



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
ЧАСТЬ 2**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Направление подготовки
«49.03.01 «Физическая культура»»**

**Направленность (профиль)
«Физкультурное образование»**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной
программе**

2019



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры
(наименование факультета)

Махов А.С./
(ФИО)

«18» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА БАЗОВЫХ
ВИДОВ СПОРТА МОДУЛЯ)**

**ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА (ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
БАЗОВЫХ ВИДОВ СПОРТА МОДУЛЯ)**

**Наименование образовательной программы
Физическая культура**

**Направление подготовки
49.03.01 «Физическая культура»**

**Направленность (профиль)
Физкультурное образование**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (Теория и методика базовых видов спорта модуля) «Педагогика физической культуры и спорта (Теория и методика базовых видов спорта модуль)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. г. № 940, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- 05.003 «Тренер»;

- 05.005 «Инструктор-методист».

Рабочая программа дисциплины (Теория и методика базовых видов спорта модуль) «Педагогика физической культуры и спорта (Теория и методика базовых видов спорта модуль)» разработана рабочей в составе: старший преподаватель М. В. Некрасова, к.п.н., доцент Е.Д.Бакулина.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.п.н., доцент

Петрова М. А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Теория и методика базовых видов спорта модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры. Протокол № 09 от 15 мая 2020 г.

(наименование факультета)

Декан факультета физической культуры, доктор педагогических наук, доцент

Махов Александр Сергеевич

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Теория и методика базовых видов спорта модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

Автономная некоммерческая организация «Профессиональный клуб женской гимнастики «Олимпия»

Л.Н. Ступаченко

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИвГУ

Е. А. Осокина

(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент факультета физической культуры РГСУ

Е. Д. Бакулина

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата/магистратуры/специалитета</i>	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	15
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	15
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	15
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	18
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	20
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	25
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	25
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	25
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	38
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	39
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	41
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	42
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	42
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	42
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	43
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	44
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..	46
5.6 Образовательные технологии	47
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	48

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (Теория и методика базовых видов спорта модуля) заключается в получении теоретических знаний о педагогических основах физической культуры и спорта, освоении технологии профессиональной деятельности педагога физической культуры и формирование у него педагогического мышления.

Задачи дисциплины (Теория и методика базовых видов спорта модуля):

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

1. Овладение системой научно-прикладных знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

2. Формирование научного мировоззрения, профессионально-педагогической направленности, содействие развитию педагогического мышления.

3. Привитие студентам опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного восприятия педагогической действительности в контексте будущей профессиональной деятельности.

4. Ознакомление с инновационным подходом к определению эффективности технологий обучения и воспитания в области физической культуры и спорта.

1.2. Место дисциплины (Теория и методика базовых видов спорта модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина (Теория и методика базовых видов спорта модуль) *«Педагогика физической культуры и спорта (Теория и методика базовых видов спорта модуль)»* реализуется в *обязательной части* основной образовательной программы по направлению подготовки *«49.03.01 Физическая культура»* очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (Теория и методика базовых видов спорта модуля) *«Педагогика физической культуры и спорта»* Теория и методика базовых видов спорта модуль) базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (Теория и методика базовых видов спорта модулей): *«Лыжный спорт (Теория и методика базовых видов спорта модуль)»*, *«Легкая атлетика (Теория и методика базовых видов спорта)»*.

Перечень последующих дисциплин (Теория и методика базовых видов спорта модуль), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (Теория и методика базовых видов спорта):

- Игровые виды спорта

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (Теория и методика базовых видов спорта модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (Теория и методика базовых видов спорта модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-10; ОПК-12, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура.

В результате освоения дисциплины (*Теория и методика базовых видов спорта* модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Планирование	ОПК-1	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ОПК 1.1. - Знать: морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения. влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса, биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; биомеханику статических положений и различных видов движений человека; биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; химический состав организма человека; возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные

		<p>аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту;</p> <p>ОПК -1.2. Умеет: - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; – выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; – описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и</p>
--	--	---

			<p>организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;</p> <p>- решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;</p> <p>- определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач;</p> <p>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта;</p> <p>- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;</p> <p>- определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС;</p> <p>- подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС;</p> <p>- подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся;</p> <p>- раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</p> <p>- планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</p>
			<p>ОПК - 1.3. Имеет опыт: - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности;</p> <p>- проведения анатомического анализа физических упражнений;</p> <p>- биомеханического анализа статических положений и движений человека;</p> <p>- планирования занятий по гимнастике,</p>

			<p>легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетки, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования учебно-тренировочный занятий по ИВС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>
Воспитание	ОПК – 5.	<p>Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p>ОПК - 5.1. Знает: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; -сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-</p>

			<p>ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p> <p>ОПК-5.3. Имеет опыт: - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</p>
Воспитание	ОПК – 6.	Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	ОПК – 6.1. Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и

			<p>коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;- рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и</p>
--	--	--	--

			<p>психологической настрой спортсмена;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. <p>ОПК-6.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.
Профессиональное взаимодействие	ОПК – 10.	Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	<p>ОПК-10.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы менеджмента, управления персоналом; - основы эффективных коммуникаций; - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; - методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и

		<p>молодежи; - методы оценки качества и результативности работы подчиненных; - типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией; - основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; - методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК-10.2. Умеет: - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами; - поддерживать учебную дисциплину во время занятий; - предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; - учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; - вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся; - определять цели и задачи деятельности спортивного актива; - контролировать и направлять работу спортивного актива; - определять состав и направления работы волонтеров в области</p>
--	--	--

			<p>физической культуры и спорта; - оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК-10.3. Имеет опыт - определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом; - анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач.</p>
Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК – 12.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-12.1. Знает: - понятия и признаков правовых отношений; - трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры и спорта; - требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; - требования охраны труда в области образования и физической культуры и спорта; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - судебную практику по спорам в области физической культуры и спорта; - положения и регламенты спортивного арбитражного судопроизводства; - методы</p>

		<p>предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования и физической культуры и спорта; - этические нормы в области спорта и образования.</p> <p>ОПК-12.2. Умеет: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; - осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров.</p> <p>ОПК-12.3. Имеет опыт - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики;- разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; - разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; - составления документов по проведению соревнований; - составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта.</p>
--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (Теория и методика базовых видов спорта МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (Теория и методика базовых видов спорта модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (Теория и методика базовых видов спорта модуля), изучаемой в 3 семестре, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине (Теория и методика базовых видов спорта модулю) предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	72	72
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Практические занятия	32	32
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	24	24
Самостоятельная работа обучающихся, всего	72	72
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	0
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	144

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	32	32
Учебные занятия лекционного типа	4	4
Практические занятия	8	8
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	20	20
Самостоятельная работа обучающихся, всего	108	108
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	4
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	144

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (Теория и методика базовых видов спорта модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1. Основы педагогики физической культуры и спорта	36	20	16	4	6	0	6
Тема 1. Проблемы и задачи педагогики ФК, как предмета и научной дисциплины. Содержание образования в сфере ФКиС	18	10	8	2	4	0	2
Тема 2. Физическая культура и спорт как факторы социализации личности	18	10	8	2	2	0	4
Раздел 2. Методы и педагогические системы	36	18	18	4	8	0	6
Тема 1. Методы педагогического исследования в сфере ФКиС	18	10	8	2	4	0	2
Тема 2. Педагогический процесс, педагогические системы. Методы и формы обучения.	18	8	10	2	4	0	4
Раздел 3. Воспитательный процесс	36	16	20	4	10	0	6
Тема 1. Сущность и содержание воспитательного процесса. Принципы, методы и формы воспитания.	8	4	4	2	2	0	0
Тема 2. Спортивный коллектив как объект и субъект воспитания	10	4	6	0	4	0	2
Тема 3. Воспитание у учащихся стремления к самосовершенствованию	10	4	6	2	2	0	2
Тема 4. Педагог как субъект педагогического процесса	8	4	4	0	2	0	2
Раздел 4. Основные дидактические подходы в педагогике физической культуры	36	18	18	4	8	0	6
Тема 1. Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом	18	10	8	2	4	0	2
Тема 2. Особенности педагогической работы с различными возрастными и социальными категориями населения	18	8	10	2	4	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	0						
Общий объем часов по учебной дисциплине	144	72	72	16	32	0	24
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1. Основы педагогики физической культуры и спорта	34	30	4	0	2	0	2
Тема 1. Проблемы и задачи педагогики ФК, как предмета и научной дисциплины. Содержание образования в сфере ФКиС	17	15	2	0	0	0	2
Тема 2 Физическая культура и спорт как факторы социализации личности	17	15	2	0	2	0	0
Раздел 2. Методы и педагогические системы	34	28	6	0	2	0	4
Тема 1 Методы педагогического исследования в сфере ФКиС	14	12	4	0	2	0	2
Тема 2 Педагогический процесс, педагогические системы. Методы и формы обучения.	20	16	2	0	0	0	2
Раздел 3. Воспитательный процесс	36	24	12	2	2	0	8
Тема 1 Сущность и содержание воспитательного процесса. Принципы, методы и формы воспитания.	10	6	4	0	2	0	2
Тема 2 Спортивный коллектив как объект и субъект воспитания	8	6	2	0	0	0	2
Тема 3 Воспитание у учащихся стремления к самосовершенствованию	10	6	4	2	0	0	2
Тема 4. Педагог как субъект педагогического процесса	8	6	2	0	0	0	2
Раздел 4. Основные дидактические подходы в педагогике физической культуры	36	26	10	2	2	0	6
Тема 1. Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом	18	14	4	2	0	0	2
Тема 2. Особенности педагогической работы с различными возрастными и социальными категориями населения	18	12	6	0	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем часов по учебной дисциплине	144	108	32	4	8	0	20
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА БАЗОВЫХ ВИДОВ СПОРТА МОДУЛЬ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (Теория и методика базовых видов спорта модуль)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 3							
Раздел 1. Основы педагогики физической культуры и спорта	20	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Методы и педагогические системы	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Воспитательный процесс	16	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Основные дидактические подходы в педагогике	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование

физической культуры							
Общий объем, часов	72	30		34		8	
Форма промежуточной аттестации	зачет						

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Курс 2							
Раздел 1. Основы педагогики физической культуры и спорта	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Методы и педагогические системы	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Воспитательный процесс	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Основные дидактические подходы в педагогике физической культуры	26	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем, часов	108	52		48		8	
Форма промежуточной аттестации	зачет						

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Теория и методика базовых видов спорта модуль)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Тема 1. Проблемы и задачи педагогики физической культуры, как предмета и научной дисциплины. Содержание образования в сфере физической культуры и спорта.

Цель: раскрыть сущность, значение и место педагогики физической культуры, ее функций и формы

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет педагогики физической культуры. Истоки происхождения «педагогики» в сфере физической культуры и этапы ее развития. Педагогика физической культуры как наука. Возникновение отечественной и зарубежной педагогики физической культуры. Современные течения в педагогической науке. Категории педагогики. Система педагогических наук. Общекультурное значение педагогики физической культуры. Профессиональная деятельность и личность педагога физической культуры. Общая и профессиональная культура педагога физической культуры. Дидактические основы педагогики физической культуры.

Вопросы для самоподготовки:

1. История становления педагогики физической культуре и спорта.
2. Основные философские течения, на основе которых развивалась педагогика.
3. Классификация методологических подходов в педагогике.
4. Методы педагогических исследований.

Тема 2. Физическая культура и спорт как факторы социализации личности

Цель: познакомить с факторами социализации личности

Перечень изучаемых элементов содержания

Закономерности развития человека. Общая характеристика развития. Условия и факторы развития человека. Влияние наследственности и среды. Возрастные особенности (развитие и воспитание). Гендерные особенности развития. Факторы, влияющие на развитие человека: внутренние и внешние. Направленное формирование личности в процессе образования в области физической культуры.

Вопросы для самоподготовки:

1. Физическая культура и спорт как средство всестороннего воздействия на личность.
2. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.
3. Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося и девиантного поведения молодежи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Особенности воспитания современного человека.
2. Воспитание в коллективе. Коллектив и личность.
3. Профессиональная компетентность педагога. Основные уровни и показатели.
4. Мотивация детей к занятиям физической культурой.
5. Активизация учебного процесса. Как сделать обучение интересным и доступным.
6. Педагогические принципы работы с одаренными детьми в системе воспитания и обучения.
7. Дистанционное обучение в вузе.
8. Использование компьютера в учебно-воспитательном процессе.
9. Педагогическая работа с детьми с отклонениями в развитии.
10. Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося и девиантного поведения молодежи.
11. Влияние наследственности и среды.

12. Основные философские течения, на основе которых развивалась педагогика.
13. Классификация методологических подходов в педагогике.
14. Методы педагогических исследований.
15. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ

Тема 1. Методы педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта

Цель: познакомить с методами педагогического исследования

Перечень изучаемых элементов содержания

Методология исследования. Закономерности и законы в педагогике. Традиционные методы исследования. Педагогический эксперимент. Тестирование в педагогике. Изучение групповых процессов. Количественные методы. Методы научного исследования: наблюдение (непосредственное, опосредованное, открытое, скрытое, непрерывное) педагогический эксперимент (естественный и лабораторный; констатирующий и формирующий), опрос.

Вопросы для самоподготовки:

1. Чем характеризуются традиционные методы исследования.
2. Тестирование в педагогике.

Тема 2. Педагогический процесс, педагогические системы. Методы и формы обучения

Цель: познакомить с методами и формами обучения в соответствии с педагогическим процессом

Перечень изучаемых элементов содержания

Педагогический процесс как функционирующая педагогическая система. Этапы педагогического процесса. Педагогические инновации. Педагогические технологии реализации процесса обучения.

В состав любой педагогической системы входят компоненты: педагог, учащийся, содержание образования, формы организации педагогического процесса, методы (обучения и воспитания), средства педагогического процесса, цель и результат. Составляющие, педагогического процесса: взаимосвязанные между собой обучение и воспитание.

Классификация методов обучения. Функции методов: презентативная, корректирующая. Выбор методов в зависимости от учебной цели. Методы, типы и приемы обучения. Типы и структуры уроков. Вспомогательные и нетрадиционные формы обучения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составить педагогический кодекс тренера, учителя физической культуры.
2. Провести анализ урока по физическому воспитанию.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Педагогическая работа с детьми с отклонениями в развитии.
2. Основные положения педагогики А.С. Макаренко.
3. Мария Монтессори и ее система.
4. «Трудные» подростки и неформальные группы общения.
5. Методы обучения. Классификация методов активного обучения.
6. Кодекс тренера.
7. Кодекс педагога.
8. Кодекс учителя физической культуры.

9. Спортивный кодекс.
10. Кодекс спортивного судьи.
11. Педагогический анализ урока.
12. Тестирование в педагогике.
13. Методы исследования.
14. Классификация методов обучения.
15. Вспомогательные и нетрадиционные формы обучения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Тема 1. Сущность и содержание воспитательного процесса. Принципы, методы и формы воспитания.

Цель: познакомить с принципами, методами и формами воспитания

Перечень изучаемых элементов содержания

Воспитательный процесс и как он происходит. Структура воспитательного процесса. Цели и задачи, условия и факторы воспитания. Методы, типы и приемы воспитания. Содержание процесса воспитания. Самовоспитание. Характерные особенности воспитания, его основные функции. Взаимосвязь общечеловеческих и национальных начал в воспитании. Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп. Особенности подросткового возраста. Учет индивидуальных особенностей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Умственное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание.
2. Закономерности, принципы и средства воспитания.
3. Общие методы воспитания.
4. Разобрать этапы периодизации в учебно-воспитательном процессе.
5. Посмотреть примеры долгосрочного, этапного и текущего планирования на примере избранного вида спорта.

Тема 2. Спортивный коллектив как объект и субъект воспитания

Цель: рассмотреть спортивный коллектив как объект и субъект воспитания

Перечень изучаемых элементов содержания

Современные технологии воспитания. Классификация технологий. Воспитание в коллективе. Коллектив и личность. Развитие личности зависит от развития коллектива, структуры деловых и межличностных отношений. Активность воспитанников, уровень их физического и умственного развития имеет обратную силу действия. Первые теории о коллективе (Щацкий, Крупская, Макаренко). Теория коллектива, признаки коллектива (А. Макаренко). Семейное воспитание. Технология свободного воспитания. Западные модели.

Вопросы для самоподготовки:

1. Принципы организации детского спортивного коллектива.
2. Валеологическое воспитание – основа здорового общества.
3. Особенности планирования и контроля в физической культуре.

Тема 3. Воспитание у учащихся стремления к самосовершенствованию

Цель: познакомить студентов с воспитательным процессом учащихся

Перечень изучаемых элементов содержания

Личность учащегося в педагогическом процессе. Образовательная система и развитие личности. Социальная зрелость личности. Мотивация обучаемых. Потребности и стимулы.

Виды самосовершенствования: нравственное; интеллектуальное; физическое. Этапы формирования стремления к самосовершенствованию. Уровни самооценки. Возрастные особенности формирования стремления к самосовершенствованию. Факторы, от которых

зависит адекватность самооценки. Этапы и методы самовоспитания. Приемы самовоспитания. Разработка программы и личных правил самовоспитания. Типичные ошибки самовоспитания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Умственное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание.
2. Закономерности, принципы и средства воспитания.
3. Общие методы воспитания.

Тема 4. Педагог как субъект педагогического процесса

Цель: познакомить студентов с профессиональными компетенциями, которыми должен обладать педагог по физической культуре

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность и структура педагогической деятельности. Педагогическое общение. Стили педагогического руководства. Понятие «педагогическое мастерство». Объективные и субъективные стороны педагогического мастерства. Психолого-педагогические принципы построения авторитета тренера. Профессионализм личности тренера. Результативность педагогической деятельности. Индивидуально-психологические факторы педагогического профессионализма. Профессиональное самосознание тренера.

Структура и уровни педагогических способностей. Педагогические и другие специальные способности. Профессионально-педагогическая компетентность, ее виды: специально-педагогическая, методическая, социально-педагогическая, дифференциально-психологическая, аутопсихологическая. Педагогическая интуиция и предвидение. Творческий характер педагогической деятельности.

Организаторская деятельность тренера, ее компоненты: целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие о профессионализме педагога по физической культуре.
2. Структура и уровни педагогических способностей.
3. Профессионально-педагогическая компетентность, ее виды.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Особенности воспитания мальчиков и девочек в семье.
2. Понятие «дидактика» и ее основы.
3. Понятия «одаренность» и «гениальность».
4. Гендерные особенности развития и их учет в педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту.
5. Игра как ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста.
6. Социальное воспитание в процессе становления личности.
7. Типологические характеристики личности студента и преподавателя.
8. Системы образования в России.
9. Зарождение и развитие педагогической науки в России.
10. Педагогика в системе знаний о человеке.
11. Использование компьютерных технологий в процессе воспитания и обучения современной молодежи.
12. Умственное, эстетическое, физическое воспитание.
13. Закономерности, принципы и средства воспитания.
14. Общие методы воспитания.
15. Нравственное и трудовое воспитание.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ПЕДАГОГИКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Тема 1. Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом

Цель: ознакомить студентов со спецификой коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом

Перечень изучаемых элементов содержания

Характеристика спортивного коллектива, его основные функции. Особенности спортивного коллектива. Значение коллектива для решения учебно-воспитательных задач при занятиях физической культурой и спортом. Особенности целеориентирования в спортивном коллективе: индивидуальные спортивные цели, общеколлективные. Концепция ценностного обмена. Влияние групп разного уровня развития на поведение личности и межличностные отношения. Проблема социальной и спортивной адаптации в группе. Формирование коммуникативно целесообразных взаимоотношений молодых спортсменов и ветеранов в спортивных командах. Проблема лидерства в спорте. Взаимодействие тренера с лидерами спортивных групп и команд. Социально-психологические феномены детского спортивного коллектива. Этапы развития детского спортивного коллектива. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта. Особенности педагогического руководства. Стили руководства спортивной группой и их эффективность.

Вопросы для самоподготовки:

1. Характеристика спортивного коллектива, стадии его формирования.
2. Социально-психологический феномен спортивного коллектива.
3. Специфика коллективных взаимоотношений в процессе занятий физической культурой и спортом.
4. Воспитательные возможности спортивных команд.
5. Оценка эффективности стилей руководства.

Тема 2. Особенности педагогической работы с различными возрастными и социальными категориями населения

Цель: познакомить со спецификой педагогической работы с различными возрастными и социальными категориями населения

Перечень изучаемых элементов содержания

Специфика педагогического взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности. Андрагогическая деятельность в области ветеранского спорта, ее специфика и особенности. Физическая культура и спорт как альтернатива социально неблагоприятным факторам воздействия на молодое поколение: различие в менталитете, социальном статусе. Особенности воспитания детей с учетом этнокультурного компонента. Модель эффективного педагогического взаимодействия с одаренными детьми в физкультурно-спортивной деятельности. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня (детские дома, интернаты, спецшколы). Особенности работы спортивного педагога в качестве персонального тренера.

Вопросы для самоподготовки:

1. Изучение модели эффективного педагогического взаимодействия с детьми различного социального уровня.
2. Сущность педагогических инноваций в спорте.
3. Педагогические технологии и инновации в области физической культуры и спорта
4. Технология обучения в физкультурно-спортивной деятельности на основе обучающих игр.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4

1. Основные направления педагогической работы с различными возрастными и социальными категориями населения.
2. Специфика педагогического взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности.
3. Особенности воспитания детей с учетом этнокультурного компонента.
4. Сущность педагогических инноваций в спорте, их гуманистическая направленность.
5. Характеристика педагогических технологий и инноваций в области физической культуры и спорта.
6. Личностно-ориентированные парадигмы в дидактике спорта.
7. Использование активных методов обучения в физкультурно-спортивной деятельности.
8. Нормативные документы, отражающие содержание физкультурного образования.
9. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня.
10. Особенности и воспитательные возможности спортивного коллектива.
11. Педагоги-новаторы в спорте.
12. Педагоги физической культуры - новаторы.
13. Специфика воспитательной работы с высококвалифицированными спортсменами.
14. Принципы организации детского спортивного коллектива.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – тестирование

___ Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

___ Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА БАЗОВЫХ ВИДОВ СПОРТА МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (Теория и методика базовых видов спорта модуль)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (Теория и методика базовых видов спорта модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической	ОПК 1.1. - Знать: морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и	Этап формирования знаний

	<p>культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>	<p>возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения. влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса, биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; биомеханику статических положений и различных видов движений человека; биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; химический состав организма человека; возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в</p>	
--	--	---	--

		<p>сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту;</p>	
		<p>ОПК -1.2. Умеет: - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастнополовых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		<p>культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - определять задачи учебно-</p>	
--	--	---	--

		<p>тренировочного занятия по ИВС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. 	
		<p>ОПК - 1.3. Имеет опыт: - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения анатомического анализа физических упражнений; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, 	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.	
ОПК – 5.	Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК - 5.1. Знает: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; -сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	Этап формирования знаний
		ОПК-5.2. Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной	Этап формирования умений

		<p>ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p>	
		<p>ОПК-5.3. Имеет опыт: - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
<p>ОПК – 6.</p>	<p>Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p>	<p>ОПК – 6.1. Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

		<p>физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».</p>	
		<p>ОПК-6.2. Умеет: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		<p>реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;- рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p>	
		<p>ОПК-6.3. Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки, - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		<p>для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</p>	
ОПК – 10.	<p>Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта</p>	<p>ОПК-10.1. Знает: - основы менеджмента, управления персоналом; - основы эффективных коммуникаций; - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; - методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - методы оценки качества и результативности работы подчиненных; - типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией; - основы эффективного общения,</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

		<p>включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; - методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</p>	
		<p>ОПК-10.2. Умеет: - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами; - поддерживать учебную дисциплину во время занятий; - предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; - учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; - вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся; - определять цели и задачи деятельности спортивного актива; - контролировать и направлять работу спортивного актива; - определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта; - оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		<p>ОПК-10.3. Имеет опыт - определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом; - анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
<p>ОПК – 12.</p>	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-12.1. Знает: - понятия и признаков правовых отношений; - трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры и спорта; - требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; - требования охраны труда в области образования и</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

		<p>физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - судебную практику по спорам в области физической культуры и спорта; - положения и регламенты спортивного арбитражного судопроизводства; - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования и физической культуры и спорта; - этические нормы в области спорта и образования. 	
		<p>ОПК-12.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; - осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров. 	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>ОПК-12.3. Имеет опыт обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; - разработки 	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; - составления документов по проведению соревнований; - составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта.	
--	--	--	--

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-10; ОПК-12	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.

ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-10; ОПК-12	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>рефераты, тестирования</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов;</p>
ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-10; ОПК-12	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>рефераты, тестирования</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Теория и методика базовых видов спорта модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Педагогика как наука и как искусство.
2. Взаимосвязь общечеловеческих и национальных начал в воспитании.

3. Важнейшие направления педагогической мысли на современном этапе общественного развития.
4. Сущность деятельности педагога ФК.
5. Функции спортивного тренера.
6. Особенности отечественной системы ФК и С.
7. В чем сущность влияния наследуемых факторов на развитие человека?
8. В чем сущность влияния социальных факторов на развитие человека?
9. Суть и особенности возрастной периодизации в занятиях физической культурой.
10. Структура личности.
11. Структура темперамента.
12. Назовите основные методы исследования в педагогике ФК.
13. Особенности применения методов тестирования в педагогике ФК.
14. Взаимоотношение количественных и качественных методов исследования в педагогике ФК.
15. Классификация методов исследования в педагогике.
16. Особенности образовательных стандартов нового поколения.
17. Особенности структуры и системы профессионального образования в области физической культуры и спорта.
18. Преимущество профессиональных образовательных программ – современная реальность.
19. Современные подходы к качеству образования
20. Характеристика педагогических инноваций в области физического воспитания и обучения человека.
21. Сущность проектировочной деятельности учителя физической культуры.
22. Контроль как один из ведущих видов деятельности учителя ФК.
23. Воспитание, образование, обучение в процессе физического воспитания.
24. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение.
25. Характерные особенности процесса обучения в физкультурной и спортивной деятельности.
26. Основные задачи и функции физической культуры.
27. Представьте процесс обучения в виде функционирующей дидактической системы.
28. Виды педагогических систем.
29. В чем отличие педагогической системы от системы воспитания?
30. Особенности процесса обучения в физическом воспитании и спорте.
31. Законы и закономерности обучения.
32. Влияние форм организации занятий на мотивацию учащихся к занятиям ФК.
33. Применение неурочных форм в физическом воспитании и спорте.
34. Особенности домашних заданий (самостоятельной работы) в физическом воспитании.
35. Что такое физическое воспитание и в чем его сущность.
36. Показатели воспитанности для физической культуры.
37. Главные стадии процесса воспитания.
38. Задачи и цели воспитания в физической культуре
39. Воспитательный процесс и его особенности в ФКиС.
40. Сущность личностного подхода в воспитании.
41. Методы формирования сознания.
42. Охарактеризуйте технологию свободного воспитания.
43. Отличия свободного воспитания от принудительного.
44. Особенности воспитания личности в коллективе.
45. Стили управления коллективом
46. Коллектив как фактор самосовершенствования личности.
47. Средства и методы формирования стремления к самосовершенствованию личности.
48. От чего зависит самооценка личности?
49. Уровни профессионализма личности

50. Творческий потенциал и профессионализм личности спортивного тренера.

51. Место педагогического общения в структуре педагогической деятельности спортивного тренера.

Аналитический блок заданий:

Задание 1. Подготовьте сценарий спортивного праздника для конкретного контингента, указав воспитательную направленность данного мероприятия

Задание 2. Продиагностируйте собственный уровень профессиональной (управленческой) компетентности по методике М.В. Прохоровой

Задание 3. Опишите любую дидактическую игру и дайте развернутую оценку ее учебно-воспитательного потенциала.

Задание 4. Подготовьте доклад на тему «Педагогическая школа выдающихся тренеров» (на примере своей специализации).

Задание 5. Составьте логико-структурную схему «Современные тенденции в развитии педагогических процессов в сфере физической культуры и спорта»

Задание 6. Составьте логико-структурную схему «Методы педагогического процесса»

Задание 7. Подберите комплекс диагностических методик по выявлению профессионально-педагогической компетентности.

Задание 8. Выявите уровень собственной компетентности, оформите карту обследования.

Задание 9. Составьте план самообразования.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (Теория и методика базовых видов спорта модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (Теория и методика базовых видов спорта модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА БАЗОВЫХ ВИДОВ СПОРТА МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (Теория и методика базовых видов спорта модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания : учебное пособие для вузов / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09508-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/455245>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Педагогика физической культуры: курс лекций : [16+] / авт.-сост. Н.В. Минникаева ; Кемеровский государственный университет. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. — 111 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574106>

Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / Г. А. Ямалетдинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05600-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454923>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (Теория и методика базовых видов спорта модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных	http://cyberleninka.ru/journal

	дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (Теория и методика базовых видов спорта модуля) «Педагогика физической культуры и спорта» предполагает изучение материалов дисциплины (Теория и методика базовых видов спорта модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (Теория и методика базовых видов спорта модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (Теория и методика базовых видов спорта модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (Теория и методика базовых видов

спорта модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Теория и методика базовых видов спорта модулю)»).

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; 100% доступ

9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ Доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	ЭБС IPRbooks	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных учебных изданий	www.iprbookshop.ru 100% доступ

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.
- 4.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др*.

5.4.3. Информационные справочные системы

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (Теория и методика базовых видов спорта модулю)

Для изучения дисциплины (Теория и методика базовых видов спорта модуля) *Педагогика физической культуры и спорта»* (Теория и методика базовых видов спорта модуля)» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (Теория и методика базовых видов спорта модуля) *«Педагогика физической культуры и спорта (Теория и методика базовых видов спорта модуля)»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (Теория и методика базовых видов спорта модуля) *«Педагогика физической культуры и спорта (Теория и методика базовых видов спорта модуля)»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (Теория и методика базовых видов спорта модуля) *«Педагогика физической культуры и спорта (Теория и методика базовых видов спорта модуля)»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (Теория и методика базовых видов спорта модуля) *«Педагогика физической культуры и спорта (Теория и методика базовых видов спорта модуля)»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (Теория и методика базовых видов спорта модуля) *«Педагогика физической культуры и спорта (Теория и методика базовых видов спорта модуля)»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. №940	Протокол заседания Ученого совета факультета № 9 от «08» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета № 09 от «15» мая 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры
(наименование факультета)

Махов А.С./
(ФИО)

«18» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА БАЗОВЫХ
ВИДОВ СПОРТА МОДУЛЯ)**

**ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА (ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
БАЗОВЫХ ВИДОВ СПОРТА МОДУЛЯ)**

**Наименование образовательной программы
Физическая культура**

**Направление подготовки
49.03.01 «Физическая культура»**

**Направленность (профиль)
Физкультурное образование**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (Теория и методика базовых видов спорта модуля) «Психология физической культуры и спорта (Теория и методика базовых видов спорта модуль)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. г. № 940, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- 05.003 «Тренер»;

- 05.005 «Инструктор-методист».

Рабочая программа дисциплины (Теория и методика базовых видов спорта модуль) «Психология физической культуры и спорта (Теория и методика базовых видов спорта модуля)» разработана рабочей в составе: старший преподаватель М. В. Некрасова, к.п.н., доцент Е.Д.Бакулина.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.п.н., доцент



Петрова М. А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Теория и методика базовых видов спорта модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры. Протокол № 09 от 15 мая 2020 г.

(наименование факультета)

Декан факультета физической культуры, доктор педагогических наук, доцент



Махов Александр Сергеевич

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Теория и методика базовых видов спорта модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

Автономная некоммерческая организация «Профессиональный клуб женской гимнастики «Олимпия»



Л.Н. Ступаченко

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИвГУ



Е. А. Осокина

(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент факультета физической культуры РГСУ



Е. Д. Бакулина

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата/магистратуры/специалитета</i>	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	15
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	15
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	15
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	20
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	29
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	29
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	29
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	42
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	43
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	43
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	48
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	48
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	48
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	49
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	50
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..	51
5.6 Образовательные технологии	53
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	54

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА БАЗОВЫХ ВИДОВ СПОРТА МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (Теория и методика базовых видов спорта модуля)

Цель дисциплины (Теория и методика базовых видов спорта модуля) - формирование системы знаний о закономерностях проявления, развития и формирования психики человека в специфических условиях физического воспитания и спорта под влиянием учебной, учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.

Задачи дисциплины (Теория и методика базовых видов спорта модуля):

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

1. Сформировать у студентов целостное представление о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности
2. Изучение закономерности психической деятельности отдельных людей и коллективов в условиях тренировок и спортивных соревнований.
3. Изучение основных методов диагностики и коррекции, используемых в физической культуре и спорте.
4. Освоение навыков психологического сопровождения физической культуры и спорта.
5. Формирование умений диагностировать уровень своей психологической подготовленности, намечать направления к самосовершенствованию.

1.2. Место дисциплины (Теория и методика базовых видов спорта модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина (Теория и методика базовых видов спорта модуль) «*Психология физической культуры и спорта (Теория и методика базовых видов спорта модуль)*» реализуется в *обязательной части* основной образовательной программы по направлению подготовки «49.03.01 Физическая культура» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (Теория и методика базовых видов спорта модуль) «*Психология физической культуры и спорта (Теория и методика базовых видов спорта модуль)*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (Теория и методика базовых видов спорта модулей): «*Лыжный спорт (Теория и методика базовых видов спорта модуль)*», «*Легкая атлетика (Теория и методика базовых видов спорта)*».

Перечень последующих дисциплин (Теория и методика базовых видов спорта модуль), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (Теория и методика базовых видов спорта):

- Игровые виды спорта

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (Теория и методика базовых видов спорта модуль) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (Теория и методика базовых видов спорта модуль) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-10; ОПК-12, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура.

В результате освоения дисциплины (*Теория и методика базовых видов спорта* модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Планирование	ОПК-1	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ОПК 1.1. - Знать: морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения. влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса, биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; биомеханику статических положений и различных видов движений человека; биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; химический состав организма человека; возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные

		<p>аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту;</p> <p>ОПК -1.2. Умеет: - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; – выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; – описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и</p>
--	--	---

			<p>организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;</p> <p>- решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</p>
			<p>ОПК - 1.3. Имеет опыт: - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности;</p> <p>- проведения анатомического анализа физических упражнений; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; - планирования занятий по гимнастике,</p>

			<p>легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования учебно-тренировочный занятий по ИВС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>
Спортивный отбор	ОПК – 2.	Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	<p>ОПК - 2.1. Знает: - значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации»; - критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы); - особенности сведения воедино разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности; - особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса; - особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов; - анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности; - механические характеристики тела человека и его движений; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в</p>

		<p>ИВС; - особенности детей, одаренных в ИВС; - методики массового и индивидуального отбора в ИВС.</p> <p>ОПК – 2.2. Умеет: - ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации; - проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов; - определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом; - определять показатели и критерии начального отбора в ИВС; - интерпретировать результаты тестирования в ИВС; - использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию; - использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психологической готовности для активного продолжения занятий ИВС.</p> <p>ОПК – 2.3. Имеет опыт: - проведения антропометрических измерений для оценки физического развития; - проведения оценки функционального состояния человека; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта; - обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; - выявление наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования; - проведение</p>
--	--	--

			набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.
Воспитание	ОПК – 6.	Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	<p>ОПК – 6.1. Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;</p> <p>- социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических,</p>

		<p>санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p> <p>ОПК-6.3. Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки, - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и</p>
--	--	--

			явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.
Профессиональное взаимодействие	ОПК – 10.	Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	ОПК-10.1. Знает: - основы менеджмента, управления персоналом; - основы эффективных коммуникаций; - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; - методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - методы оценки качества и результативности работы подчиненных; - типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией; - основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; - методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.
			ОПК-10.2. Умеет: - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами; - поддерживать учебную дисциплину во время занятий; - предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; - учитывать принципы и

			<p>условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; - вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся; - определять цели и задачи деятельности спортивного актива; - контролировать и направлять работу спортивного актива; - определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта; - оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК-10.3. Имеет опыт - определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом; - анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач.</p>
Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК – 12.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	ОПК-12.1. Знает: - понятия и признаков правовых отношений; - трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - законодательство Российской Федерации в образовании; -

		<p>нормативные документы в области физической культуры и спорта; - требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; - требования охраны труда в области образования и физической культуры и спорта; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - судебную практику по спорам в области физической культуры и спорта; - положения и регламенты спортивного арбитражного судопроизводства; - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования и физической культуры и спорта; - этические нормы в области спорта и образования.</p> <p>ОПК-12.2. Умест: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; - осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров.</p>
--	--	---

			ОПК-12.3. Имеет опыт - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики;- разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; - разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; - составления документов по проведению соревнований; - составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта.
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (Теория и методика базовых видов спорта модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (Теория и методика базовых видов спорта модуля), изучаемой в 3 семестре, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине (Теория и методика базовых видов спорта модулю) предусмотрен *экзамен*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	72	72
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Практические занятия	32	32
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	24	24
Самостоятельная работа обучающихся, всего	45	45
Контроль промежуточной аттестации (час)	27	27
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	144

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	32	32
Учебные занятия лекционного типа	4	4
Практические занятия	8	8
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	20	20
Самостоятельная работа обучающихся, всего	103	103
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	144

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (Теория и методика базовых видов спорта модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1. Введение в психологию. Психические процессы	32	10	12	2	4	0	6
Тема 1. Перцептивно-мнемические процессы психики	10	6	4	0	2	0	2
Тема 2. Мышление, воображение, речь	12	4	8	2	2	0	4
Раздел 2. Психические свойства, состояния личности, эмоционально-волевая и мотивационная сфера	30	12	18	4	8	0	6
Тема 1. Психические свойства и состояния личности	14	6	8	2	4	0	2
Тема 2. Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности	16	6	10	2	4	0	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 3. Психология физической культуры и спорта	35	11	24	6	12	0	6
Тема 1. Психологическая характеристика физической культуры (предмет, задачи и методы)	8	2	6	2	4	0	0
Тема 2. Психологические основы обучения	10	4	6	2	2	0	2
Тема 3. Психологические основы воспитания	8	2	6	0	4	0	2
Тема 4. Психологические основы обучения двигательным действиям. Развитие психики в процессе физического воспитания	9	3	6	2	2	0	2
Раздел 4. Психологические основы формирования личности в физическом воспитании	30	12	18	4	8	0	6
Тема 1. Психологическая характеристика деятельности и личности учителя физической культуры	14	6	8	2	4	0	2
Тема 2. Психологические особенности учебно-тренировочной деятельности. Психология спортивного соревнования	16	6	10	2	4	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	27						
Общий объем часов по учебной дисциплине	144	45	48	16	32	0	24
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1. Введение в психологию. Психические процессы	29	25	4	0	2	0	2
Тема 1. Перцептивно-мнемические процессы психики	17	15	2	0	0	0	2
Тема 2. Мышление, воображение, речь	12	10	2	0	2	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 2. Психические свойства, состояния личности, эмоционально-волевая и мотивационная сфера	34	28	6	0	2	0	4
Тема 1. Психические свойства и состояния личности	14	12	4	0	2	0	2
Тема 2. Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности	20	16	2	0	0	0	2
Раздел 3. Психология физической культуры и спорта	36	24	12	2	2	0	8
Тема 1. Психологическая характеристика физической культуры (предмет, задачи и методы)	10	6	4	0	2	0	2
Тема 2. Психологические основы обучения	8	6	2	0	0	0	2
Тема 3. Психологические основы воспитания	10	6	4	2	0	0	2
Тема 4. Психологические основы обучения двигательным действиям. Развитие психики в процессе физического воспитания	8	6	2	0	0	0	2
Раздел 4. Психологические основы формирования личности в физическом воспитании	36	26	10	2	2	0	6
Тема 1. Психологическая характеристика деятельности и личности учителя физической культуры	18	14	4	2	0	0	2
Тема 2. Психологические особенности учебно-тренировочной деятельности. Психология спортивного соревнования	18	12	6	0	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем часов по учебной дисциплине	144	103	32	4	8	0	20
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА БАЗОВЫХ ВИДОВ СПОРТА МОДУЛЬ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (Теория и методика базовых видов спорта модуль)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 3							
Раздел 1. Введение в психологию. Психические процессы	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Психические свойства, состояния личности, эмоционально-волевая и мотивационная сфера	12	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Психология физической культуры и спорта	11	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Психологические основы формирования личности в физическом воспитании	12	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем, часов	45	17		22		8	
Форма промежуточной аттестации	экзамен						

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Курс 2							
Раздел 1. Введение в психологию. Психические процессы	25	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Психические свойства, состояния личности, эмоционально-волевая и мотивационная сфера	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Психология физической культуры и спорта	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Психологические основы формирования личности в физическом воспитании	26	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем, часов	103	50		45		8	
Форма промежуточной аттестации	экзамен						

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Теория и методика базовых видов спорта модуль)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

Тема 1. Перцептивно-мнемические процессы психики

Цель: сформировать систему знаний о сущности, видах, закономерностях функционирования перцептивно-мнемических познавательных процессов психики

Перечень изучаемых элементов содержания.

Особенности внутренней картины мира и механизм ее построения: отражение или моделирование реальности. Психическая познавательная активность человека и моделирование мира. Содержание и структура познавательной сферы человеческой психики. Познание и моделирование реальности. Основные способы моделирования мира человеком. Концепция ориентировочной деятельности человека. Характеристика ориентировочной основы деятельности, обучения и поведения человека.

Психологическая характеристика различных видов ощущения. Восприятие в системе когнитивного взаимодействия человека со средой. Процессы и структуры восприятия. Закономерности восприятия. Взаимодействие восприятия с другими познавательными процессами. Основные теории восприятия. Особенности восприятия в различных условиях деятельности. Психологическая характеристика различных видов ощущения. Восприятие в системе когнитивного взаимодействия человека со средой. Процессы и структуры восприятия. Закономерности восприятия. Взаимодействие восприятия с другими познавательными процессами. Основные теории восприятия. Особенности восприятия в различных условиях деятельности.

Общее представление о внимании. Место внимания в структуре познавательной деятельности. Внимание как функция внутреннего контроля. Внимание и сознание. Произвольное и непроизвольное внимание. Основные свойства внимания и способы их оценки. Методы активизации внимания. Роль внимания в различных видах деятельности

Мнемические функции и свойства. Гипотезы о психологических механизмах памяти. Психологические теории памяти. Виды памяти. Связь памяти с другими психическими процессами. Память и научение. Овладение процессами памяти. Развитие памяти. Условия и приемы эффективного запоминания. Влияние различных условий деятельности на мнемические процессы.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем заключается специфика сенсорики как механизма психического отражения?
2. В чем проявляется различие в подходе к пороговой проблеме в классической и современной психофизике?
3. Чем перцептивный образ отличается от сенсорного?
4. В чем проявляется и чем объясняется предметность восприятия?
5. Что позволяет человеку адаптироваться к условиям искажения сетчаточных изображений? Наблюдается ли перцептивная адаптация у животных?
6. Работой каких механизмов объясняется константность восприятия размера в различных теориях восприятия?
7. Как иллюзии восприятия интерпретируются в гештальт-теории?
8. Как связаны внимание и мотивация субъекта?
9. Как модели внимания трактуются в рамках деятельностного подхода?
10. Как связаны память и восприятие?

Тема 2. Мышление, воображение, речь

Цель: сформировать систему знаний о сущности, видах, закономерностях функционирования познавательных процессов психики: мышления, воображения, речи.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Внутренняя переработка информации; абстрактное моделирование. Познание скрытых от наблюдения свойств и закономерностей. Воссоздание прошлого и прогнозирование будущего. Восполнение пробелов в познании. Основные теории мышления. Разновидности мыслительных процессов. Мышление теоретическое и практическое. Концепция практического интеллекта Б.М.Теплова. Методы решения мыслительных задач. Культура человеческого мышления. Естественный и искусственный интеллект. Особенности мышления человека при выполнении различных видов деятельности.

Проблема речевой деятельности. Функции речи. Речь как средство познания. Внутренняя и внешняя речь. Восприятие и понимание речи. Вклад Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, Н.И. Жинкина и других отечественных психологов в познание психологических механизмов речи. Понятие о психолингвистике, психосемантике и нейролингвистическом программировании. Речь человека в различных видах деятельности. Значение речи для профессиональной деятельности психолога.

Представление как результат прошлого процесса восприятия. Представление и память. Понятие воображения. Место воображения в системе познавательных функций человека. Воображение и образное мышление. Разновидности воображения. Воображение и творчество. Роль воображения в практической деятельности психолога. Значение воображения для эффективного выполнения определённых видов деятельности

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерные темы для реферата

1. Как соотносится характер теоретической модели мышления и метод его исследования?
2. Какова роль неосознаваемых компонентов в процессе решения задачи?
3. Что позволяет считать значение единицей речевого мышления?
4. Какими методами изучаются категориальные структуры?
5. Виды и механизмы воображения?
6. Развитие мышления и речи в онтогенезе
7. Мышление гетерогенно или иерархично?
8. Теории мышления и методы изучения мыслительных процессов.
9. Уровневые модели интеллекта
10. Особенности развития речи в онтогенезе.
11. Проблема единиц анализа речи
12. Что мы ощущаем, когда что-то ощущаем? - соответствие сенсорного образа стимулу.
13. Восприятие цвета - от сенсорики к личности.
14. Почему мы видим мир, а не сенсорные впечатления?
15. Законы восприятия и законы художественного образа.
16. Модели внимания: что и как регулирует внимание?
17. Как характер теоретической модели памяти влияет на методы ее экспериментального изучения?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 2. ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА, СОСТОЯНИЯ ЛИЧНОСТИ, ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ И МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА

Тема 1. Психические свойства и состояния личности

Цель: сформировать систему знаний о сущности, видах, закономерностях функционирования индивидуально-типологических свойств личности, ее психических состояниях.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Психология и психофизиология темперамента. Темперамент как совокупность психодинамических свойств человека. История изучения темперамента: вклад Гиппократ, Галена, И.Канта, И.П. Павлова и др. Концепция темперамента В.С. Мерлина и Я.Стрелая. Значение исследований Б.М.Теплова, В.Д. Небылицина для познания темперамента. Обобщение данных о темпераменте в работах В.Русалова. Методы психодиагностики

темперамента. Влияние темперамента психолога на особенности выполнения задач психопрофилактики и психокоррекции.

Двойственность понятия способностей. Способности как пластичность и развиваемость личности. Способности как деятельностный потенциал личности. Разновидности способностей и критерии их классификации. Соотношение интеллекта и способностей. Проблема методов практического раскрытия способностей. Значение теории способностей в профессиологии. Теории способностей. Методы диагностики способностей (Д. Векслер, Р. Амтхауэр, Г. Айзенк и др.). Способности к профессиональной психологической деятельности.

История изучения проблемы характера. Характер человека как основа его стабильности, энергии и индивидуальности. Структура характера. Типы характеров. Э.Фромм о социальных характерах. Методы изучения и оценки характера. Акцентуации характера. Понятие акцентуации личности и характера. Концепция К. Леонгарда. Концепция А.Е. Личко. Типы и разновидности акцентуаций: гипертимность, циклоидность, лабильность, сензитивность, шизоидность, истероидность и др. Психодиагностика акцентуаций. Проявление акцентуаций в условиях профессиональной психологической деятельности.

История изучения психических состояний. Место состояний в системе психических явлений, их соотношение с процессами и свойствами. Факторы, динамизирующие и стабилизирующие психические состояния людей. Психологическая характеристика основных состояний. Критерии их классификации. Структура психического состояния. Проблема центрального звена в структуре психического состояния. Теории психических состояний. Вклад Н.Д. Левитова в познание психических состояний. Психические состояния людей в различных условиях деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте основные исторические подходы к определению и пониманию темперамента
2. В чем состоят психофизиологические проблемы изучения темперамента?
3. Как соотносятся задатки и способности, способности и деятельность?
4. Предопределяет ли темперамент характер человека?
5. Акцентуации личности и акцентуации характера: история проблемы
6. Как может влиять акцентуации характера на выбор профессиональной деятельности?
7. Дайте психологическую характеристику психических состояний? Каковы возможности их психодиагностики?

Тема 2. Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности

Цель: сформировать систему знаний о сущности, видах, закономерностях функционирования эмоционально-волевой и мотивационной сфер личности

Перечень изучаемых элементов содержания.

Особенности эмоциональной сферы человеческой психики. Понятие об эмоциях и чувствах. Структура эмоционального процесса. Эмоциональные факторы среды. Компоненты эмоции. Эмоциональные действия и отреагирование эмоций. Разновидности эмоций. Критерии их классификации. Основные теории эмоций. Физиологические, психологические и социально-психологические концепции. Теория дифференциальных эмоций К.Изарда; когнитивная теория эмоций Шехтера. Информационная теория эмоций (П.В.Симонов, К.Прибрам и др). Исследование эмоций П.М. Якобсоном, В.К. Вилюнасом, Я. Рейковским и другими отечественными и зарубежными авторами. Эмоции и профессиональная деятельность психолога. Соотношение эмоций и чувств. Специфика чувств человека и их отличие от эмоций. Классификация человеческих чувств. Свойства чувств. Характеристика отдельных чувств. Диагностика чувственной сферы человека.

Особенности волевой регуляции психической активности. Волевое усилие и волевое действие. Произвольные психические функции и воля. Волевые процессы и свойства личности. Воля и эмоции человека. Воля и интеллект человека. Воля и мотивация. Основные теории воли. Исследование психологии воли В.И. Селивановым, В.А. Иванниковым и другими

психологами. Проявление волевых качеств личности в различных условиях профессиональной деятельности.

Классификация потребностей. Первичные и вторичные потребности. Потребности и другие мотивационные факторы. Функции потребностей в психической активности человека. Динамика потребностей. Основные теории. Концепция потребностей А.Маслоу. Потребности в понимании Х.Мюррея. Потребности в структуре деятельности человека. Потребности человека и профессиональный выбор.

Мотивы активности людей. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Мотивационные процессы и личностные структуры. Типы мотивации. Вклад отечественной психологии в познание мотивации человека. Взгляды С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, В.С.Мерлина и других психологов. Подход В.К. Вилюнаса к психологическим механизмам мотивации.

Динамическая теория мотивации К.Левина. Концепция мотивации достижения (Дж.Аткинсон). Новейшие психологические теории мотивации. Анализ проблемы мотивации Х.Хекхаузенем. Проблема динамики мотивов профессиональной деятельности психолога.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как соотносятся потребность, мотив, смысл в деятельностном подходе?
2. Какие методы изучения мотивации существуют в современной психологии?
3. В чем заключается специфика эмоциональной информации?
4. В чем заключается этап волевого действия – борьба мотивов?
5. Что такое волевое усилие и какова его роль в волевом действии?
6. Каково содержание и назначение стадий эмоциональных состояний: стресс, аффект, горе
7. В чем отличие волевого действия от произвольного?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерные темы для реферата

1. Критерии классификации психических состояний.
2. Теории психических состояний. Вклад Н.Д. Левитова в познание психических состояний.
3. Характеристика эмоциональных состояний субъекта (тревога, фрустрация, аффект, гнев, агрессия).
4. Волевые и интеллектуальные состояния субъекта – общее и особенное.
5. Психические состояния людей в различных условиях деятельности.
6. В.Н. Дружинин о креативности.
7. Эволюционная теория эмоций Ч. Дарвина
8. «Периферическая» теория У. Джемса-Г. Ланге
9. Психоаналитические концепции эмоций
10. Фрустрационные теории эмоций
11. Когнитивные теории эмоций и личности
12. Теория эмоций Р. Плучика
13. Теория дифференциальных эмоций (Кэррол Изард)
14. Биологическая теория эмоций П. К. Анохина
15. Информационная теория П.В. Симонова
16. Теория эмоций С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева
17. Понятие о воле. Теории воли
18. Проблема волевых состояний и безвольного поведения
19. Волевые качества личности
20. Развитие воли у человека

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Тема 1 Психологическая характеристика физической культуры (предмет, задачи и методы)

Цель: познакомить студентов с психологической характеристикой физической культуры

Перечень изучаемых элементов содержания

Единство двух культур: физической и психической. Психологическая составляющая и ее значение в общей культуре человека. Понятие о предмете психологии физического воспитания. Психологическая характеристика деятельности в физическом воспитании и ее отличие от спортивной деятельности. Связь психологии физического воспитания с общей психологией и другими отраслями психологии. Связь психологии физического воспитания с теорией и методикой физического воспитания.

Задачи психологической науки в области физического воспитания и массовой физической культуры: формирование потребности в ежедневном выполнении физических упражнений, в физической нагрузке; развитие мотивов, интереса к участию в массовых физкультурных мероприятиях; воспитание ответственности за состояние своего здоровья как общественного достояния и его укрепление средствами физической культуры; разработка психологических основ пропаганды в области массовой физической культуры.

Методы исследования, диагностики и развития в области физической культуры.

Вопросы для самоподготовки:

1. Связь психологии физического воспитания с общей психологией и другими отраслями психологии.

2. Развитие мотивов, интереса к участию в массовых физкультурных мероприятиях.

Тема 2. Психологические основы обучения

Цель: рассмотреть психологические основы обучения

Перечень изучаемых элементов содержания

Концепции обучения и их психологические основания. Соотношение обучения и воспитания. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.

Учение как разновидность деятельности. Многосторонность определения учения. Основные теории учения в отечественной психологии. Личностно-деятельный подход с позиций ученика и учителя. Оптимизация образовательного процесса с позиции личностно-деятельностного подхода.

Концепция учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Понятие учебной задачи, учебной ситуации, контроля и самоконтроля. Четыре стадии проявления самоконтроля П.П. Блонского. Возрастные и индивидуально-психологические особенности формирования учебной деятельности. Особенности учебной деятельности. Определение структуры учебной деятельности. Характеристика компонентов учебной деятельности. Учебные действия. Особенности формирования учебных действий. Возрастные особенности формирования учебной деятельности.

Мотивация как психологическая категория. Учебная мотивация. Формирование и изучение учебной мотивации. Классификация учебных мотивов.

Теории учебной деятельности: Д. Эльконин, В. Давыдов, П. Гальперин, Матюшкин. Методы и приемы обучения. Психологические основы физической, технической и тактической подготовки.

Вопросы для самоподготовки:

1. «Ориентировочная основа деятельности» на уроке физической культуры
2. Особенности использования произвольного внимания учителем физической культуры в работе с младшими школьниками.

3. Способы поддержания устойчивого внимания у школьников на уроке ФК

Тема 3. Психологические основы воспитания

Цель: рассмотреть психологические основы обучения и воспитания

Перечень изучаемых элементов содержания

Общее понятие о воспитании, его отличие от обучения. Основные теории воспитания. Средства и методы воспитания. Принципы воспитания. Основные теории и подходы к воспитанию. Институты воспитания. Показатели и критерии воспитанности школьников.

Физическое воспитание как деятельность и его психологическая характеристика. "Знаемые" и "осознаваемые" мотивы и их роль в физическом воспитании. Структура двигательной деятельности: произвольные действия и произвольные операции мотивы, значения и задача. Ориентирующая, регулирующая и моделирующая функция сознания в физическом воспитании.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психологическая характеристика физического воспитания.
2. Структура двигательной деятельности
3. Психологические основы формирования двигательного навыка.

Тема 4. Психологические основы обучения двигательным действиям

Цель: рассмотреть психологические основы обучения двигательным действиям

Перечень изучаемых элементов содержания

Современное представление о психологической структуре двигательного действия. Характеристика навыков по особенностям осознания движений, по характеру исполнения действий. Ориентирующая и регулирующая функции осознания в овладении двигательными действиями.

Психологические основы формирования двигательного навыка. Роль ощущений, восприятий, представлений и мышления в выполнении двигательного действия.

Теория поэтапного формирования умственных действий в применении к процессу овладения двигательными действиями.

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль двигательной сенсорной системы в оценке пространственных, временных параметров движений и величины мышечных усилий.
2. Как человек распознает звуки?
3. Особенности деятельности вестибулярной сенсорной системы у глухих?
4. Как осуществляется сознательный контроль движений?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов

1. Особенности психологической подготовки в спорте.
2. Общая и специальная психологическая подготовка в спорте.
3. Сравнительная характеристика деятельности преподавателя физической культуры и тренера.
4. Психологические особенности спортивного соревнования.
5. Психологические особенности развития двигательных навыков.
6. Специализированные восприятия в спорте.
7. Психологическая характеристика деятельности преподавателя физической культуры.
8. Психология здорового образа жизни.
9. Психологические основы тактической подготовки.
10. Психологическая характеристика физического воспитания.
11. Структура двигательной деятельности
12. Психологические основы формирования двигательного навыка.

13. Роль двигательной сенсорной системы в оценке пространственных, временных параметров движений и величины мышечных усилий.
14. Как человек распознает звуки?
15. Особенности деятельности вестибулярной сенсорной системы у глухих?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

Тема 1. Психологическая характеристика деятельности и личность учителя физической культуры

Цель: изучить психологическую характеристику деятельности и личности педагога по физической культуре

Перечень изучаемых элементов содержания

Общие психологические особенности деятельности учителя физического воспитания. Мотивы, цели и общие требования к педагогической деятельности и личности. Объективные и субъективные трудности в деятельности учителя физической культуры. Психологическая структура деятельности учителя.

Психологическая структура деятельности учителя физической культуры. Психологические основы педагогического такта. Культура речи, общения с учениками. Психологическая характеристика личности учителя физической культуры и индивидуальный стиль деятельности. Контроль учителем сложившихся в классе взаимных требований и оценок, самооценок и самоутверждения личности в коллективе, психологического соперничества и соревнования, взаимопонимания, готовности к сопереживанию и сочувствию, взаимным внушениям и подражанию. Лидерство и коллективные традиции в классе, их учет в процессе занятий физической культурой в школе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Условия деятельности учителя ФК.
2. Профилактика профессионального выгорания.
3. Личностные качества и умения учителя. Стиль преподавания

Тема 2. Психологические особенности учебно-тренировочной деятельности в спорте. Психология спортивного соревнования

Цель: рассмотреть психологические особенности учебно-тренировочной деятельности; изучить психологию спортивного соревнования.

Перечень изучаемых элементов содержания: Общие психологические особенности учебно-тренировочного процесса. Психологические особенности совершенствования двигательных действий в спортивной тренировке. Психические напряжения и перенапряжения в учебно-тренировочном процессе, его признаки. Психологические особенности адаптации спортсмена в условиях учебно-тренировочного процесса. Психологические основы индивидуального подхода в процессе спортивной подготовки. Соревнование как основной вид спортивной деятельности, как процесс борьбы за достижение высших спортивных результатов. Психологические особенности спортивного соревнования. Цели, задачи, мотивация, борьба за победу, стремление к рекордным достижениям, соперничество, высокая общественная и личная значимость соревнования, проверка собственных способностей и уровня подготовленности. Предсоревновательные, соревновательные и постсоревновательные состояния спортсменов. Оптимизация этих состояний.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психические напряжения и перенапряжения в учебно-тренировочном процессе.

2. Диагностика психического перенапряжения.
4. Процесс воспитания в структуре общей психологической подготовки спортсмена.
5. Основные методы воздействия на спортсмена.
6. Признаки состояния психической готовности к соревнованию.
7. Система звеньев психологической подготовки к конкретному соревнованию.
8. Мотивация спортсмена в тренировочном процессе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов

1. Особенности личности спортсменов в разных видах спортивной деятельности.
2. Педагогическое общение.
3. Психологические особенности личности преподавателя и тренера.
4. Психология малых групп.
5. Лидерство в спорте.
6. Психическая работоспособность.
7. Приемы регуляции психических состояний.
8. Повышение мотивации к занятиям физической культурой.
9. Психическая надежность в спорте.
10. Типологические особенности учащихся и их учёт в физкультурном образовании.
11. Формирование интересов и мотивов к занятиям физическими упражнениями.
12. Формирование потребности в регулярных самостоятельных занятиях ФК и С.
13. Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры.
14. Психологические основы самовоспитания.
15. Основные методы воздействия на спортсмена.
16. Признаки состояния психической готовности к соревнованию.
17. Психологические особенности тактической подготовки спортсмена.
18. Психологические особенности технической подготовки спортсмена.
19. Психологическая подготовка спортсмена.
20. Психологические особенности деятельности учителя физической культуры (этапы, условия).
21. Психологические особенности соревновательной деятельности. Характеристика предстартовых состояний.
22. Учёт основных свойств темперамента в физическом воспитании учащихся.
23. Психологические особенности отбора в спорте. Психоспортограмма.
24. Понятие о психическом напряжении и перенапряжении в учебно-тренировочной деятельности

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – тестирование

___ *Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.*

___ *Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.*

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА БАЗОВЫХ ВИДОВ СПОРТА МОДУЛЬЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (*Теория и методика базовых видов спорта* модуль)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (*Теория и методика базовых видов спорта модулю*) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ОПК 1.1. - Знать: морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения. влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса, биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; биомеханику статических положений и различных видов движений человека; биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; химический состав организма человека; возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; физиологические механизмы	Этап формирования знаний

		<p>регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту;</p>	
		<p>ОПК -1.2. Умеет: - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		<p>величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; – выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; – описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста,</p>	
--	--	--	--

		<p>подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</p>	
		<p>ОПК - 1.3. Имеет опыт: - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; -</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		<p>биомеханического анализа статических положений и движений человека; - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования учебно-тренировочный занятий по ИВС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>	
ОПК – 2.	Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	<p>ОПК - 2.1. Знает: - значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации»; - критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы); - особенности сведения воедино разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности; - особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса; - особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов; -</p>	Этап формирования знаний

		<p>анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности; - механические характеристики тела человека и его движений; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в ИВС; - особенности детей, одаренных в ИВС; - методики массового и индивидуального отбора в ИВС.</p>	
		<p>ОПК – 2.2. Умеет: - ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации; - проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов; - определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом; - определять показатели и критерии начального отбора в ИВС; - интерпретировать результаты тестирования в ИВС; - использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		<p>функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию; - использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психологической готовности для активного продолжения занятий ИВС.</p>	
		<p>ОПК – 2.3. Имеет опыт: - проведения антропометрических измерений для оценки физического развития; - проведения оценки функционального состояния человека; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта; - обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; - выявление наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования; - проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ОПК – 6.	<p>Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p>	<p>ОПК – 6.1. Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

		<p>жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».</p>	
		<p>ОПК-6.2. Умеет: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		<p>освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;- рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p>	
		<p>ОПК-6.3. Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки, - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		<p>физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</p>	
ОПК – 10.	<p>Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта</p>	<p>ОПК-10.1. Знает: - основы менеджмента, управления персоналом; - основы эффективных коммуникаций; - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; - методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - методы оценки качества и результативности работы подчиненных; - типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией; - основы</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

		<p>эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; - методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</p>	
		<p>ОПК-10.2. Умеет: - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами; - поддерживать учебную дисциплину во время занятий; - предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; - учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; - вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся; - определять цели и задачи деятельности спортивного актива; - контролировать и направлять работу спортивного актива; - определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта; - оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		<p>ОПК-10.3. Имеет опыт - определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом; - анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ОПК – 12.	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-12.1. Знает: - понятия и признаков правовых отношений; - трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры и спорта; - требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; - требования охраны труда в</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

		<p>области образования и физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - судебную практику по спорам в области физической культуры и спорта; - положения и регламенты спортивного арбитражного судопроизводства; - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования и физической культуры и спорта; - этические нормы в области спорта и образования. 	
		<p>ОПК-12.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; - осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров. 	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>ОПК-12.3. Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми 	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; - разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; - составления документов по проведению соревнований; - составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта.	
--	--	--	--

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-10; ОПК-12	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные

			ошибки: (0-6) баллов.
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-10; ОПК-12	Этап формирования умений	Аналитическое задание (<i>рефераты, тестирования</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов;
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-10; ОПК-12	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>рефераты, тестирования</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Теория и методика базовых видов спорта модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Общее представление о психологии как о науке.

2. Характеристика ощущения как психического процесса. Классификации и свойства ощущений
3. Понятие о восприятии: характеристика, особенности. Виды восприятия.
4. Восприятие пространства, движения и времени
5. Особенности внимания как психического процесса. Внимание и деятельность
6. Виды внимания: произвольное, непроизвольное и послепроизвольное.
7. Свойства внимания.
8. Общее представление о памяти. Виды памяти: память образная, словесно-логическая, эмоциональная и двигательная.
9. Запоминание и воспроизведение как процессы памяти. Мнемические приемы.
10. Общее понятие о мышлении: сущность, особенности. Формы мышления.
11. Мыслительные операции.
12. Виды мышления
13. Воображение: характеристика, особенности. Виды воображения. Механизмы воображения.
14. Эмоции: определение; Функции эмоций. Виды эмоциональных явлений.
15. Эмоциональные состояния: настроение, стресс, аффект, фрустрация, горе.
16. Понятие о способностях: основные подходы к определению способностей. Природные предпосылки способностей
17. Виды способностей. Структура способностей
18. Проблема мотивации в психологии.
19. Функции мотивов. Виды мотивов
20. Понятие воли, ее функции. Волевое действие.
21. Темперамент и характер: взаимовлияние. Характер и личность
22. Типы темперамента.
23. Понятие характера. Формирование характера.
24. Акцентуация характера: понятие, типологии
25. Психологические особенности физической подготовки спортсмена.
26. Мотивы занятий физической культурой и спортом.
27. Основные средства психологической подготовки спортсмена.
28. Психологический климат в спортивном коллективе. Диагностика межличностных отношений.
29. Психологические особенности тактической подготовки спортсмена.
30. Психологические особенности технической подготовки спортсмена.
31. Общие и специальные способности как основные свойства личности учащихся. Понятие о спортивных способностях.
32. Психологическая подготовка спортсмена.
33. Развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, мышление) на занятиях физической культурой и спортом.
34. Психологические особенности деятельности учителя физической культуры (этапы, условия).
35. Психологические особенности соревновательной деятельности. Характеристика предстартовых состояний.
36. Учёт основных свойств темперамента в физическом воспитании учащихся.
37. Психологические особенности отбора в спорте. Психоспортограмма.
38. Сравнительная характеристика деятельности в физическом воспитании и спорте.
39. Психологические особенности учебно-тренировочной деятельности. Понятие о психическом напряжении и перенапряжении.
40. Двигательные умения и навыки. Этапы формирования двигательного навыка.
41. Особенности внимания учащихся на уроках физической культуры.
42. Этапы обучения двигательным навыкам.
43. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.

44. Психологические основы обучения. Модели школьного обучения.
45. Учебная деятельность, ее структура. Учебная задача и учебные действия.
46. Понятие контроля и самоконтроля. Стадии проявления самоконтроля (П.П. Блонский).
47. Мотивы учебной деятельности, их классификация.
48. Функции учебных мотивов.
49. Понятие воспитания. Взаимосвязь процессов воспитания и обучения.
50. Основные теории воспитания.
51. Средства и методы воспитания.
52. Педагогическое общение, его структура и функции.
53. Стили педагогического общения.
54. Барьеры педагогического общения.

Аналитический блок заданий:

Задание 1. Определите, какие виды психических явлений (процессы, свойства и состояния) проявляются в следующих ситуациях:

- а) Школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание.
- б) Девушка, придя из кино, с восторгом рассказывает о нем матери.
- в) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.
- г) Мальчик очень огорчился, когда узнал, что их класс не идет в поход.
- д) Официант перечисляет посетителю все наименования имеющихся в ассортименте вин.

Задание 2. Из приведенных примеров выберите те, в которых описываются проявления ощущений, и дайте обоснование своего ответа:

- а) в детском саду детям предъявляют несколько пробирок одинаковой формы с растворами разных цветов. Затем показывают раствор синего цвета и просят найти такой же;
- б) учащиеся сосредоточенно выполняют контрольную работу. Неожиданно за окном раздались очень громкие и резкие сигналы автомобиля. Многие перестали писать;
- в) в детском саду проводится игра лото. На карточках изображено десять предметов. Дети должны отыскать у себя на карточке показанное изображение какого-либо предмета;
- г) учитель предлагает учащимся 1 класса сравнить две величины: 5 и 3. Ученик отвечает: «5 не равно 3. 5 больше 3 на 2; 3 меньше 5 на 2».

Задание 3. Какая закономерность ощущений проявляется в каждом примере?

- а) длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться;
- б) после слабого (близкого к пороговому) раздражения глаза одним цветом, чувствительность глаза к другому, дополнительному, цвету оказывалась в течение долгого времени повышенной;
- в) под воздействием вкуса сахара снижается цветовая чувствительность к оранжево-красным лучам;
- г) Под влиянием некоторых запахов (гераниола, бергамотового масла) наблюдается обострение слуховой чувствительности.

Задание 4. Укажите, в каких примерах говорится о восприятии. По каким признакам вы это установили?

1. Учитель показывает технику выполнения упражнения, а учащиеся наблюдают за ним.
2. Футболист ведёт мяч и выполняет удар по воротам без зрительного контроля мяча.
3. Спринтер, выходя на старт, представил, как он совершит выбегание со старта и пройдёт дистанцию до финиша.
4. Ученики выполняют лазание по канату, а учитель даёт советы и оценивает правильность выполнения.
5. Спортсмен выбегает со старта после выстрела стартового пистолета.

Задание 5. Прочитать два отрывка и ответить на вопросы: «В каком отрывке описаны движения? В каком – действия? Дайте качественную характеристику и движений, и действий. Используя предложенные отрывки, назовите общие и отличительные признаки движений и действий».

а) «Он (О.Ренуар) постоянно говорил о руках. По ним надо судить о новом знакомце: «Ты видел этого человека..., пока он открывал пачку сигарет? Несомненно, хам.... А та женщина, которая поправляла прядь волос движением указательного пальца... наверняка, славная особа».

б) «...В пекарном деле, очень нужны умелые руки пекаря. Основными орудиями труда при ручных операциях являются специальные лопата и нож. Люлька с полуфабрикатами ... приближается к пекарю. Он кладет лопату на стол, берет с люльки конвейера лист с заготовками, ловким движением опрокидывает его над лопатой, и все заготовки оказываются на лопате. Быстро и точно пекарь подрезает ножом будущие изделия, берет лопату за рукоятку и поворачивает к печи».

Задание 6. Опираясь на личный спортивный опыт, необходимо письменно ответить на вопросы, приводя конкретные факты.

1. Какие внешние условия деятельности обычно остаются в вашем сознании при выполнении заученного действия?
2. Возникают ли у вас мысли о качестве исполнения двигательного действия? Если да, то о чем конкретно?
3. Назовите опорные пункты, на которые вы фиксируете сознание в целях контроля за правильностью выполнения заученного действия.
4. Какие виды ощущений и восприятий доминируют при самоконтроле заученного действия?
5. Опишите характерные признаки проявления свойственного вам специализированного восприятия.
6. В заключение работы дайте характеристику психологических особенностей двигательных навыков.

Задание 7. Укажите, какие из перечисленных утверждений относятся к общей психологической подготовке спортсменов, а какие к специальной:

1. Оценка и самооценка тренированности.
2. Овладение идеомоторной тренировкой.
3. Воспитание высокой личной ответственности перед коллективом.
4. Формирование уверенности спортсмена в возможности добиться высоких результатов.
5. Овладение приемами саморегуляции.
6. Воспитание волевых качеств спортсмена.
7. Актуализация готовности к максимальным волевым усилиям.
8. Воспитание умения преодолевать все увеличивающиеся трудности.

Задание 8. *О какой важнейшей черте характера тренера говорится в этом отрывке?*

«Ничего не поделаешь. Ребенок подарил тебе свою любовь и свою веру. Он знает, что ты взрослый, сильный, что можешь и его научить быть сильным, быть красивым.

И ты всегда обязан быть достойным этой веры и любви. То, что кажется для тебя несущественной деталью твоего поведения, в его глазах окажется порой драмой потери веры».

Задание 9. *Укажите, какие из перечисленных предложений по регуляции эмоционального состояния вы считаете полезными, а какие нецелесообразными и почему?*

1. Известный голландский конькобежец К. Форкерк рассказывает: «Накануне ответственного соревнования вечером Эдди Ферхейн предложил немного прогуляться вдвоем. Я отказался. Лучше пойду один.

Позже я пожалел об этом, но в тот момент не мог иначе. Очень нервничал. Если бы пошли вместе, может, за разговорами рассеялись бы мои переживания, но я остался один, как всегда, — такая уж моя система подготовки.

Утром я уже чувствовал себя превосходно: встал в отличном настроении и постоянно твердил себе: „Я должен выиграть!“»

2. Он же: «Я считаю, что успех спортсмена на 90 % зависит от него самого.

Умение сконцентрироваться, войти в форму, верить в собственные силы — кому, как не спортсмену самому думать об этом? Но остаются еще 10 % успеха, которые зависят от тех, кто рядом, от ваших спутников (друзья, тренер, психолог, врач)».

3. Л.Латынина (олимпийская чемпионка по гимнастике) вспоминает: «Во время выступления я никогда не смотрю в зал. Я никогда не могу задерживаться взглядом на чьем-то лице,

улыбнуться судьбе. Я никого не вижу, никого не могу заметить. Вижу снаряд или ковер и знаю — зритель здесь, в зале. Выступаю я для них — да, конечно. Выступаю я для себя — разумеется. Я перестану соревноваться в тот день, когда пойму, что уже не приношу радости людям и себе. А пока это не так, я готова бороться».

Задание 10. *В чем состояла ошибка тренера?*

«Вначале Жармухамедов на тренировочных играх пробовал спорить с судьями. Чем меньше был авторитет у судьи, тем больше Жармухамедов с ним спорил, не соглашаясь с тем или иным решением. Затем в этих спорах у него начала проскальзывать грубость. Потом он начал пререкаться и с тренером. Пришлось поговорить с игроком в спокойной обстановке один на один. Я доказал ему, что он не прав. Жармухамедов согласился. Ведь парень он в общем спокойный, умный, трудолюбивый. Но других мер, кроме личной беседы, я, однако, не применил.

И вот произошло первое серьезное нарушение. Во время матча в Москве с киевским «Строителем» Жармухамедов получил пятое персональное замечание и, покидая поле, грубо оскорбил арбитра. Это был беспрецедентный случай».

Задание 11. **Укажите, в каких примерах говорится о восприятии. По каким признакам вы это установили?**

1. Учитель показывает технику выполнения упражнения, а учащиеся наблюдают за ним.
2. Футболист ведёт мяч и выполняет удар по воротам без зрительного контроля мяча.
3. Спринтер, выходя на старт, представил, как он совершит выбегание со старта и пройдёт дистанцию до финиша.
4. Ученики выполняют лазание по канату, а учитель даёт советы и оценивает правильность выполнения.
5. Спортсмен выбегает со старта после выстрела стартового пистолета.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (Теория и методика базовых видов спорта модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (Теория и методика базовых видов спорта модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА БАЗОВЫХ ВИДОВ СПОРТА МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (Теория и методика базовых видов спорта модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01035-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Серова, Л.К. Психология личности спортивного тренера : монография / Л.К. Серова, Р.Н. Терехина. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-9500183-6-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114618>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (Теория и методика базовых видов спорта модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

	электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (Теория и методика базовых видов спорта модуля) «*Психология физической культуры и спорта*» предполагает изучение материалов дисциплины (Теория и методика базовых видов спорта модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (Теория и методика базовых видов спорта модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (Теория и методика базовых видов спорта модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (Теория и методика базовых видов спорта модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Теория и методика базовых видов спорта модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.
- 4.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др*.

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей,	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети

	цитирования – Scopus:	опубликованных в научных изданиях.	Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com ; 100% доступ
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ Доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	ЭБС IPRbooks	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных учебных изданий	www.iprbookshop.ru 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (*Теория и методика базовых видов спорта модулю*)

Для изучения дисциплины (Теория и методика базовых видов спорта модуля) *Психология физической культуры и спорта»* (Теория и методика базовых видов спорта модуля)» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (Теория и методика базовых видов спорта модуля) «*Психология физической культуры и спорта* (Теория и методика базовых видов спорта модуля)» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (Теория и методика базовых видов спорта модуля) «*Психология физической культуры и спорта* (Теория и методика базовых видов спорта модуля)» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (Теория и методика базовых видов спорта модуля) «*Психология физической культуры и спорта* (Теория и методика базовых видов спорта модуля)» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (Теория и методика базовых видов спорта модуля) «*Психология физической культуры и спорта* (Теория и методика базовых видов спорта модуля)» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (Теория и методика базовых видов спорта модуля) «*Психология физической культуры и спорта* (Теория и методика базовых видов спорта модуля)» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. №940	Протокол заседания Ученого совета факультета № 9 от «08» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета № 09 от «15» мая 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры
(наименование факультета)

Махов А.С./
(ФИО)

«18» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА БАЗОВЫХ
ВИДОВ СПОРТА МОДУЛЯ)**

**ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (ТЕОРИЯ И
МЕТОДИКА БАЗОВЫХ ВИДОВ СПОРТА МОДУЛЯ)**

**Наименование образовательной программы
Физическая культура**

**Направление подготовки
49.03.01 «Физическая культура»**

**Направленность (профиль)
Физкультурное образование**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (Теория и методика базовых видов спорта модуля) «Элективные курсы по физической культуре и спорту (Теория и методика базовых видов спорта модуль)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. г. № 940, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- 05.003 «Тренер»;

- 05.005 «Инструктор-методист».

Рабочая программа дисциплины (Теория и методика базовых видов спорта модуля) «Элективные курсы по физической культуре и спорту (Теория и методика базовых видов спорта модуля)» разработана рабочей в составе: доцент Рысакова О.Г.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.п.н., доцент



Петрова М. А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Теория и методика базовых видов спорта модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры. Протокол № 09 от 15 мая 2020 г.

(наименование факультета)

Декан факультета физической культуры, доктор педагогических наук, доцент



Махов Александр Сергеевич

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Теория и методика базовых видов спорта модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

Автономная некоммерческая организация «Профессиональный клуб женской гимнастики «Олимпия»



Л.Н. Ступаченко

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИвГУ



Е. А. Осокина

(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент факультета физической культуры РГСУ



Е. Д. Бакулина

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата/магистратуры/специалитета</i>	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	19
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	19
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	21
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	22
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	29
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	29
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	31
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..	32
5.6 Образовательные технологии	34
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	36

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА БАЗОВЫХ ВИДОВ СПОРТА МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (Теория и методика базовых видов спорта модуля)

Цель дисциплины (Теория и методика базовых видов спорта модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об организации физкультурно-спортивной деятельности и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины (Теория и методика базовых видов спорта модуля):

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

1. обеспечить усвоение знаний в области организации физкультурно-спортивной работы, средств, методов, форм организации работы с различными возрастными группами, опираясь на закономерности и особенности развития каждой возрастной группы;
2. обеспечить формирование навыков определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения;
3. формировать устойчивый интерес к работе с различными возрастными группами населения в сфере физической культуры и спорта.

1.2. Место дисциплины (Теория и методика базовых видов спорта модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина (Теория и методика базовых видов спорта модуль) «*Элективные курсы по физической культуре и спорту (Теория и методика базовых видов спорта модуль)*» реализуется в *обязательной части* основной образовательной программы по направлению подготовки «49.03.01 Физическая культура» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (Теория и методика базовых видов спорта модуля) «*Элективные курсы по физической культуре и спорту*» (Теория и методика базовых видов спорта модуль)» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (Теория и методика базовых видов спорта модулей): «*Лыжный спорт (Теория и методика базовых видов спорта модуль)*», «*Легкая атлетика (Теория и методика базовых видов спорта)*».

Перечень последующих дисциплин (*Блок 2.Практика модуль*), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (Теория и методика базовых видов спорта):

- Преддипломная практика

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (Теория и методика базовых видов спорта модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (Теория и методика базовых видов спорта модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-7, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура.

В результате освоения дисциплины (*Теория и методика базовых видов спорта* модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК - 7.1. Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря.</p> <p>УК - 7.2. Умеет: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</p>

			УК - 7.3. Имеет опыт: - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (Теория и методика базовых видов спорта модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (Теория и методика базовых видов спорта модуля), изучаемой в 3-7 семестре, составляет 0 зачетных единиц. По дисциплине (Теория и методика базовых видов спорта модулю) предусмотрен *зачет, зачет, зачет, зачет, дифференцированный зачет.*

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		3	4	5	6	7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	328	54	54	72	74	74
Учебные занятия лекционного типа	0	0	0	0	0	0
Практические занятия	328	54	54	72	74	74
Лабораторные занятия	0	0	0	0	0	0
Контактная работа в ЭИОС	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, всего	0	0	0	0	0	0

Контроль промежуточной аттестации (час)	0	0	0	0	0	0
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	328	54	54	72	74	74

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	0	0
Учебные занятия лекционного типа	0	0
Практические занятия	0	0
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, всего	320	320
Контроль промежуточной аттестации (час)	8	8
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	328	328

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (Теория и методика базовых видов спорта модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
3-7 семестры							
Секционный модуль	108	0	108	0	108		0
Оздоровительный модуль	108	0	108	0	108		0
Спортивный модуль	112	0	112	0	112		0
Общий объем, часов	328	0	328	0	328		0
Форма промежуточной аттестации	Зачет, зачет, зачет, зачет, дифференцированный зачет						
Общий объем часов по учебной дисциплине	328	0	328	0	328	0	0

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
2 курс							
Секционный модуль	106	106	0	0	0	0	0
Оздоровительный модуль	106	106	0	0	0	0	0
Спортивный модуль	108	108	0	0	0	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	8						
Общий объем, часов	320	320	0	0	0	0	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет, дифференцированный зачет						
Общий объем часов по учебной дисциплине	328	0	0	0	0	0	0

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА БАЗОВЫХ ВИДОВ СПОРТА МОДУЛЬ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (Теория и методика базовых видов спорта модуль)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного контроля
3-7 семестр							
Вид двигательной активности в зависимости от модуля	-	Самостоятельные занятия физической культурой и спортом	-	Занятия в спортивных секциях, сдача нормативов	-	Нормативы по физической подготовленности	-

Общий объем по дисциплине, часов	-	-	-	-	-	-	-
---	---	---	---	---	---	---	---

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
2 курс							
Вид двигательной активности в зависимости от модуля	320	Самостоятельные занятия физической культурой и спортом	-	Занятия в спортивных секциях, сдача нормативов	-	Нормативы по физической подготовленности	-
Общий объем по дисциплине, часов	320	-	-	-	-	-	-

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Теория и методика базовых видов спорта модуль)

Секционный модуль

Раздел 1. Легкая атлетика

Цель: Овладеть техникой бега, на короткие и длинные дистанции, техникой выполнения специальных беговых упражнений, техникой прыжков, метания, техникой высокого и низкого старта.

Перечень изучаемых элементов содержания

Учебно-тренировочный подраздел. Ходьба (обыкновенная и спортивная). Специальные упражнения бегуна; бег с ускорениями с хода, с максимальной скоростью, с изменением темпа и ритма шагов. Старты: низкий, высокий; с опорой на одну руку. Финиширование: грудью, плечом. Бег: свободный по прямой и повороту, с наращиванием скорости и последующим продвижением вперед по инерции. Отталкивание как основная фаза бега; осанка и работа рук во время бега, вынос бедра, постановка стопы; техника бега на короткие дистанции, техника передачи эстафетной палочки без переключивания в другую руку после приема (стоя на месте, в ходьбе и беге) без ограничения зоны передачи и в зоне передачи. Бег в гору и под гору (угол 20-30°). Повторный бег с предельной и околопредельной интенсивностью по прямой и повороту на отрезках от 20 до 60 м с хода с переходом в бег по инерции.

Бег с высокого старта на 100-150 м в различном темпе, на 200, 300, 400 в среднем темпе; переменный бег на 200-л 300м (общая длина дистанции 1000-1500 м).

Подводящие упражнения для овладения техникой барьерного бега.

Кросс (бег по пересеченной местности). Бег на равнинных участках, бег на местности с преодолением естественных препятствий, бег по твердому, мягкому и скользкому грунту; бег по пересеченной местности, Бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши) на результат.

Прыжки. Техника специальных упражнений для прыжков е высоту и длину. Прыжки с место в длину, тройной, пятикратной, в высоту; с ноги на ногу, на двух ногах, скачки на левой

и правой ноге, маховые движения ног в прыжках в длину и высоту, определение толчковой ноги, постановка толчковой ноги, ритм последних трех шагов, маховые движения рук в прыжках в длину и высоту, отталкивание, приземление; прыжки в длину способом «согнув ноги», ознакомление с техникой прыжка в высоту способом «перешагивание».

Метания. Общее ознакомление с техникой метания, держание снаряда (теннисного мяча, гранаты), исходное положение для метания, отведение снаряда, скрестный шаг, метания (мяча, гранаты) с 1-3-5-7 шагов. Толкание ядра (ознакомление) с места; с разбега.

Подводящие упражнения для освоения отдельных фаз и элементов метания. Упражнения с набивными мячами: перебрасывание и толкание в парах из различных положений; метания различными способами - снизу вперед, снизу через себя назад, вперед из-за головы двумя руками; толкание набивного мяча с места вверх, вперед, стоя лицом и боком в сторону толчка. Специальные упражнения, обеспечивающие повышение функциональных возможностей организма студента, способствующие совершенствованию технике метания мяча, гранаты и толканию ядро.

Раздел 2. Спортивные игры (футбол, волейбол, баскетбол)

Цель: научить технике и тактике игры в нападении и защите, технике ведения мяча (футбол, баскетбол), технике приема мяча (волейбол), баскетбол, технике подачи (волейбол), технике передачи (футбол, баскетбол).

Перечень изучаемых элементов содержания:

БАСКЕТБОЛ. Действия без мяча: передвижения приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости и направлением движения; переход с передвижения правым боком на передвижение левым боком; передвижение в основной стойке, остановка прыжком после ускорения; остановка в шаге; повороты на месте (вперед и назад).

Техника владения мячом. Ловля мяча: одной и двумя руками на уровне груди, двумя руками высокого мяча двумя руками низкого мяча, катящегося мяча (стоя на месте и в движении).

Передачи мяча: двумя руками от груди, двумя руками сверху, одной рукой от плеча. Передачи мяча одной рукой от плеча, одной рукой сверху, одной рукой снизу. Передачи мяча изученными способами при встречном движении и при поступательном.

Броски мяча двумя руками от груди, двумя руками сверху, броски мяча одной рукой сверху в движении после двух шагов, движение одной рукой в прыжке после ловли мяча: в прыжке со средней дальней дистанции, с места одной рукой, сверху и с дальней дистанции; штрафной бросок.

Ведение мяча: на месте и в движении с высоким и низким отскоком; с изменением направления и скорости движения, высоты отскока мяча от пола. Обводка противника без зрительного контроля. Ведение с асинхронным ритмом движений руки с мячом и ног.

Обманные действия: финт на рывок, финт но бросок, финт но проход.

Техника защиты. Техника передвижений; стойка защитника с выставленной вперед ногой. Стойка со ступнями на одной линии. Сочетания способов передвижения с техническими приемами игры в защите. Индивидуальные действия в защите (перехваты мяча; борьба за мяч, не попавший в корзину).

Тактика нападения. Индивидуальные действия: выход на свободное место с целью атаки противника и получения мяча; выбор места на площадке с целью адекватного взаимодействия с партнерами по команде, применение изученных приемов техники нападения в зависимости от ситуации на площадке; действия одного защитника против двух нападающих в системе быстрого прорыва.

Групповые действия: взаимодействие двух игроков заслонами (внутренними и наружными); взаимодействие двух игроков переключениями.

Командные действия: организация командных действий по принципу «выходи на свободное место»; позиционное нападение с применением заслонов; организация командных действий против быстрого прорыва.

Тактика защиты. Индивидуальные действия: применение изученных защитных стоек и передвижений в зависимости от действия нападающего; выбор места и способа противодействия нападающему без мяча в зависимости от места нахождения мяча, выбор места по отношению к нападающему с мячом. Противодействие при бросках мяча в корзину.

Групповые действия. Взаимодействие двух игроков - подстраховка, отступление, проскальзывание.

Командные действия: переключение от действий в нападении к действиям в защите, личная система защиты.

Спортивные игры: баскетбол по упрощенным и основным правилам.

Подвижные игры с использованием элементов техники игры.

ВОЛЕЙБОЛ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Действия без мяча. Перемещения и стойки: стартовая стойка (исходное положение) – основная. Ходьба, бег, перемещаясь лицом вперед. Перемещения приставными шагами: лицом, правым, левым боком вперед, двойной шаг вперед. Сочетания способов перемещений.

Действия с мячом. Передача мяча: сверху двумя руками; с собственного подбрасывания; с набрасывания партнера; в различных направлениях на месте после перемещения; передачи в парах, отбивания мяча кулаком через сетку в непосредственной близости от нее: из зоны в зону, из глубины площадки к сетке, стоя спиной в направлении передачи сверху из глубины площадки.

Прием мяча сверху двумя руками: отскочившего от стены, после броска в сторону, после броска через сетку; от нижней и верхней прямой подачи в зону нападения; сверху двумя руками, снизу двумя руками, с подачи в зонах 6, 1, 5 и передача в зоны 3,2; нижняя передача на точность, прием мяча снизу двумя руками с подачи в зонах 6,1,5 и первая передача в зоны 4,3,2.

Подача мяча. Верхняя и нижняя прямая, верхняя боковая.

Нападающий удар через сетку по ходу из зон 4,3,2; в зонах 4,2 с передачей из глубины площадки; из зоны 3 с высоких и средних передач; с удаленных от сетки передач.

Блокирование: одиночное, групповое в зонах 4,2, выполняемых с передачи из зоны 3; по ходу выполняемых из двух зон (4-3 и 2-3) в известном направлении.

Тактическая подготовка. Тактика нападения. Индивидуальные действия: выбор места для выполнения нижней подачи; выбор места для второй передачи и в зоне 3. Выбор способа отбивания мяча через сетку: передача сверху двумя руками, кулаком снизу. подача на точность в зоны (по заданию). Выбор места: для выполнения второй передачи в зоне 2; стоя спиной по направлению; при выполнении подач.

Групповые действия. Взаимодействие игроков в передней линии в нападении: взаимодействие игроков в задней линии при приеме мяча с подач, взаимодействие игроков зон 6,5,1 с зоной 3, взаимодействие игрока зоны 3 с игроком зоны 4, игрока зоны 3 с игроком зоны 2 (при второй передаче). Взаимодействие игроков при второй передаче зон 6,1,5 с зоной 2 (при приеме от передачи подач).

Командные действия. Прием подачи и первая передача в зону 3, вторая передача игроку, к которому передающий обращен лицом. Прием подач: первая в зону 3, вторая передача в зоны 4,2 стоя лицом в сторону передач. Система игры со второй передачи и игрока передней линии.

Тактика защиты. Выбор места при приеме подач. Расположение игроков при приеме подачи, когда вторую передачу выполняет игрок зоны 1,3. Система игры в защите при страховке нападающего игроком задней линии. Взаимодействие игроков зон 2 и 6 при приеме трудных мячей от подач, нападающих ударов, обманных действиях соперников.

Групповые действия. Взаимодействия игроков задней линии: игрока зоны 1 с игроком зоны 6, игрока зоны 5 с игроком зоны 6, игрока зоны 6 с игроками зон 5 и 6; игроков передней линии: игрока зоны 3 с игроками зон 4 и 2, игроков зон 5,1,6 с игроками зон 4,2 при приеме, подаче и передаче (при обманных действиях).

Командные действия. Расположение игроков при приеме мяча от противника «углом вперед» с применением групповых действий.

Спортивные игры: волейбол по упрощенным и основным правилам соревнований.

Упражнения: для привития навыков быстроты ответных действий; для развития качеств, необходимых при приеме и передачах мяча; для развития качеств, необходимых при подаче мяча, выполнения нападающих ударов, при блокировании. Упражнения для развития прыгучести.

Подвижные игры, направленные на развитие специальной физической подготовки волейболиста.

ФУТБОЛ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Техника игры без мяча. Передвижения приставными шагами и скрестными шагами. Остановки шагом, повороты на 90 и 180°. Прыжки с одной ноги на другую, прыжки на двух ногах на месте, с поворотом на 90, 180, 360°.

Техника владения мячом. Удары по мячу ногой; удар внутренней стороной стопы, удар серединой подъема, удары внутренней и внешней частью подъема, удар носком, пяткой, удар внешней стороной стопы. Резанные удары, удары с лета, с полулета.

Удары по мячу головой. Удар серединой лба. Удар серединой лба в прыжке, в броске. Удар боковой частью лба.

Способы остановки мяча. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой; опускающегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой, внешней стороной стопы, голенью. Остановка мяча бедром, животом, грудью, головой.

Обучение ведению мяча внешней частью подъема, внутренней частью подъема.

Обучение финтам. Финты: «наступление подошвой на мяч», «ложная остановка мяча подошвой», «проброс мяча мимо соперника», «ложный замах для удара».

Обучение отбору мяча. Отбор мяча перехватом, толчком, подкатом.

Обучение вбрасыванию мяча.

Обучение технике игры вратаря. Основная стойка. Ловля катящихся и низколетающих мячей. Ловля полуввысоких мячей, ловля высоколетающих мячей. Ловля мячей в падении и в броске. Отбивание летящих мячей. Вбрасывание мяча вратарем.

Раздел 3. Оздоровительная тренировка атлетическая гимнастика, изотон, фитбол-аэробика, степ-аэробика, йога, стрейчинг

Цель: научить технике выполнения базовых шагов, составлению комбинаций по степ-аэробике, подбору музыки для нагрузки различной интенсивности, разных направлений.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Базовые шаги: бэйсик-степ, приставной шаг, V-степ, L-степ, кик. Правила составления комбинации на 8 тактов, комбинации на 16 тактов, комбинации на 32 такта. Выполнение упражнений в партере на развитие гибкости, силы. Выполнение комплексов упражнений с гантелями, с эспандерами, с эластичной резиной. Комплекс аутогенной тренировки. Комплекс силовой тренировки с использованием степ-платформы. Оздоровительная тренировка в физкультурном воспитании студентов. Освоение и обучение основным физкультурно-оздоровительным технологиям. Аэробная (кардиореспираторная) тренировка, атлетическая (мышечная) гимнастика, дыхательные практики, суставная гимнастика, мышечная релаксация, гимнастика для глаз, стретчинг. Особенности развития физических качеств и способностей с оздоровительной направленностью. Дозирование физических нагрузок. Подбор упражнений оздоровительной направленности с учетом состояния здоровья.

Раздел 4. Стрельба

Цель: научить технике выполнения лыжных ходов (классических и коньковых)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Техника безопасности при проведении занятий по пулевой стрельбе. Общие сведения о пулевой стрельбе как о виде физической подготовки. Общие сведения об устройстве оружия. Изготовление при стрельбе, прицеливание. Стрельба из оружия лежа, с упора без патронов. Дистанция 25 м. Стрельба из оружия из положения лежа с упора. Дистанция 50 м. Овладение крупноструктурными элементами техники стрельбы: изготовкой с правильным и удобным положением туловища, ног, рук; правильным захватом и удержанием оружия; общепринятыми способами управления спуском, дыханием; правильным прицеливанием, распределением мышечным усилием при удержании оружия и т. д. Проверка изученных элементов техники стрельбы на результат.

Раздел 5. Общая физическая подготовка

Цель: научить технике выполнения общеподготовительных упражнений, составлению комплексов упражнений различной направленности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Учебно-тренировочный подраздел. Выполнение строевых команд на месте и в движении; передвижения строевым шагом. Повороты направо, налево, кругом; строевые команды.

Общеподготовительные (О.П.У.) упражнения, выполняемые группой; в парах, индивидуально, О.П.У, с использованием предметов (набивные мячи, гимнастические палки, скакалки, гантели и др.), О.П.У. у гимнастической стенки, с использованием гимнастических скамеек и других гимнастических снарядов.

Упражнения для развития гибкости; для развития быстроты и ловкости; для развития скоростно-силовых качеств. Упражнения на координацию; комплексы корригирующих упражнений для позвоночника мышц спины, живота, плечевого пояса импровизированные танцевальные движения в заданном ритме.

Прикладные упражнения; упражнения в равновесии; упражнения в висах и упорах.

Преодоление специальных гимнастических полос препятствий.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Принципы составления и практическое выполнение комплексов упражнений с группой и индивидуально.

Физкультурная пауза (минутка). Принцип подбора упражнений, способствующих снятию утомления, Составление и практическое выполнение комплексов упражнений индивидуально и с группой.

Производственная гимнастика вводная и в режиме рабочего дня. Принцип составления и практическое выполнение комплексов упражнений с группой и индивидуально.

Акробатические упражнения. Кувырки вперед и назад с заданной скоростью в различных условиях и вариантах, перекат назад в стойку на лопатках, перекат вперед в упор присев; мост из положения лежа (девушки), стойка на голове и руках (юноши); в темпе прыжок вверх с поворотом на 360°. Комбинации с использованием освоенного учебного материала.

Вольные упражнения: комбинации на 32 и 48 счетов с использованием общеподготовительных упражнений, освоенных акробатических элементов, с включением танцевальных элементов.

Общая, специальная, спортивная и профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Средства и методы ППФП. Развитие основных и профессионально-прикладных физических качеств и способностей, двигательных умений и навыков. Комплексы физических упражнений с профессионально-прикладной направленностью. Прикладные виды спорта.

Раздел 6. Шахматы.

Цель: активизировать умственные способности студентов средствами физической культуры

Перечень изучаемых элементов содержания:

Знакомство с Правилами игры, разучивание ходов, разучивание партий. Изучение истории шахмат и разнообразие систем. Игра в шахматы по упрощенным правилам проведения турниров. Проведение турниров и блиц-турниров.

Оздоровительный модуль

Раздел 1. Шахматы.

Цель: активизировать умственные способности студентов средствами физической культуры

Перечень изучаемых элементов содержания:

Знакомство с Правилами игры, разучивание ходов, разучивание партий. Изучение истории шахмат и разнообразие систем. Игра в шахматы по упрощенным правилам проведения турниров. Проведение турниров и блиц-турниров.

Раздел 2. Общая физическая подготовка

Цель: научить технике выполнения общеподготовительных упражнений, составлению комплексов упражнений различной направленности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Выполнение строевых команд на месте и в движении; передвижения строевым шагом. Повороты направо, налево, кругом; строевые команды.

Упражнения, выполняемые группой; в парах, индивидуально, О.П.У, с использованием предметов (набивные мячи, гимнастические палки, скакалки, гантели и др.), О.П.У. у гимнастической стенки, с использованием гимнастических скамеек и других гимнастических снарядов.

Упражнения для развития гибкости; на координацию; комплексы корригирующих упражнений для позвоночника мышц спины, живота, плечевого пояса импровизированные танцевальные движения в заданном ритме.

Прикладные упражнения; упражнения в равновесии.

Преодоление специальных гимнастических полос препятствий.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Принципы составления и практическое выполнение комплексов упражнений с группой и индивидуально.

Физкультурная пауза (минутка). Принцип подбора упражнений, способствующих снятию утомления, Составление и практическое выполнение комплексов упражнений индивидуально и с группой.

Производственная гимнастика вводная и в режиме рабочего дня. Принцип составления и практическое выполнение комплексов упражнений с группой и индивидуально.

Общая, специальная, спортивная и профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Средства и методы ППФП. Развитие основных и профессионально-прикладных физических качеств и способностей, двигательных умений и навыков. Комплексы физических упражнений с профессионально-прикладной направленностью. Прикладные виды спорта.

Раздел 3. Лечебная физическая культура.

Цель: Познакомиться с физической реабилитацией и лечебной физической культурой.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Изучить цели и средства медицинской реабилитации, дать классификацию средств ЛФК, механизмов их действия на организм и их применение на различных этапах реабилитации.

реабилитация, лечебная физкультура, кинезиотерапия, действие ЛФК на организм человека (общетонизирующее, трофическое, компенсаторное), средства и методы ЛФК.

Раздел 4: Стрельба (электронный тир, дартс)

Цели: обучить технике *стрельбы*

Перечень изучаемых элементов содержания:

Техника безопасности при проведении занятий по стрельбе. Общие сведения о стрельбе как о виде физической подготовки. Изготовка при стрельбе, прицеливание. Учебно-тренировочные занятия. Владение крупноструктурными элементами техники стрельбы: изготвкой с правильным и удобным положением туловища, ног, рук; правильным захватом и удержанием оружия; общепринятыми способами управления спуском, дыханием; правильным прицеливанием, распределением мышечным усилием при удержании оружия и т. д.

Раздел 5. Подвижные игры

Цель: познакомить с подвижными играми различной направленности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методика проведения подвижных игр в младших классах. Методика проведения подвижных игр в IV-VI классах. Методика проведения подвижных игр в VII-IX классах. Методика проведения подвижных игр в X-XI классах. Игры-аттракционы. Подвижные игры на местности. Подвижные игры на воде. Подвижные игры зимой на снегу. Организация соревнований по подвижным играм.

Раздел 6. Адаптивная физическая культура

Цель: познакомить с комплексами упражнений, благотворно влияющих на состояние здоровья обучающегося с учетом заболеваний

Перечень изучаемых элементов содержания:

Виды адаптивной физической культуры: физическая реабилитация, двигательная рекреация, телесно-ориентированные практики, адаптивный спорт, экстремальные виды двигательной активности. Критерий для выделения основных видов адаптивной физической культуры - естественные и социальные потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (инвалидов), обеспечивающие его готовность к реализации нормативного для данных общественно - исторических условий образа жизни. Адаптивное физическое воспитание - как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность личности в реализации трудовой и бытовой деятельности, за счёт формирования у людей с отклонениями в состоянии здоровья комплекса специальных знаний, жизненно и профессионально необходимых двигательных умений и навыков; развития широкого круга основных физических и специальных качеств, повышение функциональных возможностей различных органов и систем; становления, сохранения и использования оставшихся в наличии телесно-двигательных качеств инвалида.

Спортивный модуль

Раздел 1. Легкая атлетика

Цель: Совершенствовать технику бега, на короткие и длинные дистанции, технику выполнения специальных беговых упражнений, технику прыжков, технику высокого и низкого старта.

Перечень изучаемых элементов содержания

Учебно-тренировочный подраздел. Ходьба (обыкновенная и спортивная). Специальные упражнения бегуна; бег с ускорениями с хода, с максимальной скоростью, с изменением темпа и ритма шагов. Старты: низкий, высокий; с опорой на одну руку. Финиширование: грудью, плечом. Бег: свободный по прямой и повороту, с наращиванием скорости и последующим продвижением вперед по инерции. Отталкивание как основная фаза бега; осанка и работа рук во время бега, вынос бедра, постановка стопы; техника бега на короткие дистанции, техника передачи эстафетной палочки без перекладывания в другую руку после приема (стоя на месте, в ходьбе и беге) без ограничения зоны передачи и в зоне передачи. Бег в гору и под гору (угол 20-30°). Повторный бег с предельной и околопредельной интенсивностью по прямой и повороту на отрезках от 20 до 60 м с хода с переходом в бег по инерции.

Бег с высокого старта на 100-150 м в различном темпе, на 200, 300, 400 в среднем темпе; переменный бег на 200-л 300м (общая длина дистанции 1000-1500 м).

Подводящие упражнения для овладения техникой барьерного бега.

Кросс (бег по пересеченной местности). Бег на равнинных участках, бег на местности с преодолением естественных препятствий, бег по твердому, мягкому и скользкому грунту; бег по пересеченной местности, Бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши) на результат.

Прыжки. Техника специальных упражнений для прыжков в высоту и длину. Прыжки с места в длину, тройной, пятикратной, в высоту; с ноги на ногу, на двух ногах, скачки на левой и правой ноге, маховые движения ног в прыжках в длину и высоту, определение толчковой ноги, постановка толчковой ноги, ритм последних трех шагов, маховые движения рук в прыжках в длину и высоту, отталкивание, приземление; прыжки в длину способом «согнув ноги», ознакомление с техникой прыжка в высоту способом «перешагивание».

Метания. Общее ознакомление с техникой метания, держание снаряда (теннисного мяча, гранаты), исходное положение для метания, отведение снаряда, скрестный шаг, метания (мяча, гранаты) с 1-3-5-7 шагов. Толкание ядра (ознакомление) с места; с разбега.

Подводящие упражнения для освоения отдельных фаз и элементов метания. Упражнения с набивными мячами: перебрасывание и толкание в парах из различных положений; метания различными способами - снизу вперед, снизу через себя назад, вперед из-за головы двумя руками; толкание набивного мяча с места вверх, вперед, стоя лицом и боком в сторону толчка. Специальные упражнения, обеспечивающие повышение функциональных возможностей организма студента, способствующие совершенствованию технике метания мяча, гранаты и толканию ядро.

Раздел 2. Футбол

Цель: совершенствовать технику и тактику игры в нападении и защите, технику ведения мяча, технику передачи.

Перечень изучаемых элементов содержания

Техника игры без мяча. Передвижения приставными шагами и скрестными шагами. Остановки шагом, повороты на 90 и 180°. Прыжки с одной ноги на другую, прыжки на двух ногах на месте, с поворотом на 90, 180, 360°.

Техника владения мячом. Удары по мячу ногой; удар внутренней стороной стопы, удар серединой подъема, удары внутренней и внешней частью подъема, удар носком, пяткой, удар внешней стороной стопы. Резанные удары, удары с лета, с полулета.

Удары по мячу головой. Удар серединой лба. Удар серединой лба в прыжке, в броске. Удар боковой частью лба.

Способы остановки мяча. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой; опускающегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой, внешней стороной стопы, голенью. Остановка мяча бедром, животом, грудью, головой.

Обучение ведению мяча внешней частью подъема, внутренней частью подъема.

Обучение финтам. Финты: «наступление подошвой на мяч», «ложная остановка мяча подошвой», «проброс мяча мимо соперника», «ложный замах для удара».

Обучение отбору мяча. Отбор мяча перехватом, толчком, подкатом.

Обучение вбрасыванию мяча.

Обучение технике игры вратаря. Основная стойка. Ловля катящихся и низколетающих мячей. Ловля полуввысоких мячей, ловля высоколетающих мячей. Ловля мячей в падении и в броске. Отбивание летящих мячей. Вбрасывание мяча вратарем.

Раздел 3. Баскетбол

Цель: совершенствовать технику и тактику игры в нападении и защите, технику ведения мяча, технику передачи.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Действия без мяча: передвижения приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости и направлением движения; переход с передвижения правым боком на

передвижение левым боком; передвижение в основной стойке, остановка прыжком после ускорения; остановка в шаге; повороты на месте (вперед и назад).

Техника владения мячом. Ловля мяча: одной и двумя руками на уровне груди, двумя руками высокого мяча двумя руками низкого мяча, катящегося мяча (стоя на месте и в движении).

Передачи мяча: двумя руками от груди, двумя руками сверху, одной рукой от плеча. Передачи мяча одной рукой от плеча, одной рукой сверху, одной рукой снизу. Передачи мяча изученными способами при встречном движении и при поступательном.

Броски мяча двумя руками от груди, двумя руками сверху, броски мяча одной рукой сверху в движении после двух шагов, движение одной рукой в прыжке после ловли мяча: в прыжке со средней дальней дистанции, с места одной рукой, сверху и с дальней дистанции; штрафной бросок.

Ведение мяча: на месте и в движении с высоким и низким отскоком; с изменением направления и скорости движения, высоты отскока мяча от пола. Обводка противника без зрительного контроля. Ведение с асинхронным ритмом движений руки с мячом и ног.

Обманные действия: финт на рывок, финт но бросок, финт но проход.

Техника защиты. Техника передвижений; стойка защитника с выставленной вперед ногой. Стойка со ступнями на одной линии. Сочетания способов передвижения с техническими приемами игры в защите. Индивидуальные действия в защите (перехваты мяча; борьба за мяч, не попавший в корзину).

Тактика нападения. Индивидуальные действия: выход на свободное место с целью атаки противника и получения мяча; выбор места на площадке с целью адекватного взаимодействия с партнерами по команде, применение изученных приемов техники нападения в зависимости от ситуации на площадке; действия одного защитника против двух нападающих в системе быстрого прорыва.

Групповые действия: взаимодействие двух игроков заслонами (внутренними и наружными); взаимодействие двух игроков переключениями.

Командные действия: организация командных действий по принципу «выходи на свободное место»; позиционное нападение с применением заслонов; организация командных действий против быстрого прорыва.

Тактика защиты. Индивидуальные действия: применение изученных защитных стоек и передвижений в зависимости от действия нападающего; выбор места и способа противодействия нападающему без мяча в зависимости от места нахождения мяча, выбор места по отношению к нападающему с мячом. Противодействие при бросках мяча в корзину.

Групповые действия. Взаимодействие двух игроков - подстраховка, отступление, проскальзывание.

Командные действия: переключение от действий в нападении к действиям в защите, личная система защиты.

Спортивные игры: баскетбол по упрощенным и основным правилам.

Подвижные игры с использованием элементов техники игры.

Раздел 4. Настольный теннис

Цель: совершенствовать технику и тактику игры в нападении и защите, технику ведения мяча, технику передачи.

Перечень изучаемых элементов содержания: обучение и совершенствование технике толчка, подрезки, наката, топ-спина, блока, контр-удара. Изучение основных технических приемов, удара слева, удара справа. Изучение удара слева толчком, подача слева толчком, удар справа/слева крученный по высокому и полуввысокому мячу, удар слева/справа крученный, наводящий (накат), подача слева/справа крученая, крученая свеча справа/слева.

Раздел 5. Художественная и эстетическая гимнастика

Цель: способствовать гармоничному физическому развитию, совершенствовать гибкость и пластику движений.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Обучение и совершенствование упражнениям с булавами, мячом, скакалкой, лентой. Составление комбинаций, совершенствование работы телом - волны, взмахи, сжатия, скручивания, работа таза, обучение правильному дыханию.

Раздел 6. Шахматы.

Цель: совершенствовать умственные способности студентов средствами физической культуры

Перечень изучаемых элементов содержания: Знакомство с правилами игры, разучивание ходов, разучивание партий. Изучение истории шахмат и разнообразие систем. Игра в шахматы по упрощенным правилам проведения турниров. Проведение турниров и блиц-турниров.

Раздел 7. Mix-dance

Цель: обучиться методике овладения искусством современных танцев.

Перечень изучаемых элементов содержания: развитие обще танцевальных навыков, чувства ритма, координации и пластики, элементам актерского мастерства, импровизации и акробатики.

Раздел 8. Черлидинг

Цель: обучиться методике привлечения зрителей с целью популяризации физической культуры и спорта.

Перечень изучаемых элементов содержания: элементы спортивной гимнастики и акробатики, построение пирамид и танцевальные перестроения под зычные кричалки, спортивные танцы с элементами гимнастики, с присутствием пластичности, хорошей хореографии, грации и синхронности.

Раздел 9. Танцы

Цель: обучиться методике овладения искусством бальных танцев.

Перечень изучаемых элементов содержания: медленный вальс, квикстеп (быстрый фокстрот), венский вальс, танго, медленный фокстрот, самба, ча-ча-ча, джайв, румба и пасодобль.

Раздел 10. Дартс.

Цель: совершенствовать ловкость, развивать глазомер и умение концентрироваться на цели.

Перечень изучаемых элементов содержания: история дартс, оборудование и инвентарь для дартса, санитарно-гигиенические аспекты занятий дартсом, самоконтроль, оказание первой медицинской помощи, влияние занятий дартсом на функции организма учащихся, высота мишени и расстояние до нее, дротик, правила, раунды, правила турниров по дарсу, разновидности игры в дартс: «Набор очков», Классическая игра «501», игра «Раунд», Игра «Быстрый раунд», Игры «Раунд по двойным» и «Раунд по тройным», игра «Сектор 20», Игра «Булл-ай», Игра «Крикет», Игра «500», Игра «27», Игра «Шанхай» - Shanghai, Игра «Все пятерки», Игра «Убегай» - Parchessi, Игра «7 жизней».

Раздел 11. Бочча

Цель: совершенствовать ловкость, развивать глазомер и умение концентрироваться на цели.

Перечень изучаемых элементов содержания: история бочча, размеры поля, размеры мяча, броски, одиночная игра, парная игра, круг, точность, прогрессив, эстафета.

___ Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

___ Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА БАЗОВЫХ ВИДОВ СПОРТА МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (Теория и методика базовых видов спорта модуль)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (Теория и методика базовых видов спорта модулю) является **зачет, зачет, зачет, зачет, зачет, дифференцированный зачет**, который проводится в **устной/письменной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК - 7.1.Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы	Этап формирования знаний

		<p>планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря.</p>	
		<p>УК - 7.2. Умеет: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>УК - 7.3. Имеет опыт: - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-7	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>

УК-7	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (Самостоятельные занятия физической культурой и спортом, Занятия в спортивных секциях, сдача нормативов)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
УК-7	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (Самостоятельные занятия физической культурой и спортом, Занятия в спортивных секциях, сдача нормативов)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Теория и методика базовых видов спорта модулю)

Примерный перечень контрольных нормативов к промежуточной аттестации студентов, посещающих спортивный и секционный модули.

ЮНОШИ

Наименование упражнения	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Кросс - 3000 метров, мин, с	16,00	15,30	15,10	14,40	13,10
Бег на 100 метров, с	15,8	15,0	14,6	14,3	13,8
Прыжок в длину с места, см	160	180	200	210	230
Поднимание туловища из положения лежа (количество раз за 1 минуту)	20	25	30	40	50
Подтягивание на перекладине	4	6	8	10	13
Или рывок гири 16 кг., (количество раз)	5	10	15	25	35
Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке (ниже уровня скамьи), см.	4	5	6	8	13
Бег на лыжах на 5 км (мин., с)	27.00	26.30	25.40	25.00	23.40

ДЕВУШКИ

Наименование упражнения	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Кросс - 2000 метров, мин, с	13,00	12,30	11,50	11,20	9,50
Бег на 100 метров, с	19,0	18,5	18,0	17,6	16,3
Прыжок в длину с места, см	140	150	160	170	185
Поднимание туловища из положения лежа (количество раз за 1 минуту)	15	18	20	30	40
Подтягивание из виса на низкой перекладине (раз)	4	6	8	10	13
или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (раз)	5	7	9	10	16
Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке (ниже уровня скамьи), см.	3	5	7	9	16
Бег на лыжах на 3 км (мин., с)	21.00	20.00	19.15	18.45	17.30

Функциональные пробы и тесты

Уровень функционального состояния организма можно определить с помощью функциональных проб и тестов.

Проба Штанге (задержка дыхания на вдохе). После 5-ти минут отдыха сидя сделать 2-3 глубоких вдоха и выдоха, а затем, сделав полный вдох задерживают дыхание, время отсчитывается от момента задержки дыхания до её прекращения. Средним показателем является способность задержать дыхание на вдохе для нетренированных людей на 40-55с, для тренированных – на 60-90с и более. С нарастанием тренированности время задержки дыхания

возрастает, при заболевании или переутомлении это время снижается до 30-35с. Эта проба характеризует устойчивость организма к недостатку кислорода.

Одномоментная проба. Перед выполнением одномоментной пробы отдыхают стоя, без движений в течение 3мин. Затем замеряют ЧСС за одну минуту. Далее выполняют 20 глубоких приседаний за 30с из исходного положения ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. При приседании руки выносят вперед, а при выпрямлении возвращают в исходное положение. После выполнения приседаний подсчитывают ЧСС в течение одной минуты. При оценке определяется величина учащения ЧСС после нагрузки в процентах. Величина по 20% означает отличную реакцию сердечно-сосудистой системы на нагрузку, от 21 до 40% – хорошую, от 41 до 65% – удовлетворительную, от 66 до 75% – плохую, от 76 и более – очень плохую.

Ортоstaticкая проба. Служит для характеристики функциональной полноценности рефлекторных механизмов регуляции гемодинамики и оценки возбудимости центров симпатической иннервации.

У обследуемого после 5-минутного пребывания в положении лежа регистрируют частоту сердечных сокращений. Затем по команде обследуемый спокойно (без рывков) занимает положение стоя. Пульс подсчитывается на 1-й и 3-й минуте пребывания в вертикальном положении, кровяное давление определяется на 3-й и 5-й минуте. Оценка пробы может осуществляться только по пульсу или по пульсу и артериальному давлению.

Оценка ортоstaticкой пробы			
Показатели	Переносимость пробы		
	хорошая	удовлетворительная	неудовлетворительная
Частота сердечных сокращений	Учащение не более чем на 11 уд.	Учащение на 12-18 уд.	Учащение на 19 уд. и более
Систолическое давление	Повышается	Не меняется	Снижается в пределах 5—10 мм рт. ст.
Диастолическое давление	Повышается	Не изменяется или несколько повышается	Повышается
Пульсовое давление	Повышается	Не изменяется	Снижается
Вегетативные реакции	Отсутствуют	Потливость	Потливость, шум в ушах

Возбудимость центров симпатической иннервации определяется по степени учащения пульса (СУП), а полноценность вегетативной регуляции по времени стабилизации пульса. В норме (у молодых лиц) пульс возвращается к исходным значениям на 3 минуте. Критерии оценки возбудимости симпатических звеньев по индексу СУП представлены в таблице.

Возбудимость	Степень учащения пульса %
Нормальная:	
Слабая	До 9,1
Средняя	9,2-18,4
Живая	18,5-27,7
Повышенная:	
Слабая	27,8-36,9
Заметная	37,0-46,2
Значительная	46,3-55,4
Резкая	55,5-64,6
Очень резкая	64,7 и более

Клиноstaticкая проба.

Характеризует возбудимость центров парасимпатической иннервации. Методика поведения: исследуемый плавно переходит из положения стоя в положение лежа. Подсчитывают и

сравнивают частоту пульса в вертикальном и горизонтальном положениях. Клиностатическая проба в норме проявляется замедлением пульса на 2-8 уд.

Оценка возбудимости центров парасимпатической иннервации

Возбудимость	Степень замедления пульса %
Нормальная:	
слабая	До 6,1
средняя	6,2 - 12,3
живая	12,4- 18,5
Повышенная:	
слабая	18,6- 24,6
заметная	24,7- 30,8
значительная	30,9- 37,0
резкая	37,1- 43,1
очень резкая	43,2и более

Проба Генчи (задержка дыхания на выдохе). Выполняется также, как и проба Штанге, только задержка дыхания производится после полного выдоха. Здесь средним показателем является способность задержать дыхание на выдохе для нетренированных людей на 25-30с, для тренированных – на 40-60с и более.

Проба Рюффые. Для оценки деятельности сердечно-сосудистой системы можно пользоваться пробой Рюффые. После 5-минутного спокойного состояния в положении сидя подсчитать пульс за 15с (P₁), затем выполнить 30 приседаний. Сразу после приседаний (стоя) подсчитать пульс за первые 15с (P₂) и за последние 15с первой минуты восстановления (P₃) после нагрузки. Результаты оцениваются по индексу, который определяется по формуле:

$$\text{ИСД} = \frac{4 \times (P_1 + P_2 + P_3) - 200}{10}$$

Вычисляемый индекс сердечной деятельности (ИСД) является критерием оптимальности вегетативного обеспечения сердечно-сосудистой системы при выполнении физической нагрузки малой мощности.

Трактовка пробы: при ИСД менее 5 – оценка «отлично»; при ИСД менее 10 – «хорошо»; менее 15 – «удовлетворительно»; при СТД более 15 – «плохо».

Тест не рекомендуется выполнять людям с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Можно рекомендовать другую пробу: 20 приседаний за 30с, если пульс увеличится: на 25% – «отлично»; на 25-50% – «хорошо»; от 50-75% – «плохо».

Оценка общей физической подготовленности по тесту К. Купера.

Оценка уровня физической подготовленности в зависимости от дистанции (по К. Куперу)

Оценка уровня физической подготовленности	Дистанция (км) для женщин		Дистанция (км) для мужчин	
	17-19 лет	20-29 лет	13-19 лет	20-29 лет
Очень плохо	< 1,6	< 1,55	< 2,1	< 1,95
Плохо	1,6-1,9	1,55-1,8	2,1-2,2	1,95-2,1
Удовлетворительно	1,9-2,1	1,8-1,9	2,2-2,5	2,1-2,4
Хорошо	2,1-2,3	1,9-2,1	2,5-2,75	2,4-2,6
Отлично	2,3-2,4	2,1-2,3	2,75-3,0	2,6-2,8
Превосходно	> 2,4	> 2,3	> 3,0	> 2,8

Определение уровня физической работоспособности по Гарвардскому степ-тесту (ИГСТ).

Цель теста – оценить скорость протекания восстановительных процессов после прекращения дозированной мышечной работы. При проведении теста необходима следующая аппаратура: ступеньки разной высоты, секундомер, метроном.

Методика проведения теста. Физическая нагрузка задаётся в виде восхождений на ступеньку. Высота ступеньки и время выполнения мышечной работы зависят от пола, возраста и физического развития испытуемого:

Группы испытуемых	Высота ступеньки, см	Время восхождений, мин.
Юноши и девушки (17-19 лет) с ростом выше 1,85 см	50	4

Во время тестирования испытуемому предлагается совершать подъёмы на ступеньку в заданном темпе – с частотой 30 раз в 1мин. Темп движений задаётся метрономом, частоту которого устанавливают на 120уд/мин.

После окончания физической нагрузки испытуемый отдыхает сидя. Начиная со 2-й минуты у него 3 раза по 30-секундным отрезкам времени подсчитывается число пульсовых ударов: с 60-й до 90-й восстановительного периода, со 120-й до 150-й и со 180-й до 210-й с. Значения этих трёх подсчётов суммируются и умножаются на 2 (перевод в ЧСС в 1мин.). Результаты тестирования выражаются в условных единицах в виде индекса Гарвардского степ теста (ИГСТ). Эту величину рассчитывают из следующего уравнения:

$$\text{ИГСТ} = \frac{t \times 100}{(f_1 + f_2 + f_3) \times 2'}$$

где t – фактическое время выполнения физической нагрузки в секундах; $f_1 + f_2 + f_3$ – сумма пульса за первые 30с. каждой минуты (начиная со 2-й) восстановительного периода.

Оценка результатов тестирования. Величина ИГСТ характеризует скорость восстановительных процессов после достаточно напряжённой мышечной работы. Чем быстрее восстанавливается пульс, тем меньше величина $f_1 + f_2 + f_3$ и, следовательно, тем выше индекс Гарвардского степ-теста.

Шкала оценки величин ИГСТ

ИГСТ	Оценка
Меньше 55	Плохая
55-64	Ниже средней
65-79	Средняя
80-89	Хорошая
90 и больше	Отличная

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ МИНИМАЛЬНЫЙ НЕДЕЛЬНЫЙ ДВИГАТЕЛЬНЫЙ ОБЪЕМ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ (для студентов основной и специальных медицинских групп)

Упражнения	Объем
Юноши:	
1. Утренняя гимнастика (мин.)	105-140
2. Оздоровительный бег (км) или ходьба на лыжах (км)	15-17 22-24
3. Подтягивание на перекладине (кол-во раз) или сгибание рук в упоре лежа	70-85 120-140
4. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (кол-во раз)	140-160
5. Из основной стойки наклоны туловища вперед с прямыми ногами (кол-во раз)	90-120

6. Ускоренная ходьба (км)	25-35
Девушки:	
1. Утренняя гимнастика (мин.)	105-140
2. Оздоровительный бег (км) или ходьба на лыжах (км)	12-14 16-18
3. Прыжки на месте через скакалку (кол-во раз)	350
4. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, высота опоры 50 см (кол-во раз) или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (110-120 см)	210-220 85-95
5. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (кол-во раз)	100-120
6. Из основной стойки наклоны туловища вперед с прямыми ногами (кол-во раз)	90-120
7. Ускоренная ходьба (км)	20-30

Теоретический блок вопросов:

*Перечень вопросов к дифференцированному зачету
(для студентов временно освобожденных от практических занятий):*

1. Понятия «физическая культура», «спорт», «физическое воспитание».
2. Физическое развитие, физическое совершенство. Физическая подготовка и двигательная активность человека.
3. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и ее задачи.
4. Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.
5. Значение физических упражнений для здоровья человека.
6. Гигиенические правила занятий физическими упражнениями.
7. Социальные и биологические факторы, их влияние на физическое развитие человека.
8. Воздействие экологических факторов на организм.
9. Физическая культура как средство борьбы с гиподинамией и гипокинезией.
10. Общая физическая подготовка (ОФП) и специальная физическая подготовка (СФП) студента. Их характеристики.
11. Средства физической культуры.
12. Оздоровительные силы природы как средство физической культуры.
13. Сила. Средства и методы развития силы.
14. Гибкость. Средства и методы развития гибкости.
15. Ловкость. Средства и методы развития ловкости.
16. Выносливость. Средства и методы развития выносливости.
17. Быстрота. Средства и методы развития быстроты.
18. Дыхательная система и ее функции при занятиях физическими упражнениями.
19. Опорно-двигательный аппарат и его функции при занятиях физическими упражнениями.
20. Сердечно-сосудистая система и ее функции при занятиях физическими упражнениями.
21. Врачебный контроль при занятиях физической культурой, его цель.
22. Критерии физического развития и физической подготовленности.
23. Правила самостоятельных занятий физическими упражнениями.
24. Значение утренней гимнастики.
25. Приемы закаливания.
26. Самоконтроль, основные методы. Дневник самоконтроля спортсмена.
27. Методы профилактики профессиональных заболеваний.
28. Основные формы производственной физической культуры.
29. Массовый спорт и спорт высших достижений. Их цели, задачи и различия.
30. Студенческий спорт. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе.

Аналитическое задание

(для студентов, временно освобожденных от практических занятий)

1. «Утренняя гигиеническая гимнастика (УГГ)». Составить письменно комплекс УГГ.
2. «Оценка физического развития»:
 - антропометрические измерения;
 - антропометрические индексы;
 - функциональные пробы
3. Составить и обосновать индивидуальный комплекс физических упражнений.
4. Методика проведения массажных приемов. Правила проведения самомассажа.
5. Составить и обосновать индивидуальную оздоровительную программу.
6. Применение методики оценки уровня функционального и физического состояния организма.
7. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки функционального состояния, физической подготовленности и физического развития организма с учетом данных врачебного контроля и самоконтроля.
8. Методика проведения комплексов упражнений, применяемых при различных заболеваниях. Разработать примерный комплекс упражнений при заболевании (по выбору обучающегося)
9. Выявление и устранение ошибок в технике выполнения упражнений.
10. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.
11. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. Разработать комплекс упражнений для производственной гимнастики.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (Теория и методика базовых видов спорта модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (Теория и методика базовых видов спорта модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА БАЗОВЫХ ВИДОВ СПОРТА МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (Теория и методика базовых видов спорта модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Плавание : учебник для вузов / В. З. Афанасьев [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07939-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455433>

2. Тычинин, Н.В. Элективные курсы по физической культуре и спорту: учебное пособие / Н. В. Тычинин; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. — 65 с. — Библиогр. В кн. — ISBN 978-5-00032-250-5; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482033>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для вузов / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 110 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11767-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/457039>

2. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для вузов / А. А. Зайцев [и др.] ; под общей редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12624-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447870>

3. Шамрай, С.Д. Воспитание физической культуры студентов вуза традиционно-прикладной направленности: монография / С.Д. Шамрай, И.В. Кивихарью; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (академия). — Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2018. — 178 с.: табл., граф. — Библиогр.: с. 138-147 — ISBN 978-5-906697-92-9; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499659>.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (Теория и методика базовых видов спорта модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления,	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

(УИС РОССИЯ)	социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Теория и методика базовых видов спорта модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (Теория и методика базовых видов спорта модуля) «*Элективные курсы по физической культуре и спорту*» предполагает изучение материалов дисциплины (Теория и методика базовых видов спорта модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме семинаров

и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (Теория и методика базовых видов спорта модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (Теория и методика базовых видов спорта модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к практическому занятию

Практические занятия по физической культуре и спорту проходят с учетом физических особенностей студентов и включают: подготовительную, основную и заключительные части.

Преподаватель предоставляет студентам 10 минут времени до начала занятий и 10 минут после занятия на переодевание, чистое время практической части составляет 70 минут.

На занятии преподавателю необходимо обращать внимание на формирование у студентов индивидуально-психологических качеств личности, таких как, целеустремленность, волевая активность, толерантность к стрессовым ситуациям, необходимых для формирования готовности студентов к профессиональной деятельности. А также на формирование социально-психологических свойства личности, обеспечивающих эффективное вхождение студента в социокультурное пространство для решения профессиональных задач в составе творческого коллектива и индивидуально.

1. Студенты обязаны ежегодно проходить медицинское обследование. По заключению врача студенты распределяются в учебные группы: основные (практически здоровые или имеющие незначительные ограничения двигательной активности обучающиеся); специально-медицинские (студенты с ограниченными возможностями здоровья) и спортивные (имеющие высокий уровень физической подготовленности, опыт учебно-тренировочной работы и участие в соревнованиях по избранному виду спорта).

2. Студенты имеют право переходить из одной учебной группы в другую только после окончания семестра, по представлению заключения врача и декана факультета физической культуры, осуществляющей подготовку по физической культуре и спорту.

3. Студенты спортивных групп занимаются в составе сборных команд университета по видам спорта не менее – 4 раз в неделю во второй половине дня (с 17:00 часов) согласно расписанию, составленного руководителем спортивного клуба.

4. Студенты обязаны посещать практические занятия только в спортивной форме.

5. Студенты, пропустившие более 6-ти часов практических занятий, обязаны отработать их до начала экзаменационной сессии у ведущего преподавателя по расписанию занятий.

6. Студенты, временно освобожденные от практических занятий после перенесенных заболеваний, обязаны присутствовать на занятиях по расписанию и выполнять задания методико-практического раздела программы.

7. Студенты обязаны сдать контрольные нормативы и зачетные требования строго по графику в период контрольных занятий.

8. Студенты, освобожденные от практических занятий по состоянию здоровья, оцениваются по результатам семестровой работы (в том числе решения аналитических заданий).

9. Студенты обязаны посещать все виды практических занятий, выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

10. Студенты обязаны уважать труд и достоинство преподавателей, учебно-вспомогательного персонала и других работников Университета.

11. Студенты обязаны соблюдать правила поведения и охраны труда на спортивных объектах.

12. Студенты обязаны стремиться к повышению уровня физической культуры, нравственному и физическому совершенствованию, способствовать развитию и росту престижа Университета.

13. Студенты обязаны бережно относиться к материальным ценностям, находящимся на спортивных объектах Университета.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Студенты дополнительно самостоятельно обязаны заниматься: 2 часа в неделю, если они имеют «повышенный» уровень; 4 часа в неделю – «достаточный»; 6 часов в неделю – «недостаточный».

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (Теория и методика базовых видов спорта модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Теория и методика базовых видов спорта модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.
- 4.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др*.

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; 100% доступ
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ Доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки

			Университета
11.	ЭБС IPRbooks	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных учебных изданий	www.iprbookshop.ru 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (Теория и методика базовых видов спорта модулю)

Для изучения дисциплины (Теория и методика базовых видов спорта модуля) «*Элективные курсы по физической культуре и спорту*» (Теория и методика базовых видов спорта модуля) в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура* используются:

Спортивные объекты Университета

Реализация учебной дисциплины в форме практических занятий требует наличия игровых спортивных залов, учебно-тренировочной базы, стадиона, зала силовой подготовки, раздевалок, душевых.

Оборудование спортивных залов: мячи, волейбольные сетки, баскетбольные щиты, гимнастические палки, скакалки, скамейки.

Оборудование учебно-тренировочной базы: лыжи, ботинки, палки, подготовленные лыжные трассы.

Оборудование стадиона: футбольные ворота, беговые дорожки с разметкой, прыжковая яма.

Оборудование залов силовой подготовки: тренажеры на свободных весах, блочные тренажеры, кардиотренажеры, грифы, диски, гантели, штанги, гимнастические палки, скакалки, скамейки.

Оборудование раздевалок: скамейки, шкафчики для одежды.

Спортивные объекты:

Наименование объекта	Адрес	Площадь объекта	Количество занимающихся
Плоскостное сооружение	Лосиноостровская, дом 24	300 м ²	80-100 (одновременно)
Спортивный зал	Лосиноостровская, дом 24	240 м ²	45-60
Тир	Лосиноостровская, дом 24	25,7 м ²	20-25
Шахматный дом	В.Пика дом 4 стр. 3	120	50 (одновременно)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (Теория и методика базовых видов спорта модуля) «*Элективные курсы по физической культуре и спорту* (Теория и методика базовых видов спорта модуля)» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (Теория и методика базовых видов спорта модуля) «*Элективные курсы по физической культуре и спорту* (Теория и методика базовых видов спорта модуля)» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм

проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (Теория и методика базовых видов спорта модуля) «*Элективные курсы по физической культуре и спорту* (Теория и методика базовых видов спорта *о модуля*)» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (Теория и методика базовых видов спорта модуля) «*Элективные курсы по физической культуре и спорту* (Теория и методика базовых видов спорта *модуля*)» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (Теория и методика базовых видов спорта модуля) «*Элективные курсы по физической культуре и спорту* (Теория и методика базовых видов спорта *модуля*)» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. №940	Протокол заседания Ученого совета факультета № 9 от «08» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета № 09 от «15» мая 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры
(наименование факультета)

Махов А.С./
(ФИО)

«18» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ
1 (О.ДВ.1) МОДУЛЯ)**

**СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 1 (О.ДВ.1)
МОДУЛЯ)**

**Наименование образовательной программы
Физическая культура**

**Направление подготовки
49.03.01 «Физическая культура»**

**Направленность (профиль)
Физкультурное образование**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) (модуля) «Социальная психология (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуль)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. г. № 940, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- 05.003 «Тренер»;
- 05.005 «Инструктор-методист».

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуль) «Социальная психология (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуль)» разработана рабочей в составе: доцентов факультета психологии РГСУ: к.п.н. Беляковой Н.В. и к.п.н. Романовой А.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.п.н., доцент

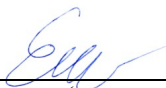


Петрова М. А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуль) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии. Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года
(наименование факультета)

Декан факультета психологии, доктор психологических наук, профессор



Петрова Елена Алексеевна

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

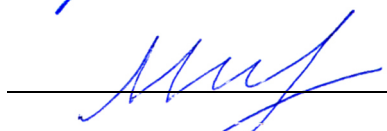
доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры научных основ экспериментальной психологии ГБОУ ВПО МГППУ



(подпись)

Е.А. Орлова

кандидат психологических наук, доцент факультета психологии РГСУ



В.А. Морозов

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (Общекультурного модуля).....	4
1.2 Место дисциплины (общекультурного модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (Общекультурному модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (Общекультурного модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (Общекультурного модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ МОДУЛЬ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (Общекультурный модуль)	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Общекультурный модуль) .	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	37
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (Общекультурный модуль) .	37
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	37
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	38
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	40
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	44
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (ОБЩЕКУЛЬТУРНОГО МОДУЛЯ).....	44
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (Общекультурного модуля).....	44
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (Общекультурного модуля)	45
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	46
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (Общекультурного модуля).....	48
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..	49
5.6 Образовательные технологии	50
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	51

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля)

Цель дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области современной социальной психологии, ее понятийным и методологическим аппаратом, методами практической деятельности, коррекции, консультировании и просвещения.

Задачи дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля):

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

1. Знать специфику и содержание социальной психологии как науки, ее связь с другими науками;
2. Уметь хорошо ориентироваться в сложной социально-психологической обстановке, возникающей в жизни и деятельности людей;
3. Владеть методологией и методами профессиональной деятельности психолога;
4. Быть компетентными в вопросах: психологической диагностики, психологической коррекции, психологического консультирования, психологической прогностики, психологической профилактики и психологического просвещения.

1.2. Место дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуль) «Социальная психология (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуль)» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки «49.03.01 Физическая культура» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля) «Социальная психология (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуль)» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (Общекультурных модулей): «Социология (Общекультурный модуль)», «Реализация современной социальной политики (Общекультурный модуль)».

Перечень последующих дисциплин (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) модуль), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля):

- Культурология

- Современные культурные формы и практики в глобальном мире

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-3, (указываются в соответствии с ФГОС ВО), в соответствии с основной профессиональной

образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*.

В результате освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК - 3.1.Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства.</p> <p>УК - 3.2.Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет)</p>

			<p>личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.</p> <p>УК-3.3. Имеет опыт: - решения образовательных и спортивных задач в составе команды.</p>
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля), изучаемой в 5 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	16	16			
Лабораторные занятия	0	0			
Контактная работа в ЭИОС	12	12			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36			
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	0			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		3			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	14	14			
Учебные занятия лекционного типа	2	2			
Практические занятия	4	4			
Лабораторные занятия	0	0			
Контактная работа в ЭИОС	8	8			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	54	54			
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	4			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (Семестр 5)							
Раздел 1. Социальная психология: введение; психология личности; общение и межличностные отношения	36	18	18	4	8	0	6
Тема 1. Социальная психология как отрасль психологической науки	12	6	6	2	2	0	2
Тема 2. Социальная психология личности	10	4	6	2	2	0	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Тема 3. Социальная психология общения	8	4	4	0	2	0	2
Тема 4. Социальная психология межличностных отношений	6	4	2	0	2	0	0
Раздел 2. Социальная психология групп: малые и большие	36	18	18	4	8	0	6
Тема 1. Социальная психология малых групп и организаций	12	6	6	2	2	0	2
Тема 2. Социальная психология общностей.	10	6	4	0	2	0	2
Тема 3. Заключение	14	6	8	2	4	0	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	0						
Общий объем, часов	72	36	36	8	16	0	12
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по учебной дисциплине	72	36	36	8	16	0	12

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (Курс 3)							
Раздел 1. Социальная психология: введение; психология личности; общение и межличностные отношения	32	26	6	0	2	0	4
Тема 1. Социальная психология как отрасль психологической науки	8	6	2	0	0	0	2
Тема 2. Социальная психология личности	8	6	2	0	2	0	0
Тема 3. Социальная психология общения	10	8	2	0	0	0	2
Тема 4. Социальная психология межличностных отношений	6	6	0	0	0	0	0
Раздел 2. Социальная психология групп: малые и большие	36	28	8	2	2	0	4
Тема 1. Социальная психология малых групп и организаций	10	8	2	0	2	0	0
Тема 2. Социальная психология общностей.	12	8	4	2	0	0	2
Тема 3. Заключение	14	12	2	0	0	0	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Общий объем, часов	72	54	14	2	4	0	8
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по учебной дисциплине	72	54	14	2	4	0	8

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) МОДУЛЬ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуль)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Социальная психология: введение; психология личности; общение и межличностные отношения	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование

Раздел 2. Социальная психология групп: малые и большие	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	эссе	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	36	20	-	12	-	4	-
Общий объем по дисциплине, часов	36	20	-	12	-	4	-

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Социальная психология: введение; психология личности; общение и межличностные отношения	26	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Социальная психология групп: малые и большие	28	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	эссе	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	54	30	-	20	-	4	-
Общий объем по дисциплине, часов	54	30	-	20	-	4	-

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуль)

РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ВВЕДЕНИЕ; ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ; ОБЩЕНИЕ И МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Цель: познакомить с теоретическими знаниями в области «Социальная психология», обобщить и закрепить полученные знания; развивать у студентов чувство ответственности, эмпатии и терпение; формировать навыки эффективного выполнения профессиональных задач, совершенствовать у студентов умения анализировать слова и поступки, адекватно решать сложные ситуации межличностного взаимодействия, эффективно общаться с другими людьми.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная психология как отрасль психологической науки; история развития социальной психологии; методология и методы социально-психологических явлений; личность как объект социально-психологического исследования; социально-психологическая структура личности; социализация и жизненный путь личности; личность, роль и ситуация; личностная регуляция социального поведения; личность и деятельность профессионала: социально-психологический аспект; общение как объект психологического исследования; коммуникативные аспекты общения; межличностное восприятие и взаимопонимание; взаимодействие людей в общении; механизмы социально-психологического воздействия; социально-психологические особенности профессионального общения; межличностные отношения как разновидность социальных отношений; основные проблемы и направления изучения межличностных отношений в социальной психологии; просоциальные и асоциальные проявления отношений» межличностный конфликт как социально-психологический феномен.

Тема 1.1. Социальная психология как отрасль психологической науки

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная психология как наука. Место социальной психологии в системе наук. Ее взаимосвязь с философией, другими гуманитарными и естественными науками.

Предмет социальной психологии. Представление о предмете социальной психологии в различных психологических школах и направлениях. Дискуссии о предмете социальной психологии в отечественной науке XX-столетия. Современные трактовки предмета социальной психологии. Социальная психология в структуре психологической науки, ее связь с другими отраслями психологии.

Основные задачи и проблемы современной социальной психологии. Социально-психологическое знание как система. Социально-психологическая реальность: социально-психологические объекты (явления) и их взаимосвязи.

Феноменология социальной психологии. Социально-психологические факты, закономерности, механизмы. Групповые, межгрупповые, личностно-групповые, межличностные и личностные социально-психологические явления. Социально-психологические процессы, состояния и образования.

Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания. Первые социально-психологические теории Г. Тарда, Г. Лебона, Мак-Дауголла. Их роль в становлении социальной психологии как науки.

Ведущие теоретические ориентации зарубежной социальной психологии: психоанализ, бихевиоризм, интеракционизм, когнитивная ориентация, гуманистическая ориентация и др.

Зарождение экспериментальной практики в социальной психологии. Первые социально-психологические эксперименты в США и Западной Европе.

Новые подходы в современной зарубежной социальной психологии (этогенический подход, концепция социальных представлений, концепция «коллективизма-индивидуализма» и др.) и основные направления развития зарубежной науки.

Возникновение и развитие социально-психологических идей в России XX столетия. Значение работ Г. В. Плеханова, П.Л. Лаврова, Н.К. Михайловского, В.М. Бехтерева для развития отечественной социальной психологии. Дискуссии о предмете социальной психологии в 20-е и 60-е годы. Первые экспериментальные социально-психологические исследования в России.

Развитие отечественной социальной психологии в 80-е и 90-е годы XX столетия. Специфика исследований в отечественной социальной психологии в условиях становления в России рыночных отношений. Актуальные проблемы прикладных социально-психологических исследований в современной России.

Понятие методологии. Уровни методологии. Методологические проблемы и принципы построения социально-психологического исследования. Принципы социальной психологии (частные). Принцип социальной и психологической комплексности, принцип социальной психологии (частные). Принцип социальной и психологической комплексности, принцип социально-психологической причинности, принцип единства социально-психологических явлений, среды и активности, принцип социально-психологической системности, принцип социально-психологического развития, принцип объективности.

Основные базовые категории социальной психологии: «социализация», «общение», «отношение», «взаимодействие», «личность», «группа» и др.

Теоретическое и эмпирическое знание в социально-психологическом исследовании. Специфика и структура социально-психологического исследования. Основные требования к организации и этические проблемы.

Методы социально-психологического исследования. Классификация методов и критерии ее построения. Соотношение методологии, методов и методик социально-психологического исследования. Характеристика основных методов социальной психологии.

Наблюдение, специфика его организации в социально-психологическом исследовании, достоинства и недостатки, возможности и ограничения.

Метод анализа продуктов человеческой деятельности.

Эксперимент, его виды, требования к организации. Методические и методологические принципы социально-психологического экспериментирования. Специфика лабораторного и естественного эксперимента в социальной психологии.

Опрос и его формы, специфика, требования к организации. Анкетирование. Контент-анализ. Метод экспертной оценки. Метод групповой оценки. Тесты, специфика тестирования в социальной психологии. Методы измерения в социальной психологии: проблемы, специфика построения процедур.

Специальные методы социальной психологии. Социометрия, коммуниометрия, референтометрия.

Интерпретация и представление результатов социально-психологического исследования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Развитие социальной психологии в России в период до октябрьской революции 1917 года. Социально-политические предпосылки возникновения тезиса о необходимости создания новой «социальной науки». Идеи М. М. Ковалевского, Н. К. Михайловского, В. М. Бехтерева.
2. Дискуссия о философских предпосылках научного знания, о предмете и методологии социальной психологии в 20-х годах. Позиции Г. И. Челпанова, В. А. Артемова, К. Н. Корнилова, П. П. Блонского, В. М. Бехтерева, М. А. Рейснера.
3. Социальная психология в 30-40 годы XX столетия. Идеи Г. В. Плеханова, А. С. Макаренко, А. С. Залужного, Л. С. Выготского и др.
4. Социальная психология как область пересечения социологии и общей психологии в 50-60-х годах. Основные подходы к определению предмета социальной психологии. Социально-психологические идеи в работах С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурии.
5. Экстенсивное и интенсивное развитие теоретической базы прикладных исследований социальной психологии в 70-90-х годах. Развитие практической социальной психологии. Актуальные проблемы социально-психологических исследований в конце XX века.
6. Методология социальной психологии: понятие, уровни методологии, принципы построения социально-психологического исследования.
7. Основные базовые категории социальной психологии: «социализация», «общение», «отношение», «взаимодействие», «личность», «группа» и др.
8. Этические проблемы организации социально-психологического исследования (полемика Д. Баумринд и С. Милграма).
9. Методы социальной психологии. Эмпирические исследования в социальной психологии.
10. Интерпретация и представление результатов социально-психологического исследования.

Тема 1.2. Социальная психология личности

Перечень изучаемых элементов содержания

Специфика социально-психологического подхода к исследованию личности: «персонификация» социума, симметричность отношения «личность – социум», парциальность анализа социальных связей личности.

Социально-психологические теории личности (психодинамический, бихевиористский, когнитивный, гуманистический, экзистенциальные подходы, ролевые теории, теория самоактуализации и др.). Социально-психологические направления и проблемы изучения личности.

Классификация методов социально-психологического исследования личности. Возможности и ограничения в социально-психологическом исследовании личности различными социально-психологическими методами. Сущность и содержание конкретных социально-психологических методов исследования личности, их возможности и ограничения.

Личность в социально-психологическом эксперименте. Особенности построения экспериментальных процедур в социально-психологическом исследовании личности. Различия общепсихологического и социально-психологического подходов к исследованию личности в эксперименте. Системно-структурный подход к личности. Проблема социально-психологической типологии личности. Наиболее известные социально-психологические типологии личности: К. Юнг, А. Ф. Лазурский, Д. Роттер, Э. Шостром, Э. Шпрангер, Э. Фромм.

Социально-психологическая структура личности. Понятие о социально-психологических свойствах личности. Возможные подходы к представлению об ансамбле социально-психологических свойствах и социально-психологическом облике личности. Направленность личности, морально-психологические и деловые свойства. Мировоззрение, ценностно-смысловая сфера, мотивационная сфера, когнитивные характеристики,

локус контроля, социально-психологическая компетентность личности, статусно-ролевые характеристики, социальные чувства и настроения человека.

Социальный интеллект: понятие, структура, функции. Интеллект, социально-психологические способности и навыки человека, проблема их диагностики.

Социально-психологическая компетентность личности: понятие и структура. Житейская и профессиональная социально-психологическая компетентности, факторы их формирования.

Понятие «я» личности. Я-концепция как результат социального развития личности. Факторы и механизмы формирования, основные функции (обеспечения внутренней согласованности личности, защиты, интерпретации опыта). Установочные компоненты Я-концепции. Основные модальности самоустановок.

Самооценка как оценочная (аффективная) составляющая Я-концепции. Социально-психологические факторы формирования самооценки. Самооценка — самоуважение — чувство собственного достоинства. Универсальные аспекты самооценки и социальный контекст жизни человека. Я-концепция и интерперсональное поведение.

Понятие социализации. Цели и задачи социализации. Соотношение понятий «социализация» и «социальное развитие», «воспитание личности». Социализация, асоциализация, десоциализация и ресоциализация.

Концепции социализации: содержание, методологические принципы, основные положения. Социально-психологические и социологические аспекты социализации. Основные теоретические подходы к анализу социализации: биогенетические, социогенетические, интеракционистские теории, социально-экологический подход, теории социального научения, психоаналитические и когнитивистские теории.

Социализация как инкультурация, интернализация и адаптация. Общая и частная социализация. Содержание социализации. Социализация личности и личностный рост. Социализация и самоактуализация личности. Психологические проблемы социальных дезадаптаций.

Стадии социализации. Механизмы и институты социализации. Факторы и условия социализации. Средства и методы социализации. Роль общения и деятельности в социализации личности. Проблема детерминации социального поведения личности в процессе социализации. Роль референтной группы и значимого другого в социализации личности. Случайные встречи в социальном пространстве и их роль в детерминации жизненного пути личности.

Динамика социализации. Временной аспект социализации и связанные с ним понятия (время жизни, жизненный цикл, жизненный путь и биографическое событие). Половозрастные особенности социализации. Различия социализации детей и взрослых.

Социальная идентичность личности. Понятие персональной и социальной идентичности. Уровни идентичности по Э. Эриксону. Социально-психологические исследования формирования и развития социальной идентичности.

Социальная зрелость личности. Понятие социально зрелой личности. Социальный инфантилизм. Психосоциальная патология (алкоголизм, наркомания, суицид).

Понятие о социальной позиции, социальном статусе и социальной роли личности: содержание и соотношение. Роловое поведение личности и ситуация. Множественность социальных ролей и связанных с ними ожиданий. Основные компоненты и характеристики роли. Факторы успешности реализации роли. Сущность ролевого поведения. Ролевое оценивание и санкции. Освоение социальных ролей и развитие личности.

Психологические роли личности, их специфика, освоение и основные разновидности. Роль и «я» личности. Деиндивидуализация как феномен поглощения личности ролью. Экспериментальное изучение деиндивидуализации («тюремный эксперимент» Ф. Зимбардо).

Понятие ролевого конфликта, типы ролевых конфликтов личности. Ролевое самоопределение и самореализация личности. Самоподача личности и ролевая адекватность.

Понятие психологического времени и психологического возраста личности.

Изменения содержания социализации в современных условиях.

Понятие социального поведения личности и его регуляторов. Нормативная регуляция поведения. Девиантное поведение.

Социальная установка. Понятие аттитюда. Соотношение аттитюдов и ценностей. Различия в общепсихологической и социально-психологической трактовках понятия «установка». Современное понимание аттитюда в социальной психологии и имеющиеся разногласия.

Структура и функции социальной установки. Формирование социальных установок. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты аттитюда. Аттитюды и реальное поведение («загадка Лапьера»). Влияние аттитюда на поведение и поведения на аттитюды. Объяснительные модели аттитюда. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности В.А. Ядова.

Изменение социальных установок. Поведенческий и когнитивный подходы. Теории когнитивного соответствия.

Ценностные регуляторы поведения. Ценности и ценностные ориентации личности как регуляторы социального поведения человека

Личность профессионала. Система социально-психологических качеств личности профессионала. Профессионально значимые качества личности (моральные, интеллектуальные, эмоционально-волевые и коммуникативные качества) и методы их диагностики. Проблема приоритетности различных групп качеств и ее динамика в деятельности.

Требования, предъявляемые к профессионально важным качествам психолога, обусловленные содержанием и спецификой профессиональной деятельности.

Социальная психология профессиональной деятельности. Социально-психологические детерминанты профессионализма. Социально-психологическая проблематика отдельных видов профессиональной деятельности (управленческой, педагогической, врачебной, предпринимательской, торговой, правоохранительной, воинской и др.

Вопросы для самоподготовки:

1. Системно-структурный подход к личности. Проблема социально-психологической типологии личности. Основные подходы к ее решению.
2. Зарубежные социально-психологические типологии личности (К. Г. Юнг, Э. Фромм, Э. Шпрангер, К. Хорни, Дж. Ротгер и др.).
3. Отечественные социально-психологические типологии личности: классификация А. Ф. Лазурского, типология К. А. Абульхановой - Славской и др.
4. Социально-психологическая структура личности. Понятие о социально-психологических свойствах личности. Возможные подходы к представлению об ансамбле социально-психологических свойств и социально-психологическом облике личности.
5. Понятие социализации в системе социально-психологических категорий.
6. Основные теоретические подходы и концепции социализации.
7. Социализация личности как инкультурация, интернализация и адаптация.
8. Стадии социализации, механизмы и институты социализации. Динамика социализации.
9. Социальная идентичность личности. Понятие персональной и социальной идентичности. Уровни идентичности.
10. Социальная зрелость личности.
11. Основные социально-психологические свойства личности.
12. Ценностно-нормативная регуляция поведения. Понятие о социальном поведении и его регуляторах.
13. Нормативная регуляция поведения.
14. Ценности и ценностные ориентации личности. Проблемы и методы психологической диагностики ценностей. Социальная установка. Соотношение аттитюдов и ценностей. Современное понимание аттитюда в социальной психологии и имеющиеся разногласия.
15. Структура и функции социальных установок. Формирование социальных установок. Методы измерения аттитюдов.
16. Проблема изменения социальных установок. Поведенческий и когнитивный подходы. Теории когнитивного соответствия.
17. Взаимовлияние аттитюдов и поведения. Явление когнитивного диссонанса.

Тема 1.3. Социальная психология общения

Перечень изучаемых элементов содержания

Общение как психологический и социально-психологический феномен. Специфика исследования общения в общей и социальной психологии. Общение и деятельность. Соотношение понятий «общение», «отношение», «коммуникация», «взаимодействие». Современные трактовки общения (как одного из видов человеческой активности, как реальности человеческих отношений, как субъект-субъектного отношения, как отношения обмена, как диалога). Общение и социальное поведение личности. Мотивационно-потребностная основа общения. Культурный контекст общения.

Основные направления и проблемы психологического анализа общения.

Основные феноменологические характеристики общения. Виды и формы общения: классификация и ее критерии. Структура общения: статический и динамический аспекты. Структурно-динамические модели коммуникативного процесса. Общение как процесс. Стадии контакта.

Функциональный анализ общения. Средства общения: виды, классификация. Компетентность в общении.

Общение с самим собой. Основные формы рефлексивного общения (внутреннее реплицирование, внутренний диалог, внутренний монолог). Значение и функции рефлексии в общении (когнитивная, регуляторная, компенсаторная и др.)

Понятие коммуникации. Особенности коммуникативного процесса между людьми, влияние позиции партнеров на эффективность коммуникативного процесса. Базовые элементы коммуникативного процесса. Обратная связь в межличностной коммуникации. Признаки и правила эффективной обратной связи.

Виды коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные свойства человеческой речи. «Говорение» и «слушание» как психологические составляющие вербальной коммуникации. Основные виды слушания. Проблема активного слушания. Психологические механизмы передачи и приема информации в коммуникативном процессе. Психологические условия понимания сообщения. Причины искажения информации. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Факторы эффективности вербальной коммуникации.

Невербальная коммуникация. Культурная детерминация невербальной коммуникации. Типы соотношения вербальной и невербальной коммуникации. Основные составляющие невербальной коммуникации (кинесика паралингвистика, экстралингвистика, проксемика, визуальное общение и др.) и их характеристика. Невербальные знаковые системы, используемые человеком в непосредственном межличностном общении. Оптико-кинетическая система знаков. Знаки габитуса, кинесики и костюма, законы их интерпретации в соотношении с языком. Функции невербальной коммуникации. Способы адекватного приема и интерпретации невербальной информации.

Проксемика в организации коммуникативного процесса и коммуникативной ситуации.

Общение как восприятие и понимание людьми друг друга. Понятие социальной перцепции и ее психологическое содержание в работах А.А. Бодалева и его учеников. Феномены, механизмы и эффекты социальной перцепции. Феномен первого впечатления и факторы его формирования. Идентификация. Перцептивные установки и перцептивные эталоны. Эффекты «первичности», «новизны», «ореола», «стереотипизации» и др. Рефлексия. Понятие об эмпатии. Проекция.

Социально-психологическая интерпретация партнера по общению. Факторы эффективности межличностного познания. Метаперцепция и точность межличностного оценивания. Социально-перцептивные ошибки, причины их возникновения и способы преодоления. Основные типы перцептивных ошибок в процессе построения образа партнера.

Атрибутивные процессы при переходе от социального восприятия к социальному познанию. Феномен каузальной атрибуции, ее роль в межличностном познании. Каузальная атрибуция как фактор эффективности обратных связей в коммуникативном процессе. Основные модели каузальной атрибуции. Теория каузальной атрибуции (Г.Келли, Э.Джонс и др.). Структура атрибутивного процесса. Ошибки каузальной атрибуции.

Управление впечатлением в общении. Самоподача как способ управления межличностным познанием. Виды самоподачи. Вербальная и невербальная самоподача. Время как невербальный компонент общения, его функции и культурно-историческая детерминированность.

Проблема взаимодействия (интеракции) в социальной психологии. Интерактивные компоненты общения. Традиции зарубежной социальной психологии в исследовании процессов социального действия и взаимодействия. Подход к взаимодействию в концепции «символического интеракционизма». Структура и динамика процесса взаимодействия.

Виды и формы межличностного взаимодействия: классификация, критерии ее построения, основные характеристики. Кооперативные формы взаимодействия. Формы позитивного взаимодействия: типология, общие характеристики. Негативные приемы взаимодействия (критика, оценка, принуждение, контроль и пр.). Экспериментальное исследование форм взаимодействия в социальной психологии. Методика Бейлса для наблюдения за процессом социального взаимодействия.

Сотрудничество как форма кооперации. Психологические предпосылки, условия, факторы, механизмы, принципы и методы организации сотрудничества. Психологические проблемы помогающего поведения.

Кооперация как форма взаимодействия. Конкуренция как форма взаимодействия.

Деструктивные формы взаимодействия. Психологическое понимание воздействия (влияния). Специфика ситуаций психологического воздействия в общении. Общая характеристика приемов и способов социально-психологического воздействия (убеждение, внушение, подражание, заражение и др.), их психологические особенности, исторические корни, применение в современной жизни. Механизмы восприятия внешнего воздействия: идентификация, интернализация, конформизм.

Убеждение и внушение как методы организованного воздействия на личность. Сравнительная характеристика убеждения и внушения. Рациональные и эмоциональные характеристики убеждающего воздействия. Условия эффективности убеждения. Внушение как целенаправленное неаргументированное воздействие. Условия и предпосылки внушаемости. Проблема подготовки личности (аудитории) к внушающему воздействию. Условия эффективности внушения. Феномены суггестии, контрсуггестии, контрконтрсуггестии. Прикладное значение исследований социальной суггестии.

Подражание. Исторические традиции социальной психологии в исследовании подражания. Теория подражания Г. Тарда. Кумиры. Идеалы. Мода.

Заражение как способ группового воздействия. Феномен толпы. Паника. Причины возникновения паники. Психологические модели поведения личности и группы в условиях паники.

Воздействие и массовая коммуникация. Социально-психологические функции массовой коммуникации. Социокультурный и политический контексты применения психологических способов воздействия.

Понятие «профессиональное общение», его сущность и содержание; основные психологические характеристики. Виды и формы профессионального общения. Функции профессионального общения. Структура и динамика профессионального общения. Понятие о коммуникативных профессиях, их социально-психологические характеристики.

Профессиональное общение и взаимодействие в системе способов социального действия. Интегративные и дезинтегративные формы профессионального общения. Факторы повышения эффективности профессионального общения. Психологические трудности и барьеры профессионального общения и способы их преодоления.

Особенности профессионального общения психолога. Специфика и технологии общения в основных видах профессиональной деятельности психолога: психологической диагностики, психологической коррекции,

психологического консультирования, психологической прогностики, психологической профилактики и психологического просвещения.

Приемы и способы воздействия в профессиональном общении. Убеждение в системе средств профессионального воздействия практического психолога. Принципы, способы и методы убеждения, используемые в практике профессионального общения.

Возможности использования суггестивных приемов в профессиональном общении. Проблемы профессиональной деонтологии и психологической экологии в организации профессионального общения психолога.

Вопросы для самоподготовки:

1. Специфика исследования общения в социальной психологии. Общение в системе социально-психологических категорий.
2. Виды и формы общения: классификация и ее критерии. Структура общения: статический и динамический аспекты.
3. Функциональный анализ общения. Средства общения: виды, классификация.
4. Общение как процесс. Стадии контакта.
5. Коммуникативные аспекты общения. Вербальная и невербальная коммуникация.
6. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга. Феномены, механизмы и эффекты социальной перцепции. Атрибутивные процессы при переходе от социального восприятия к социальному познанию.
7. Общение как интеракция. Виды и формы межличностного взаимодействия: классификация, критерии ее построения, основные характеристики.
8. Общая характеристика приемов и способов социально-психологического влияния (убеждение, внушение, подражание, заражение и др.), их психологические особенности, исторические корни, применение в современной жизни.
9. Механизмы восприятия внешнего воздействия: идентификация, интернализация, конформизм.
10. Убеждение и внушение как методы организованного воздействия на личность.
11. Подражание. Исторические традиции социальной психологии в исследовании подражания.
12. Заражение как способ группового воздействия.

Тема 1.4. Социальная психология межличностных отношений

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и виды социальных отношений. Основания классификации социальных отношений. Отношения общественные, межгрупповые, межличностные: соотношение, зависимости. Разновидности отношений (производственные, бытовые, формальные, неформальные, экономические, правовые и др.)

Межличностные отношения. Психологическая теория отношений личности в работах В. Н. Мясищева. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компонент взаимоотношений. Типы отношений и основания их классификации.

Функционально-ролевые, эмоционально-оценочные, личностно-смысловые отношения. Структурные компоненты межличностных отношений. Ценностные отношения. Психологические факторы и механизмы формирования взаимоотношений.

Динамика межличностных отношений. Этапы развития межличностных отношений. Объяснительные модели межличностного процесса. Явление аккомодации в межличностных отношениях. Феномен социального проникновения. Экология межличностных отношений. Коммуникативные свойства личности, их роль в оптимизации системы межличностных отношений.

Проблема формирования конструктивных межличностных отношений. Межличностные отношения с позиции социальной ответственности.

Эмпатия. Роль эмпатии в развитии межличностных отношений.

Проблема формирования межличностной симпатии. Феномен аттракции в межличностных отношениях. Социальные и психологические детерминанты аттракции (сходства социального статуса, ролевой позиции, пространственная близость, сходство аттитудов и ценностей, биографических характеристик, психотипа и др.). Аттракция и развитие межличностных отношений. Дружба и любовь как формы межличностных отношений.

Проблема межличностной совместимости. Подходы к исследованию межличностной совместимости: потребностный, поведенческий, функциональный, деятельностный. Теория интерперсональных отношений В. Шутца. Комплиментарность потребностей как фактор межличностной совместимости (гипотеза Р. Винча).

Совместимость в совместной деятельности. Уровни совместимости. Совместимость и срабатываемость людей.

Феномен альтруизма. Современные научные представления об альтруизме (междисциплинарный анализ). Факторы и механизмы развития мотивации помощи в теориях социального научения, морального развития личности, атрибутивных и ролевых подходах. Психологические модели альтруистической мотивации помощи: псевдоальтруистические и собственно альтруистические объяснения. Личностные и ситуационные детерминанты оказания помощи: специфика

Виды деструктивных межличностных отношений. Проблема управления деструктивными межличностными отношениями.

экспериментального изучения, основные результаты, объяснительные модели. Роль социума в усвоении форм просоциального поведения

Проявление агрессивности в межличностных отношениях. Понятие агрессивного поведения. Основные виды агрессивности: экспрессивная, враждебная, инструментальная, антисоциальная и просоциальная. Природа социальной агрессии. Основные подходы к исследованию агрессии: теории влечения, теория фрустрации, социального научения, атрибутивные теории, мотивационные теории, гипотеза катарсиса. Личностная и ситуативная детерминация агрессии. Ситуационные факторы агрессивного поведения (намерение, ожидание достижения цели и возмездия, ключевые раздражители, удовлетворение актом агрессии, самооценка и оценка другими людьми). Индивидуальные различия в агрессивном поведении.

Концепция человеческой деструктивности Э.Фромма.

Конфликт: понятие, виды. Подходы к объяснению и исследованию межличностного конфликта: мотивационный (традиционная целевая трактовка и современный потребностный анализ), когнитивный, деятельностный, организационный. Социально-психологические теории межличностного конфликта. Методы исследования конфликта.

Генезис конфликт: конфликтная ситуация и инцидент. Динамика протекания конфликта. Поведенческие стратегии и тактики участников конфликта. Поведенческие модели разрешения конфликта

Последствия конфликта. Вопросы конструктивного разрешения конфликтов. Прогнозирование и предупреждение конфликтов. Арбитраж. Роль посредника в разрешении конфликта. Психологические требования к роли посредника.

Вопросы для самоподготовки:

1. Межличностные отношения. Их соотношение с общественными и межгрупповыми отношениями.
2. Психологическая теория отношений личности в работах В. Н. Мясищева.
3. Структура взаимоотношений. Типы отношений и основания их классификации.
4. Психологические факторы и механизмы формирования взаимоотношений.
5. Динамика межличностных отношений. Явление аккомодации и феномен социального проникновения в межличностных отношениях.
6. Проблема межличностной совместимости. Подходы к исследованию межличностной совместимости.
7. Виды деструктивных межличностных отношений.
8. Феномен альтруизма в современном научном представлении.
9. Факторы и механизмы развития мотивации помощи. Теории социального научения, морального развития личности. Атрибутивные и ролевые подходы. Психологические модели альтруистической мотивации помощи: псевдоальтруистические и собственно альтруистические объяснения.
10. Личностные и ситуационные детерминанты оказания помощи: специфика экспериментального изучения, основные результаты, объяснительные модели.
11. Роль социума в усвоении форм просоциального поведения.
12. Агрессивное поведение. Понятие, основные виды агрессивности.
13. Природа социальной агрессии. Основные подходы к исследованию агрессии. Методы психологической диагностики агрессивности в отношениях.
14. Личностные и ситуационные факторы формирования и проявления агрессивного поведения.
15. Проблема социально-психологической коррекции агрессивных проявлений межличностных отношений.
16. Проблема конфликтов в социальной психологии. Понятие и виды конфликтов.
17. Межличностные конфликты. Подходы к объяснению и исследованию межличностных конфликтов.
18. Структура межличностных конфликтов. Генезис и динамика протекания межличностных конфликтов. Поведенческие стратегии и тактики участников конфликта. Последствия конфликтов.
19. Принципы регулирования конфликтного взаимодействия. Поведенческие модели разрешения конфликтов. Прогнозирование и предупреждение конфликтов. Посредник в урегулировании конфликтов: его роль и психологические требования к нему.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат; эссе; доклад; кейс-задания; дискуссии; контрольная работа; курсовая работа, проект; практикум по решению задач; лабораторный/практический практикум, расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т. д.

Перечень тем рефератов к разделу 1

1. Развитие социальной психологии в России в период до октябрьской революции 1917 года. Социально-политические предпосылки возникновения тезиса о необходимости создания новой «социальной науки». Идеи М. М. Ковалевского, Н. К. Михайловского, В. М. Бехтерева.
2. Дискуссия о философских предпосылках научного знания, о предмете и методологии социальной психологии в 20-х годах. Позиции Г. И. Челпанова, В. А. Артемова, К.Н. Корнилова, П.П. Блонского, В. М. Бехтерева, М.А. Рейснера.
3. Социальная психология в 30-40 годы XX столетия. Идеи Г. В. Плеханова, А. С. Макаренко, А.С. Залужного, Л.С. Выготского и др.

4. Социальная психология как область пересечения социологии и общей психологии в 50-60-х годах. Основные подходы к определению предмета социальной психологии. Социально-психологические идеи в работах С. Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии.
5. Экстенсивное и интенсивное развитие теоретической базы прикладных исследований социальной психологии в 70-90-х годах. Развитие практической социальной психологии. Актуальные проблемы социально-психологических исследований в конце XX века.
6. Значение методологии в социально-психологическом исследовании.
7. Специфика научного исследования в социальной психологии.
8. Проблема качества социально-психологической информации.
9. Дискуссионные проблемы применения методов социально-психологического исследования.
10. Методы и процедуры диагностики социально-психологических черт личности.
11. Проблема формирования социально-психологических свойств личности.
12. Проблема курабельности социально-психологических свойств личности.
13. Временной аспект социализации.
14. Половозрастные особенности социализации.
15. Социальный инфантилизм.
16. Изменения содержания социализации в современных условиях.
17. Жизненный путь личности как социально-психологический феномен.
18. Традиции исследования социальных установок в зарубежной психологии
19. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности В.А. Ядова.
20. Влияние аттитюдов на поведение
21. Влияние поведения на аттитюды
22. Методы диагностики системы ценностей
23. Методы диагностики социальных установок личности
24. Структурно-динамические модели общения.
25. Компетентность в общении.
26. Феномен первого впечатления.
27. Современные технологии формирования коммуникативных навыков
28. Теория подражания Г. Тарда.
29. Психология моды.
30. Аттракция и развитие межличностных отношений.
31. Теория межличностных отношений В. Шутца.
32. Опросник межличностных отношений – ОМО.
33. Проблема коррекции деструктивных межличностных отношений
34. Проблема формирования просоциального поведения в процессе первичной социализации
35. Роль эмпатии в развитии межличностных отношений.
36. Личностные детерминанты альтруизма.
37. Психологическая диагностика агрессивности человека.
38. Психологическая коррекция лиц с повышенной агрессивностью в межличностных отношениях
39. Проблема профилактики межличностной агрессии
40. Методы исследования межличностных конфликтов.
41. Межличностные роли в конфликтных ситуациях.
42. Проблема социально-психологического сопровождения межличностных конфликтов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя – указать какая.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Тесты

(примерный вариант)

Тест «Социальная психология» (120 вопросов)

Рубежный контроль к разделу _1_ (60 вопросов)

Форма: компьютерное тестирование.

Вариант №1

(??)Какая функция социальной психологии показывает воздействие общественно-психологических явлений на развитие и функционирование экономических и общественных феноменов

(?) методологическая

- (!)регулятивная
- (?) прогностическая
- (?)теоретико-познавательная
- (??)В России дискуссий по предмету социальной психологии было:**
- (?)две и они проходили в конце XIX века и в 50-х годах XX века
- (?)одна, в 40-х годах XX века
- (!)две, в 20-х и 60-х годах XX века
- (?)три, в конце XIX века, в 20-х и 50-х годах XX века
- (??)Вопрос о статусе социальной психологии в настоящее время решен следующим образом**
- (?)социальная психология является частью психологии
- (?)социальная психология является частью социологии
- (!)социальная психология развивается на стыке социологии и психологии
- (?)социальная психология автономна от психологии и социологии
- (??)Социально-психологические явления – это феномены обусловленные**
- (!)больше самим фактом взаимодействия личности с личностью, группой
- (?)больше психологическими особенностями человека
- (?)больше биологическими особенностями человека
- (??) Социальная психология не изучает**
- (?)психологические классификации лидерства
- (!)развитие психики ребенка в онтогенезе
- (?)психологические закономерности общения
- (?)феноменологию малых групп
- (??)Социальная психология изучает –**
- (?)факты, закономерности и механизмы психики
- (!)психические явления, характеризующие индивида и группу как субъектов социального взаимодействия
- (?)анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива
- (??)Создателями теории «психологии народов» являются:**
- (!)М. Лацарус и Х. Штейнталь;
- (?)В. Вундт;
- (?)А.А. Потебня.
- (??)Найдите правильный ответ: социально-психологическая концепция «психология масс» разрабатывалась исследователями:**
- (?)В. Вундтом
- (!)Г. Лебоном
- (?)У. Мак-Дагулом
- (?)Г.Тардом
- (??)Основные заслуги В. М. Бехтерева в развитии социальной психологии:**
- (?)исследовал массовые психические процессы
- (?)основатель школы бихевиоризма
- (!)опубликовал в 1898 г. первое специальное социально-психологическое произведение «Коллективная рефлексология».
- (??)Какая функция социальной психологии связана с потребностью выделения объекта и предмета, принципов и методов социальной психологии**
- (!) методологическая
- (?)регулятивная
- (?)прогностическая
- (?)феноменологическая
- (??) Социометрия была разработана Дж. Морено с целью**
- (?)изучения отношений в группе
- (?)повышения производительности труда в группе
- (!) гармонизации общественных отношений
- выявления лидеров в группе
- (??)Какая функция социальной психологии состоит в познании и раскрытии сущности общественных явлений, их природы, внутренних закономерностей возникновения и развития**
- (?)методологическая
- (?)регулятивная
- (?) прогностическая
- (!)теоретико-познавательная
- (??)Совокупность способов и приемов исследования конкретных социально-психологических явлений и процессов – это**
- (?)категории социальной психологии
- (?) предмет социальной психологии
- (!) методы социальной психологии
- (?)объект социальной психологии

(??)Способ организации познания предмета или явления действительности -это

- (?) методология
- (?) методика
- (?)социальная психология
- (!) метод исследования

(??)Стандартизированная психологическая методика, предназначенная для сравнительной количественной оценки у человека изучаемого психологического качества, называется

- (!)тестированием
- (? анкетированием
- (?)опросом
- (?)анализом продуктов деятельности

(??)Методом психологии, специфика которого заключается в создании искусственной ситуации для изучения интересующего явления, является

- (?)наблюдение
- (?) моделирование
- (?)тестирование
- (!)эксперимент

(??)Заочный опрос может осуществляться в процессе

- (?)интервьюирования
- (?)наблюдения
- (?)беседы
- (!)анкетирования

(??)Наиболее близкими по своим предметам науками к социальной психологии являются

- (?)философия и педагогика
- (?) социология и педагогика
- (!)социология и психология
- (?) философия и социология

19(??)Внутри социальной психологии не зародилась

- (?)этнопсихология
- (!) дифференциальная психология
- (?) психология управления
- (?)политическая психология

(??)Социометрия – метод

- (?)сбора информации путем непосредственного, целенаправленного и систематического восприятия и регистрации социально-психологических явлений
- (?)сбора информации об объективных или субъективных фактах со слов опрашиваемого
- (!)диагностики социально-психологической структуры взаимоотношений в малых группах, конкретные позиции ее членов в структуре этих взаимоотношений

Вариант №2

(??)Деятельностный подход к изучению личности был разработан

- (!)А.Н. Леонтьевым
- (?)Б.Г. Ананьевым
- (?)Л.С. Выготским
- (?)К.К. Платоновым

(??)Человек, с трудом вступающий в контакт, обращенный в себя - это

- (?)интернал
- (!)интроверт
- (?)амбаверт
- (?)экстраверт

(??)Социализация – это

- (?)процесс усвоения личностью конвенциональных норм группы
- (?)приобретение в процессе воспитания социально-значимых свойств личности
- (!) двусторонний процесс, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, активное воспроизводство индивидом системы социальных связей и отношений за счет активной деятельности, активного включения в социальную среду
- (?) приспособление личности к изменениям социальной среды через овладение ею новыми социальными ролями

(??)В каком институте социализации дети приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают первые социальные роли:

- (!)семья
- (?)детский сад
- (?)школа
- (?)нет правильного варианта ответа

(??)Что является главным критерием социализированности личности (выберите два правильных ответа):

- (?)уровень конформизма
- (!)независимость, самостоятельность, инициативность, уверенность
- (?)уровень нонконформизма
- (?)унификация личности, способность следовать чужой воле

(??)Какая из типологических теорий личности в соответствии с критерием использования человеком социально-психологических закономерностей, выделяет два типа: манипулятор и актуализатор:

- (?)теория Кречмера
- (!)концепция Э. Шострома
- (?)концепция К. Г.Юнга
- (?)классификация Н. Леонгарда.

(??)Социально-психологическая сторона в структуре личности отражает:

- (?)качества, позволяющие личности занимать определённое положение среди людей
- (?)специфику функционирования психических процессов, свойств и состояний
- (!)общественно значимые качества, определяющие важнейшие жизненные цели, интересы, отношения и позиции.

(??)Автором теории самоактуализации является:

- (!)А. Маслоу
- (?)А. Бандура
- (?)Д. Морено
- (?)Б.Скиннер

(??)К социальной структуре личности относят:

- (?)анатомия и физиология человека
- (?)внешность человека
- (!)взаимодействие человека и общества
- (?)чувства и эмоции человека

(??)Ценностные ориентации личности, бескорыстно направленные на другого человека, его интересы и стремления (иногда даже в ущерб своим собственным интересам):

- (!)альтруизм
- (?)тактичность
- (?)одержимость
- (?)импульсивность
- (?)самоуверенность

(??)Черта характера, проявляющаяся в стремлении к удовлетворению только личных потребностей:

- (!)эгоизм
- (?)честолюбие
- (?)решительность
- (?)каприз
- (?)бездушность

(??)Стремление человека обрести своё место в обществе, реализовать себя в общении, создании семьи, воспитании детей и т.п.:

- (!)социальные потребности
- органические потребности
- (?)духовные потребности
- (?)материальные потребности
- (?)интеллектуальные действия

(??)Согласно А.Адлеру чувство неполноценности берет своё начало

- (!)в детстве
- (?)врожденное
- (?)в приобретении ученического опыта

(??)Самосознание – это:

- (!)относительно устойчивая осознанная система представлений индивида о самом себе
- (?)образ своего Я
- (?)образ своих качеств
- (?)облик личности

(??)Самооценка – это:

- (?)оценка себя
- (!)осознаваемая оценка личностью самой себя, своих возможностей качеств, положения в обществе
- (?)взгляд на себя
- (?)представления о себе
- (?)акцент на себе

(??)Отсутствие у личности механизмов приспособления

- (!)устойчивая дезадаптированность
- (?)временная дезадаптированность

(?)общая устойчивая дезадаптированность

(??)Механизм социализации личности включает в себя

(?)концентрацию

(!)идентификацию

(?)рационализацию

(?)регресс

(??)Спецификой социально-психологического подхода к пониманию личности заключается в следующем

(!)объясняет механизмы социализации личности

(?)изучает механизмы и закономерности развития психики

(?)рассматривает индивидуально-психологические закономерности

(??)Кто из последователей З. Фрейда предложил теорию об экстравертированности и интровертированности личности?

(!)К.Г. Юнг

(?)А.Адлер

(?)К. Хорни

(?)Э. Фромм

(??)Состояние психологической готовности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное её прошлым опытом

(!)социальная установка

(?)социальная позиция

(?)социальная ситуация

(?)социальная перцепция

(??)Стадия социализации по Г.М. Андреевой

(?)бессознательная

(!)дотрудовая

(?)учебная

Вариант №3

(??)Манипулятивный стиль общения

(?)имеет тайный характер намерений

(!)вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка

(?)предполагает ясность внутренних приоритетов

(?)используется духовно зрелыми речевыми партнерами

(??)Общение – это

(!) процесс передачи и приема сообщений с помощью вербальных и невербальных средств, включающий обратную связь

(?)сложный составной образ или картина, включающая в себя совокупность представлений личности о себе самой вместе с эмоционально-оценочными компонентами этих представлений

(?)процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего

(??)Идентификация – это

(?)осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером по общению

(!)мысленный процесс уподобления себя партнеру по общению с целью познать и понять его мысли и представления

(?)аккумулирование индивидом на протяжении жизни социальных ролей, норм, ценностей того общества, к которому он принадлежит

(??)Рефлексия – это

(?)состояние психологической готовности личности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное ее прошлым опытом

(?)анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива

(!) осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером по общению

(??)Опосредованное общение

(?)происходит в ситуациях, когда субъекты отделены друг от друга временем или расстоянием

(!)обеспечивается при помощи различных средств (телефон, письмо и т.д.)

(?)характеризуется неполным психологическим контактом

(?)характеризуется затрудненной обратной связью

(??)Опτικο-кинетические средства общения – это

(!)мимика, жесты

(?)паузы;

(?)логичность речи;

(??)Фундаментальная ошибка атрибуции – это

(?)процесс влияния установок, норм, ценностей и поведения членов группы на мнения и поведение индивида

(!)тенденция переоценивать степень, в которой поведение человека зависит от внутренних диспозиционных факторов, и недооценивать роль ситуационных факторов

(?) изменение мнений, установок и поведения индивидов под влиянием окружающих

(??) Социальный стереотип – это

(!) относительно устойчивый и упрощенный образ социального объекта – группы, человека, события, явления

(?) тенденция переоценивать степень, в которой поведение человека зависит от внутренних, диспозиционных факторов, и недооценивать роль ситуационных факторов

(?) установка, которая препятствует адекватному восприятию сообщения или действия

(??) Коммуникативная сторона общения – это

(?) восприятие и понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп

(!) связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами

(?) связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие

(??) Интерактивная сторона общения –

(?) связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами

(?) принятие, понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп.

(!) связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие

(??) Социальная перцепция – это

(!) восприятие и понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп

(?) связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами

(?) связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие

(??) Эффект стереотипизации:

(?) удовлетворенность людей друг другом на основе подобия или различия психологических свойств, способностей, равенство интеллектуального потенциала

(?) возникает при минимальной информированности об объекте восприятия, восприятие его в результате специфических установок воспринимающего направлено на обнаружение у объекта определенных качеств

(?) предполагает сходство взаимодействующих людей на основе их темперамента, зависит от скорости протекания психических процессов

(!) возникает относительно групповой принадлежности человека, когда специфические характеристики данной группы рассматриваются как черты, присущие каждому её представителю.

(??) Рефлексивное слушание – это:

(!) уточнение, перефразирование, отражение чувств

(?) внимательное молчание

(?) минимализация ответов

(?) ограниченное число вопросов.

(??) Свойства речи – это:

(?) количество пауз

(!) интонация, тембр речи, громкость речи, темп речи,

(?) частота дыхания

(??) Кинесика включает:

(!) мимику, жесты, походку

(?) прикосновение

(?) рукопожатие

(?) наклоны тела

(??) Мимика и пантомимика:

(!) помогают общению

(?) препятствуют общению

(?) ни помогают, не препятствуют

(??) К вербальным средствам общения относятся:

(?) устная речь

(?) письменная речь

(!) устная и письменная речь

(?) интонации голоса

(??) Чье восприятие образа другого человека более объективно?

(!) человека с положительной самооценкой, адаптированного к внешней среде

(?) эмоциональной женщины

(?) человека авторитарного типа

(?) конформной (склонной к приспособленчеству) личности

(?) человека с низкой самооценкой

(??) По утверждению австралийского специалиста А. Пиза, наибольший объем информации от другого человека передается нам с помощью:

слов

(!) мимики, жестов, позы

(?) тона голоса и его интонаций

(?) всего выше перечисленного в равной степени

(??) По утверждению австралийского специалиста А. Пиза, наибольший объем информации от другого человека передается нам с помощью:

(?) слов

(!) мимики, жестов, позы

(?) тона голоса и его интонаций

(?) всего выше перечисленного в равной степени

(??) По Г.М. Андреевой существуют три стороны общения:

(?) интерактивная, кооперативная, суггестивная

(?) истанциональная, перцептивная, кооперативная

(!) перцептивная, интерактивная, коммуникативная,

(?) интерактивная, социальная, суггестивная.

Тестовая база может состоять из нескольких секций (вариантов). Секция представляет собой совокупность равноценных по содержанию и одинаковых по форме тестовых вопросов. Секция привязана к разделу дисциплины. При формировании выборки студент получает заданное число случайно отобранных вопросов из каждой секции. Минимальное количество тестовых заданий в тестовой базе – 40 на раздел дисциплины.

Тест к разделу состоит из 20 вопросов, проводится в течение 60 мин. На прохождение теста дается 2 попытки.

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ГРУПП: МАЛЫЕ И БОЛЬШИЕ

Цель: дать знания студентам о социально-психологических характеристиках группы, сформировать знания о практических путях повышения эффективности групповой деятельности, формах организации групповой деятельности; развивать способности студентов обобщать, сравнивать и анализировать полученную информацию, проецировать и интерпретировать полученные ранее знания по психологии в контексте изучаемой темы; воспитывать интерес к изучаемой проблеме и сфере деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные виды и характеристики малой группы; Социально-психологическая феноменология малой группы; Группа и личность Социально-психологические характеристики организаций Социально-психологические характеристики больших социальных групп; Психология классов и имущественных групп; Национально-этнические общности; Общественные движения, партии и религиозные общности; Социально-психологические особенности различных возрастных и гендерных групп; Социально-психологические проблемы межгрупповых отношений; Социальная психология общества; Массы и массовые психические состояния; Массовые настроения, традиции, обычаи; Массовые социально-психологические явления; Массовые взгляды и представления; Психология массовой коммуникации; Основные направления прикладных исследований в социальной психологии.

Тема 2.1. Социальная психология малых групп и организаций

Перечень изучаемых элементов содержания

Проблема группы в социальной психологии. Общность и группы. Виды групп. Основные характеристики групп. Группа и организация. Реальные и условные группы. Большие и малые группы. Понятия социальная организация и социальный институт.

История и традиции развития исследований малых групп в зарубежной и отечественной психологии. Основные теоретические подходы к изучению малых групп в зарубежной и отечественной психологии (социологический, групподинамический, интеракционистский, психоаналитический, социометрический, деятельностный).

Факторы возникновения малой группы и классификация малых групп.

Динамические особенности малой группы. Стадии и уровни развития малой группы. Модели коллективообразования, двухмерные модели развития, временные модели групповой динамики. Механизмы группового развития. Основные феномены динамики малой группы.

Структура малой группы: поуровневый и многомерный анализ. Модели групповой структуры (статические и динамические). Различные аспекты измерения групповой структуры: формально-статусный, социометрический, коммуникативный, лидерский, властный и др. Особенности малых групп и детерминация поведения индивида.

Коллектив как разновидность малой группы. Виды коллективов: по виду основной деятельности, условиям труда, характеру социально-психологических связей, политической ориентации, степени устойчивости, уровням развития и т.п. Признаки и критерии коллектива. Стадии и уровни развития коллектива. Особенности групповых процессов в коллективе. Социально-психологические аспекты исследования коллектива. Постановка проблемы коллектива в отечественной социальной психологии (работы А.С. Макаренко, А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского и др.).

Семья как малая группа. Основные типы семьи: патриархальная, детоцентрическая и супружеская. Мотивация заключения брака и отношение к семье. Система семейных ценностей. Психологический климат семьи. Стадии и уровни развития взаимоотношений в семье. Основные кризисы взаимоотношений супругов. Проблема гармонизации межличностных отношений в семье. Феномены сложившейся группы (влияния большинства, комфортного поведения, нормативного влияния меньшинства). Понятие нормы. Групповые нормы и ожидания как регуляторы поведения личности в группе. Проблема отклонения от групповых норм. Девиантное поведение. Социально-психологические исследования противоправного поведения.

Исследования нормативного влияния большинства и последствий отклонения от групповых норм. Феномен внутригруппового давления.

Феномен групповой сплоченности. Подходы к изучению сплоченности. Методы изучения групповой сплоченности. Детерминанты и последствия групповой сплоченности (цели, социально-психологические характеристики, ценностно-ориентационное единство, социально-психологический климат, высокий социометрический статус). Признаки сплоченности. Феномен группового единомыслия в сплоченных группах. Сплоченность, срабатываемость и эффективность внутригрупповой деятельности. Пути и условия сплочения групп.

Феномены группового принятия решения. Типология и основные факторы, влияющие на формирование группового мнения и принятие групповых решений. Решения групповой задачи. Явление социальной фасилитации, сдвига риска, групповой изоляции, групповых притязаний. Методы повышения эффективности групповых решений. Социально-психологические факторы, детерминирующие взаимодействие в малых группах. Позиции, статусы и роли членов малой группы.

Социальное пространство как «поле» межличностных отношений и взаимодействий в малой группе. Формы и способы взаимовлияний в системе «личность-группа». Взаимоотношения в группе и свойства личности. Феномен групповой композиции как результирующая взаимосочетания личностных характеристик членов группы. Причинно-следственные и контекстуальные трактовки групповой композиции.

Лидерство и руководство: сущность, критерии, сравнительная характеристика. Лидерство, руководство, власть. Теоретические и методические подходы к изучению лидерства в социальной психологии. Основные направления теоретических и прикладных исследований лидерства и руководства в отечественной и зарубежной психологии.

Лидерство как системный феномен. Структура, динамика, механизмы лидерства. Возможные объяснительные модели. Концепции лидерства.

Современные модели руководства (когнитивные, вероятностные, транзакционистские, психоаналитические, трансформационные, харизматические). Руководство как системный организационный феномен. Руководство и групповая эффективность. Стили руководства: сущность, типология. Стили и методы руководства. Характеристика отношений в системе власти и подчинения.

Особенности организации взаимодействия и взаимоотношений руководителей с лидерами. Методики изучения лидерства в малых группах. Стилль лидерства и условия его эффективности.

Понятие социальной организации. Организация как объект социально-психологического исследования. Формальные, неформальные, сложные организации. Организационные цели. Социально-психологические проблемы производства.

Социально-психологические проблемы управления в организации. Личность как объект и субъект управления. Группа как объект и субъект управления. Психологические условия эффективного взаимодействия в системе «руководитель – подчиненный». Деловое общение: виды, формы, структура, динамика, средства. Деловые коммуникации. Информационно-коммуникационная система организации и ее роль в эффективном управлении. Социально-психологические проблемы и методы оценки персонала. Личный менеджмент руководителя.

Социальное пространство как среда организационного функционирования. Позиционные отношения, информационный обмен и взаимодействие как уровни управления в организации. Основные характеристики организационного поведения личности. Организационное поведение и профессиональная карьера как одно из «измерений» жизненного пути личности.

Социально-психологический климат организации и факторы его формирования. Исследования межличностных отношений производственного коллектива, проблем адаптации, мотивов трудовой деятельности, отношения к труду, отношения к нововведениям и пр. Организационная культура и организационная социализация.

Рабочая группа (команда) как ключевой элемент организации. Современные проблемы рекрутинга. Социально-психологические технологии рекрутинга. Социально-психологическое сопровождение кадровой работы в организации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Малые группы: понятие, критерии, классификации, характеристики. История и традиции развития исследований, основные теоретические подходы к исследованию малых групп в зарубежной и отечественной психологии.
2. Факторы возникновения малой группы. Динамические процессы в малой группе. Механизмы группового развития. Основные феномены динамики малой группы.

3. Структура малой группы. Модели групповой структуры. Различные аспекты измерения групповой структуры.
4. Феномены сложившейся группы. Групповые нормы и ожидания как регуляторы поведения личности в группе. Феномен внутригруппового давления. Феномен групповой сплоченности. Феномены группового принятия решения, факторы, влияющие на принятие группового решения.
5. Социально-психологические факторы, детерминирующие взаимодействие в малых группах. Позиции, статусы, роли членов группы.
6. Социальное пространство как «поле» межличностных отношений и взаимодействий в малой группе. Формы и способы взаимовлияний в системе «личность – группа».
7. Регуляторы поведения личности в группе: групповые нормы и ценности, групповые ожидания.
8. Лидерство и руководство: сущность, критерии, сравнительная характеристика. Основные направления теоретических и прикладных исследований лидерства и руководства в отечественной и зарубежной психологии.
9. Особенности организации взаимодействия и взаимоотношений руководителей с лидерами.

Тема 2.2. Социальная психология общностей

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «большая социальная группа». Классификация больших групп. Устойчивые большие социальные группы, занимающие особое место в системе общественных отношений: классы, имущественные группы, социальные слои, национально-этнические, религиозные общности, общественные движения, гендерные, возрастные и профессиональные группы.

Методологические проблемы исследования больших социальных групп. Методы социально-психологического исследования больших социальных групп. Значение исследований психологии больших социальных групп: прикладные аспекты.

Структура больших социальных групп. Факторы, определяющие уровень развития психологии больших социальных групп. Содержательные особенности психологии больших социальных групп.

Феноменология больших групп. Процессы стереотипизации в больших группах. Социальные и этнические стереотипы, их роль в функционировании больших групп.

Классы и их социально-психологические характеристики. Типичные потребности членов класса, набор социальных ролей, система доминирующих социальных представлений, типичные ценностные ориентации, нормы поведения.

Понятие социального слоя. Стратометрическая структура общества.

Имущественная дифференциация групп в обществе. Стратификация макрогрупп. Социальный статус, качество жизни и репутация социальных групп. Доминирование статусно-престижных показателей групповой самоидентификации.

Социально-психологические проблемы современной имущественной дифференциации общества.

Этнос и нация: соотношение понятий. Психология этноса. Социально-исторические особенности существования и жизнедеятельности этноса, их влияние на формирование и проявление этно - психологических характеристик индивидов, групп.

Факторы формирования этнического сознания и самосознания. Психологические механизмы этнической идентификации. Типы этнической идентичности (нормальная, этноцентричная, этнодоминирующая, фанатизм, индифферентность, космополитизм, амбивалентная идентичность). Этнические стереотипы. Этнические чувства. Проблема этнического характера и ее психологическое содержание.

Психологическое содержание проблемы соотношения национального и интернационального. Специфика проявления национальных особенностей людей. Учет национальных традиций и обычаев, национальных особенностей людей для решения конкретных задач деятельности профессионального психолога.

Формы этнического взаимодействия. Этноцентризм и межнациональные конфликты: причины возникновения и особенности проявления. Психологическая сущность межнациональных конфликтов. Условия предупреждения и разрешения межнациональных конфликтов.

Актуальные проблемы этнической психологии в России.

Общественные движения как разновидность социально-психологической общности. Истоки возникновения движений. Социально-психологические функции движений. Мотивы участия в движении. Психодинамика возникновения, виды и особенности психологии общественных движений. Основные черты современных социальных движений.

Партии как социально-психологический феномен. Типы политических партий (патриархальные, социально-профессиональные, прагматические, идеологические). Партийно-политические установки граждан и типы партий. Основные направления исследований в политической психологии. Актуальные проблемы политического лидерства на современном этапе. Личность политического лидера: структура, основные характеристики. Типологизация политических лидеров как психологическая проблема. Политические лидеры и социально-психологические проблемы выборов. Партии и движения.

Религиозные движения: их виды и функции в общественном развитии. Социально-психологические характеристики конструктивных религиозных движений (христианство, буддизм, ислам, иудаизм). Понятие потенциально деструктивных и деструктивных религиозных движений. Психологические особенности поведения и мироощущения представителей различных религий и сект.

Формальная и неформальная организация религиозной общины.

Социальная психология возраста. Социально-психологические особенности подростковой общности. Психология юношеской общности. Типичные социально-психологические проблемы молодости. Период социальной зрелости: основные проблемы и направления исследования. Социально-психологические проблемы старшего возраста (инволюционный период и старость). Кризисы взрослого человека, их социально-психологические проявления и последствия.

Проблемы успешной адаптации на различных стадиях жизненного цикла. Смысл жизни и социальная адаптация личности.

Возрастные стереотипы и иллюзии. Явление «возрастизма». Социально-психологические проблемы и индивидуально-психологические последствия возрастизма.

Гендерные группы. Понятия гендерной идентичности и гендерной роли. Специфика гендерной социализации. Проблемы гендерных отношений. Гендерные стереотипы. Дискриминация по гендерному признаку.

Межгрупповые отношения как объект социально-психологического анализа. Исследования межгрупповых отношений в зарубежной психологии. Основные подходы к исследованию межгрупповых отношений (мотивационный, ситуационный, когнитивный, деятельностный). Методы исследования межгрупповых отношений.

Межгрупповые феномены: отношения, взаимодействие, восприятие. Феномен социальной категоризации. Теория социальной идентичности как объяснительная модель межгрупповых отношений. Проблема межгруппового восприятия. Понятие «образа» группы. Явления стереотипизации в межгрупповых отношениях. Межгрупповые отношения в «малом» (внутри организации) и «большом» социуме (на уровне больших социальных групп).

Влияние межгруппового взаимодействия на внутригрупповые процессы. Межгрупповые отношения в организации. Специфика межгрупповых процессов на уровне больших социальных групп.

Прикладные проблемы психологии межгрупповых отношений. Экология группового поведения: основные понятия, теоретические модели, направления исследования.

Предмет и структура психологии общества. Общественное сознание и самосознание. Духовно-психологическая культура общества и менталитет народа. Духовная культура общества. Генезис и значение духовной культуры общества. Элементы и формы духовной культуры.

Социально-психологический климат в обществе. Социальная активность людей.

Психология социальных изменений, их оценки по критериям масштабности, степени общности и адекватности социально-психологических реакций, социально-психологической наполненности, силе и степени выраженности реакции, глубине, последствиям для жизни общества.

Понятие социально-психологической напряженности общества (групповой стресс). Виды и признаки социально-психологической напряженности. Локальные и системные изменения. Признаки напряженности: противоречивость, интенсивность и др.

Основные социально-психологические закономерности и условия развития психологии общества. Проблемы регуляции социально-психологического развития.

Тип государства и политического режима и их влияние на психологию общества. Понятие внутренней политики государства. Основные социально-психологические характеристики демократии. Современные социально-психологические особенности и проблемы демократизации общества в России.

Правовая психология общества. Структура и содержание правовой психологии общности и личности. Уровни и факторы развития правовой психологии (фоновые, правовые, криминогенные, криминальные факторы и др.). Проблема регуляции развития правовой психологии общества.

Понятие социальной ситуации, ее структура, типология. Методологические проблемы изучения ситуаций. Виды и характеристики социальных ситуаций. Подходы к изучению ситуаций.

Социально-психологический анализ и сопровождение людей в чрезвычайных, трудных жизненных и экстремальных ситуациях. Проблемные ситуации.

Социальный конфликт. Классификация, виды. Динамика социальных конфликтов.

Понятие массы. Теории «массы» и «массового сознания». Влияние массы на индивида. Феномен обезличивания. Масса и ее вожаки. Распад массы.

Механизмы массовой психологии: заражение, подражание, внушение.

Стихийное поведение людей. Общие механизмы стихийного поведения. Основные субъекты стихийного поведения: толпа, собранная публика, несобранная публика.

Психология толпы. Понятие и виды толп. Социально-психологическая деформация личности в толпе.

Виды поведения человека в толпе. Психология паники. Виды паники: аффективная паника, поведенческая паника. Массовая агрессия. Проблема управления толпой. Социально-психологическая профилактика возникновения паники.

Понятие экстремальных социально-политических ситуаций. Психологические модели поведения личности, социальных групп, политических лидеров в экстремальных ситуациях. Политический конфликт и политический кризис как социально-психологические феномены. Социально-психологические факторы ведения политических переговоров.

Массовые настроения. Социальная природа настроений. Функции массовых настроений. Виды и социально-психологические факторы формирования массового настроения. Особенности действия механизмов

массового настроения.

Особенности проявления рациональной и эмоциональной составляющих на различных этапах развития массового настроения. Своеобразие проявлений эмоционального реагирования личности на индивидуальном и массово-психологическом уровне. Специфика формирования общественного настроения в макро- и микросоциальной среде. Динамика переживания (протекания) массового настроения. Циклы развития настроения. Уровни развития настроения. Факторы, их детерминирующие.

Массовые настроения и чувства.

Механизмы воздействия на массовые настроения (игра на притязаниях, проблема осуществления притязаний). Прогнозирование массовых настроений.

Формирование обычаев и традиций. Традиции и обычаи как компоненты общественной психологии.

Практическое значение изучения традиций и обычаев для организации взаимодействия и отношений в социальной среде.

Социально-психологические исследования экономического поведения людей.

Психология религии и ее основные компоненты. Религиозное сознание, религиозная идеология и религиозный культ. Психология веры. Психология религиозных стереотипов и установок. Психологические особенности религиозного мировоззрения и особенности его проявления в поведении и деятельности людей. Религиозные переживания. Религиозные действия. Психологические проблемы работы практического психолога с верующими.

Психология моды. Психологические механизмы моды. Социально-психологические функции моды.

Психология слуха. Условия возникновения слухов. Виды слухов. Провакационные, агрессивные и др. виды слухов. Социально-психологические причины распространения и восприятия слухов.

Социальный мир как предмет социального познания. Психологические и социальные детерминанты конструирования социального мира. Воздействие социальных институтов на конструирование социального мира.

Общая характеристика процесса «работы» с социальной информацией. Искажение социальной информации на стадии внимания. Проблемы кодирования и хранения социальной информации.

Психология социальных представлений. Зарубежные подходы к изучению социальных представлений (А.Тэшфел, С. Московиси и др.). Отечественные психологи о формировании (зацепление, объективизация, натурализация), структуре (информация, поле представления, установка) и функциях социальных представлений (познание, опосредование, адаптация).

Общественное мнение как интегральное общественно-психологическое явление.

Функции общественного мнения и формы его проявления. Условия и механизмы формирования общественного мнения. Особенности формирования общественного мнения в социальной макросреде и малых группах. Факторы, детерминирующие содержание и динамику общественного мнения. Роль средств массовой коммуникации в формировании общественного мнения.

Проблема управления общественным мнением. Возможности управления формированием общественного мнения на разных этапах его развития. Общепсихологические предпосылки формирования определенного общественного мнения. Современные пиар-технологии.

Психология имиджа: понятие, типы, механизмы формирования.

Феномен когнитивного диссонанса. Зарубежные теории когнитивного диссонанса (Ф. Хайдер, Л. Фестингер, Ч. Осгуд и др). Явления когнитивного диссонанса в повседневной жизни. Понятие массовой коммуникации. Место средств массовой коммуникации в системе социальных коммуникаций. Виды средств массовой коммуникации, их существенные характеристики и отличительные особенности.

Функции средств массовой коммуникации. Средства массовой коммуникации и пропаганда. Роль средств массовой коммуникации в формировании общественного мнения. Механизмы формирования общественного мнения и настроений посредством массовой коммуникации. Эффекты массовой коммуникации.

Специфические приемы и способы воздействия, используемые в массовых информационных процессах. Общепсихологические закономерности организации воздействия на аудиторию в системе средств массовой коммуникации. Способы организации познавательных возможностей аудитории (восприятия, внимания, памяти, мышления и др.) в процессах массовой коммуникации.

Социально-психологические исследования деятельности средств массовой коммуникации. Факторы эффективности средств массовой коммуникации. Приемы и средства психологического воздействия при использовании средств массовой коммуникации.

Эффективность средств массовой коммуникации, психологические и социально-психологические факторы ее повышения.

Психология рекламы: основные проблемы и направления исследований. Психологические механизмы рекламы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие «большая социальная группа». Классификация и структура больших социальных групп. Факторы, определяющие уровень развития психологии больших социальных групп. Феноменология больших групп.
2. Классы и их социально-психологические характеристики. Понятие социального слоя. Стратометрическая структура общества. Имущественная дифференциация групп в обществе.

3. Этнос и нация: соотношение понятий. Факторы формирования этнического сознания и самосознания. Формы этнического взаимодействия.
4. Общественные движения как разновидность социально-психологической общности, динамика возникновения, виды и особенности психологии общественных движений.
5. Партии как социально-психологический феномен. Основные направления исследований в политической психологии.
6. Религиозные движения: их виды и функции в общественном развитии. Конструктивные, деструктивные и потенциально деструктивные религиозные движения, их социально-психологическая характеристика.
7. Межгрупповые отношения как объект социально-психологического анализа. Основные подходы и методы исследования межгрупповых отношений.
8. Понятие массы. Теории и феномены психологии масс. Механизмы массовой психологии: заражение, подражание, внушение.
9. Стихийное поведение людей. Психология толпы.
10. Массовые настроения. Виды, функции, факторы и механизмы формирования. Динамика развития массового настроения.
11. Формирование обычаев и традиций. Традиции и обычаи как компоненты общественной психологии.
12. Социальный мир как предмет социального познания. Психологические и социальные детерминанты конструирования социального мира.
13. Общая характеристика процесса «работы» с социальной информацией. Искажение и проблемы кодирования и хранения социальной информации.
14. Психология социальных представлений. Зарубежные и отечественные направления изучения социальных представлений.
15. Общественное мнение как интегральное общественно-психологическое явление. Функции и формы общественного мнения. Особенности, условия и механизмы формирования общественного мнения.
16. Проблема управления общественным мнением.
17. Массовые коммуникации: понятие, виды, характеристики, отличительные особенности. Место средств массовой коммуникации в системе социальных коммуникаций.
18. Функции и роль средств массовой коммуникации. Механизмы формирования общественного мнения и настроений посредством массовой коммуникации. Эффекты массовой коммуникации.
19. Приемы и способы воздействия, используемые в массовых информационных процессах.
20. Эффективность средств массовой коммуникации, психологические и социально-психологические факторы ее повышения.

Тема 2.3. Заключение

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная практика как фактор дальнейшего развития социально-психологических идей. Становление и развитие прикладных исследований в зарубежной и отечественной социальной психологии: история и современное состояние. Соотношение прикладного и научного социально-психологического знания

Статус прикладных социально-психологических разработок. Общественные сферы практического приложения социально-психологического знания. Возможности и ограничения прикладной социальной психологии.

Основные направления прикладных исследований в современной отечественной психологии.

Основные проблемы организации и этики прикладного социально-психологического исследования. Проблема перевода языка науки на язык обыденного общения. Проблема профессиональной квалификации и социальной ответственности людей, занятых в прикладной социальной психологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Становление и развитие прикладных исследований в зарубежной социальной психологии: история и современное состояние.
2. Становление и развитие прикладных исследований в отечественной социальной психологии: история и современное состояние.
3. Становление и развитие прикладных исследований в зарубежной и отечественной социальной психологии: история и современное состояние.
4. Общественные сферы практического приложения социально-психологического знания.
5. Основные проблемы организации и этики прикладного социально-психологического исследования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: эссе.

Перечень тем эссе к разделу 2

1. Психология коллектива: состояние и основные направления исследования в отечественной науке
2. Коллектив как субъект деятельности
3. Путь отечественной социальной психологии от категории «коллектив» к категории «команда».

4. Социально-психологические проблемы современной имущественной дифференциации общества.
5. Актуальные проблемы этнической психологии в России.
6. Современное состояние политической психологии в России.
7. Политическое лидерство на современном этапе: актуальные проблемы.
8. Актуальные проблемы современной психологии религии.
9. Психология воздействия толпы на человека.
10. 2. Паника как социально-психологический феномен.
11. 3. Социально-психологическая профилактика возникновения паники.
12. 4. Механизмы воздействия на массовые настроения
13. Современное состояние психологии масс в России.
14. Актуальные проблемы психологии социального познания.
15. Зарубежная психология социальных представлений
16. 4. Имидж как социально-психологический феномен.
17. Современное состояние психологии рекламы в России.
18. Актуальные проблемы психологии массовой коммуникации.
19. Социально-психологические технологии в публичных речевых коммуникациях.
20. . Происхождение массовой коммуникации.
21. Особенности больших социальных групп
22. Понятие социальной группы.
23. Основные проблемы современной социальной психологии
24. Изменение системы ценностей
25. Глобальная ломка устоявшихся стереотипов.

Рубежный контроль к разделу _2_ (60 вопросов)

Форма: компьютерное тестирование.

Вариант №1

(??)Аттракция – это

(!)процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего, результатом чего является формирование межличностных отношений

(?)некоторое противоречие между двумя или более когнициями

(?)формирование нового индивидуального опыта в процессе активного взаимоотношения организма со средой

(??)Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами, называется:

(?)карьеризм

(!)альтруизм

(?)эгоизм

(??)Область исследований, связанных с выявлением механизмов образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку, получила название исследования:

(?)интеракции

(!)аттракции

(?)перцепция

(??)Желание и умение эмоционально сопереживать другому человеку:

(?)рефлексия

(!)эмпатия

(?)идентификация

(?)приспособление

(??)Девiantным называется социальное поведение, отклоняющееся от:

(?)политических программ

(?)семейных традиций

(?)корпоративных норм

(!)принятых моральных, правовых норм.

(??)Что способствует установлению межличностных отношений?

(?)бесцеремонность

(?)антипатия

(?)настороженность

(!)сопереживание

(??)К формальным межличностным отношениям относится:

(?)вечеринка друзей

(!)переговоры о приеме на работу

(?)поездка на природу

(?) туристический поход группы товарищей

(??) Социальная дистанция – это

(!) сочетание официальных и межличностных отношений, которое определяет близость общающихся, соответствующих социокультурным нормам общностей, к которым они принадлежат

(?) оптимальное сочетание психологических особенностей партнеров, способствующих оптимизации их общения и деятельности

(?) специальная область, занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения

(??) Межличностная совместимость – это:

(?) соотношение обстоятельств и условий, в которых разворачивается деятельность индивида, содержит противоречия и не имеет однозначного решения

(?) традиционные, известные и подконтрольные индивиду соотношения обстоятельств и условий

(!) оптимальное сочетание психологических особенностей партнеров, способствующих оптимизации их общения и деятельности

(??) В чем актуализируются и удовлетворяются мотивы аффилиции и власти:

(?) в предметной деятельности

(!) в общении

(?) в обучении

(?) в самовоспитании.

(??) Эффект социальной фасилитации заключается в том, что присутствие других людей:

(!) влияет на индивида, независимо от его отношения к этим людям и облегчает действие индивида, способствует им

(?) оказывает сдерживающее и тормозящее воздействие на индивида

(?) не влияет на индивида, независимо от его отношения к этим людям

(?) негативно влияет на состояние и действия индивида, независимо от содержания его деятельности

(??) Какой метод используют для изучения межличностных отношений:

(!) социометрия

(?) беседа

(?) тест

(?) наблюдение

(?) интервью

(??) Просоциальное поведение – это:

(!) поведение человека, в основе которого лежат просоциальные мотивы, т.е. мотивы оказания людям добра, помощи и поддержки

(?) поведение человека, в основе которого лежат просоциальные мотивы, т.е. мотивы оказания людям вреда и ущерба

(?) поведение человека, в основе которого лежат просоциальные мотивы, т.е. мотивы отсутствия интереса и внимания к людям.

(??) Аффилиация - это

(!) потребность человека, проявляющаяся в его желании и стремлении постоянно быть с людьми, устанавливать и сохранять положительные взаимоотношения с ними

(?) в проявлении индифферентности по отношению к людям

(?) потребность человека, проявляющаяся в его желании и стремлении постоянно избегать людей, не устанавливать и не сохранять положительные взаимоотношения с ними

(??) Что не включает в себя социальная поддержка:

(?) эмоциональную поддержку

(?) оценочную поддержку

(?) информационную поддержку

(?) инструментальную поддержку

(!) креативную поддержку

(??) Дружба - это:

(!) личные бескорыстные взаимоотношения между людьми, основанные на любви, доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях

(?) личные взаимоотношения между людьми, основанные на взаимовыгодном сотрудничестве, общих интересах и увлечениях

(?) личные корыстные взаимоотношения между людьми, основанные на недоверии, отвращении и разнонаправленности интересов.

(??) Аффилиция выражается через -

(!) зрительный контакт, прикосновение, открытая поза, самораскрытие

(?) отсутствие поддержки

(?) увеличение дистанции

(?) безразличие

(?) агрессию

(??) Какую стадию не включает в себя распад межличностных отношений:

(?) дифференциация

- (?)ограничение
- (?)стагнация
- (?)избегание
- (?)прекращение
- (!)сближение

(??)Какой вид агрессии из перечисленных, не является агрессией:

- (?)физическая
- (?)вербальная
- (!)лояльная
- (?)прямая
- (?)косвенная
- (?)внешняя
- (?)аутоагрессия
- (?)инструментальная
- (?)защитная
- (?)фрустрационная
- (?)аффективная
- (?)умышленная
- (?)импульсивная

(??)Асоциальность –

- (!)это поведение и поступки, не соответствующие нормам и правилам поведения людей в обществе, общественной морали
- (?)это поведение и поступки, не соответствующие нормам и правилам поведения людей в обществе.
- (?)это поведение и поступки, не соответствующие общественной морали.

Вариант №2

(??)Основным признаком толпы не является

- (?)многочисленность
- (!)эмоциональная стабильность
- (?)эмоциональная возбужденность
- (?)неорганизованность

(??)Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это:

- (?)стресс
- (?)фрустрация

(!)паника

(??)Группа людей, совместно выражающих чувства радости, горя, гнева и т.д.

- (!)экспрессивная толпа
- (?)простая толпа
- (?)действующая толпа

(??)Для человека, находящегося в толпе, не характерно

- (?)снижение интеллектуальных способностей
- (!)повышение интеллектуальных способностей
- (?)повышенная внушаемость
- (?)ощущение анонимности

(??)Форма искаженной информации о значимом объекте или событии, циркулирующей в больших диффузных группах в условиях неопределенности и социально-психологической нестабильности – это

- (!)слухи
- (?)ложь
- (?)фантазия
- (?)шутка

(??)Стихийно возникающее, дезорганизованное состояние и поведение больших масс людей, основанное на чувстве бесконтрольного, неуправляемого страха от реально существующей или мнимой угрозы для жизни людей – это

- (!)паника
- (?)стресс
- (?)фрустрация
- (?)негодование

(??)Что свойственно маргинальным слоям населения:

- (?)трудолюбие, преданность профессии и своему делу
- (?)рациональный образ мышления и деловой этики
- (?)настойчивое стремление к массовому выражению своих социальных и имущественных настроений
- (!)неверие в свои силы, убеждение в безысходности своего положения, моральная и духовная деградация.

(??)Какие из перечисленных ролей не входят в ролевую структуру агрессивной толпы:

- (!)организаторы и зачинщики
- (?)активные участники
- (?)любопытствующие
- (?)эмоционально неустойчивые личности
- (?)добросовестно заблуждающиеся
- (?)авторитетные лидеры.

(??)Стихийное массовое поведение обладает рядом признаков:

- (?)вовлеченность большого числа людей и одновременность
- (?)иррациональность и слабая структурированность
- (!)вовлеченность большого числа людей, одновременность, иррациональность, слабая структурированность

(??)Процесс распространения информации (знаний, духовных ценностей, моральных и правовых норм) на большую аудиторию, называется в социальной психологии:

- (?)общением
- (?)распространением информации
- (!)массовой коммуникацией
- (?)взаимодействием
- (?)интеракцией

(??)К психологическому складу большой социальной группы могут быть отнесены:

- (?)социальный или национальный характер
- (!)нравы, обычаи, традиции
- (?) национальные чувства, выражающие отношение к членам своей и других групп
- (?)стереотипы, установки, предрассудки относительно характеристик членов своей и других групп

(??)К способам воздействия большой социальной группы на человека относятся:

- (!)заражение
- (?)альtruизм
- (?)внушение
- (?)подражание

(??)Социально-психологические особенности толпы:

(??)Слух как элемент массового общения:

- (!)неформальный канал распространения информации.
- (?)формальный канал коммуникации
- (?)официальный канал коммуникации

(??)Положительные психологические последствия культурного шока (в условиях миграции):

- (?)чувство отчуждения
- (!)общение и приобщение к культурным ценностям
- (?)чувство одиночества
- (?)сбой в ролях идентификации
- (?)чувство потери
- (?)чувство отверженности
- (?)чувство неполноценности из-за невозможности совладать с новой средой
- (?)неожиданная тревога
- (?)психологическое напряжение
- (?)негодование в результате различий

(??)К условиям возникновения массовой агрессии исследователи обычно не относят:

- (!)исторические
- (!)материальные
- (!)географические
- (?)физиологические условия (алкоголь, наркотики)
- (?)психологические условия (ощущение фрустрации, невозможности исполнения надежд)
- (?)ситуационные условия (наличия лидеров, подходящих средств проявления агрессии)
- (?)провокационные действия (властей или их отдельных представителей)

(??)К условиям возникновения паники не относятся :

- (?)ситуационные (обострения текущей ситуации)
- (!)навигационные (способствующий перемещению)
- (?)физиологические (усталость, голод, алкогольное и т.д)
- (?)психологические (неожиданность события, крайнее удивление, испуг)
- (?)идеологические (нечеткое осознание целей, отсутствие управления и низкая сплоченность группы)

(??)Основные функции массовых настроений:

- (!)сигнальная
- (!)психологическая подготовка и формирование массового субъекта потенциального действия.
- (!)иницирование и последующее регулирование массового поведения
- (?)авральная
- (?)витальная

(??) Психологические эффекты массовой коммуникации:

- (!) «эффект ореола»
- (!) «эффект бумеранга»
- (!) «эффект края»
- (?) «эффект середины»
- (?) «эффект убегающей строки»

(??) Механизмы воздействия на массовые настроения

- (!) обещания, воодушевляющие массы
- (!) религия
- (!) манипуляция
- (?) порицание
- (?) индифферентность

Вариант №3

(??) Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:

- (!) референтными
- (?) формальными
- (?) условными

(??) Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:

- (?) ассоциация

(!) коллектив

- (?) корпорация

(??) Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:

- (?) статус

(!) социальная роль

- (?) позиция

(??) В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году:

- (?) Г. Мида

(!) С. Аша

- (?) Т. Ньюкома

(??) Деление малых групп на первичные и вторичные впервые было предложено:

- (?) Э. Мэйо
- (?) Г. Хайменом
- (!) Ч. Кули

(??) Группа, не имеющая юридически фиксированного статуса, добровольно объединенная на основе интересов, дружбы и симпатий

- (!) группа членства
- (?) условная группа
- (?) референтная группа
- (?) малая группа

(??) Существуют различные классификации «малых групп». Исключением являются:

- (?) первичные и вторичные
- (?) формальные и неформальные
- (?) группы членства и референтные
- г) публика и аудитория.

(??) Понятия «групповая динамика», «теория поля» ввел ученый

- (?) Э. Берн
- (?) Э. Мэйо
- (!) Левин

(??) Совокупность определенных психологических качеств, личностных черт, благодаря которым человек становится лидером, называется (дословный перевод – «благодать»):

- (?) популярностью
- (?) либидо
- (!) харизмой

(??) К основным видам лидерства не относится:

- (!) консервативный
- (?) попустительский
- (?) демократический
- (!) либеральный
- (?) авторитарный

(??) К факторам, обеспечивающим сплоченность группы, не относятся

- (?) сходство взглядов членов группы

- (?)удовлетворенность групповой деятельностью
- (?)привлекательность членов группы
- (!)конкуренция между членами группы
- (??)Определите термин, который используется для обозначения качественной характеристики межличностных отношений в группе, содержанием которой является совокупность психических явлений, способствующих или препятствующих эффективной групповой деятельности**
- (!)социально-психологический климат
- (?)коллективистические отношения
- (?)взаимодействие
- (?)взаимовлияние
- (??)Для какого социально-психологического явления характерны такие особенности как: степень психологической общности, единство членов группы, теснота и устойчивость межличностных взаимоотношений**
- (?)конфликт
- (?)взаимодействие
- (?)взаимовлияние
- (!)групповая сплоченность
- (??)Групповые нормы и санкции вырабатываются**
- (!)лидером
- (?)методом проб и ошибок
- (?)заимствуются у других групп
- (??)Внутри групповой фаворитизм – это**
- (!)стремление каким-либо образом благоприятствовать членам собственной группы, в отличие от членов другой
- (?)процесс межгруппового сплочения
- (?)ситуация внутригрупповой борьбы
- (??) Податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок**
- (!)конформизм
- (?)конфликт
- (?)личностная незрелость
- (?)внушаемость личности
- (??)Основателем социометрического подхода в исследовании групп является**
- (!)Дж. Морено.
- (?)К. Левин.
- (?)С. Сигеле.
- (?)Ф. Теннис.
- (??)В качестве больших социальных групп не рассматривают:**
- (?)этнос
- (?)социальные классы
- (!)контактные группы
- (??)Среди стихийных групп в социальной психологии выделяют:**
- (?)этнос
- (!)толпу
- (?) класс.
- (??)Что представляет собой скопление людей с точки зрения Лебона**
- Выберите правильный вариант ответа:**
- (!)массу
- (?)элиту
- (?)толпу

Тестовая база может состоять из нескольких секций (вариантов). Секция представляет собой совокупность равноценных по содержанию и одинаковых по форме тестовых вопросов. Секция привязана к разделу дисциплины. При формировании выборки студент получает заданное число случайно отобранных вопросов из каждой секции. Минимальное количество тестовых заданий в тестовой базе – 40 на раздел дисциплины.

Тест к разделу состоит из 20 вопросов, проводится в течение 60 мин. На прохождение теста дается 2 попытки.

___ *Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в*

рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

___ Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуль)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - существенные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства.	Этап формирования знаний
		Уметь: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами;	Этап формирования умений

		применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.	
		Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;

			<p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
УК-3	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>эссе, рефераты, ситуационные задания компьютерные тестирования</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

УК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>эссе, рефераты, ситуационные задания, компьютерные тестирования</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	
------	--	--	--

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модулю

Теоретический блок вопросов:

1. Социальная психология как наука. Место социальной психологии в системе научного знания: взаимосвязь с философией, социологией, другими гуманитарными и естественными науками.
2. Общее представление о социальной психологии как науке, ее объекте и предмете. Социальная психология в системе психологического знания.
3. Предмет социальной психологии. Основные точки зрения на предмет социальной психологии в различных психологических школах и направлениях.
4. Структура современной социальной психологии, основные задачи и проблемы исследований.
5. Развитие социально-психологических идей в русле социально-философских и социологических учений.
6. Первые социально-психологических теории: психология народов, психология масс и теория инстинктов социального поведения.
7. Становление социальной психологии как самостоятельной науки: экспериментальный период развития зарубежной социальной психологии.
8. Современное состояние социальной психологии за рубежом. Основные направления развития современной зарубежной социальной психологии: «европейская» и «американская» модели.
9. Ведущие теоретические ориентации зарубежной социальной психологии: психоанализ, бихевиоризм, интеракционизм, когнитивная ориентация, гуманистическая ориентация и др.
10. Возникновение и развитие социально-психологических идей в России XX столетия.
11. Дискуссии о предмете социальной психологии в отечественной науке.
12. Современное состояние социальной психологии в России. Основные направления развития современной отечественной социальной психологии.
13. Методология социальной психологии. Методологические трудности современного социально-психологического исследования.
14. Методологические проблемы и принципы построения социально-психологического исследования.
15. Этические проблемы социально-психологического исследования. Дискуссия Баумринд и Милграма.
16. Методы социально-психологического исследования. Классификация методов и критерии ее построения. Соотношение методологии, методов и методик социально-психологического исследования.
17. Характеристика основных методов социальной психологии.

18. Человек как субъект социальной жизни. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
19. Социально-психологическая структура личности.
20. Основные категории личности в социальной психологии. Социально зрелая личность.
21. Основные направления и проблемы изучения личности в социальной психологии.
22. Понимание личности в рамках экзистенциально ориентированной социальной психологии (Фромм, Франкл и др.)
23. Бихевиористский подход к пониманию личности в социальной психологии
24. Психоаналитический подход к пониманию личности в социальной психологии (Фрейд, Юнг, Адлер и др.)
25. Понимание личности с позиций гуманистической психологии (Роджерс, Маслоу, Шостром)
26. Ролевые концепции личности
27. Понимание личности с точки зрения транзакционного анализа (Берн)
28. Диспозиционная концепция личности (Ядов)
29. Отечественные ученые о социально-психологическом развитии личности.
30. Социализация: понятие, содержание, механизмы и условия.
31. Основные проблемы и направления исследований социализации в социальной психологии.
32. Проблема социально-психологической периодизации развития личности.
33. Вопросы формирования «Я-концепции» как результата социального развития личности.
34. Механизмы социально-психологического развития личности (Эриксон, Эльконин, Петровский, Фельдштейн, Слободчиков).
35. Содержание социально-психологического развития человека (Пиаже, Кольберг, Селман, Дюпон и др.)
36. Социальная идентичность личности. Типы идентификации. Социально-психологические исследования формирования и развития социальной идентичности.
37. Гендерные роли: факторы формирования, вопросы половой идентичности, методы исследования.
38. Проблема регуляции социального поведения личности. Ценностно-нормативная регуляция социального поведения.
39. Социальная установка: понятие, структура и функции, формирование социальных установок.
40. Просоциальное поведение личности: виды, механизмы, факторы формирования.
41. Социальная психология асоциального поведения человека.
42. Агрессивность как социально-психологическая проблема.
43. Проблема малой группы в социальной психологии.
44. Малая группа как социально-психологическое образование.
45. Основные направления изучения малых групп в психологии.
46. Динамические процессы в малой группе.
47. Метод фокус – группы.
48. Проблема диагностики психологической совместимости в диаде.
49. Психологическая совместимость и социально-психологические трудности взаимодействия между людьми.
50. Психология общения: основные направления исследований
51. Общение в единстве процессов обмена информации, восприятия и понимания людьми друг друга, воздействия и взаимодействия.
52. Психология социального познания: основные проблемы и направления исследования.
53. Социально-психологические закономерности формирования первого впечатления о человеке.
54. Механизмы межличностного восприятия
55. Проблема социального интеллекта.
56. Теории атрибуции. Фундаментальные ошибки атрибуции.
57. Социальные взгляды людей, их виды и механизмы их формирования. Зарубежные и отечественные подходы к изучению социальных представлений.
58. Психология воздействия как область социальной психологии.
59. Социально-психологические механизмы и факторы формирования убеждений.
60. Теории когнитивного диссонанса. Явления когнитивного диссонанса в повседневной жизни.
61. Социально-психологические проблемы семьи как малой группы.
62. Общественное мнение и закономерности его формирования, социально-психологические вопросы изучения общественного мнения.
63. Межличностные отношения, их виды, динамика, механизмы формирования и развития.
64. Межличностные конфликты как проблема социальной психологии
65. Межгрупповые конфликты, проблема профилактики и конструктивного разрешения.
66. Социально-психологические характеристики больших групп.
67. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
68. Социальные ситуации в повседневной жизни личности.
69. Трудные жизненные ситуации как предмет социально-психологического изучения.
70. Психология повседневности и «техники» бытия личности.

71. Личность и ситуация как научная проблема.
72. Социальная ситуация развития и бытия человека
73. Психология чрезвычайных ситуаций.
74. Психология лидерства: классификации и концептуальные подходы.
75. Психология поведения людей в толпе: феномены и механизмы. Психология моды
76. Психология религии
77. Психология слухов и сплетен
78. Психология массовой коммуникации
79. Психология рекламы
80. Психология политических партий и массовых движений
81. Массовые психические состояния и проявления
82. Психология общественных движений
83. Психология имиджа
84. Социально-психологические механизмы PR- воздействия

Аналитическое задание: *ситуационные задания.*

1. Ситуация 1

Какое место в жизни человека занимает общение с другими людьми?

Сколько времени в течение дня человек может проводить в общении с другими людьми?

Какой процент информации мы передаем по невербальному каналу общения, а какой процент по вербальному?

Как определить уровень коммуникативной компетентности человека?

Как определить интроверсию и экстраверсию человека?

Ситуация 2

Переформулируйте приводимые ниже «ты -высказывания» в «я - послания».

Образец:

Ты - высказывание: «Как ты мог такое сказать!»

Я - послание: «Мне неприятно то, о чем ты только что сказал».

А) Ты абсолютно не прав.

Б) Какой ты бестолковый.

В) Только невежа мог поверить в это.

Г) Вечно ты лезешь не в свое дело.

Ситуация 3

Молодой девушке (22 года), только что окончившей университет, предстоит встреча с руководителем фирмы, в которой она хочет работать, по поводу ее трудоустройства. Девушка крайне заинтересована в получении этого места. Опишите детали ее имиджа и поведения в момент встречи.

Задание 4

Представьте возможные варианты ответа подчиненного в ситуации, когда он не может выполнить порученное ему задание в различных эго-состояниях (Эго состояние – Родитель, Эго состояние–Взрослый, Эго состояние – Ребенок (Теория «Трансактного анализа Э.Берна»), а также опишите последствия каждого из ответов.

Задание 5

Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.

Задание 6

Определите тип слушателя по его ведущей репрезентативной системе (аудиал, визуал, кинестетик) и опишите средства для привлечения его внимания.

Ситуация 7

Между двумя сотрудниками организации возник спор по поводу сроков внедрения новой технологии. Один из них мотивировал предлагаемые сроки внедрения интересами производства продукции, второй свою позицию обосновывал с позиции интересов персонала, которому предстоит осваивать новую технологию.

Является описанная ситуация конфликтом? Каковы перспективы развития данной ситуации и механизмы управления ею?

Ситуация 8

Принимая на работу сотрудника, руководитель фирмы пообещал через два месяца перевести его на вышестоящую должность. По истечении указанного срока обещание руководителя не выполнено.

Можно ли описанную ситуацию идентифицировать как конфликтное взаимодействие? Если нет, то каковы перспективы развития описанной ситуации в конфликт.

Ситуация 9

Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой.

Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

Ситуация 10

Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

Ситуация 11

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Ситуация 12

В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Ситуация 13

Муж приходит позднее обычного домой. Сегодня он закончил очередную «левую» работу и получил за нее деньги. Он в хорошем настроении и слегка навеселе. Жена устала и обижена на мужа. Возникает конфликт. Жена обвиняет мужа в том, что он совершенно не думает о семье, что у него своя личная жизнь, а она за своими семейными заботами ничего хорошего в этой жизни и не видит. Муж оправдывает свои частые задержки на работе тем, что стремится больше зарабатывать денег именно для семьи. Взаимные обвинения приобретают явно эмоциональную окраску.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

Ситуация 14

После собрания родители приходят домой и в ярости требуют объяснений от ребенка. Они говорят о том, что с такими результатами никуда не возьмут после школы. Ученик спокойно отвечает: «Значит, пойду работать».

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

Ситуация 15

Родители подарили деньги своему ребенку с определенной целью. Он их истратил не по назначению, купил то, что ему давно хотелось. Родители были возмущены, а в свой адрес ребенок услышал много гневных слов. В конце концов он хлопнул дверью и ушел из дома.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Ситуация 16

В группе есть обучающийся, у которого явно просматривалось нежелание учиться, отсутствие мотивации к этому виду деятельности. Педагогам необходимо вызвать у него интерес к дальнейшему обучению.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

Ситуация 17

Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.

Ситуация 18

Вам предстоит провести деловую встречу. Что необходимо учесть при подготовке и проведении делового контакта, если вы стремитесь к положительному завершению этого взаимодействия. Опишите, каким образом могут повлиять социально-психологические эффекты и механизмы (например, феномен первого впечатления) на исход встречи.

Ситуация 19

Иногда в жизни человека возникают конфликтные ситуации. Какие особенности визуальной самоподачи личности, на ваш взгляд, могут спровоцировать или привести к конфликту? В чем может проявляться невербальная неадекватность поведения?

Ситуация 20

Вы классный руководитель в школе. У вас многонациональный коллектив учеников. Вам необходимо подготовить классный час на тему «толерантного отношения между людьми», рассказать учащихся и их родителей о принципе толерантности поведения в современных социальных условиях. Каким образом вы справитесь с данным заданием администрации школы?

Ситуация 21

В организации возник межгрупповой конфликт из-за неудовлетворительной коммуникации. Какие меры должно принять руководство для его урегулирования, Каковы меры профилактики подобных трудностей?

Ситуация 22

В организации возник конфликт между сотрудниками и администрацией из-за возможно неправильного начисления заработной платы. Как его урегулировать?

Ситуация 23

Вы столкнулись с проявлениями группового экстремизма между неформальными группами в обществе. Приведите пример подобных проявлений, какие способы урегулирования и профилактики данных явлений вы можете предложить.

Ситуация 24

Возник конфликт внутри семья между родителями и ребенком. Ребенок демонстрирует протестное поведение. Ваши действия по урегулированию конфликта и профилактики межличностных конфликтов в детско-родительских отношениях.

Ситуация 25

Нечестность и неискренность (попытка обмана) стали конфликтогеном в отношениях супружеской пары. Можно ли предотвратить конфликт между супругами и если нет, то как его урегулировать?

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451030>
2. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455714>

3. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453571>

4. Козлова, Э.М. Социальная психология : учебное пособие : [16+] / Э.М. Козлова, С.В. Нищитенко ; Министерство образования и науки РФ, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 170 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483718>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Козлова, Э.М. Социальная психология : учебное пособие : [16+] / Э.М. Козлова, С.В. Нищитенко ; Министерство образования и науки РФ, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 170 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483718>

2. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450305>

3. Евгеньева, Т. В. Психология массовой политической коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08175-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454078>

Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453513>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля) «Социальная психология» предполагает изучение материалов дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету /экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в

дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.
- 4.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др*.

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная	http://www.book.ru

		система, коллекция электронных версий книг.	100% доступ
6.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; 100% доступ
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ Доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	ЭБС IPRbooks	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных учебных изданий	www.iprbookshop.ru 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля) «Социальная психология» (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля) в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля) «Социальная психология (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля)» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля) «Социальная психология (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля)» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля) «Социальная психология (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля)» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля) «Социальная психология (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля)» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля) «Социальная психология (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля)» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. №940	Протокол заседания Ученого совета факультета № 09 от «29» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «29» апреля 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры
(наименование факультета)

Махов А.С./
(ФИО)

«18» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ
1 (О.ДВ.1) МОДУЛЯ)**

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ (ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 1 (О.ДВ.1) МОДУЛЯ)**

**Наименование образовательной программы
Физическая культура**

**Направление подготовки
49.03.01 «Физическая культура»**

**Направленность (профиль)
Физкультурное образование**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) (модуля) «Теория и методика инклюзивного взаимодействия (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуль)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. г. № 940, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель);»;
- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- 05.003 «Тренер»;
- 05.005 «Инструктор-методист».

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуль) «Теория и методика инклюзивного взаимодействия (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуль)» разработана рабочей в составе: доцентов факультета психологии РГСУ: к.псх.н. Феофанова В.Н. и к.пед.н. Удодова А.Г.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.п.н., доцент

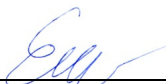


Петрова М. А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуль) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии. Протокол № 09 от «29» апреля 2020 года
(наименование факультета)

Декан факультета психологии, доктор психологических наук, профессор



Петрова Елена Алексеевна

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

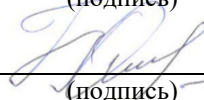
доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и специального образования Ивановского государственного университета



Е.А. Шмелёва

(подпись)

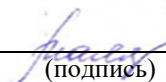
кандидат психологических наук, доцент факультета психологии РГСУ



Е.Г. Бабич

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (Общекультурного модуля).....	4
1.2 Место дисциплины (общекультурного модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (Общекультурному модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1 Объем дисциплины (Общекультурного модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (Общекультурного модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ МОДУЛЬ)	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (Общекультурный модуль)	11
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Общекультурный модуль) .	13
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (Общекультурный модуль) .	17
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	18
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	19
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	21
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (ОБЩЕКУЛЬТУРНОГО МОДУЛЯ).....	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (Общекультурного модуля).....	24
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (Общекультурного модуля)	24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (Общекультурного модуля).....	27
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..	28
5.6 Образовательные технологии	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	31

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля)

Цель дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по образованию, развитию, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов их социализации и профессионального самоопределения, реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля):

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

1. Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
2. Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
3. Формирование четкого представления об информационной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения
4. Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.

1.2. Место дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуль) «*Теория и методика инклюзивного взаимодействия (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуль)*» реализуется в *обязательной части* основной образовательной программы по направлению подготовки «49.03.01 Физическая культура» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля) «*Теория и методика инклюзивного взаимодействия (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуль)*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (Общекультурных модулей): «*Социология (Общекультурный модуль)*», «*Реализация современной социальной политики (Общекультурный модуль)*».

Перечень последующих дисциплин (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) модуль), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля):

- Культурология

- Современные культурные формы и практики в глобальном мире

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-3, (указываются в соответствии с ФГОС ВО), в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура.

В результате освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК - 3.1.Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства.</p>
			<p>УК - 3.2.Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и</p>

			<p>тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.</p> <p>УК-3.3. Имеет опыт: - решения образовательных и спортивных задач в составе команды.</p>
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля), изучаемой в 5 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	16	16			
Лабораторные занятия	0	0			
Контактная работа в ЭИОС	12	12			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36			
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	0			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		3			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	18	18			
Учебные занятия лекционного типа	2	2			
Практические занятия	4	4			
Лабораторные занятия	0	0			
Контактная работа в ЭИОС	8	8			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	54	54			

Контроль промежуточной аттестации (час)	4	4			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (Семестр 5)							
Раздел 1. Лица с ограниченными возможностями здоровья - кто они?	36	18	18	4	8	0	6
Тема 1.1. Распространенность инвалидности в России и Москве. Проблема терминологии. Классификация нарушений развития. Виды и формы нарушенного развития	20	10	10	2	4	0	4
Тема 1.2. Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. Медицинская и социальная модели инвалидности. Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы.	16	8	8	2	4	0	2
Раздел 2. Технические и компьютерные средства	36	18	18	4	8	0	6

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
обеспечения доступной информационной среды. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья							
Тема 2.1. Понятие доступной среды. Виды доступности среды. Требования к доступной информационной среде для людей с различными нарушениями развития и различные виды техники, обеспечивающие их. Компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды.	20	10	10	2	4	0	4
Тема 2.2 Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья. Жестовая и дактильная речь.	16	8	8	2	4	0	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	0						
Общий объем, часов	72	36	36	8	16	0	12
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по учебной дисциплине	72	36	36	8	16	0	12

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (Курс 3)							
Раздел 1. Лица с ограниченными возможностями здоровья - кто они?	32	26	6	0	2	0	4
Тема 1.1. Распространенность инвалидности в России и Москве. Проблема терминологии. Классификация нарушений развития. Виды и формы нарушенного развития	18	16	2	0	0	0	2
Тема 1.2. Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. Медицинская и социальная модели инвалидности. Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы.	14	10	4	0	2	0	2
Раздел 2. Технические и компьютерные средства обеспечения доступной информационной среды. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья	36	28	8	2	2	0	4
Тема 2.1. Понятие доступной среды. Виды доступности среды.	22	18	4	0	2	0	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Требования к доступной информационной среде для людей с различными нарушениями развития и различные виды техники, обеспечивающие их. Компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды.							
Тема 2.2 Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья. Жестовая и дактильная речь.	14	10	4	2	0	0	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	72	54	14	2	4	0	8
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по учебной дисциплине	72	54	14	2	4	0	8

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) МОДУЛЬ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуль)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
5 семестр							
Раздел 1. Лица с ограниченными возможностями здоровья - кто они?	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	доклад с презентацией	2	реферат
Раздел 2. Технические и компьютерные средства обеспечения доступной информационной среды. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	реферат
Общий объем по семестру, часов	36	20	-	12	-	4	-
Общий объем по дисциплине, часов	36	20	-	12	-	4	-

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
3 курс							
Раздел 1. Лица с ограниченными возможностями здоровья - кто они?	26	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	доклад с презентацией	2	реферат

Раздел 2. Технические и компьютерные средства обеспечения доступной информационной среды. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья	28	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	реферат
Общий объем по семестру, часов	54	30	-	20	-	4	-
Общий объем по дисциплине, часов	54	30	-	20	-	4	-

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуль)

РАЗДЕЛ 1 «ЛИЦА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ - КТО ОНИ?»

Тема 1.1. Распространенность инвалидности в России и Москве. Проблема терминологии. Классификация нарушений развития. Виды и формы нарушенного развития

Цель: знакомство с клинико-психолого-педагогическими особенностями детей и молодежи с различными вариантами атипичного развития.

Перечень изучаемых элементов содержания

Распространенность инвалидности в России и Москве. Классификация нарушений развития. Проблема терминологии. Нарушения слуха, нарушения зрения, детский церебральный паралич, нарушения речи, задержка психического развития, умственная отсталость, сложные нарушения развития, ранний детский аутизм, синдром дефицита внимания с гиперактивностью.

Вопросы для самоподготовки:

1. Лица с нарушениями слуха.
2. Лица с нарушениями зрения.
3. Лица с детским церебральным параличом.
4. Лица с нарушениями речи.
5. Лица с задержкой психического развития.
6. Лица с умственной отсталостью.
7. Лица со сложными нарушениями развития.
8. Лица с ранним детским аутизмом.
9. Лица с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Тема 1.2. Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. Медицинская и социальная модели инвалидности. Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы.

Цель: Знакомство с историей и современным состоянием отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Перечень изучаемых элементов содержания

Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. Медицинская и социальная модели инвалидности. Сравнительный обзор существующих форм образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: специального (коррекционного), интегрированного и инклюзивного. Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы. Что дает инклюзивное образование? Ситуация с инклюзией за рубежом и в России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
2. Медицинская и социальная модели инвалидности.
3. Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы.
4. Ситуация с инклюзивным образованием за рубежом.
5. Ситуация с инклюзивным образованием в России.
6. Другие варианты обучения детей с инвалидностью: специальные (коррекционные) школы и школы-интернаты, классы в общеобразовательных школах, надомное обучение, дистанционное обучение

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Особенности психического развития лица с нарушениями слуха.
2. Специфика социализации лиц с нарушениями слуха в подростковом и юношеском возрасте.
3. Характерные особенности устной речи лиц с нарушениями слуха.
4. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями слуха.
5. Особенности психического развития лиц с нарушениями зрения.
6. Специфика социализации лиц с нарушениями зрения в подростковом и юношеском возрасте.
7. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями зрения.
8. Особенности психического развития лиц с детскими церебральными параличами.
9. Специфика социализации лиц с детскими церебральными параличами зрения в подростковом и юношеском возрасте.
10. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с детскими церебральными параличами.
11. Основные особенности коммуникации лиц с детскими церебральными параличами.
12. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с последствиями травм и ампутации органов опорно-двигательной системы.
13. Особенности психического развития лиц с нарушениями речи.
14. Специфика и перспективы социализации лиц с нарушениями речи.
15. Основные особенности и трудности коммуникации лиц с нарушениями речи.

16. Особенности психического развития лиц с задержкой психического развития.
17. Проблемы обучения и воспитания лиц с задержкой психического развития.
18. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с задержкой психического развития.
19. Особенности психического развития лиц с умственной отсталостью.
20. Проблемы обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью.
21. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с умственной отсталостью.
22. Особенности психического развития, обучения и воспитания лиц со сложными нарушениями развития.
23. Специфика социализации лиц со сложными нарушениями развития.
24. Особенности психического развития лиц с ранним детским аутизмом.
25. Проблемы обучения и воспитания лиц с ранним детским аутизмом.
26. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с ранним детским аутизмом.
27. Особенности психического развития лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
28. Проблемы обучения и воспитания лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
29. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
30. Медицинская и социальная модели инвалидности.
31. Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы.
32. Ситуация с инклюзивным образованием за рубежом.
33. Ситуация с инклюзивным образованием в России.
34. Специальные (коррекционные) школы и школы-интернат, как вариант обучения детей с инвалидностью.
35. Классы в общеобразовательных школах, как вариант обучения детей с инвалидностью.
36. Надомное обучение, как варианты обучения детей с инвалидностью.
37. Дистанционное обучение, как вариант обучения детей с инвалидностью.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – доклад с презентацией об особенностях людей, относящихся к какому-либо варианту психического дизонтогенеза, либо на темы: «Мой одноклассник с ограниченными возможностями здоровья», либо «Персонаж мировой художественной культуры (фильм, мультфильм, книга) с ограниченными возможностями здоровья, который мне запомнился/нравится».

РАЗДЕЛ 2. "ТЕХНИЧЕСКИЕ И КОМПЬЮТЕРНЫЕ СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ. ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАЦИИ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ НАРУШЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ"

Тема 2.1. Понятие доступной среды. Виды доступности среды. Требования к доступной информационной среде для людей с различными нарушениями развития и различные виды техники, обеспечивающие их. Компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды.

Цель: Сформировать представление о доступной среде, показать связь между особыми потребностями и требованиями к среде; о доступной информационной среде,

Перечень изучаемых элементов содержания

Барьеры российских организаций. Понятие доступной среды; виды доступности среды; связь между отклонениями в состоянии здоровья, особыми потребностями, способом реализации инклюзивных процессов и условиями доступности среды. Требования к доступной информационной среде для людей с нарушением зрения; требования к доступной информационной среде для людей с нарушением слуха; требования к доступной информационной среде для людей с нарушением опорно-двигательного аппарата; тифлотехника; сурдотехника; компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды.

Вопросы для самоподготовки:

1. Доступность образовательных организаций.
2. Доступность учреждений социальной защиты населения.
3. Доступность медицинских услуг.
4. Доступность учреждений культуры.
5. Трудоустройство людей с инвалидностью.

Тема 2.2. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья. Жестовая и дактильная речь.

Цель: показать связь между особыми потребностями и требованиями к информационной среде; способность работать в коллективе, обучить приемам коммуникации с людьми, имеющими различные виды нарушений развития

Перечень изучаемых элементов содержания

Особые потребности при различных видах коммуникации и в различных коммуникативных ситуациях; доступная информационная среда; использование тифлосредств при письменной коммуникации и коммуникации через интернет людьми с нарушением зрения; жестовая и дактильная речь людей с нарушением слуха; особенности, правовые аспекты и этикет общения через переводчика; особенности письменной речи глухих и слабослышащих; дактильная речь слепоглухих; особенности устной речи при дизартрии у больных ДЦП и другими неврологическими заболеваниями; особенности устной речи при наличии трахеостомы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое информационная среда?
2. Какие вы знаете формы подачи информации?
3. Какие средства и технологии обеспечения доступности информации для людей с сенсорными нарушениями вы знаете?
4. Особенности коммуникации при нарушениях зрения.
5. Особенности коммуникации при нарушениях слуха.
6. Особенности коммуникации при слепоглухоте.
7. Особенности коммуникации при нарушениях звукопроизводительной стороны речи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Доступность образовательных организаций.
2. Доступность учреждений социальной защиты населения.
3. Доступность медицинских услуг.

4. Доступность учреждений культуры.
5. Трудоустройство людей с инвалидностью.
6. Что такое информационная среда?
7. Какие вы знаете формы подачи информации?
8. Какие средства и технологии обеспечения доступности информации для людей с сенсорными нарушениями вы знаете?
9. Особенности коммуникации при нарушениях зрения.
10. Особенности коммуникации при нарушениях слуха.
11. Особенности коммуникации при слепоглухоте.
12. Особенности коммуникации при нарушениях звукопроизводительной стороны речи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма рубежного контроля – реферат.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Толерантность в российском обществе.
2. Стигматизация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Билингвизм глухих и слабослышащих, использующих жестовый язык.
4. Нормы этикета при общении с людьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.
5. Правовые последствия невозможности самостоятельного прочтения незрячим человеком официальных документов.
6. Дизартрия — источник психологических барьеров при личном общении.
7. Особенности общения и взаимодействия с лицами, имеющими последствия дислексии и дисграфии.
8. Правила общения и взаимодействия с лицами, имеющими заикание.

___ *Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.*

___ *Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.*

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуль)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знать: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной</p>	Этап формирования умений

		<p>деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p>	
		<p>Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-3	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных</p>

			<p>неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
УК-3	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>рефераты, ситуационные задания, доклад с презентацией</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные</p>

			выводы по решению задания: [0-6] баллов.
УК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>рефераты, ситуационные задания, доклад с презентацией</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модулю)

Теоретический блок вопросов:

- Лица с нарушениями слуха.
2. Лица с нарушениями зрения.
 3. Лица с детским церебральным параличом.
 4. Лица с нарушениями речи.

5. Лица с задержкой психического развития.
6. Лица с умственной отсталостью.
7. Лица со сложными нарушениями развития.
8. Лица с ранним детским аутизмом.
9. Лица с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
10. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
11. Медицинская и социальная модели инвалидности.
12. Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы.
13. Ситуация с инклюзивным образованием за рубежом.
14. Ситуация с инклюзивным образованием в России.
15. Сравнительная характеристика: специальные (коррекционные) школы и школы-интернаты, классы в общеобразовательных школах, надомное обучение, дистанционное обучение.
16. Сравнительная характеристика интегрированного и инклюзивного образования
17. Доступность для людей с инвалидностью образовательных организаций.
18. Доступность для людей с инвалидностью учреждений социальной защиты населения.
19. Доступность для людей с инвалидностью медицинских услуг.
20. Доступность для людей с инвалидностью учреждений культуры.
21. Трудоустройство людей с инвалидностью.
22. Особенности коммуникации при нарушениях зрения.
23. Особенности коммуникации при нарушениях слуха.
24. Особенности коммуникации при слепоглухоте.
25. Особенности коммуникации при нарушениях звукопроизносительной стороны речи.
26. Особенности коммуникации через переводчика.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т. д.*):

1. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями слуха».
2. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями зрения»
3. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере ДЦП)»
4. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере миопатий различных форм)

5. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере ампутации или травм органов ОДС)
6. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с задержкой психического развития».
7. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с умственной отсталостью»
8. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с ранним детским аутизмом»
9. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с психосоматическими нарушениями»
10. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с речевыми нарушениями».
11. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с нарушениями слуха.
12. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с нарушениями зрения.
13. Карта диагностики доступности среды в организации лиц с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере ДЦП)
14. Карта диагностики доступности среды в организации лиц с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере миопатий различных форм)
15. Карта диагностики доступности среды в организации лиц с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере ампутации или травм органов ОДС)
16. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с нарушениями интеллекта.
17. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с ранним детским аутизмом.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>
2. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455683>

5.1.2.Дополнительная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454341>
2. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452313>
3. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: и методика <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607> теория

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии,	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

	филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля) «Теория и методика инклюзивного взаимодействия» предполагает изучение материалов дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма

отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету /экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.
- 4.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др*.

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ

4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; 100% доступ
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ Доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	ЭБС IPRbooks	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных учебных изданий	www.iprbookshop.ru 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля) «Теория и методика инклюзивного взаимодействия» (Дисциплины (модули) по выбору 1

(О.ДВ.1) модуля)» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля) «Теория и методика инклюзивного взаимодействия (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля)» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля) «Теория и методика инклюзивного взаимодействия (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля)» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Номер Темы	Вид занятия	Используемая интерактивная образовательная технология (наименование и краткая методическая характеристика)	Кол-во часов
2	семинарского типа	Психологический тренинг «Общение без слов» (отработка навыков невербального общения)	4
3	семинарского типа	деловая игра «Создаем доступную информационную среду» (студенты разбиваются на 3 группы — администрация организации, отдел информационных технологий, независимые эксперты, задача — обсудить и согласовать проект создания или модернизации существующей информационной среды организации с учетом специфики деятельности организации, технических возможностей, предполагаемых затрат и требований к доступной среде)	4
Итого:			8

При освоении дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля) «Теория и методика инклюзивного взаимодействия (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля)» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля) «Теория и методика инклюзивного взаимодействия (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля)» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля) «Теория и методика инклюзивного взаимодействия (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля)» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. №940	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «29» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета № 09 от «29» апреля 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры
(наименование факультета)

Махов А.С./
(ФИО)

«01» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ
2 (О.ДВ.2) МОДУЛЯ)**

КУЛЬТУРОЛОГИЯ (ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 2 (О.ДВ.2) МОДУЛЯ)

**Наименование образовательной программы
Физическая культура**

**Направление подготовки
49.03.01 «Физическая культура»**

**Направленность (профиль)
Физкультурное образование**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) (модуля) «Культурология (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) модуль)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. г. № 940, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- 05.003 «Тренер»;

- 05.005 «Инструктор-методист».

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) модуль) «Культурология (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) модуль)» разработана рабочей в составе: доктор культурологии, профессор А. В. Каменец, кандидат философских наук, доцент Т. В. Пушкарёва

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.п.н., доцент



Петрова М. А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) модуль) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета искусств. Протокол № 09 от «29» мая 2020 года (наименование факультета)

Директор Высшей школы музыки им. А.Шнитке (институт)

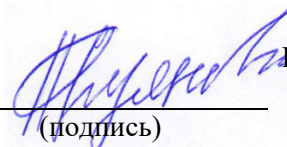


АНУФРИЕВА
Наталья Ивановна

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2(О.ДВ.2) модуль) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:

доктор педагогических наук, профессор, и.о. проректора по учебно-методической работе Московского государственного института музыки имени А.Г. Шнитке



Н. Б. Буянова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

доктор педагогических наук, профессор, профессор факультета искусств РГСУ



А. В. Смирнов

Согласовано Научная библиотека, директор



И. Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (Общекультурного модуля).....	4
1.2 Место дисциплины (общекультурного модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (Общекультурному модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	10
2.1 Объем дисциплины (Общекультурного модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	10
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (Общекультурного модуля).....	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ МОДУЛЬ)	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (Общекультурный модуль)	14
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Общекультурный модуль) .	15
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	30
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (Общекультурный модуль) .	30
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	30
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	30
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	36
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	40
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (ОБЩЕКУЛЬТУРНОГО МОДУЛЯ).....	41
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (Общекультурного модуля).....	41
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (Общекультурного модуля)	41
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	43
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (Общекультурного модуля).....	44
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..	46
5.6 Образовательные технологии	47
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	48

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (*Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) модуля*)

Цель дисциплины (*Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) модуля*) сформировать знания о современных культурных формах и практиках, показав моменты их онтологической связи с историко-культурным прошлым и направленность на будущее; раскрыть культуротворческий потенциал новых культурных форм и практик, способствовать самореализации личности.

Задачи дисциплины (*Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) модуля*):

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

1. раскрыть многообразие современной культуры;
2. сформировать умение ориентироваться в современных культурных формах и практиках, раскрыть амбивалентный характер современной культуры;
3. развить навыки самосознания и саморегуляции личности в условиях массовой культуры.

1.2. Место дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина (*Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) модуль*) «*Культурология (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) модуль)*» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки «49.03.01 Физическая культура» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (*Дисциплины (модули) по выбору 2(О.ДВ.2) модуля*) «*Культурология (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) модуль)*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (*Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модулей*): «*Социальная психология (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуль)*», «*Теория и методика инклюзивного взаимодействия (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1))*».

Перечень последующих дисциплин (*Дисциплины (модули) по выбору 3 (О.ДВ.3) модуль*), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (*Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) модуля*):

- Иностранный язык в профессиональной деятельности

- Второй иностранный язык в профессиональной деятельности

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-4, УК-5 (указываются в соответствии с ФГОС ВО), в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура.

В результате освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4-1. Знать: основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок,

			<p>отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС.</p>
			<p>УК-4.2. Уметь: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и</p>

			<p>связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>УК-4.3. Владеть: деловой коммуникацией, формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированным изложением своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - руководством работой спортивного актива; - организацией деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - публичной защитой результатов собственных научных исследований.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК- 5.1 Знает: сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли;- основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры; - особенности мотивации к занятиям</p>

			<p>физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса; - механизмы социализации личности в спорте; - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике; - роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе; - периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры.</p> <p>УК – 5.2 Умеет: найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; - анализировать</p>
--	--	--	---

			<p>социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности;</p> <p>- понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой.</p> <p>УК – 5.3 Владеет: анализом исторических источников, политических программ, общественных процессов;</p> <p>- социологическим анализом данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозированием условий и направления ее развития в социально-культурном контексте;</p> <p>- аргументированным доказательством социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- проведением теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</p> <p>- организацией участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях</p>
--	--	--	---

			патриотического характера.
--	--	--	----------------------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) модуля), изучаемой в 6 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *дифференцированный зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	16	16			
Лабораторные занятия	0	0			
Контактная работа в ЭИОС	12	12			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36			
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	0			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3			
		6			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	14	14			
Учебные занятия лекционного типа	2	2			
Практические занятия	4	4			

Лабораторные занятия	0	0			
Контактная работа в ЭИОС	8	8			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	54	54			
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	4			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 6							
Раздел 1. Тема 1.1. Понятийный аппарат культурологии.	4	0	4	0	2	0	2
Раздел 1. Тема 1.2. Структура и динамика культуры. Проблема типологии культуры.	10	6	4	0	2	0	2
Раздел 1. Тема 1.3. Проблема социогенеза и культурогенеза.	12	6	6	2	2	0	2
Раздел 1. Тема 1.4. История культурологических учений.	12	6	6	2	2	0	2
Раздел 2. Тема 2.1. Культура Древнего Мира.	8	6	2	0	2	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 2. Тема 2.2. Культура Средневековья и Возрождения.	8	4	4	0	2	0	2
Раздел 2. Тема 2.3. Культура Нового и Новейшего времени.	8	4	4	2	2	0	0
Раздел 2. Тема 2.4. Культура Россия в контексте мировой культуры.	10	4	6	2	2	0	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	0						
Общий объем, часов по учебной дисциплине	72	36	36	8	16	0	12
Общий объем, часов по учебной дисциплине	72						
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет						

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Курс 3							
Раздел 1. Тема 1.1. Понятийный аппарат культурологии.	8	6	2	0	2	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1. Тема 1.2. Структура и динамика культуры. Проблема типологии культуры.	10	8	2	0	0	0	2
Раздел 1. Тема 1.3. Проблема социогенеза и культурогенеза.	8	8	0	0	0	0	0
Раздел 1. Тема 1.4. История культурологических учений.	10	8	2	0	0	0	2
Раздел 2. Тема 2.1. Культура Древнего Мира.	8	6	2	2	0	0	0
Раздел 2. Тема 2.2. Культура Средневековья и Возрождения.	10	8	2	0	0	0	2
Раздел 2. Тема 2.3. Культура Нового и Новейшего времени.	8	8	0	0	0	0	0
Раздел 2. Тема 2.4. Культура Россия в контексте мировой культуры.	6	2	4	0	2	0	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов по учебной дисциплине	72	54	14	2	4	0	8
Общий объем, часов по учебной дисциплине	72						
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет						

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) МОДУЛЬ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) модуль)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 6							
Раздел 1.	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Доклад	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2.	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Доклад	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	36	20	-	12	-	4	-
Общий объем по дисциплине, часов	36	20	-	12	-	4	-

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Курс 3							

Раздел 1.	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Доклад	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2.	26	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Доклад	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	54	28	-	22	-	4	-
Общий объем по дисциплине, часов	54	28	-	22	-	4	-

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) модуль)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ КУЛЬТУРЫ

Тема 1.1. *Понятийный аппарат культурологии.*

Цель: изучение основных особенностей науки культурологии, формирование понимания категории «культура» и представления об основных концепциях культуры.

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение понятия «культура». Происхождение понятия. Объем и содержание понятия культура. Культура как «вторая природа», социально значимый опыт разнообразной деятельности людей. Происхождение культуры как социального явления. Культура и цивилизация. Субъекты культуры. Деятельностно-ценностный характер культуры. Культура как синтез творчески-созидательной и рутинно-репродуктивной деятельности людей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности культурологии как научной дисциплины.
2. Предмет и объект культурологии;
3. Структура культурологии, характеристика разделов;
4. Функции культурологи как науки;
5. Задачи культурологи как научной дисциплины;
6. Сущность культуры;
7. Функции культуры.
8. Первоначальное значение слова культура.
9. Антропологические концепции культуры.
10. Идеационистские концепции культуры.

Тема 1.2. *Структура и динамика культуры. Проблема типологии культуры.*

Цель: изучение общих закономерностей развития культуры, а также классификаций культур для последующего применения в профессиональной деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Структура культуры (нормы, традиции, идеалы). Культурный код. Материальная культура. Духовная культура. Функции культуры. Понятие динамики культуры. Основные концепции динамики культуры. Типы культурных изменений. Источники и факторы культурной динамики. Типология культур как основной метод изучения культуры. Типология культур О. Шпенглера. Концепция вызова и ответа А. Тойнби. Н. Данилевский и критика европейского типа культуры. Этногенез Л. Н. Гумилёва. Типология культур по Ф. Ницше

Вопросы для самоподготовки:

1. Тип культуры – определение и сущность.
2. Основания выделения типов культур.

3. Выдающиеся учёные, разработавшие типологии мировой культуры.

Тема 1.3. Проблема социогенеза и культурогенеза.

Цель: дать представление о процессах социогенеза и антропогенеза.

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение понятий «социогенез», «антропогенез», «культурогенез». Взаимное влияние процессов антропогенеза и социогенеза.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные этапы антропосоциогенеза.
2. Первые моральные нормы в истории человечества.
3. Проблема происхождения искусства.

Тема 1.4. История культурологических учений.

Цель: изучение понимания культуры в основных концепциях 17-20 веков.

Перечень изучаемых элементов содержания

Эпоха Просвещения и гуманистические теории культуры. Человек как цент мироздания и творец культуры. Руссо, Дидро, Гельвеций – основные труды о вопросах культуры. Выдающиеся деятели философии культуры 17-18 веков.

«Философия культуры» Б. Малиновского. О. Шпенглер и его русские предшественники (Н. Я. Данилевский, К. Н. Леонтьев). Проблемы культуры в лингвистических исследованиях (В. Гумбольдт и др.). Семиотические подходы к изучению культуры. Культурная антропология (Э. Тайлор, Ф. Боас, А. Крёбер). Игровая концепция культуры Й. Хейзинги. Проблема элиты и массы в философии культуры Х. Ортеги-и-Гассета. Психоаналитическая концепция культуры З. Фрейда, К.-Г. Юнга. Славянофильство и западничество о специфике культурного развития России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие «цивилизация» в работах философов-просветителей.
2. Гуманизм – истоки и особенности.
3. Гуманизация как основа общества эпохи Просвещения.
4. Утопические теории культуры и государства.
5. Психоаналитические концепции культуры.
6. Символические концепции культуры.
7. Игровая концепция культуры.
8. Понимание культуры как свободы.
9. Постмодерн и культура.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: доклад.

1. Идея гуманизма в творчестве деятелей эпохи Возрождения и ее значение для философии культуры.
2. «Энциклопедия» Дидро и Д'Аламбера — главный культурный памятник эпохи Просвещения.
3. Критика культуры и цивилизации в работах Ж.-Ж. Руссо.
4. И. Г. Гердер как историк культуры.
5. Критическая философия Канта как философия культуры.
6. Просвещение в трактовке Канта.
7. Полемика Канта с Руссо относительно цели и назначения культуры.
8. Учение Канта о моральной ценности культуры.
9. Шиллер о задачах культуры в деле примирения природы и свободы.
10. История культуры в трактовке немецких романтиков.
11. Понятие «ирония» в философии культуры Ф. Шлегеля.
12. Классицизм и романтизм о соотношении авторского замысла и его художественного воплощения (сравнительный анализ).
13. Ф. Шеллинг о соотношении бессознательного и сознательного в развитии природы и культуры.
14. Гегель о культуре как процессе «образования индивида».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Примеры тестовых заданий.

1. Каково начальное значение слова «культура»?

- А) правила поведения в обществе;
- Б) возделывание, обработка земли;
- В) образованность?

2. О. Шпенглер считал, что:

- а) существуют полностью независимые культуры, и существуют те, которые находятся в сыновне-родственных отношениях;

б) все культуры, существующие на Земле, имеют единое начало, одну праматерь, общую культуру, из которой они все вышли;

в) подобно живому организму, культурно-исторические типы находятся в непрерывной борьбе друг с другом и с внешней средой,

г) каждая культура замкнута и самодостаточна; каждый культурно-исторический тип существует обособленно, изолировано;

д) каждая локальная культура живет своей собственной, особой жизнью, обладает своим специфическим тактом и ритмом, она не может воспринять ничего у других культур; не существует никакой исторической преемственности, никакого влияния одной культуры на другую или заимствования.

3. Процессы социогенеза и антропогенеза находятся в следующем соотношении:

А) Социогенез предшествует антропогенезу

Б) Антропогенез предшествует социогенезу

В) Эти процессы начинаются, протекают и заканчиваются одновременно.

4. К.Ясперс вводит понятие “осевое время”, обозначающее период, когда “возникли предпосылки, позволившие стать человеку таким, как он есть”, “для всех народов были найдены общие рамки понимания их исторической значимости”, “произошел самый резкий поворот в истории”. Исторические рамки этого периода:

а) VIII-II вв. до н. э.

б) V в. До н. э.-V в. н. э.

в) III-II тысячелетие до н.э.г) I-X вв. н. э.

5. Благодаря каким событиям слово «культура» приобрело современный смысл:

А) осмыслению опыта античной цивилизации в эпохи Возрождения и Просвещения;

Б) частичному ослаблению религиозного догматизма в результате Реформации в Западной Европе;

В) знакомству европейцев с культурами колониальных стран, находящихся на более ранних ступенях развития?

Г) всему перечисленному?

6. Общество как специфическая форма со-организации, присуща

А) Высшим приматам

Б) Только человеку

В) Только человеку и высшим приматам

Г) В том или ином виде всем живым существам на Земле

7. Какова связь рутинного, повторяемого, и творческого, оригинального в культурном развитии:

А) такой связи нет;

Б) культурное развитие – это только творческий процесс;

В) культурное развитие включает в себя как творческие, так и рутинные элементы?

8. Понятие “элитарной культуры” связано с творчеством

А) Ф. Ницше;

Б) Х Ортега-и-Гассетом;

В) П. Сорокиным.

9. Объяснение культурной практики, как игры

А) И. Хейзинги;

Б) М. Вебера;

В) Л. Гумилева.

10. О. Шпенглер считал, что жизненный цикл каждого культурного типа складывается из трех этапов:

1 — подготовительный, период детства и накопления сил;

2 — период выявления и осуществления всех потенций, заложенных в душе данной культуры, период интенсивного творчества; и 3 — ... Что, согласно Шпенглеру, соответствует 3 этапу?

А) период наивысшего расцвета, период создания шедевров искусства и появления самых значительных открытий в науке;

б) период упадка, период цивилизации; происходит переход от творчества к бесплодию, от становления к окостенению, от органических «деяний» к механической «работе»;

в) агония культуры, разложение всех элементов культуры;

г) период стагнации, остановки в развитии культуры.

11. Сторонники «креационистской» теории культурогенеза полагают, что

А) культура человечества есть результат Божественного вмешательства.

Б) культура есть результат вмешательства внешних (космических) сил.

В) культура есть следствие саморазвития человеческого рода, естественный результат его эволюции.

12. Ритуал – это

- А) нормы поведения;
- Б) исторически сложившаяся последовательность каких-либо действий, имеющих символическое значение;
- В) какие-либо постоянно повторяющиеся действия.
- Г) все перечисленное.

13. В числе отечественных мыслителей, видевших путь развития России как подражание Западу, следует назвать

- А) В. Белинского;
- Б) П. Чаадаева;
- В) В. Соловьева?

14. Какие периоды в эволюции культуры выделяли Э.Б. Тайлор и Л. Морган?

- А) дикость, варварство, цивилизация;
- Б) рабовладение, феодализм, капитализм, коммунизм;
- В) прометеевская эпоха, великие культуры древности, осевое время, научно-техническая эпоха
- Г) первобытная культура, культура древних цивилизаций, культура средневековья, культура нового времени, культура новейшего времени.

15. Функциональная теория, объясняющая особенности развития культур, получила научное развитие в работах

- А) О. Шпенглера
- Б) Б. Малиновского
- В) Н. Данилевского?

16. Чертами, отличающими традиционные культуры от нетрадиционных, (индустриальных) являются

- А) преобладание аграрного способа производства;
- Б) сохранение роли общины, касты в социальной жизни;
- В) патронажная система распределения социальных благ;

17. Культурогенез – это:

- а) начало культуры, культура на этапе формирования;
- б) один из видов социальной и исторической динамики культуры, порождение новых культурных форм;
- в) процесс слияния человека и природы;
- г) процесс, совпадающий с первой стадией первобытной эпохи;
- д) процесс взаимовлияния различных по уровню развития культур.

18. Чем можно объяснить появление массовой культуры:

- а) удешевлением предметов культуры; б) кризисом элитарной культуры в начале XX века;
- в) активизацией нигилистического отношения к классическому наследию;
- г) переориентацией производства на массового покупателя и демократизацией общества;
- д) необходимостью перевода увеличившегося потока узкоспециализированной информации на язык простого народа.

19. Эволюционизм как этнографическая теория понимает культурно- историческое развитие как

- А) последовательность необратимых изменений культурных феноменов, развитие их от менее совершенных к более совершенным;
- Б) как процесс преодоления «пережитков» в ходе развития общества;
- В) все перечисленное?

20. Что в культурологии подразумевают под понятием «ценность»?

- А) дорогой продукт материального производства;
- Б) то, что является благом в представлении конкретного человека.
- В) общественно полезные идеи, выдающиеся произведения искусства, и т. п.

21. Идеи самобытности отечественной культуры отстаивали:

- А) Хомяков А.;
- Б) Бердяев Н.;
- В) Чаадаев П.
- Г) Бродский И.

22. Понятие «икона» в теории массовой культуры означает

- А) объект – символ, включенный в современную мифологическую систему.
- Б) то же самое, что всегда означало это слово – изображение Бога.
- В) человека, чья известность стала результатом упорного труда на благо общества.

23. Под динамикой культурного развития понимают:

- А) различный и разнонаправленный характер изменений в культуре под воздействием внешних и внутренних факторов;
- Б) прогрессивные изменения в культуре;
- В) регрессивные изменения в культуре.
- Г) застой в культуре.
- Д) исчезновение (гибель) культуры.
- Е) все вышеперечисленное.

24. С помощью какого понятия Л. Н. Гумилев объясняет изменения в культуре (ах)

- А) «вызов»
- Б) «толчок»
- В) пассионарность;

25. Соотнесите понятия и определения:

- | | |
|--------------|---|
| 1) мифология | а) образно-символическое воспроизведение действительности |
| 2) религия | б) рациональная реконструкция мира |
| 3) искусство | в) нормы поведения, отношений между людьми |
| 4) наука | г) вера в трансцендентное, сверхъестественный абсолют |
| 5) философия | д) мудрость в формах мысли, теоретическая душа культуры |
| 6) мораль | е) целостное, одушевляющее природу восприятие мира |

26. Синхронно - диахронное развитие культуры означает, что

- А) культуры развиваются, следуя одна за другой;
- Б) культуры развиваются, накладываясь одна на другую;
- В) культуры развиваются, сохраняя стадийное разнообразие и существуя в одном временном пространстве?

27. Какое определение субкультуры наиболее точно:

- А) культура высших слоев общества;
- Б) составная часть культуры;
- В) относительно самостоятельная культура какой-либо социальной группы.

28. Индустриальное общество отличается от традиционного

- А) Стабильно высоким доходом на душу населения.
- Б) Колоссальным возрастанием роли знаний и информации.
- В) Усилением индивидуалистических установок в сознании.
- Г) Расширением сферы услуг.

29. Обычно с массовой (популярной) культурой связывают следующие жанры литературы

- А) детектив
- Б) приключенческий роман
- В) «женский» («любовный») роман.
- Г) исторический роман.
- Д) философскую эссеистику в «глянцевах» журналах.
- Е) научные труды
- Е) все вышеперечисленное.

30. «Горячие» и «холодные» типы культуры выделяет в своих работах:

- а) О. Шпенглер; б) К. Ясперс; в) Н. Данилевский; г) П. Сорокин; д) К. Леви-Стросс.

РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ

Тема 1.1. Культура Древнего Мира.

Цель: изучение исторического развития культуры Древней Мира.

Перечень изучаемых элементов содержания

Эпоха Первобытности: хронологические рамки и краткая характеристика культуры. Месопотамии. Хронологические границы. Особенности материально-культурного развития месопотамских городов-государств. Духовная жизнь месопотамских городов-государств. Религия. Пантеон богов. Зачатки науки. Письменность. Мифология, сказания. Архитектура.

Материально-культурное развитие Древнего Египта. Храмовое зодчество. Строительство и назначение пирамид. Государственное устройство. Обожествление власти фараонов. Духовная жизнь древних египтян.

Анимизм и тотемизм. Вера в загробную жизнь. Культ мертвых. Мумифицирование усопших. Ритуалы и традиции. Зачатки научного знания. Магия и заговоры. Искусство древних египтян.

Культура Древней Индии, особенности и отличия от других культур. Религиозно-философские системы Древней Индии. Искусство Древней Индии. Государственное устройство. Кастовость.

Хронологические границы и периодизация развития древнегреческой культуры (крито-микенский, архаический, классический, эллинистический периоды). Строительная техника. Кносский дворец. Лабиринт и легенда о Минотавре. Типы построек. Греческие храмы. Особенности государственного устройства древнегреческих полисов. Спорт в жизни древних греков. Трагедия и комедия. Великие греческие драматурги и поэты. Философия, ораторское искусство, поэзия.

Хронологические границы и периодизация римской цивилизации. Особенности царского, республиканского и императорского периодов. Характер материально-культурного развития древнего Рима. Социальный состав римского государства. Духовная жизнь древнего Рима. Особенности религиозных взглядов. Науки в древнем Риме. Возникновение христианства. Культура ранних христиан.

Вопросы для самоподготовки:

1. Периодизация культуры Древней Месопотамии;
2. Особенности материально-культурного развития месопотамских городов-государств;
3. Религия Древней Месопотамии;
4. Законы Хаммурапи;
5. Древний Египет – колыбель культуры.
6. Особенности религиозной системы Древнего Египта.
7. Географическое положение и его значение для культуры Древнего Египта.
8. Особенности изобразительного искусства.
9. Архитектура Древнего Египта.
10. «Книга Мертвых».
11. Общие черты древнеиндийской культуры.
12. Доарийская Индия.
13. Формирование кастовой системы.
14. Индивидуальная жизнь и центральная идея древнеиндийской культуры.
15. Кастовость и культура.
16. Проблема письменности.
17. Минойская (крито-микенская) цивилизация.
18. Гомеровский период.
19. Архаический период.
20. Классический период.
21. Эллинистический период
22. Имперский период.
23. Царский период.
24. Двенадцать римских цезарей.

Тема 1.2. Культура Средневековья и Возрождения.

Цель: Изучить особенности средневековой культуры и выявить специфические черты культуры Возрождения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Этапы развития западноевропейской средневековой культуры (раннее, высокое и позднее Средневековье). Христианские базилики. Церковь как носитель феодальной культуры. Образование и школы. Трубадуры, миннезингеры и рыцарская литература. Открытие университетов. Возникновение готической культуры.

Культура западноевропейского Возрождения. Причины зарождения гуманистического мирозерцания. Трансформация античного наследия. Внутренние противоречия ренессансного сознания. Литература, театр, живопись, скульптура и процессы формирования реализма эпохи Возрождения. Музыка, архитектура, градостроительство. Кризис Возрождения. Влияние культурных достижений эпохи на последующее культурное развитие европейских стран.

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды архитектурных сооружений в Средневековье.
2. Вера и разум как основа художественной культуры.
3. Особенности изобразительного искусства.
4. Становление эпохи Возрождения.
5. Основные отличия Возрождения от предыдущих эпох.
6. Мировоззренческие особенности Возрождения.
7. Чувственность и телесность в художественной культуре Возрождения.
8. Облик святых и красота в эпоху Возрождения.
9. Универсальность как идеал эпохи Возрождения.

Тема 1.3. Культура Нового и Новейшего времени.

Цель: выявить специфические черты культуры Нового и Новейшего времени в историческом контексте.

Перечень изучаемых элементов содержания

Границы культуры Нового времени. Рационализм и классицизм. Художественная культура Нового времени. Складывание общеевропейских художественных стилей. Социально-эстетическая роль классицизма. Просветительский реализм и сентиментализм в искусстве. Появление романтизма и критического реализма как отражения в искусстве социальных, духовных и идейных противоречий. Основные художественные течения 20-х гг. Модернизм, авангардизм, конструктивизм в архитектуре, поэзии, музыке, живописи. Роль советского искусства в формировании новой культуры Европы. Истоки новейших течений искусства XX века. Учение о естественных правах человека. Теория общественного договора. Становления и оформления естественных наук, выделившихся из философии. Теория познания.

Характерные черты материально-культурного развития западноевропейских стран. Перерастание технического прогресса в научно-технический. Усиление активности передовой научной мысли, появление новых научных направлений. Изменение идеологии западноевропейского общества. Искусство XX века – переломная эпоха во всеобщей истории искусств. Модернизм, авангардизм, конструктивизм в архитектуре, поэзии, музыке, живописи. Новые конструктивные решения и материалы. Технический прогресс и архитектура. Ш.-Э. Ле Корбюзье. А. Соваж. Ф. Л. Райт. О. Нимейер. Истоки новейших течений искусства XX века. Возникновение масскульта и кич-культуры. Элитарная культура. Субкультуры. Культура андеграунда. Постмодернизм в искусстве. Культура и экология. Новый смысл антитезы «Запад-Восток». Взаимодействие культур как знамение XX века.

Формирование нового образного языка в архитектуре. Конструктивизм. Функционализм. Сюрреализм. Предшественники сюрреализма. Манифесты и творческая практика. Философская основа сюрреализма. Темы и образы сюрреализма. Основные этапы развития направления. С. Дали. Другие школы и направления в искусстве XX века: абстракционизм, фотореализм, поп-арт, оп-арт и др. Искусство постмодернизма.

Вопросы для самоподготовки:

1. Наука в Новое Время. Первая научная революция.
2. Новые художественные стили Нового времени.
3. Мироззрение Нового времени.
4. Новое время и трансформация ценностей.
5. Основные проблемы и направления периода Нового времени.
6. Рационализм и его представители.
7. Эмпиризм и его представители.
8. Черты культуры Новейшего времени.
9. Модерн, авангардизм, конструктивизм.
10. Возникновение масскульта и кичкультуры. Элитарная культура.
11. Социальная дифференциация культуры XX века.
12. Основные художественные проблемы пластических искусств в XX веке.
13. Традиция в искусстве XX века.

Тема 1.4 *Культура России в контексте мировой культуры.*

Цель: Формирования понимания значимости культурного наследия России для мировой художественной культуры.

Перечень изучаемых элементов содержания

Славянские племена. Город и селение в культуре Древней Руси. Значение Киева как центра славянских земель. Хозяйственная деятельность. Ремесло. Торговые связи. Принятие христианства. Роль византийской культуры для развития духовной жизни славян. Возникновение «книжной» культуры на Руси. Летописи, «поучения» и др. жанры древнерусской литературы. «Повесть временных лет» - важнейший исторический и литературный источник этого периода. Особенности храмового зодчества домонгольского периода. Иконопись и хоровая музыка в системе православной литургии. Изографические школы: Новгородская, Суздальская, Владимирская, Псковская, Московская. Монголо-татарское нашествие и его влияние на социально-культурное развитие Руси.

Рост влияния Москвы и превращение Москвы в политический центр русских земель. Доктрина «Москва – третий Рим». Особое политическое и культурное положение Новгорода. Демократические традиции в социальной организации и культурной жизни Новгорода.

Значение общинного, патриархального уклада жизни в культуре Руси. Огосударствление социально-политической жизни, закрепощение крестьян. Церковная реформа Никона и раскол церкви. Оппозиционность в укладе жизни и культуре раскольников. Усиление европейского влияния в культуре конца XVI – начала XVIII веков. Подготовка Петровских реформ в области права, социального устройства и культуры.

Исихазм как наследие Византии. Практики исихазма в достижении духовного самосовершенствования. Обоснование «стяжания благодати» как основной цели исихазма. Роль этой религиозной практики в формировании менталитета русского народа и православной культуры.

А. Хомяков как основатель и главный идеолог славянофильства. Его альтернатива макроисторической динамике. Критика мыслителем сциентистских моделей западноевропейской рационалистической философии. Его анализ нравственных христианских ценностей патриархальной Руси и ее идеалов

Вопросы для самоподготовки:

1. Расселение славянских племен.
2. Значение Киева как центра славянских земель.
3. Ремесло в древней Руси.
4. Роль византийской культуры для развития духовной жизни славян.
5. Жанры древнерусской литературы.
6. Иконопись в культуре Древней Руси.
7. Концепция «Москва – третий Рим».
8. Значение общинного уклада жизни в культуре Руси.
9. Закрепощение крестьян.
10. Церковная реформа Никона и раскол церкви.
11. Сущность исихазма.
12. Исторические корни учения исихазма.
13. Особенности русской духовности в трудах исследователей (Бердяев, Хомяков)
14. Менталитет – подходы к определению термина.
15. Особенности русского менталитета.
16. Славянофильство – сущность и основная идея.
17. Макроисторическая динамика А. Хомякова.
18. Сциентизм и антисциентизм.
19. Нравственные ценности Руси как основа современной духовности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания – доклад

1. Первобытное искусство.
2. Возникновение морали. Культура и мораль.
3. Возникновение искусства.
4. Первобытные формы религии.
5. Мифологическое сознание. Процессы ремифологизации в современном обществе.
6. Художественный канон в древневосточном искусстве.
7. Эволюция и достижения древнеегипетской архитектуры.
8. Особенности и достижения культуры Месопотамии.
9. Особенности и достижения культуры Древнего Китая.
10. Особенности и достижения культуры Древней Индии.
11. Особенности Крито-Микенской культуры.
12. Религия Древнего Египта. Культурное значение религиозной реформы Эхнатона.
13. Полисное устройство как основа расцвета классической Греции. Античный идеал человека.
14. Культура Двуречья в археологических исследованиях.
15. Культура Палестины в археологических исследованиях.
16. История дешифровки клинописи.
17. Пантеон богов обществ Двуречья и Древнего Египта: общее и различие.
18. Идея дуализма мира и загробного воздаяния в культуре и религиях Древнего Египта.
19. Проблема добра и зла в литературе Древнего Египта.
20. Мифология Древнего Египта о сотворении мира.
21. История дешифровки древнеегипетской письменности.
22. Культура Древнего Египта в археологических исследованиях.
23. Архитектура «восточной деспотии».
24. Месопотамия на заре цивилизации.
25. Политическая история шумерских городов-государств.
26. Мифы Древнего Египта.
27. Изобретения Древнего Египта.
28. Искусство Древнего Египта.
29. Религия Древнего Египта.
30. Ведийская литература и религия. Брахманизм. Индуизм. Тантризм.
31. Философские школы и учения в Древней Индии.
32. Буддизм. Типитака. Личность Сиддхартхи Гаутамы.
33. Четыре благородные истины раннего буддизма и восьмеричный путь Будды.
34. Судьбы буддизма.
35. Протоиндийская (Хараппская) цивилизация
36. История и культурно-историческое значение формирования древнегреческого языка.
37. Идеи и жизнь Сократа.
38. Античный тип человека.
39. Сюжеты и культурно-историческое значение трагедий Эсхила.
40. Сюжеты и культурно-историческое значение трагедий Софокла.

41. Сюжеты и культурно-историческое значение трагедий Еврипида.
42. Древнегреческая лирика.
43. Эллинистическая наука.
44. Императорская идеология и художественные традиции в Древнем Риме.
45. Быт древних римлян в «Сатириконе» Петрония.
46. Судьба и творчество Овидия.
47. История и культурно-историческое значение латыни.
48. Проблема прогресса в истории культуры.
49. Мировая культура и локальные культуры.
50. «Диалог культур» в истории Древнего мира
51. Народ, этнос, племя: понятийный анализ
52. Мораль в культурно-историческом измерении
53. Эволюция идеала красоты в культуре Древнего мира
54. Культура этрусков.
55. Древнеримская архитектура.
56. Древнеримский скульптурный портрет.
57. Литература Древнего Рима.
58. Религия Древнего Рима.
59. Римское право.
60. Истоки христианства.
61. Древнегреческая литература: жанры и темы.
62. Архитектура и скульптура античной Греции.
63. Традиции древнегреческого театра.
64. Традиции и новации древнеримской культуры.
65. Категории средневековой культуры.
66. Смеховая культура Средневековья.
67. Византия как особый тип Средневековья.
68. Достижения классической арабо-мусульманской культуры.
69. Межкультурные связи мусульманского Востока и обществ европейского Средневековья.
70. Синтез культурных влияний в средневековой литературе Западной Европы.
71. Художественный язык Западного Средневековья
72. Художественный язык Византии.
73. Данте как репрезентативная личность Проторенессанса.
74. Леонардо да Винчи как репрезентативная личность высокого Возрождения.
75. Идеология эпохи Возрождения.
76. Живопись и скульптура Возрождения: традиции и новации.
77. Культурный смысл Реформации.
78. Догматика и эстетика протестантизма
79. «Культ средневековья» в трудах романтиков (Новалис, Шатобриан, Гюго).
80. Французские просветители о средневековой культуре (Вольтер, Монтескье).
81. Представления о пространстве и времени в эпоху Средневековья.
82. Монашество как культурная форма и его роль в развитии христианства.
83. Западноевропейские еретические движения.
84. Западноевропейская средневековая мистика.
85. Исследовательская традиция изучения средневековой ментальности
86. Личность и индивидуализм в эпоху Возрождения.
87. Художественный язык эпохи Возрождения.
88. Барокко как идеология католической реакции.
89. Роль католицизма, протестантизма и иудаизма в хозяйственной жизни Нового времени (концепции М. Вебера, В. Зомбарта).
90. Историко-культурный смысл и значение «великого переселения народов».
91. Христианское мировоззрение как основа средневекового символизма в архитектуре, живописи, музыке, литературе.
92. Романский и готический стили в средневековом искусстве Западной Европы.
93. Средневековый эпос: сюжеты и культурно-историческое значение.
94. Поэзия трубадуров, вагантов, миннезингеров.
95. Средневековый университет.
96. Символика иконописи.
97. Средневековая народная культура.
98. Формирование рыцарской культуры.
99. Французская «Школа Анналов» и открытия в изучении средневекового менталитета.
100. Средневековый храм как художественное воплощение средневекового мировоззрения.
101. Иерархичность средневекового общества и ее отражение в культуре и искусстве.
102. Культ знания в классической арабо-мусульманской культуре.

103. Достижения точных и естественных наук в классической арабо-мусульманской культуре.
104. Всемирно-историческое значение «переводческого движения» в Арабском халифате (8-9 вв.)
105. Культура ислама в современных миграционных процессах.
106. Великие географические открытия и их культурно-историческое значение.
107. Секуляризация культуры в эпоху Возрождения.
108. Идеология гуманизма как интегрирующее начало эпохи Возрождения
109. Античное и средневековое наследие в культуре итальянского Возрождения.
110. Художественная революция в живописи итальянского Возрождения.
111. Художественная революция в скульптуре итальянского Возрождения.
112. Тайна женской красоты в живописи Боттичелли, Леонардо да Винчи, Рафаэля и Тициана.
113. «Божественная комедия» Данте Алигьери: сюжеты и культурно-историческое значение.
114. Жизнь и творчество Франческо Петрарки.
115. Эстетика немецкого Возрождения.
116. Эстетика нидерландского Возрождения.
117. Эстетика французского Возрождения.
118. Многообразие форм раннего авангарда.
119. Дадаизм и сюрреализм – от антикультуры к новым средствам постижения действительности.
120. Основные тенденции в развитии архитектуры Новейшего времени: новые материалы, технологии, эстетические идеалы.
121. Абстрактное искусство.
122. Переосмысление основ творчества в концептуализме.
123. Художественная жизнь 70-х г. 20 века – нач. 21 вв.
124. Особенности литературного процесса в СССР.
125. Изобразительное искусство и монументальная скульптура СССР.
126. Архитектура в России конца 20 - начала 21 века.
127. Мировые войны как рубежи культурных эпох.
128. Постиндустриальное общество и массовая культура.
129. Модернизм как художественное направление первой половины XX столетия.
130. Постмодернизм в искусстве конца XX столетия.
131. Октябрьская революция в России и ее влияние на мировой социокультурный процесс.
132. Модернизм, авангардизм, конструктивизм в архитектуре, поэзии, музыке, живописи.
133. Культура и идеология в XX столетии. Проблемы манипулирования сознанием.
134. Наука и культура в XX столетии.
135. Антитеза «Запад-Восток» в XX веке.
136. Молодежная культура и контркультура XX века.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Примеры тестовых заданий.

Тест 1.

1. Древнее Двуречье – это страна, находившаяся:

- а) на северо-восточных границах Египта между реками Тигр и Евфрат
- б) в нескольких сотнях километров к северо-востоку от Египта между реками Тигр и Евфрат
- в) в нескольких сотнях километров от Египта между реками Нил и Тигр

2. Реки Двуречья впадают в

- а) Персидский залив
- б) Гибралтарский пролив
- в) Бенгальский залив
- г) Охотское море

3. Государство Двуречье возникло

- а) Более 5000 лет назад
- б) Более 3000 лет назад
- в) Более 2000 лет назад
- г) Более 1000 лет назад

4. Государства Древнего Двуречья появились

- а) значительно раньше Египта
- б) в одно время с Египтом
- в) значительно позже Египта

5. Основным занятием жителей Двуречья являлось

- а) Собираительство
- б) Охота
- в) Земледелие
- г) Скотоводство

6. Основным строительным материалом в Двуречье являлось

- а) дерево

- б) камень
 - в) глина
 - г) бетон
7. **Письменность, возникшая в Древнем Двуречье называется**
- а) иероглифы
 - б) буквы
 - в) клинопись
8. **Материалом для письменности в Древнем Двуречье был(и)**
- а) папирус
 - б) сахарный тростник
 - в) береста
 - г) глиняные таблички
9. **Самый могущественный царь Вавилонии-**
- а) Хаммурапи
 - б) Гильгамеш
 - в) Навуходоносор
 - г) Валтасар
10. **Что было написано на черном камне при жизни Хаммурапи?**
- А) сказки
 - б) законы
 - в) загадки
 - г) песни
10. **Определите принцип, который лежал в основе правил, установленных Хаммурапи**
Преступник должен быть наказан так, чтобы он испытал то, что причинил своей жертве:
- а) «око за око, зуб за зуб»
 - б) «царские законы – воля богов»
 - в) «царь получает власть от богов»
11. **Где находится Египет?**
- А) в северо-восточной части Африки
 - Б) в центральной Азии
 - В) в центральной Африке
12. **Что символизировала двойная корона египетских фараонов?**
- А) Объединение Южного и Северного царств
 - б) союз богов неба и земли
 - в) царство живых и царство мертвых
13. **Из чего древние египтяне изготавливали материал для письма?**
- А) из шкур животных
 - Б) из пальмовых листьев
 - В) из тростника
14. **Мифический царь Египта, научивший египтян выращивать зерно и виноград, печь хлеб?**
- А) Осирис
 - Б) Амон-Ра
 - В) Тутанхамон
15. **«Жилище» для богов в древнем Египте:**
- а) саркофаг
 - б) пирамида
 - в) храм
16. **Служители богов в Древнем Египте:**
- А) фараоны
 - Б) жрецы
 - В) вельможи
17. **Кто из ученых сумел расшифровать египетские иероглифы?**
- А) Шампольон
 - Б) Геродот
 - В) Эхнатон
18. **Кого древние египтяне считали «живым богом»?**
- А) главного жреца
 - Б) фараона
 - В) Амон-Ра
19. **Кто в Древнем Египте владел знаниями?**
- А) писцы
 - Б) вельможи
 - В) жрецы
20. **Существо с телом льва и головой человека, «охранявшее» гробницы египетских фараонов?**

- А) сфинкс
- Б) апис
- В) Хеопс

Тест 2.

1. **Великое переселение народов происходило** а) IV- VII в. в. б) III-IV вв. в) I-II вв.
2. **Нападение каких племен из Азии подтолкнуло к Великому переселению?** а) гуннов б) германцев в) готов
3. **Какие народы участвовали в Великом переселении?** п) вандалы, вестготы, остготы, франки, англ, саксы б) римляне, греки, славяне в) готы, славяне, турки
4. **Почему богачи Галлии признали Хлодвига?** а) франки не отобрали у местной знати землю б) франки сохранили зависимых людей в подчинении местной знати в) верно а, б
5. **В каком году возникло государство у франков?** а) в 500 году б) в 395 году в) в 410 году г) в 486 году
6. **Какие группы людей образовали класс зависимых крестьян?** А) рабы б) колоны в) попавшие в зависимость франки г) верно а, б, в
7. **На каком языке читалась молитва в западной церкви?** А) греческом б) немецком в) латинском г) французском
8. **Что такое «феод»?** а) королевское имение б) земельный участок, передаваемый по наследству, за который нужно было нести военную службу в) помощник феодала
9. **Как у христиан называется нарушение заповедей Божьих?** А) грех б) проступок в) преступление
10. **Кто из правителей франков первым стал давать землю за службу в войске?** А) Карл Мартелл б) Хлодвиг в) Пипин Короткий г) Карл Великий
11. **К какой королевской династии принадлежал Карл Великий?** А) Меровингов б) Каролингов в) Бурбонов
12. **Что имел право делать король в условиях феодальной раздробленности?**
а) собирать военные отряды из вассалов, получивших феоды от него самого
б) осуществлять власть над всей страной в) издавать общие для всей страны законы г) чеканить для всей страны единую монету
13. **Кого в средние века называли рыцарем?** а) владельцев поместий, несших военную службу б) королевских приближенных в) крупных феодалов
14. **Натуральное хозяйство – это:** а) хозяйство, в котором все изготовлялось не для продажи, а для собственного потребления б) хозяйство, в котором все производится в натуральном виде в) хозяйство, в котором есть натуральные продукты
15. **Как называлось народное собрание у славян?** А) вече б) парламент в) дружина г) легион
16. **Как называлось изображение Бога, Богородицы, разных сцен из Библии на деревянных досках?**
А) икона б) портрет в) мозаика
17. **Арабское летоисчисление ведется от:** а) сотворения мира б) года основания арабского халифата в) года переселения Мухаммеда в Медину
18. **Как назывался глава государства у арабов?** А) везир б) халиф в) монарх г) император
19. **Кого мусульмане почитают как пророка?** А) Мухаммеда б) Авиценну в) Харун ар-Рашида
20. **Где появлялись средневековые города?** А) на пересечении торговых путей б) у мостов и морских гаваней в) у стен больших монастырей и замков феодалов г) верно а, б, в
21. **Кого произошел раскол христианской церкви на католическую и православную?**
А) 1095 год б) 1054 год в) 988 год
22. **Какой из монашеских орденов назывался «нищенствующим»?**
а) францисканский б) бенедиктинский в) цистерцианский г) капуцинов
23. **Как называли противника господствующего вероучения церкви?** А) аббат б) еретик в) монах
24. **Почему начались Крестовые походы?** А) стремление участников походов освободить Святую Землю б) стремление участников познакомиться с традициями стран Востока в) стремление открыть новые торговые пути
25. **Какая мировая религия появилась в Средние века?** А) Ислам б) Буддизм в) Христианство г) Синтоизм
26. **Как называется государство, имеющее единую власть короля, единые законы, налоги, армию?** А) объединенное б) централизованное в) демократическое

Тест 3.

1. Соотнесите имя учёного и открытие:

- | | |
|---------------|----------------------------------|
| 1. И. Ньютон | а) открытие спутников Юпитера |
| 2. У. Гарвей | б) закон всемирного тяготения |
| 3. Р. Декарт | в) понятие «переменная величина» |
| 4. Г. Галилей | г) секрет кровообращения. |

2. **Кто из великих учёных эпохи Возрождения был сожжён на костре за свои научные убеждения:** 1) Н. Коперник; 2) Д. Бруно; 3) Г. Галилей.

3. **Кто является автором гелиоцентрической системы мира:**

1) Н. Коперник; 2) Д. Бруно; 3) Г. Галилей; 4) все вышеперечисленные.

4. Самый знаменитый итальянский художник эпохи Возрождения, автор «Джоконды»:

1) Рафаэль; 2) Эль Греко; 3) Леонардо да Винчи; 4) Диего Веласкес.

5. Укажите, о ком идёт речь: скульптор, художник, поэт, архитектор, музыкант, философ, механик:

1) Микеланджело; 2) Леонардо да Винчи; 3) Рафаэль; 4) Рембрандт.

6. Соотнесите название произведения искусства и имя автора:



1.



«Мадонна Бенуа» 2. «Возвращение блудного сына» 3. «Сикстинская мадонна»

1) Рафаэль; 2) Леонардо да Винчи; 3) Рембрандт.

1. Как назвали португальцы мыс на восточном побережье Африки, которого достигли в 1488 году?

- а) Слоновой кости
- б) Доброй надежды
- в) Золотой берег
- г) Обезьян

2. Кто завоевал империю инков?

- а) Ф. Магеллан
- б) Х. Колумб
- в) Э. Кортес
- г) Ф. Писсаро

9. Кого в Англии называли «Глаза и уши короны»?

- а) Короля
- б) Крестьян
- в) Мировых судей
- г) Полицию

3. В каком году была создана английская Ост-Индская компания?

- а) 1600 г.
- б) 1643 г.
- в) 1677 г.
- г) 1723 г.

4. Как звали в Англии «новых дворян» в период огораживаний?

- а) Деревенщина
- б) Джентри
- в) «Воздушные феодалы»
- г) Бюргеры

5. Как называется самая знаменитая книга Эразма Роттердамского?

- а) «Похвала глупости»
- б) «Утопия»
- в) «Гаргантюа и Пантагрюэль»
- г) «Опыты»

6. Кто автор произведения про рыцаря печального образа?

- а) Уильям Шекспир
- б) Леонардо да Винчи
- в) Томас Мор
- г) Мигель Сервантес

7. Как называется новый стиль в живописи, появившийся в XV веке, которого называли «Летучие листки»?

- а) Скульптура
- б) Мозайка
- в) Гравюра

г) Портрет

8. Какого живописца называли «мужицким», за его любовь к изображению простолюдинов?

- а) Рафаэль Санти
- б) Питер Брейгель Старший
- в) Альбрехт Дюрер
- г) Микеланджело Буонарроти

9. Кому принадлежат слова: «Я мыслю—следовательно существую»?

- а) Рене Декарт
- б) Николай Коперник
- в) Джордано Бруно
- г) Галилео Галилей

10. В каком году И. Ньютон издал книгу «Математические начала натуральной философии», где изложил три закона движения?

- А) 1543 г.
- б) 1633 г.
- в) 1687 г.
- г) 1723 г.

18. Как еще по-другому называют кальвинистскую церковь?

- А) Пуританской
- б) Пресвитерианской
- в) Лютеранской
- г) Англиканской

19. В каком году был издан Нантский эдикт—документ, регулирующий политические и религиозные права гугенотов?

- А) 1572 г.
- б) 1588 г.
- в) 1598 г.
- г) 1603 г.

Тест 4.

1. Современная ситуация в мировой культуре характеризуется:

- а) отсутствием свободы выбора мировоззренческих позиций
- б) мультилинейностью
- в) равномерностью развития мировой материальной культуры.

2. Серебряный век русской культуры совпадает с периодом:

- а) середины XIX века
- б) начала XX века
- в) середины XX века
- г) рубежа XIX-XX веков.

3. Интеграция человечества

- а) продолжается и интенсифицируется во все большей и большей степени
- б) ослабляется с середины XX века.

4. Современная концепция модернизации исходит из того, что:

- а) универсальной моделью современности являются США
- б) нет единой универсальной модели современности.

5. Глобализация – это:

- а) направление в изобразительном искусстве модернизма
- б) процесс перерастания какого-либо явления в явление мирового масштаба
- в) пограничное положение групп или индивидуумов, поставленных на грань двух культур.

6. Процесс превращения традиционного, аграрного общества в общество с машинной технологией, рациональными и секулярными отношениями, называется:

- а) глобализацией
- б) секуляризацией
- в) модернизацией.

7. Характерной чертой современной эпохи является:

- а) уважительное отношение к художественным традициям прошлых культур
- б) стирание различий между культурами и их национальным своеобразием.

8. Чертой современной глобальной культуры является:

- а) прагматизм
- б) альтруизм
- в) тотемизм.

9. Глобальная культура характеризуется (отметить лишнее):

- а) нивелированием культурных различий этносов и регионов
- б) верой в безграничные возможности прогресса
- в) существованием преимущественно в городах в состоянии дисгармонии с природой

d) ростом нравственной составляющей в регулировании общественных процессов.

10. Для современной ситуации в культуре НЕ характерно:

- a) локальные культурно-исторические процессы сливаются и образуют единый культурный мир
- b) нынешняя цивилизация воздвигнута на идее присвоения человеком природы
- c) стремление к глобализации во всех сферах жизнедеятельности человека
- d) регресс в распространении грамотности и воспроизводстве знаний.

11. Возможности неограниченного накопления и обработки информации, знакомство с любыми культурными традициями стали возможными в условиях культуры:

- a) доиндустриального типа
- b) индустриального типа
- c) постиндустриального типа.

12. Суть концепции «дегуманизации искусства»:

- a) разум признается основой познания мира и поведения людей
- b) тяготение искусства к завершённой ясности, гармонии
- c) «вытеснение» в искусстве человека как основного предмета изображения.

13. Позитивное отношение к наличию в обществе различных этнокультурных групп и добровольная адаптация социальных институтов:

- a) фундаментализм
- b) глобализация
- c) мультикультурализм.

14. Характерная черта модернистского искусства:

- a) переход от библейско-мифологической тематики к изображению реального земного человека
- b) изменение пространственных изображений и отказ от художественно-образных закономерностей
- c) героико-патетическое прославление одиночества.

15. А. Модильяни, А. Матисс, П. Пикассо, С. Дали, В. Кандинский – представители:

- a) романтизма
- b) постмодернизма
- c) модернизма
- d) натурализма.

16. Размывание граней между искусством и не искусством, прекрасным и безобразным, моральным и аморальным – характерно для:

- a) постмодернизма
- b) модернизма
- c) импрессионизма.

17. Философскую базу постмодернизма составляет (-ют):

- a) осознание разнообразия и плюрализма форм жизни и культуры
- b) психоаналитические концепции З. Фрейда и К. Юнга
- c) концепции локальных цивилизаций.

18. Постмодерн как новый тип культуры:

- a) использует готовые формы
- b) отличается глубоким психологизмом
- c) возрождает религиозно-культурную культуру.

19. Фундаментализм – это:

- a) идея присвоения человеком природы
- b) нивелирование культурных различий этносов и регионов
- c) вера в безграничные возможности прогресса
- d) приверженность каким-либо ранее провозглашенным принципам.

20. Феномен массовой культуры связан с понятием (-ями):

- a) духовного возрождения
- b) этического авангардизма
- c) потребления и производства.

___ Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

___ Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

**РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) МОДУЛЮ)**

**4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине
(Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) модуль)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) модулю) является дифференцированный зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4-1. Знать: основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального	Этап формирования знаний

		<p>характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;</p> <p>- все основные виды чтения; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС.</p>	
		<p>УК-4.2. Уметь: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; -</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта.	
		УК-4.3. Владеть: деловой коммуникацией, формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированным изложением своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - руководством работой спортивного актива; - организацией деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - публичной защитой результатов собственных научных исследований.	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	УК- 5.1. Знает: сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли;- основные социальные	Этап формирования знаний

	<p>социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры; - особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса; - механизмы социализации личности в спорте; - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике; - роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе; - периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры.</p>	
		<p>УК – 5.2 Умеет: найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		<p>социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой</p>	
		<p>УК – 5.3. Владеет: анализом исторических источников, политических программ, общественных процессов; - социологическим анализом данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, оценкой эффективности их деятельности, прогнозированием условий и направления ее развития в социально-культурном контексте; - аргументированным доказательством социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности; - проведением теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - организацией участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.	
--	--	---	--

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-4, УК-5	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные</p>

			ошибки: [0-6] баллов.
УК-4, УК-5	Этап формирования умений	Аналитическое задание (<i>доклады, компьютерное тестирование</i>). Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
УК-4, УК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>доклады, компьютерное тестирование</i>). Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 2(О.ДВ.2)модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Культурология как наука. Характеристика основных разделов.
2. Закономерности развития культуры.
3. Особенности взаимовлияния культур.

4. Происхождение термина «культура». Функции культуры в обществе.
5. Основные положения эволюционной теории развития культур.
6. «Массовая» и элитарная культуры.
7. Спор «западников» и «славянофилов» в истории и практике отечественной культуры.
8. Проблемы глобализма и судьбы национальных культур.
9. Особенности теорий цикличности в развитии культур.
10. Теории развития культур в трудах Н. Данилевского, О. Шпенглера, Атойнби.
11. Пассионарии и пассионарность в культурологической теории Л. Гумилева.
12. Современные психологические теории культуры (К. Юнг и др.).
13. Диффузионизм и диффузионисты.
14. Искусство в первобытном обществе.
15. Древний Китай как традиционное общество.
16. Ранние формы религии
17. Древнейшие памятники искусства Западной Европы
18. Древние погребения. Курганы, мегалиты, гробницы. Менгиры и кромлехи.
19. Культурное наследие первобытного общества.
20. Выдающиеся памятники культуры Месопотамии.
21. Особенности культуры Древнего Египта.
22. Периодизация древнегреческой культуры.
23. Религия Древней Греции.
24. Архитектура Древней Греции. Парфенон, Пропилеи, Эрехтейон.
25. Древнегреческая скульптура.
26. Древнеримская архитектура.
27. Древнеримский скульптурный портрет.
28. Литература Древнего Рима. Буколика, героические поэмы, роман.
29. Религия Древнего Рима.
30. Периодизация европейского Средневековья.
31. Философия в эпоху Средневековья. Споры о вере и разуме.
32. Литература эпохи Средневековья.
33. Монастырские школы и университеты
34. Романский и Готический стиль в Средневековье
35. Данте Алигьери и истоки Возрождения.
36. Выдающиеся достижения эпохи Возрождения.
37. Культура Реформации.
38. Наука в Новое Время. Первая научная революция.
39. Барокко как художественный стиль.
40. Классицизм как художественное направление. Иерархия жанров в классицизме.
41. Философы-просветители.
42. Живопись Просвещения.
43. Модернизм как художественное направление первой половины XX столетия.
44. Постмодернизм в искусстве конца XX столетия.
45. Языческая культура Древней Руси.
46. Крещение Руси и его социокультурные последствия.
47. Культура Киевской Руси.
48. Культура эпохи Московского царства.
49. Отечественная культура XVII века.

50. Классицизм в русской культуре.

51. Русская живопись XVIII века

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Как вы понимаете утверждение известного социолога и культуролога Питирима Сорокина о том, что «культура произошла из культа»? На каких доводах строится позиция учёных, рассматривающих религию в качестве субстанционального элемента культуры?

2. В 1750 г. по инициативе Дижонской академии во Франции был объявлен конкурс письменных рассуждений на тему: «Способствовало ли возрождение наук и искусств очищению нравов». Первую премию присудили за эссе «Рассуждения о науках и искусствах», написанное в принципиально ином ключе, чем остальные работы. Его автор сделался знаменитым, и сегодня имя этого выдающегося просветителя общеизвестно. Кто он? Какими идеями привлек всеобщее внимание к своим трудам? Предложите собственный ответ на вопрос о том, в какой мере развитие науки и искусства содействует нравственному благополучию общества.

3. Анализируя тенденцию в культуре XX века, направленную к «обожествлению техники», русский мыслитель Н. А. Бердяев в работе «Человек и машина» наибольшую опасность засилья техники усматривал в дегуманизации культуры. В связи с актуализацией каких проблем обсуждая вопрос о технике проблематизировании Бердяевым «вопрос о судьбе человека и судьбе культуры»? В чём выражается «засилье техники» в культуре? Какие проявления дегуманизации культуры очевидны в современной действительности? Можно ли их избежать? Какими средствами следует нивелировать негативные следствия технического прогресса?

4. Каким термином немецкий мыслитель К. Ясперс обозначил период в истории человечества, когда, по его словам, «сформировался тот тип человека, который существует поныне»? Почему древнеегипетскую и ассиро-вавилонскую цивилизации Ясперс относил к так называемым «до-осевым» общественным образованиям? Что при этом было взято за основу типологии культурно-исторического развития общества? В какой период данный подход являлся господствовавшим в отечественной науке? В чём его ограниченность?

5. Какой подход к изучению европейской культуры предполагает выделение в качестве самостоятельных этапов её развития первобытнообщинную, рабовладельческую, феодальную, капиталистическую, социалистическую стадии культуры?

6. Прокомментируйте утверждение: «Афинское государство, свободное население которого составляло около 200 тысяч человек, только за одно столетие (V век до н. э.) дало человечеству таких вечных «спутников», как Сократ и Платон, Эсхил, Софокл, Еврипид и Аристофан, Фидий и Фукидид, Фемистокл, Перикл, Ксенофонт. Этот феномен, названный «греческим чудом», и по сей день ждёт своего объяснения». Установите, «кто есть кто» из упомянутых деятелей классического периода античной культуры (философ, историк, поэт, музыкант, архитектор, драматург и т. П.). В каких явлениях социальной жизни следует искать объяснение феномену «греческого чуда», на ваш взгляд?

7. Обозначьте ордер классической архитектуры, во времена античности считавшийся «мужским» и характеризующийся массивностью и монументальностью форм, лаконичностью декора.

8. Обозначьте ордер классической архитектуры, во времена античности считавшийся «женским», характеризующийся изяществом и лёгкостью форм, особенностью которого

является наличие капители в виде двух параллельно расположенных завитков, называемых волютами.

9. Обозначьте стиль в искусстве Средневековья, пришедший на смену романскому. Почему название этого стиля, восходящее к имени одного из германских племён, долгое время воспринималось как синоним варварства? Выявите характерные особенности данного стиля на примере памятников архитектуры.

10. Укажите хронологическую последовательность, в которой сменялись в Европе следующие художественные направления и стили: готический, барокко, романский, романтизм, реализм, рококо, модернизм, классицизм, и выделите характерные черты каждого из них.

11. Какое понятие принято употреблять в искусствоведческих трудах для определения стиля, господствовавшего в европейском искусстве между маньеризмом и рококо? Считается, что этот стиль есть «дитя Рима». «Отцом» его называют Микеланджело, давшего как в своей живописи, так и в скульптуре и особенно в архитектуре все элементы, из которых вырос этот стиль. Его современник и апологет Д. Вазари, для обозначения этого нового микеланджеловского стиля пользуется эпитетами «прихотливый», «причудливый», «из ряда вон выходящий». Проиллюстрируйте характерные особенности данного стиля на примере памятников российской архитектуры первой половины XVIII в.

12. Установите соответствие направлений и стилей в искусстве XX века и имён их основоположников.

13. Один из разработчиков цивилизационного подхода немецкий исследователь О. Шпенглер выделял восемь самобытных культур, таких как египетская, вавилонская, индийская, арабская, китайская, майя, античная и западная (фаустовская). По каким критериям была произведена данная типологизация? Сохранила ли она свою актуальность для изучения современного сообщества цивилизаций? Почему западную цивилизацию Шпенглер обозначает как «фаустовскую»?

14. Какому русскому мыслителю принадлежит следующее утверждение: «Славянский культурно-исторический тип будет первым четырёхосновным культурно-историческим типом, включающим в себя все четыре признака (деятельность религиозная, деятельность культурная, деятельность политическая и деятельность общественно-экономическая)»? Раскройте суть концепции культурно-исторических типов с опорой на приведённое высказывание.

15. Русский историк А. В. Карташов предложил следующие эпитеты для определения культурных особенностей передовых европейских государств: «Культура Англии – старая, Германии – учёная, Франции – прекрасная, Испании – благородная, России – святая». Какие характерные явления культурной жизни указанных стран обусловили данные определения? Какое место в культурном сообществе европейских государств занимает Россия?

16. Российскому христианскому мыслителю В. В. Вейдле принадлежит идея о «трёхсоставном» фундаменте русской культуры, а именно: византийском, киевском, московском. Раскройте суть данной концепции во взгляде на историческое развитие культуры Древней Руси.

17. Русский мыслитель Н. А. Бердяев указывал, что «во взгляде на историю культуры России мы видим пять разных России: Россию Киевскую, Россию татарского периода, Россию Московскую, Россию петровскую, Россию императорскую и, наконец, новую советскую Россию». Обозначьте характерные черты указанных периодов развития отечественной культуры.

18. Укажите хронологическую последовательность, в которой сменялись в России следующие

художественные направления и стили: барокко, романтизм, реализм, рококо, модернизм, классицизм и выделите характерные черты каждого из них.

19. О чьём правлении известный искусствовед И. Грабарь замечает: «Подлинно велико царствование, когда наряду с военными гениями и мудрыми политиками у трона стоят Державины, Шубины и Козловские, Баженовы, Камероны и Кваренги». Какие виды искусства представлены в этот период деятельностью Г. Р. Державина и Д. И. Фонвизина, Д. Г. Левицкого и А. П. Антропова, В. И. Баженова и М. Ф. Казакова, Ч. Камерона и Д. Кваренги, М. И. Козловского и Ф. И. Шубина»? Грабарь отмечает, что каждое царствование совпадало обычно с периодом господства вполне определённого стиля в искусстве. Какой стиль утвердился в искусстве в отмеченное царствование? Какое обозначение получила данная эпоха в истории культуры?

20. В работе «Человек играющий» датский мыслитель Й. Хёйзинга утверждал, что «культуре в её начальных фазах свойственно нечто игровое, что представляется в формах и атмосфере игры». Хёйзинга указывал, что в этих «играх» общество выражает своё понимание жизни и мира. Приведите примеры для иллюстрации данного утверждения. Что можно понимать под «игровым элементом» современной культуры?

21. В книге «Недовольство культурой» З. Фрейд обращает внимание на проявления «переизбытка культуры» в современном мире в виде различных условностей и запретов, которые, по его словам, «словно железный обруч, сковывают природные импульсы человека, делая его всё менее счастливым». Какие проблемы человеческого существования поднимает Зигмунд Фрейд, анализируя культуру в рамках психоаналитического подхода к её рассмотрению?

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Культурология : учебное пособие для вузов / И. Ф. Кефели [и др.] ; под редакцией И. Ф. Кефели. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06542-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451670>

2. Колесников, А. В. Корпоративная культура : учебник и практикум для вузов / А. В. Колесников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02520-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/4512272>.

3. Основы теории и истории искусств. Музыка. Литература [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.С. Паниотова [и др.] ; Т.С. Паниотовой. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, Планета музыки, 2019. — 448 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112745>. — Загл. с экрана.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Культурология : учебник для вузов / под редакцией А. С. Мамонтова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08998-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451134>

2. Луначарский, А.В. Об искусстве : научная монография : в 2 т. / А.В. Луначарский. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - Т. 1. Искусство на Западе. - 411 с. - ISBN 978-5-4475-9799-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271697>

3. Соловьев, В.М. Культурология : учебное пособие для вузов / В.М. Соловьев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 660 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-9787-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498020>

4. Строева, О.В. Искусство и философия: удивительные параллели, необычные интерпретации : монография / О.В. Строева ; ред. С. Волкова. - Санкт-Петербург : Страта, 2018. - 262 с. : ил. - (Серия «Формула культуры»). - ISBN 978-5-9909969-4-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=479482>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес

<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p>	<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p>	<p>https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ</p>
<p>Электронная библиотека учебников</p>	<p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p>	<p>http://studentam.net 100% доступ</p>
<p>Cyberleninka</p>	<p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p>	<p>http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p>http://window.edu.ru/library 100% доступ</p>
<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>

ArtNewspaper. URL: <http://www.theartnewspaper.ru> (The Art Newspaper — международная газета, посвященная мировым новостям искусства. Издается на английском, русском, французском, итальянском, греческом и китайском языках).
Культура РФ. URL: <https://www.culture.ru/>

Художественный журнал. <http://moscowartmagazine.com>
Винзавод. URL: <http://www.winzavod.ru/>
Артплей. URL: <http://www.artplay.ru/node/2>
Мультимедиа Арт Музей. URL: <http://mamm-mdf.ru>
Московская школа фотографии и мультимедиа имени Родченко. URL:
<https://www.mdfschool.ru/events>
Государственный центр современного искусства
URL: <http://www.ncca.ru/main?filial=2>

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2 модуля))

Освоение обучающимся дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2 модуля) «Культурология» предполагает изучение материалов дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2 модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2 модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2 модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету /экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) модуля)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) модуля)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.
- 4.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др*.

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; 100% доступ
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.

		образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ Доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	ЭБС IPRbooks	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных учебных изданий	www.iprbookshop.ru 100% доступ

ArtNewspaper. URL: <http://www.theartnewspaper.ru> (The Art Newspaper — международная газета, посвященная мировым новостям искусства. Издается на английском, русском, французском, итальянском, греческом и китайском языках).

Культура РФ. URL: <https://www.culture.ru/>

Художественный журнал. <http://moscowartmagazine.com>

Винзавод. URL: <http://www.winzavod.ru/>

Артплей. URL: <http://www.artplay.ru/node/2>

Мультимедиа Арт Музей. URL: <http://mamm-mdf.ru>

Московская школа фотографии и мультимедиа имени Родченко. URL: <https://www.mdfschoo.ru/events>

Государственный центр современного искусства
URL: <http://www.ncca.ru/main?filial=2>

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) модуля) «Культурология» (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) модуля) в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) модуля) «Культурология (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) модуля)» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) модуля) «Культурология (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) модуля)» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля) «Культурология (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) модуля)» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) модуля) «Культурология (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) модуля)» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) модуля) «Культурология (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) модуля)» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. №940	Протокол заседания Ученого совета факультета № 9 от «29» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета № 09 от «29» мая 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры
(наименование факультета)

Махов А.С./
(ФИО)

«18» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ
2 (О.ДВ.2) МОДУЛЯ)**

**СОВРЕМЕННЫЕ КУЛЬТУРНЫЕ ФОРМЫ И ПРАКТИКИ В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ
(ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 2 (О.ДВ.2) МОДУЛЯ)**

**Наименование образовательной программы
Физическая культура**

**Направление подготовки
49.03.01 «Физическая культура»**

**Направленность (профиль)
Физкультурное образование**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) (модуля) «Современные культурные формы и практики в глобальном мире (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) модуль)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. г. № 940, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- 05.003 «Тренер»;

- 05.005 «Инструктор-методист».

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) модуль) «Современные культурные формы и практики в глобальном мире (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) модуль)» разработана рабочей в составе: доктор культурологии, профессор А. В. Каменец, кандидат философских наук, доцент Т. В. Пушкарева

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.п.н., доцент

Петрова М. А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета искусств. Протокол № 10 от «12» мая 2020 года
(наименование факультета)

Директор Высшей школы музыки им. А.Шнитке (институт)

АНУФРИЕВА
Наталья Ивановна

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2(О.ДВ.2) модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:

доктор педагогических наук, профессор, и.о. проректора по учебно-методической работе Московского государственного института музыки имени А.Г. Шнитке

Н. Б. Буянова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

доктор педагогических наук, профессор, профессор факультета искусств РГСУ

А. В. Смирнов

Согласовано Научная библиотека, директор

И. Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (Общекультурного модуля).....	4
1.2 Место дисциплины (общекультурного модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (Общекультурному модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	10
2.1 Объем дисциплины (Общекультурного модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	10
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (Общекультурного модуля).....	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ МОДУЛЬ)	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (Общекультурный модуль)	14
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Общекультурный модуль) .	15
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	25
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (Общекультурный модуль) .	25
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	25
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	30
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	32
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	33
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (ОБЩЕКУЛЬТУРНОГО МОДУЛЯ).....	34
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (Общекультурного модуля).....	34
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (Общекультурного модуля)	34
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	35
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (Общекультурного модуля).....	37
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..	38
5.6 Образовательные технологии	39
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	40

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) модуля)

Цель дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) модуля) сформировать знания о современных культурных формах и практиках, показав моменты их онтологической связи с историко-культурным прошлым и направленность на будущее; раскрыть культурно-творческий потенциал новых культурных форм и практик, способствовать самореализации личности.

Задачи дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) модуля):

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

1. раскрыть многообразие современной культуры;
2. сформировать умение ориентироваться в современных культурных формах и практиках, раскрыть амбивалентный характер современной культуры;
3. развить навыки самосознания и саморегуляции личности в условиях массовой культуры.

1.2. Место дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) модуль) «*Современные культурные формы и практики в глобальном мире (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) модуль)*» реализуется в *обязательной части* основной образовательной программы по направлению подготовки «49.03.01 Физическая культура» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2(О.ДВ.2) модуля) «*Современные культурные формы и практики в глобальном мире (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) модуль)*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модулей): «*Социальная психология (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуль)*», «*Теория и методика инклюзивного взаимодействия (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1))*».

Перечень последующих дисциплин (Дисциплины (модули) по выбору 3 (О.ДВ.3)) модуль), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) модуля):

- Иностранный язык в профессиональной деятельности

- Второй иностранный язык в профессиональной деятельности

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-4, УК-5 (указываются в соответствии с ФГОС ВО), в соответствии с основной

профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*.

В результате освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4-1. Знать: основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды

		<p>чтения; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС.</p> <p>УК-4.2. Уметь: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта.</p>
--	--	---

			<p>УК-4.3. Владеть: деловой коммуникацией, формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированным изложением своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - руководством работой спортивного актива; - организацией деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - публичной защитой результатов собственных научных исследований.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК- 5.1 Знает: сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли;- основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры; - особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного</p>

			<p>возраста, пола, профессии и социального статуса; - механизмы социализации личности в спорте; - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике; - роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе; - периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры.</p> <p>УК – 5.2 Умеет: найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими</p>
--	--	--	--

		<p>упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности;</p> <p>- понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой.</p> <p>УК – 5.3 Владеет: анализом исторических источников, политических программ, общественных процессов;</p> <p>- социологическим анализом данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозированием условий и направления ее развития в социально-культурном контексте;</p> <p>- аргументированным доказательством социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- проведением теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</p> <p>- организацией участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.</p>
--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) модуля), изучаемой в 6 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен дифференцированный зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	16	16			
Лабораторные занятия	0	0			
Контактная работа в ЭИОС	12	12			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36			
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	0			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3			
		3			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	14	14			
Учебные занятия лекционного типа	2	2			
Практические занятия	4	4			
Лабораторные занятия	0	0			
Контактная работа в ЭИОС	8	8			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	54	54			

Контроль промежуточной аттестации (час)	4	4			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 6. Раздел 1.							
Тема 1.1. Общество-культура-история-современность: понятийный анализ.	4	0	4	0	2	0	2
Тема 1.2. Традиционное и современное общество.	10	6	4	0	2	0	2
Тема 1.3. Культурогенез и современная культура.	12	6	6	2	2	0	2
Тема 1.4. Культура Новейшего времени и культурная специфика глобального общества.	12	6	6	2	2	0	2
Семестр 6. Раздел 2.							
Тема 2.1. Феномен современного искусства и попытки его теоретического осмысления.	8	6	2	0	2	0	0
Тема 2.2. Феномен массовой культуры и опыт	8	4	4	0	2	0	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
его теоретического осмысления.							
Тема 2.3. Контркультура и культура андеграунда.	8	4	4	2	2	0	0
Тема 2.4. Культурные институты и культурная медиация в современном мире.	10	4	6	2	2	0	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	0						
Общий объем, часов по учебной дисциплине	72	36	36	8	16	0	12
Общий объем, часов по учебной дисциплине	72						
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет						

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Курс 3. Раздел 1.							
Тема 1.1. Общество-культура-история-современность: понятийный анализ.	8	6	2	0	2	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Тема 1.2. Традиционное и современное общество.	10	8	2	0	0	0	2
Тема 1.3. Культурогенез и современная культура.	8	8	0	0	0	0	0
Тема 1.4. Культура Новейшего времени и культурная специфика глобального общества.	10	8	2	0	0	0	2
Курс 3. Раздел 2.							
Тема 2.1. Феномен современного искусства и попытки его теоретического осмысления.	8	6	2	2	0	0	0
Тема 2.2. Феномен массовой культуры и опыт его теоретического осмысления.	10	8	2	0	0	0	2
Тема 2.3. Контркультура и культура андеграунда.	8	8	0	0	0	0	0
Тема 2.4. Культурные институты и культурная медиация в современном мире.	6	2	4	0	2	0	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов по учебной дисциплине	72	54	14	2	4	0	8

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия
Общий объем, часов по учебной дисциплине	72					
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет					

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) МОДУЛЬ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) модуль)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 6.							
Раздел 1. Общество-культура-история-современность: понятийный анализ.	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Доклад	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Феномен современного искусства и попытки его	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Доклад	2	Компьютерное тестирование

теоретического осмысления.							
Общий объем по модулю/семестру, часов	36	20	-	12	-	4	-
Общий объем по дисциплине, часов	36	20	-	12	-	4	-

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Курс 3							
Раздел 1. Общество-культура-история-современность: понятийный анализ.	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Доклад	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Феномен современного искусства и попытки его теоретического осмысления.	26	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Доклад	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	54	28	-	22	-	4	-
Общий объем по дисциплине, часов	54	28	-	22	-	4	-

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) модуль)

Раздел 1.

Тема 1.1. Общество-культура-история-современность: понятийный анализ.

Цель:

Представить модель развития общества как двойко детерминированный процесс. Показать роль культуры как вторичного детерминанта общественного развития. Обозначить проблему мировой и локальных культур. Показать важность экспериентного понимания культуры как социально значимого опыта деятельности. Продемонстрировать соотношение структурных уровней культуры – норм, традиций, идеалов. Обосновать роль идеала как смыслообразующего, динамического элемента культуры. Раскрыть роль искусства в культурно-исторической динамике общества.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Культура и деятельность, культура и творчество, культура и социум: проблема определения сущности культуры в отечественной и зарубежной культурологии. Экспериентная теория культуры: культура как социально значимый опыт деятельности. Место и роль культуры в обществе. Структура культуры. Культурные нормы, традиции и идеалы в структуре культуры. Социальный идеал и утопия. Роль социального идеала в динамике культуры и общества. Классификация видов искусства. Художественный образ как основа произведения искусства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Содержание понятия культура.
2. Соотношение понятий общества и культуры.
3. Структура и динамика культуры.
4. Традиция и новация в культуре.
5. Пример, показ, язык как способ трансляции традиции.
6. Подходы к определению понятия «современность».
7. Искусство в структуре культуры.

Тема 1.2. Традиционное и современное общество.

Цель: На основе рассмотрения основных подходов к периодизации всемирной истории и культуры концептуализировать понятия традиционного и современного общества; показать диалектическое взаимодействие традиционного и современного типов обществ в современном мире.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Плурально-циклический (цивилизационный) поход к мировой истории и культуре. Унитарно-эстафетный поход к мировой истории и культуре. Концепт традиционного общества. Концепт современного общества. История изучения традиционного и современного общества в гуманитарных науках.

Вопросы для самоподготовки:

1. Плурально-циклический (цивилизационный) подход к мировой истории и культуре в гуманитарных науках (Н. Я. Данилевский, А. Тойнби).
2. Унитарно-стадиальный подход к мировой истории и культуре в гуманитарных науках (К. Маркс, теория постиндустриального общества).
3. Теория социального действия М. Вебера как основа различия традиционного и современного общества.
4. Идеи Ф. Тенниса о традиционном обществе.

Тема 1.3. Культурогенез и современная культура.

Цель:

На основе анализа основных этапов культурно-исторического процесса показать моменты преемственности и единства развития человечества: от времени культурогенеза до современности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные этапы всемирной истории и культуры. Культура Первобытности. Культура Древнего Востока. Культура эпохи Античности. Культура эпохи Средневековья. Культура эпохи Возрождения. Культура Нового времени. Культура Новейшего времени.

Вопросы для самоподготовки:

- Виды и назначение первобытной магии.
- Фетишизм: происхождение, роль в оформлении магии.
- Тотемизм: происхождение, роль в сплочении первобытного коллектива.
- Анимизм и первобытное мировоззрение.
- Обряды и ритуалы Первобытности
- Пережитки первобытной религии в истории культуры и современной культуре.
- Культурный синкретизм.
- Миф и мифологическое мышление.
- Человек первобытный и современный.
- Проблема мифологического мышления в трудах классиков зарубежной этнографии (Л. Леви-Брюль, К. Леви-Стросс, М. Элиаде и др.).
- Возникновение искусства и его ранние формы.

Дуально-родовая организация и генезис брака. Возникновение семьи и эволюция семейно-брачных отношений.

Основные этапы развития родовой общины и эволюция культуры.

Проблема происхождения искусства.

Тема 1.4. Культура Новейшего времени и культурная специфика глобального общества.

Цель: Сформировать комплексное знание о Новейшем времени как этапе историко-культурного развития, характеризующегося устойчивыми процессами экономической и культурной глобализации; концептуализировать понятие глобализации и связанной с ним системы понятий; продемонстрировать основные закономерности и достижения развития культуры в Новейшее время.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Теоретические подходы к изучению культуры Новейшего времени в современном гуманитарном знании. Проблема формирования трех поясов социально-экономического и культурного развития: центра, полупериферии, периферии. Особенности внутрорегионального и межрегионального взаимодействия социокультурного коммуникационного взаимодействия с учетом различий в социальном и экономическом развитии. Основные вехи истории культуры XX века. Трансформация основных форм «классической» культуры в XX веке. Вторая мировая война и кризис гуманизма. Современные процессы глобализации и их проявление в новом качестве межкультурных контактов. Массовые коммуникации как феномен современной культуры. Значение массовых коммуникаций в процессах глобализации и межкультурного диалога. Межнациональные и межрелигиозные конфликты в конце XX – начале XXI: кризис утопии бескризисного развития. Взаимодействие культур как знамение XX-XXI веков. Проблема кризиса культуры. Культура и НТП. Авангард как явление культуры XX в. Расширение сфер художественной деятельности. Проблемы манипулирования сознанием и роль культуры в этих процессах.

Вопросы для самоподготовки:

1. Возникновение массовой и кич-культуры.
2. Возникновение и развитие массовых форм развлекательной музыки.
3. Судьбы народной культуры в XX-XXI веках.
4. Молодежная культура Новейшего времени.
5. Проекты ЮНЕСКО и предложения Римского клуба.
6. Проблемы толерантности и мультикультурализма в современной культуре.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: доклад

Темы докладов:

1. Содержание понятия культура.
2. Соотношение понятий общества и культуры.
3. Структура и динамика культуры.
4. Традиция и новация в культуре.
5. Пример, показ, язык как способ трансляции традиции.
6. Подходы к определению понятия «современность».
7. Искусство в структуре культуры.
8. Плурально-циклический (цивилизационный) подход к мировой истории и культуре в гуманитарных науках (Н. Я. Данилевский, А. Тойнби).
9. Унитарно-стадиальный подход к мировой истории и культуре в гуманитарных науках (К. Маркс, теория постиндустриального общества).
10. Теория социального действия М. Вебера как основа различения традиционного и современного общества.
11. Идеи Ф. Тенниса о традиционном обществе.
12. Виды и назначение первобытной магии.
13. Фетишизм: происхождение, роль в оформлении магии.
14. Тотемизм: происхождение, роль в сплочении первобытного коллектива.
15. Анимизм и первобытное мировоззрение.
16. Обряды и ритуалы Первобытности
17. Пережитки первобытной религии в истории культуры и современной культуре.
18. Культурный синкретизм.
19. Миф и мифологическое мышление.
20. Человек первобытный и современный.
21. Проблема мифологического мышления в трудах классиков зарубежной этнографии (Л. Леви-Брюль, К. Леви-Стросс, М. Элиаде и др.).
22. Возникновение искусства и его ранние формы.
23. Дуально-родовая организация и генезис брака.
24. Возникновение семьи и эволюция семейно-брачных отношений.
25. Основные этапы развития родовой общины и эволюция культуры.
26. Проблема происхождения искусства.

- 27. Возникновение масскульта и кич-культуры.
- 28. Культура Древнего Востока и современность.
- 29. Античность и современность.
- 30. Средневековье и современная культура.
- 31. Эпоха Возрождения и современность.
- 32. Новое время в контексте современной культуры.
- 33. Феномены современного общества в культурно-историческом измерении (по выбору студента).
- 34. Глобальное общество: понятийный анализ.
- 35. Судьбы народной культуры в XX-XXI веках.
- 36. Культура и религия.
- 37. Молодежная культура Новейшего времени.
- 38. Проблемы толерантности и мультикультурализма в современной культуре.
- 39. Что такое кризис гуманизма?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Примеры тестовых заданий к разделу I.

1. Мыслитель, впервые упомянувший слово «культура» в современном значении.

(?) Лесли Уайт

(!) Цицерон

(?) Томас Кун

Значение латинского корня «culturare».

(!) возделывание

(?) культ

(?) воспитанность

2. Что означает понятие «антропосоциогенез»?

(?) Процесс прогрессивного развития человека и общества.

(!) Процесс зарождения человека и общества.

(?) Наука о происхождении человека и общества.

(?) Двойкодетерминированный процесс.

3. Как называется принцип регуляции отношений между особями в животном стаде?

(!) Зоологический индивидуализм.

(?) Прамораль.

(?) Мораль.

(?) Биологическое доминирование.

4. Кто из перечисленных предков человека раньше всего начал производить орудия труда?

(?) Неандерталец.

(?) Австралопитек.

(?) Архантроп.

(!) Homo habilis.

5. У кого из перечисленных предков человека начали формироваться первые табу?

(!) Архантроп.

(?) Homo habilis.

(?) Неандерталец.

(?) Австралопитек.

6. Первая моральная норма, появившаяся в формирующемся человеческом обществе.

(!) Пищевое табу.

(?) Половое охотничье табу.

(?) Экзогамия.

7. Особенность первобытной культуры, состоящая в нерасчленимом единстве искусства, религии, морали, науки, образования.

(?) Мимесис.

(?) Катарсис.

(!) Культурный синкретизм.

8. Назовите архитектурные формы первобытности.

(!) Мегалиты

(?) Базилика.

(?) Колонны.

9. Какие мыслители рассматривали всемирную историю как единый поступательный закономерный процесс?

(?) Н.Я. Данилевский

(?) А. Тойнби

(!) К. Маркс

(?) О. Шпенглер

10. Какие мыслители рассматривали (-ают) всемирную историю как множество независимых друг от друга циклически развивающихся, появляющихся и исчезающих, цивилизаций?

(!) Н.Я. Данилевский

(!) А. Тойнби

(?) К. Маркс

(!) О. Шпенглер

11. Кто и когда впервые провел теоретическое разграничение между культурой и природой?

(!) Немецкий правовед и историк Самюэль Пуфендорф в XVII веке.

(?) Французский социолог Эмиль Дюркгейм в конце XIX века.

(?) Английский этнограф Эдуард Барнетт Тэйлор в XIX веке.

(?) Древнеримский философ и оратор Цицерон в I в. до н.э.

(?) Немецкий философ Иммануил Кант в XVII веке.

12. Кто из перечисленных мыслителей отрицал прогрессивное, поступательное развитие человеческой культуры?

Карл Маркс.

Иоганн Готфрид Гердер.

(!) Фридрих Ницше.

Георг Гегель.

13. Какая из цивилизаций не входит в эпоху Древнего Востока?

Древний Китай

Древняя Индия

(!) Древняя Греция

Древний Египет

14. Назовите древнеегипетских богов.

(!) Осирис

(?) Шамаш

(?) Шива

15. Какие литературные произведения были созданы в Древней Индии?

(!) «Махабхарата»

(!) «Рамаяна»

(?) «Эпос о Гильгамеше»

(?) «Сказка о правде и кривде»

(?) «Книга мертвых»

16. Из культа какого бога возник древнегреческий театр?

(?) Афина

(!) Дионисий

(?) Зевс

(?) Аполлон

(?) Гефест

17. К какому времени относится начало эпохи Античности.

(?) IV тыс. до н.э.

(!) 8 до н.э.

(?) 476 г.н.э.

18. Какая новая архитектурная форма была создана в Древнем Риме?

(?) Колонна

(!) Базилика

(?) Периптер

(?) Кариатиды

Когда появляется Homo sapiens и человеческое общество?

(!) 35-40 тыс. лет назад

(?) IV тыс. до н.э.

(?) 5 млн лет назад

20. Обратная перспектива – особый художественный прием в живописи, суть которого заключена в следующем.

(!) Параллельные линии изображаются сходящимися в точке зрения смотрящего на картину.

(!) Параллельные линии изображаются сходящимися на горизонте.

(?) Параллельные линии не изображаются.

21. Назовите категории эстетики.

(!) Прекрасное и безобразное

(?) Истина и ложь

(!) Трагическое и комическое

(?) Добро и зло

22. Назовите искусства, относящиеся к пространственному (пластическому) виду.

(!) Изобразительное искусство

(!) Архитектура

(!) Художественная фотография

(?) Литература

(?) Музыка

(?) Театр

(?) Киноискусство

(?) Эстрадно-цирковое искусство

(?) Танец

Раздел 2.

Тема 2.1. Феномен современного искусства и попытки его теоретического осмысления.

Цель: Сформировать целостное представление о культурном феномене современного искусства, зарубежном и отечественном опыте его теоретического осмысления.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие «современное искусство». Разнообразие видов и форм искусства сегодня: объект, инсталляция, перформанс, акция, видеоарт, фотография и другие. Искусство в общественном пространстве: лэндарт и стритарт. Нон-спектаклярное искусство. site specific проекты. Стратегии и методы работы художников: исследование, проектирование. Теории и теоретики постмодернизма.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предпосылки появления концептуального искусства во второй половине XX века.
2. Джозеф Кошут - практик и идеолог концептуализма.
3. Московский концептуализм.
4. Сравнение западной и советской трактовки концептуального искусства.
5. Пионеры видеоарта (Нам Джун Пайк, Билл Виола) .
6. «Документа» как крупнейшая выставка современного искусства.
7. Венецианская биеннале современного искусства.
8. Оп-арт. Поп-арт (Э. Уорхол, Д.Кунс, жанр граффити).
9. Боди-арт.
10. Лэнд-арт.
11. Видео-арт.
12. Минимализм.

Тема 2.2. Феномен массовой культуры и опыт его теоретического осмысления.

Цель: Сформировать представление о типологических особенностях массовой культуры; дать общий очерк эволюции форм массовой культуры в XIX-XX вв.; представить основные подходы к изучению массовой культуры; представить направления проектной работы в области массовой культуры.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Социально-экономические, политические, культурные, научно-технические предпосылки массовизации современной культуры. Периодизация развития массовой культуры. Кризис культурных иерархий. Двойное кодирование. Структура и функции массовой культуры. Виды текстов массовой культуры. Теория «толпы» Густава Лебона. Критика «масс» в трудах Хосе Ортега-и-Гассета. Концепция общества спектакля Ги Дебора. Франкфуртская школа социальных исследований о массовой культуре. Культурная индустрия и культурное потребление. Гиперреальность и симулякры в концепции Жана Бодрийера.

Вопросы для самоподготовки:

1. Ценности и язык массовой культуры
2. Массовое общество и массовый человек
3. «Формульные жанры» в массовой культуре: концепция Дж. Кавелли.
4. Литература как объект массового потребления
5. Музыка как объект массового потребления
6. Кинематограф как объект массового потребления
7. Телевидение как феномен массовой культуры
8. СМИ как феномен массовой культуры
9. Интернет и массовая и культура
10. Реклама и мода как феномены массовой культуры.
11. Социально-правовое регулирование массовой культуры и проблема культурной селекции.

Тема 2.3 Контркультура и культура андеграунда.

Цель: формирование представлений о культурно-исторических истоках контркультуры и культуры андеграунда; систематизация эмпирических представлений студентов о современных молодежных субкультурах и контркультуре.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные теоретические подходы к изучению феномена контркультуры. Механизмы возникновения и особенности функционирования контркультуры. Ценностно-мировоззренческие основания контркультурных тенденций в современном обществе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социально-культурные предпосылки возникновения молодежной контркультуры в 60-х годах XX века.
2. «Поколение 1968»: комплексный анализ.
3. Карнавальная культура Средневековья как один из прообразов современной контркультуры.
4. Музыкальные истоки рок-музыки.

Тема 2.4. Культурные институты и культурная медиация в современном мире.

Цель: Сформировать представления о системе культурных институтов и их задачах в современном мире, раскрыть понятие культурной медиации как практики по активизации индивидуальной интерпретации произведения искусства и культурного наследия; систематизировать представления о коллекциях ведущих российских и московских музеев, а также зарубежных музеев; активизировать творческое освоение коллекций ведущих московских музеев на основе выполнения проектного задания.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Демократизация культуры как тенденция развития современного общества. Визуализация культуры. Изменение технологий и «клиповое мышление». Понятие и границы культурной медиации. Сотворчество и свобода интерпретации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Культурно-историческое наследие Первобытности в московских, российских и зарубежных музеях.
2. Культурно-историческое наследие Древнего Востока в московских, российских и зарубежных музеях.
3. Культурно-историческое наследие Античности в московских, российских и зарубежных музеях.
4. Культурно-историческое наследие эпохи Средневековья в московских, российских и зарубежных музеях.
5. Культурно-историческое наследие эпохи Возрождения в московских, российских и зарубежных музеях.
6. Культурно-историческое наследие Нового времени в московских, российских и зарубежных музеях.
7. Культурно-историческое наследие Новейшего времени в московских, российских и зарубежных музеях.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: доклад

Темы докладов:

1. Предпосылки появления концептуального искусства во второй половине XX века.
2. Джозеф Кошут - практик и идеолог концептуализма.
3. Московский концептуализм.
4. Сравнение западной и советской трактовки концептуального искусства.
5. Пионеры видеоарта (Нам Джун Пайк, Билл Виола).
6. «Документа» как крупнейшая выставка современного искусства.
7. Венецианская биеннале современного искусства.
8. Оп-арт. Поп-арт (Э. Уорхол, Д. Кунс, жанр граффити).
9. Боди-арт.
10. Лэнд-арт.
11. Видео-арт.
12. Минимализм.
13. Видео-игра на перекрестке массовой и элитарной культуры.
14. Ценности и язык массовой культуры.

15. Массовое общество и массовый человек.
16. «Формульные жанры» в массовой культуре: концепция Дж. Кавелти.
17. Культурное потребление.
18. Культурная индустрия.
19. Литература как объект массового потребления
20. Музыка как объект массового потребления.
21. Кинематограф как объект массового потребления
22. Телевидение как феномен массовой культуры.
23. СМИ как феномен массовой культуры.
24. Интернет и массовая и культура.
25. Реклама и мода как феномены массовой культуры.
26. Социально-правовое регулирование массовой культуры и проблема культурной селекции.
27. Социально-культурные предпосылки возникновения молодежной контркультуры в 60-х годах XX века.
28. «Поколение 1968»: комплексный анализ.
29. Карнавальная культура Средневековья как один из прообразов современной контркультуры.
30. Музыкальные истоки рок-музыки.
31. Культурно-историческое наследие Первобытности в московских, российских и зарубежных музеях и современные формы его освоения.
32. Культурно-историческое наследие Древнего Востока в московских, российских и зарубежных музеях и современные формы его освоения.
33. Культурно-историческое наследие Античности в московских, российских и зарубежных музеях и современные формы его освоения.
34. Культурно-историческое наследие эпохи Средневековья в московских, российских и зарубежных музеях и современные формы его освоения.
35. Культурно-историческое наследие эпохи Возрождения в московских, российских и зарубежных музеях и современные формы его освоения.
36. Культурно-историческое наследие Нового времени в московских, российских и зарубежных музеях и современные формы его освоения.
37. Культурно-историческое наследие Новейшего времени в московских, российских и зарубежных музеях и современные формы его освоения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Примеры тестовых заданий к разделу 2.

1. Первые балеты, воплотившие принципы современного танца
 (!) «Весна священная» Вацлава Нижинского (муз. И. Стравинского)
 (!) «Петрушка» Михаила Фокина (муз. И. Стравинского)
 «Лебединое озеро» Мориса Петипа (муз. П. Чайковского)
 «Спящая красавица» Мориса Петипа (муз. П. Чайковского)
2. Кто ввел в науку понятия «культурное потребление» и «культурная индустрия»?
 (!) Теодор Адорно
 (?) Розалинда Краусс
 (?) Александр Готлиб Баумгартен
 (?) Виссарион Белинский
 (?) Карл Маркс
3. Ведущие международные выставки современного искусства
 (!) Документа
 (!) Венецианская биеннале
 (?) ЭКСПО
 (?) Кельнская международная выставка искусства
4. Какие новые жанры искусства возникли в рамках постмодернизма?
 (!) Перформанс.
 (?) Фотография.
 (?) Мультипликация.
 (!) Инсталляция.
5. Когда возникает «современное искусство»?
 (?) 1918 год
 (!) 60-е годы XX века

(?)2000-е годы

6.Теоретики современного искусства

- (!)Розалинд Краусс
- (?)Александр Готлиб Баумгартен
- (!)Борис Ключников
- (?)Фридрих Шиллер

7.Первый музей современного искусства

- (?)Музей Соломона Гуггенхайма в Нью-Йорке
- (?)Метрополитен-музей
- (!)Музей современного искусства (МоМА) в Нью-Йорке
- (?)Винзавод
- (?)Московский музей современного искусства (ММОМА)

8.Основоположник концептуализма

- (!)Джозеф Кошут
- (?)Джон Кейдж
- (?)Бэнкси
- (?)Анатолий Осмоловский
- (?)Комар и Меламид

9.Какие черты не характерны для концептуального искусства?

- (!)Идея произведения искусства важнее его технического воплощения
- (!)Интеллектуальное восприятие произведения искусства важнее восприятия эмоционального
- (?)Использование академических техник живописи, графики, скульптуры и других видов искусства
- (?)Жанровая определенность арт-объектов
- (?)Стремление отразить материальную реальность

10.Какие из перечисленных жанров возникли в рамках «современного искусства»?

- (!)Инрайвонмент
- (!)Инсталляция
- (!)Хэппенинг
- (!)Перформанс
- (?)Мифологический жанр
- (?)Натюрморт
- (?)Соната

11.Что такое инрайвонмент?

- (?)Пространственная композиция, собранная из готовых материалов и форм, и представляющая собой художественное целое.
- (!)Пластическое искусство, предполагающее вовлечение в художественный процесс открытых пространств, театрализованное соучастие зрителей и, как следствие, изменение арт-объекта в процессе экспонирования.
- (?)Художественные действия, обладающие самостоятельной ценностью, не связанной с результатом.
- (?)Художественные действия, предполагающие спонтанное участие зрителей

12.Что такое инсталляция?

- (!)Пространственная композиция, собранная из готовых материалов и форм в единое художественное целое
- (?)Пластическое искусство, предполагающее вовлечение в художественный процесс открытых пространств, театрализованное соучастие зрителей и, как следствие, изменение арт-объекта в процессе экспонирования.
- (?)Художественные действия, обладающие самостоятельной ценностью, не связанной с результатом.
- (?)Художественные действия, предполагающие спонтанное участие зрителей

13.Что такое хэппенинг?

- (?)Пространственная композиция, собранная из готовых материалов и форм, и представляющая собой художественное целое.
- (?)Пластическое искусство, предполагающее вовлечение в художественный процесс открытых пространств, театрализованное соучастие зрителей и, как следствие, изменение арт-объекта в процессе экспонирования.
- (?)Художественные действия, обладающие самостоятельной ценностью, не связанной с результатом.
- (!)Художественные действия, предполагающие спонтанное участие зрителей

14.Что такое перформанс?

- (?)Пространственная композиция, собранная из готовых материалов и форм, и представляющая собой художественное целое.

- (?) Пластическое искусство, предполагающее вовлечение в художественный процесс открытых пространств, театрализованное соучастие зрителей и, как следствие, изменение арт-объекта в процессе экспонирования.
(!) Целенаправленные художественные действия, обладающие самостоятельной ценностью, не связанной с результатом.
(?) Художественные действия актера (художника), предполагающие спонтанное участие реципиентов (зрителей)

15. Что такое художественный акционизм?

- (!) Направление в современном искусстве, нацеленное на стирание границ между искусством и жизнью
(?) Направление в современном искусстве, предполагающее процесс, но не предполагающее создание итогового арт-объекта.
(?) Направление в современном искусстве, использующее художественную форму для политического высказывания

16. Представители музыкального минимализма

- (!) Джон Кейдж
(!) Эрик Сати
(?) Арнольд Шенберг
(?) Пьер Булез
(!) Антон Батагов
(!) Владимир Мартынов

17. Что такое алеаторика?

- (!) Современный метод музыкальной композиции, основанный на внесении элементов случайности в структуру произведения, в том числе путем неполноты нотной записи.
(?) Современный метод музыкальной композиции, использующий серии из двенадцати не повторяющихся внутри серии полутонов.
(?) Принцип звуковысотной организации музыкального произведения, выражающийся в отказе композитора от гармонической тональности.

18. Что такое додекафония?

- (?) Современный метод музыкальной композиции, основанный на внесении элементов случайности в структуру произведения, в том числе путем неполноты нотной записи.
(!) Современный метод музыкальной композиции, использующий серии из двенадцати не повторяющихся внутри серии полутонов.
(?) Принцип звуковысотной организации музыкального произведения, выражающийся в отказе композитора от гармонической тональности.

19. Что такое атональность?

- (?) Современный метод музыкальной композиции, основанный на внесении элементов случайности в структуру произведения, в том числе с помощью неполноты нотной записи.
(?) Современный метод музыкальной композиции, использующий серии из двенадцати не повторяющихся внутри серии полутонов.
(!) Современный принцип звуковысотной организации музыкального произведения, выражающийся в отказе композитора от гармонической тональности.

20. Автор книги «Искусство в век его технической воспроизводимости»

- (!) Вальтер Беньямин
(?) Ги Дебор
(?) Жан Бодрийар
(?) Теодор Адорно

21. Какие философы разрабатывали понятие симулякра?

- (?) Вальтер Беньямин
(!) Ги Дебор
(!) Жан Бодрийар
(!) Жорж Батай
(?) Теодор Адорно

22. Что такое гиперреальность (по Жану Бодрийару)?

- (!) Массовое ложное представление о действительности, возникающая в результате неспособности массового сознания отличить реальность от образов, навязанных СМИ, рекламой, пропагандой и другими социально-культурными институтами.
(?) Массовое представление о действительности, наиболее полно отражающее реальность, и возникающее в

результате распространения науки и образования.
(?) Отражение действительности в художественном образе.

___ Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

___ Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) модуль)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) модулю) является дифференцированный зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4-1. Знать: основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения	Этап формирования знаний

		<p>изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС. 	
		<p>УК-4.2. Уметь: на русском и иностранном языке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию 	<p>Этап формирования умений</p>

		<p>текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта.</p>	
		<p>УК-4.3. Владеть: деловой коммуникацией, формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированным изложением своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - руководством работой</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		<p>спортивного актива; - организацией деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - публичной защитой результатов собственных научных исследований.</p>	
УК-5	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК- 5.1. Знает: сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли;- основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры; - особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса; - механизмы социализации личности в спорте; - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике; - роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе; - периодизацию</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

		<p>истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры.</p>	
		<p>УК – 5.2 Умеет: найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>УК – 5.3. Владеет: анализом исторических источников, политических программ, общественных процессов; - социологическим анализом данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, оценкой эффективности их деятельности, прогнозированием условий и направления ее развития в социально-культурном контексте; - аргументированным</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		<p>доказательством социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- проведением теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</p> <p>- организацией участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.</p>	
--	--	--	--

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-4, УК-5	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p>

			<p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
УК-4, УК-5	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (доклады, компьютерное тестирование).</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
УК-4, УК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (доклады, компьютерное тестирование).</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 2(О.ДВ.2)модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Место и роль культуры в обществе.
2. Структура культуры.
3. Культурные нормы, традиции и идеалы в структуре культуры.
4. Социальный идеал и утопия.
5. Роль социального идеала в динамике культуры и общества.
6. Содержание понятия культура.
7. Соотношение понятий общества и культуры.
8. Структура и динамика культуры.
9. Традиция и новация в культуре.
10. Пример, показ, язык как способ трансляции традиции.
11. Подходы к определению понятия «современность».
12. Плюрално-циклический (цивилизационный) поход к мировой истории и культуре. Унитарно-эстафетный поход к мировой истории и культуре.
13. Концепт традиционного общества.
14. Концепт современного общества.
15. История изучения традиционного и современного общества в гуманитарных науках.
16. Плюрално-циклический (цивилизационный) подход к мировой истории и культуре в гуманитарных науках (Н. Я. Данилевский, А. Тойнби).
17. Основные этапы всемирной истории и культуры.
18. Культура Первобытности и современность.
19. Культура Древнего Востока и современность.
20. Культура эпохи Античности и современность.
21. Культура эпохи Средневековья и современность.
22. Культура эпохи Возрождения и современность.
23. Культура Нового времени и современность.
24. Культура Новейшего времени.
25. Пережитки первобытной религии в истории культуры и современной культуре.
26. Культурный синкретизм.
27. Миф и мифологическое мышление.
28. Человек первобытный и современный.
29. Проблема происхождения искусства.
30. Проблема кризиса культуры.
31. Культура и НТП.
32. Возникновение масскульты и кич-культуры.
33. Судьбы народной культуры в XX-XXI веках.
34. Культура и религия.
35. Молодежная культура Новейшего времени.
36. Проекты ЮНЕСКО и предложения Римского клуба.
37. Понятия «современное искусство» и «актуальное искусство».
38. Виды и формы современного искусства: объект, инсталляция, перформанс, акция, видеоарт, фотография.
39. Искусство в общественном пространстве: лэндарт и стритарт.
40. Нон-спектаклярное искусство.
41. site specific проекты.
42. Предпосылки появления концептуального искусства во второй половине XX века.
43. Московский концептуализм.
44. Сравнение западной и советской трактовки концептуального искусства.
45. «Документа» и Венецианская биеннале современного искусства как крупнейшие выставки

- современного искусства
46. Оп-арт. Поп-арт (Э. Уорхол, Д.Кунс, жанр граффити).
 47. Видео-арт.
 48. Минимализм.
 49. Цифровое искусство.
 50. Виртуальная реальность: pro et contra.
 51. Основные теоретические подходы к изучению феномена контркультуры.
 52. Механизмы возникновения и особенности функционирования контркультуры.
 53. Ценностно-мировоззренческие основания контркультурных тенденций в современной мире.
 54. Социально-культурные предпосылки возникновения молодежной контркультуры в 60-х годах XX века.
 55. «Поколение 1968»: комплексный анализ.
 56. Социально-экономические, политические, культурные, научно-технические предпосылки массовизации современной культуры.
 57. Периодизация развития массовой культуры.
 58. Направления и виды текстов массовой культуры.
 59. Теория «толпы» Густава Лебона.
 60. Критика «масс» в трудах Хосе Ортега-и-Гассета.
 61. Концепция общества спектакля Ги Дебора.
 62. Франкфуртская школа социальных исследований о массовой культуре.
 63. Гиперреальность и симулякры в концепции Жана Бодрийера.
 64. Структура и функции массовой культуры.
 65. Ценности и язык массовой культуры.
 66. Массовое общество и массовый человек.
 67. Интернет и массовая культура.
 68. Реклама и мода как феномены массовой культуры.
 69. Социально-правовое регулирование массовой культуры и проблема культурной селекции.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Воронкова, Л. П. Культурология : учебник для вузов / Л. П. Воронкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07712-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452709>

2. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06403-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452814>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Кириллова, Н.Б. Медиаполитика государства в условиях социокультурной модернизации : учебное пособие / Н.Б. Кириллова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 112 с. - Библиогр.: с. 91-94 - ISBN 978-5-4475-2801-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494603>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ

Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2 модуля))

Освоение обучающимся дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) модуля) «Современные культурные формы и практики в глобальном мире» предполагает изучение материалов дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
 - внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
 - запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
 - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
 - узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету /экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная

информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) модуля)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) модуля)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.
- 4.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др*.

5.4.3. Информационные справочные системы

№.№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ Доступ с любого

			компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; 100% доступ
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ Доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	ЭБС IPRbooks	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных учебных изданий	www.iprbookshop.ru 100% доступ

ArtNewspaper. URL: <http://www.theartnewspaper.ru> (The Art Newspaper — международная газета, посвященная мировым новостям искусства. Издается на английском, русском, французском, итальянском, греческом и китайском языках).

Культура РФ. URL: <https://www.culture.ru/>

Художественный журнал. <http://moscowartmagazine.com>

Винзавод. URL: <http://www.winzavod.ru/>

Артплей. URL: <http://www.artplay.ru/node/2>

Мультимедиа Арт Музей. URL: <http://mamm-mdf.ru>

Московская школа фотографии и мультимедиа имени Родченко. URL: <https://www.mdfschoo.l.ru/events>

Государственный центр современного искусства

URL: <http://www.ncca.ru/main?filial=2>

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) модуля) «Современные культурные формы и практики в глобальном мире» (Дисциплины (модули) по

выбору 2 (О.ДВ.2) модуля)» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) модуля) *«Современные культурные формы и практики в глобальном мире (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) модуля)»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) модуля) *«Современные культурные формы и практики в глобальном мире (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) модуля)»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля) *«Современные культурные формы и практики в глобальном мире (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) модуля)»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) модуля) *«Современные культурные формы и практики в глобальном мире (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) модуля)»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) модуля) *«Современные культурные формы и практики в глобальном мире (Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2) модуля)»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. №940	Протокол заседания Ученого совета факультета № 9 от «29» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «12» мая 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры
(наименование факультета)

Махов А.С./
(ФИО)

«18» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта МОДУЛЯ)

МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЧЕЛОВЕКА (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта МОДУЛЯ)

**Наименование образовательной программы
Физическая культура**

**Направление подготовки
49.03.01 «Физическая культура»**

**Направленность (профиль)
Физкультурное образование**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля) «Мониторинг физического состояния человека (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. г. № 940, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- 05.003 «Тренер»;

- 05.005 «Инструктор-методист».

Рабочая программа дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля) «Мониторинг физического состояния человека (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля)» разработана рабочей в составе: доктор педагогических наук, профессор факультета физической культуры РГСУ Карпов В. Ю.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.п.н., доцент

Петрова М. А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры. Протокол № 09 от 15 мая 2020 г.

Декан факультета физической культуры, доктор педагогических наук, доцент

Махов Александр Сергеевич

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

Автономная некоммерческая организация «Профессиональный клуб женской гимнастики «Олимпия»

Л.Н. Ступаченко

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИвГУ

Е. А. Осокина

(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент факультета физической культуры РГСУ

Е. Д. Бакулина

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата/магистратуры/специалитета</i>	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	17
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	25
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	25
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	26
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	26
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	31
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	32
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	32
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	33
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	34
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	35
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..	37
5.6 Образовательные технологии	38
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	39

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля)

Цель дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля) заключается в получении обучающимися теоретических систематизированных знаний в области мониторинга физического состояния человека.

Задачи дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля):

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

1. ознакомление и овладение методами и методическими подходами для оценки различных параметров функционального состояния организма человека;
2. формирование готовности применения методов и методических подходов для оценки различных параметров функционального состояния организма человека.
3. развитие у студентов знаний о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

1.2. Место дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуль) «*Мониторинг физического состояния человека (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуль)*» реализуется в *части, формируемой участниками образовательных отношений* основной образовательной программы по направлению подготовки «49.03.01 Физическая культура» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля) «*Мониторинг физического состояния человека*» Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта *модуль*)» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (Теория и методика базовых видов спорта модулей): «*Педагогика физической культуры и спорта (Теория и методика базовых видов спорта модуль)*», «*Психология физической культуры и спорта (Теория и методика базовых видов спорта модуль)*».

Перечень последующих дисциплин (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуль), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля):

- Методология научных исследований в сфере физической культуры и спорта

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-1; профессиональных компетенций: ПК-7, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*.

В результате освоения дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Знает: - понятие и классификация систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы)</p> <p>УК-1.2. Умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; -</p>

			<p>обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода</p>
			<p>УК- 1.3. Имеет опыт: - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.</p>
<p>Педагогическая деятельность</p>	<p>ПК-7.</p>	<p>Способен использовать в образовательном процессе формы, методы, средства, приемы контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы</p>	<p>ПК – 7.1. Знать: Анатомия человека, Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности, Физиология человека с основами биохимии, Основы медицинских знаний, Морфо-анатомические особенности строения организма человека на разных этапах онтогенеза, влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса, Комплексы оздоровительных, общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для повышения уровня общефизической подготовки, формированию и совершенствованию двигательных навыков, Упражнения (тесты) для оценки разносторонней физической подготовленности (общей выносливости, быстроты, скоростно-силовых способностей), Правила техники безопасности при проведении тренировочных занятий, спортивных и подвижных игр, правила безопасного использования спортивного оборудования и инвентаря.</p> <p>ПК – 7. 2. Уметь: Соблюдать нравственные и этические нормы в процессе коммуникации с занимающимися, Выявлять признаки перенапряжения и переутомления занимающихся, определять величину нагрузки, адекватную индивидуальным</p>

		<p>возможностям занимающихся, Использовать адекватные средства, методы и формы раскрытия личностного потенциала занимающегося, формирования волевых качеств и основ мотивации в соревновательной деятельности занимающегося, Контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся, Демонстрировать техники страховки и самостраховки, безопасные техники выполнения упражнений, предупреждать случаи травматизма во время занятий, Выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря, Организовывать первую помощь, применять средства огнезащиты, средства индивидуальной защиты, Разъяснять правила участия в спортивной, подвижной игре, соблюдения санитарно-гигиенических требований и техники безопасности при выполнении упражнений, Демонстрировать тактические приемы и способы рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением, Оценивать правильность выполнения двигательных действий.</p>
		<p>ПК – 7.3. Владеть: контролем выполнения занимающимися комплекса специальных упражнений для формирования широкого спектра двигательных умений и навыков, корректировкой двигательных действий занимающихся с целью овладения занимающимися основ техники целостного упражнения, Проведением подвижных и спортивных игр, организация участия занимающихся в подвижных и спортивных играх для укрепления здоровья и разносторонней физической подготовки, Обучением занимающихся способам страховки и самостраховки, Разработкой комплексов упражнений для индивидуальных тренировок (в домашних условиях) занимающихся, Контролем выполнения занимающимися рекомендаций медицинского работника, режима тренировок и отдыха, Контролем безопасного</p>

			выполнения тренировочных, проведения спортивных игр, использования техники, оборудования и инвентаря. занимающимися упражнениями, подвижных и безопасного спортивной
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля), изучаемой в 4-5 семестрах, составляет 6 зачетных единиц. По дисциплине (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модулю) предусмотрен *зачет, экзамен.*

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	5
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	100	44	56
Учебные занятия лекционного типа	32	16	16
Практические занятия	16	8	8
Лабораторные занятия	16	8	8
Контактная работа в ЭИОС	36	12	24
Самостоятельная работа обучающихся, всего	89	28	61
Контроль промежуточной аттестации (час)	27	0	27
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	216	72	144

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		2	3
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	44	16	28
Учебные занятия лекционного типа	8	4	4
Практические занятия	4	2	2
Лабораторные занятия	4	2	2
Контактная работа в ЭИОС	28	8	20
Самостоятельная работа обучающихся, всего	159	52	107
Контроль промежуточной аттестации (час)	13	4	9
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	216	72	144

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
4 семестр							
Раздел 1. Мониторинг в системе спортивной тренировки	36	16	20	8	4	4	4
Тема 1.1. Мониторинг в системе спортивной тренировки	18	8	10	4	2	2	2
Тема 1.2. Мониторинг в сфере оздоровительной физической культуры	18	6	12	4	2	2	2
Раздел 2. Антропологический мониторинг	36	12	24	8	4	4	8

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Тема 2.1 Введение в дисциплину «мониторинг физического состояния»	18	6	12	4	2	2	4
Тема 2.2 Типы конституции человека	18	6	12	4	2	2	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	0	0	0	0	0	0
Общий объем часов по учебной дисциплине	72	28	44	16	8	8	12
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

Очной формы обучения 5 семестр

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
5 семестр							
Раздел 1. Уровень физического развития и методы оценки	26	14	12	4	2	2	4
Тема 1.1. Многомерно-статистический подход к созданию схем конституциональной классификации.	16	8	8	2	2	2	2
Тема 1.2. Уровень физического развития и методы оценки.	10	6	4	2	0	0	2
Раздел 2. Система мониторинга физического развития человека	26	14	12	4	2	2	4
Тема 2.1. Организация системы мониторинга физического развития человека.	14	8	6	2	0	2	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Тема 2.2. Технология организации общероссийской системы мониторинга.	12	6	6	2	2	0	2
Раздел 3. Морфофункциональные особенности человека в процессе онтогенеза (дошкольный, школьный период)	30	14	16	4	2	2	8
Тема 3.1 Онтогенез, как процесс индивидуального развития человека.	16	8	8	2	2	0	4
Тема 3.2 Дошкольный период развития ребенка.	14	6	8	2	0	2	4
Раздел 4. Морфофункциональные особенности человека в процессе онтогенеза (зрелый возраст, пожилой возраст)	35	19	16	4	2	2	8
Тема 4.1 Зрелый возраст	20	12	8	2	0	2	4
Тема 4.2 Пожилой возраст	15	7	8	2	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	27	0	0	0	0	0	0
Общий объем, часов	144	61	56	16	8	8	24
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
2 курс							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1. Мониторинг в системе спортивной тренировки	34	30	4	2	0	2	0
Тема 1.1. Мониторинг в системе спортивной тренировки	18	14	2	0	0	2	0
Тема 1.2. Мониторинг в сфере оздоровительной физической культуры	16	14	2	2	0	0	0
Раздел 2. Антропологический мониторинг	34	22	12	2	2	0	8
Тема 2.1 Введение в дисциплину «мониторинг физического состояния»	16	10	6	2	0	0	4
Тема 2.2 Типы конституции человека	18	12	6	0	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	0	0	0	0	0	0
Общий объем часов по учебной дисциплине	72	52	16	4	2	2	8
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
3 курс							
Раздел 1. Уровень физического развития и методы оценки	30	26	4	0	0	0	4
Тема 1.1. Многомерно-статистический подход к созданию схем	16	14	2	0	0	0	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
конституциональной классификации.							
Тема 1.2. Уровень физического развития и методы оценки.	14	12	2	0	0	0	2
Раздел 2. Система мониторинга физического развития человека	32	26	6	0	0	2	4
Тема 2.1. Организация системы мониторинга физического развития человека.	18	14	4	0	0	2	2
Тема 2.2. Технология организации общероссийской системы мониторинга.	14	12	2	0	0	0	2
Раздел 3. Морфофункциональные особенности человека в процессе онтогенеза (дошкольный, школьный период)	36	26	10	2	0	0	8
Тема 3.1 Онтогенез, как процесс индивидуального развития человека.	18	14	6	2	0	0	4
Тема 3.2 Дошкольный период развития ребенка.	18	12	4	0	0	0	4
Раздел 4. Морфофункциональные особенности человека в процессе онтогенеза (зрелый возраст, пожилой возраст)	37	29	8	0	2	0	6
Тема 4.1 Зрелый возраст	19	15	4	0	0	0	4
Тема 4.2 Пожилой возраст	18	14	4	0	2	0	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	0	0	0	0	0	0
Общий объем, часов	144	107	28	4	2	2	20
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта
МОДУЛЬ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуль)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 4							
Раздел 1. Мониторинг в системе спортивной тренировки	16	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Антропологический мониторинг	12	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Общий объем, часов	28	10	0	14	0	4	0
Форма промежуточной аттестации	зачет						

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля

Семестр 5							
Раздел 1. Уровень физического развития и методы оценки	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Система мониторинга физического развития человека	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Морфофункциональные особенности человека в процессе онтогенеза (дошкольный, школьный период)	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Морфофункциональные особенности человека в процессе онтогенеза (зрелый возраст, пожилой возраст)	13	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Общий объем, часов	61	31	0	22	0	8	0
Форма промежуточной аттестации		Экзамен					

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Курс 2							
Раздел 1. Мониторинг в системе спортивной тренировки	30	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование

Раздел 2. Антропологический мониторинг	22	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Общий объем, часов	52	28	0	20	0	4	0
Форма промежуточной аттестации	зачет						

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Курс 3							
Раздел 1. Уровень физического развития и методы оценки	26	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Система мониторинга физического развития человека	26	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Морфофункциональные особенности человека в процессе онтогенеза (дошкольный, школьный период)	26	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Морфофункциональные особенности человека в процессе онтогенеза (зрелый возраст, пожилой возраст)	29	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Общий объем, часов	107	71	0	28	0	8	0
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуль)

4 семестр

Раздел 1. Мониторинг в системе спортивной тренировки

Цель: сформировать у студентов знания умения и навыки в области программ обследования спортсменов

Перечень изучаемых элементов содержания

Программы обследования спортсменов. Этапные комплексные обследования. Морфологический. Статус. Определение уровня функциональной и физической работоспособности, переносимости нагрузок. Определение уровня силовой и скоростно-силовой подготовленности. Оценка психоэмоционального состояния. Анализ выполнения нагрузок за предшествующий этап подготовки. Планирование на последующий этап.

Текущие обследования. Оценка и анализ технико-тактического мастерства по видам спорта. Контроль функциональных показателей (ЧСС, АД). Показатели выполнения тренировочной работы - объем и интенсивность тренировочной работы (по зонам интенсивности).

Обследование соревновательной деятельности. Анализ показателей технико-тактического мастерства. Кинематика: линейная и угловая, временные характеристики фаз движения.

Тема 1.1. Мониторинг в системе спортивной тренировки

Цель: Изучить систему мониторинга в системе спортивной тренировки

Перечень изучаемых элементов содержания: виды мониторинга в спортивной деятельности, определение функциональной подготовленности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Долгосрочный мониторинг за изменениями в образовательной среде с течением времени осуществляемый для определения тенденций развития образовательного учреждения.
2. Циклический мониторинг за образовательной средой в течение цикла обучения.
3. Текущий мониторинг за образовательной средой ежедневно.

Тема 1.2. Мониторинг в сфере оздоровительной физической культуры

Цель: Изучить мониторинг в сфере оздоровительной физической культуры

Перечень изучаемых элементов содержания

Контроль нагрузок в процессе мониторинга физического состояния человека. Контроль физического состояния лиц различного возраста и пола в процессе рекреативно-оздоровительных занятий и оздоровительной тренировки. Использование компьютерных программ в обеспечении мониторинга (база данных, таблично-графические материалы, информация о индивидуальных отклонениях в физическом развитии и здоровье.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как осуществляется контроль тренировочных нагрузок в физической культуре населения.
2. Какие режимы тренировочной нагрузки бывают.
3. Режимы тренировочной нагрузки для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: письменная работа

Примерный перечень тем письменных работ к разделу 1:

1. Программы обследования спортсменов.
2. Цикличность тренировочного процесса (микро-, мезо-, макроциклы).
3. Этапные комплексные обследования.
4. Морфологический статус.

5. Определение уровня функциональной и физической работоспособности, переносимости нагрузок.
6. Определение уровня силовой и скоростно-силовой подготовленности.
7. Оценка психоэмоционального состояния.
8. Анализ выполнения нагрузок за предшествующий этап подготовки. Планирование на последующий этап.
9. Текущие обследования.
10. Оценка и анализ технико-тактического мастерства по видам спорта. Контроль функциональных показателей (ЧСС, АД).
11. Показатели выполнения тренировочной работы - объем и интенсивность тренировочной работы (по зонам интенсивности).
12. Обследование соревновательной деятельности.
13. Анализ показателей технико-тактического мастерства.
14. Кинематика движений: линейная и угловая, временные характеристики фаз движения. Контроль изменения показателей тестирования, интерпретация показателей в течение года, в начале и в конце года.
15. В чем заключается понятие - педагогическое исследование, обследование.
16. В чем отличие от педагогического эксперимента.
17. Врачебный контроль: биометрический, клинический, функциональный. Тестовые методики.
18. Педагогический контроль: физическая подготовленность, контроль режима физических нагрузок, технико-тактическое мастерство.
19. Организация тестирования.
20. Психологический контроль.
21. Оперативный контроль оперативного состояния спортсмена.
22. Текущий контроль состояния физической подготовленности, функциональной работоспособности на протяжении тренировочного цикла.
23. Этапный контроль в конце этапа или периода подготовки.
24. Показатели динамики нагрузок и спортивных результатов.
25. Статистические данные мониторинга о состоянии здоровья населения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля - компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. Антропологический мониторинг

Цель: изучить основы антропологического мониторинга

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие «мониторинг» физического состояния человека. Мониторинг и здоровье. Связь мониторинга физического состояния человека с мониторингом окружающей среды. Экологический мониторинг. Мониторинг как непрерывный процесс, организующийся в достаточно продолжительном отрезке времени, что позволяет фиксировать состояние объекта и осуществлять прогноз некоторых процессов. Предпосылки развития мониторинга в нашей стране.

Тема 2.1. Введение в дисциплину «мониторинг физического состояния»

Цель: Овладение знаниями в области мониторинга физического состояния

Перечень изучаемых элементов содержания: виды состояний человека, работоспособность, нагрузка, методы оценки.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие «мониторинг» физического состояния человека.
2. Мониторинг и здоровье человека.
3. Связь мониторинга физического состояния человека с мониторингом окружающей среды.

Тема 2.2. Типы конституции человека

Цель: изучить понятие «конституция», определение соматотипов человека.

Перечень изучаемых элементов содержания: Конституция человека как совокупность морфологических, физиологических и психологических особенностей организма. Методика оценки соматотипов В.Г.Штефко и А.А.Островского (астеноидный, торакальный, мышечный, дигестивный). Формирование половозрелости индивида. Методика определения формы грудной клетки (уплощенная, цилиндрическая, коническая). Угол Шарпи. Форма спины (Сутулая, прямая, уплощенная). Форма живота (впалый, прямой, выпуклый). Форма ног (Х-образная, О-образная, норма). Измерение костного компонента. Измерение мышечного компонента. Жировой компонент. Измерение признаков по трехбалльной системе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Конституция человека как совокупность морфологических, физиологических и психологических особенностей организма.
2. Методика оценки соматотипов В.Г.Штефко и А.А.Островского (астеноидный, торакальный, мышечный, дигестивный).
3. Формирование половозрелости индивида.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: письменная работа

Примерный перечень тем письменных работ к разделу 2:

1. Мониторинг как непрерывный процесс, организующийся в достаточно продолжительном отрезке времени, что позволяет фиксировать состояние объекта и осуществлять прогноз некоторых процессов.
2. Предпосылки развития мониторинга в нашей стране.
3. Что такое «мониторинг» физического состояния человека.
4. Как отражается экологическое состояние окружающей среды на физическом состоянии человека.
5. Осуществление прогноза процессов и явлений в процессе мониторинга.
6. Что явилось причиной развития мониторинга в нашей стране.
7. Формирование половозрелости индивида.
8. Методика определения формы грудной клетки (уплощенная, цилиндрическая, коническая). Угол Шарпи.
9. Форма спины (Сутулая, прямая, уплощенная).
10. Форма живота (впалый, прямой, выпуклый).
11. Форма ног (Х-образная, О-образная, норма).
12. Измерение костного компонента.
13. Измерение мышечного компонента.
14. Жировой компонент.
15. Измерение признаков по трехбалльной системе.
17. Что такое «конституция», современные взгляды на состояние проблемы.
18. История оценки телосложения для систематики человека, взгляды Гиппократа, Галена, Л.М.Лукияненко, Е.И.Хрисанфовой, и др.)
19. Признаки оценки соматотипов (форма спины, живота, грудной клетки, ног, развитие мускулатуры, жировотложения, скелета).
20. Оценка половозрелости индивида.
21. Методы оценки и контроля за нарушением осанки.
22. Осанка как фактор физического состояния человека.
23. Причины нарушения осанки.
24. Влияние осанки на нарушение опорно-двигательного аппарата человека.
25. Упражнения для укрепления мышц спины и создания «мышечного корсета».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля - компьютерное тестирование

5 семестр

РАЗДЕЛ 1. Уровень физического развития и методы оценки

Цель: изучить методику уровни физического развития и основные методы оценки.

Перечень изучаемых элементов содержания: Кластерный анализ (разбиение множества исследуемых объектов и признаков на однородные группы, или кластеры).

Тема 1.1. Многомерно-статистический подход к созданию схем конституциональной классификации.

Цель: Изучение основ многомерно-статистический подход к созданию схем конституциональной классификации.

Перечень изучаемых элементов содержания: Выделение 4 крупных кластеров (А-тип, М-тип, Д-тип, Т-тип конституции). Логические формулы (С.А.Айвазян). Схема соматотипирования Р.Н.Дорохова Метрическая схема соматотипирования (анализ трехуровневого варьирования морфометрических показателей). Алгоритм построения оценочных таблиц (габаритного, ГУВ; компонентного, КУВ; пропорционального, ПУВ). Средняя арифметическая величина (M), среднее квадратичное отклонение (σ) изучаемого показателя. Габаритный уровень варьирования как основной показатель соматического типа. Длина тела, масса тела, возраст. Алгоритм определения компонентного уровня варьирования (жировая, мышечная, костная масса). Формула Матейки. Алгоритм определения пропорционального уровня варьирования. Определение биомеханической приспособленности организма к различным видам движений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Кластерный анализ (разбиение множества исследуемых объектов и признаков на однородные группы, или кластеры).
2. Выделение 4 крупных кластеров (А-тип, М-тип, Д-тип, Т-тип конституции). Логические формулы (С.А.Айвазян).
3. Схема соматотипирования Р.Н.Дорохова.

Тема 1.2. Уровень физического развития и методы оценки.

Цель: определить наиболее информативные методы оценки физического развития организма человека.

Перечень изучаемых элементов содержания: Термин «физическое развитие» человека. Шкала оценок. Физическое развитие как критерий состояния здоровья населения. Отражение положительных и отрицательных факторов внешней среды и социально-экономических условий жизни. Основные закономерности роста и развития ребенка. Физическое развитие взрослого человека. Метод индексов (вес-ростовые, грудно-ростовые и т.д.). Простые и сложные индексы. Арифметические, геометрические индексы. Индекс Кетле. Индекс Брока. Индекс Пинье. Индекс Эрисмана. Индекс Борнгардта. Индекс Рорера. Метод регрессионных уравнений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Термин «физическое развитие» человека.
2. Шкала оценок.
3. Физическое развитие как критерий состояния здоровья населения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: письменная работа

Примерный перечень тем письменных работ к разделу 1:

1. Выделение 4 крупных кластеров (А-тип, М-тип, Д-тип, Т-тип конституции). Логические формулы (С.А.Айвазян).
2. Схема соматотипирования Р.Н.Дорохова.
3. Алгоритм построения оценочных таблиц (габаритного, ГУВ; компонентного, КУВ; пропорционального, ПУВ).
4. Средняя арифметическая величина (M), среднее квадратичное отклонение (σ) изучаемого показателя.
5. Габаритный уровень варьирования как основной показатель соматического типа. Длина тела, масса тела, возраст.
6. Алгоритм определения компонентного уровня варьирования (жировая, мышечная, костная масса). Формула Матейки.
7. Алгоритм определения пропорционального уровня варьирования.

8. Определение биомеханической приспособленности организма к различным видам движений.
9. Термин «физическое развитие» человека.
10. Шкала оценок.
11. Физическое развитие как критерий состояния здоровья населения.
12. Отражение положительных и отрицательных факторов внешней среды и социально-экономических условий жизни.
13. Физическое развитие взрослого человека.
14. Метод индексов (вес-ростовые, грудно-ростовые и т.д.).
15. Простые и сложные индексы. Арифметические, геометрические индексы.
16. Индекс Кетле. Индекс Брока. Индекс Пинье.
17. Индекс Эрисмана. Индекс Борнгардта. Индекс Рорера.
18. Варианты сочетания различных индексов.
19. Метод регрессионных уравнений.
20. Методика проведения оценки физического развития человека.
21. Влияние положительных и отрицательных факторов внешней среды и социально-экономических условий жизни на физическое развитие человека.
22. Основные закономерности роста и развития ребенка.
23. Физическое развитие и физическая подготовленность.
24. Соматотипы.
25. Виды кластеров.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля - компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. Система мониторинга физического развития человека

Цель: изучить систему мониторинга развития человека

Перечень изучаемых элементов содержания: Концепция развития физической культуры и спорта в РФ. Постановление Правительства РФ от 29 декабря 2001г. «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи». Общероссийский мониторинг состояния здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи. Цель мониторинга.

Тема 1.1. Организация системы мониторинга физического развития человека.

Цель: определить концепцию развития физической культуры и спорта в РФ.

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные задачи мониторинга. Федеральный информационный фонд данных мониторинга. База данных о состоянии здоровья дошкольников и школьников. Социально-гигиенический мониторинг. Информационное взаимодействие государственных органов исполнительной власти в сфере здравоохранения, образования, физической культуры и спорта.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие виды мониторинга используются для оценки физического развития.
2. Назначение мониторинга физического здоровья населения.
3. По каким признакам оценивается физическое здоровье населения.

Тема 2.2. Технология организации общероссийской системы мониторинга.

Цель: определить технологию деятельности центров мониторинга и создание региональных банков данных.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Организация деятельности центров мониторинга и создание региональных банков данных в федеральных округах. Формирование Федерального информационного фонда данных мониторинга на базовых площадках в федеральных округах. Разработка и совершенствование комплекса программных средств и единых технологий приема и передачи данных, обеспечивающих поддержку Федерального фонда данных мониторинга (в частности состояния здоровья).

Вопросы для самоподготовки:

1. Какова технология общественной системы мониторинга физического здоровья.
2. Что входит в комплекс программных средств по обеспечению мониторинга физического здоровья.
3. В чем состоит информационное обеспечение мониторинга состояния физического состояния здоровья.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: письменная работа

Примерный перечень тем письменных работ к разделу 2:

1. Выявление причинно-следственных связей между состоянием здоровья и физическим развитием населения.
2. Установление факторов негативного воздействия на состояние здоровья.
3. Как осуществляется информация о состоянии здоровья населения.
4. Как формируется информационный фонд о физическом состоянии населения.
5. Как определяются неотложные мероприятия по предупреждению негативных воздействий на состояние здоровья.
6. Как происходит информирование государственных органов и заинтересованных организаций о результатах, полученных в ходе мониторинга.
7. Какова технология общественной системы мониторинга физического здоровья.
8. Что входит в комплекс программных средств по обеспечению мониторинга физического здоровья.
9. В чем состоит информационное обеспечение мониторинга состояния физического состояния здоровья.
10. Основные параметры мониторинга здоровья населения.
11. Изучение деятельности центров мониторинга и создание региональных банков данных в федеральных округах.
12. Анализ деятельности фонда данных мониторинга на базовых площадках в федеральных округах.
13. Какова технология общественной системы мониторинга физического здоровья.
14. Что входит в комплекс программных средств по обеспечению мониторинга физического здоровья.
15. В чем состоит информационное обеспечение мониторинга состояния физического состояния здоровья.
16. Основные параметры мониторинга здоровья населения.
17. Изучение деятельности центров мониторинга и создание региональных банков данных в федеральных округах.
18. Анализ деятельности фонда данных мониторинга на базовых площадках в федеральных округах.
19. Подготовка базы данных исходной информации.
20. Выполнение измерений и занесение их в групповую карту тестирования.
21. Оценка и анализ результатов мониторинга.
22. Определение рейтинговых значений для индивида, группы, учреждения, района или округа, города, региона по группам физического развития.
23. Коррекция педагогического процесса по результатам мониторинга.
24. Принятие обоснованных решений по управлению физкультурно-массовой работы на различных уровнях и этапах.
25. Оценка работы системы мониторинга.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: компьютерное тестирование

Раздел 3. Морфофункциональные особенности человека в процессе онтогенеза (дошкольный, школьный период)

Цель: изучить особенности развития человека в различные периоды жизни

Перечень изучаемых элементов содержания: Онтогенез, как процесс индивидуального развития организма от момента зарождения до смерти. Термин «онтогенез», введенный Э.Геккелем (1866). Возрастная периодизация. Рост, развитие, созревание, старение организма. Развитие организма и код наследственной информации.

Тема 3.1. Онтогенез, как процесс индивидуального развития человека.

Цель: изучить понятие «онтогенез», определить факторы развития человека и влияние внешних условий на функциональное состояние человека.

Перечень изучаемых элементов содержания: развитие организма и код наследственной информации. Влияние биологических и социальных факторов воспитания и формирования человека. Воздействие внешних условий на функциональное состояние организма человека. Продолжительность жизни. Уровень работоспособности. Понятие биологического и паспортного возраста. Критерии возрастных периодов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Онтогенез как фактор развития человека.
2. Влияние биологических и социальных факторов воспитания и формирования человека.
3. Что такое «онтогенез» как процесс индивидуального развития организма от момента зарождения до смерти.

Тема 3.2 Дошкольный период развития ребенка.

Цель: изучить основные этапы развития ребенка дошкольного возраста, определить факторы развития ребенка

Перечень изучаемых элементов содержания: период новорожденности ребенка. Продолжительность периода новорожденности в течение 4 недель. Условия приспособления к внеутробной жизни. Адаптация организма человека к условиям внешней среды. Вес ребенка, рост ребенка. Грудной период (младший ясельный возраст) – период наиболее интенсивного физического развития организма ребенка. Увеличение массы и роста тела. Физическое развитие ребенка (ребенок учится сидеть, ползать, ходить).

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные периоды развития ребенка дошкольного возраста.
2. Мониторинг физического развития ребенка на этапах развития дошкольного возраста.
3. Период новорожденности ребенка и физическое развитие.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: письменная работа

Примерный перечень тем письменных работ к разделу 3:

1. Онтогенез как фактор развития человека.
2. Влияние биологических и социальных факторов воспитания и формирования человека.
3. Что такое «онтогенез» как процесс индивидуального развития организма от момента зарождения до смерти.
4. Как отражаются биологические и социальные факторы воспитания на формировании человека.
5. Определение уровня работоспособности человека.
6. Что такое паспортный и биологический возраст человека.
7. Основные периоды развития ребенка дошкольного возраста.
8. Мониторинг физического развития ребенка на этапах развития дошкольного возраста.
9. Период новорожденности ребенка и физическое развитие.
10. Младший ясельный возраст и физическое развитие ребенка.
11. Старший ясельный возраст и физическое развитие ребенка.
12. Дошкольный период и физическое развитие ребенка.
13. Роль физического воспитания в физическом развитии ребенка младшего школьного возраста.
14. Мониторинг физического развития ребенка младшего школьного возраста.
15. Каковы возрастные изменения костной системы детей младшего школьного возраста.

16. Каковы возрастные изменения мышечной массы детей младшего школьного возраста.
17. Каковы изменения роста и веса детей младшего школьного возраста.
18. Какая роль факторов природы в развитии младших школьников.
19. Роль физического воспитания в физическом развитии ребенка старшего школьного возраста.
20. Мониторинг физического развития ребенка старшего школьного возраста.
21. Каковы возрастные изменения гормональной системы детей старшего школьного возраста.
22. Каковы возрастные изменения костной массы детей старшего школьного возраста.
23. Каковы изменения роста и жировой массы детей старшего школьного возраста.
24. Какая роль двигательной активности в развитии старших школьников.
25. Особенности физического развития человека в юношеском возрасте.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: компьютерное тестирование

Раздел 4. Морфофункциональные особенности человека в процессе онтогенеза (зрелый возраст, пожилой возраст)

Цель: изучить особенности развития человека в различные периоды жизни

Перечень изучаемых элементов содержания: Первый период (мужчины 22-35 лет, женщины 21-35 лет). Устойчивость функциональных показателей, рост, строение тела. Особенности морфофункционального развития в данный период. Прирост жировой, мышечной массы. Второй период (мужчины 36-60 лет, женщины 36-55 лет).

Тема 4.1 Зрелый возраст

Цель: изучить развитие человека в зрелом возрасте, определить основные факторы его развития.

Перечень изучаемых элементов содержания: нейроэндокринная перестройка организма. Угасание функции половых желез (климакс). Изменение тонуса мышечной системы, ограничение подвижности суставов. Размеры тела. Режим труда и отдыха. Профилактические мероприятия. Дозирование физических нагрузок. Мониторинг физического состояния людей зрелого возраста.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности физического состояния человека в зрелом возрасте.
2. Мониторинг физического состояния человека в зрелом возрасте.
3. Каковы изменения физического состояния мужчин и женщин в зрелом возрасте.

Тема 4.2 Пожилой возраст

Цель: изучить физическое состояние человека в пожилом возрасте

Перечень изучаемых элементов содержания

Пожилой возраст (мужчины 61-74 года, женщины 56-74 года). Нарастание признаков старения организма. Сопутствующие заболевания людей пожилого возраста (атеросклероз, гипертония). Функциональные изменения организма человека пожилого возраста. Основные мероприятия по профилактике функциональных изменений. Режим отдыха, восстановительные мероприятия. Профилактика стрессовых состояний.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности физического состояния человека в пожилом возрасте.
2. Мониторинг физического состояния человека в пожилом возрасте.
3. Каковы изменения физического состояния мужчин и женщин в пожилом возрасте.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: письменная работа

Примерный перечень тем письменных работ к разделу 4:

1. Особенности физического состояния человека в зрелом возрасте.
2. Мониторинг физического состояния человека в зрелом возрасте.
3. Каковы изменения физического состояния мужчин и женщин в зрелом возрасте.

4. В чем основное отличие морфофункционального состояния мужчин и женщин в первом и втором периоде зрелого возраста.
5. Особенности физического состояния человека в пожилом возрасте.
6. Мониторинг физического состояния человека в пожилом возрасте.
7. Каковы изменения физического состояния мужчин и женщин в пожилом возрасте.
8. В чем основное отличие морфофункционального состояния мужчин и женщин в пожилом возрасте.
9. Особенности физического состояния человека в старческом возрасте.
10. Мониторинг физического состояния человека в старческом возрасте.
11. Каковы изменения физического состояния мужчин и женщин в старческом возрасте.
12. В чем основное отличие морфофункционального состояния мужчин и женщин в старческом возрасте.
13. Особенности физического состояния человека в возрасте долгожителей.
14. Мониторинг физического состояния человека в возрасте долгожителей.
15. Каковы изменения физического состояния людей в возрасте долгожителей.
16. Каковы особенности работоспособности функциональной системы долгожителей.
17. Возрастные изменения костной системы людей зрелого возраста.
18. Возрастные изменения мышечной массы людей зрелого возраста.
19. Изменения роста и веса людей зрелого возраста.
20. Роль факторов природы в развитии граждан зрелого возраста.
21. Роль физического воспитания в физическом развитии людей зрелого возраста.
22. Возрастные изменения гормональной системы граждан зрелого возраста.
23. Каковы возрастные изменения костной системы людей пожилого возраста.
24. Каковы изменения роста и жировой массы граждан пожилого возраста.
25. Роль двигательной активности в пожилом возрасте.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: компьютерное тестирование

___ *Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.*

___ *Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.*

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуль)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модулю) является зачет, экзамен который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>К-1.1. Знает: - понятие и классификация систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы)</p>	Этап формирования знаний
		<p>УК-1.2. Умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-</p>	Этап формирования умений

		<p>исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода</p>	
		<p>УК- 1.3. Имеет опыт: - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
<p>ПК-7</p>	<p>Способен использовать в образовательном процессе формы, методы, средства, приемы контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы</p>	<p>ПК – 7.1. Знать: Анатомия человека, Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности, Физиология человека с основами биохимии, Основы медицинских знаний, Морфо-анатомические особенности строения организма человека на разных этапах онтогенеза, влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса, Комплексы оздоровительных, общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для повышения уровня общефизической подготовки, формированию и совершенствованию двигательных навыков, Упражнения (тесты) для оценки разносторонней физической подготовленности (общей выносливости, быстроты, скоростно-силовых способностей), Правила техники безопасности при проведении тренировочных занятий, спортивных и подвижных игр, правила безопасного использования спортивного оборудования и инвентаря.</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

	<p>ПК – 7. 2. Уметь: Соблюдать нравственные и этические нормы в процессе коммуникации с занимающимися, Выявлять признаки перенапряжения и переутомления занимающихся, определять величину нагрузки, адекватную индивидуальным возможностям занимающихся, Использовать адекватные средства, методы и формы раскрытия личностного потенциала занимающегося, формирования волевых качеств и основ мотивации в соревновательной деятельности занимающегося, Контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся, Демонстрировать техники страховки и само страховки, безопасные техники выполнения упражнений, предупреждать случаи травматизма во время занятий, Выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря, Организовывать первую помощь, применять средства огнезащиты, средства индивидуальной защиты, Разъяснять правила участия в спортивной, подвижной игре, соблюдения санитарно-гигиенических требований и техники безопасности при выполнении упражнений, Демонстрировать тактические приемы и способы рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением, Оценивать правильность выполнения двигательных действий.</p>	<p>Этап формирования умений</p>
	<p>ПК – 7.3. Владеть: контролем выполнения занимающимися комплекса специальных упражнений для формирования широкого спектра двигательных умений и навыков, корректировкой двигательных действий занимающихся с целью овладения занимающимися основ техники целостного упражнения, Проведением подвижных и</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

	<p>спортивных игр, организация участия занимающихся в подвижных и спортивных играх для укрепления здоровья и разносторонней физической подготовки, Обучением занимающихся способам страховки и самостраховки, Разработкой комплексов упражнений для индивидуальных тренировок (в домашних условиях) занимающихся, Контролем выполнения занимающимися рекомендаций медицинского работника, режима тренировок и отдыха, Контролем безопасного выполнения занимающимися тренировочных упражнений, проведения подвижных и спортивных игр, безопасного использования спортивной техники, оборудования и инвентаря.</p>	
--	---	--

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1; ПК-7	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p>

			<p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
УК-1; ПК-7	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>доклады, письменные работы, компьютерные тестирования</i>).</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
УК-1; ПК-7	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>доклады, письменные работы, компьютерные тестирования</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модулю)

Теоретический блок вопросов к зачету:

1. Программы обследования спортсменов.
2. Цикличность тренировочного процесса (микро-, мезо-, макроциклы).
3. Этапные комплексные обследования.
4. Морфологический статус.
5. Определение уровня функциональной и физической работоспособности, переносимости нагрузок.
6. Мониторинг как непрерывный процесс, организующийся в достаточно продолжительном отрезке времени.
7. Предпосылки развития мониторинга в нашей стране.
8. Что такое «мониторинг» физического состояния человека.
9. Как отражается экологическое состояние окружающей среды на физическом состоянии человека.
10. Осуществление прогноза процессов и явлений в процессе мониторинга.
11. Шкала оценок.
12. Физическое развитие как критерий состояния здоровья населения.
13. Отражение положительных и отрицательных факторов внешней среды и социально-экономических условий жизни.
14. Физическое развитие взрослого человека.
15. Метод индексов (весо-ростовые, грудно-ростовые и т.д.).

Теоретический блок вопросов к экзамену:

1. Простые и сложные индексы. Арифметические, геометрические индексы.
2. Выявление причинно-следственных связей между состоянием здоровья и физическим развитием населения.
3. Установление факторов негативного воздействия на состояние здоровья.
4. Как осуществляется информация о состоянии здоровья населения.
5. Как формируется информационный фонд о физическом состоянии населения.
6. Как определяются неотложные мероприятия по предупреждению негативных воздействий на состояние здоровья.
7. Онтогенез как фактор развития человека.
8. Влияние биологических и социальных факторов воспитания и формирования человека.
9. Что такое «онтогенез» как процесс индивидуального развития организма от момента зарождения до смерти.
10. Как отражаются биологические и социальные факторы воспитания на формировании человека.
11. Определение уровня работоспособности человека.

12. Что такое паспортный и биологический возраст человека.
13. Особенности физического состояния человека в зрелом возрасте.
14. Мониторинг физического состояния человека в зрелом возрасте.
15. Каковы изменения физического состояния мужчин и женщин в зрелом возрасте.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Комплексная оценка здоровья участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман, В. Б. Рубанович ; под общей редакцией Р. И. Айзмана. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12545-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447790>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Третьяк, Л. Н. Основы теории и практики обработки экспериментальных данных : учебное пособие для вузов / Л. Н. Третьяк, А. Л. Воробьев ; под общей редакцией Л. Н. Третьяк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08623-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454093>.

2. Шеенко, Е.И. Оценка физической культуры студента : рабочая тетрадь : [16+] / Е.И. Шеенко, Р.О. Валынкин, Н.Ю. Молчкова ; Алтайский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 48 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597371>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описание и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу	http://window.edu.ru/library

<p>доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p>100% доступ</p>
<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля) «*Мониторинг физического состояния человека*» предполагает изучение материалов дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических/лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.
- 4.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др*.

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей,	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети

	цитирования – Scopus:	опубликованных в научных изданиях.	Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com ; 100% доступ
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ Доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	ЭБС IPRbooks	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных учебных изданий	www.iprbookshop.ru 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модулю)

Для изучения дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля) *Мониторинг физического состояния человека» (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля)»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

По теме **«Многомерно-статистический подход к созданию схем конституциональной классификации»** проводятся лабораторные занятия в **лаборатории факультета физической культуры РГСУ**, оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом, спортивные рулетки, приборы для измерения ЧСС, спортивные маты, секундомеры); техническими средствами обучения

(видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

По теме «Уровень физического развития и методы оценки» проводятся лабораторные занятия в лаборатории факультета физической культуры РГСУ, оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом, приборы для измерения давления, ЧСС, роста, медицинские весы, калипер); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля) *«Мониторинг физического состояния человека (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля)»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля) *«Мониторинг физического состояния человека (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля)»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля) *«Мониторинг физического состояния человека (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля)»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля) *«Мониторинг физического состояния человека (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля)»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля) *«Мониторинг физического состояния человека (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля)»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. №940	Протокол заседания Ученого совета факультета № 09 от «08» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета № 09 от «15» мая 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры
(наименование факультета)

Махов А.С./
(ФИО)

«18» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта МОДУЛЯ)

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта МОДУЛЯ)

**Наименование образовательной программы
Физическая культура**

**Направление подготовки
49.03.01 «Физическая культура»**

**Направленность (профиль)
Физкультурное образование**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля) «Методология научных исследований в сфере физической культуры и спорта (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуль)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. г. № 940, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель);»;

- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- 05.003 «Тренер»;

- 05.005 «Инструктор-методист».

Рабочая программа дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуль) «Методология научных исследований в сфере физической культуры и спорта (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля)» разработана рабочей в составе: старший преподаватель Жалилов А. В., доктор педагогических наук, профессор факультета физической культуры РГСУ Карпов В. Ю.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы к.п.н.,
доцент

Петрова М. А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры. Протокол № 09 от 15 мая 2020 г.

Декан факультета физической
культуры, доктор педагогических наук,
доцент

Махов Александр Сергеевич

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

Автономная некоммерческая организация
«Профессиональный клуб женской
гимнастики «Олимпия»

Л.Н. Ступаченко

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры безопасности жизнедеятельности
и адаптивной физической культуры
Шуйского филиала ИвГУ

Е. А. Осокина

(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент
факультета физической культуры РГСУ

Е. Д. Бакулина

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата/магистратуры/специалитета</i>	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	13
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	17
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	17
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	20
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	22
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	24
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	26
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..	29
5.6 Образовательные технологии	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	31

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля)

Цель дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля) заключается в получении обучающимися формирование у студентов навыков научного мышления, обучение основам организации и методики проведения методической и исследовательской работы в области профессиональной деятельности с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков.

Задачи дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля):

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

1. ознакомление с историей развития научного познания, развитием эмпирического и теоретического научного мышления;
2. изучение вопросов организации исследования в физической культуре и спорте;
3. знакомство с проблематикой научных исследований в области физической культуры и спорта;
4. практическая реализация знаний путем оформления результатов научно-исследовательской работы.

1.2. Место дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуль) «*Методология научных исследований в сфере физической культуры и спорта (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуль)*» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки «49.03.01 Физическая культура» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля) «*Методология научных исследований в сфере физической культуры и спорта*» (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуль) базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта модулей): «*Технологии спортивной тренировки в легкой атлетике (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта модуль)*», «*Технологии спортивной тренировки в плавании (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта модуль)*».

Перечень последующих дисциплин (Менеджмент в физической культуре и спорте модуль), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля):

- Менеджмент в сфере физической культуры и спорта;

- Маркетинг в сфере физической культуры и спорта

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-1; УК-4, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*.

В результате освоения дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: - понятие и классификация систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы)
			УК-1.2. Умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной

			<p>информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода</p> <p>УК- 1.3. Имеет опыт: - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.</p>
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК - 4.1. Знает: - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения; - основные термины и понятия в области</p>

			<p>пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС.</p> <hr/> <p>УК – 4.2. Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта.</p> <hr/> <p>УК - 4.3. Имеет опыт: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое</p>
--	--	--	--

			высказывание, дискуссия); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.
--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля), изучаемой в 6 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модулю) предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	54
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Практические занятия	16	16
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	22	22
Самостоятельная работа обучающихся, всего	54	54
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	0
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3
		3
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	22	22

Учебные занятия лекционного типа	4	4
Практические занятия	4	4
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	14	14
Самостоятельная работа обучающихся, всего	82	82
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	4
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1. Основы научно-методической деятельности	36	16	10	4	4	0	2
Тема 1.1 Наука как вид деятельности. Методология науки	18	14	4	2	2	0	0
Тема 1.2 Учебная, научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре	18	12	6	2	2	0	2
Раздел 2. Планирование исследования, обработка полученной информации	36	14	12	4	4	0	4
Тема 2.1 Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации. Этапы научно-исследовательской работы	18	12	6	2	2	0	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Тема 2.2 Накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности	18	12	6	2	2	0	2
Раздел 3. Оценка результатов научной деятельности	36	4	32	8	8	0	16
Тема 3.1 Представление и оценка результатов научной и методической деятельности	18	2	16	4	4	0	8
Тема 3.2 Внедрение и эффективность научных исследований и методических работ	18	2	16	4	4	0	8
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	0	0	0	0	0	0
Общий объем, часов	108	34	54	16	16	0	22
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

Заочной формы обучения 3 курс

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1. Основы научно-методической деятельности	34	30	6	2	0	0	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Тема 1.1 Наука как вид деятельности. Методология науки	20	16	4	2	0	0	2
Тема 1.2 Учебная, научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре	16	14	2	0	0	0	2
Раздел 2. Планирование исследования, обработка полученной информации	36	30	6	2	2	0	2
Тема 2.1 Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации. Этапы научно-исследовательской работы	18	16	2	2	0	0	0
Тема 2.2 Накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности	18	14	4	0	2	0	2
Раздел 3. Оценка результатов научной деятельности	32	22	10	0	4	0	6
Тема 3.1 Представление и оценка результатов научной и методической деятельности	16	10	6	0	2	0	4
Тема 3.2 Внедрение и эффективность научных исследований и методических работ	16	12	4	0	2	0	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	0	0	0	0	0	0
Общий объем, часов	108	82	22	4	4	0	14
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта
МОДУЛЬ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуль)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 6							
Раздел 1. Основы научно-методической деятельности	30	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Планирование исследования, обработка полученной информации	10	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Оценка результатов научной деятельности	14	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Общий объем, часов	54	30	0	18	-	6	-
Форма промежуточной аттестации		Зачет					

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
--------------	-------	--

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Курс 3							
Раздел 1. Основы научно-методической деятельности	30	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Планирование исследования, обработка полученной информации	30	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Оценка результатов научной деятельности	22	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Общий объем, часов	82	46	-	30	-	6	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуль)

РАЗДЕЛ 1. Основы научно-методической деятельности

Цель: изучить основы научно-методической деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания: Наука как система научных знаний о явлениях и законах природы и общества. Обыденное и научное познание. Научное исследование

Тема 1.1 Наука как вид деятельности. Методология науки

Цель: изучить науку как вид деятельности человека, методологию науки.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Фундаментальные и прикладные научные исследования. Методология науки. Развитие методологии научного познания. Методы исследования: эмпирические и теоретические. Развитие научной деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Вопросы для самоподготовки:

1. Наука как система научных знаний о явлениях и законах природы и общества
2. Научное исследование
3. Методология науки

Тема 1.2 Учебная, научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре.

Цель: изучить учебную и методическую деятельность в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре

Перечень изучаемых элементов содержания: Требования к уровню подготовки выпускников по специальности «Физическая культура и спорт». Цель науки о физической культуре. Методология научного исследования в физической культуре и спорте. Место и роль научно-методической деятельности в подготовке студентов. Связь учебной, научной и методической деятельности студентов. Основная проблематика научных исследований в области физической культуры и спорта.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методология научного исследования в физической культуре и спорте
2. Место и роль научно-методической деятельности в подготовке студентов физкультурных специальностей.
3. Методическая деятельность

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: письменная работа

Примерный перечень тем письменных работ к разделу 1:

1. Что такое наука.
2. Что включают понятия: «наука о спорте», «педагогическая наука» и «методология спортивно-педагогического исследования».
3. Способы познания педагогических явлений.
4. Отличительные признаки научного исследования.
5. Выбор проблемы и темы научного исследования.
6. «Объект» и «предмет» научного исследования.
7. Определение цели и задач научного исследования.
8. Методы спортивно-педагогического исследования.
9. На чем основывается актуальность исследования.
10. «Научная новизна» и «практическая значимость» исследования.
11. Тематический подбор литературы для научного исследования.
12. Основные приемы работы с литературными источниками.
13. Ссылки на литературные источники при написании курсовой и дипломной работ.
14. Виды научных и методических работ и формы их представления.
15. Критерии качества научно-методических работ.
16. Внедрение и публикация результатов исследования.
17. Роль методов математической статистики в педагогических исследованиях.
18. Организация и проведение педагогического эксперимента.
19. Основные требования при составлении анкет.
20. Виды научных и методических работ, требования к их содержанию.
21. Современные методы исследований в физической культуре и спорте.
23. Организация научно-исследовательской работы в физической культуре и спорте.
24. Методы сбора, обработки и систематизации фактического материала в исследованиях по физической культуре и спорту.
25. Педагогические наблюдения в физической культуре и спорте.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля - компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. Планирование исследования, обработка полученной информации.

Цель: изучить планирование и обработку полученных данных в научной деятельности
Перечень изучаемых элементов содержания: Критерии правильности выбора темы работы. Этапы научно-исследовательской работы. Последовательность педагогического исследования. Сбор и анализ информации по теме исследования.

Тема 2.1 Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации. Этапы научно-исследовательской работы.

Цель: изучить направление и планирование научного исследования, этапы научно-исследовательской работы.

Перечень изучаемых элементов содержания: Постановка проблемы. Составление рабочего плана исследования, формулировка названия. Разработка гипотезы. Определение объекта, предмета и задач исследования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Планирование научно-исследовательской работы.
2. Постановка проблемы.
3. Выбор темы.

Тема 2.2 Накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности

Цель: изучить способы обработки информации в процессе научно-методической деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания: Постановка цели. Подбор исследуемых. Выбор методов исследования. Организация исследования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определение объекта, предмета
2. Постановка цели и задач исследования
3. Рабочая гипотеза

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: письменная работа

Примерный перечень тем письменных работ к разделу 2:

1. Области исследований в сфере физической культуры и спорта.
2. Методы и методология научного исследования.
3. Проблемная ситуация и проблема исследования.
4. Объект и предмет научного познания.
5. Гипотеза исследования и ее разновидности.
6. Задачи исследований, требования к их постановке.
7. Актуальные проблемы теории и методики физического воспитания.
8. Наиболее распространенные методы исследований в области физической культуры.
9. Методика сбора и изучения специальной литературы.
10. Беседа, интервью, анкетирование.
11. Педагогическое наблюдение.
12. Виды педагогических наблюдений.
13. Метод экспертных оценок.
14. Особенности педагогического эксперимента.
15. Виды педагогического эксперимента.
16. Методика проведения педагогического эксперимента.
17. Разновидности педагогических экспериментов (констатирующий, преобразующий, естественный, модельный).
18. Требования к формированию экспериментальной выборки.
19. Планирование эксперимента. Экспериментальные переменные.
20. Метрологическое обеспечение в физической культуре и спорте.
21. Роль статистических методов в педагогическом исследовании.
22. Понятия «статистическая достоверность» и «практическая значимость» результатов исследования.
23. Измерения, виды измерений, единицы измерений, погрешности.
24. Тестирование в исследованиях по физической культуре.
25. Инструментальные методы исследования, применяемые в области физической культуры и спорта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля - компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. Оценка результатов научной деятельности

Цель: изучить результативность научной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания: Характеристика основных методов научных исследований в физической культуре и спорте. Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов.

Тема 3.1 Представление и оценка результатов научной и методической деятельности

Цель: изучить представление об оценке и результатах научной и методической деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания: Педагогическое наблюдение. Виды педагогических наблюдений, их достоинства и недостатки. Беседа, интервью, анкетирование. Контрольные испытания. Методы исследования физического развития и физической подготовленности. Антропометрические методы исследований в физической культуре и спорте.

Вопросы для самоподготовки:

1. Математико-статистическая обработка результатов исследования
2. Обобщение и интерпретация полученных данных;
3. Формулировка выводов и практических рекомендаций

Тема 3.2 Внедрение и эффективность научных исследований и методических работ

Цель: изучить эффективность научных исследований и методических работ

Перечень изучаемых элементов содержания: Экспертное оценивание. Хронометрирование. Педагогический эксперимент. Виды педагогических экспериментов. Методика проведения педагогического эксперимента.

Вопросы для самоподготовки:

1. Метод экспертных оценок.
2. Виды педагогических экспериментов.
3. Методы проведения педагогического эксперимента.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: письменная работа

Примерный перечень тем письменных работ к разделу 3:

1. Понятие об оценке и оценивании. Шкалы оценок, их типы и разновидности.
2. Тестирование общей физической подготовленности занимающихся физкультурой и спортом.
3. Использование информационных технологий в научной деятельности в сфере физической культуры и спорта.
4. Мультимедиа технологии в физической культуре и спорте.
5. Информационные ресурсы интернет, поиск информации в интернет по проблемам физической культуры и спорта.
6. Использование стандартных пакетов прикладных программ при выполнении научных исследований в области физической культуры и спорта.
7. Структура научной работы. Требования к содержанию отдельных разделов выпускной работы. Правила технического оформления рукописи.
8. Предпосылки и гипотеза исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).
9. Обработка экспериментальных результатов (на примере собственной научно-исследовательской работы).
10. Этапы научного исследования.
11. План научно-исследовательской работы.
12. Последовательность планирования эксперимента.
13. Критерии оценки результатов научного исследования.
14. Варианты внедрения результатов исследования в практику.
15. Антропометрические исследования в физической культуре и спорте.
16. Комплексная оценка физической подготовленности в физической культуре и спорте.

17. Контрольные испытания и тесты в организации исследований в области физической культуры и спорта.
18. Педагогический эксперимент в физической культуре и спорте.
19. Методы математической статистики в исследованиях в области физической культуры и спорта.
20. Корреляционное исследование. Основные типы корреляционного исследования.
21. Оформление научной работы.
22. Внедрение в практику результатов научно-исследовательской и методической деятельности.
23. Инновационные технологии, применяемые в современном спорте.
24. Методология проектирования инновационных процессов в физическом воспитании детей и спортивной подготовке детей и юношества.
25. Проблемы государственной и муниципальной поддержки физического воспитания и спортивной подготовки дошкольников и учащейся молодежи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля - компьютерное тестирование.

___ Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

___ Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуль)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК-1.1. Знает: - понятие и классификация систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; -	Этап формирования знаний

	<p>подход для решения поставленных задач</p>	<p>понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы)</p>	
		<p>УК-1.2. Умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>УК- 1.3. Имеет опыт: - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.	
УК - 4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК - 4.1. Знает: - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС.	Этап формирования знаний
		УК – 4.2. Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; -	Этап формирования умений

		<p>определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта.</p>	
		<p>УК - 4.3. Имеет опыт: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
-----------------	--------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

УК-1; УК-4	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
------------	---------------------------	--	---

УК-1; УК-4	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>письменные работы, компьютерное тестирование</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
УК-1; УК-4	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>письменные работы, компьютерное тестирование</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6) баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модулю)

Теоретический блок вопросов к зачету:

1. Цель и задачи дисциплины «Методология научных исследований в сфере физической культуры и спорта».
2. Обыденное и научное познание
3. Этапы развития научного познания.
4. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре.

5. Научное знание, научное исследование.
6. Взаимосвязь научной и методической деятельности.
7. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры.
8. Виды методических работ и их характеристика.
9. Метод и методология научного исследования.
10. Эмпирический уровень научного познания.
11. Теоретический уровень научного познания.
12. Проблемная ситуация и проблема исследования.
13. Выбор темы исследования
14. Объект и предмет научного познания.
15. Гипотеза исследования и её разновидности.
16. Задачи исследований, требования к их постановке.
17. Наиболее распространенные методы исследований в области физической культуры.
18. Система поиска научной информации.
19. Методика сбора и изучения специальной литературы.
20. Беседа, интервью, анкетирование.
21. Педагогическое наблюдение.
22. Виды педагогических наблюдений.
23. Метод экспертных оценок
24. Тестирование в исследованиях по физической культуре.
25. Особенности педагогического эксперимента.
26. Виды педагогического эксперимента.
27. Методика проведения педагогического эксперимента.
28. Разновидности педагогических экспериментов (констатирующий, преобразующий, естественный, модельный).
29. Планирование эксперимента. Экспериментальные переменные.
30. Инструментальные методы исследования, применяемые в области физической культуры и спорта.
31. Роль статистических методов в педагогическом исследовании.
32. Использование компьютерных технологий в научной деятельности.
33. Актуальность темы научной работы - основные критерии определения актуальности.
34. Предпосылки и гипотеза исследования.
35. Обработка экспериментальных результатов.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по

дисциплине (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453593>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452322>

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455346>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) –	https://uisrussia.msu.ru/

информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля) «*Методология научных исследований в сфере физической культуры и спорта*» предполагает изучение материалов дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля) на аудиторных

занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.
- 4.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др*.

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в	http://elibrary.ru/ Доступ с любого

	eLIBRARY.ru	российских и зарубежных научно-технических журналах.	компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; 100% доступ
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ Доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	ЭБС IPRbooks	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных учебных изданий	www.iprbookshop.ru 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модулю)

Для изучения дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля) *Методология научных исследований в сфере физической культуры и спорта* (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля)» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля) *«Методология научных исследований в сфере физической культуры и спорта (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля)»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля) *«Методология научных исследований в сфере физической культуры и спорта (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля)»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля) *«Методология научных исследований в сфере физической культуры и спорта (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля)»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля) *«Методология научных исследований в сфере физической культуры и спорта (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля)»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством

применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля) «*Методология научных исследований в сфере физической культуры и спорта* (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля)» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. №940	Протокол заседания Ученого совета факультета № 09 от «08» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета № 09 от «15» мая 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры
(наименование факультета)

Махов А.С./
(ФИО)

«18» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕХНОЛОГИИ СПОРТИВНОЙ
ТРЕНИРОВКИ В ИЗБРАННОМ ВИДЕ СПОРТА МОДУЛЬ)**

**ТЕХНОЛОГИИ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ В ГИМНАСТИКЕ, ТЕХНОЛОГИИ
СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ В ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ, ТЕХНОЛОГИИ
СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ В ЛЫЖНОМ СПОРТЕ, ТЕХНОЛОГИИ
СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ В ПЛАВАНИИ, ТЕХНОЛОГИИ СПОРТИВНОЙ
ТРЕНИРОВКИ В ПОДВИЖНЫХ ИГРАХ, ТЕХНОЛОГИИ СПОРТИВНОЙ
ТРЕНИРОВКИ В ИГРОВЫХ ВИДАХ СПОРТА (ТЕХНОЛОГИИ СПОРТИВНОЙ
ТРЕНИРОВКИ В ИЗБРАННОМ ВИДЕ СПОРТА МОДУЛЯ)**

**Наименование образовательной программы
Физическая культура**

**Направление подготовки
49.03.01 «Физическая культура»**

**Направленность (профиль)
Физкультурное образование**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат
Форма обучения
Очная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта модуля) «Технологии спортивной тренировки в гимнастике, Технологии спортивной тренировки в легкой атлетике, Технологии спортивной тренировки в лыжном спорте, Технологии спортивной тренировки в плавании, Технологии спортивной тренировки в подвижных играх, Технологии спортивной тренировки в игровых видах спорта (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта модуль)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. г. № 940, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- 05.003 «Тренер»;

- 05.005 «Инструктор-методист».

Рабочая программа дисциплины (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта, модуль) «Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта модуля) «Технологии спортивной тренировки в гимнастике, Технологии спортивной тренировки в легкой атлетике, Технологии спортивной тренировки в лыжном спорте, Технологии спортивной тренировки в плавании, Технологии спортивной тренировки в подвижных играх, Технологии спортивной тренировки в игровых видах спорта (Теория и методика базовых видов спорта модуля)» разработана рабочей в составе: кандидат педагогических наук, доцент факультета физической культуры РГСУ Бакулина Е.Д., доцент факультета физической культуры и спорта РГСУ Маринина Н.Н., кандидат педагогических наук, доцент факультета физической культуры РГСУ Еремин М.В., доктор педагогических наук, кандидат педагогических наук, доцент факультета физической культуры РГСУ Петрова М. А., кандидат педагогических наук, старший преподаватель факультета физической культуры РГСУ Казаков Д.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы к.п.н.,
доцент

Петрова М. А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта, модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры. Протокол № 09 от 15 мая 2020 г.

(наименование факультета)

Декан факультета физической
культуры, доктор педагогических наук,
доцент

Махов Александр Сергеевич

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта, модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

Автономная некоммерческая организация
«Профессиональный клуб женской гимнастики
«Олимпия»,
Президент, тренер-преподаватель по спорту

Л.Н. Ступаченко

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры
безопасности жизнедеятельности и адаптивной
физической культуры Шуйского филиала ИвГУ

Е. А. Осокина

(подпись)

Доктор педагогических наук, профессор
Факультета физической культуры РГСУ

В. Ю. Карпов

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата/магистратуры/специалитета</i>	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	12
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	12
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	13
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	24
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	34
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	72
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	72
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	72
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	72
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	83
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	99
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	100
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	100
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	101
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	102
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	103
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	105
5.6 Образовательные технологии	105
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	108

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта модуля)

Цель дисциплины (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта, модуля) заключается в формировании знаний о средствах, методах, организации процесса обучения основным двигательным действиям в избранных видах спорта, о проведении различных форм занятий, массовых выступлений и соревнований в избранных видах спорта и практических навыков по самостоятельному проведению занятий в избранных видах спорта с педагогической тренерской, организационно-методической, организационно-управленческой (заочная) направленностью.

Задачи дисциплины (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта модуля):

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

- формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины «Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта»;
- развитие профессиональных навыков, необходимых в сфере преподавания в избранных видах спорта;
- углубление представлений о работе с различным контингентом в сфере физической культуры и спорта;
- научиться самостоятельно, анализировать результаты своей деятельности в процессе проведения занятий и других форм работы в избранных видах спорта с различным контингентом занимающихся.

1.2. Место дисциплины (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта, модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта, модуль) «Гимнастика, Легкая атлетика, Лыжный спорт, Плавание, Подвижные игры, Игровые виды спорта (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта модуль)» реализуется в *обязательной части* основной образовательной программы по направлению подготовки «49.03.01 Физическая культура» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта, модуля) «Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта модуля» «Технологии спортивной тренировки в гимнастике, Технологии спортивной тренировки в легкой атлетике, Технологии спортивной тренировки в лыжном спорте, Технологии спортивной тренировки в плавании, Технологии спортивной тренировки в подвижных играх, Технологии спортивной тренировки в игровых видах спорта (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта модуль)» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (Общекультурных модулей): «Гимнастика Теория и методика базовых видов спорта модуль», «Физическая культура и спорт (Общекультурный модуль)».

Перечень последующих дисциплин ("Блок 2.Практика", модуль, Дисциплины (модули), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта, модуль):

- Преддипломная практика.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта, модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта, модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций: УК-6; УК-7; ПК-3; ПК-5; ПК-6, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*.

В результате освоения дисциплины (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК - 6.1. Знать: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта; - принципы образования в течение всей жизни.
			УК - 6.2. Уметь: - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
			УК - 6.3. Владеть: - планированием перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; - выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов.

<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-7.</p>	<p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК - 7.1. Знать: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря.</p> <p>УК - 7.2. Уметь: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</p> <p>УК - 7.3. Владеть: - проведением с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению</p>
--	--------------	---	--

			технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.
Разработка и реализация программ спортивной подготовки	ПК-3.	Способен использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся, в том числе с применением методик спортивного массажа.	ПК 3.1. - Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта (правила избранных видов спорта, нормы, требования и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранным видам спорта; федеральные стандарты спортивной подготовки по избранным видам спорта; общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями); методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние, Санитарно-гигиенические требования к организациям дополнительного образования, дошкольным, общеобразовательным, профессиональным образовательным организациям, организациям высшего и дополнительного профессионального образования, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительными общеобразовательным программам, Содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на тренировочном этапе спортивной подготовки (по виду спорта), Медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку в группах на этапах спортивной подготовки, Методика

			<p>преподавания, Основы биомеханики, физиологии и гигиены спорта, Режимы тренировочной работы, Предельные тренировочные нагрузки, Объем индивидуальной спортивной подготовки, Психологические особенности обучающихся с учетом возраста и основ возрастной педагогики, Комплексы общеразвивающих и специальных упражнений, соответствующие специфике выбранного вида спорта (спортивной дисциплине), Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения, Методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, Технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов, Правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации, Этические нормы в области спорта, Правила охраны труда и пожарной безопасности.</p> <p>ПК – 3.2. Уметь: Проводить с обучающимися тренировки на основе комплекса специальных упражнений, соответствующих специфике вида спорта, с целью развития технической подготовки, Подготовка обучающихся к выполнению нормативов спортивного разряда не ниже кандидата в мастера спорта России, по игровым видам спорта – не ниже первого спортивного разряда, Обеспечение безопасности при проведении занятий по общей физической подготовке обучающихся на этапах спортивной подготовки.</p> <p>ПК – 3.3. Владеть: Проведением с обучающимися тренировок на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений с использованием различных отягощений и тренажерных устройств, Проведением с обучающимися тренировки на основе комплекса специальных упражнений, соответствующих специфике вида спорта, с целью развития технической подготовки, Подготовкой обучающихся к</p>
--	--	--	--

			<p>выполнению нормативов спортивного разряда не ниже кандидата в мастера спорта России, по игровым видам спорта – не ниже первого спортивного разряда, Обеспечивать безопасность при проведении занятий по общей физической подготовке на этапах подготовки.</p>
Педагогическая деятельность	ПК – 5.	Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы	<p>ПК-5.1. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности, Теория и методика физической культуры, Виды, содержание и технология планирования тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке, Комплексы упражнений для повышения уровня общефизической подготовки, специальной подготовки, Порядок составления отчетной документации по подготовке тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся, Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи</p> <p>ПК - 5.2. Уметь: Вести отчетную документацию по разработке программ и планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся, Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, Планировать содержание занятий по общей физической и специальной подготовке с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки, положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических особенностей и уровня подготовленности занимающихся различного пола и возраста, материально-технического оснащения, погодных и гигиенических условий, Подбирать средства и методы тренировки по общей физической и специальной подготовке в соответствии с программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся, Варьировать продолжительность и характер отдыха между отдельными</p>

			<p>упражнениями, Определять задачи общей физической и специальной подготовки исходя из целей и задач программы подготовки занимающегося.</p> <p>ПК-5.3. Владеть: Анализом существенных условий для разработки планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке (содержание рабочего плана спортивной подготовки, половозрастные особенности, уровень подготовленности занимающихся, длительность занятия, методические указания педагога-тренера), Определением задач тренировочных занятий, Выбором оптимальных форм и видов тренировочных занятий, типов нагрузок (силовой, локальной, динамической, статической), Подбором комплекса общеразвивающих физических упражнений, направленных на гармоничное развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость), упражнений на повышение уровня специальной физической подготовки, Формированием содержания тренировочного занятия (подготовительной, основной и заключительной части), в том числе определением продолжительности, последовательности выполнения и организационно-методических указаний для отдельных комплексов упражнений, Определением требований к спортивному инвентарю и оборудованию, месту и санитарно-гигиеническим условиям проведения тренировочного занятия, Определением системы контрольных показателей и условий достижения программы тренировочных занятий, Подготовкой и согласованием планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке с педагогом- тренером.</p>
--	--	--	---

Педагогическая деятельность	ПК-6.	Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства, приемы организации деятельности обучающихся	<p>ПК – 6.1. Знать: Анатомию человека, Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности, Физиология человека с основами биохимии, Основы медицинских знаний, диетология, Виды, содержание и технология планирования тренировочных занятий, Комплексы общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для повышения уровня общефизической подготовки, физкультурно-оздоровительные технологии, Педагогические средства управления величиной и направленностью тренировочной нагрузки, Порядок составления отчетной документации по консультированию тренеров, занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки, спортивный мониторинг.</p> <p>ПК – 6.2. Анализировать динамику физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки, выявлять проблемы в цикле тренировки, Обосновывать рекомендации по содержанию спортивного и оздоровительного питания (диеты), соблюдению режима труда и отдыха занимающегося для сохранения функционального состояния и спортивной формы, Использовать средства спортивной физиологии для анализа и разработки отдельных комплексов упражнений, спортивных подвижных игр, программ спортивной подготовки, планов спортивной подготовки, Проводить консультирование тренеров по прикладным вопросам физиологии спорта в практике тренировочного и соревновательного процесса, Прогнозировать воздействие отдельных комплексов упражнений, спортивных подвижных игр на физическую и функциональную подготовленность занимающегося, Использовать технические средства публичных выступлений, визуальные и аудиовизуальные средства представления информации при проведении выступлений, обучающих занятий, семинаров, вебинаров.</p>
-----------------------------	-------	--	--

			<p>ПК – 6. 3. Владеть: ознакомлением педагога-тренера (группы тренеров), занимающихся с результатами контрольных мероприятий по оценке физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки, а также с собственными выводами и рекомендациями, сделанными по результатам контрольных мероприятий, Консультированием педагогов-тренеров (группы тренеров) и занимающихся по вопросам совершенствования общей физической и специальной подготовки занимающегося, содержанию самостоятельных тренировок, по вопросам спортивного и оздоровительного питания (диеты), Выполнением по запросу занимающегося, педагога (группы тренеров) физиологических обоснований отдельных комплексов упражнений, спортивных подвижных игр, прогнозирование воздействия данных мероприятий на физическую и функциональную подготовленность занимающегося, Разработкой планов и программ спортивной подготовки занимающихся в части, касающейся организации общей физической подготовки, специальной подготовки, Проведением публичных выступлений, обучающих занятий, семинаров, вебинаров по основам спортивной физиологии, организации общей физической подготовки, специальной подготовки</p>
--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта, модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта, модуля), изучаемой в 2-7 семестрах, составляет 27 зачетных единиц. По дисциплине (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта, модулю) предусмотрен *зачет, дифференцированный зачет, экзамен.*

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры									
		1 (м. гимнастика)	2 (м. гимнастика)	3 (м. гимнастика)	4 (м. легкая атлетика)	4 (м. лыжный спорт)	5 (м. легкая атлетика)	5 (м. плавание)	6 (м. плавание)	6 (м. игровые виды спорта)	7 (м. игровые виды спорта)
972											
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	288	32	24	24	24	32	24	32	32	32	32
Учебные занятия лекционного типа	80	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
Практические занятия	208	24	16	16	16	24	16	24	24	24	24
Лабораторные занятия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Контактная работа в ЭИОС	182	22	12	12	12	22	12	22	22	24	22
Самостоятельная работа обучающихся, всего	394	54	27	36	27	36	36	36	54	52	36
Контроль промежуточной аттестации (час)	108	0	9	0	9	18	0	18	0	36	18

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	97 2	108	72	72	72	108	72	108	108	144	108
---	-----------------	------------	-----------	-----------	-----------	------------	-----------	------------	------------	------------	------------

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы									
		1 (м. гимнастика)	2. (м. гимнастика)	2. (м. легкая атлетика).	3 (м. легкая атлетика)	3. (м. лыжный спорт)	3 (м.плавание)	3 (м. плавание)	3. (м. игровые в.спорта)	3 (м. подвижные игры)	4 (м. игровые спорт а)
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	72	8	6	6	8	6	6	8	8	8	8
Учебные занятия лекционного типа	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Практические занятия	52	6	4	4	6	4	4	6	6	6	6
Лабораторные занятия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Контактная работа в ЭИОС	116	14	8	8	14	8	8	14	14	14	14
Самостоятельная работа обучающихся, всего	678	82	49	54	77	49	54	77	82	77	77
Контроль промежуточный	70	4	9	4	9	9	4	9	4	9	9

аттестации (час)											
ОБЪЕМ ДИСЦИП ЛИНЫ В ЧАСАХ	93 6	108	72	72	108	108	72	108	108	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта, модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1. Гимнастика (2 Семестр)							
РАЗДЕЛ 1. Основы преподавания гимнастики. Методика проведения гимнастики в рамках структуры занятия.	36	18	10	2	8	0	8
РАЗДЕЛ 2. Тренировочный процесс в гимнастике	36	18	10	2	8	0	8
РАЗДЕЛ 3. Методика проведения гимнастики со спортсменами разных возрастных групп	36	18	12	4	8	0	6
Контроль промежуточной аттестации (час)	0						
Общий объем, часов	108	54	32	8	24	0	22
Форма промежуточной аттестации	зачет						
Модуль 2. Гимнастика (Семестр 3)							
РАЗДЕЛ 4. Организация и проведение соревнований по гимнастике	33	15	12	4	8	0	6
Раздел 5. Планирование и контроль в гимнастике	30	12	12	4	8	0	6
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	72	27	24	8	16	0	12

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Модуль 3. Легкая атлетика (Семестр 4)							
Раздел 1. Основы спортивной тренировки.	36	18	12	4	8	0	6
Раздел 2. Техника безопасности, занятия по легкой атлетике, техника спортивной ходьбы и ее технологии	36	18	12	4	8	0	6
Контроль промежуточной аттестации (час)	0						
Общий объем, часов	72	36	24	8	16	0	12
Форма промежуточной аттестации	зачет						
Модуль 4. Лыжный спорт (Семестр 4)							
Раздел 1. Технология отбора и спортивная ориентация.	32	14	18	6	2	0	10
Раздел 2. Методы тренировки лыжников-гонщиков	31	13	16	2	14	0	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	72	27	24	8	16	0	12
Форма промежуточной аттестации	экзамен						
Модуль 5. Легкая атлетика (Семестр 5)							
Раздел 3. Технологии техники легкоатлетических видов	34	12	12	4	8	0	10
Раздел 4. Тренировочный процесс по легкой атлетике и	34	16	18	2	10	0	6

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
занятия легкой атлетики в спортивной школе							
Раздел 5. Проведение соревнований	22	8	8	2	6	0	6
Контроль промежуточной аттестации (час)	18						
Общий объем, часов	108	36	32	8	24	0	22
Форма промежуточной аттестации	экзамен						
Модуль 6. Плавание (Семестр 5)							
Раздел 1. Общая характеристика теории и методики преподавания плавания.	36	18	12	4	8	0	6
Раздел 2. Методика обучения плаванию (кроль на груди, кроль на спине)	36	18	12	4	8	0	6
Контроль промежуточной аттестации (час)	0						
Общий объем, часов	72	36	24	8	16	0	12
Форма промежуточной аттестации	зачет						
Модуль 7. Плавание (Семестр 6)							
Раздел 3. Методика обучения плаванию (брасс, баттерфляй, старты, повороты)	32	12	12	4	8	0	8
Раздел 4. Методика обучения плаванию	32	12	12	4	8	0	8
Раздел 5. Технологии организации и проведение соревнований по плаванию	26	12	8	0	8	0	6
Контроль промежуточной аттестации (час)	18						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Общий объем, часов	108	36	32	8	24	0	22
Форма промежуточной аттестации	экзамен						
Модуль 8. Игровые виды спорта (Семестр 6)							
РАЗДЕЛ 1. Теория и методика преподавания баскетбола в школе.	36	16	12	4	8	0	8
РАЗДЕЛ 2. Тренировочный процесс баскетболистов.	36	18	10	2	8	0	8
РАЗДЕЛ 3. Основы физической подготовки баскетболистов. Методические подходы развития физических качеств.	36	20	10	2	8	0	6
Контроль промежуточной аттестации (час)	0						
Общий объем, часов	108	54	32	8	24	0	22
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет						
Модуль 9. Игровые виды спорта (Семестр 7)							
РАЗДЕЛ 4. Теория и методика преподавания волейбола в школе.	36	16	20	4	8	0	8
РАЗДЕЛ 5. Тренировочный процесс волейболистов.	36	18	18	2	8	0	8
РАЗДЕЛ 6. Основы физической подготовки волейболистов. Методические подходы развития физических качеств.	36	20	16	2	8	0	6
Контроль промежуточной аттестации (час)	18						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Общий объем, часов	108	36	32	8	24	0	22
Форма промежуточной аттестации	экзамен						
	Модуль 10. Подвижные игры (Семестр 6)						
РАЗДЕЛ 1. «Основы спортивной тренировки по подвижным играм в школьных и дошкольных учреждениях образовательного типа»	30	12	10	2	8	0	8
РАЗДЕЛ 2. «Основы спортивной тренировки по подвижным играм в спортивных школах на этапах подготовки спортсменов»	28	12	10	2	8	0	8
РАЗДЕЛ 3. «Планирование и контроль спортивной тренировки по подвижным играм».	26	12	6	2	4	0	4
РАЗДЕЛ 4. «Проведение соревнований по подвижным играм в группах спортивной подготовки»	26	16	6	2	4	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						
Общий объем, часов	144	52	32	8	24	-	24
Форма промежуточной аттестации	экзамен						
Общий объем часов по учебной дисциплине	972	394	288	96	224		182

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1. Гимнастика (1 курс)							
РАЗДЕЛ 1. Основы преподавания гимнастики. Методика проведения гимнастики в рамках структуры занятия.	34	30	2	2	0	0	2
РАЗДЕЛ 2. Тренировочный процесс в гимнастике	34	30	2	0	2	0	2
РАЗДЕЛ 3. Методика проведения гимнастики со спортсменами разных возрастных групп	36	22	4	0	4	0	10
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Форма промежуточной аттестации	зачет						
Общий объем, часов	108	82	8	2	6	0	14
Форма промежуточной аттестации	зачет						
Модуль 2. Гимнастика (2 курс)							
РАЗДЕЛ 4. Организация и проведение соревнований по гимнастике	32	20	6	2	4	0	6
Раздел 6. Планирование и контроль в гимнастике	31	29	0	0	0	0	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	72	49	6	2	4	0	8
Форма промежуточной аттестации	экзамен						
Модуль 3. Легкая атлетика (2 курс)							
Раздел 1. Основы спортивной тренировки.	34	26	2	0	2	0	6
Раздел 2. Техника безопасности, занятия по легкой атлетике,	34	28	4	2	2	0	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
техника спортивной ходьбы и ее технологии							
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	72	54	6	2	4	0	8
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет						
	Модуль 4. Легкая атлетика (3 курс)						
Раздел 3. Технологии техники легкоатлетических видов	34	30	2	0	2	0	2
Раздел 4. Тренировочный процесс по легкой атлетике и занятия легкой атлетике в спортивной школе	34	30	4	2	2	0	0
Раздел 5. Проведение соревнований	31	17	2	0	2	0	12
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	108	77	8	2	6	0	14
Форма промежуточной аттестации	экзамен						
	Модуль 5. Лыжный спорт (3 курс)						
Раздел 1. Технология отбора и спортивная ориентация.	32	24	4	2	2	0	4
Раздел 2. Методы тренировки лыжников-гонщиков	31	25	2	0	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	72	49	6	2	4	0	8
Форма промежуточной аттестации	экзамен						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 6. Плавание (3 курс)							
Раздел 1. Общая характеристика теории и методики преподавания плавания.	22	18	2	2	0	0	2
Раздел 2. Методика обучения плаванию (кроль на груди, кроль на спине)	20	18	2	0	2	0	0
Раздел 3. Методика обучения плаванию (брасс, баттерфляй, старты, повороты)	26	18	2	0	2	0	6
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	72	54	6	2	4	0	8
Форма промежуточной аттестации	зачет						
Модуль 7. Плавание (3 курс)							
Раздел 4. Методика обучения плаванию	50	38	4	2	2	0	8
Раздел 5. Технологии организации и проведение соревнований по плаванию	49	39	4	0	4	0	6
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	108	77	8	2	6	0	14
Форма промежуточной аттестации	экзамен						
Модуль 8. Игровые виды спорта (3 курс)							
РАЗДЕЛ 1. Теория и методика преподавания баскетбола в школе.	36	26	4	2	2	0	6

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
РАЗДЕЛ 2. Тренировочный процесс баскетболистов.	36	30	2	0	2	0	4
РАЗДЕЛ 3. Основы физической подготовки баскетболистов. Методические подходы развития физических качеств.	36	30	2	0	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	108	82	8	2	6	-	14
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет						
	Модуль 9. Игровые виды спорта (4 курс)						
РАЗДЕЛ 4. Теория и методика преподавания волейбола в школе.	34	24	4	2	2	0	6
РАЗДЕЛ 5. Тренировочный процесс волейболистов.	34	26	2	0	2	0	6
РАЗДЕЛ 6. Основы физической подготовки волейболистов. Методические подходы развития физических качеств.	31	27	2	0	2	0	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	108	77	8	2	6	0	14
Форма промежуточной аттестации	экзамен						
	Модуль 10. Подвижные игры (3 курс)						
РАЗДЕЛ 1. «Основы спортивной тренировки по подвижным играм в школьных и дошкольных	32	24	4	0	4	0	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
учреждениях образовательного типа»							
РАЗДЕЛ 2. «Основы спортивной тренировки по подвижным играм в спортивных школах на этапах подготовки спортсменов»	32	24	2	2	0	0	6
РАЗДЕЛ 3. «Планирование и контроль спортивной тренировки по подвижным играм».	35	29	2	0	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	108	77	8	2	6	0	14
Форма промежуточной аттестации	экзамен						
Общий объем часов по учебной дисциплине	936	678	72	20	52	0	116

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта МОДУЛЬ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта модуль)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля

Модуль 1. Гимнастика (2 семестр)							
РАЗДЕЛ 1. Основы преподавания гимнастики. Методика проведения гимнастики в рамках структуры занятия.	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	расчетно-практическое задание	2	Контрольная работа
РАЗДЕЛ 2. Тренировочный процесс в гимнастике	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Опрос, расчетно-практическое задание, конспект.	2	Контрольная работа
РАЗДЕЛ 3. Методика проведения гимнастики со спортсменами разных возрастных групп	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Опрос, расчетно-практическое задание, конспект.	2	Контрольная работа
Общий объем по модулю/семестру, часов	54	30	-	18	-	6	-
Модуль 2. Гимнастика (3 семестр)							
РАЗДЕЛ 4. Организация и проведение соревнований по гимнастике	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Опрос, расчетно-практическое задание, конспект.	2	Контрольная работа
Раздел 5. Планирование и контроль в гимнастике	17	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Опрос, расчетно-практическое задание, конспект.	2	Контрольная работа
Общий объем по модулю/семестру, часов,	27	12	-	11	-	4	-
Модуль 3. Легкая атлетика, семестр 4							
Раздел 1. Основы спортивной тренировки	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Опрос, конспект	2	Контрольная работа
Раздел 2. Техника безопасности, занятия по легкой атлетике, техника	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Опрос, конспект	2	Контрольная работа

спортивной ходьбы и ее технологии							
Общий объем по модулю/семестру, часов	36	20	-	12	-	4	-
Модуль 4. Лыжный спорт, семестр 4							
Раздел 1. Технология отбора и спортивная ориентация.	12	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Доклад	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Методы тренировки лыжников-гонщиков	15	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю, часов,	27	14	-	9	-	4	-
Модуль 5. Легкая атлетика, семестр 5							
Раздел 3. Технологии техники легкоатлетических видов	12	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Опрос, конспект	2	Контрольная работа
Раздел 4. Тренировочный процесс по легкой атлетике и занятия легкой атлетикой в спортивной школе	12	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Опрос, конспект	2	Контрольная работа
Раздел 5. Проведение соревнований	12	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	доклад	2	Кейс-задание
Общий объем по модулю, часов,	36	18	-	12		6	-
Модуль 6. Плавание, семестр 5							
Раздел 1. Общая характеристика теории и методики	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное	8	Опрос	2	Контрольная работа

преподавания плавания.			изучение раздела в ЭИОС				
Раздел 2. Методика обучения плаванию (кроль на груди, кроль на спине)	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Опрос	2	Контрольная работа
Общий объем по модулю/семестру, часов,	36	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	-	4	-
Модуль 7. Плавание, семестр 6							
Раздел 3. Методика обучения плаванию (брасс, баттерфляй, старты, повороты)	12	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Опрос	2	Контрольная работа
Раздел 4. Методика обучения плаванию	12	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Опрос	2	Контрольная работа
Раздел 5. Технологии организации и проведение соревнований по плаванию	12	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Конспект	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю, часов,	36	18	-	12	-	6	-
Модуль 8. Игровые виды спорта, семестр 6							
РАЗДЕЛ 1. Теория и методика преподавания баскетбола в школе.	16	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Учебная практика, конспект	2	Контрольная работа
РАЗДЕЛ 2. Тренировочный процесс баскетболистов.	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Контрольная работа
РАЗДЕЛ 3. Основы физической	20	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям,	8	Учебная практика, конспект	2	Компьютерное тестирование

подготовки баскетболистов. Методические подходы развития физических качеств.			самостоятельное изучение раздела в ЭИОС				
Общий объем по модулю, часов,	54	24	-	24	-	6	-
Модуль 9. Игровые виды спорта, семестр 7							
РАЗДЕЛ 4. Теория и методика преподавания волейбола в школе.	12	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Учебная практика, конспект	2	Контрольная работа
РАЗДЕЛ 5. Тренировочный процесс волейболистов.	12	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
РАЗДЕЛ 6. Основы физической подготовки волейболистов. Методические подходы развития физических качеств.	12	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Учебная практика, конспект	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	36	18	-	12	-	6	-
Модуль 10. Подвижные игры (6 семестр)							
РАЗДЕЛ 1. «Основы спортивной тренировки по подвижным играм в школьных и дошкольных учреждениях образовательного типа»	12	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	(расчетно-практическое задание)	2	Контрольная работа
РАЗДЕЛ 2. «Основы спортивной тренировки по подвижным играм в спортивных школах на этапах	12	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	(расчетно-практическое задание)	2	Контрольная работа

подготовки спортсменов»							
РАЗДЕЛ 3. «Планирование и контроль спортивной тренировки по подвижным играм».	22	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	(расчетно-практическое задание)	2	Контрольная работа
РАЗДЕЛ 4. «Проведение соревнований по подвижным играм в группах спортивной подготовки»	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	(расчетно-практическое задание)	2	Устный ответ
Общий объем по модулю/семестру, часов,	52	26	-	18	-	8	-
Общий объем по дисциплине, часов	394	196	-	144	-	54	-

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Гимнастика (1 курс)							
РАЗДЕЛ 1. Основы преподавания гимнастики. Методика проведения гимнастики в рамках структуры занятия.	30	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	расчетно-практическое задание	2	Контрольная работа
РАЗДЕЛ 2. Тренировочный процесс в гимнастике	30	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Опрос, расчетно-практическое задание, конспект.	2	Контрольная работа

РАЗДЕЛ 3. Методика проведения гимнастики со спортсменами разных возрастных групп	22	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Опрос, расчетно-практическое задание, конспект.	2	Контрольная работа
Общий объем по модулю/семестру, часов	82	44	-	32	-	6	-
Модуль 2. Гимнастика (2 курс)							
РАЗДЕЛ 4. Организация и проведение соревнований по гимнастике	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Опрос, расчетно-практическое задание, конспект.	2	Контрольная работа
РАЗДЕЛ 5. Планирование и контроль в гимнастике	25	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Опрос, расчетно-практическое задание, конспект.	2	Контрольная работа
Общий объем по модулю/семестру, часов,	49	25	-	20	-	4	-
Модуль 3. Легкая атлетика, 2 курс							
Раздел 1. Основы спортивной тренировки	22	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Опрос, конспект	2	Контрольная работа
Раздел 2. Техника безопасности, занятия по легкой атлетике, техника спортивной ходьбы и ее технологии	32	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Опрос, конспект	2	Контрольная работа
Общий объем по модулю/семестру, часов	54	28	-	22	-	4	-
Модуль 4. Легкая атлетика, 3 курс							
Раздел 3. Технологии техники легкоатлетических видов	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Опрос, конспект	2	Контрольная работа

Раздел 4. Тренировочный процесс по легкой атлетике и занятия легкой атлетикой в спортивной школе	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Опрос, конспект	2	Контрольная работа
Раздел 5. Проведение соревнований	29	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	доклад	2	Кейс-задание
Общий объем по модулю/семестру, часов	77	40	-	31	-	6	-
Модуль 5. Лыжный спорт, 3 курс							
Раздел 1. Технология отбора и спортивная ориентация	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Доклад	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Методы тренировки лыжников-гонщиков	25	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	49	25	-	20	-	4	-
Модуль 6. Плавание, 3 курс							
Раздел 1. Общая характеристика теории и методики преподавания плавания.	22	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Опрос	2	Контрольная работа
Раздел 2. Методика обучения плаванию (кроль на груди, кроль на спине)	32	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Опрос	2	Контрольная работа
Общий объем по модулю, часов,	54	32	-	18	-	4	-

Модуль 7. Плавание, 3 курс							
Раздел 3. Методика обучения плаванию (брасс, баттерфляй, старты, повороты)	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Опрос	2	Контрольная работа
Раздел 4. Методика обучения плаванию	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Опрос	2	Контрольная работа
Раздел 5. Технологии организации и проведение соревнований по плаванию	29	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Конспект	2	Контрольная работа
Общий объем по модулю, часов	77	38	-	33	-	6	-
Модуль 8. Игровые виды спорта, 3 курс							
РАЗДЕЛ 1. Теория и методика преподавания баскетбола в школе.	22	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Учебная практика, конспект	2	Контрольная работа
РАЗДЕЛ 2. Тренировочный процесс баскетболистов.	30	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат	2	Контрольная работа
РАЗДЕЛ 3. Основы физической подготовки баскетболистов. Методические подходы развития физических качеств.	30	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Учебная практика, конспект	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю, часов,	82	44	-	32	-	6	-

Модуль 9. Игровые виды спорта, 4 курс							
РАЗДЕЛ 4. Теория и методика преподавания волейбола в школе.	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Учебная практика, конспект	2	Контрольная работа
РАЗДЕЛ 5. Тренировочный процесс волейболистов.	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
РАЗДЕЛ 6. Основы физической подготовки волейболистов. Методические подходы развития физических качеств.	29	24	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Учебная практика, конспект	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю, часов,	77	48	-	23	-	6	-
Модуль 10. Подвижные игры (3 курс)							
РАЗДЕЛ 1. «Основы спортивной тренировки по подвижным играм в школьных и дошкольных учреждениях образовательного типа»	26	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	(расчетно-практическое задание)	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
РАЗДЕЛ 2. «Основы спортивной тренировки по подвижным играм в спортивных школах на этапах подготовки спортсменов»	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	(расчетно-практическое задание)	2	Контрольная работа
РАЗДЕЛ 3. «Планирование и контроль спортивной тренировки по подвижным играм».	27	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	(расчетно-практическое задание)	2	Контрольная работа

Общий объем по модулю/семестру, часов,	77	42	-	29	-	6	-
Общий объем по дисциплине, часов	678	366	-	260	-	52	-

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта модуль)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ГИМНАСТИКИ. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ГИМНАСТИКИ В РАМКАХ СТРУКТУРЫ ЗАНЯТИЯ.

Цель: формирование знаний о методике проведения занятия в гимнастики.

Перечень изучаемых элементов содержания. Подбор упражнений (которые снимают воздействия физической нагрузки, приводят организм в спокойное состояние и в то же время вырабатывают умение ориентироваться в пространстве и времени). Упражнения отвлекающего характера. Упражнения с игровыми заданиями на внимание. Танцевальные упражнения. Упражнения успокаивающего характера. Упражнения на координацию. Задание на дом.

Общие требования к проведению основной части урока. Определение соотношения нового и освоенного ранее материала. Способы организации учащихся в основной части урока. Способы регулирования физической нагрузки. Этапы и методы обучения гимнастическим упражнениям (метод решения частных двигательных задач, метод программированного обучения). Особенности развития (воспитания) физических качеств.

Задачи, содержание, способы организации занимающихся. Средства активизации функций организма детей (игры и игровые задания, активизирующие внимание) Приемы повышения интереса учащихся к занятиям — использование разнообразных (нестандартных) упражнений, способов их проведения, методов организации учащихся на уроке. Выполнение упражнений с музыкальным сопровождением. Проверка и оценка выполняемых упражнений.

Структура урока: подготовительная, основная часть и заключительная части.

Задачи биологического аспекта; задачи педагогического аспекта. Подготовка мест занятий и меры предупреждения травм на занятиях гимнастикой. Помощь и страховка.

Вопросы для самоподготовки.

1. Способы регулирования нагрузки в подготовительной части урока гимнастики.
2. Подвижные игры, эстафеты для гимнастики.
3. Методы, условия и приемы успешного обучения гимнастическим упражнениям (словесный метод, метод наглядной демонстрации, метод целостного и расчлененного упражнения, подготовительные и подводящие упражнения, использование ориентиров и др.).
4. Способы регулирования нагрузки в основной части урока гимнастики.
5. Домашнее задание по гимнастике.
6. Способы регулирования нагрузки в заключительной части урока гимнастики.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: опрос студентов о содержании и структуре уроков с элементами гимнастики.

РАЗДЕЛ 2. ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ПРОЦЕСС В ГИМНАСТИКЕ.

Цель - формирование знаний о системе подготовки юных гимнастов.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Система отбора как составная часть общей системы подготовки спортсмена. Понятие об одаренности и способностях. Принципы отбора. Основные пути отбора. Основные этапы отбора:

1. Спортивная пригодность.
2. Спортивная ориентация.
3. Комплектование команды.

4. Спортивная селекция.

Основные показатели (критерии) отбора:

1. Спортивно-технический результат и динамика его в течение последних лет подготовки;
 2. Возраст, состояние здоровья с учетом специфики гимнастики;
 3. Уровень развития специальных физических качеств мало изменяемых в процессе многолетней подготовки;
 4. Потенциальные возможности функциональных систем организма к выполнению специфической деятельности;
 5. Психическая устойчивость к перенесению специфических тренировочных нагрузок;
 6. Наличие цели (мотивации) в избранном виде спорта. Средства и методы отбора.
- Методика отбора гимнастов по их способностям, спортивно-техническим результатам, возрасту, состоянию здоровья, уровню развития специальных физических качеств.

Оценка функциональных возможностей и двигательных способностей юных гимнастов.

Виды подготовки гимнастов (физическая, техническая, тактическая, психологическая).

Общая и специальная физическая подготовка. Цель и задачи общей физической подготовки. Цель и задачи специальной физической подготовки. Взаимосвязь специальной и общефизической подготовки. Педагогический контроль за общей и специальной физической подготовкой. Техническая подготовка гимнастов. Цель и задачи технической подготовки в гимнастике. Базовая подготовка, упражнения «Школа». Специально техническая подготовка. Взаимосвязь технической подготовки и физической. Психологическая подготовка в гимнастике. Цели и задачи психологической подготовки в гимнастике. Развитие волевых качеств. Психологическая подготовка в различные периоды соревновательной деятельности.

Система многолетней подготовки в видах гимнастики. Начальная спортивная тренировка. Начальная специализированная тренировка. Углубленная специализированная тренировка. Достижение высокого спортивного мастерства. Годичный период подготовки в гимнастике. Подготовительный период. Соревновательный период. Переходный период.

Вопросы для самоподготовки.

1. Особенности проведения занятий в различные периоды годичного цикла тренировки.
2. Особенности проведения занятий различными методами со спортсменами различного возраста и квалификации.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: опрос студентов, проведение комплекса упражнений на развитие физических качеств для взрослых спортсменов.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ГИМНАСТИКИ СО СПОРТСМЕНАМИ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП.

Цель - формирование знаний и умений проведения занятий гимнастики со спортсменами разных возрастных групп.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Методика проведения занятий по гимнастике для спортсменов 4-7 лет (развивающих, обучающих, смешанных, контрольных, вводных). Выбор места для проведения занятий. Проведение подготовительной части урока по гимнастике. Последовательность обучения технике гимнастических упражнений основной части занятия. Заключительная часть урока и особенности ее проведения.

Методика проведения занятий в группах начальной подготовки в спортивных школах (учебных, смешанных, тренировочных, контрольных, вводных). Последовательность обучения технике гимнастических упражнений в группах начальной подготовки (ГНП).

Порядок применения педагогических приемов: показа, подсказа, ориентиров, распоряжений, сигналов, команд при обучении строевым упражнениям, разновидностям передвижений, акробатическим упражнениям, упражнениям на снарядах, упражнениям с предметами.

Особенности регулирования нагрузки на занятиях. Критерии выставления оценок для перевода на следующий этап обучения.

Методика проведения занятий в учебно-тренировочной группе и группе спортивного совершенствования в спортивной школе и школе олимпийского резерва на определенных этапах подготовки. Последовательность совершенствования техники гимнастических упражнений. Регулирование нагрузки в подготовительном периоде, соревновательном и восстановительном периоде.

Вопросы для самоподготовки.

1. Дифференцированный и индивидуальный подходы к обучению и развитию физических качеств на занятиях гимнастики в младших возрастных группах.
2. Подвижные игры на занятиях гимнастики.
Теоретические сведения на занятиях гимнастики.
3. Учет успеваемости.
4. Домашнее задание.
5. Развитие физических качеств на занятиях гимнастики в разных возрастных группах.
6. Планирование учебно-тренировочной работы по гимнастике в УТГ.
7. Регулирование нагрузки на занятиях гимнастикой.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание

Подготовиться к устному (письменному, письменно-устному) индивидуальному (групповому) опросу по изученным темам. Устный опрос по темам для самостоятельной работы. Анализ индивидуального проведения студентами строевых, ОРУ, упражнений на снарядах, страховки и помощи при выполнении упражнений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: расчетно-практическое задание.

Хронометраж и пульсометрия подготовительной части урока; карточки подвижных игр для гимнастики, опрос студентов, пульсометрия основной части урока гимнастики, учебная практика: продемонстрировать профессионально-практические умения проведения гимнастических упражнений для регуляции эмоционального состояния занимающихся.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов. **Тема контрольной работы: Разделение на группы видов гимнастики на основе «Социальный заказ субъектов общественных отношений»**

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: Опрос, расчетно-практическое задание, конспект.

Опрос студентов, проведение комплекса упражнений на развитие одного из физических качеств на подгруппе юных гимнастов (по разработанному конспекту). Составить положение о соревнованиях по гимнастике; календарного плана. План-конспект тренировочного занятия со спортивной направленностью.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов. **Тема контрольной работы: Раскрыть содержание углубленной специализированной тренировки гимнастов 13-16 лет.**

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: Опрос, расчетно-практическое задание, конспект.

Опрос студентов; карточки по подвижным играм на занятиях гимнастики для младших групп (4-7 лет), опрос студентов; конспект занятия по гимнастике для группы. опрос студентов; поурочный план на подготовительный период для группы спортивного совершенствования, опрос студентов; пульсометрия занятия.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов. **Тема контрольной работы: Рабочее планирование занятий с детьми 5-6 лет.**

МОДУЛЬ 2. ГИМНАСТИКА

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ГИМНАСТИКЕ

Цель - формирование знаний о непрерывности процесса спортивной подготовки

Перечень изучаемых элементов содержания

Комплексное развитие физических качеств на занятиях по гимнастике. Задачи, средства и методы развития силы. Задачи, средства и методы развития скоростно-силовых качеств. Задачи, средства и методы развития гибкости. Задачи, средства и методы развития координационных способностей. Методика развития силы: применение динамических упражнений (в преодолевающем и уступающем режимах). Статические (изометрические) упражнения. Преимущественное использование упражнений с преодолением веса собственного тела. Методика развития гибкости (активной и пассивной). Использование различных внешних воздействий (помощь партнера и инерция собственного тела). Сочетание активных движений с пассивными. Методика развития координационных способностей. Основным средством, совершенствующим координационные двигательные способности, являются специально направленные упражнения, входящие в основную гимнастику. При этом упражнения, связанные с умением сочетать свои движения различными частями тела, имеют неодинаковую трудность. Поэтому весьма важно последовательно усложнять координационную трудность проводимых с учащимися упражнений.

История и характеристика спортивных праздников и массовых гимнастических выступлений. Подготовка и проведение массовых выступлений (составление программы и сценария, подбор музыкального оформления, составление и изучение комплексов упражнений, танцевальных комбинаций, проведение сводных и генеральных репетиций, проведение праздника и подведение итогов). Подготовка праздника в школе. Разработка сценария и подбор и обучение упражнениям.

Педагогическое и агитационное значение соревнований. Соревнования как форма проверки подготовленности спортсмена. Виды и характеристика соревнований. Документы, необходимые для проведения соревнований. Особенности подготовки и проведения массовых соревнований. Судейство соревнований.

Вопросы для самоподготовки.

1. Нестандартные средства и методы развитие координации и гибкости: подбор средств и методов.
2. Развитие быстроты, скоростно-силовых качеств: подбор средств и методов для их развития.
3. Музыкальное сопровождение массовых гимнастических выступлений.
4. Характеристика программ массовых гимнастических выступлений.

5. Художественное оформление зала.
6. Документы, необходимые для проведения соревнований.
7. Судейство соревнований по гимнастике.
8. Подготовка документов для проведения гимнастических праздников.
9. Изучение контингента занимающихся: возраст, пол, физическое развитие, специальные качества, владение техникой

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: Устный опрос по темам самостоятельной работы.

РАЗДЕЛ 5. ПЛАНИРОВАНИЕ И КОНТРОЛЬ В ГИМНАСТИКЕ.

Цель - формирование знаний о системе подготовки гимнастов.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Значение документов планирования для проведения учебно-тренировочного процесса. Характеристика документов планирования: программа, учебный план, график, поурочный (рабочий) план, конспект урока, журнал учета посещаемости и успеваемости. Отчет о проделанной работе. Классификация и характеристика видов контроля за отдельными сторонами подготовленности спортсменов-гимнастов. Контроль процесса спортивной подготовки. Контроль соревновательной деятельности. Самоконтроль спортсмена-гимнаста.

Вопросы для самоподготовки.

1. Методика контроля соревновательной деятельности гимнастов.
2. Методика самоконтроля.
3. Отборочные соревнования спортсменов в зависимости от возраста и квалификации.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание

Подготовиться к устному (письменному, письменно-устному) индивидуальному (групповому) опросу по темам самостоятельной работы. Анализ выступлений спортсменок в зависимости от возраста и квалификации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: Опрос, расчетно-практическое задание.

Опрос студентов, проведение комплекса упражнений на развитие одного из физических качеств на подгруппе студентов (по разработанному конспекту). Подобрать фонограмму для разработанного сценария, положение о соревнованиях по гимнастике; календарного плана. План-конспект тренировочного занятия с учебно-тренировочной группой.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов. **Тема контрольной работы: Виды и характеристика соревнований. Документы, необходимые для проведения соревнований.**

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: Опрос, расчетно-практическое задание, конспект.

Опрос студентов. Составить годовой план тренировочного процесса в гимнастике на этапе начальной подготовки, учебно-тренировочного этапа, этапа спортивного совершенствования. Составить дневник самоконтроля. Составить план восстановительных мероприятий спортсменов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов. **Тема контрольной работы: Основные документы планирования. Учет результатов учебно-тренировочной работы.**

МОДУЛЬ 3. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА.

Раздел 1. Основы спортивной тренировки.

Цель – ознакомить студентов с основами спортивной тренировки в легкой атлетике.

Перечень изучаемых элементов содержания. Определение спортивной тренировке в легкой атлетике, содержание, общая характеристика легкоатлетических видов. Оздоровительное и прикладное значение легкой атлетике. Связь видов легкой атлетике с другими видами спорта.

Возникновение и развитие легкоатлетического спорта в мире. Первые кружки любителей бега в России. Уровень спортивных достижений первых чемпионов России. Участие российских легкоатлетов в чемпионатах Европы, мира и Олимпийских играх. Уровень рекордов российских легкоатлетов и рекордов мира.

История становления правил соревнований по легкой атлетике. Характер соревнований, спортивный календарь, положение и программа соревнований. Распределение видов легкой атлетике в программе соревнований. Судейская коллегия и ее обязанности. Подготовка мест соревнований, инвентаря и оборудования при проведении соревнований по ходьбе, бегу, прыжкам и метаниям. Информация на соревнованиях. Судейские бригады и их обязанности. Судейство соревнований по ходьбе и бегу на стадионе и вне его. Стартеры и их помощники. Бригады судей-секундометристов и судей на финише, их права и обязанности.

Судьи на дистанции, этапах в эстафетном беге. Взаимодействие судей.

Судейство соревнований по прыжкам и метаниям. Бригады судей по прыжкам и метаниям, их права и обязанности. Документация и оценка результатов соревнований. Регистрация рекордов. Меры безопасности и медицинское обслуживание.

Легкоатлетические упражнения в системе массовых мероприятий; легкоатлетические пробеги, кроссы, эстафеты по улицам города и т. д.

Вопросы для самоподготовки.

1. Руководство легкоатлетическим спортом в мире и России. .
2. Особенности организации и методики проведения занятий по легкой атлетике в спортивных учреждениях.
3. Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость и координация; их приоритетное проявление в видах легкой атлетике и других видах спорта.
4. Легкоатлетические упражнения как средство оздоровления: оздоровительная легкая атлетика и бег в спортивных группах; группы общей физической подготовки и т. п.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: Опрос, конспект.

Опрос студентов, проведение комплекса упражнений на развитие одного из физических качеств (по разработанному конспекту). Составить положение о соревнованиях по легкой атлетике; календарного плана.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов.

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ, ЗАНЯТИЯ ПО ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ, ТЕХНИКА СПОРТИВНОЙ ХОДЬБЫ И ЕЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цель - Формировать способности анализировать причины повреждений при занятии бегом, при выполнении прыжковых упражнений, при выполнении упражнений с отягощениями и т.д.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Подготовка мест занятий. Техника безопасности при занятиях бегом, прыжками, метаниями. Организация спортивной группы при занятиях в закрытых помещениях и на воздухе. Правила поведения в легкоатлетическом манеже. Спортивная форма. Контроль и самоконтроль на занятиях по легкой атлетике в разных возрастных группах в спортивных секциях.

Основные зоны риска получения травм у юных спортсменов и спортсменов высокой квалификации. Роль тренера в предотвращении травм.

Особенности тренировочного занятия, его отличие от учебного урока. Индивидуальные занятия. Конспекты и планы урока и тренировки. Подбор упражнений подготовительной части и их дозировка в разных спортивных группах спортивной подготовки.

Специфика построения занятий в группах видов легкой атлетики. Страховка. Контроль самочувствия. Выявление ошибок. Основные и сопутствующие ошибки. Взаимосвязь уровня физической подготовленности с качеством усвоения двигательных навыков. Варианты построения занятия в зависимости от возраста и уровня физического развития занимающихся.

Ознакомление с техникой спортивной ходьбы. Ее новейших технологиях.

Вопросы для самоподготовки:

1. Общие меры безопасности в процессе обучения и профилактики травматизма в спортивных группах лёгкой атлетике.
2. Частные меры безопасности в процессе обучения и профилактики травматизма в лёгкой атлетике в спортивных группах.
3. Основные и специальные (специфические) физические упражнения, применяемые в процессе легкоатлетического занятия.
4. Методы, применяемые в лёгкой атлетике направленные:
5. - на приобретение знаний;
6. - на овладение двигательными умениями и навыками;
7. - на совершенствование двигательных навыков и развитие физических способностей.
8. Содержание и характеристика методических принципов в лёгкой атлетике у спортсменов:
9. - принцип сознательности и активности;
10. - принцип наглядности;
11. - принцип доступности и индивидуализации;
12. - принцип систематичности;

13. Принципы, выражающие специфические закономерности занятий лёгкой атлетикой:
- 14. - принцип непрерывности;
 - 15. - принцип прогрессирования воздействия;
 - 16. - принцип цикличности;
 - 17. - принцип возрастной адекватности и педагогического воздействия.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: Опрос, конспект.

Опрос студентов, проведение комплекса мероприятий по обеспечению безопасности при занятиях спортом. Составить таблицу упражнений с легкоатлетическими упражнениями и описанием страховки при их выполнении.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов

МОДУЛЬ 4. ЛЫЖНЫЙ СПОРТ.

РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИЯ ОТБОРА И СПОРТИВНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

Цель: изучить выбор спортивной деятельности исходя из требований вида спорта

Перечень изучаемых элементов содержания: Система соревнований позволяет построить тренировочный процесс, цель которого — высокие результаты. Подготовка кадров, обеспечивающих тренировочно-соревновательный процесс, научно-методическое и информационное обеспечение, медико-биологическое обеспечение, материально-техническое обеспечение, финансирование, организационно-управленческие факторы, факторы внешней среды. Лыжная подготовка в системе физического воспитания. История развития лыжного спорта. Развитие лыжного спорта в нашей стране. Виды лыжного спорта: характеристика, классификация, терминология. Сведения о развитии техники. Техника лыжного спорта, ее определение и понятия. Основные требования, предъявляемые к технике.

Пространственные, временные, пространственно-временные, ритмические и динамические характеристики передвижения на лыжах. Общая схема движений в попеременных и одновременных ходах.

Тема 1.1. Система спортивной тренировки в лыжных-гонках

Цель: изучить основные тенденции современного лыжного спорта

Перечень изучаемых элементов содержания: лыжная подготовка в системе физического воспитания. История развития лыжного спорта. Развитие лыжного спорта в нашей стране. Виды лыжного спорта: характеристика, классификация, терминология

Вопросы для самоподготовки:

1. Эксплуатационные характеристики лыж, типы лыжных креплений, детали лыжной палки.
2. Признаки деления лыжных ходов на классические и коньковые, одновременные и попеременные, а также с учетом количества шагов в цикле хода.

3. Общая характеристика лыжных мазей и парафинов.

4. Классификация способов передвижения на лыжах.

Тема 1.2. Технология техники передвижения на лыжах с методикой обучения

Цель: изучить основы техники передвижения на лыжах

Перечень изучаемых элементов содержания

Сведения о развитии техники. Техника лыжного спорта, ее определение и понятия. Основные требования, предъявляемые к технике. Пространственные, временные, пространственно-временные, ритмические и динамические характеристики передвижения на лыжах. Общая схема движений в попеременных и одновременных ходах. Скользящий шаг, его периоды и фазы. Анализ техники попеременного двухшажного хода. Согласованность движений в цикле хода, работа рук и ног. Основы горнолыжной техники. Силы, действующие на лыжника при движении по склону. Факторы, влияющие на устойчивость лыжника при спуске. Способы спусков: в основной, высокой и низкой стойках (с узким и широким ведением лыж), наискось, в стойке отдыха. Способы подъемов: ступающим шагом, «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой». Способы торможения лыжами: плугом, упором. Поворот в движении переступанием. Анализ техники одновременных ходов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Структура процесса обучения в лыжном спорте.
2. Особенности организации и методики обучения в лыжном спорте.
3. Дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении передвижению на лыжах.
4. Выбор, подготовка мест занятий и размещение занимающихся.
5. Предупреждение травматизма, температурные нормы при занятиях лыжной подготовкой и лыжным спором. Методика обучения отдельным способам передвижения на лыжах. Применение специально-подводящих и специально-подготовительных упражнений.
6. Причины появления ошибок и пути их исправления.
7. Использование технических средств обучения в лыжном спорте. Особенности методики обучения в зависимости от пола и возраста учащихся.

Тема 1.3. Формы организации работы и занятий по лыжному спорту и лыжной подготовке

Цель: изучить основные формы организации работы и занятий по лыжному спорту

Перечень изучаемых элементов содержания: Учебная работа по лыжной подготовке в школе. Внеклассная и внешкольная работа по лыжному спорту. Урок как основная форма проведения занятий. Требования, предъявляемые к уроку лыжной подготовки. Типы уроков. Структура урока. Подготовка учителя к уроку: подготовка материальной базы, организационная работа с родителями и учащимися, составление документации, индивидуальная подготовка учителя. Выбор и подготовка мест занятий: учебные площадки, учебные и тренировочные лыжни и склоны. Организация учащихся на уроках лыжной подготовки.

Вопросы для самоподготовки

1. Гигиенические требования к проведению занятий по лыжному спорту.
2. Предупреждение травматизма при различных занятиях на лыжах.
3. Лыжная подготовка и лыжный спорт в гимназиях, лицеях, профессионально-технических училищах, средних специальных учебных заведениях, педагогических училищах и колледжах.
4. Организация и методика проведения оздоровительных занятий со взрослым, населением.

Тема 1.4. Технология обучения основам техники лыжных ходов

Цель: изучить обучение основам техники лыжных ходов

Перечень изучаемых элементов содержания: Скользящий шаг. Техника попеременного двухшажного классического хода. Попеременный четырехшажный классический ход. Одновременный бесшажный классический ход. Одновременный двухшажный ход. Одновременный одношажный ход. Основы горнолыжной техники. Основы техники передвижения коньковыми ходами.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности организации обучения способам передвижения на лыжах.
2. Методика обучения технике передвижения на лыжах: классическим и коньковым ходам, переходам с одного хода на другой, способам подъемов, спусков, торможений, поворотов, преодоления неровностей.
3. Последовательность обучения различным лыжным ходам, способам подъемов, спусков, торможений, поворотов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: доклад

Примерный перечень тем письменных работ к разделу 1:

1. Методика обучения технике передвижения на лыжах: классическим и коньковым ходам, переходам с одного хода на другой, способам подъемов, спусков, торможений, поворотов, преодоления неровностей.
2. Показатели нагрузки в передвижении на лыжах оздоровительной направленности.
3. Особенности организации обучения способам передвижения на лыжах.
4. Методика обучения технике передвижения на лыжах: классическим и коньковым ходам, переходам с одного хода на другой, способам подъемов, спусков, торможений, поворотов, преодоления неровностей.
5. Последовательность обучения различным лыжным ходам, способам подъемов, спусков, торможений, поворотов.
6. Методика обучения технике передвижения на лыжах.
7. Методика обучения технике передвижения на лыжах. Классическим и коньковым ходам,
8. Методика обучения технике передвижения на лыжах. Переходам с одного хода на другой,
9. Методика обучения технике передвижения на лыжах. Способам подъемов.
10. Методика обучения технике передвижения на лыжах. Спусков.
11. Методика обучения технике передвижения на лыжах. Торможений.
12. Методика обучения технике передвижения на лыжах. Поворотов.
13. Методика обучения технике передвижения на лыжах. Преодоления неровностей.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля - компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ ТРЕНИРОВКИ ЛЫЖНИКОВ-ГОНЩИКОВ

Цель: изучить особенности методики обучения в лыжах

Перечень изучаемых элементов содержания Основы методики тренировки. Методика обучения лыжным ходам. Дидактические принципы обучения в лыжном спорте. Особенности самоконтроля в зимних условиях, особенности самоконтроля в горном походе; значение систематического медицинского осмотра, предупреждение потёртостей, тепловых и солнечных ударов, обморожений. Развитие у лыжников общей и специальной силы. Развитие у лыжников общей и специальной выносливости. Развитие у лыжников общей и специальной быстроты. Развитие у лыжников общей и специальной гибкости и ловкости. Скользящий шаг. Техника попеременного двухшажного классического хода. Попеременный четырехшажный классический ход. Одновременный бесшажный классический ход. Одновременный

двухшажный ход. Одновременный одношажный ход. Основы горнолыжной техники. Основы техники передвижения коньковыми ходами. Подъем ступающим шагом. Подъем «полуелочкой». Подъем «елочкой». Подъем «лесенкой». Основная стойка. Высокая стойка применяется при прохождении спусков. спуск наискось. Низкая стойка применяется при прохождении спусков. спуск наискось. Стойка отдыха. Торможение «плугом». Торможение упором. Торможение боковым соскальзыванием. Торможение падением. Поворот переступанием. Поворот упором. Поворот «плугом». Поворот из упора. Поворот на параллельных лыжах.

Тема 2.1. Методика тренировки лыжников-гонщиков

Цель: изучить особенности методики тренировки в лыжных-гонках

Перечень изучаемых элементов содержания: Основы методики тренировки. Методика обучения лыжным ходам. Дидактические принципы обучения в лыжном спорте. Критерии и методы отбора лыжников.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методика обучения технике передвижения на лыжах: классическим и коньковым ходам, переходам с одного хода на другой, способам подъемов, спусков, торможений, поворотов, преодоления неровностей.
2. Последовательность обучения различным лыжным ходам, способам подъемов, спусков, торможений, поворотов.
3. Методика обучения технике передвижения на лыжах: классическим и коньковым ходам, переходам с одного хода на другой, способам подъемов, спусков, торможений, поворотов, преодоления неровностей.

Тема 2.2. Методика воспитания специальных физических качеств лыжника-гонщика

Цель: рассмотреть методику воспитания специальных физических качеств лыжников-гонщиков

Перечень изучаемых элементов содержания: Развитие у лыжников-гонщиков общей и специальной силы. Развитие у лыжников-гонщиков общей и специальной выносливости. Развитие у лыжников-гонщиков общей и специальной быстроты. Развитие у лыжников-гонщиков общей и специальной гибкости и ловкости.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методика обучения технике передвижения на лыжах: классическим и коньковым ходам, переходам с одного хода на другой, способам подъемов, спусков, торможений, поворотов, преодоления неровностей
2. Показатели нагрузки в передвижении на лыжах оздоровительной направленности.
3. Последовательность обучения различным лыжным ходам

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: письменная работа

Примерный перечень тем письменных работ к разделу 2:

1. Методика обучения технике передвижения на лыжах: классическим и коньковым ходам, переходам с одного хода на другой, способам подъемов, спусков, торможений, поворотов, преодоления неровностей.
2. Показатели нагрузки в передвижении на лыжах оздоровительной направленности.

4. Особенности организации обучения способам передвижения на лыжах.
 5. Методика обучения технике передвижения на лыжах: классическим и коньковым ходам, переходам с одного хода на другой, способам подъемов, спусков, торможений, поворотов, преодоления неровностей.
 6. Последовательность обучения различным лыжным ходам, способам подъемов, спусков, торможений, поворотов.
 7. Методика обучения технике передвижения на лыжах.
 8. Методика обучения технике передвижения на лыжах. Классическим и коньковым ходам,
 9. Методика обучения технике передвижения на лыжах. Переходам с одного хода на другой,
 10. Методика обучения технике передвижения на лыжах. Способам подъемов.
 11. Методика обучения технике передвижения на лыжах. Спусков.
 12. Методика обучения технике передвижения на лыжах. Торможений.
 13. Методика обучения технике передвижения на лыжах. Поворотов.
- Методика обучения технике передвижения на лыжах. Преодоления неровностей.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля - компьютерное тестирование

МОДУЛЬ 5. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА.

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИИ ТЕХНИКИ ЛЕГКОАТЛЕТИЧЕСКИХ ВИДОВ.

Цель – обучить теории и методике технологии разных видов легкой атлетики

Перечень изучаемых элементов содержания.

Технологии техники бега на короткие дистанции. Бег по прямой и по повороту. Варианты расстановки стартовых колодок. Исходное положение по команде «На старт!» и по команде «Внимание!». Стартовый разбег, переход к бегу по дистанции. Методика обучения спринтерскому бегу: задачи, средства и методы.

Кинематические параметры бега: скорость бега, длина бегового шага, изменение ее в зависимости от скорости бега.

Методика технологии: задачи, средства и методы.

Разновидности технологии эстафетного бега. Ознакомление с техникой эстафетного бега. Способы передачи эстафетной палочки. Понятия – «зона передачи», «зона разгона». Установление контрольных отметок для правильной передачи эстафетной палочки. Эстафетный бег как командное соревнование. Распределение бегунов по этапам в эстафетном беге 4x400 м.

Методика обучения эстафетному бегу: задачи, средства и методы.

Виды эстафетного бега спортсменов разных возрастных групп. Нестандартные виды эстафетного бега.

Дистанции барьерного бега (100м, 110м и 400м). Расстояние между барьерами и высота барьеров на различных дистанциях.

Ознакомление с технологиями техники преодоления барьера. Бег между барьерами.

Методика обучения барьерному бегу: задачи, средства и методы. Ошибки, их причины и коррекция. Условия дисквалификации спортсмена в соревнованиях. Расстановка и высота барьеров для спортсменов различных возрастных групп.

Вопросы для самоподготовки:

1. Бег по прямой и по повороту.
2. Варианты расстановки стартовых колодок. Исходное положение по команде «На старт!» и по команде «Внимание!».

3. Технологии стартового разбега, переход к бегу по дистанции.
4. Технологии техники бега. Кинематические параметры: скорость бега, длина бегового шага, изменение ее в зависимости от скорости бега. Наклон туловища в беге, работа рук и ног.
5. Методика технологии обучения легкоатлетическим видам: задачи, средства и методы.
6. Правила соревнований: особенности проведения соревнований по дорожкам стадиона и вне его (кроссы, пробеги, марафонский бег).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: Опрос, конспект.

Опрос студентов. Составить конспект занятия по технологии техники бега на короткие дистанции у спортсменов начальной группы подготовки. Составить конспект занятия обучения техники бега на средние и длинные дистанции у спортсменов учебно-тренировочных групп. Составить конспект тренировочного занятия по технологии обучения техники эстафетного бега, проверка конспекта занятия по технологии обучения техники бега на средние и длинные дистанции у групп спортивного совершенствования в спортивных школах.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов

РАЗДЕЛ 4. ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ПРОЦЕСС ПО ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ И ЗАНЯТИЯ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ В СПОРТИВНОЙ ШКОЛЕ

Цель – сформировать знания о тренировочном процессе в легкой атлетике в спортивных организациях.

Перечень изучаемых элементов содержания. Способы прыжка в длину: «согнув ноги», «ножницы», «прогнувшись». Ознакомление с технологиями техники прыжка в длину способом «согнув ноги». Разбег, его длина, ритм, скорость. Подготовка к отталкиванию, ритм последних шагов. Отталкивание. Роль маховых движений. Движение прыгуна в полете. Приземление, его варианты.

Способы прыжка в высоту: «перешагивание» и «фосбюри-флоп». Ознакомление с техникой. Разбег прямолинейный и разбег по дуге. Техника выполнения дугообразного разбега. Ритм разбега. Постановка толчковой ноги на место отталкивания. Маховые движения в отталкивании. Переход планки и приземление. Методика обучения технике: задачи, средства и методы. Ошибки и способы их исправления.

Ознакомление с технологиями техники держания легкоатлетического снаряда. Основные части техники: разбег и финальное усилие. Техника выполнения скачкообразного разбега. Ритмическая структура толкания ядра. Начальная скорость и угол вылета снаряда. Сохранение равновесия после выпуска ядра.

Аэродинамические свойства копья.

Виды выносливости в легкой атлетике. Факторы, определяющие развитие выносливости. Технологии общей выносливости спортсмена.

Освоение методов развития общей и специальной выносливости. Ознакомление с видами повторного, переменного и интервального бега.

Развитие быстроты. Средства и методы. Проблемы предупреждения и преодоления «скоростного барьера». Значение отдельных форм быстроты движений в различных видах спорта. Тесты для оценки уровня развития быстроты.

Выполнение упражнений на силу различных групп мышц локального, регионального и глобального характера. Примеры упражнений на силу для спортсменов различной специализации и различного уровня подготовленности. Упражнения для укрепления связок и суставов. Упражнения с отягощениями. Техника выполнения упражнений.

Выполнение упражнений на различные виды координации. Выполнение упражнений различной сложности. Примеры упражнений для начинающих и для спортсменов высокой квалификации. Упражнения для развития специфических координационных механизмов: чувства времени, чувства ритма, чувства развиваемых усилий. Тесты для оценки координационных способностей.

Средства и особенности методики развития гибкости. Методика «стретчинга». Значение гибкости для различных видов спорта. Тесты для оценки гибкости.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: Опрос, конспект.

Опрос студентов. Составить конспект занятия по технологии обучения технике прыжка в высоту с разбега студентов 1-го курса вуза. Составить конспект занятия по технологии обучения технике толкания ядра и обучения технике метания копья студентов 1-го курса вуза. Составить конспекты занятий по технологии обучения технике тройного прыжка, прыжка с шестом, метания диска и молота студентов 1-го курса вуза.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов.

РАЗДЕЛ 5. ПРОВЕДЕНИЕ СОРЕВНОВАНИЙ

Цель – ознакомить студентов с основами проведения соревнований по легкой атлетике

Перечень изучаемых элементов содержания.

История становления правил соревнований по легкой атлетике. Характер соревнований, спортивный календарь, положение и программа соревнований. Распределение видов легкой атлетики в программе соревнований. Судейская коллегия и ее обязанности. Подготовка мест соревнований, инвентаря и оборудования при проведении соревнований по ходьбе, бегу, прыжкам и метаниям. Информация на соревнованиях. Судейские бригады и их обязанности. Судейство соревнований по ходьбе и бегу на стадионе и вне его. Стартеры и их помощники. Бригады судей-секундометристов и судей на финише, их права и обязанности.

Судьи на дистанции, этапах в эстафетном беге. Взаимодействие судей.

Судейство соревнований по прыжкам и метаниям. Бригады судей по прыжкам и метаниям, их права и обязанности. Документация и оценка результатов соревнований. Регистрация рекордов. Меры безопасности и медицинское обслуживание.

Легкоатлетические упражнения в системе массовых мероприятий; легкоатлетические пробеги, кроссы, эстафеты по улицам города и т. д.

Вопросы для самоподготовки.

- Руководство легкоатлетическим спортом в мире и России.
- Роль и место легкой атлетики в системе соревнований спортсменов.
- Особенности организации и методики проведения соревнований по легкой атлетике в образовательных учреждениях.
- Основные физические качества развивающиеся на соревнованиях: сила, быстрота, выносливость, гибкость и координация; их приоритетное проявление в видах легкой атлетики и других видах спорта.
- Соревновательно-легкоатлетические упражнения как средство оздоровления: оздоровительная ходьба и бег; группы общей физической подготовки и т. п.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: доклад

Примерный перечень тем докладов к Разделу 1:

Особенности проведения соревнований по кроссу.

- Обязанности судьи-стартера.
- Обязанности старшего судьи на финише.
- Обязанности старшего судьи по метаниям.
- Правила соревнований в метаниях.
- Правила соревнований в метании мяча.
- Правила соревнований в метании мяча и копья.
- Правила соревнований в толкании ядра.
- Правила соревнований в спортивной ходьбе.
- Состав бригады и обязанности судей в метании гранаты.
- Состав бригады и обязанности судей в толкании ядра.
- Состав и обязанности бригады судей на финише.
- Состав и обязанности судейской бригады судей-хронометристов.
- Состав и обязанности стартовой бригады.
- Требования к месту соревнований в толкании ядра.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5 .

Форма рубежного контроля: кейс-задание.

Задание 1. Разработать план-конспект соревнования по спортивной ходьбе.

По заданию 1 варианты не предусмотрены. Каждый обучающийся составляет упражнения самостоятельно. Дублирующие друг друга комплексы не засчитаны.

Задание 2. Составить план-конспект соревнования по бегу на короткие дистанции

Студент может выбрать любое задание из перечня кейс-заданий по дисциплине «Теория и методика обучения базовым видам» по разделу 5 «Организация проведения соревнований».

Схема составления кейс-задания

Задание №1 Разработать план-конспект соревнования по спортивной ходьбе.

№ п/п	Содержание соревнования	Количество участников	Организационные указания	Правила соревнования

Задание № 2 Разработать план-конспект соревнования по бегу на короткие дистанции.

№ п/п	Содержание	Количество участников	Организационные указания	Правила соревнования

МОДУЛЬ 6. ПЛАВАНИЕ.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЛАВАНИЯ.

Цель – сформировать у учащихся знания умения и навыки в процессе обучения основам теории и методики преподавания плавания.

Перечень изучаемых элементов содержания

Упражнения, используемые в начальном обучении плаванию. Демонстрация. Техника выполнения. Практическое ознакомление.

Упражнения, основанные на попеременных движениях ногами, как в кроле на груди и в кроле на спине, и одновременных движениях руками без выноса из воды. Упражнения, основанные на движениях ногами, как при плавании брассом (в том числе, на спине), и одновременных движениях руками без выноса их из воды. Упражнения, основанные на движениях ногами, как при плавании баттерфляем на груди и на спине, и одновременных движениях руками без выноса их из воды. Демонстрация. Техника выполнения. Практическое ознакомление.

Демонстрация. Техника выполнения. Практическое изучение.

Движения ногами. Движения руками. Дыхание. Сочетание движений руками и ногами. Общая согласованность движений при плавании в полной координации.

Упражнения, используемые для обучения и совершенствования техники плавания способом: а) на суше; б) в воде. Методика обучения кролю на груди.

Демонстрация. Техника выполнения. Практическое ознакомление.

Движения ногами. Движения руками. Дыхание. Сочетание движений руками и ногами. Общая согласованность движений при плавании в полной координации.

Упражнения, используемые для обучения и совершенствования техники плавания способом кролем на спине: а) на суше; б) в воде. Методика обучения кролю на спине.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методика обучения спортивной технике плавания кролем на груди.
2. Демонстрация. Техника выполнения. Практическое изучение:
3. - движения ногами;
4. - движения руками;
5. - дыхание;
6. - сочетание движений руками и ногами;
7. - общая согласованность движений при плавании в полной координации.
8. - упражнения, используемые для обучения и совершенствования спортивной техники плавания способом кроль на спине: а) на суше; б) в воде.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: Опрос, расчетно-графическая работа, конспект.

Составить конспект урока начального обучения плаванию. Составить конспект урока обучения облегченными способам плавания кролем на спине и кролем на груди, брассом, баттерфляем. Составить конспект урока обучения технике спортивному способу плавания кролем на груди студентов 1-го курса вуза.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов. Проведение комплекса упражнений на развитие одного из физических качеств на подгруппе студентов (по разработанному конспекту).

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ (КРОЛЬ НА ГРУДИ, КРОЛЬ НА СПИНЕ)

Цель - сформировать знания умения и навыки преподавания и методики обучения плаванию кролем на груди и кролем на спине.

Перечень изучаемых элементов содержания

Упражнения, используемые в начальном обучении плаванию. Демонстрация. Техника выполнения. Практическое ознакомление.

Упражнения, основанные на попеременных движениях ногами, как в кроле на груди и в кроле на спине, и одновременных движениях руками без выноса из воды. Упражнения, основанные на движениях ногами, как при плавании брассом (в том числе, на спине), и одновременных движениях руками без выноса их из воды. Упражнения, основанные на движениях ногами, как при плавании баттерфляем на груди и на спине, и одновременных движениях руками без выноса их из воды. Демонстрация. Техника выполнения. Практическое ознакомление.

Демонстрация. Техника выполнения. Практическое изучение.

Движения ногами. Движения руками. Дыхание. Сочетание движений руками и ногами. Общая согласованность движений при плавании в полной координации.

Упражнения, используемые для обучения и совершенствования техники плавания способом: а) на суше; б) в воде. Методика обучения кролю на груди.

Демонстрация. Техника выполнения. Практическое ознакомление.

Движения ногами. Движения руками. Дыхание. Сочетание движений руками и ногами. Общая согласованность движений при плавании в полной координации.

Упражнения, используемые для обучения и совершенствования техники плавания способом кролем на спине: а) на суше; б) в воде. Методика обучения кролю на спине.

Вопросы для самоподготовки:

Упражнения, основанные на движениях ногами, как при плавании баттерфляем на груди и на спине, и одновременных движениях руками без выноса их из воды.

Демонстрация.

Техника выполнения.

Движения ногами.

Движения руками.

Дыхание.

Сочетание движений руками и ногами.

Общая согласованность движений при плавании в полной координации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: Опрос, расчетно-графическая работа, конспект.

Составить конспект урока начального обучения плаванию. Составить конспект урока обучения облегченными способам плавания кролем на спине и кролем на груди, брассом, баттерфляем. Составить конспект урока обучения технике спортивному способу плавания кролем на груди студентов 1-го курса вуза.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных

материалов. Проведение комплекса упражнений на развитие одного из физических качеств на подгруппе студентов (по разработанному конспекту).

МОДУЛЬ 7. ПЛАВАНИЕ.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ (БРАСС, БАТТЕРФЛЯЙ, СТАРТЫ, ПОВОРОТЫ)

Цель - сформировать знания умения и навыки преподавания и методики обучения плаванию брассом, баттерфляй, поворотам и стартам.

Перечень изучаемых элементов содержания

Демонстрация. Техника выполнения. Практическое изучение.

Движения ногами. Движения руками. Дыхание. Сочетание движений руками и ногами. Общая согласованность движений при плавании в полной координации.

Упражнения, используемые для обучения и совершенствования техники плавания способом: а) на суше; б) в воде. Методика обучения брассу.

Демонстрация. Техника выполнения. Практическое ознакомление.

Движения ногами. Движения руками. Дыхание. Сочетание движений руками и ногами. Общая согласованность движений при плавании в полной координации.

Упражнения, используемые для обучения и совершенствования техники плавания способом: а) на суше; б) на воде.

Методика обучения способу плавания баттерфляй.

Демонстрация. Техника выполнения. Практическое ознакомление.

Движения ногами. Движения руками. Дыхание. Сочетание движений руками и ногами. Общая согласованность движений при плавании в полной координации.

Упражнения, используемые для обучения и совершенствования техники плавания способом: а) на суше; б) на воде.

Методика обучения способу плавания баттерфляй.

Демонстрация. Техника выполнения. Практическое ознакомление. Стартовый прыжок с тумбочки. Старт из воды. Упражнения, используемые для обучения и совершенствования техники старта. Методика обучения стартам.

Повороты в спортивном плавании. Демонстрация. Техника выполнения. Практическое ознакомление. Поворот вращением открытого типа. Поворот вращением закрытого типа. Простой открытый поворот при плавании на спине. Поворот маятником. Скоростной поворот. Упражнения, используемые

для обучения и совершенствования техники выполнения поворотов. Методика обучения поворотам.

Вопросы для самоподготовки:

1 Значение и применение плавания в физическом воспитании дошкольников.

1. Планирование учебной работы по плаванию в школе (в различных классах по выбору студентов).

2. Организация и методика проведения уроков по плаванию в начальной школе.

3. Плавание в программе Олимпийских игр.

4. Организация и методика проведения уроков по плаванию в 5-9-х классах общеобразовательной школы.

5. Организация и методики проведения уроков по плаванию в 10—11-х классах общеобразовательной школы.

6. Организация и проведение внеклассной работы по плаванию в школе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: Опрос, расчетно-графическая работа, конспект.

Составить конспект урока обучения технике стартов и поворотов в спортивном плавании студентов 1-го курса вуза. Составить конспект урока обучения плаванию спортивной технике

баттерфляй студентов 1-го курса вузов. Составить конспект урока обучения плаванию спортивной технике баттерфляй студентов 1-го курса вузов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов. Проведение комплекса упражнений на развитие одного из физических качеств на подгруппе студентов (по разработанному конспекту).

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ

Цель - сформировать знания умения и навыки преподавания и методики обучения плаванию.

Перечень изучаемых элементов содержания. Практическое ознакомление. Методика обучения игре и методика проведения. Игры, способствующие развитию умения продвигаться в воде.

Игры, способствующие овладению навыком погружения головы в воду.

Игры с всплыванием и лежанием на воде.

Игры, способствующие овладению навыком дыхания.

Игры, способствующие развитию умения выполнять прыжки в воду.

Игры, способствующие овладению навыком скольжения в воде.

Игры с мячом.

Игры и эстафеты, способствующие закреплению необходимых навыков.

Игра в работе с новичками, страдающими водобоязнью.

Игры, направленные на совершенствование отдельных элементов техники спортивного плавания.

Игры с элементами прикладного плавания.

Развлечения и аттракционы в воде.

Демонстрация. Техника выполнения. Практическое ознакомление.

Плавание на боку: движения ногами; движения руками: дыхание; сочетание движений руками и ногами; общая согласованность движений при плавании в полной координации.

Упражнения, используемые для обучения и совершенствования техники плавания способом на боку: а) на суше; б) в воде. Методика обучения плаванию на боку.

Помощь пострадавшему. Приемы освобождения от захватов. Способы транспортировки пострадавшего и их выбор. Доврачебная помощь. Спасательные средства, правила их применения.

Демонстрация. Пробные уроки студентов в работе со своей студенческой группой. Посещение и просмотр уроков в детском саду, ДЮСШ. Схема анализа урока. Анализ просмотренных уроков: приемы организации уроков, методы ведения урока, распределение нагрузки, особенности некоторых методических приемов (например, жестикуляции), особенности индивидуального подхода п т. д.

Правила соревнований. Организация, проведение, судейство соревнований по плаванию.

Вопросы для самоподготовки

1. Организация и проведение массовых мероприятий с учащимися по плаванию.
2. Организация, содержание и планирование работы по плаванию в летнем оздоровительном лагере.
3. Организация, содержание и планирование работы по плаванию в летнем оздоровительном лагере.
4. Организация и проведение массовых мероприятий с учащимися по плаванию.
5. Использование занятий плаванием в оздоровлении и социальной адаптации инвалидов.
6. Планирование подготовки юных пловцов в школьной секции.

7. Организация и проведение соревнований по плаванию для школьников.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: Опрос, расчетно-графическая работа, конспект.
Составить конспект урока Игр и развлечений на воде для студентов 1-го курса вуза.
Составить конспекты уроков обучения технике плавания на боку студентов 1-го курса вуза. Составить конспект урока для самостоятельного проведения занятия по плаванию, например: обучение технике спортивному способу плавания баттерфляй студентов 1-го курса вуза. Организация, проведение соревнований по плаванию. Судейство соревнований.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов. Проведение комплекса упражнений на развитие одного из физических качеств на подгруппе студентов (по разработанному конспекту).

РАЗДЕЛ 5. ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЕ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ПЛАВАНИЮ

Тема 5.1. Разработка и технологии программы соревнований по плаванию для детей и подростков

Цель: изучить технологию программы соревнований в плавании

Перечень изучаемых элементов содержания

Календарь соревнований, обязанности и права участников.

Вопросы для самоподготовки:

1. Календарный план соревнований на учебный год. Методика составления. Учет официальных соревнований в образовательных организациях.
2. Полномочия участников и их обязанности.
3. Заявочный лист, представитель команд его обязанности и права.
4. Технология работы тренера во время проведения соревнований по плаванию.

Тема 5.2. Технологии разработки правил проведения соревнований по плаванию относительно изменений и внесения корректировок в правила вида спорта

Цель: изучить технологии проведения соревнований плаванию в зависимости от изменений и дополнений правил проведения соревнований

Перечень изучаемых элементов содержания

Изменение правил, корректировка способов проведения соревнований, новые методы регистрации рекордов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Разработка правил соревнований.
2. Технологии изменения правил проведения соревнований.
3. Современные методы регистрации времени при прохождении дистанции пловца.
4. Современные методы поворотов пловца при прохождении дистанции.
5. Технологии и способы передачи эстафет, методы регистрации судьями на бортиках.
6. Экипировка судей в плавании.
7. Технологии определения спортсменов по дорожкам.
8. Методы установления рекордов судьями. Действия судей и участников после установления рекорда.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: Опрос, расчетно-графическая работа, конспект.

Составить конспект по технологии проведения соревнования по плаванию у группы спортивной подготовки.

Составить конспекты по технологии проведения соревнования на основе изученных технических элементов плавания на боку студентов 1-го курса вуза. Составить конспекты по технологии соревнования на основе изученных технических элементов плавания вид: баттерфляй студентов 1-го курса вуза.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

МОДУЛЬ 8. ИГРОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА.

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ БАСКЕТБОЛА В ШКОЛЕ.

Тема 1.1. Баскетбол в общеобразовательной школе

Цель – научить умению разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий; самостоятельно проводить учебные занятия по физической культуре с детьми школьного возраста и обучающимися в общеобразовательных учреждениях, строить внеклассную спортивно-массовую работу с обучающимися по баскетболу.

Перечень изучаемых элементов содержания

Баскетбол в системе физического воспитания. Методические особенности баскетбола. Виды баскетбола, новые направления. Баскетбол как учебно-научная дисциплина. Программа по физической культуре для учащихся общеобразовательных школ, внеклассная работа по физической культуре (секционная работа).

Классификация средств и методов спортивной тренировки в баскетболе. Методы тренировки: игровой, соревновательный, строго регламентированного упражнения: равномерный, повторный, интервальный, переменный; комплексный, контрольный. Назначение каждого метода.

Вопросы для самоподготовки:

1. Баскетбол в системе физического воспитания.
2. Методические особенности спортивных игр (баскетбол).
3. Виды баскетбола, новые направления.
4. Баскетбол как учебно-научная дисциплина.
5. Требования к специалисту по спортивным играм.
6. Баскетбол в общеобразовательной программе.
7. Построение внеклассной работы по спортивным играм (баскетбол).

Тема 1.2 Методика проведения уроков по баскетболу в 5-8 классах общеобразовательной школы.

Цель: приобретение навыков преподавания уроков по баскетболу, построения задач урока по развитию технико-тактической подготовки в баскетболе в средних классах.

Перечень изучаемых элементов содержания

Характеристика баскетбольной терминологии. Основные понятия техники игры. Техника стоек и перемещений. Ловля мяча на месте и в движении. Передачи двумя и одной

руками с места и в движении. Ведение мяча. Классификация ведения и бросков мяча их характеристика и методика обучения.

Учебная практика: броски мяча в корзину двумя и одной руками с места и в движении; финты и сочетание приемов; техника овладения мячом.

Вопросы для самоподготовки:

1. Характеристика баскетбольной терминологии.
2. Техника передвижений в нападении.
3. Техника лови мяча на месте и в движении.
4. Техника передачи двумя и одной руками с места и в движении.
5. Техника ведение мяча. Классификация ведения и бросков мяча их характеристика и методика обучения.
6. Методика обучения стойкам и перемещениям баскетболистов в нападении.
7. Методика обучения стойкам и перемещениям баскетболистов в защите.
8. Методика обучения ловле и передаче мяча.
9. Методика обучения броскам мяча с места и в движении.

Тема 1.3 Методика проведения уроков по баскетболу в 9-11 классах общеобразовательной школы.

Цель: приобретение навыков преподавания уроков по баскетболу, построения задач урока по развитие технико-тактической подготовки в баскетболе в старших классах.

Перечень изучаемых элементов содержания

Характеристика баскетбольной терминологии. Основные понятия техники игры. Техника стоек и перемещений. Ловля мяча на месте и в движении. Передачи двумя и одной руками с места и в движении. Ведение мяча. Классификация ведения и бросков мяча их характеристика и методика обучения.

Учебная практика: закрепление и совершенствование техники бросков мяча в корзину двумя и одной руками с места и в движении, финтов и сочетания приемов, техники овладения мячом. Тактические действия в защите и нападении.

Вопросы для самоподготовки:

1. Характеристика баскетбольной терминологии.
2. Техника передвижений в нападении.
3. Техника лови мяча на месте и в движении.
4. Техника передачи двумя и одной руками с места и в движении.
5. Техника ведение мяча. Классификация ведения и бросков мяча их характеристика и методика обучения.
6. Методика совершенствования стойкам и перемещениям баскетболистов в нападении.
7. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям.
8. Методика обучения групповым тактическим действиям.
9. Методика обучения командным тактическим действиям.
10. Методика совершенствования обучения стойкам и перемещениям баскетболистов в защите.
11. Методика совершенствования ловле и передаче мяча.
12. Методика совершенствования броскам мяча с места и в движении.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: Опрос, расчетно-графическая работа, конспект.

Опрос студентов; конспект урока по баскетболу для школьников, план тренировочных занятий на четверть для 5-8 и 9-11 класса, (по разработанному конспекту), учебная практика по проведению внеклассных занятий по баскетболу на подгруппе студентов (по разработанному конспекту)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов.

Вопросы к контрольной работе:

1. Баскетбол в системе физического воспитания.
2. Методические особенности спортивных игр (баскетбол).
3. Виды баскетбола, новые направления.
4. Баскетбол как учебно-научная дисциплина.
5. Требования к специалисту по спортивным играм.
6. Баскетбол в общеобразовательной программе.
7. Построение внеклассной работы по спортивным играм (баскетбол).
8. Методы тренировки, классификация.
9. Наглядные методы. Характеристика.
10. Практические методы. Характеристика.
11. Словесные методы. Характеристика.
12. Характеристика баскетбольной терминологии.
13. Техника передвижений в нападении.
14. Техника лови мяча на месте и в движении.
15. Техника передачи двумя и одной руками с места и в движении.
16. Техника ведение мяча. Классификация ведения и бросков мяча их характеристика и методика обучения.
17. Методика совершенствования стойкам и перемещениям баскетболистов в нападении.
18. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям.
19. Методика обучения групповым тактическим действиям.
20. Методика обучения командным тактическим действиям.
21. Методика совершенствования обучения стойкам и перемещениям баскетболистов в защите.
22. Методика совершенствования ловле и передаче мяча.
23. Методика совершенствования броскам мяча с места и в движении.
24. Характеристика баскетбольной терминологии.
25. Техника передвижений в нападении.
26. Техника лови мяча на месте и в движении.
27. Техника передачи двумя и одной руками с места и в движении.
28. Техника ведение мяча. Классификация ведения и бросков мяча их характеристика и методика обучения.
29. Методика обучения стойкам и перемещениям баскетболистов в нападении.
30. Методика обучения стойкам и перемещениям баскетболистов в защите.
31. Методика обучения ловле и передаче мяча.
32. Методика обучения броскам мяча с места и в движении.

РАЗДЕЛ 2. Тренировочный процесс баскетболистов.

ТЕМА 2.1 МЕТОДИКА ТРЕНИРОВКИ ЮНЫХ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ. СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ТРЕНИРОВКИ В БАСКЕТБОЛЕ.

Цель – формировать способности самостоятельно проводить тренировочные занятия по избранному виду спорта в детско-юношеском спорте и со спортсменами массовых разрядов;

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация средств и методов спортивной тренировки. Упражнения по технике, упражнения по тактике; специально-подготовительные и дополнительные упражнения (подводящие, общеподготовительные). Методы тренировки: равномерный, повторный,

интервальный, переменный, игровой, комплексный, контрольный. Назначение каждого метода. Методика проведения занятий различной направленности. Организация занятий баскетболом и стрит-болом на открытых площадках.

Методика отбора баскетболистов по их способностям, спортивно-техническим результатам, возрасту, состоянию здоровья, уровню развития специальных физических качеств.

Вопросы для самоподготовки:

1. Этап начальной подготовки. Характеристика.
2. Тренировочный этап. Характеристика.
3. Этап совершенствования спортивного мастерства. Характеристика.
4. Этап высшего мастерства. Характеристика.
5. Методы тренировки, классификация.
6. Наглядные методы. Характеристика.
7. Практические методы. Характеристика.
8. Словесные методы. Характеристика.
9. Цели, задачи и методические особенности подготовки баскетболистов.
10. Средства и методы тренировки, применяемые на этапах подготовительного периода.
11. Средства и методы тренировки, применяемые в соревновательном периоде.
12. Средства и методы тренировки, применяемые в переходном периоде.
13. Объем и интенсивность нагрузки баскетболистов в годичном цикле тренировки
14. Особенности проведения занятий различными методами в подготовительный период.
15. Особенности проведения занятий различными методами со спортсменами различного возраста и квалификации.
16. Педагогические принципы спортивной тренировки.
17. Закономерности спортивной тренировки.
18. Последовательность и этапы обучения отдельному техническому приему.
19. Методика определения и исправления ошибок в технике.

Тема 2.2 Основы планирования тренировочного процесса.

Цель: Формировать навыки реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психологических параметров индивида, планировать результаты в тренировочном и соревновательном периодах.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Система отбора как составная часть общей системы подготовки спортсмена. Понятие об одаренности и способностях. Принципы отбора. Основные пути отбора. Основные этапы отбора. Методика отбора баскетболистов по их способностям, спортивно-техническим результатам, возрасту, состоянию здоровья, уровню развития специальных физических качеств. Структура годичного цикла. Этапы подготовки, характеристики, задачи. Общие положения. Планирование соревнований. Проведение соревнований. Организация и работа главной судейской коллегии. Права и обязанности представителей, участников соревнований. Значение документов планирования для проведения учебно-тренировочного процесса. Характеристика документов планирования: программа, учебный план, график, поурочный (рабочий) план, конспект урока, журнал учета посещаемости и успеваемости. Отчет о проделанной работе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные показатели (критерии) отбора:
2. Наличие цели (мотивации) в избранном виде спорта. Средства и методы отбора.
3. Спортивная пригодность.
4. Спортивная ориентация.
5. Комплектование команды.
6. Спортивная селекция.
7. Циклы планирования. Характеристика.
8. Перечень документов планирования, их значимость в спортивной тренировке.

9. Виды планирования, зависимость от уровня подготовки. Характеристика возрастных групп.
10. Планирование в командах мастеров.
11. Объем и интенсивность нагрузки баскетболистов в годичном цикле тренировки.

Тема 2.3 Требования к организации педагогическо-врачебного контроля.

Цель – приобрести навыки оценки функциональных возможностей и двигательных способностей юных баскетболистов, методов самоконтроля и методов организации психологического контроля. Формировать способности проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий..

Перечень изучаемых элементов содержания. Методы контроля и оценки эффективности тренировочного процесса.

Классификация и характеристика видов контроля за отдельными сторонами подготовленности спортсменов-баскетболистов. Контроль процесса спортивной подготовки. Контроль соревновательной деятельности. Самоконтроль спортсмена-баскетболиста. Интенсивность нагрузки, пульсовой режим. Характер и интервалы отдыха.

Вопросы для самоподготовки:

1. Спортивно-технический результат и динамика его в течение последних лет подготовки;
2. Возраст, состояние здоровья с учетом специфики баскетбола;
3. Уровень развития специальных физических качеств мало изменяемых в процессе многолетней подготовки;
4. Потенциальные возможности функциональных систем организма к выполнению специфической деятельности;
5. Психическая устойчивость к перенесению специфических тренировочных нагрузок
6. Оценка функциональных возможностей и двигательных способностей юных баскетболистов.
7. Методы контроля и оценки эффективности тренировочного процесса в баскетболе.
8. Методика контроля соревновательной деятельности баскетболистов.
9. Методика самоконтроля в баскетболе.
10. Требования к организации и проведению врачебно-педагогического контроля.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Примерный перечень тем рефератов к разделу:

1. Виды тренировочных этапов. Характеристика каждого этапа.
2. Методы тренировки, классификация.
3. Наглядные методы. Характеристика.
4. Практические методы. Характеристика.
5. Словесные методы. Характеристика.
6. Цели, задачи и методические особенности подготовки баскетболистов.
7. Средства и методы тренировки, применяемые на этапах подготовительного периода.
8. Средства и методы тренировки, применяемые в соревновательном периоде.
9. Средства и методы тренировки, применяемые в переходном периоде.
10. Объем и интенсивность нагрузки баскетболистов в годичном цикле тренировки
11. Особенности проведения занятий различными методами в подготовительный период.
12. Особенности проведения занятий различными методами со спортсменами различного возраста и квалификации.
13. Основные показатели (критерии) отбора:
14. Наличие цели (мотивации) в избранном виде спорта. Средства и методы отбора.
15. Комплектование команды.
16. Спортивная селекция.
17. Циклы планирования. Характеристика.

18. Перечень документов планирования, их значимость в спортивной тренировке.
19. Виды планирования, зависимость от уровня подготовки. Характеристика возрастных групп.
20. Планирование в командах мастеров.
21. Методы контроля и оценки эффективности тренировочного процесса в баскетболе.
22. Методика контроля соревновательной деятельности баскетболистов.
23. Методика самоконтроля в баскетболе.
24. Объем и интенсивность нагрузки баскетболистов в годичном цикле тренировки.
25. Требования к организации и проведению врачебно-педагогического контроля.
26. Баскетбол как средство оздоровления населения. Влияние занятий баскетболом на функциональное состояние занимающихся.
27. Травматизм на занятиях, техника безопасности.
28. Педагогические принципы спортивной тренировки.
29. Закономерности спортивной тренировки.
30. Последовательность и этапы обучения отдельному техническому приему.
31. Методика определения и исправления ошибок в технике.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов. Проведение комплекса упражнений на развитие одного из физических качеств на подгруппе студентов (по разработанному конспекту).

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БАСКЕТБОЛИСТОВ. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ.

Тема 3.1. Общая физическая подготовка, методика подбора упражнений при составлении и проведении комплексов по общей физической подготовке.

Цель - формировать способности самостоятельно проводить тренировочные занятия, применять различные технологии спортивной тренировки в развитии общих физических качеств баскетболистов с учетом возрастных особенностей

Перечень изучаемых элементов содержания.

Методы воспитания физических качеств разного контингента занимающихся. Объемы и интенсивность нагрузки баскетболистов в годичном цикле тренировки разных возрастных групп. Анатомо-физиологические особенности развития организма детей и влияние различных упражнений на развитие организма. Средства и методы применяемые при проведении подготовительных, подводящих и специальных упражнениях. Методика проведения занятий по физической подготовке. Индивидуальный подход к занимающимся при решении задач физической подготовки. Виды контрольных тестов по физической подготовке. Методика проведения тестирования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Систематичность занятий как основа повышения работоспособности
3. Динамика нагрузки и ее виды
4. Физическое упражнение и его виды
5. Понятие нагрузки в физическом упражнении
6. Характеристика видов отдыха
7. Особенности стандартного и переменного упражнения
8. «Круговая тренировка»
9. Понятие двигательного умения и навыка. Этапы обучения движениям
10. Структура тренировочного занятия
11. Понятие общей и моторной плотности занятия

12. Вработывание и его особенности. Понятие «кислородного долга»
13. Устойчивое состояние и его особенности. «Мертвая точка» и «второе дыхание»
14. Утомление и восстановление и их особенности.
15. Задачи физической подготовки.
16. Методы, средства физической подготовки.
17. Характеристика основных физических качеств: сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость – методы и средства, применяемые в их развитии.

Тема 3.2. Специальная физическая подготовка. Применение современных средств, методов для развития специальных физических качеств.

Цель - формировать способности самостоятельно проводить тренировочные занятия, применять различные технологии спортивной тренировки в развитии специальных физических качеств баскетболистов с учетом возрастных особенностей и уровнем подготовки.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Методы воспитания физических качеств разного контингента занимающихся. Объемы и интенсивность нагрузки баскетболистов в годичном цикле тренировки разных возрастных групп. Методика проведения занятий по специальной физической подготовке. Индивидуальный подход к занимающимся при решении задач специальной физической подготовки. Круговая тренировка. Проведение соревнований по физической подготовке. Характеристика критериев подготовки: объем, интенсивность, контроль за нагрузкой.

Вопросы для самоподготовки:

1. Применение метода сопряженного воздействия.
2. Круговая тренировка и её варианты.
3. Физическая подготовка в группах разного возраста (группа начальной подготовки).
4. Физическая подготовка в группах разного возраста (2-й год обучения).
5. Физическая подготовка в группах разного возраста (группа совершенствования).
6. Физическая подготовка в группах разного возраста (группа спортивного мастерства).
7. Методика проведения тренировки по игровой выносливости.
8. Методика проведения занятий по скоростно-силовой тренировке
9. Методика проведения занятий по развитию прыжковой выносливости.
10. Методика проведения занятий специальной силовой подготовке.
- 11.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания: Опрос, расчетно-графическая работа, конспект.

Опрос студентов; конспект урока по физической подготовке, проведение комплекса упражнений на развитие одного из физических качеств на подгруппе студентов (по разработанному конспекту), проведение комплекса упражнений на развитие физических качеств в переходный период на подгруппе студентов (по разработанному конспекту),

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

МОДУЛЬ 9. ИГРОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА.

ВОЛЕЙБОЛ.

РАЗДЕЛ 4. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ВОЛЕЙБОЛА В ШКОЛЕ.

Тема 4.1. Волейбол в общеобразовательной школе.

Цель – научить умению разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий; самостоятельно проводить учебные занятия по физической культуре с детьми

школьного возраста и обучающимися в общеобразовательных учреждениях, строить внеклассную спортивно-массовую работу с обучающимися по волейболу.

Перечень изучаемых элементов содержания

Волейбол в системе физического воспитания. Методические особенности волейбола. Виды волейбола, новые направления. Волейбол как учебно-научная дисциплина. Программа по физической культуре для учащихся общеобразовательных школ, внеклассная работа по физической культуре (секционная работа).

Классификация средств и методов спортивной тренировки в волейболе. Методы тренировки: игровой, соревновательный, строго регламентированного упражнения: равномерный, повторный, интервальный, переменный; комплексный, контрольный. Назначение каждого метода.

Вопросы для самоподготовки:

8. Волейбол в системе физического воспитания.
9. Методические особенности спортивных игр (волейбол).
10. Виды волейбола, новые направления.
11. Волейбол как учебно-научная дисциплина.
12. Требования к специалисту по спортивным играм.
13. Волейбол в общеобразовательной программе.
14. Построение внеклассной работы по спортивным играм (волейбол).

Тема 4.2 Методика проведения уроков по волейболу в 8-9 классах общеобразовательной школы.

Цель: приобретение навыков преподавания уроков по волейболу, построения задач урока по развитию технико-тактической подготовки в волейболе в средних классах.

Перечень изучаемых элементов содержания

Характеристика волейбольной терминологии. Основные понятия техники игры. Техника стоек и перемещений. Передачи мяча снизу и сверху, на месте и после перемещения. Прием мяча с подачи. Подачи мяча. Классификация технических приемов, характеристика.

Учебная практика: стойки и перемещение, передача мяча сверху на месте и после перемещения, подача мяча, нападающий удар, блокирование и прием-передача мяча снизу.

Вопросы для самоподготовки:

1. Характеристика волейбольной терминологии.
2. Техника стоек и перемещений в нападении. Классификация.
3. Техника передачи мяча сверху на месте и после перемещение.
4. Техника передачи мяча снизу на места и после перемещения.
5. Техника подачи мяча. Классификация подачи. Характеристика и методика обучения.
6. Методика обучения стойкам и перемещениям в нападении.
7. Методика обучения стойкам и перемещениям в защите.
8. Методика обучения передачи мяча сверху на месте и после перемещения.
9. Методика обучения передачи мяча снизу на месте и после перемещения.
10. Методика обучения подачам мяча.
11. Методика обучения нападающему удару.
12. Методика обучения блокированию.

Тема 4.3 Методика проведения уроков по волейболу в 10-11 классах общеобразовательной школы.

Цель: приобретение навыков преподавания уроков по волейболу, построения задач урока по развитию технико-тактической подготовки в волейболе в старших классах.

Перечень изучаемых элементов содержания

Характеристика волейбольной терминологии. Основные понятия техники игры. Техника стоек и перемещений. Передача мяча сверху за голову, в прыжке. Прием мяча двумя

и одной рукой после перемещения и в падении. Классификация нападающего удара, характеристика и методика обучения. Блокирование.

Учебная практика: закрепление и совершенствование техники передачи мяча сверху в движении и в прыжке, прием мяча двумя и одной рукой в падении. Тактические действия в защите и нападении.

Вопросы для самоподготовки:

1. Характеристика волейбольной терминологии.
2. Техника передачи мяча сверху в прыжке.
3. Техника передачи мяча сверху за голову.
4. Техника приема мяча снизу в падении.
5. Техника нападающего удара. Классификация нападающего удара, характеристика и методика обучения.
6. Техника блокирования мяча.
7. Методика совершенствования стойкам и перемещениям в нападении.
8. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям.
9. Методика обучения групповым тактическим действиям.
10. Методика обучения командным тактическим действиям.
11. Методика совершенствования обучения передачи мяча сверху.
12. Методика совершенствования передачи мяча снизу.
13. Методика совершенствования подачам мяча.
14. Взаимодействие игроков в нападении и защите.
15. Системы игры в нападении и защите.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.

Форма практического задания: Опрос, расчетно-графическая работа, конспект.

Опрос студентов; конспект урока по волейболу для школьников, план тренировочных занятий на четверть для 8-9 и 10-11 класса, (по разработанному конспекту), учебная практика по проведению внеклассных занятий по волейболу на подгруппе студентов (по разработанному конспекту)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Примерный перечень вопросов к разделу 4:

1. Волейбол в системе физического воспитания.
2. Методические особенности спортивных игр (волейбол).
3. Виды волейбола, новые направления.
4. Волейбол как учебно-научная дисциплина.
5. Требования к специалисту по спортивным играм.
6. Волейбол в общеобразовательной программе.
7. Построение внеклассной работы по спортивным играм (волейбол).
8. Методы тренировки, классификация.
9. Наглядные методы. Характеристика.
10. Практические методы. Характеристика.
11. Словесные методы. Характеристика.
12. Характеристика волейбольной терминологии.
13. Техника перемещений в нападении.
14. Техника передачи мяча сверху за голову.
15. Техника передачи мяча сверху в прыжке.
16. Техника нападающего удара. Классификация нападающего удара, характеристика и методика обучения.
17. Методика совершенствования стойкам и перемещениям в нападении.
18. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям.
19. Методика обучения групповым тактическим действиям.

20. Методика обучения командным тактическим действиям.
21. Методика совершенствования обучения стойкам и перемещениям в защите.
22. Методика совершенствования передачи мяча сверху.
23. Методика совершенствования приема-передачи мяча снизу.
24. Характеристика волейбольной терминологии.
25. Индивидуальные тактические действия в нападении.
26. Групповые тактические действия в защите и нападении.
27. Командные тактические действия в нападении.
28. Системы игры в защите. Характеристика.
29. Индивидуальные тактические действия в защите.

РАЗДЕЛ 5. ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ПРОЦЕСС ВОЛЕЙБОЛИСТОВ.

Тема 5.1 Методика тренировки юных волейболистов. Средства и методы тренировки в волейболе.

Цель – формировать способности самостоятельно проводить тренировочные занятия по избранному виду спорта в детско-юношеском спорте и со спортсменами различного уровня подготовки.

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация средств и методов спортивной тренировки. Упражнения по технике, упражнения по тактике; специально-подготовительные и дополнительные упражнения (подводящие, общеподготовительные). Методы тренировки: равномерный, повторный, интервальный, переменный, игровой, комплексный, контрольный. Назначение каждого метода. Методика проведения занятий различной направленности. Организация занятий волейболом и парковым волейболом на открытых площадках.

Методика отбора волейболистов по их способностям, спортивно-техническим результатам, возрасту, состоянию здоровья, уровню развития специальных физических качеств.

Вопросы для самоподготовки:

1. Этап начальной подготовки. Характеристика.
2. Тренировочный этап. Характеристика.
3. Этап совершенствования спортивного мастерства. Характеристика.
4. Этап высшего мастерства. Характеристика.
5. Методы тренировки, классификация.
6. Наглядные методы. Характеристика.
7. Практические методы. Характеристика.
8. Словесные методы. Характеристика.
9. Цели, задачи и методические особенности подготовки волейболистов.
10. Средства и методы тренировки, применяемые на этапах подготовительного периода.
11. Средства и методы тренировки, применяемые в соревновательном периоде.
12. Средства и методы тренировки, применяемые в переходном периоде.
13. Объем и интенсивность нагрузки волейболистов в годичном цикле тренировки
14. Особенности проведения занятий различными методами в подготовительный период.
15. Особенности проведения занятий различными методами со спортсменами различного возраста и квалификации.
16. Педагогические принципы спортивной тренировки.
17. Закономерности спортивной тренировки.
18. Последовательность и этапы обучения отдельному техническому приему.
19. Методика определения и исправления ошибок в технике.

Тема 5.2 Основы планирования тренировочного процесса

Цель: Формировать навыки реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению

антропометрических, физических и психологических параметров индивида, планировать результаты в тренировочном и соревновательном периодах.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Система отбора как составная часть общей системы подготовки спортсмена. Понятие об одаренности и способностях. Принципы отбора. Основные пути отбора. Основные этапы отбора. Методика отбора волейболистов по их способностям, спортивно-техническим результатам, возрасту, состоянию здоровья, уровню развития специальных физических качеств. Структура годичного цикла. Этапы подготовки, характеристики, задачи. Значение документов планирования для проведения учебно-тренировочного процесса. Характеристика документов планирования: программа, учебный план, график, поурочный (рабочий) план, конспект урока, журнал учета посещаемости и успеваемости. Отчет о проделанной работе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные показатели (критерии) отбора.
2. Наличие цели (мотивации) в избранном виде спорта (волейбол). Средства и методы отбора.
3. Спортивная пригодность.
4. Спортивная ориентация.
5. Комплектование команды.
6. Спортивная селекция.
7. Циклы планирования. Характеристика.
8. Перечень документов планирования, их значимость в спортивной тренировке.
9. Виды планирования, зависимость от уровня подготовки. Характеристика возрастных групп.
10. Планирование в командах мастеров.
11. Объем и интенсивность нагрузки волейболистов в годичном цикле тренировки.

Тема 5.3 Требования к организации педагогическо-врачебного контроля.

Цель – приобрести навыки оценки функциональных возможностей и двигательных способностей юных волейболистов, методов самоконтроля и методов организации психологического контроля. Формировать способности проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий.

Перечень изучаемых элементов содержания. Методы контроля и оценки эффективности тренировочного процесса.

Классификация и характеристика видов контроля за отдельными сторонами подготовленности спортсменов-волейболистов. Контроль процесса спортивной подготовки. Контроль соревновательной деятельности. Самоконтроль спортсмена-волейболиста. Интенсивность нагрузки, пульсовый режим. Характер и интервалы отдыха.

Вопросы для самоподготовки:

1. Спортивно-технический результат и динамика его в течение последних лет подготовки;
2. Возраст, состояние здоровья с учетом специфики волейбола;
3. Уровень развития специальных физических качеств мало изменяемых в процессе многолетней подготовки;
4. Потенциальные возможности функциональных систем организма к выполнению специфической деятельности;
5. Психическая устойчивость к перенесению специфических тренировочных нагрузок
6. Оценка функциональных возможностей и двигательных способностей юных волейболистов.
7. Методы контроля и оценки эффективности тренировочного процесса в волейболе.
8. Методика контроля соревновательной деятельности волейболистов.
9. Методика самоконтроля в волейболе.
10. Требования к организации и проведению врачебно-педагогического контроля.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5.

Форма практического задания: письменная работа

Примерный перечень тем письменных работ к разделу 5:

1. Виды тренировочных этапов. Характеристика каждого этапа.
2. Методы тренировки, классификация.
3. Наглядные методы. Характеристика.
4. Практические методы. Характеристика.
5. Словесные методы. Характеристика.
6. Цели, задачи и методические особенности подготовки волейболистов.
7. Средства и методы тренировки, применяемые на этапах подготовительного периода.
8. Средства и методы тренировки, применяемые в соревновательном периоде.
9. Средства и методы тренировки, применяемые в переходном периоде.
10. Объем и интенсивность нагрузки волейболистов в годичном цикле тренировки.
11. Особенности проведения занятий различными методами в подготовительный период.
12. Особенности проведения занятий различными методами со спортсменами различного возраста и квалификации.
13. Основные показатели (критерии) отбора.
14. Наличие цели (мотивации) в избранном виде спорта. Средства и методы отбора.
15. Комплектование команды.
16. Спортивная селекция.
17. Циклы планирования. Характеристика.
18. Перечень документов планирования, их значимость в спортивной тренировке.
19. Виды планирования, зависимость от уровня подготовки. Характеристика возрастных групп.
20. Планирование в командах мастеров.
21. Методы контроля и оценки эффективности тренировочного процесса в волейболе.
22. Методика контроля соревновательной деятельности волейболистов.
23. Методика самоконтроля в волейболе.
24. Объем и интенсивность нагрузки волейболистов в годичном цикле тренировки.
25. Требования к организации и проведению врачебно-педагогического контроля.
26. Волейбол как средство оздоровления населения. Влияние занятий волейболом на функциональное состояние занимающихся.
27. Травматизм на занятиях, техника безопасности.
Педагогические принципы спортивной тренировки.
28. Закономерности спортивной тренировки.
29. Последовательность и этапы обучения отдельному техническому приему.
30. Методика определения и исправления ошибок в технике.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 6. Основы физической подготовки волейболистов. Методические подходы развития физических качеств.

Тема 6.1. Общая физическая подготовка, методика подбора упражнений при составлении и проведении комплексов по общей физической подготовке.

Цель - формировать способности самостоятельно проводить тренировочные занятия, применять различные технологии спортивной тренировки в развитии общих физических качеств волейболистов с учетом возрастных особенностей

Перечень изучаемых элементов содержания.

Методы воспитания физических качеств разного контингента занимающихся. Объемы и интенсивность нагрузки волейболистов в годичном цикле тренировки разных возрастных

групп. Анатомо-физиологические особенности развития организма детей и влияние различных упражнений на развитие организма. Средства и методы применяемые при проведении подготовительных, подводящих и специальных упражнениях. Методика проведения занятий по физической подготовке. Индивидуальный подход к занимающимся при решении задач физической подготовки. Виды контрольных тестов по физической подготовке. Методика проведения тестирования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Систематичность занятий как основа повышения работоспособности
3. Динамика нагрузки и ее виды
4. Физическое упражнение и его виды
5. Понятие нагрузки в физическом упражнении
6. Характеристика видов отдыха
7. Особенности стандартного и переменного упражнения
8. «Круговая тренировка»
9. Понятие двигательного умения и навыка. Этапы обучения движениям
10. Структура тренировочного занятия
11. Понятие общей и моторной плотности занятия
12. Вработывание и его особенности. Понятие «кислородного долга»
13. Устойчивое состояние и его особенности. «Мертвая точка» и «второе дыхание»
14. Утомление и восстановление и их особенности.
15. Задачи физической подготовки.
16. Методы, средства физической подготовки.
17. Характеристика основных физических качеств: сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость – методы и средства, применяемые в их развитии.

Тема 6.2. Специальная физическая подготовка. Применение современных средств, методов для развития специальных физических качеств

Цель - формировать способности самостоятельно проводить тренировочные занятия, применять различные технологии спортивной тренировки в развитии специальных физических качеств волейболистов с учетом возрастных особенностей и уровнем подготовки.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Методы воспитания физических качеств разного контингента занимающихся. Объемы и интенсивность нагрузки волейболистов в годичном цикле тренировки разных возрастных групп. Методика проведения занятий по специальной физической подготовке. Индивидуальный подход к занимающимся при решении задач специальной физической подготовки. Круговая тренировка. Проведение соревнований по физической подготовке. Характеристика критериев подготовки: объем, интенсивность, контроль за нагрузкой.

Вопросы для самоподготовки:

1. Применение метода сопряженного воздействия.
2. Круговая тренировка и её варианты.
3. Физическая подготовка в группах разного возраста (группа начальной подготовки).
4. Физическая подготовка в группах разного возраста (2-й год обучения).
5. Физическая подготовка в группах разного возраста (группа совершенствования).
6. Физическая подготовка в группах разного возраста (группа спортивного мастерства).
7. Методика проведения тренировки по игровой выносливости.
8. Методика проведения занятий по скоростно-силовой тренировке
9. Методика проведения занятий по развитию прыжковой выносливости.
10. Методика проведения занятий специальной силовой подготовке.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6.

Форма практического задания: Опрос, расчетно-графическая работа, конспект.

Опрос студентов; конспект урока по физической подготовке, проведение комплекса упражнений на развитие одного из физических качеств на подгруппе студентов (по

разработанному конспекту), проведение комплекса упражнений на развитие физических качеств в переходный период на подгруппе студентов (по разработанному конспекту),

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6.

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

МОДУЛЬ 10. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ.

РАЗДЕЛ 1. «ОСНОВЫ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ ПО ПОДВИЖНЫМ ИГРАМ В ШКОЛЬНЫХ И ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТИПА».

Цель: сформировать у студентов основные понятия подвижных игр с элементами видов спорта в дошкольных и школьных заведениях.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Игры, виды спорта, основные понятия игр, применяемые на занятиях по избранному виду спорта, требования к организации подвижных игр как к обучающимся, так и к педагогу.

Вопросы для самоподготовки:

1. Подвижные игры на занятиях избранным видом спорта в дошкольных учреждениях.
2. Подвижные игры на занятиях избранным видом спорта в дошкольных учреждениях.
3. Подвижные игры на учебных занятиях развивающей направленности юных спортсменов.
4. Подвижные игры на учебных занятиях оздоровительной направленности юных спортсменов.
5. Подвижные игры на учебных занятиях поддерживающей спортивную форму у юных спортсменов.
6. Особенности выбора игры, подготовки к её проведению объяснения и руководства игрой, подведения итогов с детьми младшего школьного возраста в избранном виде спорта.
7. Подготовка карточек для проведения подвижных игр с юными спортсменами в системе дополнительного образования.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный опрос по темам самостоятельной работы.

РАЗДЕЛ 2. «ОСНОВЫ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ ПО ПОДВИЖНЫМ ИГРАМ В СПОРТИВНЫХ ШКОЛАХ НА ЭТАПАХ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ»

Цель: сформировать у студентов основные знания спортивной тренировки по подвижным играм со спортсменами разных разрядов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Спортсмены-разрядники, этапы подготовки спортсменов, подвижные игры, спортивная тренировка.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психологические качества, воспитывающие у спортсменов на этапах спортивной подготовки при выполнении и проведении подвижных игр на учебных занятиях.
2. Физические качества, формирующиеся у спортсменов на этапах спортивной подготовки при выполнении и проведении подвижных игр на учебных занятиях.
3. Методические указания при выполнении соревнований по подвижным играм со спортсменами-разрядниками.
4. Значимость подвижных игр при обучении спортсменов в избранном виде спорта.
5. Формирование специальной физической подготовки спортсменов при применении подвижных игр на учебных занятиях по виду спорта.
6. Подготовка карточек для проведения подвижных игр с спортсменами разных разрядов.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный опрос по темам самостоятельной работы.

РАЗДЕЛ 3. ПЛАНИРОВАНИЕ И КОНТРОЛЬ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ ПО ПОДВИЖНЫМ ИГРАМ.

Цель: сформировать у студентов план спортивных тренировок по подвижным играм со спортсменами разных разрядов с учетом контроля нагрузок и вида спорта.

Перечень изучаемых элементов содержания

Спортсмены-разрядники, этапы подготовки спортсменов, подвижные игры, спортивная тренировка, планирование и контроль, вид спорта

Вопросы для самоподготовки:

1. Планирование спортивной тренировки по подвижным играм у спортсменов игровых видов спорта учитывая возраст спортсменов.
2. Планирование спортивной тренировки по подвижным играм у спортсменов сложно-координационных видов спорта учитывая возраст спортсменов.
3. Планирование спортивной тренировки по подвижным играм у спортсменов циклических видов спорта учитывая возраст спортсменов.
4. Планирование спортивной тренировки по подвижным играм у спортсменов смешанных единоборств.
5. Значимость планирования и контроля подвижных игр со спортсменами разных видов спорта

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный опрос по темам самостоятельной работы.

РАЗДЕЛ 4. «Проведение соревнований по подвижным играм в группах спортивной подготовки»

Цель: сформировать у студентов организацию и методику проведения спортивных подвижных игр со спортсменами на этапах подготовки.

Перечень изучаемых элементов содержания

Организация и методика проведения игр, этапы подготовки спортсменов, подвижные игры, спортивная тренировка, вид спорта

Вопросы для самоподготовки:

1. Методика и организация проведения соревнований по подвижным играм у спортсменов игровых видов спорта учитывая возраст спортсменов.
2. Методика и организация проведения спортивной тренировки по подвижным играм у спортсменов сложно-координационных видов спорта учитывая возраст спортсменов.
3. Методика и организация проведения по подвижным играм у спортсменов циклических видов спорта учитывая возраст спортсменов.
4. Методика и организация проведения по подвижным играм у спортсменов смешанных единоборств.
5. Влияние соревновательной деятельности подвижных игр на результат выступления спортсменов разных видов спорта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма практического задания: расчетное практическое задание.

1. Предоставить содержание подвижной игры для развития скорости у спортсменов в разных возрастных группах (содержание включает в себя: цель и задачи урока, место проведения, инвентарь, описание и правила подвижной игры, нарушения, варианты игры, графическое изображение и методические указания);

2. Предоставить содержание подвижной игры для развития ловкости скорости у спортсменов в разных возрастных группах (содержание включает в себя: цель и задачи урока, место проведения, инвентарь, описание и правила подвижной игры, нарушения, варианты игры, графическое изображение и методические указания).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе **1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.**

Теоретические вопросы: **(выбрать один вопрос)**

1. Педагогические основы спортивной подготовки при работе с юными спортсменами (оздоровительное, образовательное, воспитательное значение).
2. Отличие подвижных игр от спортивных.
3. Игровой метод в спорте. Его роль в педагогической практике с юными спортсменами.
4. Педагогическая группировка (классификация) подвижных игр.
5. Подвижные игры по видам спорта.
6. Применение игр при занятиях спортом.
7. Критерий выбора игры.
8. 9. Подготовка руководителя к игре.
9. Подготовка спортивного коллектива к подвижным играм.
10. Способы разделения игроков на команды и их характеристика.
11. Способы выбора водящего и их характеристика.
12. Выборы помощников и капитанов в игре.
13. Требования к рассказу и порядок объяснения игры с юными спортсменами.
14. Роль и место показа подвижных игр.
15. Руководство подвижной игрой в юном спортивном коллективе.
16. Дозировка и судейство игры с юными спортсменами.
17. Требования к окончанию и подведению итогов игры с юными спортсменами.

Аналитические задания:

1. Определить пути и методы формирования спортивных умений и навыков у детей в подвижной игре. Привести примеры методической литературы, в которой они находят отражение.
2. Составить перечень подвижных игр, которые могут быть использованы с целью развития у детей мышечной силы и выносливости.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: расчетное практическое задание.

1. Предоставить содержание подвижной игры для развития скоростной выносливости у спортсменов на разных этапах спортивной подготовки (содержание включает в себя: цель и задачи урока, место проведения, инвентарь, описание и правила подвижной игры, нарушения, варианты игры, графическое изображение и методические указания);
2. Предоставить содержание подвижной игры для развития координационных способностей у спортсменов на разных этапах спортивной подготовки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе **1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.**

Теоретические вопросы: **(выбрать один вопрос).**

1. Воспитывающий характер обучения подвижных игр со спортсменами имеющие спортивные разряды. Реализация дидактических принципов в обучении подвижным играм со взрослыми спортсменами, занимающимися в ДЮСШ, СДЮСШОР, КФП и т. д.

2. Методика организации и проведения подвижных игр со взрослыми спортсменами.

3. Характеристика подвижных игр спортсменов на оздоровительном этапе спортивной подготовки.

4. Характеристика игр спортсменов на развивающем этапе спортивной подготовки.

5. Характеристика игр спортсменов на начальном этапе спортивной подготовки.

6. Характеристика игр спортсменов на учебно-тренировочном этапе спортивной подготовки.

7. Характеристика игр спортсменов на этапе групп спортивного совершенствования спортивной подготовки.

8. Характеристика игр спортсменов на этапе групп высшего спортивного мастерства спортивной подготовки.

9. Особенности проведения игр со спортсменами на оздоровительном этапе спортивной подготовки.

10. Особенности проведения игр со спортсменами на этапе начальной спортивной подготовки.

11. Особенности проведения игр со спортсменами на этапе групп высшего спортивного мастерства спортивной подготовки.

12. Характеристика раздела игр в школьной программе.

13. Игры с элементами спортивной силовой борьбы. Применения игр силового характера со спортсменами относительно возраста.

14. Подвижные игры с музыкальным сопровождением по видам спорта.

15. Игры с речитативом по видам спорта

16. Игры с элементами гимнастики в избранном виде спорта.

17. Игры с элементами легкой атлетики в избранном виде спорта.

18. Игры с элементами баскетбола в избранном виде спорта.

19. Игры с элементами волейбола в избранном виде спорта.

20. Игры с элементами футбола в избранном виде спорта.

21. Игры в занятиях плаванием в избранном виде спорта.

22. Игры с элементами лыжного спорта в избранном виде спорта.

Аналитические задания:

1. Подготовка тренера-преподавателя к подвижной игре со спортсменами начальной подготовки в избранном виде спорта: расписать критерии выбора игры (по какому признаку будет отбираться та или иная игра-по развитию физических качеств, по возрастному показателю и т. д.). Перечень спортивного инвентаря, места, условия проведения для подвижной игры.

2. Составить конспект подвижной игры с учетом подготовки места, инвентаря, разметки площадки.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма практического задания: расчетное практическое задание.

1. Предоставить содержание подвижной игры для развития специальной выносливости в избранном виде спорта (содержание включает в себя: цель и задачи урока, место проведения, инвентарь, описание и правила подвижной игры, нарушения, варианты игры, графическое изображение и методические указания);

2. Предоставить содержание подвижной игры для развития тактических взаимодействий в избранном виде спорта (содержание включает в себя: цель и задачи урока, место проведения, инвентарь, описание и правила подвижной игры, нарушения, варианты игры, графическое изображение и методические указания).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе **1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.**

Теоретические вопросы: **(выбрать один вопрос)**

1. Планирование спортивных подвижных игр в подготовительном периоде спортивной подготовки юных спортсменов
2. Планирование спортивных подвижных игр в предсоревновательном периоде спортивной подготовки спортсменов учебно-тренировочных групп
3. Планирование спортивных подвижных игр в соревновательном периоде спортивной подготовки в группах спортивной подготовки.
4. Планирование спортивных подвижных игр в переходном периоде спортивной подготовки в группах спортивной подготовки.
5. Технологии использования методик подвижных игр со спортсменами.

Аналитические задания:

1. Контроль физических нагрузок при проведении подвижных игр (ЧСС, общая и моторная плотность занятий).
2. Разработать план-занятий на основе анализа и контроля физических нагрузок при проведении спортивных и подвижных игр..

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: расчетное практическое задание.

1. Предоставить содержание соревнования по подвижным играм с юными спортсменами спортсменов (содержание включает в себя: цель и задачи соревнования, место проведения, инвентарь, описание и правила подвижной игры, нарушения, варианты игры, графическое изображение и методические указания);
2. Предоставить содержание соревнования по подвижным играм со спортсменами имеющие спортивные квалификационные разряды (содержание включает в себя: цель и задачи соревнования, место проведения, инвентарь, описание и правила подвижной игры, нарушения, варианты игры, графическое изображение и методические указания);

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе **1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.**

Теоретические вопросы: **(выбрать один вопрос).**

1. Особенности проведения соревнований по подвижным играм.
2. Методика работы со спортсменами на соревнованиях по подвижным играм.
3. Перспектива развития спортивных подвижных игр со спортсменами.
4. Мифы или реальность значимости проведения соревнований по подвижным играм.
5. Характеристика игр спортсменов на начальном этапе спортивной подготовки.
6. Формирования соревновательной деятельности у спортсменов при проведении соревнований по подвижным играм.

Аналитическое задания:

1. Разработать план соревнований 2-х подвижных игр со спортсменами (план должен включать: **цели и задачи, время и место проведения, участники соревнований, порядок проведения соревнований** (порядок проведения соревнований определяется судейской

коллективом на месте в зависимости от количества зарегистрированных участников), условия подачи протестов и порядок их рассмотрения, награждение, обеспечение медицинского обслуживания и безопасности участников и зрителей в процессе проведения соревнований, финансовые расходы).

___ Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

___ Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта модуль)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта, модулю) является зачет, дифференцированный зачет, экзамен, который проводится в устной/письменной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК - 6.1. Знает: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта; - принципы образования в течение всей жизни.	Этап формирования знаний

		<p>УК - 6.2. Умеет: - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</p> <p>УК - 6.3. Имеет опыт: - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; - выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов.</p>	<p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК - 7.1. Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и</p>	Этап формирования знаний

		<p>развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря.</p>	
		<p>УК - 7.2. Умеет: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>УК - 7.3. Имеет опыт: - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.	
ПК-3.	Способен использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся, в том числе с применением методик спортивного массажа.	ПК 3.1. - Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта (правила избранных видов спорта, нормы, требования и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранным видам спорта; федеральные стандарты спортивной подготовки по избранным видам спорта; общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями); методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние, Санитарно-гигиенические требования к организациям дополнительного образования, дошкольным, общеобразовательным, профессиональным образовательным организациям, организациям высшего и дополнительного профессионального образования, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительными общеобразовательным	Этап формирования знаний

		<p>программам, Содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на тренировочном этапе спортивной подготовки (по виду спорта), Медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку в группах на этапах спортивной подготовки, Методика преподавания, Основы биомеханики, физиологии и гигиены спорта, Режимы тренировочной работы, Предельные тренировочные нагрузки, Объем индивидуальной спортивной подготовки, Психологические особенности обучающихся с учетом возраста и основ возрастной педагогики, Комплексы общеразвивающих и специальных упражнений, соответствующие специфике выбранного вида спорта (спортивной дисциплине), Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения, Методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, Технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов, Правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации, Этические нормы в области спорта, Правила охраны труда и пожарной безопасности.</p>	
		<p>ПК – 3.2. Уметь: Проводить с обучающимися тренировки на основе комплекса специальных упражнений, соответствующих специфике вида спорта, с целью развития технической подготовки, Подготовка обучающихся к выполнению нормативов спортивного разряда не ниже кандидата в мастера спорта России, по игровым видам спорта – не ниже первого спортивного разряда, Обеспечение безопасности</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		при проведении занятий по общей физической подготовке обучающихся на этапах спортивной подготовки.	
		ПК – 3.3. Владеть: Проведением с обучающимися тренировок на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений с использованием различных отягощений и тренажерных устройств, Проведением с обучающимися тренировки на основе комплекса специальных упражнений, соответствующих специфике вида спорта, с целью развития технической подготовки, Подготовкой обучающихся к выполнению нормативов спортивного разряда не ниже кандидата в мастера спорта России, по игровым видам спорта – не ниже первого спортивного разряда, Обеспечивать безопасность при проведении занятий по общей физической подготовке на этапах подготовки.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК – 5.	Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы	ПК-5.1. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности, Теория и методика физической культуры, Виды, содержание и технология планирования тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке, Комплексы упражнений для повышения уровня общефизической подготовки, специальной подготовки, Порядок составления отчетной документации по подготовке тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся, Правила пользования информационно-коммуникационными	Этап формирования знаний

		технологиями и средствами связи	
		<p>ПК - 5.2. Уметь: Вести отчетную документацию по разработке программ и планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся, Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, Планировать содержание занятий по общей физической и специальной подготовке с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки, положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических особенностей и уровня подготовленности занимающихся различного пола и возраста, материально-технического оснащения, погодных и гигиенических условий, Подбирать средства и методы тренировки по общей физической и специальной подготовке в соответствии с программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся, Варьировать продолжительность и характер отдыха между отдельными упражнениями, Определять задачи общей физической и специальной подготовки исходя из целей и задач программы подготовки занимающегося.</p>	Этап формирования умений
		<p>ПК-5.3. Владеть: Анализом существенных условий для разработки планов тренировочных занятий по общей физической и</p>	Этап формирования навыков и получения опыта

		<p>специальной подготовке (содержание рабочего плана спортивной подготовки, половозрастные особенности, уровень подготовленности занимающихся, длительность занятия, методические указания педагога-тренера), Определением задач тренировочных занятий, Выбором оптимальных форм и видов тренировочный занятий, типов нагрузок (силовой, локальной, динамической, статической), Подбором комплекса общеразвивающих физических упражнений, направленных на гармоничное развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость), упражнений на повышение уровня специальной физической подготовки, Формированием содержания тренировочного занятия (подготовительной, основной и заключительной части), в том числе определение продолжительности, последовательности выполнения и организационно-методических указаний для отдельных комплексов упражнений, Определением требований к спортивному инвентарю и оборудованию, месту и санитарно-гигиеническим условиям проведения тренировочного занятия, Определением системы контрольных показателей и условий достижения программы тренировочных занятий, Подготовкой и согласованием планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке с педагогом- тренером.</p>	
ПК-6.	Способен использовать в	ПК – 6.1. Знать: Анатомию человека, Гигиенические	

	<p>образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства, приемы организации деятельности обучающихся</p>	<p>основы физкультурно-спортивной деятельности, Физиология человека с основами биохимии, Основы медицинских знаний, диетология, Виды, содержание и технология планирования тренировочных занятий, Комплексы общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для повышения уровня общефизической подготовки, физкультурно-оздоровительные технологии, Педагогические средства управления величиной и направленностью тренировочной нагрузки, Порядок составления отчетной документации по консультированию тренеров, занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки, спортивный мониторинг.</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>ПК – 6.2. Анализировать динамику физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки, выявлять проблемы в цикле тренировки, Обосновывать рекомендации по содержанию спортивного и оздоровительного питания (диеты), соблюдению режима труда и отдыха занимающегося для сохранения функционального состояния и спортивной формы, Использовать средства спортивной физиологии для анализа и разработки отдельных комплексов упражнений, спортивных подвижных игр, программ спортивной подготовки, планов спортивной подготовки, Проводить консультирование тренеров по прикладным вопросам физиологии спорта в практике тренировочного и соревновательного процесса, Прогнозировать воздействие отдельных комплексов упражнений, спортивных подвижных игр на</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		<p>физическую и функциональную подготовленность занимающегося, Использовать технические средства публичных выступлений, визуальные и аудиовизуальные средства представления информации при проведении выступлений, обучающих занятий, семинаров, вебинаров.</p> <p>ПК – 6. 3. Владеть: ознакомлением педагога-тренера (группы тренеров), занимающихся с результатами контрольных мероприятий по оценке физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки, а также с собственными выводами и рекомендациями, сделанными по результатам контрольных мероприятий, Консультированием педагогов-тренеров (группы тренеров) и занимающихся по вопросам совершенствования общей физической и специальной подготовки занимающегося, содержанию самостоятельных тренировок, по вопросам спортивного и оздоровительного питания (диеты), Выполнением по запросу занимающегося, педагога (группы тренеров) физиологических обоснований отдельных комплексов упражнений, спортивных подвижных игр, прогнозирование воздействия данных мероприятий на физическую и функциональную подготовленность занимающегося, Разработкой планов и программ спортивной подготовки занимающихся в части, касающейся организации общей физической подготовки, специальной подготовки, Проведением публичных выступлений, обучающих занятий, семинаров, вебинаров по основам спортивной физиологии, организации общей физической</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
--	--	--	--

		подготовки, специальной подготовки	
--	--	------------------------------------	--

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<p>УК-6; УК-7; ПК-3; ПК-5; ПК-6</p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>

<p>УК-6; УК-7; ПК-3; ПК-5; ПК-6</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>Рефераты, устный ответ, расчетно-практические задания, компьютерное тестирование</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
<p>УК-6; УК-7; ПК-3; ПК-5; ПК-6</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>Доклад, контрольная работа, Рефераты, устный ответ, расчетно-практические задания, компьютерное тестирование</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

МОДУЛЬ 1. ТЕХНОЛОГИИ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ В ГИМНАСТИКЕ.

Аналитические задания по составлению конспектов к зачету.

1. Составить конспект подготовительной части урока по гимнастике группы младшего возраста (4-7 лет).
2. Составить конспект подготовительной части занятия по гимнастике для начальной подготовки
3. Составить конспект подготовительной части занятия по гимнастике для старшей возрастной категории (14-16 лет).
4. Составить конспект основной части урока по гимнастике для младшего возраста (4-7 лет).
5. Составить конспект основной части урока по гимнастике для группы начальной подготовки.
6. Составить конспект основной части урока по гимнастике для старшей возрастной категории (14-16 лет).
7. Составить конспект заключительной части урока по гимнастике для группы младшего возраста (4-7 лет).
8. Составить конспект заключительной части урока по гимнастике для группы начальной подготовки.
9. Составить конспект заключительной части урока по гимнастике для старшей возрастной категории (14-16 лет).
10. Составить конспект по развитию физических качеств в гимнастике: выносливости.
11. Составить конспект по развитию физических качеств в гимнастике: скоростно-силовых качеств.
12. Составить конспект по развитию физических качеств в гимнастике: координационных способностей.
13. Составить конспект по развитию физических качеств в гимнастике: силы.
14. Составить конспект по развитию физических качеств в гимнастике: гибкости.
15. Составить конспект учебно-тренировочного занятия по гимнастике для группы начальной подготовки (3-го года обучения).

Примерные вопросы к зачету по технологии спортивной тренировки в гимнастике

1. Требования к тренеру, тренеру-преподавателю, ведущему занятия по гимнастике.
2. Место, задачи и содержание гимнастики в программах по спортивной подготовке.
3. Занятие по гимнастике. Его разновидности по педагогическим задачам и структуре. Требования к занятию.
4. Плотность урока. Методы и приемы регулирования функциональной, психологической нагрузки занимающихся.
5. План - конспект занятия. Требования к его составлению и содержанию.
6. Методика проведения уроков с музыкальным сопровождением.
7. Самостоятельные формы занятий гимнастикой, их организация, содержание и методика проведения.
8. Методика формирования правильной осанки на занятиях гимнастикой.
9. Упражнения, применяемые в подготовительной части урока гимнастики, их образовательные и воспитательные возможности, порядок чередования.
10. Упражнения, применяемые в основной части урока гимнастики, их образовательные и воспитательные возможности, порядок чередования, регулирование нагрузки. Способы организации занимающихся.
11. Упражнения, применяемые в заключительной части урока гимнастики, их образовательные и воспитательные возможности, порядок чередования. Домашние задания их планирование и учет.
12. Особенности планирования учебного материала спортивной подготовки по гимнастике на начальном этапе обучения, на учебно-тренировочном этапе и этапе спортивного совершенствования.

13. Методика обучения гимнастическим упражнениям детей 4-7 лет.
14. Использование подвижных игр в подготовительной части урока гимнастики с детьми 4-7 лет.
15. Методика совершенствования гимнастическими упражнениями в учебно-тренировочных группах.
16. "Круговая тренировка" на уроках гимнастики в 5-8 классах.
17. Характеристика физических качеств гимнастов: сила, быстрота, гибкость, выносливость, ловкость.
18. Задачи, средства и методы развития скоростно-силовых качеств у гимнастов.
19. Характеристика силы, её значения для гимнаста и развитие ее развитие на занятиях гимнастики.
20. Задачи, средства, методы развития быстроты у гимнастов.
21. Задачи, средства, методы развития гибкости у гимнастов.
22. Задачи, средства, методы развития ловкости у гимнастов.
23. Задачи и содержание гимнастических выступлений в общеобразовательной школе, летнем лагере: индивидуальные, групповые, массовые, спортивно гимнастические выступления.
24. Технология подготовки гимнастических выступлений в общеобразовательной школе, летнем лагере: индивидуальные, групповые, массовые, спортивно гимнастические выступления.
25. Организация и проведение соревнований по гимнастике.
26. Требования к местам проведения соревнований по гимнастике.
27. Подготовка и проведения соревнований по гимнастике.
28. Состав судейской коллегии в соревнованиях по гимнастике.
29. Обязанности и права главного судьи соревнований.
30. Обязанности судьи, старшего судьи в гимнастике.

МОДУЛЬ 2. ГИМНАСТИКА.

Аналитические задания по составлению конспектов к экзамену.

1. Составить конспект учебно-тренировочного занятия по гимнастике в соревновательный период.
2. Составить конспект учебно-тренировочного занятия по гимнастике в переходный период.
3. Составить конспект учебно-тренировочного занятия по гимнастике в подготовительный период.
4. Задания по разработке документов
5. Разработать дневник самоконтроля для гимнастов.
6. Разработать положение о соревнованиях по гимнастике.
7. Разработать календарный план соревнований по гимнастике.
8. Разработать сценарий массового гимнастического выступления.

Примерные вопросы к экзамену по технологии спортивной тренировки в гимнастике

1. Оценка упражнений. Классификация ошибок и шкала сбавок.
 2. Влияние занятий гимнастикой на функциональное состояние занимающихся.
 3. Особенности отбора в гимнастике.
 4. Задачи и организация отбора и спортивной ориентации в гимнастике.
- Комплектование учебных групп в ДЮСШ, СДЮШОР.
5. Модельные характеристики гимнастов. Методика их определения и использования при планировании учебно-тренировочного процесса.
 6. Содержание спортивной тренировки в гимнастике: физическая, техническая, психологическая и теоретическая подготовка.

7. Цель, задачи и методы общей и специальной физической подготовки в гимнастике.
8. Цель, задачи и методы тактической подготовки в гимнастике.
9. Цель, задачи и методы технической подготовки в гимнастике.
10. Цель, задачи и методы психологической подготовки в гимнастике.
11. Цель, задачи и методы теоретической подготовки в гимнастике.
12. Периодизация этапов спортивной тренировки в гимнастике.
13. Характеристика этапа начальной спортивной тренировки в гимнастике.
14. Характеристика этапа начальной специализированной тренировки в гимнастике.
15. Характеристика этапа углубленной спортивной тренировки в гимнастике.
16. Определение объема и интенсивности физической нагрузки для гимнастов различной квалификации.
17. Объем и интенсивность тренировочной нагрузки и их распределение в годичном цикле подготовки в гимнастике.
18. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий на этапах подготовительного, соревновательного и переходного периода.
19. Средства и методы тренировки, применяемые на этапах подготовительного периода у гимнастов различной квалификации.
20. Средства и методы тренировки, применяемые в соревновательном периоде у гимнастов различной квалификации.
21. Средства и методы тренировки, применяемые в переходном периоде у гимнастов различной квалификации.
22. Виды планирования. Основные документы планирования, методика их составления.
23. Планирование учебно-спортивной работы по гимнастике в различных звеньях системы физического воспитания. Документы планирования.
24. Планирование учебно-тренировочного процесса в годичном цикле подготовки гимнастов различной квалификации.
25. Методы контроля и оценки эффективности тренировочного процесса в гимнастике.
26. Этапный и оперативный контроль в гимнастике. Его место и значение в учебно-тренировочном процессе на отдельных этапах годичного цикла.
27. Методы, используемые для оперативного контроля за подготовленностью в гимнастике.
28. Методы, используемые для текущего контроля за подготовленностью в гимнастике.
29. Методы, используемые для этапного контроля за подготовленностью в гимнастике.
30. Методы самоконтроля спортсмена-гимнаста.

МОДУЛЬ 3. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА.

Теоретический блок вопросов:

1. Назовите основные отличия техники бега по прямой и техники бега по виражу в группах спортивной подготовки.
2. Объясните технологии техники передачи и приема эстафетной палочки.
3. Назовите основные фазы прыжка в длину и в высоту.
4. Основные различия в судействе соревнований по прыжкам в высоту и по прыжкам в длину.
5. Назовите основные фазы метания мяча и толкания ядра в группах спортивной подготовки.
6. Состав бригады судей по толканию ядра и метанию мяча в соревнованиях.
7. Назовите факторы, определяющие дальность полета ядра и мяча.

8. Назовите последовательность постановки задач при технологии техники обучения метания мяча и толкания ядра.
9. Назовите последовательность постановки задач при технологии обучения техники спортивной ходьбы.
10. Назовите последовательность постановки задач при технологии обучения техники прыжка в длину способом "согнув ноги".
11. Назовите последовательность постановки задач при технологии обучения техники прыжка в высоту способом "фосбюри – флоп".
12. Назовите последовательность постановки задач при технологии обучения техники бега на короткие дистанции.
13. Участие в олимпийских играх современности спортсменов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации.
14. Когда и в каких видах легкой атлетики женщины приняли участие в олимпийских играх.
15. Назовите олимпийских чемпионов, завоевавших три и более медалей.
16. Назовите олимпийских чемпионов и рекордсменов мира.
17. Актуальные проблемы развития легкой атлетики.
18. Влияние современных технологий на уровень развития спортивных результатов (современное покрытие, спортивный инвентарь, одежда и обувь, фармакология, новые технологии в судействе).
19. Легкая атлетика в системе спортивных тренировок России.

МОДУЛЬ 4. ЛЫЖНЫЙ СПОРТ.

Теоретический блок вопросов:

1. Эксплуатационные характеристики лыж, типы лыжных креплений, детали лыжной палки.
2. Признаки деления лыжных ходов на классические и коньковые, одновременные и попеременные, а также с учетом количества шагов в цикле хода.
3. Общая характеристика лыжных мазей и парафинов.
4. Классификация способов передвижения на лыжах.
5. Фазы формирования двигательного навыка и этапы обучения.
6. Технология смазки лыж и нанесения парафина.
7. Понятие о классическом и свободном стилях передвижения.
8. Основные дидактические принципы обучения.
9. Требования к одежде и обуви лыжника-гонщика.
10. Особенности организации обучения способам передвижения на лыжах.
11. Словесные, наглядные и практические методы обучения.
12. Методика обучения технике передвижения на лыжах: классическим и коньковым ходам, переходам с одного хода на другой, способам подъемов, спусков, торможений, поворотов, преодоления неровностей.
13. Начальное обучение владению лыжным инвентарем, ступающему и скользящему шагу, управлению лыжами, освоению со снежной средой.
14. Взаимосвязь мест занятий по лыжной подготовке с этапами обучения.
15. Части урока, их содержание и примерная относительная продолжительность.
16. Последовательность обучения различным лыжным ходам, способам подъемов, спусков, торможений, поворотов.
17. Наиболее распространенные травмы при занятиях лыжами, причины их возникновения и меры предупреждения.
18. Специфические требования к подготовке учебной площадки, учебной и тренировочной лыжни.
19. Лыжные гонки как циклический вид физкультурно-спортивной деятельности на выносливость.

20. Типичные ошибки при овладении попеременными и одновременными классическими и коньковыми лыжными ходами.
21. Оздоровительная эффективность занятий лыжами.
22. Лыжная подготовка учащейся молодежи и студентов основного и специального отделений, отделения спортивного совершенствования.
23. Простейшие упражнения на лыжах для дошкольников.
24. Требования к разработке плана-конспекта.
25. Назовите известных выдающихся лыжников нашей страны.
26. Какие виды лыжного спорта вы знаете?
27. Особенности старта и определения результатов в лыжной гонке преследования с перерывом.
28. Использование занятий лыжами в оздоровлении и социальной адаптации инвалидов по слуху, зрению, опорно-двигательному аппарату, умственному развитию.
29. Передвижение на лыжах – самое популярное и массовое средство двигательной активности населения России в зимнее время.
30. Основные разделы «Положения о соревнованиях».
31. Классификация соревнований в лыжном спорте по масштабу и спортивной значимости, с учетом целей и задач, в зависимости от условий зачета и формы организации.
32. Виды старта в соревнованиях по лыжным гонкам.
33. Опишите основную стойку лыжника.
34. Показатели нагрузки в передвижении на лыжах оздоровительной направленности.
35. Специфика определения результатов в лыжном спринте, эстафете и в соревнованиях с общего старта.
36. Понятия о лыжной трассе, дистанции, лыжне, трассе для классического и свободного стилей, схеме и профиле трассы.

Аналитический блок заданий:

1. Составить конспект по развитию физических качеств лыжников: выносливости.
2. Составить конспект по развитию физических качеств лыжников: скоростно-силовых качеств.
3. Составить конспект по развитию физических качеств лыжников: координационных способностей и гибкости.
4. Составить конспект по развитию физических качеств лыжников: силы.
5. Составить конспект занятия по лыжам с оздоровительной направленностью для лиц зрелого возраста.
6. Составить конспект занятия по лыжам с оздоровительной направленностью для лиц пожилого возраста.
7. Составить конспект учебно-тренировочного занятия по лыжам в бесснежный период.
8. Составить конспект учебно-тренировочного занятия по лыжам в соревновательный период.
9. Составить конспект учебно-тренировочного занятия по лыжам в переходный период.
10. Составить конспект учебно-тренировочного занятия по лыжам в подготовительный период.

МОДУЛЬ 5. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА.

Теоретический блок вопросов:

1. Техника безопасности при проведении занятий по легкой атлетике со спортсменами.
2. Характеристика легкой атлетики как средства подготовки спортсменов на этапах спортивной подготовки в спортивных школах.
3. Оздоровительная направленность средств легкой атлетики у спортсменов.

4. Группы видов легкой атлетики и их характеристика.
5. Классические и неклассические виды легкой атлетики.
6. Состав главной судейской коллегии в различных уровнях соревнований.
7. Состав судейской коллегии в легкой атлетике.
8. Директор соревнования и его роль в организации и проведении соревнования.
9. Главный судья (менеджер) соревнования и его обязанности.
10. Секретарь соревнования и его обязанности.
11. Технический менеджер (заместитель главного судьи по оборудованию) и его обязанности.
12. Реферы по видам и их обязанности.
13. Технические правила проведения соревнований по спортивной ходьбе.
14. Судейство беговых видов и спортивной ходьбы.
15. Судейство технических видов. Порядок участия в соревнованиях. Количество попыток.
16. Обязанности старшего судьи на легкоатлетическом виде соревнования.
17. Какие существуют отличия спортивной ходьбы от бега.
18. Назовите цикл, периоды и фазы в спортивной ходьбе.
19. Проанализируйте технику старта, стартового разгона, бега по дистанции, финиширования.

МОДУЛЬ 6. ПЛАВАНИЕ.

Теоретический блок вопросов:

1. Плавание в системе физического воспитания. Оздоровительное, спортивное и прикладное значение плавания.
2. Научно-теоретические основы плавания. Особенности среды (воды), в которой происходят движения пловца. Особенности организма пловца. Взаимодействие внешних и внутренних сил при плавании.
3. Основы техники спортивного плавания. Структура техники спортивных способов плавания. Старты в спортивном плавании; значение, виды, варианты, техника. Повороты в спортивном плавании: значение, виды, варианты, техника.
4. Основы обучения двигательным действиям в плавании. Этапность обучения. Задачи каждого этапа. Особенности каждого этапа. Основные средства обучения плаванию: общеразвивающие упражнения; подготовительные упражнения, специальные упражнения, игры и развлечения на воде.
5. Начальное обучение плаванию: задачи, особенности используемых средств, их краткая характеристика (элементарные передвижения в воде, погружения, упражнения на плавучесть, упражнения на дыхание, прыжки и спады в воду, упражнения на скольжение, опорные упражнения, игры и развлечения на воде).
6. Основы преподавания плавания. Требования к профессиональным качествам преподавателя плавания. Особенности профессиональной речи. Использование специальной терминологии, рабочих жестов. Требования к демонстрации.
7. Общие правила предупреждения и исправления ошибок. Техника безопасности, меры по предупреждению травматизма при занятиях плаванием. Врачебно-педагогический контроль за занимающимися плаванием.
8. Методика начального обучения плаванию. Основные упражнения, используемые в начальном обучении, их классификация: элементарные движения в воде, погружения, упражнения на плавучесть, упражнения на дыхание, упражнения на скольжение, спады и прыжки в воду, игры и развлечения на воде, опорные упражнения.
9. Методика обучения облегченным способам плавания. Упражнения, основанные на попеременных движениях ногами и одновременных движениях руками без выноса из воды. Упражнения, основанные на движениях ногами, как при плавании брассом и одновременных

движениях руками без выноса их из воды. Упражнения, основанные на движениях ногами, как при плавании дельфином и одновременных движениях руками без выноса их из воды. Упражнения, основанные на попеременных движениях ногами и попеременных движениях руками без выноса их из воды.

10. Методика обучения кролю на груди. Движения ногами. Движения руками. Дыхание. Общая согласованность движений при плавании в полной координации.

Аналитические задания в виде рефератов

Примерные темы рефератов

1. История развития плавания.
2. История развития плавания в России.
3. Характеристика применения плавания с оздоровительной направленностью.
4. Возрастные различия занятий плаванием с оздоровительной направленностью.
5. Контроль за нагрузкой в процессе занятий плаванием.
6. Характеристика этапа начальной подготовки (начальной специализации, углубленной специализации, спортивного совершенствования) пловцов.
7. Задачи, направленность и режимы нагрузок.
8. Плавание в программе Олимпийских игр.
9. Значение и применение плавания в физическом воспитании дошкольников.
10. Планирование учебной работы по плаванию в школе (о различных классах по выбору студентов).

МОДУЛЬ 7. ПЛАВАНИЕ.

Теоретический блок вопросов:

5. Методика обучения кролю на спине. Движения ногами. Движения руками. Дыхание. Сочетание движений руками и ногами. Общая согласованность движений при плавании в полной координации.

6. Методика обучения брассу. Движения ногами. Движения руками. Дыхание. Сочетание движений руками и ногами. Общая согласованность движений при плавании в полной координации.

7. Методика обучения «дельфину». Движения ногами. Движения руками. Дыхание. Сочетание движений руками и ногами. Общая согласованность движений при плавании в полной координации.

8. Методика обучения стартам и поворотам в спортивном плавании. Стартовый прыжок с тумбочки. Старт из воды. Упражнения, используемые для обучения и совершенствования техники старта. Поворот вращением открытого типа. Поворот вращением закрытого типа. Простой открытый поворот при плавании на спине. Поворот маятником. Скоростной поворот. Упражнения, используемые для обучения и совершенствования техники выполнения поворотов.

9. Игры и развлечения на воде. Методика обучения игре и методика проведения. Игры, способствующие развитию умения продвигаться в воде. Игры, способствующие овладению навыком погружения головы в воду. Игры с всплыванием и лежанием на воде. Игры, способствующие овладению навыком дыхания. Игры, способствующие развитию умения выполнять прыжки в воду. Игры, способствующие овладению навыком скольжения в воде. Игры и эстафеты, способствующие закреплению необходимых навыков. Игры, направленные на совершенствование отдельных элементов техники спортивного плавания. Игры с элементами прикладного плавания. Развлечения и аттракционы в воде.

10. Методика обучения прикладному плаванию. Плавание на боку: движения ногами; движения руками: дыхание; сочетание движений руками и ногами; общая согласованность движений при плавании в полной координации. Помощь пострадавшему.

Приемы освобождения от захватов. Способы транспортировки пострадавшего и их выбор. Доврачебная помощь. Спасательные средства, правила их применения.

11. Методические основы урока плавания. Приемы организации уроков, методы ведения урока, распределение нагрузки, особенности некоторых методических приемов.

12. Соревнования по плаванию. Правила соревнований. Организация, проведение, судейство соревнований по плаванию.

Аналитические задания: **реферат.**

1. Организация и методика проведения занятий по плаванию в группах начальной подготовки в спортивных организациях.

2. Организация и методика проведения занятий по плаванию в учебно-тренировочных в спортивных организациях.

3. Организация и методики проведения занятий по плаванию в группах спортивного совершенствования в спортивных организациях.

4. Организация и проведение вне тренировочной работы по плаванию в спортивной школе.

5. Организация и проведение массовых мероприятий с учащимися по плаванию.

6. Организация, содержание и планирование работы по плаванию на летних тренировочных сборах.

7. Планирование подготовки юных пловцов в школьной секции.

8. Использование занятий плаванием в оздоровлении и социальной адаптации инвалидов.

9. Организация и проведение соревнований по плаванию групп высшего спортивного мастерства в спортивных организациях.

МОДУЛЬ 8. ИГРОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

«БАСКЕТБОЛ».

Вариант 1

1. На основе программы составьте поурочный план по баскетболу для 5 класса.

2. Подберите 10 упражнений для развития силы у юных баскетболистов.

3. Составьте комплекс круговой тренировки для комплексного развития физических качеств (не менее 8 станций).

4. Составьте положение о школьных соревнованиях по баскетболу (круговой системе розыгрыша для 6 команд).

5. Составьте тестирующий комплекс (не менее 5 тестов) для оценки уровня тренированности на подготовительном этапе годичного цикла в баскетболе.

Вариант 2

1. На основе программы составьте поурочный план по баскетболу для 7 класса.

2. Подберите 10 упражнений для развития выносливости у юных баскетболистов.

3. Составьте комплекс круговой тренировки для комплексного развития физических качеств (не менее 8 станций).

4. Составьте положение о соревнованиях по баскетболу для ДЮСШ (по смешанной системе розыгрыша для 16 команд).

5. Составьте тестирующий комплекс (не менее 5 тестов) для оценки уровня тренированности на соревновательном этапе годичного цикла в баскетболе.

Вариант 3

1. На основе программы составьте поурочный план по баскетболу для 9 класса.

2. Подберите 10 упражнений для развития координации у юных баскетболистов.

3. Составьте комплекс круговой тренировки для развития выносливости (не менее 8 станций).

4. Составьте положение о соревнованиях по баскетболу среди ветеранов (по олимпийской системе розыгрыша для 10 команд).

5. Составьте тестирующий комплекс (не менее 5 тестов) для оценки уровня тренированности на переходном этапе годичного цикла в баскетболе.

Вариант 4

1. На основе программы составьте поурочный план по баскетболу для 11 класса.

2. Подберите 10 упражнений для развития быстроты у юных баскетболистов.

3. Составьте комплекс круговой тренировки для развития координационных качеств (не менее 8 станций).

4. Составьте положение о межшкольных соревнованиях по баскетболу (по круговой системе розыгрыша для 16 команд).

5. Составьте тестирующий комплекс (не менее 5 тестов) для оценки уровня тренированности на подготовительном этапе годичного цикла в баскетболе.

Задания по составлению конспектов по баскетболу

1. Составить конспект урока по баскетболу для 5-го класса.

2. Составить конспект урока по баскетболу для 6-го класса.

3. Составить конспект урока по баскетболу для 7-го класса.

4. Составить конспект урока по баскетболу для 8-го класса.

5. Составить конспект урока по баскетболу для 9-го класса.

6. Составить конспект урока по баскетболу для 10-го класса.

7. Составить конспект урока по баскетболу для 11-го класса.

8. Составить конспект по развитию физических качеств у баскетболистов: выносливости.

9. Составить конспект по развитию физических качеств у баскетболистов: скоростно-силовых качеств.

10. Составить конспект по развитию физических качеств у баскетболистов: координационных способностей и гибкости.

11. Составить конспект по развитию физических качеств у баскетболистов: силы.

12. Составить конспект занятия по баскетболу с оздоровительной направленностью для лиц зрелого возраста.

13. Составить конспект занятия по баскетболу с оздоровительной направленностью для лиц пожилого возраста.

14. Составить конспект учебно-тренировочного занятия по баскетболу в соревновательный период.

15. Составить конспект учебно-тренировочного занятия по баскетболу в переходный период.

16. Составить конспект учебно-тренировочного занятия по баскетболу в подготовительный период.

Примерные вопросы к зачету

(баскетбол)

1. Уроки баскетбола, их организация и содержание, конспект урока.

2. Причины возникновения и меры предупреждения травматизма на занятиях по баскетболу.

3. Методика начального обучения передвижениям в баскетболе. Подготовительные, подводящие, имитационные упражнения. Обучение передвижениям в защите и нападении. Игры и эстафеты.

4. Методика начального обучения передачам в баскетболе. Подготовительные, подводящие, имитационные упражнения. Обучение передачам в защите и нападении. Игры и эстафеты.

5. Методика начального обучения броскам в баскетболе. Подготовительные, подводящие, имитационные упражнения. Игры и эстафеты.

6. Методика начального обучения ведению в баскетболе. Подготовительные, подводящие, имитационные упражнения. Игры и эстафеты.
7. Баскетбольная подготовка в общеобразовательной школе. Технические навыки, величина нагрузки и нормативные требования для учащихся среднего и старшего школьного возраста (5-8, 9-11 классы).
8. Баскетбольная подготовка в общеобразовательной школе. Организация и методика проведения внеклассной работы по баскетболу.
9. Характеристика физических качеств баскетболистов: выносливость, сила, быстрота, гибкость.
10. Задачи, средства и методы развития выносливости у баскетболистов.
11. Задачи, средства и методы развития силы у баскетболистов.
12. Задачи, средства, методы развития быстроты у баскетболистов.
13. Задачи, средства и методы развития скоростно-силовых качеств у баскетболистов.
14. Классификация средств и методов спортивной тренировки баскетболистов.
15. Характеристика и подбор общеподготовительных упражнений для развития физических качеств у баскетболистов.
16. Характеристика и подбор специально-подготовительных упражнений для развития физических качеств у баскетболистов.
17. Характеристика и назначение игрового метода тренировки в баскетболе.
18. Характеристика и назначение соревновательного метода тренировки в баскетболе.
19. Характеристика и назначение методов строгорегламентированного упражнения в баскетболе.
20. Характеристика и назначение контрольного метода тренировки в баскетболе.
21. Структура и функция Федерации баскетбола России.
22. Содержание работы областных и городских федераций по баскетболу.
23. Организация и содержание работы по баскетболу в спортивных клубах и коллективах физической культуры.
24. Организация и проведение спортивно-оздоровительных соревнований по баскетболу. Классификация соревнований. Характер и виды соревнований.
25. Общие положения проведения соревнований по баскетболу.
26. Календарный план соревнований.
27. Положение о соревнованиях. Общие требования к судейству соревнований.
28. Программа соревнований.
29. Подготовка мест соревнований. Жеребьевка участников и регламент соревнований.
30. Проведение соревнований по баскетболу. Медицинское обслуживание соревнований.
31. Определение результатов в различных системах розыгрыша.
32. Влияние занятий баскетболом на функциональное состояние занимающихся.
33. Методика проведения занятий по баскетболу для мужчин и женщин зрелого и старшего возраста.
34. Методика спортивной подготовки ветеранов баскетбола.
35. Планирование занятий в оздоровительных группах, группах ветеранов баскетбола.
36. Особенности отбора в баскетболе.
37. Задачи, организация отбора и спортивной ориентации в баскетболе. Комплектование учебных групп в ДЮСШ, СДЮШОР.
38. Модельные характеристики баскетболистов. Методика их определения и использования при планировании учебно-тренировочного процесса.
39. Объем и интенсивность тренировочной нагрузки, и их распределение в годичном цикле подготовки баскетболистов.
40. Определение объема и интенсивности физической нагрузки для спортсменов различной квалификации в баскетболе.

41. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий на этапах подготовительного, соревновательного и переходного периода в баскетболе.
42. Цель, задачи и методы общей и специальной физической подготовки в баскетболе.
43. Цель, задачи и методы тактической подготовки в баскетболе.
44. Цель, задачи и методы технической подготовки в баскетболе.
45. Цель, задачи и методы психологической подготовки в баскетболе.
46. Цель, задачи и методы теоретической подготовки в баскетболе.
47. Средства и методы тренировки, применяемые на этапах подготовительного периода у баскетболистов различной квалификации.
48. Средства и методы тренировки, применяемые в соревновательном периоде у баскетболистов различной квалификации.
49. Средства и методы тренировки, применяемые в переходном периоде у баскетболистов различной квалификации.
50. Основы планирования тренировочного процесса в баскетболе.
51. Планирование учебно-спортивной работы по баскетболу в различных звеньях системы физического воспитания. Документы планирования.
52. Планирование учебно-тренировочного процесса в годичном цикле подготовки баскетболистов различной квалификации.
53. Методы контроля и оценки эффективности тренировочного процесса в баскетболе.
54. Этапный и оперативный контроль в баскетболе. Его место и значение в учебно-тренировочном процессе на отдельных этапах годичного цикла.
55. Методы, используемые для оперативного контроля за подготовленностью в баскетболе.
56. Методы, используемые для текущего контроля за подготовленностью в баскетболе.
57. Методы, используемые для этапного контроля за подготовленностью в баскетболе.
58. Методы самоконтроля спортсмена-баскетболиста.

Критерии оценки знаний по баскетболу

Блоки	Форма контроля	Итоговая аттестация (зачет)
Теоретический блок	– контрольная работа Максимальное количество баллов – 10.	Форма контроля – зачет Максимальное количество – 20 баллов
Практический блок (работа на практических занятиях, самост. научная работа)	Разработка конспекта, положения о соревнованиях – до 5 баллов. Проведение обучения по разработанному конспекту – до 5 баллов. Максимальное количество 60 баллов	
Учебно-организационный блок (посещаемость лекций и семинаров)	Максимальное количество – 10 баллов	
ИТОГО:	Максимальное количество – 80 баллов	0-49 баллов – не зачтено 50-100 баллов – зачтено

«ВОЛЕЙБОЛ».

Вариант 1

1. На основе программы составьте поурочный план по волейболу для 8 класса.
2. Подберите 10 упражнений для развития силы у юных волейболистов.
3. Составьте комплекс круговой тренировки для комплексного развития физических качеств (не менее 8 станций).
4. Составьте график соревнований по круговой системе розыгрыша для 8 команд.
5. Составьте тестирующий комплекс (не менее 5 тестов) для отбора на этапе спортивной пригодности в волейболе.

Вариант 2

1. На основе программы составьте поурочный план по волейболу для 9 класса.
2. Подберите 10 упражнений для развития скоростно-силовых способностей у юных волейболистов.
3. Составьте комплекс круговой тренировки для комплексного развития физических качеств (не менее 8 станций).
4. Составьте график соревнований по круговой системе розыгрыша для 9 команд.
5. Составьте тестирующий комплекс (не менее 5 тестов) для отбора на этапе спортивной ориентации в волейболе.

Вариант 3

1. На основе программы составьте поурочный план по волейболу для 10 класса.
2. Подберите 10 упражнений для развития скоростных способностей у юных волейболистов.
3. Составьте комплекс круговой тренировки для комплексного развития физических качеств (не менее 8 станций).
4. Составьте график соревнований по олимпийской системе розыгрыша для 12 команд.
5. Составьте тестирующий комплекс (не менее 5 тестов) для отбора на этапе комплектования команды в волейболе.

Вариант 4

1. На основе программы составьте поурочный план по волейболу для 11 класса.
2. Подберите 10 упражнений для развития координационных способностей у юных волейболистов.
3. Составьте комплекс круговой тренировки для комплексного развития физических качеств (не менее 8 станций).
4. Составьте график соревнований по олимпийской системе розыгрыша для 10 команд.
5. Составьте тестирующий комплекс (не менее 5 тестов) для отбора на этапе спортивной селекции в волейболе.

Задания по составлению конспектов по волейболу

1. Составить конспект урока по волейболу для 8-го класса.
2. Составить конспект урока по волейболу для 9-го класса.
3. Составить конспект урока по волейболу для 10-го класса.
4. Составить конспект урока по волейболу для 11-го класса.
5. Составить конспект по развитию физических качеств волейболистов: выносливости.
6. Составить конспект по развитию физических качеств волейболистов: скоростно-силовых качеств.
7. Составить конспект по развитию физических качеств волейболистов: координационных способностей и гибкости.
8. Составить конспект по развитию физических качеств волейболистов: силы.
9. Составить конспект занятия по волейболу с оздоровительной направленностью для лиц зрелого возраста.
10. Составить конспект занятия по волейболу с оздоровительной направленностью для лиц пожилого возраста.

11. Составить конспект учебно-тренировочного занятия по волейболу в подготовительный период.

12. Составить конспект учебно-тренировочного занятия по волейболу в соревновательный период.

13. Составить конспект учебно-тренировочного занятия по волейболу в переходный период.

Примерные вопросы к зачету (волейбол)

1. Уроки волейбола, их организация и содержание, конспект урока.
2. Причины возникновения и меры предупреждения травматизма на занятиях по волейболу.
3. Методика начального обучения передвижениям в волейболе. Подготовительные, подводящие, имитационные упражнения. Обучение передвижениям в защите и нападении. Игры и эстафеты.
4. Методика начального обучения передачам в волейболе. Подготовительные, подводящие, имитационные упражнения. Обучение передачам в защите и нападении. Игры и эстафеты.
5. Методика начального обучения подачам в волейболе. Подготовительные, подводящие, имитационные упражнения. Игры и эстафеты.
6. Методика начального обучения атакующим ударам в волейболе. Подготовительные, подводящие, имитационные упражнения. Игры и эстафеты.
7. Методика начального обучения блокированию в волейболе. Подготовительные, подводящие, имитационные упражнения. Игры и эстафеты.
8. Волейбольная подготовка в общеобразовательной школе. Технические навыки, величина нагрузки и нормативные требования для учащихся среднего и старшего школьного возраста (8-11 классы).
9. Волейбольная подготовка в общеобразовательной школе. Организация и методика проведения внеклассной работы по волейболу.
10. Характеристика физических качеств волейболистов: выносливость, сила, быстрота, гибкость.
11. Задачи, средства и методы развития выносливости у волейболистов.
12. Задачи, средства и методы развития силы у волейболистов.
13. Задачи, средства, методы развития быстроты у волейболистов.
14. Задачи, средства и методы развития скоростно-силовых качеств у волейболистов.
15. Классификация средств и методов спортивной тренировки волейболистов.
16. Характеристика и подбор общеподготовительных упражнений для развития физических качеств у волейболистов.
17. Характеристика и подбор специально-подготовительных упражнений для развития физических качеств у волейболистов.
18. Характеристика и назначение игрового метода тренировки в волейболе.
19. Характеристика и назначение соревновательного метода тренировки в волейболе.
20. Характеристика и назначение методов строго регламентированного упражнения в волейболе.
21. Характеристика и назначение контрольного метода тренировки в волейболе.
22. Структура и функция Федерации волейбола России (ВФР).
23. Содержание работы областных и городских федераций по волейболу.
24. Организация и содержание работы по волейболу в спортивных клубах и коллективах физической культуры.
25. Организация и проведение спортивно-оздоровительных соревнований по волейболу. Классификация соревнований. Характер и виды соревнований.
26. Общие положения проведения соревнований по волейболу.
27. Календарный план соревнований.
28. Положение о соревнованиях. Общие требования к судейству соревнований.

29. Программа соревнований.
30. Подготовка мест соревнований. Жеребьевка участников и регламент соревнований.
31. Проведение соревнований по волейболу. Медицинское обслуживание соревнований.
32. Определение результатов в различных системах розыгрыша.
33. Влияние занятий волейболом на функциональное состояние занимающихся.
34. Методика проведения занятий по волейболу для мужчин и женщин зрелого и старшего возраста.
35. Методика спортивной подготовки ветеранов волейбола.
36. Планирование занятий в оздоровительных группах, группах ветеранов волейбола.
37. Особенности отбора в волейболе.
38. Задачи, организация отбора и спортивной ориентации в волейболе. Комплектование учебных групп в ДЮСШ, СДЮШОР.
39. Модельные характеристики волейболистов. Методика их определения и использования при планировании учебно-тренировочного процесса.
40. Объем и интенсивность тренировочной нагрузки, и их распределение в годичном цикле подготовки волейболистов.
41. Определение объема и интенсивности физической нагрузки для спортсменов различной квалификации в волейболе.
42. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий на этапах подготовительного, соревновательного и переходного периода в волейболе.
43. Цель, задачи и методы общей и специальной физической подготовки в волейболе.
44. Цель, задачи и методы тактической подготовки в волейболе.
45. Цель, задачи и методы технической подготовки в волейболе.
46. Цель, задачи и методы психологической подготовки в волейболе.
47. Цель, задачи и методы теоретической подготовки в волейболе.
48. Средства и методы тренировки, применяемые на этапах подготовительного периода у волейболистов различной квалификации.
49. Средства и методы тренировки, применяемые в соревновательном периоде у волейболистов различной квалификации.
50. Средства и методы тренировки, применяемые в переходном периоде у волейболистов различной квалификации.
51. Основы планирования тренировочного процесса в волейболе.
52. Планирование учебно-спортивной работы по волейболу в различных звеньях системы физического воспитания. Документы планирования.
53. Планирование учебно-тренировочного процесса в годичном цикле подготовки волейболистов различной квалификации.
54. Методы контроля и оценки эффективности тренировочного процесса в волейболе.
55. Этапный и оперативный контроль в волейболе. Его место и значение в учебно-тренировочном процессе на отдельных этапах годичного цикла.
56. Методы, используемые для оперативного контроля за подготовленностью в волейболе.
57. Методы, используемые для текущего контроля за подготовленностью в волейболе.
58. Методы, используемые для этапного контроля за подготовленностью в волейболе.
59. Методы самоконтроля спортсмена-волейболиста.

Критерии оценки знаний по волейболу

Блоки	Форма контроля	Итоговая аттестация (зачет)
Теоретический блок	– контрольная работа Максимальное количество баллов – 10.	Форма контроля – зачет Максимальное количество – 20 баллов

Практический блок (работа на практических занятиях, самост. научная работа)	Разработка конспекта, положения о соревнованиях – до 5 баллов. Проведение обучения по разработанному конспекту – до 5 баллов. Максимальное количество 60 баллов	
Учебно-организационный блок (посещаемость лекций и семинаров)	Максимальное количество – 10 баллов	
ИТОГО:	Максимальное количество – 80 баллов	0-49 баллов – не зачтено 50-100 баллов – зачтено

МОДУЛЬ 10. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ.

Примерные вопросы к экзамену по технологии спортивной тренировки в подвижных играх

1. Значимость подвижных игр для спортсменов на разных этапах спортивной подготовки.
2. Игра и спорт, их взаимосвязь и различия.
3. Взгляды отечественных общественных деятелей, педагогов и ученых на подвижные игры с элементами видов спорта.
4. Специфические особенности подвижных игр их отличие от спортивных.
5. Физиологические основы игровой спортивной деятельности
6. Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в зависимости от возрастных особенностей играющих на этапах спортивной подготовки.
7. Педагогическая характеристика игр детей на различных этапах спортивной подготовки. Игры начальной, учебно-тренировочной и групп спортивного совершенствования.
8. Анализ игрового материала программ по подвижным играм со спортсменами на этапах спортивной подготовки.
9. Место подвижных игр в решении задач спортивной подготовки.
10. Методика планирования учебного материала по подвижным играм для спортсменов оздоровительной и развивающей направленности.
11. Методика планирования учебного материала по подвижным играм для школьников средних классов.
12. Методика планирования учебного материала по подвижным играм для спортсменов начальной подготовки в избранном виде спорта.
13. Организация и методика проведения занятий по подвижным играм в гимнастике.
14. Организация и методика проведения занятий по подвижным играм в легкой атлетике.
15. Организация и методика проведения занятий по подвижным играм в лыжном спорте.
16. Организация и проведение занятий по подвижным играм в плавании.
17. Организация и проведение занятий по подвижным играм в игровых видах спорта.
18. Организация и проведение соревнований по подвижным играм, «Веселых стартов» для спортсменов на разных этапах спортивной подготовки.
19. Планирование подвижных игр в учебной работе по избранному виду спорта в спортивной школе, в режиме внеурочной деятельности.
20. Особенности проведения игр-эстафет со спортсменами.
21. Требования к организации подвижных игр. Планирование проведения подвижных игр во время тренировочной паузы на занятии.
22. Соревнования по подвижным играм в избранном виде спорта. Документы планирования подвижных игр со спортсменами.
23. Значение подвижных игр в занятиях спортом. На примере одного.

24. Игры во вне тренировочной форме работы со спортсменами.

25. Игры в системе оздоровительной и физкультурно-массовой работе в системе дополнительного образования детей и подростков.

Аналитические задания к зачету: (выбрать два задания).

1. Составить учебную карточку по подвижной игре для спортсменов в избранном виде спорта.

Что должно входить в игровую карточку: 1. Название игры. 2. Педагогические задачи. 3. Количество участников. 4. Ф. И. О. проводящего игру. 5. Подготовка места к проведению игры. 6. Размещения игроков и руководителя игры. 7. Четкость объяснения игры (название, цель, ход и т.д.), 8. Выбора капитана, водящего. 9. Дозировка игры. 10. Использование помощников. 11. Объективность судейства. 12. Подведение итогов. 13. Определение победителей. 14. Разбор игры. 14. Итог игры.

2. Составить учебную карточку по подвижной игре для спортсменов, имеющие квалификационные разряды.

3. Составить учебную карточку по подвижной игре для спортсменов, не имеющие квалификационные разряды.

4. Составить учебную карточку по подвижной игре с речетативом.

5. Составить учебную карточку по подвижной игре с перебежками.

6. Составить учебную карточку по подвижной игре с прыжками.

7. Составить учебную карточку по подвижной игре с бросками и ловлей.

8. Составить учебную карточку по подвижной игре с метанием.

9. Составить учебную карточку по подвижной игре во время тренировочной паузы.

10. Составить учебную карточку по подвижной игре для групп, отдельно, по девочкам, мальчикам, по девушкам и юношам в избранном виде спорта.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/449973>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для вузов / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06290-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452807>

2. Поливаев, А. Г. Организация судейства и проведение соревнований по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, мини-футбол) : учебное пособие для вузов / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11446-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/456644>

3. Подвижные игры : учебное пособие : [16+] / О.С. Шалаев, В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, Е.Ю. Ковыршина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 159 с. : табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573661>

4. Сорокин, С.Г. 4. Лыжный спорт в высших учебных заведениях (на примере лыжных гонок) : учебное пособие : [16+] / С.Г. Сорокин, В.Г. Турманидзе ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. — 112 с. : табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563139>

5. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07551-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/454001>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта модуля) «Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта модуля» «Технологии спортивной тренировки в гимнастике, Технологии спортивной тренировки в легкой атлетике, Технологии спортивной тренировки в лыжном спорте, Технологии спортивной тренировки в плавании, Технологии спортивной тренировки в подвижных играх, Технологии спортивной тренировки в игровых видах спорта» предполагает изучение материалов дисциплины (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта, модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта спорта)»).

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.
- 4.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др*.

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; 100% доступ
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.

		образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ Доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	ЭБС IPRbooks	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных учебных изданий	www.iprbookshop.ru 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта модулю)

Для изучения дисциплины (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта модуля) *Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта модуля) «Технологии спортивной тренировки в гимнастике, Технологии спортивной тренировки в легкой атлетике, Технологии спортивной тренировки в лыжном спорте, Технологии спортивной тренировки в плавании, Технологии спортивной тренировки в подвижных играх, Технологии спортивной тренировки в игровых видах спорта» (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта модуля)»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), видеофильмами (Серия из 20 фильмов «Технологии физической культуры и спорта»).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Реализация учебной дисциплины в форме практических занятий требует наличия игровых спортивных залов, учебно-тренировочной базы, стадиона, зала силовой подготовки, раздевалок, душевых.

Оборудование спортивных залов: *мячи, волейбольные сетки, баскетбольные щиты, гимнастические палки, скакалки, скамейки.*

Оборудование учебно-тренировочной базы: *лыжи, ботинки, палки, подготовленные лыжные трассы.*

Оборудование стадиона: *футбольные ворота, беговые дорожки с разметкой, прыжковая яма.*

Оборудование залов силовой подготовки: *тренажеры на свободных весах, блочные тренажеры, кардиотренажеры, грифы, диски, гантели, штанги, гимнастические палки, скакалки, скамейки.*

Оборудование раздевалок: *скамейки, шкафчики для одежды.*

Спортивные объекты:

Наименование объекта	Адрес	Площадь объекта	Количество занимающихся
Плоскостное сооружение	Лосиноостровская, дом 24	300 м ²	80-100 (одновременно)
Плоскостное сооружение	В.Пика дом 4 стр. 1	210 м ²	30-80 (одновременно)
Спортивный зал	Лосиноостровская, дом 24	240 м ²	45-60
Спортивный зал	Лосиноостровская, дом 30а	273,6 м ²	55-70
Спортивный зал	Лосиноостровская, дом 40	171,4 м ²	35-40
Спортивный зал	Сталеваров дом 30	285,2 м ²	55-70
Тир	Лосиноостровская, дом 24	25,7 м ²	20-25
Лыжная база	Лосиноостровская, дом 30, стр. 1	10,6 м ²	40-70 (одновременно)
Тренажерный зал	Лосиноостровская, дом 30а	48,3 м ²	15-25
Плавательный бассейн	В.Пика дом 4 стр. 1	100 м ²	40 (одновременно)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (*«Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта модуля» «Технологии спортивной тренировки в гимнастике, Технологии спортивной тренировки в легкой атлетике, Технологии спортивной тренировки в лыжном спорте, Технологии спортивной тренировки в плавании, Технологии спортивной тренировки в подвижных играх, Технологии спортивной тренировки в игровых видах спорта»*) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (*Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта модуля» «Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта модуля» «Технологии спортивной тренировки в гимнастике, Технологии спортивной тренировки в легкой атлетике, Технологии спортивной тренировки в лыжном спорте, Технологии спортивной тренировки в плавании, Технологии спортивной тренировки в подвижных играх, Технологии спортивной тренировки в игровых видах спорта» (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта модуля)»*) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (*Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта модуля» «Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта модуля» «Технологии спортивной тренировки в гимнастике, Технологии спортивной тренировки в легкой атлетике, Технологии спортивной тренировки в лыжном спорте, Технологии спортивной тренировки в плавании, Технологии спортивной тренировки в подвижных играх, Технологии спортивной тренировки в игровых видах спорта» (Технологии спортивной*

тренировки в избранном виде спорта модуля)» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (*Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта модуля) «Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта модуля) «Технологии спортивной тренировки в гимнастике, Технологии спортивной тренировки в легкой атлетике, Технологии спортивной тренировки в лыжном спорте, Технологии спортивной тренировки в плавании, Технологии спортивной тренировки в подвижных играх, Технологии спортивной тренировки в игровых видах спорта)» (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта модуля)»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (*Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта модуля) «Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта модуля) «Технологии спортивной тренировки в гимнастике, Технологии спортивной тренировки в легкой атлетике, Технологии спортивной тренировки в лыжном спорте, Технологии спортивной тренировки в плавании, Технологии спортивной тренировки в подвижных играх, Технологии спортивной тренировки в игровых видах спорта)» (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта модуля)»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. №940	Протокол заседания Ученого совета факультета № 9 от «08» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета № 09 от «15» мая 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры
(наименование факультета)

Махов А.С./
(ФИО)

«18» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МЕНЕДЖМЕНТ В ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ МОДУЛЯ)**

**МЕНЕДЖМЕНТ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА (МЕНЕДЖМЕНТ
В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ МОДУЛЯ)**

**Наименование образовательной программы
Физическая культура**

**Направление подготовки
49.03.01 «Физическая культура»**

**Направленность (профиль)
Физкультурное образование**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) «Менеджмент в сфере физической культуры и спорта (Менеджмент в физической культуре и спорте модуль)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. г. № 940, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель);»;

- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- 05.003 «Тренер»;

- 05.005 «Инструктор-методист».

Рабочая программа дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуль) «Менеджмент в сфере физической культуры и спорта (Менеджмент в физической культуре и спорте модуль)» разработана рабочей в составе: кандидата педагогических наук, доцента Латушкиной Елены Николаевны.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы к.п.н.,
доцент

Петрова М. А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры. Протокол № 09 от 15 мая 2020 г.

(наименование факультета)

Декан факультета физической
культуры, доктор педагогических наук,
доцент

Махов Александр Сергеевич

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

Автономная некоммерческая организация
«Профессиональный клуб женской
гимнастики «Олимпия»

Л.Н. Ступаченко

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры безопасности жизнедеятельности
и адаптивной физической культуры
Шуйского филиала ИвГУ

Е. А. Осокина

(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент
факультета физической культуры РГСУ

Е. Д. Бакулина

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата/магистратуры/специалитета</i>	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	18
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	18
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	20
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	22
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	26
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..	30
5.6 Образовательные технологии	31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	32

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (Менеджмент в физической культуре и спорте МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля)

Цель дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний и практических умений в области менеджмента физической культуры и спорта для выполнения организационно-методических и управленческих функций по обеспечению научно обоснованного управления физкультурно-спортивными организациями и образовательными организациями спортивной направленности.

Задачи дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля):

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

1. Формирование системы теоретических знаний и представлений о методических и организационных приемах в области менеджмента физической культуры и спорта;
2. Сформировать умение применять полученные знания для решения организационно-методических задач профессиональной деятельности в рамках менеджмента;
3. Овладеть навыком анализа, планирования и принятия управленческих решений в сфере физической культуры и спорта.

1.2. Место дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина (Менеджмент в физической культуре и спорте модуль) «*Менеджмент в сфере физической культуры и спорта (Менеджмент в физической культуре и спорте модуль)*» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки «49.03.01 Физическая культура» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) «*Менеджмент в сфере физической культуры и спорта (Менеджмент в физической культуре и спорте модуль)*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (Теория и методика базовых видов спорта модулей): «*Подвижные игры (Теория и методика базовых видов спорта модуль)*», «*Игровые виды спорта (Теория и методика базовых видов спорта)*».

Перечень последующих дисциплин (Менеджмент в физической культуре и спорте, модуль), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля):

- Маркетинг в сфере физической культуры и спорта

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (Менеджмент в физической культуре и спорте модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций: УК-2, ПК-10 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*.

В результате освоения дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования и принципы целеполагания; - принципы и методы планирования; - виды и содержание планирования в физической культуре и спорте; - методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; - конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования
			<p>УК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач; - разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; - осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
			<p>- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом</p> <p>УК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности избранному виду спорта; - планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта
<p>Организационно-методическая деятельность в области ФКиС Подготовка и проведение профилактической работы, направленной на предотвращение антидопинговых нарушений Судейство спортивного соревнования .</p>	<p>ПК-10</p>	<p>Способен использовать полученные знания об основах интеллектуальных прав в целях выявления, учета и практического применения интеллектуальной собственности в физической культуре и спорте</p>	<p>ПК – 10.1. Актуальные направления научных исследований в области спортивной подготовки по виду спорта, Методы сбора, систематизации и аналитической обработки информации, Федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта</p> <p>ПК – 10.2. Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, Формировать базу новейших методик управления тренировочным процессом, соревновательной деятельностью по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта, Отбирать рациональные методики управления тренировочным процессом, оценивать возможность и прогнозировать перспективы их внедрения при подготовке занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта</p> <p>ПК – 10.3. Анализом новейших методик управления тренировочным процессом, соревновательной деятельностью, оценка перспектив использования методик в условиях спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта, Разработкой методических и учебных материалов для внедрения новейших методик в практику спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (Менеджмент в физической культуре и спорте МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля), изучаемой в 6 семестре, составляет 4 зачетных единиц. По дисциплине (Менеджмент в физической культуре и спорте модулю) предусмотрен *экзамен*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	72	72
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Практические занятия	32	32
Лабораторные занятия	-	-
Контактная работа в ЭИОС	24	24
Самостоятельная работа обучающихся, всего	45	45
Контроль промежуточной аттестации (час)	27	27
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	144

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	32	32
Учебные занятия лекционного типа	4	4
Практические занятия	8	8
Лабораторные занятия	-	-
Контактная работа в ЭИОС	20	20
Самостоятельная работа обучающихся, всего	103	103
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	144

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1. Сущность и основные понятия менеджмента в сфере физической культуры и спорта (Семестр 6)							
Тема 1.1. Сущность менеджмента в сфере физической культуры и спорта	12	4	8	2	4	-	2
Тема 1.2. Функции менеджмента в сфере физической культуры и спорта	16	6	10	2	4	-	4
Раздел 2. Организационная структура управления физической культурой и спортом (Семестр 6)							
Тема 2.1. Физическая культура и спорт как отрасль экономики и сфера услуг	13	5	8	2	4	-	2
Тема 2.2. Государственные органы управления физической культурой и спортом общей и специальной компетенции	16	6	10	2	4	-	4
Раздел 3. Методы менеджмента в сфере физической культуры и спорта (Семестр 6)							
Тема 3.1. Организационные и распорядительные методы управления в сфере физической культуры и спорта	14	6	8	2	4	-	2
Тема 3.2. Экономические и социально-психологические методы управления в сфере физической культуры и спорта	16	6	10	2	4	-	4
Раздел 4. Управленческие решения в системе менеджмента физической культуры и спорта (Семестр 6)							
Тема 4.1. Сущность и виды управленческих решений в сфере физической культуры и спорта	14	6	8	2	4	-	2
Тема 4.2. Алгоритм принятия управленческих решений	16	6	10	2	4	-	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	27						
Общий объем, часов	144	45	72	16	32	-	24
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1. Сущность и основные понятия менеджмента в сфере физической культуры и спорта (Курс 4)							
Тема 1.1. Сущность менеджмента в сфере физической культуры и спорта	18	12	6	2	-	-	4
Тема 1.2. Функции менеджмента в сфере физической культуры и спорта	17	13	4	-	2	-	2
Раздел 2. Организационная структура управления физической культурой и спортом (Курс 4)							
Тема 2.1. Физическая культура и спорт как отрасль экономики и сфера услуг	14	12	2	-	-	-	2
Тема 2.2. Государственные органы управления физической культурой и спортом общей и специальной компетенции	18	14	4	-	2	-	2
Раздел 3. Методы менеджмента в сфере физической культуры и спорта (Курс 4)							
Тема 3.1. Организационные и распорядительные методы управления в сфере физической культуры и спорта	16	12	4	2	-	-	2
Тема 3.2. Экономические и социально-психологические методы управления в сфере физической культуры и спорта	18	14	4	-	2	-	2
Раздел 4. Управленческие решения в системе менеджмента физической культуры и спорта (Курс 4)							
Тема 4.1. Сущность и виды управленческих решений в сфере физической культуры и спорта	16	12	4	-	2	-	2
Тема 4.2. Алгоритм принятия управленческих решений	18	14	4	-	-	-	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	144	103	32	4	8	-	20
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(Менеджмент в физической культуре и спорте МОДУЛЬ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (Менеджмент в физической культуре и спорте модуль)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Сущность и основные понятия менеджмента в сфере физической культуры и спорта	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Аналитическая работа (кейс)	2	Аналитическая работа (кейс)
Раздел 2. Организационная структура управления физической культурой и спортом	11	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Эссе	2	Аналитическая работа
Раздел 3. Методы менеджмента в сфере физической культуры и спорта	12	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Доклад	2	Контрольная (аналитическая) работа
Раздел 4. Управленческие решения в системе менеджмента физической культуры и спорта	12	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Аналитическая работа	2	Учебный проект
Общий объем по семестру, часов	45	19	-	18	-	8	-
Общий объем по дисциплине, часов	45	19	-	18	-	8	-

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Сущность и основные понятия менеджмента в сфере физической культуры и спорта	25	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Аналитическая работа (кейс)	2	Аналитическая работа (кейс)
Раздел 2. Организационная структура управления физической культурой и спортом	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Эссе	2	Аналитическая работа
Раздел 3. Методы менеджмента в сфере физической культуры и спорта	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Доклад	2	Контрольная (аналитическая) работа
Раздел 4. Управленческие решения в системе менеджмента физической культуры и спорта	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Аналитическая работа	2	Учебный проект
Общий объем по семестру, часов	103	49	-	46	-	8	-
Общий объем по дисциплине, часов	103	49	-	46	-	8	-

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Менеджмент в физической культуре и спорте модуль)

Раздел 1. Сущность и основные понятия менеджмента в сфере физической культуры и спорта

Цель: формирование у обучающихся знаний о понятийном аппарате дисциплины «Менеджмента в сфере физической культуры и спорта» и функциях менеджмента физической культуры и спорта, умений работать с регламентирующими документами для выполнения организационно-методических и управленческих функций в своей профессиональной деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Современные трактовки категорий «управление», «менеджмент», «спортивный менеджмент». Соотношение категорий «менеджмент» и «управление».

Объекты и субъекты управления в сфере физической культуры и спорта. Цель и задачи управления в сфере физической культуры и спорта. Функциональные виды менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Современные принципы менеджмента в сфере физической культуры и спорта.

Специфика управленческого труда. Спортивные менеджеры, их управленческие роли и функции. Объекты и область профессиональной деятельности спортивных менеджеров. Основные компетенции спортивных менеджеров. Категории спортивных менеджеров. Должности менеджеров в физической культуре и спорте.

Общие функции менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Современная классификация функций менеджмента в сфере физической культуры и спорта.

Анализ как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Основные виды анализа.

Целеполагание как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Требования к формулировке управленческих целей.

Планирование как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Понятие, принципы и типы планирования. Основные этапы и схема процесса планирования. Виды планов в физкультурно-спортивной деятельности.

Организация как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Обязанности, полномочия, делегирование, ответственность в системе менеджмента. Понятие и основные элементы организационной структуры. Виды организационных структур.

Мотивация как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Процесс мотивации и его элементы. Содержательные и процессуальные теории мотивации и использование их положений при разработке эффективных форм мотивирования персонала. Принципы формирования оптимальной системы мотивации труда. Методы повышения производительности и (морального и материального) стимулирования труда работников спортивных организаций.

Координация как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Виды координации. Методы управления, применяемые при координации.

Контроль и учет как функции менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Цели и объекты контроля в физкультурно-спортивной деятельности. Принципы эффективного контроля. Предварительный, текущий, заключительный виды контроля. Этапы процесса контроля. Основные формы государственной статистической отчетности в физической культуре и спорте.

Конкретные функции менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Управление персоналом, управление имуществом (менеджмент и эксплуатация физкультурно-спортивных сооружений), управление производством физкультурно-спортивных услуг, организация и проведение спортивных соревнований (мероприятий), управление качеством физкультурно-спортивных услуг, управление финансами, управление информацией, управление маркетингом: понятие, цели, этапы и виды деятельности, методы, критерии эффективности. Взаимосвязь общих и конкретных функций менеджмента в физкультурно-спортивной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Категории «управление», «менеджмент», «спортивный менеджмент»

2. Объекты и субъекты управления в сфере физической культуры и спорта
 3. Цель и задачи управления в сфере физической культуры и спорта
 4. Функциональные виды менеджмента
 5. Современные принципы менеджмента в сфере физической культуры и спорта
 6. Специфика управленческого труда. Спортивные менеджеры, их управленческие роли и функции
 7. Объекты и область профессиональной деятельности спортивных менеджеров.
- Основные компетенции спортивных менеджеров
8. Категории спортивных менеджеров. Должности менеджеров в физической культуре и спорте
 9. Общие функции менеджмента в сфере физической культуры и спорта
 10. Современная классификация функций менеджмента в сфере физической культуры и спорта
 11. Анализ как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта.
- Основные виды анализа
12. Целеполагание как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта
 13. Требования к формулировке управленческих целей
 14. Планирование как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта.
- Понятие, принципы и типы планирования
15. Основные этапы и схема процесса планирования. Виды планов в физкультурно-спортивной деятельности
 16. Организация как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта
 17. Обязанности, полномочия, делегирование, ответственность в системе менеджмента в сфере физической культуры и спорта
 18. Понятие и основные элементы организационной структуры. Виды организационных структур
 19. Мотивация как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта
 20. Процесс мотивации и его элементы. Содержательные и процессуальные теории мотивации и использование их положений при разработке эффективных форм мотивирования персонала
 21. Принципы формирования оптимальной системы мотивации труда
 22. Методы повышения производительности и (морального и материального) стимулирования труда работников спортивных организаций
 23. Координация как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта.
- Виды координации. Методы управления, применяемые при координации
24. Контроль и учет как функции менеджмента в сфере физической культуры и спорта
 25. Цели и объекты контроля в физкультурно-спортивной деятельности
 26. Принципы эффективного контроля. Предварительный, текущий, заключительный виды контроля
 27. Этапы процесса контроля. Основные формы государственной статистической отчетности в физической культуре и спорте

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: аналитическая работа (кейс).

Кейс-задания к разделу 1:

1. Характеристика общих управленческих функций и объектов управления, вверенных работнику физкультурно-спортивной организации (образовательной организации спортивной направленности) (по результатам контент-анализа профессионального стандарта «Тренер» или «Педагог (воспитатель, учитель));

2. Составление матрицы «виды деятельности – основные функции спортивного менеджмента» (по результатам контент-анализа профессионального стандарта «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля: аналитическая работа (кейс).

Кейс-задание к рубежному контролю по разделу 1: Характеристика объектов контроля эффективности функционирования.

Раздел 2. Организационная структура управления физической культурой и спортом

Цель: формирование у обучающихся знаний об организационной структуре управления отрасли «Физическая культура и спорт», представлений о функционировании отрасли как системы, умения вычленять и отслеживать динамику показателей эффективности функционирования управленческой системы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Физическая культура и спорт как отрасль экономики и сфера услуг. Понятие, основные виды и отличительные характеристики физкультурно-спортивных услуг. Коммерческие характеристики физкультурно-спортивных услуг.

Субъекты физической культуры и спорта в Российской Федерации.

Организационная структура управления физической культурой и спортом Российской Федерации и её основные элементы (звенья).

Государственные органы управления физической культурой и спортом общей и специальной компетенции и их основные полномочия в области управления отраслью «Физическая культура и спорт».

Общественные организации физической культуры и спорта, их цели, задачи и полномочия в области управления отраслью «Физическая культура и спорт».

Физкультурно-спортивные организации и их виды.

Основные объекты управления физической культурой и спортом в Российской Федерации. Цели и критерии эффективности управления отраслью «Физическая культура и спорт».

Вопросы для самоподготовки:

1. Физическая культура и спорт – самостоятельная отрасль экономики и сфера услуг
2. Понятие, основные виды и отличительные характеристики физкультурно-спортивных услуг
3. Коммерческие характеристики физкультурно-спортивных услуг
4. Субъекты физической культуры и спорта в Российской Федерации
5. Организационная структура управления физической культурой и спортом Российской Федерации и её основные элементы (звенья)

6. Государственные органы управления физической культурой и спортом общей и специальной компетенции и их основные полномочия в области управления отраслью «Физическая культура и спорт»

7. Общественные организации физической культуры и спорта, их цели, задачи и полномочия в области управления отраслью «Физическая культура и спорт»

8. Физкультурно-спортивные организации и их виды

9. Основные объекты управления физической культурой и спортом в Российской Федерации

10. Цели и критерии эффективности управления отраслью «Физическая культура и спорт»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: эссе.

Задание к разделу 2: Подготовить эссе на одну из тем (на выбор):

- Государственная Дума (Совет Федерации, Президент России, Правительство РФ) и их основные полномочия в области управления физической культурой и спортом

- Министерство спорта РФ и его основные полномочия

- Комитеты, министерства и департаменты физической культуры, спорта и туризма субъектов Федерации и их основные полномочия

- Совет при Президенте РФ по развитию физической культуры и спорта и его основные задачи

- Олимпийский комитет России (Паралимпийский комитет России), его цели, задачи и полномочия в области управления отраслью «Физическая культура и спорт»

- Российский студенческий спортивный союз, его цели, задачи и полномочия в области управления отраслью «Физическая культура и спорт»

- Федерация (ассоциация или союз) по избранному виду спорта, её цели, задачи и полномочия

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля: аналитическая работа – составить комплекс из 10-ти тестовых заданий или кроссворд по теме (на выбор):

- Сущность и основные понятия спортивного менеджмента

- Организационная структура управления физической культурой и спортом

Раздел 3. Методы менеджмента в сфере физической культуры и спорта

Цель: формирование готовности обучающихся определять круг управленческих задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные методы их решения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и классификация методов менеджмента в сфере физической культуры и спорта.

Организационные методы управления: регламентирование, нормирование, инструктирование.

Распорядительные методы управления: приказ, постановление, распоряжение, инструктаж, команда, рекомендация. Методы дисциплинарного воздействия.

Экономические методы менеджмента в сфере физической культуры и спорта: установление нормативов финансовых расходов, прямое целевое финансирование физкультурно-спортивной работы, кредитование, методы финансового анализа деятельности спортивной организации. Методы экономического воздействия на работников отрасли «Физическая культура и спорт».

Социально-психологические методы менеджмента в сфере физической культуры и спорта.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие и классификация методов менеджмента в сфере физической культуры и спорта
2. Организационные методы управления: регламентирование, нормирование, инструктирование
3. Распорядительные методы управления: приказ, постановление, распоряжение, инструктаж, команда, рекомендация
4. Методы дисциплинарного воздействия
5. Экономические методы менеджмента в сфере физической культуры и спорта: установление нормативов финансовых расходов, прямое целевое финансирование физкультурно-спортивной работы, кредитование, методы финансового анализа деятельности спортивной организации
6. Методы экономического воздействия на работников отрасли «Физическая культура и спорт»
7. Социально-психологические методы менеджмента в сфере физической культуры и спорта

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: доклад.

Темы доклада (на выбор):

- Понятие и классификация методов спортивного менеджмента
- Организационные методы управления в спортивном менеджменте
- Распорядительные методы управления в спортивном менеджменте
- Основные регламентирующие документы в физкультурно-спортивной деятельности
- Методы дисциплинарного воздействия
- Экономические методы спортивного менеджмента
- Социально-психологические методы спортивного менеджмента

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля: контрольная (аналитическая) работа «Нематериальная мотивация, или как удержать специалиста, не повышая зарплаты».

Раздел 4. Управленческие решения в системе менеджмента физической культуры и спорта

Цель: формирование готовности, развитие и закрепление умения оценивать и разрабатывать управленческие решения, необходимые для эффективного менеджмента в сфере физической культуры и спорта.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность и виды управленческих решений в сфере физической культуры и спорта. Требования, предъявляемые к управленческим решениям. Принципы разработки управленческого решения. Формы подготовки управленческих решений в физической культуре и спорте: указы, законы, приказы, распоряжения, постановления, правила, положения, инструкции, регламенты, договоры (контракты), акты, программы, планы и др.

Алгоритм принятия управленческих решений. Основные этапы разработки управленческого решения. Реализация (организация и контроль исполнения) управленческих решений. Ответственность за результаты принятого решения и его исполнения, механизмы контроля.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность и виды управленческих решений в сфере физической культуры и спорта
2. Требования, предъявляемые к управленческим решениям
3. Принципы разработки управленческого решения
4. Формы подготовки управленческих решений в физической культуре и спорте: указы, законы, приказы, распоряжения, постановления, правила, положения, инструкции, регламенты, договоры (контракты), акты, программы, планы и др.
5. Алгоритм принятия управленческих решений. Основные этапы разработки управленческого решения
6. Реализация (организация и контроль исполнения) управленческих решений
7. Ответственность за результаты принятого решения и его исполнения, механизмы контроля

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: аналитическая работа – составление матрицы «критерии классификации и соответствующие им виды управленческих решений в физкультурно-спортивной деятельности».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля: учебный проект – управления развитием физкультурно-спортивной организации.

___ Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

___ Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

**РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(Менеджмент в физической культуре и спорте МОДУЛЮ)**

**4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине
(Менеджмент в физической культуре и спорте модуль)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (Менеджмент в физической культуре и спорте модулю) является экзамен, который проводится в устной/письменной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования и принципы целеполагания; - принципы и методы планирования; - виды и содержание планирования в физической культуре и спорте; - методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; - конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования 	Этап формирования знаний
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач; - разрабатывать различные виды планов по реализации программ в 	Этап формирования умений

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
		<p>области физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом 	
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планированием спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - планированием и проведением научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта 	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-10	Способен использовать полученные знания о основах интеллектуальных прав в целях выявления, учета и практического применения интеллектуальной собственности в физической культуре и спорте	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные направления научных исследований в области спортивной подготовки по виду спорта; - методы сбора, систематизации и аналитической обработки информации; - Федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта 	Этап формирования знаний
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; - формировать базу новейших методик управления тренировочным процессом, соревновательной деятельностью по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта; 	Этап формирования умений

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> - отбирать рациональные методики управления тренировочным процессом; - оценивать возможность и прогнозировать перспективы их внедрения при подготовке занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта 	
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализом новейших методик управления тренировочным процессом, соревновательной деятельностью; - оценкой перспектив использования методик в условиях спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта; - разработкой методических и учебных материалов для внедрения новейших методик в практику спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта 	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-2, ПК-10	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный</p>

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
			<p>материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
УК-2, ПК-10	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>кейсы, эссе, доклады, контрольная работа, учебный проект</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
УК-2, ПК-10	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>кейсы, эссе, доклады, контрольная работа, учебный проект</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено</p>

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
		умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Менеджмент в физической культуре и спорте модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Категории «управление», «менеджмент», «спортивный менеджмент»
 2. Объекты и субъекты управления в сфере физической культуры и спорта
 3. Цель и задачи управления в сфере физической культуры и спорта
 4. Функциональные виды менеджмента
 5. Современные принципы менеджмента в сфере физической культуры и спорта
 6. Специфика управленческого труда. Спортивные менеджеры, их управленческие роли и функции
 7. Объекты и область профессиональной деятельности спортивных менеджеров.
- Основные компетенции спортивных менеджеров
8. Категории спортивных менеджеров. Должности менеджеров в физической культуре и спорте
 9. Общие функции менеджмента в сфере физической культуры и спорта
 10. Современная классификация функций менеджмента в сфере физической культуры и спорта
 11. Анализ как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта.
- Основные виды анализа
12. Целеполагание как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта
 13. Требования к формулировке управленческих целей
 14. Планирование как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта.
- Понятие, принципы и типы планирования
15. Основные этапы и схема процесса планирования. Виды планов в физкультурно-спортивной деятельности
 16. Организация как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта
 17. Обязанности, полномочия, делегирование, ответственность в системе менеджмента в сфере физической культуры и спорта
 18. Понятие и основные элементы организационной структуры. Виды организационных структур
 19. Мотивация как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта

20. Процесс мотивации и его элементы. Содержательные и процессуальные теории мотивации и использование их положений при разработке эффективных форм мотивирования персонала
21. Принципы формирования оптимальной системы мотивации труда
22. Методы повышения производительности и (морального и материального) стимулирования труда работников спортивных организаций
23. Координация как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Виды координации. Методы управления, применяемые при координации
24. Контроль и учет как функции менеджмента в сфере физической культуры и спорта
25. Цели и объекты контроля в физкультурно-спортивной деятельности
26. Принципы эффективного контроля. Предварительный, текущий, заключительный виды контроля
27. Этапы процесса контроля. Основные формы государственной статистической отчетности в физической культуре и спорте
28. Характеристика конкретных функций менеджмента в сфере физической культуры и спорта (управление персоналом, управление имуществом (менеджмент и эксплуатация физкультурно-спортивных сооружений), управление производством физкультурно-спортивных услуг, организация и проведение спортивных соревнований (мероприятий), управление качеством физкультурно-спортивных услуг, управление финансами, управление информацией, управление маркетингом)
29. Взаимосвязь общих и конкретных функций менеджмента в физкультурно-спортивной деятельности
30. Физическая культура и спорт – самостоятельная отрасль экономики и сфера услуг
31. Понятие, основные виды и отличительные характеристики физкультурно-спортивных услуг
32. Коммерческие характеристики физкультурно-спортивных услуг
33. Субъекты физической культуры и спорта в Российской Федерации
34. Организационная структура управления физической культурой и спортом Российской Федерации и её основные элементы (звенья)
35. Государственные органы управления физической культурой и спортом общей и специальной компетенции и их основные полномочия в области управления отраслью «Физическая культура и спорт»
36. Общественные организации физической культуры и спорта, их цели, задачи и полномочия в области управления отраслью «Физическая культура и спорт»
37. Физкультурно-спортивные организации и их виды
38. Основные объекты управления физической культурой и спортом в Российской Федерации
39. Цели и критерии эффективности управления отраслью «Физическая культура и спорт»
40. Понятие и классификация методов менеджмента в сфере физической культуры и спорта
41. Организационные методы управления: регламентирование, нормирование, инструктирование
42. Распорядительные методы управления: приказ, постановление, распоряжение, инструктаж, команда, рекомендация
43. Методы дисциплинарного воздействия

44. Экономические методы менеджмента в сфере физической культуры и спорта: установление нормативов финансовых расходов, прямое целевое финансирование физкультурно-спортивной работы, кредитование, методы финансового анализа деятельности спортивной организации

45. Методы экономического воздействия на работников отрасли «Физическая культура и спорт»

46. Социально-психологические методы менеджмента в сфере физической культуры и спорта

47. Сущность и виды управленческих решений в сфере физической культуры и спорта

48. Требования, предъявляемые к управленческим решениям

49. Принципы разработки управленческого решения

50. Формы подготовки управленческих решений в физической культуре и спорте: указы, законы, приказы, распоряжения, постановления, правила, положения, инструкции, регламенты, договоры (контракты), акты, программы, планы и др.

51. Алгоритм принятия управленческих решений. Основные этапы разработки управленческого решения

52. Реализация (организация и контроль исполнения) управленческих решений

53. Ответственность за результаты принятого решения и его исполнения, механизмы контроля

Аналитическое задание (*кейсы, эссе, доклады, контрольные работы, учебный проект*):

1. Характеристика общих управленческих функций и объектов управления, вверенных работнику физкультурно-спортивной организации (образовательной организации спортивной направленности) (по результатам контент-анализа профессионального стандарта «Тренер» или «Педагог (воспитатель, учитель)»)

2. Составление матрицы «виды деятельности – основные функции спортивного менеджмента» (по результатам контент-анализа профессионального стандарта «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»)

3. Характеристика объектов контроля эффективности функционирования (на выбор):

- отрасли «Физическая культура и спорт» (по результатам контент-анализа формы статистической отчетности № 1-ФК)

- спортивной организации (по результатам контент-анализа формы статистической отчетности № 5-ФК)

4. Темы эссе (на выбор):

- Государственная Дума (Совет Федерации, Президент России, Правительство РФ) и их основные полномочия в области управления физической культурой и спортом

- Министерство спорта РФ и его основные полномочия

- Комитеты, министерства и департаменты физической культуры, спорта и туризма субъектов Федерации и их основные полномочия

- Совет при Президенте РФ по развитию физической культуры и спорта и его основные задачи

- Олимпийский комитет России (Паралимпийский комитет России), его цели, задачи и полномочия в области управления отраслью «Физическая культура и спорт»

- Российский студенческий спортивный союз, его цели, задачи и полномочия в области управления отраслью «Физическая культура и спорт»

- Федерация (ассоциация или союз) по избранному виду спорта, её цели, задачи и полномочия

5. Составить комплекс из 10-ти тестовых заданий или кроссворд по теме (на выбор):

- Сущность и основные понятия спортивного менеджмента
- Организационная структура управления физической культурой и спортом

6. Темы доклада (на выбор):

- Понятие и классификация методов спортивного менеджмента
- Организационные методы управления в спортивном менеджменте
- Распорядительные методы управления в спортивном менеджменте
- Основные регламентирующие документы в физкультурно-спортивной деятельности
- Методы дисциплинарного воздействия
- Экономические методы спортивного менеджмента
- Социально-психологические методы спортивного менеджмента

7. Контрольная (аналитическая) работа «Нематериальная мотивация, или как удержать специалиста, не повышая зарплаты»

8. Аналитическая работа – составление матрицы «критерии классификации и соответствующие им виды управленческих решений в физкультурно-спортивной деятельности»

9. Учебный проект – управления развитием физкультурно-спортивной организации

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (Менеджмент в физической культуре и спорте модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (Менеджмент в физической культуре и спорте модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (Менеджмент в физической культуре и спорте МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / А.В. Починкин. - Москва: Спорт, 2017. - 385 с.: ил. - Библиогр.: с. 368-371 - ISBN 978-5-906839-55-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454524>.

2. Филиппов, С. С. Менеджмент физической культуры и спорта : учебник для вузов / С. С. Филиппов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12771-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/448324>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Менеджмент физической культуры: электронное учебное пособие : [16+] / авт.-сост. Т.С. Сузикова, Н.Р. Арбузина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра социально-экономических дисциплин. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 140 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573622>

2. Федулина, И.Г. Менеджмент физической культуры и спорта : учебное пособие / И.Г. Федулина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 142 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96828>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) «*Менеджмент в сфере физической культуры и спорта*» предполагает изучение материалов дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов аналитической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой аналитической работе. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к

экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (Менеджмент в физической культуре и спорте модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Менеджмент в физической культуре и спорте модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.
- 4.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др*.

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ

5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; 100% доступ
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ Доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	ЭБС IPRbooks	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных учебных изданий	www.iprbookshop.ru 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (Менеджмент в сфере физической культуры и спорте модулю)

Для изучения дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) *Менеджмент в сфере физической культуры и спорта»* (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля)» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) *«Менеджмент в сфере физической культуры и спорта (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля)»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) *«Менеджмент в сфере физической культуры и спорта (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля)»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) *«Менеджмент в сфере физической культуры и спорта (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля)»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) *«Менеджмент в сфере физической культуры и спорта (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля)»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) *«Менеджмент в сфере физической культуры и спорта (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля)»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. №940	Протокол заседания Ученого совета факультета № 09 от «08» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета № 09 от «15» мая 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры
(наименование факультета)

Махов А.С./
(ФИО)

«18» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МЕНЕДЖМЕНТ В ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ МОДУЛЯ)**

**МАРКЕТИНГ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА (МЕНЕДЖМЕНТ В
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ МОДУЛЯ)**

**Наименование образовательной программы
Физическая культура**

**Направление подготовки
49.03.01 «Физическая культура»**

**Направленность (профиль)
Физкультурное образование**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) «Маркетинг в сфере физической культуры и спорта (Менеджмент в физической культуре и спорте модуль)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. г. № 940, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- 05.003 «Тренер»;

- 05.005 «Инструктор-методист».

Рабочая программа дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) «Маркетинг в сфере физической культуры и спорта (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля)» разработана рабочей в составе: кандидата педагогических наук, доцента Латушкиной Елены Николаевны.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы к.п.н.,
доцент

Петрова М. А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры. Протокол № 09 от 15 мая 2020 г.

(наименование факультета)

Декан факультета физической
культуры, доктор педагогических наук,
доцент

Махов Александр Сергеевич

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

Автономная некоммерческая организация
«Профессиональный клуб женской
гимнастики «Олимпия»

Л.Н. Ступаченко

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры безопасности жизнедеятельности
и адаптивной физической культуры
Шуйского филиала ИвГУ

Е. А. Осокина

(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент
факультета физической культуры РГСУ

Е. Д. Бакулина

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата/магистратуры/специалитета</i>	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	17
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	18
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	19
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	21
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	24
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..	29
5.6 Образовательные технологии	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	31

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (Менеджмент в физической культуре и спорте МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля)

Цель дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний и практических умений в области маркетинга в сфере физической культуры и спорта для выполнения организационно-методических и управленческих функции по обеспечению научно обоснованного управления физкультурно-спортивными организациями и образовательными организациями спортивной направленности.

Задачи дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля):

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

1. Формирование системы теоретических знаний и представлений о методических и организационных приемах в области маркетинга физической культуры и спорта;
2. Сформировать умение применять полученные знания для решения организационно-методических задач профессиональной деятельности в рамках маркетинговой деятельности в сфере физической культуры и спорта;
3. Овладеть навыком анализа, планирования и принятия управленческих решений в сфере физической культуры и спорта.

1.2. Место дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина (Менеджмент в физической культуре и спорте модуль) «*Маркетинг в сфере физической культуры и спорта (Менеджмент в физической культуре и спорте модуль)*» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки «49.03.01 Физическая культура» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) «*Маркетинг в сфере физической культуры и спорта*» Менеджмент в физической культуре и спорте модуль» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта, Менеджмент в физической культуре и спорте, модулей): «*Технологии спортивной тренировки в подвижных играх (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта)*», «*Менеджмент в сфере физической культуры и спорта (Менеджмент в физической культуре и спорте)*».

Перечень последующих дисциплин (Блок 2.Практика модуль), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля):

- Преддипломная практика

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (Менеджмент в физической культуре и спорте модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*.

В результате освоения дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования и принципы целеполагания; - принципы и методы планирования; - виды и содержание планирования в физической культуре и спорте; - методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; - конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования
			<p>УК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач; - разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; - осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
			<ul style="list-style-type: none"> - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом
			УК-2.3. Имеет опыт: <ul style="list-style-type: none"> - планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности избранному виду спорта; - планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (Менеджмент в физической культуре и спорте МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля), изучаемой в 7 семестре, составляет 4 зачетных единиц. По дисциплине (Менеджмент в физической культуре и спорте модулю) предусмотрен экзамен.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	72	72
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Практические занятия	32	32
Лабораторные занятия	-	-
Контактная работа в ЭИОС	24	24
Самостоятельная работа обучающихся, всего	45	45
Контроль промежуточной аттестации (час)	27	27
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	144

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		4

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	32	32
Учебные занятия лекционного типа	4	4
Практические занятия	8	8
Лабораторные занятия	-	-
Контактная работа в ЭИОС	20	20
Самостоятельная работа обучающихся, всего	103	103
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	144

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1. Сущность маркетинга в сфере физической культуры и спорта (Семестр 7)							
Тема 1.1. Понятие, цели и задачи маркетинга, объекты и субъекты маркетинговых отношений в сфере физической культуры и спорта	12	4	8	2	4	-	2
Тема 1.2. Функции и принципы маркетинга в сфере физической культуры и спорта	14	6	8	2	4	-	2
Раздел 2. Производственная политика физкультурно-спортивных организаций. Качество и конкурентоспособность физкультурно-спортивных услуг (Семестр 7)							
Тема 2.1. Проектирование и организация производства физкультурно-спортивных услуг	15	5	10	2	4	-	4
Тема 2.2. Качество и конкурентоспособность физкультурно-спортивных услуг	16	6	10	2	4	-	4
Раздел 3. Ценообразование в системе маркетинга физкультурно-спортивных услуг (Семестр 7)							
Тема 3.1. Ценовая политика в маркетинге	14	6	8	2	4	-	2
Тема 3.2. Методы и процедуры формирования базовой цены на физкультурно-спортивные услуги	14	6	8	2	4	-	2
Раздел 4. Маркетинговые коммуникации в сфере физической культуры и спорта.							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Управление маркетинговой деятельностью в физкультурно-спортивной организации (Семестр 7)							
Тема 4.1. Маркетинговые коммуникации в сфере физической культуры и спорта	16	6	10	2	4	-	4
Тема 4.2. Управление маркетинговой деятельностью в физкультурно-спортивной организации	16	6	10	2	4	-	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	27						
Общий объем, часов	144	45	72	16	32	-	24
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1. Сущность маркетинга в сфере физической культуры и спорта (Курс 4)							
Тема 1.1. Понятие, цели и задачи маркетинга, объекты и субъекты маркетинговых отношений в сфере физической культуры и спорта	16	12	4	-	2	-	2
Тема 1.2. Функции и принципы маркетинга в сфере физической культуры и спорта	17	13	4	-	-	-	2
Раздел 2. Производственная политика физкультурно-спортивных организаций. Качество и конкурентоспособность физкультурно-спортивных услуг (Курс 4)							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Тема 2.1. Проектирование и организация производства физкультурно-спортивных услуг	16	12	4	2	-	-	2
Тема 2.2. Качество и конкурентоспособность физкультурно-спортивных услуг	18	14	4	-	2	-	4
Раздел 3. Ценообразование в системе маркетинга физкультурно-спортивных услуг (Курс 4)							
Тема 3.1. Ценовая политика в маркетинге	16	12	4	-	2	-	2
Тема 3.2. Методы и процедуры формирования базовой цены на физкультурно-спортивные услуги	18	14	4	-	-	-	2
Раздел 4. Маркетинговые коммуникации в сфере физической культуры и спорта. Управление маркетинговой деятельностью в физкультурно-спортивной организации (Курс 4)							
Тема 4.1. Маркетинговые коммуникации в сфере физической культуры и спорта	16	12	4	2	-	-	2
Тема 4.2. Управление маркетинговой деятельностью в физкультурно-спортивной организации	18	14	4	-	2	-	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	144	103	32	4	8	-	20
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Менеджмент в физической культуре и спорте МОДУЛЬ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (Менеджмент в физической культуре и спорте модуль)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Сущность маркетинга в сфере физической культуры и спорта	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Тестирование	2	Эссе
Раздел 2. Производственная политика физкультурно-спортивных организаций. Качество и конкурентоспособность физкультурно-спортивных услуг	11	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Расчетная работа	2	Расчетная работа
Раздел 3. Ценообразование в системе маркетинга физкультурно-спортивных услуг	12	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Тестирование	2	Контрольная (аналитическая) работа
Раздел 4. Маркетинговые коммуникации в сфере физической культуры и спорта. Управление маркетинговой деятельностью в физкультурно-спортивной организации	12	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Учебный проект	2	Учебный проект
Общий объем по семестру, часов	45	19	-	18	-	8	-
Общий объем по дисциплине, часов	45	19	-	18	-	8	-

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля

Раздел 1. Сущность маркетинга в сфере физической культуры и спорта	25	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Тестирование	2	Эссе
Раздел 2. Производственная политика физкультурно-спортивных организаций. Качество и конкурентоспособность физкультурно-спортивных услуг	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Расчетная работа	2	Расчетная работа
Раздел 3. Ценообразование в системе маркетинга физкультурно-спортивных услуг	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Тестирование	2	Контрольная (аналитическая) работа
Раздел 4. Маркетинговые коммуникации в сфере физической культуры и спорта. Управление маркетинговой деятельностью в физкультурно-спортивной организации	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Учебный проект	2	Учебный проект
Общий объем по семестру, часов	103	49	-	46	-	8	-
Общий объем по дисциплине, часов	103	49	-	46	-	8	-

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Менеджмент в физической культуре и спорте модуль)

Раздел 1. Сущность маркетинга в сфере физической культуры и спорта

Цель: формирование у обучающихся знаний о понятийном аппарате дисциплины «Маркетинг в сфере физической культуры и спорта», функциях маркетинга и направления их реализации в физической культуре и спорте как сфере услуг, умений работать с регламентирующими документами для выполнения организационно-методических и управленческих функций в своей профессиональной деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и основополагающие цели маркетинга в сфере физической культуры и спорта. Основная задача маркетинга в физкультурно-спортивной деятельности. Объекты маркетинга

в сфере физической культуры и спорта. Субъекты маркетинговых отношений в физической культуре и спорте как сфере услуг. Основные направления и особенности маркетинговой деятельности в физической культуре и спорте как сфере услуг. Основные функции маркетинга и направления их реализации в физической культуре и спорте как сфере услуг. Принципы маркетинга в физкультурно-спортивной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие и основополагающие цели маркетинга в сфере физической культуры и спорта
2. Основная задача маркетинга в физкультурно-спортивной деятельности
3. Объекты маркетинга в сфере физической культуры и спорта
4. Субъекты маркетинговых отношений в физической культуре и спорте как сфере услуг
5. Основные направления и особенности маркетинговой деятельности в физической культуре и спорте как сфере услуг
6. Основные функции маркетинга и направления их реализации в физической культуре и спорте как сфере услуг
7. Принципы маркетинга в физкультурно-спортивной деятельности

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: тест.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля: Темы эссе (на выбор):

- Сущность маркетинга в сфере физической культуры и спорта
- Производственная политика физкультурно-спортивных организаций. Качество и конкурентоспособность физкультурно-спортивных услуг
- Управление маркетинговой деятельностью в физкультурно-спортивной организации.
- Производственная политика физкультурно-спортивных организаций. Качество и конкурентоспособность физкультурно-спортивных услуг
- Физкультурно-спортивные услуги в системе маркетинга
- Маркетинговые коммуникации в сфере физической культуры и спорта.

Раздел 2. Производственная политика физкультурно-спортивных организаций.

Качество и конкурентоспособность физкультурно-спортивных услуг

Цель: развитие и обучающихся готовности к проектной деятельности по разработке физкультурно-спортивных услуг с учетом педагогических и материально-технических возможностей и условий их реализации физкультурно-спортивными организациями, к оценке качества и конкурентоспособности физкультурно-спортивных услуг и организаций.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и отличительные маркетинговые характеристики физкультурно-спортивных услуг. Физкультурно-спортивные услуги как товар. Слагаемые физкультурно-спортивной услуги. Коммерческие характеристики услуг спортивных организаций.

Проблемное содержание маркетинговой деятельности, связанной с проектированием и организацией производства физкультурно-спортивных услуг. Разработка замысла физкультурно-спортивных услуг. Формирование и оптимизация ассортимента основных, сопутствующих и дополнительных услуг отрасли «Физическая культура и спорт». Формирование и оптимизация характеристик услуг, предоставляемых физкультурно-спортивными организациями. Жизненный цикл физкультурно-спортивной услуги и характеристика его стадий. Рыночное позиционирование физкультурно-спортивных услуг.

Понятие и аспекты качества услуг. Основные показатели качества физкультурно-спортивных услуг. Методика оценки качества физкультурно-спортивных услуг в рамках маркетинга.

Понятие, уровни, виды и особенности конкуренции на рынке отрасли «Физическая культура и спорт». Ведущие типы конкурентных стратегий, реализуемых физкультурно-спортивными организациями. Основные факторы конкурентоспособности физкультурно-спортивных услуг. Методика оценки конкурентоспособности физкультурно-спортивных услуг в рамках маркетинга.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие и отличительные маркетинговые характеристики физкультурно-спортивных услуг
2. Физкультурно-спортивные услуги как товар
3. Слагаемые физкультурно-спортивной услуги
4. Коммерческие характеристики услуг спортивных организаций
5. Проблемное содержание маркетинговой деятельности, связанной с проектированием и организацией производства физкультурно-спортивных услуг
6. Разработка замысла физкультурно-спортивных услуг
7. Формирование и оптимизация ассортимента основных, сопутствующих и дополнительных услуг отрасли «Физическая культура и спорт»
8. Формирование и оптимизация характеристик услуг, предоставляемых физкультурно-спортивными организациями
9. Жизненный цикл физкультурно-спортивной услуги и характеристика его стадий
10. Рыночное позиционирование физкультурно-спортивных услуг
11. Понятие и аспекты качества услуг
12. Основные показатели качества физкультурно-спортивных услуг. Методика оценки качества физкультурно-спортивных услуг в рамках маркетинга
13. Понятие, уровни, виды и особенности конкуренции на рынке отрасли «Физическая культура и спорт»
14. Ведущие типы конкурентных стратегий, реализуемых физкультурно-спортивными организациями
15. Основные факторы конкурентоспособности физкультурно-спортивных услуг
16. Методика оценки конкурентоспособности физкультурно-спортивных услуг в рамках маркетинга

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: расчетная работа «Оценка качества физкультурно-спортивных услуг в рамках маркетинга».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля: расчетная работа «Оценка конкурентоспособности физкультурно-спортивных услуг в рамках маркетинга».

Раздел 3. Ценообразование в системе маркетинга физкультурно-спортивных услуг

Цель: формирование у обучающихся знаний о ценовой политике в маркетинге, способах и методах формирования цены на физкультурно-спортивные услуги.

Перечень изучаемых элементов содержания

Цена: понятие, основные функции, маркетинговое значение.

Ценовая политика в маркетинге: сущность и этапы ее формирования. Факторы, влияющие на ценообразование.

Цели, стратегии и задачи ценовой политики физкультурно-спортивных организаций.

Методы и процедуры формирования базовой цены на физкультурно-спортивные услуги.

Основные методы адаптации цен на физкультурно-спортивные услуги к условиям рынка.

Вопросы для самоподготовки:

1. Цена: понятие, основные функции, маркетинговое значение
2. Ценовая политика в маркетинге: сущность и этапы ее формирования
3. Факторы, влияющие на ценообразование
4. Цели, стратегии и задачи ценовой политики физкультурно-спортивных организаций
5. Методы и процедуры формирования базовой цены на физкультурно-спортивные услуги
6. Основные методы адаптации цен на физкультурно-спортивные услуги к условиям рынка

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: тестовое задание на тему: «Ценообразование в системе маркетинга физкультурно-спортивных услуг».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля: контрольная (аналитическая) работа «Методы рыночной адаптации цен на услуги физкультурно-спортивных организаций».

Раздел 4. Маркетинговые коммуникации в сфере физической культуры и спорта. Управление маркетинговой деятельностью в физкультурно-спортивной организации

Цель: формирование у обучающихся готовности применять на практике маркетинговые коммуникации в сфере физической культуры и спорта, разрабатывать систему управленческих решений по овладению физкультурно-спортивными организациями рынком физкультурно-спортивных услуг.

Перечень изучаемых элементов содержания

Маркетинговые коммуникации: понятие, виды, функции, задачи. Относительная значимость составляющих комплекса маркетинговых коммуникаций в сфере физической культуры и спорта.

Реклама: понятие, характеристика, основные функции. Основные объекты рекламирования в сфере физической культуры и спорта. Ведущие критерии классификации и соответствующие им виды рекламы. Формы и носители рекламных обращений. Элементы рекламного обращения. Понятие «рекламный слоган». Виды и принципы составления рекламных слоганов. Специфика подачи рекламных материалов в сфере физической культуры и спорта. Коммерческая и коммуникативная эффективность рекламы в сфере физической культуры и спорта.

Понятие public relations (связи с общественностью). Основные направления public relations в сфере физической культуры и спорта. Цель и задачи PR-деятельности в физкультурном движении. Основные функции public relations и направления их реализации в сфере физической культуры и спорта. Основные формы и инструменты организации отношений: а) со средствами массовой информации и коммуникации, б) с целевыми аудиториями в физкультурно-спортивной деятельности.

Пропаганда как форма маркетинговых коммуникаций в сфере физической культуры и спорта: понятие, цели, основные формы и инструменты. Общие и частные цели пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта. Средства и приемы пропаганды и public relations. Анализ результатов деятельности в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта.

Спонсорство и мероприятия событийного характера как формы маркетинговых коммуникаций в сфере физической культуры и спорта: понятие, цели, преимущества и недостатки.

Приемы установления отношений с государственными и общественными организациями (формирование лобби; приглашение руководителей различного уровня к участию в мероприятиях, организуемых физкультурно-спортивной организацией; лоббизм; консультирование).

Понятие «стимулирование сбыта». Цели, преимущества и недостатки стимулирования сбыта. Инструменты стимулирования сбыта в системе физической культуры: выставки, ярмарки, презентации, дегустации, скидки с цены, дни открытых дверей, фирменные подарки, сувениры, sampling и др. Особенности стимулирования сбыта физкультурно-спортивных услуг. Контроль и оценка результатов стимулирования.

Этапы проектирования и реализации коммуникативной политики физкультурно-спортивной организации.

Основные элементы управления маркетинговой деятельностью в физкультурно-спортивной организации. Анализ внешней и внутренней среды физкультурно-спортивной организации как элемент управления маркетинговой деятельностью.

Понятие и основные компоненты стратегии маркетинга. Концептуальные подходы и схема разработки маркетинговых стратегий: формулировка миссии, выбор и постановка маркетинговых целей, выбор модели рыночного поведения, содержательное формирование стратегии (постановка маркетинговых проблем и определение средств их разрешения), выбор и оценка оптимальных вариантов разрешения маркетинговых проблем, стоящих перед физкультурно-спортивной организацией.

Основные показатели эффективности маркетинговой деятельности физкультурно-спортивных организаций.

Вопросы для самоподготовки:

1. Маркетинговые коммуникации: понятие, виды, функции, задачи
2. Относительная значимость составляющих комплекса маркетинговых коммуникаций в сфере физической культуры и спорта
3. Реклама: понятие, характеристика, основные функции. Основные объекты рекламирования в сфере физической культуры и спорта. Ведущие критерии классификации и соответствующие им виды рекламы. Формы и носители рекламных обращений
4. Элементы рекламного обращения. Понятие «рекламный слоган». Виды и принципы составления рекламных слоганов. Специфика подачи рекламных материалов в сфере физической культуры и спорта
5. Коммерческая и коммуникативная эффективность рекламы в сфере физической культуры и спорта
6. Понятие public relations (связи с общественностью). Основные направления public relations в сфере физической культуры и спорта
7. Цель и задачи PR-деятельности в физкультурном движении
8. Основные функции public relations и направления их реализации в сфере физической культуры и спорта
9. Основные формы и инструменты организации отношений: а) со средствами массовой информации и коммуникации, б) с целевыми аудиториями в физкультурно-спортивной деятельности
10. Пропаганда как форма маркетинговых коммуникаций в сфере физической культуры и спорта: понятие, цели, основные формы и инструменты
11. Общие и частные цели пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта
12. Средства и приемы пропаганды и public relations
13. Анализ результатов деятельности в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта
14. Спонсорство и мероприятия событийного характера как формы маркетинговых коммуникаций в сфере физической культуры и спорта: понятие, цели, преимущества и недостатки
15. Приемы установления отношений с государственными и общественными организациями (формирование лобби; приглашение руководителей различного уровня к участию в мероприятиях, организуемых физкультурно-спортивной организацией; лоббизм; консультирование)
16. Понятие «стимулирование сбыта». Цели, преимущества и недостатки стимулирования сбыта
17. Инструменты стимулирования сбыта в системе физической культуры: выставки, ярмарки, презентации, дегустации, скидки с цены, дни открытых дверей, фирменные подарки, сувениры, sampling и др.
18. Особенности стимулирования сбыта физкультурно-спортивных услуг. Контроль и оценка результатов стимулирования
19. Этапы проектирования и реализации коммуникативной политики физкультурно-спортивной организации

20. Основные элементы управления маркетинговой деятельностью в физкультурно-спортивной организации

21. Анализ внешней и внутренней среды физкультурно-спортивной организации как элемент управления маркетинговой деятельностью

22. Понятие и основные компоненты стратегии маркетинга

23. Концептуальные подходы и схема разработки маркетинговых стратегий: формулировка миссии, выбор и постановка маркетинговых целей, выбор модели рыночного поведения, содержательное формирование стратегии (постановка маркетинговых проблем и определение средств их разрешения), выбор и оценка оптимальных вариантов разрешения маркетинговых проблем, стоящих перед физкультурно-спортивной организацией

24. Основные показатели эффективности маркетинговой деятельности физкультурно-спортивных организаций

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: учебный проект (на выбор) – «Разработка проекта малобюджетной рекламной кампании физкультурно-спортивной организации» или «Разработка проекта программы коммуникативных акций физкультурной организации».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля: учебный проект – разработка стратегии маркетинга избранной физкультурно-спортивной организации.

___ Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

___ Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Менеджмент в физической культуре и спорте МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (Менеджмент в физической культуре и спорте модуль)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (Менеджмент в физической культуре и спорте модулю) является экзамен, который проводится в устной/письменной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования и принципы целеполагания; - принципы и методы планирования; - виды и содержание планирования в физической культуре и спорте; - методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; - конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования 	Этап формирования знаний
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач; - разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; - осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; 	Этап формирования умений

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
		<p>- проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</p> <p>- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом</p>	
		<p>Владеть:</p> <p>- планированием спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>- планированием и проведением научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта</p>	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-2	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p>

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
			<p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
УК-2	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>расчетные работы, контрольные работы, учебные проекты</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
УК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>расчетные работы, контрольные работы, учебные проекты</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность,</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
		умение обобщать и излагать материал.	

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Менеджмент в физической культуре и спорте модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие и основополагающие цели маркетинга в сфере физической культуры и спорта
2. Основная задача маркетинга в физкультурно-спортивной деятельности
3. Объекты маркетинга в сфере физической культуры и спорта
4. Субъекты маркетинговых отношений в физической культуре и спорте как сфере услуг
5. Основные направления и особенности маркетинговой деятельности в физической культуре и спорте как сфере услуг
6. Основные функции маркетинга и направления их реализации в физической культуре и спорте как сфере услуг
7. Принципы маркетинга в физкультурно-спортивной деятельности
8. Понятие и отличительные маркетинговые характеристики физкультурно-спортивных услуг
9. Физкультурно-спортивные услуги как товар
10. Слагаемые физкультурно-спортивной услуги
11. Коммерческие характеристики услуг спортивных организаций
12. Проблемное содержание маркетинговой деятельности, связанной с проектированием и организацией производства физкультурно-спортивных услуг
13. Разработка замысла физкультурно-спортивных услуг
14. Формирование и оптимизация ассортимента основных, сопутствующих и дополнительных услуг отрасли «Физическая культура и спорт»
15. Формирование и оптимизация характеристик услуг, предоставляемых физкультурно-спортивными организациями
16. Жизненный цикл физкультурно-спортивной услуги и характеристика его стадий
17. Рыночное позиционирование физкультурно-спортивных услуг
18. Понятие и аспекты качества услуг
19. Основные показатели качества физкультурно-спортивных услуг. Методика оценки качества физкультурно-спортивных услуг в рамках маркетинга
20. Понятие, уровни, виды и особенности конкуренции на рынке отрасли «Физическая культура и спорт»
21. Ведущие типы конкурентных стратегий, реализуемых физкультурно-спортивными организациями
22. Основные факторы конкурентоспособности физкультурно-спортивных услуг

23. Методика оценки конкурентоспособности физкультурно-спортивных услуг в рамках маркетинга
24. Цена: понятие, основные функции, маркетинговое значение
25. Ценовая политика в маркетинге: сущность и этапы ее формирования
26. Факторы, влияющие на ценообразование
27. Цели, стратегии и задачи ценовой политики физкультурно-спортивных организаций
28. Методы и процедуры формирования базовой цены на физкультурно-спортивные услуги
29. Основные методы адаптации цен на физкультурно-спортивные услуги к условиям рынка
30. Маркетинговые коммуникации: понятие, виды, функции, задачи
31. Относительная значимость составляющих комплекса маркетинговых коммуникаций в сфере физической культуры и спорта
32. Реклама: понятие, характеристика, основные функции. Основные объекты рекламирования в сфере физической культуры и спорта. Ведущие критерии классификации и соответствующие им виды рекламы. Формы и носители рекламных обращений
33. Элементы рекламного обращения. Понятие «рекламный слоган». Виды и принципы составления рекламных слоганов. Специфика подачи рекламных материалов в сфере физической культуры и спорта
34. Коммерческая и коммуникативная эффективность рекламы в сфере физической культуры и спорта
35. Понятие public relations (связи с общественностью). Основные направления public relations в сфере физической культуры и спорта
36. Цель и задачи PR-деятельности в физкультурном движении
37. Основные функции public relations и направления их реализации в сфере физической культуры и спорта
38. Основные формы и инструменты организации отношений: а) со средствами массовой информации и коммуникации, б) с целевыми аудиториями в физкультурно-спортивной деятельности
39. Пропаганда как форма маркетинговых коммуникаций в сфере физической культуры и спорта: понятие, цели, основные формы и инструменты
40. Общие и частные цели пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта
41. Средства и приемы пропаганды и public relations
42. Анализ результатов деятельности в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта
43. Спонсорство и мероприятия событийного характера как формы маркетинговых коммуникаций в сфере физической культуры и спорта: понятие, цели, преимущества и недостатки
44. Приемы установления отношений с государственными и общественными организациями (формирование лобби; приглашение руководителей различного уровня к участию в мероприятиях, организуемых физкультурно-спортивной организацией; лоббизм; консультирование)
45. Понятие «стимулирование сбыта». Цели, преимущества и недостатки стимулирования сбыта

46. Инструменты стимулирования сбыта в системе физической культуры: выставки, ярмарки, презентации, дегустации, скидки с цены, дни открытых дверей, фирменные подарки, сувениры, sampling и др.

47. Особенности стимулирования сбыта физкультурно-спортивных услуг. Контроль и оценка результатов стимулирования

48. Этапы проектирования и реализации коммуникативной политики физкультурно-спортивной организации

49. Основные элементы управления маркетинговой деятельностью в физкультурно-спортивной организации

50. Анализ внешней и внутренней среды физкультурно-спортивной организации как элемент управления маркетинговой деятельностью

51. Понятие и основные компоненты стратегии маркетинга

52. Концептуальные подходы и схема разработки маркетинговых стратегий: формулировка миссии, выбор и постановка маркетинговых целей, выбор модели рыночного поведения, содержательное формирование стратегии (постановка маркетинговых проблем и определение средств их разрешения), выбор и оценка оптимальных вариантов разрешения маркетинговых проблем, стоящих перед физкультурно-спортивной организацией

53. Основные показатели эффективности маркетинговой деятельности физкультурно-спортивных организаций

Аналитическое задание (кейсы, эссе, доклады, контрольные работы, расчетные работы, учебные проекты):

1. Расчётная работа «Оценка качества физкультурно-спортивных услуг в рамках маркетинга»

2. Расчётная работа «Оценка конкурентоспособности физкультурно-спортивных услуг в рамках маркетинга»

3. Контрольная работа «Методы рыночной адаптации цен на услуги физкультурно-спортивных организаций»

4. Учебный проект (на выбор) «Разработка проекта малобюджетной рекламной кампании физкультурно-спортивной организации» или «Разработка проекта программы коммуникативных акций физкультурной организации»

5. Учебный проект «Разработка стратегии маркетинга избранной физкультурно-спортивной организации»

6. Темы эссе (на выбор):

- Сущность маркетинга в сфере физической культуры и спорта

- Производственная политика физкультурно-спортивных организаций. Качество и конкурентоспособность физкультурно-спортивных услуг

- Управление маркетинговой деятельностью в физкультурно-спортивной организации

7. Тестовые задания на темы:

- Производственная политика физкультурно-спортивных организаций. Качество и конкурентоспособность физкультурно-спортивных услуг

- Физкультурно-спортивные услуги в системе маркетинга

- Ценообразование в системе маркетинга физкультурно-спортивных услуг

- Маркетинговые коммуникации в сфере физической культуры и спорта.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (Менеджмент в физической культуре и спорте модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (Менеджмент в физической культуре и спорте модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (Менеджмент в физической культуре и спорте МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Менеджмент физической культуры и спорта : учебник для вузов / С. С. Филиппов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12771-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/448324>

2. Боголюбов, В. С. Туристско-рекреационное проектирование. Оценка инвестиций : учебник и практикум для вузов / В. С. Боголюбов, С. А. Быстров, С. А. Боголюбова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06549-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/452072>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие : [12+] / А.В. Починкин. – Москва : Спорт, 2017. – 385 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454524> (дата обращения: 01.06.2020). – Библиогр.: с. 368-371. – ISBN 978-5-906839-55-8. – Текст : электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p>	<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p>	<p>https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ</p>
<p>Электронная библиотека учебников</p>	<p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p>	<p>http://studentam.net 100% доступ</p>
<p>Cyberleninka</p>	<p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p>	<p>http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p> <p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p> <p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным</p>	<p>http://window.edu.ru/library 100% доступ</p> <p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>

ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.
--

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) «*Маркетинг в сфере физической культуры и спорта*» предполагает изучение материалов дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов аналитической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой аналитической работе. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (Менеджмент в физической культуре и спорте модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Менеджмент в физической культуре и спорте модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.
- 4.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др*.

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; 100% доступ
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.

		ресурсов.	
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ Доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	ЭБС IPRbooks	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных учебных изданий	www.iprbookshop.ru 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (*Менеджмент в сфере физической культуры и спорте модулю*)

Для изучения дисциплины (*Менеджмент в физической культуре и спорте модуля*) *Маркетинг в сфере физической культуры и спорта*» (*Менеджмент в физической культуре и спорте модуля*)» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (*Менеджмент в физической культуре и спорте модуля*) *«Маркетинг в сфере физической культуры и спорта* (*Менеджмент в физической культуре и спорте модуля*)» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (*Менеджмент в физической культуре и спорте модуля*) *«Маркетинг в сфере физической культуры и спорта* (*Менеджмент в физической культуре и спорте модуля*)» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (*Менеджмент в физической культуре и спорте модуля*) *«Маркетинг в сфере физической культуры и спорта* (*Менеджмент в физической культуре и спорте модуля*)» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) «Маркетинг в сфере физической культуры и спорта (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля)» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) «Маркетинг в сфере физической культуры и спорта (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля)» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. №940	Протокол заседания Ученого совета факультета № 09 от «08» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета № 09 от «15» мая 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры
(наименование факультета)

Махов А.С./
(ФИО)

«18» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МЕНЕДЖМЕНТ В ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ МОДУЛЯ)**

**МЕНЕДЖМЕНТ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
(МЕНЕДЖМЕНТ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ МОДУЛЯ)**

**Наименование образовательной программы
Физическая культура**

**Направление подготовки
49.03.01 «Физическая культура»**

**Направленность (профиль)
Физкультурное образование**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) «Менеджмент физкультурно-спортивных мероприятий (Менеджмент в физической культуре и спорте модуль)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. г. № 940, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- 05.003 «Тренер»;

- 05.005 «Инструктор-методист».

Рабочая программа дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) «Менеджмент физкультурно-спортивных мероприятий (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля)» разработана рабочей в составе: кандидата педагогических наук, доцента Латушкиной Елены Николаевны.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы к.п.н.,
доцент

Петрова М. А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры. Протокол № 09 от 15 мая 2020 г.

(наименование факультета)

Декан факультета физической
культуры, доктор педагогических наук,
доцент

Махов Александр Сергеевич

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

Автономная некоммерческая организация
«Профессиональный клуб женской
гимнастики «Олимпия»

Л.Н. Ступаченко

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры безопасности жизнедеятельности
и адаптивной физической культуры
Шуйского филиала ИвГУ

Е. А. Осокина

(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент
факультета физической культуры РГСУ

Е. Д. Бакулина

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата/магистратуры/специалитета</i>	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	9
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	13
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	17
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	18
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	22
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	22
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	26
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	27
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..	31
5.6 Образовательные технологии	31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	33

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (Менеджмент в физической культуре и спорте МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля)

Цель дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний и практических умений в области менеджмента физкультурно-спортивных мероприятий для выполнения организационно-методических и управленческих функции по обеспечению научно обоснованного управления спортивными событиями и соревновательной деятельностью спортсменов.

Задачи дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля):

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

1. Формирование системы теоретических знаний и представлений о методических и организационных приемах проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий;
2. Сформировать умение применять полученные знания, планировать, координировать работу структурных подразделений организационных комитетов по проведению физкультурно-спортивных мероприятий различного уровня;
3. Овладеть навыком составления планов проведения соревнований, разработки и принятия управленческих решений по проведению физкультурно-спортивных мероприятий.

1.2. Место дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина (Менеджмент в физической культуре и спорте модуль) «*Менеджмент физкультурно-спортивных мероприятий (Менеджмент в физической культуре и спорте модуль)*» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки «49.03.01 Физическая культура» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) «*Менеджмент физкультурно-спортивных мероприятий*» Менеджмент в физической культуре и спорте модуль)» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта, Менеджмент в физической культуре и спорте, модулей): «*Технологии спортивной тренировки в подвижных играх (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта)*», «*Менеджмент в сфере физической культуры и спорта (Менеджмент в физической культуре и спорте)*».

Перечень последующих дисциплин (Блок 2.Практика модуль), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля):

- Преддипломная практика

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (Менеджмент в физической культуре и спорте модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций: УК-2, УК-8, ПК-4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*.

В результате освоения дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знать: - требования и принципы целеполагания; - принципы и методы планирования; - виды и содержание планирования в физической культуре и спорте; - методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; - конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования
			УК-2.2. Уметь: - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач; - разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; - осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации;

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
			<p>- проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>- проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</p> <p>- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом</p> <p>УК-2.3. Иметь опыт:</p> <p>- планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности избранному виду спорта;</p> <p>- планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>- планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>УК-8.1. Знать:</p> <p>- терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей;</p> <p>- методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий;</p> <p>- технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала</p> <p>УК-8.2. Уметь:</p>

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
			<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; - организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий <p>УК-8.3. Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала
Управление физкультурно-спортивными мероприятиями	ПК-4	Способен осуществлять руководство соревновательной	<p>ПК-4.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта;

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		деятельностью спортсменов	<p>- методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий;</p> <p>- способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования при проведении спортивных мероприятий;</p> <p>- положение и расписание спортивных соревнований, порядок установления уставной отчетности</p> <p>ПК-4.2. Уметь:</p> <p>- планировать, координировать работу структурных подразделений связанных с проведением физкультурно-массовых мероприятий на общероссийском уровне, связанную с координацией работ федераций по видам спорта,</p> <p>- выявлять достоинства и недостатки различных методов спортивной подготовки и видов спорта;</p> <p>- анализировать требования организатора мероприятия к условиям проведения мероприятия и оценивать их на соответствие материальной и технической базы организации в соответствии с нормативными правовыми актами</p> <p>ПК-4.3. Иметь опыт:</p> <p>- контроля, разработки и утверждения планов проведения спортивных соревнований в соответствии с заявками спортивных организаций и договорными обязательствами;</p> <p>- контроля, обеспечения исправности комплектности физических и технических характеристик представляемых организатору спортивного и технологического оборудования, спортивных сооружений, объектов спорта всех структурных подразделений в соответствии с требованиями вида спорта и положения спортивных соревнований или требованиями организатора мероприятия</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (Менеджмент в физической культуре и спорте МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля), изучаемой в 7 семестре, составляет 4 зачетных единиц. По дисциплине (Менеджмент в физической культуре и спорте модулю) предусмотрен *экзамен*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	72	72
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Практические занятия	32	32
Лабораторные занятия	-	-
Контактная работа в ЭИОС	24	24
Самостоятельная работа обучающихся, всего	45	45
Контроль промежуточной аттестации (час)	27	27
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	144

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	32	32
Учебные занятия лекционного типа	4	4
Практические занятия	8	8
Лабораторные занятия	-	-
Контактная работа в ЭИОС	20	20
Самостоятельная работа обучающихся, всего	103	103
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	144

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1. Планирование физкультурно-спортивных мероприятий (Семестр 7)							
Тема 1.1. Формы и виды спортивных мероприятий. Внешняя среда спортивной организации	12	4	8	2	4	-	2
Тема 1.2. Система определения победителей в соревнованиях	14	6	8	2	4	-	2
Раздел 2. Организация спортивных соревнований (Семестр 7)							
Тема 2.1. Организационный комитет мероприятия и его задачи. Исполнительная дирекция и мастер-план мероприятия	15	5	10	2	4	-	4
Тема 2.2. Подбор персонала и профессиональные компетенции организаторов	16	6	10	2	4	-	4
Раздел 3. Реализация мастер-плана физкультурно-спортивного мероприятия. Основные функциональные подразделения (Семестр 7)							
Тема 3.1. Функциональная структура физкультурно-спортивного мероприятия	14	6	8	2	4	-	2
Тема 3.2. Мастер-план физкультурно-спортивного мероприятия	14	6	8	2	4	-	2
Раздел 4. Управление физкультурно-спортивным мероприятием (Семестр 7)							
Тема 4.1. Оперативный штаб управления мероприятием	16	6	10	2	4	-	4
Тема 4.2. Управление спортивным шоу	16	6	10	2	4	-	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	27						
Общий объем, часов	144	45	72	16	32	-	24
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1. Планирование физкультурно-спортивных мероприятий (Курс 4)							
Тема 1.1. Формы и виды спортивных мероприятий. Внешняя среда спортивной организации	16	12	4	-	2	-	2
Тема 1.2. Система определения победителей в соревнованиях	17	13	4	-	-	-	2
Раздел 2. Организация спортивных соревнований (Курс 4)							
Тема 2.1. Организационный комитет мероприятия и его задачи. Исполнительная дирекция и мастер-план мероприятия	16	12	4	2	-	-	2
Тема 2.2. Подбор персонала и профессиональные компетенции организаторов	18	14	4	-	2	-	4
Раздел 3. Реализация мастер-плана физкультурно-спортивного мероприятия. Основные функциональные подразделения (Курс 4)							
Тема 3.1. Функциональная структура физкультурно-спортивного мероприятия	16	12	4	-	2	-	2
Тема 3.2. Мастер-план физкультурно-спортивного мероприятия	18	14	4	-	-	-	2
Раздел 4. Управление физкультурно-спортивным мероприятием (Курс 4)							
Тема 4.1. Оперативный штаб управления мероприятием	16	12	4	2	-	-	2
Тема 4.2. Управление спортивным шоу	18	14	4	-	2	-	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	144	103	32	4	8	-	20
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(Менеджмент в физической культуре и спорте МОДУЛЬ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (Менеджмент в физической культуре и спорте модуль)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. Заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Планирование физкультурно-спортивных мероприятий	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Эссе	2	Аналитическая работа
Раздел 2. Организация спортивных соревнований	11	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Аналитическая работа	2	Учебный проект
Раздел 3. Реализация мастер-плана физкультурно-спортивного мероприятия. Основные функциональные подразделения	12	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Тестирование	2	Учебный проект
Раздел 4. Управление физкультурно-спортивным мероприятием	12	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Тестирование	2	Презентация и доклад
Общий объем по семестру, часов	45	19	-	18	-	8	-
Общий объем по дисциплине, часов	45	19	-	18	-	8	-

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. Заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Планирование физкультурно-спортивных мероприятий	25	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Эссе	2	Аналитическая работа
Раздел 2. Организация спортивных соревнований	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Аналитическая работа	2	Учебный проект
Раздел 3. Реализация мастер-плана физкультурно-спортивного мероприятия. Основные функциональные подразделения	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Тестирование	2	Учебный проект
Раздел 4. Управление физкультурно-спортивным мероприятием	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Тестирование	2	Презентация и доклад
Общий объем по семестру, часов	103	49	-	46	-	8	-
Общий объем по дисциплине, часов	103	49	-	46	-	8	-

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Менеджмент в физической культуре и спорте модуль)

Раздел 1. Планирование физкультурно-спортивных мероприятия

Цель: формирование у обучающихся готовности планировать, использовать методические и организационные приемы по проведению спортивных и физкультурно-массовых мероприятий.

Перечень изучаемых элементов содержания

Формы и виды спортивных мероприятий. Единый календарный план. Международный олимпийский комитет и его роль в развитии спорта и физической культуры. Основные

спортивные мероприятия. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия как средство пропаганды. Площадки для проведения физкультурно-спортивных мероприятий. Внешняя среда спортивной организации, стейкхолдеры и их характеристика. Болельщики и волонтерское движение. Круговая система определения победителей, олимпийская система определения победителей, швейцарская, прямая и смешанная системы определения победителей соревнований. Порядок проведения соревнований.

Вопросы для самоподготовки:

1. Формы и виды спортивных мероприятий
2. Единый календарный план и массовые мероприятия в области физической культуры и спорта
3. Международный олимпийский комитет и его роль в развитии спорта и физической культуры
4. Основные спортивные мероприятия, их уровень и значение для развития физической культуры и спорта
5. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия как средство пропаганды
6. Площадки для проведения физкультурно-спортивных мероприятий
7. Внешняя среда спортивной организации, стейкхолдеры и их характеристика
8. Болельщики и волонтерское движение
9. Круговая система определения победителей соревнований
10. Олимпийская система определения победителей соревнований
11. Швейцарская система определения победителей соревнований
12. Прямая и смешанная системы определения победителей соревнований
13. Порядок проведения соревнований
14. Организаторы массовых мероприятий и их функции
15. Права и обязанности организаторов массовых мероприятий в области физической культуры и спорта
16. Предложения физкультурно-спортивных мероприятий на современном рынке
17. Участие государства в организации спортивных событий
18. Прямые и косвенные стейкхолдеры на рынке физкультурно-спортивных событий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: эссе.

Темы эссе (на выбор):

- Структура и признаки физкультурно-спортивных событий
- Единый календарный план и массовые мероприятия в области физической культуры и спорта
- Организаторы массовых мероприятий и их функции
- Права и обязанности организаторов массовых мероприятий в области физической культуры и спорта
- Предложения физкультурно-спортивных мероприятий на современном рынке
- Участие государства в организации спортивных событий
- Прямые и косвенные стейкхолдеры на рынке зрелищных физкультурно-спортивных событий.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля: Аналитическая работа «Система победителей соревнований» – построение матрицы видов спорта по действующим в них системам определения победителей в соревнованиях различного уровня.

Раздел 2. Организация спортивных соревнований

Цель: развитие и обучающихся готовности к организации и проведению спортивных и физкультурно-массовых мероприятий.

Перечень изучаемых элементов содержания

Организационный комитет мероприятия и его задачи. Исполнительная дирекция и мастер-план мероприятия. Структура и назначение организационного комитета физкультурно-спортивного мероприятия. Структурные элементы плана физкультурно-спортивного события. Билетная программа. Подбор персонала.

Вопросы для самоподготовки:

1. Организационный комитет физкультурно-спортивного мероприятия и его задачи
2. Исполнительная дирекция и мастер-план зрелищного физкультурно-спортивного мероприятия
3. Структура и назначение организационного комитета физкультурно-спортивного мероприятия
4. Структурные элементы плана физкультурно-спортивного события
5. Билетная программа физкультурно-спортивного мероприятия
6. Подбор персонала.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: аналитическая работа «Персонал спортивного мероприятия и его профессиональные компетенции».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля: учебный проект «Планирование спортивного события»
- разработка мастер-плана одного из мероприятий (на выбор):
- Спортивное событие, организованное на факультете физической культуры РГСУ
- Спортивное событие, ориентированное на детскую аудиторию различных возрастных категорий
- День открытых дверей на факультете физической культуры РГСУ
- Любое спортивное событие из Единого календарного плана или физкультурно-спортивной организации хорошо вам знакомой.

Раздел 3. Реализация мастер-плана физкультурно-спортивного мероприятия.

Основные функциональные подразделения

Цель: формирование у обучающихся готовности планировать, координировать работу структурных подразделений организационных комитетов по проведению физкультурно-спортивных мероприятий различного уровня.

Перечень изучаемых элементов содержания

Регламент соревнований. Финансы и смета затрат мероприятия. Материально-техническое обеспечение и подготовка технического задания. Служба протокола мероприятия. Безопасность спортивного мероприятия. Служба размещения участников и гостей. Система обеспечения безопасности спортивного мероприятия. Процедура аккредитации. Система обеспечения транспортировки. Организация питания участников и гостей мероприятия. Оформление арены и реклама. Организация телевизионной съемки и трансляции спортивного мероприятия. Пресс-центр и работа прессы на мероприятии. Медиа и IT-сервисы на мероприятии. Спонсоры и маркетинг. Система проведения допинг-контроля. Система работы спортивной медицины на физкультурно-спортивном мероприятии. Система статистики и результатов соревнований. Система обеспечения работы волонтеров. Система организации торжественных церемонии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Регламент соревнований
2. Финансы и смета затрат мероприятия
3. Материально-техническое обеспечение и подготовка технического задания
4. Служба протокола мероприятия
5. Безопасность спортивного мероприятия
6. Служба размещения участников и гостей
7. Система обеспечения безопасности спортивного мероприятия
8. Процедура аккредитации
9. Система обеспечения транспортировки
10. Организация питания участников и гостей мероприятия
11. Оформление арены и реклама
12. Организация телевизионной съемки и трансляции спортивного мероприятия
13. Пресс-центр и работа прессы на мероприятии
14. Медиа и IT-сервисы на мероприятии
15. Спонсоры и маркетинг
16. Система проведения допинг-контроля
17. Система работы спортивной медицины на физкультурно-спортивном мероприятии
18. Система статистики и результатов соревнований
19. Система обеспечения работы волонтеров
20. Система организации торжественных церемонии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: тестовое задание на тему: «Структура физкультурно-спортивного события».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля: учебный проект «Рекламная кампания физкультурно-спортивного мероприятия» – разработка рекламной кампании физкультурно-спортивного события.

Раздел 4. Управление физкультурно-спортивным мероприятием

Цель: формирование у обучающихся готовности разрабатывать и принимать управленческие решения по проведению физкультурно-спортивных мероприятий.

Перечень изучаемых элементов содержания

Оперативный штаб управления физкультурно-спортивным мероприятием: направления работы и структура организации оперативного штаба. Организация, подготовка и структура ивент-презентации физкультурно-спортивного мероприятия. Способы и направления управления спортивным шоу.

Вопросы для самоподготовки:

1. Оперативный штаб управления физкультурно-спортивным мероприятием: направления работы и структура организации оперативного штаба
2. Организация, подготовка и структура ивент-презентации физкультурно-спортивного мероприятия
3. Способы и направления управления спортивным шоу.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: тестирование по теме «Составляющие системы управления физкультурно-спортивным мероприятием».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля: презентация учебного проекта и доклад (на выбор):

- Планирование спортивного события
- Рекламная кампания физкультурно-спортивного мероприятия.

___ Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

___ Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Менеджмент в физической культуре и спорте МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (Менеджмент в физической культуре и спорте модуль)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (Менеджмент в физической культуре и спорте модулю) является экзамен, который проводится в устной/письменной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования и принципы целеполагания; - принципы и методы планирования; - виды и содержание планирования в физической культуре и спорте; - методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; - конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования 	Этап формирования знаний
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач; - разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; - осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; 	Этап формирования умений

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом 	
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта 	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных 	<p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p>

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
		<p>ситуациях природного, техногенного и пр. характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; - организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий 	
		<p>Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала 	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-4	Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования при проведении спортивных мероприятий; - положение и расписание спортивных соревнований, порядок установления уставной отчетности 	Этап формирования знаний
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, координировать работу структурных подразделений связанных с проведением физкультурно-массовых мероприятий на общероссийском уровне, связанную с координацией работ федераций по видам спорта, - выявлять достоинства и недостатки различных методов спортивной подготовки и видов спорта; - анализировать требования организатора мероприятия к условиям проведения мероприятия и оценивать их на соответствие материальной и технической базы организации в соответствии с нормативными правовыми актами 	Этап формирования умений
		<p>Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроля, разработки и утверждения планов проведения спортивных соревнований в соответствии с заявками спортивных организаций и договорными обязательствами; - контроля, обеспечения исправности комплектности физических и технических характеристик представляемых организатору спортивного и технологического оборудования, спортивных сооружений, объектов спорта всех структурных подразделений в соответствии с требованиями вида спорта и 	Этап формирования навыков и получения опыта

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
		положения спортивных соревнований или требованиями организатора мероприятия	

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-2, УК-8, ПК-4	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные</p>

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
			ошибки: [0-6] баллов.
УК-2, УК-8, ПК-4	Этап формирования умений	Аналитическое задание (эссе, аналитические работы, учебные проекты, тестирование, презентация и доклад) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
УК-2, УК-8, ПК-4	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (эссе, аналитические работы, учебные проекты, тестирование, презентация и доклад) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал	

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Менеджмент в физической культуре и спорте модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Формы и виды спортивных мероприятий
2. Единый календарный план и массовые мероприятия в области физической культуры и спорта
3. Международный олимпийский комитет и его роль в развитии спорта и физической культуры
4. Основные спортивные мероприятия, их уровень и значение для развития физической культуры и спорта
5. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия как средство пропаганды
6. Площадки для проведения физкультурно-спортивных мероприятий
7. Внешняя среда спортивной организации, стейкхолдеры и их характеристика
8. Болельщики и волонтерское движение
9. Круговая система определения победителей соревнований
10. Олимпийская система определения победителей соревнований
11. Швейцарская система определения победителей соревнований
12. Прямая и смешанная системы определения победителей соревнований
13. Порядок проведения соревнований
14. Организаторы массовых мероприятий и их функции
15. Права и обязанности организаторов массовых мероприятий в области физической культуры и спорта
16. Предложения физкультурно-спортивных мероприятий на современном рынке
17. Участие государства в организации спортивных событий
18. Прямые и косвенные стейкхолдеры на рынке физкультурно-спортивных событий
19. Организационный комитет физкультурно-спортивного мероприятия и его задачи
20. Исполнительная дирекция и мастер-план зрелищного физкультурно-спортивного мероприятия
21. Структура и назначение организационного комитета физкультурно-спортивного мероприятия
22. Структурные элементы плана физкультурно-спортивного события
23. Билетная программа физкультурно-спортивного мероприятия
24. Подбор персонала
25. Регламент соревнований
26. Финансы и смета затрат мероприятия
27. Материально-техническое обеспечение и подготовка технического задания
28. Служба протокола мероприятия
29. Безопасность спортивного мероприятия
30. Служба размещения участников и гостей
31. Система обеспечения безопасности спортивного мероприятия
32. Процедура аккредитации
33. Система обеспечения транспортировки
34. Организация питания участников и гостей мероприятия
35. Оформление арены и реклама
36. Организация телевизионной съемки и трансляции спортивного мероприятия
37. Пресс-центр и работа прессы на мероприятии
38. Медиа и IT-сервисы на мероприятии
39. Спонсоры и маркетинг
40. Система проведения допинг-контроля

41. Система работы спортивной медицины на физкультурно-спортивном мероприятии
42. Система статистики и результатов соревнований
43. Система обеспечения работы волонтеров
44. Система организации торжественных церемонии.
45. Оперативный штаб управления физкультурно-спортивным мероприятием: направления работы и структура организации оперативного штаба
46. Организация, подготовка и структура ивент-презентации физкультурно-спортивного мероприятия
47. Способы и направления управления спортивным шоу.

Аналитическое задание (*эссе, аналитические работы, учебные проекты, тестирование, презентация и доклад*):

1. Темы эссе (на выбор):
 - Структура и признаки физкультурно-спортивных событий
 - Единый календарный план и массовые мероприятия в области физической культуры и спорта
 - Организаторы массовых мероприятий и их функции
 - Права и обязанности организаторов массовых мероприятий в области физической культуры и спорта
 - Предложения физкультурно-спортивных мероприятий на современном рынке
 - Участие государства в организации спортивных событий
 - Прямые и косвенные стейкхолдеры на рынке зрелищных физкультурно-спортивных событий.
2. Аналитическая работа «Система победителей соревнований» – построение матрицы видов спорта по действующим в них системам определения победителей в соревнованиях различного уровня.
3. Аналитическая работа «Персонал спортивного мероприятия и его профессиональные компетенции».
4. Учебный проект «Планирование спортивного события» – разработка мастер-плана одного из мероприятий (на выбор):
 - Спортивное событие, организованное на факультете физической культуры РГСУ
 - Спортивное событие, ориентированное на детскую аудиторию различных возрастных категорий
 - День открытых дверей на факультете физической культуры РГСУ
 - Любое спортивное событие из Единого календарного плана или физкультурно-спортивной организации хорошо вам знакомой.
5. Учебный проект «Рекламная кампания физкультурно-спортивного мероприятия» – разработка рекламной кампании физкультурно-спортивного события.
6. Тестирование «Структура физкультурно-спортивного события».
7. Тестирование «Составляющие системы управления физкультурно-спортивным мероприятием».
8. Презентация учебного проекта и доклад (на выбор):
 - Планирование спортивного события;
 - Рекламная кампания физкультурно-спортивного мероприятия.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (Менеджмент в физической культуре и спорте модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (Менеджмент в физической культуре и спорте модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (Менеджмент в физической культуре и спорте МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Менеджмент физической культуры: электронное учебное пособие : [16+] / авт.-сост. Т.С. Сузикова, Н.Р. Арбузина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра социально-экономических дисциплин. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 140 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573622>

2. Федулина, И.Г. Менеджмент физической культуры и спорта : учебное пособие / И.Г. Федулина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 142 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96828>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Мишакин, Т.С. Информационное обеспечение крупных спортивных мероприятий / Т.С. Мишакин, Э.А. Туганова, А.И. Мирвалеева // Наука и спорт: современные тенденции. — 2017. — № 1. — С. 41-48. — ISSN 2308-8826. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/311476>

2. Федосеев, А.М. Организация мероприятий по дальнейшему внедрению всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «готов к труду и обороне» в общеобразовательных учреждениях : монография / Федосеев А.М., Плюсов С.А. — Москва : Русайнс, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-4365-2800-7. — URL: <https://book.ru/book/930564>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных	http://gigabaza.ru/doc/131454.html

библиотеки, словари, энциклопедии	библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	100% доступ
-----------------------------------	--	-------------

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) «*Менеджмент физкультурно-спортивных мероприятий*» предполагает изучение материалов дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов аналитической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой аналитической работе. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (Менеджмент в физической культуре и спорте модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Менеджмент в физической культуре и спорте модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.
- 4.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др*.

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; 100% доступ
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.

		образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ Доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	ЭБС IPRbooks	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных учебных изданий	www.iprbookshop.ru 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (*Менеджмент в сфере физической культуры и спорте модулю*)

Для изучения дисциплины (*Менеджмент в физической культуре и спорте модуля*) «*Менеджмент физкультурно-спортивных мероприятий*» (*Менеджмент в физической культуре и спорте модуля*)» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (*Менеджмент в физической культуре и спорте модуля*) «*Менеджмент физкультурно-спортивных мероприятий*» (*Менеджмент в физической культуре и спорте модуля*)» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (*Менеджмент в физической культуре и спорте модуля*) «*Менеджмент физкультурно-спортивных мероприятий*» (*Менеджмент в физической культуре и спорте модуля*)» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных навыков обучающихся**.

При освоении дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) «*Менеджмент физкультурно-спортивных мероприятий* (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля)» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) «*Менеджмент физкультурно-спортивных мероприятий* (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля)» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) «*Менеджмент физкультурно-спортивных мероприятий* (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля)» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. №940	Протокол заседания Ученого совета факультета № 09 от «08» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета № 09 от «15» мая 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры
(наименование факультета)

Махов А.С./
(ФИО)

«18» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ
1 (В.ДВ.1) МОДУЛЯ)**

**ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ СУДЕЙСТВА В БАЗОВЫХ ВИДАХ СПОРТА
(ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 1 (В.ДВ.1) МОДУЛЯ)**

**Наименование образовательной программы
Физическая культура**

**Направление подготовки
49.03.01 «Физическая культура»**

**Направленность (профиль)
Физкультурное образование**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля) «Теория и организация судейства в базовых видах спорта (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуль)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. г. № 940, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

–01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- 05.003 «Тренер»;

- 05.005 «Инструктор-методист».

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуль) «Теория и организация судейства в базовых видах спорта (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля)» разработана рабочей в составе: кандидат педагогических наук, доцент А.И. Алифиров.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.п.н., доцент

Петрова М. А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры. Протокол № 09 от 15 мая 2020 г.

(наименование факультета)

Декан факультета физической культуры, доктор педагогических наук, доцент

Махов Александр Сергеевич

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

Автономная некоммерческая организация «Профессиональный клуб женской гимнастики «Олимпия»

Л.Н. Ступаченко

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИвГУ

Е. А. Осокина

(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент факультета физической культуры РГСУ

Е. Д. Бакулина

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата/магистратуры/специалитета</i>	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	12
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	12
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	13
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	17
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	29
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	29
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	30
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	40
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	42
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	45
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	46
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	46
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	46
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	48
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	48
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	51
5.6 Образовательные технологии	52
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	53

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля))

1.1 Цель и задачи дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля))

Цель дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля)) заключается в получении обучающимися теоретических знаний и формировании представлений теории и организация судейства в базовых видах спорта, специфики судейской деятельности в сфере физической культуры и спорта, включающей явления социально активной гражданской позиции, применимых к решению тренерских, педагогических, организационно-методических и организационно-управленческих (заочная) задач.

Задачи дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля)):

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

- сформировать представление о судействе базовых видов спорта, его организационных формах и видах, его значения в социуме и отдельных общественных подсистемах, историческом развитии видов спорта, его современном состоянии и перспективах развития;
- выявлять и анализировать проблемы судейства в базовых видах спорта;
- определить основные направления судейства в базовых видах спорта, роль и место в физкультурно-спортивном движении;
- рассмотреть систему организации судейства в базовых видах спорта, судейской деятельности и технологии подготовки спортивных судей;
- сформировать представление о законодательной и нормативно-правовой базе осуществления судейской деятельности;
- раскрыть основные направления и аспекты реализации подготовки спортивных судей в РФ.

1.2. Место дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля)) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуль)) «*Теория и организация судейства в базовых видах спорта (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуль))*» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки «49.03.01 Физическая культура» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля)) «*Теория и организация судейства в базовых видах спорта (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуль))*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (Теория и методика базовых видов спорта модулей): «*Подвижные игры (Теория и методика базовых видов спорта модуль)*», «*Игровые виды спорта (Теория и методика базовых видов спорта)*».

Перечень последующих дисциплин (*Менеджмент в физической культуре и спорте*), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля)):

- *Маркетинг в сфере физической культуры и спорта;*

- *Менеджмент физкультурно-спортивных мероприятий.*

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций: УК-7, УК-8; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-9, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*.

В результате освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК - 7.1. Знать: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря.
			УК - 7.2. Уметь: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и

			<p>обнаруживать их неисправности.</p> <p>УК - 7.3. Владеть: - проведением с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК - 8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>УК-8.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала <p>УК-8.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций;

			<ul style="list-style-type: none"> - организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий <p>УК-8.3. Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала
Подготовка спортсменов	ПК - 3	Способен использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся, в том числе с применением методик спортивного массажа.	ПК 3.1. - Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта (правила избранных видов спорта, нормы, требования и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранным видам спорта; федеральные стандарты спортивной подготовки по избранным видам спорта; общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями); методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных

			<p>соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние, Санитарно-гигиенические требования к организациям дополнительного образования, дошкольным, общеобразовательным, профессиональным образовательным организациям, организациям высшего и дополнительного профессионального образования, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительными общеобразовательным программам, Содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на тренировочном этапе спортивной подготовки (по виду спорта), Медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку в группах на этапах спортивной подготовки, Методика преподавания, Основы биомеханики, физиологии и гигиены спорта, Режимы тренировочной работы, Предельные тренировочные нагрузки, Объем индивидуальной спортивной подготовки, Психологические особенности обучающихся с учетом возраста и основ возрастной педагогики, Комплексы общеразвивающих и специальных упражнений, соответствующие специфике выбранного вида спорта (спортивной дисциплине), Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения, Методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, Технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов, Правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации, Этические нормы в области спорта, Правила охраны труда и пожарной безопасности.</p> <p>ПК – 3.2. Уметь: Проводить с обучающимися тренировки на основе комплекса специальных упражнений, соответствующих специфике вида спорта, с целью развития технической подготовки, Подготовка обучающихся к выполнению нормативов спортивного разряда не ниже кандидата в мастера спорта России, по игровым видам спорта – не ниже первого спортивного разряда, Обеспечение безопасности при проведении занятий по общей физической подготовке обучающихся</p>
--	--	--	--

			<p>на этапах спортивной подготовки.</p> <p>ПК – 3.3. Владеть: Проведением с обучающимися тренировок на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений с использованием различных отягощений и тренажерных устройств, Проведением с обучающимися тренировки на основе комплекса специальных упражнений, соответствующих специфике вида спорта, с целью развития технической подготовки, Подготовкой обучающихся к выполнению нормативов спортивного разряда не ниже кандидата в мастера спорта России, по игровым видам спорта – не ниже первого спортивного разряда, Обеспечивать безопасность при проведении занятий по общей физической подготовке на этапах подготовки.</p>
Подготовка спортсменов	ПК - 4	Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов	<p>ПК-4.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования при проведении спортивных мероприятий; - положение и расписание спортивных соревнований, порядок установления уставной отчетности <p>ПК-4.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, координировать работу структурных подразделений связанных с проведением физкультурно-массовых мероприятий на общероссийском уровне, связанную с координацией работ федераций по видам спорта, - выявлять достоинства и недостатки различных методов спортивной подготовки и видов спорта; - анализировать требования организатора мероприятия к условиям проведения мероприятия и оценивать их на соответствие материальной и технической базы организации в соответствии с нормативными правовыми актами <p>ПК-4.3. Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроля, разработки и утверждения планов проведения спортивных соревнований в соответствии с заявками спортивных организаций и договорными обязательствами; - контроля, обеспечения исправности комплектности физических и

			<p>технических характеристик представляемых организатору спортивного и технологического оборудования, спортивных сооружений, объектов спорта всех структурных подразделений в соответствии с требованиями вида спорта и положения спортивных соревнований или требованиями организатора мероприятия</p>
Педагогическая деятельность	ПК - 6	Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства, приемы организации деятельности обучающихся	<p>ПК – 6.1. Знать: Анатомию человека, Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности, Физиология человека с основами биохимии, Основы медицинских знаний, диетология, Виды, содержание и технология планирования тренировочных занятий, Комплексы общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для повышения уровня общефизической подготовки, физкультурно-оздоровительные технологии, Педагогические средства управления величиной и направленностью тренировочной нагрузки, Порядок составления отчетной документации по консультированию тренеров, занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки, спортивный мониторинг.</p>
			<p>ПК – 6.2. Анализировать динамику физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки, выявлять проблемы в цикле тренировки, Обосновывать рекомендации по содержанию спортивного и оздоровительного питания (диеты), соблюдению режима труда и отдыха занимающегося для сохранения функционального состояния и спортивной формы, Использовать средства спортивной физиологии для анализа и разработки отдельных комплексов упражнений, спортивных подвижных игр, программ спортивной подготовки, планов спортивной подготовки, Проводить консультирование тренеров по прикладным вопросам физиологии спорта в практике тренировочного и соревновательного процесса, Прогнозировать воздействие отдельных комплексов упражнений, спортивных подвижных игр на физическую и функциональную подготовленность занимающегося, Использовать технические средства публичных выступлений, визуальные и аудиовизуальные средства</p>

			<p>представления информации при проведении выступлений, обучающих занятий, семинаров, вебинаров.</p> <p>ПК – 6. 3. Владеть: ознакомлением педагога-тренера (группы тренеров), занимающихся с результатами контрольных мероприятий по оценке физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки, а также с собственными выводами и рекомендациями, сделанными по результатам контрольных мероприятий, Консультированием педагогов-тренеров (группы тренеров) и занимающихся по вопросам совершенствования общей физической и специальной подготовки занимающегося, содержанию самостоятельных тренировок, по вопросам спортивного и оздоровительного питания (диеты), Выполнением по запросу занимающегося, педагога (группы тренеров) физиологических обоснований отдельных комплексов упражнений, спортивных подвижных игр, прогнозирование воздействия данных мероприятий на физическую и функциональную подготовленность занимающегося, Разработкой планов и программ спортивной подготовки занимающихся в части, касающейся организации общей физической подготовки, специальной подготовки, Проведением публичных выступлений, обучающих занятий, семинаров, вебинаров по основам спортивной физиологии, организации общей физической подготовки, специальной подготовки</p>
<p>Организационно-методическая деятельность в области ФК и С. Подготовка и проведение профилактической работы, направленной на предотвращение антидопинговых нарушений. Судейство спортивного соревнования.</p>	<p>ПК - 9</p>	<p>Способен организовывать методическое сопровождение деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.</p>	<p>ПК - 9.1. – Оценивать корректность технических действий участников спортивного соревнования по отдельному виду спорта, спортивной дисциплине, направления или этапа спортивного соревнования (эстафеты, матча, поединка, заплыва), их соответствие правилам вида спорта и положения или регламента спортивного соревнования, подавать сигналы, в том числе жестами, спортивным судьям в соответствии с правилами вида спорта. Определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ, Разрабатывать методику подачи информационно-методических материалов для целевых и ориентационных аудиторий, Выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные,</p>

			возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте.
			ПК – 9.2. – Антидопинговые правила, Квалификационные требования к спортивным судьям по виду спорта, Правила вида спорта, в том числе правила подачи сигналов, жестов спортивными судьями, Требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию, Состав главной судейской коллегии по виду спорта и функции спортивных судей, Положение или регламент и программа спортивных соревнований, Правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники, Порядок составления отчетности по результатам выступлений участников спортивных соревнований по отдельному виду спорта, спортивной дисциплине, этапа спортивного соревнования, Передовой отечественный и зарубежный опыт спортивного судейства, Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, Этические нормы в области спорта.
			ПК – 9.3. – Наблюдение за участниками спортивного соревнования по отдельному виду спорта, спортивной дисциплине, направления или этапа спортивного соревнования (эстафеты, матча, поединка, заплыва) или за выступлением участника в заданной зоне ответственности.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 МОДУЛЯ))

2.1 Объем дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля), изучаемой в 6 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модулю) предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	32	32
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Практические занятия	16	16
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	22	22
Самостоятельная работа обучающихся, всего	54	54
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	Зачет
Общий объем учебной дисциплины, (час)	108	108

Заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	8	8
Учебные занятия лекционного типа	4	4
Практические занятия	4	4
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	14	14
Самостоятельная работа обучающихся, всего	82	82
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	Зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 6							
РАЗДЕЛ 1. Теория и	36	20	12	6	4	0	6

организация судейства в гимнастике и легкой атлетике.							
Тема 1.1. Теория и организация судейства в гимнастике.	18	10	8	2	2	0	4
Тема 1.2. Теория и организация судейства в легкой атлетике.	18	10	8	4	2	0	2
РАЗДЕЛ 2. Теория и организация судейства по лыжному спорту и плаванию.	36	20	16	4	4	0	8
Тема 2.1. Теория и организация судейства по лыжному спорту.	18	10	8	2	2	0	4
Тема 2.2. Теория и организация судейства по плаванию.	18	10	8	2	2	0	4
РАЗДЕЛ 3. Теория и организация судейства по подвижным играм и игровым видам спорта.	36	14	22	8	6	0	8
Тема 3.1. Организация судейства по подвижным играм.	18	8	10	4	2	0	4
Тема 3.2. Теория и организация судейства по игровым видам спорта: футбол, волейбол, баскетбол, гандбол.	18	6	12	4	4	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	0						
Общий объем, часов	108	54	32	16	16	0	22
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	тояте льная работ	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Курс 4							
РАЗДЕЛ 1. Теория и организация судейства в гимнастике и легкой атлетике.	34	28	4	4	0	0	2
Тема 1.1. Теория и организация судейства в гимнастике.	18	14	4	2	0	0	2
Тема 1.2. Теория и организация судейства в легкой атлетике.	16	14	2	2	0	0	0
РАЗДЕЛ 2. Теория и организация судейства по лыжному спорту и плаванию.	34	28	6	0	2	0	4
Тема 2.1. Теория и организация судейства по лыжному спорту.	16	14	2	0	0	0	2
Тема 2.2. Теория и организация судейства по плаванию.	18	14	4	0	2	0	2
РАЗДЕЛ 3. Теория и организация судейства по подвижным играм и игровым видам спорта.	36	26	10	0	2	0	8
Тема 3.1. Организация судейства по подвижным играм.	16	12	4	0	0	0	4
Тема 3.2. Теория и организация судейства по игровым видам спорта: футбол, волейбол, баскетбол, гандбол.	20	14	6	0	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	108	82	8	4	4	0	14
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1)МОДУЛЬ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуль)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного контроля текущего контроля
Семестр 6							
РАЗДЕЛ 1. Теория и организация судейства в гимнастике и легкой атлетике.	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Контрольная работа
РАЗДЕЛ 2. Теория и организация судейства по лыжному спорту и плаванию.	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Контрольная работа
РАЗДЕЛ 3. Теория и организация судейства по подвижным играм и игровым видам спорта.	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине, часов	54	30	-	18	-	6	-

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Курс 4							
РАЗДЕЛ 1. Теория и организация судейства в гимнастике и легкой атлетике.	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Контрольная работа
РАЗДЕЛ 2. Теория и организация судейства по лыжному спорту и плаванию.	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Контрольная работа
РАЗДЕЛ 3. Теория и организация судейства по подвижным играм и игровым видам спорта.	26	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине, часов	82	42	-	34	-	6	-

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуль)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ СУДЕЙСТВА В ГИМНАСТИКЕ И ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ.

Цель: формирование систематизированных знаний теории и организации судейства в гимнастике и легкой атлетике.

Перечень изучаемых элементов содержания. Классификация соревнований по гимнастике. Календарь и положение о соревновании по гимнастике. Документация соревнований (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по гимнастике. Организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по гимнастике. Обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по гимнастике. Работа судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности, критерии выслаждения оценок) по гимнастике. Общие и частные правила соревнований в гимнастике. Особенности правил соревнований в групповых упражнениях по гимнастике. Классификация соревнований по легкой атлетике. Календарь и положение о соревновании по легкой атлетике. Документация соревнований (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по легкой атлетике. Организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по легкой атлетике. Обязанности главной судейской коллегии (главного

судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по легкой атлетике. Работа судейской коллегии на соревнованиях (беговая бригада, бригады для проведения прыжков и метаний и т.п.) по легкой атлетике. Общие и частные правила соревнований в спортивной ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Особенности правил соревнований в легкоатлетическом многоборье.

Тема 1.1. Теория и организация судейства в гимнастике.

Цель: формирование систематизированных знаний теории и организации судейства в гимнастике.

Перечень изучаемых элементов содержания. Классификация соревнований по гимнастике. Календарь и положение о соревновании по гимнастике. Документация соревнований (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по гимнастике. Организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по гимнастике. Обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по гимнастике. Работа судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности, критерии выслаждения оценок) по гимнастике. Общие и частные правила соревнований в гимнастике. Особенности правил соревнований в групповых упражнениях по гимнастике.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные виды гимнастики и какова классификация соревнований по гимнастике.
2. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по гимнастике.
3. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по гимнастике.
4. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по гимнастике.
5. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности, критерии выслаждения оценок) по гимнастике.
6. Общие и частные правила соревнований в гимнастике.
7. Особенности правил соревнований в групповых упражнениях по гимнастике.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание

Подготовиться к устному (письменному, письменно-устному) индивидуальному (групповому) опросу по изученным темам. Устный опрос по темам для самостоятельной работы.

Тема 1.2. Теория и организация судейства в легкой атлетике.

Цель: формирование систематизированных знаний теории и организации по легкой атлетике.

Перечень изучаемых элементов содержания. Классификация соревнований по легкой атлетике. Календарь и положение о соревновании по легкой атлетике. Документация соревнований (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по легкой атлетике. Организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по легкой атлетике. Обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по легкой атлетике. Работа судейской коллегии на соревнованиях (беговая бригада, бригады для проведения прыжков и метаний и т.п.) по легкой атлетике. Общие и частные правила соревнований в спортивной ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Особенности правил соревнований в легкоатлетическом многоборье.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные виды гимнастики и какова классификация соревнований по легкой атлетике.

2. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по легкой атлетике.
3. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по легкой атлетике.
4. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по легкой атлетике.
5. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности, критерии выставления оценок) по легкой атлетике.
6. Общие и частные правила соревнований в спортивной ходьбе, беге, прыжках и метаниях.
7. Особенности правил соревнований в легкоатлетическом многоборье.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание

Подготовиться к устному (письменному, письменно-устному) индивидуальному (групповому) опросу по изученным темам. Устный опрос по темам для самостоятельной работы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по гимнастике.
2. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности, критерии выставления оценок) по гимнастике.
3. Общие и частные правила соревнований в гимнастике.
4. Особенности правил соревнований в групповых упражнениях.
5. Особенности правил соревнований в легкоатлетическом многоборье.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля - контрольная работа.

Примерный перечень вопросов контрольных работ:

Вариант 1

1. Назовите основные виды гимнастики и какова классификация соревнований по гимнастике.
2. Назовите основные виды гимнастики и какова классификация соревнований по легкой атлетике.
3. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по легкой атлетике.

Вариант 2

1. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по гимнастике.
2. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по легкой атлетике.
3. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по легкой атлетике.

Вариант 3

1. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по гимнастике.
2. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности, критерии выставления оценок) по легкой атлетике.
3. Общие и частные правила соревнований в спортивной ходьбе, беге, прыжках и

метаниях.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ СУДЕЙСТВА ПО ЛЫЖНОМУ СПОРТУ И ПЛАВАНИЮ.

Цель: формирование систематизированных знаний теории и организации судейства по лыжному спорту и плаванию.

Перечень изучаемых элементов содержания. Классификация соревнований по лыжному спорту. Календарь и положение о соревновании по лыжному спорту. Документация соревнований (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по лыжному спорту. Организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по лыжному спорту. Обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по лыжному спорту. Работа судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности, критерии выславления оценок) по лыжному спорту. Общие и частные правила соревнований по лыжному спорту. Особенности правил командных соревнований и смешанных гонках по лыжному спорту. Классификация соревнований по плаванию. Календарь и положение о соревновании по плаванию. Документация соревнований (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по плаванию. Организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по плаванию. Обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по плаванию. Работа судейской коллегии на соревнованиях (оценка деятельности судейской бригады) по плаванию. Общие и частные правила соревнований по плаванию. Особенности правил в командных соревнованиях по плаванию.

Тема 2.1. Теория и организация судейства по лыжному спорту.

Цель: формирование систематизированных знаний теории и организации судейства по лыжному спорту.

Перечень изучаемых элементов содержания. Классификация соревнований по лыжному спорту. Календарь и положение о соревновании по лыжному спорту. Документация соревнований (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по лыжному спорту. Организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по лыжному спорту. Обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по лыжному спорту. Работа судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности, критерии выславления оценок) по лыжному спорту. Общие и частные правила соревнований по лыжному спорту. Особенности правил командных соревнований и смешанных гонках по лыжному спорту.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какова классификация соревнований по лыжному спорту.
2. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по лыжному спорту.
3. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по лыжному спорту.
4. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по лыжному спорту.
5. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности, критерии выславления оценок) по лыжному спорту.
6. Общие и частные правила соревнований по лыжному спорту.
7. Особенности правил командных соревнований в смешанных гонках по лыжному спорту.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание

Подготовиться к устному (письменному, письменно-устному) индивидуальному (групповому) опросу по изученным темам. Устный опрос по темам для самостоятельной работы.

Тема 2.2. Теория и организация судейства по плаванию.

Цель: формирование систематизированных знаний теории и организации судейства по плаванию.

Перечень изучаемых элементов содержания. Классификация соревнований по плаванию. Календарь и положение о соревновании по плаванию. Документация соревнований (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по плаванию. Организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по плаванию. Обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по плаванию. Работа судейской коллегии на соревнованиях (оценка деятельности судейской бригады) по плаванию. Общие и частные правила соревнований по плаванию. Особенности правил в командных соревнованиях по плаванию.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какова классификация соревнований по плаванию.
2. Охарактеризуйте составление календаря и положения соревнования по плаванию.
3. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по плаванию.
4. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по плаванию.
5. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по плаванию.
6. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности, критерии выславления оценок) по плаванию.
7. Общие и частные правила соревнований по плаванию.
8. Особенности правил командных соревнований по плаванию.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание

Подготовиться к устному (письменному, письменно-устному) индивидуальному (групповому) опросу по изученным темам. Устный опрос по темам для самостоятельной работы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Какова классификация соревнований по лыжному спорту.
2. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по лыжному спорту.
3. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по лыжному спорту.
4. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по лыжному спорту.
5. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности, критерии выславления оценок) по лыжному спорту.
6. Общие и частные правила соревнований по лыжному спорту.
7. Особенности правил командных соревнований в смешанных гонках по лыжному спорту.
8. Какова классификация соревнований по плаванию.

9. Охарактеризуйте составление календаря и положения соревнования по плаванию.
10. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по плаванию.
11. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по плаванию.
12. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по плаванию.
13. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности, критерии выставления оценок) по плаванию.
14. Общие и частные правила соревнований по плаванию.
15. Особенности правил командных соревнований по плаванию.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля - контрольная работа.

Примерный перечень вопросов контрольных работ:

Вариант 1

1. Какова классификация соревнований по лыжному спорту.
2. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по лыжному спорту.
3. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по лыжному спорту.

Вариант 2

1. Какова классификация соревнований по плаванию.
2. Охарактеризуйте составление календаря и положения соревнования по плаванию.
3. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по плаванию.

Вариант 3

1. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по лыжному спорту.
2. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности, критерии выставления оценок) по лыжному спорту.
3. Общие и частные правила соревнований по лыжному спорту.

РАЗДЕЛ 3. ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ СУДЕЙСТВА ПО ПОДВИЖНЫМ ИГРАМ И ИГРОВЫМ ВИДАМ СПОРТА.

Цель: формирование систематизированных знаний теории и организации судейства по подвижным играм и игровым видам спорта.

Перечень изучаемых элементов содержания. Планирование подвижных игр в учебной работе по физическому воспитанию в школе, в режиме учебного дня. Организация соревнований по подвижным играм. Особенности проведения игр-эстафет по подвижным играм. Особенности проведения соревнований по подвижным играм. Требования к организации подвижных перемен в подвижных играх. Планирование проведения подвижных перемен в подвижных играх. Соревнования по подвижным играм. Документы планирования по подвижным играм. История возникновения и развития соревнований «Веселые старты» в нашей стране. Положение о проведении соревнований «Веселые старты». Содержание и методика составления программы соревнований «Веселые старты». Вопросы подготовки и организации соревнований «Веселые старты». Методика судейства соревнований «Веселые старты». Состав судейской бригады и обязанности судей по подвижным играм. Варианты подсчета очков при проведении соревнований «Веселые старты». Организация подвижных игр на переменах, школьных праздниках, спортивных секциях. Организация подвижных игр в группах продленного дня. Классификация соревнований по футболу. Календарь и положение о соревновании по футболу. Документация соревнований (заявки, протоколы,

карточки участников, отчет о соревновании) по футболу. Организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по футболу. Обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по футболу. Работа судейской коллегии на соревнованиях (оценка деятельности судейской бригады) по футболу. Общие и частные правила соревнований по футболу. Особенности правил соревнований в различных системах розыгрыша по футболу. Классификация соревнований по волейболу. Календарь и положение о соревновании по волейболу. Документация соревнований (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по волейболу. Организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по волейболу. Обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по волейболу. Работа судейской коллегии на соревнованиях (оценка деятельности судейской бригады) по волейболу. Общие и частные правила соревнований по волейболу. Особенности правил соревнований в различных системах розыгрыша по волейболу. Классификация соревнований по баскетболу. Календарь и положение о соревновании по баскетболу. Документация соревнований (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по баскетболу. Организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по баскетболу. Обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по баскетболу. Работа судейской коллегии на соревнованиях (оценка деятельности судейской бригады) по баскетболу. Общие и частные правила соревнований по баскетболу. Особенности правил соревнований в различных системах розыгрыша по баскетболу. Классификация соревнований по гандболу. Календарь и положение о соревновании по гандболу. Документация соревнований (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по гандболу. Организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по гандболу. Обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по гандболу. Работа судейской коллегии на соревнованиях (оценка деятельности судейской бригады) по гандболу. Общие и частные правила соревнований по гандболу. Особенности правил соревнований в различных системах розыгрыша по гандболу.

Тема 3.1. Организация судейства по подвижным играм.

Цель: формирование систематизированных знаний организации судейства по подвижным играм.

Перечень изучаемых элементов содержания. Планирование подвижных игр в учебной работе по физическому воспитанию в школе, в режиме учебного дня. Организация соревнований по подвижным играм. Особенности проведения игр-эстафет по подвижным играм. Особенности проведения соревнований по подвижным играм. Требования к организации подвижных перемен в образовательных учреждениях. Планирование проведения подвижных перемен в образовательных учреждениях. Соревнования по подвижным играм. Документы планирования соревнований по подвижным играм. История возникновения и развития соревнований «Веселые старты» в нашей стране. Положение о проведении соревнований «Веселые старты». Содержание и методика составления программы соревнований «Веселые старты». Вопросы подготовки и организации соревнований «Веселые старты». Методика судейства соревнований «Веселые старты». Состав судейской бригады и обязанности судей по подвижным играм. Варианты подсчета очков при проведении соревнований «Веселые старты». Организация подвижных игр на переменах, школьных праздниках, спортивных секциях. Организация подвижных игр в группах продленного дня.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности планирования подвижных игр в учебной работе по физическому воспитанию в школе, в режиме учебного дня.
2. Как организовать соревнования по подвижным играм.
3. Особенности проведения игр-эстафет по подвижным играм.

4. Особенности проведения соревнований по подвижным играм.
5. Содержание требований к организации подвижных перемен в образовательных учреждениях.
6. Содержание планирования проведения подвижных перемен в образовательных учреждениях.
7. Особенности соревнований по подвижным играм.
8. Охарактеризуйте основные документы планирования соревнований по подвижным играм.
9. История возникновения и развития соревнований «Веселые старты» в нашей стране.
10. Охарактеризуйте положение о проведении соревнований «Веселые старты».
11. Раскройте содержание и методику составления программы соревнований «Веселые старты».
12. Вопросы подготовки и организации соревнований «Веселые старты».
13. Методика судейства соревнований «Веселые старты».
14. Состав судейской бригады и обязанности судей по подвижным играм.
15. Варианты подсчета очков при проведении соревнований «Веселые старты».
16. Организация подвижных игр на переменах, школьных праздниках, спортивных секциях.
17. Охарактеризуйте организацию подвижных игр в группах продленного дня.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание

Подготовиться к устному (письменному, письменно-устному) индивидуальному (групповому) опросу по изученным темам. Устный опрос по темам для самостоятельной работы.

Тема 3.2. Теория и организация судейства по игровым видам спорта: футбол, волейбол, баскетбол, гандбол.

Цель: формирование систематизированных знаний теории и организации судейства по игровым видам спорта: футбол, волейбол, баскетбол, гандбол.

Перечень изучаемых элементов содержания. Классификация соревнований по футболу. Календарь и положение о соревновании по футболу. Документация соревнований (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по футболу. Организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по футболу. Обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по футболу. Работа судейской коллегии на соревнованиях (оценка деятельности судейской бригады) по футболу. Общие и частные правила соревнований по футболу. Особенности правил соревнований в различных системах розыгрыша по футболу. Классификация соревнований по волейболу. Календарь и положение о соревновании по волейболу. Документация соревнований (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по волейболу. Организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по волейболу. Обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по волейболу. Работа судейской коллегии на соревнованиях (оценка деятельности судейской бригады) по волейболу. Общие и частные правила соревнований по волейболу. Особенности правил соревнований в различных системах розыгрыша по волейболу. Классификация соревнований по баскетболу. Календарь и положение о соревновании по баскетболу. Документация соревнований (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по баскетболу. Организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по баскетболу. Обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по баскетболу. Работа судейской коллегии на соревнованиях (оценка деятельности судейской бригады) по баскетболу. Общие и частные правила соревнований по баскетболу. Особенности правил соревнований в различных системах розыгрыша по баскетболу. Классификация соревнований по гандболу. Календарь и положение о соревновании по

гандболу. Документация соревнований (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по гандболу. Организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по гандболу. Обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по гандболу. Работа судейской коллегии на соревнованиях (оценка деятельности судейской бригады) по гандболу. Общие и частные правила соревнований по гандболу. Особенности правил соревнований в различных системах розыгрыша по гандболу.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какова классификация соревнований по футболу.
2. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по футболу.
3. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по футболу.
4. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по футболу.
5. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по футболу.
6. Общие и частные правила соревнований по футболу.
7. Особенности правил соревнований по футболу.
8. Какова классификация соревнований по футболу.
9. Охарактеризуйте составление календаря и положения соревнования по футболу.
10. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по футболу.
11. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по футболу.
12. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по футболу.
13. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по футболу.
14. Общие и частные правила соревнований по футболу.
15. Какова классификация соревнований по волейболу.
16. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по волейболу.
17. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по волейболу.
18. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по волейболу.
19. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по волейболу.
20. Общие и частные правила соревнований по волейболу.
21. Особенности правил соревнований по волейболу.
22. Какова классификация соревнований по волейболу.
23. Охарактеризуйте составление календаря и положения соревнования по волейболу.
24. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по волейболу.
25. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по волейболу.
26. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по волейболу.
27. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по волейболу.
28. Общие и частные правила соревнований по волейболу.
29. Какова классификация соревнований по баскетболу.

30. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по баскетболу.
31. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по баскетболу.
32. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по баскетболу.
33. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по баскетболу.
34. Общие и частные правила соревнований по баскетболу.
35. Особенности правил соревнований по баскетболу.
36. Какова классификация соревнований по баскетболу.
37. Охарактеризуйте составление календаря и положения соревнования по баскетболу.
38. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по баскетболу.
39. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по баскетболу.
40. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по баскетболу.
41. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по баскетболу.
42. Общие и частные правила соревнований по баскетболу.
43. Какова классификация соревнований по гандболу.
44. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по гандболу.
45. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по гандболу.
46. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по гандболу.
47. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по гандболу.
48. Общие и частные правила соревнований по гандболу.
49. Особенности правил соревнований по гандболу.
50. Какова классификация соревнований по гандболу.
51. Охарактеризуйте составление календаря и положения соревнования по гандболу.
52. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по гандболу.
53. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по гандболу.
54. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по гандболу.
55. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по гандболу.
56. Общие и частные правила соревнований по гандболу.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание

Подготовиться к устному (письменному, письменно-устному) индивидуальному (групповому) опросу по изученным темам. Устный опрос по темам для самостоятельной работы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Особенности планирования подвижных игр в учебной работе по физическому воспитанию в школе, в режиме учебного дня.

2. Организация соревнования по подвижным играм.
3. Особенности проведения игр-эстафет по подвижным играм.
4. Особенности проведения соревнований по подвижным играм.
5. Содержание требований к организации подвижных перемен в образовательных учреждениях.
6. Содержание планирования проведения подвижных перемен в образовательных учреждениях.
7. Особенности соревнований по подвижным играм.
8. Основные документы планирования соревнований по подвижным играм.
9. История возникновения и развития соревнований «Веселые старты» в нашей стране.
10. Разработка и реализация положения о проведении соревнований «Веселые старты».
11. Содержание и методика составления программы соревнований «Веселые старты».
12. Вопросы подготовки и организации соревнований «Веселые старты».
13. Методика судейства соревнований «Веселые старты».
14. Состав судейской бригады и обязанности судей по подвижным играм.
15. Подсчет очков при проведении соревнований «Веселые старты».
16. Организация подвижных игр на переменах, школьных праздниках, спортивных секциях.
17. Организацию подвижных игр в группах продленного дня.
18. Какова классификация соревнований по футболу.
19. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по футболу.
20. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по футболу.
21. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по футболу.
22. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по футболу.
23. Общие и частные правила соревнований по футболу.
24. Особенности правил соревнований по футболу.
25. Какова классификация соревнований по футболу.
26. Охарактеризуйте составление календаря и положения соревнования по футболу.
27. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по футболу.
28. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по футболу.
29. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по футболу.
30. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по футболу.
31. Общие и частные правила соревнований по футболу.
32. Какова классификация соревнований по волейболу.
33. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по волейболу.
34. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по волейболу.
35. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по волейболу.
36. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по волейболу.
37. Общие и частные правила соревнований по волейболу.

38. Особенности правил соревнований по волейболу.
39. Какова классификация соревнований по волейболу.
40. Охарактеризуйте составление календаря и положения соревнования по волейболу.
41. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по волейболу.
42. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по волейболу.
43. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по волейболу.
44. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по волейболу.
45. Общие и частные правила соревнований по волейболу.
46. Какова классификация соревнований по баскетболу.
47. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по баскетболу.
48. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по баскетболу.
49. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по баскетболу.
50. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по баскетболу.
51. Общие и частные правила соревнований по баскетболу.
52. Особенности правил соревнований по баскетболу.
53. Какова классификация соревнований по баскетболу.
54. Охарактеризуйте составление календаря и положения соревнования по баскетболу.
55. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по баскетболу.
56. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по баскетболу.
57. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по баскетболу.
58. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по баскетболу.
59. Общие и частные правила соревнований по баскетболу.
60. Какова классификация соревнований по гандболу.
61. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по гандболу.
62. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по гандболу.
63. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по гандболу.
64. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по гандболу.
65. Общие и частные правила соревнований по гандболу.
66. Особенности правил соревнований по гандболу.
67. Какова классификация соревнований по гандболу.
68. Охарактеризуйте составление календаря и положения соревнования по гандболу.
69. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по гандболу.
70. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по гандболу.

71. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по гандболу.

72. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по гандболу.

73. Общие и частные правила соревнований по гандболу.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля - контрольная работа.

Примерный перечень вопросов контрольных работ:

Вариант 1

1. Особенности планирования подвижных игр в учебной работе по физическому воспитанию в школе, в режиме учебного дня.

2. Как организовать соревнования по подвижным играм.

3. Особенности проведения игр-эстафет по подвижным играм.

Вариант 2

1. Какова классификация соревнований по футболу.

2. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по футболу.

3. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по футболу.

Вариант 3

1. Какова классификация соревнований по баскетболу.

2. Охарактеризуйте составление календаря и положения соревнования по баскетболу.

3. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по баскетболу.

___ Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

___ Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуль)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю) является **зачет**, который проводится в **устной/письменной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК - 7	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК - 7.1. Знать: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря.</p>	Этап формирования знаний
		<p>УК - 7.2. Уметь: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей</p>	Этап формирования умений

		<p>профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</p>	
		<p>УК - 7.3. Владеть: - проведением с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
УК - 8	Безопасность жизнедеятельности	<p>УК-8.1. Знать: - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их</p>	Этап формирования знаний

		<p>классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала 	
		<p>УК-8.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; - организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий 	Этап формирования умений
		<p>УК-8.3. Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных 	Этап формирования навыков и получения опыта

		<p>техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала 	
ПК - 3	<p>Способен использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся, в том числе с применением методик спортивного массажа</p>	<p>ПК 3.1. - Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта (правила избранных видов спорта, нормы, требования и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранным видам спорта; федеральные стандарты спортивной подготовки по избранным видам спорта; общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями); методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние, Санитарно-гигиенические требования к организациям дополнительного образования, дошкольным, общеобразовательным, профессиональным образовательным организациям, организациям высшего и дополнительного профессионального образования,</p>	Этап формирования знаний

		<p>осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, Содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на тренировочном этапе спортивной подготовки (по виду спорта), Медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку в группах на этапах спортивной подготовки, Методика преподавания, Основы биомеханики, физиологии и гигиены спорта, Режимы тренировочной работы, Предельные тренировочные нагрузки, Объем индивидуальной спортивной подготовки, Психологические особенности обучающихся с учетом возраста и основ возрастной педагогики, Комплексы общеразвивающих и специальных упражнений, соответствующие специфике выбранного вида спорта (спортивной дисциплине), Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения, Методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, Технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов, Правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации, Этические нормы в области спорта, Правила охраны труда и пожарной безопасности.</p>	
		<p>ПК – 3.2. Уметь: Проводить с обучающимися тренировки на основе комплекса специальных упражнений, соответствующих специфике вида спорта, с целью развития технической подготовки, Подготовка обучающихся к выполнению нормативов спортивного разряда не ниже</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		<p>кандидата в мастера спорта России, по игровым видам спорта – не ниже первого спортивного разряда, Обеспечение безопасности при проведении занятий по общей физической подготовке обучающихся на этапах спортивной подготовки.</p>	
		<p>ПК – 3.3. Владеть: Проведением с обучающимися тренировок на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений с использованием различных отягощений и тренажерных устройств, Проведением с обучающимися тренировки на основе комплекса специальных упражнений, соответствующих специфике вида спорта, с целью развития технической подготовки, Подготовкой обучающихся к выполнению нормативов спортивного разряда не ниже кандидата в мастера спорта России, по игровым видам спорта – не ниже первого спортивного разряда, Обеспечивать безопасность при проведении занятий по общей физической подготовке на этапах подготовки.</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК - 4	Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов	<p>ПК-4.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования при проведении спортивных мероприятий; - положение и расписание спортивных соревнований, порядок установления уставной отчетности 	Этап формирования знаний
		<p>ПК-4.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, координировать работу структурных подразделений 	Этап формирования умений

		<p>связанных с проведением физкультурно-массовых мероприятий на общероссийском уровне, связанную с координацией работ федераций по видам спорта,</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять достоинства и недостатки различных методов спортивной подготовки и видов спорта; - анализировать требования организатора мероприятия к условиям проведения мероприятия и оценивать их на соответствие материальной и технической базы организации в соответствии с нормативными правовыми актами 	
		<p>ПК-4.3. Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроля, разработки и утверждения планов проведения спортивных соревнований в соответствии с заявками спортивных организаций и договорными обязательствами; - контроля, обеспечения исправности комплектности физических и технических характеристик представляемых организатору спортивного и технологического оборудования, спортивных сооружений, объектов спорта всех структурных подразделений в соответствии с требованиями вида спорта и положения спортивных соревнований или требованиями организатора мероприятия 	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
<p>ПК - 6</p>	<p>Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся</p>	<p>ПК – 6.1. Знать: Анатомию человека, Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности, Физиология человека с основами биохимии, Основы медицинских знаний, диетология, Виды, содержание и технология планирования тренировочных занятий, Комплексы общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

		<p>повышения уровня общефизической подготовки, физкультурно-оздоровительные технологии, Педагогические средства управления величиной и направленностью тренировочной нагрузки, Порядок составления отчетной документации по консультированию тренеров, занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки, спортивный мониторинг.</p>	
		<p>ПК – 6.2. Анализировать динамику физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки, выявлять проблемы в цикле тренировки, Обосновывать рекомендации по содержанию спортивного и оздоровительного питания (диеты), соблюдению режима труда и отдыха занимающегося для сохранения функционального состояния и спортивной формы, Использовать средства спортивной физиологии для анализа и разработки отдельных комплексов упражнений, спортивных подвижных игр, программ спортивной подготовки, планов спортивной подготовки, Проводить консультирование тренеров по прикладным вопросам физиологии спорта в практике тренировочного и соревновательного процесса, Прогнозировать воздействие отдельных комплексов упражнений, спортивных подвижных игр на физическую и функциональную подготовленность</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		<p>занимающегося, Использовать технические средства публичных выступлений, визуальные и аудиовизуальные средства представления информации при проведении выступлений, обучающих занятий, семинаров, вебинаров.</p>	
		<p>ПК – 6. 3. Владеть: ознакомлением педагога-тренера (группы тренеров), занимающихся с результатами контрольных мероприятий по оценке физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки, а также с собственными выводами и рекомендациями, сделанными по результатам контрольных мероприятий, Консультированием педагогов-тренеров (группы тренеров) и занимающихся по вопросам совершенствования общей физической и специальной подготовки занимающегося, содержанию самостоятельных тренировок, по вопросам спортивного и оздоровительного питания (диеты), Выполнением по запросу занимающегося, педагога (группы тренеров) физиологических обоснований отдельных комплексов упражнений, спортивных подвижных игр, прогнозирование воздействия данных мероприятий на физическую и функциональную подготовленность занимающегося, Разработкой планов и программ спортивной подготовки занимающихся в части, касающейся организации общей физической подготовки, специальной подготовки, Проведением публичных выступлений, обучающих занятий,</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		семинаров, вебинаров по основам спортивной физиологии, организации общей физической подготовки, специальной подготовки	
ПК - 9	Способен организовать методическое сопровождение деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	ПК - 9.1. – Оценивать корректность технических действий участников спортивного соревнования по отдельному виду спорта, спортивной дисциплине, направления или этапа спортивного соревнования (эстафеты, матча, поединка, заплыва), их соответствие правилам вида спорта и положения или регламента спортивного соревнования, подавать сигналы, в том числе жестами, спортивным судьям в соответствии с правилами вида спорта. Определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ, Разрабатывать методику подачи информационно-методических материалов для целевых и ориентационных аудиторий, Выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте.	Этап формирования знаний
		ПК – 9.2. – Антидопинговые правила, Квалификационные требования к спортивным судьям по виду спорта, Правила вида спорта, в том числе правила подачи сигналов, жестов спортивными судьями, Требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию, Состав главной судейской коллегии по виду спорта и функции спортивных судей, Положение или регламент и программа спортивных соревнований, Правила	Этап формирования умений

		эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники, Порядок составления отчетности по результатам выступлений участников спортивных соревнований по отдельному виду спорта, спортивной дисциплине, этапа спортивного соревнования, Передовой отечественный и зарубежный опыт спортивного судейства, Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, Этические нормы в области спорта.	
		ПК – 9.3. – Наблюдение за участниками спортивного соревнования по отдельному виду спорта, спортивной дисциплине, направления или этапа спортивного соревнования (эстафеты, матча, поединка, заплыва) или за выступлением участника в заданной зоне ответственности.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-7; УК-8; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-9,	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в

			<p>ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
УК-7; УК-8; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-9,	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
УК-7; УК-8; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-9,	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Назовите основные виды гимнастики и какова классификация соревнований по гимнастике.
2. Назовите основные виды гимнастики и какова классификация соревнований по легкой атлетике.
3. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по легкой атлетике.
4. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по гимнастике.
5. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по легкой атлетике.
6. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по легкой атлетике.
7. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по гимнастике.
8. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности, критерии выславления оценок) по легкой атлетике.
9. Общие и частные правила соревнований в спортивной ходьбе, беге, прыжках и метаниях.
10. Какова классификация соревнований по лыжному спорту.
11. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по лыжному спорту.
12. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по лыжному спорту.
13. Какова классификация соревнований по плаванию.
14. Охарактеризуйте составление календаря и положения соревнования по плаванию.
15. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по плаванию.
16. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по лыжному спорту.
17. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности, критерии выславления оценок) по лыжному спорту.
18. Общие и частные правила соревнований по лыжному спорту.
19. Особенности планирования подвижных игр в учебной работе по физическому воспитанию в школе, в режиме учебного дня.
20. Как организовать соревнования по подвижным играм.
21. Особенности проведения игр-эстафет по подвижным играм.
22. Какова классификация соревнований по футболу.
23. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по футболу.
24. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по футболу.
25. Какова классификация соревнований по баскетболу.

26. Охарактеризуйте составление календаря и положения соревнования по баскетболу.
27. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по баскетболу.

Аналитические задания в виде рефератов.

Примерные варианты рефератов:

1. Обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по гимнастике.
2. Работа судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности, критерии выставления оценок) по гимнастике.
3. Общие и частные правила соревнований в гимнастике.
4. Особенности правил соревнований в групповых упражнениях.
5. Особенности правил соревнований в легкоатлетическом многоборье.
6. Какова классификация соревнований по лыжному спорту.
7. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по лыжному спорту.
8. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по лыжному спорту.
9. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по лыжному спорту.
10. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности, критерии выставления оценок) по лыжному спорту.
11. Общие и частные правила соревнований по лыжному спорту.
12. Особенности правил командных соревнований в смешанных гонках по лыжному спорту.
13. Какова классификация соревнований по плаванию.
14. Охарактеризуйте составление календаря и положения соревнования по плаванию.
15. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по плаванию.
16. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по плаванию.
17. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по плаванию.
18. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности, критерии выставления оценок) по плаванию.
19. Общие и частные правила соревнований по плаванию.
20. Особенности правил командных соревнований по плаванию.
21. Особенности планирования подвижных игр в учебной работе по физическому воспитанию в школе, в режиме учебного дня.
22. Организация соревнования по подвижным играм.
23. Особенности проведения игр-эстафет по подвижным играм.
24. Особенности проведения соревнований по подвижным играм.
25. Содержание требований к организации подвижных перемен в образовательных учреждениях.
26. Содержание планирования проведения подвижных перемен в образовательных учреждениях.
27. Особенности соревнований по подвижным играм.
28. Основные документы планирования соревнований по подвижным играм.
29. История возникновения и развития соревнований «Веселые старты» в нашей стране.
30. Разработка и реализация положения о проведении соревнований «Веселые старты».
31. Содержание и методика составления программы соревнований «Веселые старты».
32. Вопросы подготовки и организации соревнований «Веселые старты».

33. Методика судейства соревнований «Веселые старты».
34. Состав судейской бригады и обязанности судей по подвижным играм.
35. Подсчет очков при проведении соревнований «Веселые старты».
36. Организация подвижных игр на переменах, школьных праздниках, спортивных секциях.
37. Организацию подвижных игр в группах продленного дня.
38. Какова классификация соревнований по футболу.
39. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по футболу.
40. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по футболу.
41. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по футболу.
42. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по футболу.
43. Общие и частные правила соревнований по футболу.
44. Особенности правил соревнований по футболу.
45. Какова классификация соревнований по футболу.
46. Охарактеризуйте составление календаря и положения соревнования по футболу.
47. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по футболу.
48. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по футболу.
49. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по футболу.
50. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по футболу.
51. Общие и частные правила соревнований по футболу.
52. Какова классификация соревнований по волейболу.
53. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по волейболу.
54. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по волейболу.
55. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по волейболу.
56. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по волейболу.
57. Общие и частные правила соревнований по волейболу.
58. Особенности правил соревнований по волейболу.
59. Какова классификация соревнований по волейболу.
60. Охарактеризуйте составление календаря и положения соревнования по волейболу.
61. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по волейболу.
62. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по волейболу.
63. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по волейболу.
64. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по волейболу.
65. Общие и частные правила соревнований по волейболу.
66. Какова классификация соревнований по баскетболу.
67. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по баскетболу.

68. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по баскетболу.
69. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по баскетболу.
70. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по баскетболу.
71. Общие и частные правила соревнований по баскетболу.
72. Особенности правил соревнований по баскетболу.
73. Какова классификация соревнований по баскетболу.
74. Охарактеризуйте составление календаря и положения соревнования по баскетболу.
75. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по баскетболу.
76. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по баскетболу.
77. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по баскетболу.
78. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по баскетболу.
79. Общие и частные правила соревнований по баскетболу.
80. Какова классификация соревнований по гандболу.
81. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по гандболу.
82. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по гандболу.
83. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по гандболу.
84. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по гандболу.
85. Общие и частные правила соревнований по гандболу.
86. Особенности правил соревнований по гандболу.
87. Какова классификация соревнований по гандболу.
88. Охарактеризуйте составление календаря и положения соревнования по гандболу.
89. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по гандболу.
90. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по гандболу.
91. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по гандболу.
92. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по гандболу.
93. Общие и частные правила соревнований по гандболу.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным

программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю модулю) выставляется по пятибалльной системе по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12478-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448444>

2. Поливаев, А. Г. Организация судейства и проведение соревнований по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, мини-футбол): учебное пособие для вузов / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11446-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456644>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания в дошкольных учреждениях: занятия футболом: учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева, Д. Ю. Колчанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12708-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448155>

2. Физическое самосовершенствование: учебное пособие для вузов / А. А. Зайцев [и др.]; под редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12579-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447829>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес

<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p>	<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p>	<p>https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ</p>
<p>Электронная библиотека учебников</p>	<p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p>	<p>http://studentam.net 100% доступ</p>
<p>Cyberleninka</p>	<p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p>	<p>http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p>http://window.edu.ru/library 100% доступ</p>
<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) «Теория и организация судейства в базовых видах спорта» предполагает изучение материалов дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности в аудитории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов аналитической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой аналитической работе. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.
- 4.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др*.

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; 100% доступ
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ Доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета

11.	ЭБС IPRbooks	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных учебных изданий	www.iprbookshop.ru 100% доступ
-----	--------------	--	---

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю)

Для изучения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) *Теория и организация судейства в базовых видах спорта» (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), видеофильмами (Серия из 20 фильмов «Технологии физической культуры и спорта»).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Реализация учебной дисциплины в форме практических занятий требует наличия игровых спортивных залов, учебно-тренировочной базы, стадиона, зала силовой подготовки, раздевалок, душевых.

Оборудование спортивных залов: мячи, волейбольные сетки, баскетбольные щиты, гимнастические палки, скакалки, скамейки.

Оборудование учебно-тренировочной базы: лыжи, ботинки, палки, подготовленные лыжные трассы.

Оборудование стадиона: футбольные ворота, беговые дорожки с разметкой, прыжковая яма.

Оборудование залов силовой подготовки: тренажеры на свободных весах, блочные тренажеры, кардиотренажеры, грифы, диски, гантели, штанги, гимнастические палки, скакалки, скамейки.

Оборудование раздевалок: скамейки, шкафчики для одежды.

Спортивные объекты:

Наименование объекта	Адрес	Площадь объекта	Количество занимающихся
Плоскостное сооружение	Лосиноостровская, дом 24	300 м ²	80-100 (одновременно)
Плоскостное сооружение	В. Пика дом 4 стр. 1	210 м ²	30-80 (одновременно)
Спортивный зал	Лосиноостровская, дом 24	240 м ²	45-60
Спортивный зал	Лосиноостровская, дом 30а	273,6 м ²	55-70
Спортивный зал	Лосиноостровская, дом 40	171,4 м ²	35-40
Спортивный зал	Сталеваров дом 30	285,2 м ²	55-70

Тир	Лосиноостровская, дом 24	25,7 м ²	20-25
Лыжная база	Лосиноостровская, дом 30, стр. 1	10,6 м ²	40-70 (одновременно)
Тренажерный зал	Лосиноостровская, дом 30а	48,3 м ²	15-25
Плавательный бассейн	В. Пика дом 4 стр. 1	100 м ²	40 (одновременно)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) «Теория и организация судейства в базовых видах спорта (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) «Теория и организация судейства в базовых видах спорта (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: мозгового штурма, круглого стола, тренингов постановки и прояснения цели, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) «Теория и организация судейства в базовых видах спорта (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) «Теория и организация судейства в базовых видах спорта (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) «Теория и организация судейства в базовых видах спорта (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. №940	Протокол заседания Ученого совета факультета № 09 от «08» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета № 09 от «15» мая 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры
(наименование факультета)

Махов А.С./
(ФИО)

«18» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ
1 (В.ДВ.1) МОДУЛЯ)**

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ
(ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 1 (В.ДВ.1) МОДУЛЯ)**

**Наименование образовательной программы
Физическая культура**

**Направление подготовки
49.03.01 «Физическая культура»**

**Направленность (профиль)
Физкультурное образование**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля) «Физическая культура и спорт в детских оздоровительных лагерях (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуль)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. г. № 940, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

–01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- 05.003 «Тренер»;

- 05.005 «Инструктор-методист».

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуль) «Физическая культура и спорт в детских оздоровительных лагерях (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля)» разработана рабочей в составе: кандидат педагогических наук, доцент Э.А. Аленуров.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы к.п.н.,
доцент

Петрова М. А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры. Протокол № 09 от 15 мая 2020 г.

(наименование факультета)

Декан факультета физической
культуры, доктор педагогических наук,
доцент

Махов Александр Сергеевич

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

Автономная некоммерческая организация
«Профессиональный клуб женской
гимнастики «Олимпия»

Л.Н. Ступаченко

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры безопасности жизнедеятельности
и адаптивной физической культуры
Шуйского филиала ИвГУ

Е. А. Осокина

(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент
факультета физической культуры РГСУ

Е. Д. Бакулина

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата/магистратуры/специалитета</i>	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	12
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	12
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	13
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	18
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	24
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	24
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	24
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	35
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	36
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	37
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	38
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	38
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	38
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	40
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	40
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..	43
5.6 Образовательные технологии	44
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	45

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля))

1.1 Цель и задачи дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля))

Цель дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля)) заключается в получении обучающимися теоретических знаний и формировании представлений об активном отдыхе с использованием физических упражнений, игр, соревнований в тренерской, педагогической, организационно-методической, организационно-управленческой (заочная) деятельности.

Задачи дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля)):

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

1. Получить знания в области укрепления здоровья, содействие физическому развитию и закаливанию детей;
2. Знания в области совершенствования у детей умений и навыков в естественных видах движений;
3. Привитие интереса у детей к занятиям физической культуры и спорта.
4. Привитие интереса и ознакомление о здоровом образе жизни у детей и подростков
5. Развитие самостоятельности в поиске информации, позволяющей творчески подходить к идеям изучаемого курса.

1.2. Место дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля)) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуль)) «*Физическая культура и спорт в детских оздоровительных лагерях (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуль))*» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки «49.03.01 Физическая культура» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля)) «*Физическая культура и спорт в детских оздоровительных лагерях (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуль))*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (Теория и методика базовых видов спорта модулей): «*Подвижные игры (Теория и методика базовых видов спорта модуль)*», «*Игровые виды спорта (Теория и методика базовых видов спорта)*».

Перечень последующих дисциплин (*Менеджмент в физической культуре и спорте*), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля)):

- *Маркетинг в сфере физической культуры и спорта;*

- *Менеджмент физкультурно-спортивных мероприятий.*

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модулю)) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций: УК-7, УК-8; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-9, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*.

В результате освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК - 7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК - 7.1. Знать: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря.
			УК - 7.2. Уметь: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.
			УК - 7.3. Владеть: - проведением с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к

			<p>систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК - 8</p>	<p>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала <p>УК-8.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; - организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала;

			<ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий <p>УК-8.3. Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала
Подготовка спортсменов	ПК - 3	Способен использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся, в том числе с применением методик спортивного массажа.	<p>ПК 3.1. - Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта (правила избранных видов спорта, нормы, требования и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранным видам спорта; федеральные стандарты спортивной подготовки по избранным видам спорта; общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями); методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние, Санитарно-гигиенические требования к организациям дополнительного образования, дошкольным,</p>

			<p>общеобразовательным, профессиональным образовательным организациям, организациям высшего и дополнительного профессионального образования, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительными общеобразовательным программам, Содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на тренировочном этапе спортивной подготовки (по виду спорта), Медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку в группах на этапах спортивной подготовки, Методика преподавания, Основы биомеханики, физиологии и гигиены спорта, Режимы тренировочной работы, Предельные тренировочные нагрузки, Объем индивидуальной спортивной подготовки, Психологические особенности обучающихся с учетом возраста и основ возрастной педагогики, Комплексы общеразвивающих и специальных упражнений, соответствующие специфике выбранного вида спорта (спортивной дисциплине), Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения, Методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, Технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов, Правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации, Этические нормы в области спорта, Правила охраны труда и пожарной безопасности.</p> <p>ПК – 3.2. Уметь: Проводить с обучающимися тренировки на основе комплекса специальных упражнений, соответствующих специфике вида спорта, с целью развития технической подготовки, Подготовка обучающихся к выполнению нормативов спортивного разряда не ниже кандидата в мастера спорта России, по игровым видам спорта – не ниже первого спортивного разряда, Обеспечение безопасности при проведении занятий по общей физической подготовке обучающихся на этапах спортивной подготовки.</p> <p>ПК – 3.3. Владеть: Проведением с обучающимися тренировок на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений с использованием различных отягощений и тренажерных</p>
--	--	--	--

			устройств, Проведением с обучающимися тренировки на основе комплекса специальных упражнений, соответствующих специфике вида спорта, с целью развития технической подготовки, Подготовкой обучающихся к выполнению нормативов спортивного разряда не ниже кандидата в мастера спорта России, по игровым видам спорта – не ниже первого спортивного разряда, Обеспечивать безопасность при проведении занятий по общей физической подготовке на этапах подготовки.
Подготовка спортсменов	ПК - 4	Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов.	ПК-4.1. Знать: - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования при проведении спортивных мероприятий; - положение и расписание спортивных соревнований, порядок установления уставной отчетности
			ПК-4.2. Уметь: - планировать, координировать работу структурных подразделений связанных с проведением физкультурно-массовых мероприятий на общероссийском уровне, связанную с координацией работ федераций по видам спорта, - выявлять достоинства и недостатки различных методов спортивной подготовки и видов спорта; - анализировать требования организатора мероприятия к условиям проведения мероприятия и оценивать их на соответствие материальной и технической базы организации в соответствии с нормативными правовыми актами
			ПК-4.3. Иметь опыт: - контроля, разработки и утверждения планов проведения спортивных соревнований в соответствии с заявками спортивных организаций и договорными обязательствами; - контроля, обеспечения исправности комплектности физических и технических характеристик представляемых организатору спортивного и технологического оборудования, спортивных сооружений, объектов спорта всех структурных подразделений в соответствии с требованиями вида спорта и положения спортивных

			соревнований или требованиями организатора мероприятия
Педагогическая деятельность	ПК - 6	Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства, приемы организации деятельности обучающихся	<p>ПК – 6.1. Знать: Анатомию человека, Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности, Физиология человека с основами биохимии, Основы медицинских знаний, диетология, Виды, содержание и технология планирования тренировочных занятий, Комплексы общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для повышения уровня общефизической подготовки, физкультурно-оздоровительные технологии, Педагогические средства управления величиной и направленностью тренировочной нагрузки, Порядок составления отчетной документации по консультированию тренеров, занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки, спортивный мониторинг.</p> <p>ПК – 6.2. Анализировать динамику физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки, выявлять проблемы в цикле тренировки, Обосновывать рекомендации по содержанию спортивного и оздоровительного питания (диеты), соблюдению режима труда и отдыха занимающегося для сохранения функционального состояния и спортивной формы, Использовать средства спортивной физиологии для анализа и разработки отдельных комплексов упражнений, спортивных подвижных игр, программ спортивной подготовки, планов спортивной подготовки, Проводить консультирование тренеров по прикладным вопросам физиологии спорта в практике тренировочного и соревновательного процесса, Прогнозировать воздействие отдельных комплексов упражнений, спортивных подвижных игр на физическую и функциональную подготовленность занимающегося, Использовать технические средства публичных выступлений, визуальные и аудиовизуальные средства представления информации при проведении выступлений, обучающих занятий, семинаров, вебинаров.</p>

			<p>ПК – 6. 3. Владеть: ознакомлением педагога-тренера (группы тренеров), занимающихся с результатами контрольных мероприятий по оценке физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки, а также с собственными выводами и рекомендациями, сделанными по результатам контрольных мероприятий, Консультированием педагогов-тренеров (группы тренеров) и занимающихся по вопросам совершенствования общей физической и специальной подготовки занимающегося, содержанию самостоятельных тренировок, по вопросам спортивного и оздоровительного питания (диеты), Выполнением по запросу занимающегося, педагога (группы тренеров) физиологических обоснований отдельных комплексов упражнений, спортивных подвижных игр, прогнозирование воздействия данных мероприятий на физическую и функциональную подготовленность занимающегося, Разработкой планов и программ спортивной подготовки занимающихся в части, касающейся организации общей физической подготовки, специальной подготовки, Проведением публичных выступлений, обучающих занятий, семинаров, вебинаров по основам спортивной физиологии, организации общей физической подготовки, специальной подготовки</p>
<p>Организационно-методическая деятельность в области ФК и С. Подготовка и проведение профилактической работы, направленной на предотвращение антидопинговых нарушений. Судейство спортивного соревнования.</p>	<p>ПК - 9</p>	<p>Способен организовывать методическое сопровождение деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.</p>	<p>ПК - 9.1. – Оценивать корректность технических действий участников спортивного соревнования по отдельному виду спорта, спортивной дисциплине, направления или этапа спортивного соревнования (эстафеты, матча, поединка, заплыва), их соответствие правилам вида спорта и положения или регламента спортивного соревнования, подавать сигналы, в том числе жестами, спортивным судьям в соответствие с правилами вида спорта. Определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ, Разрабатывать методику подачи информационно-методических материалов для целевых и ориентационных аудиторий, Выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте.</p>

			<p>ПК – 9.2. – Антидопинговые правила, Квалификационные требования к спортивным судьям по виду спорта, Правила вида спорта, в том числе правила подачи сигналов, жестов спортивными судьями, Требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию, Состав главной судейской коллегии по виду спорта и функции спортивных судей, Положение или регламент и программа спортивных соревнований, Правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники, Порядок составления отчетности по результатам выступлений участников спортивных соревнований по отдельному виду спорта, спортивной дисциплине, этапа спортивного соревнования, Передовой отечественный и зарубежный опыт спортивного судейства, Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, Этические нормы в области спорта.</p>
			<p>ПК – 9.3. – Наблюдение за участниками спортивного соревнования по отдельному виду спорта, спортивной дисциплине, направления или этапа спортивного соревнования (эстафеты, матча, поединка, заплыва) или за выступлением участника в заданной зоне ответственности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 МОДУЛЯ))

2.1 Объем дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля), изучаемой в 6 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модулю) предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6
---------------------------	--------------------	------------------

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	32	32
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Практические занятия	16	16
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	22	22
Самостоятельная работа обучающихся, всего	54	54
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	Зачет
Общий объем учебной дисциплины, (час)	108	108

Заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	8	8
Учебные занятия лекционного типа	4	4
Практические занятия	4	4
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	14	14
Самостоятельная работа обучающихся, всего	82	82
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	Зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 6							
РАЗДЕЛ 1. Значение и организация	36	20	12	6	4	0	6

физического воспитания детей в детском оздоровительном лагере .							
Тема 1.1. Основные направления воспитательной работы по физической культуре и спорту в детском оздоровительном лагере.	18	10	8	2	2	0	4
Тема 1.2. Организация спортивно – массовой работы в детском оздоровительном лагере.	18	10	8	4	2	0	2
РАЗДЕЛ 2. Физкультурно-оздоровительная работа в детском оздоровительном лагере.	36	20	16	4	4	0	8
Тема 2.1. Организация физического воспитания в детском оздоровительном лагере	18	10	8	2	2	0	4
Тема 2.2. Содержание физкультурно-оздоровительной работы в лагере.	18	10	8	2	2	0	4
РАЗДЕЛ 3. Спортивно-массовая работа в оздоровительных детских лагерях	36	14	22	8	6	0	8
Тема 3.1. Организация секционной работы в оздоровительном лагере.	18	8	10	4	2	0	4
Тема 3.2. Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий в оздоровительном лагере.	18	6	12	4	4	0	4

Контроль промежуточной аттестации (час)	0						
Общий объем, часов	108	54	32	16	16	0	22
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Курс 4							
РАЗДЕЛ 1. Значение и организация физического воспитания детей в детском оздоровительном лагере .	34	28	4	4	0	0	2
Тема 1.1. Основные направления воспитательной работы по физической культуре и спорту в детском оздоровительном лагере.	18	14	4	2	0	0	2
Тема 1.2. Организация спортивно – массовой работы в детском оздоровительном лагере.	16	14	2	2	0	0	0
РАЗДЕЛ 2. Физкультурно-оздоровительная работа в детском оздоровительном лагере.	34	28	6	0	2	0	4
Тема 2.1. Организация физического воспитания в детском оздоровительном лагере	16	14	2	0	0	0	2

Тема 2.2. Содержание физкультурно-оздоровительной работы в лагере.	18	14	4	0	2	0	2
РАЗДЕЛ 3. Спортивно-массовая работа в оздоровительных детских лагерях	36	26	10	0	2	0	8
Тема 3.1. Организация секционной работы в оздоровительном лагере.	16	12	4	0	0	0	4
Тема 3.2. Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий в оздоровительном лагере.	20	14	6	0	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	108	82	8	4	4	0	14
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1)МОДУЛЬ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуль)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 6							

РАЗДЕЛ 1. Значение и организация физического воспитания детей в детском оздоровительном лагере .	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование
РАЗДЕЛ 2. Физкультурно-оздоровительная работа в детском оздоровительном лагере.	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование
РАЗДЕЛ 3. Спортивно-массовая работа в оздоровительных детских лагерях	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по дисциплине, часов	54	30	-	18	-	6	-

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Курс 4							
РАЗДЕЛ 1. Значение и организация физического воспитания детей в детском оздоровительном лагере .	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. Физкультурно-оздоровительная работа в детском оздоровительном лагере.	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование
РАЗДЕЛ 3. Спортивно-массовая работа в оздоровительных детских лагерях	26	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по дисциплине, часов	82	42	-	34	-	6	-

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуль)

РАЗДЕЛ 1. Значение и организация физического воспитания детей в детском оздоровительном лагере.

Цель: раскрыть значение и организацию физического воспитания детей в детском оздоровительном лагере.

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные направления воспитательной работы, раскрыть значение физического воспитания детей в детском оздоровительном лагере, рассмотреть организацию физкультурно-оздоровительной работы, описать организацию спортивно - массовой работы.

Тема 1.1. Основные направления воспитательной работы по физической культуре и спорту в детском оздоровительном лагере.

Цель: Изучить направления, формы и виды воспитательной работы по физической культуре в детских лагерях.

Вопросы для самоподготовки:

1. По каким направлениям выполняется работа в детском оздоровительном лагере.
2. Формы организации физкультурно-оздоровительной деятельности и спортивно - массовой работы.
3. Виды досуговой деятельности.

Тема 2.1. Организация спортивно – массовой работы в детском оздоровительном лагере.

Цель: Овладеть навыками в организации спортивно-массовых мероприятий.

Вопросы для самоподготовки:

1. Цели и задачи спортивно-массовой работы.
2. Техника безопасности на спортивных мероприятиях.
3. Организация проведения спортивного праздника в оздоровительном лагере.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Игровой метод
2. Инструктор по физической культуре в детском оздоровительном лагере.
3. Место физического воспитания в общей системе воспитания с учётом современных требований
4. Методика проведения утренней гигиенической гимнастики
5. Методы обеспечения наглядности
6. Плавание в детском оздоровительном лагере.
7. Подвижные игры в лагере.
8. Распорядок дня в лагере.
9. Роль физического воспитания в детском развитии
10. Роль физического воспитания детей в оздоровительных лагерях
11. Словесные методы

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

1. Функции детского досуга:
 - a) самореализация;
 - b) воспитательная;
 - c) терапевтическая
 - d) все варианты верны

2. На сколько основных групп распадается определение досуга?
 - a)5
 - b)3
 - c)4
 - d)6

3. Задачи организационного периода (возможны несколько вариантов ответов):
 - a) спланировать работу на смену.
 - b) дать детям отдохнуть
 - c) научить жить самостоятельно
 - d) сформировать органы детского самоуправления

4. Основные формы организации физически-оздоровительной работы детей в детском оздоровительном лагере:
 - a) утренняя гигиеническая гимнастика
 - b) спортивные секции и кружки;
 - c) все варианты верны
 - d) купание.

5. Мероприятия по физическому воспитанию должны:
 - a) испытывать детей на прочность по физической подготовке
 - b) соответствовать возрасту детей
 - c) проводиться один раз за смену
 - d) не иметь разнообразия, быть всегда одинаковыми

6. Требования безопасности перед началом соревнований(возможны несколько вариантов ответа)
 - a) Надеть спортивную форму и спортивную обувь с нескользкой подошвой
 - b)Начинать соревнования без разминки
 - c) любое состояние здоровье

d) Подать заявки инструктору по физкультуре и спорту на спортивные соревнования, заверенные врачом.

7. Обязанности инструктора по физической культуре в детском оздоровительном лагере.

- a) является материально - ответственным лицом за спортивное снаряжение лагеря
- b) проводит утреннюю гимнастику, занятия по физкультуре и спорту, соревнования в отрядах
- c) обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты
- d) все варианты ответов верны

8. Одно из средств физического воспитания- это

- a) Туризм
- b) Праздник
- c) Экскурсия
- d) Закаливание

9. Какие ключевые пункты для похода на экскурсию в поход (возможны несколько вариантов ответов)

- a) легкий груз
- b) небольшая длительность перехода
- c) быстрый темп
- d) неудобная одежда/обувь

РАЗДЕЛ 2. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ.

Цель: Ознакомиться с организацией и содержанием работы в детском оздоровительном лагере.

Перечень изучаемых элементов содержания: распорядок дня, зарядка, методы, техника безопасности.

Тема 2. 1. Организация физического воспитания в детском оздоровительном лагере.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные формы организации физической работы.
2. Распорядок дня.
3. Закаливание.
4. План досуговых, культурных и физкультурно-массовых мероприятий.
5. Техника безопасности при организации работы с отрядами детей в лагерях.

Тема 2. 2. Содержание физкультурно-оздоровительной работы в лагере.

Вопросы для самоподготовки:

1. Комплекс упражнений.
2. Мероприятия по физическому воспитанию.
3. Упражнения используемые на утренней зарядке.
4. Физкультпаузы во время оздоровительного отдыха детей.
5. Физкультурно-восстановительные мероприятия перед дневным отдыхом или сном.
6. Физкультурно-восстановительные мероприятия перед вечерним сном.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Соревнования в детском лагере.
2. Награждение и поощрение.
3. Формы и содержание работы в лагере.
4. Методы организации физического воспитания в детском лагере
5. Комплекс физических упражнений для утренней зарядки
6. Методы проведения занятий во время занятий физической культурой и спортом
7. Основные требования к игровому методу
8. Основные требования к соревновательному методу
9. Значимость плавания в детском лагере отдыха
10. Оценка модели физического воспитания в летнем оздоровительном лагере, направленной на воспитание у подростков интереса к занятиям физическими упражнениями
11. Роль плавания в системе оздоровительных мероприятий в с оздоровительных лагерях
12. Воспитательный и оздоровительный потенциал детских оздоровительных учреждений
13. Основные требования к педагогу во время пребывания в оздоровительном лагере
14. Формы физического воспитания в детских оздоровительных лагерях
15. Основные требования к организации и методике работы в детских оздоровительных лагерях
16. Физкультурно-оздоровительная работа в детских оздоровительных лагерях
17. Основные документы планирования и учёта работы по физическому воспитанию в оздоровительном лагере
18. Требования к занятиям в спортивных секциях в детских оздоровительных лагерях
19. Агитационно-пропагандистская работа в детских оздоровительных лагерях
20. Требования к организации и методике физического воспитания в детских оздоровительных лагерях

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля - компьютерное тестирование

1. К недостатку игрового метода можно отнести
 - a) негативные эмоции
 - b) маленький выбор способов достижения цели
 - c) ограниченные возможности при разучивании новых движений
 - d) отсутствие условий и правил
2. Общепедагогические методы, используемые в физическом воспитании (возможны несколько вариантов ответов)
 - a) Словесный метод
 - b) Метод свободных ассоциаций
 - c) Метод наглядности
 - d) Метод примера
3. Соревновательный метод позволяет:
 - a) стимулировать максимальное проявление двигательных способностей и выявлять уровень их развития;
 - b) выявлять и оценивать качество владения двигательными действиями;
 - c) обеспечивать максимальную физическую нагрузку;
 - d) содействовать воспитанию волевых качеств.
 - e) все варианты ответов верны
4. В режим дня в детском оздоровительном лагере не входит такой пункт, как:
 - a) купание
 - b) самостоятельный выезд за территорию
 - c) секции
 - d) зарядка

5. К какой группе видов спорта относится плавание?
- циклические
 - ациклические
 - смешанные
 - повторно-интервальные
6. В каком возрасте можно заниматься плаванием?
- в любом, без всяких ограничений
 - в любом, при условии отсутствия противопоказаний к занятиям
 - в дошкольном и младшем школьном возрасте
 - в школьном возрасте
7. В физическом воспитании применяются следующие словесные методы
- Дидактический рассказ
 - Объяснение
 - Комментарии и замечания
 - все варианты ответов верны
8. Формы и содержание работы в лагере.
- Викторина
 - Костер
 - Диспут
 - Линейка
 - все варианты ответов верны
9. Спортивные игры в лагере нужны для...: (возможен выбор нескольких вариантов ответа)
- воспитания командного духа
 - развития навыков у детей
 - для веселья
 - научиться самому принимать решения

РАЗДЕЛ 3. СПОРТИВНО-МАССОВАЯ РАБОТА В ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ДЕТСКИХ ЛАГЕРЯХ

Цель: изучить спортивно-массовую работу в оздоровительных лагерях.

Перечень изучаемых элементов содержания

Оздоровительные секции по видам спорта, кружки, инструкторы, учебный материал, документация

Тема 3.1. Организация секционной работы в оздоровительном лагере.

Цель: Ознакомление с работой в секциях/кружках.

Вопросы для самоподготовки:

- Какие документы должны быть у инструктора секции.
- Из каких пунктов состоит содержание учебного материала секции?
- Особенности физкультурной работы по секциям
- Виды спорта, которые развивают общеукрепляющую и общеразвивающую функцию у детей разных отрядных подразделений.
- Виды спорта, которые формируют спортивные умения и навыки у детей разных отрядных подразделений.

Тема 3.2. Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий в оздоровительном лагере.

Цель: обучиться организации в мероприятиях.

Вопросы для самоподготовки:

- Основные спортивные мероприятия в лагерях.
- Принципы, воспитывающие у детей при организации спортивного мероприятия.

3. Педагогические методы, применяемые инструктором при работе с детьми в оздоровительном лагере.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Соревновательный метод.
2. Социально-психологические особенности младшего подросткового возраста.
3. Спорт в лагере.
4. Спортивные мероприятия в лагере.
5. Теоретические аспекты досуговой деятельности младших подростков в условиях летнего оздоровительного лагеря.
6. Техника безопасности на мероприятиях.
7. Формы организации воспитания в детском оздоровительном лагере.
8. Формы организации физкультурно-оздоровительной деятельности и спортивно - массовой работы.
9. Формы физического воспитания в детском лагере.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля - компьютерное тестирование

1. Виды закалывающих водных процедур, которые отряд может применять в различное время:
 - a) обтирание туловища влажным полотенцем
 - b) мытье ног прохладной и холодной водой
 - c) обливание
 - d) все варианты ответов верно
2. Из каких форм составлены комплексы упражнений для детей 7-9 лет
 - a) игровые формы
 - b) практические формы
 - c) индивидуальные формы
 - d) творческие формы
3. что такое фланг?
 - a) установленное размещение занимающихся для совместных действий
 - b) сторона строя, к которой занимающиеся обращены лицом
 - c) правая и левая оконечности строя. При поворотах строя названия флангов не меняются
 - d) расстояние между занимающимися в глубине (в колонне)
4. Совместно с кем инструктор физической культуры и спорта определяет, каковы спортивные интересы у воспитанников, насколько физически они подготовлены, какие они знают спортивные и подвижные игры.
 - a) с воспитателями
 - b) с вожатыми и воспитателями
 - c) с администрацией
 - d) вместе с детьми из отрядов
5. Перед проведением того или иного мероприятия необходимо тщательно продумать...:
 - a) упражнения
 - b) длину дистанции
 - c) возраст и пол участников
 - d) все варианты ответов верны

6. В командных соревнованиях выявляются только места команд и коллективов. Какой из вариантов ответов верный? (допускается несколько вариантов)
- по сумме очков, полученных зачетным количеством участников
 - по сумме результатов, показанных зачетными участниками
 - по сумме результатов, показанных в личных соревнованиях
 - о сумме мест зачетного количества участников
7. В спортивно-массовых мероприятиях желательно делить детей на следующие возрастные группы:
- 8-9 лет; 10-11 лет; 12-13 лет; 14-16 лет.
 - 8-9 лет; 10-11 лет; 12-16 лет.
 - 8-11 лет; 12-13 лет; 14-16 лет.
 - 8-9 лет; 10-13 лет; 14-16 лет.
8. К участникам соревнований предъявляются и такие требования: (допускается несколько вариантов ответов)
- знать основные правила
 - выступать в опрятной спортивной одежде
 - соблюдать дисциплину
 - вступать в спор с участниками

___ Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

___ Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуль)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю) является **зачет**, который проводится в **устной/письменной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК - 7	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК - 7.1. Знать: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала,	Этап формирования знаний

		<p>основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря.</p>	
		<p>УК - 7.2. Уметь: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		приборами и обнаруживать их неисправности.	
		<p>УК - 7.3. Владеть: - проведением с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
УК - 8	Безопасность жизнедеятельности	<p>УК-8.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; 	Этап формирования знаний

		<p>- технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала</p>	
		<p>УК-8.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; - организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий 	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>УК-8.3. Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий 	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		аварий, катастроф, стихийных бедствий; - организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала	
ПК - 3	Способен использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся, в том числе с применением методик спортивного массажа	ПК 3.1. - Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта (правила избранных видов спорта, нормы, требования и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранным видам спорта; федеральные стандарты спортивной подготовки по избранным видам спорта; общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями); методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние, Санитарно-гигиенические требования к организациям дополнительного образования, дошкольным, общеобразовательным, профессиональным образовательным организациям, организациям высшего и дополнительного профессионального образования, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительными общеобразовательным программам, Содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на тренировочном этапе спортивной подготовки (по виду спорта), Медицинские, возрастные и	Этап формирования знаний

		<p>психофизические требования к лицам, проходящим подготовку в группах на этапах спортивной подготовки, Методика преподавания, Основы биомеханики, физиологии и гигиены спорта, Режимы тренировочной работы, Предельные тренировочные нагрузки, Объем индивидуальной спортивной подготовки, Психологические особенности обучающихся с учетом возраста и основ возрастной педагогики, Комплексы общеразвивающих и специальных упражнений, соответствующие специфике выбранного вида спорта (спортивной дисциплине), Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения, Методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, Технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов, Правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации, Этические нормы в области спорта, Правила охраны труда и пожарной безопасности.</p>	
		<p>ПК – 3.2. Уметь: Проводить с обучающимися тренировки на основе комплекса специальных упражнений, соответствующих специфике вида спорта, с целью развития технической подготовки, Подготовка обучающихся к выполнению нормативов спортивного разряда не ниже кандидата в мастера спорта России, по игровым видам спорта – не ниже первого спортивного разряда, Обеспечение безопасности при проведении занятий по общей физической подготовке обучающихся на этапах спортивной подготовки.</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>ПК – 3.3. Владеть: Проведением с обучающимися тренировок на</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		<p>основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений с использованием различных отягощений и тренажерных устройств, Проведением с обучающимися тренировки на основе комплекса специальных упражнений, соответствующих специфике вида спорта, с целью развития технической подготовки, Подготовкой обучающихся к выполнению нормативов спортивного разряда не ниже кандидата в мастера спорта России, по игровым видам спорта – не ниже первого спортивного разряда, Обеспечивать безопасность при проведении занятий по общей физической подготовке на этапах подготовки.</p>	
ПК - 4	Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов	<p>ПК-4.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования при проведении спортивных мероприятий; - положение и расписание спортивных соревнований, порядок установления уставной отчетности 	Этап формирования знаний
		<p>ПК-4.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, координировать работу структурных подразделений связанных с проведением физкультурно-массовых мероприятий на общероссийском уровне, связанную с координацией работ федераций по видам спорта, - выявлять достоинства и недостатки различных методов спортивной подготовки и видов спорта; - анализировать требования организатора мероприятия к 	Этап формирования умений

		<p>условиям проведения мероприятия и оценивать их на соответствие материальной и технической базы организации в соответствии с нормативными правовыми актами</p>	
		<p>ПК-4.3. Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроля, разработки и утверждения планов проведения спортивных соревнований в соответствии с заявками спортивных организаций и договорными обязательствами; - контроля, обеспечения исправности комплектности физических и технических характеристик представляемых организатору спортивного и технологического оборудования, спортивных сооружений, объектов спорта всех структурных подразделений в соответствии с требованиями вида спорта и положения спортивных соревнований или требованиями организатора мероприятия 	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК - 6	<p>Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся</p>	<p>ПК – 6.1. Знать: Анатомию человека, Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности, Физиология человека с основами биохимии, Основы медицинских знаний, диетология, Виды, содержание и технология планирования тренировочных занятий, Комплексы общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для повышения уровня общефизической подготовки, физкультурно-оздоровительные технологии, Педагогические средства управления величиной и направленностью тренировочной нагрузки, Порядок составления отчетной документации по консультированию тренеров,</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

		занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки, спортивный мониторинг.	
		ПК – 6.2. Анализировать динамику физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки, выявлять проблемы в цикле тренировки, Обосновывать рекомендации по содержанию спортивного и оздоровительного питания (диеты), соблюдению режима труда и отдыха занимающегося для сохранения функционального состояния и спортивной формы, Использовать средства спортивной физиологии для анализа и разработки отдельных комплексов упражнений, спортивных подвижных игр, программ спортивной подготовки, планов спортивной подготовки, Проводить консультирование тренеров по прикладным вопросам физиологии спорта в практике тренировочного и соревновательного процесса, Прогнозировать воздействие отдельных комплексов упражнений, спортивных подвижных игр на физическую и функциональную подготовленность занимающегося, Использовать технические средства публичных выступлений, визуальные и аудиовизуальные средства представления информации при проведении выступлений, обучающих занятий, семинаров, вебинаров.	Этап формирования умений
		ПК – 6. 3. Владеть: ознакомлением педагога-	Этап формирования навыков и получения опыта

		<p>тренера (группы тренеров), занимающихся с результатами контрольных мероприятий по оценке физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки, а также с собственными выводами и рекомендациями, сделанными по результатам контрольных мероприятий,</p> <p>Консультированием педагогов-тренеров (группы тренеров) и занимающихся по вопросам совершенствования общей физической и специальной подготовки занимающегося, содержанию самостоятельных тренировок, по вопросам спортивного и оздоровительного питания (диеты), Выполнением по запросу занимающегося, педагога (группы тренеров) физиологических обоснований отдельных комплексов упражнений, спортивных подвижных игр, прогнозирование воздействия данных мероприятий на физическую и функциональную подготовленность занимающегося, Разработкой планов и программ спортивной подготовки занимающихся в части, касающейся организации общей физической подготовки, специальной подготовки, Проведением публичных выступлений, обучающих занятий, семинаров, вебинаров по основам спортивной физиологии, организации общей физической подготовки, специальной подготовки</p>	
ПК - 9	Способен организовать методическое сопровождение деятельности специалистов в области	ПК - 9.1. – Оценивать корректность технических действий участников спортивного соревнования по отдельному виду спорта,	Этап формирования знаний

	<p>физической культуры и спорта</p>	<p>спортивной дисциплине, направления или этапа спортивного соревнования (эстафеты, матча, поединка, заплыва), их соответствие правилам вида спорта и положения или регламента спортивного соревнования, подавать сигналы, в том числе жестами, спортивным судьям в соответствии с правилами вида спорта. Определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ, Разрабатывать методику подачи информационно-методических материалов для целевых и ориентационных аудиторий, Выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте.</p>	
		<p>ПК – 9.2. – Антидопинговые правила, Квалификационные требования к спортивным судьям по виду спорта, Правила вида спорта, в том числе правила подачи сигналов, жестов спортивными судьями, Требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию, Состав главной судейской коллегии по виду спорта и функции спортивных судей, Положение или регламент и программа спортивных соревнований, Правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники, Порядок составления отчетности по результатам выступлений участников спортивных соревнований по отдельному виду спорта, спортивной дисциплине, этапа спортивного соревнования, Передовой отечественный и</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		зарубежный опыт спортивного судейства, Правила пользования информационно- коммуникационными технологиями и средствами связи, Этические нормы в области спорта.	
		ПК – 9.3. – Наблюдение за участниками спортивного соревнования по отдельному виду спорта, спортивной дисциплине, направления или этапа спортивного соревнования (эстафеты, матча, поединка, заплыва) или за выступлением участника в заданной зоне ответственности.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-7; УК-8; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-9,	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в

			изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
УК-7; УК-8; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-9,	Этап формирования умений	Аналитическое задание (<i>рефераты, компьютерные тестирования</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;
УК-7; УК-8; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-9,	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>рефераты, компьютерные тестирования.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Физкультурно-соревнования применяемые в детском лагере.
1. Особенности награждения и поощрений участников разных отрядов.

2. Формы и содержание физкультурно-спортивной работы в лагере.
3. Методы организации физического воспитания в детском лагере.
4. Комплекс физических упражнений для утренней зарядки, внеуродовой деятельности.
5. Методы проведения занятий во время занятий физической культурой и спортом в лагерях.
6. Основные требования к игровому методу у младших отрядов.
7. Основные требования к соревновательному методу у старших отрядов.
8. Значимость плавания в детском лагере отдыха.
9. Оценка системы физического воспитания в летнем оздоровительном лагере, направленной на воспитание у подростков интереса к занятиям физическими упражнениями
10. Роль подвижных игр в системе оздоровительных мероприятий в с оздоровительных лагерях.
11. Воспитательный и оздоровительный потенциал детских лагерей.
12. Основные требования к инструктору-методисту во время пребывания в оздоровительном лагере.
13. Формы физического воспитания в детских оздоровительных лагерях.
14. Физкультурно-оздоровительная работа в детских оздоровительных лагерях.
15. План мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности в детских оздоровительных лагерях.
16. Основные документы планирования и учёта работы по физическому воспитанию в оздоровительном лагере
17. Требования к занятиям в спортивных секциях в детских оздоровительных лагерях
18. Агитационно-пропагандистская работа в детских оздоровительных лагерях
19. Значимость и результат оздоровительной работы в детских лагерях.
20. Привитие педагогом-инструктором интереса физической культуры и спорта детям и подросткам во время пребывания в оздоровительном лагере

Аналитические задания в виде кейс-заданий.

Примерные варианты:

1. Оценить ситуацию инструктором-методистом по физической культуре в детском лагере (оценка по возрастным особенностям детей, склонности, личные интересы, распределение групп по секциям, развитие отстающих ил поддерживающих физических качеств).
2. На основе распределения отрядов детей распределить в секционные группы физкультурно-спортивной направленности (виды упражнений, по каждой группе, дозировку, методические указания, правила соревнований в группах).

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1 модулю) выставляется по пятибалльной системе по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12478-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448444>

2. Физическая культура : учебник : [16+] / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. – Красноярск : СФУ, 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452110>

2. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12612-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/448874>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес

<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p>	<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p>	<p>https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ</p>
<p>Электронная библиотека учебников</p>	<p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p>	<p>http://studentam.net 100% доступ</p>
<p>Cyberleninka</p>	<p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p>	<p>http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p>http://window.edu.ru/library 100% доступ</p>
<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) «Физическая культура и спорт в детских оздоровительных лагерях» предполагает изучение материалов дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности в аудитории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов аналитической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой аналитической работе. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.
- 4.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др*.

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в	http://elibrary.ru/ Доступ с любого

	eLIBRARY.ru	российских и зарубежных научно-технических журналах.	компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; 100% доступ
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ Доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	ЭБС IPRbooks	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных учебных изданий	www.iprbookshop.ru 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю)

Для изучения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) *Физическая культура и спорт в детских оздоровительных лагерях»* (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), видеофильмами (Серия из 20 фильмов «Технологии физической культуры и спорта»).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Реализация учебной дисциплины в форме практических занятий требует наличия игровых спортивных залов, учебно-тренировочной базы, стадиона, зала силовой подготовки, раздевалок, душевых.

Оборудование спортивных залов: *мячи, волейбольные сетки, баскетбольные щиты, гимнастические палки, скакалки, скамейки.*

Оборудование учебно-тренировочной базы: *лыжи, ботинки, палки, подготовленные лыжные трассы.*

Оборудование стадиона: *футбольные ворота, беговые дорожки с разметкой, прыжковая яма.*

Оборудование залов силовой подготовки: *тренажеры на свободных весах, блочные тренажеры, кардиотренажеры, грифы, диски, гантели, штанги, гимнастические палки, скакалки, скамейки.*

Оборудование раздевалок: *скамейки, шкафчики для одежды.*

Спортивные объекты:

Наименование объекта	Адрес	Площадь объекта	Количество занимающихся
Плоскостное сооружение	Лосиноостровская, дом 24	300 м ²	80-100 (одновременно)
Плоскостное сооружение	В. Пика дом 4 стр. 1	210 м ²	30-80 (одновременно)
Спортивный зал	Лосиноостровская, дом 24	240 м ²	45-60
Спортивный зал	Лосиноостровская, дом 30а	273,6 м ²	55-70
Спортивный зал	Лосиноостровская, дом 40	171,4 м ²	35-40
Спортивный зал	Сталеваров дом 30	285,2 м ²	55-70
Тир	Лосиноостровская, дом 24	25,7 м ²	20-25
Лыжная база	Лосиноостровская, дом 30, стр. 1	10,6 м ²	40-70 (одновременно)

Тренажерный зал	Лосиноостровская, дом 30а	48,3 м ²	15-25
Плавательный бассейн	В. Пика дом 4 стр. 1	100 м ²	40 (одновременно)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) *«Физическая культура и спорт в детских оздоровительных лагерях (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) *«Физическая культура и спорт в детских оздоровительных лагерях (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: мозгового штурма, круглого стола, тренингов постановки и прояснения цели, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) *«Физическая культура и спорт в детских оздоровительных лагерях (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) *«Физическая культура и спорт в детских оздоровительных лагерях (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) *«Физическая культура и спорт в детских оздоровительных лагерях (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. №940	Протокол заседания Ученого совета факультета № 09 от «08» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета № 09 от «15» мая 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры
(наименование факультета)

Махов А.С./
(ФИО)

«18» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ
1 (В.ДВ.1) МОДУЛЯ)**

**ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОВЕДЕНИЕ АНТИДОПИНГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
(ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 1 (В.ДВ.1) МОДУЛЯ)**

**Наименование образовательной программы
Физическая культура**

**Направление подготовки
49.03.01 «Физическая культура»**

**Направленность (профиль)
Физкультурное образование**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля) «Планирование и проведение антидопинговых мероприятий (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуль)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. г. № 940, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

–01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- 05.003 «Тренер»;

- 05.005 «Инструктор-методист».

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуль) «Планирование и проведение антидопинговых мероприятий (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля)» разработана рабочей в составе: кандидат педагогических наук, доцент М.В. Еремин.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы к.п.н.,
доцент

Петрова М. А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры. Протокол № 09 от 15 мая 2020 г.

(наименование факультета)

Декан факультета физической
культуры, доктор педагогических наук,
доцент

Махов Александр Сергеевич

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

Автономная некоммерческая организация
«Профессиональный клуб женской
гимнастики «Олимпия»

Л.Н. Ступаченко

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры безопасности жизнедеятельности
и адаптивной физической культуры
Шуйского филиала ИвГУ

Е. А. Осокина

(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент
факультета физической культуры РГСУ

Е. Д. Бакулина

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата/магистратуры/специалитета</i>	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	13
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	13
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	14
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	18
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	25
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	25
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	25
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	36
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	37
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	39
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	39
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	39
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	40
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	41
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	42
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..	44
5.6 Образовательные технологии	44
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	46

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 МОДУЛЯ))

1.1 Цель и задачи дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля))

Цель дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля)) направлено на формирование профессиональной компетенции: «Способен организовывать методическое сопровождение деятельности специалистов в области физической культуры и спорта» в тренерской, педагогической, организационно-методической и организационно-управленческой (заочная) деятельности).

Задачи дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля)):

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

1. Дать студентам общие сведения о месте и значении допинга и запрещенных веществ в жизни общества и отдельного человека, ознакомить их с историей употребления допинга и наркомании, раскрыть остроту проблемы повсеместного роста для современного общества, показать объективные причины и следствия перехода из разряда медицинской и психиатрической проблем в проблему спорта.

2. Раскрыть допинговую проблему: дать представления о физиологической природе, ее значении в развитии синдрома, как одной из причин формирования зависимости; показать физиологические эффекты действия разных групп допинга на центральную нервную систему и другие системы организма; показать роль опиоидных рецепторов и эндорфинов; пояснить имеющуюся до настоящего времени необходимость медицинского, строго ограниченного, использования допинга для показания максимального результата на соревнованиях, раскрыв механизмы этого влияния; объяснить сущность абстинентного синдрома; выделить психологические аспекты формирования зависимости, факторы риска развития наркомании и факторы, определяющие устойчивость по отношению к приему допинга.

3. Показать и проанализировать имеющийся зарубежный и отечественный опыт в борьбе с допингом: охарактеризовать имеющиеся успехи и раскрыть причины неудач; дать представления о зарубежных и российских программах профилактики антидопинговой и об основных принципах их формирования; подчеркнуть значение учета российских условий для организации борьбы с допингом; дать представления о возможных критериях оценки эффективности антидопинговых профилактических программ; показать главные направления на пути разработки и практического внедрения новых эффективных способов борьбы с допингом.

4. Охарактеризовать структуру физкультурно-спортивных интересов и уровень олимпийской образованности современных школьников, показать основные мотивы к занятиям физкультурой и спортом у учащихся, дать анализ содержательной основы олимпийского образования и основных его форм; раскрыть потенциал олимпийского образования и грамотно организованной физкультурно-оздоровительной работы в первичной профилактике допинга среди детей и подростков.

5. Вооружить будущих педагогических работников конкретными технологиями ведения антидопинговой профилактической работы в детской и подростковой среде с использованием средств физической культуры и спорта, различных форм олимпийского образования с интегрированной антидопинговой составляющей.

1.2. Место дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля)) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуль)) «*Планирование и проведение антидопинговых мероприятий (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуль))*» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной

образовательной программы по направлению подготовки «49.03.01 Физическая культура» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля) «Планирование и проведение антидопинговых мероприятий Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуль)» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (Теория и методика базовых видов спорта модулей): «Подвижные игры (Теория и методика базовых видов спорта модуль)», «Игровые виды спорта (Теория и методика базовых видов спорта)».

Перечень последующих дисциплин (Менеджмент в физической культуре и спорте), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля):

- Маркетинг в сфере физической культуры и спорта;

- Менеджмент физкультурно-спортивных мероприятий.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций: УК-7, УК-8; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-9₂ в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура.

В результате освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК - 7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК - 7.1. Знать: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; -

			<p>основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря.</p> <p>УК - 7.2. Уметь: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</p> <p>УК - 7.3. Владеть: - проведением с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК - 8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>УК-8.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий

		<p>аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала <hr/> <p>УК-8.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; - организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий <hr/> <p>УК-8.3. Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников,
--	--	---

			зрителей и обслуживающего персонала
Подготовка спортсменов	ПК - 3	Способен использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся, в том числе с применением методик спортивного массажа.	<p>ПК 3.1. - Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта (правила избранных видов спорта, нормы, требования и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранным видам спорта; федеральные стандарты спортивной подготовки по избранным видам спорта; общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями); методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние, Санитарно-гигиенические требования к организациям дополнительного образования, дошкольным, общеобразовательным, профессиональным образовательным организациям, организациям высшего и дополнительного профессионального образования, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, Содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на тренировочном этапе спортивной подготовки (по виду спорта), Медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку в группах на этапах спортивной подготовки, Методика преподавания, Основы биомеханики, физиологии и гигиены спорта, Режимы тренировочной работы, Предельные тренировочные нагрузки, Объем индивидуальной спортивной подготовки, Психологические особенности обучающихся с учетом возраста и основ возрастной педагогики, Комплексы общеразвивающих и специальных упражнений, соответствующие специфике выбранного вида спорта (спортивной дисциплине), Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения, Методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста,</p>

			<p>Технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов, Правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации, Этические нормы в области спорта, Правила охраны труда и пожарной безопасности.</p> <p>ПК – 3.2. Уметь: Проводить с обучающимися тренировки на основе комплекса специальных упражнений, соответствующих специфике вида спорта, с целью развития технической подготовки, Подготовка обучающихся к выполнению нормативов спортивного разряда не ниже кандидата в мастера спорта России, по игровым видам спорта – не ниже первого спортивного разряда, Обеспечение безопасности при проведении занятий по общей физической подготовке обучающихся на этапах спортивной подготовки.</p> <p>ПК – 3.3. Владеть: Проведением с обучающимися тренировок на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений с использованием различных отягощений и тренажерных устройств, Проведением с обучающимися тренировки на основе комплекса специальных упражнений, соответствующих специфике вида спорта, с целью развития технической подготовки, Подготовкой обучающихся к выполнению нормативов спортивного разряда не ниже кандидата в мастера спорта России, по игровым видам спорта – не ниже первого спортивного разряда, Обеспечивать безопасность при проведении занятий по общей физической подготовке на этапах подготовки.</p>
Подготовка спортсменов	ПК - 4	Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов.	<p>ПК-4.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования при проведении спортивных мероприятий; - положение и расписание спортивных соревнований, порядок установления уставной отчетности <p>ПК-4.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, координировать работу структурных подразделений связанных с проведением физкультурно-массовых мероприятий

			<p>на общероссийском уровне, связанную с координацией работ федераций по видам спорта,</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять достоинства и недостатки различных методов спортивной подготовки и видов спорта; - анализировать требования организатора мероприятия к условиям проведения мероприятия и оценивать их на соответствие материальной и технической базы организации в соответствии с нормативными правовыми актами
			<p>ПК-4.3. Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроля, разработки и утверждения планов проведения спортивных соревнований в соответствии с заявками спортивных организаций и договорными обязательствами; - контроля, обеспечения исправности комплектности физических и технических характеристик представляемых организатору спортивного и технологического оборудования, спортивных сооружений, объектов спорта всех структурных подразделений в соответствии с требованиями вида спорта и положения спортивных соревнований или требованиями организатора мероприятия
<p>Педагогическая деятельность</p>	<p>ПК - 6</p>	<p>Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства, приемы организации деятельности обучающихся</p>	<p>ПК – 6.1. Знать: Анатомию человека, Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности, Физиология человека с основами биохимии, Основы медицинских знаний, диетология, Виды, содержание и технология планирования тренировочных занятий, Комплексы общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для повышения уровня общефизической подготовки, физкультурно-оздоровительные технологии, Педагогические средства управления величиной и направленностью тренировочной нагрузки, Порядок составления отчетной документации по консультированию тренеров, занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки, спортивный мониторинг.</p> <p>ПК – 6.2. Анализировать динамику физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки, выявлять проблемы в цикле тренировки, Обосновывать рекомендации по содержанию спортивного и оздоровительного питания (диеты), соблюдению режима труда и отдыха</p>

			<p>занимающегося для сохранения функционального состояния и спортивной формы, Использовать средства спортивной физиологии для анализа и разработки отдельных комплексов упражнений, спортивных подвижных игр, программ спортивной подготовки, планов спортивной подготовки, Проводить консультирование тренеров по прикладным вопросам физиологии спорта в практике тренировочного и соревновательного процесса, Прогнозировать воздействие отдельных комплексов упражнений, спортивных подвижных игр на физическую и функциональную подготовленность занимающегося, Использовать технические средства публичных выступлений, визуальные и аудиовизуальные средства представления информации при проведении выступлений, обучающих занятий, семинаров, вебинаров.</p> <p>ПК – 6. 3. Владеть: ознакомлением педагога-тренера (группы тренеров), занимающихся с результатами контрольных мероприятий по оценке физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки, а также с собственными выводами и рекомендациями, сделанными по результатам контрольных мероприятий, Консультированием педагогов-тренеров (группы тренеров) и занимающихся по вопросам совершенствования общей физической и специальной подготовки занимающегося, содержанию самостоятельных тренировок, по вопросам спортивного и оздоровительного питания (диеты), Выполнением по запросу занимающегося, педагога (группы тренеров) физиологических обоснований отдельных комплексов упражнений, спортивных подвижных игр, прогнозирование воздействия данных мероприятий на физическую и функциональную подготовленность занимающегося, Разработкой планов и программ спортивной подготовки занимающихся в части, касающейся организации общей физической подготовки, специальной подготовки, Проведением публичных выступлений, обучающих занятий, семинаров, вебинаров по основам спортивной физиологии, организации общей физической подготовки, специальной подготовки</p>
--	--	--	---

<p>Организационно-методическая деятельность в области ФК и С. Подготовка и проведение профилактической работы, направленной на предотвращение антидопинговых нарушений. Судейство спортивного соревнования.</p>	<p>ПК - 9</p>	<p>Способен организовывать методическое сопровождение деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.</p>	<p>ПК - 9.1. – Оценивать корректность технических действий участников спортивного соревнования по отдельному виду спорта, спортивной дисциплине, направления или этапа спортивного соревнования (эстафеты, матча, поединка, заплыва), их соответствие правилам вида спорта и положения или регламента спортивного соревнования, подавать сигналы, в том числе жестами, спортивным судьям в соответствие с правилами вида спорта. Определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ, Разрабатывать методику подачи информационно-методических материалов для целевых и ориентационных аудиторий, Выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте.</p> <p>ПК – 9.2. – Антидопинговые правила, Квалификационные требования к спортивным судьям по виду спорта, Правила вида спорта, в том числе правила подачи сигналов, жестов спортивными судьями, Требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию, Состав главной судейской коллегии по виду спорта и функции спортивных судей, Положение или регламент и программа спортивных соревнований, Правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники, Порядок составления отчетности по результатам выступлений участников спортивных соревнований по отдельному виду спорта, спортивной дисциплине, этапа спортивного соревнования, Передовой отечественный и зарубежный опыт спортивного судейства, Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, Этические нормы в области спорта.</p> <p>ПК – 9.3. – Наблюдение за участниками спортивного соревнования по отдельному виду спорта, спортивной дисциплине, направления или этапа спортивного соревнования (эстафеты, матча, поединка, заплыва) или за выступлением участника в заданной зоне ответственности.</p>
---	---------------	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля))

2.1 Объем дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля), изучаемой в 6 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модулю) предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	32	32
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Практические занятия	16	16
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	22	22
Самостоятельная работа обучающихся, всего	54	54
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	Зачет
Общий объем учебной дисциплины, (час)	108	108

Заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	8	8
Учебные занятия лекционного типа	4	4
Практические занятия	4	4
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	14	14
Самостоятельная работа обучающихся, всего	82	82
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	Зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 6							
Раздел 1. История допинга. Психофизиология допинга	36	18	18	8	4	0	6
Тема 1.1. Допинг в спорте	10	4	6	2	2	0	2
Тема 1.2. Международные стандарты	8	4	4	2	0	0	2
Тема 1.3. Международный стандарт «Разрешение на терапевтическое использование»	12	6	6	2	2	0	2
Тема 1.4. Международный стандарт по тестированию и расследованиям. Процедура допинг-контроля	6	4	2	2	0	0	0
Раздел 2. История борьбы с допингом в спорте	36	18	18	4	6	0	8
Тема 2.1. История допинга в спорте	18	8	10	2	4	0	4
Тема 2.2. Профилактические антидопинговые мероприятия	18	10	8	2	2	0	4
Раздел 3. Международно-правовая и национальная система противодействия допингу в спорте	36	18	18	4	6	0	8
Тема 3.1. Права и обязанности спортсмена и его персонала	18	8	10	2	4	0	4
Тема 3.2. Проведение процедуры сбора проб	18	10	8	2	2	0	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	0	0	0	0	0	0
Общий объем часов по учебной дисциплине	108	54	54	16	16	0	22
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Курс 4							
Раздел 1. История допинга. Психофизиология допинга	34	28	6	4	0	0	2
Тема 1.1. Допинг в спорте	16	8	4	2	0	0	2
Тема 1.2. Международные стандарты	6	4	2	0	0	0	0
Тема 1.3. Международный стандарт «Разрешение на терапевтическое использование»	8	8	0	0	0	0	0
Тема 1.4. Международный стандарт по тестированию и расследованиям. Процедура допинг-контроля	6	4	2	2	0	0	0
Раздел 2. История борьбы с допингом в спорте	34	28	6	0	2	0	4
Тема 2.1. История допинга в спорте	16	14	2	0	0	0	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Тема 2.2. Профилактические антидопинговые мероприятия	18	14	4	0	2	0	2
Раздел 3. Международно-правовая и национальная система противодействия допингу в спорте	36	26	10	0	2	0	8
Тема 3.1. Права и обязанности спортсмена и его персонала	16	12	4	0	0	0	4
Тема 3.2. Проведение процедуры сбора проб	20	14	6	0	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	0	0	0	0	0	0
Общий объем часов по учебной дисциплине	108	82	8	4	4	0	14
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1)МОДУЛЬ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуль)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль				
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час
Семестр 6						

Раздел 1. История допинга. Психофизиология допинга	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. История борьбы с допингом в спорте	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Международно-правовая и национальная система противодействия допингу в спорте	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Общий объем, часов	54	30	-	18	-	6	-
Форма промежуточной аттестации	зачет						

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Курс 4							
Раздел 1. История допинга. Психофизиология допинга	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. История борьбы с допингом в спорте	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование

Раздел 3. Международно- правовая и национальная система противодействия допингу в спорте	26	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Общий объем, часов	82	42	-	34	-	6	-
Форма промежуточной аттестации	зачет						

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуль)

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ДОПИНГА. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ДОПИНГА.

Цель: изучить характеристику и содержание дисциплины «*Планирование и проведение антидопинговых мероприятий*»

Перечень изучаемых элементов содержания: понятие допинга, история борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом идее спорта;

- спортивные ценности, спортивная этика, правильное спортивное поведение, важность антидопингового образования;

- правовое регулирование борьбы с допингом: содержание и принципы антидопинговой Конвенции Совета Европы, Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте, Всемирный антидопинговый кодекс, антидопинговые международные стандарты; положения Федерального закона от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", Общероссийских антидопинговых правил;

- международные и национальные антидопинговые организации, роль WADA в борьбе с допингом, полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций;

- "Запрещенный список": его структуру и порядок создания; химическую структуру классов веществ, включенных в список;

- разрешение на терапевтическое использование, и порядок его получения;

- последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов;

- риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности;

- права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности, роль и обязанности обслуживающего персонала;

- биологический паспорт спортсмена;

- роль спортсменов, обслуживающего персонала, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории в борьбе с допингом;

- процедуру допинг-контроля для крови и мочи;

- процедуры выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения;

- роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата;

- понятие и виды нарушений антидопинговых правил;

- систему мер ответственности за применение допинга

- принципы организации и проведения антидопинговой профилактической работы;

- значение антидопингового образования, организацию процесса антидопингового обеспечения в конкретной организации.

Тема 1.1. Допинг в спорте

Цель: изучить основные тенденции антидопинга

Перечень изучаемых элементов содержания: история борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом. "Запрещенный список": его структуру и порядок создания; химическую структуру классов веществ, включенных в список. Что такое борьба с допингом. Понятие допинга. Основные документы и субъекты всемирной антидопинговой программы. Международно-правовые основы антидопингового регулирования. Общие принципы борьбы с допингом, Конвенция ЮНЕСКО «О борьбе с допингом в спорте» Всемирный антидопинговый кодекс. Международные антидопинговые стандарты. Антидопинговые организации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Изучение литературных источников, материалов лекций, информации по проблеме допинга в СМИ
2. Изучение Всемирного антидопингового кодекса, международных и российских нормативных правовых актов, регулирующих проблемы борьбы с применением допинга
3. Написание Эссе по теме современных проблем антидопинговой деятельности в РФ.
4. Разработка и презентация программы антидопингового мероприятия для конкретной аудитории (спортсмены, школьники, студенты, тренеры и др.).
5. Подготовка доклада и презентации по теме: «История допинга в спорте»

Тема 1.2. Международные стандарты.

Цель: изучить содержание и принципы антидопинговой Конвенции Совета Европы, Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте, Всемирный антидопинговый кодекс, антидопинговые международные стандарты; положения Федерального закона от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", Общероссийских антидопинговых правил

Перечень изучаемых элементов содержания

"Запрещенный список": понятие, структура, порядок создания и изменения. Химическая структура классов веществ, включенных в список. Эффекты производительности классов веществ, включенных в список. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов. Примеры дисквалификаций. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Наличие запрещенных веществ в пробе спортсмена
2. Использование или попытка использования спортсменом запрещенных веществ или методов
3. Уклонение от сдачи пробы
4. Непредоставление информации о местонахождении и пропуски тестов
5. Фальсификация или попытка фальсификации
6. Обладание запрещенными в спорте веществами и методами
7. Распространение или попытка распространения запрещенных в спорте веществ и методов

Тема 1.3. Международный стандарт «Разрешение на терапевтическое использование»

Цель: изучить основные положения, понятие, значение, порядок получения «Разрешение на терапевтическое использование»

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные положения, понятие, значение, порядок получения на разрешение на терапевтическое использование, и порядок его получения; последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов; риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности; права и обязанности

спортсменов, принцип строгой ответственности, роль и обязанности обслуживающего персонала; биологический паспорт спортсмена; роль спортсменов, обслуживающего персонала, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории в борьбе с допингом; процедуру допинг-контроля для крови и мочи; процедуры выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения; роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата; понятие и виды нарушений антидопинговых правил; систему мер ответственности за применение допинга

Вопросы для самоподготовки

1. увеличение времени восстановления после тренировки,
2. снижение выносливости и быстрая утомляемость во время тренировок,
3. повышенная частота сердцебиения,
4. чувство жажды,
5. потеря мотивации,
6. частая смена настроения от эйфории к депрессии,
7. пониженная бдительность и координация,
8. могут возникнуть проблемы с кратковременной памятью.

Тема 1.4. Международный стандарт по тестированию и расследованиям. Процедура допинг-контроля.

Цель: изучить и подготовить процедуру сбора проб таким образом, чтобы эта процедура прошла максимально эффективно

Перечень изучаемых элементов содержания: Разработка системы сбора всех деталей, относящихся к процедуре сбора проб. Установление критериев для тех, кто может быть уполномочен присутствовать при такой процедуре. Проверка того, что пункт по сбору проб соответствует минимальным критериям. АДО – Антидопинговая организация ИДК – инспектор допинг-контроля МСТ – международный стандарт для тестирования и расследований. Проверка того, что оборудование для сбора проб, используемое "АДО", соответствует минимальным критериям, установленным в МСТ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Разработка системы сбора всех деталей, относящихся к процедуре сбора проб.
2. Установление критериев для тех, кто может быть уполномочен присутствовать при такой процедуре.
3. Проверка того, что пункт по сбору проб соответствует минимальным критериям.
4. Проверка того, что оборудование для сбора проб, используемое "АДО", соответствует минимальным критериям, установленным в МСТ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: доклад

Примерный перечень тем письменных работ к разделу 1:

1. Принципы построения антидопинговой профилактической работы в России.
2. Методические принципы организации педагогической профилактики.
3. Виды профилактики.
4. Критерии эффективности профилактики.
5. Различные типы программ антидопинговой профилактики (семейные, школьные, уличные) и концептуальные подходы к разработке российских программ разного типа.
6. Общая концепция антидопинговой физкультурно-профилактической работы.

7. Особенности российских программ антидопинговой профилактики и целесообразные подходы к их дальнейшей разработке с использованием средств и методов физической культуры и спорта.
8. Физическая культура как неотъемлемая часть формирования здорового образа жизни (ЗОЖ). Личностные психологические особенности подростков, их учет в создании программ профилактики.
9. Отечественный опыт разработки педагогических антидопинговых технологий.
10. Основные задачи, решаемые в процессе разработки технологий антидопинговой профилактики.
11. Особенности реализации олимпийского образования в контексте проведения антидопинговой профилактической работы с юными спортсменами.
12. Информационно-пропагандистская деятельность и роль различных средств массовой информации в профилактической антидопинговой работе.
13. Направления разработки моделей подготовки и переподготовки педагогических кадров с выраженной профилакто-антидопинговой составляющей.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля - компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ БОРЬБЫ С ДОПИНГОМ В СПОРТЕ

Цель: изучить особенности борьбы с допингом в спорте

Перечень изучаемых элементов содержания: ориентироваться в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена; ориентироваться в списке запрещенных к использованию веществ и методов, самостоятельно отслеживать изменения "запрещенного списка"; анализировать и обобщать сведения об изменениях в антидопинговых и международных стандартах; критически оценивать свое поведение, поведение других спортсменов, тренеров, медицинского персонала, анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения; раскрывать проблему злоупотребления наркотиков и допинга в социальном, психолого-педагогическом и медико-биологическом контексте; воспитывать у обучающихся честность, спортивную этику, спортивные ценности и моральные принципы честной спортивной конкуренции; разрабатывать антидопинговые и антинаркотические профилактические программы для детей, подростков и молодежи с использованием средств физической культуры и спорта, а также различных форм олимпийского образования

Тема 2.1. История допинга в спорте

Цель: изучить фильм, с которого начался допинговый скандал

Перечень изучаемых элементов содержания: фильм Хайо Зеппельта о допинге в России. С этого фильма начался допинговый скандал. Фильм необходимо загрузить с ресурса YouTude. Фильм дублирован русскими субтитрами. Продолжительность фильма 58 минут. Оставшиеся 30 минут занятия рекомендуется посвятить обсуждению фильма и его последствий.

Вопросы для самоподготовки:

1. Использование запрещенных веществ, включая эритропоэтин (ЭПО), переливания крови, тестостерон, кортикостероиды и маскирующие препараты;
2. Хранение запрещенных субстанций, включая ЭПО, переливание крови и сопутствующего оборудования;
3. Торговля и распространение ЭПО, тестостерона и кортикостероидов;
4. Физические манипуляции;

5. Содействие, подстрекательство, сокрытие и другое участие в нарушении антидопинговых правил.

Тема 2.2. Профилактические антидопинговые мероприятия

Цель: рассмотреть методику профилактических антидопинговых мероприятий

Перечень изучаемых элементов содержания: Субъекты антидопинговой деятельности. Борьба с допингом, цели и задачи. История борьбы с допингом в спорте.

Вопросы для самоподготовки:

1. Критерии эффективности профилактики.
2. Различные типы программ антидопинговой профилактики (семейные, школьные, уличные) и концептуальные подходы к разработке российских программ разного типа.
3. Общая концепция антидопинговой физкультурно-профилактической работы.
4. Особенности российских программ антидопинговой профилактики и целесообразные подходы к их дальнейшей разработке с использованием средств и методов физической культуры и спорта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: письменная работа

Примерный перечень тем письменных работ к разделу 2:

1. Допинг в выбранном виде спорта. (Лыжные гонки, биатлон, футбол, хоккей, легкая атлетика и др.);
2. Лаборатория БАЛКО;
3. Лэнс Армстронг;
4. Допинг на Тур де Франс;
5. Государственная допинговая программа в ГДР;
6. Диего Марадона;
7. Бен Джонсон;
8. Перепроверка допинг-проб после ОИ в Сочи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля - компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ И НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ДОПИНГУ В СПОРТЕ

Цель: рассмотреть особенности международно-правовой и национальной системы противодействия допингу в спорте

Перечень изучаемых элементов содержания: Международно-правовые основы антидопингового регулирования. Общие принципы борьбы с допингом Всемирный антидопинговый кодекс. Международные антидопинговые стандарты. Международные организации в сфере антидопингового контроля: ВАДА, МОК. Система нормативно-правовых актов в области антидопингового регулирования в Российской Федерации. Национальная система противодействия допингу в спорте. Общие принципы организации и проведения антидопинговой профилактической работы. Важность антидопингового образования.

Тема 3.1. Права и обязанности спортсмена и его персонала.

Цель: рассмотреть права и обязанности спортсмена и его персонала

Перечень изучаемых элементов содержания: Назначение инспекторов по допинг-контролю, сопровождающих и другого персонала по сбору проб. Определение

местонахождения спортсмена и подтверждение того, что это именно тот спортсмен. Информирование спортсмена о том, что он/она выбран(а) для прохождения процедуры допинг-контроля и напоминание о его/ее правах и обязанностях. В случае взятия проб для упредительного контроля непрерывное сопровождение спортсмена с момента его информирования до пункта допинг-контроля. Документирование уведомления.

Вопросы для самоподготовки:

1. Право на собственного представителя и, при необходимости, переводчика.
2. Право на дополнительную информацию, касающуюся процесса сбора проб.
3. Право подачи запроса на отсрочку по уважительным причинам.
4. Право подачи запроса на некоторые модификации, как это предусмотрено для спортсменов с ограниченными физическими возможностями.

Тема 3.2. Проведение процедуры сбора проб

Цель: провести процедуру сбора проб таким образом, чтобы была обеспечена целостность, сохранность и подлинность взятой пробы с соблюдением прав спортсмена.

Перечень изучаемых элементов содержания: Дата, время и тип уведомления (соревновательное или внесоревновательное тестирование). Дата и время сдачи пробы. Имя спортсмена. Дата рождения спортсмена. Пол спортсмена. Домашний адрес и контактный телефон спортсмена. Название вида спорта и дисциплины. Имя и подпись сопроводителя, присутствовавшего при сдаче пробы мочи. Имя и подпись специалиста по сбору крови, который осуществлял взятие пробы крови. Необходимая лабораторная информация по пробе. Принимавшиеся медикаменты и пищевые добавки, переливания крови, если таковые имели место, с указанием графика приема этих средств, предписанных лабораторией. Любые отклонения от процедуры. По просьбе спортсмена – его/ее комментарии или соображения касающиеся проведения процедуры. Имя и подпись спортсмена. Имя и подпись представителя спортсмена, если таковой имеется. Имя и подпись ИДК.

Вопросы для самоподготовки:

1. Соответствие принятым международным стандартам с соблюдением всех мер предосторожности, принятых в здравоохранении, чтобы не подвергать риску здоровье и безопасность спортсмена и персонала по сбору проб.
2. Количество и качество мочи в пробе должно соответствовать существующим требованиям.
3. Как проба должна быть четко и точно идентифицирована.
4. Как проба должна быть надежно запломбирована.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: письменная работа

Примерный перечень тем письменных работ к разделу 3:

1. Проверка лекарственных средств, оформление заявки на ТИ.
2. Эссе «Проблемы в Российской антидопинговой политике, причины и пути выхода из кризиса». Роль образования в антидопинговом обеспечении.;
3. Написание Эссе по теме современных проблем антидопинговой деятельности в РФ.
4. Разработка и презентация программы антидопингового мероприятия для конкретной аудитории (спортсмены, школьники, студенты, тренеры и др.);
5. Подготовка доклада и презентации по теме: «История допинга в спорте»

Перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Проблема допинга в современном обществе.

2. История злоупотребления психоактивными веществами.
3. Что называют допингом?
4. Основные причины употребления допинга.
5. Физическая и психологическая зависимость от допинга.
6. Синдром дефицита удовлетворенности.
7. Значение работ Олдса в изучении механизмов возникновения зависимости.
8. «Системы удовольствия» и их роль в развитии зависимости.
9. Место углеводов в системе подкрепления.
10. Роль дофамина и его метаболизма в механизмах работоспособности.
11. Допинг и борьба с болью.
12. Опиатные рецепторы. Значение в организме эндорфинов и энкефалинов.
13. Причины развития психической зависимости от допинга.
14. Факторы риска развития зависимости подростка в допинге.
15. Факторы устойчивости к потреблению допинга.
16. В чем особенности действия допинга на организм? Как допинг изменяет болевые ощущения?
17. Каковы особенности «мягких» наркотиков – производных конопли?
18. Что такое ТГК? Как он действует на организм?
19. Можно ли считать гашиш, марихуану, анашу безвредными стимуляторами?
20. В чем заключается механизм действия на организм летучих веществ? Есть ли к ним физической привыкание?
21. В чем опасность галлюциногенов?
22. Почему к группе наркотиков отнесены анаболические стероиды?
23. Какие вещества входят в группу стимуляторов? Используют ли их в спорте?
24. В чем опасность применения стимуляторов?
25. Что такое абстиненция? Ее фазы?
26. Что такое «Олимпийский опыт» борьбы с последствиями допинга? Можно ли его использовать в условиях нашей страны?
27. Как различается строгость наказаний за распространение допинга в разных странах?
28. Перечислите аргументы против легализации допинга.
29. Каковы основные направления программ по профилактике допинга?
30. Какие существуют программы антидопинговой профилактики на Западе? Их краткая характеристика.
31. Как в целом можно оценить опыт борьбы с допингом в России. Организационный аспект и принципы профилактики.
32. Раскройте главные принципы построения программы антидопинговой профилактики.
33. В чем заключаются личностные психологические особенности подростков, как их учитывать в создании эффективно действующих программ профилактики?
34. В чем значение позитивной установки на реализацию долговременной жизненной программы?
35. Охарактеризуйте основные формы антидопинговой профилактической работы с использованием средств физической культуры и спорта.
36. Охарактеризуйте концепцию антидопинговую физкультурно-профилактической работы, принятую к реализации в России. В чем ее специфические особенности?
37. Каковы основные задачи, решаемые при реализации программы деятельности Федерального экспериментального физкультурно-спортивного центра на базе МССУОР?
38. Дайте характеристику общего подхода к разработке технологических моделей физкультурно-профилактической антидопинговой работы.
39. Каковы актуальные проблемы функционирования и развития олимпийского образования в России и в современном обществе в целом?

40. Покажите сходства, различия и связи олимпийского и физкультурного образования в процессе решения задач борьбы с наркозависимостью, раскройте в этой связи проблемы реализации олимпийского образования.

41. Охарактеризуйте сущность олимпийского образования как педагогического процесса, его цель и задачи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля - компьютерное тестирование

___ Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

___ Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуль)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю) является зачет, который проводится в устной/письменной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК - 7	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК - 7.1. Знать: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования	Этап формирования знаний

		<p>профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря.</p>	
		<p>УК - 7.2. Уметь: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>УК - 7.3. Владеть: - проведением с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		<p>использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.</p>	
УК - 8	Безопасность жизнедеятельности	<p>УК-8.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала 	Этап формирования знаний
		<p>УК-8.2. Уметь:</p>	Этап формирования умений

		<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; - организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий 	
		<p>УК-8.3. Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала 	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК - 3	Способен использовать в процессе спортивной подготовки средства и	ПК 3.1. - Основы законодательства в сфере	Этап формирования знаний

	<p>методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся, в том числе с применением методик спортивного массажа</p>	<p>физической культуры и спорта (правила избранных видов спорта, нормы, требования и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранным видам спорта; федеральные стандарты спортивной подготовки по избранным видам спорта; общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями); методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние, Санитарно-гигиенические требования к организациям дополнительного образования, дошкольным, общеобразовательным, профессиональным образовательным организациям, организациям высшего и дополнительного профессионального образования, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительными общеобразовательным программам, Содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на тренировочном этапе спортивной подготовки (по виду спорта), Медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку в группах на этапах спортивной подготовки, Методика преподавания, Основы биомеханики, физиологии и гигиены спорта, Режимы тренировочной работы, Предельные тренировочные нагрузки, Объем индивидуальной спортивной</p>	
--	---	---	--

		<p>подготовки, Психологические особенности обучающихся с учетом возраста и основ возрастной педагогики, Комплексы общеразвивающих и специальных упражнений, соответствующие специфике выбранного вида спорта (спортивной дисциплине), Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения, Методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, Технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов, Правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации, Этические нормы в области спорта, Правила охраны труда и пожарной безопасности.</p>	
		<p>ПК – 3.2. Уметь: Проводить с обучающимися тренировки на основе комплекса специальных упражнений, соответствующих специфике вида спорта, с целью развития технической подготовки, Подготовка обучающихся к выполнению нормативов спортивного разряда не ниже кандидата в мастера спорта России, по игровым видам спорта – не ниже первого спортивного разряда, Обеспечение безопасности при проведении занятий по общей физической подготовке обучающихся на этапах спортивной подготовки.</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>ПК – 3.3. Владеть: Проведением с обучающимися тренировок на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений с использованием различных отягощений и тренажерных устройств, Проведением с обучающимися тренировки на основе комплекса специальных упражнений,</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		соответствующих специфике вида спорта, с целью развития технической подготовки, Подготовкой обучающихся к выполнению нормативов спортивного разряда не ниже кандидата в мастера спорта России, по игровым видам спорта – не ниже первого спортивного разряда, Обеспечивать безопасность при проведении занятий по общей физической подготовке на этапах подготовки.	
ПК - 4	Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов	ПК-4.1. Знать: - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования при проведении спортивных мероприятий; - положение и расписание спортивных соревнований, порядок установления уставной отчетности	Этап формирования знаний
		ПК-4.2. Уметь: - планировать, координировать работу структурных подразделений связанных с проведением физкультурно-массовых мероприятий на общероссийском уровне, связанную с координацией работ федераций по видам спорта, - выявлять достоинства и недостатки различных методов спортивной подготовки и видов спорта; - анализировать требования организатора мероприятия к условиям проведения мероприятия и оценивать их на соответствие материальной и технической базы организации в соответствии с нормативными правовыми актами	Этап формирования умений
		ПК-4.3. Иметь опыт: - контроля, разработки и утверждения планов	Этап формирования навыков и получения опыта

		<p>проведения спортивных соревнований в соответствии с заявками спортивных организаций и договорными обязательствами;</p> <p>- контроля, обеспечения исправности комплектности физических и технических характеристик представляемых организатору спортивного и технологического оборудования, спортивных сооружений, объектов спорта всех структурных подразделений в соответствии с требованиями вида спорта и положения спортивных соревнований или требованиями организатора мероприятия</p>	
ПК - 6	Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся	<p>ПК – 6.1. Знать: Анатомию человека, Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности, Физиология человека с основами биохимии, Основы медицинских знаний, диетология, Виды, содержание и технология планирования тренировочных занятий, Комплексы общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для повышения уровня общефизической подготовки, физкультурно-оздоровительные технологии, Педагогические средства управления величиной и направленностью тренировочной нагрузки, Порядок составления отчетной документации по консультированию тренеров, занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки, спортивный мониторинг.</p>	Этап формирования знаний
		<p>ПК – 6.2. Анализировать динамику физической и функциональной</p>	Этап формирования умений

		<p>подготовленности занимающихся в циклах тренировки, выявлять проблемы в цикле тренировки, Обосновывать рекомендации по содержанию спортивного и оздоровительного питания (диеты), соблюдению режима труда и отдыха занимающегося для сохранения функционального состояния и спортивной формы, Использовать средства спортивной физиологии для анализа и разработки отдельных комплексов упражнений, спортивных подвижных игр, программ спортивной подготовки, планов спортивной подготовки, Проводить консультирование тренеров по прикладным вопросам физиологии спорта в практике тренировочного и соревновательного процесса, Прогнозировать воздействие отдельных комплексов упражнений, спортивных подвижных игр на физическую и функциональную подготовленность занимающегося, Использовать технические средства публичных выступлений, визуальные и аудиовизуальные средства представления информации при проведении выступлений, обучающих занятий, семинаров, вебинаров.</p>	
		<p>ПК – 6. 3. Владеть: ознакомлением педагога-тренера (группы тренеров), занимающихся с результатами контрольных мероприятий по оценке физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки, а также с собственными выводами и рекомендациями, сделанными</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		<p>по результатам контрольных мероприятий, Консультированием педагогов-тренеров (группы тренеров) и занимающихся по вопросам совершенствования общей физической и специальной подготовки занимающегося, содержанию самостоятельных тренировок, по вопросам спортивного и оздоровительного питания (диеты), Выполнением по запросу занимающегося, педагога (группы тренеров) физиологических обоснований отдельных комплексов упражнений, спортивных подвижных игр, прогнозирование воздействия данных мероприятий на физическую и функциональную подготовленность занимающегося, Разработкой планов и программ спортивной подготовки занимающихся в части, касающейся организации общей физической подготовки, специальной подготовки, Проведением публичных выступлений, обучающих занятий, семинаров, вебинаров по основам спортивной физиологии, организации общей физической подготовки, специальной подготовки</p>	
ПК - 9	Способен организовать методическое сопровождение деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	<p>ПК - 9.1. – Оценивать корректность технических действий участников спортивного соревнования по отдельному виду спорта, спортивной дисциплине, направления или этапа спортивного соревнования (эстафеты, матча, поединка, заплыва), их соответствие правилам вида спорта и положения или регламента спортивного соревнования, подавать сигналы, в том числе жестами, спортивным судьям</p>	Этап формирования знаний

		<p>в соответствии с правилами вида спорта. Определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ, Разрабатывать методику подачи информационно-методических материалов для целевых и ориентационных аудиторий, Выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте.</p>	
		<p>ПК – 9.2. – Антидопинговые правила, Квалификационные требования к спортивным судьям по виду спорта, Правила вида спорта, в том числе правила подачи сигналов, жестов спортивными судьями, Требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию, Состав главной судейской коллегии по виду спорта и функции спортивных судей, Положение или регламент и программа спортивных соревнований, Правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники, Порядок составления отчетности по результатам выступлений участников спортивных соревнований по отдельному виду спорта, спортивной дисциплине, этапа спортивного соревнования, Передовой отечественный и зарубежный опыт спортивного судейства, Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, Этические нормы в области спорта.</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>ПК – 9.3. – Наблюдение за участниками спортивного</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		соревнования по отдельному виду спорта, спортивной дисциплине, направления или этапа спортивного соревнования (эстафеты, матча, поединка, заплыва) или за выступлением участника в заданной зоне ответственности.	
--	--	---	--

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-7; УК-8; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-9,	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.

<p>УК-7; УК-8; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-9,</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>письменные работы, компьютерное тестирование</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
<p>УК-7; УК-8; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-9,</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>письменные работы, компьютерное тестирование</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Проблема допинга в современном обществе.
2. История злоупотребления психоактивными веществами.
3. Что называют допингом?
4. Основные причины употребления допинга.
5. Физическая и психологическая зависимость от допинга.
6. Синдром дефицита удовлетворенности.
7. Значение работ Олдса в изучении механизмов возникновения зависимости.
8. «Системы удовольствия» и их роль в развитии зависимости.

9. Место углеводов в системе подкрепления.
10. Роль дофамина и его метаболизма в механизмах работоспособности.
11. Допинг и борьба с болью.
12. Опиатные рецепторы. Значение в организме эндорфинов и энкефалинов.
13. Причины развития психической зависимости от допинга.
14. Факторы риска развития зависимости подростка в допинге.
15. Факторы устойчивости к потреблению допинга.
16. В чем особенности действия допинга на организм? Как допинг изменяет болевые ощущения?
17. Каковы особенности «мягких» наркотиков – производных конопли?
18. Что такое ТГК? Как он действует на организм?
19. Можно ли считать гашиш, марихуану, анашу безвредными стимуляторами?
20. В чем заключается механизм действия на организм летучих веществ? Есть ли к ним физической привыкание?
21. В чем опасность галлюциногенов?
22. Почему к группе наркотиков отнесены анаболические стероиды?
23. Какие вещества входят в группу стимуляторов? Используют ли их в спорте?
24. В чем опасность применения стимуляторов?
25. Что такое абстиненция? Ее фазы?
26. Что такое «Олимпийский опыт» борьбы с последствиями допинга? Можно ли его использовать в условиях нашей страны?
27. Как различается строгость наказаний за распространение допинга в разных странах?
28. Перечислите аргументы против легализации допинга.
29. Каковы основные направления программ по профилактике допинга?
30. Какие существуют программы антидопинговой профилактики на Западе? Их краткая характеристика.
31. Как в целом можно оценить опыт борьбы с допингом в России. Организационный аспект и принципы профилактики.
32. Раскройте главные принципы построения программы антидопинговой профилактики.
33. В чем заключаются личностные психологические особенности подростков, как их учитывать в создании эффективно действующих программ профилактики?
34. В чем значение позитивной установки на реализацию долговременной жизненной программы?
35. Охарактеризуйте основные формы антидопинговой профилактической работы с использованием средств физической культуры и спорта.
36. Охарактеризуйте концепцию антидопинговую физкультурно-профилактической работы, принятую к реализации в России. В чем ее специфические особенности?
37. Каковы основные задачи, решаемые при реализации программы деятельности Федерального экспериментального физкультурно-спортивного центра на базе МССУОР?
38. Дайте характеристику общего подхода к разработке технологических моделей физкультурно-профилактической антидопинговой работы.
39. Каковы актуальные проблемы функционирования и развития олимпийского образования в России и в современном обществе в целом?
40. Покажите сходства, различия и связи олимпийского и физкультурного образования в процессе решения задач борьбы с наркозависимостью, раскройте в этой связи проблемы реализации олимпийского образования.
41. Охарактеризуйте сущность олимпийского образования как педагогического процесса, его цель и задачи.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1 модулю) выставляется по пятибалльной системе по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Андриянова, Е. Ю. Профилактика допинга в спорте : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Андриянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12572-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447819>

2. Куртев, С.Г. Основы антидопингового обеспечения : учебное пособие : [16+] / С.Г. Куртев, С.К. Поддубный ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018. — 117 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573616>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Кулиненко, О.С. Фармакология спорта в таблицах и схемах / О.С. Кулиненко. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 204 с. — ISBN 978-5-9500184-8-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122289>

2. Основы антидопингового обеспечения спорта : учебное пособие / Безуглов Э.Н., под ред., Ачкасов Е.Е., под ред. — Москва : Спорт, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-906132-29-1. — URL: <https://book.ru/book/932857>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p> <p>Электронная библиотека учебников</p>	<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p> <p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p>	<p>https://uisrussia.msu.ru/</p> <p>100% доступ</p> <p>http://studentam.net</p> <p>100% доступ</p>
<p>Cyberleninka</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p> <p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p> <p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p> <p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и</p>	<p>http://cyberleninka.ru/journal</p> <p>100% доступ</p> <p>http://window.edu.ru/library</p> <p>100% доступ</p> <p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html</p> <p>100% доступ</p>

художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.
--

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) «Планирование и проведение антидопинговых мероприятий» предполагает изучение материалов дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности в аудитории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов аналитической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой аналитической работе. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.
- 4.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др*.

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная	http://biblioclub.ru/ 100% доступ

		периодика, в т.ч. журналы ВАК.	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; 100% доступ
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ Доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном

			зале Научной библиотеки Университета
11.	ЭБС IPRbooks	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных учебных изданий	www.iprbookshop.ru 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю)

Для изучения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) *«Планирование и проведение антидопинговых мероприятий»* (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (таблицы «Допинг и его значения в цифрах у представителей разных видов спорта», «Разрешенные и запрещенные препараты для спортсменов в избранных видах спорта»), экранно-звуковыми средствами обучения (CD «Профилактика антидопинговых мероприятий в спорте»), демонстрационными материалами «Нарушения допинговых мероприятий»), видеофильмами DVD («Применение допинга в спорте и его последствия на организм человека», фильм Хайо Зеппельта о допинге в России. Фильм необходимо загрузить с ресурса YouTube. Фильм дублирован русскими субтитрами. Продолжительность фильма 58 минут).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями («Допинг и его значения в цифрах у представителей разных видов спорта»), экранно-звуковыми средствами обучения (CD «Профилактика антидопинговых мероприятий в спорте»), демонстрационными материалами («Нарушения допинговых мероприятий»), видеофильмами DVD («Применение допинга в спорте и его последствия на организм человека», фильм Хайо Зеппельта о допинге в России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) *«Планирование и проведение антидопинговых мероприятий»* (Дисциплины (модули) по выбору

1 (В.ДВ.1) модуля)» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) «Планирование и проведение антидопинговых мероприятий (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: мозгового штурма, круглого стола, тренингов постановки и прояснения цели, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) «Планирование и проведение антидопинговых мероприятий (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) «Планирование и проведение антидопинговых мероприятий (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) «Планирование и проведение антидопинговых мероприятий (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. №940	Протокол заседания Ученого совета факультета № 09 от «08» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета № 09 от «15» мая 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры
(наименование факультета)

Махов А.С./
(ФИО)

«18» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ
1 (В.ДВ.1) МОДУЛЯ)**

**УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
(ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 1 (В.ДВ.1) МОДУЛЯ)**

**Наименование образовательной программы
Физическая культура**

**Направление подготовки
49.03.01 «Физическая культура»**

**Направленность (профиль)
Физкультурное образование**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля) «Управленческая деятельность тренера-преподавателя (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуль)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. г. № 940, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

–01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- 05.003 «Тренер»;

- 05.005 «Инструктор-методист».

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуль) «Управленческая деятельность тренера-преподавателя (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуль)» разработана рабочей в составе: кандидат педагогических наук, доцент Э.А. Аленуров.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.п.н., доцент

Петрова М. А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуль) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры. Протокол № 09 от 15 мая 2020 г.

(наименование факультета)

Декан факультета физической культуры, доктор педагогических наук, доцент

Махов Александр Сергеевич

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуль) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

Автономная некоммерческая организация «Профессиональный клуб женской гимнастики «Олимпия»

Л.Н. Ступаченко

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИвГУ

Е. А. Осокина

(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент факультета физической культуры РГСУ

Е. Д. Бакулина

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата/магистратуры/специалитета</i>	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	12
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	12
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	13
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	18
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	23
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	23
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	23
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	24
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	35
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	36
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	37
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	37
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	37
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	38
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	40
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	41
5.6 Образовательные технологии	42
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	43

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля))

1.1 Цель и задачи дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля))

Цель дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля)) заключается в получении обучающимися теоретических знаний и формировании представлений об организации труда тренера и его коллег в процессе учебно-тренировочной работы, при подготовке и проведении спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий; участии в работе спортивных федераций, физкультурно-спортивных объединений и клубов, выполняя в них различные управленческие функции; о принятии управленческих решений и организации их выполнения; о поиске спонсоров, разработке рекламы и пропаганды производимых физкультурно-спортивных услуг и товаров в тренерской, педагогической, организационно-методической и организационно-управленческой (заочная) деятельности).

Задачи дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля)):

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

- Организовывать и проводить спортивные соревнования, учебно-тренировочные сборы;
- Формировать сборные команды, оформлять официальные заявки на участие в соревнованиях, писать на освобождение спортсменов от учебы или работы, приобретать проездные билеты, оформлять командировки, составлять сметы на спортивные соревнования и сборы, автотранспорт, получение подотчетных денег;
- Организовывать набор в учебно-тренировочные группы;
- Научить исполнять роль старшего тренера и его деятельностью, а также подчиненных ему тренеров.

1.2. Место дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля)) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуль)) «Управленческая деятельность тренера-преподавателя (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуль))» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки «49.03.01 Физическая культура» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля)) «Управленческая деятельность тренера-преподавателя (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуль))» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (Теория и методика базовых видов спорта модулей): «Подвижные игры (Теория и методика базовых видов спорта модуль)», «Игровые виды спорта (Теория и методика базовых видов спорта)».

Перечень последующих дисциплин (*Менеджмент в физической культуре и спорте*), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля)):

- Маркетинг в сфере физической культуры и спорта;

- Менеджмент физкультурно-спортивных мероприятий.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций: УК-7, УК-8; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-9, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*.

В результате освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК - 7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК - 7.1. Знать: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря.
			УК - 7.2. Уметь: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и

			<p>обнаруживать их неисправности.</p> <p>УК - 7.3. Владеть: - проведением с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК - 8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>УК-8.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала <p>УК-8.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций;

			<ul style="list-style-type: none"> - организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий <p>УК-8.3. Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала
Подготовка спортсменов	ПК - 3	Способен использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся, в том числе с применением методик спортивного массажа.	ПК 3.1. - Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта (правила избранных видов спорта, нормы, требования и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранным видам спорта; федеральные стандарты спортивной подготовки по избранным видам спорта; общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями); методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных

		<p>соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние, Санитарно-гигиенические требования к организациям дополнительного образования, дошкольным, общеобразовательным, профессиональным образовательным организациям, организациям высшего и дополнительного профессионального образования, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительными общеобразовательным программам, Содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на тренировочном этапе спортивной подготовки (по виду спорта), Медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку в группах на этапах спортивной подготовки, Методика преподавания, Основы биомеханики, физиологии и гигиены спорта, Режимы тренировочной работы, Предельные тренировочные нагрузки, Объем индивидуальной спортивной подготовки, Психологические особенности обучающихся с учетом возраста и основ возрастной педагогики, Комплексы общеразвивающих и специальных упражнений, соответствующие специфике выбранного вида спорта (спортивной дисциплине), Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения, Методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, Технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов, Правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации, Этические нормы в области спорта, Правила охраны труда и пожарной безопасности.</p> <p>ПК – 3.2. Уметь: Проводить с обучающимися тренировки на основе комплекса специальных упражнений, соответствующих специфике вида спорта, с целью развития технической подготовки, Подготовка обучающихся к выполнению нормативов спортивного разряда не ниже кандидата в мастера спорта России, по игровым видам спорта – не ниже первого спортивного разряда, Обеспечение безопасности при проведении занятий по общей физической подготовке обучающихся на этапах спортивной подготовки.</p>
--	--	---

			<p>ПК – 3.3. Владеть: Проведением с обучающимися тренировок на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений с использованием различных отягощений и тренажерных устройств, Проведением с обучающимися тренировки на основе комплекса специальных упражнений, соответствующих специфике вида спорта, с целью развития технической подготовки, Подготовкой обучающихся к выполнению нормативов спортивного разряда не ниже кандидата в мастера спорта России, по игровым видам спорта – не ниже первого спортивного разряда, Обеспечивать безопасность при проведении занятий по общей физической подготовке на этапах подготовки.</p>
Подготовка спортсменов	ПК - 4	Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов.	<p>ПК-4.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования при проведении спортивных мероприятий; - положение и расписание спортивных соревнований, порядок установления уставной отчетности
			<p>ПК-4.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, координировать работу структурных подразделений связанных с проведением физкультурно-массовых мероприятий на общероссийском уровне, связанную с координацией работ федераций по видам спорта, - выявлять достоинства и недостатки различных методов спортивной подготовки и видов спорта; - анализировать требования организатора мероприятия к условиям проведения мероприятия и оценивать их на соответствие материальной и технической базы организации в соответствии с нормативными правовыми актами
			<p>ПК-4.3. Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроля, разработки и утверждения планов проведения спортивных соревнований в соответствии с заявками спортивных организаций и договорными обязательствами; - контроля, обеспечения исправности комплектности физических и технических характеристик представляемых организатору

			спортивного и технологического оборудования, спортивных сооружений, объектов спорта всех структурных подразделений в соответствии с требованиями вида спорта и положения спортивных соревнований или требованиями организатора мероприятия
Педагогическая деятельность	ПК - 6	Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства, приемы организации деятельности обучающихся	<p>ПК – 6.1. Знать: Анатомию человека, Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности, Физиология человека с основами биохимии, Основы медицинских знаний, диетология, Виды, содержание и технология планирования тренировочных занятий, Комплексы общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для повышения уровня общефизической подготовки, физкультурно-оздоровительные технологии, Педагогические средства управления величиной и направленностью тренировочной нагрузки, Порядок составления отчетной документации по консультированию тренеров, занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки, спортивный мониторинг.</p> <p>ПК – 6.2. Анализировать динамику физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки, выявлять проблемы в цикле тренировки, Обосновывать рекомендации по содержанию спортивного и оздоровительного питания (диеты), соблюдению режима труда и отдыха занимающегося для сохранения функционального состояния и спортивной формы, Использовать средства спортивной физиологии для анализа и разработки отдельных комплексов упражнений, спортивных подвижных игр, программ спортивной подготовки, планов спортивной подготовки, Проводить консультирование тренеров по прикладным вопросам физиологии спорта в практике тренировочного и соревновательного процесса, Прогнозировать воздействие отдельных комплексов упражнений, спортивных подвижных игр на физическую и функциональную подготовленность занимающегося, Использовать технические средства публичных выступлений, визуальные и аудиовизуальные средства представления информации при проведении выступлений, обучающихся</p>

			<p>занятий, семинаров, вебинаров.</p> <p>ПК – 6. 3. Владеть: ознакомлением педагога-тренера (группы тренеров), занимающихся с результатами контрольных мероприятий по оценке физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки, а также с собственными выводами и рекомендациями, сделанными по результатам контрольных мероприятий, Консультированием педагогов-тренеров (группы тренеров) и занимающихся по вопросам совершенствования общей физической и специальной подготовки занимающегося, содержанию самостоятельных тренировок, по вопросам спортивного и оздоровительного питания (диеты), Выполнением по запросу занимающегося, педагога (группы тренеров) физиологических обоснований отдельных комплексов упражнений, спортивных подвижных игр, прогнозирование воздействия данных мероприятий на физическую и функциональную подготовленность занимающегося, Разработкой планов и программ спортивной подготовки занимающихся в части, касающейся организации общей физической подготовки, специальной подготовки, Проведением публичных выступлений, обучающих занятий, семинаров, вебинаров по основам спортивной физиологии, организации общей физической подготовки, специальной подготовки</p>
<p>Организационно-методическая деятельность в области ФК и С. Подготовка и проведение профилактической работы, направленной на предотвращение антидопинговых нарушений. Судейство спортивного соревнования.</p>	<p>ПК - 9</p>	<p>Способен организовывать методическое сопровождение деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.</p>	<p>ПК - 9.1. – Оценивать корректность технических действий участников спортивного соревнования по отдельному виду спорта, спортивной дисциплине, направления или этапа спортивного соревнования (эстафеты, матча, поединка, заплыва), их соответствие правилам вида спорта и положения или регламента спортивного соревнования, подавать сигналы, в том числе жестами, спортивным судьям в соответствие с правилами вида спорта. Определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ, Разрабатывать методику подачи информационно-методических материалов для целевых и ориентационных аудиторий, Выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском</p>

			спорте. ПК – 9.2. – Антидопинговые правила, Квалификационные требования к спортивным судьям по виду спорта, Правила вида спорта, в том числе правила подачи сигналов, жестов спортивными судьями, Требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию, Состав главной судейской коллегии по виду спорта и функции спортивных судей, Положение или регламент и программа спортивных соревнований, Правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники, Порядок составления отчетности по результатам выступлений участников спортивных соревнований по отдельному виду спорта, спортивной дисциплине, этапа спортивного соревнования, Передовой отечественный и зарубежный опыт спортивного судейства, Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, Этические нормы в области спорта.
			ПК – 9.3. – Наблюдение за участниками спортивного соревнования по отдельному виду спорта, спортивной дисциплине, направления или этапа спортивного соревнования (эстафеты, матча, поединка, заплыва) или за выступлением участника в заданной зоне ответственности.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля), изучаемой в 6 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модулю) предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	32	32

Учебные занятия лекционного типа	16	16
Практические занятия	16	16
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	22	22
Самостоятельная работа обучающихся, всего	54	54
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	Зачет
Общий объем учебной дисциплины, (час)	108	108

Заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	8	8
Учебные занятия лекционного типа	4	4
Практические занятия	4	4
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	14	14
Самостоятельная работа обучающихся, всего	82	82
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	Зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 6							
РАЗДЕЛ 1. Материально-техническое обеспечение в деятельности тренера-преподавателя.	36	20	12	6	4	0	6

Тема 1.1. Материальная ответственность за спортивный инвентарь и экипировку.	18	10	8	2	2	0	4
Тема 1.2. Отчетность и документации материальной ответственности тренера-преподавателя.	18	10	8	4	2	0	2
РАЗДЕЛ 2. Организация и проведение спортивных соревнований и учебно-тренировочных сборов .	36	20	16	4	4	0	8
Тема 2.1. Организация спортивных соревнований	18	10	8	2	2	0	4
Тема 2.2. Организация учебно-тренировочных сборов.	18	10	8	2	2	0	4
РАЗДЕЛ 3. Организация набора в учебно-тренировочные группы	36	14	22	8	6	0	8
Тема 3.1. Особенности набора в учебно-тренировочные группы.	18	8	10	4	2	0	4
Тема 3.2 Распределение по учебным группам для учебных занятий.	18	6	12	4	4	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	0						
Общий объем, часов	108	54	32	16	16	0	22
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Курс 4							
РАЗДЕЛ 1. Материально-техническое обеспечение в деятельности тренера-преподавателя.	34	28	4	4	0	0	2
Тема 1.1. Материальная ответственность за спортивный инвентарь и экипировку.	18	14	4	2	0	0	2
Тема 1.2. Отчетность и документац и материальной ответственности тренера-преподавателя.	16	14	2	2	0	0	0
РАЗДЕЛ 2. Организация и проведение спортивных соревнований и учебно-тренировочных сборов.	34	28	6	0	2	0	4
Тема 2.1. Организация спортивных соревнований	16	14	2	0	0	0	2
Тема 2.2. Организация учебно-тренировочных сборов.	18	14	4	0	2	0	2
РАЗДЕЛ 3. Организация набора в учебно-тренировочные группы	36	26	10	0	2	0	8

Тема 3.1. Особенности набора в учебно-тренировочные группы.	16	12	4	0	0	0	4
Тема 3.2 Распределение по учебным группам для учебных занятий.	20	14	6	0	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	108	82	8	4	4	0	14
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1)МОДУЛЬ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуль)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 6							
РАЗДЕЛ 1. Материально-техническое обеспечение в деятельности тренера-преподавателя.	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	реферат
РАЗДЕЛ 2. Организация и проведение спортивных соревнований и учебно-тренировочных	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	реферат

сборов.							
РАЗДЕЛ 3. Организация набора в учебно- тренировочные группы	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	реферат
Общий объем по дисциплине, часов	54	30	-	18	-	6	-

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Курс 4							
РАЗДЕЛ 1. Материально-техническое обеспечение в деятельности тренера-преподавателя.	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	реферат
РАЗДЕЛ 2. Организация и проведение спортивных соревнований и учебно-тренировочных сборов.	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	реферат
РАЗДЕЛ 3. Организация набора в учебно- тренировочные группы	26	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение	10	реферат	2	реферат

			раздела в ЭИОС				
Общий объем по дисциплине, часов	82	42	-	34	-	6	-

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуль)

РАЗДЕЛ 1. Материально-техническое обеспечение в деятельности тренера-преподавателя.

Цель: раскрыть значение материально-технического обеспечения деятельности тренера-преподавателя.

Перечень изучаемых элементов содержания: материальная ответственность, спортивный инвентарь, экипировка, техническое обеспечение, залы, стадионы, спортивные площадки, спортсмены.

Тема 1.1. Материальная ответственность за спортивный инвентарь и экипировку.

Цель: Изучить особенности ответственности тренерами за спортивный инвентарь, за оснащение тренерского процесса при работе со спортсменами.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие материальная ответственность.
2. Спортивное оснащение для тренировочных занятий.
3. Материальная ответственность за спортивный инвентарь.
4. Материальная ответственность за спортивную экипировку спортсменов.
5. Критерии отбора материально-технического обеспечения для спортивных организаций.

Тема 1.2. Отчетность и документация материальной ответственности тренера-преподавателя.

Цель: Овладеть навыками отчетности материально-технического обеспечения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Цели и задачи отчетности.
2. Перечень документов отчетности материально-технического обеспечения.
3. Техника безопасности по работе со спортсменами учитывая возраст и материальное обеспечение во время учебных занятий.
4. Организация работы групп при новом спортивном оборудовании. Отчетность тренера руководителям.
5. Организация работы групп при старом спортивном оборудовании. Отчетность тренера руководителям.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Актуальность подготовки будущих специалистов физического воспитания и спорта к формированию управленческой компетентности
2. Документы планирования приоритетного материально-технического обеспечения.
3. Материально-техническое оснащение для тренировочных занятий.
4. Материальная ответственность за спортивный инвентарь.

5. Материальная ответственность за спортивную экипировку спортсменов.
6. 5.Критерии отбора материально-технического обеспечения для спортивных организаций.
7. Документы отчетности материально-технического обеспечения.
8. Техника безопасности спортсменов на новом материально-техническом оборудовании.
9. Техника безопасности спортсменов на утраченном, подлежащим к утилизации материально-техническом оборудовании.
10. Работа с экипированными спортсменами во время учебных занятий.
11. Отличие в экипированном в спортивной форме спортсменов от неэкипированного спортсмена.
12. Тенденция к спортивным достижениям.
13. Организация работы групп при новом спортивном оборудовании. Отчетность тренера руководителям.
14. Организация работы групп при старом спортивном оборудовании. Отчетность тренера руководителям.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – реферат.

1. Комплекс организационно-педагогических условий и процесс развития профессиональной компетентности тренера-преподавателя в муниципальном образовательном учреждении
2. Критерии эффективности развития профессиональной компетентности тренера-преподавателя
3. Менеджмент в физической культуре спорта
4. Методика развития профессиональной компетентности тренера-преподавателя
5. Опытно-экспериментальная работа по проверке эффективности комплекса развития профессиональной компетентности тренера-преподавателя
6. Основы становления управленческой деятельности тренера-преподавателя
7. Особенности профессиональной компетентности тренера-преподавателя
8. Особенности формирования профессионально значимых качеств личности будущих тренеров-преподавателей
9. Особенность деятельности тренера-преподавателя в управленческой деятельности
10. Педагогические особенности деятельности тренера-преподавателя
11. Показатели эффективности развития профессиональной компетентности тренера-преподавателя
12. Принципы спортивного менеджмента в управленческой деятельности тренера-преподавателя
13. Профессиональные знания и умения тренера-преподавателя
14. Психолого-педагогическая характеристика личности тренера-преподавателя
15. Состояние проблемы исследования в педагогической теории и образовательной практике
16. Спортивный менеджмент и развитие предпринимательства в сфере управленческой деятельности тренера-преподавателя
17. Сущность и структура профессионально значимых качеств личности тренера-преподавателя
18. Тренер-преподаватель в системе спортивной деятельности
19. Функции спортивного менеджмента в управленческой деятельности тренера-преподавателя
20. Функции тренера-преподавателя

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ И УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ СБОРОВ.

Цель: Ознакомиться с организацией и проведением спортивных соревнований и учебно-тренировочных сборов.

Перечень изучаемых элементов содержания: спортивные соревнования, роль тренера, учебно-тренировочный сборы документация, проведение соревнований.

Тема 2. 1. Организация спортивных соревнований

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные формы организации спортивных соревнований.
2. Планирование календарного плана на год соревнования тренером.
3. Распределение участия, выступления спортсменов в официально-важных соревнованиях .
4. Документация подготавливаемая тренером для участия в соревнованиях.
5. Роль тренера в организации сбора документов на участие спортсменов в важных соревнованиях.

Тема 2. 2. Организация учебно-тренировочных сборов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие учебно-тренировочные сборы у спортсменов.
2. Мероприятия учебно-тренировочных сборов.
3. Упражнения используемые на учебно-тренировочных сборах в зависимости от вида спорта.
4. Основные формы организации учебно-тренировочных сборов.
5. Планирование календарного плана на год учебно-тренировочных сборов тренером.
6. Отбор спортсменов к участию учебно-тренировочных сборов.
7. Эффективность участия в учебно-тренировочных сборах спортсменов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Деятельность тренера и основные управленческие функции
2. Менеджмент в деятельности тренера и педагога физической культуры и спорта
3. Нормативные документы в управленческой деятельности тренера-преподавателя
4. Нормативные документы определяющие работу спортивного менеджера
5. Основные задачи и цели определяющие спортивный менеджмент
6. Основные задачи и цели спортивного менеджера
7. Основные положения в области спортивного менеджмента
8. Основные положения в управленческой деятельности тренера-преподавателя
9. Основные требования в работе спортивного менеджера
10. Особенности профессиональной деятельности и профессионально значимые качества личности спортивного педагога
11. Структура и динамика управленческой деятельности в любительском спорте
12. Структура и динамика управленческой деятельности в массовом спорте
13. Структура и динамика управленческой деятельности в профессиональном спорте
14. Структура и динамика управленческой деятельности в спорте высших достижений
15. Спортивный менеджмент в области физической культуры
16. Спортивный менеджмент в спорте высших достижений

17. Спортивный менеджмент в профессиональном спорте
18. Спортивный менеджмент в массовом спорте
19. Основные проблемы спортивного менеджмента в области управленческой деятельности тренера-преподавателя
20. Актуальные проблемы спортивного менеджмента в управленческой деятельности тренера-преподавателя

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля - реферат

1. Анализ управленческой деятельности тренера-преподавателя
2. Комплекс требований к личности тренера-преподавателя
3. Критерии оценки тренера-преподавателя
4. Назначение управленческой деятельности тренера-преподавателя
5. Основные аспекты управления тренера-преподавателя
6. Ответственность тренера-преподавателя в управленческой деятельности за достигнутые результаты в избранном виде спорта
7. Планирование развития физической культуры и спорта тренером-преподавателем в управленческой деятельности
8. Понятие управленческой деятельности тренера-преподавателя
9. Проблемы управления в организации работы тренера-преподавателя
10. Прогнозирование развития физической культуры и спорта тренером-преподавателем в управленческой деятельности
11. Современный опыт управленческой деятельности тренера-преподавателя
12. Содержание управленческих функций тренера-преподавателя
13. Содержание управленческой деятельности тренера-преподавателя
14. Спектр управленческих проблем физической культуры и спорта тренером-преподавателем
15. Сущность управленческой деятельности тренера-преподавателя
16. Управление обучением как самоуправляемой системой тренера-преподавателя
17. Факторы, определяющие статус тренера-преподавателя
18. Формирование навыков в управленческой деятельности тренера-преподавателя
19. Формирование умений в управленческой деятельности тренера-преподавателя
20. Характеристика управленческой деятельности

РАЗДЕЛ 3. Организация набора в учебно-тренировочные группы

Цель: изучить организацию набора в учебно-тренировочные группы.

Перечень изучаемых элементов содержания

набор по видам спорта, кружки, инструкторы, тренеры, программно-учебный материал, мотивация, психология

Тема 3.1. Особенности набора в учебно-тренировочные группы.

Цель: Ознакомление с набором в секции/кружки.

Вопросы для самоподготовки:

1. Набор в учебные группы. Особенности, значимость, важность набора.
2. Психологический фактор набора групп для тренера
3. Работа тренера на начальном этапе с набранной группой.
4. Правильность набора в спортивную группу.
5. Спортивная ориентация отличие от спортивного набора.

Тема 3.2. Распределение по учебным группам для учебных занятий.

Цель: обучиться распределять спортсменов набранных групп в секции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основы распределения набранных групп.
2. Перспективные спортсмены не проявляющие себя на начальном этапе подготовки. Их роль в правильном распределении группы и перспективы дальнейшего роста.
3. Работа тренера с неперспективной группой спортсменов.
4. Взаимосвязь количества занимающихся в группах и нормативного количества занимающихся, установленного спортивной организацией.
5. Постоянность учебной группы.
6. Мотивация к спортивной специализации юных спортсменов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Организация набора в учебно-тренировочные группы
2. Основные определения управленческой деятельности тренера-преподавателя
3. Правовое закрепление официального статуса профессионального спорта и его развитие в России
4. Развитие профессиональной компетентности тренера-преподавателя в муниципальном образовательном учреждении
5. Роль физической культуры и спорта в управленческой деятельности тренера-преподавателя
6. Руководство старшего тренера деятельностью подчиненных ему тренеров
7. Теоретические основания решения проблемы развития профессиональной компетентности тренера-преподавателя
8. Функции представительства в управленческой деятельности тренера-преподавателя
9. Набор в учебные группы по видам спорта как основа управления деятельностью тренера-преподавателя.
10. Сохранность и постоянность учебной группы по виду спорта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля - реферат

1. Базовое образование тренер-преподаватель. Понятийный аппарат.
2. Должностные обязанности тренера-преподавателя
3. Комплекс требований к личности тренера-преподавателя
4. Критерии оценки и работы тренера-преподавателя при наборе в учебные группы
5. Общие положения в деятельности набора в группы тренера-преподавателя
6. Основные качества которым должен владеть тренер-преподаватель в управленческой деятельности при наборе в учебные группы.
7. Основные функции тренера-преподавателя в учебно-тренировочном процессе с начинающей группой.
8. Основные цели и задачи тренера-преподавателя при распределении учебных групп по проявленным качествам у юных спортсменов
9. Ответственность тренера-преподавателя за набор в группы.
10. Понятие компетентности тренера-преподавателя при наборе в учебные группы
11. Права и обязанности тренера-преподавателя при работе с разными по физической подготовленности спортсменами
12. Проведение физкультурно-массовых и спортивных мероприятий тренером-преподавателем на начальном этапе подготовки
13. Роль тренера-преподавателя в организации учебно-тренировочного процесса с разными учебными группами

___ Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

___ Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуль)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю) является зачет, который проводится в устной/письменной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК - 7	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК - 7.1. Знать: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической	Этап формирования знаний

		<p>культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования.</p> <p>- правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря.</p>	
		<p>УК - 7.2. Уметь: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>УК - 7.3. Владеть: - проведением с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.	
УК - 8	Безопасность жизнедеятельности	УК-8.1. Знать: - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала	Этап формирования знаний
		УК-8.2. Уметь: - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; - организовывать	Этап формирования умений

		<p>физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий 	
		<p>УК-8.3. Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала 	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК - 3	Способен использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся, в том числе с применением	ПК 3.1. - Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта (правила избранных видов спорта, нормы, требования и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранным видам спорта; федеральные стандарты спортивной подготовки по избранным видам спорта;	Этап формирования знаний

	<p>методик спортивного массажа</p>	<p>общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями); методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние, Санитарно-гигиенические требования к организациям дополнительного образования, дошкольным, общеобразовательным, профессиональным образовательным организациям, организациям высшего и дополнительного профессионального образования, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительными общеобразовательным программам, Содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на тренировочном этапе спортивной подготовки (по виду спорта), Медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку в группах на этапах спортивной подготовки, Методика преподавания, Основы биомеханики, физиологии и гигиены спорта, Режимы тренировочной работы, Предельные тренировочные нагрузки, Объем индивидуальной спортивной подготовки, Психологические особенности обучающихся с учетом возраста и основ возрастной педагогики, Комплексы общеразвивающих и специальных упражнений, соответствующие специфике выбранного вида спорта (спортивной дисциплине),</p>	
--	------------------------------------	--	--

		<p>Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения, Методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, Технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов, Правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации, Этические нормы в области спорта, Правила охраны труда и пожарной безопасности.</p>	
		<p>ПК – 3.2. Уметь: Проводить с обучающимися тренировки на основе комплекса специальных упражнений, соответствующих специфике вида спорта, с целью развития технической подготовки, Подготовка обучающихся к выполнению нормативов спортивного разряда не ниже кандидата в мастера спорта России, по игровым видам спорта – не ниже первого спортивного разряда, Обеспечение безопасности при проведении занятий по общей физической подготовке обучающихся на этапах спортивной подготовки.</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>ПК – 3.3. Владеть: Проведением с обучающимися тренировок на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений с использованием различных отягощений и тренажерных устройств, Проведением с обучающимися тренировки на основе комплекса специальных упражнений, соответствующих специфике вида спорта, с целью развития технической подготовки, Подготовкой обучающихся к выполнению нормативов спортивного разряда не ниже кандидата в мастера спорта России, по игровым видам спорта – не ниже первого</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		спортивного разряда, Обеспечивать безопасность при проведении занятий по общей физической подготовке на этапах подготовки.	
ПК - 4	Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов	ПК-4.1. Знать: - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования при проведении спортивных мероприятий; - положение и расписание спортивных соревнований, порядок установления уставной отчетности	Этап формирования знаний
		ПК-4.2. Уметь: - планировать, координировать работу структурных подразделений связанных с проведением физкультурно-массовых мероприятий на общероссийском уровне, связанную с координацией работ федераций по видам спорта, - выявлять достоинства и недостатки различных методов спортивной подготовки и видов спорта; - анализировать требования организатора мероприятия к условиям проведения мероприятия и оценивать их на соответствие материальной и технической базы организации в соответствии с нормативными правовыми актами	Этап формирования умений
		ПК-4.3. Иметь опыт: - контроля, разработки и утверждения планов проведения спортивных соревнований в соответствии с заявками спортивных организаций и договорными обязательствами; - контроля, обеспечения исправности комплектности физических и технических характеристик	Этап формирования навыков и получения опыта

		представляемых организатору спортивного и технологического оборудования, спортивных сооружений, объектов спорта всех структурных подразделений в соответствии с требованиями вида спорта и положения спортивных соревнований или требованиями организатора мероприятия	
ПК - 6	Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся	ПК – 6.1. Знать: Анатомию человека, Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности, Физиология человека с основами биохимии, Основы медицинских знаний, диетология, Виды, содержание и технология планирования тренировочных занятий, Комплексы общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для повышения уровня общефизической подготовки, физкультурно-оздоровительные технологии, Педагогические средства управления величиной и направленностью тренировочной нагрузки, Порядок составления отчетной документации по консультированию тренеров, занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки, спортивный мониторинг.	Этап формирования знаний
		ПК – 6.2. Анализировать динамику физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки, выявлять проблемы в цикле тренировки, Обосновывать рекомендации по содержанию спортивного и оздоровительного питания	Этап формирования умений

		<p>(диеты), соблюдению режима труда и отдыха занимающегося для сохранения функционального состояния и спортивной формы, Использовать средства спортивной физиологии для анализа и разработки отдельных комплексов упражнений, спортивных подвижных игр, программ спортивной подготовки, планов спортивной подготовки, Проводить консультирование тренеров по прикладным вопросам физиологии спорта в практике тренировочного и соревновательного процесса, Прогнозировать воздействие отдельных комплексов упражнений, спортивных подвижных игр на физическую и функциональную подготовленность занимающегося, Использовать технические средства публичных выступлений, визуальные и аудиовизуальные средства представления информации при проведении выступлений, обучающих занятий, семинаров, вебинаров.</p>	
		<p>ПК – 6. 3. Владеть: ознакомлением педагога-тренера (группы тренеров), занимающихся с результатами контрольных мероприятий по оценке физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки, а также с собственными выводами и рекомендациями, сделанными по результатам контрольных мероприятий, Консультированием педагогов-тренеров (группы тренеров) и занимающихся по вопросам совершенствования общей физической и специальной подготовки</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		<p>занимающегося, содержанию самостоятельных тренировок, по вопросам спортивного и оздоровительного питания (диеты), Выполнением по запросу занимающегося, педагога (группы тренеров) физиологических обоснований отдельных комплексов упражнений, спортивных подвижных игр, прогнозирование воздействия данных мероприятий на физическую и функциональную подготовленность занимающегося, Разработкой планов и программ спортивной подготовки занимающихся в части, касающейся организации общей физической подготовки, специальной подготовки, Проведением публичных выступлений, обучающих занятий, семинаров, вебинаров по основам спортивной физиологии, организации общей физической подготовки, специальной подготовки</p>	
ПК - 9	<p>Способен организовать методическое сопровождение деятельности специалистов в области физической культуры и спорта</p>	<p>ПК - 9.1. – Оценивать корректность технических действий участников спортивного соревнования по отдельному виду спорта, спортивной дисциплине, направления или этапа спортивного соревнования (эстафеты, матча, поединка, заплыва), их соответствие правилам вида спорта и положения или регламента спортивного соревнования, подавать сигналы, в том числе жестами, спортивным судьям в соответствие с правилами вида спорта. Определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ, Разрабатывать методику подачи информационно-методических материалов для</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

		<p>целевых и ориентационных аудиторий, Выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте.</p>	
		<p>ПК – 9.2. – Антидопинговые правила, Квалификационные требования к спортивным судьям по виду спорта, Правила вида спорта, в том числе правила подачи сигналов, жестов спортивными судьями, Требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию, Состав главной судейской коллегии по виду спорта и функции спортивных судей, Положение или регламент и программа спортивных соревнований, Правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники, Порядок составления отчетности по результатам выступлений участников спортивных соревнований по отдельному виду спорта, спортивной дисциплине, этапа спортивного соревнования, Передовой отечественный и зарубежный опыт спортивного судейства, Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, Этические нормы в области спорта.</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>ПК – 9.3. – Наблюдение за участниками спортивного соревнования по отдельному виду спорта, спортивной дисциплине, направления или этапа спортивного соревнования (эстафеты, матча, поединка, заплыва) или за выступлением участника в заданной зоне</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		ответственности.	
--	--	------------------	--

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-7; УК-8; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-9,	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6) баллов.</p>

<p>УК-7; УК-8; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-9,</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>рефераты, компьютерные тестирования</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
<p>УК-7; УК-8; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-9,</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>рефераты, компьютерные тестирования</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6) баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Аналитическая работа по оценке социально-экономической обстановки и конкретных форм управления
2. Базовое образование владеющий тренер-преподаватель
3. Должностные обязанности тренера-преподавателя
4. Исследовательская работа по оценке социально-экономической обстановки и конкретных форм управления
5. Комплекс требований к личности тренера-преподавателя
6. Критерии оценки и работы тренера-преподавателя

7. Обобщенная управленческая деятельность тренера-преподавателя
8. Общие положения в управленческой деятельности тренера-преподавателя
9. Организация физкультурно-массовых и спортивных мероприятий тренером-преподавателем в управленческой деятельности
10. Основные качества которым должен владеть тренер-преподаватель в управленческой деятельности
11. Основные функции тренера-преподавателя в учебно-тренировочном процессе
12. Основные цели и задачи тренера-преподавателя в управленческой деятельности
13. Основы знаний российской правовой системы и законодательства, организации судебных и иных правоприменительных и правоохранительных органов, правовые нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности
14. Ответственность тренера-преподавателя
15. Понятие компетентности в управленческой деятельности тренера-преподавателя
16. Права и обязанности тренера-преподавателя
17. Проведение физкультурно-массовых и спортивных мероприятий тренером-преподавателем в управленческой деятельности
18. Роль тренера-преподавателя в организации учебно-тренировочного процесса

Аналитические задания в виде кейс-заданий.

Примерные варианты:

1. Дать обобщенную характеристику при наборе в учебные группы тренером (оценка по тренерским компетенциям: психологическим, мотивационным, спортивным, оздоровительным, прогностическим и т.д.).
2. На основе распределения учебных групп тренером, разработать план оздоровительных и развивающих тренировок со спортсменами (виды упражнений, по группе, дозировку, методические указания). Выбрать одну группу по своему виду спорта разработать 2 тренировочных занятия.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1 модулю) выставляется по пятибалльной системе по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Алексеев, С. В. Спортивное право: договорные отношения в спорте : учебное пособие для вузов / С. В. Алексеев, М. О. Буянова, А. В. Чеботарев ; под редакцией С. В. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12723-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448195>

2. Филиппов, С. С. Менеджмент физической культуры и спорта : учебник для вузов / С. С. Филиппов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12771-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/448324>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Германов, Г. Н. Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05787-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454060>

2. Психологическое сопровождение детско-юношеского спорта : учебное пособие для вузов / В. А. Родионов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Родионова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11432-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455159>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по	http://studentam.net

библиотека учебников	естественным и гуманитарным наукам.	100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) «Управленческая деятельность тренера-преподавателя» предполагает изучение материалов дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности в аудитории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов аналитической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой аналитической работе. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная

информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю)»).

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.
- 4.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др*.

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ Доступ с любого

			компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; 100% доступ
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prilib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ Доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	ЭБС IPRbooks	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных учебных изданий	www.iprbookshop.ru 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю)

Для изучения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) *Управленческая деятельность тренера-преподавателя»* (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), видеофильмами (Серия из 15 фильмов «Технологии управленческой деятельности в системе физического воспитания и в системе дополнительного образования детей и подростков»).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) *«Управленческая деятельность тренера-преподавателя (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) *«Управленческая деятельность тренера-преподавателя (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: мозгового штурма, круглого стола, тренингов постановки и прояснения цели, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) *«Управленческая деятельность тренера-преподавателя (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) *«Управленческая деятельность тренера-преподавателя (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) *«Управленческая деятельность тренера-преподавателя (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. №940	Протокол заседания Ученого совета факультета № 09 от «08» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета № 09 от «15» мая 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры
(наименование факультета)

Махов А.С./
(ФИО)

«18» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ
1 (В.ДВ.1) МОДУЛЯ)**

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ (ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 1 (В.ДВ.1
МОДУЛЯ)**

**Наименование образовательной программы
Физическая культура**

**Направление подготовки
49.03.01 «Физическая культура»**

**Направленность (профиль)
Физкультурное образование**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля) «Физическая культура и спорт в организациях дополнительного образования детей (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуль)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. г. № 940, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

-01.001 «Педагог (*педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании*) (*воспитатель, учитель*)»;

- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- 05.003 «Тренер»;

- 05.005 «Инструктор-методист».

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуль) «Физическая культура и спорт в организациях дополнительного образования детей (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуль)» разработана рабочей в составе: кандидат педагогических наук, доцент А.И. Алифиров.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы к.п.н.,
доцент

Петрова М. А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуль) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры. Протокол № 09 от 15 мая 2020 г.

(наименование факультета)

Декан факультета физической
культуры, доктор педагогических наук,
доцент

Махов Александр Сергеевич

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуль) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

Автономная некоммерческая организация
«Профессиональный клуб женской
гимнастики «Олимпия»

Л.Н. Ступаченко

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры безопасности жизнедеятельности
и адаптивной физической культуры
Шуйского филиала ИвГУ

Е. А. Осокина

(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент
факультета физической культуры РГСУ

Е. Д. Бакулина

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата/магистратуры/специалитета</i>	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	12
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	12
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	13
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	18
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	29
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	29
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	29
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	40
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	41
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	45
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	45
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	45
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	46
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	47
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	48
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..	50
5.6 Образовательные технологии	51
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	53

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля))

1.1 Цель и задачи дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля))

Цель дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля)) заключается в получении обучающимися теоретических знаний и формировании представлений о современной идеологии, новых педагогических подходах и технологиях, развиваемых в России и за рубежом в системе дополнительного образования детей тренерской, педагогической, организационно-методической и организационно-управленческой (заочная) сферы.

Задачи дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля)):

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

- сформировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение специалиста в области дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта;
- сформировать целостное и ценностное отношение к историческому наследию в области дополнительного образования детей по физической культуре и спорту, в контексте мирового цивилизационного процесса;
- раскрыть актуальную проблематику современных моделей дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта, сложившихся в России и за рубежом, и определить основы профессиональной деятельности по педагогизации социальной среды;
- развивать самостоятельность в поиске информации, позволяющей творчески подходить к идеям изучаемого курса.

1.2. Место дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля)) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуль)) «*Физическая культура и спорт в организациях дополнительного образования детей (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуль))*» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки «49.03.01 Физическая культура» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля)) «*Физическая культура и спорт в организациях дополнительного образования детей (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуль))*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (Теория и методика базовых видов спорта модулей): «*Подвижные игры (Теория и методика базовых видов спорта модуль)*», «*Игровые виды спорта (Теория и методика базовых видов спорта)*».

Перечень последующих дисциплин (*Менеджмент в физической культуре и спорте*), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля)):

- *Маркетинг в сфере физической культуры и спорта;*

- *Менеджмент физкультурно-спортивных мероприятий.*

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций: УК-7, УК-8; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-9₂ в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*.

В результате освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК - 7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК - 7.1. Знать: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря.
			УК - 7.2. Уметь: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.

			<p>УК - 7.3. Владеть: - проведением с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК - 8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>УК-8.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала <p>УК-8.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; - организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом

			<p>действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий <hr/> <p>УК-8.3. Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала
Подготовка спортсменов	ПК - 3	Способен использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся, в том числе с применением методик спортивного массажа.	<p>ПК 3.1. - Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта (правила избранных видов спорта, нормы, требования и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранным видам спорта; федеральные стандарты спортивной подготовки по избранным видам спорта; общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями); методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за</p>

			<p>такое противоправное влияние, Санитарно-гигиенические требования к организациям дополнительного образования, дошкольным, общеобразовательным, профессиональным образовательным организациям, организациям высшего и дополнительного профессионального образования, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительными общеобразовательным программам, Содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на тренировочном этапе спортивной подготовки (по виду спорта), Медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку в группах на этапах спортивной подготовки, Методика преподавания, Основы биомеханики, физиологии и гигиены спорта, Режимы тренировочной работы, Предельные тренировочные нагрузки, Объем индивидуальной спортивной подготовки, Психологические особенности обучающихся с учетом возраста и основ возрастной педагогики, Комплексы общеразвивающих и специальных упражнений, соответствующие специфике выбранного вида спорта (спортивной дисциплине), Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения, Методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, Технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов, Правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации, Этические нормы в области спорта, Правила охраны труда и пожарной безопасности.</p> <p>ПК – 3.2. Уметь: Проводить с обучающимися тренировки на основе комплекса специальных упражнений, соответствующих специфике вида спорта, с целью развития технической подготовки, Подготовка обучающихся к выполнению нормативов спортивного разряда не ниже кандидата в мастера спорта России, по игровым видам спорта – не ниже первого спортивного разряда, Обеспечение безопасности при проведении занятий по общей физической подготовке обучающихся на этапах спортивной подготовки.</p>
--	--	--	--

			<p>ПК – 3.3. Владеть: Проведением с обучающимися тренировок на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений с использованием различных отягощений и тренажерных устройств, Проведением с обучающимися тренировки на основе комплекса специальных упражнений, соответствующих специфике вида спорта, с целью развития технической подготовки, Подготовкой обучающихся к выполнению нормативов спортивного разряда не ниже кандидата в мастера спорта России, по игровым видам спорта – не ниже первого спортивного разряда, Обеспечивать безопасность при проведении занятий по общей физической подготовке на этапах подготовки.</p>
Подготовка спортсменов	ПК - 4	Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов.	<p>ПК-4.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования при проведении спортивных мероприятий; - положение и расписание спортивных соревнований, порядок установления уставной отчетности
			<p>ПК-4.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, координировать работу структурных подразделений связанных с проведением физкультурно-массовых мероприятий на общероссийском уровне, связанную с координацией работ федераций по видам спорта, - выявлять достоинства и недостатки различных методов спортивной подготовки и видов спорта; - анализировать требования организатора мероприятия к условиям проведения мероприятия и оценивать их на соответствие материальной и технической базы организации в соответствии с нормативными правовыми актами
			<p>ПК-4.3. Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроля, разработки и утверждения планов проведения спортивных соревнований в соответствии с заявками спортивных организаций и договорными обязательствами; - контроля, обеспечения исправности комплектности физических и технических характеристик представляемых организатору

			спортивного и технологического оборудования, спортивных сооружений, объектов спорта всех структурных подразделений в соответствии с требованиями вида спорта и положения спортивных соревнований или требованиями организатора мероприятия
Педагогическая деятельность	ПК - 6	Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства, приемы организации деятельности обучающихся	<p>ПК – 6.1. Знать: Анатомию человека, Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности, Физиология человека с основами биохимии, Основы медицинских знаний, диетология, Виды, содержание и технология планирования тренировочных занятий, Комплексы общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для повышения уровня общефизической подготовки, физкультурно-оздоровительные технологии, Педагогические средства управления величиной и направленностью тренировочной нагрузки, Порядок составления отчетной документации по консультированию тренеров, занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки, спортивный мониторинг.</p> <p>ПК – 6.2. Анализировать динамику физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки, выявлять проблемы в цикле тренировки, Обосновывать рекомендации по содержанию спортивного и оздоровительного питания (диеты), соблюдению режима труда и отдыха занимающегося для сохранения функционального состояния и спортивной формы, Использовать средства спортивной физиологии для анализа и разработки отдельных комплексов упражнений, спортивных подвижных игр, программ спортивной подготовки, планов спортивной подготовки, Проводить консультирование тренеров по прикладным вопросам физиологии спорта в практике тренировочного и соревновательного процесса, Прогнозировать воздействие отдельных комплексов упражнений, спортивных подвижных игр на физическую и функциональную подготовленность занимающегося, Использовать технические средства публичных выступлений, визуальные и аудиовизуальные средства представления информации при</p>

			<p>проведении выступлений, обучающих занятий, семинаров, вебинаров.</p> <p>ПК – 6. 3. Владеть: ознакомлением педагога-тренера (группы тренеров), занимающихся с результатами контрольных мероприятий по оценке физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки, а также с собственными выводами и рекомендациями, сделанными по результатам контрольных мероприятий, Консультированием педагогов-тренеров (группы тренеров) и занимающихся по вопросам совершенствования общей физической и специальной подготовки занимающегося, содержанию самостоятельных тренировок, по вопросам спортивного и оздоровительного питания (диеты), Выполнением по запросу занимающегося, педагога (группы тренеров) физиологических обоснований отдельных комплексов упражнений, спортивных подвижных игр, прогнозирование воздействия данных мероприятий на физическую и функциональную подготовленность занимающегося, Разработкой планов и программ спортивной подготовки занимающихся в части, касающейся организации общей физической подготовки, специальной подготовки, Проведением публичных выступлений, обучающих занятий, семинаров, вебинаров по основам спортивной физиологии, организации общей физической подготовки, специальной подготовки</p>
<p>Организационно-методическая деятельность в области ФК и С. Подготовка и проведение профилактической работы, направленной на предотвращение антидопинговых нарушений. Судейство спортивного соревнования.</p>	<p>ПК - 9</p>	<p>Способен организовывать методическое сопровождение деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.</p>	<p>ПК - 9.1. – Оценивать корректность технических действий участников спортивного соревнования по отдельному виду спорта, спортивной дисциплине, направления или этапа спортивного соревнования (эстафеты, матча, поединка, заплыва), их соответствие правилам вида спорта и положения или регламента спортивного соревнования, подавать сигналы, в том числе жестами, спортивным судьям в соответствие с правилами вида спорта. Определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ, Разрабатывать методику подачи информационно-методических материалов для целевых и ориентационных аудиторий, Выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в</p>

			паралимпийском, сурдлимпийском спорте.
			ПК – 9.2. – Антидопинговые правила, Квалификационные требования к спортивным судьям по виду спорта, Правила вида спорта, в том числе правила подачи сигналов, жестов спортивными судьями, Требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию, Состав главной судейской коллегии по виду спорта и функции спортивных судей, Положение или регламент и программа спортивных соревнований, Правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники, Порядок составления отчетности по результатам выступлений участников спортивных соревнований по отдельному виду спорта, спортивной дисциплине, этапа спортивного соревнования, Передовой отечественный и зарубежный опыт спортивного судейства, Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, Этические нормы в области спорта.
			ПК – 9.3. – Наблюдение за участниками спортивного соревнования по отдельному виду спорта, спортивной дисциплине, направления или этапа спортивного соревнования (эстафеты, матча, поединка, заплыва) или за выступлением участника в заданной зоне ответственности.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля)

2.1 Объем дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля), изучаемой в 6 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модулю) предусмотрен *зачет*.

Очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6
---------------------------	--------------------	------------------

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	32	32
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Практические занятия	16	16
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	22	22
Самостоятельная работа обучающихся, всего	54	54
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	Зачет
Общий объем учебной дисциплины, (час)	108	108

Заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	8	8
Учебные занятия лекционного типа	4	4
Практические занятия	4	4
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	14	14
Самостоятельная работа обучающихся, всего	82	82
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	Зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 6							
РАЗДЕЛ 1. Концепция дополнительного	36	20	12	6	4	0	6

образования детей в сфере физической культуры и спорта.							
Тема 1.1. Физическая культура и спорт в системе дополнительного образования детей: ценности, цели, содержание, формы, измерение результативности.	18	10	8	2	2	0	4
Тема 1.2. Функции системы дополнительного образования детей в России в сфере физической культуры и спорта.	18	10	8	4	2	0	2
РАЗДЕЛ 2. Развитие системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.	36	20	16	4	4	0	8
Тема 2.1. Становление системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.	18	10	8	2	2	0	4
Тема 2.2. Система дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта в условиях модернизации общего образования.	18	10	8	2	2	0	4
РАЗДЕЛ 3. Классификация учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.	36	14	22	8	6	0	8
Тема 3.1. Многообразие секций, клубов, творческих объединений, коллективов в системе	18	8	10	4	2	0	4

дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.							
Тема 3.2. Проектирование программ дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.	18	6	12	4	4	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	0						
Общий объем, часов	108	54	32	16	16	0	22
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Курс 4							
РАЗДЕЛ 1. Концепция дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.	34	28	4	4	0	0	2
Тема 1.1. Физическая культура и спорт в системе дополнительного образования детей: ценности, цели, содержание, формы, измерение результативности.	18	14	4	2	0	0	2
Тема 1.2. Функции системы дополнительного образования детей в России в сфере	16	14	2	2	0	0	0

физической культуры и спорта.							
РАЗДЕЛ 2. Развитие системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.	34	28	6	0	2	0	4
Тема 2.1. Становление системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.	16	14	2	0	0	0	2
Тема 2.2. Система дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта в условиях модернизации общего образования.	18	14	4	0	2	0	2
РАЗДЕЛ 3. Классификация учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.	36	26	10	0	2	0	8
Тема 3.1. Многообразие секций, клубов, творческих объединений, коллективов в системе дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.	16	12	4	0	0	0	4
Тема 3.2. Проектирование программ дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.	20	14	6	0	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	108	82	8	4	4	0	14
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1)МОДУЛЬ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуль)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 6							
РАЗДЕЛ 1. Концепция дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Контрольн ая работа
РАЗДЕЛ 2. Развитие системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Контрольн ая работа
РАЗДЕЛ 3. Классификация учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Контрольн ая работа
Общий объем по дисциплине, часов	54	30	-	18	-	6	-

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Курс 4							
РАЗДЕЛ 1. Концепция дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Контрольн ая работа
РАЗДЕЛ 2. Развитие системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Контрольн ая работа
РАЗДЕЛ 3. Классификация учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.	26	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Контрольн ая работа
Общий объем по дисциплине, часов	82	42	-	34	-	6	-

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуль)

РАЗДЕЛ 1. КОНЦЕПЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.

Цель: формирование систематизированных знаний теории по физической культуре и спорту в сфере дополнительного образования детей.

Перечень изучаемых элементов содержания. Ценностно-мотивационный компонент физической культуры и спорта в системе дополнительного образования. Цели физической культуры и спорта в системе дополнительного образования. Содержательный компонент физической культуры и спорта в системе дополнительного образования детей. Формы

физической культуры и спорта в системе дополнительного образования детей. Измерение результативности физической культуры и спорта в системе дополнительного образования детей. Понятие «Функция физической культуры». Классификация функций физической культуры в системе дополнительного образования детей. Характеристика общекультурных функций физической культуры в системе дополнительного образования детей. Характеристика эстетической функции физической культуры в системе дополнительного образования детей. Характеристика социальной функции физической культуры в системе дополнительного образования детей. Характеристика специфических функций физической культуры в системе дополнительного образования детей. Характеристика специфических образовательных функций физической культуры в системе дополнительного образования детей. Характеристика специфических прикладных функций физической культуры в системе дополнительного образования детей. Характеристика специфических спортивных функций физической культуры в системе дополнительного образования детей. Характеристика специфических рекреативных и оздоровительно-реабилитационных функций физической культуры в системе дополнительного образования детей. Характеристика частных функций физической культуры в системе дополнительного образования детей. Характеристика эмоционально-зрелищной функции спорта в системе дополнительного образования детей. Характеристика функции спорта - социальной интеграции и социализация личности в системе дополнительного образования детей. Характеристика экономической функции спорта в системе дополнительного образования детей. Характеристика соревновательно-эталонной функции спорта в системе дополнительного образования детей. Характеристика эвристическо-достиженческой функции спорта в системе дополнительного образования детей. Характеристика функции спорта - личностно-направленного воспитания, обучения и развития в системе дополнительного образования детей. Характеристика оздоровительно-рекреативной функции спорта в системе дополнительного образования детей. Характеристика коммуникативной функции спорта в системе дополнительного образования детей.

Тема 1.1. Физическая культура и спорт в системе дополнительного образования детей: ценности, цели, содержание, формы, измерение результативности.

Цель: формирование систематизированных знаний теории физической культуры и спорта, изучить ценности, цели, содержание, формы, измерение результативности в системе дополнительного образования детей.

Перечень изучаемых элементов содержания. Ценностно-мотивационный компонент физической культуры и спорта в системе дополнительного образования. Цели физической культуры и спорта в системе дополнительного образования. Содержательный компонент физической культуры и спорта в системе дополнительного образования детей. Формы физической культуры и спорта в системе дополнительного образования детей. Измерение результативности физической культуры и спорта в системе дополнительного образования детей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте ценностно-мотивационный компонент физической культуры и спорта в системе дополнительного образования.
2. Назовите основные цели физической культуры и спорта в системе дополнительного образования.
3. Охарактеризуйте содержательный компонент физической культуры и спорта в системе дополнительного образования детей.
4. Приведите примеры форм физической культуры и спорта в системе дополнительного образования детей.
5. Каким образом производится измерение результативности физической культуры и спорта в системе дополнительного образования детей.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание

Подготовиться к устному (письменному, письменно-устному) индивидуальному (групповому) опросу по изученным темам. Устный опрос по темам для самостоятельной работы.

Тема 1.2. *Функции системы дополнительного образования детей в России в сфере физической культуры и спорта.*

Цель: формирование систематизированных знаний по теории физической культуры и спорта: функции системы дополнительного образования детей в России.

Перечень изучаемых элементов содержания. Понятие «Функция физической культуры». Классификация функций физической культуры в системе дополнительного образования детей. Характеристика общекультурных функций физической культуры в системе дополнительного образования детей. Характеристика эстетической функция физической культуры в системе дополнительного образования детей. Характеристика социальной функции физической культуры в системе дополнительного образования детей. Характеристика специфических функций физической культуры в системе дополнительного образования детей. Характеристика специфических образовательных функций физической культуры в системе дополнительного образования детей. Характеристика специфических прикладных функций физической культуры в системе дополнительного образования детей. Характеристика специфических спортивных функций физической культуры в системе дополнительного образования детей. Характеристика специфических рекреативных и оздоровительно-реабилитационных функций физической культуры в системе дополнительного образования детей. Характеристика частных функций физической культуры в системе дополнительного образования детей. Характеристика эмоционально-зрелищной функции спорта в системе дополнительного образования детей. Характеристика функции спорта - социальной интеграции и социализация личности в системе дополнительного образования детей. Характеристика экономической функции спорта в системе дополнительного образования детей. Характеристика соревновательно-эталонной функции спорта в системе дополнительного образования детей. Характеристика эвристическо-достиженческой функции спорта в системе дополнительного образования детей. Характеристика функции спорта - личностно-направленного воспитания, обучения и развития в системе дополнительного образования детей. Характеристика оздоровительно-рекреативной функции спорта в системе дополнительного образования детей. Характеристика коммуникативной функции спорта в системе дополнительного образования детей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение «Функция физической культуры».
2. Классификация функций физической культуры в системе дополнительного образования детей.
3. Охарактеризуйте общекультурные функции физической культуры в системе дополнительного образования детей.
4. Охарактеризуйте эстетическую функцию физической культуры в системе дополнительного образования детей.
5. Охарактеризуйте социальную функцию физической культуры в системе дополнительного образования детей.
6. Охарактеризуйте специфические функции физической культуры в системе дополнительного образования детей.
7. Охарактеризуйте специфические образовательные функции физической культуры в системе дополнительного образования детей.
8. Охарактеризуйте специфические прикладные функции физической культуры в системе дополнительного образования детей.
9. Охарактеризуйте специфические спортивные функции физической культуры в системе дополнительного образования детей.
10. Охарактеризуйте специфические рекреативные и оздоровительно-реабилитационные функции физической культуры в системе дополнительного образования детей.

11. Охарактеризуйте частные функции физической культуры в системе дополнительного образования детей.

12. Охарактеризуйте эмоционально-зрелищную функцию спорта в системе дополнительного образования детей.

13. Охарактеризуйте функцию спорта - социальной интеграции и социализации личности в системе дополнительного образования детей.

14. Охарактеризуйте экономическую функцию спорта в системе дополнительного образования детей.

15. Охарактеризуйте соревновательно-эталонную функцию спорта в системе дополнительного образования детей.

16. Охарактеризуйте эвристическо-достиженческой функцию спорта в системе дополнительного образования детей.

17. Охарактеризуйте функцию спорта - личностно-направленного воспитания, обучения и развития в системе дополнительного образования детей.

18. Охарактеризуйте оздоровительно-рекреативную функцию спорта в системе дополнительного образования детей.

19. Охарактеризуйте коммуникативную функцию спорта в системе дополнительного образования детей.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание

Подготовиться к устному (письменному, письменно-устному) индивидуальному (групповому) опросу по изученным темам. Устный опрос по темам для самостоятельной работы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Формы физической культуры и спорта в системе дополнительного образования детей.

2. Измерение результативности физической культуры и спорта в системе дополнительного образования детей.

3. Специфические образовательные функции физической культуры в системе дополнительного образования детей.

4. Специфические прикладные функции физической культуры в системе дополнительного образования детей.

5. Специфические спортивные функции физической культуры в системе дополнительного образования детей.

6. Специфические рекреативные и оздоровительно-реабилитационные функции физической культуры в системе дополнительного образования детей.

7. Частные функции физической культуры в системе дополнительного образования детей.

8. Эмоционально-зрелищная функция спорта в системе дополнительного образования детей.

9. Функция спорта - социальной интеграции и социализации личности в системе дополнительного образования детей.

10. Экономическая функция спорта в системе дополнительного образования детей.

11. Соревновательно-эталонная функция спорта в системе дополнительного образования детей.

12. Эвристическо-достиженческая функция спорта в системе дополнительного образования детей.

13. Функция спорта - личностно-направленного воспитания, обучения и развития в системе дополнительного образования детей.

14. Оздоровительно-рекреативная функция спорта в системе дополнительного образования детей.

15. Коммуникативная функция спорта в системе дополнительного образования детей.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля - контрольная работа.

Примерный перечень вопросов контрольных работ:

Вариант 1

1. Ценностно-мотивационный компонент физической культуры и спорта в системе дополнительного образования.

2. Определение «Функция физической культуры».

3. Классификация функций физической культуры в системе дополнительного образования детей.

Вариант 2

1. Основные цели физической культуры и спорта в системе дополнительного образования.

2. Общекультурная функция физической культуры в системе дополнительного образования детей.

3. Эстетическая функция физической культуры в системе дополнительного образования детей.

Вариант 3

1. Содержательный компонент физической культуры и спорта в системе дополнительного образования детей.

2. Социальная функция физической культуры в системе дополнительного образования детей.

3. Специфическая функция физической культуры в системе дополнительного образования детей.

РАЗДЕЛ 2. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.

Цель: формирование систематизированных знаний теории о системе дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

Перечень изучаемых элементов содержания. Историко-генетический анализ становления и развития системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Преобразование внешкольной работы и внешкольного воспитания физической культуры и спорта в систему дополнительного образования детей. Педагогический потенциал дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта. Специфика дополнительного образования детей по физической культуре и спорту в школе. Смысловое значение категории «развитие» в сфере физической культуры и спорте, отличия от близких понятий в системе дополнительного образования детей. Уровни учреждений дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта. Специфика организации и основы построения педагогического процесса учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Концепция модернизации и основные положения стратегии развития дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Новые социальные требования к дополнительному образованию детей в сфере физической культуры и спорта. Направления развития дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Современные информационно-коммуникативные технологии и средства массовой информации для решения задач дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта. Педагогические технологии в системе дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта. Специфика дополнительного образования детей в школе в сфере физической культуры и спорта. Педагогический потенциал дополнительного

образования детей в сфере физической культуры и спорта. Дополнительное образование детей в сфере физической культуры и спорта и тенденции образовательной политики в России.

Тема 2.1. Становление системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

Цель: формирование систематизированных знаний теории становления и развития системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

Перечень изучаемых элементов содержания. Историко-генетический анализ становления и развития системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Преобразование внешкольной работы и внешкольного воспитания физической культуры и спорта в систему дополнительного образования детей. Педагогический потенциал дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта. Специфика дополнительного образования детей по физической культуре и спорту в школе. Смысловое значение категории «развитие» в сфере физической культуры и спорте, отличия от близких понятий в системе дополнительного образования детей. Уровни учреждений дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта. Специфика организации и основы построения педагогического процесса учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проведите историко-генетический анализ становления и развития системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

2. Каким образом исторически происходило преобразование внешкольной работы и внешкольного воспитания физической культуры и спорта в систему дополнительного образования детей.

3. Охарактеризуйте педагогический потенциал дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.

4. В чем заключается специфика дополнительного образования детей по физической культуре и спорту в школе.

5. В чем заключается смысловое значение категории «развитие» в сфере физической культуры и спорте, отличия от близких понятий в системе дополнительного образования детей.

6. Охарактеризуйте уровни учреждений дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.

7. В чем заключается специфика организации и основы построения педагогического процесса учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание

Подготовиться к устному (письменному, письменно-устному) индивидуальному (групповому) опросу по изученным темам. Устный опрос по темам для самостоятельной работы.

Тема 2.2. Система дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта в условиях модернизации общего образования.

Цель: формирование систематизированных знаний теории системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта в условиях модернизации общего образования.

Перечень изучаемых элементов содержания. Концепция модернизации и основные положения стратегии развития дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Новые социальные требования к дополнительному образованию детей в сфере физической культуры и спорта. Направления развития дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Современные информационно-коммуникативные технологии и средства массовой информации для решения задач дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта. Педагогические технологии в системе дополнительного образования детей в в сфере физической культуры и спорта. Специфика дополнительного образования детей в школе в сфере физической культуры и спорта. Педагогический потенциал

дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта. Дополнительное образование детей в сфере физической культуры и спорта и тенденции образовательной политики в России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте концепцию модернизации и основные положения стратегии развития дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.
2. Какие новые социальные требования предъявляются к дополнительному образованию детей в сфере физической культуры и спорта.
3. Охарактеризуйте основные направления развития дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.
4. Какие современные информационно-коммуникативные технологии и средства массовой информации используются для решения задач дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.
5. Охарактеризуйте педагогические технологии в системе дополнительного образования детей в в сфере физической культуры и спорта.
6. В чем заключается специфика дополнительного образования детей в школе в сфере физической культуры и спорта.
7. Охарактеризуйте педагогический потенциал дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.
8. Дополнительное образование детей в сфере физической культуры и спорта: тенденции образовательной политики в России.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание

Подготовиться к устному (письменному, письменно-устному) индивидуальному (групповому) опросу по изученным темам. Устный опрос по темам для самостоятельной работы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Концепция модернизации и основные положения стратегии развития дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.
2. Новые социальные требования предъявляются к дополнительному образованию детей в сфере физической культуры и спорта.
3. Основные направления развития дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.
4. Современные информационно-коммуникативные технологии и средства массовой информации используются для решения задач дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.
5. Педагогические технологии в системе дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.
6. Специфика дополнительного образования детей в школе в сфере физической культуры и спорта.
7. Педагогический потенциал дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.
8. Дополнительное образование детей в сфере физической культуры и спорта: тенденции образовательной политики в России.
9. Историко-генитический анализ становления и развития системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.
10. Преобразование внешкольной работы и внешкольного воспитания физической культуры и спорта в систему дополнительного образования детей.
11. Педагогический потенциал дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.

12. Специфика дополнительного образования детей по физической культуре и спорту в школе.

13. Уровни учреждений дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.

14. Специфика организации и основы построения педагогического процесса учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля - контрольная работа.

Примерный перечень вопросов контрольных работ:

Вариант 1

1. Историко-генетический анализ становления и развития системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

2. Концепция модернизации и основные положения стратегии развития дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

3. Основные направления развития дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

Вариант 2

1. Преобразование внешкольной работы и внешкольного воспитания физической культуры и спорта в систему дополнительного образования детей.

2. Новые социальные требования предъявляются к дополнительному образованию детей в сфере физической культуры и спорта.

3. Современные информационно-коммуникативные технологии и средства массовой информации используются для решения задач дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.

Вариант 3

1. Педагогический потенциал дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.

2. Педагогические технологии в системе дополнительного образования детей в в сфере физической культуры и спорта.

3. Специфика дополнительного образования детей в школе в сфере физической культуры и спорта.

РАЗДЕЛ 3. КЛАССИФИКАЦИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.

Цель: формирование систематизированных знаний теории проектирования образовательного процесса и классификации учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

Перечень изучаемых элементов содержания. Характеристика типов и видов учреждений дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта. Спортивные секции в системе дополнительного образования детей. Спортивные клубы в системе дополнительного образования детей. Спортивно-культурные и творческие объединения в системе дополнительного образования детей. Коллективы физической культуры в системе дополнительного образования детей. Спортивное направление в дополнительном образовании общеобразовательных школ. Эстетическое направление в дополнительном образовании в системе дополнительного образования детей. Детские и юношеские спортивные организации и объединения в системе дополнительного образования детей. Проектирование программ дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта. Виды программ дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта. Учебно-методическое обеспечение дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Профессиограмма педагога дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Лицензирование учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Особенности взаимодействия школы и

учреждения дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта: цели, содержание, формы, результаты. Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта. Нормативно-правовые регулятивы организации дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководство коллективом дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта. Организация командной работы для решения задач развития организации, осуществляющих образовательную деятельность, реализация экспериментальной работы дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта. Использование индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта. Стратегии культурно-просветительской деятельности дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.

Тема 3.1. Многообразие секций, клубов, творческих объединений, коллективов в системе дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

Цель: формирование систематизированных знаний классификации учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

Перечень изучаемых элементов содержания. Характеристика типов и видов учреждений дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта. Спортивные секции в системе дополнительного образования детей. Спортивные клубы в системе дополнительного образования детей. Спортивно-культурные и творческие объединения в системе дополнительного образования детей. Коллективы физической культуры в системе дополнительного образования детей. Спортивное направление в дополнительном образовании общеобразовательных школ. Эстетическое направление в дополнительном образовании в системе дополнительного образования детей. Детские и юношеские спортивные организации и объединения в системе дополнительного образования детей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте типы и виды учреждений дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.

2. Охарактеризуйте деятельность спортивных секции в системе дополнительного образования детей.

3. Охарактеризуйте деятельность спортивных клубов в системе дополнительного образования детей.

4. Охарактеризуйте деятельность спортивно-культурных и творческих объединения в системе дополнительного образования детей.

5. Охарактеризуйте деятельность коллективов физической культуры в системе дополнительного образования детей.

6. Охарактеризуйте спортивное направление в дополнительном образовании общеобразовательных школ.

7. Охарактеризуйте эстетическое направление в дополнительном образовании в системе дополнительного образования детей.

8. Охарактеризуйте деятельность детских и юношеских спортивных организаций и объединений в системе дополнительного образования детей.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание

Подготовиться к устному (письменному, письменно-устному) индивидуальному (групповому) опросу по изученным темам. Устный опрос по темам для самостоятельной работы.

Тема 3.2. Проектирование программ дополнительного образования в сфере

физической культуры и спорта.

Цель: формирование систематизированных знаний теории организации и проектирования программ дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

Перечень изучаемых элементов содержания. Проектирование программ дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта. Виды программ дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта. Учебно-методическое обеспечение дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Профессиограмма педагога дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Лицензирование учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Особенности взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта: цели, содержание, формы, результаты. Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта. Нормативно-правовые регулятивы организации дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководство коллективом дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта. Организация командной работы для решения задач развития организации, осуществляющих образовательную деятельность, реализация экспериментальной работы дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта. Использование индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта. Стратегии культурно-просветительской деятельности дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как осуществляется проектирование программ дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.
2. Охарактеризуйте виды программ дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.
3. Формирование базиса учебно-методического обеспечения учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.
4. Составьте профессиограмму педагога дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.
5. Как осуществляется лицензирование учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.
6. Особенности взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта: цели, содержание, формы, результаты.
7. Охарактеризуйте структурно-организационные формы реализации дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.
8. Нормативно-правовые регулятивы организации дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.
9. Как осуществляется взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководство коллективом дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.
10. Организация командной работы для решения задач развития организации, осуществляющих образовательную деятельность, реализация экспериментальной работы дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.
11. Охарактеризуйте использование индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.
12. Особенности стратегии культурно-просветительской деятельности дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание

Подготовиться к устному (письменному, письменно-устному) индивидуальному (групповому) опросу по изученным темам. Устный опрос по темам для самостоятельной работы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Типы и виды учреждений дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.
2. Деятельность спортивных секции в системе дополнительного образования детей.
3. Деятельность спортивных клубов в системе дополнительного образования детей.
4. Деятельность спортивно-культурных и творческих объединения в системе дополнительного образования детей.
5. Деятельность коллективов физической культуры в системе дополнительного образования детей.
6. Спортивное направление в дополнительном образовании общеобразовательных школ.
7. Эстетическое направление в дополнительном образовании в системе дополнительного образования детей.
8. Деятельность детских и юношеских спортивных организаций и объединений в системе дополнительного образования детей.
9. Проектирование программ дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.
10. Виды программ дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.
11. Учебно-методическое обеспечение учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.
12. Профессиограмма педагога дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.
13. Лицензирование учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.
14. Взаимодействие школы и учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта: цели, содержание, формы, результаты.
15. Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.
16. Нормативно-правовые регулятивы организации дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.
17. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководство коллективом дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.
18. Организация командной работы для решения задач развития организации, осуществляющих образовательную деятельность, реализация экспериментальной работы дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.
19. Использование индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.
20. Особенности стратегии культурно-просветительской деятельности дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля - контрольная работа.

Примерный перечень вопросов контрольных работ:

Вариант 1

1. Типы и виды учреждений дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.
2. Проектирование программ дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.
3. Виды программ дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.

Вариант 2

1. Деятельность спортивных секции в системе дополнительного образования детей.
2. Учебно-методического обеспечения учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.
3. Профессиограмма педагога дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

Вариант 3

1. Деятельность спортивных клубов в системе дополнительного образования детей.
2. Лицензирование учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.
3. Взаимодействие школы и учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта: цели, содержание, формы, результаты.

___ Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

___ Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуль)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю) является **зачет**, который проводится в **устной/письменной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК - 7	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК - 7.1. Знать: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала,	Этап формирования знаний

		<p>основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря.</p>	
		<p>УК - 7.2. Уметь: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		приборами и обнаруживать их неисправности.	
		УК - 7.3. Владеть: - проведением с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.	Этап формирования навыков и получения опыта
УК - 8	Безопасность жизнедеятельности	УК-8.1. Знать: - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий;	Этап формирования знаний

		<ul style="list-style-type: none"> - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала 	
		<p>УК-8.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; - организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий 	Этап формирования умений
		<p>УК-8.3. Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий 	Этап формирования навыков и получения опыта

		<p>аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>- организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала</p>	
ПК - 3	<p>Способен использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся, в том числе с применением методик спортивного массажа</p>	<p>ПК 3.1. - Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта (правила избранных видов спорта, нормы, требования и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранным видам спорта; федеральные стандарты спортивной подготовки по избранным видам спорта; общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями); методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние, Санитарно-гигиенические требования к организациям дополнительного образования, дошкольным, общеобразовательным, профессиональным образовательным организациям, организациям высшего и дополнительного профессионального образования, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительными общеобразовательным программам, Содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на тренировочном этапе спортивной подготовки (по виду спорта), Медицинские, возрастные и</p>	Этап формирования знаний

		<p>психофизические требования к лицам, проходящим подготовку в группах на этапах спортивной подготовки, Методика преподавания, Основы биомеханики, физиологии и гигиены спорта, Режимы тренировочной работы, Предельные тренировочные нагрузки, Объем индивидуальной спортивной подготовки, Психологические особенности обучающихся с учетом возраста и основ возрастной педагогики, Комплексы общеразвивающих и специальных упражнений, соответствующие специфике выбранного вида спорта (спортивной дисциплине), Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения, Методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, Технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов, Правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации, Этические нормы в области спорта, Правила охраны труда и пожарной безопасности.</p>	
		<p>ПК – 3.2. Уметь: Проводить с обучающимися тренировки на основе комплекса специальных упражнений, соответствующих специфике вида спорта, с целью развития технической подготовки, Подготовка обучающихся к выполнению нормативов спортивного разряда не ниже кандидата в мастера спорта России, по игровым видам спорта – не ниже первого спортивного разряда, Обеспечение безопасности при проведении занятий по общей физической подготовке обучающихся на этапах спортивной подготовки.</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>ПК – 3.3. Владеть: Проведением с</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		<p>обучающимися тренировок на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений с использованием различных отягощений и тренажерных устройств, Проведением с обучающимися тренировки на основе комплекса специальных упражнений, соответствующих специфике вида спорта, с целью развития технической подготовки, Подготовкой обучающихся к выполнению нормативов спортивного разряда не ниже кандидата в мастера спорта России, по игровым видам спорта – не ниже первого спортивного разряда, Обеспечивать безопасность при проведении занятий по общей физической подготовке на этапах подготовки.</p>	
ПК - 4	Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов	<p>ПК-4.1. Знать: - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования при проведении спортивных мероприятий; - положение и расписание спортивных соревнований, порядок установления уставной отчетности</p>	Этап формирования знаний
		<p>ПК-4.2. Уметь: - планировать, координировать работу структурных подразделений связанных с проведением физкультурно-массовых мероприятий на общероссийском уровне, связанную с координацией работ федераций по видам спорта, - выявлять достоинства и недостатки различных методов спортивной подготовки и видов спорта;</p>	Этап формирования умений

		<p>- анализировать требования организатора мероприятия к условиям проведения мероприятия и оценивать их на соответствие материальной и технической базы организации в соответствии с нормативными правовыми актами</p>	
		<p>ПК-4.3. Иметь опыт: - контроля, разработки и утверждения планов проведения спортивных соревнований в соответствии с заявками спортивных организаций и договорными обязательствами; - контроля, обеспечения исправности комплектности физических и технических характеристик представляемых организатору спортивного и технологического оборудования, спортивных сооружений, объектов спорта всех структурных подразделений в соответствии с требованиями вида спорта и положения спортивных соревнований или требованиями организатора мероприятия</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК - 6	<p>Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся</p>	<p>ПК – 6.1. Знать: Анатомию человека, Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности, Физиология человека с основами биохимии, Основы медицинских знаний, диетология, Виды, содержание и технология планирования тренировочных занятий, Комплексы общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для повышения уровня общефизической подготовки, физкультурно-оздоровительные технологии, Педагогические средства управления величиной и направленностью тренировочной нагрузки, Порядок составления</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

		<p>отчетной документации по консультированию тренеров, занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки, спортивный мониторинг.</p>	
		<p>ПК – 6.2. Анализировать динамику физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки, выявлять проблемы в цикле тренировки, Обосновывать рекомендации по содержанию спортивного и оздоровительного питания (диеты), соблюдению режима труда и отдыха занимающегося для сохранения функционального состояния и спортивной формы, Использовать средства спортивной физиологии для анализа и разработки отдельных комплексов упражнений, спортивных подвижных игр, программ спортивной подготовки, планов спортивной подготовки, Проводить консультирование тренеров по прикладным вопросам физиологии спорта в практике тренировочного и соревновательного процесса, Прогнозировать воздействие отдельных комплексов упражнений, спортивных подвижных игр на физическую и функциональную подготовленность занимающегося, Использовать технические средства публичных выступлений, визуальные и аудиовизуальные средства представления информации при проведении выступлений, обучающих занятий, семинаров, вебинаров.</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		<p>ПК – 6. 3. Владеть: ознакомлением педагога-тренера (группы тренеров), занимающихся с результатами контрольных мероприятий по оценке физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки, а также с собственными выводами и рекомендациями, сделанными по результатам контрольных мероприятий, Консультированием педагогов-тренеров (группы тренеров) и занимающихся по вопросам совершенствования общей физической и специальной подготовки занимающегося, содержанию самостоятельных тренировок, по вопросам спортивного и оздоровительного питания (диеты), Выполнением по запросу занимающегося, педагога (группы тренеров) физиологических обоснований отдельных комплексов упражнений, спортивных подвижных игр, прогнозирование воздействия данных мероприятий на физическую и функциональную подготовленность занимающегося, Разработкой планов и программ спортивной подготовки занимающихся в части, касающейся организации общей физической подготовки, специальной подготовки, Проведением публичных выступлений, обучающих занятий, семинаров, вебинаров по основам спортивной физиологии, организации общей физической подготовки, специальной подготовки</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК - 9	Способен организовать методическое сопровождение	ПК - 9.1. – Оценивать корректность технических действий участников	Этап формирования знаний

	<p>деятельности специалистов в области физической культуры и спорта</p>	<p>спортивного соревнования по отдельному виду спорта, спортивной дисциплине, направления или этапа спортивного соревнования (эстафеты, матча, поединка, заплыва), их соответствие правилам вида спорта и положения или регламента спортивного соревнования, подавать сигналы, в том числе жестами, спортивным судьям в соответствие с правилами вида спорта. Определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ, Разрабатывать методику подачи информационно-методических материалов для целевых и ориентационных аудиторий, Выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте.</p>	
		<p>ПК – 9.2. – Антидопинговые правила, Квалификационные требования к спортивным судьям по виду спорта, Правила вида спорта, в том числе правила подачи сигналов, жестов спортивными судьями, Требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию, Состав главной судейской коллегии по виду спорта и функции спортивных судей, Положение или регламент и программа спортивных соревнований, Правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники, Порядок составления отчетности по результатам выступлений участников спортивных соревнований по отдельному виду спорта, спортивной дисциплине, этапа</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		спортивного соревнования, Передовой отечественный и зарубежный опыт спортивного судейства, Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, Этические нормы в области спорта.	
		ПК – 9.3. – Наблюдение за участниками спортивного соревнования по отдельному виду спорта, спортивной дисциплине, направления или этапа спортивного соревнования (эстафеты, матча, поединка, заплыва) или за выступлением участника в заданной зоне ответственности.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-7; УК-8; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-9,	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает

			последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
УК-7; УК-8; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-9,	Этап формирования умений	Аналитическое задание (<i>рефераты, контрольные работы</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;
УК-7; УК-8; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-9,	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>рефераты, контрольные работы</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Дайте определение «Функция физической культуры».

2. Классификация функций физической культуры в системе дополнительного образования детей.
3. Охарактеризуйте общекультурные функции физической культуры в системе дополнительного образования детей.
4. Охарактеризуйте эстетическую функцию физической культуры в системе дополнительного образования детей.
5. Охарактеризуйте социальную функцию физической культуры в системе дополнительного образования детей.
6. Охарактеризуйте специфические функции физической культуры в системе дополнительного образования детей.
7. Охарактеризуйте специфические образовательные функции физической культуры в системе дополнительного образования детей.
8. Охарактеризуйте специфические прикладные функции физической культуры в системе дополнительного образования детей.
9. Охарактеризуйте специфические спортивные функции физической культуры в системе дополнительного образования детей.
10. Охарактеризуйте специфические рекреативные и оздоровительно-реабилитационные функции физической культуры в системе дополнительного образования детей.
11. Охарактеризуйте частные функции физической культуры в системе дополнительного образования детей.
12. Охарактеризуйте эмоционально-зрелищную функцию спорта в системе дополнительного образования детей.
13. Охарактеризуйте функцию спорта - социальной интеграции и социализации личности в системе дополнительного образования детей.
14. Охарактеризуйте экономическую функцию спорта в системе дополнительного образования детей.
15. Охарактеризуйте соревновательно-эталонную функцию спорта в системе дополнительного образования детей.
16. Охарактеризуйте эвристическо-достиженческой функцию спорта в системе дополнительного образования детей.
17. Охарактеризуйте функцию спорта - личностно-направленного воспитания, обучения и развития в системе дополнительного образования детей.
18. Охарактеризуйте оздоровительно-рекреативную функцию спорта в системе дополнительного образования детей.
19. Охарактеризуйте коммуникативную функцию спорта в системе дополнительного образования детей.
20. Охарактеризуйте ценностно-мотивационный компонент физической культуры и спорта в системе дополнительного образования.
21. Назовите основные цели физической культуры и спорта в системе дополнительного образования.
22. Охарактеризуйте содержательный компонент физической культуры и спорта в системе дополнительного образования детей.
23. Приведите примеры форм физической культуры и спорта в системе дополнительного образования детей.
24. Каким образом производится измерение результативности физической культуры и спорта в системе дополнительного образования детей.
25. Проведите историко-генетический анализ становления и развития системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.
26. Каким образом исторически происходило преобразование внешкольной работы и внешкольного воспитания физической культуры и спорта в систему дополнительного образования детей.
27. Охарактеризуйте педагогический потенциал дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.

28. В чем заключается специфика дополнительного образования детей по физической культуре и спорту в школе.
29. В чем заключается смысловое значение категории «развитие» в сфере физической культуры и спорте, отличия от близких понятий в системе дополнительного образования детей.
30. Охарактеризуйте уровни учреждений дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.
31. В чем заключается специфика организации и основы построения педагогического процесса учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.
32. Охарактеризуйте концепцию модернизации и основные положения стратегии развития дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.
33. Какие новые социальные требования предъявляются к дополнительному образованию детей в сфере физической культуры и спорта.
34. Охарактеризуйте основные направления развития дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.
35. Какие современные информационно-коммуникативные технологии и средства массовой информации используются для решения задач дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.
36. Охарактеризуйте педагогические технологии в системе дополнительного образования детей в в сфере физической культуры и спорта.
37. В чем заключается специфика дополнительного образования детей в школе в сфере физической культуры и спорта.
38. Охарактеризуйте педагогический потенциал дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.
39. Дополнительное образование детей в сфере физической культуры и спорта: тенденции образовательной политики в России.
40. Охарактеризуйте типы и виды учреждений дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.
41. Охарактеризуйте деятельность спортивных секции в системе дополнительного образования детей.
42. Охарактеризуйте деятельность спортивных клубов в системе дополнительного образования детей.
43. Охарактеризуйте деятельность спортивно-культурных и творческих объединения в системе дополнительного образования детей.
44. Охарактеризуйте деятельность коллективов физической культуры в системе дополнительного образования детей.
45. Охарактеризуйте спортивное направление в дополнительном образовании общеобразовательных школ.
46. Охарактеризуйте эстетическое направление в дополнительном образовании в системе дополнительного образования детей.
47. Охарактеризуйте деятельность детских и юношеских спортивных организаций и объединений в системе дополнительного образования детей.
48. Как осуществляется проектирование программ дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.
49. Охарактеризуйте виды программ дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.
50. Формирование базиса учебно-методического обеспечения учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.
51. Составьте профессиограмму педагога дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.
52. Как осуществляется лицензирование учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.
53. Особенности взаимодействие школы и учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта: цели, содержание, формы, результаты.

54. Охарактеризуйте структурно-организационные формы реализации дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.

55. Нормативно-правовые регулятивы организации дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

56. Как осуществляется взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководство коллективом дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.

57. Организация командной работы для решения задач развития организации, осуществляющих образовательную деятельность, реализация экспериментальной работы дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.

58. Охарактеризуйте использование индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.

59. Особенности стратегии культурно-просветительской деятельности дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.

Аналитические задания в виде рефератов.

Примерные варианты рефератов:

1. Ценностно-мотивационный компонент физической культуры и спорта в системе дополнительного образования.
2. Определение «Функция физической культуры».
3. Классификация функций физической культуры в системе дополнительного образования детей.
4. Основные цели физической культуры и спорта в системе дополнительного образования.
5. Общекультурная функция физической культуры в системе дополнительного образования детей.
6. Эстетическая функция физической культуры в системе дополнительного образования детей.
7. Содержательный компонент физической культуры и спорта в системе дополнительного образования детей.
8. Социальная функция физической культуры в системе дополнительного образования детей.
9. Специфическая функция физической культуры в системе дополнительного образования детей.
10. Историко-генетический анализ становления и развития системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.
11. Концепция модернизации и основные положения стратегии развития дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.
12. Основные направления развития дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.
13. Преобразование внешкольной работы и внешкольного воспитания физической культуры и спорта в систему дополнительного образования детей.
14. Новые социальные требования предъявляются к дополнительному образованию детей в сфере физической культуры и спорта.
15. Современные информационно-коммуникативные технологии и средства массовой информации используются для решения задач дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.
16. Педагогический потенциал дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.
17. Педагогические технологии в системе дополнительного образования детей в в сфере физической культуры и спорта.

18. Специфика дополнительного образования детей в школе в сфере физической культуры и спорта.
19. Типы и виды учреждений дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.
20. Проектирование программ дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.
21. Виды программ дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.
22. Деятельность спортивных секции в системе дополнительного образования детей.
23. Учебно-методического обеспечения учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.
24. Профессиограмма педагога дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.
25. Деятельность спортивных клубов в системе дополнительного образования детей.
26. Лицензирование учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.
27. Взаимодействие школы и учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта: цели, содержание, формы, результаты.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1 модулю) выставляется по пятибалльной системе по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06301-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452104>

2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452107>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/453843>

2. Горбань, И. Г. Основные требования к организации мест занятий физической культурой: учебное пособие / И. Г. Горбань, В. А. Гребенникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 122 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1879-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485622>

3. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453902>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) «Физическая культура и спорт в организациях дополнительного образования детей» предполагает изучение материалов дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности в аудитории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов аналитической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой аналитической работе. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю)»).

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.
- 4.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др*.

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ

6.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; 100% доступ
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ Доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	ЭБС IPRbooks	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных учебных изданий	www.iprbookshop.ru 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине *(Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю)*

Для изучения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) *Физическая культура и спорт в организациях дополнительного образования детей* (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), видеофильмами (Серия из 15 фильмов «Технологии

управленческой деятельности в системе физического воспитания и в системе дополнительного образования детей и подростков»).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа

Реализация учебной дисциплины в форме практических занятий требует наличия игровых спортивных залов, учебно-тренировочной базы, стадиона, зала силовой подготовки, раздевалок, душевых.

Оборудование спортивных залов: мячи, волейбольные сетки, баскетбольные щиты, гимнастические палки, скакалки, скамейки.

Оборудование учебно-тренировочной базы: лыжи, ботинки, палки, подготовленные лыжные трассы.

Оборудование стадиона: футбольные ворота, беговые дорожки с разметкой, прыжковая яма.

Оборудование залов силовой подготовки: тренажеры на свободных весах, блочные тренажеры, кардиотренажеры, грифы, диски, гантели, штанги, гимнастические палки, скакалки, скамейки.

Оборудование раздевалок: скамейки, шкафчики для одежды.

Спортивные объекты:

Наименование объекта	Адрес	Площадь объекта	Количество занимающихся
Плоскостное сооружение	Лосиноостровская, дом 24	300 м ²	80-100 (одновременно)
Плоскостное сооружение	В. Пика дом 4 стр. 1	210 м ²	30-80 (одновременно)
Спортивный зал	Лосиноостровская, дом 24	240 м ²	45-60
Спортивный зал	Лосиноостровская, дом 30а	273,6 м ²	55-70
Спортивный зал	Лосиноостровская, дом 40	171,4 м ²	35-40
Спортивный зал	Сталеваров дом 30	285,2 м ²	55-70
Тир	Лосиноостровская, дом 24	25,7 м ²	20-25
Лыжная база	Лосиноостровская, дом 30, стр. 1	10,6 м ²	40-70 (одновременно)
Тренажерный зал	Лосиноостровская, дом 30а	48,3 м ²	15-25
Плавательный бассейн	В. Пика дом 4 стр. 1	100 м ²	40 (одновременно)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) «Физическая культура и спорт в организациях дополнительного образования детей (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) «Физическая культура и спорт в организациях дополнительного образования детей

(Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: мозгового штурма, круглого стола, тренингов постановки и прояснения цели, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) «*Физическая культура и спорт в организациях дополнительного образования детей* (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) «*Физическая культура и спорт в организациях дополнительного образования детей* (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) «*Физическая культура и спорт в организациях дополнительного образования детей* (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. №940	Протокол заседания Ученого совета факультета № 09 от «08» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета № 09 от «15» мая 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры
(наименование факультета)

Махов А.С./
(ФИО)

«18» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ
2 (В.ДВ.2) МОДУЛЯ)**

**ОСНОВЫ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА (ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 2 (В.ДВ.2
МОДУЛЯ)**

**Наименование образовательной программы
Физическая культура**

**Направление подготовки
49.03.01 «Физическая культура»**

**Направленность (профиль)
Физкультурное образование**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуля) «Основы волонтерской деятельности в сфере физической культуры и спорта (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуль)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. г. № 940, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

-01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- 05.003 «Тренер»;

- 05.005 «Инструктор-методист.

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуль) «Основы волонтерской деятельности в сфере физической культуры и спорта (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуль)» разработана рабочей в составе: кандидат педагогических наук, доцент А.И. Алифиров.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы к.п.н.,
доцент

Петрова М. А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры. Протокол № 09 от 15 мая 2020 г.

(наименование факультета)

Декан факультета физической
культуры, доктор педагогических наук,
доцент

Махов Александр Сергеевич

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

Автономная некоммерческая организация
«Профессиональный клуб женской
гимнастики «Олимпия»

Л.Н. Ступаченко

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры безопасности жизнедеятельности
и адаптивной физической культуры
Шуйского филиала ИвГУ

Е. А. Осокина

(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент
факультета физической культуры РГСУ

Е. Д. Бакулина

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 МОДУЛЯ)	10
2.1 Объем дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося....	10
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуля).....	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2)МОДУЛЬ)	15
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуль)	15
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуль).....	17
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2)МОДУЛЮ).....	25
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2)модуль).....	25
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	26
4.3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	33
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	34
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	38
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2)МОДУЛЯ).....	38
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля)	38
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля)	39
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля).....	40
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля).....	41
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1)модулю)	43
5.6 Образовательные технологии	43
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	45

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуля))

1.1 Цель и задачи дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуля))

Цель дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуля)) заключается в получении обучающимися теоретических знаний и формировании научных представлений, специфики волонтерской деятельности в сфере физической культуры и спорта, включающей явления социально активной гражданской позиции, применимых к решению тренерских, педагогических, организационно-методических и организационно-управленческих (заочная) задач.

Задачи дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуля)):

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

- сформировать представление о волонтерстве, его формах и видах, его значения в социуме и отдельных общественных подсистемах, историческом развитии волонтерства, его современном состоянии и перспективах развития;
- выявлять и анализировать проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке;
- определить основные направления социальной государственной политики, роль и место в ней волонтерских движений;
- рассмотреть систему организации волонтерской деятельности и технологии привлечения волонтеров;
- сформировать представление о законодательной и нормативно-правовой базе осуществления волонтерской деятельности;
- раскрыть основные направления и аспекты реализации волонтерских идей и движений в РФ.

1.2. Место дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуля)) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуль)) «*Основы волонтерской деятельности в сфере физической культуры и спорта* (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуль))» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки «49.03.01 Физическая культура» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуля)) «*Основы волонтерской деятельности в сфере физической культуры и спорта* Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуль))» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (Теория и методика базовых видов спорта модулей): «*Спортивная медицина (Теория и методика базовых видов спорта модуль)*», «*Элективные курсы по физической культуре и спорту (Теория и методика базовых видов спорта)*».

Перечень последующих дисциплин (Блок 2.Практика), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуля)):

- Преддипломная практика.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций: УК-4; УК-6; ПК-6; ПК-7, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*.

В результате освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	УК - 4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском языке; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах русского языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций русского языка; - нормативные клише русского языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС.
			УК-4.2. Умеет: на русском языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте;

			<p>- определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>УК-4.3. Имеет опыт: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на русском языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК - 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Знает: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта; - принципы образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.2. Умеет: - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>

			<p>УК-6.3. Имеет опыт: - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; - выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов</p>
Педагогическая деятельность	ПК - 6	Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства, приемы организации деятельности обучающихся	<p>ПК – 6.1. Знать: Анатомию человека, Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности, Физиология человека с основами биохимии, Основы медицинских знаний, диетология, Виды, содержание и технология планирования тренировочных занятий, Комплексы общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для повышения уровня общефизической подготовки, физкультурно-оздоровительные технологии, Педагогические средства управления величиной и направленностью тренировочной нагрузки, Порядок составления отчетной документации по консультированию тренеров, занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки, спортивный мониторинг.</p>
			<p>ПК – 6.2. Анализировать динамику физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки, выявлять проблемы в цикле тренировки, Обосновывать рекомендации по содержанию спортивного и оздоровительного питания (диеты), соблюдению режима труда и отдыха занимающегося для сохранения функционального состояния и спортивной формы, Использовать средства спортивной физиологии для анализа и разработки отдельных комплексов упражнений, спортивных подвижных игр, программ спортивной подготовки, планов спортивной подготовки, Проводить консультирование тренеров по прикладным вопросам физиологии спорта в практике тренировочного и соревновательного процесса, Прогнозировать воздействие отдельных комплексов упражнений, спортивных подвижных игр на физическую и функциональную</p>

			<p>подготовленность занимающегося, Использовать технические средства публичных выступлений, визуальные и аудиовизуальные средства представления информации при проведении выступлений, обучающих занятий, семинаров, вебинаров.</p> <p>ПК – 6. 3. Владеть: ознакомлением педагога-тренера (группы тренеров), занимающихся с результатами контрольных мероприятий по оценке физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки, а также с собственными выводами и рекомендациями, сделанными по результатам контрольных мероприятий, Консультированием педагогов-тренеров (группы тренеров) и занимающихся по вопросам совершенствования общей физической и специальной подготовки занимающегося, содержанию самостоятельных тренировок, по вопросам спортивного и оздоровительного питания (диеты), Выполнением по запросу занимающегося, педагога (группы тренеров) физиологических обоснований отдельных комплексов упражнений, спортивных подвижных игр, прогнозирование воздействия данных мероприятий на физическую и функциональную подготовленность занимающегося, Разработкой планов и программ спортивной подготовки занимающихся в части, касающейся организации общей физической подготовки, специальной подготовки, Проведением публичных выступлений, обучающих занятий, семинаров, вебинаров по основам спортивной физиологии, организации общей физической подготовки, специальной подготовки</p>
Педагогическая деятельность	ПК - 7	Способен использовать в образовательном процессе формы, методы, средства, приемы контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы	<p>ПК – 7.1. Знать: Анатомия человека, Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности, Физиология человека с основами биохимии, Основы медицинских знаний, Морфо-анатомические особенности строения организма человека на разных этапах онтогенеза, влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса, Комплексы оздоровительных, общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для повышения уровня общефизической подготовки, формированию и совершенствованию двигательных навыков, Упражнения (тесты) для оценки разносторонней физической подготовленности (общей</p>

			<p>выносливости, быстроты, скоростно-силовых способностей), Правила техники безопасности при проведении тренировочных занятий, спортивных и подвижных игр, правила безопасного использования спортивного оборудования и инвентаря.</p> <p>ПК – 7. 2. Уметь: Соблюдать нравственные и этические нормы в процессе коммуникации с занимающимися, Выявлять признаки перенапряжения и переутомления занимающихся, определять величину нагрузки, адекватную индивидуальным возможностям занимающихся, Использовать адекватные средства, методы и формы раскрытия личностного потенциала занимающегося, формирования волевых качеств и основ мотивации в соревновательной деятельности занимающегося, Контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся, Демонстрировать техники страховки и самостраховки, безопасные техники выполнения упражнений, предупреждать случаи травматизма во время занятий, Выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря, Организовывать первую помощь, применять средства огнезащиты, средства индивидуальной защиты, Разъяснять правила участия в спортивной, подвижной игре, соблюдения санитарно-гигиенических требований и техники безопасности при выполнении упражнений, Демонстрировать тактические приемы и способы рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением, Оценивать правильность выполнения двигательных действий.</p> <p>ПК – 7.3. Владеть: контролем выполнения занимающимися комплекса специальных упражнений для формирования широкого спектра двигательных умений и навыков, корректировкой двигательных действий занимающихся с целью овладения занимающимися основными техниками целостного упражнения, Проведением подвижных и спортивных игр, организация участия занимающихся в подвижных и спортивных играх для укрепления здоровья и разносторонней физической подготовки, Обучением занимающихся способам страховки и</p>
--	--	--	--

			самоохраны, Разработкой комплексов упражнений для индивидуальных тренировок (в домашних условиях) занимающихся, Контролем выполнения занимающимися рекомендаций медицинского работника, режима тренировок и отдыха, Контролем безопасного выполнения занимающимися тренировочных упражнений, проведения подвижных и спортивных игр, безопасного использования спортивной техники, оборудования и инвентаря.
--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуля), изучаемой в 7 семестре, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модулю) предусмотрен *дифференцированный зачет*.

Очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	72	72
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Практические занятия	32	16
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	24	24
Самостоятельная работа обучающихся, всего	72	72
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	Дифференцированный зачет
Общий объем учебной дисциплины, (час)	144	144

Заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	32	32

Учебные занятия лекционного типа	4	4
Практические занятия	8	8
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	20	20
Самостоятельная работа обучающихся, всего	108	108
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	Дифференцированный зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	144

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (Семестр 7)							
РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы волонтерства в сфере физической культуры и спорта.	36	18	12	4	8	0	6
Тема 1.1. Понятие о волонтерстве и волонтерской деятельности. История развития волонтерских движений и опыт волонтерской деятельности за рубежом.	20	10	6	2	4	0	4
Тема 1.2. История развития волонтерских движений и опыт волонтерской деятельности за рубежом.	16	8	6	2	4	0	2

РАЗДЕЛ 2. Волонтерское движение в России и в других странах мира.	36	18	12	4	8	0	6
Тема 2.1. Волонтерское движение в России. Современные волонтерские проекты в России и странах мира.	18	10	6	2	4	0	2
Тема 2.2. Современные волонтерские проекты в России и странах мира.	18	8	6	2	4	0	4
РАЗДЕЛ 3. Практические аспекты деятельности волонтера в сфере физической культуры и спорта.	36	18	12	4	8	0	6
Тема 3.1. Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке.	16	8	6	2	4	0	2
Тема 3.2. Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров.	20	10	6	2	4	0	4
РАЗДЕЛ 4. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности и взаимодействие с государственными и общественными организациями.	36	18	12	4	8	0	6
Тема 4.1. Законодательная и нормативно-правовая база волонтерской деятельности в сфере физической культуры.	16	8	6	2	4	0	2
Тема 4.2. Взаимодействие волонтеров с государственными и общественными организациями. Практический аспект и общественная ценность вклада волонтеров в сфере физической культуры.	20	10	6	2	4	0	4

Контроль промежуточной аттестации (час)	0						
Общий объем, часов	144	72	48	16	32	0	24
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет						

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (Курс 4)							
РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы волонтерства в сфере физической культуры и спорта.	36	26	10	2	2	0	6
Тема 1.1. Понятие о волонтерстве и волонтерской деятельности. История развития волонтерских движений и опыт волонтерской деятельности за рубежом.	18	12	6	2	0	0	4
Тема 1.2. История развития волонтерских движений и опыт волонтерской деятельности за рубежом.	18	14	4	0	2	0	2
РАЗДЕЛ 2. Волонтерское движение в России и в других странах мира.	34	26	8	0	2	0	4
Тема 2.1. Волонтерское движение в России. Современные волонтерские проекты в России и странах мира.	16	12	4	0	2	0	2

Тема 2.2. Современные волонтерские проекты в России и странах мира.	18	14	4	0	0	0	2
РАЗДЕЛ 3. Практические аспекты деятельности волонтера в сфере физической культуры и спорта.	34	26	8	0	2	0	6
Тема 3.1. Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке.	18	12	6	0	2	0	4
Тема 3.2. Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров.	16	14	2	0	0	0	2
РАЗДЕЛ 4. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности и взаимодействие с государственными и общественными организациями.	36	30	6	2	2	0	4
Тема 4.1. Законодательная и нормативно-правовая база волонтерской деятельности в сфере физической культуры.	18	16	2	0	2	0	2
Тема 4.2. Взаимодействие волонтеров с государственными и общественными организациями. Практический аспект и общественная ценность вклада волонтеров в сфере физической культуры.	18	14	4	2	0	0	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	144	108	32	4	8	0	20
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой						

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2)МОДУЛЬ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуль)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 7							
РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы волонтерства в сфере физической культуры и спорта.	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Рубежный контроль
РАЗДЕЛ 2. Волонтерское движение в России и в других странах мира.	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Рубежный контроль
РАЗДЕЛ 3. Практические аспекты деятельности волонтера в сфере физической культуры и спорта.	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Рубежный контроль

РАЗДЕЛ 4. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности и взаимодействие с государственным и и общественными организациями.	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Рубежный контроль
Общий объем по дисциплине, часов	72	40	-	24	-	8	-

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Курс 4							
РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы волонтерства в сфере физической культуры и спорта.	26	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Рубежный контроль
РАЗДЕЛ 2. Волонтерское движение в России и в других странах мира.	26	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Рубежный контроль
РАЗДЕЛ 3. Практические аспекты деятельности волонтера в сфере физической	26	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное	10	реферат	2	Рубежный контроль

культуры и спорта.			изучение раздела в ЭИОС				
РАЗДЕЛ 4. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности и взаимодействие с государственным и и общественными организациями.	30	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Рубежный контроль
Общий объем по дисциплине, часов	108	58	-	42	-	8	-

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуль)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОЛОНТЕРСТВА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Цель: формирование систематизированных знаний теории и методики волонтерской деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Перечень изучаемых элементов содержания

Волонтерство и волонтерская деятельность. Основные определения понятий, сущность, функции, специфика. Основные подходы к понятию «волонтерство». Волонтерство и добровольчество. История развития волонтерства в мире.

Тема 1.1. Понятие о волонтерстве и волонтерской деятельности.

Цель: Ознакомить студентов с видами волонтерской деятельности в сфере физической культуры и спорта и ее методическими особенностями.

Перечень изучаемых элементов содержания. Социальный аспект волонтерской деятельности. Гражданское призвание и волонтерство. Волонтерство и милосердие. Волонтерство и общественное признание. Волонтерство и благотворительность. Волонтерство и социальная помощь. Волонтерство и физическая культура. Направления волонтерской деятельности. Типология волонтеров и их мотивация. Группы мотивов: самореализация личностного потенциала, общественное признание, чувство социальной значимости, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных социальных и практических навыков, возможность общения, дружеского взаимодействия с единомышленниками, способность выразить гражданскую позицию и выполнить общественный и религиозный долг, организовать свободное время, помочь ближнему и др.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дать определение термину «Волонтерство» и кратко охарактеризовать волонтерскую деятельность.

2. Виды волонтерской деятельности.

3. Раскрыть социально-экономический аспект волонтерской деятельности.
4. Хронологически привести примеры из истории развития волонтерских движений.
5. Формирование волонтерских групп в XX веке.
6. Организация волонтерской деятельности в разных странах.
7. Организационный аспект спортивной волонтерской деятельности.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание

Подготовиться к устному (письменному, письменно-устному) индивидуальному (групповому) опросу по изученным темам. Устный опрос по темам для самостоятельной работы.

Тема 1.2. История развития волонтерских движений и опыт волонтерской деятельности за рубежом.

Цель: Ознакомить студентов с историей развития волонтерских движений и опытом волонтерской деятельности за рубежом.

Перечень изучаемых элементов содержания. Предыстория волонтерского движения. Социальная взаимопомощь в традиционном обществе. Родственные связи. Семейная взаимопомощь. Родовая и племенная взаимопомощь. Благотворительность в Древнем мире. Появление цивилизаций и трансформация форм социальной взаимопомощи. Средние века. Формы христианского вспомоществования. Развитие традиционных форм благотворительности. Новое время. Влияние идей Ренессанса и Реформации на философию социальной солидарности. Гуманизм и светская благотворительность. Становление современного общества и появление современного волонтерского движения. Декларации и организации XIX века. Формирование волонтерских групп в XX веке. Всеобщая декларация волонтеров. Международные волонтерские организации и движения: Армия спасения, Красный Крест, Гринпис (Greenpeace), Волонтеры ООН - Волонтерская программа Объединенных Наций (UNV - United Nations Volunteers), Всемирная Гражданская Служба (SCI - Service Civil International), Молодежное движение за мир (YAP - Youth Action for Peace), Альянс европейских волонтерских организаций (Alliance of European Voluntary Service Organizations), Ассоциация волонтерских организаций (AVSO - Association of Voluntary Service Organisation), Координационный комитет международных волонтерских организаций, созданный под эгидой ЮНЕСКО (CCIVS - Coordinating Committee for International Voluntary Service) и др. Организация волонтерской деятельности в разных странах: Великобритания, Германия, Франция, Италия, страны Скандинавии, США, Канада, Латинская Америка, Япония и др.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие виды социальной взаимопомощи существуют в традиционном обществе. Родственные связи. Семейная взаимопомощь. Родовая и племенная взаимопомощь.
2. Охарактеризуйте виды помощи - родственные связи, семейная взаимопомощь, родовая и племенная взаимопомощь.
3. Приведите примеры социальной помощи и благотворительности в Древнем мире, средние века и новое время.
4. Основные особенности становления современного общества и появление современного волонтерского движения.
5. Социальные трансформации и механизмы формирования волонтерских групп в XX веке. Всеобщая декларация волонтеров.
6. Международные волонтерские организации и движения.
7. Примеры организации волонтерской деятельности в разных странах:

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание

Подготовиться к устному (письменному, письменно-устному) индивидуальному (групповому) опросу по изученным темам. Устный опрос по темам для самостоятельной работы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Волонтерство и волонтерская деятельность: определения, подходы, проблемы.
2. Направления волонтерской деятельности.
3. Типология волонтеров и их мотивация.
4. Личность волонтера и группы потенциальных волонтеров.
5. Место волонтерства в общественной жизни.
6. Социальный аспект волонтерской деятельности в сфере физической культуры.
7. Социально-экономический аспект волонтерской деятельности.
8. Морально-этический аспект волонтерской деятельности в сфере физической культуры.
9. Организационный аспект волонтерской деятельности в сфере физической культуры.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля - контрольная работа.

Примерный перечень вопросов контрольных работ:

Вариант 1

1. Волонтерская деятельность как показатель развития правового государства.
2. Государственная поддержка волонтерской деятельности.
3. Сущность правовых основ волонтерской деятельности.

Вариант 2

1. Основные правовые понятия, используемые в волонтерской деятельности.
2. Законы, нормативные акты.
3. Волонтерская деятельность как форма работы с молодежью.

Вариант 3

1. Волонтерская деятельность в области физической культуры и здоровья населения.
2. Волонтерская деятельность в сфере занятости.
3. Формы и методы реализации волонтерской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В РОССИИ И В ДРУГИХ СТРАНАХ МИРА.

Цель: Изучить историю волонтерского движения в России и современные волонтерские проекты в России и других странах мира.

Перечень изучаемых элементов содержания. Идея волонтерства (добровольчества) в России. Общинные традиции взаимопомощи. Влияние православия на развитие форм социальной взаимопомощи. Киевская Русь. Московское государство. Российская империя. Становление новых форм государственной и общественной благотворительности. Социальная помощь в СССР. Добровольность работы на субботниках, уборках урожая, шефской работе, стройотрядах. Россия в 90-е гг. XX века. Влияние третьего сектора экономики (некоммерческие, общественные и благотворительные организации) на формирование волонтерского движения. Классификация проектов с точки зрения доминирующих социальных функций и характера решаемых социальных задач. Факторы эффективности современных волонтерских проектов.

Тема 2.1. Волонтерское движение в России.

Цель: Изучить историю волонтерского движения в России.

Перечень изучаемых элементов содержания. Идея волонтерства (добровольчества) в России. Общинные традиции взаимопомощи. Влияние православия на развитие форм социальной взаимопомощи. Киевская Русь. Московское государство. Российская империя. Становление новых форм государственной и общественной благотворительности. Социальная помощь в СССР. Добровольность работы на субботниках, уборках урожая, шефской работе, стройотрядах. Россия в 90-е гг. XX века.

Вопросы для самоподготовки:

1. Приведите примеры социального волонтерства и меценатства во времена Киевской Руси.
2. Приведите примеры социального волонтерства и меценатства во времена Московского государства.
3. Приведите примеры социального волонтерства и меценатства во времена Российской империи.
4. Приведите примеры социального волонтерства и меценатства во времена СССР.
5. Приведите примеры социального волонтерства и меценатства в современной России.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание

Подготовиться к устному (письменному, письменно-устному) индивидуальному (групповому) опросу по изученным темам. Устный опрос по темам для самостоятельной работы.

Тема 2.2. Современные волонтерские проекты в России и странах мира.

Цель: Изучить историю волонтерского движения в России.

Перечень изучаемых элементов содержания. Влияние третьего сектора экономики (некоммерческие, общественные и благотворительные организации) на формирование волонтерского движения. Классификация проектов с точки зрения доминирующих социальных функций и характера решаемых социальных задач. Факторы эффективности современных волонтерских проектов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какое влияние оказывают некоммерческие, общественные и благотворительные организации на формирование волонтерского движения.
2. Приведите примеры волонтерских гуманитарных проектов в России и в мире.
3. Приведите примеры волонтерских социально-культурных проектов в России и в мире.
4. Приведите примеры волонтерских информационно-консультативных проектов в России и в мире.
5. Приведите примеры волонтерских экологических проектов в России и в мире.
6. Раскройте основные факторы эффективности современных волонтерских проектов.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание

Подготовиться к устному (письменному, письменно-устному) индивидуальному (групповому) опросу по изученным темам. Устный опрос по темам для самостоятельной работы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Предыстория волонтерского движения: Древний мир и Средние века.
2. Становление волонтерского движения в Новое и Новейшее время.
3. Организация волонтерской деятельности в странах Европы.
4. Организация волонтерской деятельности в странах Америки.
5. Организация волонтерской деятельности в странах Азии и Африки.
6. Организация волонтерской деятельности в Российской Федерации.
7. Благотворительность и социальная помощь в России: от общинных традиций взаимопомощи до начала XX века.
8. Социальная помощь в СССР: добровольность работы на субботниках, уборках урожая, шефской работе, стройотрядах и др.
9. Волонтерское движение в 90-е гг. XX века и в современной России.
10. Международные волонтерские организации и движения.
11. Современные волонтерские проекты в России и странах мира.

12. Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля - контрольная работа.

Примерный перечень вопросов контрольных работ:

Вариант 1

1. Социальное волонтерство и меценатство во времена Киевской Руси.
2. Социальное волонтерство и меценатство во времена Московского государства.
3. Социальное волонтерство и меценатство во времена

Вариант 2

1. Социальное волонтерство и меценатство во времена Российской империи.
2. Социальное волонтерство и меценатство во времена СССР.
3. Социальное волонтерство и меценатство во времена современной России

Вариант 3

1. Социальные факторы, определяющие специфику волонтерской деятельности.
2. Волонтерская деятельность в различных учреждениях: ее специфика и основные задачи.
3. Возникновение негосударственных некоммерческих организаций как форм общественного самоуправления.

РАЗДЕЛ 3. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЛОНТЕРА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Цель: формирование систематизированных знаний о волонтерской деятельности в области физической культуры и массового спорта.

Перечень изучаемых элементов содержания

Волонтерская деятельность в области развития физической культуры и массового спорта. Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров в спорт. Организация волонтерской деятельности различными объединениями и общественными институтами: муниципальными и государственными учреждениями; религиозными организациями; общественными и благотворительными фондами; политическими движениями; профсоюзными организациями; инициативными группами населения: молодежными организациями; общественными организациями (ветеранские, женские и др.); частные лица.

Тема 3.1. Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке.

Цель: Рассмотреть основы волонтерской деятельности в области развития физической культуры, массового спорта.

Перечень изучаемых элементов содержания. Категории населения, нуждающиеся в волонтерской поддержке. Социальные проблемы, которые необходимо решать силами волонтеров. Основные причины участия волонтеров в жизни нуждающихся. Критерии отбора адресатов волонтерской деятельности. Личность волонтера. Группы потенциальных волонтеров.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие категории населения, нуждаются в волонтерской поддержке.
2. Какие социальные проблемы можно решить силами волонтеров.
3. Перечислите основные причины участия волонтеров в жизни нуждающихся.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание

Подготовиться к устному (письменному, письменно-устному) индивидуальному (групповому) опросу по изученным темам. Устный опрос по темам для самостоятельной работы.

Тема 3.2. Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения

волонтеров.

Цель: Изучить технологии организации волонтерской деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания. Организация волонтерской деятельности различными объединениями и общественными институтами. Центры Добровольцев. Стратегии набора волонтеров: «стихийный» набор; целенаправленный набор; набор «концентрических колец»; привлечение участников из ближайшего окружения. Технологии организации системы кастинга волонтеров: собеседование. Практика обучения волонтеров.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие критерии отбора адресатов волонтерской деятельности. Охарактеризуйте личность волонтера.

2. Виды организаций волонтерской деятельности, различные объединения и общественные институты.

3. Виды стратегии набора волонтеров.

4. Опишите технологию организации системы кастинга волонтеров.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание

Подготовиться к устному (письменному, письменно-устному) индивидуальному (групповому) опросу по изученным темам. Устный опрос по темам для самостоятельной работы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Технологии организации волонтерской деятельности.
2. Технологии привлечения волонтеров.
3. Организация волонтерской деятельности различными объединениями и общественными институтами.

4. Стратегии набора волонтеров.

5. Практика обучения волонтеров.

6. Волонтерство и социальная помощь населению в чрезвычайных ситуациях.

7. Волонтерство и поддержка программ социального развития.

8. Волонтерство и улучшение морально-психологического климата.

9. Волонтерство и обеспечение социально значимых сфер жизнедеятельности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля - контрольная работа.

Примерный перечень вопросов контрольных работ:

Вариант 1

1. Роль некоммерческих неправительственных организаций в волонтерской деятельности.

2. Взаимодействие некоммерческих негосударственных организаций и территориальных органов власти при реализации волонтерских проектов.

3. Понятие социальных технологий.

Вариант 2

1. Общие и частные технологии социальной работы в волонтерской деятельности.

2. Особенности использования социальных технологий при работе с различными группами волонтеров.

3. Специфика использования коммуникативных методов в социальных технологиях.

Вариант 3

1. Содержательные характеристики социальной коммуникации.

2. Организация волонтерской деятельности в Скандинавских странах.

3. Социальная работа, социальная защита и волонтерская деятельность Германии.

РАЗДЕЛ 4. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ГОСУДАРСТВЕННЫМИ И ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ.

Цель: Рассмотреть законодательную и нормативно-правовую базу волонтерской деятельности в сфере физической культуры, взаимодействие волонтеров с государственными и общественными организациями.

Перечень изучаемых элементов содержания. Значение законодательного и нормативно-правового регулирования для правильного функционирования волонтерской группы. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях». Нормативно-правовая база, на которой основывается деятельность российских добровольческих объединений и организаций. Волонтерская деятельность как инструмент реализации целей и задач социальной политики. Принцип социального партнерства между государственным и общественным секторами. Формы добровольческого сектора – фонд, общество, ассоциация и др. Фактор совместного участия всех секторов общества – государственного, частнопредпринимательского и общественного. Потенциальные партнеры: местные власти (областная, районная, городская, поселковая администрации), бизнес-структуры, учреждения культуры, образования, здравоохранения, некоммерческие организации (молодёжные центры, клубы, кружки, ветеранские комитеты и пр.) и средства массовой информации. Место волонтерства в общественной жизни. Методики расчета стоимости труда волонтера. Социально-экономическая эффективность волонтерской деятельности: сопоставление результатов и затраченных на их достижение усилий. Сравнение волонтерского труда с государственным и коммерческим трудом. Накопление опыта общественно-полезной деятельности волонтерами. Значение волонтерского опыта в социуме и престиж статуса волонтера. Личная книжка волонтера.

Тема 4.1. Законодательная и нормативно-правовая база волонтерской деятельности в сфере физической культуры.

Цель: Изучить основные законы и нормативно-правовое регулирование волонтерской деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Перечень изучаемых элементов содержания. Значение законодательного и нормативно-правового регулирования для правильного функционирования волонтерской группы. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях». Нормативно-правовая база, на которой основывается деятельность российских добровольческих объединений и организаций.

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу, на которой основывается деятельность российских добровольческих объединений и организаций.
2. Приведите примеры подзаконных актов регулирования деятельности волонтерских организаций в России.
3. Приведите примеры международных конвенций, регулирующих деятельность волонтерских организаций в мире.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание

Подготовиться к устному (письменному, письменнo-устному) индивидуальному (групповому) опросу по изученным темам. Устный опрос по темам для самостоятельной работы.

Тема 4.2. Взаимодействие волонтеров с государственными и общественными организациями. Практический аспект и общественная ценность вклада волонтеров в сфере физической культуры.

Цель: Изучить основы взаимодействия волонтеров с государственными и общественными организациями.

Перечень изучаемых элементов содержания. Волонтерская деятельность как инструмент реализации целей и задач социальной политики. Принцип социального

партнерства между государственным и общественным секторами. Формы добровольческого сектора – фонд, общество, ассоциация и др. Фактор совместного участия всех секторов общества – государственного, частнопредпринимательского и общественного. Потенциальные партнеры: местные власти (областная, районная, городская, поселковая администрации), бизнес-структуры, учреждения культуры, образования, здравоохранения, некоммерческие организации (молодёжные центры, клубы, кружки, ветеранские комитеты и пр.) и средства массовой информации. Место волонтерства в общественной жизни. Методики расчета стоимости труда волонтера. Социально-экономическая эффективность волонтерской деятельности: сопоставление результатов и затраченных на их достижение усилий. Сравнение волонтерского труда с государственным и коммерческим трудом. Накопление опыта общественно-полезной деятельности волонтерами. Значение волонтерского опыта в социуме и престиж статуса волонтера. Личная книжка волонтера.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие цели и задачи волонтерской деятельности как инструмент реализации социальной политики государства.
2. Принципы социального партнерства между государственным и общественным сектором.
3. Охарактеризуйте факторы потенциального партнерства на всех уровнях взаимодействия (местные власти, бизнес-структуры, учреждения культуры, образования, здравоохранения, некоммерческие организации и средства массовой информации).
4. Приведите примеры социально-экономической эффективности волонтерской деятельности, методики расчета стоимости труда волонтера.
5. Трансляция и накопление опыта общественно-полезной деятельности от волонтерства.
6. Значение и престиж статуса волонтера в социуме.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание

Подготовиться к устному (письменному, письменно-устному) индивидуальному (групповому) опросу по изученным темам. Устный опрос по темам для самостоятельной работы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. Законодательная и нормативно-правовая база волонтерской деятельности в Российской Федерации.
2. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: международный уровень.
3. Принцип социального партнерства в реализации волонтерской деятельности.
4. Волонтерство и органы государственной власти, государственные организации.
5. Волонтерство и бизнес-структуры.
6. Волонтерство и некоммерческие организации в сфере физической культуры.
7. Волонтерство и социальная работа в сфере физической культуры.
8. Практический аспект и общественная ценность вклада волонтеров в сфере физической культуры.
9. Реализация Стратегии государственной молодежной политики в Пензенской области.
10. Волонтерские движения и организации в Пензенской области.
11. Социально-философские основания волонтерской деятельности в сфере физической культуры.
12. Волонтерское движение как разновидность социального движения.
13. Социально-экономический эффект волонтерской деятельности.
14. Источники и формы финансирования волонтерской деятельности.
15. Проблема вознаграждения труда добровольцев.
16. Гражданская миссия волонтерства в сфере физической культуры.
17. Волонтерская субкультура.

18. Лидерство в волонтерской группе.
19. Волонтерская группа и внешняя социальная среда.
20. История и современное состояние волонтерства и волонтерской деятельности в (регион или страна по выбору студента).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля - контрольная работа.

Примерный перечень вопросов контрольных работ:

Вариант 1

1. Правовое обеспечение деятельности некоммерческих неправительственных организаций.
2. Основные направления деятельности некоммерческих неправительственных организаций.
3. Участие некоммерческих неправительственных организаций в подготовке и реализации целевых программ по волонтерской деятельности.

Вариант 2

1. Организация волонтерской деятельности в Великобритании.
2. Особенности волонтерской деятельности во Франции и странах Бенилюкс.
3. Особенности волонтерской деятельности в США и Канаде.

Вариант 3

1. Трансляция и накопление опыта общественно-полезной деятельности от волонтерства.
2. Значение и престиж статуса волонтера в социуме.
3. Какие цели и задачи волонтерской деятельности как инструмент реализации социальной политики государства.

___ Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

___ Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуль)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модулю) является дифференцированный зачет, который проводится в устной/письменной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК - 4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Знает: - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском языке; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах русского языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций русского языка; - нормативные клише русского языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС.</p>	Этап формирования знаний
		<p>УК-4.2. Умеет: на русском языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и</p>	Этап формирования умений

		<p>контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта.</p>	
		<p>УК-4.3. Имеет опыт: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на русском языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - публичной защиты</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		результатов собственных научных исследований.	
УК - 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта; - принципы образования в течение всей жизни	Этап формирования знаний
		УК-6.2. Умеет: - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Этап формирования умений
		УК-6.3. Имеет опыт: - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; - выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК - 6	Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы,	ПК – 6.1. Знать: Анатомию человека, Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности, Физиология человека с основами биохимии, Основы	Этап формирования знаний

	<p>методы, средства, приемы организации деятельности обучающихся</p>	<p>медицинских знаний, диетология, Виды, содержание и технология планирования тренировочных занятий, Комплексы общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для повышения уровня общефизической подготовки, физкультурно-оздоровительные технологии, Педагогические средства управления величиной и направленностью тренировочной нагрузки, Порядок составления отчетной документации по консультированию тренеров, занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки, спортивный мониторинг.</p>	
		<p>ПК – 6.2. Анализировать динамику физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки, выявлять проблемы в цикле тренировки, Обосновывать рекомендации по содержанию спортивного и оздоровительного питания (диеты), соблюдению режима труда и отдыха занимающегося для сохранения функционального состояния и спортивной формы, Использовать средства спортивной физиологии для анализа и разработки отдельных комплексов упражнений, спортивных подвижных игр, программ спортивной подготовки, планов спортивной подготовки, Проводить консультирование тренеров по прикладным вопросам физиологии спорта в практике тренировочного и соревновательного процесса, Прогнозировать воздействие отдельных комплексов упражнений, спортивных подвижных игр на физическую</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		<p>и функциональную подготовленность занимающегося, Использовать технические средства публичных выступлений, визуальные и аудиовизуальные средства представления информации при проведении выступлений, обучающих занятий, семинаров, вебинаров.</p>	
		<p>ПК – 6. 3. Владеть: ознакомлением педагога-тренера (группы тренеров), занимающихся с результатами контрольных мероприятий по оценке физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки, а также с собственными выводами и рекомендациями, сделанными по результатам контрольных мероприятий, Консультированием педагогов-тренеров (группы тренеров) и занимающихся по вопросам совершенствования общей физической и специальной подготовки занимающегося, содержанию самостоятельных тренировок, по вопросам спортивного и оздоровительного питания (диеты), Выполнением по запросу занимающегося, педагога (группы тренеров) физиологических обоснований отдельных комплексов упражнений, спортивных подвижных игр, прогнозирование воздействия данных мероприятий на физическую и функциональную подготовленность занимающегося, Разработкой планов и программ спортивной подготовки занимающихся в части, касающейся организации общей физической подготовки, специальной подготовки, Проведением публичных выступлений, обучающих занятий, семинаров, вебинаров по основам спортивной</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		физиологии, организации общей физической подготовки, специальной подготовки	
ПК - 7	Способен использовать в образовательном процессе формы, методы, средства, приемы контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы	ПК – 7.1. Знать: Анатомия человека, Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности, Физиология человека с основами биохимии, Основы медицинских знаний, Морфо-анатомические особенности строения организма человека на разных этапах онтогенеза, влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса, Комплексы оздоровительных, общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для повышения уровня общефизической подготовки, формированию и совершенствованию двигательных навыков, Упражнения (тесты) для оценки разносторонней физической подготовленности (общей выносливости, быстроты, скоростно-силовых способностей), Правила техники безопасности при проведении тренировочных занятий, спортивных и подвижных игр, правила безопасного использования спортивного оборудования и инвентаря.	Этап формирования знаний
		ПК – 7. 2. Уметь: Соблюдать нравственные и этические нормы в процессе коммуникации с занимающимися, Выявлять признаки перенапряжения и переутомления занимающихся, определять величину нагрузки, адекватную индивидуальным возможностям занимающихся, Использовать адекватные средства, методы и формы раскрытия личностного потенциала занимающегося, формирования волевых качеств и основ мотивации в	Этап формирования умений

		<p>соревновательной деятельности занимающегося, Контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся, Демонстрировать техники страховки и само страховки, безопасные техники выполнения упражнений, предупреждать случаи травматизма во время занятий, Выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря, Организовывать первую помощь, применять средства огнезащиты, средства индивидуальной защиты, Разъяснять правила участия в спортивной, подвижной игре, соблюдения санитарно-гигиенических требований и техники безопасности при выполнении упражнений, Демонстрировать тактические приемы и способы рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением, Оценивать правильность выполнения двигательных действий.</p>	
		<p>ПК – 7.3. Владеть: контролем выполнения занимающимися комплекса специальных упражнений для формирования широкого спектра двигательных умений и навыков, корректировкой двигательных действий занимающихся с целью овладения занимающимися основ техники целостного упражнения, Проведением подвижных и спортивных игр, организация участия занимающихся в подвижных и спортивных играх для укрепления здоровья и разносторонней физической подготовки, Обучением занимающихся способам страховки и само страховки,</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		<p>Разработкой комплексов упражнений для индивидуальных тренировок (в домашних условиях) занимающихся, Контролем выполнения занимающимися рекомендаций медицинского работника, режима тренировок и отдыха, Контролем безопасного выполнения занимающимися тренировочных упражнений, проведения подвижных и спортивных игр, безопасного использования спортивной техники, оборудования и инвентаря.</p>	
--	--	--	--

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-4; УК-6; ПК-6; ПК-7.	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в</p>

			изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
УК-4; УК-6; ПК-6; ПК-7.	Этап формирования умений	Аналитическое задание (<i>рефераты, контрольные работы.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;
УК-4; УК-6; ПК-6; ПК-7.	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>рефераты, контрольные работы.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Волонтерство и волонтерская деятельность: определения, подходы, проблемы.
2. Основные понятия и принципы волонтерства и волонтерской деятельности в сфере ФК и спорта.
3. Роль волонтерства в общественной жизни и в сфере ФК и спорта.
4. Морально-этический аспект волонтерской деятельности.
5. Организационный аспект волонтерской деятельности.
6. Предыстория волонтерского движения: Древний мир и Средние века.
7. Становление волонтерского движения в Новое и Новейшее время.
9. Предыстория и история волонтерского движения в России.
10. Организация волонтерской деятельности в Российской Федерации и странах СНГ.
11. Нуждающиеся в волонтерской поддержке: определение, подходы, проблемы, типы и виды.
12. Волонтерство и поддержка программ социального развития в сфере ФК и спорта.
13. Волонтерство и обеспечение в сфере ФК и спорта.
14. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: теоретико-методологический аспект в сфере ФК и спорта.
15. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: международный уровень в сфере ФК и спорта.
16. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: национальный, муниципальный и внутриорганизационный уровни в сфере ФК и спорта.
17. Информационные технологии в волонтерской среде. Источники информации в обеспечении волонтерской деятельности.
18. Организация делопроизводства волонтерской группы и организации.
19. Социальная работа как профессиональная и добровольческая деятельность.
20. Волонтерская деятельность как основа функционирования общественных организаций и форма гражданской активности населения в сфере ФК и спорта.
21. Акции волонтерской деятельности. Технологическая карта волонтерской акции.
22. Содержание и формы сотрудничества волонтерских организаций с различными институтами общества.
23. Деятельность волонтеров на различных уровнях в сфере ФК и спорта.
24. Интеграционные процессы с мировым волонтерским движением.
25. Мотивация волонтерской деятельности.
26. Личностные и профессиональные качества волонтера.
27. Реализация возможности волонтерской деятельности в сфере межличностных отношений, научной, спортивной, производственной сферах деятельности.
28. Методика проектирования волонтерской программы в сфере ФК и спорта.
29. Анимация: понятие, цель, функции, содержание, методы проведения.
30. Праздник как культурная акция в волонтерской деятельности в сфере ФК и спорта.
31. Социальный проект: понятие, сущность. Социальный проект в волонтерской работе в сфере ФК и спорта.
32. Особенности зарубежных социальных проектов волонтерской деятельности в сфере ФК и спорта.
33. Технологии деятельности городских волонтеров.
34. Особенности проектов Международной Ассоциации Добровольческих Усилий
35. Отечественный опыт (федеральный, региональный, муниципальный) реализации молодежных волонтерских проектов.
36. Методика обучения и тренировки игровым технологиям в волонтерской деятельности.
37. Возрождение благотворительности в современной России и волонтерство.
38. Развитие волонтерского движения в молодежной среде в сфере ФК и спорта.

Аналитические задания в виде тестов

Примерные варианты тестов:

Тест № 1:

1. Выделяют социальную функцию социального образования, которая заключается в:
 - а) социализации личности в процессе профессиональной деятельности;
 - б) развитие способностей будущего специалиста социальной сферы и преобразования социальной действительности;
 - в) развитии творческой инициативы, самостоятельности обучаемых.
2. Перечислите формы благотворительности:
 - а) милостыня;
 - б) общественное призрение;
 - в) организованная государственная система социальной защиты;
 - г) филантропия;
 - д) гражданская обязанность.
3. Данный термин впервые вводит у Н.Н. Карамзин. В настоящее время его трактуют как некоммерческую деятельность, направленную на оказание помощи нуждающимся. О каком термине идет речь:
 - а) благотворительность;
 - б) взаимопомощь;
 - в) социальный сервис.
4. Нравственный принцип, заключающийся в бескорыстном служении другим людям, готовность жертвовать для их блага личными интересами - это:
 - а) альтруизм;
 - б) эмпатия;
 - в) агапе.
5. Совместные праздники в складчину назывались у славян:
 - а) братчина;
 - б) овсень;
 - в) пир;
 - г) помочи.
6. С IV века данное понятие трактовалось как благожелательное отношение к человеку. О каком понятии идет речь:
 - а) общественное призрение;
 - б) приемачество;
 - в) редистрибуция;
 - в) филантропия.
7. основополагающим принципом волонтерской деятельности является принцип:
 - а) партнерства;
 - б) гласности;
 - в) альтруизма;
 - г) гуманизма.
8. Согласно ФЗ «Об общественных объединениях», под общественным объединением понимается:
 - а) добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения;
 - б) институт филантропической деятельности;
 - в) организации, которые отстаивают и представляют интересы «отверженных», предоставляют основные социальные услуги, поощряют развитие общества.
9. В молодежном объединении число участников объединения в возрасте старше 30 лет не должно превышать:
 - а) 10% от его состава;
 - б) 20% от его состава;
 - в) 5 % от его состава.

10. Среди функций общественных объединений Л.В. Константинова выделяет следующие:

- а) идеологическая;
- б) социальная защита населения;
- в) развивающая;
- г) сервисная;
- д) гедонистическая;
- е) интерпретативная.

Тест № 2:

1. Общественные объединения могут создаваться в следующих организационно-правовых формах:

- а) общественное движение;
- б) общественная организация;
- в) общественный фонд;
- г) орган общественной самодеятельности;
- д) общественное учреждение;
- е) совет.

2. Отметьте виды волонтерских лагерей, созданных за рубежом для молодежи:

- а) дневные;
- б) лагеря-пансионаты;
- в) театральные;
- г) экологические;

3. Волонтерские мероприятия не различают по...

- а) направлениям;
- б) целям;
- в) типам;
- г) значимости.

4. Варианты размещения иногородних участников:

- а) в гостинице;
- б) в пансионате;
- в) на частном секторе;

5. В культурную программу не входит...

- а) экскурсия;
- б) концерт;
- в) фуршет;
- г) показ моделей одежды.

6. Анкетирование участников спортивного мероприятия проводится в целях определения...

- а) уровня организации мероприятия;
- б) вкусов и привычек участников;
- в) даты прибытия и убытия участников;
- г) уровня расходов;
- д) гостеприимства организаторов.

7. Отчет о проведении волонтерской акции составляется...

- а) по желанию;
- б) по необходимости;
- в) по просьбе руководителя;
- г) по просьбе участников.

8. Волонтерские мероприятия проводятся за счет средств...

- а) волонтеров;
- б) спонсоров;

- в) партнеров;
- г) государства;
- д) добровольческих организаций.

9. В обеспечение безопасности спортивного мероприятия не входит:

- а) работа оперативных дежурных;
- б) работа правоохранительных органов;
- в) оказание первой медицинской помощи;
- г) волонтерство;
- д) работа со средствами внутреннего наблюдения.

10. Создание волонтерской команды - это...

- а) действия организатора по сплочению коллектива;
- б) взаимодействие с партнерами;
- в) взаимодействие с государственными организациями;
- г) работа со СМИ;
- д) обучение навыкам волонтерства.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Рубин, В. С. Разделы теории и методики физической культуры : учебное пособие / В. С. Рубин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-

4976-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136171>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики : монография / М. В. Певная. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 433 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10984-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454782>

2. Исаева, В.В. Особенности организации деятельности спортивного волонтера / В.В. Исаева ; Уральский государственный университет физической культуры. – Челябинск : б.и., 2020. – 51 с. : табл., диагр. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596610>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и	http://window.edu.ru/library 100% доступ

образовательным ресурсам	полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля) «Основы волонтерской деятельности в сфере физической культуры и спорта» предполагает изучение материалов дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности в аудитории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов аналитической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой аналитической работе. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.
- 4.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др*.

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; 100% доступ
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной

		государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ Доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	ЭБС IPRbooks	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных учебных изданий	www.iprbookshop.ru 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю)

Для изучения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля) «*Основы волонтерской деятельности в сфере физической культуры и спорта*» (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля)» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), видеофильмами (Серия из 20 фильмов «Технологии физической культуры и спорта»).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля) «*Основы волонтерской деятельности в сфере физической культуры и спорта*» (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля)» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля) «*Основы волонтерской деятельности в сфере физической культуры и спорта*» (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля)» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: мозгового штурма, круглого

стола, тренингов постановки и прояснения цели, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля) «*Основы волонтерской деятельности в сфере физической культуры и спорта* (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля)» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля) «*Основы волонтерской деятельности в сфере физической культуры и спорта* (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля)» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля) «*Основы волонтерской деятельности в сфере физической культуры и спорта* (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля)» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. №940	Протокол заседания Ученого совета факультета № 09 от «08» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета № 09 от «15» мая 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры
(наименование факультета)

Махов А.С./
(ФИО)

«18» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ
2 (В.ДВ.2) МОДУЛЯ)**

**СОВРЕМЕННЫЕ ФИТНЕС-ТЕХНОЛОГИИ (ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО
ВЫБОРУ 2 (В.ДВ.2) МОДУЛЯ)**

**Наименование образовательной программы
Физическая культура**

**Направление подготовки
49.03.01 «Физическая культура»**

**Направленность (профиль)
Физкультурное образование**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуля) «Современные фитнес-технологии (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуль)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. г. № 940, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

–01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- 05.003 «Тренер»;

- 05.005 «Инструктор-методист».

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуль) «Современные фитнес-технологии (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуль)» разработана рабочей в составе: кандидат педагогических наук, доцент, доцент М.В. Еремин.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы к.п.н.,
доцент

Петрова М. А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуль) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры. Протокол № 09 от 15 мая 2020 г.

(наименование факультета)

Декан факультета физической
культуры, доктор педагогических наук,
доцент

Махов Александр Сергеевич

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

Автономная некоммерческая организация
«Профессиональный клуб женской
гимнастики «Олимпия»

Л.Н. Ступаченко

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры безопасности жизнедеятельности
и адаптивной физической культуры
Шуйского филиала ИвГУ

Е. А. Осокина

(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент
факультета физической культуры РГСУ

Е. Д. Бакулина

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата/магистратуры/специалитета</i>	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	14
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	19
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	19
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	22
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	23
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	28
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..	30
5.6 Образовательные технологии	30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	32

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуля))

1.1 Цель и задачи дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуля))

Цель дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуля)) заключается в получении обучающимися теоретических систематизированных знаний в области фитнес-технологий. обеспечить профессиональную подготовку по дальнейшему развитию фитнеса с целью формирования и поддержания физического и нравственного здоровья различных групп населения, применимых к решению тренерских, педагогических, организационно-методических и организационно-управленческих (заочная) задач.

Задачи дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуля)):

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

1. ознакомить студентов с современной концепцией рекреационно-оздоровительного фитнеса;
2. сформировать основы профессиональной компетентности специалиста по фитнесу, необходимые для практической деятельности в сфере рекреационно-оздоровительного фитнеса;
3. изложить систему фитнес тренировки, её теоретические и методические основы;
4. применять различные методы контроля за функциональным состоянием занимающихся с учетом их индивидуального психофизического статуса.

1.2. Место дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуля)) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуль)) «*Современные фитнес-технологии (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуль))*» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки «49.03.01 *Физическая культура*» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуля)) «*Современные фитнес-технологии (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуль))*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (Теория и методика базовых видов спорта модулей): «*Спортивная медицина (Теория и методика базовых видов спорта модуль)*», «*Элективные курсы по физической культуре и спорту (Теория и методика базовых видов спорта)*».

Перечень последующих дисциплин (*Блок 2.Практика*), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуля)):

- Преддипломная практика.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций: УК-4; УК-6; ПК-6; ПК-7, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*.

В результате освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	УК - 4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК - 4.1. Знает: - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС.
			УК – 4.2. Умеет: на русском и иностранном языке: описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта.
			УК - 4.3. Имеет опыт: - организации деятельности в области физической культуры и спорта;
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК - 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК - 6.1. Знает: - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта;
			УК - 6.2. Умеет: - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
			УК - 6.3. Имеет опыт: планирования спортивно-массовых мероприятий в спортивной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы

			профессиональной деятельности и требований рынка труда;
Педагогическая деятельность	ПК - 6	Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства, приемы организации деятельности обучающихся	ПК – 6.1. Использует средства спортивной физиологии для анализа и разработки отдельных комплексов упражнений, спортивных подвижных игр, программ спортивной подготовки, планов спортивной подготовки.
			ПК – 6.2. Составляет отчетную документации по консультированию тренеров, занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки, спортивного мониторинга.
			ПК – 6.3. Проводит публичные выступления, обучающие занятия, семинары, вебинары по основам спортивной физиологии, организации общей физической подготовки, специальной подготовки.
Педагогическая деятельность	ПК - 7	Способен использовать в образовательном процессе формы, методы, средства, приемы контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы	ПК – 7.1. Использует адекватные средства, методы и формы раскрытия личностного потенциала занимающегося, формирования волевых качеств и основ мотивации в соревновательной деятельности занимающегося.
			ПК – 7.2. умеет составлять комплексы оздоровительных, общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для повышения уровня общефизической подготовки, формировать и совершенствовать двигательных навыков.
			ПК – 7.3. Проводит подвижные и спортивные игры, организует участие занимающихся в подвижных и спортивных играх для укрепления здоровья и разносторонней физической подготовки.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуля))

2.1 Объем дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуля), изучаемой в 7 семестре, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модулю) предусмотрен *дифференцированный зачет*.

Очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	72	72
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Практические занятия	32	16
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	24	24
Самостоятельная работа обучающихся, всего	72	72
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	Дифференцированный зачет
Общий объем учебной дисциплины, (час)	144	144

Заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	32	32
Учебные занятия лекционного типа	4	4
Практические занятия	8	8
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	20	20
Самостоятельная работа обучающихся, всего	108	108
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	Дифференцированный зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	144

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1. Общие основы теории и методики фитнес-технологий	36	18	18	4	8	0	6
Тема 1.1. Краткий исторический обзор. Состояние развития рекреационно-оздоровительного фитнеса на современном этапе	18	10	8	2	4	0	2
Тема 1.2. Технология проведения групповых программ	18	8	10	2	4	0	4
Раздел 2. Основы современных технологий в аэробике, йоги и кроссфите	36	18	18	4	8	0	6
Тема 2.1. Основы хореографии классической аэробики и йоги. Базовые шаги и их модификации.	18	10	8	2	4	0	2
Тема 2.2. Кроссфит и методика проведения занятий	18	8	10	2	4	0	4
Раздел 3. Методика проведения урока	36	18	18	4	8	0	6
Тема 3.1. Принципы составления соединений, сегментов и блоков	18	10	8	2	4	0	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
хореографических комбинаций.							
Тема 3.2. Методические приемы по обучению и управлению группой	18	8	10	2	4	0	4
Раздел 4. Групповые программы на силу	36	18	18	4	8	0	6
Тема 4.1. Lower Body (LB) - силовой урок для тренировки мышц ног, брюшного пресса и ягодиц	18	10	8	2	4	0	2
Тема 4.2. Barbell (BR) - тренировка со специальными штангами или бодибарами, направленная на все крупные мышечные группы.	18	8	10	2	4	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	0						
Общий объем часов по учебной дисциплине	144	72	72	16	32	0	24
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет						

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1. Общие основы теории и методики фитнес-технологий	34	26	8	2	2	0	4
Тема 1.1. Краткий исторический обзор. Состояние развития рекреационно-оздоровительного фитнеса на современном этапе	14	12	2	0	0	0	2
Тема 1.2. Технология проведения групповых программ	20	14	6	2	2	0	2
Раздел 2. Основы современных технологий в аэробике, йоги и кроссфите	34	26	8	0	2	0	6
Тема 2.1. Основы хореографии классической аэробики и йоги. Базовые шаги и их модификации.	14	12	2	0	0	0	2
Тема 2.2. Кроссфит и методика проведения занятий	20	14	6	0	2	0	4
Раздел 3. Методика проведения урока	32	26	6	0	2	0	4
Тема 3.1. Принципы составления соединений, сегментов и блоков хореографических комбинаций.	14	12	2	0	0	0	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Тема 3.2. Методические приемы по обучению и управлению группой	18	14	4	0	2	0	2
Раздел 4. Групповые программы на силу	40	30	10	2	2	0	6
Тема 4.1. Lower Body (LB) - силовой урок для тренировки мышц ног, брюшного пресса и ягодиц	16	14	2	0	0	0	2
Тема 4.2. Barbell (BR) - тренировка со специальными штангами или бодибарами, направленная на все крупные мышечные группы.	24	16	8	2	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	0	0	0	0	0	0
Общий объем часов по учебной дисциплине	140	108	32	4	8	0	20
Форма промежуточной аттестации	Диф. зачет						

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2)МОДУЛЬ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуль)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
--------------	-------	--

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 7							
Раздел 1. Общие основы теории и методики фитнес- технологий	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Основы современных технологий в аэробике, йоги и кроссфите	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Методика проведения урока	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Групповые программы на силу	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Общий объем, часов	72	32	-	32		8	
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет						

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 4							
Раздел 1. Общие основы теории и методики фитнес- технологий	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Основы современных технологий в аэробике, йоги и кроссфите	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Методика проведения урока	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Групповые программы на силу	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Общий объем, часов	108	50	-	50	-	8	-
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет						

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуль)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИТНЕС-ТЕХНОЛОГИЙ

Цель: изучить основы теории и методики фитнес-технологий и обеспечить готовность к организации и проведению рекреационно-оздоровительной работы с использованием современных средств фитнеса для оздоровления, разностороннего развития, приобщения к здоровому образу жизни населения на всех этапах возрастного развития.

Перечень изучаемых элементов содержания: здоровый образ жизни и его составляющие. Физическое, психическое здоровье. Античная концепция здоровья. Роль физической культуры в оздоровлении. Понятия «фитнес», «аэробика», «велнес». Оздоровительные системы Востока. Йога и ее разновидности. Фитнес-йога. Евро-американские направления йоги. Китайские оздоровительные системы. Европейские ритмико-пластические и танцевальные направления в оздоровительной физической культуре. Первые аэробические системы и их эволюция. Аэробика в 80-х годах XX века. Аэробика в 90-х годах XX века. Фитнес в XXI. Понятие фитнес-технологии. Высокие темпы обновления оздоровительных технологий. Реабилитационный фитнес. Рекреационный фитнес (фестивали, конкурсы, флешмобы, смартмобы и др.). Используемого специального оборудования. Опыт, накопленный в США, Великобритании, Канаде и других странах по разработке и внедрению новых фитнес-технологий. Групповые программы и их разновидности, персональные тренировки. Система «шейпинг». Фитнес-технологии со спортивной направленностью: кроссфит, разновидности тенниса (падель, сквош и др.), йога-спорт. Теория фитнес-тренировки. Особенности кардио-тренировки, силовой тренинг, функциональный тренинг в оздоровительном фитнесе. Координационная тренировка.

Тема 1.1. Краткий исторический обзор. Состояние развития рекреационно-оздоровительного фитнеса на современном этапе

Цель: Изучить значимые события в истории развития фитнеса в России и их влияние на состояние отрасли в дальнейшем.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие фитнес-технологии. Высокие темпы обновления оздоровительных технологий. Реабилитационный фитнес. Рекреационный фитнес (фестивали, конкурсы, флешмобы, смартмобы и др.). Используемого специального оборудования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Изучить специальную методическую литературу по теме «Состояние развития оздоровительного фитнеса на современном этапе», работа в Интернете.
2. Изучить технику базовых шагов хореографии классической аэробики по видеоматериалам. Закрепить умения и навыки выполнения базовых шагов и их модификаций.
3. Закрепить технику выполнения шагов, их модификаций под музыкальное сопровождение.

Тема 1.2. Технология проведения групповых программ

Цель: изучить состав и условия технологий проведения групповых программ

Перечень изучаемых элементов содержания

Терминология упражнений классической аэробики. Техника выполнения основные элементы классической аэробики: ходьба и ее разновидности, Straddle, V-Step, Step-Touch, Open-Step, Toe-Touch, Heel Touch, Lurch, Cross-Step, Grapevine и др. Модификации основных элементов. Основные движения руками.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определение и краткая историческая справка понятий фитнес, велнес, аэробика.

2. Оздоровительный фитнес как массовое направление физического воспитания. Современные фитнес-технологии.

3. Здоровый образ жизни и его составляющие.

4. Терминология в фитнесе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: письменная работа

Примерный перечень тем письменных работ к разделу 1:

1. Развитие аэробики и фитнеса: исторический аспект.

2. Современные аспекты фитнес-технологии

3. Кондиционная гимнастика: её место в системе оздоровительных видов гимнастики и фитнесе.

4. Составить комбинации на 16-32 счета, написать конспект и отработать методику разучивания.

5. Технология классической аэробики.

6. Технология степ-аэробики.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля - компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В АЭРОБИКЕ, ЙОГИ И КРОССФИТЕ

Цель: изучить содержание и методику проведения занятий по аэробике, йоги и кроссфиту.

Перечень изучаемых элементов содержания: История развития и значение аэробики в физическом воспитании. Содержание, методика и техника безопасности и правила поведения на занятиях аэробикой. Техника базовых шагов и альтернативных шагов и движения руками в аэробике. Соединения дыхания и движений в аэробике и музыкального сопровождения. Содержание и методика проведения аэробики в программе физического воспитания детей. Особенности содержания и методики проведения занятий по аэробике с оздоровительной направленностью с различными возрастными группами. Групповые программы и их разновидности, персональные тренировки. Система «шейпинг». Фитнес-технологии со спортивной направленностью: кроссфит, йога-спорт. Роль йоги и пилатес в физическом воспитании человека и история их развития в России и за рубежом. Теория фитнес-тренировки. Особенности кардио-тренировки, силовой тренинг, функциональный тренинг в оздоровительном фитнесе. Координационная тренировка.

Тема 2.1. Основы хореографии классической аэробики и йоги. Базовые шаги и их модификации.

Цель: изучить составляющие базовые шаги и их модификации.

Перечень изучаемых элементов содержания: Порядок проведения занятий и техника безопасности на занятиях аэробикой и йогой. Техника базовых шагов и альтернативных шагов и движения руками в аэробике и йоге. Особенности содержания и методики проведения занятий по аэробике и йоге с оздоровительной направленностью с различными возрастными группами.

Вопросы для самоподготовки:

1. Классификация различных видов базовых групповых программ.

2. Стретчинг как система упражнений на растягивание (направленность, задачи, содержание, особенности проведения).

3. Классическая аэробика и йога. Общая характеристика, классификация.

Тема 2.2. Кроссфит и методика проведения занятий

Цель: изучить содержание и основы методики обучения технике выполнения основных упражнений кроссфита.

Перечень изучаемых элементов содержания: Кроссфит как средство физического развития человека, его цель и задачи. История возникновения и развития кроссфита за рубежом и в России Классификация упражнений кроссфита и методика проведения занятий. Меры, техника безопасности и правила поведения в процессе занятий кроссфитом. Методика оценки физической подготовленности человека для занятий кроссфитом. Техника основных упражнений в кроссфите. Методика построения занятий кроссфитом с группами разного уровня физической подготовленности и с дозированной нагрузкой.

Вопросы для самоподготовки:

1. Изучить содержание и методику проведения занятий с группами разного уровня физической подготовленности и с дозированной нагрузкой.
2. Изучить классификацию и методику организации и проведения занятий кроссфитом.
3. Разработать доклад и презентацию по теме: «Классификация упражнений кроссфита и методика их выполнения».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: письменная работа

Примерный перечень тем письменных работ к разделу 2:

1. Освоение терминологии базовых шагов в фитнесе.
7. Разучивание шагов с музыкальным сопровождением и без музыкального сопровождения.
8. Развитие чувства ритма.
9. Развитие чувства темпа.
10. Классическая аэробика, особенности освоения шагов.
11. Стретчинг как средство восстановления после занятия фитнесом.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля - компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА

Цель: изучить основы техники безопасности на уроке и фитнес-гимнастика в формате урока

Перечень изучаемых элементов содержания: Аэробно-спортивный стиль. Комбинации на основе элементов классической аэробики. Принципы составления соединений, сегментов, блоков. Линейный метод проведения упражнений. Блок метод, метод сложения. Разучивания комбинаций по методу перевернутой пирамиды, вариант разнонаправленных пирамид. Регламентированный и свободный стиль. Соблюдение принципа симметрии в аэробике. Самоконтроль действий. Фитнес-гимнастика в формате урока. Средства кондиционной гимнастики. Основные положения. Основные упражнения для различных частей тела. Способы усложнения движений. Упражнения в парах. Техника выполнения. Оказание помощи и проводки по движению. Индивидуализация в круговых программах возможна за счет изменения следующих параметров нагрузки: исходного положения в упражнении; применения различного веса отягощения; варьирования темпа выполнения упражнения; изменения амплитуды движения.

Тема 3.1. Принципы составления соединений, сегментов и блоков хореографических комбинаций

Цель: Закрепление навыков проведения упражнений в соединениях.

Перечень изучаемых элементов содержания: Упражнения для мышц брюшного пресса, спины, задней и передней поверхности бедра. Варианты исходных и конечных положений. Методы развития силовой выносливости. Упражнения для рук и плечевого пояса, используя платформу в виде отягощения. Комплексные силовые программы на степ-платформе (памп-аэробика, упражнения с эспандером). Статический стретчинг для различных групп мышц. Динамические упражнения на гибкость. Элементы йоги, применяемые для растягивания. Упражнений на гибкость в подготовительной (предстретчинг), основной и заключительной частях урока.

Вопросы для самоподготовки:

1. Структура урока аэробики. Особенности организации и методики проведения отдельных частей урока.
2. Основные виды групповых силовых программ в фитнесе.
3. Методы тестирования физической подготовки в оздоровительном фитнесе.

Тема 3.2. Методические приемы по обучению и управлению группой

Цель: Знание техники и приемов в обучении и управлении группой.

Перечень изучаемых элементов содержания: Соблюдения принципа поточности при проведении упражнений. Серийно-поточный метод. Оперативный комментарий и пояснение. Вербальные и невербальные методы управления группой. Способы построения и перестроения. Зеркальный показ. Поточный метод проведения. Прямой и обратный подсчет.

Вопросы для самоподготовки:

1. Работа с видеоматериалом. Вербальные и невербальные методы управления группой
2. Закрепление правильной техники выполнения упражнений на силу и гибкость.
3. Написание конспекта силовой части урока или части урока на гибкость (по выбору).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: письменная работа

Примерный перечень тем письменных работ к разделу 3:

1. Закрепить технику выполнения упражнений на силу и гибкость. Написать конспект силовой части урока или части урока на гибкость (по выбору).
2. Повторить анатомию силовых упражнений. Ознакомиться с методом Пилатеса по литературным источникам и видеоматериалам.
3. Повторить анатомию силовых упражнений. Ознакомиться с методом по литературным источникам и видеоматериалам.
4. Повторить анатомию силовых упражнений. Ознакомиться с методом по литературным источникам и видеоматериалам.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля - компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4. ГРУППОВЫЕ ПРОГРАММЫ НА СИЛУ

Цель: изучить методику проведения групповых занятий на развитие силовых качеств

Перечень изучаемых элементов содержания: Разминка - 5-7 мин.: базовые шаги

классической аэробики, элементы суставной гимнастики. Основная часть - 40-45 мин. Примеры упражнений основной части: приседания, выпады, подъемы ног стоя и лежа, скручивания корпуса лежа, упражнения из системы Пилатеса. Количество подходов-1-2; количество повторений-12-24. Заключительная часть и упражнения на растягивание - 5-7 мин. Оборудование: отягощения (гантели, бодибары), амортизаторы. Upper Body (UB) – силовой урок для тренировки мышц рук, плеч, груди, брюшного пресса и верхней части спины. Разминка - 5-7 мин.: элементы классической аэробики, элементы суставной гимнастики, йоги. Основная часть - 30-35 мин. Примеры упражнений основной части: жимы руками, наклоны, сгибание рук на бицепс, разгибание рук на трицепс, разведение рук стоя и в наклоне вперед, скручивание туловища лежа. Количество подходов - 1-2; количество повторений - 8-12. Заключительная часть и упражнения на растягивание - 5-7 мин. Оборудование: отягощения (гантели, бодибары), амортизаторы.

Тема 4.1. Lower Body (LB) - силовой урок для тренировки мышц ног, брюшного пресса и ягодиц

Цель: Изучение основ силового урока для тренировки мышц ног, брюшного пресса и ягодиц

Перечень изучаемых элементов содержания: «Круговой формат» в фитнесе. Использование фитнес оборудования на каждой станции: набивные мячи, обручи, скакалки, слайды, фитболы, бодибары, гантели. Порядок упражнений, дозировка на каждой станции, количество кругов. Направленность групповой тренировки в оздоровительном фитнесе в зависимости от преимущественного развития тех или иных качеств: КТ на силу, КТ на выносливость, КТ на силовую выносливость, КТ для воспитания общей ловкости, координации движений. В зависимости от возраста: КТ для детей, КТ для подростков, КТ для взрослых, КТ 50+. В зависимости от применяемых средств: КТ с партнером, КТ игрового характера, КТ + степ-аэробика, КТ + кикбоксинг и др.

Вопросы для самоподготовки:

1. Повторение анатомии силовых упражнений.
2. Ознакомление с методом по литературным источникам и видеоматериалам.
3. Закрепление правильной техники выполнения упражнений на силу

Тема 4.2. Barbell (BR) - тренировка со специальными штангами или бодибарами, направленная на все крупные мышечные группы.

Цель: изучение тренировок со специальными штангами или бодибарами

Перечень изучаемых элементов содержания: Разминка-5-7 мин.; основная часть-40-45 мин. Примеры упражнений основной части: упражнения урока Lower body, упражнения урока Upper body. Количество подходов - 1-2; количество повторений - 8-12. Заключительная часть; дыхательные упражнения, упражнения на растягивание - 5-7 мин. Оборудование: специальные штанги, коврики, степ-платформы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составить круговую тренировку с использованием малого фитнес оборудования.
2. Повторение анатомии силовых упражнений.
3. Ознакомление с методом по литературным источникам и видеоматериалам.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: письменная работа

Примерный перечень тем письменных работ к разделу 4:

1. Составить круговую тренировку с использованием малого фитнес оборудования.

2. Ознакомление с программами кроссфит и табата по литературным источникам и видеоматериалам.
3. Провести самооценку физической подготовленности, используя принятое фитнес тестирование.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля - компьютерное тестирование

___ *Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.*

___ *Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.*

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуль)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модулю) является дифференцированный зачет, который проводится в устной/письменной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК - 4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК - 4.1. Знает: - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС.	Этап формирования знаний
		УК – 4.2. Умеет: на русском и иностранном языке: описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта.	Этап формирования умений

		УК - 4.3. Имеет опыт: - организации деятельности в области физической культуры и спорта;	Этап формирования навыков и получения опыта
УК - 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК - 6.1. Знает: - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта;	Этап формирования знаний
		УК - 6.2. Умеет: - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	Этап формирования умений
		УК - 6.3. Имеет опыт: планирования спортивно-массовых мероприятий в спортивной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК - 6	Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства, приемы организации деятельности обучающихся	ПК – 6.1. Использует средства спортивной физиологии для анализа и разработки отдельных комплексов упражнений, спортивных подвижных игр, программ спортивной подготовки, планов спортивной подготовки и тренировочной деятельности.	Этап формирования знаний
		ПК – 6.2. Составляет отчетную документацию по консультированию тренеров, занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки, спортивного мониторинга.	Этап формирования умений

		ПК – 6. 3. Проводит публичные выступления, обучающие занятия, семинары, вебинары по основам спортивной физиологии, организации общей физической подготовки, специальной подготовки.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК - 7	Способен использовать в образовательном процессе формы, методы, средства, приемы контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы	ПК – 7.1. Использует адекватные средства, методы и формы раскрытия личностного потенциала занимающегося, формирования волевых качеств и основ мотивации в соревновательной деятельности занимающегося.	Этап формирования знаний
		ПК – 7.2. умеет составлять комплексы оздоровительных, общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для повышения уровня общефизической подготовки, формировать и совершенствовать двигательных навыков.	Этап формирования умений
		ПК – 7.3. Проводит подвижные и спортивные игры, организует участие занимающихся в подвижных и спортивных играх для укрепления здоровья и разносторонней физической подготовки.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-4; УК-6; ПК-6; ПК-7.	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6) баллов.

<p>УК-4; УК-6; ПК-6; ПК-7.</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>письменные работы, компьютерные тестирования</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
<p>УК-4; УК-6; ПК-6; ПК-7.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>письменные работы, компьютерные тестирования</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Определение и краткая историческая справка понятий фитнес, велнес, аэробика.
2. Оздоровительный фитнес как массовое направление физического воспитания. Современные фитнес-технологии.
3. Здоровый образ жизни и его составляющие.
4. Терминология в фитнесе.
5. Классификация различных видов базовых групповых программ.

6. Стретчинг как система упражнений на растягивание (направленность, задачи, содержание, особенности проведения).
7. Место упражнений на растягивание в силовых программ.
8. Классическая аэробика. Общая характеристика, классификация.
9. Степ-аэробика. Общая характеристика.
10. Структура урока аэробики. Особенности организации и методики проведения отдельных частей урока.
11. Основные виды групповых силовых программ в фитнесе.
12. Методы тестирования физической подготовки в оздоровительном фитнесе.
13. Правила безопасности проведения занятий фитнесом.
14. Характеристика силовой тренировки с использованием малого оборудования (направленность, отличительные особенности, задачи, средства и методы тренировки).
15. Значение и особенности использования музыкального сопровождения в оздоровительной аэробике.
16. Особенности хореографии в аэробике. Методика составления и разучивания комбинаций.
17. Оздоровительная аэробика низкой и высокой интенсивности.
18. Методика и техника силовых упражнений с гантелями и бодибарами.
19. Методы изменения интенсивности занятия оздоровительной аэробикой с помощью различной хореографии.
20. Методика разучивания комбинаций в аэробике. Специфические методы разучивания комбинаций в оздоровительной аэробике.
21. Вербальные команды и специфическая жестикация преподавателя оздоровительной аэробики.
22. Управление группой на занятиях по оздоровительной аэробике.
23. Контроль физического состояния клиентов.
24. Правила проведения занятий на степ-платформе.

Аналитический блок заданий:

1. Изучить специальную методическую литературу по теме «Состояние развития оздоровительного фитнеса на современном этапе», работа в Интернете.
2. Изучить технику базовых шагов хореографии классической аэробики по видеоматериалам. Закрепить умения и навыки выполнения базовых шагов и их модификаций.
3. Закрепить технику выполнения шагов, их модификаций под музыкальное сопровождение.
4. Закрепить навыки проведения упражнений в соединениях.
5. Составить комбинации на 16-32 счета, написать конспект и отработать методику разучивания.
6. Закрепить технику выполнения упражнений на силу и гибкость. Написать конспект силовой части урока или части урока на гибкость (по выбору).
7. Повторить анатомию силовых упражнений. Ознакомиться с методом Пилатеса по литературным источникам и видеоматериалам.
8. Повторить анатомию силовых упражнений. Ознакомиться с методом по литературным источникам и видеоматериалам.
9. Повторить анатомию силовых упражнений. Ознакомиться с методом по литературным источникам и видеоматериалам.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации

обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453592>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Методические основы фитнес-аэробики: учебно-методическое пособие : [16+] / М.З. Федосеева, С.А. Лебедева, Т.А. Иващенко, Д.Н. Давиденко ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 56 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494069>

2. Сайкина, Е.Г. Концепция оздоровления школьников средствами фитнеса в реалиях современной школы : монография / Е.Г. Сайкина, Ю.Я. Лобанов, Ю.В. Смирнова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. – 217 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567471>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p>	<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p>	<p>https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ</p>
<p>Электронная библиотека учебников</p>	<p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p>	<p>http://studentam.net 100% доступ</p>
<p>Cyberleninka</p>	<p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p>	<p>http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p> <p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p> <p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным</p>	<p>http://window.edu.ru/library 100% доступ</p> <p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>

ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.
--

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля) «Современные фитнес-технологии» предполагает изучение материалов дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного

выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности в аудитории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов аналитической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой аналитической работе. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модулю)»).

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.
- 4.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др*.

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных	http://biblioclub.ru/ 100% доступ

		заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; 100% доступ
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ Доступ к полной

			коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	ЭБС IPRbooks	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных учебных изданий	www.iprbookshop.ru 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю)

Для изучения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля) *«Современные фитнес-технологии»* (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля)» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), видеофильмами (Серия из 20 фильмов «Современные методики в фитнесе»).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля) *«Современные фитнес-технологии»* (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля)» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля) *«Современные фитнес-технологии»* (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля)» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: мозгового штурма, круглого стола, тренингов постановки и прояснения цели, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля) *«Современные фитнес-технологии»* (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля)» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля) *«Современные фитнес-технологии»* (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля)» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной

среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2)модуля) «Современные фитнес-технологии (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2)модуля)» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. №940	Протокол заседания Ученого совета факультета № 09 от «08» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета № 09 от «15» мая 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры
(наименование факультета)

Махов А.С./
(ФИО)

«18» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ
2 (В.ДВ.2) МОДУЛЯ)**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ С НАСЕЛЕНИЕМ
(ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 2 (В.ДВ.2 МОДУЛЯ)**

**Наименование образовательной программы
Физическая культура**

**Направление подготовки
49.03.01 «Физическая культура»**

**Направленность (профиль)
Физкультурное образование**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуля) «Организация физкультурно-спортивной работы с населением (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуль)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. г. № 940, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

–01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- 05.003 «Тренер»;

- 05.005 «Инструктор-методист».

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуль) «Организация физкультурно-спортивной работы с населением (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуль)» разработана рабочей в составе: доцент О.Г. Рысакова.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.п.н., доцент

Петрова М. А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры. Протокол № 09 от 15 мая 2020 г.

(наименование факультета)

Декан факультета физической культуры, доктор педагогических наук, доцент

Махов Александр Сергеевич

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

Автономная некоммерческая организация «Профессиональный клуб женской гимнастики «Олимпия»

Л.Н. Ступаченко

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИвГУ

Е. А. Осокина

(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент факультета физической культуры РГСУ

Е. Д. Бакулина

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата/магистратуры/специалитета</i>	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	14
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	19
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	19
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	21
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	23
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	24
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	29
5.6 Образовательные технологии	30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	31

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 МОДУЛЯ))

1.1 Цель и задачи дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуля))

Цель дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуля)) заключается в получении обучающимися знаний об организации физкультурно-спортивной деятельности с населением и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта, применимых к решению тренерских, педагогических, организационно-методических и организационно-управленческих (заочная) задач.

Задачи дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуля)):

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

1. обеспечить усвоение знаний в области организации физкультурно-спортивной работы, средств, методов, форм организации работы с различными возрастными группами, опираясь на закономерности и особенности развития каждой возрастной группы;
2. обеспечить формирование навыков определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения;
3. формировать устойчивый интерес к работе с различными возрастными группами населения в сфере физической культуры и спорта.

1.2. Место дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуля)) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуль)) «*Организация физкультурно-спортивной работы с населением (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуль))*» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки «*49.03.01 Физическая культура*» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуля)) «*Организация физкультурно-спортивной работы с населением (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуль))*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (Теория и методика базовых видов спорта модулей): «*Спортивная медицина (Теория и методика базовых видов спорта модуль)*», «*Элективные курсы по физической культуре и спорту (Теория и методика базовых видов спорта)*».

Перечень последующих дисциплин (*Блок 2.Практика*), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуля)):

- Преддипломная практика.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модулю)) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций: УК-4; УК-6; ПК-6; ПК-7, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*.

В результате освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	УК - 4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК - 4.1. Знает: - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС.
			УК – 4.2. Умеет: на русском и иностранном языке: описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта.
			УК - 4.3. Имеет опыт: - организации деятельности в области физической культуры и спорта;
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК - 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК - 6.1. Знает: - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта;
			УК - 6.2. Умеет: - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
			УК - 6.3. Имеет опыт: планирования спортивно-массовых мероприятий в спортивной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда;

Педагогическая деятельность	ПК - 6	Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства, приемы организации деятельности обучающихся	ПК – 6.1. Использует средства спортивной физиологии для анализа и разработки отдельных комплексов упражнений, спортивных подвижных игр, программ спортивной подготовки, планов спортивной подготовки в физкультурной деятельности.
			ПК – 6.2. Составляет отчетную документации по консультированию тренеров, занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки, спортивного мониторинга.
			ПК – 6. 3. Проводит публичные выступления, обучающие занятия, семинары, вебинары по основам спортивной физиологии, организации общей физической подготовки, специальной подготовки.
Педагогическая деятельность	ПК - 7	Способен использовать в образовательном процессе формы, методы, средства, приемы контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы	ПК – 7.1. Использует адекватные средства, методы и формы раскрытия личностного потенциала занимающегося, формирования волевых качеств и основ мотивации в соревновательной деятельности занимающегося в процессе тренировочной деятельности.
			ПК – 7.2. умеет составлять комплексы оздоровительных, общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для повышения уровня общефизической подготовки, формировать и совершенствовать двигательных навыков.
			ПК – 7.3. Проводит подвижные и спортивные игры, организует участие занимающихся в подвижных и спортивных играх для укрепления здоровья и разносторонней физической подготовки.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуля))

2.1 Объем дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуля), изучаемой в 7 семестре, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модулю) предусмотрен *дифференцированный зачет*.

Очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	72	72
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Практические занятия	32	16
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	24	24
Самостоятельная работа обучающихся, всего	72	72
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	Дифференцированный зачет
Общий объем учебной дисциплины, (час)	144	144

Заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	32	32
Учебные занятия лекционного типа	4	4
Практические занятия	8	8
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	20	20
Самостоятельная работа обучающихся, всего	108	108
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	Дифференцированный зачет

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	144
---------------------------------	------------	------------

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
7 семестр							
Раздел 1. Общие основы организации физкультурно-спортивной работы с населением	36	22	14	2	8	0	4
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи физкультурно-спортивной работы с населением	18	12	6	0	4	0	2
Тема 1.2. Основные направления физкультурно-спортивной работы с населением	18	10	8	2	4	0	2
Раздел 2. Особенности организации и методики проведения физкультурно-спортивной работы с различными возрастными группами занимающихся	36	12	24	8	8	0	8
Тема 2.1. Организация физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста	9	3	6	2	2	0	2
Тема 2.2. Физкультурно-спортивная работа в системе общего образования	9	3	6	2	2	0	2
Тема 2.3. Организация физкультурно-спортивной работы со студенческой молодежью	9	3	6	2	2	0	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Тема 2.4. Организация физкультурно-спортивной работы с людьми старшего и пожилого возраста	9	3	6	2	2	0	2
Раздел 3. Планирование и контроль физкультурно-спортивной работы	36	20	16	2	8	0	6
Тема 3.1. Требования к планированию физкультурно-спортивной работы	18	10	8	0	4	0	4
Тема 3.2. Виды и методы контроля в физкультурно-спортивной деятельности	18	10	8	2	4	0	2
Раздел 4. Материально-техническое обеспечение физкультурно-спортивной работы	36	18	18	4	8	0	6
Тема 4.1. Физкультурно-спортивные сооружения	18	10	8	2	4	0	2
Тема 4.2. Спортивный инвентарь и оборудование для проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий	18	8	10	2	4	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	144	72	48	16	32	0	24
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет						
Общий объем часов по учебной дисциплине	144	72	48	16	32	0	24

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			

				Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
7 семестр								
Раздел 1. Общие основы организации физкультурно-спортивной работы с населением	36	30	6	2	0	0	0	4
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи физкультурно-спортивной работы с населением	18	16	2	0	0	0	0	2
Тема 1.2. Основные направления физкультурно-спортивной работы с населением	18	14	4	2	0	0	0	2
Раздел 2. Особенности организации и методики проведения физкультурно-спортивной работы с различными возрастными группами занимающихся	36	24	12	0	4	0	0	8
Тема 2.1. Организация физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста	9	5	4	0	2	0	0	2
Тема 2.2. Физкультурно-спортивная работа в системе общего образования	9	7	2	0	0	0	0	2
Тема 2.3. Организация физкультурно-спортивной работы со студенческой молодежью	9	7	2	0	0	0	0	2
Тема 2.4. Организация физкультурно-спортивной работы с людьми старшего и пожилого возраста	9	5	4	0	2	0	0	2
Раздел 3. Планирование и контроль физкультурно-спортивной работы	36	30	6	0	2	0	0	4
Тема 3.1. Требования к планированию физкультурно-спортивной работы	18	14	4	0	2	0	0	2
Тема 3.2. Виды и методы контроля в физкультурно-	18	16	2	0	0	0	0	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
спортивной деятельности							
Раздел 4. Материально-техническое обеспечение физкультурно-спортивной работы	36	28	8	2	2	0	4
Тема 4.1. Физкультурно-спортивные сооружения	18	14	4	2	0	0	2
Тема 4.2. Спортивный инвентарь и оборудование для проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий	18	14	4	0	2	0	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	144	108	12	4	8	0	20
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет						
Общий объем часов по учебной дисциплине	144	108	12	4	8	0	20

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2)МОДУЛЬ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуль)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
7 семестр							
Раздел 1. Общие основы организации физкультурно- спортивной работы с населением	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Особенности организации и методики проведения физкультурно- спортивной работы с различными возрастными группами занимающихся	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Планирование и контроль физкультурно- спортивной работы	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Материально- техническое обеспечение физкультурно- спортивной работы	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по семестру, часов	72	32	-	32	-	8	-
Общий объем по дисциплине, часов	72	32	-	32	-	8	-

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
4 курс							
Раздел 1. Общие основы организации физкультурно- спортивной работы с населением	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Особенности организации и методики проведения физкультурно- спортивной работы с различными возрастными группами занимающихся	36	24	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Планирование и контроль физкультурно- спортивной работы	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Материально- техническое обеспечение физкультурно- спортивной работы	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	108	60	-	40	-	8	-
Общий объем по дисциплине, часов	108	60	-	40	-	8	-

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуль)

РАЗДЕЛ 1. Общие основы организации физкультурно-спортивной работы с населением

Цель: рассмотреть сущность, цели и задачи физкультурно-спортивной работы. Основные направления физкультурно-спортивной работы

Перечень изучаемых элементов содержания: сущность, цели и задачи физкультурно-спортивной работы. Основные направления физкультурно-спортивной работы. Формы и методы организации физкультурно-спортивной работы с различными слоями населения. Крупные формы организации ФСР. Малые формы организации ФСР. Рекреационные формы организации ФСР.

Тема 1.1. Сущность, цели и задачи физкультурно-спортивной работы с населением

Вопросы для самоподготовки:

1. Формирование понятийного аппарата раздела:
организаторы, официальные соревнования, зрители, объект спорта, физкультурно-спортивное сооружение, спортивное мероприятие, оздоровительное мероприятие и др.

Тема 1.2. Основные направления физкультурно-спортивной работы с населением

Вопросы для самоподготовки:

1. Крупные формы организации ФСР.
2. Малые формы организации ФСР.
3. Рекреационные формы организации ФСР.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Физкультурно-оздоровительная работа с населением: основные формы, содержание, направления и особенности деятельности.
2. Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий.
3. Сущность, цели и задачи физкультурно-спортивной работы.
4. Основные направления физкультурно-спортивной работы.
5. Формы и методы организации физкультурно-спортивной работы с различными слоями населения.
6. Крупные формы организации ФСР.
7. Малые формы организации ФСР.
8. Рекреационные формы организации ФСР.
9. Характеристика оздоровительных форм физкультурно-оздоровительной работы.
10. Характеристика основных видов спортивно-массовых мероприятий.
11. Специфические особенности и приоритеты в развитии массового физкультурно-спортивного движения.
12. Особенности организации и содержание ФСР.
13. Специфические особенности и приоритеты в развитии массового физкультурно-спортивного движения.
14. Организации, обеспечивающие ФСР с населением.
15. Особенности, виды и тактики организации процесса ФСР.
16. Пропаганда ФСР.
17. Физкультурно-спортивная активность населения.
18. Социальный эффект занятий физкультурой и спортом.
19. Принципы организации ФСР.

20. Нормативно-законодательная база организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. Особенности организации и методики проведения физкультурно-спортивной работы с различными возрастными группами занимающихся

Цель: изучить особенности организации и методики проведения физкультурно-спортивной работы с различными возрастными группами занимающихся

Перечень изучаемых элементов содержания: значение и задачи физкультурно-спортивной работы с дошкольниками. Формы организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях и семье. Урочные и внеурочные формы занятий. Особенности проведения занятий с детьми младшего, среднего, старшего школьного возраста Занятия с детьми с ослабленным здоровьем. Особенности проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий со школьниками. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО. Порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба. Особенности проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий со студентами средних и высших учебных заведений. Задачи и значение физкультурно-спортивной работы со студенческой молодежью. Формы и особенности организации занятий. Порядок осуществления деятельности спортивных студенческих клубов. Особенности организации физкультурно-спортивной работы для людей старшего и пожилого возраста. Применимые формы и методы работы. Врачебный контроль, учет особенностей двигательной активности человека

Тема 2.1. Организация физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности двигательного режима детей дошкольного возраста.
2. Возрастные особенности развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста.

Тема 2.2. Физкультурно-спортивная работа в системе общего образования

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности двигательного режима детей школьного возраста.
2. Возрастные особенности развития и физической подготовленности детей школьного возраста.

Тема 2.3. Организация физкультурно-спортивной работы со студенческой молодежью

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности двигательного режима студента.
2. Возрастные особенности развития и физической подготовленности молодежи.

Тема 2.4. Организация физкультурно-спортивной работы с людьми старшего и пожилого возраста

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности двигательного режима людей старшего и пожилого возраста.
2. Возрастные особенности развития и физической подготовленности в старшем и пожилом возрасте.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Физкультурно-спортивная работа с детьми дошкольного возраста: направленность; формы организации, содержание.

2. Активный отдых дошкольников
3. Современные подходы к физкультурно-спортивной работе с населением на разных этапах онтогенеза.
4. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми и подростками: направленность, задачи, формы организации, содержание.
5. Содержание физкультурно-спортивной работы с детьми в режиме дня дошкольного образовательного учреждения.
6. Организация активного отдыха дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения.
7. Специфика физкультурно-спортивной работы с учащимися в режиме учебного дня школы.
8. Организация внеклассной физкультурно-спортивной работы с учащимися.
9. Организационные основы физкультурно-спортивного клуба по месту жительства.
10. Методические особенности проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста.
11. Основные формы физкультурно-спортивных занятий с детьми 3-7 лет.
12. Специфика организации различных форм активного отдыха дошкольников.
13. Характеристика основных форм физической культуры молодёжи.
14. Направленность оздоровительно-рекреативной физической культуры с лицами зрелого возраста.
15. Методические принципы проведения физкультурно-спортивных занятий со взрослым населением.
16. Особенности организации физкультурно-оздоровительных занятий с людьми зрелого возраста.
17. Направленность оздоровительно-рекреативной физической культуры лиц зрелого возраста.
18. Возрастные особенности лиц юношеского возраста.
19. Возрастные особенности детей школьного возраста.
20. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.
21. Возрастные особенности людей зрелого возраста.
22. Направленность оздоровительно-рекреативной физической культуры лиц зрелого возраста.
23. Организация физкультурно-спортивных занятий с лицами зрелого возраста.
24. Организация спортивно-массовых мероприятий с населением по месту жительства.
25. Методические особенности занятий физической культурой с пожилыми людьми.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. Планирование и контроль физкультурно-спортивной работы

Цель: изучить особенности планирования и контроля физкультурно-спортивной работы

Перечень изучаемых элементов содержания: Требования к планированию физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. Виды планирования физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся. Виды и методы педагогического контроля в физкультурно-спортивной деятельности. Особенности врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами.

Тема 3.1. Требования к планированию физкультурно-спортивной работы

Вопросы для самоподготовки:

1. Документация планирования физкультурно-оздоровительной работы.

Тема 3.2. Виды и методы контроля в физкультурно-спортивной деятельности

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды контроля и учёта в сфере физкультурно-спортивной работы с населением.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Планирование физкультурно-спортивных мероприятий в режиме дня дошкольного образовательного учреждения.
2. Планирование физкультурно-спортивной работы с учащимися в режиме учебного дня школы.
3. Планирование спортивно-массовых мероприятий со школьниками.
4. Специфика планирования физкультурно-спортивной работы в трудовом коллективе и по месту жительства.
5. Документация планирования физкультурно-спортивной работы.
6. Виды контроля и учёта в сфере физкультурно-спортивной работы с населением.
7. Периодический (поэтапный) педагогический контроль и учёт.
8. Методы предварительного педагогического контроля.
9. Характеристика методов текущего и оперативного контроля.
10. Особенности врачебного контроля при проведении при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами.
11. Требования к планированию физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
12. Виды планирования физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся.
13. Планирование спортивно-массовых мероприятий с лицами пожилого возраста.
14. Общие подходы к планированию ФСР. Требования к планированию.
15. Общие положения технологии планирования.
16. Средства и методы формирования планов и программ ФСР.
17. Годовой план, его содержание и методика составления.
18. Значение и виды контроля.
19. Основные формы и организация контроля.
20. Сущность и назначение планирования, его виды.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. Материально-техническое обеспечение физкультурно-спортивной работы

Цель: изучить особенности материально-технического обеспечения физкультурно-спортивной работы

Перечень изучаемых элементов содержания: Классификация физкультурно-спортивных сооружений: основные и вспомогательные сооружения, сооружения (места) для зрителей. Требования к физкультурно-спортивным сооружениям. Обеспечение доступности и безопасности пользования физкультурно-спортивными сооружениями.

Спортивный инвентарь и оборудование для проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся. Техника

безопасности использования спортивного инвентаря и оборудования при проведении занятий с различными возрастными группами.

Тема 4.1. Физкультурно-спортивные сооружения

Вопросы для самоподготовки:

1. Анализ документации, обеспечивающей функционирование простейших физкультурно-спортивных сооружений и мест занятий физической культурой.

Тема 4.2. Спортивный инвентарь и оборудование для проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий

Вопросы для самоподготовки:

1. Анализ документации по технике безопасности использования инвентаря и оборудования, требования к ее оформлению.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Спортивное оборудование и снаряжение.
2. Особенности детских физкультурно-игровых сооружений.
3. Тренажеры, спортивный инвентарь и оборудование для физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.
4. Материально-техническое обеспечение открытых плоскостных спортивных сооружений.
5. Материально-техническое обеспечение мест проведения занятий по лыжному спорту. Катки, конькобежные дорожки.
6. Материально-техническое обеспечение спортивных залов, в том числе спортивных залов общеобразовательных школ.
7. Материально-техническое обеспечение мест проведения занятий по плаванию.
8. Учебное оборудование и инвентарь (стандартное и нестандартное).
9. Правила и нормы эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и инвентаря.
10. Техника безопасности эксплуатации спортивных сооружений.
11. Требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю, в том числе с позиции техники безопасности.
12. Требования к экологической обстановке в местах проведения ФСР.
13. Общая характеристика и классификация простейших спортивно - оздоровительных сооружений.
14. Правила техники безопасности при выполнении физических упражнений в спортивном зале.
15. Правила техники безопасности при выполнении физических упражнений на пришкольной площадке.
16. Правила техники безопасности при выполнении физических упражнений в плавательных бассейнах и открытых водоемах.
17. Оснащение сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения физкультурно-спортивной работы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

___ Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

___ Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуль)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модулю) является дифференцированный зачет, который проводится в устной/письменной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК - 4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК - 4.1. Знает: - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС.	Этап формирования знаний
		УК – 4.2. Умеет: на русском и иностранном языке: описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта.	Этап формирования умений
		УК - 4.3. Имеет опыт: - организации деятельности в области физической культуры и спорта;	Этап формирования навыков и получения опыта
УК - 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК - 6.1. Знает: - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта;	Этап формирования знаний
		УК - 6.2. Умеет: - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	Этап формирования умений

		УК - 6.3. Имеет опыт: планирования спортивно-массовых мероприятий в спортивной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК - 6	Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства, приемы организации деятельности обучающихся	ПК – 6.1. Использует средства спортивной физиологии для анализа и разработки отдельных комплексов упражнений, спортивных подвижных игр, программ спортивной подготовки, планов спортивной подготовки в физкультурной деятельности.	Этап формирования знаний
		ПК – 6.2. Составляет отчетную документации по консультированию тренеров, занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки, спортивного мониторинга.	Этап формирования умений
		ПК – 6.3. Проводит публичные выступления, обучающие занятия, семинары, вебинары по основам спортивной физиологии, организации общей физической подготовки, специальной подготовки.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК - 7	Способен использовать в образовательном процессе формы, методы, средства, приемы контроля и оценивания процесса и результатов	ПК – 7.1. Использует адекватные средства, методы и формы раскрытия личностного потенциала занимающегося,	Этап формирования знаний

	освоения образовательной программы	формирования волевых качеств и основ мотивации в соревновательной деятельности занимающегося в процессе.	
		ПК – 7.2. умеет составлять комплексы оздоровительных, общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для повышения уровня общефизической подготовки, формировать и совершенствовать двигательных навыков.	Этап формирования умений
		ПК – 7.3. Проводит подвижные и спортивные игры, организует участие занимающихся в подвижных и спортивных играх для укрепления здоровья и разносторонней физической подготовки.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-4; УК-6; ПК-6; ПК-7.	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская

			<p>ошибок: (9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
УК-4; УК-6; ПК-6; ПК-7.	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации, рефераты, компьютерные тестирования</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и</p>
УК-4; УК-6; ПК-6; ПК-7.	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации, рефераты, компьютерные тестирования</i>)</p> <p>Решение практических заданий</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и</p>

		и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
--	--	--	--

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Сущность, цели и задачи физкультурно-спортивной работы.
2. Основные направления физкультурно-спортивной работы.
3. Формы и методы организации физкультурно-спортивной работы с различными слоями населения.
4. Крупные формы организации ФСР.
5. Малые формы организации ФСР.
6. Рекреационные формы организации ФСР.
7. Значение и задачи физкультурно-спортивной работы с дошкольниками.
8. Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях и семье.
9. Урочные и внеурочные формы занятий.
10. Особенности проведения занятий с детьми младшего, среднего, старшего школьного возраста.
11. Занятия с детьми с ослабленным здоровьем.
12. Особенности проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий со школьниками.
13. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО.
14. Порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба.
15. Особенности проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий со студентами средних и высших учебных заведений.
16. Задачи и значение физкультурно-спортивной работы со студенческой молодежью.
17. Формы и особенности организации занятий.
18. Порядок осуществления деятельности спортивных студенческих клубов.
19. Особенности организации физкультурно-спортивной работы для людей старшего и пожилого возраста.
20. Применимые формы и методы работы.
21. Врачебный контроль, учет особенностей двигательной активности человека.
22. Требования к планированию физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
23. Виды планирования физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся.
24. Виды и методы педагогического контроля в физкультурно-спортивной деятельности.

25. Особенности врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами.
26. Классификация физкультурно-спортивных сооружений: основные и вспомогательные сооружения, сооружения (места) для зрителей.
27. Требования к физкультурно-спортивным сооружениям.
28. Обеспечение доступности и безопасности пользования физкультурно-спортивными сооружениями.
29. Спортивный инвентарь и оборудование для проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся.

Техника безопасности использования спортивного инвентаря и оборудования при проведении занятий с различными возрастными группами.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05478-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454288>

2. Иванова, С.В. Физкультурно-спортивная работа с населением: средовый подход / С.В. Иванова, И.В. Манжелей ; Тюменский государственный университет. – Тюмень :

Тюменский государственный университет, 2017. – 244 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572743>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Ахмадуллина, Х.М. Общая и специальная гигиена : учебное пособие / Х.М. Ахмадуллина, У.З. Ахмадуллин. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 316 с. — ISBN 978-5-9765-4037-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113456>

2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11218-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>

3. Мифтахов, Р.А. Содержание и методика оздоровительной физической культуры различных слоев населения и студенческой молодежи : учебное пособие / Мифтахов Р.А. — Москва : Русайнс, 2019. — 97 с. — ISBN 978-5-4365-4231-7. — URL: <https://book.ru/book/934612>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

	электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля) «*Организация физкультурно-спортивной работы с населением*» предполагает изучение материалов дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности в аудитории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов аналитической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой аналитической работе. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;

2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.
- 4.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др*.

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для	http://webofknowledge.com;

	цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	100% доступ
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ Доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	ЭБС IPRbooks	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных учебных изданий	www.iprbookshop.ru 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю)

Для изучения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля) *Организация физкультурно-спортивной работы с населением» (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля)* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), видеофильмами (Серия из 20 фильмов «Физкультурно-оздоровительная работа с разными категориями населения»).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля) «*Организация физкультурно-спортивной работы с населением (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля)*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля) «*Организация физкультурно-спортивной работы с населением (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля)*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: мозгового штурма, круглого стола, тренингов постановки и прояснения цели, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля) «*Организация физкультурно-спортивной работы с населением (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля)*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля) «*Организация физкультурно-спортивной работы с населением (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля)*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля) «*Организация физкультурно-спортивной работы с населением (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля)*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. №940	Протокол заседания Ученого совета факультета № 09 от «08» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета № 09 от «15» мая 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры
(наименование факультета)

Махов А.С./
(ФИО)

«18» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ
2 (В.ДВ.2) МОДУЛЯ)**

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ МАССОВЫХ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ
МЕРОПРИЯТИЙ (ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 2 (В.ДВ.2 МОДУЛЯ)**

**Наименование образовательной программы
Физическая культура**

**Направление подготовки
49.03.01 «Физическая культура»**

**Направленность (профиль)
Физкультурное образование**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуля) «Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуль)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. г. № 940, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

-01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- 05.003 «Тренер»;

- 05.005 «Инструктор-методист».

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуль) «Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуль)» разработана рабочей в составе: кандидат педагогических наук, Д. Казаков.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы к.п.н.,
доцент

Петрова М. А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуль) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры. Протокол № 09 от 15 мая 2020 г.

(наименование факультета)

Декан факультета физической
культуры, доктор педагогических наук,
доцент

Махов Александр Сергеевич

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуль) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

Автономная некоммерческая организация
«Профессиональный клуб женской
гимнастики «Олимпия»

Л.Н. Ступаченко

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры безопасности жизнедеятельности
и адаптивной физической культуры
Шуйского филиала ИвГУ

Е. А. Осокина

(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент
факультета физической культуры РГСУ

Е. Д. Бакулина

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата/магистратуры/специалитета</i>	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	19
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	19
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	22
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	23
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	28
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..	30
5.6 Образовательные технологии	31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	32

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 МОДУЛЯ))

1.1 Цель и задачи дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуля))

Цель дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуля)) заключается в системном представлении о методике организации и проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий, выработки практических умений и навыков, применимых к решению тренерских, педагогических, организационно-методических и организационно-управленческих (заочная) задач.

Задачи дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуля)):

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

1. Сформировать знания, умения и навыки организации и проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий;
2. Изучить основные методики и средства организации массовых физкультурно-спортивных мероприятий;
3. Развивать у студентов знания о роли физической культуры в разных аспектах развития человека.
4. Планировать содержание учебно-тренировочных занятий и планы проведения соревнований с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.
5. Планировать содержание учебно-тренировочных занятий и планы проведения соревнований с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.

1.2. Место дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуля)) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуль)) «*Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуль))*» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки «49.03.01 Физическая культура» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуля)) «*Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуль))*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (Теория и методика базовых видов спорта модулей): «*Спортивная медицина (Теория и методика базовых видов спорта модуль)*», «*Элективные курсы по физической культуре и спорту (Теория и методика базовых видов спорта)*».

Перечень последующих дисциплин (Блок 2.Практика), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуля)):

- Преддипломная практика.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций: УК-4; УК-6; ПК-6; ПК-7, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*.

В результате освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	УК - 4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК - 4.1. Знает: - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС.
			УК – 4.2. Умеет: на русском и иностранном языке: описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта.
			УК - 4.3. Имеет опыт: - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта;
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК - 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК - 6.1. Знает: - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта;
			УК - 6.2. Умеет: - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
			УК - 6.3. Имеет опыт: планирования спортивно-массовых мероприятий в волонтерской деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей,

			временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда;
Педагогическая деятельность	ПК - 6	Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства, приемы организации деятельности обучающихся	ПК – 6.1. Использует средства спортивной физиологии для анализа и разработки отдельных комплексов упражнений, спортивных подвижных игр, программ спортивной подготовки, планов спортивной подготовки в волонтерской деятельности.
			ПК – 6.2. Составляет отчетную документации по консультированию тренеров, занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки, спортивного мониторинга в волонтерской деятельности.
			ПК – 6.3. Проводит публичные выступления, обучающие занятия, семинары, вебинары по основам спортивной физиологии, организации общей физической подготовки, специальной подготовки в волонтерской деятельности.
Педагогическая деятельность	ПК - 7	Способен использовать в образовательном процессе формы, методы, средства, приемы контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы	ПК – 7.1. Использует адекватные средства, методы и формы раскрытия личностного потенциала занимающегося, формирования волевых качеств и основ мотивации в соревновательной деятельности занимающегося в процессе волонтерской деятельности.
			ПК – 7.2. В волонтерской деятельности умеет составлять комплексы оздоровительных, общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для повышения уровня общефизической подготовки, формировать и совершенствовать двигательных навыков.

			ПК – 7.3. Проводит подвижные и спортивные игры, организует участие занимающихся в подвижных и спортивных играх для укрепления здоровья и разносторонней физической подготовки.
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуля))

2.1 Объем дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуля), изучаемой в 7 семестре, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модулю)) предусмотрен *дифференцированный зачет*.

Очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	72	72
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Практические занятия	32	16
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	24	24
Самостоятельная работа обучающихся, всего	72	72
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	Дифференцированный зачет
Общий объем учебной дисциплины, (час)	144	144

Заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	32	32
Учебные занятия лекционного типа	4	4
Практические занятия	8	8
Лабораторные занятия	0	0

Контактная работа в ЭИОС	20	20
Самостоятельная работа обучающихся, всего	108	108
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	Дифференцированный зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	144

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий (Семестр 7)							
Раздел 1. Общая характеристика массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	36	18	18	4	8	0	6
Тема 1.1 Основные понятия теории массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	18	10	8	2	4	0	2
Тема 1.2 Этапы управления и организации массовых физкультурно-спортивных мероприятий	18	8	10	2	4	0	4
Раздел 2. Организация проведение массовых физкультурно-спортивных	36	18	18	4	8	0	6

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭМОС
мероприятий дошкольников.							
Тема 2.1 Диагностика физической подготовленности, медико-педагогический контроль физического развития.	18	8	10	2	4	0	4
Тема 2.2 Методика организации и проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	18	10	8	2	4	0	2
Раздел 3. Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий в общеобразовательной школе.	36	18	18	4	8	0	6
Тема 3.1 Цели, задачи и содержание обучения физической культурой.	18	8	10	2	4	0	4
Тема 3.2 Методика организации и проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий в школе.	18	10	8	2	4	0	2
Раздел 4. Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий учащейся молодежи.	36	18	18	4	8	0	6

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭМОС
Тема 4.1 Физическая культура в системе профессионального образования.	18	8	10	2	4	0	4
Тема 4.2 Массовые физкультурно-спортивные мероприятия как средство физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности молодежи.	18	10	8	2	4	0	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	0						
Общий объем, часов	144	72	72	16	32	0	24
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет						

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭМОС
Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий (Семестр 7)							
Раздел 1. Общая характеристика массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	34	24	10	2	2	0	6
Тема 1.1 Основные понятия теории массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	12	6	6	2	0	0	4
Тема 1.2 Этапы управления и организации массовых физкультурно-спортивных мероприятий	12	8	4	0	2	0	2
Раздел 2. Организация проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий дошкольников.	36	30	6	0	2	0	4
Тема 2.1 Диагностика физической подготовленности, медико-педагогический контроль физического развития.	18	14	4	0	2	0	2
Тема 2.2 Методика организации и проведения массовых физкультурно-	18	16	2	0	0	0	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭМОС
спортивных мероприятий.							
Раздел 3. Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий в общеобразовательной школе.	36	28	8	2	2	0	4
Тема 3.1 Цели, задачи и содержание обучения физической культурой.	18	14	4	0	2	0	2
Тема 3.2 Методика организации и проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий в школе.	18	14	4	2	0	0	2
Раздел 4. Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий учащейся молодежи.	34	26	8	0	2	0	6
Тема 4.1 Физическая культура в системе профессионального образования.	16	12	4	0	0	0	4
Тема 4.2 Массовые физкультурно-спортивные мероприятия как средство физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных	18	14	4	0	2	0	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности молодежи.							
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	144	108	32	4	8	0	20
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2)МОДУЛЬ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуль)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая	Форма академической активности	Выполнение практ.	Форма практического	Рубежный текущий	Форма рубежного текущего контроля
Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий (Семестр 7)							
Раздел 1. Общая характеристика массовых физкультурно-	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Письменная работа	2	Контрольная работа

спортивных мероприятий.							
Раздел 2. Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий дошкольников.	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 3. Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий в общеобразовательной школе.	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Доклад	2	Контрольная работа
Раздел 4. Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий учащейся молодежи.	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	72	32		32		8	-

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся				
		Академическая	Форма академической активности	Выполнение практ.	Форма практического	Рубежный текущий
Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий (Семестр 7)						

Раздел 1. Общая характеристика массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Письменная работа	2	Контрольная работа
Раздел 2. Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий дошкольников.	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 3. Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий в общеобразовательной школе.	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Доклад	2	Контрольная работа
Раздел 4. Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий учащейся молодежи.	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат	2	Тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	108	48		52	-	8	-

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуль)

РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

Цель: познакомить студентов с основными понятиями, видами и направлениями массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий. Изучить этапы управления и организации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Здоровье человека, средства и методы разностороннего развития детей. Принципы классификации и видов физкультурно-оздоровительных мероприятий, пропаганда физической культуры и спорта, социальные функции физической культуры. Формы

организации и планирование физкультурно-спортивных мероприятий. Способы проведения и общая документация. Хронология мероприятий и документация.

Вопросы для самоподготовки:

1. Спорт физическая культура в современном обществе.
2. Социально-педагогическая сущность массовых спортивных мероприятий.
3. Планирование физкультурно-спортивных мероприятий.
4. Что относится к понятию «массовый спорт» и «спорт высших достижений» и в чем их различие.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание

Подготовиться к устному (письменному, письменно-устному) индивидуальному (групповому) опросу по изученным темам. Устный опрос по темам для самостоятельной работы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: письменная работа

Примерный перечень тем письменных работ к разделу 1:

1. Виды спортивных мероприятий.
2. Принципы проведения физкультурно-спортивных мероприятий.
3. Классификация спортивных мероприятий.
4. Особенности проведения спортивно-массовых мероприятий.
5. Церемония открытия и закрытия спортивно-массовых мероприятий.
6. Что относится к понятию «массовый спорт» и «спорт высших достижений» и в чем их различие.
7. Планирование и документирование физкультурно-спортивных мероприятий.
8. Церемонии открытия и закрытия мероприятий.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 2. Организация проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий дошкольников.

Цель: овладеть профессиональными знаниями, умениями и навыками в области физической культуры.

Перечень изучаемых элементов содержания

Спортивные соревнования, показательные выступления, состязательная игровая деятельность. Двигательные навыки и умения, возрастные особенности развития физических качеств. Упрощенные правила по видам спорта, подвижные игры, эстафеты. Спортивная подготовка. Социальные функции физкультурных мероприятий.

Вопросы для самоподготовки:

1. Подвижные игры как средство массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
2. Упрощенные правила в спортивных играх.
3. Физкультурные праздники, формы и классификация.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание

Подготовиться к устному (письменному, письменно-устному) индивидуальному (групповому) опросу по изученным темам. Устный опрос по темам для самостоятельной работы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Формы спортивных праздников.
2. Средства, методы, методика физического воспитания дошкольников с элементами спортивных игр.
3. Классификация спортивных упражнений.
4. Оздоровительный эффект физических упражнений.
5. Значение массовых физкультурно-спортивных мероприятий в воспитании детей.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 3. Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий в общеобразовательной школе.

Цель: формирование системных знаний о сущности, специфике, содержании и методах организации и проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятиях школьников.

Перечень изучаемых элементов содержания

Развитие физических качеств, уровень двигательной активности школьников. Общая и специальная физическая подготовка. Структура физкультурного образования общеобразовательных школ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Правила соревнований игровых видов спорта.
2. Системы розыгрыша и определения победителей.
3. Порядок проведения открытия и закрытия массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание

Подготовиться к устному (письменному, письменно-устному) индивидуальному (групповому) опросу по изученным темам. Устный опрос по темам для самостоятельной работы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: устный доклад.

Примерный перечень тем для составления доклада:

1. Круговая система розыгрыша.
2. Олимпийская система розыгрыша.
3. Разработка и составление положения «Веселые старты» для младших школьников.
4. Цели и задачи проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий в школах.
5. Разработка и составление положения мероприятия в зимний период.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 4. Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий учащейся молодежи.

Цель: формирование понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.

Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль ответственного в организации и проведении мероприятий.
2. Способы проведения спортивных и физкультурных мероприятий.
3. Определение круга участников и их оповещение.
4. новые формы проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание

Подготовиться к устному (письменному, письменно-устному) индивидуальному (групповому) опросу по изученным темам. Устный опрос по темам для самостоятельной работы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.

Форма практического занятия – реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Задачи массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
2. Перечень документации для проведения мероприятий.
3. Особенности проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий учащейся молодежи.
4. Новые формы массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

___ *Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.*

___ *Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.*

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуль)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модулю) является дифференцированный зачет, который проводится в устной/письменной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
------------------------	---	----------------------------	---

УК - 4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК - 4.1. Знает: - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС.	Этап формирования знаний
		УК – 4.2. Умеет: на русском и иностранном языке: описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта.	Этап формирования умений
		УК - 4.3. Имеет опыт: - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта;	Этап формирования навыков и получения опыта
УК - 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК - 6.1. Знает: - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта;	Этап формирования знаний
		УК - 6.2. Умеет: - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	Этап формирования умений
		УК - 6.3. Имеет опыт: планирования спортивно-массовых мероприятий в волонтерской деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК - 6	Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства, приемы организации деятельности обучающихся	ПК – 6.1. Использует средства спортивной физиологии для анализа и разработки отдельных комплексов упражнений, спортивных подвижных игр, программ спортивной подготовки, планов спортивной подготовки в волонтерской деятельности.	Этап формирования знаний

		<p>ПК – 6.2. Составляет отчетную документации по консультированию тренеров, занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки, спортивного мониторинга в волонтерской деятельности.</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>ПК – 6. 3. Проводит публичные выступления, обучающие занятия, семинары, вебинары по основам спортивной физиологии, организации общей физической подготовки, специальной подготовки в волонтерской деятельности.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
<p>ПК - 7</p>	<p>Способен использовать в образовательном процессе формы, методы, средства, приемы контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы</p>	<p>ПК – 7.1. Использует адекватные средства, методы и формы раскрытия личностного потенциала занимающегося, формирования волевых качеств и основ мотивации в соревновательной деятельности занимающегося в процессе волонтерской деятельности.</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>ПК – 7.2. В волонтерской деятельности умеет составлять комплексы оздоровительных, общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		для повышения уровня общефизической подготовки, формировать и совершенствовать двигательных навыков.	
		ПК – 7.3. Проводит подвижные и спортивные игры, организует участие занимающихся в подвижных и спортивных играх для укрепления здоровья и разносторонней физической подготовки.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-4; УК-6; ПК-6; ПК-7.	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в

			изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
УК-4; УК-6; ПК-6; ПК-7.	Этап формирования умений	Аналитическое задание (<i>письменная работа, доклад, реферат, компьютерное тестирование</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;
УК-4; УК-6; ПК-6; ПК-7.	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>письменная работа, доклад, реферат, компьютерное тестирование</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Виды спортивных мероприятий.
2. Принципы проведения физкультурно-спортивных мероприятий.
3. Классификация спортивных мероприятий.
4. Особенности проведения спортивно-массовых мероприятий.
5. Церемония открытия и закрытия спортивно-массовых мероприятий.
6. Что относится к понятию «массовый спорт» и «спорт высших достижений» и в чем их различие.
7. Планирование и документирование физкультурно-спортивных мероприятий.
8. Церемонии открытия и закрытия мероприятий.
9. Задачи и средства физического воспитания цель и задачи физического воспитания.
10. Особенности развития ребенка раннего возраста.
11. Методы и приемы обучения ребенка.
12. Этапы обучения двигательным навыкам, методика воспитания психофизических качеств.
13. Физическое воспитание ребенка раннего возраста.
14. Физическое воспитание ребенка первого года жизни.
15. Физическое воспитание ребенка второго и третьего года жизни.
16. Структура обучения технике двигательных действий.
17. Средства, методы, методика физического воспитания дошкольников с элементами спортивных игр.
18. Классификация спортивных упражнений.
19. Оздоровительный эффект физических упражнений.
20. Образование как педагогический процесс, включающий обучение, воспитание и развитие личности.
21. Понятие об обучении, его содержании.
22. Государственный образовательный стандарт, его роль и основные компоненты.
23. Роль обучающего преподавания физической культуры.
24. Основы построения технологии преподавания физической культуры в общеобразовательных учреждениях.
25. Технология преподавания физической культуры в общеобразовательной школе.
26. Средства и методы, применяемые в обучении физической культуры в школе.
27. Специфика условий для преподавания физической культуры в малокомплектных школах.
28. Задачи массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
29. Перечень документации для проведения мероприятий.
30. Особенности проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий учащейся молодежи.
31. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье.
32. Здоровый образ жизни студента.
33. Факторы, влияющие на здоровье студентов.
34. Влияние окружающей среды на здоровье.
35. Возможность и условия коррекции физического развития и телосложения средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.

Аналитическое задание:

1. Разработать Положение о физкультурно-спортивной мероприятии для дошкольников и раскрыть основные этапы его подготовки
2. Предложить сценарий проведения спортивного соревнования и раскрыть его связь с ранее разработанным Положением.

3. Обосновать структуру и содержание занятия корригирующей гимнастикой для учащихся колледжа, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата и доказать целесообразность использованных средств и методов, режимов физической нагрузки
4. Разработать Положение о физкультурно-спортивном мероприятии для школьников и раскрыть основные этапы его подготовки
5. Что отличает технологический подход к педагогическим процессам от традиционного, предполагаемого методикой?
6. Разработать Положение о физкультурно-спортивном мероприятии для учащейся молодежи и раскрыть основные этапы его подготовки

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля)

5.1.1. Основная литература

1.Алексеев, С.В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте : учебник / С.В. Алексеев. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва : Спорт, 2017. – 668 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471212>

2.Иванков, Ч.Т. Организация и проведение студенческих соревнований по культивируемым видам спорта: учебное пособие / Ч.Т.Иванков, С.А. Литвинов, М.В. Стефановский. - Москва: Владос, 2018. - 168 с.: ил. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 978-5-907013-02-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486099>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Доврачебная неотложная помощь : учебное пособие / Е. Г. Зайцева, С. А. Калинина, Н. И. Соболева [и др.] ; под редакцией Н. Г. Петровой. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. — 110 с. — ISBN 978-5-299-00896-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114919>

2. Поливаев, А. Г. Организация судейства и проведение соревнований по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, мини-футбол): учебное пособие для вузов / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11446-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456644>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-	http://window.edu.ru/library 100% доступ

образовательным ресурсам	методической библиотеке для общего и профессионального образования	
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля) «*Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий*» предполагает изучение материалов дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности в аудитории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов аналитической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой аналитической работе. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.
- 4.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др*.

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; 100% доступ
9	Президентская	Общегосударственное электронное	https://www.prlib.ru/

	библиотека им. Б.Н.Ельцина	хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ Доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	ЭБС IPRbooks	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных учебных изданий	www.iprbookshop.ru 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю)

Для изучения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля) *Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий» (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля)* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), видеофильмами (Серия из 20 фильмов «Организация проведения физкультурно-спортивных мероприятий по различным видам спорта»).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Реализация учебной дисциплины в форме практических занятий требует наличия игровых спортивных залов, учебно-тренировочной базы, стадиона, зала силовой подготовки, раздевалок, душевых.

Оборудование спортивных залов: мячи, волейбольные сетки, баскетбольные щиты, гимнастические палки, скакалки, скамейки.

Оборудование учебно-тренировочной базы: лыжи, ботинки, палки, подготовленные лыжные трассы.

Оборудование стадиона: футбольные ворота, беговые дорожки с разметкой, прыжковая яма.

Оборудование залов силовой подготовки: тренажеры на свободных весах, блочные тренажеры, кардиотренажеры, грифы, диски, гантели, штанги, гимнастические палки, скакалки, скамейки.

Оборудование раздевалок: скамейки, шкафчики для одежды.

Спортивные объекты:

Наименование объекта	Адрес	Площадь объекта	Количество занимающихся
Плоскостное сооружение	Лосиноостровская, дом 24	300 м ²	80-100 (одновременно)
Спортивный зал	Лосиноостровская, дом 24	240 м ²	45-60
Тир	Лосиноостровская, дом 24	25,7 м ²	20-25

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля) «*Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий* (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля)» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля) «*Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий* (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля)» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в соревновательной форме, спортивных игр (волейбол, баскетбол, гандбол, мини-футбол), подвижных игр и эстафет, интеллектуальных игр, разбора игровых ситуаций, результатов проделанной работы с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля) «*Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий* (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля)» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля) «*Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий* (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля)» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля) «*Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий* (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля)» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. №940	Протокол заседания Ученого совета факультета № 09 от «08» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета № 09 от «15» мая 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры
(наименование факультета)

Махов А.С./
(ФИО)

«18» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ
2 (В.ДВ.2) МОДУЛЯ)**

**МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СЕМЕЙНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
(ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 2 (В.ДВ.2 МОДУЛЯ)**

**Наименование образовательной программы
Физическая культура**

**Направление подготовки
49.03.01 «Физическая культура»**

**Направленность (профиль)
Физкультурное образование**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуля) «Методика и организация семейного физического воспитания (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуль)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. г. № 940, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

-01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

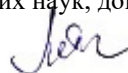
- 05.003 «Тренер»;

- 05.005 «Инструктор-методист».

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуль) «Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуля)» разработана рабочей в составе: кандидат педагогических наук, доцент И. В. Михайлова.

Руководитель основной образовательной программы

кандидат педагогических наук, доцент, доцент



М.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры. Протокол № 09 от 15 мая 2020 г.

(наименование факультета)

Декан факультета физической культуры, доктор педагогических наук, доцент



Махов Александр Сергеевич

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

Автономная некоммерческая организация «Профессиональный клуб женской гимнастики «Олимпия»



Л.Н. Ступаченко

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИвГУ



Е. А. Осокина

(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент факультета физической культуры РГСУ



Е. Д. Бакулина

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата/магистратуры/специалитета</i>	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	14
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	28
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	28
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	28
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	30
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	32
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	33
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	34
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	34
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	35
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	36
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	37
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..	39
5.6 Образовательные технологии	39
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	41

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 МОДУЛЯ))

1.1 Цель и задачи дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуля))

Цель дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуля)) заключается в получении обучающимися теоретических знаний и формировании научных представлений о методике и организации семейного физического воспитания как социальном явлении; определение путей, этапов и технологий системного развития общих и специальных компетенций индивидуума в процессе физического воспитания в рамках семейных отношений, с последующим применением в профессиональной сфере и формированием практических навыков в реализации педагогической, тренерской, организационно-методической и организационно-управленческой (заочная) деятельности по развитию семейного физического воспитания.

Задачи дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуля)):

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

1. Сформировать представление о сущности физического воспитания в рамках семейных отношений;
2. Изучить основные методики и средства организации семейного физического воспитания;
3. Рассмотреть технологии группового психолого-педагогического сопровождения субъекта в рамках семейных отношений;
4. Совершенствовать культуру семейного физического воспитания.

1.2. Место дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуля)) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуль)) «*Методика и организация семейного физического воспитания (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуль))*» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки «49.03.01 Физическая культура» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуля)) «*Методика и организация семейного физического воспитания (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуль))*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (Теория и методика базовых видов спорта модулей): «*Спортивная медицина (Теория и методика базовых видов спорта модуль)*», «*Элективные курсы по физической культуре и спорту (Теория и методика базовых видов спорта)*».

Перечень последующих дисциплин (*Блок 2.Практика*), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуля)):

- Преддипломная практика.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций: УК-4; УК-6; ПК-6; ПК-7, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*.

В результате освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	УК - 4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК - 4.1. Знает: - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС.
			УК – 4.2. Умеет: на русском и иностранном языке: описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта.
			УК - 4.3. Имеет опыт: - организации деятельности в области физической культуры и спорта;
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК - 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК - 6.1. Знает: - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта;
			УК - 6.2. Умеет: - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
			УК - 6.3. Имеет опыт: планирования спортивно-массовых мероприятий в спортивной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы

			профессиональной деятельности и требований рынка труда;
Педагогическая деятельность	ПК - 6	Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства, приемы организации деятельности обучающихся	ПК – 6.1. Использует средства спортивной физиологии для анализа и разработки отдельных комплексов упражнений, спортивных подвижных игр, программ спортивной подготовки, планов спортивной подготовки.
			ПК – 6.2. Составляет отчетную документации по консультированию тренеров, занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки, спортивного мониторинга.
			ПК – 6.3. Проводит публичные выступления, обучающие занятия, семинары, вебинары по основам спортивной физиологии, организации общей физической подготовки, специальной подготовки.
Педагогическая деятельность	ПК - 7	Способен использовать в образовательном процессе формы, методы, средства, приемы контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы	ПК – 7.1. Использует адекватные средства, методы и формы раскрытия личностного потенциала занимающегося, формирования волевых качеств и основ мотивации в соревновательной деятельности занимающегося.
			ПК – 7.2. умеет составлять комплексы оздоровительных, общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для повышения уровня общефизической подготовки, формировать и совершенствовать двигательных навыков.
			ПК – 7.3. Проводит подвижные и спортивные игры, организует участие занимающихся в подвижных и спортивных играх для укрепления здоровья и разносторонней физической подготовки.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуля))

2.1 Объем дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуля), изучаемой в 7 семестре, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модулю) предусмотрен *дифференцированный зачет*.

Очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	72	72
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Практические занятия	32	16
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	24	24
Самостоятельная работа обучающихся, всего	72	72
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	Дифференцированный зачет
Общий объем учебной дисциплины, (час)	144	144

Заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	32	32
Учебные занятия лекционного типа	4	4
Практические занятия	8	8
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	20	20
Самостоятельная работа обучающихся, всего	108	108
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	Дифференцированный зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	144

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭМОС
Семестр 7							
Раздел 1. Методология построения процесса семейного физического воспитания	36	18	18	4	8	0	6
Тема 1.1.1 Средства физического воспитания, применимые в модели семейных отношений	18	10	8	2	4	0	2
Тема 1.1.2 Методики физического воспитания, применимые в модели семейных отношений	18	8	10	2	4	0	4
Раздел 2. Общая характеристика семейного физического воспитания	36	18	18	4	8	0	6
Тема 2.1 Цели и задачи физического воспитания в рамках семейных отношений	18	10	8	2	4	0	2
Тема 2.2 Содержание программы семейного физического воспитания	18	8	10	2	4	0	4
Раздел 3. Социально-педагогическое значение семейного физического воспитания	36	18	18	4	8	0	6

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭМОС
Тема 3.1 Оздоровительные и образовательные аспекты процесса семейного физического воспитания	18	10	8	2	4	0	2
Тема 3.2 Психолого-педагогический аспект процесса семейного физического воспитания	18	8	10	2	4	0	4
Раздел 4. Психология семейного физического воспитания	36	18	18	4	8	0	6
Тема 4.1. Общие понятия о функционировании личности в рамках семейных отношений. Формирование личности.	18	10	8	2	4	0	2
Тема 4.2 Психодиагностика личности в процессе семейного физического воспитания	18	8	10	2	4	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	0						
Общий объем, часов	144	72	72	16	32	0	24
Форма промежуточной аттестации	Диф. зачет						
Общий объем часов по учебной дисциплине	144	72	72	16	32	0	24

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭМОС
Семестр 4							
Раздел 1. Методология построения процесса семейного физического воспитания	34	26	8	2	2	0	4
Тема 1.1.1 Средства физического воспитания, применимые в модели семейных отношений	14	12	2	0	0	0	2
Тема 1.1.2 Методики физического воспитания, применимые в модели семейных отношений	20	14	6	2	2	0	2
Раздел 2. Общая характеристика семейного физического воспитания	34	26	8	0	2	0	6
Тема 2.1 Цели и задачи физического воспитания в рамках семейных отношений	14	12	2	0	0	0	2
Тема 2.2 Содержание программы семейного физического воспитания	20	14	6	0	2	0	4
Раздел 3. Социально-педагогическое значение семейного физического воспитания	32	26	6	0	2	0	4
Тема 3.1 Оздоровительные и образовательные аспекты	14	12	2	0	0	0	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭМОС
процесса семейного физического воспитания							
Тема 3.2 Психолого-педагогический аспект процесса семейного физического воспитания	18	14	4	0	2	0	2
Раздел 4. Психология семейного физического воспитания	40	30	10	2	2	0	6
Тема 4.1. Общие понятия о функционировании личности в рамках семейных отношений. Формирование личности.	16	14	2	0	0	0	2
Тема 4.2 Психодиагностика личности в процессе семейного физического воспитания	24	16	8	2	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	140	108	32	4	8	0	20
Форма промежуточной аттестации	Диф. зачет						
Общий объем часов по учебной дисциплине	144	108	32	4	8	0	20

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2)МОДУЛЬ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуль)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая	Форма академической активности	Выполнение практ.	Форма практического	Рубежный текущий	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 7							
Раздел 1. Методология построения процесса семейного физического воспитания	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	тестирование
Раздел 2. Общая характеристика семейного физического воспитания	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	тестирование
Раздел 3 Социально-педагогическое значение семейного физического воспитания	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	тестирование
Раздел 4 Психология семейного физического воспитания	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное	8	реферат	2	тестирование

			е изучение раздела в ЭИОС				
Общий объем по модулю/семестр у, часов	72	32	-	32	-	8	-

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая	Форма академической активности	Выполнение практ.	Форма практического	Рубежный текущий	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 7							
Раздел 1. Методология построения процесса семейного физического воспитания	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	тестирование
Раздел 2. Общая характеристика семейного физического воспитания	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	тестирование
Раздел 3 Социально-педагогическое значение семейного физического воспитания	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение	12	реферат	2	тестирование

			раздела в ЭИОС				
Раздел 4 Психология семейного физического воспитания	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	108	50		50		8	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуль)

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЯ ПОСТРОЕНИЯ ПРОЦЕССА СЕМЕЙНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Цель: освоение средств и методов построения процесса физического воспитания с учетом специфики семейных отношений

Перечень изучаемых элементов содержания: Средства физического воспитания, применимые в модели семейных отношений. Классификация средств семейного физического воспитания: физические упражнения, оздоровительные природные силы, гигиенические факторы. Оздоровительное значение двигательных действий. Физические упражнения как фактор формирования личностных качеств. Сопутствующие и самостоятельные факторы семейного физического воспитания.

Методики физического воспитания, применимые в модели семейных отношений. Активные рекреационно-оздоровительные методики, применимые в процессе семейного физического воспитания. Специфические и общепедагогические методы семейного физического воспитания. Методы строго регламентированного упражнения. Методы обучения двигательным действиям. Методы воспитания физических качеств. Методы переменного упражнения.

Вопросы для самоподготовки:

- 1 Связь семейного физического воспитания с трудовым, нравственным и эстетическим.
2. Использование методов строго регламентированного упражнения в процессе семейного физического воспитания.
3. Использование методов обучения двигательным действиям в процессе семейного физического воспитания.
4. Использование методов воспитания физических качеств в процессе семейного физического воспитания.
5. Использование методов переменного упражнения в процессе семейного физического воспитания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Педагогические наблюдения как метод семейного физического воспитания.
2. Педагогические и социологические исследования состояния физического воспитания детей в малодетных и многодетных семьях.
3. Основные методики определения физической подготовленности и физического развития субъектов семейных отношений.
4. Содержание основных компонентов системы и условия проведения физического воспитания в рамках семейных отношений.
5. Структура системы физического воспитания в рамках семейных отношений.
6. Классификация средств семейного физического воспитания: физические упражнения, оздоровительные природные силы, гигиенические факторы.
7. Оздоровительное значение двигательных действий.
8. Физические упражнения как фактор формирования личностных качеств.
9. Сопутствующие и самостоятельные факторы семейного физического воспитания.
10. Методики физического воспитания, применимые в модели семейных отношений.
11. Активные рекреационно-оздоровительные методики, применимые в процессе семейного физического воспитания.
12. Специфические и общепедагогические методы семейного физического воспитания.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Примерный перечень тестовых заданий

1. Основным специфическим средством физического воспитания являются:

- 1) физические упражнения;
- 2) оздоровительные силы природы;
- 3) гигиенические факторы;
- 4) тренажеры и тренажерные устройства, гири, гантели, штанга, резиновые амортизаторы, эспандеры.

2. Физические упражнения — это:

- 1) такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков;
- 2) виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма;
- 3) такие двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям;
- 4) виды двигательных действий, направленные на изменение форм телосложения и развитие физических качеств.

3. Под техникой физических упражнений понимают:

- 1) способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается целесообразно с относительно большой эффективностью;
- 2) способы выполнения двигательного действия, оставляющие эстетически благоприятное впечатление;
- 3) определенную упорядоченность и согласованность как процессов, так и элементов содержания данного упражнения;
- 4) видимую форму, которая характеризуется соотношением пространственных, временных и динамических (силовых) параметров движения.

4. Ритм как комплексная характеристика техники физических упражнений отражает:

- 1) закономерный порядок распределения усилий во времени и пространстве, последовательность и меру их изменения (нарастание и уменьшение) в динамике действия;
- 2) частоту движений в единицу времени;
- 3) взаимодействие внутренних и внешних сил в процессе движения;
- 4) точность двигательного действия и его конечный результат.

5. Эффект физических упражнений определяется прежде всего:

- 1) их формой;

- 2) их содержанием;
 - 3) темпом движения;
 - 4) длительностью их выполнения.
6. Под методами физического воспитания понимаются:
- 1) основные положения, определяющие содержание, организационные формы учебного процесса
 - 2) те руководящие положения, которые раскрывают отдельные стороны применения того или иного принципа обучения;
 - 3) конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать, выполнять двигательные действия;
 - 4) способы применения физических упражнений.
7. К специфическим методам физического воспитания относятся:
- 1) словесные методы (распоряжения, команды, указания) методы наглядного воздействия;
 - 2) методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы;
 - 3) методы срочной информации;
 - 4) практический метод, видеометод, методы самостоятельно работы, методы контроля и самоконтроля.
8. Какой из нижеперечисленных методов представляет собой последовательное выполнение специально подобранных упражнений, воздействующих на различные мышечные группы и функциональные системы по типу непрерывной или интервальной работы?
- 1) метод сопряженного воздействия;
 - 2) игровой метод;
 - 3) метод переменного-непрерывного упражнения;
 - 4) круговой метод (метод круговой тренировки).
9. Методы строго регламентированного упражнения подразделяются на:
- 1) методы обучения двигательным действиям и методы воспитания физических качеств;
 - 2) методы общей и специальной физической в соответствии с его общими целями и закономерностями; подготовки;
 - 3) игровой и соревновательный методы;
 - 4) специфические и общепедагогические методы.

10. Сущность методов строго регламентированного упражнения заключается в том, что:

- 1) каждое упражнение направлено одновременно на совершенствование техники движения и на развитие физических способностей;
- 2) они являются связующим звеном между запроектированной целью и конечным результатом физического воспитания;
- 3) они определяют строгую организацию занятий физическими упражнениями;
- 4) каждое упражнение выполняется в строго заданной форме и с точно обусловленной нагрузкой.

11. Сущность метода сопряженного воздействия состоит в том, что техника двигательного действия:

- 1) разучивается в условиях, требующих уменьшения физических усилий;
- 2) совершенствуется в условиях, требующих увеличения физических усилий;
- 3) закрепляется в условиях внешних и внутренних сбивающих факторов (помехоустойчивость);
- 4) выполняется в строго заданной форме и с точно обусловленной нагрузкой.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Цель: составление представления об общей характеристике семейного физического воспитания, определение содержания, ключевых целей и задач программы семейного физического воспитания

Перечень изучаемых элементов содержания: Цели и задачи физического воспитания в рамках семейных отношений. Оптимизация физического развития субъекта семейных отношений. Специфические задачи семейного физического воспитания: задачи по оптимизации физического развития субъекта семейных отношений и общеобразовательные задачи. Основные аспекты конкретизации задач семейного физического воспитания. Спортивный, профессионально-прикладной и базовый аспекты семейного физического воспитания.

Содержание программы семейного физического воспитания. Общие социально-педагогические принципы системы семейного физического воспитания. Теоретико-методические основы системы семейного физического воспитания. Программно-нормативные основы системы семейного физического воспитания. Мировоззренческие основы системы семейного физического воспитания. Организационные основы системы семейного физического воспитания. Аспекты государственного контроля за организацией семейного физического воспитания в РФ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Специальные образовательные задачи программы семейного физического воспитания.
2. Теоретико-методические основы системы семейного физического воспитания.
3. Мировоззренческие основы системы семейного физического воспитания.
4. Организационные основы системы семейного физического воспитания.
5. Общественно-самодеятельная форма организации семейного физического воспитания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Формирование программно-нормативных основ семейного физического воспитания с учетом целевого контингента.
2. Совершенствование телосложения и гармоничное развитие физиологических функций как задача по оптимизации физического развития субъекта семейных отношений.
3. Оптимальное развитие физических качеств как задача по оптимизации физического развития субъекта семейных отношений.
4. Укрепление и сохранение здоровья, закаливание организма как задача по оптимизации физического развития субъекта семейных отношений.
5. Прикладное значение семейного физического воспитания для жизни человека.
6. Содержание программы семейного физического воспитания.
7. Общие социально-педагогические принципы системы семейного физического воспитания.
8. Теоретико-методические основы системы семейного физического воспитания.
9. Программно-нормативные основы системы семейного физического воспитания.
10. Мировоззренческие основы системы семейного физического воспитания.
11. Организационные основы системы семейного физического воспитания.
12. Аспекты государственного контроля за организацией семейного физического воспитания в РФ.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Примерный перечень тестовых заданий

1. В практике физического воспитания выделяют следующие этапы в формировании двигательного навыка:

- 1) этап ознакомления с двигательным действием, этап разучивания двигательного действия и этап его совершенствования
- 2) этап знакомства с техникой и этап закрепления техники
- 3) этап разучивания и этап закрепления
- 4) этап изучения основ техники, этап изучения деталей техники и этап изучения действия в целом

2. Исторически обусловленный тип социальной практики физического воспитания, включающий мировоззренческие, теоретико-методические и организационные основы, обеспечивающие физическое совершенствование людей и формирование здорового образа жизни, называется:

- 1) валеологией;
- 2) системой физического воспитания;
- 3) физической культурой;
- 4) спортом.

3. Физическое воспитание осуществляется на основе обязательных государственных программ по физической культуре и спорту. Эти программы содержат:

- 1) разрядные нормативы и требования по видам спорта;
- 2) методики занятий физическими упражнениями;
- 3) общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания;
- 4) научно обоснованные задачи и средства физического воспитания, комплексы двигательных умений и навыков, подлежащих усвоению, перечень конкретных норм и требований.

4. К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:

- 1) показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств;
- 2) показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов;
- 3) уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков;
- 4) уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков.

5. Укажите, что послужило основой (источником) возникновения физического воспитания в обществе:

- 1) результаты научных исследований;
- 2) прогрессивные идеи о содержании и путях воспитания гармонически развитой личности;
- 3) осознанное понимание людьми явления упражняемости (повторяемости действий), важности так называемой предварительной подготовки человека к жизни и установление связи между ними;
- 4) желание заниматься физическими упражнениями.

6. На современном этапе развития общества основными критериями физического совершенства служат:

- 1) показатели телосложения;
- 2) показатели здоровья;
- 3) уровень и качество сформированных двигательных умений и навыков;
- 4) нормативы и требования государственных программ по физическому воспитанию в сочетании с нормативами единой спортивной классификации.

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЕМЕЙНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Цель: формирование представления о социально-педагогическом значении семейного физического воспитания

Перечень изучаемых элементов содержания: Оздоровительные и образовательные аспекты процесса семейного физического воспитания. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности субъектов семейных отношений. Значение физической культуры в процессе семейного физического воспитания. Обеспечение гармоничного развития физических качеств и функций субъекта в рамках семейных отношений.

Психолого-педагогический аспект процесса семейного физического воспитания. Воспитательные потребности к самостоятельным физическим упражнениям субъектов семейных отношений. Воспитание личностных качеств субъектов семейных отношений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Формирование и совершенствование социальных навыков в рамках семейного физического воспитания.
2. Формирование и совершенствование стереотипов психического поведения в рамках семейного физического воспитания.
3. Функции и психические свойства личности, формируемые в процессе семейного физического воспитания.
4. Ролевая конкретизация и освоение невербальных навыков социального взаимодействия в процессе семейного физического воспитания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Рациональное использование семейного досуга как эффективное средство физического воспитания.
2. Значение физической культуры и особенности физического воспитания в рамках семейных отношений.
3. Психолого-педагогическое сопровождение тренировочной деятельности в рамках семейных отношений.
4. Групповая семейная терапия как метод социальной адаптации субъекта.
5. Оздоровительные и образовательные аспекты процесса семейного физического воспитания.
6. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности субъектов семейных отношений.
7. Значение физической культуры в процессе семейного физического воспитания.
8. Обеспечение гармоничного развития физических качеств и функций субъекта в рамках семейных отношений.
9. Психолого-педагогический аспект процесса семейного физического воспитания.
10. Воспитательные потребности к самостоятельным физическим упражнениям субъектов семейных отношений.
11. Воспитание личностных качеств субъектов семейных отношений.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

1. Укажите, какие принципы используются в системе физического воспитания в качестве руководящих положений:

- 1) общесоциальные и общепедагогические принципы;
- 2) общеметодические принципы;
- 3) специфические принципы;
- 4) общесоциальные, общепедагогические, общеметодические и специфические принципы.

2. Укажите, какие из перечисленных принципов являются общеметодическими:

- 1) принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип доступности и индивидуализации;
- 2) принцип непрерывности, принцип системного чередования нагрузок и отдыха;
- 3) принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок, принцип циклического построения занятий;
- 4) принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий, принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания.

3. Какой принцип предусматривает оптимальное соответствие задач, средств и методов физического воспитания возможностям занимающихся?

- 1) принцип сознательности и активности;
- 2) принцип доступности и индивидуализации;
- 3) принцип научности;
- 4) принцип связи теории с практикой.

4. Какой принцип предусматривает планомерное увеличение объема и интенсивности физической нагрузки по мере роста функциональных возможностей организма?

- 1) принцип научности;
- 2) принцип доступности и индивидуализации;
- 3) принцип непрерывности;
- 4) принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий.

5. Укажите, какой принцип обязывает последовательно изменять направленность физического воспитания в соответствии с возрастными этапами и стадиями человека, т. е. применительно к сменяющимся периодам онтогенеза и особенно периодам возрастного физического развития организма:

- 1) принцип научности;
- 2) принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания;
- 3) принцип систематичности и последовательности;
- 4) принцип всестороннего развития личности.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Цель: формирование общих понятий о психологических аспектах семейного физического воспитания

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общие понятия о функционировании личности в рамках семейных отношений. Формирование личности. Динамика мотивов усвоения нравственных норм в процессе семейного физического воспитания. Формирование внутренней ответственности субъектов семейного физического воспитания.

Психодиагностика личности в процессе семейного физического воспитания. Диагностика особенностей акцентуации характера в рамках семейных отношений. Оценка уровня мотивации тренировочной деятельности и особенностей познавательной активности в рамках семейных отношений. Типология субъектов семейных отношений по текущему функциональному состоянию.

Вопросы для самоподготовки:

1. Комплексная диагностика интеллектуально-творческого потенциала субъекта тренировочной деятельности.
2. Психодиагностика психосоциальной зрелости субъекта семейных отношений.
3. Изучение биологических детерминант поведения субъекта семейных отношений.
4. Познавательные аспекты субъектов физического воспитания в рамках семейных отношений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Проективные психодиагностические методики, применимые в рамках семейных отношений.
2. Основные психологические условия семейных отношений, влияющие на процесс физического воспитания субъекта.
3. Методики распознавания индивидуальных функциональных предрасположенностей субъекта семейных отношений.
4. Возрастные нормативные диапазоны, используемые для оценки процесса физического воспитания субъекта.
5. Личностно-оценочные подходы анализа семейного физического воспитания.
6. Особенности интерпретации стимульного материала психодиагностических методик в рамках анализа семейного физического воспитания.
7. Формирование внутренней ответственности субъектов семейного физического воспитания.
8. Психодиагностика личности в процессе семейного физического воспитания.
9. Диагностика особенностей акцентуации характера в рамках семейных отношений.
10. Оценка уровня мотивации тренировочной деятельности и особенностей познавательной активности в рамках семейных отношений.
11. Типология субъектов семейных отношений по текущему функциональному состоянию.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Примерный перечень тестовых заданий

1. Целью дисциплины «Психодиагностика» является:
 - а) знакомство с основными теоретическими знаниями психологии;
 - б) психодиагностика личностных особенностей человека;
 - в) характеристика структуры предмета психологии.
2. Задачами Психодиагностики являются:
 - а) расширение объема знаний об общей психологии;
 - б) знакомство с физиологическими механизмами эмоций;
 - в) формирование профессионального мировоззрения на уровне представлений и начальных знаний о сущности психики человека;

г) все ответы не верны.

3. Психодиагностика не связана с отраслью:

- а) социальной психологией,
- б) менеджментом;
- в) гидропоникой.

4. Диагностика способностей строится на теории:

- а) Л. Выготского;
- б) А. Леонтьева;
- в) Б. М. Теплова.

5. Психодиагностике не подлежит:

- а) темперамент человека;
- б) психическое свойство личности;
- в) игра.

6. Психодиагностика наиболее родственна:

- а) обучению;
- б) психокоррекции;
- в) познавательным процессам.

7. Психодиагностические методы – это:

- а) система знаний;
- б) система биологических свойств;
- в) система тестов.

8. Подструктура личности, подвергающаяся диагностированию:

- а) индивидуальные свойства;
- б) субъектные свойства;
- в) свойства индивидуальности;
- г) все ответы верны.

9. Психодиагностике не подлежат:

- а) направленность;
- б) познавательные процессы;
- в) мотивация;
- г) соматические заболевания.

10. Диагностируемые свойства:

- а) мотивы;
- б) цели;
- в) эмоции.

11. Психодиагностика не строится на концепциях:

- а) структурного анализа;
- б) бихевиоризма;
- в) фундаментализма.

12. Психодиагностика как наука возникла:

- а) в Античный период;
- б) в период средневековья;
- в) в конце 19 века.

13. Психодиагностическим методом не является :

- а) опросник;
- б) тест;
- в) структурный анализ.

14. К диагностике активности человека относятся:

- а) потребности
- б) мечты;
- в) задатки.

15. К состояниям, подвергающимся психодиагностике относятся:

- а) интересы;
- б) намерения;

в) настроение.

___ Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

___ Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуль)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модулю) является дифференцированный зачет, который проводится в устной/письменной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК - 4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК - 4.1. Знает: - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС.	Этап формирования знаний
		УК – 4.2. Умеет: на русском и иностранном языке: описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта.	Этап формирования умений
		УК - 4.3. Имеет опыт: - организации деятельности в области физической культуры и спорта;	Этап формирования навыков и получения опыта
УК - 6	Способен управлять своим временем,	УК - 6.1. Знает: - современное состояние, стратегические цели	Этап формирования знаний

	выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	и перспективу развития физической культуры и спорта;	
		УК - 6.2. Умеет: - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	Этап формирования умений
		УК - 6.3. Имеет опыт: планирования спортивно-массовых мероприятий в спортивной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК - 6	Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства, приемы организации деятельности обучающихся	ПК – 6.1. Использует средства спортивной физиологии для анализа и разработки отдельных комплексов упражнений, спортивных подвижных игр, программ спортивной подготовки, планов спортивной подготовки.	Этап формирования знаний
		ПК – 6.2. Составляет отчетную документацию по консультированию тренеров, занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки, спортивного мониторинга.	Этап формирования умений
		ПК – 6.3. Проводит публичные выступления, обучающие занятия, семинары, вебинары по основам спортивной физиологии, организации общей физической	Этап формирования навыков и получения опыта

		подготовки, специальной подготовки.	
ПК - 7	Способен использовать в образовательном процессе формы, методы, средства, приемы контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы	ПК – 7.1. Использует адекватные средства, методы и формы раскрытия личностного потенциала занимающегося, формирования волевых качеств и основ мотивации в соревновательной деятельности занимающегося в процессе физкультурной деятельности.	Этап формирования знаний
		ПК – 7.2. умеет составлять комплексы оздоровительных, общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для повышения уровня общефизической подготовки, формировать и совершенствовать двигательных навыков.	Этап формирования умений
		ПК – 7.3. Проводит подвижные и спортивные игры, организует участие занимающихся в подвижных и спортивных играх для укрепления здоровья и разносторонней физической подготовки.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
-----------------	--------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

<p>УК-4; УК-6; ПК-6; ПК-7.</p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6) баллов.</p>
<p>УК-4; УК-6; ПК-6; ПК-7.</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>письменная работа, доклад, реферат, компьютерное тестирование</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные</p>

<p>УК-4; УК-6; ПК-6; ПК-7.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>письменная работа, доклад, реферат, компьютерное тестирование</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
---	---	--	---

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Физическое воспитание: возникновение и развитие, сущность как социальный феномен, организованные и самостоятельные формы осуществления, проблемы и перспективы развития.
2. Методика и организация семейного физического воспитания: основные этапы и источники развития, предмет изучения, состояние и развитие как вида науки, учебная дисциплина, структура и содержание учебного материала.
3. Педагогические исследования в семейном физическом воспитании.
4. Сущность и соотношение понятий: «физическая культура», «физическое воспитание», «спорт», «физическая рекреация», «физическая реабилитация».
5. Характеристика понятий: «физическое развитие», «физическая подготовка», «физическая подготовленность», «физическое образование», «физкультурное образование», «физическое совершенство», «физкультурное развитие».
6. Формы и функции физической культуры.
7. Развитие понятийной системы физической культуры на современном этапе.
8. Теоретико-методологические основы физической культуры.
9. Структура физической культуры.
10. Основы физической культуры общества и личности.
11. Основные тенденции развития физической культуры на современном социокультурном этапе.
12. Сила. Средства и методы развития силы.
13. Гибкость. Средства и методы развития гибкости.

14. Ловкость. Средства и методы развития ловкости.
15. Выносливость. Средства и методы развития выносливости.
16. Быстрота. Средства и методы развития быстроты.
17. Научное педагогическое исследование: проектирование, технология проведения в физической культуре.
18. Методы педагогического исследования: теоретические и эмпирические, методика осуществления выбора при проведении конкретного педагогического исследования, соотношение научного предмета и метода исследования.
19. Педагогический эксперимент: виды, методика проведения в физическом воспитании.
20. Результаты научного исследования: анализ, обобщение и представление, обработка с помощью методов математической статистики, виды научных работ и технология их проектирования и оформления.

Аналитическое задание:

1. Составить и обосновать индивидуальный комплекс физических упражнений.
2. Разработать систему психодиагностического контроля субъекта семейных отношений.
3. Разработать комплекс упражнений для развития быстроты движений и скоростно-силовых качеств.
4. Разработать комплекс упражнений для развития выносливости.
5. Разработать комплекс упражнений для развития гибкости.
6. Составить комплекс оздоровительных упражнений в соответствии с нозологической группой.
7. Методика проведения массажных приемов. Правила проведения самомассажа.
8. Составить и обосновать индивидуальную оздоровительную программу.
9. Применение методики оценки уровня функционального и физического состояния организма.
10. Разработать примерный комплекс упражнений при заболевании (по выбору обучающегося) согласно методике проведения упражнений, применяемых при различных заболеваниях.
11. Рассмотреть основные компоненты методики самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.
12. Разработать комплекс упражнений для производственной гимнастики согласно методике проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным

программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-07339-3. — Режим доступа: HYPERLINK <https://www.biblio-online.ru/bcode/438400>

2. Башта, Л.Ю. Теоретико-методические основы спортивно-оздоровительных занятий с детьми : учебное пособие : [16+] / Л.Ю. Башта ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 109 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573571>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Ланда, Б.Х. Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология / Б.Х. Ланда. – Москва : Спорт, 2017. – 129 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471216> (дата обращения: 01.06.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-87-9. – Текст : электронный.

2. Физическое самосовершенствование : учебное пособие для вузов / А. А. Зайцев [и др.] ; под редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2020. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12579-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/447829>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p>	<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p>	<p>https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ</p>
<p>Электронная библиотека учебников</p>	<p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p>	<p>http://studentam.net 100% доступ</p>
<p>Cyberleninka</p>	<p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p>	<p>http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p>http://window.edu.ru/library 100% доступ</p>
<p>Электронные библиотеки. Электронные</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий,</p>	<p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>

библиотеки, словари, энциклопедии	предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
-----------------------------------	--	--

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля) «Методика и организация семейного физического воспитания» предполагает изучение материалов дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности в аудитории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов аналитической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой аналитической работе. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.
- 4.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др*.

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС	Электронно-библиотечная	http://biblioclub.ru/

	«Университетская библиотека онлайн»	система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; 100% доступ
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.

10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ Доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	ЭБС IPRbooks	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных учебных изданий	www.iprbookshop.ru 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю)

Для изучения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля) *Методика и организация семейного физического воспитания» (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля)»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (таблицы «Функциональные особенности воспитания субъектов семейных отношений», «Психодиагностический контроль прохождения семейного физического воспитания»), демонстрационными материалами (комплект демонстрационных материалов «Основные методики семейного физического воспитания», «Физиология семейного физического воспитания», «Проектирование семейных образовательных программ»).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (таблицы «Функциональные особенности воспитания субъектов семейных отношений», «Психодиагностический контроль прохождения семейного физического воспитания»), демонстрационными материалами (комплект демонстрационных материалов «Основные методики семейного физического воспитания», «Физиология семейного физического воспитания», «Проектирование семейных образовательных программ»).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля) *«Методика и организация семейного физического воспитания (Дисциплины (модули) по*

выбору 2 (В.ДВ.2) модуля)» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля) «*Методика и организация семейного физического воспитания* (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля)» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора тренировочных ситуаций, отработки физических упражнений с последующим контролем и исправлением ошибок в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля) «*Методика и организация семейного физического воспитания* (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля)» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля) «*Методика и организация семейного физического воспитания* (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля)» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля) «*Методика и организация семейного физического воспитания* (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) модуля)» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. №940	Протокол заседания Ученого совета факультета № 09 от «08» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета № 09 от «15» мая 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры
(наименование факультета)

Махов А.С./
(ФИО)

«18» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ФТД.Факультативы МОДУЛЯ)
АНИМАЦИЯ В ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ФТД.Факультативы МОДУЛЯ)**

**Наименование образовательной программы
Физическая культура**

**Направление подготовки
49.03.01 «Физическая культура»**

**Направленность (профиль)
Физкультурное образование**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (ФТД.Факультативы модуля) «Анимация в физкультурно-оздоровительной деятельности (ФТД.Факультативы модуля)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. г. № 940, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

-01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель);»;

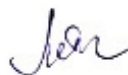
- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- 05.003 «Тренер»;

- 05.005 «Инструктор-методист.

Рабочая программа дисциплины (ФТД.Факультативы модуля) «Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий (ФТД.Факультативы модуля)» разработана рабочей в составе: доцент О. Г. Рысакова.

Руководитель основной образовательной программы
кандидат педагогических наук, доцент, доцент



М.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (ФТД.Факультативы модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры. Протокол № 09 от 15 мая 2020 г.

(наименование факультета)

Декан факультета физической культуры, доктор педагогических наук, доцент



Махов Александр Сергеевич

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (ФТД.Факультативы модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

Автономная некоммерческая организация
«Профессиональный клуб женской гимнастики «Олимпия»



Л.Н. Ступаченко

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры безопасности жизнедеятельности
и адаптивной физической культуры
Шуйского филиала ИвГУ



Е. А. Осокина

(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент
факультета физической культуры РГСУ



Е. Д. Бакулина

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляев

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата/магистратуры/специалитета</i>	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	16
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	16
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	17
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	20
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	21
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	23
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	23
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	23
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	36
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	38
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	39
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	39
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	39
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	40
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	41
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	42
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	44
5.6 Образовательные технологии	44
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	46

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (ФТД. Факультативы МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (ФТД. Факультативы модуля)

Цель дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об организации спортивно-оздоровительного направления анимационной деятельности и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности в реализации педагогической, тренерской, организационно-методической и организационно-управленческой (заочная) деятельности.

Задачи дисциплины (ФТД. Факультативы модуля):

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

1. Рассмотреть взаимосвязь анимации и спорта.
2. Изучить разновидности спортивно-оздоровительного направления анимационной деятельности.
3. Изучить особенности организации спортивно-оздоровительного направления анимационной деятельности.

1.2. Место дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина (ФТД. Факультативы модуль) «Анимация в физкультурно-оздоровительной деятельности (ФТД. Факультативы модуль)» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки «49.03.01 Физическая культура» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) «Анимация в физкультурно-оздоровительной деятельности (ФТД. Факультативы модуль)» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (Теория и методика базовых видов спорта модулей): «Педагогика физической культуры и спорта (Теория и методика базовых видов спорта модуль)», «Психология физической культуры и спорта (Теория и методика базовых видов спорта)».

Перечень последующих дисциплин (Теория и методика базовых видов спорта модуля) для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (Дисциплины (модули) по выбору 2 (в.дв.2 модуля):

- Подвижные игры;

Игровые виды спорта.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (ФТД. Факультативы модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций: УК-3; УК-4; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6, в соответствии с основной

профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*.

В результате освоения дисциплины (ФТД. Факультативы *модулю* модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК – 3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК - 3.1.Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства.</p> <p>УК - 3.2.Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; - применять технологии развития лидерских</p>

			<p>качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.</p> <p>УК-3.3. Имеет опыт: - решения образовательных и спортивных задач в составе команды.</p>
Коммуникация	УК - 4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК - 4.1. Знает: - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС.</p> <p>УК – 4.2. Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять</p>

			<p>важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>УК - 4.3. Имеет опыт: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.</p>
Обучение и развитие	ОПК – 3.	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	ОПК -3.1. Знает: - историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; - воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - средства гимнастики и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы

			<p>обучения гимнастическим упражнениям; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; - методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; - правила и организацию соревнований в легкой атлетике; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; - основы техники способов передвижения на лыжах; - методики обучения способам передвижения на лыжах; - методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта; - основы техники способов плавания и прикладного плавания; - методики обучения способам плавания; - методики развития физических качеств средствами плавания; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения спортивным и</p>
--	--	--	--

			<p>подвижным играм; - терминологию спортивных и подвижных игр; - способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - способы реализации возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.</p> <p>ОПК- 3.2. Умеет: - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетки, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетки, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;</p>
--	--	--	--

		<p>- использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике;</p> <p>- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, проведения</p>
--	--	---

			<p>физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке; - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям;</p> <p>- формировать основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся.</p> <p>ОПК – 3.3. Имеет опыт: - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - владения техникой обще-подготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; - владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики; - проведения фрагмента занятия по легкой</p>
--	--	--	--

			<p>атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся;</p> <p>- проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; - участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; - проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>
Воспитание	ОПК – 5.	Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного Социального поведения	<p>ОПК - 5.1. Знает: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе;</p> <p>- принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической</p>

			<p>культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p> <p>ОПК-5.3. Имеет опыт: - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</p>
Воспитание	ОПК – 6.	Способен формировать осознанное отношение занимающихся к	ОПК – 6.1. Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; -

		<p>физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p>	<p>место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;</p> <p>- социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-</p>
--	--	---	---

			<p>гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p> <p>ОПК-6.3. Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоёмкости пищи, методикой составления меню-раскладки, - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и</p>
--	--	--	--

			использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.
--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ФТД. Факультативы МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (ФТД. Факультативы модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (ФТД. Факультативы модуля), изучаемой в 4 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине (ФТД. Факультативы модулю) предусмотрен *зачет*.

Очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	24	24
Учебные занятия лекционного типа		
Практические занятия	16	16
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, всего	48	48
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	0

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72
---------------------------------	-----------	-----------

Заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	6	6
Учебные занятия лекционного типа	2	2
Практические занятия	4	4
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, всего	62	62
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	4
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (ФТД. Факультативы модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
4 семестр							
Раздел 1. Теоретические аспекты организации физкультурно-оздоровительной анимационной деятельности	36	24	12	4	8	0	0
Тема 1.1. Понятие и сущность анимационной деятельности	18	12	6	2	4	0	0
Тема 1.2. Типологии форм анимационной деятельности	18	12	6	2	4	0	0
Раздел 2. Особенности	36	24	12	4	8	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
организации и методики ведения анимационной деятельности							
Тема 2.1. Содержание и виды анимационной деятельности	18	12	6	2	4	0	0
Тема 2.2. Ресурсное обеспечение спортивно-оздоровительной анимационной деятельности	18	12	6	2	4	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	0	0	0	0	0	0
Общий объем, часов	72	48	24	8	16	0	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по учебной дисциплине	72	48	24	8	16	0	0

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
4 семестр							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1. Теоретические аспекты организации физкультурно-оздоровительной анимационной деятельности	36	34	2	0	2	0	0
Тема 1.1. Понятие и сущность анимационной деятельности	18	18	0	0	0	0	0
Тема 1.2. Типологии форм анимационной деятельности	18	16	2	0	2	0	0
Раздел 2. Особенности организации и методики ведения анимационной деятельности	36	32	4	2	2	0	0
Тема 2.1. Содержание и виды анимационной деятельности	18	16	2	0	2	0	0
Тема 2.2. Ресурсное обеспечение спортивно-оздоровительной анимационной деятельности	18	16	2	2	0	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	0	0	0	0	0	0
Общий объем, часов	72	62	6	2	4	0	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по учебной дисциплине	72	62	6	2	4	0	0

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(ФТД. Факультативы МОДУЛЬ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (ФТД. Факультативы модуль)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
4 семестр							
Раздел 1. Теоретические аспекты организации физкультурно-оздоровительной анимационной деятельности	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Особенности организации и методики ведения анимационной деятельности	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по семестру, часов	48	20	-	24	-	4	-
Общий объем по дисциплине, часов	48	20	-	24	-	4	-

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
4 семестр							

Раздел 1. Теоретические аспекты организации физкультурно-оздоровительной анимационной деятельности	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Особенности организации и методики ведения анимационной деятельности	32	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по семестру, часов	62	28	-	30	-	4	-
Общий объем по дисциплине, часов	62	28	-	30	-	4	-

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (ФТД. Факультативы модуль)

РАЗДЕЛ 1. Теоретические аспекты организации физкультурно-оздоровительной анимационной деятельности

Цель: рассмотреть сущность, цели и задачи организации физкультурно-оздоровительной анимационной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания: понятие анимации, сущность, функции, цели и задачи организации физкультурно-оздоровительной анимационной деятельности.

Типологии форм анимационной деятельности. Виды анимационных программ.

Тема 1.1. Понятие и сущность анимационной деятельности

Вопросы для самоподготовки:

1. Формирование понятийного аппарата раздела.

Тема 1.2. Типологии форм анимационной деятельности

Вопросы для самоподготовки:

1. Составление программы анимационной физкультурно-оздоровительной деятельности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Сравнительный анализ понятия «Анимация» различных источников.
2. Сущность физкультурно-оздоровительной анимационной деятельности.
3. Цели и задачи организации физкультурно-оздоровительной анимационной деятельности.
4. Функции физкультурно-оздоровительной анимационной деятельности.
5. Формы и методы физкультурно-оздоровительной анимационной деятельности.
6. Типологии форм анимационной деятельности.
7. Виды анимационных программ.

8. Цели при разработке анимационных программ.
9. Правила составления анимационных программ.
10. Личность спортивного аниматора.
11. Анимационная работа с детьми.
12. Анимационная работа с людьми пожилого возраста.
13. Моделирование анимационной деятельности.
14. Определение досуга. Виды досуговой деятельности.
15. Требования к личности аниматора.
16. Рекреационная сущность спортивно-оздоровительной анимации.
17. Средства рекреации, используемые в анимационной деятельности.
18. Разновидности спортивно-оздоровительного направления анимационной деятельности.
19. Особенности организации спортивно-оздоровительного направления анимационной деятельности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. Особенности организации и методики ведения анимационной деятельности

Цель: изучить особенности организации и методики ведения анимационной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания: содержание и виды анимации в физкультурно-оздоровительной деятельности. Ресурсное обеспечение спортивно-оздоровительной анимационной деятельности. Технологические аспекты организации спортивно-оздоровительной анимационной деятельности

Тема 2.1. Содержание и виды анимационной деятельности

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды анимации в физкультурно-оздоровительной деятельности

Тема 2.2. Ресурсное обеспечение спортивно-оздоровительной анимационной деятельности

Вопросы для самоподготовки:

1. Реклама спортивно-оздоровительной анимационной деятельности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Конные прогулки.
2. Велопрогулки.
3. Утренняя гимнастика, проводимая на территории отеля или на пляже.
4. Мероприятия, игры, основанные на физических упражнениях.
5. Фитнес, проводимый с использованием спортивных атрибутов.
6. Водная аэробика.
7. Аквафитнесс.
8. Плавание.
9. Оздоровительная ходьба.
10. Оздоровительный бег.
11. Оздоровительные виды игр и мероприятий на свежем воздухе.
12. Аэротерапия и гелиотерапия.
13. Технологический процесс создания анимационных программ.
14. Реклама спортивно-оздоровительной анимационной деятельности.

15. Ресурсное обеспечение спортивно-оздоровительной анимационной деятельности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

___ Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

___ Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (ФТД. Факультативы модуль)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (ФТД. Факультативы модулю) является **зачет**, который проводится в **устной/письменной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК – 3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК - 3.1.Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства.	Этап формирования знаний

		<p>УК - 3.2. Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.</p>	Этап формирования умений
		<p>УК-3.3. Имеет опыт: - решения образовательных и спортивных задач в составе команды.</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
УК - 4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК - 4.1. Знает: - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; -</p>	Этап формирования знаний

		<p>правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС.</p>	
		<p>УК – 4.2. Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		физической культуры и спорта.	
		<p>УК - 4.3. Имеет опыт: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК – 3.	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	<p>ОПК -3.1. Знает: - историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; - воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения гимнастическим упражнениям; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения</p>	Этап формирования знаний

		<p>гимнастических упражнений; - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; - методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; - правила и организацию соревнований в легкой атлетике; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; - основы техники способов передвижения на лыжах; - методики обучения способам передвижения на лыжах; - методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта; - основы техники способов плавания и прикладного плавания; - методики обучения способам плавания; - методики развития физических качеств средствами плавания; -методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; -методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;</p>	
--	--	--	--

		<p>- основы обучения спортивным и подвижным играм; - терминологию спортивных и подвижных игр; - способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.</p>	
		<p>ОПК- 3.2. Умеет: - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетки, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетки, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся; -</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		<p>показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике;</p> <p>- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности</p>	
--	--	---	--

		<p>занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке; - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям;</p> <p>- формировать основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся.</p>	
		<p>ОПК – 3.3. Имеет опыт: - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - владения техникой обще-подготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; - владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнение</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		<p>контрольных нормативов; - владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики; - проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся;</p> <p>- проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; - участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; - проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>	
ОПК – 5.	Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного Социального	ОПК - 5.1. Знает: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические	Этап формирования знаний

	поведения	<p>факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; -сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. 	
		<p>ОПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и 	Этап формирования умений

		<p>агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p> <p>ОПК-5.3. Имеет опыт: - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК – 6.	Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	<p>ОПК – 6.1. Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; -</p>	Этап формирования знаний

		<p>гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».</p>	
		<p>ОПК-6.2. Умеет: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; -</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		<p>проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;- рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p>	
		<p>ОПК-6.3. Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки, - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.	
--	--	--	--

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-3; УК-4; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.

<p>УК-3; УК-4; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>реферат, компьютерное тестирование</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
<p>УК-3; УК-4; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>реферат, компьютерное тестирование</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6) баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (ФТД. Факультативы модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Сущность физкультурно-оздоровительной анимационной деятельности.
2. Цели и задачи организации физкультурно-оздоровительной анимационной деятельности.
3. Функции физкультурно-оздоровительной анимационной деятельности.
4. Формы и методы физкультурно-оздоровительной анимационной деятельности.
5. Типологии форм анимационной деятельности.
6. Виды анимационных программ.

7. Цели при разработке анимационных программ.
8. Правила составления анимационных программ.
9. Личность спортивного аниматора.
10. Анимационная работа с детьми.
11. Анимационная работа с людьми пожилого возраста.
12. Моделирование анимационной деятельности.
13. Определение досуга. Виды досуговой деятельности.
14. Требования к личности аниматора.
15. Рекреационная сущность спортивно-оздоровительной анимации.
16. Средства рекреации, используемые в анимационной деятельности.
17. Разновидности спортивно-оздоровительного направления анимационной деятельности.
18. Особенности организации спортивно-оздоровительного направления анимационной деятельности.
19. Конные прогулки.
20. Велопрогулки.
21. Утренняя гимнастика, проводимая на территории отеля или на пляже.
22. Мероприятия, игры, основанные на физических упражнениях.
23. Фитнес, проводимый с использованием спортивных атрибутов.
24. Водная аэробика.
25. Аквафитнесс.
26. Плавание.
27. Оздоровительная ходьба.
28. Оздоровительный бег.
29. Оздоровительные виды игр и мероприятий на свежем воздухе.
30. Аэротерапия и гелиотерапия.
31. Технологический процесс создания анимационных программ.
32. Реклама спортивно-оздоровительной анимационной деятельности.
33. Ресурсное обеспечение спортивно-оздоровительной анимационной деятельности.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (ФТД. Факультативы модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (ФТД. Факультативы модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (ФТД. Факультативы МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (ФТД. Факультативы модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Булыгина, И.И. Анимация в сфере гостеприимства : учебник / Булыгина И.И., Гаранина Е.Н., Гаранин Н.И. — Москва : КноРус, 2018. — 268 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-06322-4. — URL: <https://book.ru/book/927921>

2. Физическая культура : учебник : [16+] / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. – Красноярск : СФУ, 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Архипова, Л.А. Теория и методика физической культуры. Особенности разработки рабочих программ по физической культуре: учебно-методическое пособие для студентов направления 49.03.01 «Физическая культура», профилю подготовки: «Спортивная тренировка», «Физкультурно-оздоровительные технологии», «Физкультурное образование», очной и заочной форм обучения : [16+] / Л.А. Архипова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 79 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571825>

2. Кулагина, Е.В. Технологии рекреации и анимации : учебное пособие / Е.В. Кулагина, Ю.В. Сливкова ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017. – 96 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493340>.

2. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для вузов / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10001-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456235>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (ФТД. Факультативы модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p>	<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p>	<p>https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ</p>
<p>Электронная библиотека учебников</p>	<p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p>	<p>http://studentam.net 100% доступ</p>
<p>Cyberleninka</p>	<p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p>	<p>http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p>http://window.edu.ru/library 100% доступ</p>
<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям,</p>	<p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>

историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.
--

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (ФТД. Факультативы модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) «*Методика и организация семейного физического воспитания*» предполагает изучение материалов дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (ФТД. Факультативы модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности в аудитории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов аналитической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой аналитической работе. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (ФТД. Факультативы модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (ФТД. Факультативы модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (ФТД. Факультативы модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.
- 4.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др*.

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; 100% доступ
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ Доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки

			Университета
11.	ЭБС IPRbooks	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных учебных изданий	www.iprbookshop.ru 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (ФТД. Факультативы модулю)

Для изучения дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) *Анимация в физкультурно-оздоровительной деятельности* (ФТД. Факультативы модуля) в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) *«Анимация в физкультурно-оздоровительной деятельности (ФТД. Факультативы модуля)»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) *«Анимация в физкультурно-оздоровительной деятельности (ФТД. Факультативы модуля)»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) *Анимация в физкультурно-оздоровительной деятельности (ФТД. Факультативы модуля)»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) *«Анимация в физкультурно-оздоровительной деятельности (ФТД. Факультативы модуля)»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) *«Анимация в физкультурно-оздоровительной деятельности (ФТД. Факультативы модуля)»* предусмотрены встречи с

руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура (уровень образования), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 940.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 09 от «08» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета № 09 от «15» мая 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры
(наименование факультета)

Махов А.С./
(ФИО)

«18» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ФТД. Факультативы МОДУЛЯ)
ВСЕРОССИЙСКИЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЙ КОМПЛЕКС "ГОТОВ К
ТРУДУ И ОБОРОНЕ" (ФТД. Факультативы МОДУЛЯ)**

**Наименование образовательной программы
Физическая культура**

**Направление подготовки
49.03.01 «Физическая культура»**

**Направленность (профиль)
Физкультурное образование**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" (ФТД. Факультативы модуль)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. г. № 940, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

–01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

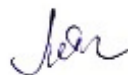
- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- 05.003 «Тренер»;

- 05.005 «Инструктор-методист.

Рабочая программа дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" (ФТД. Факультативы модуля)» разработана рабочей в составе: доцент Н. Н. Маринина.

Руководитель основной образовательной программы
кандидат педагогических наук, доцент, доцент



М.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры. Протокол № 09 от 15 мая 2020 г.

(наименование факультета)

Декан факультета физической культуры, доктор педагогических наук, доцент



Махов Александр Сергеевич

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

Автономная некоммерческая организация «Профессиональный клуб женской гимнастики «Олимпия»



Л.Н. Ступаченко

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИвГУ



Е. А. Осокина

(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент факультета физической культуры РГСУ



Е. Д. Бакулина

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата/магистратуры/специалитета</i>	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	13
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	13
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	14
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	17
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	19
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	20
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	29
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	30
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	31
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	31
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	32
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	33
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	34
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..	36
5.6 Образовательные технологии	37
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	39

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (ФТД. Факультативы МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (ФТД. Факультативы модуля)

Цель дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о формировании морального и духовного облика людей разных возрастных категорий, гармонично и всесторонне развить физические и нравственные качества, укрепить здоровье и повысить творческую и трудовую активность в реализации педагогической, тренерской, организационно-методической и организационно-управленческой (заочная) деятельности.

Задачи дисциплины (ФТД. Факультативы модуля):

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

1. Изучить основы использования физической культуры как важнейшего составного элемента здорового образа жизни людей.
2. Определить высокий уровень физической подготовленности людей, обеспечивающей творческое долголетие, высокопроизводительный труд, готовность к защите Родины;
3. Узнать основы пропаганды физической культуры среди различных категорий населения.
4. Изучить знания в области воспитания людей в регулярных занятиях физическими упражнениями на протяжении всей жизни.

1.2. Место дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина (ФТД. Факультативы модуль) «*Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне"* (ФТД. Факультативы модуль)» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки «49.03.01 Физическая культура» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) «*Анимация в физкультурно-оздоровительной деятельности* ФТД. Факультативы модуль)» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (Теория и методика базовых видов спорта модулей): «*Подвижные игры (Теория и методика базовых видов спорта модуль)*», «*Игровые виды спорта (Теория и методика базовых видов спорта)*».

Перечень последующих дисциплин (*Менеджмент в физической культуре и спорте*), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (ФТД. Факультативы модуля):

- Маркетинг в сфере физической культуры и спорта;

- Менеджмент физкультурно-спортивных мероприятий.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (ФТД. Факультативы модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций: УК-1; УК-7; ОПК-6; ОПК-9, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*.

В результате освоения дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК – 1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: - понятие и классификация систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы)
			УК-1.2. Умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы; - отличать факты от мнений,

			<p>интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода</p> <p>УК- 1.3. Имеет опыт: - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК - 7.1.Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря.</p> <p>УК - 7.2. Умеет: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре</p>

			<p>оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</p> <p>УК - 7.3. Имеет опыт: - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.</p>
Воспитание	ОПК – 6.	Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	<p>ОПК – 6.1. Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;</p> <p>- социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на</p>

			<p>показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна,</p>
--	--	--	---

			<p>питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;- рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p> <p>ОПК-6.3. Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки, - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся</p>
--	--	--	--

			с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.
Контроль и анализ	ОПК – 9.	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	ОПК-9.1. Знает: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО».

			<p>федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки техникой, тактической и физической подготовленности в ИВС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.</p> <p>ОПК-9.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; - оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и
--	--	--	---

			<p>последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабиллометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВС.</p> <p>ОПК-9.3. Имеет опыт -проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических</p>
--	--	--	--

			<p>способностей человека; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС.</p>
--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ФТД. Факультативы МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (ФТД. Факультативы модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (ФТД. Факультативы модуля), изучаемой в 6 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине (ФТД. Факультативы модулю) предусмотрен *зачет*.

Очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	24	24
Учебные занятия лекционного типа		8
Практические занятия		16
Лабораторные занятия		0

Контактная работа в ЭИОС	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, всего	48	48
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	0
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72

Заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	6	6
Учебные занятия лекционного типа	2	2
Практические занятия	4	4
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, всего	62	62
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	4
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (ФТД. Факультативы модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
6 семестр							
Раздел 1. История Всероссийского комплекса «ГТО»	36	24	12	4	8	0	0
Тема 1.1. История возникновения комплекса «ГТО»	18	12	6	2	4	0	0
Тема 1.2. Возрождение комплекса «ГТО»	18	12	6	2	4	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 2. Структура комплекса «ГТО»	36	24	12	4	8	0	0
Тема 2.1. 1; 2; 3 ступени комплекса «ГТО»	18	12	6	2	4	0	0
Тема 2.2. 4 и 5 ступени комплекса «ГТО»	18	12	6	2	4	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	0	0	0	0	0	0
Общий объем, часов	72	48	24	8	16	0	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по учебной дисциплине	72	48	24	8	16	0	0

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
6 семестр							
Раздел 1. История Всероссийского комплекса «ГТО»	36	34	2	0	2	0	0
Тема 1.1. История возникновения комплекса «ГТО»	18	18	0	0	0	0	0
Тема 1.2. Возрождение комплекса «ГТО»	18	16	2	0	2	0	0
Раздел 2. Структура комплекса «ГТО»	36	32	4	2	2	0	0
Тема 2.1. 1; 2; 3 ступени комплекса «ГТО»	18	16	2	0	2	0	0
Тема 2.2. 4 и 5 ступени комплекса «ГТО»	18	16	2	2	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	0	0	0	0	0	0
Общий объем, часов	72	62	6	2	4	0	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по учебной дисциплине	72	62	6	2	4	0	0

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ФТД. Факультативы МОДУЛЬ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (ФТД. Факультативы модуль)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
6 семестр							
Раздел 1. История Всероссийского комплекса «ГТО»	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Структура комплекса «ГТО»	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование

Общий объем по семестру, часов	48	20	-	24	-	4	-
Общий объем по дисциплине, часов	48	20	-	24	-	4	-

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
6 семестр							
Раздел 1. История Всероссийского комплекса «ГТО»	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Структура комплекса «ГТО»	32	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по семестру, часов	62	28	-	30	-	4	-
Общий объем по дисциплине, часов	62	28	-	30	-	4	-

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (ФТД. Факультативы модуль)

РАЗДЕЛ 1. Теоретические аспекты организации физкультурно-оздоровительной анимационной деятельности

Цель: рассмотреть историю «Всероссийского комплекса «Готов к труду и обороне» и его возрождения.

Перечень изучаемых элементов содержания: понятие комплекса ГТО, сущность, функции, цели и задачи ступени ГТО, нормативы, контрольные испытания, школьники, молодежь, мужчины, женщины, возрастные категории

Тема 1.1. История возникновения комплекса «ГТО»

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое «Всероссийский комплекс «Готов к труду и обороне». Его сущность, значение.
2. Предпосылки создания комплекса «ГТО».
3. Физкультурные ордена и значки.

4. История вуза, основателя Всероссийского комплекса «ГТО».
5. «БГТО», «Будь готов к труду и обороне». Его отличие от комплекса «ГТО».

Тема 1.2. Возрождение комплекса «ГТО»

Вопросы для самоподготовки:

1. Положение о Всероссийском комплексе «ГТО» в новой редакции.
2. Составление программы комплекса «ГТО».
3. Экспериментальные площадки комплекса «ГТО».
4. Конкурс «Горжусь тобой, Отечество» под эгидой Всероссийского физкультурного спортивного комплекса.
5. Значки комплекса конкурса «Горжусь тобой, Отечество».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Всероссийский комплекс «Готов к труду и обороне». Его история.
2. Предпосылки создания комплекса «ГТО».
3. Первые ордена и значки комплекса «ГТО».
4. Первые чемпионы комплекса «ГТО».
5. Вуз-основатель Всероссийского комплекса «ГТО».
6. «БГТО», «Будь готов к труду и обороне».
7. Возрождение Всероссийского комплекса «ГТО».
8. Составление программы комплекса «ГТО» в новой редакции.
9. Экспериментальные площадки комплекса «ГТО».
10. Всероссийский комплекс «Готов к труду и обороне» в современности.
11. Конкурс «Горжусь тобой, Отечество» под эгидой Всероссийского физкультурного спортивного комплекса.
12. Значки комплекса конкурса «Горжусь тобой, Отечество».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. Структура комплекса «ГТО»

Цель: ознакомится с возрастными ступенями комплекса «ГТО»

Перечень изучаемых элементов содержания: возрастные ступени, нормы и требования, «Смелые и ловкие», «Спортивная смена», «Сила и мужество», «Физическое совершенство», «Бодрость и здоровье».

Тема 2.1. 1; 2; 3 ступени комплекса «ГТО»

Вопросы для самоподготовки:

1. Первая ступень «Смелые и ловкие» 10-11 и 12-13 лет.
2. Вторая ступень «Спортивная смена» 14-15 лет.
3. Третья ступень «Сила и мужество» 16-18 лет.
4. Отличительные особенности 1 ступени от 2 ступени по видам контрольных испытаний.
5. Отличительные особенности 2 ступени от 3 ступени по видам контрольных испытаний.
6. Отличительные особенности 1 ступени от 3 ступени по видам контрольных испытаний.
7. Отличительные особенности 1 ступени от 2 ступени по видам контрольных испытаний.

Тема 2.2. 4 и 5 ступени комплекса «ГТО»

Вопросы для самоподготовки:

1. Четвертая ступень «Физическое совершенство» мужчины 19-28 и 29-39 лет, женщины 29-34 лет.
2. Пятая ступень «Бодрость и здоровье» мужчины 40-60 лет, женщины 35-55 лет.
3. Отличительные особенности 4 ступени от 5 ступени по физической работоспособностям и возможностям людей.
4. Отличительные особенности 4 ступени от 5 ступени по знаниям гражданской обороны

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Первая ступень «Смелые и ловкие» 10-11 и 12-13 лет.
2. Вторая ступень «Спортивная смена» 14-15 лет.
3. Третья ступень «Сила и мужество» 16-18 лет.
4. Раздел комплекса «ГТО» - Знания.
5. Раздел комплекса «ГТО» - Умения.
6. Раздел комплекса «ГТО» - Требования к двигательному режиму.
7. Раздел комплекса «ГТО» - Виды контрольных испытаний и норм.
8. Четвертая ступень «Физическое совершенство» мужчины 19-28 и 29-39 лет, женщины 29-34 лет.
9. Пятая ступень «Бодрость и здоровье» мужчины 40-60 лет, женщины 35-55 лет.
10. Этапы внедрения комплекса «ГТО» на территориях РФ

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

___ *Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.*

___ *Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.*

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (ФТД. Факультативы модуль)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (ФТД. Факультативы модулю) является **зачет**, который проводится в **устной/письменной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК – 1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Знает: - понятие и классификация систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы)</p>	Этап формирования знаний
		<p>УК-1.2. Умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций</p>	Этап формирования умений

		<p>системного подхода; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода</p>	
		<p>УК- 1.3. Имеет опыт: - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
УК-7.	<p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК - 7.1.Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря.</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>УК - 7.2. Умеет: - самостоятельно оценивать уровень физической</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		<p>подготовленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. 	
		<p>УК - 7.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности. 	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК – 6.	Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	<p>ОПК – 6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их 	Этап формирования знаний

		<p>определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».</p>	
		<p>ОПК-6.2. Умеет: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья,</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		<p>оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;- рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p>	
		<p>ОПК-6.3. Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки, - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		<p>систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</p>	
ОПК – 9.	<p>Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся</p>	<p>ОПК-9.1. Знает: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

		<p>психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки техникой, тактической и физической подготовленности в ИВС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.</p>	
		<p>ОПК-9.2. Умеет: - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		<p>мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; – оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования</p>	
--	--	---	--

		<p>сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВС. 	
		<p>ОПК-9.3. Имеет опыт - проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов,</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС.	
--	--	--	--

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1; УК-7; ОПК-6; ОПК-9	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.

<p>УК-1; УК-7; ОПК-6; ОПК-9</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>реферат, компьютерное тестирование</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
<p>УК-1; УК-7; ОПК-6; ОПК-9</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>реферат, компьютерное тестирование</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (ФТД. Факультативы модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Всероссийский комплекс «Готов к труду и обороне». Понятие, задачи, цель.
2. Создание комплекса «ГТО».
3. Первые награды комплекса «ГТО».
4. Первые основатели комплекса «ГТО».
5. Вуз-основатель Всероссийского комплекса «ГТО».

6. «БГТО», «Будь готов к труду и обороне». Что это такое.
7. Программа комплекса «ГТО» в современной редакции.
8. Экспериментальные площадки комплекса «ГТО».
9. Всероссийский комплекс «Готов к труду и обороне» в современности.
10. Пути совершенствования комплекса «ГТО» среди населения.
11. Конкурс «Горжусь тобой, Отечество» Всероссийского физкультурного спортивного комплекса.
12. Значки комплекса конкурса «Горжусь тобой, Отечество».
13. Первая ступень «Смелые и ловкие» 10-11 и 12-13 лет.
14. Вторая ступень «Спортивная смена» 14-15 лет.
15. Третья ступень «Сила и мужество» 16-18 лет.
16. Раздел комплекса «ГТО» - Знания.
17. Раздел комплекса «ГТО» - Умения.
18. Раздел комплекса «ГТО» - Требования к двигательному режиму.
19. Раздел комплекса «ГТО» - Виды контрольных испытаний и норм.
20. Четвертая ступень «Физическое совершенство» мужчины 19-28 и 29-39 лет, женщины 29-34 лет.
21. Пятая ступень «Бодрость и здоровье» мужчины 40-60 лет, женщины 35-55 лет.
22. Этапы внедрения комплекса «ГТО» на территориях РФ.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (ФТД. Факультативы модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (ФТД. Факультативы модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (ФТД. Факультативы МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (ФТД. Факультативы модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Ланда, Б.Х. Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология / Б.Х. Ланда. – Москва : Спорт, 2017. – 129 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471216> (дата обращения: 01.06.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-87-9. – Текст : электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Федосеев, А.М. Организация мероприятий по дальнейшему внедрению всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «готов к труду и обороне» в общеобразовательных учреждениях : монография / Федосеев А.М., Плюсов С.А. — Москва : Русайнс, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-4365-2800-7. — URL: <https://book.ru/book/930564>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (ФТД. Факультативы модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описание и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-	http://window.edu.ru/library 100% доступ

образовательным ресурсам	методической библиотеке для общего и профессионального образования	
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (ФТД. Факультативы модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) «*Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне"*» предполагает изучение материалов дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (ФТД. Факультативы модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности в аудитории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов аналитической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой аналитической работе. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (ФТД. Факультативы модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (ФТД. Факультативы модулю)»).

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (ФТД. Факультативы модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.
- 4.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др*.

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; 100% доступ
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной

		государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ Доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	ЭБС IPRbooks	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных учебных изданий	www.iprbookshop.ru 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (ФТД. Факультативы модулю)

Для изучения дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) *Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне"»* (ФТД. Факультативы модуля)» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки *49.03.01 Физическая культура* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Реализация учебной дисциплины в форме практических занятий требует наличия игровых спортивных залов, учебно-тренировочной базы, стадиона, зала силовой подготовки, раздевалок, душевых.

Оборудование спортивных залов: *мячи, волейбольные сетки, баскетбольные щиты, гимнастические палки, скакалки, скамейки.*

Оборудование учебно-тренировочной базы: *лыжи, ботинки, палки, подготовленные лыжные трассы.*

Оборудование стадиона: *футбольные ворота, беговые дорожки с разметкой, прыжковая яма.*

Оборудование залов силовой подготовки: *тренажеры на свободных весах, блочные тренажеры, кардиотренажеры, грифы, диски, гантели, штанги, гимнастические палки, скакалки, скамейки.*

Оборудование раздевалок: *скамейки, шкафчики для одежды.*

Спортивные объекты:

Наименование объекта	Адрес	Площадь объекта	Количество занимающихся
----------------------	-------	-----------------	-------------------------

Плоскостное сооружение	Лосиноостровская, дом 24	300 м ²	80-100 (одновременно)
Плоскостное сооружение	В.Пика дом 4 стр. 1	210 м ²	30-80 (одновременно)
Спортивный зал	Лосиноостровская, дом 24	240 м ²	45-60
Спортивный зал	Лосиноостровская, дом 30а	273,6 м ²	55-70
Спортивный зал	Лосиноостровская, дом 40	171,4 м ²	35-40
Тир	Лосиноостровская, дом 24	25,7 м ²	20-25
Лыжная база	Лосиноостровская, дом 30, стр. 1	10,6 м ²	40-70 (одновременно)
Тренажерный зал	Лосиноостровская, дом 30а	48,3 м ²	15-25
Плавательный бассейн	В.Пика дом 4 стр. 1	100 м ²	40 (одновременно)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) *«Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" (ФТД. Факультативы модуля)»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) *«Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" (ФТД. Факультативы модуля)»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) *«Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" (ФТД. Факультативы модуля)»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) *«Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" (ФТД. Факультативы модуля)»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) *«Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" (ФТД. Факультативы модуля)»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых

связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура (уровень образования), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 940.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 09 от «08» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета № 09 от «15» мая 2020 года	01.09.2020