



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
ЧАСТЬ 2**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Направление подготовки
«49.03.01 «Физическая культура»»**

**Направленность (профиль)
«Физкультурное образование»**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной
программе**

2020

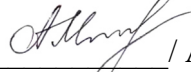


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

**«Российский государственный социальный университет»
«УТВЕРЖДАЮ»**

Декан факультета физической культуры


_____/ А.С. Махов/
«18» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БИОМЕХАНИКА ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(Модуль " Теория и методика базовых видов спорта")

Направление подготовки
49.03.01. Физическая культура

Направленность
Физкультурное образование

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Биомеханика двигательной деятельности» (Модуль " Теория и методика базовых видов спорта") разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № № 940 от 19.09.2017 г., учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).
- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.
- 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования
- 05.003 Тренер
- 05.005 Инструктор-методист

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: канд. пед. наук, доцент Карпова Н. В., канд. пед. наук, доцент Корнев А. В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.п.н., доцент

Петрова М. А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Модуль " Теория и методика базовых видов спорта") обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры. Протокол № 09 от 29 апреля 2020 г. (наименование факультета)

Декан факультета физической культуры, доктор педагогических наук, доцент

Махов Александр Сергеевич

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей при совместной разработке:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», кандидат медицинских наук, доцент

А. Н. Комаров

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИвГУ

Е. А. Осокина

(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент факультета физической культуры РГСУ

И.Н. Бакай

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор

И.Г. Маляра

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалаврита /магистратуры/специалитета	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	16
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины.....	16
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	18
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	18
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине	18
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	26
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	26
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	26
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	43
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	45
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	47
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	47
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	47
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	47
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	48
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	50
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	51
5.6 Образовательные технологии	52
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	53

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины «Биомеханика двигательной деятельности» (Модуль " Теория и методика базовых видов спорта") заключается в получении обучающимися знаний о строении и функциях двигательной системы человека при рациональной организации тренерской, педагогической, организационно-методической деятельности.

Задачи учебной дисциплины.

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

1. Усвоение знаний о сущности, структуре и видах дисциплины «*Биомеханика двигательной деятельности*»;
2. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины «*Биомеханика двигательной деятельности*»;
3. Овладение навыками системного подхода к анализу сложных явлений двигательного действия;
4. Обучить навыкам подбора наиболее эффективных средств и методов тренировки;
5. Научиться анализировать и обосновывать учебный и тренировочный процесс в сфере физического воспитания, спорта, массовой физкультуры.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Учебная дисциплина «Биомеханика двигательной деятельности» (Модуль " Теория и методика базовых видов спорта") реализуется в *обязательной части*, основной образовательной программы по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (Теория и методика базовых видов спорта модуля) «Биомеханика двигательной деятельности» Теория и методика базовых видов спорта модуль)» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (Теория и методика базовых видов спорта модулей): «*Физиология человека (Теория и методика базовых видов спорта модуль)*», «*Психология физической культуры и спорта (Теория и методика базовых видов спорта)*»).

Перечень последующих дисциплин (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта модуль), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (*Теория и методика базовых видов спорта*):

- Технологии спортивной тренировки в игровых видах спорта

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-9; профессиональных компетенций: ПК-8 в соответствии с основной профессиональной

образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Планирование	ОПК-1	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ОПК-1.1. Знает: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения. - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса, - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - химический состав организма человека; - возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; - особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере

		<p>физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту;</p> <p>- терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;</p> <p>- терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС; - виды и технологии</p>
--	--	--

			<p>планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС.</p> <p>ОПК -1.2. Умеет: - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; – выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; – описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методiku проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм,</p>
--	--	--	--

			<p>плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</p> <p>ОПК - 1.3. Имеет опыт: - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному</p>
--	--	--	--

			предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
Обучение и развитие	ОПК – 3.	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	ОПК 3 – 1. Знает: - историю и современное состояние базовых видов спорта, место и их значение в физической культуре, науке и образовании, воспитательные возможности видов спорта, терминологию, средства и виды: гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - основы обучения гимнастическим упражнениям; - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой, лыжного спорта, плавания, подвижными и спортивными играми; - правила и организацию соревнований в легкой атлетике, в лыжном спорте, в плавании, по подвижным и спортивным играм; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики, лыжного спорта, гимнастики, плавания, подвижных и спортивных игр; - основы техники и методики способов передвижения на лыжах; методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой, лыжного спорта, гимнастики, плавания, подвижных и спортивных игр; - основы техники способов плавания и прикладного плавания; - методики обучения способам плавания; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения спортивным и подвижным играм; - терминологию спортивных и подвижных игр; - организацию

		<p>физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.</p> <p>ОПК 3 – 2. Умеет: - применять средства, методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения, возрастных особенностей занимающихся в зависимости от поставленных задач; - распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений, легкоатлетических упражнений, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике и исправлять их; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике,</p>
--	--	---

		<p> плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям. </p> <p> ОПК – 3.3. Имеет опыт: - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - владения техникой обще-подготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; - владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания; - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; - участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; - проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - проведения внеурочных </p>
--	--	--

			занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
Контроль и анализ	ОПК – 9.	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	ОПК-9.1. Знает: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики

			<p>контроля и оценки техникой, тактической и физической подготовленности в ИВС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.</p> <p>ОПК-9.2. Умеет: - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; - оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию,</p>
--	--	--	---

		<p>стабилометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВС.</p> <p>ОПК-9.3. Имеет опыт -проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической</p>
--	--	--

			культуры и спорта; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС.
Педагогическая деятельность	ПК-8.	Способен осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов	<p>ПК – 8.1. Выявлять и обосновывать достоинства и недостатки методик, направленных на противодействие применению допинга в спорте, Анализировать информацию из антидопинговых организаций, статистических сборников, отчетных данных, Предлагать решение проблемы нарушения антидопинговых правил на основе собранных данных, Использовать наглядные материалы при проведении практических занятий для слушателей по основам противодействия применению допинга, Выполнять осмотр места проведения спортивного соревнования или этапа соревнования, оценивать соответствие места проведения спортивного соревнования требованиям вида спорта, положения или регламента спортивных соревнований, Использовать средства огнезащиты, индивидуальной защиты, Выявлять неисправности спортивного инвентаря, оборудования, спортивных сооружений, Проверять исправность контрольно-измерительных приборов, Выявлять факты угрозы безопасности жизни, здоровью участника соревнований, члена главной судейской коллегии и применять алгоритмы реагирования на выявленные факты, Организовывать первую помощь участнику, зрителю спортивного соревнования в случаях угрозы их жизни и здоровью.</p>
			<p>ПК – 8. 2. Основы законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, Методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований, Антидопинговые стандарты, Требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию, Положение или регламент и программа спортивных соревнований, Правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники, контрольно-измерительных приборов, Основы организации первой помощи.</p>
			<p>ПК – 8.3. Контроль физических характеристик спортивных снарядов, инвентаря, измерительных приборов, оборудования на соответствие требованиям вида спорта и положения или регламента спортивных</p>

			соревнований перед началом спортивных соревнований или этапа спортивных соревнований, Контроль исправности и плана размещения спортивных снарядов, инвентаря, измерительных приборов, оборудования, состояния физических характеристик места проведения соревнования или этапа соревнования в соответствии с правилами вида спорта во время проведения соревнования, Выявление фактов угрозы безопасности жизни, здоровью участника соревнований, члена главной судейской коллегии, принятие мер по реагированию, Принятие мер по организации первой помощи участнику, зрителю спортивного соревнования в случаях угрозы их жизни и здоровью
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 6 и 7 семестрах, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен зачет с оценкой.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	24	8	16		
Учебные занятия лекционного типа	4	2	2		
Практические занятия	6	2	4		
Лабораторные занятия	2	-	2		
Контактная работа в ЭИОС	12	4	8		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	80	28	52		
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	-	4		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	36	72		

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (Семестр 6, Раздел 1. Общие основы биомеханики)							
Тема 1. Введение в биомеханику.	18	14	4	2	0	0	2
Тема 2. Биомеханика двигательного аппарата человека	18	14	4	0	2	0	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	0						
Общий объем, часов	36	28	8	2	2	-	4
Форма промежуточной аттестации	нет						
Модуль 2 (Семестр 7)							
Раздел 2 Дифференциальная биомеханика							
Тема 1. Биомеханика физических качеств	20	14	6	2	0	2	2
Тема 2. Биомеханические основы движений с учетом возраста, пола Биомеханические технологии формирования и совершенствования движений	18	14	4	0	2	0	2
Раздел 3. Частная биомеханика							
Тема 1. Локомоторные движения.	14	12	2	0	0	0	2
Тема 2. Сохранение положения тела и движение на месте	16	12	4	0	2	0	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	72	52	16	2	4	2	8
Общий объем по дисциплине, часов	108	80	24	4	6	2	12
Форма промежуточной аттестации	Зачёт с оценкой						

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ «БИОХИМИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Общие основы биомеханики (Семестр 6).							
Раздел 1. Общие основы биомеханики	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат	2	Контрольная работа
Общий объем, часов	28	14	-	12	-	2	Контрольная работа
Модуль 2. Семестр 7.							
Раздел 2 Дифференциал ьная биомеханика	26	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Кейс- задание	2	Контрольная работа
Раздел 3. Частная биомеханика	26	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Кейс- задание	2	Контрольная работа

Общий объем, часов	52	28	-	20	-	4	-
Общий объем по дисциплине, часов	80	42	-	32	-	6	-

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине «Биомеханика двигательной деятельности»

МОДУЛЬ 1. Общие основы биомеханики

Цель: *ознакомление с теоретическими основами биомеханики*

Перечень изучаемых элементов содержания

Тема 1. Общие основы биомеханики. Введение в биомеханику.

Перечень изучаемых элементов содержания: Биомеханика как наука и учебная дисциплина. Механические явления в живых системах. Понятия о формах движения материи. Особенности механического движения человека. Задачи и направления развития общей биомеханики движений человека. Цель и задачи спортивной биомеханики.

Развитие биомеханики. Возникновение биомеханики как науки. Современное состояние биомеханики. Направления развития биомеханики. Связи биомеханики с другими науками.

Методологические основы изучения двигательной деятельности человека. Понятие о двигательном действии, умении и навыке. Роль и место биомеханики в их изучении. Методы качественного биомеханического анализа. Системно-структурный подход и метод биомеханического обоснования спортивной техники. Система движений, ее состав и структура.

Методы механико-математического моделирования движений человека. Эволюция моделей тела человека. Прямая и обратная задачи механики. Скелетно-мышечные модели.

Метод определения биомеханизмов двигательных действий. Этапы создания теоретических моделей опорно-двигательного аппарата человека.

Инструментальные методики исследования движений. Механо-электрические (гониометрия, спидометрия, акселерометрия, динамометрия, стабилметрия и др.). Оптические и оптико-электронные системы (биомеханическая фото- и киносъемка, видеосъемка, телевизионные системы, оптронные пары, лазерные устройства и др.). Электрофизиологические (электромиография).

Вопросы для самоподготовки:

1. Биомеханика как наука и учебная дисциплина. Механические явления в живых системах. Задачи и направления развития общей биомеханики движений человека.
2. Цель и задачи спортивной биомеханики. Развитие биомеханики.
3. Возникновение биомеханики как науки. Направления развития биомеханики. Связи

биомеханики с другими науками.

4.Строение двигательного действия. Система движений, ее состав и структура. Системные свойства двигательного действия.

5.Механо-электрические (гониометрия, спидометрия, акселерометрия, динамометрия, стабилметрия и др.).

6.Оптические и оптико-электронные системы (биомеханическая фото- и киносъемка, видеосъемка, телевизионные системы, оптронные пары, лазерные устройства и др.

7.Электрофизиологические (электромиография).

Тема 2. Биомеханика двигательного аппарата человека

Перечень изучаемых элементов содержания: Строение пассивной части двигательного аппарата человека. Тело человека как многозвенная система. Кинематические пары и движения в суставах (понятие о степенях свободы). Механические свойства связок и сухожилий.

Движения в кинематических цепях. Открытые и замкнутые кинематические цепи.

Биомеханика мышц. Механические свойства и механическая модель мышцы. Режимы и механика мышечного сокращения. Работа, мощность и энергия мышечного сокращения. Особенности действия мышц на костные рычаги. Биомеханика двусуставных мышц.

Геометрия масс тела человека: массы и моменты инерции звеньев тела человека, общий и частный центр масс тела и его звеньев, центр объема и центр поверхности тела.

Силы в движениях человека. Силы внешние. Силы инерции внешних тел, силы упругой деформации, силы тяжести и веса, силы реакции опоры. Роль сил в движениях человека. Силы внутренние. Силы в пассивных элементах двигательного аппарата человека.

Силы внутрибрюшного давления. Экспериментальные и аналитические способы определения внутренних сил.

Работа перемещения: внутренняя и внешняя работа, вертикальная и продольная работа.

Методы измерения работы и энергии при движениях человека.

Вопросы для самоподготовки:

1.Строение пассивной части двигательного аппарата человека. Тело человека как многозвенная система. Кинематические пары и движения в суставах.

2.Механические свойства связок и сухожилий. Движения в кинематических цепях. Открытые и замкнутые кинематические цепи.

3. Механические свойства и механическая модель мышцы.

4.Режимы и механика мышечного сокращения. Особенности действия мышц на костные рычаги (золотое правило механики). Биомеханика двусуставных мышц.

5. Геометрия масс тела человека: массы и моменты инерции звеньев тела человека, общий и частный центр масс тела и его звеньев, центр объема и центр поверхности тела.

6.Силы в движениях человека. Роль сил в движениях человека. Силы внутренние как мера взаимодействия частей тела и тканей тела человека.

7.Силы в пассивных элементах двигательного аппарата человека. Силы внутрибрюшного давления.

4.Работа перемещения: внутренняя и внешняя работа, вертикальная и продольная работа.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Особенности механического движения человека. Направления развития биомеханики.

2. Леонардо да Винчи «Витрувианский человек». Изучение пропорций золотого сечения.

3. История биомеханики до 18 века.
4. История биомеханики в России.
5. Вклад Н.А. Бернштейна в развитие биомеханики.
6. Современный этап развития биомеханики как науки и учебной дисциплины.
7. Внешние силы в движениях спортсмена (силы упругой деформации, силы тяжести и веса, силы инерции, силы реакции опоры, силы трения, силы сопротивления среды).
8. Внутренние силы в движениях спортсмена и их отличие от внешних сил.
9. Геометрия масс тела человека. Основные показатели, характеризующие распределение масс в теле человека.
10. Механическая энергия и работа в движениях человека.
11. Способы экономии энергии внутри системы. Методы измерения работы и энергии при движениях человека.
12. Составляющие комплексного контроля в спорте.
13. Сравнительный анализ возможностей различных измерительных методик с точки зрения их информативности.
14. Методы измерения работы и энергии в движениях человека.
15. Характеристика методик изучения кинематических характеристик движения.
16. Характеристика методик изучения динамических характеристик движения.
17. Характеристика методик используемых для получения данных о целостном двигательном действии человека

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа (лабораторная работа 1 и 2).

Модуль 2. СЕМЕСТР 7.

Раздел 2. Дифференциальная биомеханика.

Цель: изучить основы биомеханики двигательных качеств; изучить основные биомеханические аспекты управления движениями человека

Перечень изучаемых элементов содержания

Тема 2.1. Биомеханика физических качеств

Понятие о моторике человека как совокупности его двигательных возможностей. Двигательные качества - качественно различные стороны моторики. Параметрические и непараметрические зависимости между силой, скоростью и длительностью двигательных заданий.

Биомеханическая характеристика силовых качеств. Сила действия человека. Понятие о силовых качествах. Зависимость силы действия человека от параметров двигательных заданий. Положение тела и сила действия человека.

Топография силы. Метод сопряженного воздействия.

Биомеханическая характеристика скоростных качеств.

Динамика скорости. Скорость изменения силы - градиент силы. Параметрические и непараметрические зависимости между силовыми и скоростными качествами.

Биомеханические аспекты двигательных реакций.

Биомеханическая характеристика выносливости. Основы эргометрии. Правило обратимости двигательных заданий. Утомление и его биомеханические проявления. Выносливость и способы ее измерения.

Биомеханические основы экономизации спортивной техники. Особенности спортивной техники в упражнениях, требующих большой выносливости.

Биомеханические характеристики гибкости. Биомеханические требования к построению и использованию тренажеров.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие о моторике человека как совокупности его двигательных возможностей. Явные, видимые, доступные непосредственному измерению и латентные, скрытые, недоступные непосредственному измерению показатели двигательных качеств.
2. Биомеханическая характеристика силовых качеств. Сила действия человека. Понятие о силовых качествах.
3. Зависимость силы действия человека от параметров двигательных заданий (перемещаемой массы, скорости, направления движения, природы сил сопротивления)
4. Биомеханическая характеристика скоростных качеств. Понятие о скоростных качествах. Динамика скорости. Скорость изменения силы - градиент силы. Параметрические и непараметрические зависимости между силовыми и скоростными качествами. Биомеханические аспекты двигательных реакций. Коэффициенты экономичности.
5. Параметрические и непараметрические зависимости между силовыми и скоростными качествами. Биомеханические аспекты двигательных реакций.
6. Особенности спортивной техники в упражнениях, требующих большой выносливости.
7. Влияние гибкости на спортивную технику.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Двигательные качества - качественно различные стороны моторики.
2. Положение тела и сила действия человека. Топография силы.
3. Биомеханическая характеристика скоростных качеств. Понятие о скоростных качествах.
4. Динамика скорости. Скорость изменения силы - градиент силы.
5. Биомеханическая характеристика выносливости. Основы эргометрии. Правило обратимости двигательных заданий. Утомление и его биомеханические проявления. Проблема экономизации спортивной техники; коэффициенты экономичности.
6. Биомеханические основы экономизации спортивной техники.
7. Биомеханические характеристики гибкости. Понятие о гибкости. Активная и пассивная гибкость.
8. Понятие о скоростных качествах.
9. Выносливость и способы ее измерения.
10. Методы измерения гибкости

Тема 2.2. Биомеханические основы движений с учетом возраста, пола. Биомеханические технологии формирования и совершенствования движений

Перечень изучаемых элементов содержания: Дифференциальная биомеханика - раздел биомеханики, изучающий индивидуальные и групповые особенности движений и двигательных возможностей человека.

Телосложение и моторика человека. Влияние тотальных размеров тела людей на их двигательные возможности. Влияние пропорций тела и конституциональных особенностей.

Онтогенез моторики. Роль созревания и научения в онтогенезе моторики. Двигательный возраст, акселераты и ретарданты. Явление гомеореза моторики. Прогноз развития моторики на основе изучения стабильности двигательных показателей и наследственных влияний.

Развитие движений в различные периоды жизни человека: от момента рождения, в младенческом возрасте до одного года, в дошкольном возрасте до трех лет, дошкольном 3-7-ми лет, школьном 7-17-ти лет, в возрасте 18-30-ти лет, старше 30-ти лет. Влияние возраста на эффект обучения и тренировки.

Особенности моторики женщин. Двигательные, в частности спортивные, возможности женщин.

Биомеханические особенности телосложения и их влияние на моторику.

Основные понятия теории управления. Аппарат управления и аппарат исполнения.

Состояния аппарата исполнения - начальное, промежуточное и конечное. Цели управления, программа поведения, конечный результат. Воздействия управляющие и сбивающие.

Способы организации управления в самоуправляемых системах. Программный способ управления. Каналы прямой и обратной связи. Незамкнутые и замкнутые контуры управления. Циклы взаимодействия - центральные и периферические. Движение информации по каналам связи.

Биомеханические аспекты управления мышечной активностью. Проблемы избыточности в управлении мышечной активностью. Принцип неоднозначности нервного импульса, мышечной силы и заданного движения. Модель потребного будущего. Управление и регуляция. Произвольный контроль и сенсорные коррекции. Функциональные системы двигательного действия - энергообеспечивающие и формообразующие.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные понятия теории управления. Аппарат управления и аппарат исполнения. Воздействия управляющие и сбивающие.
2. Способы организации управления в самоуправляемых системах. Программный способ управления. Циклы взаимодействия - центральные и периферические. Движение информации по каналам связи.
3. Биомеханические аспекты управления мышечной активностью. Проблемы избыточности в управлении мышечной активностью.
4. Управление и регуляция. Произвольный контроль и сенсорные коррекции. Функциональные системы двигательного действия - энергообеспечивающие и формообразующие.
5. Дифференциальная биомеханика - раздел биомеханики, изучающий индивидуальные и групповые особенности движений и двигательных возможностей человека.
6. Телосложение и моторика человека. Влияние пропорций тела и конституциональных особенностей.
7. Развитие движений в различные периоды жизни человека.
8. Особенности моторики женщин.
9. Двигательные предпочтения, в частности двигательная асимметрия и ее значение в спорте.
10. Локомоторные движения при взаимодействии с опорой (наземные) и средой (водные). Механические условия создания движущих сил при отталкивании от опоры в наземных и водных локомоциях.
11. Работа внутренних сил и изменение кинетической энергии тела человека. Сила реакции опоры при отталкивании и ее составляющие. Соотношение движущих и тормозящих сил. Скорость, длина, частота и ритм шагов.
12. Взаимодействие звеньев тела в наземных локомоторных движениях. Механизм собственно отталкивания от опоры.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: кейс -задание

Перечень тем кейс-заданий к разделу 2

На основе конкретных примеров физкультурно-спортивной деятельности провести сравнительный анализ по 2-3 видам деятельности.

1. Телосложение и моторика человека. Влияние размеров и пропорций тела человека на его двигательные возможности.
2. Онтогенез моторики человека (роль созревания и научения, двигательный возраст). Онтогенез моторики в отдельные возрастные периоды.

3. Понятие о двигательных качествах спортсмена. Параметрические и непараметрические зависимости между показателями, характеризующими двигательные качества спортсмена.
4. Зависимость силы действия человека от положения тела. Топография силы. Выбор положения тела при тренировке силы.
5. Зависимость силы действия человека от скорости и направления движения.
6. Элементарные формы проявления скоростных качеств. Динамика скорости ОЦМ тела в циклических локомоциях. Градиент силы.
7. Биомеханические аспекты двигательных реакций (виды двигательных реакций и их фазовый состав).
8. Биомеханическая характеристика гибкости. Пассивная и активная гибкость и способы их измерения.
9. Выносливость и способы ее измерения. Явные и латентные показатели выносливости.
10. Основы эргометрии. Объем, интенсивность и время выполнения двигательного задания. Правило обратимости двигательных заданий.
11. Биомеханические проявления утомления. Фазы утомления.
12. Биомеханические основы экономизации спортивной техники (снижение энерготрат в циклических локомоциях и рекуперация энергии).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – контрольная работа (лабораторные работы 3-4) проводится на практическом занятии. В контрольной работе 2 аналитических задания.

Раздел 3. Частная биомеханика.

Цель: Изучить основные локомоторные движения человека; изучить положение тела человека, биодинамику осанки и взаимодействие опоры, опорных и подвижных звеньев

Перечень изучаемых элементов содержания

Тема 3.1. Локомоторные движения.

Перечень изучаемых элементов содержания: Локомоторные движения при взаимодействии с опорой (наземные) и средой (водные). Механические условия создания движущих сил при отталкивании от опоры в наземных и водных локомоциях. Работа внутренних сил и изменение кинетической энергии тела человека. Сила реакции опоры при отталкивании и ее составляющие. Соотношение движущих и тормозящих сил.

Скорость, длина, частота и ритм шагов. Стартовые действия: стартовые положения, движения и разгон. Движение по дистанции и финиширование.

Взаимодействие звеньев тела в наземных локомоторных движениях. Механизм собственно отталкивания от опоры. Механизм движения маховых звеньев. Механизм перевернутого маятника.

Виды наземных локомоций. Биомеханика ходьбы: элементы шагательных движений при опоре и переносе ног; сопутствующие движения туловища и рук. Биомеханика бега: период полета - вынос ноги, опускание на опору; периоды опоры - подседание, отталкивание.

Биомеханика прыжка, подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, амортизация

Вопросы для самоподготовки:

1. Локомоторные движения при взаимодействии с опорой (наземные) и средой (водные). Механические условия создания движущих сил при отталкивании от опоры в наземных и водных локомоциях.
2. Работа внутренних сил и изменение кинетической энергии тела человека. Сила реакции опоры при отталкивании и ее составляющие. Соотношение движущих и тормозящих сил. Скорость, длина, частота и ритм шагов.

3. Взаимодействие звеньев тела в наземных локомоторных движениях. Механизм собственно отталкивания от опоры.

4. Стартовые действия: стартовые положения, движения и разгон. Движение по дистанции и финиширование.

5. Механизм движения маховых звеньев. Механизм перевернутого маятника.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Локомоторные движения при взаимодействии с опорой

2. Соотношение движущих и тормозящих сил. Скорость, длина, частота и ритм шагов.

3. Взаимодействие звеньев тела в наземных локомоторных движениях.

Тема 3.2. Сохранение положения тела и движения на месте.

Перечень изучаемых элементов содержания: Положение тела человека. Силы возмущающие и уравнивающие (их источники и действие). Условия равновесия тела человека (системы тел) и показатели устойчивости. Сохранение положения тела человека в условиях отсутствия и наличия внешних возмущающих воздействий.

Биодинамика осанки статической и динамической. Нарушения и восстановление правильной осанки.

Движения на месте как изменения позы без перемены опоры. Условия движения на месте, сохранение равновесия и места опоры. Сохранение и изменение движения центра масс системы. Взаимодействие опоры, опорных и подвижных звеньев. Роль реактивных внешних сил. Сохранение и изменение количества движения системы. Преодолевающие и уступающие движения при опоре. Механизмы притягивания и отталкивания. Условия активного и пассивного приближения и отдаления относительно верхней и нижней опоры.

Вопросы для самоподготовки:

1. Положение тела человека (место, ориентация и поза). Силы возмущающие и уравнивающие (их источники и действие). Условия равновесия тела человека (системы тел) и показатели устойчивости.

2. Биодинамика осанки статической и динамической. Нарушения и восстановление правильной осанки.

3. Движения на месте как изменения позы без перемены опоры. Условия движения на месте, сохранение равновесия и места опоры. Сохранение и изменение движения центра масс системы.

4. Взаимодействие опоры, опорных и подвижных звеньев. Роль реактивных внешних сил. Механизмы притягивания и отталкивания. Условия активного и пассивного приближения и отдаления относительно верхней и нижней опоры.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Силы возмущающие и уравнивающие (их источники и действие).

2. Условия равновесия тела человека (системы тел) и показатели устойчивости.

3. Условия активного и пассивного приближения и отдаления относительно верхней и нижней опоры.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: кейс-задание

На основе конкретных примеров физкультурно-спортивной деятельности провести сравнительный анализ по 2-3 видам деятельности

Перечень тем кейс-заданий к разделу 3

1. Движение вокруг осей. Динамика вращательного движения одного звена (механизм вращательного движения звена, изменение вращательного движения звена и системы звеньев).

2. Влияние суставных сил на управление вращательным движением звена.

3. Управление движениями вокруг осей с изменением и сохранением кинетического момента.

4. Способы управления вращательным движением в безопорном и опорном положении.

5. Положение тела человека (место, ориентация и поза). Условия равновесия тела человека и показатели устойчивости. Сохранение положения тела в условиях отсутствия и наличия внешних возмущающих сил.

6. Локомоторные движения при взаимодействии с опорой (наземные) и средой (водные). Механические условия создания движущих сил при отталкивании от опоры в наземных и водных локомоциях. Работа внутренних сил и изменение кинетической энергии тела человека. Сила реакции опоры при отталкивании и ее составляющие. Соотношение движущих и тормозящих сил.

7. Скорость, длина, частота и ритм шагов. Стартовые действия: стартовые положения, движения и разгон. Движение по дистанции и финиширование.

8. Взаимодействие звеньев тела в наземных локомоторных движениях. Механизм собственно отталкивания от опоры. Механизм движения маховых звеньев. Механизм перевернутого маятника.

9. Биомеханика ходьбы: элементы шагательных движений при опоре и переносе ног; сопутствующие движения туловища и рук.

10. Биомеханика бега: период полета - вынос ноги, опускание на опору; периоды опоры - подседание, отталкивание.

11. Биомеханика прыжка, подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, амортизация

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма рубежного контроля – контрольная работа (лабораторные работы 5 и 6) проводится на практическом занятии. В контрольной работе 2 аналитических задания.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся	ОПК-1.1. Знает: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения. - влияние нагрузок разной	Этап формирования знаний

	<p>различного пола и возраста</p>	<p>направленности на изменение морфофункционального статуса, - биомеханические особенности опорно- двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - химический состав организма человека; - возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; - особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анато-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого</p>	
--	---------------------------------------	---	--

		<p>возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах;</p> <p>- организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту;</p> <p>- терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой</p>	
--	--	---	--

		<p>атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;</p> <p>- терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС.</p>	
		<p>ОПК -1.2. Умеет: - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; -</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		<p>учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости</p>	
--	--	--	--

		<p>от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</p>	
		<p>ОПК - 1.3. Имеет опыт: - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		<p>физических упражнений; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>	
ОПК-3	<p>Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>	<p>ОПК 3 – 1. Знает: - историю и современное состояние базовых видов спорта, место и их значение в физической культуре, науке и образовании, воспитательные возможности видов спорта, терминологию, средства и виды: гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - основы обучения гимнастическим упражнениям; - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетике (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

		<p>с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой, лыжного спорта, плавания, подвижными и спортивными играми; - правила и организацию соревнований в легкой атлетике, в лыжном спорте, в плавании, по подвижным и спортивным играм; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетки, лыжного спорта, гимнастики, плавания, подвижных и спортивных игр; - основы техники и методики способов передвижения на лыжах; методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой, лыжного спорта, гимнастики, плавания, подвижных и спортивных игр; - основы техники способов плавания и прикладного плавания; - методики обучения способам плавания; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения спортивным и подвижным играм; - терминологию спортивных и подвижных игр; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - способы</p>	
--	--	---	--

		<p>повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.</p>	
		<p>ОПК 3 – 2. Умеет: - применять средства, методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения, возрастных особенностей занимающихся в зависимости от поставленных задач; - распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений, легкоатлетических упражнений, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; -</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		<p>контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике и исправлять их; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям.</p>	
		<p>ОПК – 3.3. Имеет опыт: - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - владения техникой обще-</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		<p>подготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; - владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания; - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; - участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; - проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в</p>	
--	--	---	--

		режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.	
ОПК – 9.	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	ОПК-9.1. Знает: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем;	Этап формирования знаний

		<p>- основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки техникой, тактической и физической подготовленности в ИВС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.</p>	
		<p>ОПК-9.2. Умеет: - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		<p>восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; – оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и</p>	
--	--	---	--

		<p>подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабиллометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся</p> <p>корректирующая проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВС.</p>	
--	--	---	--

		<p>ОПК-9.3. Имеет опыт - проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-8.	<p>Способен осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов</p>	<p>ПК – 8.1. Выявлять и обосновывать достоинства и недостатки методик, направленных на противодействие применению допинга в спорте, Анализировать информацию из антидопинговых организаций, статистических сборников, отчетных данных, Предлагать решение проблемы нарушения антидопинговых правил на основе собранных данных,</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

		<p>Использовать наглядные материалы при проведении практических занятий для слушателей по основам противодействия применению допинга, Выполнять осмотр места проведения спортивного соревнования или этапа соревнования, оценивать соответствие места проведения спортивного соревнования требованиям вида спорта, положения или регламента спортивных соревнований, Использовать средства огнезащиты, индивидуальной защиты, Выявлять неисправности спортивного инвентаря, оборудования, спортивных сооружений, Проверять исправность контрольно-измерительных приборов, Выявлять факты угрозы безопасности жизни, здоровью участника соревнований, члена главной судейской коллегии и применять алгоритмы реагирования на выявленные факты, Организовывать первую помощь участнику, зрителю спортивного соревнования в случаях угрозы их жизни и здоровью.</p>	
		<p>ПК – 8. 2. Основы законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, Методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований, Антидопинговые стандарты, Требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию, Положение или регламент и программа спортивных соревнований, Правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники, контрольно-измерительных приборов, Основы организации первой помощи.</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		<p>ПК – 8.3. Контроль физических характеристик спортивных снарядов, инвентаря, измерительных приборов, оборудования на соответствие требованиям вида спорта и положения или регламента спортивных соревнований перед началом спортивных соревнований или этапа спортивных соревнований, Контроль исправности и плана размещения спортивных снарядов, инвентаря, измерительных приборов, оборудования, состояния физических характеристик места проведения соревнования или этапа соревнования в соответствии с правилами вида спорта во время проведения соревнования, Выявление фактов угрозы безопасности жизни, здоровью участника соревнований, члена главной судейской коллегии, принятие мер по реагированию, Принятие мер по организации первой помощи участнику, зрителю спортивного соревнования в случаях угрозы их жизни и здоровью</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
--	--	--	--

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1; ОПК-3; ОПК-9; ПК-8	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении</p>

			<p>задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
ОПК-1; ОПК-3; ОПК-9; ПК-8	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>кейс-задания, рефераты. контрольные работы</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако</p>
ОПК-1; ОПК-3; ОПК-9; ПК-8	Этап формирования	Аналитическое задание (<i>кейс-</i>	

	навыков и получения опыта.	<p>задания, рефераты. контрольные работы)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
--	----------------------------	--	--

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Особенности механического движения человека. Направления развития биомеханики.
2. Биомеханические свойства мышц.
3. Проблема избыточности в управлении, кинематическими цепями двигательного аппарата человека.
4. . Условия равновесия и движения костных рычагов. «Золотое» правило механики.
5. Последовательность механических явлений при мышечном сокращении. Мощность, работа и энергия мышечного сокращения.
6. Внешние силы в движениях спортсмена (силы упругой деформации, силы тяжести и веса, силы инерции, силы реакции опоры, силы трения, силы сопротивления среды).
7. Внутренние силы в движениях спортсмена и их отличие от внешних сил.
8. Геометрия масс тела человека. Основные показатели, характеризующие распределение масс в теле человека.
9. Центр объема и центр поверхности тела.
- 10 Механическая энергия и работа в движениях человека.
11. Способы экономии энергии внутри системы. Методы измерения работы и энергии при

движениях человека.

12. Двигательное действие как система движений. Системно-структурный подход и метод биомеханического обоснования строения двигательного действия.
13. Спортивное действие как управляемая система движений. Понятие об управлении. Программный способ управления и управление на основе обратных связей.
14. Центральный и периферический циклы взаимодействия при управлении движениями человека.
15. Особенности управления мышечной активностью. Принцип неоднозначности нервного импульса, силы мышечной тяги и движения. Проблема избыточности в управлении мышечной активностью.
16. Понятие о двигательных качествах спортсмена. Параметрические и непараметрические зависимости между показателями, характеризующими двигательные качества спортсмена.
17. Зависимость силы действия человека от положения тела. Топография силы. Выбор положения тела при тренировке силы.
18. Зависимость силы действия человека от скорости и направления движения.
19. Элементарные формы проявления скоростных качеств. Динамика скорости ОЦМ тела в циклических локомоциях. Градиент силы.
20. Биомеханические аспекты двигательных реакций (виды двигательных реакций и их фазовый состав).
21. Биомеханическая характеристика гибкости. Пассивная и активная гибкость и способы их измерения.
22. Выносливость и способы ее измерения. Явные и латентные показатели выносливости.
23. Основы эргометрии. Объем, интенсивность и время выполнения двигательного задания. Правило обратимости двигательных заданий.
24. Биомеханические проявления утомления. Фазы утомления. Биомеханические основы экономизации спортивной техники (снижение энерготрат в циклических локомоциях и рекуперация энергии).
25. Спортивно-техническое мастерство. Объем, разносторонность и рациональность спортивной техники.
26. Абсолютная, сравнительная и реализационная эффективность спортивной техники. Способы оценки эффективности. Метод регрессионных остатков.
27. Освоенность техники и показатели ее определяющие (стабильность, устойчивость, автоматизированность).
28. Дискриминативные показатели спортивной техники.
29. Телосложение и моторика человека. Влияние размеров и пропорций тела человека на его двигательные возможности.
30. Онтогенез моторики человека (роль созревания и научения, двигательный возраст). Онтогенез моторики в отдельные возрастные периоды.
31. Движение вокруг осей. Динамика вращательного движения одного звена (механизм вращательного движения звена, изменение вращательного движения звена и системы звеньев).
32. Влияние суставных сил на управление вращательным движением звена.
33. Управление движениями вокруг осей с изменением и сохранением кинетического момента.
34. Способы управления вращательным движением в безопорном и опорном положении.
35. Положение тела человека (место, ориентация и поза). Условия равновесия тела человека и показатели устойчивости. Сохранение положения тела в условиях отсутствия и наличия внешних возмущающих сил.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/453843>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Стеблецов, Е. А. Биомеханика : учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13699-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466427>

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «*Биомеханика двигательной деятельности*» Модуль « Теория и методика базовых видов спорта « предполагает изучение материалов дисциплины (Теория и методика базовых видов спорта модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических/лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (Теория и методика базовых видов спорта « модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (Теория и методика базовых видов спорта « модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий

по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (Модуль « Теория и методика базовых видов спорта «)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Модуль « Теория и методика базовых видов спорта «»»).

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др*.

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для	http://www.scopus.com/ Доступ с любого

	индекса научного цитирования – Scopus:	отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com ; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины *«Биомеханика двигательной деятельности»* Модуль " Теория и методика базовых видов спорта " в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

По теме «Биомеханика двигательного аппарата человека» проводятся лабораторные занятия в **лаборатории факультета физической культуры**, оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также специализированным лабораторным оборудованием (приборы, компьютеры, системные блоки, бумага, лист А4).

По теме «Локомоторные движения» проводятся лабораторные занятия в **лаборатории РГСУ**, оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также специализированным лабораторным оборудованием (компьютеры, тренажеры, приборы, бумага, лист А4).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины *«Биомеханика двигательной деятельности» (Модуль " Теория и методика базовых видов спорта ")* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«Биомеханика двигательной деятельности» (Модуль " Теория и методика базовых видов спорта ")* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины *«Биомеханика двигательной деятельности» (Модуль " Теория и методика базовых видов спорта ")* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Биомеханика двигательной деятельности» (Модуль " Теория и методика базовых видов спорта ")* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины *«Биомеханика двигательной деятельности» (Модуль " Теория и методика базовых видов спорта ")* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью "Физкультурное образование» реализуемой* основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. №940	Протокол заседания Ученого совета факультета № 09 от «29» апреля 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры
(наименование факультета)

Махов А.С./
(ФИО)

«18» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1)

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1)**

**Наименование образовательной программы
Физическая культура**

**Направление подготовки
49.03.01 «Физическая культура»**

**Направленность (профиль)
Физкультурное образование**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) «Физическая культура и спорт в организациях дополнительного образования детей (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. г. № 940, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель);
- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- 05.003 «Тренер»;
- 05.005 «Инструктор-методист».

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) разработана рабочей группой в составе: кандидат педагогических наук, доцент А.И. Алифиров.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
к.п.н., доцент

Петрова М. А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры. Протокол № 09 от «15» мая 2020 года

(наименование факультета)

Декан факультета физической
культуры, доктор
педагогических наук, доцент

Махов Александр Сергеевич

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:

Автономная некоммерческая организация
«Профессиональный клуб женской
гимнастики «Олимпия»,
Президент, тренер-преподаватель по спорту

Л.Н. Ступаченко

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры безопасности жизнедеятельности
и адаптивной физической культуры
Шуйского филиала ИвГУ

Е. А. Осокина

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент факультета физической культуры
РГСУ

Е. Н. Латушкина

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата/магистратуры/специалитета</i>	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	17
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	17
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	17
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	19
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	20
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	27
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	27
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	27
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	38
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	40
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	43
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	44
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	44
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	44
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	44
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	47
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	47
5.6 Образовательные технологии.....	50
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	51

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1)

1.1 Цель и задачи дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1)

Цель дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) заключается в получении обучающимися теоретических знаний и формировании представлений о современной идеологии, новых педагогических подходах и технологиях, развиваемых в России и за рубежом в системе дополнительного образования детей в тренерской, педагогической, организационно-методической деятельности.

Задачи дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1):

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

- сформировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение специалиста в области дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта;
- сформировать целостное и ценностное отношение к историческому наследию в области дополнительного образования детей по физической культуре и спорту, в контексте мирового цивилизационного процесса;
- раскрыть актуальную проблематику современных моделей дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта, сложившихся в России и за рубежом, и определить основы профессиональной деятельности по педагогизации социальной среды;
- развивать самостоятельность в поиске информации, позволяющей творчески подходить к идеям изучаемого курса.

1.2. Место дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «*Физическая культура и спорт в организациях дополнительного образования детей (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1)*» реализуется в *обязательной части* основной образовательной программы по направлению подготовки «49.03.01 Физическая культура» заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) «*Физическая культура и спорт в организациях дополнительного образования детей (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1)*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (Теория и методика базовых видов спорта модулей): «*Плавание (Теория и методика базовых видов спорта модуль)*», «*Подвижные игры (Теория и методика базовых видов спорта модуль)*».

Перечень последующих дисциплин (*Менеджмент в физической культуре и спорте*, Блок 2.Практика, модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля):

- Менеджмент и маркетинг физкультурно-спортивных мероприятий

- Преддипломная практика

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) в рамках планируемых результатов освоения основной

профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1 модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-10; профессиональных компетенций: ПК-8 (указываются в соответствии с ФГОС ВО), в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Обучение и развитие	ОПК – 3.	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	ОПК 3 – 1. Знает: - историю и современное состояние базовых видов спорта, место и их значение в физической культуре, науке и образовании, воспитательные возможности видов спорта, терминологию, средства и виды: гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - основы обучения гимнастическим упражнениям; - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой, лыжного спорта, плавания, подвижными и спортивными играми; - правила и организацию соревнований в легкой атлетике, в лыжном спорте, в плавании, по подвижным и спортивным играм; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики, лыжного спорта, гимнастики, плавания, подвижных и спортивных игр; - основы техники и методики способов

			<p>передвижения на лыжах; методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой, лыжного спорта, гимнастики, плавания, подвижных и спортивных игр; - основы техники способов плавания и прикладного плавания; - методики обучения способам плавания; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения спортивным и подвижным играм; - терминологию спортивных и подвижных игр; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.</p> <p>ОПК 3 – 2. Умеет: - применять средства, методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения, возрастных особенностей занимающихся в зависимости от поставленных задач; - распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств</p>
--	--	--	--

		<p>гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений, легкоатлетических упражнений, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике и исправлять их; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке; - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям. <p>ОПК – 3.3. Имеет опыт: - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и</p>
--	--	---

			<p>возраста контингента занимающихся; - владения техникой обще-подготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; - владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания; - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; - участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; - проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>
Воспитание	ОПК – 5.	Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные	ОПК - 5.1. Знает: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные

		<p>качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p>периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе;</p> <p>- принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у</p>
--	--	---	--

			<p>занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p>
			<p>ОПК-5.3. Имеет опыт: - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</p>
Воспитание	ОПК – 6.	Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	<p>ОПК – 6.1. Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей</p>

			<p>и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».</p>
			<p>ОПК-6.2. Умеет: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных</p>

			<p>контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p> <p>ОПК-6.3. Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоёмкости пищи, методикой составления меню-раскладки, - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики,</p>
--	--	--	---

			недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.
Профессиональное взаимодействие	ОПК – 10.	Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	ОПК-10.1. Знает: - основы менеджмента, управления персоналом; - основы эффективных коммуникаций; - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; - методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - методы оценки качества и результативности работы подчиненных; - типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией; - основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; - методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.

			<p>ОПК-10.2. Умеет: - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами; - поддерживать учебную дисциплину во время занятий; - предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; - учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; - вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся; - определять цели и задачи деятельности спортивного актива; - контролировать и направлять работу спортивного актива; - определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта; - оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК-10.3. Имеет опыт - определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - составления плана физкультурно-спортивного</p>
--	--	--	---

			<p>праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом; - анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач.</p>
Педагогическая деятельность	ПК-8.	Способен осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов	<p>ПК – 8.1. Выявлять и обосновывать достоинства и недостатки методик, направленных на противодействие применению допинга в спорте, Анализировать информацию из антидопинговых организаций, статистических сборников, отчетных данных, Предлагать решение проблемы нарушения антидопинговых правил на основе собранных данных, Использовать наглядные материалы при проведении практических занятий для слушателей по основам противодействия применению допинга, Выполнять осмотр места проведения спортивного соревнования или этапа соревнования, оценивать соответствие места проведения спортивного соревнования требованиям вида спорта, положения или регламента спортивных соревнований, Использовать средства огнезащиты, индивидуальной защиты, Выявлять неисправности спортивного инвентаря, оборудования, спортивных сооружений, Проверять исправность контрольно-измерительных приборов, Выявлять факты угрозы безопасности жизни, здоровью участника соревнований, члена главной судейской коллегии и применять алгоритмы реагирования на выявленные</p>

			<p>факты, Организовывать первую помощь участнику, зрителю спортивного соревнования в случаях угрозы их жизни и здоровью.</p>
			<p>ПК – 8. 2. Основы законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, Методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований, Антидопинговые стандарты, Требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию, Положение или регламент и программа спортивных соревнований, Правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники, контрольно-измерительных приборов, Основы организации первой помощи.</p>
			<p>ПК – 8.3. Контроль физических характеристик спортивных снарядов, инвентаря, измерительных приборов, оборудования на соответствие требованиям вида спорта и положения или регламента спортивных соревнований перед началом спортивных соревнований или этапа спортивных соревнований, Контроль исправности и плана размещения спортивных снарядов, инвентаря, измерительных приборов, оборудования, состояния физических характеристик места проведения соревнования или этапа соревнования в соответствии с правилами вида спорта во время проведения соревнования, Выявление фактов угрозы безопасности жизни, здоровью участника соревнований, члена главной судейской коллегии, принятие мер по реагированию, Принятие мер по организации первой помощи участнику, зрителю спортивного соревнования в случаях угрозы их жизни и здоровью</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 7-8 семестрах, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет*.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	16	8	8
Учебные занятия лекционного типа	6	4	2
Практические занятия	2	0	2
Лабораторные занятия	0	0	0
Контактная работа в ЭИОС	8	4	4
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	28	24
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	0	4
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	36	36

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				Контактная работа в ЭИОС
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	
Модуль 1 (Семестр 7). РАЗДЕЛ 1. Концепция дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.							
Тема 1.1. Физическая культура и спорт в системе	18	14	4	2	0	0	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
дополнительного образования детей: ценности, цели, содержание, формы, измерение результативности.							
Тема 1.2. Функции системы дополнительного образования детей в России в сфере физической культуры и спорта.	18	14	4	2	0	0	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	0						
Общий объем, часов	36	28	8	4	0	0	4
Форма промежуточной аттестации	-						
Модуль 2 (Семестр 8). РАЗДЕЛ 2. Развитие системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.							
Тема 2.1. Становление системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.	16	12	4	2	0	0	2
Тема 2.2. Система дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта в условиях модернизации общего образования.	16	12	4	0	2	0	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	36	24	8	2	2	0	4
Форма промежуточной аттестации	зачет						
Общий объем часов по учебной дисциплине	72	52	16	6	2	0	8

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1))**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1))

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы						
		Всего	Академическая	Форма академической активности	Выполнение	Форма практического задания	Рубежный текущий	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	РАЗДЕЛ 1. Концепция дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.	26	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Контрольная работа
2.	РАЗДЕЛ 2. Развитие системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.	26	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Контрольная работа
	Общий объем часов	52	28	-	20	-	4	-
	Форма промежуточной аттестации	зачет						

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1)

МОДУЛЬ 1. СЕМЕСТР 7.

РАЗДЕЛ 1. КОНЦЕПЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.

Цель: формирование систематизированных знаний теории по физической культуре и спорту в сфере дополнительного образования детей.

Перечень изучаемых элементов содержания. Ценностно-мотивационный компонент физической культуры и спорта в системе дополнительного образования. Цели физической культуры и спорта в системе дополнительного образования. Содержательный компонент физической культуры и спорта в системе дополнительного образования детей. Формы физической культуры и спорта в системе дополнительного образования детей. Измерение результативности физической культуры и спорта в системе дополнительного образования детей. Понятие «Функция физической культуры». Классификация функций физической культуры в системе дополнительного образования детей. Характеристика общекультурных функций физической культуры в системе дополнительного образования детей. Характеристика эстетической функция физической культуры в системе дополнительного образования детей. Характеристика социальной функции физической культуры в системе дополнительного образования детей. Характеристика специфических функций физической культуры в системе дополнительного образования детей. Характеристика специфических образовательных функций физической культуры в системе дополнительного образования детей. Характеристика специфических прикладных функций физической культуры в системе дополнительного образования детей. Характеристика специфических спортивных функций физической культуры в системе дополнительного образования детей. Характеристика специфических рекреативных и оздоровительно-реабилитационных функций физической культуры в системе дополнительного образования детей. Характеристика частных функций физической культуры в системе дополнительного образования детей. Характеристика эмоционально-зрелищной функции спорта в системе дополнительного образования детей. Характеристика функции спорта - социальной интеграции и социализация личности в системе дополнительного образования детей. Характеристика экономической функции спорта в системе дополнительного образования детей. Характеристика соревновательно-эталонной функции спорта в системе дополнительного образования детей. Характеристика эвристическо-достиженческой функции спорта в системе дополнительного образования детей. Характеристика функции спорта - личностно-направленного воспитания, обучения и развития в системе дополнительного образования детей. Характеристика оздоровительно-рекреативной функции спорта в системе дополнительного образования детей. Характеристика коммуникативной функции спорта в системе дополнительного образования детей.

Тема 1.1. Физическая культура и спорт в системе дополнительного образования детей: ценности, цели, содержание, формы, измерение результативности.

Цель: формирование систематизированных знаний теории физической культуры и спорта, изучить ценности, цели, содержание, формы, измерение результативности в системе дополнительного образования детей.

Перечень изучаемых элементов содержания. Ценностно-мотивационный компонент физической культуры и спорта в системе дополнительного образования. Цели физической культуры и спорта в системе дополнительного образования. Содержательный компонент физической культуры и спорта в системе дополнительного образования детей. Формы физической культуры и спорта в системе дополнительного образования детей. Измерение результативности физической культуры и спорта в системе дополнительного образования детей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте ценностно-мотивационный компонент физической культуры и спорта в системе дополнительного образования.
2. Назовите основные цели физической культуры и спорта в системе дополнительного образования.
3. Охарактеризуйте содержательный компонент физической культуры и спорта в системе дополнительного образования детей.
4. Приведите примеры форм физической культуры и спорта в системе дополнительного образования детей.
5. Каким образом производится измерение результативности физической культуры и спорта в системе дополнительного образования детей.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание

Подготовиться к устному (письменному, письменно-устному) индивидуальному (групповому) опросу по изученным темам. Устный опрос по темам для самостоятельной работы.

Тема 1.2. *Функции системы дополнительного образования детей в России в сфере физической культуры и спорта.*

Цель: формирование систематизированных знаний по теории физической культуры и спорта: функции системы дополнительного образования детей в России.

Перечень изучаемых элементов содержания. Понятие «Функция физической культуры». Классификация функций физической культуры в системе дополнительного образования детей. Характеристика общекультурных функций физической культуры в системе дополнительного образования детей. Характеристика эстетической функция физической культуры в системе дополнительного образования детей. Характеристика социальной функции физической культуры в системе дополнительного образования детей. Характеристика специфических функций физической культуры в системе дополнительного образования детей. Характеристика специфических образовательных функций физической культуры в системе дополнительного образования детей. Характеристика специфических прикладных функций физической культуры в системе дополнительного образования детей. Характеристика специфических спортивных функций физической культуры в системе дополнительного образования детей. Характеристика специфических рекреативных и оздоровительно-реабилитационных функций физической культуры в системе дополнительного образования детей. Характеристика частных функций физической культуры в системе дополнительного образования детей. Характеристика эмоционально-зрелищной функции спорта в системе дополнительного образования детей. Характеристика функции спорта - социальной интеграции и социализация личности в системе дополнительного образования детей. Характеристика экономической функции спорта в системе дополнительного образования детей. Характеристика соревновательно-эталонной функции спорта в системе дополнительного образования детей. Характеристика эвристическо-достиженческой функции спорта в системе дополнительного образования детей. Характеристика функции спорта - личностно-направленного воспитания, обучения и развития в системе дополнительного образования детей. Характеристика оздоровительно-рекреативной функции спорта в системе дополнительного образования детей. Характеристика коммуникативной функции спорта в системе дополнительного образования детей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение «Функция физической культуры».
2. Классификация функций физической культуры в системе дополнительного образования детей.
3. Охарактеризуйте общекультурные функции физической культуры в системе дополнительного образования детей.
4. Охарактеризуйте эстетическую функцию физической культуры в системе дополнительного образования детей.

5. Охарактеризуйте социальную функцию физической культуры в системе дополнительного образования детей.
6. Охарактеризуйте специфические функции физической культуры в системе дополнительного образования детей.
7. Охарактеризуйте специфические образовательные функции физической культуры в системе дополнительного образования детей.
8. Охарактеризуйте специфические прикладные функции физической культуры в системе дополнительного образования детей.
9. Охарактеризуйте специфические спортивные функции физической культуры в системе дополнительного образования детей.
10. Охарактеризуйте специфические рекреативные и оздоровительно-реабилитационные функции физической культуры в системе дополнительного образования детей.
11. Охарактеризуйте частные функции физической культуры в системе дополнительного образования детей.
12. Охарактеризуйте эмоционально-зрелищную функцию спорта в системе дополнительного образования детей.
13. Охарактеризуйте функцию спорта - социальной интеграции и социализации личности в системе дополнительного образования детей.
14. Охарактеризуйте экономическую функцию спорта в системе дополнительного образования детей.
15. Охарактеризуйте соревновательно-эталонную функцию спорта в системе дополнительного образования детей.
16. Охарактеризуйте эвристическо-достиженческой функцию спорта в системе дополнительного образования детей.
17. Охарактеризуйте функцию спорта - личностно-направленного воспитания, обучения и развития в системе дополнительного образования детей.
18. Охарактеризуйте оздоровительно-рекреативную функцию спорта в системе дополнительного образования детей.
19. Охарактеризуйте коммуникативную функцию спорта в системе дополнительного образования детей.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание

Подготовиться к устному (письменному, письменно-устному) индивидуальному (групповому) опросу по изученным темам. Устный опрос по темам для самостоятельной работы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Формы физической культуры и спорта в системе дополнительного образования детей.
2. Измерение результативности физической культуры и спорта в системе дополнительного образования детей.
3. Специфические образовательные функции физической культуры в системе дополнительного образования детей.
4. Специфические прикладные функции физической культуры в системе дополнительного образования детей.
5. Специфические спортивные функции физической культуры в системе дополнительного образования детей.
6. Специфические рекреативные и оздоровительно-реабилитационные функции физической культуры в системе дополнительного образования детей.
7. Частные функции физической культуры в системе дополнительного образования детей.

8. Эмоционально-зрелищная функция спорта в системе дополнительного образования детей.
9. Функция спорта - социальной интеграции и социализации личности в системе дополнительного образования детей.
10. Экономическая функция спорта в системе дополнительного образования детей.
11. Соревновательно-эталонная функция спорта в системе дополнительного образования детей.
12. Эвристическо-достиженческая функция спорта в системе дополнительного образования детей.
13. Функция спорта - личностно-направленного воспитания, обучения и развития в системе дополнительного образования детей.
14. Оздоровительно-рекреативная функция спорта в системе дополнительного образования детей.
15. Коммуникативная функция спорта в системе дополнительного образования детей.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля - контрольная работа.

Примерный перечень вопросов контрольных работ:

Вариант 1

1. Ценностно-мотивационный компонент физической культуры и спорта в системе дополнительного образования.
2. Определение «Функция физической культуры».
3. Классификация функций физической культуры в системе дополнительного образования детей.

Вариант 2

1. Основные цели физической культуры и спорта в системе дополнительного образования.
2. Общекультурная функция физической культуры в системе дополнительного образования детей.
3. Эстетическая функция физической культуры в системе дополнительного образования детей.

Вариант 3

1. Содержательный компонент физической культуры и спорта в системе дополнительного образования детей.
2. Социальная функция физической культуры в системе дополнительного образования детей.
3. Специфическая функция физической культуры в системе дополнительного образования детей.

МОДУЛЬ . СЕМЕСТР 8.

РАЗДЕЛ 2. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.

Цель: формирование систематизированных знаний теории о системе дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

Перечень изучаемых элементов содержания. Историко-генетический анализ становления и развития системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Преобразование внешкольной работы и внешкольного воспитания физической культуры и спорта в систему дополнительного образования детей. Педагогический потенциал дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта. Специфика дополнительного образования детей по физической культуре и спорту в школе. Смысловое

значение категории «развитие» в сфере физической культуры и спорте, отличия от близких понятий в системе дополнительного образования детей. Уровни учреждений дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта. Специфика организации и основы построения педагогического процесса учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Концепция модернизации и основные положения стратегии развития дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Новые социальные требования к дополнительному образованию детей в сфере физической культуры и спорта. Направления развития дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Современные информационно-коммуникативные технологии и средства массовой информации для решения задач дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта. Педагогические технологии в системе дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта. Специфика дополнительного образования детей в школе в сфере физической культуры и спорта. Педагогический потенциал дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта. Дополнительное образование детей в сфере физической культуры и спорта и тенденции образовательной политики в России.

Тема 2.1. Становление системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

Цель: формирование систематизированных знаний теории становления и развития системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

Перечень изучаемых элементов содержания. Историко-генетический анализ становления и развития системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Преобразование внешкольной работы и внешкольного воспитания физической культуры и спорта в систему дополнительного образования детей. Педагогический потенциал дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта. Специфика дополнительного образования детей по физической культуре и спорту в школе. Смысловое значение категории «развитие» в сфере физической культуры и спорте, отличия от близких понятий в системе дополнительного образования детей. Уровни учреждений дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта. Специфика организации и основы построения педагогического процесса учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проведите историко-генетический анализ становления и развития системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.
2. Каким образом исторически происходило преобразование внешкольной работы и внешкольного воспитания физической культуры и спорта в систему дополнительного образования детей.
3. Охарактеризуйте педагогический потенциал дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.
4. В чем заключается специфика дополнительного образования детей по физической культуре и спорту в школе.
5. В чем заключается смысловое значение категории «развитие» в сфере физической культуры и спорте, отличия от близких понятий в системе дополнительного образования детей.
6. Охарактеризуйте уровни учреждений дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.
7. В чем заключается специфика организации и основы построения педагогического процесса учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание

Подготовиться к устному (письменному, письменно-устному) индивидуальному (групповому) опросу по изученным темам. Устный опрос по темам для самостоятельной работы.

Тема 2.2. Система дополнительного образования в сфере физической культуры и

спорта в условиях модернизации общего образования.

Цель: формирование систематизированных знаний теории системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта в условиях модернизации общего образования.

Перечень изучаемых элементов содержания. Концепция модернизации и основные положения стратегии развития дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Новые социальные требования к дополнительному образованию детей в сфере физической культуры и спорта. Направления развития дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Современные информационно-коммуникативные технологии и средства массовой информации для решения задач дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта. Педагогические технологии в системе дополнительного образования детей в в сфере физической культуры и спорта. Специфика дополнительного образования детей в школе в сфере физической культуры и спорта. Педагогический потенциал дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта. Дополнительное образование детей в сфере физической культуры и спорта и тенденции образовательной политики в России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте концепцию модернизации и основные положения стратегии развития дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.
2. Какие новые социальные требования предъявляются к дополнительному образованию детей в сфере физической культуры и спорта.
3. Охарактеризуйте основные направления развития дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.
4. Какие современные информационно-коммуникативные технологии и средства массовой информации используются для решения задач дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.
5. Охарактеризуйте педагогические технологии в системе дополнительного образования детей в в сфере физической культуры и спорта.
6. В чем заключается специфика дополнительного образования детей в школе в сфере физической культуры и спорта.
7. Охарактеризуйте педагогический потенциал дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.
8. Дополнительное образование детей в сфере физической культуры и спорта: тенденции образовательной политики в России.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание

Подготовиться к устному (письменному, письменно-устному) индивидуальному (групповому) опросу по изученным темам. Устный опрос по темам для самостоятельной работы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Концепция модернизации и основные положения стратегии развития дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.
2. Новые социальные требования предъявляются к дополнительному образованию детей в сфере физической культуры и спорта.
3. Основные направления развития дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.
4. Современные информационно-коммуникативные технологии и средства массовой информации используются для решения задач дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.
5. Педагогические технологии в системе дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.

6. Специфика дополнительного образования детей в школе в сфере физической культуры и спорта.
7. Педагогический потенциал дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.
8. Дополнительное образование детей в сфере физической культуры и спорта: тенденции образовательной политики в России.
9. Историко-генетический анализ становления и развития системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.
10. Преобразование внешкольной работы и внешкольного воспитания физической культуры и спорта в систему дополнительного образования детей.
11. Педагогический потенциал дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.
12. Специфика дополнительного образования детей по физической культуре и спорту в школе.
13. Уровни учреждений дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.
14. Специфика организации и основы построения педагогического процесса учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля - контрольная работа.

Примерный перечень вопросов контрольных работ:

Вариант 1

1. Историко-генетический анализ становления и развития системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.
2. Концепция модернизации и основные положения стратегии развития дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.
3. Основные направления развития дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

Вариант 2

1. Преобразование внешкольной работы и внешкольного воспитания физической культуры и спорта в систему дополнительного образования детей.
2. Новые социальные требования предъявляются к дополнительному образованию детей в сфере физической культуры и спорта.
3. Современные информационно-коммуникативные технологии и средства массовой информации используются для решения задач дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.

Вариант 3

1. Педагогический потенциал дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.
2. Педагогические технологии в системе дополнительного образования детей в в сфере физической культуры и спорта.
3. Специфика дополнительного образования детей в школе в сфере физической культуры и спорта.

___ *Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.*

___ *Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-*

образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1))

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1))

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной/письменной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	ОПК 3 – 1. Знает: - историю и современное состояние базовых видов спорта, место и их значение в физической культуре, науке и образовании, воспитательные возможности видов спорта, терминологию, средства и виды: гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - основы обучения гимнастическим упражнениям; - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой, лыжного спорта, плавания, подвижными и спортивными играми; - правила и организацию соревнований в легкой атлетике, в лыжном спорте, в плавании, по подвижным и спортивным играм; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера	Этап формирования знаний

		<p>средствами легкой атлетики, лыжного спорта, гимнастики, плавания, подвижных и спортивных игр; - основы техники и методики способов передвижения на лыжах; методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой, лыжного спорта, гимнастики, плавания, подвижных и спортивных игр; - основы техники способов плавания и прикладного плавания; - методики обучения способам плавания; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения спортивным и подвижным играм; - терминологию спортивных и подвижных игр; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.</p>	
		<p>ОПК 3 – 2. Умеет: - применять средства, методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения, возрастных особенностей занимающихся в зависимости от поставленных задач; - распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - использовать стандартное и дополнительное оборудование,</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		<p>пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений, легкоатлетических упражнений, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике и исправлять их; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям.</p>	
--	--	--	--

	<p>ОПК – 3.3. Имеет опыт: - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - владения техникой обще-подготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; - владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания; - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; - участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; - проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
--	--	--

		учебного времени образовательной организации.	
ОПК – 5.	Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК - 5.1. Знает: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	Этап формирования знаний
		ОПК-5.2. Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую	Этап формирования умений

		<p>характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p>	
		<p>ОПК-5.3. Имеет опыт: - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
<p>ОПК-6</p>	<p>Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p>	<p>ОПК – 6.1. Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

		<p>физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах</p>	
		<p>ОПК-6.2. Умеет: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно- оздоровительных занятиях; - планировать различные формы занятий с учетом медико- биологических, санитарно- гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - проводить мероприятия по санитарно- просветительной работе в спортивных коллективах;- рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		<p>ОПК-6.3. Имеет опыт: - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ОПК-10.	<p>Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта</p>	<p>ОПК-10.1. Знает: - основы менеджмента, управления персоналом; - основы эффективных коммуникаций; - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; - методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - методы оценки качества и результативности работы подчиненных; - типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; -</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

		<p>психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией; - основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; - методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</p>	
		<p>ОПК-10.2. Умеет: - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами; - поддерживать учебную дисциплину во время занятий; - предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; - учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; - вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся; - определять цели и задачи деятельности спортивного актива; - контролировать и направлять работу спортивного актива; - определять состав и</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		<p>направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта; - оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК-10.3. Имеет опыт - определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом; - анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач.</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-8.	Способен осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов	<p>ПК – 8.1. Выявлять и обосновывать достоинства и недостатки методик, направленных на противодействие применению допинга в спорте, Анализировать информацию из антидопинговых организаций, статистических сборников, отчетных данных, Предлагать решение проблемы нарушения антидопинговых правил на основе собранных данных, Использовать наглядные материалы при проведении практических занятий для слушателей по основам противодействия применению допинга, Выполнять осмотр места проведения спортивного соревнования или этапа соревнования, оценивать соответствие места проведения спортивного соревнования требованиям вида спорта, положения или регламента спортивных соревнований, Использовать средства</p>	Этап формирования знаний

		<p>огнезащиты, индивидуальной защиты, Выявлять неисправности спортивного инвентаря, оборудования, спортивных сооружений, Проверять исправность контрольно-измерительных приборов, Выявлять факты угрозы безопасности жизни, здоровью участника соревнований, члена главной судейской коллегии и применять алгоритмы реагирования на выявленные факты, Организовывать первую помощь участнику, зрителю спортивного соревнования в случаях угрозы их жизни и здоровью.</p>	
		<p>ПК – 8. 2. Основы законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, Методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований, Антидопинговые стандарты, Требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию, Положение или регламент и программа спортивных соревнований, Правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники, контрольно-измерительных приборов, Основы организации первой помощи.</p>	Этап формирования умений
		<p>ПК – 8.3. Контроль физических характеристик спортивных снарядов, инвентаря, измерительных приборов, оборудования на соответствие требованиям вида спорта и положения или регламента спортивных соревнований перед началом спортивных соревнований или этапа спортивных соревнований, Контроль исправности и плана размещения спортивных снарядов, инвентаря, измерительных приборов, оборудования, состояния физических характеристик места проведения соревнования или этапа соревнования в соответствии с правилами вида спорта во время проведения соревнования, Выявление фактов угрозы безопасности жизни, здоровью участника</p>	Этап формирования навыков и получения опыта

		соревнований, члена главной судейской коллегии, принятие мер по реагированию, Принятие мер по организации первой помощи участнику, зрителю спортивного соревнования в случаях угрозы их жизни и здоровью	
--	--	--	--

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-10; ПК-8	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [7-8) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (5-6) баллов;

			4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-4] балла.
ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-10; ПК-8	Этап формирования умений	Аналитическое задание (<i>рефераты, контрольные работы</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [7-8) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (5-6) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-4] балла.
ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-10; ПК-8	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>рефераты, контрольные работы</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [7-8) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (5-6) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-4] балла.

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Дайте определение «Функция физической культуры».
2. Классификация функций физической культуры в системе дополнительного образования детей.
3. Охарактеризуйте общекультурные функции физической культуры в системе дополнительного образования детей.
4. Охарактеризуйте эстетическую функцию физической культуры в системе дополнительного образования детей.
5. Охарактеризуйте социальную функцию физической культуры в системе дополнительного образования детей.
6. Охарактеризуйте специфические функции физической культуры в системе дополнительного образования детей.
7. Охарактеризуйте специфические образовательные функции физической культуры в системе дополнительного образования детей.
8. Охарактеризуйте специфические прикладные функции физической культуры в системе дополнительного образования детей.
9. Охарактеризуйте специфические спортивные функции физической культуры в системе дополнительного образования детей.
10. Охарактеризуйте специфические рекреативные и оздоровительно-реабилитационные функции физической культуры в системе дополнительного образования детей.
11. Охарактеризуйте частные функции физической культуры в системе дополнительного образования детей.
12. Охарактеризуйте эмоционально-зрелищную функцию спорта в системе дополнительного образования детей.
13. Охарактеризуйте функцию спорта - социальной интеграции и социализации личности в системе дополнительного образования детей.
14. Охарактеризуйте экономическую функцию спорта в системе дополнительного образования детей.
15. Охарактеризуйте соревновательно-эталонную функцию спорта в системе дополнительного образования детей.
16. Охарактеризуйте эвристическо-достиженческой функцию спорта в системе дополнительного образования детей.
17. Охарактеризуйте функцию спорта - личностно-направленного воспитания, обучения и развития в системе дополнительного образования детей.
18. Охарактеризуйте оздоровительно-рекреативную функцию спорта в системе дополнительного образования детей.
19. Охарактеризуйте коммуникативную функцию спорта в системе дополнительного образования детей.
20. Охарактеризуйте ценностно-мотивационный компонент физической культуры и спорта в системе дополнительного образования.
21. Назовите основные цели физической культуры и спорта в системе дополнительного образования.

22. Охарактеризуйте содержательный компонент физической культуры и спорта в системе дополнительного образования детей.
23. Приведите примеры форм физической культуры и спорта в системе дополнительного образования детей.
24. Каким образом производится измерение результативности физической культуры и спорта в системе дополнительного образования детей.
25. Проведите историко-генетический анализ становления и развития системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.
26. Каким образом исторически происходило преобразование внешкольной работы и внешкольного воспитания физической культуры и спорта в систему дополнительного образования детей.
27. Охарактеризуйте педагогический потенциал дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.
28. В чем заключается специфика дополнительного образования детей по физической культуре и спорту в школе.
29. В чем заключается смысловое значение категории «развитие» в сфере физической культуры и спорте, отличия от близких понятий в системе дополнительного образования детей.
30. Охарактеризуйте уровни учреждений дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.
31. В чем заключается специфика организации и основы построения педагогического процесса учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.
32. Охарактеризуйте концепцию модернизации и основные положения стратегии развития дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.
33. Какие новые социальные требования предъявляются к дополнительному образованию детей в сфере физической культуры и спорта.
34. Охарактеризуйте основные направления развития дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.
35. Какие современные информационно-коммуникативные технологии и средства массовой информации используются для решения задач дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.
36. Охарактеризуйте педагогические технологии в системе дополнительного образования детей в в сфере физической культуры и спорта.
37. В чем заключается специфика дополнительного образования детей в школе в сфере физической культуры и спорта.
38. Охарактеризуйте педагогический потенциал дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.
39. Дополнительное образование детей в сфере физической культуры и спорта: тенденции образовательной политики в России.
40. Охарактеризуйте типы и виды учреждений дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.
41. Охарактеризуйте деятельность спортивных секции в системе дополнительного образования детей.
42. Охарактеризуйте деятельность спортивных клубов в системе дополнительного образования детей.
43. Охарактеризуйте деятельность спортивно-культурных и творческих объединения в системе дополнительного образования детей.
44. Охарактеризуйте деятельность коллективов физической культуры в системе дополнительного образования детей.
45. Охарактеризуйте спортивное направление в дополнительном образовании общеобразовательных школ.
46. Охарактеризуйте эстетическое направление в дополнительном образовании в системе дополнительного образования детей.

47. Охарактеризуйте деятельность детских и юношеских спортивных организаций и объединений в системе дополнительного образования детей.

48. Как осуществляется проектирование программ дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.

49. Охарактеризуйте виды программ дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.

50. Формирование базиса учебно-методического обеспечения учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

51. Составьте профессиограмму педагога дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

52. Как осуществляется лицензирование учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

53. Особенности взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта: цели, содержание, формы, результаты.

54. Охарактеризуйте структурно-организационные формы реализации дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.

55. Нормативно-правовые регулятивы организации дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

56. Как осуществляется взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководство коллективом дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.

57. Организация командной работы для решения задач развития организации, осуществляющих образовательную деятельность, реализация экспериментальной работы дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.

58. Охарактеризуйте использование индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.

59. Особенности стратегии культурно-просветительской деятельности дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.

Аналитические задания в виде рефератов.

Примерные варианты рефератов:

1. Ценностно-мотивационный компонент физической культуры и спорта в системе дополнительного образования.

2. Определение «Функция физической культуры».

3. Классификация функций физической культуры в системе дополнительного образования детей.

4. Основные цели физической культуры и спорта в системе дополнительного образования.

5. Общекультурная функция физической культуры в системе дополнительного образования детей.

6. Эстетическая функция физической культуры в системе дополнительного образования детей.

7. Содержательный компонент физической культуры и спорта в системе дополнительного образования детей.

8. Социальная функция физической культуры в системе дополнительного образования детей.

9. Специфическая функция физической культуры в системе дополнительного образования детей.

10. Историко-генетический анализ становления и развития системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

11. Концепция модернизации и основные положения стратегии развития дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

12. Основные направления развития дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.
13. Преобразование внешкольной работы и внешкольного воспитания физической культуры и спорта в систему дополнительного образования детей.
14. Новые социальные требования предъявляются к дополнительному образованию детей в сфере физической культуры и спорта.
15. Современные информационно-коммуникативные технологии и средства массовой информации используются для решения задач дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.
16. Педагогический потенциал дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.
17. Педагогические технологии в системе дополнительного образования детей в в сфере физической культуры и спорта.
18. Специфика дополнительного образования детей в школе в сфере физической культуры и спорта.
19. Типы и виды учреждений дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.
20. Проектирование программ дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.
21. Виды программ дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.
22. Деятельность спортивных секции в системе дополнительного образования детей.
23. Учебно-методического обеспечения учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.
24. Профессиограмма педагога дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.
25. Деятельность спортивных клубов в системе дополнительного образования детей.
26. Лицензирование учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.
27. Взаимодействие школы и учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта: цели, содержание, формы, результаты.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1)) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1))

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06301-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452104>

2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452107>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/453843>

2. Горбань, И.Г. Основные требования к организации мест занятий физической культурой: учебное пособие / И. Г. Горбань, В.А. Гребенникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 122 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1879-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485622>

3. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453902>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля)

Название	Описание электронного ресурса	Используемый
----------	-------------------------------	--------------

электронного ресурса		для работы адрес
<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p>	<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p>	<p>https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ</p>
<p>Электронная библиотека учебников</p>	<p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p>	<p>http://studentam.net 100% доступ</p>
<p>Cyberleninka</p>	<p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p>	<p>http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p> <p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p> <p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>http://window.edu.ru/library 100% доступ</p> <p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля) «Физическая культура и спорт в организациях дополнительного образования детей» предполагает изучение материалов дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету /экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля).

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.
- 4.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др*.

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.

10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля) «Физическая культура и спорт в организациях дополнительного образования детей» (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля) в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), видеофильмами (Серия из 15 фильмов «Технологии управленческой деятельности в системе физического воспитания и в системе дополнительного образования детей и подростков»).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа

Реализация учебной дисциплины в форме практических занятий требует наличия игровых спортивных залов, учебно-тренировочной базы, стадиона, зала силовой подготовки, раздевалок, душевых.

Оборудование спортивных залов: мячи, волейбольные сетки, баскетбольные щиты, гимнастические палки, скакалки, скамейки.

Оборудование учебно-тренировочной базы: лыжи, ботинки, палки, подготовленные лыжные трассы.

Оборудование стадиона: футбольные ворота, беговые дорожки с разметкой, прыжковая яма.

Оборудование залов силовой подготовки: тренажеры на свободных весах, блочные тренажеры, кардиотренажеры, грифы, диски, гантели, штанги, гимнастические палки, скакалки, скамейки.

Оборудование раздевалок: скамейки, шкафчики для одежды.

Спортивные объекты:

Наименование объекта	Адрес	Площадь объекта	Количество занимающихся
Плоскостное сооружение	Лосиноостровская, дом 24	300 м ²	80-100 (одновременно)
Плоскостное сооружение	В. Пика дом 4 стр. 1	210 м ²	30-80 (одновременно)
Спортивный зал	Лосиноостровская, дом 24	240 м ²	45-60
Спортивный зал	Лосиноостровская, дом 30а	273,6 м ²	55-70

Спортивный зал	Лосиноостровская, дом 40	171,4 м ²	35-40
Спортивный зал	Сталеваров дом 30	285,2 м ²	55-70
Тир	Лосиноостровская, дом 24	25,7 м ²	20-25
Лыжная база	Лосиноостровская, дом 30, стр. 1	10,6 м ²	40-70 (одновременно)
Тренажерный зал	Лосиноостровская, дом 30а	48,3 м ²	15-25
Плавательный бассейн	В. Пика дом 4 стр. 1	100 м ²	40 (одновременно)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) «Физическая культура и спорт в организациях дополнительного образования детей (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1)» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) «Физическая культура и спорт в организациях дополнительного образования детей (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1)» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме мозгового штурма, круглого стола, тренингов постановки и прояснения цели, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) «Физическая культура и спорт в организациях дополнительного образования детей (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1)» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) «Физическая культура и спорт в организациях дополнительного образования детей (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1)» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) «Физическая культура и спорт в организациях дополнительного образования детей (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1)» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. №940	Протокол заседания Ученого совета факультета № 09 от «15» мая 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры
(наименование факультета)

Махов А.С./
(ФИО)

«18» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1)

**МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СЕМЕЙНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
(Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1)**

**Наименование образовательной программы
Физическая культура**

**Направление подготовки
49.03.01 «Физическая культура»**

**Направленность (профиль)
Физкультурное образование**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) «Методика и организация семейного физического воспитания (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. г. № 940, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- 05.003 «Тренер»;

- 05.005 «Инструктор-методист».

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) разработана рабочей группой в составе: кандидат педагогических наук, доцент И. В. Михайлова.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
к.п.н., доцент

Петрова М. А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры. Протокол № 09 от «15» мая 2020 года

(наименование факультета)

Декан факультета физической
культуры, доктор
педагогических наук, доцент

Махов Александр Сергеевич

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:

Автономная некоммерческая организация
«Профессиональный клуб женской
гимнастики «Олимпия»,
Президент, тренер-преподаватель по спорту

Л.Н. Ступаченко

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры безопасности жизнедеятельности
и адаптивной физической культуры
Шуйского филиала ИвГУ

Е. А. Осокина

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент факультета физической культуры
РГСУ

(подпись)

Е. Н. Латушкина

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата/магистратуры/специалитета</i>	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	17
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	17
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	17
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	18
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	18
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	20
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	25
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	25
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	25
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	36
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	38
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	39
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	40
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	40
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	40
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	40
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	43
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	43
5.6 Образовательные технологии.....	45
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	47

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1)

1.1 Цель и задачи дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1)

Цель дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1 модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний и формировании научных представлений о методике и организации семейного физического воспитания как социальном явлении; определение путей, этапов и технологий системного развития общих и специальных компетенций индивидуума в процессе физического воспитания в рамках семейных отношений, с последующим применением в профессиональной сфере и формированием практических навыков в реализации педагогической, тренерской, организационно-методической деятельности.

Задачи дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1):

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

1. Сформировать представление о сущности физического воспитания в рамках семейных отношений;
2. Изучить основные методики и средства организации семейного физического воспитания;
3. Рассмотреть технологии группового психолого-педагогического сопровождения субъекта в рамках семейных отношений;
4. Совершенствовать культуру семейного физического воспитания.

1.2. Место дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «*Методика и организация семейного физического воспитания (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1)*» реализуется в *обязательной части* основной образовательной программы по направлению подготовки «49.03.01 *Физическая культура*» заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) «*Методика и организация семейного физического воспитания (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1)*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (Теория и методика базовых видов спорта модулей): «*Плавание (Теория и методика базовых видов спорта модуль)*», «*Подвижные игры (Теория и методика базовых видов спорта модуль)*».

Перечень последующих дисциплин (*Менеджмент в физической культуре и спорте*, Блок 2.Практика, модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля):

- Менеджмент и маркетинг физкультурно-спортивных мероприятий

- Преддипломная практика

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) в рамках планируемых результатов освоения основной

профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1 модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-10; профессиональных компетенций: ПК-8 (указываются в соответствии с ФГОС ВО), в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Обучение и развитие	ОПК – 3.	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	ОПК 3 – 1. Знает: - историю и современное состояние базовых видов спорта, место и их значение в физической культуре, науке и образовании, воспитательные возможности видов спорта, терминологию, средства и виды: гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - основы обучения гимнастическим упражнениям; - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой, лыжного спорта, плавания, подвижными и спортивными играми; - правила и организацию соревнований в легкой атлетике, в лыжном спорте, в плавании, по подвижным и спортивным играм; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики, лыжного спорта, гимнастики, плавания, подвижных и спортивных игр; - основы техники и методики способов

			<p>передвижения на лыжах; методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой, лыжного спорта, гимнастики, плавания, подвижных и спортивных игр; - основы техники способов плавания и прикладного плавания; - методики обучения способам плавания; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения спортивным и подвижным играм; - терминологию спортивных и подвижных игр; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.</p> <p>ОПК 3 – 2. Умеет: - применять средства, методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения, возрастных особенностей занимающихся в зависимости от поставленных задач; - распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств</p>
--	--	--	--

		<p>гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений, легкоатлетических упражнений, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике и исправлять их; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям.</p> <p>ОПК – 3.3. Имеет опыт: - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и</p>
--	--	--

			<p>возраста контингента занимающихся; - владения техникой обще-подготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; - владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания; - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; - участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; - проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>
Воспитание	ОПК – 5.	Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные	ОПК - 5.1. Знает: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные

		<p>качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p>периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе;</p> <p>- принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у</p>
--	--	---	--

			<p>занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p> <p>ОПК-5.3. Имеет опыт: - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</p>
Воспитание	ОПК – 6.	Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	<p>ОПК – 6.1. Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей</p>

			<p>и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».</p>
			<p>ОПК-6.2. Умеет: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных</p>

			<p>контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p> <p>ОПК-6.3. Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоёмкости пищи, методикой составления меню-раскладки, - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики,</p>
--	--	--	---

			недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.
Профессиональное взаимодействие	ОПК – 10.	Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	ОПК-10.1. Знает: - основы менеджмента, управления персоналом; - основы эффективных коммуникаций; - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; - методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - методы оценки качества и результативности работы подчиненных; - типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией; - основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; - методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.

			<p>ОПК-10.2. Умеет: - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами; - поддерживать учебную дисциплину во время занятий; - предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; - учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; - вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся; - определять цели и задачи деятельности спортивного актива; - контролировать и направлять работу спортивного актива; - определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта; - оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК-10.3. Имеет опыт - определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - составления плана физкультурно-спортивного</p>
--	--	--	---

			<p>праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом; - анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач.</p>
Педагогическая деятельность	ПК-8.	Способен осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов	<p>ПК – 8.1. Выявлять и обосновывать достоинства и недостатки методик, направленных на противодействие применению допинга в спорте, Анализировать информацию из антидопинговых организаций, статистических сборников, отчетных данных, Предлагать решение проблемы нарушения антидопинговых правил на основе собранных данных, Использовать наглядные материалы при проведении практических занятий для слушателей по основам противодействия применению допинга, Выполнять осмотр места проведения спортивного соревнования или этапа соревнования, оценивать соответствие места проведения спортивного соревнования требованиям вида спорта, положения или регламента спортивных соревнований, Использовать средства огнезащиты, индивидуальной защиты, Выявлять неисправности спортивного инвентаря, оборудования, спортивных сооружений, Проверять исправность контрольно-измерительных приборов, Выявлять факты угрозы безопасности жизни, здоровью участника соревнований, члена главной судейской коллегии и применять алгоритмы реагирования на выявленные</p>

			<p>факты, Организовывать первую помощь участнику, зрителю спортивного соревнования в случаях угрозы их жизни и здоровью.</p> <p>ПК – 8. 2. Основы законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, Методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований, Антидопинговые стандарты, Требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию, Положение или регламент и программа спортивных соревнований, Правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники, контрольно-измерительных приборов, Основы организации первой помощи.</p> <p>ПК – 8.3. Контроль физических характеристик спортивных снарядов, инвентаря, измерительных приборов, оборудования на соответствие требованиям вида спорта и положения или регламента спортивных соревнований перед началом спортивных соревнований или этапа спортивных соревнований, Контроль исправности и плана размещения спортивных снарядов, инвентаря, измерительных приборов, оборудования, состояния физических характеристик места проведения соревнования или этапа соревнования в соответствии с правилами вида спорта во время проведения соревнования, Выявление фактов угрозы безопасности жизни, здоровью участника соревнований, члена главной судейской коллегии, принятие мер по реагированию, Принятие мер по организации первой помощи участнику, зрителю спортивного соревнования в случаях угрозы их жизни и здоровью</p>
--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 7-8 семестрах, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет*.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	16	8	8
Учебные занятия лекционного типа	6	4	2
Практические занятия	2	0	2
Лабораторные занятия	0	0	0
Контактная работа в ЭИОС	8	4	4
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	28	24
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	0	4
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	36	36

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				Контактная работа в ЭИОС
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	
Модуль 1 (Семестр 7). Раздел 1. Методология построения процесса семейного физического воспитания							
Тема 1.1.1 Средства физического воспитания,	18	14	4	2	0	0	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
применимые в модели семейных отношений							
Тема 1.1.2 Методики физического воспитания, применимые в модели семейных отношений	18	14	4	2	0	0	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	0						
Общий объем, часов	36	28	8	4	0	0	4
Форма промежуточной аттестации	-						
Модуль 2 (Семестр 8). Раздел 2. Общая характеристика семейного физического воспитания							
Тема 2.1 Цели и задачи физического воспитания в рамках семейных отношений	16	12	4	2	0	0	2
Тема 2.2 Содержание программы семейного физического воспитания	16	12	4	0	2	0	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	36	24	8	2	2	0	4
Форма промежуточной аттестации	зачет						
Общий объем часов по учебной дисциплине	72	52	16	6	2	0	8

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1))

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1))

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы						
		Всего	Академическая	Форма академической активности	Выполнение	Форма практического задания	Рубежный текущий	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	Раздел 1. Методология построения процесса семейного физического воспитания	26	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование
2.	Раздел 2. Общая характеристика семейного физического воспитания.	26	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование
	Общий объем часов	52	28	-	20	-	4	-
	Форма промежуточной аттестации	зачет						

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1)

МОДУЛЬ 1. СЕМЕСТР 7.

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЯ ПОСТРОЕНИЯ ПРОЦЕССА СЕМЕЙНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Цель: освоение средств и методов построения процесса физического воспитания с учетом специфики семейных отношений

Перечень изучаемых элементов содержания: Средства физического воспитания, применимые в модели семейных отношений. Классификация средств семейного физического воспитания: физические упражнения, оздоровительные природные силы, гигиенические факторы. Оздоровительное значение двигательных действий. Физические упражнения как фактор формирования личностных качеств. Сопутствующие и самостоятельные факторы семейного физического воспитания.

Методики физического воспитания, применимые в модели семейных отношений. Активные рекреационно-оздоровительные методики, применимые в процессе семейного физического воспитания. Специфические и общепедагогические методы семейного физического воспитания. Методы строго регламентированного упражнения. Методы обучения двигательным действиям. Методы воспитания физических качеств. Методы переменного упражнения.

Вопросы для самоподготовки:

- 1 Связь семейного физического воспитания с трудовым, нравственным и эстетическим.
2. Использование методов строго регламентированного упражнения в процессе семейного физического воспитания.
3. Использование методов обучения двигательным действиям в процессе семейного физического воспитания.
4. Использование методов воспитания физических качеств в процессе семейного физического воспитания.
5. Использование методов переменного упражнения в процессе семейного физического воспитания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Педагогические наблюдения как метод семейного физического воспитания.
2. Педагогические и социологические исследования состояния физического воспитания детей в малодетных и многодетных семьях.
3. Основные методики определения физической подготовленности и физического развития субъектов семейных отношений.
4. Содержание основных компонентов системы и условия проведения физического воспитания в рамках семейных отношений.
5. Структура системы физического воспитания в рамках семейных отношений.
6. Классификация средств семейного физического воспитания: физические упражнения, оздоровительные природные силы, гигиенические факторы.
7. Оздоровительное значение двигательных действий.
8. Физические упражнения как фактор формирования личностных качеств.
9. Сопутствующие и самостоятельные факторы семейного физического воспитания.
10. Методики физического воспитания, применимые в модели семейных отношений.
11. Активные рекреационно-оздоровительные методики, применимые в процессе семейного физического воспитания.

12. Специфические и общепедагогические методы семейного физического воспитания.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Примерный перечень тестовых заданий

1. Основным специфическим средством физического воспитания являются:
 - 1) физические упражнения;
 - 2) оздоровительные силы природы;
 - 3) гигиенические факторы;
 - 4) тренажеры и тренажерные устройства, гири, гантели, штанга, резиновые амортизаторы, эспандеры.
2. Физические упражнения — это:
 - 1) такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков;
 - 2) виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма;
 - 3) такие двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям;
 - 4) виды двигательных действий, направленные на изменение форм телосложения и развитие физических качеств.
3. Под техникой физических упражнений понимают:
 - 1) способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается целесообразно с относительно большой эффективностью;
 - 2) способы выполнения двигательного действия, оставляющие эстетически благоприятное впечатление;
 - 3) определенную упорядоченность и согласованность как процессов, так и элементов содержания данного упражнения;
 - 4) видимую форму, которая характеризуется соотношением пространственных, временных и динамических (силовых) параметров движения.
4. Ритм как комплексная характеристика техники физических упражнений отражает:
 - 1) закономерный порядок распределения усилий во времени и пространстве, последовательность и меру их изменения (нарастание и уменьшение) в динамике действия;
 - 2) частоту движений в единицу времени;
 - 3) взаимодействие внутренних и внешних сил в процессе движения;
 - 4) точность двигательного действия и его конечный результат.
5. Эффект физических упражнений определяется прежде всего:
 - 1) их формой;
 - 2) их содержанием;
 - 3) темпом движения;
 - 4) длительностью их выполнения.
6. Под методами физического воспитания понимаются:
 - 1) основные положения, определяющие содержание, организационные формы учебного процесса
 - 2) те руководящие положения, которые раскрывают отдельные стороны применения того или иного принципа обучения;
 - 3) конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать, выполнять двигательные действия;
 - 4) способы применения физических упражнений.

7. К специфическим методам физического воспитания относятся:
- 1) словесные методы (распоряжения, команды, указания) методы наглядного воздействия;
 - 2) методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы;
 - 3) методы срочной информации;
 - 4) практический метод, видеометод, методы самостоятельно работы, методы контроля и самоконтроля.
8. Какой из нижеперечисленных методов представляет собой последовательное выполнение специально подобранных упражнений, воздействующих на различные мышечные группы и функциональные системы по типу непрерывной или интервальной работы?
- 1) метод сопряженного воздействия;
 - 2) игровой метод;
 - 3) метод переменного-непрерывного упражнения;
 - 4) круговой метод (метод круговой тренировки).
9. Методы строго регламентированного упражнения подразделяются на:
- 1) методы обучения двигательным действиям и методы воспитания физических качеств;
 - 2) методы общей и специальной физической в соответствии с его общими целями и закономерностями; подготовки;
 - 3) игровой и соревновательный методы;
 - 4) специфические и общепедагогические методы.
10. Сущность методов строго регламентированного упражнения заключается в том, что:
- 1) каждое упражнение направлено одновременно на совершенствование техники движения и на развитие физических способностей;
 - 2) они являются связующим звеном между запроюзированной целью и конечным результатом физического воспитания;
 - 3) они определяют строгую организацию занятий физическими упражнениями;
 - 4) каждое упражнение выполняется в строго заданной форме и с точно обусловленной нагрузкой.
11. Сущность метода сопряженного воздействия состоит в том, что техника двигательного действия:
- 1) разучивается в условиях, требующих уменьшения физических усилий;
 - 2) совершенствуется в условиях, требующих увеличения физических усилий;
 - 3) закрепляется в условиях внешних и внутренних сбивающих факторов (помехоустойчивость);
 - 4) выполняется в строго заданной форме и с точно обусловленной нагрузкой.

МОДУЛЬ 2. СЕМЕСТР 8.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Цель: составление представления об общей характеристике семейного физического воспитания, определение содержания, ключевых целей и задач программы семейного физического воспитания

Перечень изучаемых элементов содержания: Цели и задачи физического воспитания в рамках семейных отношений. Оптимизация физического развития субъекта семейных отношений. Специфические задачи семейного физического воспитания: задачи по оптимизации физического развития субъекта семейных отношений и общеобразовательные задачи. Основные аспекты конкретизации задач семейного физического воспитания. Спортивный, профессионально-прикладной и базовый аспекты семейного физического воспитания.

Содержание программы семейного физического воспитания. Общие социально-педагогические принципы системы семейного физического воспитания. Теоретико-методические основы системы семейного физического воспитания. Программно-нормативные основы системы семейного физического воспитания. Мировоззренческие основы системы семейного физического воспитания. Организационные основы системы семейного физического воспитания. Аспекты государственного контроля за организацией семейного физического воспитания в РФ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Специальные образовательные задачи программы семейного физического воспитания.
2. Теоретико-методические основы системы семейного физического воспитания.
3. Мировоззренческие основы системы семейного физического воспитания.
4. Организационные основы системы семейного физического воспитания.
5. Общественно-самодеятельная форма организации семейного физического воспитания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Формирование программно-нормативных основ семейного физического воспитания с учетом целевого контингента.
2. Совершенствование телосложения и гармоничное развитие физиологических функций как задача по оптимизации физического развития субъекта семейных отношений.
3. Оптимальное развитие физических качеств как задача по оптимизации физического развития субъекта семейных отношений.
4. Укрепление и сохранение здоровья, закаливание организма как задача по оптимизации физического развития субъекта семейных отношений.
5. Прикладное значение семейного физического воспитания для жизни человека.
6. Содержание программы семейного физического воспитания.
7. Общие социально-педагогические принципы системы семейного физического воспитания.
8. Теоретико-методические основы системы семейного физического воспитания.
9. Программно-нормативные основы системы семейного физического воспитания.
10. Мировоззренческие основы системы семейного физического воспитания.
11. Организационные основы системы семейного физического воспитания.
12. Аспекты государственного контроля за организацией семейного физического воспитания в РФ.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Примерный перечень тестовых заданий

1. В практике физического воспитания выделяют следующие этапы в формировании двигательного навыка:
 - 1) этап ознакомления с двигательным действием, этап разучивания двигательного действия и этап его совершенствования
 - 2) этап знакомства с техникой и этап закрепления техники
 - 3) этап разучивания и этап закрепления
 - 4) этап изучения основ техники, этап изучения деталей техники и этап изучения действия в целом
2. Исторически обусловленный тип социальной практики физического воспитания, включающий мировоззренческие, теоретико-методические и организационные основы, обеспечивающие физическое совершенствование людей и формирование здорово-го образа жизни, называется:

- 1) валеологией;
- 2) системой физического воспитания;
- 3) физической культурой;
- 4) спортом.

3. Физическое воспитание осуществляется на основе обязательных государственных программ по физической культуре и спорту. Эти программы содержат:

- 1) разрядные нормативы и требования по видам спорта;
- 2) методики занятий физическими упражнениями;
- 3) общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания;
- 4) научно обоснованные задачи и средства физического воспитания, комплексы двигательных умений и навыков, подлежащих усвоению, перечень конкретных норм и требований.

4. К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:

- 1) показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств;
- 2) показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов;
- 3) уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков;
- 4) уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков.

5. Укажите, что послужило основой (источником) возникновения физического воспитания в обществе:

- 1) результаты научных исследований;
- 2) прогрессивные идеи о содержании и путях воспитания гармонически развитой личности;
- 3) осознанное понимание людьми явления упражняемости (повторяемости действий), важности так называемой предварительной подготовки человека к жизни и установление связи между ними;
- 4) желание заниматься физическими упражнениями.

6. На современном этапе развития общества основными критериями физического совершенства служат:

- 1) показатели телосложения;
- 2) показатели здоровья;
- 3) уровень и качество сформированных двигательных умений и навыков;
- 4) нормативы и требования государственных программ по физическому воспитанию в сочетании с нормативами единой спортивной классификации.

___ *Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.*

___ *Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.*

**РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1))**

**4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине
(Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1))**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной/письменной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	ОПК 3 – 1. Знает: - историю и современное состояние базовых видов спорта, место и их значение в физической культуре, науке и образовании, воспитательные возможности видов спорта, терминологию, средства и виды: гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - основы обучения гимнастическим упражнениям; - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой, лыжного спорта, плавания, подвижными и спортивными играми; - правила и организацию соревнований в легкой атлетике, в лыжном спорте, в плавании, по подвижным и спортивным играм; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики, лыжного спорта, гимнастики, плавания, подвижных и	Этап формирования знаний

		<p>спортивных игр; - основы техники и методики способов передвижения на лыжах; методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой, лыжного спорта, гимнастики, плавания, подвижных и спортивных игр; - основы техники способов плавания и прикладного плавания; - методики обучения способам плавания; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения спортивным и подвижным играм; - терминологию спортивных и подвижных игр; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.</p>	
		<p>ОПК 3 – 2. Умеет: - применять средства, методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения, возрастных особенностей занимающихся в зависимости от поставленных задач; - распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		<p>занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений, легкоатлетических упражнений, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике и исправлять их; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям.</p>	
		<p>ОПК – 3.3. Имеет опыт: - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов,</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		<p>функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - владения техникой обще-подготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; - владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания; - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; - участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; - проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>	
ОПК – 5.	Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые	ОПК - 5.1. Знает: - закономерности и факторы физического и психического	Этап формирования знаний

	<p>личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p>развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; -сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p>	
		<p>ОПК-5.2. Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		<p>личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p>	
		<p>ОПК-5.3. Имеет опыт: - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
<p>ОПК-6</p>	<p>Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p>	<p>ОПК – 6.1. Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

		<p>основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах</p>	
		<p>ОПК-6.2. Умеет: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;- рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>ОПК-6.3. Имеет опыт: - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - проведения с обучающимися теоретических</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		<p>занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;</p> <p>- проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</p> <p>- совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов;</p> <p>- организации встреч обучающихся с известными спортсменами.</p>	
ОПК-10.	<p>Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта</p>	<p>ОПК-10.1. Знает: - основы менеджмента, управления персоналом; - основы эффективных коммуникаций; - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе;</p> <p>- методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов;</p> <p>- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;</p> <p>- методы оценки качества и результативности работы подчиненных;</p> <p>- типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом;</p> <p>- принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования;</p> <p>- психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а</p>	Этап формирования знаний

		<p>также занятий двигательной рекреацией; - основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; - методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</p>	
		<p>ОПК-10.2. Умеет: - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами; - поддерживать учебную дисциплину во время занятий; - предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; - учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; - вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся; - определять цели и задачи деятельности спортивного актива; - контролировать и направлять работу спортивного актива; - определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта; - оценивать уровень подготовки волонтеров в</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		<p>области физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК-10.3. Имеет опыт - определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом; - анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-8.	<p>Способен осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов</p>	<p>ПК – 8.1. Выявлять и обосновывать достоинства и недостатки методик, направленных на противодействие применению допинга в спорте, Анализировать информацию из антидопинговых организаций, статистических сборников, отчетных данных, Предлагать решение проблемы нарушения антидопинговых правил на основе собранных данных, Использовать наглядные материалы при проведении практических занятий для слушателей по основам противодействия применению допинга, Выполнять осмотр места проведения спортивного соревнования или этапа соревнования, оценивать соответствие места проведения спортивного соревнования требованиям вида спорта, положения или регламента спортивных соревнований, Использовать средства огнезащиты, индивидуальной защиты, Выявлять неисправности спортивного инвентаря, оборудования,</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

		<p>спортивных сооружений, Проверять исправность контрольно-измерительных приборов, Выявлять факты угрозы безопасности жизни, здоровью участника соревнований, члена главной судейской коллегии и применять алгоритмы реагирования на выявленные факты, Организовывать первую помощь участнику, зрителю спортивного соревнования в случаях угрозы их жизни и здоровью.</p>	
		<p>ПК – 8. 2. Основы законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, Методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований, Антидопинговые стандарты, Требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию, Положение или регламент и программа спортивных соревнований, Правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники, контрольно-измерительных приборов, Основы организации первой помощи.</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>ПК – 8.3. Контроль физических характеристик спортивных снарядов, инвентаря, измерительных приборов, оборудования на соответствие требованиям вида спорта и положения или регламента спортивных соревнований перед началом спортивных соревнований или этапа спортивных соревнований, Контроль исправности и плана размещения спортивных снарядов, инвентаря, измерительных приборов, оборудования, состояния физических характеристик места проведения соревнования или этапа соревнования в соответствии с правилами вида спорта во время проведения соревнования, Выявление фактов угрозы безопасности жизни, здоровью участника соревнований, члена главной судейской коллегии, принятие мер по реагированию, Принятие мер по организации первой</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		помощи участнику, зрителю спортивного соревнования в случаях угрозы их жизни и здоровью	
--	--	---	--

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-10; ПК-8	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [7-8) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (5-6) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные</p>

			ошибки: [0-4] балла.
ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-10; ПК-8	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>рефераты, компьютерное тестирование</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [7-8) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (5-6) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-4] балла.</p>
ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-10; ПК-8	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>рефераты, компьютерное тестирование</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (5-6) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-4] балла.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Физическое воспитание: возникновение и развитие, сущность как социальный феномен, организованные и самостоятельные формы осуществления, проблемы и перспективы развития.
2. Методика и организация семейного физического воспитания: основные этапы и источники развития, предмет изучения, состояние и развитие как вида науки, учебная дисциплина, структура и содержание учебного материала.
3. Педагогические исследования в семейном физическом воспитании.
4. Сущность и соотношение понятий: «физическая культура», «физическое воспитание», «спорт», «физическая рекреация», «физическая реабилитация».
5. Характеристика понятий: «физическое развитие», «физическая подготовка», «физическая подготовленность», «физическое образование», «физкультурное образование», «физическое совершенство», «физкультурное развитие».
6. Формы и функции физической культуры.
7. Развитие понятийной системы физической культуры на современном этапе.
8. Теоретико-методологические основы физической культуры.
9. Структура физической культуры.
10. Основы физической культуры общества и личности.
11. Основные тенденции развития физической культуры на современном социокультурном этапе.
12. Сила. Средства и методы развития силы.
13. Гибкость. Средства и методы развития гибкости.
14. Ловкость. Средства и методы развития ловкости.
15. Выносливость. Средства и методы развития выносливости.
16. Быстрота. Средства и методы развития быстроты.
17. Научное педагогическое исследование: проектирование, технология проведения в физической культуре.
18. Методы педагогического исследования: теоретические и эмпирические, методика осуществления выбора при проведении конкретного педагогического исследования, соотношение научного предмета и метода исследования.
19. Педагогический эксперимент: виды, методика проведения в физическом воспитании.
20. Результаты научного исследования: анализ, обобщение и представление, обработка с помощью методов математической статистики, виды научных работ и технология их проектирования и оформления.

Аналитическое задание:

1. Составить и обосновать индивидуальный комплекс физических упражнений.
2. Разработать систему психодиагностического контроля субъекта семейных отношений.
3. Разработать комплекс упражнений для развития быстроты движений и скоростно-силовых качеств.
4. Разработать комплекс упражнений для развития выносливости.
5. Разработать комплекс упражнений для развития гибкости.
6. Составить комплекс оздоровительных упражнений в соответствии с нозологической группой.
7. Методика проведения массажных приемов. Правила проведения самомассажа.
8. Составить и обосновать индивидуальную оздоровительную программу.
9. Применение методики оценки уровня функционального и физического состояния организма.
10. Разработать примерный комплекс упражнений при заболевании (по выбору обучающегося) согласно методике проведения упражнений, применяемых при различных заболеваниях.
11. Рассмотреть основные компоненты методики самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.
12. Разработать комплекс упражнений для производственной гимнастики согласно методике проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1)) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1))

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453592>

2. Башта, Л.Ю. Теоретико-методические основы спортивно-оздоровительных занятий с детьми : учебное пособие : [16+] / Л.Ю. Башта ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 109 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573571>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Ланда, Б.Х. Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология / Б.Х. Ланда. – Москва : Спорт, 2017. – 129 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471216> (дата обращения: 01.06.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-87-9. – Текст : электронный.

2. Физическое самосовершенствование : учебное пособие для вузов / А. А. Зайцев [и др.] ; под редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12579-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/447829>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля) «Методика и организация семейного физического воспитания» предполагает изучение материалов дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету /экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля).

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.
- 4.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др*.

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ

4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля) «Методика и организация семейного физического воспитания» (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) модуля)» в рамках реализации основной профессиональной

образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (таблицы «Функциональные особенности воспитания субъектов семейных отношений», «Психодиагностический контроль прохождения семейного физического воспитания»), демонстрационными материалами (комплект демонстрационных материалов «Основные методики семейного физического воспитания», «Физиология семейного физического воспитания», «Проектирование семейных образовательных программ»).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (таблицы «Функциональные особенности воспитания субъектов семейных отношений», «Психодиагностический контроль прохождения семейного физического воспитания»), демонстрационными материалами (комплект демонстрационных материалов «Основные методики семейного физического воспитания», «Физиология семейного физического воспитания», «Проектирование семейных образовательных программ»).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) *«Методика и организация семейного физического воспитания»* (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1)» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) *«Методика и организация семейного физического воспитания»* (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1)» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора тренировочных ситуаций, отработки физических упражнений с последующим контролем и исправлением ошибок в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) *«Методика и организация семейного физического воспитания»* (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1)» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) *«Методика и организация семейного физического воспитания»* (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1)» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной

среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) «*Методика и организация семейного физического воспитания* (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1)» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. №940	Протокол заседания Ученого совета факультета № 09 от «15» мая 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры
(наименование факультета)

Махов А.С./
(ФИО)

«18» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (Блок 1)

СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА (Блок 1)

Наименование образовательной программы
Физическая культура

Направление подготовки
49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль)
Физкультурное образование

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Заочная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (Блок 1) «Методика и организация семейного физического воспитания (Блок 1)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. г. № 940, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- 05.003 «Тренер»;
- 05.005 «Инструктор-методист».

Рабочая программа дисциплины (Блок 1) разработана рабочей группой в составе: доктор биологических наук, профессор Медведев И. Н.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
к.п.н., доцент

Петрова М. А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Блок 1) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры. Протокол № 09 от «29» апреля 2020 года
(наименование факультета)

Декан факультета физической
культуры, доктор
педагогических наук, доцент

Махов Александр Сергеевич

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Блок 1) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент

А.Н. Комаров

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИВГУ

Е.А. Осокина

(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент факультета физической культуры РГСУ

И.Н. Бакай

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата/магистратуры/специалитета</i>	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	10
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	10
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	20
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	25
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	25
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	26
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	31
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	33
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	36
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	36
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	36
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	37
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	37
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	39
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	40
5.6 Образовательные технологии.....	42
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	43

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (Блок 1)

1.1 Цель и задачи дисциплины (Блок 1)

Цель дисциплины (Блок 1 модуля) усвоение знаний студентами о структуре врачебного контроля и основных способов определения физического развития и функционального состояния, физической работоспособности с помощью методов соматоскопии, антропометрии у лиц занимающихся физкультурой и спортом в реализации педагогической, тренерской, организационно-методической деятельности.

Задачи дисциплины (Блок 1 модуля):

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

1. формировать систематизированные знания в области спортивной медицины;
2. овладеть медицинскими умениями, необходимыми в работе учителя физической культуры и тренера по виду спорта;
3. ознакомить с разнообразием средств реабилитации спортсменов.
4. познакомить студентов с современными методами контроля и наблюдения за лицами, занимающимися физической культурой и спортом;

1.2. Место дисциплины (Блок 1 модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина (Блок 1 модуля) «*Спортивная медицина (Блок 1 модуля)*» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки «49.03.01 Физическая культура» заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (Блок 1 модуля) «*Спортивная медицина (Блок 1 модуля)*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (Теория и методика базовых видов спорта модулей): «*Биомеханика двигательной деятельности (Теория и методика базовых видов спорта модуль)*», «*Физиология человека (Теория и методика базовых видов спорта модуль)*».

Перечень последующих дисциплин (*Менеджмент в физической культуре и спорте*, Блок 2.Практика, модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (Блок 1 модуля):

- Менеджмент и маркетинг физкультурно-спортивных мероприятий

- Преддипломная практика

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (Блок 1 модуля) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (Блок 1 модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-7; профессиональных компетенций: ПК-3 (указываются в соответствии с ФГОС ВО), в соответствии с основной

профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Обеспечение безопасности	ОПК – 7.	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	<p>ОПК-7.1 Знает: - предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; - основные разделы гигиенической науки и их содержания;</p> <p>- санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде;</p> <p>- нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; - факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; - приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.)</p> <p>- санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп;</p> <p>- этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях,</p>

			<p>основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке. - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС; - причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и</p>
--	--	--	---

			<p>оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВС.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; -проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - организовывать</p>
--	--	--	---

			<p>группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.</p> <p>ОПК-7.3. Имеет опыт - измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; - использования специальной аппаратуры и инвентаря; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-</p>
--	--	--	---

			<p>гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>
Подготовка спортсменов	ПК – 3.	Способен использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся, в том числе с применением методик спортивного массажа.	<p>ПК – 3.1. Медицинские, возрастные и биохимические требования к лицам, проходящим подготовку в группах на этапах спортивной подготовки, биохимии и гигиены спорта, режимы тренировочной работы, предельные тренировочные нагрузки, объем индивидуальной спортивной подготовки.</p>
			<p>ПК-3.2. Проводить с обучающимися тренировки на основе комплекса специальных упражнений, соответствующих специфике вида спорта, с целью развития технической подготовки</p>
			<p>ПК – 3.3. Проведение с обучающимися тренировок на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений с использованием различных отягощений и тренажерных устройств, Проведение с обучающимися тренировки на основе комплекса специальных упражнений, соответствующих специфике вида спорта, с целью развития технической подготовки, Подготовка обучающихся к выполнению нормативов спортивного разряда не ниже кандидата в мастера спорта России, по игровым видам спорта – не ниже первого спортивного разряда, Обеспечение безопасности при проведении занятий по общей физической подготовке на этапах подготовки.</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 6-7 семестрах, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет с оценкой.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	16	8	8
Учебные занятия лекционного типа	4	2	2
Практические занятия	4	2	2
Лабораторные занятия	0	0	0
Контактная работа в ЭИОС	8	4	4
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	28	24
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	0	4
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	36	36

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				Контактная работа в ЭИОС
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	
Модуль 1 (Семестр 6). Раздел 1. Основы спортивной медицины							
Тема 1. Предмет и история развития спортивной медицины.	10	8	2	0	0	0	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Тема 2. Характеристика функционального состояния организма спортсменов.	10	8	2	0	0	0	2
Тема 3. Методы исследования в спортивной медицине.	8	6	2	0	2	0	0
Тема 4. Исследование общей физической работоспособности спортсменов.	8	6	2	2	0	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	0						
Общий объем, часов	36	28	8	2	2	0	4
Форма промежуточной аттестации	-						
Модуль 2 (Семестр 7). Раздел 2. Медико- педагогические наблюдения							
Тема 1. Медико-педагогическое наблюдения в процессе тренировочных занятий.	8	6	2	0	0	0	2
Тема 2. Медико-педагогическое наблюдения в процессе занятий физической культурой лицами женского пола.	8	6	2	0	0	0	2
Тема 3. Медико-педагогическое наблюдение за юными спортсменами.	8	6	2	0	2	0	0
Тема 4. Медико-педагогическое наблюдение за лицами старшего возраста.	8	6	2	2	0	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Общий объем по модулю, часов	36	24	8	2	2	0	4
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой						
Общий объем часов по учебной дисциплине	72	52	16	4	4	0	8

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Блок 1.)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (Блок 1.)

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы						
		Всего	Академическая	Форма академической активности	Выполнение	Форма практического задания	Рубежный текущий	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	Раздел 1. Основы спортивной медицины	26	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	написание самостоятельной работы по вопросам даваемым преподавателем, из числа вопросов для самоподготовки.
2.	Раздел 2. Медико-педагогические наблюдения	26	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	написание самостоятельной работы по вопросам даваемым преподавателем, из

								числа вопросов для самоподготовки.
	Общий объем часов	52	28	-	20	-	4	-
	Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой						

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Блок 1.)

МОДУЛЬ 1. СЕМЕСТР 6.

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ СПОРТИВНОЙ МЕДИЦИНЫ

Тема 1. *Предмет и история развития спортивной медицины.*

Цель: изучить предмет и историю развития спортивной медицины.

Перечень изучаемых элементов содержания

Спортивная медицина: определение, цель, задачи дисциплины. Ее место в системе педагогических и медицинских наук. Спортивная медицина – отрасль здравоохранения. Ее роль в системе физическом воспитании, спортивной жизни и практическом здравоохранении. Применение знаний по спортивной медицине в работе учителя по физической культуре и тренера. История развития спортивной медицины в стране

Вопросы для самоподготовки:

1. Спортивная медицина: определение, цель, задачи дисциплины. Ее место в системе педагогических и медицинских наук.
2. Спортивная медицина – отрасль здравоохранения. Ее роль в системе физическом воспитании, спортивной жизни и практическом здравоохранении.
3. Применение знаний по спортивной медицине в работе учителя по физической культуре и тренера.
4. История развития спортивной медицины в стране.

Тема 2. *Характеристика функционального состояния организма спортсменов.*

Цель: изучить функциональное состояние организма спортсменов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Оценка функционального состояния ведущих адаптивных систем организма - нервной системы, сенсорной, нервно-мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной. Структурные особенности спортивного сердца - дилатация, физиологическая гипертрофия сердца. Брадикардия. Гипотония, Жизненная емкость легких, максимальный дыхательный объем, легочная вентиляция. Интегральное определение функционального состояния кардиореспираторной системы, максимальная аэробная мощность.

Вопросы для самоподготовки:

1. Оценка функционального состояния ведущих адаптивных систем организма - нервной системы, сенсорной, нервно-мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной.
2. Структурные особенности спортивного сердца - дилатация, физиологическая гипертрофия сердца.
3. Брадикардия. Гипотония, Жизненная емкость легких, максимальный дыхательный объем, легочная вентиляция.
4. Интегральное определение функционального состояния кардиореспираторной системы, максимальная аэробная мощность.

Тема 3. *Методы исследования в спортивной медицине.*

Цель: познакомить с методами исследования состояния организма.

Перечень изучаемых элементов содержания

Задачи спортивно-медицинского тестирования. Общие требования к проведению функциональных проб. Классификация функциональных проб. Виды входных воздействий, используемых в спортивно-медицинском тестировании. Физическая нагрузка - пробы Мартине, ГЦИФКа, С.П. Летунова. Изменение положения тела в пространстве – клино- и ортостатическая пробы. Изменение газового состава вдыхаемого воздуха. Фармакологические пробы. Пробы с повторными нагрузками.

Вопросы для самоподготовки:

1. Задачи спортивно-медицинского тестирования. Общие требования к проведению функциональных проб.

2. Классификация функциональных проб.
3. Виды входных воздействий, используемых в спортивно-медицинском тестировании.
4. Физическая нагрузка - пробы Мартине, ГЦИФКа, С.П. Летунова.
5. Изменение положения тела в пространстве – Клино- и ортостатическая пробы.
6. Изменение газового состава вдыхаемого воздуха.
7. Фармакологические пробы.
8. Пробы с повторными нагрузками.

Тема 4. Исследование общей физической работоспособности спортсменов.

Цель: изучить подходы к исследованию общей физической работоспособности спортсменов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Исследование общей и специальной физической работоспособности. Понятие о физической работоспособности, функциональной готовности. Гарвардский степ-тест. Максимальные тесты определения физической работоспособности - определение МПК, прямой метод с помощью велоэргометра и непрямой метод Айстранда и Риминга. Субмаксимальный тест оценки физической работоспособности - метод велоэргометрии

Вопросы для самоподготовки:

1. Исследование общей и специальной физической работоспособности.
2. Понятие о физической работоспособности, функциональной готовности.
3. Гарвардский степ-тест.
4. Максимальные тесты определения физической работоспособности - определение МПК, прямой метод с помощью велоэргометра и непрямой метод Айстранда и Риминга.
5. Субмаксимальный тест оценки физической работоспособности - метод велоэргометрии

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Роль спортивной медицины в системе физического воспитания.
2. Роль спортивной медицины в спортивной жизни.
3. Роль спортивной медицины в практическом здравоохранении.
4. Возможности применения знаний по спортивной медицине в работе учителя по физической культуре и тренера.
5. Основные моменты античной истории спортивной медицины.
6. Наиболее яркие личности античности, сыгравшие роль в развитии спортивной медицины.
7. Состояние спортивной медицины в средние века.
8. Спортивная медицина в эпоху Возрождения.
9. Исторические личности эпохи Возрождения, оказавшие влияние на развитие спортивной медицины.
10. Значение анатомических открытий эпохи Возрождения для спортивной медицины.
11. Спортивная медицина в новое и новейшее время.
12. Наиболее яркие деятели спортивной медицины нового и новейшего времени.
13. Значение спортивной медицины в развитии спорта.
14. Спортивная медицина и развитие хирургии.
15. Современные Олимпийские игры и спортивная медицина.
16. Спортивная медицина в дореволюционной России.
17. Развитие спортивной медицины в России после 1917 года.
18. Роль спортивной медицины в развитии спорта в СССР.
19. Состояние спортивной медицины в мире в конце 20 века - начале 21 века.
20. Российская спортивная медицина в начале 21 века.
21. Значение оценки функционального состояния основных адаптивных систем организма.
22. Структурно-физиологические особенности спортивного сердца.
23. Оценка дыхательной системы спортсмена.

24. Основные показатели функционального состояния кардиореспираторной системы спортсмена.
25. Морфо-функциональные характеристики легких у спортсменов.
26. Механизмы адаптации организма к физическим нагрузкам.
27. Состояние энергообмена при физических нагрузках.
28. Физиологические и биохимические основы восстановления после физических нагрузок.
29. Изменения в мышечной системе в результате регулярных физических нагрузок.
30. Биологическое действие отдыха после физических нагрузок.
31. Кислородное обеспечение организма при физических нагрузках.
32. Реакция костного мозга на занятия спорта.
33. Белковый обмен у спортсменов.
34. Жировой обмен у спортсменов.
35. Углеводный обмен у спортсменов.
36. Водный и минеральный обмен у спортсменов.
37. Динамика компонентов крови в результате регулярных мышечных нагрузок.
38. Состояние пищеварительной системы на фоне физических нагрузок.
39. Особенности функционирования эндокринной системы у спортсменов.
40. Костно-мышечный аппарат у физкультурников и спортсменов.
41. Основы современного спортивно-медицинского тестирования.
42. Применение функциональных проб в спорте.
43. Газовый состав воздуха в дыхательной системе, его оценка и его значение в спорте.
44. Фармакологические пробы в спорте.
45. Пробы с повторными нагрузками в физической культуре и спорте.
46. Методы оценки общей и специальной физической работоспособности.
47. История Гарвардского степ-теста и его применение.
48. Тесты оценки физической работоспособности.
49. Показания к проведению функциональных проб в спорте.
50. Противопоказания к применению функциональных проб.
51. Проба Ромберга, ее значение и применение.
52. Диагностические возможности ортостатической пробы.
53. Применение в спорте гипоксических проб.
54. Пробы для оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы.
55. История применения и диагностические возможности пробы С.П. Летунова.
56. Типы реакций сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку.
57. Тест PWC₁₇₀ и его значение в спорте.
58. Определение общей физической работоспособности в спорте.
59. Функциональная подготовка и функциональная подготовленность в спорте
60. Велозергеметрия.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля –
написание самостоятельной работы по вопросам даваемым преподавателем, из числа
вопросов для самоподготовки.**

МОДУЛЬ 2. СЕМЕСТР 7.

РАЗДЕЛ 2. МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ.

Тема 1. Медико-педагогическое наблюдения в процессе тренировочных занятий.

Цель: изучить медико- педагогическое наблюдения в процессе тренировочных занятий.

Перечень изучаемых элементов содержания

Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ от 9 августа 2010г. N 613н
«Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при проведении физкультурных и

спортивных мероприятий». Оказание медицинской помощи включает: динамическое наблюдение за состоянием здоровья спортсменов и физкультурников; оформление медицинского заключения о допуске к занятиям физической культурой и спортом, спортивным соревнованиям; оказание первичной и специализированной медицинской помощи при проведении спортивных мероприятий. Что входит в первичное, ежегодные углубленные, этапные (периодические) медицинские обследования, текущие медицинского наблюдения и врачебно- педагогические наблюдения. По каким градациям оценивают здоровье спортсмена.

Вопросы для самоподготовки:

1. Оказание медицинской помощи
2. Оформление медицинского заключения о допуске к занятиям физической культурой и спортом, спортивным соревнованиям;
3. Оказание первичной и специализированной медицинской помощи при проведении спортивных мероприятий.
4. Что входит в первичное, ежегодные углубленные, этапные (периодические) медицинские обследования,
5. Текущие медицинского наблюдения и врачебно- педагогические наблюдения.

Тема 2. Медико-педагогическое наблюдения в процессе занятий физической культурой лицами женского пола.

Цель: изучить медико- педагогическое наблюдения в процессе занятий физической культурой лицами женского пола.

Перечень изучаемых элементов содержания

Анатомо-физиологические различия женщин и мужчин. Особенности женского организма применительно к спорту. Факторы, приводящие к нарушению репродуктивного здоровья спортсменок. Проявления патологии репродуктивного здоровья спортсменок. Факторы, предрасполагающие к гиперандрогении спортсменок. Признаки гиперандрогении в разные возрастные периоды жизни женщины. Профилактика гиперандрогении. Изменения гормонального баланса женщины в режиме тренировок.

Вопросы для самоподготовки:

1. Оказание медицинской помощи
2. Оформление медицинского заключения о допуске к занятиям физической культурой и спортом, спортивным соревнованиям;
3. Оказание первичной и специализированной медицинской помощи при проведении спортивных мероприятий.
4. Что входит в первичное, ежегодные углубленные, этапные (периодические) медицинские обследования,
5. Текущие медицинского наблюдения и врачебно- педагогические наблюдения.
6. Анатомо-физиологические различия женщин и мужчин.
7. Особенности женского организма применительно к спорту.
8. Факторы, приводящие к нарушению репродуктивного здоровья спортсменок.
9. Проявления патологии репродуктивного здоровья спортсменок.
10. Факторы, предрасполагающие к гиперандрогении спортсменок.
11. Признаки гиперандрогении в разные возрастные периоды жизни женщины.
12. Профилактика гиперандрогении.
13. Изменения гормонального баланса женщины в режиме тренировок.

Тема 3. Медико-педагогическое наблюдение за юными спортсменами.

Цель: изучить медико-педагогическое наблюдение за юными спортсменами.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Цели и задачи медико-педагогического наблюдения за юными спортсменами. Анатомо-физиологические особенности ребенка и подростка применительно к занятиям спортом. Организация медико-педагогического наблюдения за юными спортсменами. Возраст допуска к занятиям различными видами спорта. Ориентация в спорте детей и подростков. Особенности врачебно - педагогических наблюдений за детьми и подростками.

Вопросы для самоподготовки:

1. Цели и задачи медико-педагогического наблюдения за юными спортсменами.
2. Анатомо - физиологические особенности ребенка и подростка применительно к занятиям спортом.
3. Организация медико-педагогического наблюдения за юными спортсменами.
4. Возраст допуска к занятиям различными видами спорта.
5. Ориентация в спорте детей и подростков.
6. Особенности врачебно - педагогических наблюдений за детьми и подростками.

Тема 4. Медико-педагогическое наблюдение за лицами старшего возраста.

Цель: изучить медико-педагогические наблюдения за лицами старшего возраста.

Перечень изучаемых элементов содержания

Задачи и содержание медико-педагогического наблюдения при занятиях физической культурой лицами пожилого возраста. Абсолютные противопоказания к занятиям физической культурой. Методы медицинского наблюдения при занятиях физической культурой (субъективные и объективные). Программы занятий для начинающих заниматься оздоровительным бегом в зависимости от возраста, с учетом возрастных функциональных возможностей по Р.Е. Мотылянской. Организация медицинского наблюдения. Методы самоконтроля. Показатели и критерии переносимости и эффективности тренировочного воздействия физических нагрузок.

Вопросы для самоподготовки:

1. Задачи и содержание медико-педагогического наблюдения при занятиях физической культурой лицами пожилого возраста.
2. Абсолютные противопоказания к занятиям физической культурой.
3. Методы медицинского наблюдения при занятиях физической культурой (субъективные и объективные).
4. Программы занятий для начинающих заниматься оздоровительным бегом в зависимости от возраста, с учетом возрастных функциональных возможностей по Р.Е. Мотылянской.
5. Организация медицинского наблюдения.
6. Методы самоконтроля.
7. Показатели и критерии переносимости и эффективности тренировочного воздействия физических нагрузок.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат.

Перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Спортивная травма: особенности возникновения и проявлений.
2. Основы оказания первой медицинской помощи при травме мягких тканей.
3. Оказание первичной и специализированной медицинской помощи в ходе проведения спортивных мероприятий.
4. Содержание первичного, ежегодного углубленного, этапного (периодического) медицинского обследования у спортсменов.
5. Применение текущего медицинского наблюдения за спортсменами.
6. Физические возможности женского организма в спорте.
7. Вопросы риска нарушения репродуктивного здоровья спортсменок.
8. Изменения гормонального баланса женщины в ходе тренировок.
9. Ожоги и обморожения в спорте.
10. Переломы длинных трубчатых костей: клиника, диагностика, первая помощь.
11. Кровотечения в спорте (виды, первая помощь).
12. Черепно-мозговая травма у спортсменов: клиника, осложнения, первая помощь.
13. Переломы позвоночника и таза: признаки, первая помощь.
14. Влияние половых гормонов на мышечную систему.
15. Функциональные возможности сердечно-сосудистой системы у женщин-спортсменок.
16. Приемы остановки кровотечений при повреждении артерий, вен и капилляров.
17. Разрывы внутренних органов при спортивной травме.

18. Ушиб сердца: клиника, последствия.
19. Спорт и материнство.
20. Влияние спортивных нагрузок на организм девушек-спортсменок.
21. Морфо-функциональные особенности организма подростка на фоне занятий спортом.
22. Анатомо - физиологические особенности ребенка, занимающегося спортом.
23. Медицинское наблюдение за юными спортсменами.
24. Медицинские аспекты спорта детей и подростков.
25. Особенности врачебных наблюдений за детьми и подростками.
26. Медицинское наблюдение за лицами пожилого возраста, занимающимися физической культурой.
27. Абсолютные и относительные противопоказания к занятиям физической культурой.
28. Субъективные и объективные методы медицинского наблюдения в ходе занятий физической культурой.
29. Особенности программы занятий для начинающих заниматься физической культурой в зависимости от возраста и функциональных возможностей.
30. Основы организации медицинского наблюдения.
31. Основные методы самоконтроля в спорте.
32. Переносимость и эффективность воздействия физических нагрузок на организм.
33. Тренирующее действие регулярных физических нагрузок на сердце детей и подростков.
34. Тренирующее действие регулярных физических нагрузок на дыхательную систему детей и подростков.
35. Закаливающее влияние регулярных физических нагрузок на юный организм.
36. Возможности медицинских осмотров в выявлении начинающейся патологии у юных спортсменов.
37. Физические нагрузки как средство продления жизни пожилых.
38. Спорт и динамика развития юного организма.
39. Особенности медицинского наблюдения за пожилыми физкультурниками.
40. Признаки дисфункции сердечно-сосудистой системы на фоне чрезмерной физической нагрузки.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля –
написание самостоятельной работы по вопросам, даваемым преподавателем, из числа
вопросов для самоподготовки.**

___ Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

___ Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Блок 1)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (Блок 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной/письменной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-7	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	<p>Знать: - предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; - основные разделы гигиенической науки и их содержания;</p> <p>- санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде;</p> <p>- нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; - факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; - приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.) - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях,</p>	Этап формирования знаний

		<p>основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке. - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС; - причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на</p>	
--	--	---	--

		<p>занятиях и соревнованиях по ИВС.</p> <p>Уметь: - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; -проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных</p>	<p>Этап формирования умений</p>
--	--	--	---------------------------------

		<p>задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.</p>	
		<p>Владеть : измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; - использования специальной аппаратуры и инвентаря; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; - обеспечения</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		<p>безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>	
ПК – 3.	<p>Способен использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся, в том числе с применением методик спортивного массажа.</p>	<p>ПК – 3.1. Медицинские, возрастные и биохимические требования к лицам, проходящим подготовку в группах на этапах спортивной подготовки, биохимии и гигиены спорта, режимы тренировочной работы, предельные тренировочные нагрузки, объем индивидуальной спортивной подготовки.</p>	Этап формирования знаний
		<p>ПК-3.2. Проводить с обучающимися тренировки на основе комплекса специальных упражнений, соответствующих специфике вида спорта, с целью развития технической подготовки</p>	Этап формирования умений
		<p>ПК – 3.3. Проведение с обучающимися тренировок на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений с использованием различных отягощений и тренажерных устройств, Проведение с обучающимися тренировки на основе комплекса специальных упражнений, соответствующих специфике вида спорта, с целью развития технической подготовки, Подготовка обучающихся к выполнению нормативов спортивного разряда не ниже кандидата в мастера спорта России, по игровым видам спорта – не ниже первого спортивного разряда, Обеспечение безопасности при проведении занятий по общей физической подготовке на этапах подготовки.</p>	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-7; ПК-3	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [7-8) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (5-6) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-4] балла.</p>

ОПК-7; ПК-3	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>рефераты, контрольные работы</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [7-8) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (5-6) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-4] балла.</p>
ОПК-7; ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>рефераты, контрольные работы</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [7-8) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (5-6) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-4] балла.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

Модуль 1. Спортивная медицина (теоретические основы)

1. Спортивная медицина: определение, цель, задачи дисциплины. Ее место в системе педагогических и медицинских наук.
2. Спортивная медицина – отрасль здравоохранения. Ее роль в системе физического воспитания, спортивной жизни и практическом здравоохранении.
3. Применение знаний по спортивной медицине в работе учителя по физической культуре и тренера.
4. История развития спортивной медицины в стране.
5. Оценка функционального состояния ведущих адаптивных систем организма - нервной системы, сенсорной, нервно-мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной.
6. Структурные особенности спортивного сердца - дилатация, физиологическая гипертрофия сердца.
7. Брадикардия. Гипотония, Жизненная емкость легких, максимальный дыхательный объем, легочная вентиляция.
8. Интегральное определение функционального состояния кардиореспираторной системы, максимальная аэробная мощность.
9. Задачи спортивно-медицинского тестирования. Общие требования к проведению функциональных проб.
10. Классификация функциональных проб.
11. Виды входных воздействий, используемых в спортивно-медицинском тестировании.
12. Физическая нагрузка - пробы Мартине, ГЦИФКа, С.П. Летунова.
13. Изменение положения тела в пространстве – Клино- и ортостатическая пробы.
14. Изменение газового состава вдыхаемого воздуха.
15. Фармакологические пробы.
16. Пробы с повторными нагрузками.
17. Исследование общей и специальной физической работоспособности.
18. Понятие о физической работоспособности, функциональной готовности.
19. Гарвардский степ-тест.
20. Максимальные тесты определения физической работоспособности - определение МПК, прямой метод с помощью велоэргометра и непрямой метод Айстранда и Риминга.
21. Субмаксимальный тест оценки физической работоспособности - метод велоэргометрии
22. Оказание медицинской помощи
23. Оформление медицинского заключения о допуске к занятиям физической культурой и спортом, спортивным соревнованиям;
24. Оказание первичной и специализированной медицинской помощи при проведении спортивных мероприятий.
25. Что входит в первичное, ежегодные углубленные, этапные (периодические) медицинские обследования,
26. Текущие медицинского наблюдения и врачебно- педагогические наблюдения.
27. Анатомо-физиологические различия женщин и мужчин.
28. Особенности женского организма применительно к спорту.

29. Факторы, приводящие к нарушению репродуктивного здоровья спортсменов.
30. Проявления патологии репродуктивного здоровья спортсменов.
31. Факторы, предрасполагающие к гиперандрогении спортсменов.
32. Признаки гиперандрогении в разные возрастные периоды жизни женщины.
33. Профилактика гиперандрогении.
34. Изменения гормонального баланса женщины в режиме тренировок.
35. Цели и задачи медико-педагогического наблюдения за юными спортсменами.
36. Анатомо - физиологические особенности ребенка и подростка применительно к занятиям спортом.
37. Организация медико-педагогического наблюдения за юными спортсменами.
38. Возраст допуска к занятиям различными видами спорта.
39. Ориентация в спорте детей и подростков.
40. Особенности врачебно - педагогических наблюдений за детьми и подростками.
41. Задачи и содержание медико-педагогического наблюдения при занятиях физической культурой лицами пожилого возраста.
42. Абсолютные противопоказания к занятиям физической культурой.
43. Методы медицинского наблюдения при занятиях физической культурой (субъективные и объективные).
44. Программы занятий для начинающих заниматься оздоровительным бегом в зависимости от возраста, с учетом возрастных функциональных возможностей по Р.Е. Мотылянской.
45. Организация медицинского наблюдения.
46. Методы самоконтроля.
47. Показатели и критерии переносимости и эффективности тренировочного воздействия физических нагрузок.

Модуль 2. Спортивная медицина (практические основы)

1. Общая характеристика заболеваний у спортсменов.
2. Взаимосвязь состояния здоровья и тренированности спортсменов.
3. Причины заболеваний у спортсменов.
4. Структура заболеваемости у спортсменов.
5. Причины патологии, непосредственно связанные со спортом - нагрузка, нерациональный режим и условия тренировки, быта и питания.
6. Общая характеристика заболеваемости среди спортсменов.
7. Наиболее частые причины возникновения заболеваний у спортсменов.
8. Влияние специфики спорта на структуру заболеваемости.
9. Особенности течения заболеваний у спортсменов.
10. Утомление и переутомление.
11. Перетренированность спортсмена.
12. Острые патологические состояния.
13. Понятие о внезапной смерти.
14. Меры неотложной помощи при состояниях, угрожающих жизни спортсмена.
15. Понятие о терминальном состоянии угасания жизни человека.
16. Общее представление о фазах угасания жизни человека: предагональная, агональная, фазы клинической и биологической смерти.
17. Показания к применению реанимационных мероприятий.
18. Методика проведения непрямого массажа и искусственного дыхания «изо рта в рот» и «изо рта в нос».
19. Признаки эффективного применения реанимационных мероприятий; время прекращения реанимационных мероприятий.
20. Роль тренера (педагога) в профилактике заболеваний, повреждений и патологических состояний у спортсменов.

21. Цели и задачи восстановления в спорте.
22. Классификация восстановительных средств.
23. Педагогические средства восстановления.
24. Психологические средства восстановления.
25. Медицинские средства восстановления.
26. Общие принципы применения восстановительных средств.
27. Средства общего воздействия.
28. Восстановительные средства локального воздействия.
29. Специализированное питание.
30. Восстановительный сон.
31. Фармакологические средства восстановления.
32. Физические средства восстановления - гидропроцедуры (души, бани и ванны),
33. ультрафиолетовое облучение, аэризация, кислородотерапия, электропроцедуры, массаж и самомассаж.
34. Медикаментозные средства восстановления.
35. Общие принципы использования восстановительных средств в спорте.
36. Основные и вспомогательные средства ускорения восстановительных процессов.
37. Медико-биологические средства восстановления и повышения спортивной работоспособности.
38. Общая характеристика спортивного травматизма.
39. Наиболее частые причины и механизмы спортивных повреждений.
40. Понятие об открытых и закрытых повреждениях, о легких травмах, о травмах средней тяжести и тяжелых.
41. Повреждение тканевых покровов.
42. Виды раневой инфекции.
43. Виды кровотечения, надежные признаки наружного (артериального, венозного, капиллярного) и внутреннего кровотечений.
44. Способы остановки наружного и внутреннего кровотечения (механический, физический, химический, биологический).
45. Доврачебная помощь при повреждениях кожных покровов.
46. Травмы опорно-двигательного аппарата.
47. Первая помощь и меры профилактики.
48. Травмы нервной системы; повреждения периферических нервов (ушиб и растяжение нерва).
49. Сотрясение головного мозга, повреждение спинного мозга.
50. Основные признаки повреждений, доврачебная помощь.
51. Классификация черепно-мозговых травм.
52. Методы ранней диагностики, подходы к лечению.
53. ЧМТ и занятие спортом.
54. Травмы внутренних органов.
55. Повреждения грудной клетки и легких.
56. Повреждения почек и мочевого пузыря; причины и условия повреждений.
57. Повреждения носа: ушиб, перелом носа.
58. Повреждения ушной раковины: надрывы, переломы хряща.
59. Повреждения глаз: ушиб глаз; причины и механизмы повреждений; признаки.
60. Врачебно-педагогические наблюдения за спортсменами в процессе тренировок – одна из главных форм совместной работы врача и тренера.
61. ВПН– составная часть комплексного педагогического, медицинского и психологического контроля за спортсменами в процессе тренировок.
62. Содержание и задачи ВПН.
63. Методы исследования при проведении ВПН. ВПН в тренировочном макроцикле.
64. Динамика функционального состояния организма спортсмена в различные периоды тренировочного макроцикла.

65. Врачебная оценка спортивной формы.
66. Роль активного и пассивного отдыха в сохранении высокого уровня тренированности, спортивной формы.
67. ВПН при занятиях массовой физической культурой; основные задачи ВПН в массовой физической культуре и наблюдениях за женщинами-спортсменками.
68. Самоконтроль спортсменов.
69. Медицинское обеспечение спортивных соревнований.
70. Антидопинговый контроль на соревнованиях.
71. Группы допинговых препаратов.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (Блок 1) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1)) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (Блок 1)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (Блок 1)

5.1.1. Основная литература

1. Андриянова, Е. Ю. Спортивная медицина : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Андриянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12603-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/449010>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Граевская, Н.Д. Спортивная медицина. Курс лекций и практические занятия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Д. Граевская, Т.И. Долматова ; Художник А.Ю. Литвиненко. — Электрон. дан. — Москва : , 2018. — 712 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107259>

2. Ландырь, А.П. Тесты с дозируемой физической нагрузкой в спортивной медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.П. Ландырь, Е.Е. Ачкасов, И.Б. Медведев. — Электрон. дан. — Москва : 2019. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109857>

3. Прокопьев, Н.Я. Медико-педагогические подходы в оценке типов конституции человека: учебно-методическое пособие для самоподготовки студентов по дисциплинам «Анатомия человека», «Спортивная медицина» направления 49.03.01 «Физическая культура». Форма обучения - очная, заочная : [16+] / Н.Я. Прокопьев, В.И. Назмутдинова; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 60 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571538>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (Блок 1)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p>http://window.edu.ru/library 100% доступ</p>
<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Блок 1 модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (Блок 1 модуля) «Спортивная медицина» предполагает изучение материалов дисциплины (Блок 1 модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (Блок 1 модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (Блок 1 модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету /экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (Блок 1 модуля)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Блок 1 модуля).

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (Блок 1 модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

4.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др*.

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.

		изданиях.	
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com ; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (Блок 1 модуля) «Спортивная медицина» (Блок 1 модуля)» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (Блок 1 модуля) «*Спортивная медицина* (Блок 1 модуля)» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (Блок 1 модуля) «*Спортивная медицина* (Блок 1 модуля)» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (Блок 1 модуля) «*Спортивная медицина* (Блок 1 модуля)» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (Блок 1 модуля) «*Спортивная медицина* (Блок 1 модуля)» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (Блок 1 модуля) «*Спортивная медицина* (Блок 1 модуля)» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. №940	Протокол заседания Ученого совета факультета № 09 от «29» апреля 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры
(наименование факультета)

Махов А.С./
(ФИО)

«18» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта МОДУЛЯ)

МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЧЕЛОВЕКА (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта МОДУЛЯ)

Наименование образовательной программы
Физическая культура

Направление подготовки
49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль)
Физкультурное образование

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Заочная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля) «Мониторинг физического состояния человека (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. г. № 940, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- 05.003 «Тренер»;

- 05.005 «Инструктор-методист».

Рабочая программа дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля) «Мониторинг физического состояния человека (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля)» разработана рабочей в составе: доктор педагогических наук, профессор факультета физической культуры РГСУ Карпов В. Ю.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.п.н., доцент

Петрова М. А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры. Протокол № 09 от 15 мая 2020 г.

Декан факультета физической культуры, доктор педагогических наук, доцент

Махов Александр Сергеевич

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

Автономная некоммерческая организация «Профессиональный клуб женской гимнастики «Олимпия»

Л.Н. Ступаченко

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИвГУ

Е. А. Осокина

(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент факультета физической культуры РГСУ

Е. Д. Бакулина

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата/магистратуры/специалитета</i>	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	9
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	13
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	21
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	21
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	21
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	27
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	29
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	29
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	31
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..	34
5.6 Образовательные технологии	34
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	36

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля)

Цель дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля) заключается в получении обучающимися теоретических систематизированных знаний в области мониторинга физического состояния человека.

Задачи дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля):

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

1. ознакомление и овладение методами и методическими подходами для оценки различных параметров функционального состояния организма человека;
2. формирование готовности применения методов и методических подходов для оценки различных параметров функционального состояния организма человека.
3. развитие у студентов знаний о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

1.2. Место дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуль) *«Мониторинг физического состояния человека (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуль)»* реализуется в *части, формируемой участниками образовательных отношений* основной образовательной программы по направлению подготовки *«49.03.01 Физическая культура»* заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля) *«Мониторинг физического состояния человека»* Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта *модуль»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (Теория и методика базовых видов спорта модулей): *«Педагогика физической культуры и спорта (Теория и методика базовых видов спорта модуль)»*, *«Физиология человека (Теория и методика базовых видов спорта модуль)»*.

Перечень последующих дисциплин (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуль), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля):

- Методология научных исследований в сфере физической культуры и спорта

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуль) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-9; профессиональных компетенций: ПК-7 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*.

В результате освоения дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Контроль и анализ	ОПК – 9.	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	ОПК-9.1. Знает: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля, методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки техникой, тактической и физической подготовленности в ИВС; -

		<p>особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.</p> <p>ОПК-9.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов; - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВС. <p>ОПК-9.3. Имеет опыт - проведения антропометрических измерений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - анализа биохимических показателей и
--	--	--

			<p>разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС.</p>
Педагогическая деятельность	ПК-7.	Способен использовать в образовательном процессе формы, методы, средства, приемы контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы	<p>ПК – 7.1. Знать: Анатомия человека, Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности, Физиология человека с основами биохимии, Основы медицинских знаний, Морфо-анатомические особенности строения организма человека на разных этапах онтогенеза, влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса, Комплексы оздоровительных, общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для повышения уровня общефизической подготовки, формированию и совершенствованию двигательных навыков, Упражнения (тесты) для оценки разносторонней физической подготовленности (общей выносливости, быстроты, скоростно-силовых способностей), Правила техники безопасности при проведении тренировочных занятий, спортивных и подвижных игр, правила безопасного использования спортивного оборудования и инвентаря.</p> <p>ПК – 7. 2. Уметь: Соблюдать нравственные и этические нормы в процессе коммуникации с занимающимися, Выявлять признаки перенапряжения и переутомления занимающихся,</p>

			<p>определять величину нагрузки, адекватную индивидуальным возможностям занимающихся, Использовать адекватные средства, методы и формы раскрытия личностного потенциала занимающегося, формирования волевых качеств и основ мотивации в соревновательной деятельности занимающегося, Контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся, Демонстрировать техники страховки и самостраховки, безопасные техники выполнения упражнений, предупреждать случаи травматизма во время занятий, Выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря, Организовывать первую помощь, применять средства огнезащиты, средства индивидуальной защиты, Разъяснять правила участия в спортивной, подвижной игре, соблюдения санитарно-гигиенических требований и техники безопасности при выполнении упражнений, Демонстрировать тактические приемы и способы рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением, Оценивать правильность выполнения двигательных действий.</p> <p>ПК – 7.3. Владеть: контролем выполнения занимающимися комплекса специальных упражнений для формирования широкого спектра двигательных умений и навыков, корректировкой двигательных действий занимающихся с целью овладения занимающимися основ техники целостного упражнения, Проведением подвижных и спортивных игр, организация</p>
--	--	--	--

		участия занимающихся в подвижных и спортивных играх для укрепления здоровья и разносторонней физической подготовки, Обучением занимающихся способами страховки и самостраховки, Разработкой комплексов упражнений для индивидуальных тренировок (в домашних условиях) занимающихся, Контролем выполнения занимающимися рекомендаций медицинского работника, режима тренировок и отдыха, Контролем безопасного выполнения занимающимися тренировочных упражнений, проведения подвижных и спортивных игр, безопасного использования спортивной техники, оборудования и инвентаря.
--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля), изучаемой в 5-7 семестрах, составляет 5 зачетных единиц. По дисциплине (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модулю) предусмотрен *зачет, зачет с оценкой*.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		5	6	7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	40	8	18	18
Учебные занятия лекционного типа	8	4	2	2
Практические занятия	8	0	4	4
Лабораторные занятия	4	0	2	2
Контактная работа в ЭИОС	20	4	8	8
Самостоятельная работа обучающихся, всего	132	28	52	52
Контроль промежуточной аттестации (час)	8	0	4	4

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	180	36	72	72
---------------------------------	------------	-----------	-----------	-----------

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
5 семестр. Модуль 1							
Раздел 1. Мониторинг в системе спортивной тренировки							
Тема 1.1. Мониторинг в системе спортивной тренировки	18	14	4	2	0	0	2
Тема 1.2. Мониторинг в сфере оздоровительной физической культуры	18	14	4	2	0	0	2
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем часов по модулю	36	28	8	4	0	0	4
Форма промежуточной аттестации	-						
6 семестр. Раздел 2. Антропологический мониторинг							
Тема 2.1 Введение в дисциплину «мониторинг физического состояния»	16	12	4	2	0	0	2
Тема 2.2 Типы конституции человека	16	12	4	0	2	0	2
6 семестр. Раздел 3. Уровень физического развития и методы оценки							
Тема 3.1. Многомерно-статистический подход к созданию схем конституциональной классификации.	18	14	4	0	0	2	2
Тема 3.2. Уровень физического развития и методы оценки.	18	14	4	0	2	0	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем часов по учебной дисциплине	72	52	16	2	4	2	8
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
7 семестр. Модуль 2 Раздел 4. Система мониторинга физического развития человека							
Тема 2.1. Организация системы мониторинга физического развития человека.	16	12	4	2	0	0	2
Тема 2.2. Технология организации общероссийской системы мониторинга.	16	12	4	0	2	0	2
Раздел 5. Модуль 2. Морфофункциональные особенности человека в процессе онтогенеза (дошкольный, школьный период)							
Тема 3.1 Онтогенез, как процесс индивидуального развития человека.	18	14	4	0	0	2	2
Тема 3.2 Дошкольный период развития ребенка.	18	14	4	0	2	0	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	72	52	16	2	4	2	8
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта
МОДУЛЬ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуль)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
--------------	-------	--

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 5. Раздел 1.							
Раздел 1. Мониторинг в системе спортивной тренировки	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Общий объем, часов	28	14	0	12	0	2	0
Форма промежуточной аттестации	0						

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 6.							
Раздел 2. Антропологический мониторинг	26	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Уровень физического развития и методы оценки	26	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Общий объем, часов	52	36	0	12	0	4	0
Форма промежуточной аттестации	зачет						
Семестр 7.							

Раздел 4. Система мониторинга физического развития человека	26	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 5. Морфофункциональные особенности человека в процессе онтогенеза (дошкольный, школьный период)	26	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Общий объем, часов	52	36	0	12	0	4	0
Общий объем по дисциплине, часов	132	86	-	36	-	10	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой						

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуль)

5 семестр

Раздел 1. Мониторинг в системе спортивной тренировки

Цель: сформировать у студентов знания умения и навыки в области программ обследования спортсменов

Перечень изучаемых элементов содержания

Программы обследования спортсменов. Этапные комплексные обследования. Морфологический. Статус. Определение уровня функциональной и физической работоспособности, переносимости нагрузок. Определение уровня силовой и скоростно-силовой подготовленности. Оценка психоэмоционального состояния. Анализ выполнения нагрузок за предшествующий этап подготовки. Планирование на последующий этап.

Текущие обследования. Оценка и анализ технико-тактического мастерства по видам спорта. Контроль функциональных показателей (ЧСС, АД). Показатели выполнения тренировочной работы - объем и интенсивность тренировочной работы (по зонам интенсивности).

Обследование соревновательной деятельности. Анализ показателей технико-тактического мастерства. Кинематика: линейная и угловая, временные характеристики фаз движения.

Тема 1.1. Мониторинг в системе спортивной тренировки

Цель: Изучить систему мониторинга в системе спортивной тренировки

Перечень изучаемых элементов содержания: виды мониторинга в спортивной деятельности, определение функциональной подготовленности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Долгосрочный мониторинг за изменениями в образовательной среде с течением времени осуществляемый для определения тенденций развития образовательного учреждения.
2. Циклический мониторинг за образовательной средой в течение цикла обучения.
3. Текущий мониторинг за образовательной средой ежедневно.

Тема 1.2. Мониторинг в сфере оздоровительной физической культуры

Цель: Изучить мониторинг в сфере оздоровительной физической культуры

Перечень изучаемых элементов содержания

Контроль нагрузок в процессе мониторинга физического состояния человека. Контроль физического состояния лиц различного возраста и пола в процессе рекреативно-оздоровительных занятий и оздоровительной тренировки. Использование компьютерных программ в обеспечении мониторинга (база данных, таблично-графические материалы, информация о индивидуальных отклонениях в физическом развитии и здоровье.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как осуществляется контроль тренировочных нагрузок в физической культуре населения.
2. Какие режимы тренировочной нагрузки бывают.
3. Режимы тренировочной нагрузки для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: письменная работа

Примерный перечень тем письменных работ к разделу 1:

1. Программы обследования спортсменов.
2. Цикличность тренировочного процесса (микро-, мезо-, макроциклы).
3. Этапные комплексные обследования.
4. Морфологический статус.
5. Определение уровня функциональной и физической работоспособности, переносимости нагрузок.
6. Определение уровня силовой и скоростно-силовой подготовленности.
7. Оценка психоэмоционального состояния.
8. Анализ выполнения нагрузок за предшествующий этап подготовки. Планирование на последующий этап.
9. Текущие обследования.
10. Оценка и анализ технико-тактического мастерства по видам спорта. Контроль функциональных показателей (ЧСС, АД).
11. Показатели выполнения тренировочной работы - объем и интенсивность тренировочной работы (по зонам интенсивности).
12. Обследование соревновательной деятельности.
13. Анализ показателей технико-тактического мастерства.
14. Кинематика движений: линейная и угловая, временные характеристики фаз движения. Контроль изменения показателей тестирования, интерпретация показателей в течение года, в начале и в конце года.
15. В чем заключается понятие - педагогическое исследование, обследование.
16. В чем отличие от педагогического эксперимента.
17. Врачебный контроль: биометрический, клинический, функциональный. Тестовые методики.
18. Педагогический контроль: физическая подготовленность, контроль режима физических нагрузок, технико-тактическое мастерство.
19. Организация тестирования.
20. Психологический контроль.
21. Оперативный контроль оперативного состояния спортсмена.
22. Текущий контроль состояния физической подготовленности, функциональной работоспособности на протяжении тренировочного цикла.
23. Этапный контроль в конце этапа или периода подготовки.
24. Показатели динамики нагрузок и спортивных результатов.
25. Статистические данные мониторинга о состоянии здоровья населения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля - компьютерное тестирование

6 семестр

РАЗДЕЛ 2. Антропологический мониторинг

Цель: изучить основы антропологического мониторинга

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие «мониторинг» физического состояния человека. Мониторинг и здоровье. Связь мониторинга физического состояния человека с мониторингом окружающей среды. Экологический мониторинг. Мониторинг как непрерывный процесс, организующийся в достаточно продолжительном отрезке времени, что позволяет фиксировать состояние объекта и осуществлять прогноз некоторых процессов. Предпосылки развития мониторинга в нашей стране.

Тема 2.1. Введение в дисциплину «мониторинг физического состояния»

Цель: овладение знаниями в области мониторинга физического состояния

Перечень изучаемых элементов содержания: виды состояний человека, работоспособность, нагрузка, методы оценки.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие «мониторинг» физического состояния человека.
2. Мониторинг и здоровье человека.
3. Связь мониторинга физического состояния человека с мониторингом окружающей среды.

Тема 2.2. Типы конституции человека

Цель: изучить понятие «конституция», определение соматотипов человека.

Перечень изучаемых элементов содержания: Конституция человека как совокупность морфологических, физиологических и психологических особенностей организма. Методика оценки соматотипов В.Г.Штефко и А.А.Островского (астеноидный, торакальный, мышечный, дигестивный). Формирование половозрелости индивида. Методика определения формы грудной клетки (уплощенная, цилиндрическая, коническая). Угол Шарпи. Форма спины (Сутулая, прямая, уплощенная). Форма живота (впалый, прямой, выпуклый). Форма ног (Х-образная, О-образная, норма). Измерение костного компонента. Измерение мышечного компонента. Жировой компонент. Измерение признаков по трехбалльной системе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Конституция человека как совокупность морфологических, физиологических и психологических особенностей организма.
2. Методика оценки соматотипов В.Г.Штефко и А.А.Островского (астеноидный, торакальный, мышечный, дигестивный).
3. Формирование половозрелости индивида.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: письменная работа

Примерный перечень тем письменных работ к разделу 2:

1. Мониторинг как непрерывный процесс, организующийся в достаточно продолжительном отрезке времени, что позволяет фиксировать состояние объекта и осуществлять прогноз некоторых процессов.
2. Предпосылки развития мониторинга в нашей стране.
3. Что такое «мониторинг» физического состояния человека.
4. Как отражается экологическое состояние окружающей среды на физическом состоянии человека.
5. Осуществление прогноза процессов и явлений в процессе мониторинга.
6. Что явилось причиной развития мониторинга в нашей стране.
7. Формирование половозрелости индивида.
8. Методика определения формы грудной клетки (уплощенная, цилиндрическая, коническая). Угол Шарпи.
9. Форма спины (Сутулая, прямая, уплощенная).
10. Форма живота (впалый, прямой, выпуклый).
11. Форма ног (Х-образная, О-образная, норма).

12. Измерение костного компонента.
13. Измерение мышечного компонента.
14. Жировой компонент.
15. Измерение признаков по трехбалльной системе.
17. Что такое «конституция», современные взгляды на состояние проблемы.
18. История оценки телосложения для систематики человека, взгляды Гиппократов, Галена, Л.М.Лукьяненко, Е.И.Хрисанфовой, и др.)
19. Признаки оценки соматотипов (форма спины, живота, грудной клетки, ног, развитие мускулатуры, жировотложения, скелета).
20. Оценка половозрелости индивида.
21. Методы оценки и контроля за нарушением осанки.
22. Осанка как фактор физического состояния человека.
23. Причины нарушения осанки.
24. Влияние осанки на нарушение опорно-двигательного аппарата человека.
25. Упражнения для укрепления мышц спины и создания «мышечного корсета».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля - компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. Уровень физического развития и методы оценки

Цель: изучить методику уровни физического развития и основные методы оценки.

Перечень изучаемых элементов содержания: Кластерный анализ (разбиение множества исследуемых объектов и признаков на однородные группы, или кластеры).

Тема 3.1. Многомерно-статистический подход к созданию схем конституциональной классификации.

Цель: Изучение основ многомерно-статистический подход к созданию схем конституциональной классификации.

Перечень изучаемых элементов содержания: Выделение 4 крупных кластеров (А-тип, М-тип, Д-тип, Т-тип конституции). Логические формулы (С.А.Айвазян). Схема соматотипирования Р.Н.Дорохова Метрическая схема соматотипирования (анализ трехуровневого варьирования морфометрических показателей). Алгоритм построения оценочных таблиц (габаритного, ГУВ; компонентного, КУВ; пропорционального, ПУВ). Средняя арифметическая величина (M), среднее квадратичное отклонение (σ) изучаемого показателя. Габаритный уровень варьирования как основной показатель соматического типа. Длина тела, масса тела, возраст. Алгоритм определения компонентного уровня варьирования (жировая, мышечная, костная масса). Формула Матейки. Алгоритм определения пропорционального уровня варьирования. Определение биомеханической приспособленности организма к различным видам движений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Кластерный анализ (разбиение множества исследуемых объектов и признаков на однородные группы, или кластеры).
2. Выделение 4 крупных кластеров (А-тип, М-тип, Д-тип, Т-тип конституции). Логические формулы (С.А.Айвазян).
3. Схема соматотипирования Р.Н.Дорохова.

Тема 3.2. Уровень физического развития и методы оценки.

Цель: определить наиболее информативные методы оценки физического развития организма человека.

Перечень изучаемых элементов содержания: Термин «физическое развитие» человека. Шкала оценок. Физическое развитие как критерий состояния здоровья населения. Отражение положительных и отрицательных факторов внешней среды и социально-экономических условий жизни. Основные закономерности роста и развития ребенка. Физическое развитие взрослого человека. Метод индексов (весовые, грудно-ростовые и т.д.). Простые и сложные индексы. Арифметические, геометрические индексы. Индекс Кетле.

Индекс Брока. Индекс Пинье. Индекс Эрисмана. Индекс Борнгардта. Индекс Рорера. Метод регрессионных уравнений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Термин «физическое развитие» человека.
2. Шкала оценок.
3. Физическое развитие как критерий состояния здоровья населения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: письменная работа

Примерный перечень тем письменных работ к разделу 3:

1. Выделение 4 крупных кластеров (А-тип, М-тип, Д-тип, Т-тип конституции).
Логические формулы (С.А.Айвазян).
2. Схема соматотипирования Р.Н.Дорохова.
3. Алгоритм построения оценочных таблиц (габаритного, ГУВ; компонентного, КУВ; пропорционального, ПУВ).
4. Средняя арифметическая величина (M), среднее квадратичное отклонение (σ) изучаемого показателя.
5. Габаритный уровень варьирования как основной показатель соматического типа.
Длина тела, масса тела, возраст.
6. Алгоритм определения компонентного уровня варьирования (жировая, мышечная, костная масса). Формула Матейки.
7. Алгоритм определения пропорционального уровня варьирования.
8. Определение биомеханической приспособленности организма к различным видам движений.
9. Термин «физическое развитие» человека.
10. Шкала оценок.
11. Физическое развитие как критерий состояния здоровья населения.
12. Отражение положительных и отрицательных факторов внешней среды и социально-экономических условий жизни.
13. Физическое развитие взрослого человека.
14. Метод индексов (вес-ростовые, грудно-ростовые и т.д.).
15. Простые и сложные индексы. Арифметические, геометрические индексы.
16. Индекс Кетле. Индекс Брока. Индекс Пинье.
17. Индекс Эрисмана. Индекс Борнгардта. Индекс Рорера.
18. Варианты сочетания различных индексов.
19. Метод регрессионных уравнений.
20. Методика проведения оценки физического развития человека.
21. Влияние положительных и отрицательных факторов внешней среды и социально-экономических условий жизни на физическое развитие человека.
22. Основные закономерности роста и развития ребенка.
23. Физическое развитие и физическая подготовленность.
24. Соматотипы.
25. Виды кластеров.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля - компьютерное тестирование.

Семестр 7.

РАЗДЕЛ 4. Система мониторинга физического развития человека

Цель: изучить систему мониторинга развития человека

Перечень изучаемых элементов содержания: Концепция развития физической культуры и спорта в РФ. Постановление Правительства РФ от 29 декабря 2001г. «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи». Общероссийский мониторинг

состояния здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи. Цель мониторинга.

Тема 4.1. Организация системы мониторинга физического развития человека.

Цель: определить концепцию развития физической культуры и спорта в РФ.

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные задачи мониторинга. Федеральный информационный фонд данных мониторинга. База данных о состоянии здоровья дошкольников и школьников. Социально-гигиенический мониторинг. Информационное взаимодействие государственных органов исполнительной власти в сфере здравоохранения, образования, физической культуры и спорта.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие виды мониторинга используются для оценки физического развития.
2. Назначение мониторинга физического здоровья населения.
3. По каким признакам оценивается физическое здоровье населения.

Тема 4.2. Технология организации общероссийской системы мониторинга.

Цель: определить технологию деятельности центров мониторинга и создание региональных банков данных.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Организация деятельности центров мониторинга и создание региональных банков данных в федеральных округах. Формирование Федерального информационного фонда данных мониторинга на базовых площадках в федеральных округах. Разработка и совершенствование комплекса программных средств и единых технологий приема и передачи данных, обеспечивающих поддержку Федерального фонда данных мониторинга (в частности состояния здоровья).

Вопросы для самоподготовки:

1. Какова технология общественной системы мониторинга физического здоровья.
2. Что входит в комплекс программных средств по обеспечению мониторинга физического здоровья.
3. В чем состоит информационное обеспечение мониторинга состояния физического здоровья.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: письменная работа

Примерный перечень тем письменных работ к разделу 4:

1. Выявление причинно-следственных связей между состоянием здоровья и физическим развитием населения.
2. Установление факторов негативного воздействия на состояние здоровья.
3. Как осуществляется информация о состоянии здоровья населения.
4. Как формируется информационный фонд о физическом состоянии населения.
5. Как определяются неотложные мероприятия по предупреждению негативных воздействий на состояние здоровья.
6. Как происходит информирование государственных органов и заинтересованных организаций о результатах, полученных в ходе мониторинга.
7. Какова технология общественной системы мониторинга физического здоровья.
8. Что входит в комплекс программных средств по обеспечению мониторинга физического здоровья.
9. В чем состоит информационное обеспечение мониторинга состояния физического здоровья.
10. Основные параметры мониторинга здоровья населения.
11. Изучение деятельности центров мониторинга и создание региональных банков данных в федеральных округах.
12. Анализ деятельности фонда данных мониторинга на базовых площадках в федеральных округах.
13. Какова технология общественной системы мониторинга физического здоровья.

14. Что входит в комплекс программных средств по обеспечению мониторинга физического здоровья.
15. В чем состоит информационное обеспечение мониторинга состояния физического состояния здоровья.
16. Основные параметры мониторинга здоровья населения.
17. Изучение деятельности центров мониторинга и создание региональных банков данных в федеральных округах.
18. Анализ деятельности фонда данных мониторинга на базовых площадках в федеральных округах.
19. Подготовка базы данных исходной информации.
20. Выполнение измерений и занесение их в групповую карту тестирования.
21. Оценка и анализ результатов мониторинга.
22. Определение рейтинговых значений для индивида, группы, учреждения, района или округа, города, региона по группам физического развития.
23. Коррекция педагогического процесса по результатам мониторинга.
24. Принятие обоснованных решений по управлению физкультурно-массовой работы на различных уровнях и этапах.
25. Оценка работы системы мониторинга.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: компьютерное тестирование

Раздел 5. Морфофункциональные особенности человека в процессе онтогенеза (дошкольный, школьный период)

Цель: изучить особенности развития человека в различные периоды жизни

Перечень изучаемых элементов содержания: Онтогенез, как процесс индивидуального развития организма от момента зарождения до смерти. Термин «онтогенез», введенный Э.Геккелем (1866). Возрастная периодизация. Рост, развитие, созревание, старение организма. Развитие организма и код наследственной информации.

Тема 5.1. Онтогенез, как процесс индивидуального развития человека.

Цель: изучить понятие «онтогенез», определить факторы развития человека и влияние внешних условий на функциональное состояние человека.

Перечень изучаемых элементов содержания: развитие организма и код наследственной информации. Влияние биологических и социальных факторов воспитания и формирования человека. Воздействие внешних условий на функциональное состояние организма человека. Продолжительность жизни. Уровень работоспособности. Понятие биологического и паспортного возраста. Критерии возрастных периодов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Онтогенез как фактор развития человека.
2. Влияние биологических и социальных факторов воспитания и формирования человека.
3. Что такое «онтогенез» как процесс индивидуального развития организма от момента зарождения до смерти.

Тема 5.2 Дошкольный период развития ребенка.

Цель: изучить основные этапы развития ребенка дошкольного возраста, определить факторы развития ребенка

Перечень изучаемых элементов содержания: период новорожденности ребенка. Продолжительность периода новорожденности в течение 4 недель. Условия приспособления к внеутробной жизни. Адаптация организма человека к условиям внешней среды. Вес ребенка, рост ребенка. Грудной период (младший ясельный возраст) – период наиболее интенсивного физического развития организма ребенка. Увеличение массы и роста тела. Физическое развитие ребенка (ребенок учится сидеть, ползать, ходить).

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные периоды развития ребенка дошкольного возраста.

2. Мониторинг физического развития ребенка на этапах развития дошкольного возраста.
3. Период новорожденности ребенка и физическое развитие.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: письменная работа

Примерный перечень тем письменных работ к разделу 5:

1. Онтогенез как фактор развития человека.
2. Влияние биологических и социальных факторов воспитания и формирования человека.
3. Что такое «онтогенез» как процесс индивидуального развития организма от момента зарождения до смерти.
4. Как отражаются биологические и социальные факторы воспитания на формировании человека.
5. Определение уровня работоспособности человека.
6. Что такое паспортный и биологический возраст человека.
7. Основные периоды развития ребенка дошкольного возраста.
8. Мониторинг физического развития ребенка на этапах развития дошкольного возраста.
9. Период новорожденности ребенка и физическое развитие.
10. Младший ясельный возраст и физическое развитие ребенка.
11. Старший ясельный возраст и физическое развитие ребенка.
12. Дошкольный период и физическое развитие ребенка.
13. Роль физического воспитания в физическом развитии ребенка младшего школьного возраста.
14. Мониторинг физического развития ребенка младшего школьного возраста.
15. Каковы возрастные изменения костной системы детей младшего школьного возраста.
16. Каковы возрастные изменения мышечной массы детей младшего школьного возраста.
17. Каковы изменения роста и веса детей младшего школьного возраста.
18. Какая роль факторов природы в развитии младших школьников.
19. Роль физического воспитания в физическом развитии ребенка старшего школьного возраста.
20. Мониторинг физического развития ребенка старшего школьного возраста.
21. Каковы возрастные изменения гормональной системы детей старшего школьного возраста.
22. Каковы возрастные изменения костной массы детей старшего школьного возраста.
23. Каковы изменения роста и жировой массы детей старшего школьного возраста.
24. Какая роль двигательной активности в развитии старших школьников.
25. Особенности физического развития человека в юношеском возрасте.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: компьютерное тестирование

___ *Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.*

___ *Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.*

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

(Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуль)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модулю) является зачет, зачет с оценкой который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК – 9	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	ОПК-9.1. Знает: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля, методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и	Этап формирования знаний

		<p>профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки техникой, тактической и физической подготовленности в ИВС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.</p>	
		<p>ОПК-9.2. Умеет: - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, - использовать систему</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		<p>нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВС.</p>	
		<p>ОПК-9.3. Имеет опыт - проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
<p>ПК-7</p>	<p>Способен использовать в образовательном процессе формы, методы, средства, приемы контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы</p>	<p>ПК – 7.1. Знать: Анатомия человека, Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности, Физиология человека с основами биохимии, Основы медицинских знаний, Морфо-анатомические особенности строения организма человека на разных этапах онтогенеза, влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса, Комплексы оздоровительных,</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

		<p>общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для повышения уровня общефизической подготовки, формированию и совершенствованию двигательных навыков, Упражнения (тесты) для оценки разносторонней физической подготовленности (общей выносливости, быстроты, скоростно-силовых способностей), Правила техники безопасности при проведении тренировочных занятий, спортивных и подвижных игр, правила безопасного использования спортивного оборудования и инвентаря.</p>	
		<p>ПК – 7. 2. Уметь: Соблюдать нравственные и этические нормы в процессе коммуникации с занимающимися, Выявлять признаки перенапряжения и переутомления занимающихся, определять величину нагрузки, адекватную индивидуальным возможностям занимающихся, Использовать адекватные средства, методы и формы раскрытия личностного потенциала занимающегося, формирования волевых качеств и основ мотивации в соревновательной деятельности занимающегося, Контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся, Демонстрировать техники страховки и само страховки, безопасные техники выполнения упражнений, предупреждать случаи травматизма во время занятий, Выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря, Организовывать первую помощь, применять средства огнезащиты, средства индивидуальной защиты, Разъяснять правила участия в спортивной, подвижной игре, соблюдения санитарно-гигиенических требований и техники безопасности при выполнении упражнений, Демонстрировать тактические приемы и способы рациональной техники двигательных действий при</p>	<p>Этап формирования умений</p>

	<p>выполнении комплексов упражнений, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением, Оценивать правильность выполнения двигательных действий.</p>	
	<p>ПК – 7.3. Владеть: контролем выполнения занимающимися комплекса специальных упражнений для формирования широкого спектра двигательных умений и навыков, корректировкой двигательных действий занимающихся с целью овладения занимающимися основ техники целостного упражнения, Проведением подвижных и спортивных игр, организация участия занимающихся в подвижных и спортивных играх для укрепления здоровья и разносторонней физической подготовки, Обучением занимающихся способам страховки и само страховки, Разработкой комплексов упражнений для индивидуальных тренировок (в домашних условиях) занимающихся, Контролем выполнения занимающимися рекомендаций медицинского работника, режима тренировок и отдыха, Контролем безопасного выполнения занимающимися тренировочных упражнений, проведения подвижных и спортивных игр, безопасного использования спортивной техники, оборудования и инвентаря.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-9; ПК-7	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не</p>

		изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
ОПК-9; ПК-7	Этап формирования умений	Аналитическое задание (<i>доклады, письменные работы, компьютерные тестирования</i>). Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют
9ОПК-1; ПК-7	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>доклады, письменные работы,</i>	

		<p><i>компьютерные тестирования)</i></p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
--	--	---	--

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модулю)

Теоретический блок вопросов к зачету:

1. Программы обследования спортсменов.
2. Цикличность тренировочного процесса (микро-, мезо-, макроциклы).
3. Этапные комплексные обследования.
4. Морфологический статус.
5. Определение уровня функциональной и физической работоспособности, переносимости нагрузок.
6. Мониторинг как непрерывный процесс, организующийся в достаточно продолжительном отрезке времени.
7. Предпосылки развития мониторинга в нашей стране.
8. Что такое «мониторинг» физического состояния человека.
9. Как отражается экологическое состояние окружающей среды на физическом состоянии человека.
10. Осуществление прогноза процессов и явлений в процессе мониторинга.
11. Шкала оценок.
12. Физическое развитие как критерий состояния здоровья населения.
13. Отражение положительных и отрицательных факторов внешней среды и социально-экономических условий жизни.
14. Физическое развитие взрослого человека.
15. Метод индексов (весовые - ростовые, грудно-ростовые и т. д.).

Теоретический блок вопросов к зачету с оценкой:

1. Простые и сложные индексы. Арифметические, геометрические индексы.

2. Выявление причинно-следственных связей между состоянием здоровья и физическим развитием населения.
3. Установление факторов негативного воздействия на состояние здоровья.
4. Как осуществляется информация о состоянии здоровья населения.
5. Как формируется информационный фонд о физическом состоянии населения.
6. Как определяются неотложные мероприятия по предупреждению негативных воздействий на состояние здоровья.
7. Онтогенез как фактор развития человека.
8. Влияние биологических и социальных факторов воспитания и формирования человека.
9. Что такое «онтогенез» как процесс индивидуального развития организма от момента зарождения до смерти.
10. Как отражаются биологические и социальные факторы воспитания на формировании человека.
11. Определение уровня работоспособности человека.
12. Что такое паспортный и биологический возраст человека.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Комплексная оценка здоровья участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман, В. Б. Рубанович ; под общей редакцией Р. И. Айзмана. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12545-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447790>

5.1.2. Дополнительная литература

2. Третьяк, Л. Н. Основы теории и практики обработки экспериментальных данных : учебное пособие для вузов / Л. Н. Третьяк, А. Л. Воробьев ; под общей редакцией Л. Н. Третьяк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08623-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454093>.

3. Шеенко, Е.И. Оценка физической культуры студента : рабочая тетрадь : [16+] / Е.И. Шеенко, Р.О. Валынкин, Н.Ю. Молчкова ; Алтайский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 48 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597371>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

	вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля) «*Мониторинг физического состояния человека*» предполагает изучение материалов дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических/лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (Научно-методическая

деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в

данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.
- 4.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др*.

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в

			открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модулю)

Для изучения дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля) *Мониторинг физического состояния человека* (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля)» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

По теме «Многомерно-статистический подход к созданию схем конституциональной классификации» проводятся лабораторные занятия в **лаборатории факультета физической культуры РГСУ**, оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом, спортивные рулетки, приборы для измерения ЧСС, спортивные маты, секундомеры); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

По теме «Уровень физического развития и методы оценки» проводятся лабораторные занятия в **лаборатории факультета физической культуры РГСУ**, оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом, приборы для измерения давления, ЧСС, роста, медицинские весы, калипер); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля) *«Мониторинг физического состояния человека* (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля)» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля) *«Мониторинг физического состояния человека* (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля)» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля) «*Мониторинг физического состояния человека (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля)*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля) «*Мониторинг физического состояния человека (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля)*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля) «*Мониторинг физического состояния человека (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля)*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. №940	Протокол заседания Ученого совета факультета № 09 от «15» мая 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры
(наименование факультета)

Махов А.С./
(ФИО)

«18» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА МОДУЛЯ)**

**МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА (НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА МОДУЛЯ)**

**Наименование образовательной программы
Физическая культура**

**Направление подготовки
49.03.01 «Физическая культура»**

**Направленность (профиль)
Физкультурное образование**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля) «Методология научных исследований в сфере физической культуры и спорта (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуль)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. г. № 940, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- 05.003 «Тренер»;

- 05.005 «Инструктор-методист».

Рабочая программа дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуль) «Методология научных исследований в сфере физической культуры и спорта (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуль)» разработана рабочей группой в составе: старший преподаватель Жалилов А. В., доктор педагогических наук, профессор факультета физической культуры РГСУ Карпов В. Ю.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы к.п.н.,
доцент

Петрова М. А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры. Протокол № 09 от 15 мая 2020 г.

(наименование факультета)

Декан факультета физической
культуры, доктор педагогических наук,
доцент

Махов Александр Сергеевич

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

Автономная некоммерческая организация
«Профессиональный клуб женской
гимнастики «Олимпия»

Л.Н. Ступаченко

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры безопасности жизнедеятельности
и адаптивной физической культуры
Шуйского филиала ИвГУ

Е. А. Осокина

(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент
факультета физической культуры РГСУ

Е. Д. Бакулина

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата/магистратуры/специалитета</i>	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	15
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	16
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	20
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	22
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	23
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	26
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..	28
5.6 Образовательные технологии	28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	30

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля) - формирование системы знаний о закономерностях проявления, развития и формирования психики человека в специфических условиях физического воспитания и спорта под влиянием тренерской, педагогической и организационно-методической деятельности.

Задачи дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля):

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

1. ознакомление с историей развития научного познания, развитием эмпирического и теоретического научного мышления;
2. изучение вопросов организации исследования в физической культуре и спорте;
3. знакомство с проблематикой научных исследований в области физической культуры и спорта;
4. практическая реализация знаний путем оформления результатов научно-исследовательской работы.

1.2. Место дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуль) «*Методология научных исследований в сфере физической культуры и спорта (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуль)*» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки «49.03.01 Физическая культура» заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля) «*Методология научных исследований в сфере физической культуры и спорта*» Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуль» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, Теория и методика базовых видов спорта модулей): «*Мониторинг физического состояния человека (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуль)*», «*Подвижные игры (Теория и методика базовых видов спорта)*».

Перечень последующих дисциплин (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта, Блок 2 модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля):

- Технологии спортивной тренировки в игровых видах спорта;

Преддипломная практика

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля) в рамках планируемых результатов

освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (*Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта* модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-1; общепрофессиональных компетенций: ОПК-11; профессиональных компетенций: ПК-10 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*.

В результате освоения дисциплины (*Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта* модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: - понятие и классификация систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы)
			УК-1.2. Умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода

			<p>УК- 1.3. Имеет опыт: - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.</p>
<p>Научное исследование</p>	<p>ОПК-11</p>	<p>Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>ОПК-11.1. Знает: - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроле, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; - тенденции развития физической культуры и спорта; - направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта. - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования;</p> <p>ОПК-11.2. Умеет: - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; - использовать научную</p>

			<p>терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - актуализировать проблематику научного исследования; - анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО; (в зависимости от направленности ОПОП) - определять задачи научного исследования; - анализировать инновационные методики; - определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу; - подбирать и использовать методы исследования в ИВС; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабиллометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности;</p> <p>ОПК-11.3. Имеет опыт - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.</p>
<p>Организационно-методическая деятельность в области ФКиС Подготовка и проведение профилактической работы, направленной на предотвращение антидопинговых нарушений Судейство</p>	<p>ПК-10</p>	<p>Способен использовать полученные знания об основах интеллектуальных прав в целях выявления, учета и практического применения интеллектуальной собственности в физической культуре и спорте</p>	<p>ПК – 10.1. Актуальные направления научных исследований в области спортивной подготовки по виду спорта, Методы сбора, систематизации и аналитической обработки информации, Федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта</p> <p>ПК – 10.2. Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, Формировать базу новейших методик управления тренировочным процессом, соревновательной деятельностью по виду спорта (группе спортивных</p>

спортивного соревнования .			дисциплин), группе видов спорта, Отбирать рациональные методики управления тренировочным процессом, оценивать возможность и прогнозировать перспективы их внедрения при подготовке занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта
			ПК – 10.3. Анализом новейших методик управления тренировочным процессом, соревновательной деятельностью, оценка перспектив использования методик в условиях спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта, Разработкой методических и учебных материалов для внедрения новейших методик в практику спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля), изучаемой в 7-8 семестрах, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модулю) предусмотрен *зачет*.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	32	16	16
Учебные занятия лекционного типа	8	4	4
Практические занятия	8	4	4
Лабораторные занятия	0	0	0
Контактная работа в ЭИОС	16	8	8

Самостоятельная работа обучающихся, всего	108	56	52
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	-	4
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
СЕМЕСТР 7. Модуль 1							
Раздел 1. Основы научно-методической деятельности							
Тема 1.1 Наука как вид деятельности. Методология науки	18	14	4	2	0	0	2
Тема 1.2 Учебная, научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре	20	14	6	2	2	0	2
Раздел 2. Планирование исследования, обработка полученной информации							
Тема 2.1 Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации. Этапы научно-исследовательской работы	18	14	4	0	2	0	2
Тема 2.2 Накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности	16	14	2	0	0	0	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	0						
Общий объем по модулю, часов	72	56	16	4	4	0	8
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
СЕМЕСТР 8. Модуль 2							
Раздел 3. Оценка результатов научной деятельности							
Тема 3.1 Представление и оценка результатов научной и методической деятельности	34	26	8	2	2	0	4
Раздел 4. Оценка результатов научно-методических работ							
Тема 4.1 Внедрение и эффективность научных исследований и методических работ	68	26	8	2	2	0	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем часов по модулю	72	52	16	4	4	0	8
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по учебной дисциплине	144	108	32	8	8	0	16

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спортаМОДУЛЬ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуль)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр7 . Модуль 1							
Раздел 1. Основы научно-методической деятельности	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Планирование исследования, обработка полученной информации	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование

Общий объем по модулю, часов	56	28	-	24	-	4	-
СЕМЕСТР 8. Модуль 2							
Раздел 3. Оценка результатов научной деятельности	26	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Оценка результатов научно-методических работ	26	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю, часов	52	28	-	20		4	
Общий объем, часов	108	56	-	44	-	8	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Теория и методика базовых видов спорта модуль)

Семестр 7. МОДУЛЬ 1.

РАЗДЕЛ 1. Основы научно-методической деятельности

Цель: изучить основы научно-методической деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания: Наука как система научных знаний о явлениях и законах природы и общества. Обыденное и научное познание. Научное исследование

Тема 1.1 Наука как вид деятельности. Методология науки

Цель: изучить науку как вид деятельности человека, методологию науки.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Фундаментальные и прикладные научные исследования. Методология науки. Развитие методологии научного познания. Методы исследования: эмпирические и теоретические. Развитие научной деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Вопросы для самоподготовки:

1. Наука как система научных знаний о явлениях и законах природы и общества
2. Научное исследование
3. Методология науки

Тема 1.2 Учебная, научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре.

Цель: изучить учебную и методическую деятельность в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре

Перечень изучаемых элементов содержания: Требования к уровню подготовки выпускников по специальности «Физическая культура и спорт». Цель науки о физической культуре. Методология научного исследования в физической культуре и спорте. Место и роль научно-методической деятельности в подготовке студентов. Связь учебной, научной и

методической деятельности студентов. Основная проблематика научных исследований в области физической культуры и спорта.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методология научного исследования в физической культуре и спорте
2. Место и роль научно-методической деятельности в подготовке студентов физкультурных специальностей.
3. Методическая деятельность

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: письменная работа

Примерный перечень тем письменных работ к разделу 1:

1. Что такое наука.
2. Что включают понятия: «наука о спорте», «педагогическая наука» и «методология спортивно-педагогического исследования».
3. Способы познания педагогических явлений.
4. Отличительные признаки научного исследования.
5. Выбор проблемы и темы научного исследования.
6. «Объект» и «предмет» научного исследования.
7. Определение цели и задач научного исследования.
8. Методы спортивно-педагогического исследования.
9. На чем основывается актуальность исследования.
10. «Научная новизна» и «практическая значимость» исследования.
11. Тематический подбор литературы для научного исследования.
12. Основные приемы работы с литературными источниками.
13. Ссылки на литературные источники при написании курсовой и дипломной работ.
14. Виды научных и методических работ и формы их представления.
15. Критерии качества научно-методических работ.
16. Внедрение и публикация результатов исследования.
17. Роль методов математической статистики в педагогических исследованиях.
18. Организация и проведение педагогического эксперимента.
19. Основные требования при составлении анкет.
20. Виды научных и методических работ, требования к их содержанию.
21. Современные методы исследований в физической культуре и спорте.
23. Организация научно-исследовательской работы в физической культуре и спорте.
24. Методы сбора, обработки и систематизации фактического материала в исследованиях по физической культуре и спорту.
25. Педагогические наблюдения в физической культуре и спорте.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля - компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. Планирование исследования, обработка полученной информации.

Цель: изучить планирование и обработку полученных данных в научной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания: Критерии правильности выбора темы работы. Этапы научно-исследовательской работы. Последовательность педагогического исследования. Сбор и анализ информации по теме исследования.

Тема 2.1 Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации. Этапы научно-исследовательской работы.

Цель: изучить направление и планирование научного исследования, этапы научно-исследовательской работы.

Перечень изучаемых элементов содержания: Постановка проблемы. Составление рабочего плана исследования, формулировка названия. Разработка гипотезы. Определение объекта, предмета и задач исследования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Планирование научно-исследовательской работы.

2. Постановка проблемы.

3. Выбор темы.

Тема 2.2 Накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности

Цель: изучить способы обработки информации в процессе научно-методической деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания: Постановка цели. Подбор исследуемых. Выбор методов исследования. Организация исследования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определение объекта, предмета
2. Постановка цели и задач исследования
3. Рабочая гипотеза

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: письменная работа

Примерный перечень тем письменных работ к разделу 2:

1. Области исследований в сфере физической культуры и спорта.
2. Методы и методология научного исследования.
3. Проблемная ситуация и проблема исследования.
4. Объект и предмет научного познания.
5. Гипотеза исследования и ее разновидности.
6. Задачи исследований, требования к их постановке.
7. Актуальные проблемы теории и методики физического воспитания.
8. Наиболее распространенные методы исследований в области физической культуры.
9. Методика сбора и изучения специальной литературы.
10. Беседа, интервью, анкетирование.
11. Педагогическое наблюдение.
12. Виды педагогических наблюдений.
13. Метод экспертных оценок.
14. Особенности педагогического эксперимента.
15. Виды педагогического эксперимента.
16. Методика проведения педагогического эксперимента.
17. Разновидности педагогических экспериментов (констатирующий, преобразующий, естественный, модельный).
18. Требования к формированию экспериментальной выборки.
19. Планирование эксперимента. Экспериментальные переменные.
20. Метрологическое обеспечение в физической культуре и спорте.
21. Роль статистических методов в педагогическом исследовании.
22. Понятия «статистическая достоверность» и «практическая значимость» результатов исследования.
23. Измерения, виды измерений, единицы измерений, погрешности.
24. Тестирование в исследованиях по физической культуре.
25. Инструментальные методы исследования, применяемые в области физической культуры и спорта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля - компьютерное тестирование.

Семестр 8. МОДУЛЬ 2.

РАЗДЕЛ 3. Оценка результатов научной деятельности

Цель: изучить результативность научной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания: Характеристика основных методов научных исследований в физической культуре и спорте.

Тема 3.1 Представление и оценка результатов научной и методической деятельности

Цель: изучить представление об оценке и результатах научной и методической деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания: Педагогическое наблюдение. Виды педагогических наблюдений, их достоинства и недостатки. Беседа, интервью, анкетирование. Контрольные испытания. Методы исследования физического развития и физической подготовленности. Антропометрические методы исследований в физической культуре и спорте.

Вопросы для самоподготовки:

1. Математико-статистическая обработка результатов исследования
2. Обобщение и интерпретация полученных данных;
3. Формулировка выводов и практических рекомендаций

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: письменная работа

Примерный перечень тем письменных работ к разделу 3:

1. Понятие об оценке и оценивании. Шкалы оценок, их типы и разновидности.
2. Тестирование общей физической подготовленности занимающихся физкультурой и спортом.
3. Использование информационных технологий в научной деятельности в сфере физической культуры и спорта.
4. Мультимедиа технологии в физической культуре и спорте.
5. Информационные ресурсы интернет, поиск информации в интернет по проблемам физической культуры и спорта.
6. Использование стандартных пакетов прикладных программ при выполнении научных исследований в области физической культуры и спорта.
7. Структура научной работы. Требования к содержанию отдельных разделов выпускной работы. Правила технического оформления рукописи.
8. Предпосылки и гипотеза исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).
9. Обработка экспериментальных результатов (на примере собственной научно-исследовательской работы).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля - компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. Оценка результатов научно- методических работ

Перечень изучаемых элементов содержания: Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов.

Тема 4.1 Внедрение и эффективность научных исследований и методических работ

Цель: изучить эффективность научных исследований и методических работ

Перечень изучаемых элементов содержания: Экспертное оценивание. Хронометрирование. Педагогический эксперимент. Виды педагогических экспериментов. Методика проведения педагогического эксперимента.

Вопросы для самоподготовки:

1. Метод экспертных оценок.
2. Виды педагогических экспериментов.
3. Методы проведения педагогического эксперимента.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: письменная работа

Примерный перечень тем письменных работ к разделу 4:

1. Этапы научного исследования.
2. План научно-исследовательской работы.
3. Последовательность планирования эксперимента.
4. Критерии оценки результатов научного исследования.
5. Варианты внедрения результатов исследования в практику.
6. Антропометрические исследования в физической культуре и спорте.
7. Комплексная оценка физической подготовленности в физической культуре и спорте.
8. Контрольные испытания и тесты в организации исследований в области физической культуры и спорта.
9. Педагогический эксперимент в физической культуре и спорте.
10. Методы математической статистики в исследованиях в области физической культуры и спорта.
11. Корреляционное исследование. Основные типы корреляционного исследования.
12. Оформление научной работы.
13. Внедрение в практику результатов научно-исследовательской и методической деятельности.
14. Инновационные технологии, применяемые в современном спорте.
15. Методология проектирования инновационных процессов в физическом воспитании детей и спортивной подготовке детей и юношества.
16. Проблемы государственной и муниципальной поддержки физического воспитания и спортивной подготовки дошкольников и учащейся молодежи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля - компьютерное тестирование.

___ *Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.*

___ *Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.*

**РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта
МОДУЛЮ)**

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуль)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Знает: - понятие и классификация систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы)</p>	Этап формирования знаний
		<p>УК-1.2. Умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций</p>	Этап формирования умений

		<p>системного подхода; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода</p>	
		<p>УК- 1.3. Имеет опыт: - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ОПК-11	<p>Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>Знать: - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроле, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; - тенденции развития физической культуры и спорта; - направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта. - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования;</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

		<p>Уметь: - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - актуализировать проблематику научного исследования; - анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО; (в зависимости от направленности ОПОП) - определять задачи научного исследования; - анализировать инновационные методики; - определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу; - подбирать и использовать методы исследования в ИВС; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; 	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: методами использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных научных исследований. 	
ПК-10	Способен использовать полученные знания о основах интеллектуальных прав в целях выявления, учета и практического применения интеллектуальной собственности в физической культуре и спорте	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные направления научных исследований в области спортивной подготовки по виду спорта; - методы сбора, систематизации и аналитической обработки информации; - Федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта 	Этап формирования знаний
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; - формировать базу новейших методик управления тренировочным процессом, соревновательной деятельностью по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта; - отбирать рациональные методики управления тренировочным процессом; - оценивать возможность и прогнозировать перспективы их внедрения при подготовке занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта 	Этап формирования умений
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализом новейших методик управления тренировочным процессом, соревновательной деятельностью; 	Этап формирования навыков и получения опыта

		<p>- оценкой перспектив использования методик в условиях спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта;</p> <p>- разработкой методических и учебных материалов для внедрения новейших методик в практику спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта</p>	
--	--	--	--

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1; ОПК-11; ПК-10	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного</p>

			материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.
УК-1; ОПК-11; ПК-10	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>письменные работы, тестирования</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов;</p>
УК-1; ОПК-11; ПК-10	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>письменные работы, тестирования</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модулю)

Теоретический блок вопросов к зачету:

1. Цель и задачи дисциплины «Методология научных исследований в сфере физической культуры и спорта».
2. Обыденное и научное познание
3. Этапы развития научного познания.
4. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре.
5. Научное знание, научное исследование.
6. Взаимосвязь научной и методической деятельности.
7. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры.
8. Виды методических работ и их характеристика.
9. Метод и методология научного исследования.
10. Эмпирический уровень научного познания.
11. Теоретический уровень научного познания.
12. Проблемная ситуация и проблема исследования.
13. Выбор темы исследования
14. Объект и предмет научного познания.
15. Гипотеза исследования и её разновидности.
16. Задачи исследований, требования к их постановке.
17. Наиболее распространенные методы исследований в области физической культуры.
18. Система поиска научной информации.
19. Методика сбора и изучения специальной литературы.
20. Беседа, интервью, анкетирование.
21. Педагогическое наблюдение.
22. Виды педагогических наблюдений.
23. Метод экспертных оценок
24. Тестирование в исследованиях по физической культуре.
25. Особенности педагогического эксперимента.
26. Виды педагогического эксперимента.
27. Методика проведения педагогического эксперимента.
28. Разновидности педагогических экспериментов (констатирующий, преобразующий, естественный, модельный).
29. Планирование эксперимента. Экспериментальные переменные.
30. Инструментальные методы исследования, применяемые в области физической культуры и спорта.
31. Роль статистических методов в педагогическом исследовании.
32. Использование компьютерных технологий в научной деятельности.
33. Актуальность темы научной работы - основные критерии определения актуальности.
34. Предпосылки и гипотеза исследования.
35. Обработка экспериментальных результатов.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453593>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452322>

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство

Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455346>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p>	<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p>	<p>https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ</p>
<p>Электронная библиотека учебников</p>	<p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p>	<p>http://studentam.net 100% доступ</p>
<p>Cyberleninka</p>	<p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p>	<p>http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p>http://window.edu.ru/library 100% доступ</p>
<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к</p>	<p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>

полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.
--

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля) «*Методология научных исследований в сфере физической культуры и спорта*» предполагает изучение материалов дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.
- 4.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др*.

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.

9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (*Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модулю*)

Для изучения дисциплины (*Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля*) *Методология научных исследований в сфере физической культуры и спорта»* (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля)» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (*Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля*) *«Методология научных исследований в сфере физической культуры и спорта* (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и

спорта модуля)» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля) «*Методология научных исследований в сфере физической культуры и спорта* (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля)» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля) «*Методология научных исследований в сфере физической культуры и спорта* (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля)» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля) «*Методология научных исследований в сфере физической культуры и спорта* (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля)» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля) «*Методология научных исследований в сфере физической культуры и спорта* (Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модуля)» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. №940	Протокол заседания Ученого совета факультета № 09 от «15» мая 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры
(наименование факультета)

Махов А.С./
(ФИО)

«18» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕХНОЛОГИИ СПОРТИВНОЙ
ТРЕНИРОВКИ В ИЗБРАННОМ ВИДЕ СПОРТА МОДУЛЬ)**

**ТЕХНОЛОГИИ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ В ГИМНАСТИКЕ, ТЕХНОЛОГИИ
СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ В ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ, ТЕХНОЛОГИИ
СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ В ЛЫЖНОМ СПОРТЕ, ТЕХНОЛОГИИ
СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ В ПЛАВАНИИ, ТЕХНОЛОГИИ СПОРТИВНОЙ
ТРЕНИРОВКИ В ПОДВИЖНЫХ ИГРАХ, ТЕХНОЛОГИИ СПОРТИВНОЙ
ТРЕНИРОВКИ В ИГРОВЫХ ВИДАХ СПОРТА (ТЕХНОЛОГИИ СПОРТИВНОЙ
ТРЕНИРОВКИ В ИЗБРАННОМ ВИДЕ СПОРТА МОДУЛЯ)**

**Наименование образовательной программы
Физическая культура**

**Направление подготовки
49.03.01 «Физическая культура»**

**Направленность (профиль)
Физкультурное образование**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат
Форма обучения**

Заочная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта модуля) «Технологии спортивной тренировки в гимнастике, Технологии спортивной тренировки в легкой атлетике, Технологии спортивной тренировки в лыжном спорте, Технологии спортивной тренировки в плавании, Технологии спортивной тренировки в подвижных играх, Технологии спортивной тренировки в игровых видах спорта (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта модуль)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. г. № 940, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- 05.003 «Тренер»;

- 05.005 «Инструктор-методист».

Рабочая программа дисциплины (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта, модуль) «Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта модуля) «Технологии спортивной тренировки в гимнастике, Технологии спортивной тренировки в легкой атлетике, Технологии спортивной тренировки в лыжном спорте, Технологии спортивной тренировки в плавании, Технологии спортивной тренировки в подвижных играх, Технологии спортивной тренировки в игровых видах спорта (Теория и методика базовых видов спорта модуля)» разработана рабочей в составе: кандидат педагогических наук, доцент факультета физической культуры РГСУ Бакулина Е.Д., доцент факультета физической культуры и спорта РГСУ Маринина Н.Н., кандидат педагогических наук, доцент факультета физической культуры РГСУ Еремин М.В., доктор педагогических наук, кандидат педагогических наук, доцент факультета физической культуры РГСУ Петрова М. А., кандидат педагогических наук, старший преподаватель факультета физической культуры РГСУ Казаков Д.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы к.п.н.,
доцент

Петрова М. А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта, модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры. Протокол № 09 от 15 мая 2020 г.

(наименование факультета)

Декан факультета физической
культуры, доктор педагогических наук,
доцент

Махов Александр Сергеевич

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта, модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

Автономная некоммерческая организация
«Профессиональный клуб женской гимнастики
«Олимпия»,
Президент, тренер-преподаватель по спорту

Л.Н. Ступаченко

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры
безопасности жизнедеятельности и адаптивной
физической культуры Шуйского филиала ИвГУ

Е. А. Осокина

(подпись)

Доктор педагогических наук, профессор
Факультета физической культуры РГСУ

В. Ю. Карпов

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата/магистратуры/специалитета</i>	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	17
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	17
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	17
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	25
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	31
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	73
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	73
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	73
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	88
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	90
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	105
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	106
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	106
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	107
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	108
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	109
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	110
5.6 Образовательные технологии	112
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	114

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта модуля)

Цель дисциплины (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта, модуля) заключается в формировании знаний о средствах, методах, организации процесса обучения основным двигательным действиям в избранных видах спорта, о проведении различных форм занятий, массовых выступлений и соревнований в избранных видах спорта и практических навыков по самостоятельному проведению занятий в избранных видах спорта в педагогической, тренерской, организационно-методической деятельности.

Задачи дисциплины (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта модуля):

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

- формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины «Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта»;
- развитие профессиональных навыков, необходимых в сфере преподавания в избранных видах спорта;
- углубление представлений о работе с различным контингентом в сфере физической культуры и спорта;
- научиться самостоятельно, анализировать результаты своей деятельности в процессе проведения занятий и других форм работы в избранных видах спорта с различным контингентом занимающихся.

1.2. Место дисциплины (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта, модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта, модуль) «Гимнастика, Легкая атлетика, Лыжный спорт, Плавание, Подвижные игры, Игровые виды спорта (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта модуль)» реализуется в части формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки «49.03.01 Физическая культура» заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта, модуля) «Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта модуля» «Технологии спортивной тренировки в гимнастике, Технологии спортивной тренировки в легкой атлетике, Технологии спортивной тренировки в лыжном спорте, Технологии спортивной тренировки в плавании, Технологии спортивной тренировки в подвижных играх, Технологии спортивной тренировки в игровых видах спорта (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта модуль)» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (Теория и методика базовых видов спорта модулей): «Гимнастика Теория и методика базовых видов спорта модуль», «Физическая культура и спорт (Блок 1 модуль)».

Перечень последующих дисциплин ("Блок 2.Практика", модуль, Дисциплины (модули), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта, модуль):

- Преддипломная практика.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта, модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта, модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций: УК-7; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-13; ОПК-15; ПК-2, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*.

В результате освоения дисциплины (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК - 7.1. Знать: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря.
			УК - 7.2. Уметь: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей

			<p>профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</p> <p>УК - 7.3. Владеть: - проведением с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.</p>
Спортивный отбор	ОПК-2	Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	<p>ОПК - 2.1. Знает: - значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации»; - критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы); - особенности сведения воедино разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности; - особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса; - особенности планирования и методического обеспечения начальной</p>

		<p>спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов; - анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности; - механические характеристики тела человека и его движений; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в ИВС; - особенности детей, одаренных в ИВС; - методики массового и индивидуального отбора в ИВС.</p> <p>ОПК – 2.2. Умеет: - ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации; - проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов; - определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом; - определять показатели и критерии начального отбора в ИВС; - интерпретировать результаты тестирования в ИВС; - использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию; - использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и</p>
--	--	--

			<p>психологической готовности для активного продолжения занятий ИВС.</p> <p>ОПК – 2.3. Имеет опыт: - проведения антропометрических измерений для оценки физического развития; - проведения оценки функционального состояния человека; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта; - обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; - выявление наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования; - проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.</p>
Обучение и развитие	ОПК – 3.	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	<p>ОПК 3 – 1. Знает: - историю и современное состояние базовых видов спорта, место и их значение в физической культуре, науке и образовании, воспитательные возможности видов спорта, терминологию, средства и виды: гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - основы обучения гимнастическим упражнениям; - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой, лыжного спорта, плавания, подвижными и спортивными играми; - правила и организацию соревнований в легкой атлетике, в</p>

		<p>лыжном спорте, в плавании, по подвижным и спортивным играм; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики, лыжного спорта, гимнастики, плавания, подвижных и спортивных игр; - основы техники и методики способов передвижения на лыжах; методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой, лыжного спорта, гимнастики, плавания, подвижных и спортивных игр; - основы техники способов плавания и прикладного плавания; - методики обучения способам плавания; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения спортивным и подвижным играм; - терминологию спортивных и подвижных игр; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.</p> <p>ОПК 3 – 2. Умеет: - применять средства, методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения, возрастных особенностей занимающихся в зависимости от поставленных задач; - распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - использовать стандартное и дополнительное</p>
--	--	--

		<p>оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений, легкоатлетических упражнений, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике и исправлять их; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям.</p> <p>ОПК – 3.3. Имеет опыт: - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и</p>
--	--	--

			<p>возраста контингента занимающихся; - владения техникой обще-подготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; - владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания; - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; - участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; - проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>
Обучение и развитие	ОПК – 4.	Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	<p>ОПК – 4. 1. Знает: - историю развития и современное состояние ИВС, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - цель, задачи и содержание курса ИВС; - технику спортивных дисциплин</p>

			<p>(упражнений) в ИВС; - средства и методы техникой и тактической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической подготовки в ИВС; - воспитательные возможности занятий ИВС; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС; - специфику деятельности специалиста по ИВС в различных сферах физической культуры и спорта</p> <p>ОПК – 4.2. Умеет: - применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по ИВС с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию ИВС; - распределять на протяжении занятия средства ИВС с учетом их влияния на организм занимающихся; - рассказывать в доступной форме об эволюции и современном уровне развития ИВС; - показывать основные двигательные действия ИВС, специальные и подводящие упражнения; - объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в ИВС; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами на занятиях по ИВС; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений ИВС; - контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; - оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся</p>
--	--	--	---

			<p>ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС.</p> <p>ОПК – 4.3. - Имеет опыт: - выполнения и демонстрации основных двигательных действий в ИВС; - владения техникой ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по ИВС; - проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.</p>
Организационно-методическое обеспечение	ОПК – 13.	Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	<p>ОПК-13.1. Знает: - методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий; - положение или регламент и расписание спортивных соревнований; - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию; - федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта, - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - правила соревнований по ИВС, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения; - виды и организацию соревнований в ИВС; - состав судейской коллегии по ИВС и функции отдельных спортивных судей.</p> <p>ОПК-13.2. Умеет: -планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - определять требования к месту,</p>

			<p>времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - оценивать состояние готовности спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к проведению соревнований и мероприятий; - составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу; - организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по ИВС;</p> <p>- определять справедливость судейства; - применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе; - использовать собственный соревновательный опыт в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов.</p> <p>ОПК-13.3. Имеет опыт - подготовки положения о соревновании; - определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников; - составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; - участия в судействе спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия; - участия в судействе спортивных соревнований по ИВС.</p>
<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>ОПК – 15.</p>	<p>Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий</p>	<p>ОПК-15.1. Знает: - историю строительства спортивных сооружений; - классификацию спортивных сооружений; - особенности спортивных сооружений для различных видов спорта; - состав спортивных сооружений, их габариты, разметку, пропускную способность; - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; - параметры и оборудование различных спортивных объектов; - расположение зрительских мест на трибунах; - расположение помещений и устройства для судей</p>

			<p>и прессы; - устройство и классификации сооружений для лёгкой атлетики; - устройство и классификации плавательных бассейнов; - устройство сооружений для конькобежного спорта, хоккея, фигурного катания, шорт-трека; - устройство и классификацию сооружений для игровых видов спорта; - устройство сооружений для гребного, парусного, конного спорта, велотреков; - устройство тира, стенда, стрельбища; - устройство сооружений для лыжного спорта; - устройство спортсооружений для инвалидов; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в ИВС; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования.</p> <p>ОПК-15.2. Умеет: - разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории; - разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование; - использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по базовым видам спорта и ИВС; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - использовать шаблоны и образцы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам.</p> <p>ОПК-15.3. Имеет опыт - проведения фрагмента учебно-тренировочного занятия по ИВС с использованием инвентаря и оборудования; - участия в судействе соревнований по ИВС; - составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; - проведения разъяснительной беседы по бережному отношению к имуществу, правилам ведения на спортивном сооружении, правилам использования оборудования и инвентаря.</p>
--	--	--	---

<p>Разработка и реализация программ спортивной подготовки</p>	<p>и</p> <p>ПК – 2.</p>	<p>Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки.</p>	<p>ПК - 2.1. Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта (правила избранных видов спорта, нормы, требования и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранным видам спорта; федеральные стандарты спортивной подготовки по избранным видам спорта; общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями); методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние, Олимпийская хартия Международного олимпийского комитета, Положения, правила и регламенты проведения международных спортивных соревнований, принятые международными федерациями по видам спорта, Устав Олимпийского комитета России, Теоретические и методические основы тренерской деятельности, Основы психологии, педагогики, спортивной гигиены, Основы экономики, организации труда и управления, Основы трудового и налогового законодательства, Методы научного исследования, Правила цитирования, Порядок составления и оформления научной работы, научной статьи, Нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией, Правила постановки технического задания, Нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией, Основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, Этические нормы в области спорта, Правила охраны труда и пожарной безопасности.</p> <p>ПК – 2.2. Уметь: Выявлять и обосновывать достоинства и недостатки методики осуществления тренировочного и соревновательного процесса, а также его применимость в</p>
---	-------------------------	---	--

			<p>условиях конкретной физкультурно-спортивной организации, собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы (в том числе на иностранном языке), статистических сборников, иных отчетных данных, доступно и увлекательно объяснить все существенные вопросы внедрения.</p> <p>ПК – 2.3. Владеть опытом: Изучением передового опыта осуществления тренировочного и соревновательного процесса, оценка эффективности новейших методик осуществления тренировочного и соревновательного процесса и перспектив использования методик в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации, руководством внедрением новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях, разработкой методических и учебных материалов для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях.</p>
--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта, модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта, модуля), изучаемой в 3-8 семестрах, составляет 34 зачетных единиц. По дисциплине (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта, модулю) предусмотрен *зачет с оценкой, экзамен.*

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	В семестрах	Семестры												
		3 (м. гимнастика)	4 (м. гимнастика)	5 (м. атлетика)	4. (м. легкая атлетика)	5 (м. легкая атлетика)	6 (м. легкая атлетика)	5. (м. лыжный спорт)	6. (м. лыжный спорт)	5 (м. плавание)	6 (м. плавание)	7 (м. подвижные игры)	8 (м. подвижные игры)	9 (м. игровые виды спорта)

	о в														
Контакт ная работа обучаю щихся с педагог ическим и работни ками (по видам учебны х занятий) (всего):	2 7 2	16	16	16	16	16	16	24	16	24	16	16	24	40	16
Учебные занятия лекцион ного типа	4 2	4	2	2	4	2	2	4	2	4	2	4	2	4	4
Практич еские занятия	9 4	4	6	6	4	6	6	8	6	8	6	4	10	16	4
Лабора торные занятия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Контакт ная работа в ЭИОС	1 3 6	8	8	8	8	8	8	12	8	12	8	8	12	20	8
Самосто ятельна я работа обучаю щихся, всего	8 9 5	56	52	52	56	52	47	84	47	84	47	56	75	140	47
Контро ль промеж	5 7	0	4	4	0	4	9	0	9	0	9	0	9	0	9

уточной аттестации (час)															
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	1 2 2 4	72	72	72	72	72	72	108	72	108	72	72	108	180	72

РАЗДЕЛ 3 .ТЕХНОЛОГИЯ ТЕХНИКИ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ НА ЛЫЖАХ С МЕТОДИКОЙ ОБУЧЕНИЯ

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта, модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1. Гимнастика (3семестр)							
РАЗДЕЛ 1. Основы преподавания гимнастики. Методика проведения гимнастики в рамках структуры занятия.	36	28	8	2	2	0	4
РАЗДЕЛ 2. Тренировочный процесс в гимнастике	36	28	8	2	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	-						
Форма промежуточной аттестации	-						
Общий объем, часов	72	56	16	4	4	-	8
Модуль 2. Гимнастика (4семестр)							
РАЗДЕЛ 3. Методика проведения гимнастики со спортсменами разных возрастных групп	34	26	8	0	4	0	4
РАЗДЕЛ 4. Организация и проведение соревнований по гимнастике	34	26	8	2	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой						
Общий объем, часов	72	52	16	2	6	0	8
Модуль 3. Гимнастика (5 семестр)							
Раздел 5. Планирование в гимнастике	34	26	8	2	2	0	4
Раздел 6. Контроль в гимнастике	34	26	8	0	4	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	72	52	16	2	6	0	8
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой						
Модуль 4. Легкая атлетика (4 семестр)							
Раздел 1. Основы спортивной тренировки.	36	28	8	2	2	0	4
Раздел 2. Техника безопасности, занятия по легкой атлетике, техника спортивной ходьбы и ее технологии	36	28	8	2	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	0						
Общий объем, часов	72	56	16	4	4	0	8
Форма промежуточной аттестации	-						
Модуль 5. Легкая атлетика (5 семестр)							
Раздел 3. Технологии техники легкоатлетических видов	34	26	8	0	4	0	4
Раздел 4. Тренировочный процесс по легкой атлетике в школе	34	26	8	2	2	0	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	72	52	16	2	6	0	8
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой						
Модуль 6. Легкая атлетика (6 семестр)							
Раздел 5. Тренировочный процесс по легкой атлетике в спортивной школе	32	24	8	2	2	0	4
Раздел 6. Проведение соревнований	31	23	8	0	4	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	72	47	16	2	6	0	8
Форма промежуточной аттестации	экзамен						
Модуль 7. Лыжный спорт (5 семестр)							
Раздел 1. Технология развития лыжного спорта	36	28	8	2	2	0	4
Раздел 2. Технология системы спортивной подготовки в лыжном спорте	36	28	8	2	2	0	4
Раздел 3. Технология техники передвижения на лыжах с методикой обучения	36	28	8	0	4	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	0						
Общий объем, часов	108	84	24	4	8	0	12
Форма промежуточной аттестации	0						
Модуль 8. Лыжный спорт (6 семестр)							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 4. Методы тренировки лыжников-гонщиков	31	23	8	0	4	0	4
Раздел 5. методика воспитания общих и специальных физических качеств лыжника-гонщика	32	24	8	2	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	72	47	16	2	6	0	8
Форма промежуточной аттестации	экзамен						
Модуль 9. Плавание (5 семестр)							
Раздел 1. Общая характеристика теории и методики преподавания плавания.	36	28	8	2	2	0	4
Раздел 2. Методика обучения плаванию (кроль на груди, кроль на спине)	36	28	8	2	2	0	4
Раздел 3. Методика обучения плаванию (брасс, баттерфляй, старты, повороты)	36	28	8	0	4	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	0						
Общий объем, часов	108	84	24	4	8	0	12
Форма промежуточной аттестации	-						
Модуль 10. Плавание (6 семестр)							
Раздел 4. Методика обучения плаванию	31	23	8	0	4	0	4
Раздел 5. Технологии организации и проведение	32	24	8	2	2	0	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
соревнований по плаванию							
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	72	47	16	2	6	0	8
Форма промежуточной аттестации	экзамен						
Модуль 11. Подвижные игры (7 семестр)							
Раздел 1. «Основы подвижных игр в дошкольных учреждениях образовательного типа».	22	18	4	0	2	0	2
Раздел 2. «Основы подвижных игр в школьных учреждениях образовательного типа».	24	18	6	2	2	0	2
Раздел 3. «Основы спортивной тренировки по подвижным играм в спортивных школах на этапах подготовки спортсменов»	26	20	6	2	0	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	-						
Общий объем, часов	72	56	16	4	4	0	8
Форма промежуточной аттестации	-						
Модуль 12. Подвижные игры (8 семестр)							
Раздел 4. Планирование и контроль спортивной тренировки по подвижным играм.	49	37	12	2	4		6

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 5. «Проведение соревнований по подвижным играм в группах спортивной подготовки»	50	38	12	0	6		6
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	108	75	24	2	10		12
Форма промежуточной аттестации	экзамен						
Модуль 13. Игровые виды спорта (8 семестр)							
РАЗДЕЛ 1. Теория и методика преподавания баскетбола в школе.	36	28	8	2	2	0	4
РАЗДЕЛ 2. Тренировочный процесс баскетболистов.	36	28	8	0	4	0	4
РАЗДЕЛ 3. Основы физической подготовки баскетболистов. Методические подходы развития физических качеств.	36	28	8	2	2	0	4
РАЗДЕЛ 4. Теория и методика преподавания волейбола в школе.	36	28	8	0	4	0	4
РАЗДЕЛ 5. Тренировочный процесс волейболистов.	36	28	8	0	4	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	-						
Общий объем, часов	180	140	40	4	16	0	20
Форма промежуточной аттестации	-						
Модуль 14. Игровые виды спорта (9 семестр)							
РАЗДЕЛ 6. Основы физической подготовки волейболистов.	31	23	8	2	2	0	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Методические подходы развития физических качеств.							
Раздел 7. Специальная физическая подготовка. Применение современных средств, методов для развития специальных физических качеств	32	24	8	2	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	72	47	16	4	4	0	8
Форма промежуточной аттестации	экзамен						
Общий объем часов по учебной дисциплине	936	895	272	42	94	0	136

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта МОДУЛЬ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта модуль)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Гимнастика (3 семестр)							

РАЗДЕЛ 1. Основы преподавания гимнастики. Методика проведения гимнастики в рамках структуры занятия.	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Опрос, расчетно-практическое задание	2	Контрольная работа
РАЗДЕЛ 2. Тренировочный процесс в гимнастике	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Опрос, расчетно-практическое задание, конспект.	2	Контрольная работа
Общий объем по модулю/семестру, часов	56	28	-	24	-	4	-
Модуль 2. Гимнастика (4 семестр)							
РАЗДЕЛ 3. Методика проведения гимнастики со спортсменами разных возрастных групп	26	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Опрос, расчетно-практическое задание, конспект.	2	Контрольная работа
РАЗДЕЛ 4. Организация и проведение соревнований по гимнастике	26	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Опрос, расчетно-практическое задание, конспект.	2	Контрольная работа
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	28	-	20	-	4	-
Модуль 3. Гимнастика (5 семестр)							
Раздел 5. Планирование в гимнастике	26	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Опрос, расчетно-практическое задание, конспект.	2	Контрольная работа
Раздел 6. Контроль в гимнастике	26	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Опрос, расчетно-практическое задание, конспект.	2	Контрольная работа
Общий объем по модулю/семестру, часов,	52	28	-	20	-	4	-
Модуль 4. Легкая атлетика (семестр 4)							

Раздел 1. Основы спортивной тренировки	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Опрос, конспект	2	Контрольная работа
Раздел 2. Техника безопасности, занятия по легкой атлетике, техника спортивной ходьбы и ее технологии	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Опрос, конспект	2	Контрольная работа
Общий объем по модулю/семестру, часов	56	28	-	24	-	4	-
Модуль 5. Легкая атлетика (семестр 5-6)							
Раздел 3. Технологии техники легкоатлетических видов	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Опрос, конспект	2	Контрольная работа
Раздел 4. Тренировочный процесс по легкой атлетике в школе	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Опрос, конспект	2	Контрольная работа
Раздел 5. Тренировочный процесс по легкой атлетике в спортивной школе	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Опрос, конспект	2	Контрольная работа
Раздел 6. Проведение соревнований	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	доклад	2	Кейс-задание
Общий объем по модулю, часов,	99	49	-	42		8	-
Модуль 7. Лыжный спорт, семестр 5							
Раздел 1. Технология развития лыжного спорта	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Доклад	2	Компьютерное тестирование

Раздел 2. Технология системы спортивной подготовки в лыжном спорте	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Доклад	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Технология техники передвижения на лыжах с методикой обучения	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Доклад	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю, часов,	84	42	-	36	-	6	-
Модуль 8. Лыжный спорт, семестр 6							
Раздел 4. Методы тренировки лыжников-гонщиков	23	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 5. методика воспитания общих и специальных физических качеств лыжника-гонщика	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю, часов	47	23	-	20	-	4	-
Модуль 9. Плавание, семестр 5							
Раздел 1. Общая характеристика теории и методики преподавания плавания.	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Опрос, расчетно-практическое задание, конспект.	2	Контрольная работа
Раздел 2. Методика обучения плаванию (кроль на груди, кроль на спине)	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Опрос, расчетно-практическое задание, конспект.	2	Контрольная работа
Раздел 3. Методика обучения плаванию (брасс, баттерфляй, старты, повороты)	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Опрос, расчетно-практическое задание, конспект.	2	Контрольная работа

Общий объем по модулю/семестру, часов,	84	42	-	36	-	6	-
Модуль 10. Плавание, семестр 6							
Раздел 4. Методика обучения плаванию	23	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Опрос, расчетно-практическое задание, конспект.	2	Контрольная работа
Раздел 5. Технологии организации и проведение соревнований по плаванию	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Опрос, расчетно-практическое задание, конспект.	2	Контрольная работа
Общий объем по модулю, часов,	47	23	-	20	-	4	-
Модуль 11. Подвижные игры, семестр 7							
Раздел 1. «Основы подвижных игр в дошкольных учреждениях образовательного типа».	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	(расчетно-практическое задание)	2	Контрольная работа
Раздел 2. «Основы подвижных игр в школьных учреждениях образовательного типа».	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Устный ответ	2	Аналитическое задание
Раздел 3. «Основы спортивной тренировки по подвижным играм в спортивных школах на этапах подготовки спортсменов»	20	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	(расчетно-практическое задание)	2	Контрольная работа
Общий объем по модулю, часов,	56	32	-	18	-	6	-
Модуль 12. Подвижные игры, семестр 8							

Раздел 4. Планирование и контроль спортивной тренировки по подвижным играм.	38	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	(расчетно-практическое задание)	2	Контрольная работа
Раздел 5. «Проведение соревнований по подвижным играм в группах спортивной подготовки»	37	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	(расчетно-практическое задание)	2	Контрольная работа
Общий объем по модулю, часов,	75	40	-	31	-	4	-
Модуль 13. Игровые виды спорта, семестр 8							
РАЗДЕЛ 1. Теория и методика преподавания баскетбола в школе.	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Учебная практика, конспект	2	Контрольная работа
РАЗДЕЛ 2. Тренировочный процесс баскетболистов.	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат	2	Контрольная работа
РАЗДЕЛ 3. Основы физической подготовки баскетболистов. Методические подходы развития физических качеств.	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Учебная практика, конспект	2	Компьютерное тестирование
РАЗДЕЛ 4. Теория и методика преподавания волейбола в школе.	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Учебная практика, конспект	2	Контрольная работа
РАЗДЕЛ 5. Тренировочный процесс волейболистов.	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование

Общий объем по модулю, часов,	140	70	-	60	-	10	-
Модуль 14. Игровые виды спорта, семестр 9							
РАЗДЕЛ 6. Основы физической подготовки волейболистов. Методические подходы развития физических качеств.	23	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Учебная практика, конспект	2	Компьютерное тестирование
Раздел 7. Специальная физическая подготовка. Применение современных средств, методов для развития специальных физических качеств	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Учебная практика, конспект	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	47	23	-	20	-	4	-
Общий объем по дисциплине, часов	895	456	-	371	-	68	-

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта модуль)

МОДУЛЬ 1. СЕМЕСТР 3.

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ГИМНАСТИКИ. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ГИМНАСТИКИ В РАМКАХ СТРУКТУРЫ ЗАНЯТИЯ.

Цель: формирование знаний о методике проведения занятия в гимнастики.

Перечень изучаемых элементов содержания. Подбор упражнений (которые снимают воздействия физической нагрузки, приводят организм в спокойное состояние и в то же время вырабатывают умение ориентироваться в пространстве и времени). Упражнения отвлекающего характера. Упражнения с игровыми заданиями на внимание. Танцевальные упражнения. Упражнения успокаивающего характера. Упражнения на координацию. Задание на дом.

Общие требования к проведению основной части урока. Определение соотношения нового и освоенного ранее материала. Способы организации учащихся в основной части

урока. Способы регулирования физической нагрузки. Этапы и методы обучения гимнастическим упражнениям (метод решения частных двигательных задач, метод программированного обучения). Особенности развития (воспитания) физических качеств.

Задачи, содержание, способы организации занимающихся. Средства активизации функций организма детей (игры и игровые задания, активизирующие внимание) Приемы повышения интереса учащихся к занятиям — использование разнообразных (нешаблонных) упражнений, способов их проведения, методов организации учащихся на уроке. Выполнение упражнений с музыкальным сопровождением. Проверка и оценка выполняемых упражнений.

Структура урока: подготовительная, основная часть и заключительная части.

Задачи биологического аспекта; задачи педагогического аспекта. Подготовка мест занятий и меры предупреждения травм на занятиях гимнастикой. Помощь и страховка.

Вопросы для самоподготовки.

1. Способы регулирования нагрузки в подготовительной части урока гимнастики.
2. Подвижные игры, эстафеты для гимнастики.
3. Методы, условия и приемы успешного обучения гимнастическим упражнениям (словесный метод, метод наглядной демонстрации, метод целостного и расчлененного упражнения, подготовительные и подводящие упражнения, использование ориентиров и др.).
4. Способы регулирования нагрузки в основной части урока гимнастики.
5. Домашнее задание по гимнастике.
6. Способы регулирования нагрузки в заключительной части урока гимнастики.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: опрос студентов о содержании и структуре уроков с элементами гимнастики.

РАЗДЕЛ 2. ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ПРОЦЕСС В ГИМНАСТИКЕ.

Цель - формирование знаний о системе подготовки юных гимнастов.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Система отбора как составная часть общей системы подготовки спортсмена. Понятие об одаренности и способностях. Принципы отбора. Основные пути отбора. Основные этапы отбора:

1. Спортивная пригодность.
2. Спортивная ориентация.
3. Комплектование команды.
4. Спортивная селекция.

Основные показатели (критерии) отбора:

1. Спортивно-технический результат и динамика его в течение последних лет подготовки;
2. Возраст, состояние здоровья с учетом специфики гимнастики;
3. Уровень развития специальных физических качеств мало изменяемых в процессе многолетней подготовки;
4. Потенциальные возможности функциональных систем организма к выполнению специфической деятельности;
5. Психическая устойчивость к перенесению специфических тренировочных нагрузок;
6. Наличие цели (мотивации) в избранном виде спорта. Средства и методы отбора.

Методика отбора гимнастов по их способностям, спортивно-техническим результатам, возрасту, состоянию здоровья, уровню развития специальных физических качеств.

Оценка функциональных возможностей и двигательных способностей юных гимнастов.

Виды подготовки гимнастов (физическая, техническая, тактическая, психологическая).

Общая и специальная физическая подготовка. Цель и задачи общей физической подготовки. Цель и задачи специальной физической подготовки. Взаимосвязь специальной и общефизической подготовки. Педагогический контроль за общей и специальной физической подготовкой. Техническая подготовка гимнастов. Цель и задачи технической подготовки в гимнастике. Базовая подготовка, упражнения «Школа». Специально техническая подготовка. Взаимосвязь технической подготовки и физической. Психологическая подготовка в

гимнастике. Цели и задачи психологической подготовки в гимнастике. Развитие волевых качеств. Психологическая подготовка в различные периоды соревновательной деятельности.

Система многолетней подготовки в видах гимнастики. Начальная спортивная тренировка. Начальная специализированная тренировка. Углубленная специализированная тренировка. Достижение высокого спортивного мастерства. Годичный период подготовки в гимнастике. Подготовительный период. Соревновательный период. Переходный период.

Вопросы для самоподготовки.

1. Особенности проведения занятий в различные периоды годичного цикла тренировки.
2. Особенности проведения занятий различными методами со спортсменами различного возраста и квалификации.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: опрос студентов, проведение комплекса упражнений на развитие физических качеств для взрослых спортсменов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: расчетно-практическое задание.

Хронометраж и пульсометрия подготовительной части урока; карточки подвижных игр для гимнастики, опрос студентов, пульсометрия основной части урока гимнастики, учебная практика: продемонстрировать профессионально-практические умения проведения гимнастических упражнений для регуляции эмоционального состояния занимающихся.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов. **Тема контрольной работы: Разделение на группы видов гимнастики на основе «Социальный заказ субъектов общественных отношений»**

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: Опрос, расчетно-практическое задание, конспект.

Опрос студентов, проведение комплекса упражнений на развитие одного из физических качеств на подгруппе юных гимнастов (по разработанному конспекту). Составить положение о соревнованиях по гимнастике; календарного плана. План-конспект тренировочного занятия со спортивной направленностью.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов. **Тема контрольной работы: Раскрыть содержание углубленной специализированной тренировки гимнастов 13-16 лет.**

МОДУЛЬ 2. СЕМЕСТР 4.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ГИМНАСТИКИ СО СПОРТСМЕНАМИ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП.

Цель - формирование знаний и умений проведения занятий гимнастики со спортсменами разных возрастных групп.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Методика проведения занятий по гимнастике для спортсменов 4-7 лет (развивающих, обучающих, смешанных, контрольных, вводных). Выбор места для проведения занятий.

Проведение подготовительной части урока по гимнастике. Последовательность обучения технике гимнастических упражнений основной части занятия. Заключительная часть урока и особенности ее проведения.

Методика проведения занятий в группах начальной подготовки в спортивных школах (учебных, смешанных, тренировочных, контрольных, вводных). Последовательность обучения технике гимнастических упражнений в группах начальной подготовки (ГНП).

Порядок применения педагогических приемов: показа, подсказа, ориентиров, распоряжений, сигналов, команд при обучении строевым упражнениям, разновидностям передвижений, акробатическим упражнениям, упражнениям на снарядах, упражнений с предметами.

Особенности регулирования нагрузки на занятиях. Критерии выставления оценок для перевода на следующий этап обучения.

Методика проведения занятий в учебно-тренировочной группе и группе спортивного совершенствования в спортивной школе и школе олимпийского резерва на определенных этапах подготовки. Последовательность совершенствования техники гимнастических упражнений. Регулирование нагрузки в подготовительном периоде, соревновательном и восстановительном периоде.

Вопросы для самоподготовки.

1. Дифференцированный и индивидуальный подходы к обучению и развитию физических качеств на занятиях гимнастики в младших возрастных группах.

2. Подвижные игры на занятиях гимнастики.

Теоретические сведения на занятиях гимнастики.

3. Учет успеваемости.

4. Домашнее задание.

5. Развитие физических качеств на занятиях гимнастики в разных возрастных группах.

6. Планирование учебно-тренировочной работы по гимнастике в УТГ.

7. Регулирование нагрузки на занятиях гимнастикой.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание

Подготовиться к устному (письменному, письменно-устному) индивидуальному (групповому) опросу по изученным темам. Устный опрос по темам для самостоятельной работы. Анализ индивидуального проведения студентами строевых, ОРУ, упражнений на снарядах, страховки и помощи при выполнении упражнений.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ГИМНАСТИКЕ

Цель - формирование знаний о непрерывности процесса спортивной подготовки

Перечень изучаемых элементов содержания

Комплексное развитие физических качеств на занятиях по гимнастике. Задачи, средства и методы развития силы. Задачи, средства и методы развития скоростно-силовых качеств. Задачи, средства и методы развития гибкости. Задачи, средства и методы развития координационных способностей. Методика развития силы: применение динамических упражнений (в преодолевающем и уступающем режимах). Статические (изометрические) упражнения. Преимущественное использование упражнений с преодолением веса собственного тела. Методика развития гибкости (активной и пассивной). Использование различных внешних воздействий (помощь партнера и инерция собственного тела). Сочетание активных движений с пассивными. Методика развития координационных способностей. Основным средством, совершенствующим координационные двигательные способности, являются специально направленные упражнения, входящие в основную гимнастику. При этом упражнения, связанные с умением сочетать свои движения различными частями тела, имеют неодинаковую трудность. Поэтому весьма важно последовательно усложнять координационную трудность проводимых с учащимися упражнений.

История и характеристика спортивных праздников и массовых гимнастических выступлений. Подготовка и проведение массовых выступлений (составление программы и сценария, подбор музыкального оформления, составление и изучение комплексов упражнений, танцевальных комбинаций, проведение сводных и генеральных репетиций, проведение праздника и подведение итогов). Подготовка праздника в школе. Разработка сценария и подбор и обучение упражнениям.

Педагогическое и агитационное значение соревнований. Соревнования как форма проверки подготовленности спортсмена. Виды и характеристика соревнований. Документы, необходимые для проведения соревнований. Особенности подготовки и проведения массовых соревнований. Судейство соревнований.

Вопросы для самоподготовки.

1. Нестандартные средства и методы развитие координации и гибкости: подбор средств и методов.
2. Развитие быстроты, скоростно-силовых качеств: подбор средств и методов для их развития.
3. Музыкальное сопровождение массовых гимнастических выступлений.
4. Характеристика программ массовых гимнастических выступлений.
5. Художественное оформление зала.
6. Документы, необходимые для проведения соревнований.
7. Судейство соревнований по гимнастике.
8. Подготовка документов для проведения гимнастических праздников.
9. Изучение контингента занимающихся: возраст, пол, физическое развитие, специальные качества, владение техникой

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: Устный опрос по темам самостоятельной работы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: расчетно-практическое задание.

Хронометраж и пульсометрия подготовительной части урока; карточки подвижных игр для гимнастики, опрос студентов, пульсометрия основной части урока гимнастики, учебная практика: продемонстрировать профессионально-практические умения проведения гимнастических упражнений для регуляции эмоционального состояния занимающихся.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов. **Тема контрольной работы: Разделение на группы видов гимнастики на основе «Социальный заказ субъектов общественных отношений»**

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: Опрос, расчетно-практическое задание, конспект.

Опрос студентов, проведение комплекса упражнений на развитие одного из физических качеств на подгруппе юных гимнастов (по разработанному конспекту). Составить положение о соревнованиях по гимнастике; календарного плана. План-конспект тренировочного занятия со спортивной направленностью.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов. **Тема контрольной работы: Раскрыть содержание углубленной специализированной тренировки гимнастов 13-16 лет.**

МОДУЛЬ 3. СЕМЕСТР 5.

РАЗДЕЛ 5. ПЛАНИРОВАНИЕ В ГИМНАСТИКЕ.

Цель - формирование знаний о системе планирования гимнастов.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Значение документов планирования для проведения учебно-тренировочного процесса.

Характеристика документов планирования: программа, учебный план, график, поурочный (рабочий) план, конспект урока, журнал учета посещаемости и успеваемости. Отчет о проделанной работе.

Вопросы для самоподготовки.

1. Методика планирования соревновательной деятельности гимнастов.
2. Методика планирования тренировочной деятельности гимнастов.
3. Планирование соревнований спортсменов в зависимости от возраста и квалификации.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание

Подготовиться к устному (письменному, письменно-устному) индивидуальному (групповому) опросу по темам самостоятельной работы. Планирование и анализ выступлений спортсменок в зависимости от возраста и квалификации.

РАЗДЕЛ 6. КОНТРОЛЬ В ГИМНАСТИКЕ.

Цель - формирование знаний о системе контроля гимнастов.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Классификация и характеристика видов контроля за отдельными сторонами подготовленности спортсменов-гимнастов. Контроль процесса спортивной подготовки. Контроль соревновательной деятельности. Самоконтроль спортсмена-гимнаста.

Вопросы для самоподготовки.

4. Методика контроля соревновательной деятельности гимнастов.
5. Методика самоконтроля.
6. Отборочные соревнования спортсменов в зависимости от возраста и квалификации.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание

Подготовиться к устному (письменному, письменно-устному) индивидуальному (групповому) опросу по темам самостоятельной работы. Контроль и анализ выступлений спортсменок в зависимости от возраста и квалификации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: Опрос, расчетно-практическое задание, конспект.

Опрос студентов; карточки по подвижным играм на занятиях гимнастики для младших групп (4-7 лет), опрос студентов; конспект занятия по гимнастике для группы. опрос студентов; поурочный план на подготовительный период для группы спортивного совершенствования, опрос студентов; пульсометрия занятия. Составить годовой план тренировочного процесса в гимнастике на этапе начальной подготовки, учебно-тренировочного этапа, этапа спортивного совершенствования. Составить план восстановительных мероприятий спортсменов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов. Тема контрольной работы: Основные документы планирования. Учет результатов учебно-тренировочной работы. Рабочее планирование занятий с детьми 5-6 лет.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: Опрос, расчетно-практическое задание.

Опрос студентов, проведение комплекса упражнений на развитие одного из физических качеств на подгруппе студентов (по разработанному конспекту). Проанализировать контроль тренировочного процесса в гимнастике на этапе начальной подготовки, учебно-тренировочного этапа, этапа спортивного совершенствования. Составить дневник самоконтроля. Врачебный, педагогический контроль спортсменов-гимнастов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов. Тема контрольной работы: Основные виды контроля, их характеристика. Спортивная диспансеризация. Учет, контроль, периодичность, цель, задачи. Учет результатов контроля учебно-тренировочной работы.

МОДУЛЬ 4. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА. Семестр 4

Раздел 1. Основы спортивной тренировки.

Цель – ознакомить студентов с основами спортивной тренировки в легкой атлетике.

Перечень изучаемых элементов содержания. Определение спортивной тренировки в легкой атлетике, содержание, общая характеристика легкоатлетических видов. Оздоровительное и прикладное значение легкой атлетике. Связь видов легкой атлетике с другими видами спорта.

Возникновение и развитие легкоатлетического спорта в мире. Первые кружки любителей бега в России. Уровень спортивных достижений первых чемпионов России. Участие российских легкоатлетов в чемпионатах Европы, мира и Олимпийских играх. Уровень рекордов российских легкоатлетов и рекордов мира.

История становления правил соревнований по легкой атлетике. Характер соревнований, спортивный календарь, положение и программа соревнований. Распределение видов легкой атлетике в программе соревнований. Судейская коллегия и ее обязанности. Подготовка мест соревнований, инвентаря и оборудования при проведении соревнований по ходьбе, бегу, прыжкам и метаниям. Информация на соревнованиях. Судейские бригады и их обязанности. Судейство соревнований по ходьбе и бегу на стадионе и вне его. Стартеры и их помощники. Бригады судей-секундометристов и судей на финише, их права и обязанности.

Судьи на дистанции, этапах в эстафетном беге. Взаимодействие судей.

Судейство соревнований по прыжкам и метаниям. Бригады судей по прыжкам и метаниям, их права и обязанности. Документация и оценка результатов соревнований. Регистрация рекордов. Меры безопасности и медицинское обслуживание.

Легкоатлетические упражнения в системе массовых мероприятий; легкоатлетические пробеги, кроссы, эстафеты по улицам города и т. д.

Вопросы для самоподготовки.

1. Руководство легкоатлетическим спортом в мире и России. .
2. Особенности организации и методики проведения занятий по легкой атлетике в спортивных учреждениях.
3. Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость и координация; их приоритетное проявление в видах легкой атлетики и других видах спорта.
4. Легкоатлетические упражнения как средство оздоровления: оздоровительная легкая атлетика и бег в спортивных группах; группы общей физической подготовки и т. п.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: Опрос, конспект.

Опрос студентов, проведение комплекса упражнений на развитие одного из физических качеств (по разработанному конспекту). Составить положение о соревнованиях по легкой атлетике; календарного плана.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов.

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ, ЗАНЯТИЯ ПО ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ, ТЕХНИКА СПОРТИВНОЙ ХОДЬБЫ И ЕЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цель - Формировать способности анализировать причины повреждений при занятии бегом, при выполнении прыжковых упражнений, при выполнении упражнений с отягощениями и т.д.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Подготовка мест занятий. Техника безопасности при занятиях бегом, прыжками, метаниями. Организация спортивной группы при занятиях в закрытых помещениях и на воздухе. Правила поведения в легкоатлетическом манеже. Спортивная форма. Контроль и самоконтроль на занятиях по легкой атлетике в разных возрастных группах в спортивных секциях.

Основные зоны риска получения травм у юных спортсменов и спортсменов высокой квалификации. Роль тренера в предотвращении травм.

Особенности тренировочного занятия, его отличие от учебного урока. Индивидуальные занятия. Конспекты и планы урока и тренировки. Подбор упражнений подготовительной части и их дозировка в разных спортивных группах спортивной подготовки.

Специфика построения занятий в группах видов легкой атлетики. Страховка. Контроль самочувствия. Выявление ошибок. Основные и сопутствующие ошибки. Взаимосвязь уровня

физической подготовленности с качеством усвоения двигательных навыков. Варианты построения занятия в зависимости от возраста и уровня физического развития занимающихся.

Ознакомление с техникой спортивной ходьбы. Ее новейших технологиях.

Вопросы для самоподготовки:

1. Общие меры безопасности в процессе обучения и профилактики травматизма в спортивных группах лёгкой атлетике.
2. Частные меры безопасности в процессе обучения и профилактики травматизма в лёгкой атлетике в спортивных группах.
3. Основные и специальные (специфические) физические упражнения, применяемые в процессе легкоатлетического занятия.
4. Методы, применяемые в лёгкой атлетике направленные:
5. - на приобретение знаний;
6. - на овладение двигательными умениями и навыками;
7. - на совершенствование двигательных навыков и развитие физических способностей.
8. Содержание и характеристика методических принципов в лёгкой атлетике у спортсменов:
9. - принцип сознательности и активности;
10. - принцип наглядности;
11. - принцип доступности и индивидуализации;
12. - принцип систематичности;
13. Принципы, выражающие специфические закономерности занятий лёгкой атлетикой:
14. - принцип непрерывности;
15. - принцип прогрессирования воздействия;
16. - принцип цикличности;
17. - принцип возрастной адекватности и педагогического воздействия.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: Опрос, конспект.

Опрос студентов, проведение комплекса мероприятий по обеспечению безопасности при занятиях спортом. Составить таблицу упражнений с легкоатлетическими упражнениями и описанием страховки при их выполнении.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов

МОДУЛЬ 5. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА. СЕМЕСТР 5

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИИ ТЕХНИКИ ЛЕГКОАТЛЕТИЧЕСКИХ ВИДОВ.

Цель – обучить теории и методике технологии разных видов легкой атлетики

Перечень изучаемых элементов содержания.

Технологии техники бега на короткие дистанции. Бег по прямой и по повороту. Варианты расстановки стартовых колодок. Исходное положение по команде «На старт!» и по

команде «Внимание!»). Стартовый разбег, переход к бегу по дистанции. Методика обучения спринтерскому бегу: задачи, средства и методы.

Кинематические параметры бега: скорость бега, длина бегового шага, изменение ее в зависимости от скорости бега.

Методика технологии: задачи, средства и методы.

Разновидности технологии эстафетного бега. Ознакомление с техникой эстафетного бега. Способы передачи эстафетной палочки. Понятия – «зона передачи», «зона разгона». Установление контрольных отметок для правильной передачи эстафетной палочки. Эстафетный бег как командное соревнование. Распределение бегунов по этапам в эстафетном беге 4х400 м.

Методика обучения эстафетному бегу: задачи, средства и методы.

Виды эстафетного бега спортсменов разных возрастных групп. Нестандартные виды эстафетного бега.

Дистанции барьерного бега (100м, 110м и 400м). Расстояние между барьерами и высота барьеров на различных дистанциях.

Ознакомление с технологиями техники преодоления барьера. Бег между барьерами.

Методика обучения барьерному бегу: задачи, средства и методы. Ошибки, их причины и коррекция. Условия дисквалификации спортсмена в соревнованиях. Расстановка и высота барьеров для спортсменов различных возрастных групп.

Вопросы для самоподготовки:

1. Бег по прямой и по повороту.
2. Варианты расстановки стартовых колодок. Исходное положение по команде «На старт!» и по команде «Внимание!».
3. Технологии стартового разбега, переход к бегу по дистанции.
4. Технологии техники бега. Кинематические параметры: скорость бега, длина бегового шага, изменение ее в зависимости от скорости бега. Наклон туловища в беге, работа рук и ног.
5. Методика технологии обучения легкоатлетическим видам: задачи, средства и методы.
6. Правила соревнований: особенности проведения соревнований по дорожкам стадиона и вне его (кроссы, пробеги, марафонский бег).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: Опрос, конспект.

Опрос студентов. Составить конспект занятия по технологии техники бега на короткие дистанции у спортсменов начальной группы подготовки. Составить конспект занятия обучения техники бега на средние и длинные дистанции у спортсменов учебно-тренировочных групп. Составить конспект тренировочного занятия по технологии обучения техники эстафетного бега, проверка конспекта занятия по технологии обучения техники бега на средние и длинные дистанции у групп спортивного совершенствования в спортивных школах.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов

РАЗДЕЛ 4. ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ПРОЦЕСС ПО ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ В ШКОЛЕ

Цель – сформировать знания о тренировочном процессе в легкой атлетике в общеобразовательных школах.

Перечень изучаемых элементов содержания. Способы прыжка в длину: «согнув ноги», «ножницы». Ознакомление с технологиями техники прыжка в длину способом «согнув ноги». Разбег, его длина, ритм, скорость. Подготовка к отталкиванию, ритм последних шагов. Отталкивание. Роль маховых движений. Движение прыгуна в полете. Приземление, его варианты.

Способы прыжка в высоту: «перешагивание». Ознакомление с техникой. Разбег прямолинейный и разбег по дуге. Техника выполнения дугообразного разбега. Ритм разбега. Постановка толчковой ноги на место отталкивания. Маховые движения в отталкивании. Переход планки и приземление. Методика обучения технике: задачи, средства и методы. Ошибки и способы их исправления.

Виды выносливости в легкой атлетике. Факторы, определяющие развитие выносливости. Технологии общей выносливости занимающихся.

Освоение методов развития общей и специальной выносливости. Ознакомление с видами повторного, переменного и интервального бега.

Развитие быстроты. Средства и методы. Тесты для оценки уровня развития быстроты.

Выполнение упражнений на силу различных групп мышц локального, регионального и глобального характера. Упражнения для укрепления связок и суставов. Упражнения с отягощениями. Техника выполнения упражнений.

Выполнение упражнений на различные виды координации. Выполнение упражнений различной сложности. Примеры упражнений для начинающих легкоатлетов. Упражнения для развития специфических координационных механизмов: чувства времени, чувства ритма, чувства развиваемых усилий. Тесты для оценки координационных способностей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: Опрос, конспект.

Опрос студентов. Составить конспект занятия по технологии обучения технике прыжка в длину способом перешагивания для школьников 1-4 класса. Составить конспект занятия по технологии обучения общей и специальной выносливости учащихся 5-8 классов. Составить конспекты занятий по технологии обучения технике развития быстроты у учащихся 9-11 классов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов.

МОДУЛЬ 6. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА. СЕМЕСТР 6

РАЗДЕЛ 5. ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ПРОЦЕСС ПО ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ В СПОРТИВНОЙ ШКОЛЕ

Цель – сформировать знания о тренировочном процессе в легкой атлетике в спортивных организациях.

Перечень изучаемых элементов содержания. Способы прыжка в длину: «прогнувшись». Ознакомление с технологиями техники прыжка в длину способом

«прогнувшись». Разбег, его длина, ритм, скорость. Подготовка к отталкиванию, ритм последних шагов. Отталкивание. Роль маховых движений. Движение прыгуна в полете. Приземление, его варианты.

Способы прыжка в высоту: «фосбюри-флоп». Ознакомление с техникой. Разбег прямолинейный и разбег по дуге. Техника выполнения дугообразного разбега. Ритм разбега. Постановка толчковой ноги на место отталкивания. Маховые движения в отталкивании. Переход планки и приземление. Методика обучения технике: задачи, средства и методы. Ошибки и способы их исправления.

Ознакомление с технологиями техники держания легкоатлетического снаряда -ядро. Основные части техники: разбег и финальное усилие. Техника выполнения скачкообразного разбега. Ритмическая структура толкания ядра. Начальная скорость и угол вылета снаряда. Сохранение равновесия после выпуска ядра.

Аэродинамические свойства копья.

Виды выносливости в легкой атлетике. Факторы, определяющие развитие выносливости. Технологии общей выносливости спортсмена.

Общая и специальная выносливость. Ознакомление с видами повторного, переменного и интервального, строго-регламентированного бега.

Развитие быстроты. Средства и методы. Проблемы предупреждения и преодоления «скоростного барьера». Значение отдельных форм быстроты движений в различных видах спорта.

Выполнение упражнений на силу различных групп мышц локального, регионального и глобального характера. Примеры упражнений на силу для спортсменов различной специализации и различного уровня подготовленности. Упражнения для укрепления связок и суставов. Упражнения с отягощениями. Техника выполнения упражнений.

Выполнение упражнений на различные виды координации. Выполнение упражнений различной сложности. Примеры упражнений для начинающих и для спортсменов высокой квалификации. Упражнения для развития специфических координационных механизмов: чувства времени, чувства ритма, чувства развиваемых усилий. Тесты для оценки координационных способностей.

Средства и особенности методики развития гибкости. Методика «стретчинга». Значение гибкости для различных видов спорта. Тесты для оценки гибкости.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: Опрос, конспект.

Опрос студентов. Составить конспект занятия по технологии обучения технике прыжка в высоту с разбега студентов 1-го курса вуза. Составить конспект занятия по технологии обучения технике толкания ядра и обучения технике метания копья студентов 1-го курса вуза. Составить конспекты занятий по технологии обучения технике тройного прыжка, прыжка с шестом, метания диска и молота студентов 1-го курса вуза.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов.

РАЗДЕЛ 6. ПРОВЕДЕНИЕ СОРЕВНОВАНИЙ

Цель – ознакомить студентов с основами проведения соревнований по легкой атлетике

Перечень изучаемых элементов содержания.

История становления правил соревнований по легкой атлетике. Характер соревнований, спортивный календарь, положение и программа соревнований. Распределение видов легкой атлетики в программе соревнований. Судейская коллегия и ее обязанности. Подготовка мест соревнований, инвентаря и оборудования при проведении соревнований по ходьбе, бегу, прыжкам и метаниям. Информация на соревнованиях. Судейские бригады и их обязанности. Судейство соревнований по ходьбе и бегу на стадионе и вне его. Стартеры и их помощники. Бригады судей-секундометристов и судей на финише, их права и обязанности.

Судьи на дистанции, этапах в эстафетном беге. Взаимодействие судей.

Судейство соревнований по прыжкам и метаниям. Бригады судей по прыжкам и метаниям, их права и обязанности. Документация и оценка результатов соревнований. Регистрация рекордов. Меры безопасности и медицинское обслуживание.

Легкоатлетические упражнения в системе массовых мероприятий; легкоатлетические пробеги, кроссы, эстафеты по улицам города и т. д.

Вопросы для самоподготовки.

- Руководство легкоатлетическим спортом в мире и России.
- Роль и место легкой атлетики в системе соревнований спортсменов.
- Особенности организации и методики проведения соревнований по легкой атлетике в образовательных учреждениях.
- Основные физические качества развивающиеся на соревнованиях: сила, быстрота, выносливость, гибкость и координация; их приоритетное проявление в видах легкой атлетики и других видах спорта.
- Соревновательно-легкоатлетические упражнения как средство оздоровления: оздоровительная ходьба и бег; группы общей физической подготовки и т. п.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: доклад

Примерный перечень тем докладов к Разделу 1:

Особенности проведения соревнований по кроссу.

- Обязанности судьи-стартера.
- Обязанности старшего судьи на финише.
- Обязанности старшего судьи по метаниям.
- Правила соревнований в метаниях.
- Правила соревнований в метании мяча.
- Правила соревнований в метании мяча и копья.
- Правила соревнований в толкании ядра.
- Правила соревнований в спортивной ходьбе.
- Состав бригады и обязанности судей в метании гранаты.
- Состав бригады и обязанности судей в толкании ядра.
- Состав и обязанности бригады судей на финише.
- Состав и обязанности судейской бригады судей-хронометристов.
- Состав и обязанности стартовой бригады.
- Требования к месту соревнований в толкании ядра.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6.

Форма рубежного контроля: кейс-задание.

Задание 1. Разработать план-конспект соревнования по спортивной ходьбе.

По заданию 1 варианты не предусмотрены. Каждый обучающийся составляет упражнения самостоятельно. Дублирующие друг друга комплексы не засчитаны.

Задание 2. Составить план-конспект соревнования по бегу на короткие дистанции

Студент может выбрать любое задание из перечня кейс-заданий по дисциплине «Теория и методика обучения базовым видам» по разделу 5 «Организация проведения соревнований».

Схема составления кейс-задания

Задание №1 Разработать план-конспект соревнования по спортивной ходьбе.

№ п/п	Содержание соревнования	Количество участников	Организационные указания	Правила соревнования

Задание № 2 Разработать план-конспект соревнования по бегу на короткие дистанции.

№ п/п	Содержание	Количество участников	Организационные указания	Правила соревнования

МОДУЛЬ 7. ЛЫЖНЫЙ СПОРТ. СЕМЕСТР 5.

РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛЫЖНОГО СПОРТА

Цель: изучить технологию развития лыжного спорта

Перечень изучаемых элементов содержания: Лыжная подготовка в системе физического воспитания. История развития лыжного спорта. Развитие лыжного спорта в нашей стране. Виды лыжного спорта: характеристика, классификация, терминология. Сведения о развитии техники. Техника лыжного спорта, ее определение и понятия. Основные требования, предъявляемые к технике, лыжная подготовка в системе физического воспитания.

Вопросы для самоподготовки:

1. История возникновения лыжного спорта
2. Первые спортсмены-лыжники, Чемпионы, обладатели кубков, медалей.
3. Тенденция развития лыжного спорта в нашей стране
4. Разновидности лыжных дисциплин
5. Успехи и неудачи выступлений спортсменов нашей страны

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: доклад

Примерный перечень тем письменных работ к разделу 1:

1. Основные требования, предъявляемые к технике лыжного спорта.
2. Основные требования, предъявляемые к тактике лыжного спорта.
3. Основные требования, предъявляемые к организации лыжного модуля в школе.
4. Пути и технология совершенствования лыжного спорта в школе
5. Пути и технология совершенствования лыжного спорта в спортивной школе

6. Пути и технология совершенствования лыжного спорта в вузе

7. Пути и технология совершенствования лыжного спорта на уровне высших достижений

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля - компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИЯ СИСТЕМЫ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ В ЛЫЖНОМ СПОРТЕ

Цель: изучить основные тенденции современного лыжного спорта

Перечень изучаемых элементов содержания: тренировочный процесс, подготовка кадров, обеспечивающих тренировочно-соревновательный процесс, научно-методическое и информационное обеспечение, медико-биологическое обеспечение, материально-техническое обеспечение, финансирование, организационно-управленческие факторы, факторы внешней среды.

Вопросы для самоподготовки:

1. Эксплуатационные характеристики лыж, типы лыжных креплений, детали лыжной палки.
2. Признаки деления лыжных ходов на классические и коньковые, одновременные и попеременные, а также с учетом количества шагов в цикле хода.
3. Общая характеристика лыжных мазей и парафинов.
4. Классификация способов передвижения на лыжах.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: доклад

Примерный перечень тем письменных работ к разделу 2:

1. Основы тренировочного процесса в лыжном спорте.
2. Система подготовки кадров.
3. Система оплаты труда преподавателя физической культуры в системе дополнительного образования детей.
4. Информационное обеспечение оповещения соревнований по лыжному спорту в школе
5. Информационное обеспечение оповещения соревнований по лыжному спорту в спортивной школе.
6. Информационное обеспечение оповещения соревнований по лыжному спорту в вузе
7. Влияние факторов внешней среды на результат тренировок и соревнований по лыжному спорту в системе физического воспитания.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля - компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЯ ТЕХНИКИ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ НА ЛЫЖАХ С МЕТОДИКОЙ ОБУЧЕНИЯ

Цель: изучить основы техники передвижения на лыжах

Перечень изучаемых элементов содержания

Сведения о развитии техники. Техника лыжного спорта, ее определение и понятия. Основные требования, предъявляемые к технике. Пространственные, временные, пространственно-временные, ритмические и динамические характеристики передвижения на лыжах. Общая схема движений в попеременных и одновременных ходах. Скользящий шаг, его периоды и фазы. Анализ техники попеременного двухшажного хода. Согласованность

движений в цикле хода, работа рук и ног. Основы горнолыжной техники. Силы, действующие на лыжника при движении по склону. Факторы, влияющие на устойчивость лыжника при спуске. Способы спусков: в основной, высокой и низкой стойках (с узким и широким ведением лыж), наискось, в стойке отдыха. Способы подъемов: ступающим шагом, «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой». Способы торможения лыжами: плугом, упором. Поворот в движении переступанием. Анализ техники одновременных ходов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Структура процесса обучения в лыжном спорте.
2. Особенности организации и методики обучения в лыжном спорте.
3. Дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении передвижению на лыжах.
4. Выбор, подготовка мест занятий и размещение занимающихся.
5. Предупреждение травматизма, температурные нормы при занятиях лыжной подготовкой и лыжным спором. Методика обучения отдельным способам передвижения на лыжах. Применение специально-подводящих и специально-подготовительных упражнений.
7. Причины появления ошибок и пути их исправления.
8. Использование технических средств обучения в лыжном спорте. Особенности методики обучения в зависимости от пола и возраста учащихся.

Тема 3.1. Формы организации работы и занятий по лыжному спорту и лыжной подготовке

Цель: изучить основные формы организации работы и занятий по лыжному спорту

Перечень изучаемых элементов содержания: Учебная работа по лыжной подготовке в школе. Внеклассная и внешкольная работа по лыжному спорту. Урок как основная форма проведения занятий. Требования, предъявляемые к уроку лыжной подготовки. Типы уроков. Структура урока. Подготовка учителя к уроку: подготовка материальной базы, организационная работа с родителями и учащимися, составление документации, индивидуальная подготовка учителя. Выбор и подготовка мест занятий: учебные площадки, учебные и тренировочные лыжни и склоны. Организация учащихся на уроках лыжной подготовки.

Вопросы для самоподготовки

1. Гигиенические требования к проведению занятий по лыжному спорту.
2. Предупреждение травматизма при различных занятиях на лыжах.
3. Лыжная подготовка и лыжный спорт в гимназиях, лицеях, профессионально-технических училищах, средних специальных учебных заведениях, педагогических училищах и колледжах.
4. Организация и методика проведения оздоровительных занятий со взрослым, населением.

Тема 3.2. Технология обучения основам техники лыжных ходов

Цель: изучить обучение основам техники лыжных ходов

Перечень изучаемых элементов содержания: Скользящий шаг. Техника попеременного двухшажного классического хода. Попеременный четырехшажный классический ход. Одновременный бесшажный классический ход. Одновременный двухшажный ход. Одновременный одношажный ход. Основы горнолыжной техники. Основы техники передвижения коньковыми ходами.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности организации обучения способам передвижения на лыжах.
2. Методика обучения технике передвижения на лыжах: классическим и коньковым ходам, переходам с одного хода на другой, способам подъемов, спусков, торможений, поворотов, преодоления неровностей.

3. Последовательность обучения различным лыжным ходам, способам подъемов, спусков, торможений, поворотов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: доклад

Примерный перечень тем письменных работ к разделу 3:

1. Методика обучения технике передвижения на лыжах: классическим и коньковым ходам, переходам с одного хода на другой, способам подъемов, спусков, торможений, поворотов, преодоления неровностей.
2. Показатели нагрузки в передвижении на лыжах оздоровительной направленности.
3. Особенности организации обучения способам передвижения на лыжах.
4. Методика обучения технике передвижения на лыжах: классическим и коньковым ходам, переходам с одного хода на другой, способам подъемов, спусков, торможений, поворотов, преодоления неровностей.
5. Последовательность обучения различным лыжным ходам, способам подъемов, спусков, торможений, поворотов.
6. Методика обучения технике передвижения на лыжах.
7. Методика обучения технике передвижения на лыжах. Классическим и коньковым ходам,
8. Методика обучения технике передвижения на лыжах. Переходам с одного хода на другой,
9. Методика обучения технике передвижения на лыжах. Способам подъемов.
10. Методика обучения технике передвижения на лыжах. Спусков.
11. Методика обучения технике передвижения на лыжах. Торможений.
12. Методика обучения технике передвижения на лыжах. Поворотов.
13. Методика обучения технике передвижения на лыжах. Преодоления неровностей.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля - компьютерное тестирование

МОДУЛЬ 8. ЛЫЖНЫЙ СПОРТ. СЕМЕСТР 6.

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДЫ ТРЕНИРОВКИ ЛЫЖНИКОВ-ГОНЩИКОВ

Цель: изучить особенности методики обучения в лыжах

Перечень изучаемых элементов содержания Основы методики тренировки. Методика обучения лыжным ходам. Дидактические принципы обучения в лыжном спорте. Особенности самоконтроля в зимних условиях, особенности самоконтроля в горном походе; значение систематического медицинского осмотра, предупреждение потёртостей, тепловых и солнечных ударов, обморожений. Развитие у лыжников общей и специальной силы. Развитие у лыжников общей и специальной выносливости. Развитие у лыжников общей и специальной быстроты. Развитие у лыжников общей и специальной гибкости и ловкости. Скользящий шаг. Техника попеременного двухшажного классического хода. Попеременный четырехшажный классический ход. Одновременный бесшажный классический ход. Одновременный двухшажный ход. Одновременный одношажный ход. Основы горнолыжной техники. Основы техники передвижения коньковыми ходами. Подъем ступающим шагом. Подъем «полуелочкой». Подъем «елочкой». Подъем «лесенкой». Основная стойка. Высокая стойка применяется при прохождении спусков. спуск наискось. Низкая стойка применяется при прохождении спусков. спуск наискось. Стойка отдыха. Торможение «плугом». Торможение упором. Торможение боковым соскальзыванием. Торможение падением. Поворот

переступанием. Поворот упором. Поворот «плугом». Поворот из упора. Поворот на параллельных лыжах.

Тема 4.1. Методика тренировки лыжников-гонщиков

Цель: изучить особенности методики тренировки в лыжных-гонках

Перечень изучаемых элементов содержания: Основы методики тренировки. Методика обучения лыжным ходам. Дидактические принципы обучения в лыжном спорте. Критерии и методы отбора лыжников.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методика обучения технике передвижения на лыжах: классическим и коньковым ходам, переходам с одного хода на другой, способам подъемов, спусков, торможений, поворотов, преодоления неровностей.
2. Последовательность обучения различным лыжным ходам, способам подъемов, спусков, торможений, поворотов.
3. Методика обучения технике передвижения на лыжах: классическим и коньковым ходам, переходам с одного хода на другой, способам подъемов, спусков, торможений, поворотов, преодоления неровностей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: письменная работа

Примерный перечень тем письменных работ к разделу 4:

1. Методика обучения технике передвижения на лыжах: классическим и коньковым ходам, переходам с одного хода на другой, способам подъемов, спусков, торможений, поворотов, преодоления неровностей.
2. Показатели нагрузки в передвижении на лыжах оздоровительной направленности.
4. Особенности организации обучения способам передвижения на лыжах.
5. Методика обучения технике передвижения на лыжах: классическим и коньковым ходам, переходам с одного хода на другой, способам подъемов, спусков, торможений, поворотов, преодоления неровностей.
6. Последовательность обучения различным лыжным ходам, способам подъемов, спусков, торможений, поворотов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля - компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ОБЩИХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛЫЖНИКА-ГОНЩИКА

Цель: рассмотреть методику воспитания специальных физических качеств лыжников-гонщиков

Перечень изучаемых элементов содержания: Развитие у лыжников-гонщиков общей и специальной силы. Развитие у лыжников-гонщиков общей и специальной выносливости. Развитие у лыжников-гонщиков общей и специальной быстроты. Развитие у лыжников-гонщиков общей и специальной гибкости и ловкости.

Вопросы для самоподготовки:

1. Отличие общей и специальной выносливости у лыжников-гонщиков
2. Показатели нагрузки в передвижении на лыжах оздоровительной направленности.

3. Последовательность обучения лыжным ходам и развитие физических качеств у лыжников

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: письменная работа

Примерный перечень тем письменных работ к разделу 5:

1. Развитие у лыжников-гонщиков общей и специальной выносливости.
2. Развитие у лыжников-гонщиков общей и специальной быстроты.
3. Развитие у лыжников-гонщиков общей и специальной гибкости и ловкости.
4. Развитие у лыжников-гонщиков координационных способностей.
5. Развитие у лыжников-гонщиков силовых способностей. Приемленность и значимость воспитания силы в лыжном спорте.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля - компьютерное тестирование

МОДУЛЬ 9. ПЛАВАНИЕ. СЕМЕСТР 5.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЛАВАНИЯ.

Цель – сформировать у учащихся знания умения и навыки в процессе обучения основам теории и методики преподавания плавания.

Перечень изучаемых элементов содержания

Упражнения, используемые в начальном обучении плаванию. Демонстрация. Техника выполнения. Практическое ознакомление.

Упражнения, основанные на попеременных движениях ногами, как в кроле на груди и в кроле на спине, и одновременных движениях руками без выноса из воды. Упражнения, основанные на движениях ногами, как при плавании брассом (в том числе, на спине), и одновременных движениях руками без выноса их из воды. Упражнения, основанные на движениях ногами, как при плавании баттерфляем на груди и на спине, и одновременных движениях руками без выноса их из воды. Демонстрация. Техника выполнения. Практическое ознакомление.

Демонстрация. Техника выполнения. Практическое изучение.

Движения ногами. Движения руками. Дыхание. Сочетание движений руками и ногами. Общая согласованность движений при плавании в полной координации.

Упражнения, используемые для обучения и совершенствования техники плавания способом: а) на суше; б) в воде. Методика обучения кролю на груди.

Демонстрация. Техника выполнения. Практическое ознакомление.

Движения ногами. Движения руками. Дыхание. Сочетание движений руками и ногами. Общая согласованность движений при плавании в полной координации.

Упражнения, используемые для обучения и совершенствования техники плавания способом кролем на спине: а) на суше; б) в воде. Методика обучения кролю на спине.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методика обучения спортивной технике плавания кролем на груди.
2. Демонстрация. Техника выполнения. Практическое изучение:
3. - движения ногами;
4. - движения руками;
5. - дыхание;
6. - сочетание движений руками и ногами;

7. - общая согласованность движений при плавании в полной координации.
8. - упражнения, используемые для обучения и совершенствования спортивной техники плавания способом кроль на спине: а) на суше; б) в воде.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: Опрос, расчетно-графическая работа, конспект.

Составить конспект урока начального обучения плаванию. Составить конспект урока обучения облегченными способам плавания кролем на спине и кролем на груди, брассом, баттерфляем. Составить конспект урока обучения технике спортивному способу плавания кролем на груди студентов 1-го курса вуза.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов. Проведение комплекса упражнений на развитие одного из физических качеств на подгруппе студентов (по разработанному конспекту).

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ (КРОЛЬ НА ГРУДИ, КРОЛЬ НА СПИНЕ)

Цель - сформировать знания умения и навыки преподавания и методики обучения плаванию кролем на груди и кролем на спине.

Перечень изучаемых элементов содержания

Упражнения, используемые в начальном обучении плаванию. Демонстрация. Техника выполнения. Практическое ознакомление.

Упражнения, основанные на попеременных движениях ногами, как в кроле на груди и в кроле на спине, и одновременных движениях руками без выноса из воды. Упражнения, основанные на движениях ногами, как при плавании брассом (в том числе, на спине), и одновременных движениях руками без выноса их из воды. Упражнения, основанные на движениях ногами, как при плавании баттерфляем на груди и на спине, и одновременных движениях руками без выноса их из воды. Демонстрация. Техника выполнения. Практическое ознакомление.

Демонстрация. Техника выполнения. Практическое изучение.

Движения ногами. Движения руками. Дыхание. Сочетание движений руками и ногами. Общая согласованность движений при плавании в полной координации.

Упражнения, используемые для обучения и совершенствования техники плавания способом: а) на суше; б) в воде. Методика обучения кролю на груди.

Демонстрация. Техника выполнения. Практическое ознакомление.

Движения ногами. Движения руками. Дыхание. Сочетание движений руками и ногами. Общая согласованность движений при плавании в полной координации.

Упражнения, используемые для обучения и совершенствования техники плавания способом кролем на спине: а) на суше; б) в воде. Методика обучения кролю на спине.

Вопросы для самоподготовки:

Упражнения, основанные на движениях ногами, как при плавании баттерфляем на груди и на спине, и одновременных движениях руками без выноса их из воды.

Демонстрация.

Техника выполнения.

Движения ногами.

Движения руками.

Дыхание.

Сочетание движений руками и ногами.

Общая согласованность движений при плавании в полной координации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: Опрос, расчетно-графическая работа, конспект.

Составить конспект урока начального обучения плаванию. Составить конспект урока обучения облегченными способам плавания кролем на спине и кролем на груди, брассом, баттерфляем. Составить конспект урока обучения технике спортивному способу плавания кролем на груди студентов 1-го курса вуза.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов. Проведение комплекса упражнений на развитие одного из физических качеств на подгруппе студентов (по разработанному конспекту).

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ (БРАСС, БАТТЕРФЛЯЙ, СТАРТЫ, ПОВОРОТЫ)

Цель - сформировать знания умения и навыки преподавания и методики обучения плаванию брассом, баттерфляй, поворотам и стартам.

Перечень изучаемых элементов содержания

Демонстрация. Техника выполнения. Практическое изучение.

Движения ногами. Движения руками. Дыхание. Сочетание движений руками и ногами. Общая согласованность движений при плавании в полной координации.

Упражнения, используемые для обучения и совершенствования техники плавания способом: а) на суше; б) в воде. Методика обучения брассу.

Демонстрация. Техника выполнения. Практическое ознакомление.

Движения ногами. Движения руками. Дыхание. Сочетание движений руками и ногами. Общая согласованность движений при плавании в полной координации.

Упражнения, используемые для обучения и совершенствования техники плавания способом: а) на суше; б) на воде.

Методика обучения способу плавания баттерфляй.

Демонстрация. Техника выполнения. Практическое ознакомление.

Движения ногами. Движения руками. Дыхание. Сочетание движений руками и ногами. Общая согласованность движений при плавании в полной координации.

Упражнения, используемые для обучения и совершенствования техники плавания способом: а) на суше; б) на воде.

Методика обучения способу плавания баттерфляй.

Демонстрация. Техника выполнения. Практическое ознакомление. Стартовый прыжок с тумбочки. Старт из воды. Упражнения, используемые для обучения и совершенствования техники старта. Методика обучения стартам.

Повороты в спортивном плавании. Демонстрация. Техника выполнения. Практическое ознакомление. Поворот вращением открытого типа. Поворот вращением закрытого типа. Простой открытый поворот при плавании на спине. Поворот маятником. Скоростной поворот. Упражнения, используемые

для обучения и совершенствования техники выполнения поворотов. Методика обучения поворотам.

Вопросы для самоподготовки:

1 Значение и применение плавания в физическом воспитании дошкольников.

1. Планирование учебной работы по плаванию в школе (в различных классах по выбору студентов).

2. Организация и методика проведения уроков по плаванию в начальной школе.

3. Плавание в программе Олимпийских игр.

4. Организация и методика проведения уроков по плаванию в 5-9-х классах общеобразовательной школы.

5. Организация и методики проведения уроков по плаванию в 10—11-х классах общеобразовательной школы.
6. Организация и проведение внеклассной работы по плаванию в школе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: Опрос, расчетно-графическая работа, конспект.

Составить конспект урока обучения технике стартов и поворотов в спортивном плавании студентов 1-го курса вуза. Составить конспект урока обучения плаванию спортивной технике баттерфляй студентов 1-го курса вузов. Составить конспект урока обучения плаванию спортивной технике баттерфляй студентов 1-го курса вузов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов. Проведение комплекса упражнений на развитие одного из физических качеств на подгруппе студентов (по разработанному конспекту).

ПЛАВАНИЕ. МОДУЛЬ 10. СЕМЕСТР 6.

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ

Цель - сформировать знания умения и навыки преподавания и методики обучения плаванию.

Перечень изучаемых элементов содержания. Практическое ознакомление. Методика обучения игре и методика проведения. Игры, способствующие развитию умения продвигаться в воде.

Игры, способствующие овладению навыком погружения головы в воду.

Игры с всплыванием и лежанием на воде.

Игры, способствующие овладению навыком дыхания.

Игры, способствующие развитию умения выполнять прыжки в воду.

Игры, способствующие овладению навыком скольжения в воде.

Игры с мячом.

Игры и эстафеты, способствующие закреплению необходимых навыков.

Игра в работе с новичками, страдающими водобоязнью.

Игры, направленные на совершенствование отдельных элементов техники спортивного плавания.

Игры с элементами прикладного плавания.

Развлечения и аттракционы в воде.

Демонстрация. Техника выполнения. Практическое ознакомление.

Плавание на боку: движения ногами; движения руками: дыхание; сочетание движений руками и ногами; общая согласованность движений при плавании в полной координации.

Упражнения, используемые для обучения и совершенствования техники плавания способом на боку: а) на суше; б) в воде. Методика обучения плаванию на боку.

Помощь пострадавшему. Приемы освобождения от захватов. Способы транспортировки пострадавшего и их выбор. Доврачебная помощь. Спасательные средства, правила их применения.

Демонстрация. Пробные уроки студентов в работе со своей студенческой группой. Посещение и просмотр уроков в детском саду, ДЮСШ. Схема анализа урока. Анализ просмотренных уроков: приемы организации уроков, методы ведения урока, распределение нагрузки, особенности некоторых методических приемов (например, жестикуляции), особенности индивидуального подхода п т. д.

Правила соревнований. Организация, проведение, судейство соревнований по плаванию.

Вопросы для самоподготовки

1. Организация и проведение массовых мероприятий с учащимися по плаванию.
2. Организация, содержание и планирование работы по плаванию в летнем оздоровительном лагере.
3. Организация, содержание и планирование работы по плаванию в летнем оздоровительном лагере.
4. Организация и проведение массовых мероприятий с учащимися по плаванию.
5. Использование занятий плаванием в оздоровлении и социальной адаптации инвалидов.
6. Планирование подготовки юных пловцов в школьной секции.
7. Организация и проведение соревнований по плаванию для школьников.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: Опрос, расчетно-графическая работа, конспект.

Составить конспект урока Игр и развлечений на воде для студентов 1-го курса вуза.

Составить конспекты уроков обучения технике плавания на боку студентов 1-го курса вуза. Составить конспект урока для самостоятельного проведения занятия по плаванию, например: обучение технике спортивному способу плавания баттерфляй студентов 1-го курса вуза. Организация, проведение соревнований по плаванию. Судейство соревнований.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов. Проведение комплекса упражнений на развитие одного из физических качеств на подгруппе студентов (по разработанному конспекту).

РАЗДЕЛ 5. ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЕ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ПЛАВАНИЮ

Тема 5.1. Разработка и технологии программы соревнований по плаванию для детей и подростков

Цель: изучить технологию программы соревнований в плавании

Перечень изучаемых элементов содержания

Календарь соревнований, обязанности и права участников.

Вопросы для самоподготовки:

1. Календарный план соревнований на учебный год. Методика составления. Учет официальных соревнований в образовательных организациях.
2. Полномочия участников и их обязанности.
3. Заявочный лист, представитель команд его обязанности и права.
4. Технология работы тренера во время проведения соревнований по плаванию.

Тема 5.2. Технологии разработки правил проведения соревнований по плаванию относительно изменений и внесения корректировок в правила вида спорта

Цель: изучить технологии проведения соревнований плаванию в зависимости от изменений и дополнений правил проведения соревнований

Перечень изучаемых элементов содержания

Изменение правил, корректировка способов проведения соревнований, новые методы регистрации рекордов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Разработка правил соревнований.

2. Технологии изменения правил проведения соревнований.
3. Современные методы регистрации времени при прохождении дистанции пловца.
4. Современные методы поворотов пловца при прохождении дистанции.
5. Технологии и способы передачи эстафет, методы регистрации судьями на бортиках.
6. Экипировка судей в плавании.
7. Технологии определения спортсменов по дорожкам.
8. Методы установления рекордов судьями. Действия судей и участников после установления рекорда.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: Опрос, расчетно-графическая работа, конспект.

Составить конспект по технологии проведения соревнования по плаванию у группы спортивной подготовки.

Составить конспекты по технологии проведения соревнования на основе изученных технических элементов плавания на боку студентов 1-го курса вуза. Составить конспекты по технологии соревнования на основе изученных технических элементов плавания вид: баттерфляй студентов 1-го курса вуза.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

МОДУЛЬ 11. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ. СЕМЕСТР 7.

РАЗДЕЛ 1. «ОСНОВЫ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТИПА».

Цель: сформировать у студентов основные понятия подвижных игр с элементами видов спорта в дошкольных заведениях.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Игры, виды спорта, основные понятия игр, применяемые на занятиях по видам спорта, требования к организации подвижных игр как к обучающимся, так и к педагогу.

Вопросы для самоподготовки:

1. Подвижные игры на занятиях избранным видом спорта в дошкольных учреждениях.
2. Подвижные игры на учебных занятиях развивающей направленности.
3. Подвижные игры на учебных занятиях оздоровительной направленности.
4. Подвижные игры на учебных занятиях поддерживающей спортивную форму у занимающихся.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный опрос по темам самостоятельной работы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма практического задания: расчетное практическое задание.

1. Предоставить содержание подвижной игры для развития скорости у дошкольников 3-4 лет (содержание включает в себя: цель и задачи урока, место проведения, инвентарь, описание и правила подвижной игры, нарушения, варианты игры, графическое изображение и методические указания);

2. Предоставить содержание подвижной игры для развития ловкости у дошкольников 5-6 лет (содержание включает в себя: цель и задачи урока, место проведения, инвентарь,

описание и правила подвижной игры, нарушения, варианты игры, графическое изображение и методические указания).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Теоретические вопросы: (**выбрать один вопрос**)

1. Педагогические основы физической подготовки при работе с дошкольниками (оздоровительное, образовательное, воспитательное значение).
2. Отличие подвижных игр от спортивных.
3. Игровой метод в спорте.
4. Его роль в педагогической практике с дошкольниками.
5. Педагогическая группировка (классификация) подвижных игр.
6. Подвижные игры по видам спорта.
7. Применение игр при занятиях спортом.

РАЗДЕЛ 2. «ОСНОВЫ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТИПА».

Цель: сформировать у студентов основные понятия подвижных игр с элементами видов спорта в школьных заведениях.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Игры, виды спорта, основные понятия игр, применяемые на занятиях спортивной направленности, требования к организации подвижных игр как к обучающимся, так и к педагогу.

Вопросы для самоподготовки:

1. Подвижные игры на занятиях с элементами видов спорта в школьных учреждениях.
2. Подвижные игры на учебных занятиях развивающей направленности у школьников.
3. Подвижные игры на учебных занятиях оздоровительной направленности школьников.
4. Подвижные игры на учебных занятиях поддерживающие спортивную форму у школьников.
5. Особенности выбора игры, подготовки к её проведению объяснения и руководства игрой, подведения итогов с детьми младшего школьного возраста по виду спорта.
6. Подготовка карточек для проведения подвижных игр со школьниками в системе дополнительного образования.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный опрос по темам самостоятельной работы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма практического задания: устный ответ.

Перечень тем устного ответа:

1. Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями играющих 7-14 лет.
2. Педагогическая характеристика игр детей на различных ступенях обучения и воспитания. Игры младшего, среднего и старшего школьного возраста.

3. Анализ игрового материала школьных программ по физическому воспитанию.
4. Место подвижных игр в решении задач физического воспитания.
5. 10. Методика планирования учебного материала по подвижным играм для школьников младших классов.
6. 11. Методика планирования учебного материала по подвижным играм для школьников средних классов.
7. 12. Методика планирования учебного материала по подвижным играм для школьников старших классов.
8. Организация и методика проведения уроков и занятий по подвижным играм с детьми младшего школьного возраста.
9. Организация и методика проведения уроков и занятий по подвижным играм с детьми среднего школьного возраста.
10. Организация и методика проведения уроков и занятий по подвижным играм с детьми старшего школьного возраста.
11. Повышение мотивации к учебным занятиям по подвижным играм у школьников старших классов.
12. Игры, способствующие повышению устойчивости и сопротивляемости организма к заболеваниям у школьников (значимость, влияние на организм, социальная и закаливающая сторона подвижных игр).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля –
аналитические задания.

Аналитические задания:

1. Определить пути и методы формирования спортивных умений и навыков у детей младших школьников в подвижной игре. Привести примеры методической литературы, в которой они находят отражение.
2. Составить перечень подвижных игр, которые могут быть использованы с целью развития мышечной силы и выносливости у детей 13-14 лет.

РАЗДЕЛ 3. «ОСНОВЫ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ ПО ПОДВИЖНЫМ ИГРАМ В СПОРТИВНЫХ ШКОЛАХ НА ЭТАПАХ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ»

Цель: сформировать у студентов основные знания спортивной тренировки по подвижным играм со спортсменами разных разрядов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Спортсмены-разрядники, этапы подготовки спортсменов, подвижные игры, спортивная тренировка.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психологические качества, воспитываемые у спортсменов на этапах спортивной подготовки при выполнении и проведении подвижных игр на учебных занятиях.
2. Физические качества, формирующиеся у спортсменов на этапах спортивной подготовки при выполнении и проведении подвижных игр на учебных занятиях.
3. Методические указания при выполнении соревнований по подвижным играм со спортсменами-разрядниками.
4. Значимость подвижных игр при обучении спортсменов в избранном виде спорта.
5. Формирование специальной физической подготовки спортсменов при применении подвижных игр на учебных занятиях по виду спорта.
6. Подготовка карточек для проведения подвижных игр со спортсменами разных разрядов.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный опрос по темам самостоятельной работы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: расчетное практическое задание.

1. Предоставить содержание подвижной игры для развития скоростной выносливости у спортсменов на разных этапах спортивной подготовки (содержание включает в себя: цель и задачи урока, место проведения, инвентарь, описание и правила подвижной игры, нарушения, варианты игры, графическое изображение и методические указания);

2. Предоставить содержание подвижной игры для развития координационных способностей у спортсменов на разных этапах спортивной подготовки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе **1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.**

Теоретические вопросы: **(выбрать один вопрос).**

1. Воспитывающий характер обучения подвижных игр со спортсменами имеющие спортивные разряды. Реализация дидактических принципов в обучении подвижным играм со взрослыми спортсменами, занимающимися в ДЮСШ, СДЮСШОР, КФП и т. д.

2. Методика организации и проведения подвижных игр со взрослыми спортсменами.

3. Характеристика подвижных игр спортсменов на оздоровительном этапе спортивной подготовки.

4. Характеристика игр спортсменов на развивающем этапе спортивной подготовки.

5. Характеристика игр спортсменов на начальном этапе спортивной подготовки.

6. Характеристика игр спортсменов на учебно-тренировочном этапе спортивной подготовки.

7. Характеристика игр спортсменов на этапе групп спортивного совершенствования спортивной подготовки.

8. Характеристика игр спортсменов на этапе групп высшего спортивного мастерства спортивной подготовки.

9. Особенности проведения игр со спортсменами на оздоровительном этапе спортивной подготовки.

10. Особенности проведения игр со спортсменами на этапе начальной спортивной подготовки.

11. Особенности проведения игр со спортсменами на этапе групп высшего спортивного мастерства спортивной подготовки.

12. Характеристика раздела игр в школьной программе.

13. Игры с элементами спортивной силовой борьбы. Применения игр силового характера со спортсменами относительно возраста.

14. Подвижные игры с музыкальным сопровождением по видам спорта.

15. Игры с речитативом по видам спорта

16. Игры с элементами гимнастики в избранном виде спорта.

17. Игры с элементами легкой атлетики в избранном виде спорта.

18. Игры с элементами баскетбола в избранном виде спорта.

19. Игры с элементами волейбола в избранном виде спорта.

20. Игры с элементами футбола в избранном виде спорта.

21. Игры в занятиях плаванием в избранном виде спорта.

22. Игры с элементами лыжного спорта в избранном виде спорта.

Аналитические задания:

1. Подготовка тренера-преподавателя к подвижной игре со спортсменами начальной подготовки в избранном виде спорта: расписать критерии выбора игры (по какому признаку будет отбираться та или иная игра-по развитию физических качеств, по возрастному

показателю и т. д.). Перечень спортивного инвентаря, места, условия проведения для подвижной игры.

2. Составить конспект подвижной игры с учетом подготовки места, инвентаря, разметки площадки.

МОДУЛЬ 12. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ. СЕМЕСТР 8.

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРОВАНИЕ И КОНТРОЛЬ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ ПО ПОДВИЖНЫМ ИГРАМ.

Цель: сформировать у студентов план спортивных тренировок по подвижным играм со спортсменами разных разрядов с учетом контроля нагрузок и вида спорта.

Перечень изучаемых элементов содержания

Спортсмены-разрядники, этапы подготовки спортсменов, подвижные игры, спортивная тренировка, планирование и контроль, вид спорта

Вопросы для самоподготовки:

1. Планирование спортивной тренировки по подвижным играм у спортсменов игровых видов спорта учитывая возраст спортсменов.
2. Планирование спортивной тренировки по подвижным играм у спортсменов сложно-координационных видов спорта учитывая возраст спортсменов.
3. Планирование спортивной тренировки по подвижным играм у спортсменов циклических видов спорта учитывая возраст спортсменов.
4. Планирование спортивной тренировки по подвижным играм у спортсменов смешанных единоборств.
5. Значимость планирования и контроля подвижных игр со спортсменами разных видов спорта

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный опрос по темам самостоятельной работы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4:

Форма практического задания: расчетное практическое задание.

1. Предоставить содержание подвижной игры для развития специальной выносливости в избранном виде спорта (содержание включает в себя: цель и задачи урока, место проведения, инвентарь, описание и правила подвижной игры, нарушения, варианты игры, графическое изображение и методические указания);

2. Предоставить содержание подвижной игры для развития тактических взаимодействий в избранном виде спорта (содержание включает в себя: цель и задачи урока, место проведения, инвентарь, описание и правила подвижной игры, нарушения, варианты игры, графическое изображение и методические указания).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе **1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.**

Теоретические вопросы: **(выбрать один вопрос)**

1. Планирование спортивных подвижных игр в подготовительном периоде спортивной подготовки юных спортсменов
2. Планирование спортивных подвижных игр в предсоревновательном периоде спортивной подготовки спортсменов учебно-тренировочных групп
3. Планирование спортивных подвижных игр в соревновательном периоде спортивной подготовки в группах спортивной подготовки.

4. Планирование спортивных подвижных игр в переходном периоде спортивной подготовки в группах спортивной подготовки.

5. Технологии использования методик подвижных игр со спортсменами.

Аналитические задания:

1. Контроль физических нагрузок при проведении подвижных игр (ЧСС, общая и моторная плотность занятий).

2. Разработать план-занятий на основе анализа и контроля физических нагрузок при проведении спортивных и подвижных игр..

РАЗДЕЛ 5. «ПРОВЕДЕНИЕ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ПОДВИЖНЫМ ИГРАМ В ГРУППАХ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ»

Цель: сформировать у студентов организацию и методику проведения спортивных подвижных игр со спортсменами на этапах подготовки.

Перечень изучаемых элементов содержания

Организация и методика проведения игр, этапы подготовки спортсменов, подвижные игры, спортивная тренировка, вид спорта

Вопросы для самоподготовки:

1. Методика и организация проведения соревнований по подвижным играм у спортсменов игровых видов спорта учитывая возраст спортсменов.

2. Методика и организация проведения спортивной тренировки по подвижным играм у спортсменов сложно-координационных видов спорта учитывая возраст спортсменов.

3. Методика и организация проведения по подвижным играм у спортсменов циклических видов спорта учитывая возраст спортсменов.

4. Методика и организация проведения по подвижным играм у спортсменов смешанных единоборств.

5. Влияние соревновательной деятельности подвижных игр на результат выступления спортсменов разных видов спорта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: расчетное практическое задание.

1. Предоставить содержание соревнования по подвижным играм с юными спортсменами спортсменов (содержание включает в себя: цель и задачи соревнования, место проведения, инвентарь, описание и правила подвижной игры, нарушения, варианты игры, графическое изображение и методические указания);

2. Предоставить содержание соревнования по подвижным играм со спортсменами имеющие спортивные квалификационные разряды (содержание включает в себя: цель и задачи соревнования, место проведения, инвентарь, описание и правила подвижной игры, нарушения, варианты игры, графическое изображение и методические указания);

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе **1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.**

Теоретические вопросы: **(выбрать один вопрос).**

1. Особенности проведения соревнований по подвижным играм.

2. Методика работы со спортсменами на соревнованиях по подвижным играм.

3. Перспектива развития спортивных подвижных игр со спортсменами.
4. Мифы или реальность значимости проведения соревнований по подвижным играм.
5. Характеристика игр спортсменов на начальном этапе спортивной подготовки.
6. Формирования соревновательной деятельности у спортсменов при проведении соревнований по подвижным играм.

Аналитическое задания:

1. Разработать план соревнований 2-х подвижных игр со спортсменами (план должен включать: **цели и задачи, время и место проведения, участники соревнований, порядок проведения соревнований** (порядок проведения соревнований определяется судейской коллегией на месте в зависимости от количества зарегистрированных участников), **условия подачи протестов и порядок их рассмотрения, награждение, обеспечение медицинского обслуживания и безопасности участников и зрителей в процессе проведения соревнований, финансовые расходы**).

МОДУЛЬ 13. ИГРОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА. СЕМЕСТР 8

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ БАСКЕТБОЛА В ШКОЛЕ.

Тема 1.1. Баскетбол в общеобразовательной школе

Цель – научить умению разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий; самостоятельно проводить учебные занятия по физической культуре с детьми школьного возраста и обучающимися в общеобразовательных учреждениях, строить внеклассную спортивно-массовую работу с обучающимися по баскетболу.

Перечень изучаемых элементов содержания

Баскетбол в системе физического воспитания. Методические особенности баскетбола. Виды баскетбола, новые направления. Баскетбол как учебно-научная дисциплина. Программа по физической культуре для учащихся общеобразовательных школ, внеклассная работа по физической культуре (секционная работа).

Классификация средств и методов спортивной тренировки в баскетболе. Методы тренировки: игровой, соревновательный, строго регламентированного упражнения: равномерный, повторный, интервальный, переменный; комплексный, контрольный. Назначение каждого метода.

Вопросы для самоподготовки:

1. Баскетбол в системе физического воспитания.
2. Методические особенности спортивных игр (баскетбол).
3. Виды баскетбола, новые направления.
4. Баскетбол как учебно-научная дисциплина.
5. Требования к специалисту по спортивным играм.
6. Баскетбол в общеобразовательной программе.
7. Построение внеклассной работы по спортивным играм (баскетбол).

Тема 1.2 Методика проведения уроков по баскетболу в 5-8 классах общеобразовательной школы.

Цель: *приобретение навыков преподавания уроков по баскетболу, построения задач урока по развитию технико-тактической подготовки в баскетболе в средних классах.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Характеристика баскетбольной терминологии. Основные понятия техники игры. Техника стоек и перемещений. Ловля мяча на месте и в движении. Передачи двумя и одной

руками с места и в движении. Ведение мяча. Классификация ведения и бросков мяча их характеристика и методика обучения.

Учебная практика: броски мяча в корзину двумя и одной руками с места и в движении; финты и сочетание приемов; техника овладения мячом.

Вопросы для самоподготовки:

1. Характеристика баскетбольной терминологии.
2. Техника передвижений в нападении.
3. Техника лови мяча на месте и в движении.
4. Техника передачи двумя и одной руками с места и в движении.
5. Техника ведение мяча. Классификация ведения и бросков мяча их характеристика и методика обучения.
6. Методика обучения стойкам и перемещениям баскетболистов в нападении.
7. Методика обучения стойкам и перемещениям баскетболистов в защите.
8. Методика обучения ловле и передаче мяча.
9. Методика обучения броскам мяча с места и в движении.

Тема 1.3 Методика проведения уроков по баскетболу в 9-11 классах общеобразовательной школы.

Цель: приобретение навыков преподавания уроков по баскетболу, построения задач урока по развитие технико-тактической подготовки в баскетболе в старших классах.

Перечень изучаемых элементов содержания

Характеристика баскетбольной терминологии. Основные понятия техники игры. Техника стоек и перемещений. Ловля мяча на месте и в движении. Передачи двумя и одной руками с места и в движении. Ведение мяча. Классификация ведения и бросков мяча их характеристика и методика обучения.

Учебная практика: закрепление и совершенствование техники бросков мяча в корзину двумя и одной руками с места и в движении, финтов и сочетания приемов, техники овладения мячом. Тактические действия в защите и нападении.

Вопросы для самоподготовки:

1. Характеристика баскетбольной терминологии.
2. Техника передвижений в нападении.
3. Техника лови мяча на месте и в движении.
4. Техника передачи двумя и одной руками с места и в движении.
5. Техника ведение мяча. Классификация ведения и бросков мяча их характеристика и методика обучения.
6. Методика совершенствования стойкам и перемещениям баскетболистов в нападении.
7. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям.
8. Методика обучения групповым тактическим действиям.
9. Методика обучения командным тактическим действиям.
10. Методика совершенствования обучения стойкам и перемещениям баскетболистов в защите.
11. Методика совершенствования ловле и передаче мяча.
12. Методика совершенствования броскам мяча с места и в движении.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: Опрос, расчетно-графическая работа, конспект.

Опрос студентов; конспект урока по баскетболу для школьников, план тренировочных занятий на четверть для 5-8 и 9-11 класса, (по разработанному конспекту), учебная практика по проведению внеклассных занятий по баскетболу на подгруппе студентов (по разработанному конспекту)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов.

Вопросы к контрольной работе:

1. Баскетбол в системе физического воспитания.
2. Методические особенности спортивных игр (баскетбол).
3. Виды баскетбола, новые направления.
4. Баскетбол как учебно-научная дисциплина.
5. Требования к специалисту по спортивным играм.
6. Баскетбол в общеобразовательной программе.
7. Построение внеклассной работы по спортивным играм (баскетбол).
8. Методы тренировки, классификация.
9. Наглядные методы. Характеристика.
10. Практические методы. Характеристика.
11. Словесные методы. Характеристика.
12. Характеристика баскетбольной терминологии.
13. Техника передвижений в нападении.
14. Техника лови мяча на месте и в движении.
15. Техника передачи двумя и одной руками с места и в движении.
16. Техника ведение мяча. Классификация ведения и бросков мяча их характеристика и методика обучения.
17. Методика совершенствования стойкам и перемещениям баскетболистов в нападении.
18. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям.
19. Методика обучения групповым тактическим действиям.
20. Методика обучения командным тактическим действиям.
21. Методика совершенствования обучения стойкам и перемещениям баскетболистов в защите.
22. Методика совершенствования ловле и передаче мяча.
23. Методика совершенствования броскам мяча с места и в движении.
24. Характеристика баскетбольной терминологии.
25. Техника передвижений в нападении.
26. Техника лови мяча на месте и в движении.
27. Техника передачи двумя и одной руками с места и в движении.
28. Техника ведение мяча. Классификация ведения и бросков мяча их характеристика и методика обучения.
29. Методика обучения стойкам и перемещениям баскетболистов в нападении.
30. Методика обучения стойкам и перемещениям баскетболистов в защите.
31. Методика обучения ловле и передаче мяча.
32. Методика обучения броскам мяча с места и в движении.

РАЗДЕЛ 2. Тренировочный процесс баскетболистов.

ТЕМА 2.1 МЕТОДИКА ТРЕНИРОВКИ ЮНЫХ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ. СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ТРЕНИРОВКИ В БАСКЕТБОЛЕ.

Цель – формировать способности самостоятельно проводить тренировочные занятия по избранному виду спорта в детско-юношеском спорте и со спортсменами массовых разрядов;

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация средств и методов спортивной тренировки. Упражнения по технике, упражнения по тактике; специально-подготовительные и дополнительные упражнения (подводящие, общеподготовительные). Методы тренировки: равномерный, повторный,

интервальный, переменный, игровой, комплексный, контрольный. Назначение каждого метода. Методика проведения занятий различной направленности. Организация занятий баскетболом и стрит-болом на открытых площадках.

Методика отбора баскетболистов по их способностям, спортивно-техническим результатам, возрасту, состоянию здоровья, уровню развития специальных физических качеств.

Вопросы для самоподготовки:

1. Этап начальной подготовки. Характеристика.
2. Тренировочный этап. Характеристика.
3. Этап совершенствования спортивного мастерства. Характеристика.
4. Этап высшего мастерства. Характеристика.
5. Методы тренировки, классификация.
6. Наглядные методы. Характеристика.
7. Практические методы. Характеристика.
8. Словесные методы. Характеристика.
9. Цели, задачи и методические особенности подготовки баскетболистов.
10. Средства и методы тренировки, применяемые на этапах подготовительного периода.
11. Средства и методы тренировки, применяемые в соревновательном периоде.
12. Средства и методы тренировки, применяемые в переходном периоде.
13. Объем и интенсивность нагрузки баскетболистов в годичном цикле тренировки
14. Особенности проведения занятий различными методами в подготовительный период.
15. Особенности проведения занятий различными методами со спортсменами различного возраста и квалификации.
16. Педагогические принципы спортивной тренировки.
17. Закономерности спортивной тренировки.
18. Последовательность и этапы обучения отдельному техническому приему.
19. Методика определения и исправления ошибок в технике.

Тема 2.2 Основы планирования тренировочного процесса.

Цель: Формировать навыки реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психологических параметров индивида, планировать результаты в тренировочном и соревновательном периодах.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Система отбора как составная часть общей системы подготовки спортсмена. Понятие об одаренности и способностях. Принципы отбора. Основные пути отбора. Основные этапы отбора. Методика отбора баскетболистов по их способностям, спортивно-техническим результатам, возрасту, состоянию здоровья, уровню развития специальных физических качеств. Структура годичного цикла. Этапы подготовки, характеристики, задачи. Общие положения. Планирование соревнований. Проведение соревнований. Организация и работа главной судейской коллегии. Права и обязанности представителей, участников соревнований. Значение документов планирования для проведения учебно-тренировочного процесса. Характеристика документов планирования: программа, учебный план, график, поурочный (рабочий) план, конспект урока, журнал учета посещаемости и успеваемости. Отчет о проделанной работе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные показатели (критерии) отбора:
2. Наличие цели (мотивации) в избранном виде спорта. Средства и методы отбора.
3. Спортивная пригодность.
4. Спортивная ориентация.
5. Комплектование команды.
6. Спортивная селекция.
7. Циклы планирования. Характеристика.
8. Перечень документов планирования, их значимость в спортивной тренировке.

9. Виды планирования, зависимость от уровня подготовки. Характеристика возрастных групп.
10. Планирование в командах мастеров.
11. Объем и интенсивность нагрузки баскетболистов в годичном цикле тренировки.

Тема 2.3 Требования к организации педагогическо-врачебного контроля.

Цель – приобрести навыки оценки функциональных возможностей и двигательных способностей юных баскетболистов, методов самоконтроля и методов организации психологического контроля. Формировать способности проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий..

Перечень изучаемых элементов содержания. Методы контроля и оценки эффективности тренировочного процесса.

Классификация и характеристика видов контроля за отдельными сторонами подготовленности спортсменов-баскетболистов. Контроль процесса спортивной подготовки. Контроль соревновательной деятельности. Самоконтроль спортсмена-баскетболиста. Интенсивность нагрузки, пульсовой режим. Характер и интервалы отдыха.

Вопросы для самоподготовки:

1. Спортивно-технический результат и динамика его в течение последних лет подготовки;
2. Возраст, состояние здоровья с учетом специфики баскетбола;
3. Уровень развития специальных физических качеств мало изменяемых в процессе многолетней подготовки;
4. Потенциальные возможности функциональных систем организма к выполнению специфической деятельности;
5. Психическая устойчивость к перенесению специфических тренировочных нагрузок
6. Оценка функциональных возможностей и двигательных способностей юных баскетболистов.
7. Методы контроля и оценки эффективности тренировочного процесса в баскетболе.
8. Методика контроля соревновательной деятельности баскетболистов.
9. Методика самоконтроля в баскетболе.
10. Требования к организации и проведению врачебно-педагогического контроля.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Примерный перечень тем рефератов к разделу:

1. Виды тренировочных этапов. Характеристика каждого этапа.
2. Методы тренировки, классификация.
3. Наглядные методы. Характеристика.
4. Практические методы. Характеристика.
5. Словесные методы. Характеристика.
6. Цели, задачи и методические особенности подготовки баскетболистов.
7. Средства и методы тренировки, применяемые на этапах подготовительного периода.
8. Средства и методы тренировки, применяемые в соревновательном периоде.
9. Средства и методы тренировки, применяемые в переходном периоде.
10. Объем и интенсивность нагрузки баскетболистов в годичном цикле тренировки
11. Особенности проведения занятий различными методами в подготовительный период.
12. Особенности проведения занятий различными методами со спортсменами различного возраста и квалификации.
13. Основные показатели (критерии) отбора:
14. Наличие цели (мотивации) в избранном виде спорта. Средства и методы отбора.
15. Комплектование команды.
16. Спортивная селекция.
17. Циклы планирования. Характеристика.

18. Перечень документов планирования, их значимость в спортивной тренировке.
19. Виды планирования, зависимость от уровня подготовки. Характеристика возрастных групп.
20. Планирование в командах мастеров.
21. Методы контроля и оценки эффективности тренировочного процесса в баскетболе.
22. Методика контроля соревновательной деятельности баскетболистов.
23. Методика самоконтроля в баскетболе.
24. Объем и интенсивность нагрузки баскетболистов в годичном цикле тренировки.
25. Требования к организации и проведению врачебно-педагогического контроля.
26. Баскетбол как средство оздоровления населения. Влияние занятий баскетболом на функциональное состояние занимающихся.
27. Травматизм на занятиях, техника безопасности.
28. Педагогические принципы спортивной тренировки.
29. Закономерности спортивной тренировки.
30. Последовательность и этапы обучения отдельному техническому приему.
31. Методика определения и исправления ошибок в технике.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов. Проведение комплекса упражнений на развитие одного из физических качеств на подгруппе студентов (по разработанному конспекту).

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БАСКЕТБОЛИСТОВ. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ.

Тема 3.1. Общая физическая подготовка, методика подбора упражнений при составлении и проведении комплексов по общей физической подготовке.

Цель - формировать способности самостоятельно проводить тренировочные занятия, применять различные технологии спортивной тренировки в развитии общих физических качеств баскетболистов с учетом возрастных особенностей

Перечень изучаемых элементов содержания.

Методы воспитания физических качеств разного контингента занимающихся. Объемы и интенсивность нагрузки баскетболистов в годичном цикле тренировки разных возрастных групп. Анатомо-физиологические особенности развития организма детей и влияние различных упражнений на развитие организма. Средства и методы применяемые при проведении подготовительных, подводящих и специальных упражнениях. Методика проведения занятий по физической подготовке. Индивидуальный подход к занимающимся при решении задач физической подготовки. Виды контрольных тестов по физической подготовке. Методика проведения тестирования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Систематичность занятий как основа повышения работоспособности
3. Динамика нагрузки и ее виды
4. Физическое упражнение и его виды
5. Понятие нагрузки в физическом упражнении
6. Характеристика видов отдыха
7. Особенности стандартного и переменного упражнения
8. «Круговая тренировка»
9. Понятие двигательного умения и навыка. Этапы обучения движениям
10. Структура тренировочного занятия
11. Понятие общей и моторной плотности занятия
12. Вработывание и его особенности. Понятие «кислородного долга»
13. Устойчивое состояние и его особенности. «Мертвая точка» и «второе дыхание»

14. Утомление и восстановление и их особенности.
15. Задачи физической подготовки.
16. Методы, средства физической подготовки.
17. Характеристика основных физических качеств: сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость – методы и средства, применяемые в их развитии.

Тема 3.2. Специальная физическая подготовка. Применение современных средств, методов для развития специальных физических качеств.

Цель - формировать способности самостоятельно проводить тренировочные занятия, применять различные технологии спортивной тренировки в развитии специальных физических качеств баскетболистов с учетом возрастных особенностей и уровнем подготовки.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Методы воспитания физических качеств разного контингента занимающихся. Объемы и интенсивность нагрузки баскетболистов в годичном цикле тренировки разных возрастных групп. Методика проведения занятий по специальной физической подготовке. Индивидуальный подход к занимающимся при решении задач специальной физической подготовки. Круговая тренировка. Проведение соревнований по физической подготовке. Характеристика критериев подготовки: объем, интенсивность, контроль за нагрузкой.

Вопросы для самоподготовки:

1. Применение метода сопряженного воздействия.
2. Круговая тренировка и её варианты.
3. Физическая подготовка в группах разного возраста (группа начальной подготовки).
4. Физическая подготовка в группах разного возраста (2-й год обучения).
5. Физическая подготовка в группах разного возраста (группа совершенствования).
6. Физическая подготовка в группах разного возраста (группа спортивного мастерства).
7. Методика проведения тренировки по игровой выносливости.
8. Методика проведения занятий по скоростно-силовой тренировке
9. Методика проведения занятий по развитию прыжковой выносливости.
10. Методика проведения занятий специальной силовой подготовке.
- 11.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания: Опрос, расчетно-графическая работа, конспект.

Опрос студентов; конспект урока по физической подготовке, проведение комплекса упражнений на развитие одного из физических качеств на подгруппе студентов (по разработанному конспекту), проведение комплекса упражнений на развитие физических качеств в переходный период на подгруппе студентов (по разработанному конспекту),

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

ВОЛЕЙБОЛ.

РАЗДЕЛ 4. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ВОЛЕЙБОЛА В ШКОЛЕ.

Тема 4.1. Волейбол в общеобразовательной школе.

Цель – научить умению разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий; самостоятельно проводить учебные занятия по физической культуре с детьми школьного возраста и обучающимися в общеобразовательных учреждениях, строить внеклассную спортивно-массовую работу с обучающимися по волейболу.

Перечень изучаемых элементов содержания

Волейбол в системе физического воспитания. Методические особенности волейбола. Виды волейбола, новые направления. Волейбол как учебно-научная дисциплина. Программа

по физической культуре для учащихся общеобразовательных школ, внеклассная работа по физической культуре (секционная работа).

Классификация средств и методов спортивной тренировки в волейболе. Методы тренировки: игровой, соревновательный, строго регламентированного упражнения: равномерный, повторный, интервальный, переменный; комплексный, контрольный. Назначение каждого метода.

Вопросы для самоподготовки:

8. Волейбол в системе физического воспитания.
9. Методические особенности спортивных игр (волейбол).
10. Виды волейбола, новые направления.
11. Волейбол как учебно-научная дисциплина.
12. Требования к специалисту по спортивным играм.
13. Волейбол в общеобразовательной программе.
14. Построение внеклассной работы по спортивным играм (волейбол).

Тема 4.2 Методика проведения уроков по волейболу в 8-9 классах общеобразовательной школы.

Цель: приобретение навыков преподавания уроков по волейболу, построения задач урока по развитию технико-тактической подготовки в волейболе в средних классах.

Перечень изучаемых элементов содержания

Характеристика волейбольной терминологии. Основные понятия техники игры. Техника стоек и перемещений. Передачи мяча снизу и сверху, на месте и после перемещения. Прием мяча с подачи. Подачи мяча. Классификация технических приемов, характеристика.

Учебная практика: стойки и перемещение, передача мяча сверху на месте и после перемещения, подача мяча, нападающий удар, блокирование и прием-передача мяча снизу.

Вопросы для самоподготовки:

1. Характеристика волейбольной терминологии.
2. Техника стоек и перемещений в нападении. Классификация.
3. Техника передачи мяча сверху на месте и после перемещение.
4. Техника передачи мяча снизу на места и после перемещения.
5. Техника подачи мяча. Классификация подачи. Характеристика и методика обучения.
6. Методика обучения стойкам и перемещениям в нападении.
7. Методика обучения стойкам и перемещениям в защите.
8. Методика обучения передачи мяча сверху на месте и после перемещения.
9. Методика обучения передачи мяча снизу на месте и после перемещения.
10. Методика обучения подачам мяча.
11. Методика обучения нападающему удару.
12. Методика обучения блокированию.

Тема 4.3 Методика проведения уроков по волейболу в 10-11 классах общеобразовательной школы.

Цель: приобретение навыков преподавания уроков по волейболу, построения задач урока по развитию технико-тактической подготовки в волейболе в старших классах.

Перечень изучаемых элементов содержания

Характеристика волейбольной терминологии. Основные понятия техники игры. Техника стоек и перемещений. Передача мяча сверху за голову, в прыжке. Прием мяча двумя и одной рукой после перемещения и в падении. Классификация нападающего удара, характеристика и методика обучения. Блокирование.

Учебная практика: закрепление и совершенствование техники передачи мяча сверху в движении и в прыжке, прием мяча двумя и одной рукой в падении. Тактические действия в защите и нападении.

Вопросы для самоподготовки:

1. Характеристика волейбольной терминологии.
2. Техника передачи мяча сверху в прыжке.
3. Техника передачи мяча сверху за голову.
4. Техника приема мяча снизу в падении.
5. Техника нападающего удара. Классификация нападающего удара, характеристика и методика обучения.
6. Техника блокирования мяча.
7. Методика совершенствования стойкам и перемещениям в нападении.
8. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям.
9. Методика обучения групповым тактическим действиям.
10. Методика обучения командным тактическим действиям.
11. Методика совершенствования обучения передачи мяча сверху.
12. Методика совершенствования передачи мяча снизу.
13. Методика совершенствования подачам мяча.
14. Взаимодействие игроков в нападении и защите.
15. Системы игры в нападении и защите.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.

Форма практического задания: Опрос, расчетно-графическая работа, конспект.

Опрос студентов; конспект урока по волейболу для школьников, план тренировочных занятий на четверть для 8-9 и 10-11 класса, (по разработанному конспекту), учебная практика по проведению внеклассных занятий по волейболу на подгруппе студентов (по разработанному конспекту)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Примерный перечень вопросов к разделу 4:

1. Волейбол в системе физического воспитания.
2. Методические особенности спортивных игр (волейбол).
3. Виды волейбола, новые направления.
4. Волейбол как учебно-научная дисциплина.
5. Требования к специалисту по спортивным играм.
6. Волейбол в общеобразовательной программе.
7. Построение внеклассной работы по спортивным играм (волейбол).
8. Методы тренировки, классификация.
9. Наглядные методы. Характеристика.
10. Практические методы. Характеристика.
11. Словесные методы. Характеристика.
12. Характеристика волейбольной терминологии.
13. Техника перемещений в нападении.
14. Техника передачи мяча сверху за голову.
15. Техника передачи мяча сверху в прыжке.
16. Техника нападающего удара. Классификация нападающего удара, характеристика и методика обучения.
17. Методика совершенствования стойкам и перемещениям в нападении.
18. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям.
19. Методика обучения групповым тактическим действиям.
20. Методика обучения командным тактическим действиям.
21. Методика совершенствования обучения стойкам и перемещениям в защите.
22. Методика совершенствования передачи мяча сверху.
23. Методика совершенствования приема-передачи мяча снизу.
24. Характеристика волейбольной терминологии.

25. Индивидуальные тактические действия в нападении.
26. Групповые тактические действия в защите и нападении.
27. Командные тактические действия в нападении.
28. Системы игры в защите. Характеристика.
29. Индивидуальные тактические действия в защите.

РАЗДЕЛ 5. ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ПРОЦЕСС ВОЛЕЙБОЛИСТОВ.

Тема 5.1 Методика тренировки юных волейболистов. Средства и методы тренировки в волейболе.

Цель – формировать способности самостоятельно проводить тренировочные занятия по избранному виду спорта в детско-юношеском спорте и со спортсменами различного уровня подготовки.

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация средств и методов спортивной тренировки. Упражнения по технике, упражнения по тактике; специально-подготовительные и дополнительные упражнения (подводящие, общеподготовительные). Методы тренировки: равномерный, повторный, интервальный, переменный, игровой, комплексный, контрольный. Назначение каждого метода. Методика проведения занятий различной направленности. Организация занятий волейболом и парковым волейболом на открытых площадках.

Методика отбора волейболистов по их способностям, спортивно-техническим результатам, возрасту, состоянию здоровья, уровню развития специальных физических качеств.

Вопросы для самоподготовки:

1. Этап начальной подготовки. Характеристика.
2. Тренировочный этап. Характеристика.
3. Этап совершенствования спортивного мастерства. Характеристика.
4. Этап высшего мастерства. Характеристика.
5. Методы тренировки, классификация.
6. Наглядные методы. Характеристика.
7. Практические методы. Характеристика.
8. Словесные методы. Характеристика.
9. Цели, задачи и методические особенности подготовки волейболистов.
10. Средства и методы тренировки, применяемые на этапах подготовительного периода.
11. Средства и методы тренировки, применяемые в соревновательном периоде.
12. Средства и методы тренировки, применяемые в переходном периоде.
13. Объем и интенсивность нагрузки волейболистов в годичном цикле тренировки
14. Особенности проведения занятий различными методами в подготовительный период.
15. Особенности проведения занятий различными методами со спортсменами различного возраста и квалификации.
16. Педагогические принципы спортивной тренировки.
17. Закономерности спортивной тренировки.
18. Последовательность и этапы обучения отдельному техническому приему.
19. Методика определения и исправления ошибок в технике.

Тема 5.2 Основы планирования тренировочного процесса

Цель: Формировать навыки реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психологических параметров индивида, планировать результаты в тренировочном и соревновательном периодах.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Система отбора как составная часть общей системы подготовки спортсмена. Понятие об одаренности и способностях. Принципы отбора. Основные пути отбора. Основные этапы

отбора. Методика отбора волейболистов по их способностям, спортивно-техническим результатам, возрасту, состоянию здоровья, уровню развития специальных физических качеств. Структура годичного цикла. Этапы подготовки, характеристики, задачи. Значение документов планирования для проведения учебно-тренировочного процесса. Характеристика документов планирования: программа, учебный план, график, поурочный (рабочий) план, конспект урока, журнал учета посещаемости и успеваемости. Отчет о проделанной работе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные показатели (критерии) отбора.
2. Наличие цели (мотивации) в избранном виде спорта (волейбол). Средства и методы отбора.
3. Спортивная пригодность.
4. Спортивная ориентация.
5. Комплектование команды.
6. Спортивная селекция.
7. Циклы планирования. Характеристика.
8. Перечень документов планирования, их значимость в спортивной тренировке.
9. Виды планирования, зависимость от уровня подготовки. Характеристика возрастных групп.
10. Планирование в командах мастеров.
11. Объем и интенсивность нагрузки волейболистов в годичном цикле тренировки.

Тема 5.3 Требования к организации педагогическо-врачебного контроля.

Цель – приобрести навыки оценки функциональных возможностей и двигательных способностей юных волейболистов, методов самоконтроля и методов организации психологического контроля. Формировать способности проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий.

Перечень изучаемых элементов содержания. Методы контроля и оценки эффективности тренировочного процесса.

Классификация и характеристика видов контроля за отдельными сторонами подготовленности спортсменов-волейболистов. Контроль процесса спортивной подготовки. Контроль соревновательной деятельности. Самоконтроль спортсмена-волейболиста. Интенсивность нагрузки, пульсовой режим. Характер и интервалы отдыха.

Вопросы для самоподготовки:

1. Спортивно-технический результат и динамика его в течение последних лет подготовки;
2. Возраст, состояние здоровья с учетом специфики волейбола;
3. Уровень развития специальных физических качеств мало изменяемых в процессе многолетней подготовки;
4. Потенциальные возможности функциональных систем организма к выполнению специфической деятельности;
5. Психическая устойчивость к перенесению специфических тренировочных нагрузок
6. Оценка функциональных возможностей и двигательных способностей юных волейболистов.
7. Методы контроля и оценки эффективности тренировочного процесса в волейболе.
8. Методика контроля соревновательной деятельности волейболистов.
9. Методика самоконтроля в волейболе.
10. Требования к организации и проведению врачебно-педагогического контроля.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5.

Форма практического задания: письменная работа

Примерный перечень тем письменных работ к разделу 5:

1. Виды тренировочных этапов. Характеристика каждого этапа.

2. Методы тренировки, классификация.
3. Наглядные методы. Характеристика.
4. Практические методы. Характеристика.
5. Словесные методы. Характеристика.
6. Цели, задачи и методические особенности подготовки волейболистов.
7. Средства и методы тренировки, применяемые на этапах подготовительного периода.
8. Средства и методы тренировки, применяемые в соревновательном периоде.
9. Средства и методы тренировки, применяемые в переходном периоде.
10. Объем и интенсивность нагрузки волейболистов в годичном цикле тренировки.
11. Особенности проведения занятий различными методами в подготовительный период.
12. Особенности проведения занятий различными методами со спортсменами различного возраста и квалификации.
13. Основные показатели (критерии) отбора.
14. Наличие цели (мотивации) в избранном виде спорта. Средства и методы отбора.
15. Комплектование команды.
16. Спортивная селекция.
17. Циклы планирования. Характеристика.
18. Перечень документов планирования, их значимость в спортивной тренировке.
19. Виды планирования, зависимость от уровня подготовки. Характеристика возрастных групп.
20. Планирование в командах мастеров.
21. Методы контроля и оценки эффективности тренировочного процесса в волейболе.
22. Методика контроля соревновательной деятельности волейболистов.
23. Методика самоконтроля в волейболе.
24. Объем и интенсивность нагрузки волейболистов в годичном цикле тренировки.
25. Требования к организации и проведению врачебно-педагогического контроля.
26. Волейбол как средство оздоровления населения. Влияние занятий волейболом на функциональное состояние занимающихся.
27. Травматизм на занятиях, техника безопасности.
Педагогические принципы спортивной тренировки.
28. Закономерности спортивной тренировки.
29. Последовательность и этапы обучения отдельному техническому приему.
30. Методика определения и исправления ошибок в технике.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

МОДУЛЬ 14. ИГРОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА. 9 СЕМЕСТР.

РАЗДЕЛ 6. Основы физической подготовки волейболистов. Методические подходы развития физических качеств.

Тема 6.1. Общая физическая подготовка, методика подбора упражнений при составлении и проведении комплексов по общей физической подготовке.

Цель - формировать способности самостоятельно проводить тренировочные занятия, применять различные технологии спортивной тренировки в развитии общих физических качеств волейболистов с учетом возрастных особенностей

Перечень изучаемых элементов содержания.

Методы воспитания физических качеств разного контингента занимающихся. Объемы и интенсивность нагрузки волейболистов в годичном цикле тренировки разных возрастных групп. Анатомо-физиологические особенности развития организма детей и влияние различных упражнений на развитие организма. Средства и методы применяемые при проведении подготовительных, подводящих и специальных упражнениях. Методика проведения занятий по физической подготовке. Индивидуальный подход к занимающимся

при решении задач физической подготовки. Виды контрольных тестов по физической подготовке. Методика проведения тестирования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Систематичность занятий как основа повышения работоспособности
3. Динамика нагрузки и ее виды
4. Физическое упражнение и его виды
5. Понятие нагрузки в физическом упражнении
6. Характеристика видов отдыха
7. Особенности стандартного и переменного упражнения
8. «Круговая тренировка»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6.

Форма практического задания: Опрос, расчетно-графическая работа, конспект.

Опрос студентов:

Понятие двигательного умения и навыка. Этапы обучения движениям

Структура тренировочного занятия

Понятие общей и моторной плотности занятия

Врабатывание и его особенности. Понятие «кислородного долга»

Устойчивое состояние и его особенности. «Мертвая точка» и «второе дыхание»

Утомление и восстановление и их особенности.

Задачи физической подготовки.

Методы, средства физической подготовки.

Характеристика основных физических качеств: сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость – методы и средства, применяемые в их развитии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6.

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

**РАЗДЕЛ 7. СПЕЦИАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА. ПРИМЕНЕНИЕ
СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ, МЕТОДОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ
ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ**

Цель - формировать способности самостоятельно проводить тренировочные занятия, применять различные технологии спортивной тренировки в развитии специальных физических качеств волейболистов с учетом возрастных особенностей и уровнем подготовки.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Методы воспитания физических качеств разного контингента занимающихся. Объемы и интенсивность нагрузки волейболистов в годичном цикле тренировки разных возрастных групп. Методика проведения занятий по специальной физической подготовке. Индивидуальный подход к занимающимся при решении задач специальной физической подготовки. Круговая тренировка. Проведение соревнований по физической подготовке. Характеристика критериев подготовки: объем, интенсивность, контроль за нагрузкой.

Вопросы для самоподготовки:

1. Применение метода сопряженного воздействия.
2. Круговая тренировка и её варианты.
3. Физическая подготовка в группах разного возраста (группа начальной подготовки).
4. Физическая подготовка в группах разного возраста (2-й год обучения).
5. Физическая подготовка в группах разного возраста (группа совершенствования).
6. Физическая подготовка в группах разного возраста (группа спортивного мастерства).
7. Методика проведения тренировки по игровой выносливости.
8. Методика проведения занятий по скоростно-силовой тренировке
9. Методика проведения занятий по развитию прыжковой выносливости.
10. Методика проведения занятий специальной силовой подготовке.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7.

Форма практического задания: Опрос, расчетно-графическая работа, конспект.

Опрос студентов; конспект урока по физической подготовке, проведение комплекса упражнений на развитие одного из физических качеств на подгруппе студентов (по разработанному конспекту), проведение комплекса упражнений на развитие физических качеств в переходный период на подгруппе студентов (по разработанному конспекту),

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7.

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

___ Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

___ Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта модуль)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта, модулю) является зачет с оценкой, экзамен, который проводится в устной/письменной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
		УК - 7.1.Знает: - значение физической культуры как	Этап формирования знаний

УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря.</p>	
		<p>УК - 7.2. Умеет: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</p>	Этап формирования умений

		<p>УК - 7.3. Имеет опыт: - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
<p>ОПК – 2.</p>	<p>Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий</p>	<p>ОПК - 2.1. Знает: - значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации»; - критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы); - особенности сведения воедино разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности; - особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса; - особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

		<p>образовательного процессов; - анатомио-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности; - механические характеристики тела человека и его движений; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в ИВС; - особенности детей, одаренных в ИВС; - методики массового и индивидуального отбора в ИВС.</p>	
		<p>ОПК – 2.2. Умеет: - ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации; - проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов; - определять анатомио-физиологические показатели физического развития человека; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом; - определять показатели и критерии начального отбора</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		<p>в ИВС; - интерпретировать результаты тестирования в ИВС; - использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию; - использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психологической готовности для активного продолжения занятий ИВС.</p>	
		<p>ОПК – 2.3. Имеет опыт: - проведения антропометрических измерений для оценки физического развития; - проведения оценки функционального состояния человека; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта; - обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; - выявление наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования; - проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
<p>ОПК – 3.</p>	<p>Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и</p>	<p>ОПК 3 – 1. Знает: - историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

	<p>приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>	<p>образовании; - значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; - воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения гимнастическим упражнениям; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; - методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; - правила и организацию соревнований в легкой атлетике; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; - основы техники способов передвижения на лыжах; - методики обучения способам передвижения на лыжах; - методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки; - методики контроля и оценки</p>	
--	--	---	--

		<p>технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта; - основы техники способов плавания и прикладного плавания</p>	
		<p>ОПК 3 – 2. Умеет: - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); - использовать стандартное и дополнительное</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		<p>оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; -контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике;</p>	
		<p>- ОПК – 3.3. Имеет опыт: - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - владения техникой обще-подготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; - владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнение контрольных нормативов; - владения техникой способов плавания и прикладного плавания на</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		<p>уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики; - проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся.</p>	
ОПК – 4.	<p>Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта</p>	<p>ОПК – 4. 1. Знает: - историю развития и современное состояние ИВС, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - цель, задачи и содержание курса ИВС; - технику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы техникой и тактической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической подготовки в ИВС; - воспитательные возможности занятий ИВС; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС; - специфику деятельности специалиста по ИВС в различных сферах физической культуры и спорта</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

		<p>ОПК – 4.2. Умеет: - применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по ИВС с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию ИВС; - распределять на протяжении занятия средства ИВС с учетом их влияния на организм занимающихся; - рассказывать в доступной форме об эволюции и современном уровне развития ИВС; - показывать основные двигательные действия ИВС, специальные и подводящие упражнения; - объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в ИВС; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами на занятиях по ИВС; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений ИВС; - контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; - оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС.</p>	<p>Этап формирования умений</p>
--	--	---	---------------------------------

		ОПК – 4.3. - Имеет опыт: - выполнения и демонстрации основных двигательных действий в ИВС; - владения техникой ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по ИВС; - проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК – 13.	Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	ОПК-13.1. Знает: - методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий; - положение или регламент и расписание спортивных соревнований; - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию; - федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта, - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - правила соревнований по ИВС, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения; - виды и организацию соревнований в ИВС; - состав судейской коллегии по ИВС и функции отдельных спортивных судей.	Этап формирования знаний
		ОПК-13.2. Умеет: - планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых	Этап формирования умений

		<p>мероприятий; - определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - оценивать состояние готовности спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к проведению соревнований и мероприятий; - составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу; - организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по ИВС;</p> <p>- определять справедливость судейства; - применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе; - использовать собственный соревновательный опыт в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов.</p>	
		<p>ОПК-13.3. Имеет опыт - подготовки положения о соревновании; - определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников; - составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; - участия в судействе спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия; - участия в судействе спортивных соревнований по ИВС.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ОПК – 15.	Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	<p>ОПК-15.1. Знает: - историю строительства спортивных сооружений; - классификацию спортивных сооружений; - особенности спортивных сооружений для различных видов спорта; - состав спортивных</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

		<p>сооружений, их габариты, разметку, пропускную способность; - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; - параметры и оборудование различных спортивных объектов; - расположение зрительских мест на трибунах; - расположение помещений и устройства для судей и прессы; - устройство и классификации сооружений для лёгкой атлетики; - устройство и классификации плавательных бассейнов; - устройство сооружений для конькобежного спорта, хоккея, фигурного катания, шорт-трека; - устройство и классификацию сооружений для игровых видов спорта; - устройство сооружений для гребного, парусного, конного спорта, велотреков; - устройство тира, стенда, стрельбища; - устройство сооружений для лыжного спорта; - устройство спортсооружений для инвалидов; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в ИВС; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования.</p>	
		<p>ОПК-15.2. Умеет: - разьяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории; - разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование; - использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по базовым видам спорта и ИВС; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - использовать шаблоны и образцы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам.</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		ОПК-15.3. Имеет опыт - проведения фрагмента учебно-тренировочного занятия по ИВС с использованием инвентаря и оборудования; - участия в судействе соревнований по ИВС; - составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; - проведения разъяснительной беседы по бережному отношению к имуществу, правилам поведения на спортивном сооружении, правилам использования оборудования и инвентаря.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК – 2.	Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки.	ПК - 2.1. Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта (правила избранных видов спорта, нормы, требования и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранным видам спорта; федеральные стандарты спортивной подготовки по избранным видам спорта; общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями); методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние, Олимпийская хартия Международного олимпийского комитета, Положения, правила и регламенты проведения международных спортивных соревнований, принятые	Этап формирования знаний

		<p>международными федерациями по видам спорта, Устав Олимпийского комитета России, Теоретические и методические основы тренерской деятельности, Основы психологии, педагогики, спортивной гигиены, Основы экономики, организации труда и управления, Основы трудового и налогового законодательства, Методы научного исследования, Правила цитирования, Порядок составления и оформления научной работы, научной статьи, Нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией, Правила постановки технического задания, Нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией, Основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, Этические нормы в области спорта, Правила охраны труда и пожарной безопасности.</p>	
		<p>ПК – 2.2. Уметь: Выявлять и обосновывать достоинства и недостатки методики осуществления тренировочного и соревновательного процесса, а также его применимость в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации, собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы (в том числе на иностранном языке), статистических сборников, иных отчетных данных, доступно и увлекательно объяснить все</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		существенные вопросы внедрения.	
		ПК – 2.3. Владеть опытом: Изучением передового опыта осуществления тренировочного и соревновательного процесса, оценка эффективности новейших методик осуществления тренировочного и соревновательного процесса и перспектив использования методик в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации, руководством внедрением новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях, разработкой методических и учебных материалов для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-7; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-13; ОПК-15; ПК-2	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по

			<p>существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
УК-7; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-13; ОПК-15; ПК-2	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>Рефераты, устный ответ, опросы, конспекты, расчетно-практические задания, доклады, письменные работы, компьютерное тестирование</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и</p>
УК-7; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-13; ОПК-15; ПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>Рефераты, устный ответ, опросы, конспекты, расчетно-практические задания, доклады, письменные работы, компьютерное тестирование</i>)</p> <p>Решение практических</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и</p>

		заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
--	--	--	---

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

МОДУЛЬ 1-3. ТЕХНОЛОГИИ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ В ГИМНАСТИКЕ.

Аналитические задания по составлению конспектов к зачету с оценкой.

1. Составить конспект подготовительной части урока по гимнастике группы младшего возраста (4-7 лет).
2. Составить конспект подготовительной части занятия по гимнастике для начальной подготовки
3. Составить конспект подготовительной части занятия по гимнастике для старшей возрастной категории (14-16 лет).
4. Составить конспект основной части урока по гимнастике для младшего возраста (4-7 лет).
5. Составить конспект основной части урока по гимнастике для группы начальной подготовки.
6. Составить конспект основной части урока по гимнастике для старшей возрастной категории (14-16 лет).
7. Составить конспект заключительной части урока по гимнастике для группы младшего возраста (4-7 лет).
8. Составить конспект заключительной части урока по гимнастике для группы начальной подготовки.
9. Составить конспект заключительной части урока по гимнастике для старшей возрастной категории (14-16 лет).
10. Составить конспект по развитию физических качеств в гимнастике: выносливости.
11. Составить конспект по развитию физических качеств в гимнастике: скоростно-силовых качеств.
12. Составить конспект по развитию физических качеств в гимнастике: координационных способностей.
13. Составить конспект по развитию физических качеств в гимнастике: силы.
14. Составить конспект по развитию физических качеств в гимнастике: гибкости.
15. Составить конспект учебно-тренировочного занятия по гимнастике для группы начальной подготовки (3-го года обучения).

Примерные вопросы по технологии спортивной тренировки в гимнастике

1. Требования к тренеру, тренеру-преподавателю, ведущему занятия по гимнастике.
2. Место, задачи и содержание гимнастики в программах по спортивной подготовке.
3. Занятие по гимнастике. Его разновидности по педагогическим задачам и структуре. Требования к занятию.
4. Плотность урока. Методы и приемы регулирования функциональной, психологической нагрузки занимающихся.
5. План - конспект занятия. Требования к его составлению и содержанию.
6. Методика проведения уроков с музыкальным сопровождением.
7. Самостоятельные формы занятий гимнастикой, их организация, содержание и методика проведения.
8. Методика формирования правильной осанки на занятиях гимнастикой.
9. Упражнения, применяемые в подготовительной части урока гимнастики, их образовательные и воспитательные возможности, порядок чередования.
10. Упражнения, применяемые в основной части урока гимнастики, их образовательные и воспитательные возможности, порядок чередования, регулирование нагрузки. Способы организации занимающихся.
11. Упражнения, применяемые в заключительной части урока гимнастики, их образовательные и воспитательные возможности, порядок чередования. Домашние задания их планирование и учет.
12. Особенности планирования учебного материала спортивной подготовки по гимнастике на начальном этапе обучения, на учебно-тренировочном этапе и этапе спортивного совершенствования.
13. Методика обучения гимнастическим упражнениям детей 4-7 лет.
14. Использование подвижных игр в подготовительной части урока гимнастики с детьми 4-7 лет.
15. Методика совершенствования гимнастическими упражнениями в учебно-тренировочных группах.
16. "Круговая тренировка" на уроках гимнастики в 5-8 классах.
17. Характеристика физических качеств гимнастов: сила, быстрота, гибкость, выносливость, ловкость.
18. Задачи, средства и методы развития скоростно-силовых качеств у гимнастов.
19. Характеристика силы, её значения для гимнаста и развитие ее развитие на занятиях гимнастики.
20. Задачи, средства, методы развития быстроты у гимнастов.
21. Задачи, средства, методы развития гибкости у гимнастов.
22. Задачи, средства, методы развития ловкости у гимнастов.
23. Задачи и содержание гимнастических выступлений в общеобразовательной школе, летнем лагере: индивидуальные, групповые, массовые, спортивно гимнастические выступления.
24. Технология подготовки гимнастических выступлений в общеобразовательной школе, летнем лагере: индивидуальные, групповые, массовые, спортивно гимнастические выступления.
25. Организация и проведение соревнований по гимнастике.
26. Требования к местам проведения соревнований по гимнастике.
27. Подготовка и проведения соревнований по гимнастике.
28. Состав судейской коллегии в соревнованиях по гимнастике.
29. Обязанности и права главного судьи соревнований.
30. Обязанности судьи, старшего судьи в гимнастике.

Аналитические задания по составлению конспектов к экзамену.

1. Составить конспект учебно-тренировочного занятия по гимнастике в соревновательный период.

2. Составить конспект учебно-тренировочного занятия по гимнастике в переходный период.
3. Составить конспект учебно-тренировочного занятия по гимнастике в подготовительный период.
4. Задания по разработке документов
5. Разработать дневник самоконтроля для гимнастов.
6. Разработать положение о соревнованиях по гимнастике.
7. Разработать календарный план соревнований по гимнастике.
8. Разработать сценарий массового гимнастического выступления.

Примерные вопросы к экзамену по технологии спортивной тренировки в гимнастике

1. Оценка упражнений. Классификация ошибок и шкала сбавок.
 2. Влияние занятий гимнастикой на функциональное состояние занимающихся.
 3. Особенности отбора в гимнастике.
 4. Задачи и организация отбора и спортивной ориентации в гимнастике.
- Комплектование учебных групп в ДЮСШ, СДЮШОР.
5. Модельные характеристики гимнастов. Методика их определения и использования при планировании учебно-тренировочного процесса.
 6. Содержание спортивной тренировки в гимнастике: физическая, техническая, психологическая и теоретическая подготовка.
 7. Цель, задачи и методы общей и специальной физической подготовки в гимнастике.
 8. Цель, задачи и методы тактической подготовки в гимнастике.
 9. Цель, задачи и методы технической подготовки в гимнастике.
 10. Цель, задачи и методы психологической подготовки в гимнастике.
 11. Цель, задачи и методы теоретической подготовки в гимнастике.
 12. Периодизация этапов спортивной тренировки в гимнастике.
 13. Характеристика этапа начальной спортивной тренировки в гимнастике.
 14. Характеристика этапа начальной специализированной тренировки в гимнастике.
 15. Характеристика этапа углубленной спортивной тренировки в гимнастике.
 16. Определение объема и интенсивности физической нагрузки для гимнастов различной квалификации.
 17. Объем и интенсивность тренировочной нагрузки и их распределение в годичном цикле подготовки в гимнастике.
 18. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий на этапах подготовительного, соревновательного и переходного периода.
 19. Средства и методы тренировки, применяемые на этапах подготовительного периода у гимнастов различной квалификации.
 20. Средства и методы тренировки, применяемые в соревновательном периоде у гимнастов различной квалификации.
 21. Средства и методы тренировки, применяемые в переходном периоде у гимнастов различной квалификации.
 22. Виды планирования. Основные документы планирования, методика их составления.
 23. Планирование учебно-спортивной работы по гимнастике в различных звеньях системы физического воспитания. Документы планирования.
 24. Планирование учебно-тренировочного процесса в годичном цикле подготовки гимнастов различной квалификации.
 25. Методы контроля и оценки эффективности тренировочного процесса в гимнастике.
 26. Этапный и оперативный контроль в гимнастике. Его место и значение в учебно-тренировочном процессе на отдельных этапах годичного цикла.
 27. Методы, используемые для оперативного контроля за подготовленностью в гимнастике.
 28. Методы, используемые для текущего контроля за подготовленностью в

гимнастике.

29. Методы, используемые для этапного контроля за подготовленностью в гимнастике.
30. Методы самоконтроля спортсмена-гимнаста.

МОДУЛЬ 4-5. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА.

Теоретический блок вопросов к зачету с оценкой:

1. Назовите основные отличия техники бега по прямой и техники бега по виражу в группах спортивной подготовки.
2. Объясните технологии техники передачи и приема эстафетной палочки.
3. Назовите основные фазы прыжка в длину и в высоту.
4. Основные различия в судействе соревнований по прыжкам в высоту и по прыжкам в длину.
5. Назовите основные фазы метания мяча и толкания ядра в группах спортивной подготовки.
6. Состав бригады судей по толканию ядра и метанию мяча в соревнованиях.
7. Назовите факторы, определяющие дальность полета ядра и мяча.
8. Назовите последовательность постановки задач при технологии техники обучения метания мяча и толкания ядра.
9. Назовите последовательность постановки задач при технологии обучения техники спортивной ходьбы.
10. Назовите последовательность постановки задач при технологии обучения техники прыжка в длину способом "согнув ноги".
11. Назовите последовательность постановки задач при технологии обучения техники прыжка в высоту способом "фосбюри – флоп".
12. Назовите последовательность постановки задач при технологии обучения техники бега на короткие дистанции.
13. Участие в олимпийских играх современности спортсменов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации.
14. Когда и в каких видах легкой атлетики женщины приняли участие в олимпийских играх.
15. Назовите олимпийских чемпионов, завоевавших три и более медалей.
16. Назовите олимпийских чемпионов и рекорсменов мира.
17. Актуальные проблемы развития легкой атлетики.
18. Влияние современных технологий на уровень развития спортивных результатов (современное покрытие, спортивный инвентарь, одежда и обувь, фармакология, новые технологии в судействе).
19. Легкая атлетика в системе спортивных тренировок России.

МОДУЛЬ 6. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА.

Теоретический блок вопросов к экзамену:

1. Техника безопасности при проведении занятий по легкой атлетике со спортсменами.
2. Характеристика легкой атлетики как средства подготовки спортсменов на этапах спортивной подготовки в спортивных школах.
3. Оздоровительная направленность средств легкой атлетики у спортсменов.
4. Группы видов легкой атлетики и их характеристика.
5. Классические и неклассические виды легкой атлетики.
6. Состав главной судейской коллегии в различных уровнях соревнований.

7. Состав судейской коллегии в легкой атлетике.
8. Директор соревнования и его роль в организации и проведении соревнования.
9. Главный судья (менеджер) соревнования и его обязанности.
10. Секретарь соревнования и его обязанности.
11. Технический менеджер (заместитель главного судьи по оборудованию) и его обязанности.
12. Рефери по видам и их обязанности.
13. Технические правила проведения соревнований по спортивной ходьбе.
14. Судейство беговых видов и спортивной ходьбы.
15. Судейство технических видов. Порядок участия в соревнованиях. Количество попыток.
16. Обязанности старшего судьи на легкоатлетическом виде соревнования.
17. Какие существуют отличия спортивной ходьбы от бега.
18. Назовите цикл, периоды и фазы в спортивной ходьбе.
19. Проанализируйте технику старта, стартового разгона, бега по дистанции, финиширования.

МОДУЛЬ 7-8. ЛЫЖНЫЙ СПОРТ.

Теоретический блок вопросов к экзамену:

1. Эксплуатационные характеристики лыж, типы лыжных креплений, детали лыжной палки.
2. Признаки деления лыжных ходов на классические и коньковые, одновременные и попеременные, а также с учетом количества шагов в цикле хода.
3. Общая характеристика лыжных мазей и парафинов.
4. Классификация способов передвижения на лыжах.
5. Фазы формирования двигательного навыка и этапы обучения.
6. Технология смазки лыж и нанесения парафина.
7. Понятие о классическом и свободном стилях передвижения.
8. Основные дидактические принципы обучения.
9. Требования к одежде и обуви лыжника-гонщика.
10. Особенности организации обучения способам передвижения на лыжах.
11. Словесные, наглядные и практические методы обучения.
12. Методика обучения технике передвижения на лыжах: классическим и коньковым ходам, переходам с одного хода на другой, способам подъемов, спусков, торможений, поворотов, преодоления неровностей.
13. Начальное обучение владению лыжным инвентарем, ступающему и скользящему шагу, управлению лыжами, освоению со снежной средой.
14. Взаимосвязь мест занятий по лыжной подготовке с этапами обучения.
15. Части урока, их содержание и примерная относительная продолжительность.
16. Последовательность обучения различным лыжным ходам, способам подъемов, спусков, торможений, поворотов.
17. Наиболее распространенные травмы при занятиях лыжами, причины их возникновения и меры предупреждения.
18. Специфичные требования к подготовке учебной площадки, учебной и тренировочной лыжни.
19. Лыжные гонки как циклический вид физкультурно-спортивной деятельности на выносливость.
20. Типичные ошибки при овладении попеременными и одновременными классическими и коньковыми лыжными ходами.
21. Оздоровительная эффективность занятий лыжами.

22. Лыжная подготовка учащейся молодежи и студентов основного и специального отделений, отделения спортивного совершенствования.
23. Простейшие упражнения на лыжах для дошкольников.
24. Требования к разработке плана-конспекта.
25. Назовите известных выдающихся лыжников нашей страны.
26. Какие виды лыжного спорта вы знаете?
27. Особенности старта и определения результатов в лыжной гонке преследования с перерывом.
28. Использование занятий лыжами в оздоровлении и социальной адаптации инвалидов по слуху, зрению, опорно-двигательному аппарату, умственному развитию.
29. Передвижение на лыжах – самое популярное и массовое средство двигательной активности населения России в зимнее время.
30. Основные разделы «Положения о соревнованиях».
31. Классификация соревнований в лыжном спорте по масштабу и спортивной значимости, с учетом целей и задач, в зависимости от условий зачета и формы организации.
32. Виды старта в соревнованиях по лыжным гонкам.
33. Опишите основную стойку лыжника.
34. Показатели нагрузки в передвижении на лыжах оздоровительной направленности.
35. Специфика определения результатов в лыжном спринте, эстафете и в соревнованиях с общего старта.
36. Понятия о лыжной трассе, дистанции, лыжне, трассе для классического и свободного стилей, схеме и профиле трассы.

Аналитический блок заданий:

1. Составить конспект по развитию физических качеств лыжников: выносливости.
2. Составить конспект по развитию физических качеств лыжников: скоростно-силовых качеств.
3. Составить конспект по развитию физических качеств лыжников: координационных способностей и гибкости.
4. Составить конспект по развитию физических качеств лыжников: силы.
5. Составить конспект занятия по лыжам с оздоровительной направленностью для лиц зрелого возраста.
6. Составить конспект занятия по лыжам с оздоровительной направленностью для лиц пожилого возраста.
7. Составить конспект учебно-тренировочного занятия по лыжам в бесснежный период.
8. Составить конспект учебно-тренировочного занятия по лыжам в соревновательный период.
9. Составить конспект учебно-тренировочного занятия по лыжам в переходный период.
10. Составить конспект учебно-тренировочного занятия по лыжам в подготовительный период.

МОДУЛЬ 9-10. ПЛАВАНИЕ.

Теоретический блок вопросов к экзамену:

1. Плавание в системе физического воспитания. Оздоровительное, спортивное и прикладное значение плавания.
2. Научно-теоретические основы плавания. Особенности среды (воды), в которой происходят движения пловца. Особенности организма пловца. Взаимодействие внешних и внутренних сил при плавании.

3. Основы техники спортивного плавания. Структура техники спортивных способов плавания. Старты в спортивном плавании; значение, виды, варианты, техника. Повороты в спортивном плавании: значение, виды, варианты, техника.

4. Основы обучения двигательным действиям в плавании. Этапность обучения. Задачи каждого этапа. Особенности каждого этапа. Основные средства обучения плаванию: общеразвивающие упражнения; подготовительные упражнения, специальные упражнения, игры и развлечения на воде.

5. Начальное обучение плаванию: задачи, особенности используемых средств, их краткая характеристика (элементарные передвижения в воде, погружения, упражнения на плавучесть, упражнения на дыхание, прыжки и спады в воду, упражнения на скольжение, опорные упражнения, игры и развлечения на воде).

6. Основы преподавания плавания. Требования к профессиональным качествам преподавателя плавания. Особенности профессиональной речи. Использование специальной терминологии, рабочих жестов. Требования к демонстрации.

7. Общие правила предупреждения и исправления ошибок. Техника безопасности, меры по предупреждению травматизма при занятиях плаванием. Врачебно-педагогический контроль за занимающимися плаванием.

8. Методика начального обучения плаванию. Основные упражнения, используемые в начальном обучении, их классификация: элементарные движения в воде, погружения, упражнения на плавучесть, упражнения на дыхание, упражнения на скольжение, спады и прыжки в воду, игры и развлечения на воде, опорные упражнения.

9. Методика обучения облегченным способам плавания. Упражнения, основанные на попеременных движениях ногами и одновременных движениях руками без выноса из воды. Упражнения, основанные на движениях ногами, как при плавании брассом и одновременных движениях руками без выноса их из воды. Упражнения, основанные на движениях ногами, как при плавании дельфином и одновременных движениях руками без выноса их из воды. Упражнения, основанные на попеременных движениях ногами и попеременных движениях руками без выноса их из воды.

10. Методика обучения кролю на груди. Движения ногами. Движения руками. Дыхание. Общая согласованность движений при плавании в полной координации.

11. Методика обучения кролю на спине. Движения ногами. Движения руками. Дыхание. Сочетание движений руками и ногами. Общая согласованность движений при плавании в полной координации.

12. Методика обучения брассу. Движения ногами. Движения руками. Дыхание. Сочетание движений руками и ногами. Общая согласованность движений при плавании в полной координации.

13. Методика обучения «дельфину». Движения ногами. Движения руками. Дыхание. Сочетание движений руками и ногами. Общая согласованность движений при плавании в полной координации.

14. Методика обучения стартам и поворотам в спортивном плавании. Стартовый прыжок с тумбочки. Старт из воды. Упражнения, используемые для обучения и совершенствования техники старта. Поворот вращением открытого типа. Поворот вращением закрытого типа. Простой открытый поворот при плавании на спине. Поворот маятником. Скоростной поворот. Упражнения, используемые для обучения и совершенствования техники выполнения поворотов.

15. Игры и развлечения на воде. Методика обучения игре и методика проведения. Игры, способствующие развитию умения продвигаться в воде. Игры, способствующие овладению навыком погружения головы в воду. Игры с всплыванием и лежанием на воде. Игры, способствующие овладению навыком дыхания. Игры, способствующие развитию умения выполнять прыжки в воду. Игры, способствующие овладению навыком скольжения в воде. Игры и эстафеты, способствующие закреплению необходимых навыков. Игры, направленные на совершенствование отдельных элементов техники

спортивного плавания. Игры с элементами прикладного плавания. Развлечения и аттракционы в воде.

16. Методика обучения прикладному плаванию. Плавание на боку: движения ногами; движения руками: дыхание; сочетание движений руками и ногами; общая согласованность движений при плавании в полной координации. Помощь пострадавшему. Приемы освобождения от захватов. Способы транспортировки пострадавшего и их выбор. Доврачебная помощь. Спасательные средства, правила их применения.

17. Методические основы урока плавания. Приемы организации уроков, методы ведения урока, распределение нагрузки, особенности некоторых методических приемов.

18. Соревнования по плаванию. Правила соревнований. Организация, проведение, судейство соревнований по плаванию.

Аналитические задания в виде рефератов

Примерные темы рефератов

1. История развития плавания.
2. История развития плавания в России.
3. Характеристика применения плавания с оздоровительной направленностью.
4. Возрастные различия занятий плаванием с оздоровительной направленностью.
5. Контроль за нагрузкой в процессе занятий плаванием.
6. Характеристика этапа начальной подготовки (начальной специализации, углубленной специализации, спортивного совершенствования) пловцов.
7. Задачи, направленность и режимы нагрузок.
8. Плавание в программе Олимпийских игр.
9. Значение и применение плавания в физическом воспитании дошкольников.
10. Планирование учебной работы по плаванию в школе (о различных классах по выбору студентов).
11. Организация и методика проведения занятий по плаванию в группах начальной подготовки в спортивных организациях.
12. Организация и методика проведения занятий по плаванию в учебно-тренировочных в спортивных организациях.
13. Организация и методики проведения занятий по плаванию в группах спортивного совершенствования в спортивных организациях.
14. Организация и проведение вне тренировочной работы по плаванию в спортивной школе.
15. Организация и проведение массовых мероприятий с учащимися по плаванию.
16. Организация, содержание и планирование работы по плаванию на летних тренировочных сборах.
17. Планирование подготовки юных пловцов в школьной секции.
18. Использование занятий плаванием в оздоровлении и социальной адаптации инвалидов.
19. Организация и проведение соревнований по плаванию групп высшего спортивного мастерства в спортивных организациях.

МОДУЛЬ 11-12. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ.

Примерные вопросы к экзамену по технологии спортивной тренировки в подвижных играх

1. Значимость подвижных игр для спортсменов на разных этапах спортивной подготовки.
2. Игра и спорт, их взаимосвязь и различия.
3. Взгляды отечественных общественных деятелей, педагогов и ученых на подвижные игры с элементами видов спорта.
4. Специфические особенности подвижных игр их отличие от спортивных.

5. Физиологические основы игровой спортивной деятельности
6. Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в зависимости от возрастных особенностей играющих на этапах спортивной подготовки.
7. Педагогическая характеристика игр детей на различных этапах спортивной подготовки. Игры начальной, учебно-тренировочной и групп спортивного совершенствования.
8. Анализ игрового материала программ по подвижным играм со спортсменами на этапах спортивной подготовки.
9. Место подвижных игр в решении задач спортивной подготовки.
10. Методика планирования учебного материала по подвижным играм для спортсменов оздоровительной и развивающей направленности.
11. Методика планирования учебного материала по подвижным играм для школьников средних классов.
12. Методика планирования учебного материала по подвижным играм для спортсменов начальной подготовки в избранном виде спорта.
13. Организация и методика проведения занятий по подвижным играм в гимнастике.
14. Организация и методика проведения занятий по подвижным играм в легкой атлетике.
15. Организация и методика проведения занятий по подвижным играм в лыжном спорте.
16. Организация и проведение занятий по подвижным играм в плавании.
17. Организация и проведение занятий по подвижным играм в игровых видах спорта.
18. Организация и проведение соревнований по подвижным играм, «Веселых стартов» для спортсменов на разных этапах спортивной подготовки.
19. Планирование подвижных игр в учебной работе по избранному виду спорта в спортивной школе, в режиме внеурочной деятельности.
20. Особенности проведения игр-эстафет со спортсменами.
21. Требования к организации подвижных игр. Планирование проведения подвижных игр во время тренировочной паузы на занятии.
22. Соревнования по подвижным играм в избранном виде спорта. Документы планирования подвижных игр со спортсменами.
23. Значение подвижных игр в занятиях спортом. На примере одного.
24. Игры во вне тренировочной форме работы со спортсменами.
25. Игры в системе оздоровительной и физкультурно-массовой работе в системе дополнительного образования детей и подростков.

Аналитические задания к зачету: (выбрать два задания).

1. Составить учебную карточку по подвижной игре для спортсменов в избранном виде спорта.
Что должно входить в игровую карточку: 1. Название игры. 2. Педагогические задачи. 3. Количество участников. 4. Ф. И. О. проводящего игру. 5. Подготовка места к проведению игры. 6. Размещения игроков и руководителя игры. 7. Четкость объяснения игры (название, цель, ход и т.д.), 8. Выбора капитана, водящего. 9. Дозировка игры. 10. Использование помощников. 11. Объективность судейства. 12. Подведение итогов. 13. Определение победителей. Разбор игры. 14. Итог игры.
2. Составить учебную карточку по подвижной игре для спортсменов, имеющие квалификационные разряды.
3. Составить учебную карточку по подвижной игре для спортсменов, не имеющие квалификационные разряды.
4. Составить учебную карточку по подвижной игре с речетативом.
5. Составить учебную карточку по подвижной игре с перебежками.
6. Составить учебную карточку по подвижной игре с прыжками.
7. Составить учебную карточку по подвижной игре с бросками и ловлей.
8. Составить учебную карточку по подвижной игре с метанием.
9. Составить учебную карточку по подвижной игре во время тренировочной паузы.

10. Составить учебную карточку по подвижной игре для групп, отдельно, по девочкам, мальчикам, по девушкам и юношам в избранном виде спорта.

МОДУЛЬ 13-14. ИГРОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

«БАСКЕТБОЛ».

Вариант 1

1. На основе программы составьте поурочный план по баскетболу для 5 класса.
2. Подберите 10 упражнений для развития силы у юных баскетболистов.
3. Составьте комплекс круговой тренировки для комплексного развития физических качеств (не менее 8 станций).
4. Составьте положение о школьных соревнованиях по баскетболу (круговой системе розыгрыша для 6 команд).
5. Составьте тестирующий комплекс (не менее 5 тестов) для оценки уровня тренированности на подготовительном этапе годичного цикла в баскетболе.

Вариант 2

1. На основе программы составьте поурочный план по баскетболу для 7 класса.
2. Подберите 10 упражнений для развития выносливости у юных баскетболистов.
3. Составьте комплекс круговой тренировки для комплексного развития физических качеств (не менее 8 станций).
4. Составьте положение о соревнованиях по баскетболу для ДЮСШ (по смешанной системе розыгрыша для 16 команд).
5. Составьте тестирующий комплекс (не менее 5 тестов) для оценки уровня тренированности на соревновательном этапе годичного цикла в баскетболе.

Вариант 3

1. На основе программы составьте поурочный план по баскетболу для 9 класса.
2. Подберите 10 упражнений для развития координации у юных баскетболистов.
3. Составьте комплекс круговой тренировки для развития выносливости (не менее 8 станций).
4. Составьте положение о соревнованиях по баскетболу среди ветеранов (по олимпийской системе розыгрыша для 10 команд).
5. Составьте тестирующий комплекс (не менее 5 тестов) для оценки уровня тренированности на переходном этапе годичного цикла в баскетболе.

Вариант 4

1. На основе программы составьте поурочный план по баскетболу для 11 класса.
2. Подберите 10 упражнений для развития быстроты у юных баскетболистов.
3. Составьте комплекс круговой тренировки для развития координационных качеств (не менее 8 станций).
4. Составьте положение о межшкольных соревнованиях по баскетболу (по круговой системе розыгрыша для 16 команд).
5. Составьте тестирующий комплекс (не менее 5 тестов) для оценки уровня тренированности на подготовительном этапе годичного цикла в баскетболе.

Задания по составлению конспектов по баскетболу

1. Составить конспект урока по баскетболу для 5-го класса.
2. Составить конспект урока по баскетболу для 6-го класса.
3. Составить конспект урока по баскетболу для 7-го класса.
4. Составить конспект урока по баскетболу для 8-го класса.
5. Составить конспект урока по баскетболу для 9-го класса.
6. Составить конспект урока по баскетболу для 10-го класса.
7. Составить конспект урока по баскетболу для 11-го класса.

8. Составить конспект по развитию физических качеств у баскетболистов: выносливости.
9. Составить конспект по развитию физических качеств у баскетболистов: скоростно-силовых качеств.
10. Составить конспект по развитию физических качеств у баскетболистов: координационных способностей и гибкости.
11. Составить конспект по развитию физических качеств у баскетболистов: силы.
12. Составить конспект занятия по баскетболу с оздоровительной направленностью для лиц зрелого возраста.
13. Составить конспект занятия по баскетболу с оздоровительной направленностью для лиц пожилого возраста.
14. Составить конспект учебно-тренировочного занятия по баскетболу в соревновательный период.
15. Составить конспект учебно-тренировочного занятия по баскетболу в переходный период.
16. Составить конспект учебно-тренировочного занятия по баскетболу в подготовительный период.

Примерные вопросы к экзамену (баскетбол)

1. Уроки баскетбола, их организация и содержание, конспект урока.
2. Причины возникновения и меры предупреждения травматизма на занятиях по баскетболу.
3. Методика начального обучения передвижениям в баскетболе. Подготовительные, подводящие, имитационные упражнения. Обучение передвижениям в защите и нападении. Игры и эстафеты.
4. Методика начального обучения передачам в баскетболе. Подготовительные, подводящие, имитационные упражнения. Обучение передачам в защите и нападении. Игры и эстафеты.
5. Методика начального обучения броскам в баскетболе. Подготовительные, подводящие, имитационные упражнения. Игры и эстафеты.
6. Методика начального обучения ведению в баскетболе. Подготовительные, подводящие, имитационные упражнения. Игры и эстафеты.
7. Баскетбольная подготовка в общеобразовательной школе. Технические навыки, величина нагрузки и нормативные требования для учащихся среднего и старшего школьного возраста (5-8, 9-11 классы).
8. Баскетбольная подготовка в общеобразовательной школе. Организация и методика проведения внеклассной работы по баскетболу.
9. Характеристика физических качеств баскетболистов: выносливость, сила, быстрота, гибкость.
10. Задачи, средства и методы развития выносливости у баскетболистов.
11. Задачи, средства и методы развития силы у баскетболистов.
12. Задачи, средства, методы развития быстроты у баскетболистов.
13. Задачи, средства и методы развития скоростно-силовых качеств у баскетболистов.
14. Классификация средств и методов спортивной тренировки баскетболистов.
15. Характеристика и подбор общеподготовительных упражнений для развития физических качеств у баскетболистов.
16. Характеристика и подбор специально-подготовительных упражнений для развития физических качеств у баскетболистов.
17. Характеристика и назначение игрового метода тренировки в баскетболе.
18. Характеристика и назначение соревновательного метода тренировки в баскетболе.
19. Характеристика и назначение методов строгорегламентированного упражнения в баскетболе.
20. Характеристика и назначение контрольного метода тренировки в баскетболе.

21. Структура и функция Федерации баскетбола России.
 22. Содержание работы областных и городских федераций по баскетболу.
 23. Организация и содержание работы по баскетболу в спортивных клубах и коллективах физической культуры.
 24. Организация и проведение спортивно-оздоровительных соревнований по баскетболу. Классификация соревнований. Характер и виды соревнований.
 25. Общие положения проведения соревнований по баскетболу.
 26. Календарный план соревнований.
 27. Положение о соревнованиях. Общие требования к судейству соревнований.
 28. Программа соревнований.
 29. Подготовка мест соревнований. Жеребьевка участников и регламент соревнований.
 30. Проведение соревнований по баскетболу. Медицинское обслуживание соревнований.
 31. Определение результатов в различных системах розыгрыша.
 32. Влияние занятий баскетболом на функциональное состояние занимающихся.
 33. Методика проведения занятий по баскетболу для мужчин и женщин зрелого и старшего возраста.
 34. Методика спортивной подготовки ветеранов баскетбола.
 35. Планирование занятий в оздоровительных группах, группах ветеранов баскетбола.
 36. Особенности отбора в баскетболе.
 37. Задачи, организация отбора и спортивной ориентации в баскетболе.
- Комплектование учебных групп в ДЮСШ, СДЮШОР.
38. Модельные характеристики баскетболистов. Методика их определения и использования при планировании учебно-тренировочного процесса.
 39. Объем и интенсивность тренировочной нагрузки, и их распределение в годичном цикле подготовки баскетболистов.
 40. Определение объема и интенсивности физической нагрузки для спортсменов различной квалификации в баскетболе.
 41. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий на этапах подготовительного, соревновательного и переходного периода в баскетболе.
 42. Цель, задачи и методы общей и специальной физической подготовки в баскетболе.
 43. Цель, задачи и методы тактической подготовки в баскетболе.
 44. Цель, задачи и методы технической подготовки в баскетболе.
 45. Цель, задачи и методы психологической подготовки в баскетболе.
 46. Цель, задачи и методы теоретической подготовки в баскетболе.
 47. Средства и методы тренировки, применяемые на этапах подготовительного периода у баскетболистов различной квалификации.
 48. Средства и методы тренировки, применяемые в соревновательном периоде у баскетболистов различной квалификации.
 49. Средства и методы тренировки, применяемые в переходном периоде у баскетболистов различной квалификации.
 50. Основы планирования тренировочного процесса в баскетболе.
 51. Планирование учебно-спортивной работы по баскетболу в различных звеньях системы физического воспитания. Документы планирования.
 52. Планирование учебно-тренировочного процесса в годичном цикле подготовки баскетболистов различной квалификации.
 53. Методы контроля и оценки эффективности тренировочного процесса в баскетболе.
 54. Этапный и оперативный контроль в баскетболе. Его место и значение в учебно-тренировочном процессе на отдельных этапах годичного цикла.
 55. Методы, используемые для оперативного контроля за подготовленностью в баскетболе.

56. Методы, используемые для текущего контроля за подготовленностью в баскетболе.

57. Методы, используемые для этапного контроля за подготовленностью в баскетболе.

58. Методы самоконтроля спортсмена-баскетболиста.

Критерии оценки знаний по баскетболу

Блоки	Форма контроля	Итоговая аттестация (зачет)
Теоретический блок	– контрольная работа Максимальное количество баллов – 10.	Форма контроля – зачет Максимальное количество – 20 баллов
Практический блок (работа на практических занятиях, самост. научная работа)	Разработка конспекта, положения о соревнованиях – до 5 баллов. Проведение обучения по разработанному конспекту – до 5 баллов. Максимальное количество 60 баллов	
Учебно-организационный блок (посещаемость лекций и семинаров)	Максимальное количество – 10 баллов	
ИТОГО:	Максимальное количество – 80 баллов	0-49 баллов – не зачтено 50-100 баллов – зачтено

«ВОЛЕЙБОЛ».

Вариант 1

1. На основе программы составьте поурочный план по волейболу для 8 класса.
2. Подберите 10 упражнений для развития силы у юных волейболистов.
3. Составьте комплекс круговой тренировки для комплексного развития физических качеств (не менее 8 станций).
4. Составьте график соревнований по круговой системе розыгрыша для 8 команд.
5. Составьте тестирующий комплекс (не менее 5 тестов) для отбора на этапе спортивной пригодности в волейболе.

Вариант 2

1. На основе программы составьте поурочный план по волейболу для 9 класса.
2. Подберите 10 упражнений для развития скоростно-силовых способностей у юных волейболистов.
3. Составьте комплекс круговой тренировки для комплексного развития физических качеств (не менее 8 станций).
4. Составьте график соревнований по круговой системе розыгрыша для 9 команд.
5. Составьте тестирующий комплекс (не менее 5 тестов) для отбора на этапе спортивной ориентации в волейболе.

Вариант 3

1. На основе программы составьте поурочный план по волейболу для 10 класса.
2. Подберите 10 упражнений для развития скоростных способностей у юных волейболистов.

3. Составьте комплекс круговой тренировки для комплексного развития физических качеств (не менее 8 станций).
4. Составьте график соревнований по олимпийской системе розыгрыша для 12 команд.
5. Составьте тестирующий комплекс (не менее 5 тестов) для отбора на этапе комплектования команды в волейболе.

Вариант 4

1. На основе программы составьте поурочный план по волейболу для 11 класса.
2. Подберите 10 упражнений для развития координационных способностей у юных волейболистов.
3. Составьте комплекс круговой тренировки для комплексного развития физических качеств (не менее 8 станций).
4. Составьте график соревнований по олимпийской системе розыгрыша для 10 команд.
5. Составьте тестирующий комплекс (не менее 5 тестов) для отбора на этапе спортивной селекции в волейболе.

Задания по составлению конспектов по волейболу

1. Составить конспект урока по волейболу для 8-го класса.
2. Составить конспект урока по волейболу для 9-го класса.
3. Составить конспект урока по волейболу для 10-го класса.
4. Составить конспект урока по волейболу для 11-го класса.
5. Составить конспект по развитию физических качеств волейболистов: выносливости.
6. Составить конспект по развитию физических качеств волейболистов: скоростно-силовых качеств.
7. Составить конспект по развитию физических качеств волейболистов: координационных способностей и гибкости.
8. Составить конспект по развитию физических качеств волейболистов: силы.
9. Составить конспект занятия по волейболу с оздоровительной направленностью для лиц зрелого возраста.
10. Составить конспект занятия по волейболу с оздоровительной направленностью для лиц пожилого возраста.
11. Составить конспект учебно-тренировочного занятия по волейболу в подготовительный период.
12. Составить конспект учебно-тренировочного занятия по волейболу в соревновательный период.
13. Составить конспект учебно-тренировочного занятия по волейболу в переходный период.

Примерные вопросы к экзамену

(волейбол)

1. Уроки волейбола, их организация и содержание, конспект урока.
2. Причины возникновения и меры предупреждения травматизма на занятиях по волейболу.
3. Методика начального обучения передвижениям в волейболе. Подготовительные, подводящие, имитационные упражнения. Обучение передвижениям в защите и нападении. Игры и эстафеты.
4. Методика начального обучения передачам в волейболе. Подготовительные, подводящие, имитационные упражнения. Обучение передачам в защите и нападении. Игры и эстафеты.
5. Методика начального обучения подачам в волейболе. Подготовительные, подводящие, имитационные упражнения. Игры и эстафеты.
6. Методика начального обучения атакующим ударам в волейболе. Подготовительные, подводящие, имитационные упражнения. Игры и эстафеты.

7. Методика начального обучения блокированию в волейболе. Подготовительные, подводящие, имитационные упражнения. Игры и эстафеты.
8. Волейбольная подготовка в общеобразовательной школе. Технические навыки, величина нагрузки и нормативные требования для учащихся среднего и старшего школьного возраста (8-11 классы).
9. Волейбольная подготовка в общеобразовательной школе. Организация и методика проведения внеклассной работы по волейболу.
10. Характеристика физических качеств волейболистов: выносливость, сила, быстрота, гибкость.
11. Задачи, средства и методы развития выносливости у волейболистов.
12. Задачи, средства и методы развития силы у волейболистов.
13. Задачи, средства, методы развития быстроты у волейболистов.
14. Задачи, средства и методы развития скоростно-силовых качеств у волейболистов.
15. Классификация средств и методов спортивной тренировки волейболистов.
16. Характеристика и подбор общеподготовительных упражнений для развития физических качеств у волейболистов.
17. Характеристика и подбор специально-подготовительных упражнений для развития физических качеств у волейболистов.
18. Характеристика и назначение игрового метода тренировки в волейболе.
19. Характеристика и назначение соревновательного метода тренировки в волейболе.
20. Характеристика и назначение методов строго регламентированного упражнения в волейболе.
21. Характеристика и назначение контрольного метода тренировки в волейболе.
22. Структура и функция Федерации волейбола России (ВФР).
23. Содержание работы областных и городских федераций по волейболу.
24. Организация и содержание работы по волейболу в спортивных клубах и коллективах физической культуры.
25. Организация и проведение спортивно-оздоровительных соревнований по волейболу. Классификация соревнований. Характер и виды соревнований.
26. Общие положения проведения соревнований по волейболу.
27. Календарный план соревнований.
28. Положение о соревнованиях. Общие требования к судейству соревнований.
29. Программа соревнований.
30. Подготовка мест соревнований. Жеребьевка участников и регламент соревнований.
31. Проведение соревнований по волейболу. Медицинское обслуживание соревнований.
32. Определение результатов в различных системах розыгрыша.
33. Влияние занятий волейболом на функциональное состояние занимающихся.
34. Методика проведения занятий по волейболу для мужчин и женщин зрелого и старшего возраста.
35. Методика спортивной подготовки ветеранов волейбола.
36. Планирование занятий в оздоровительных группах, группах ветеранов волейбола.
37. Особенности отбора в волейболе.
38. Задачи, организация отбора и спортивной ориентации в волейболе. Комплектование учебных групп в ДЮСШ, СДЮШОР.
39. Модельные характеристики волейболистов. Методика их определения и использования при планировании учебно-тренировочного процесса.
40. Объем и интенсивность тренировочной нагрузки, и их распределение в годичном цикле подготовки волейболистов.
41. Определение объема и интенсивности физической нагрузки для спортсменов различной квалификации в волейболе.

42. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий на этапах подготовительного, соревновательного и переходного периода в волейболе.
43. Цель, задачи и методы общей и специальной физической подготовки в волейболе.
44. Цель, задачи и методы тактической подготовки в волейболе.
45. Цель, задачи и методы технической подготовки в волейболе.
46. Цель, задачи и методы психологической подготовки в волейболе.
47. Цель, задачи и методы теоретической подготовки в волейболе.
48. Средства и методы тренировки, применяемые на этапах подготовительного периода у волейболистов различной квалификации.
49. Средства и методы тренировки, применяемые в соревновательном периоде у волейболистов различной квалификации.
50. Средства и методы тренировки, применяемые в переходном периоде у волейболистов различной квалификации.
51. Основы планирования тренировочного процесса в волейболе.
52. Планирование учебно-спортивной работы по волейболу в различных звеньях системы физического воспитания. Документы планирования.
53. Планирование учебно-тренировочного процесса в годичном цикле подготовки волейболистов различной квалификации.
54. Методы контроля и оценки эффективности тренировочного процесса в волейболе.
55. Этапный и оперативный контроль в волейболе. Его место и значение в учебно-тренировочном процессе на отдельных этапах годичного цикла.
56. Методы, используемые для оперативного контроля за подготовленностью в волейболе.
57. Методы, используемые для текущего контроля за подготовленностью в волейболе.
58. Методы, используемые для этапного контроля за подготовленностью в волейболе.
59. Методы самоконтроля спортсмена-волейболиста.

Критерии оценки знаний по волейболу

Блоки	Форма контроля	Итоговая аттестация (зачет)
Теоретический блок	– контрольная работа Максимальное количество баллов – 10.	Форма контроля – зачет Максимальное количество – 20 баллов
Практический блок (работа на практических занятиях, самост. научная работа)	Разработка конспекта, положения о соревнованиях – до 5 баллов. Проведение обучения по разработанному конспекту – до 5 баллов. Максимальное количество 60 баллов	
Учебно-организационный блок (посещаемость лекций и семинаров)	Максимальное количество – 10 баллов	
ИТОГО:	Максимальное количество – 80 баллов	0-49 баллов – не зачтено 50-100 баллов – зачтено

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам

высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/449973>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для вузов / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06290-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452807>

2. Поливаев, А. Г. Организация судейства и проведение соревнований по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, мини-футбол) : учебное пособие для вузов / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11446-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/456644>

3. Подвижные игры : учебное пособие : [16+] / О.С. Шалаев, В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, Е.Ю. Ковыршина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта,

2019. – 159 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573661>

4.Сорокин, С.Г. 4.Лыжный спорт в высших учебных заведениях (на примере лыжных гонок) : учебное пособие : [16+] / С.Г. Сорокин, В.Г. Турманидзе ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. – 112 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563139>

5.Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07551-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/454001>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

	содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта модуля) «Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта модуля» «Технологии спортивной тренировки в гимнастике, Технологии спортивной тренировки в легкой атлетике, Технологии спортивной тренировки в лыжном спорте, Технологии спортивной тренировки в плавании, Технологии спортивной тренировки в подвижных играх, Технологии спортивной тренировки в игровых видах спорта» предполагает изучение материалов дисциплины (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта, модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;

- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
 - внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
 - запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
 - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
 - узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (Технологии спортивной тренировки в

избранном виде спорта модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта спорта)»).

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.
- 4.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др*.

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ

6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта модулю)

Для изучения дисциплины (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта модуля) *Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта модуля) «Технологии спортивной тренировки в гимнастике, Технологии спортивной тренировки в легкой атлетике, Технологии спортивной тренировки в лыжном спорте, Технологии спортивной тренировки в плавании, Технологии спортивной тренировки в подвижных играх, Технологии спортивной тренировки в игровых видах спорта» (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта модуля)»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), видеофильмами (Серия из 20 фильмов «Технологии физической культуры и спорта»).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Реализация учебной дисциплины в форме практических занятий требует наличия игровых спортивных залов, учебно-тренировочной базы, стадиона, зала силовой подготовки, раздевалок, душевых.

Оборудование спортивных залов: мячи, волейбольные сетки, баскетбольные щиты, гимнастические палки, скакалки, скамейки.

Оборудование учебно-тренировочной базы: лыжи, ботинки, палки, подготовленные лыжные трассы.

Оборудование стадиона: футбольные ворота, беговые дорожки с разметкой, прыжковая яма.

Оборудование залов силовой подготовки: тренажеры на свободных весах, блочные тренажеры, кардиотренажеры, грифы, диски, гантели, штанги, гимнастические палки, скакалки, скамейки.

Оборудование раздевалок: скамейки, шкафчики для одежды.

Спортивные объекты:

Наименование объекта	Адрес	Площадь объекта	Количество занимающихся
Плоскостное сооружение	Лосиноостровская, дом 24	300 м ²	80-100 (одновременно)
Плоскостное сооружение	В.Пика дом 4 стр. 1	210 м ²	30-80 (одновременно)
Спортивный зал	Лосиноостровская, дом 24	240 м ²	45-60
Спортивный зал	Лосиноостровская, дом 30а	273,6 м ²	55-70
Спортивный зал	Лосиноостровская, дом 40	171,4 м ²	35-40
Спортивный зал	Сталеваров дом 30	285,2 м ²	55-70
Тир	Лосиноостровская, дом 24	25,7 м ²	20-25
Лыжная база	Лосиноостровская, дом 30, стр. 1	10,6 м ²	40-70 (одновременно)
Тренажерный зал	Лосиноостровская, дом 30а	48,3 м ²	15-25
Плавательный бассейн	В.Пика дом 4 стр. 1	100 м ²	40 (одновременно)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины («Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта модуля) «Технологии спортивной тренировки в гимнастике, Технологии спортивной

тренировки в легкой атлетике, Технологии спортивной тренировки в лыжном спорте, Технологии спортивной тренировки в плавании, Технологии спортивной тренировки в подвижных играх, Технологии спортивной тренировки в игровых видах спорта)» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (*Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта модуля) «Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта модуля) «Технологии спортивной тренировки в гимнастике, Технологии спортивной тренировки в легкой атлетике, Технологии спортивной тренировки в лыжном спорте, Технологии спортивной тренировки в плавании, Технологии спортивной тренировки в подвижных играх, Технологии спортивной тренировки в игровых видах спорта)» (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта модуля)»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (*Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта модуля) «Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта модуля) «Технологии спортивной тренировки в гимнастике, Технологии спортивной тренировки в легкой атлетике, Технологии спортивной тренировки в лыжном спорте, Технологии спортивной тренировки в плавании, Технологии спортивной тренировки в подвижных играх, Технологии спортивной тренировки в игровых видах спорта)» (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта модуля)»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (*Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта модуля) «Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта модуля) «Технологии спортивной тренировки в гимнастике, Технологии спортивной тренировки в легкой атлетике, Технологии спортивной тренировки в лыжном спорте, Технологии спортивной тренировки в плавании, Технологии спортивной тренировки в подвижных играх, Технологии спортивной тренировки в игровых видах спорта)» (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта модуля)»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (*Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта модуля) «Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта модуля) «Технологии спортивной тренировки в гимнастике, Технологии спортивной тренировки в легкой атлетике, Технологии спортивной тренировки в лыжном спорте, Технологии спортивной тренировки в плавании, Технологии спортивной тренировки в подвижных играх, Технологии спортивной тренировки в игровых видах спорта)» (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта модуля)»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. №940	Протокол заседания Ученого совета факультета № 09 от «15» мая 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры
(наименование факультета)

Махов А.С./
(ФИО)

«18» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МЕНЕДЖМЕНТ В ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ МОДУЛЯ)**

**МЕНЕДЖМЕНТ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА (МЕНЕДЖМЕНТ
В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ МОДУЛЯ)**

**Наименование образовательной программы
Физическая культура**

**Направление подготовки
49.03.01 «Физическая культура»**

**Направленность (профиль)
Физкультурное образование**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) «Менеджмент в сфере физической культуры и спорта (Менеджмент в физической культуре и спорте модуль)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. г. № 940, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- 05.003 «Тренер»;

- 05.005 «Инструктор-методист».

Рабочая программа дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуль) «Менеджмент в сфере физической культуры и спорта (Менеджмент в физической культуре и спорте модуль)» разработана рабочей в составе: кандидата педагогических наук, доцента Латушкиной Елены Николаевны.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы к.п.н.,
доцент



Петрова М. А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры. Протокол № 09 от 15 мая 2020 г.

(наименование факультета)

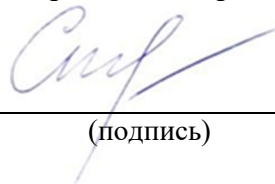
Декан факультета физической
культуры, доктор педагогических наук,
доцент



Махов Александр Сергеевич

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей
Автономная некоммерческая организация
«Профессиональный клуб женской
гимнастики «Олимпия»



Л.Н. Ступаченко

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры безопасности жизнедеятельности
и адаптивной физической культуры
Шуйского филиала ИвГУ



Е. А. Осокина

(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент
факультета физической культуры РГСУ



Е. Д. Бакулина

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата/магистратуры/специалитета</i>	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	10
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	10
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	13
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	18
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	18
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	24
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	26
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	29
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	30
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	31
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	32
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..	33
5.6 Образовательные технологии	35
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	36

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (Менеджмент в физической культуре и спорте МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля)

Цель дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний и практических умений в области менеджмента физической культуры и спорта для выполнения тренерской, педагогической и организационно-методической функций по обеспечению научно обоснованного управления физкультурно-спортивными организациями и образовательными организациями спортивной направленности.

Задачи дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля):

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

1. Формирование системы теоретических знаний и представлений о методических и организационных приемах в области менеджмента физической культуры и спорта;
2. Сформировать умение применять полученные знания для решения организационно-методических задач профессиональной деятельности в рамках менеджмента;
3. Овладеть навыком анализа, планирования и принятия управленческих решений в сфере физической культуры и спорта.

1.2. Место дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина (Менеджмент в физической культуре и спорте модуль) «*Менеджмент в сфере физической культуры и спорта (Менеджмент в физической культуре и спорте модуль)*» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки «49.03.01 Физическая культура» заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) «*Менеджмент в сфере физической культуры и спорта (Менеджмент в физической культуре и спорте модуль)*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (Теория и методика базовых видов спорта модулей): «*Легкая атлетика (Теория и методика базовых видов спорта модуль)*», «*Лыжный спорт (Теория и методика базовых видов спорта)*».

Перечень последующих дисциплин (Менеджмент в физической культуре и спорте, модуль), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля):

- Менеджмент и маркетинг физкультурно-спортивных мероприятий

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (Менеджмент в физической культуре и спорте модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-2; УК-4; общепрофессиональных компетенций ОПК-10; ОПК-12; ОПК-15; профессиональных компетенций: ПК-4; ПК-10 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*.

В результате освоения дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования и принципы целеполагания; - принципы и методы планирования; - виды и содержание планирования в физической культуре и спорте; - методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; - конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования
			<p>УК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач; - разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; - осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
			<p>- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом</p> <p>УК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности избранному виду спорта; - планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Знает: - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС.</p> <p>УК-4.2. Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме</p>

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
			<p>реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>УК-4.3. Имеет опыт: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.</p>
Профессиональное взаимодействие	ОПК – 10.	Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	<p>ОПК-10.1. Знает: - основы менеджмента, управления персоналом; - основы эффективных коммуникаций; - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; - методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - методы оценки качества и результативности работы подчиненных; - типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией; - основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного</p>

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
			<p>разрешения конфликтов в группе; - методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК-10.2. Умеет: - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами; - поддерживать учебную дисциплину во время занятий; - предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; - учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; - вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся; - определять цели и задачи деятельности спортивного актива; - контролировать и направлять работу спортивного актива; - определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта; - оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК-10.3. Имеет опыт - определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом; - анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач.</p>

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК – 12.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-12.1. Знает: - понятия и признаков правовых отношений; - трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК-12.2. Умеет: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК-12.3. Владеет - обоснованием принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; разработкой обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника.</p>
Подготовка спортсменов	ПК-4.	Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов.	<p>ПК – 4.1. Знать: Законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, Методика организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий, способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования при проведении спортивных мероприятий, положение и расписание спортивных соревнований, порядок установления уставной отчетности</p> <p>ПК-4.2. Уметь: Планировать, координировать работу структурных подразделений связанных с проведением физкультурно-массовых мероприятий на общероссийском уровне, связанную с координацией работ федераций по видам спорта, выявлять достоинства и недостатки различных методов спортивной подготовки и видов спорта, анализировать требования организатора мероприятия к условиям проведения мероприятия и оценивать их на соответствие материальной и технической базы организации в соответствии с нормативными правовыми актами</p> <p>ПК – 4.3. Владеть опытом: Контролем разработки и утверждения планов проведения спортивных соревнований в соответствии с заявками спортивных организаций и договорными обязательствами, контроль обеспечения исправности комплектности физических и технических характеристик представляемых организатору спортивного и технологического оборудования, спортивных сооружений, объектов спорта всех структурных подразделений в соответствии с требованиями вида спорта и положения спортивных соревнований или требованиями организатора мероприятия.</p>

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Организационно-методическая деятельность в области ФКиС Подготовка и проведение профилактической работы, направленной на предотвращение антидопинговых нарушений Судейство спортивного соревнования .	ПК-10	Способен использовать полученные знания об основах интеллектуальных прав в целях выявления, учета и практического применения интеллектуальной собственности в физической культуре и спорте	ПК – 10.1. Актуальные направления научных исследований в области спортивной подготовки по виду спорта, Методы сбора, систематизации и аналитической обработки информации, Федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта
			ПК – 10.2. Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, Формировать базу новейших методик управления тренировочным процессом, соревновательной деятельностью по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта, Отбирать рациональные методики управления тренировочным процессом, оценивать возможность и прогнозировать перспективы их внедрения при подготовке занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта
			ПК – 10.3. Анализом новейших методик управления тренировочным процессом, соревновательной деятельностью, оценка перспектив использования методик в условиях спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта, Разработкой методических и учебных материалов для внедрения новейших методик в практику спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (Менеджмент в физической культуре и спорте МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля), изучаемой в 6, 7 семестре, составляет 4 зачетных единиц. По дисциплине (Менеджмент в физической культуре и спорте модулю) предусмотрен *зачет с оценкой*.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		6	7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	24	16	8
Учебные занятия лекционного типа	6	4	2
Практические занятия	6	4	2
Лабораторные занятия	-	-	
Контактная работа в ЭИОС	12	8	4
Самостоятельная работа обучающихся, всего	80	56	24
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	0	4
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	72	36

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1. Сущность и основные понятия менеджмента в сфере физической культуры и спорта (Семестр 6)							
Тема 1.1. Сущность менеджмента в сфере физической культуры и спорта	18	14	4	2	-	-	2
Тема 1.2. Функции менеджмента в сфере физической культуры и спорта	20	14	6	2	2	-	2
Раздел 2. Организационная структура управления физической культурой и спортом (Семестр 6)							
Тема 2.1. Физическая культура и спорт как отрасль экономики и сфера услуг	16	14	2	-	-	-	2
Тема 2.2. Государственные органы управления физической культурой и спортом общей и специальной компетенции	18	14	4	-	2	-	2
Раздел 3. Методы менеджмента в сфере физической культуры и спорта (Семестр 7)							
Тема 3.1. Организационные и распорядительные методы управления в сфере физической культуры и спорта	16	12	4	2	-	-	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Тема 3.2. Экономические и социально-психологические методы управления в сфере физической культуры и спорта	14	12	4	-	2	-	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	108	80	24	6	6	-	12
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Менеджмент в физической культуре и спорте МОДУЛЬ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (Менеджмент в физической культуре и спорте модуль)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Сущность и основные понятия менеджмента в сфере физической культуры и спорта	26	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Аналитическая работа (кейс)	2	Аналитическая работа (кейс)
Раздел 2. Организационная структура управления физической культурой и спортом	26	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Эссе	2	Аналитическая работа
Раздел 3. Методы менеджмента в сфере	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное	12	Доклад	2	Контрольная (аналитическая) работа

физической культуры и спорта			изучение раздела в ЭИОС				
Общий объем по семестру, часов	80	42	-	32	-	6	-
Общий объем по дисциплине, часов	80	42	-	32	-	6	-

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Менеджмент в физической культуре и спорте модуль)

Раздел 1. Сущность и основные понятия менеджмента в сфере физической культуры и спорта

Цель: формирование у обучающихся знаний о понятийном аппарате дисциплины «Менеджмента в сфере физической культуры и спорта» и функциях менеджмента физической культуры и спорта, умений работать с регламентирующими документами для выполнения организационно-методических и управленческих функций в своей профессиональной деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Современные трактовки категорий «управление», «менеджмент», «спортивный менеджмент». Соотношение категорий «менеджмент» и «управление».

Объекты и субъекты управления в сфере физической культуры и спорта. Цель и задачи управления в сфере физической культуры и спорта. Функциональные виды менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Современные принципы менеджмента в сфере физической культуры и спорта.

Специфика управленческого труда. Спортивные менеджеры, их управленческие роли и функции. Объекты и область профессиональной деятельности спортивных менеджеров. Основные компетенции спортивных менеджеров. Категории спортивных менеджеров. Должности менеджеров в физической культуре и спорте.

Общие функции менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Современная классификация функций менеджмента в сфере физической культуры и спорта.

Анализ как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Основные виды анализа.

Целеполагание как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Требования к формулировке управленческих целей.

Планирование как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Понятие, принципы и типы планирования. Основные этапы и схема процесса планирования. Виды планов в физкультурно-спортивной деятельности.

Организация как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Обязанности, полномочия, делегирование, ответственность в системе менеджмента. Понятие и основные элементы организационной структуры. Виды организационных структур.

Мотивация как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Процесс мотивации и его элементы. Содержательные и процессуальные теории мотивации и использование их положений при разработке эффективных форм мотивирования персонала. Принципы формирования оптимальной системы мотивации труда. Методы повышения

производительности и (морального и материального) стимулирования труда работников спортивных организаций.

Координация как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Виды координации. Методы управления, применяемые при координации.

Контроль и учет как функции менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Цели и объекты контроля в физкультурно-спортивной деятельности. Принципы эффективного контроля. Предварительный, текущий, заключительный виды контроля. Этапы процесса контроля. Основные формы государственной статистической отчетности в физической культуре и спорте.

Конкретные функции менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Управление персоналом, управление имуществом (менеджмент и эксплуатация физкультурно-спортивных сооружений), управление производством физкультурно-спортивных услуг, организация и проведение спортивных соревнований (мероприятий), управление качеством физкультурно-спортивных услуг, управление финансами, управление информацией, управление маркетингом: понятие, цели, этапы и виды деятельности, методы, критерии эффективности. Взаимосвязь общих и конкретных функций менеджмента в физкультурно-спортивной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Категории «управление», «менеджмент», «спортивный менеджмент»
2. Объекты и субъекты управления в сфере физической культуры и спорта
3. Цель и задачи управления в сфере физической культуры и спорта
4. Функциональные виды менеджмента
5. Современные принципы менеджмента в сфере физической культуры и спорта
6. Специфика управленческого труда. Спортивные менеджеры, их управленческие роли и функции
7. Объекты и область профессиональной деятельности спортивных менеджеров. Основные компетенции спортивных менеджеров
8. Категории спортивных менеджеров. Должности менеджеров в физической культуре и спорте
9. Общие функции менеджмента в сфере физической культуры и спорта
10. Современная классификация функций менеджмента в сфере физической культуры и спорта
11. Анализ как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Основные виды анализа
12. Целеполагание как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта
13. Требования к формулировке управленческих целей
14. Планирование как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Понятие, принципы и типы планирования
15. Основные этапы и схема процесса планирования. Виды планов в физкультурно-спортивной деятельности
16. Организация как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта
17. Обязанности, полномочия, делегирование, ответственность в системе менеджмента в сфере физической культуры и спорта
18. Понятие и основные элементы организационной структуры. Виды организационных структур
19. Мотивация как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта

20. Процесс мотивации и его элементы. Содержательные и процессуальные теории мотивации и использование их положений при разработке эффективных форм мотивирования персонала

21. Принципы формирования оптимальной системы мотивации труда

22. Методы повышения производительности и (морального и материального) стимулирования труда работников спортивных организаций

23. Координация как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Виды координации. Методы управления, применяемые при координации

24. Контроль и учет как функции менеджмента в сфере физической культуры и спорта

25. Цели и объекты контроля в физкультурно-спортивной деятельности

26. Принципы эффективного контроля. Предварительный, текущий, заключительный виды контроля

27. Этапы процесса контроля. Основные формы государственной статистической отчетности в физической культуре и спорте

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: аналитическая работа (кейс).

Кейс-задания к разделу 1:

1. Характеристика общих управленческих функций и объектов управления, вверенных работнику физкультурно-спортивной организации (образовательной организации спортивной направленности) (по результатам контент-анализа профессионального стандарта «Тренер» или «Педагог (воспитатель, учитель));

2. Составление матрицы «виды деятельности – основные функции спортивного менеджмента» (по результатам контент-анализа профессионального стандарта «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля: аналитическая работа (кейс).

Кейс-задание к рубежному контролю по разделу 1: Характеристика объектов контроля эффективности функционирования.

Раздел 2. Организационная структура управления физической культурой и спортом

Цель: формирование у обучающихся знаний об организационной структуре управления отрасли «Физическая культура и спорт», представлений о функционировании отрасли как системы, умения вычленять и отслеживать динамику показателей эффективности функционирования управленческой системы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Физическая культура и спорт как отрасль экономики и сфера услуг. Понятие, основные виды и отличительные характеристики физкультурно-спортивных услуг. Коммерческие характеристики физкультурно-спортивных услуг.

Субъекты физической культуры и спорта в Российской Федерации.

Организационная структура управления физической культурой и спортом Российской Федерации и её основные элементы (звенья).

Государственные органы управления физической культурой и спортом общей и специальной компетенции и их основные полномочия в области управления отраслью «Физическая культура и спорт».

Общественные организации физической культуры и спорта, их цели, задачи и полномочия в области управления отраслью «Физическая культура и спорт».

Физкультурно-спортивные организации и их виды.

Основные объекты управления физической культурой и спортом в Российской Федерации. Цели и критерии эффективности управления отраслью «Физическая культура и спорт».

Вопросы для самоподготовки:

1. Физическая культура и спорт – самостоятельная отрасль экономики и сфера услуг
2. Понятие, основные виды и отличительные характеристики физкультурно-спортивных услуг
3. Коммерческие характеристики физкультурно-спортивных услуг
4. Субъекты физической культуры и спорта в Российской Федерации
5. Организационная структура управления физической культурой и спортом Российской Федерации и её основные элементы (звенья)
6. Государственные органы управления физической культурой и спортом общей и специальной компетенции и их основные полномочия в области управления отраслью «Физическая культура и спорт»
7. Общественные организации физической культуры и спорта, их цели, задачи и полномочия в области управления отраслью «Физическая культура и спорт»
8. Физкультурно-спортивные организации и их виды
9. Основные объекты управления физической культурой и спортом в Российской Федерации
10. Цели и критерии эффективности управления отраслью «Физическая культура и спорт»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: эссе.

Задание к разделу 2: Подготовить эссе на одну из тем (на выбор):

- Государственная Дума (Совет Федерации, Президент России, Правительство РФ) и их основные полномочия в области управления физической культурой и спортом
- Министерство спорта РФ и его основные полномочия
- Комитеты, министерства и департаменты физической культуры, спорта и туризма субъектов Федерации и их основные полномочия
- Совет при Президенте РФ по развитию физической культуры и спорта и его основные задачи
- Олимпийский комитет России (Паралимпийский комитет России), его цели, задачи и полномочия в области управления отраслью «Физическая культура и спорт»
- Российский студенческий спортивный союз, его цели, задачи и полномочия в области управления отраслью «Физическая культура и спорт»

- Федерация (ассоциация или союз) по избранному виду спорта, её цели, задачи и полномочия

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля: аналитическая работа – составить комплекс из 10-ти тестовых заданий или кроссворд по теме (на выбор):

- Сущность и основные понятия спортивного менеджмента
- Организационная структура управления физической культурой и спортом

Раздел 3. Методы менеджмента в сфере физической культуры и спорта

Цель: формирование готовности обучающихся определять круг управленческих задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные методы их решения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и классификация методов менеджмента в сфере физической культуры и спорта.

Организационные методы управления: регламентирование, нормирование, инструктирование.

Распорядительные методы управления: приказ, постановление, распоряжение, инструктаж, команда, рекомендация. Методы дисциплинарного воздействия.

Экономические методы менеджмента в сфере физической культуры и спорта: установление нормативов финансовых расходов, прямое целевое финансирование физкультурно-спортивной работы, кредитование, методы финансового анализа деятельности спортивной организации. Методы экономического воздействия на работников отрасли «Физическая культура и спорт».

Социально-психологические методы менеджмента в сфере физической культуры и спорта.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие и классификация методов менеджмента в сфере физической культуры и спорта
2. Организационные методы управления: регламентирование, нормирование, инструктирование
3. Распорядительные методы управления: приказ, постановление, распоряжение, инструктаж, команда, рекомендация
4. Методы дисциплинарного воздействия
5. Экономические методы менеджмента в сфере физической культуры и спорта: установление нормативов финансовых расходов, прямое целевое финансирование физкультурно-спортивной работы, кредитование, методы финансового анализа деятельности спортивной организации
6. Методы экономического воздействия на работников отрасли «Физическая культура и спорт»
7. Социально-психологические методы менеджмента в сфере физической культуры и спорта

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: доклад.

Темы доклада (на выбор):

- Понятие и классификация методов спортивного менеджмента
- Организационные методы управления в спортивном менеджменте
- Распорядительные методы управления в спортивном менеджменте
- Основные регламентирующие документы в физкультурно-спортивной деятельности
- Методы дисциплинарного воздействия
- Экономические методы спортивного менеджмента
- Социально-психологические методы спортивного менеджмента

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля: контрольная (аналитическая) работа «Нематериальная мотивация, или как удержать специалиста, не повышая зарплаты».

___ Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

___ Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Менеджмент в физической культуре и спорте МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (Менеджмент в физической культуре и спорте модуль)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (Менеджмент в физической культуре и спорте модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной/письменной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	Знать: - требования и принципы целеполагания; - принципы и методы планирования; - виды и содержание планирования в физической культуре и спорте;	Этап формирования знаний

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
	способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<ul style="list-style-type: none"> - методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; - конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования 	
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач; - разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; - осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом 	Этап формирования умений

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планированием спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - планированием и проведением научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта 	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Знать: основные правила коммуникации в устной и письменной форме на иностранном (английском) языке</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: обеспечить коммуникацию в письменной и устной форме на иностранном (английском) языке</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: навыками устной и письменной коммуникации на иностранном (английском) языке</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-10.	Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	<p>ОПК-10.1. Знает: - основы менеджмента, управления персоналом; - основы эффективных коммуникаций; - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; - методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - методы оценки качества и результативности работы подчиненных; - типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией; - основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; -</p>	Этап формирования знаний

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
		<p>методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК-10.2. Умеет: - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами; - поддерживать учебную дисциплину во время занятий; - предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; - учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; - вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся; - определять цели и задачи деятельности спортивного актива; - контролировать и направлять работу спортивного актива; - определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта; - оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК-10.3. Имеет опыт - определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - распределения задач и обязанностей в</p>	<p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
		соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом; - анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач.	
ОПК – 12.	Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	ОПК-12.1. Знает: - понятия и признаков правовых отношений; - трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта.	Этап формирования знаний
		ОПК-12.2. Умеет: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта.	Этап формирования умений
		ОПК-12.3. Владеет - обоснованием принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; разработкой обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4.	Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов.	ПК – 4.1. Знать: Законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, Методика организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий, способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования при проведении спортивных мероприятий, положение и расписание спортивных соревнований, порядок установления уставной отчетности	Этап формирования знаний
		ПК-4.2. Уметь: Планировать, координировать работу структурных подразделений связанных с проведением физкультурно-массовых мероприятий на общероссийском уровне, связанную с координацией работ федераций по видам спорта,	Этап формирования умений

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
		<p>выявлять достоинства и недостатки различных методов спортивной подготовки и видов спорта, анализировать требования организатора мероприятия к условиям проведения мероприятия и оценивать их на соответствие материальной и технической базы организации в соответствии с нормативными правовыми актами</p>	
		<p>ПК – 4.3. Владеть опытом: Контролем разработки и утверждения планов проведения спортивных соревнований в соответствии с заявками спортивных организаций и договорными обязательствами, контроль обеспечения исправности комплектности физических и технических характеристик представляемых организатору спортивного и технологического оборудования, спортивных сооружений, объектов спорта всех структурных подразделений в соответствии с требованиями вида спорта и положения спортивных соревнований или требованиями организатора мероприятия.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-10	<p>Способен использовать полученные знания о основах интеллектуальных прав в целях выявления, учета и практического применения интеллектуальной собственности в физической культуре и спорте</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные направления научных исследований в области спортивной подготовки по виду спорта; - методы сбора, систематизации и аналитической обработки информации; - Федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; - формировать базу новейших методик управления тренировочным процессом, соревновательной деятельностью по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта; - отбирать рациональные методики управления тренировочным процессом; - оценивать возможность и прогнозировать перспективы их 	<p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p>

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
		<p>внедрения при подготовке занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализом новейших методик управления тренировочным процессом, соревновательной деятельностью; - оценкой перспектив использования методик в условиях спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта; - разработкой методических и учебных материалов для внедрения новейших методик в практику спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта 	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-2; УК-4; ОПК-10; ОПК-12; ПК-4; ПК-10	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно</p>

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
			<p>применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
УК-2; УК-4; ОПК-10; ОПК-12; ПК-4; ПК-10	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>кейсы, эссе, доклады, контрольная работа, учебный проект</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
УК-2; УК-4; ОПК-10; ОПК-12; ПК-4; ПК-10	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>кейсы, эссе, доклады, контрольная работа, учебный проект</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий,</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные</p>

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
		самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	выводы по решению задания: [0-6] баллов.

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Менеджмент в физической культуре и спорте модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Категории «управление», «менеджмент», «спортивный менеджмент»
 2. Объекты и субъекты управления в сфере физической культуры и спорта
 3. Цель и задачи управления в сфере физической культуры и спорта
 4. Функциональные виды менеджмента
 5. Современные принципы менеджмента в сфере физической культуры и спорта
 6. Специфика управленческого труда. Спортивные менеджеры, их управленческие роли и функции
 7. Объекты и область профессиональной деятельности спортивных менеджеров.
- Основные компетенции спортивных менеджеров
8. Категории спортивных менеджеров. Должности менеджеров в физической культуре и спорте
 9. Общие функции менеджмента в сфере физической культуры и спорта
 10. Современная классификация функций менеджмента в сфере физической культуры и спорта
 11. Анализ как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта.
- Основные виды анализа
12. Целеполагание как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта
 13. Требования к формулировке управленческих целей
 14. Планирование как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта.
- Понятие, принципы и типы планирования
15. Основные этапы и схема процесса планирования. Виды планов в физкультурно-спортивной деятельности
 16. Организация как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта
 17. Обязанности, полномочия, делегирование, ответственность в системе менеджмента в сфере физической культуры и спорта
 18. Понятие и основные элементы организационной структуры. Виды организационных структур
 19. Мотивация как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта
 20. Процесс мотивации и его элементы. Содержательные и процессуальные теории мотивации и использование их положений при разработке эффективных форм мотивирования персонала
 21. Принципы формирования оптимальной системы мотивации труда

22. Методы повышения производительности и (морального и материального) стимулирования труда работников спортивных организаций
23. Координация как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Виды координации. Методы управления, применяемые при координации
24. Контроль и учет как функции менеджмента в сфере физической культуры и спорта
25. Цели и объекты контроля в физкультурно-спортивной деятельности
26. Принципы эффективного контроля. Предварительный, текущий, заключительный виды контроля
27. Этапы процесса контроля. Основные формы государственной статистической отчетности в физической культуре и спорте
28. Характеристика конкретных функций менеджмента в сфере физической культуры и спорта (управление персоналом, управление имуществом (менеджмент и эксплуатация физкультурно-спортивных сооружений), управление производством физкультурно-спортивных услуг, организация и проведение спортивных соревнований (мероприятий), управление качеством физкультурно-спортивных услуг, управление финансами, управление информацией, управление маркетингом)
29. Взаимосвязь общих и конкретных функций менеджмента в физкультурно-спортивной деятельности
30. Физическая культура и спорт – самостоятельная отрасль экономики и сфера услуг
31. Понятие, основные виды и отличительные характеристики физкультурно-спортивных услуг
32. Коммерческие характеристики физкультурно-спортивных услуг
33. Субъекты физической культуры и спорта в Российской Федерации
34. Организационная структура управления физической культурой и спортом Российской Федерации и её основные элементы (звенья)
35. Государственные органы управления физической культурой и спортом общей и специальной компетенции и их основные полномочия в области управления отраслью «Физическая культура и спорт»
36. Общественные организации физической культуры и спорта, их цели, задачи и полномочия в области управления отраслью «Физическая культура и спорт»
37. Физкультурно-спортивные организации и их виды
38. Основные объекты управления физической культурой и спортом в Российской Федерации
39. Цели и критерии эффективности управления отраслью «Физическая культура и спорт»
40. Понятие и классификация методов менеджмента в сфере физической культуры и спорта
41. Организационные методы управления: регламентирование, нормирование, инструктирование
42. Распорядительные методы управления: приказ, постановление, распоряжение, инструктаж, команда, рекомендация
43. Методы дисциплинарного воздействия
44. Экономические методы менеджмента в сфере физической культуры и спорта: установление нормативов финансовых расходов, прямое целевое финансирование физкультурно-спортивной работы, кредитование, методы финансового анализа деятельности спортивной организации

45. Методы экономического воздействия на работников отрасли «Физическая культура и спорт»
46. Социально-психологические методы менеджмента в сфере физической культуры и спорта
47. Сущность и виды управленческих решений в сфере физической культуры и спорта
48. Требования, предъявляемые к управленческим решениям
49. Принципы разработки управленческого решения
50. Формы подготовки управленческих решений в физической культуре и спорте: указы, законы, приказы, распоряжения, постановления, правила, положения, инструкции, регламенты, договоры (контракты), акты, программы, планы и др.
51. Алгоритм принятия управленческих решений. Основные этапы разработки управленческого решения
52. Реализация (организация и контроль исполнения) управленческих решений
53. Ответственность за результаты принятого решения и его исполнения, механизмы контроля

Аналитическое задание (*кейсы, эссе, доклады, контрольные работы, учебный проект*):

1. Характеристика общих управленческих функций и объектов управления, вверенных работнику физкультурно-спортивной организации (образовательной организации спортивной направленности) (по результатам контент-анализа профессионального стандарта «Тренер» или «Педагог (воспитатель, учитель)»)
2. Составление матрицы «виды деятельности – основные функции спортивного менеджмента» (по результатам контент-анализа профессионального стандарта «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»)
3. Характеристика объектов контроля эффективности функционирования (на выбор):
 - отрасли «Физическая культура и спорт» (по результатам контент-анализа формы статистической отчетности № 1-ФК)
 - спортивной организации (по результатам контент-анализа формы статистической отчетности № 5-ФК)
4. Темы эссе (на выбор):
 - Государственная Дума (Совет Федерации, Президент России, Правительство РФ) и их основные полномочия в области управления физической культурой и спортом
 - Министерство спорта РФ и его основные полномочия
 - Комитеты, министерства и департаменты физической культуры, спорта и туризма субъектов Федерации и их основные полномочия
 - Совет при Президенте РФ по развитию физической культуры и спорта и его основные задачи
 - Олимпийский комитет России (Паралимпийский комитет России), его цели, задачи и полномочия в области управления отраслью «Физическая культура и спорт»
 - Российский студенческий спортивный союз, его цели, задачи и полномочия в области управления отраслью «Физическая культура и спорт»
 - Федерация (ассоциация или союз) по избранному виду спорта, её цели, задачи и полномочия
5. Составить комплекс из 10-ти тестовых заданий или кроссворд по теме (на выбор):
 - Сущность и основные понятия спортивного менеджмента

- Организационная структура управления физической культурой и спортом

6. Темы доклада (на выбор):

- Понятие и классификация методов спортивного менеджмента

- Организационные методы управления в спортивном менеджменте

- Распорядительные методы управления в спортивном менеджменте

- Основные регламентирующие документы в физкультурно-спортивной деятельности

- Методы дисциплинарного воздействия

- Экономические методы спортивного менеджмента

- Социально-психологические методы спортивного менеджмента

7. Контрольная (аналитическая) работа «Нематериальная мотивация, или как удержать специалиста, не повышая зарплаты»

8. Аналитическая работа – составление матрицы «критерии классификации и соответствующие им виды управленческих решений в физкультурно-спортивной деятельности»

9. Учебный проект – управления развитием физкультурно-спортивной организации

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (Менеджмент в физической культуре и спорте модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (Менеджмент в физической культуре и спорте модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (Менеджмент в физической культуре и спорте МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / А.В. Починкин. - Москва: Спорт, 2017. - 385 с.: ил. - Библиогр.: с. 368-371 - ISBN 978-5-906839-55-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454524>.

2. Филиппов, С. С. Менеджмент физической культуры и спорта : учебник для вузов / С. С. Филиппов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12771-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/448324>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Менеджмент физической культуры: электронное учебное пособие : [16+] / авт.-сост. Т.С. Сушикова, Н.Р. Арбузина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра социально-экономических дисциплин. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 140 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573622>

2. Федулина, И.Г. Менеджмент физической культуры и спорта : учебное пособие / И.Г. Федулина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 142 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96828>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ

Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) «*Менеджмент в сфере физической культуры и спорта*» предполагает изучение материалов дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
 - внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
 - запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
 - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
 - узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов аналитической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой аналитической работе. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий

по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (Менеджмент в физической культуре и спорте модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Менеджмент в физической культуре и спорте модулю)»).

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.
- 4.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др*.

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ

5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (Менеджмент в сфере физической культуры и спорте модулю)

Для изучения дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) *Менеджмент в сфере физической культуры и спорта» (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля)»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной

программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) *«Менеджмент в сфере физической культуры и спорта (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля)»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) *«Менеджмент в сфере физической культуры и спорта (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля)»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) *«Менеджмент в сфере физической культуры и спорта (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля)»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) *«Менеджмент в сфере физической культуры и спорта (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля)»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) *«Менеджмент в сфере физической культуры и спорта (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля)»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. №940	Протокол заседания Ученого совета факультета № 09 от «15» мая 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры
(наименование факультета)

Махов А.С./
(ФИО)

«18» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МЕНЕДЖМЕНТ В ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ МОДУЛЯ)**

**МАРКЕТИНГ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА (МЕНЕДЖМЕНТ В
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ МОДУЛЯ)**

**Наименование образовательной программы
Физическая культура**

**Направление подготовки
49.03.01 «Физическая культура»**

**Направленность (профиль)
Физкультурное образование**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) «Маркетинг в сфере физической культуры и спорта (Менеджмент в физической культуре и спорте модуль)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. г. № 940, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- 05.003 «Тренер»;

- 05.005 «Инструктор-методист».

Рабочая программа дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) «Маркетинг в сфере физической культуры и спорта (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля)» разработана рабочей в составе: кандидата педагогических наук, доцента Латушкиной Елены Николаевны.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы к.п.н.,
доцент

Петрова М. А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры. Протокол № 09 от 15 мая 2020 г.

(наименование факультета)

Декан факультета физической
культуры, доктор педагогических наук,
доцент

Махов Александр Сергеевич

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

Автономная некоммерческая организация
«Профессиональный клуб женской
гимнастики «Олимпия»

Л.Н. Ступаченко

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры безопасности жизнедеятельности
и адаптивной физической культуры
Шуйского филиала ИвГУ

Е. А. Осокина

(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент
факультета физической культуры РГСУ

Е. Д. Бакулина

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата/магистратуры/специалитета</i>	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	17
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	18
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	21
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	22
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	26
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..	29
5.6 Образовательные технологии	31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	33

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (Менеджмент в физической культуре и спорте МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля)

Цель дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний и практических умений в области маркетинга в сфере физической культуры и спорта для выполнения организационно-методических и управленческих функции по обеспечению научно обоснованного управления физкультурно-спортивными организациями и образовательными организациями спортивной направленности.

Задачи дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля):

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

1. Формирование системы теоретических знаний и представлений о методических и организационных приемах в области маркетинга физической культуры и спорта;
2. Сформировать умение применять полученные знания для решения организационно-методических задач профессиональной деятельности в рамках маркетинговой деятельности в сфере физической культуры и спорта;
3. Овладеть навыком анализа, планирования и принятия управленческих решений в сфере физической культуры и спорта.

1.2. Место дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина (Менеджмент в физической культуре и спорте модуль) «*Маркетинг в сфере физической культуры и спорта (Менеджмент в физической культуре и спорте модуль)*» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки «49.03.01 Физическая культура» заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) «*Маркетинг в сфере физической культуры и спорта*» Менеджмент в физической культуре и спорте модуль» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта, Менеджмент в физической культуре и спорте, модулей): «*Технологии спортивной тренировки в плавании (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта)*», «*Менеджмент в сфере физической культуры и спорта (Менеджмент в физической культуре и спорте)*».

Перечень последующих дисциплин (Блок 2.Практика модуль), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля):

- Преддипломная практика

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (Менеджмент в физической культуре и спорте модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-2; УК-4; общепрофессиональных компетенций ОПК-12, профессиональных компетенций: ПК-10 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*.

В результате освоения дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования и принципы целеполагания; - принципы и методы планирования; - виды и содержание планирования в физической культуре и спорте; - методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; - конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования
			<p>УК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач; - разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; - осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации;

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
			<p>- проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>- проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</p> <p>- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом</p> <p>УК-2.3. Имеет опыт:</p> <p>- планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности избранному виду спорта;</p> <p>- планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>- планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта</p>
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Знает: - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС.</p> <p>УК-4.2. Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться</p>

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
			<p>информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>УК-4.3. Имеет опыт: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.</p>
<p>Правовые основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК – 12.</p>	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-12.1. Знает: - понятия и признаков правовых отношений; - трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК-12.2. Умеет: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК-12.3. Владеет - обоснованием принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; разработкой обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника.</p>

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>Организационно-методическая деятельность в области ФКиС Подготовка и проведение профилактической работы, направленной на предотвращение антидопинговых нарушений Судейство спортивного соревнования .</p>	ПК-10	Способен использовать полученные знания об основах интеллектуальных прав в целях выявления, учета и практического применения интеллектуальной собственности в физической культуре и спорте	ПК – 10.1. Актуальные направления научных исследований в области спортивной подготовки по виду спорта, Методы сбора, систематизации и аналитической обработки информации, Федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта
			ПК – 10.2. Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, Формировать базу новейших методик управления тренировочным процессом, соревновательной деятельностью по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта, Отбирать рациональные методики управления тренировочным процессом, оценивать возможность и прогнозировать перспективы их внедрения при подготовке занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта
			ПК – 10.3. Анализом новейших методик управления тренировочным процессом, соревновательной деятельностью, оценка перспектив использования методик в условиях спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта, Разработкой методических и учебных материалов для внедрения новейших методик в практику спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (Менеджмент в физической культуре и спорте МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля), изучаемой в 7-8 семестрах, составляет 4 зачетных единиц. По дисциплине (Менеджмент в физической культуре и спорте модулю) предусмотрен *зачет с оценкой*

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		7	8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	32	8	24
Учебные занятия лекционного типа	8	4	4
Практические занятия	8	-	8
Лабораторные занятия	-	-	-
Контактная работа в ЭИОС	16	4	12
Самостоятельная работа обучающихся, всего	108	28	80
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	0	4
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	36	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1. Сущность маркетинга в сфере физической культуры и спорта (Семестр 7)							
Тема 1.1. Понятие, цели и задачи маркетинга, объекты и субъекты маркетинговых отношений в сфере физической культуры и спорта	10	6	4	-	2	-	2
Тема 1.2. Функции и принципы маркетинга в сфере физической культуры и спорта	6	6	-	-	-	-	-
Раздел 2. Производственная политика физкультурно-спортивных организаций. Качество и конкурентоспособность физкультурно-спортивных услуг (Семестр 7)							
Тема 2.1. Проектирование и организация производства физкультурно-спортивных услуг	10	8	2	0	-	-	2
Тема 2.2. Качество и конкурентоспособность физкультурно-спортивных услуг	10	8	2	-	2	-	-
Раздел 3. Ценообразование в системе маркетинга физкультурно-спортивных услуг (Семестр 8)							
Тема 3.1. Ценовая политика в маркетинге	24	20	4	-	2	-	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Тема 3.2. Методы и процедуры формирования базовой цены на физкультурно-спортивные услуги	26	20	6	2	2	-	2
Раздел 4. Маркетинговые коммуникации в сфере физической культуры и спорта. Управление маркетинговой деятельностью в физкультурно-спортивной организации (Семестр 8)							
Тема 4.1. Маркетинговые коммуникации в сфере физической культуры и спорта	28	20	8	2	2	-	4
Тема 4.2. Управление маркетинговой деятельностью в физкультурно-спортивной организации	26	20	6	-	2	-	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	144	108	32	4	8	-	20
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Менеджмент в физической культуре и спорте МОДУЛЬ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (Менеджмент в физической культуре и спорте модуль)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Сущность маркетинга в сфере физической культуры и спорта	26	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Тестирование	2	Эссе

Раздел 2. Производственная политика физкультурно-спортивных организаций. Качество и конкурентоспособность физкультурно-спортивных услуг	26	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Расчетная работа	2	Расчетная работа
Раздел 3. Ценообразование в системе маркетинга физкультурно-спортивных услуг	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Тестирование	2	Контрольная (аналитическая) работа
Раздел 4. Маркетинговые коммуникации в сфере физической культуры и спорта. Управление маркетинговой деятельностью в физкультурно-спортивной организации	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Учебный проект	2	Учебный проект
Общий объем по семестру, часов	108	56	-	44	-	8	-
Общий объем по дисциплине, часов	108	49	-	46	-	8	-

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Менеджмент в физической культуре и спорте модуль)

Раздел 1. Сущность маркетинга в сфере физической культуры и спорта

Цель: формирование у обучающихся знаний о понятийном аппарате дисциплины «Маркетинг в сфере физической культуры и спорта», функциях маркетинга и направления их реализации в физической культуре и спорте как сфере услуг, умений работать с регламентирующими документами для выполнения организационно-методических и управленческих функций в своей профессиональной деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и основополагающие цели маркетинга в сфере физической культуры и спорта. Основная задача маркетинга в физкультурно-спортивной деятельности. Объекты маркетинга в сфере физической культуры и спорта. Субъекты маркетинговых отношений в физической культуре и спорте как сфере услуг. Основные направления и особенности маркетинговой деятельности в физической культуре и спорте как сфере услуг. Основные функции маркетинга

и направления их реализации в физической культуре и спорте как сфере услуг. Принципы маркетинга в физкультурно-спортивной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие и основополагающие цели маркетинга в сфере физической культуры и спорта
2. Основная задача маркетинга в физкультурно-спортивной деятельности
3. Объекты маркетинга в сфере физической культуры и спорта
4. Субъекты маркетинговых отношений в физической культуре и спорте как сфере услуг
5. Основные направления и особенности маркетинговой деятельности в физической культуре и спорте как сфере услуг
6. Основные функции маркетинга и направления их реализации в физической культуре и спорте как сфере услуг
7. Принципы маркетинга в физкультурно-спортивной деятельности

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: тест.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля: Темы эссе (на выбор):

- Сущность маркетинга в сфере физической культуры и спорта
- Производственная политика физкультурно-спортивных организаций. Качество и конкурентоспособность физкультурно-спортивных услуг
- Управление маркетинговой деятельностью в физкультурно-спортивной организации.
- Производственная политика физкультурно-спортивных организаций. Качество и конкурентоспособность физкультурно-спортивных услуг
- Физкультурно-спортивные услуги в системе маркетинга
- Маркетинговые коммуникации в сфере физической культуры и спорта.

Раздел 2. Производственная политика физкультурно-спортивных организаций.

Качество и конкурентоспособность физкультурно-спортивных услуг

Цель: развитие и обучающихся готовности к проектной деятельности по разработке физкультурно-спортивных услуг с учетом педагогических и материально-технических возможностей и условий их реализации физкультурно-спортивными организациями, к оценке качества и конкурентоспособности физкультурно-спортивных услуг и организаций.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и отличительные маркетинговые характеристики физкультурно-спортивных услуг. Физкультурно-спортивные услуги как товар. Слагаемые физкультурно-спортивной услуги. Коммерческие характеристики услуг спортивных организаций.

Проблемное содержание маркетинговой деятельности, связанной с проектированием и организацией производства физкультурно-спортивных услуг. Разработка замысла физкультурно-спортивных услуг. Формирование и оптимизация ассортимента основных, сопутствующих и дополнительных услуг отрасли «Физическая культура и спорт».

Формирование и оптимизация характеристик услуг, предоставляемых физкультурно-спортивными организациями. Жизненный цикл физкультурно-спортивной услуги и характеристика его стадий. Рыночное позиционирование физкультурно-спортивных услуг.

Понятие и аспекты качества услуг. Основные показатели качества физкультурно-спортивных услуг. Методика оценки качества физкультурно-спортивных услуг в рамках маркетинга.

Понятие, уровни, виды и особенности конкуренции на рынке отрасли «Физическая культура и спорт». Ведущие типы конкурентных стратегий, реализуемых физкультурно-спортивными организациями. Основные факторы конкурентоспособности физкультурно-спортивных услуг. Методика оценки конкурентоспособности физкультурно-спортивных услуг в рамках маркетинга.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие и отличительные маркетинговые характеристики физкультурно-спортивных услуг
2. Физкультурно-спортивные услуги как товар
3. Слагаемые физкультурно-спортивной услуги
4. Коммерческие характеристики услуг спортивных организаций
5. Проблемное содержание маркетинговой деятельности, связанной с проектированием и организацией производства физкультурно-спортивных услуг
6. Разработка замысла физкультурно-спортивных услуг
7. Формирование и оптимизация ассортимента основных, сопутствующих и дополнительных услуг отрасли «Физическая культура и спорт»
8. Формирование и оптимизация характеристик услуг, предоставляемых физкультурно-спортивными организациями
9. Жизненный цикл физкультурно-спортивной услуги и характеристика его стадий
10. Рыночное позиционирование физкультурно-спортивных услуг
11. Понятие и аспекты качества услуг
12. Основные показатели качества физкультурно-спортивных услуг. Методика оценки качества физкультурно-спортивных услуг в рамках маркетинга
13. Понятие, уровни, виды и особенности конкуренции на рынке отрасли «Физическая культура и спорт»
14. Ведущие типы конкурентных стратегий, реализуемых физкультурно-спортивными организациями
15. Основные факторы конкурентоспособности физкультурно-спортивных услуг
16. Методика оценки конкурентоспособности физкультурно-спортивных услуг в рамках маркетинга

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: расчетная работа «Оценка качества физкультурно-спортивных услуг в рамках маркетинга».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля: расчетная работа «Оценка конкурентоспособности физкультурно-спортивных услуг в рамках маркетинга».

Раздел 3. Ценообразование в системе маркетинга физкультурно-спортивных услуг

Цель: формирование у обучающихся знаний о ценовой политике в маркетинге, способах и методах формирования цены на физкультурно-спортивные услуги.

Перечень изучаемых элементов содержания

Цена: понятие, основные функции, маркетинговое значение.

Ценовая политика в маркетинге: сущность и этапы ее формирования. Факторы, влияющие на ценообразование.

Цели, стратегии и задачи ценовой политики физкультурно-спортивных организаций.

Методы и процедуры формирования базовой цены на физкультурно-спортивные услуги.

Основные методы адаптации цен на физкультурно-спортивные услуги к условиям рынка.

Вопросы для самоподготовки:

1. Цена: понятие, основные функции, маркетинговое значение
2. Ценовая политика в маркетинге: сущность и этапы ее формирования
3. Факторы, влияющие на ценообразование
4. Цели, стратегии и задачи ценовой политики физкультурно-спортивных организаций
5. Методы и процедуры формирования базовой цены на физкультурно-спортивные услуги
6. Основные методы адаптации цен на физкультурно-спортивные услуги к условиям рынка

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: тестовое задание на тему: «Ценообразование в системе маркетинга физкультурно-спортивных услуг».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля: контрольная (аналитическая) работа «Методы рыночной адаптации цен на услуги физкультурно-спортивных организаций».

Раздел 4. Маркетинговые коммуникации в сфере физической культуры и спорта. Управление маркетинговой деятельностью в физкультурно-спортивной организации

Цель: формирование у обучающихся готовности применять на практике маркетинговые коммуникации в сфере физической культуры и спорта, разрабатывать систему управленческих решений по овладению физкультурно-спортивными организациями рынком физкультурно-спортивных услуг.

Перечень изучаемых элементов содержания

Маркетинговые коммуникации: понятие, виды, функции, задачи. Относительная значимость составляющих комплекса маркетинговых коммуникаций в сфере физической культуры и спорта.

Реклама: понятие, характеристика, основные функции. Основные объекты рекламирования в сфере физической культуры и спорта. Ведущие критерии классификации и соответствующие им виды рекламы. Формы и носители рекламных обращений. Элементы рекламного обращения. Понятие «рекламный слоган». Виды и принципы составления рекламных слоганов. Специфика подачи рекламных материалов в сфере физической культуры и спорта. Коммерческая и коммуникативная эффективность рекламы в сфере физической культуры и спорта.

Понятие public relations (связи с общественностью). Основные направления public relations в сфере физической культуры и спорта. Цель и задачи PR-деятельности в физкультурном движении. Основные функции public relations и направления их реализации в сфере физической культуры и спорта. Основные формы и инструменты организации отношений: а) со средствами массовой информации и коммуникации, б) с целевыми аудиториями в физкультурно-спортивной деятельности.

Пропаганда как форма маркетинговых коммуникаций в сфере физической культуры и спорта: понятие, цели, основные формы и инструменты. Общие и частные цели пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта. Средства и приемы пропаганды и public relations. Анализ результатов деятельности в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта.

Спонсорство и мероприятия событийного характера как формы маркетинговых коммуникаций в сфере физической культуры и спорта: понятие, цели, преимущества и недостатки.

Приемы установления отношений с государственными и общественными организациями (формирование лобби; приглашение руководителей различного уровня к участию в мероприятиях, организуемых физкультурно-спортивной организацией; лоббизм; консультирование).

Понятие «стимулирование сбыта». Цели, преимущества и недостатки стимулирования сбыта. Инструменты стимулирования сбыта в системе физической культуры: выставки, ярмарки, презентации, дегустации, скидки с цены, дни открытых дверей, фирменные подарки, сувениры, sampling и др. Особенности стимулирования сбыта физкультурно-спортивных услуг. Контроль и оценка результатов стимулирования.

Этапы проектирования и реализации коммуникативной политики физкультурно-спортивной организации.

Основные элементы управления маркетинговой деятельностью в физкультурно-спортивной организации. Анализ внешней и внутренней среды физкультурно-спортивной организации как элемент управления маркетинговой деятельностью.

Понятие и основные компоненты стратегии маркетинга. Концептуальные подходы и схема разработки маркетинговых стратегий: формулировка миссии, выбор и постановка маркетинговых целей, выбор модели рыночного поведения, содержательное формирование стратегии (постановка маркетинговых проблем и определение средств их разрешения), выбор и оценка оптимальных вариантов разрешения маркетинговых проблем, стоящих перед физкультурно-спортивной организацией.

Основные показатели эффективности маркетинговой деятельности физкультурно-спортивных организаций.

Вопросы для самоподготовки:

1. Маркетинговые коммуникации: понятие, виды, функции, задачи

2. Относительная значимость составляющих комплекса маркетинговых коммуникаций в сфере физической культуры и спорта
3. Реклама: понятие, характеристика, основные функции. Основные объекты рекламирования в сфере физической культуры и спорта. Ведущие критерии классификации и соответствующие им виды рекламы. Формы и носители рекламных обращений
4. Элементы рекламного обращения. Понятие «рекламный слоган». Виды и принципы составления рекламных слоганов. Специфика подачи рекламных материалов в сфере физической культуры и спорта
5. Коммерческая и коммуникативная эффективность рекламы в сфере физической культуры и спорта
6. Понятие public relations (связи с общественностью). Основные направления public relations в сфере физической культуры и спорта
7. Цель и задачи PR-деятельности в физкультурном движении
8. Основные функции public relations и направления их реализации в сфере физической культуры и спорта
9. Основные формы и инструменты организации отношений: а) со средствами массовой информации и коммуникации, б) с целевыми аудиториями в физкультурно-спортивной деятельности
10. Пропаганда как форма маркетинговых коммуникаций в сфере физической культуры и спорта: понятие, цели, основные формы и инструменты
11. Общие и частные цели пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта
12. Средства и приемы пропаганды и public relations
13. Анализ результатов деятельности в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта
14. Спонсорство и мероприятия событийного характера как формы маркетинговых коммуникаций в сфере физической культуры и спорта: понятие, цели, преимущества и недостатки
15. Приемы установления отношений с государственными и общественными организациями (формирование лобби; приглашение руководителей различного уровня к участию в мероприятиях, организуемых физкультурно-спортивной организацией; лоббизм; консультирование)
16. Понятие «стимулирование сбыта». Цели, преимущества и недостатки стимулирования сбыта
17. Инструменты стимулирования сбыта в системе физической культуры: выставки, ярмарки, презентации, дегустации, скидки с цены, дни открытых дверей, фирменные подарки, сувениры, sampling и др.
18. Особенности стимулирования сбыта физкультурно-спортивных услуг. Контроль и оценка результатов стимулирования
19. Этапы проектирования и реализации коммуникативной политики физкультурно-спортивной организации
20. Основные элементы управления маркетинговой деятельностью в физкультурно-спортивной организации
21. Анализ внешней и внутренней среды физкультурно-спортивной организации как элемент управления маркетинговой деятельностью
22. Понятие и основные компоненты стратегии маркетинга

23. Концептуальные подходы и схема разработки маркетинговых стратегий: формулировка миссии, выбор и постановка маркетинговых целей, выбор модели рыночного поведения, содержательное формирование стратегии (постановка маркетинговых проблем и определение средств их разрешения), выбор и оценка оптимальных вариантов разрешения маркетинговых проблем, стоящих перед физкультурно-спортивной организацией

24. Основные показатели эффективности маркетинговой деятельности физкультурно-спортивных организаций

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: учебный проект (на выбор) – «Разработка проекта малобюджетной рекламной кампании физкультурно-спортивной организации» или «Разработка проекта программы коммуникативных акций физкультурной организации».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля: учебный проект – разработка стратегии маркетинга избранной физкультурно-спортивной организации.

___ *Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.*

___ *Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.*

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Менеджмент в физической культуре и спорте МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (Менеджмент в физической культуре и спорте модуль)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (Менеджмент в физической культуре и спорте модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной/письменной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования и принципы целеполагания; - принципы и методы планирования; - виды и содержание планирования в физической культуре и спорте; - методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; - конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования 	Этап формирования знаний
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач; - разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; - осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; 	Этап формирования умений

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
		<p>- проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</p> <p>- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом</p>	
		<p>Владеть:</p> <p>- планированием спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>- планированием и проведением научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Знать: основные правила коммуникации в устной и письменной форме на иностранном (английском) языке</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: обеспечить коммуникацию в письменной и устной форме на иностранном (английском) языке</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: навыками устной и письменной коммуникации на иностранном (английском) языке</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК – 12.	Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	<p>ОПК-12.1. Знает: - понятия и признаков правовых отношений; -трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта.</p>	Этап формирования знаний
		<p>ОПК-12.2. Умеет: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта.</p>	Этап формирования умений
		<p>ОПК-12.3. Владеет - обоснованием принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; разработкой обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями</p>	Этап формирования навыков и получения опыта

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
		вышестоящей организации или собственника.	
ПК-10	Способен использовать полученные знания о основах интеллектуальных прав в целях выявления, учета и практического применения интеллектуальной собственности в физической культуре и спорте	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные направления научных исследований в области спортивной подготовки по виду спорта; - методы сбора, систематизации и аналитической обработки информации; - Федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; - формировать базу новейших методик управления тренировочным процессом, соревновательной деятельностью по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта; - отбирать рациональные методики управления тренировочным процессом; - оценивать возможность и прогнозировать перспективы их внедрения при подготовке занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализом новейших методик управления тренировочным процессом, соревновательной деятельностью; - оценкой перспектив использования методик в условиях спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта; - разработкой методических и учебных материалов для внедрения новейших методик в практику спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта 	<p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-2; УК-4; ОПК-12; ПК-10	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-2; УК-4; ОПК-12; ПК-10	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>расчетные работы, контрольные работы, учебные проекты</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
УК-2; УК-4; ОПК-12; ПК-10	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>расчетные работы, контрольные работы, учебные проекты</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Менеджмент в физической культуре и спорте модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие и основополагающие цели маркетинга в сфере физической культуры и спорта
2. Основная задача маркетинга в физкультурно-спортивной деятельности
3. Объекты маркетинга в сфере физической культуры и спорта

4. Субъекты маркетинговых отношений в физической культуре и спорте как сфере услуг
5. Основные направления и особенности маркетинговой деятельности в физической культуре и спорте как сфере услуг
6. Основные функции маркетинга и направления их реализации в физической культуре и спорте как сфере услуг
7. Принципы маркетинга в физкультурно-спортивной деятельности
8. Понятие и отличительные маркетинговые характеристики физкультурно-спортивных услуг
9. Физкультурно-спортивные услуги как товар
10. Слагаемые физкультурно-спортивной услуги
11. Коммерческие характеристики услуг спортивных организаций
12. Проблемное содержание маркетинговой деятельности, связанной с проектированием и организацией производства физкультурно-спортивных услуг
13. Разработка замысла физкультурно-спортивных услуг
14. Формирование и оптимизация ассортимента основных, сопутствующих и дополнительных услуг отрасли «Физическая культура и спорт»
15. Формирование и оптимизация характеристик услуг, предоставляемых физкультурно-спортивными организациями
16. Жизненный цикл физкультурно-спортивной услуги и характеристика его стадий
17. Рыночное позиционирование физкультурно-спортивных услуг
18. Понятие и аспекты качества услуг
19. Основные показатели качества физкультурно-спортивных услуг. Методика оценки качества физкультурно-спортивных услуг в рамках маркетинга
20. Понятие, уровни, виды и особенности конкуренции на рынке отрасли «Физическая культура и спорт»
21. Ведущие типы конкурентных стратегий, реализуемых физкультурно-спортивными организациями
22. Основные факторы конкурентоспособности физкультурно-спортивных услуг
23. Методика оценки конкурентоспособности физкультурно-спортивных услуг в рамках маркетинга
24. Цена: понятие, основные функции, маркетинговое значение
25. Ценовая политика в маркетинге: сущность и этапы ее формирования
26. Факторы, влияющие на ценообразование
27. Цели, стратегии и задачи ценовой политики физкультурно-спортивных организаций
28. Методы и процедуры формирования базовой цены на физкультурно-спортивные услуги
29. Основные методы адаптации цен на физкультурно-спортивные услуги к условиям рынка
30. Маркетинговые коммуникации: понятие, виды, функции, задачи
31. Относительная значимость составляющих комплекса маркетинговых коммуникаций в сфере физической культуры и спорта
32. Реклама: понятие, характеристика, основные функции. Основные объекты рекламирования в сфере физической культуры и спорта. Ведущие критерии классификации и соответствующие им виды рекламы. Формы и носители рекламных обращений

33. Элементы рекламного обращения. Понятие «рекламный слоган». Виды и принципы составления рекламных слоганов. Специфика подачи рекламных материалов в сфере физической культуры и спорта
34. Коммерческая и коммуникативная эффективность рекламы в сфере физической культуры и спорта
35. Понятие public relations (связи с общественностью). Основные направления public relations в сфере физической культуры и спорта
36. Цель и задачи PR-деятельности в физкультурном движении
37. Основные функции public relations и направления их реализации в сфере физической культуры и спорта
38. Основные формы и инструменты организации отношений: а) со средствами массовой информации и коммуникации, б) с целевыми аудиториями в физкультурно-спортивной деятельности
39. Пропаганда как форма маркетинговых коммуникаций в сфере физической культуры и спорта: понятие, цели, основные формы и инструменты
40. Общие и частные цели пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта
41. Средства и приемы пропаганды и public relations
42. Анализ результатов деятельности в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта
43. Спонсорство и мероприятия событийного характера как формы маркетинговых коммуникаций в сфере физической культуры и спорта: понятие, цели, преимущества и недостатки
44. Приемы установления отношений с государственными и общественными организациями (формирование лобби; приглашение руководителей различного уровня к участию в мероприятиях, организуемых физкультурно-спортивной организацией; лоббизм; консультирование)
45. Понятие «стимулирование сбыта». Цели, преимущества и недостатки стимулирования сбыта
46. Инструменты стимулирования сбыта в системе физической культуры: выставки, ярмарки, презентации, дегустации, скидки с цены, дни открытых дверей, фирменные подарки, сувениры, sampling и др.
47. Особенности стимулирования сбыта физкультурно-спортивных услуг. Контроль и оценка результатов стимулирования
48. Этапы проектирования и реализации коммуникативной политики физкультурно-спортивной организации
49. Основные элементы управления маркетинговой деятельностью в физкультурно-спортивной организации
50. Анализ внешней и внутренней среды физкультурно-спортивной организации как элемент управления маркетинговой деятельностью
51. Понятие и основные компоненты стратегии маркетинга
52. Концептуальные подходы и схема разработки маркетинговых стратегий: формулировка миссии, выбор и постановка маркетинговых целей, выбор модели рыночного поведения, содержательное формирование стратегии (постановка маркетинговых проблем и определение средств их разрешения), выбор и оценка оптимальных вариантов разрешения маркетинговых проблем, стоящих перед физкультурно-спортивной организацией

53. Основные показатели эффективности маркетинговой деятельности физкультурно-спортивных организаций

Аналитическое задание (*кейсы, эссе, доклады, контрольные работы, расчетные работы, учебные проекты*):

1. Расчётная работа «Оценка качества физкультурно-спортивных услуг в рамках маркетинга»
2. Расчётная работа «Оценка конкурентоспособности физкультурно-спортивных услуг в рамках маркетинга»
3. Контрольная работа «Методы рыночной адаптации цен на услуги физкультурно-спортивных организаций»
4. Учебный проект (на выбор) «Разработка проекта малобюджетной рекламной кампании физкультурно-спортивной организации» или «Разработка проекта программы коммуникативных акций физкультурной организации»
5. Учебный проект «Разработка стратегии маркетинга избранной физкультурно-спортивной организации»
6. Темы эссе (на выбор):
 - Сущность маркетинга в сфере физической культуры и спорта
 - Производственная политика физкультурно-спортивных организаций. Качество и конкурентоспособность физкультурно-спортивных услуг
 - Управление маркетинговой деятельностью в физкультурно-спортивной организации
7. Тестовые задания на темы:
 - Производственная политика физкультурно-спортивных организаций. Качество и конкурентоспособность физкультурно-спортивных услуг
 - Физкультурно-спортивные услуги в системе маркетинга
 - Ценообразование в системе маркетинга физкультурно-спортивных услуг
 - Маркетинговые коммуникации в сфере физической культуры и спорта.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (Менеджмент в физической культуре и спорте модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (Менеджмент в физической культуре и спорте модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам

специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (Менеджмент в физической культуре и спорте МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Менеджмент физической культуры и спорта : учебник для вузов / С. С. Филиппов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12771-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/448324>

2. Боголюбов, В. С. Туристско-рекреационное проектирование. Оценка инвестиций : учебник и практикум для вузов / В. С. Боголюбов, С. А. Быстров, С. А. Боголюбова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06549-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/452072>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие : [12+] / А.В. Починкин. — Москва : Спорт, 2017. — 385 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454524> (дата обращения: 01.06.2020). — Библиогр.: с. 368-371. — ISBN 978-5-906839-55-8. — Текст : электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

	вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) «Маркетинг в сфере физической культуры и спорта» предполагает изучение материалов дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей

программой дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов аналитической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в

данном случае служит получение положительной оценки по каждой аналитической работе. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (Менеджмент в физической культуре и спорте модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Менеджмент в физической культуре и спорте модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.
- 4.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др*.

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них

			российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (Менеджмент в сфере физической культуры и спорте модулю)

Для изучения дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) *«Маркетинг в сфере физической культуры и спорта»* (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля)» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) *«Маркетинг в сфере физической культуры и спорта»* (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля)» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) *«Маркетинг в сфере физической культуры и спорта»* (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля)» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) *«Маркетинг в сфере физической культуры и спорта»* (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля)» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) *«Маркетинг в сфере физической культуры и спорта»* (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля)» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) *«Маркетинг в сфере физической культуры и спорта»* (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля)» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной

образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. №940	Протокол заседания Ученого совета факультета № 09 от «15» мая 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры
(наименование факультета)

Махов А.С./
(ФИО)

«18» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МЕНЕДЖМЕНТ В ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ МОДУЛЯ)**

**МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
(МЕНЕДЖМЕНТ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ МОДУЛЯ)**

**Наименование образовательной программы
Физическая культура**

**Направление подготовки
49.03.01 «Физическая культура»**

**Направленность (профиль)
Физкультурное образование**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) «Менеджмент и маркетинг физкультурно-спортивных мероприятий (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. г. № 940, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- 05.003 «Тренер»;

- 05.005 «Инструктор-методист».

Рабочая программа дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) «Менеджмент и маркетинг физкультурно-спортивных мероприятий (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля)» разработана рабочей в составе: кандидата педагогических наук, доцента Латушкиной Елены Николаевны.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы к.п.н.,
доцент

Петрова М. А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры. Протокол № 09 от 15 мая 2020 г.

(наименование факультета)

Декан факультета физической
культуры, доктор педагогических наук,
доцент

Махов Александр Сергеевич

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

Автономная некоммерческая организация
«Профессиональный клуб женской
гимнастики «Олимпия»

Л.Н. Ступаченко

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры безопасности жизнедеятельности
и адаптивной физической культуры
Шуйского филиала ИвГУ

Е. А. Осокина

(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент
факультета физической культуры РГСУ

Е. Д. Бакулина

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата/магистратуры/специалитета</i>	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	11
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	11
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	13
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	17
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	17
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	23
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	23
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	27
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	28
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	29
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	30
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..	32
5.6 Образовательные технологии	32
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	34

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (Менеджмент в физической культуре и спорте МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля)

Цель дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний и практических умений в области менеджмента и маркетинга физкультурно-спортивных мероприятий для выполнения организационно-методических и управленческих функции по обеспечению научно обоснованного управления спортивными событиями и соревновательной деятельностью спортсменов.

Задачи дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля):

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

1. Формирование системы теоретических знаний и представлений о методических и организационных приемах проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий;
2. Сформировать умение применять полученные знания, планировать, координировать работу структурных подразделений организационных комитетов по проведению физкультурно-спортивных мероприятий различного уровня;
3. Овладеть навыком составления планов проведения соревнований, разработки и принятия управленческих решений по проведению физкультурно-спортивных мероприятий.

1.2. Место дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина (Менеджмент в физической культуре и спорте модуль) «*Менеджмент и маркетинг физкультурно-спортивных мероприятий (Менеджмент в физической культуре и спорте модуль)*» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки «49.03.01 Физическая культура» заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) «*Менеджмент и маркетинг физкультурно-спортивных мероприятий (Менеджмент в физической культуре и спорте модуль)*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта, Менеджмент в физической культуре и спорте, модулей): «*Технологии спортивной тренировки в подвижных играх (Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта)*», «*Маркетинг в сфере физической культуры и спорта (Менеджмент в физической культуре и спорте)*».

Перечень последующих дисциплин (Блок 3.Государственная итоговая аттестация модуль), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля):

- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (Менеджмент в физической культуре и спорте модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций: УК-2; УК-4; ОПК-10; ОПК-12; ОПК-15; профессиональных компетенций: ПК-4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*.

В результате освоения дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: <ul style="list-style-type: none"> - требования и принципы целеполагания; - принципы и методы планирования; - виды и содержание планирования в физической культуре и спорте; - методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; - конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования
			УК-2.2. Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач; - разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; - осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации;

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
			<p>- проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>- проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</p> <p>- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом</p> <p>УК-2.3. Имеет опыт:</p> <p>- планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности избранному виду спорта;</p> <p>- планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>- планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта</p>
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Знает: - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС.</p> <p>УК-4.2. Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться</p>

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
			<p>информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>УК-4.3. Имеет опыт: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.</p>
Профессиональное взаимодействие	ОПК – 10.	Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	ОПК-10.1. Знает: - основы менеджмента, управления персоналом; - основы эффективных коммуникаций; - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; - методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - методы оценки качества и результативности работы подчиненных; - типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию,

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
			<p>элементы консультирования; - психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией; - основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; - методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК-10.2. Умеет: - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами; - поддерживать учебную дисциплину во время занятий; - предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; - учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; - вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся; - определять цели и задачи деятельности спортивного актива; - контролировать и направлять работу спортивного актива; - определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта; - оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК-10.3. Имеет опыт - определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области</p>

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
			физической культуры и спорта; - применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом; - анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач.
Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК – 12.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-12.1. Знает: - понятия и признаков правовых отношений; - трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК-12.2. Умеет: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК-12.3. Владеет - обоснованием принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; разработкой обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника.</p>
Материально-техническое обеспечение	ОПК – 15.	Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	ОПК-15.1. Знает: - историю строительства спортивных сооружений; - классификацию спортивных сооружений; - особенности спортивных сооружений для различных видов спорта; - состав спортивных сооружений, их габариты, разметку, пропускную способность; - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; - параметры и оборудование различных спортивных объектов; - расположение зрительских мест на трибунах; - расположение помещений и устройства для судей и прессы; - устройство и классификации сооружений для лёгкой атлетики; - устройство и классификации плавательных бассейнов; - устройство сооружений для конькобежного спорта, хоккея, фигурного катания, шорт-трека; - устройство и классификацию сооружений для игровых видов спорта; - устройство сооружений для гребного, парусного, конного спорта, велотреков; - устройство тира, стенда, стрельбища; - устройство сооружений для лыжного спорта; - устройство спортсооружений для инвалидов; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в ИВС; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования.

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
			<p>ОПК-15.2. Умеет: - разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории; - разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование; - использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по базовым видам спорта и ИВС; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - использовать шаблоны и образцы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам.</p> <p>ОПК-15.3. Имеет опыт - проведения фрагмента учебно-тренировочного занятия по ИВС с использованием инвентаря и оборудования; - участия в судействе соревнований по ИВС; - составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; - проведения разъяснительной беседы по бережному отношению к имуществу, правилам по ведению на спортивном сооружении, правилам использования оборудования и инвентаря.</p>
Подготовка спортсменов	ПК-4.	Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов.	<p>ПК – 4.1. Знать: Законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, Методика организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий, способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования при проведении спортивных мероприятий, положение и расписание спортивных соревнований, порядок установления уставной отчетности</p> <p>ПК-4.2. Уметь: Планировать, координировать работу структурных подразделений связанных с проведением физкультурно-массовых мероприятий на общероссийском уровне, связанную с координацией работ федераций по видам спорта, выявлять достоинства и недостатки различных методов спортивной подготовки и видов спорта, анализировать требования организатора мероприятия к условиям проведения мероприятия и оценивать их на соответствие материальной и технической базы организации в соответствии с нормативными правовыми актами</p> <p>ПК – 4.3. Владеть опытом: Контролем разработки и утверждения планов проведения спортивных соревнований в соответствии с заявками спортивных организаций и договорными обязательствами, контроль обеспечения исправности комплектности физических и технических характеристик представляемых организатору спортивного и</p>

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
			технологического оборудования, спортивных сооружений, объектов спорта всех структурных подразделений в соответствии с требованиями вида спорта и положения спортивных соревнований или требованиями организатора мероприятия.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (Менеджмент в физической культуре и спорте МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля), изучаемой в 9-10 семестрах, составляет 4 зачетных единиц. По дисциплине (Менеджмент в физической культуре и спорте модулю) предусмотрен *зачет с оценкой*.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		9	10
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	24	8	16
Учебные занятия лекционного типа	4	2	2
Практические занятия	8	2	6
Лабораторные занятия	-	-	
Контактная работа в ЭИОС	12	4	8
Самостоятельная работа обучающихся, всего	80	28	52
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	0	4
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	36	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1. Планирование физкультурно-спортивных мероприятий (Семестр 9)							
Тема 1.1. Формы и виды спортивных мероприятий. Внешняя среда спортивной организации	18	14	4	2	-	-	2
Тема 1.2. Система определения победителей в соревнованиях	18	14	4	-	2	-	2
Раздел 2. Организация спортивных соревнований (Семестр 10)							
Тема 2.1. Организационный комитет мероприятия и его задачи. Исполнительная дирекция и мастер-план мероприятия	18	12	6	2	2	-	2
Тема 2.2. Подбор персонала и профессиональные компетенции организаторов	16	12	4	-	2	-	2
Раздел 3. Реализация мастер-плана физкультурно-спортивного мероприятия. Основные функциональные подразделения (Семестр 10)							
Тема 3.1. Функциональная структура физкультурно-спортивного мероприятия	18	14	4	-	2	-	2
Тема 3.2. Мастер-план физкультурно-спортивного мероприятия	16	14	2	-	-	-	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	108	80	24	4	8	-	12
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Менеджмент в физической культуре и спорте МОДУЛЬ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (Менеджмент в физической культуре и спорте модуль)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. Заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Планирование физкультурно-спортивных мероприятий	26	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Эссе	2	Аналитическая работа
Раздел 2. Организация спортивных соревнований	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Аналитическая работа	2	Учебный проект
Раздел 3. Реализация мастер-плана физкультурно-спортивного мероприятия. Основные функциональные подразделения	26	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Тестирование	2	Учебный проект
Общий объем по семестру, часов	80	42	-	32	-	6	-
Общий объем по дисциплине, часов	80	42	-	32	-	6	-

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Менеджмент в физической культуре и спорте модуль)

Раздел 1. Планирование физкультурно-спортивных мероприятия

Цель: формирование у обучающихся готовности планировать, использовать методические и организационные приемы по проведению спортивных и физкультурно-массовых мероприятий.

Перечень изучаемых элементов содержания

Формы и виды спортивных мероприятий. Единый календарный план. Международный олимпийский комитет и его роль в развитии спорта и физической культуры. Основные спортивные мероприятия. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия как средство пропаганды. Площадки для проведения физкультурно-спортивных мероприятий. Внешняя среда спортивной организации, стейкхолдеры и их характеристика. Болельщики и волонтерское движение. Круговая система определения победителей, олимпийская система определения победителей, швейцарская, прямая и смешанная системы определения победителей соревнований. Порядок проведения соревнований.

Вопросы для самоподготовки:

1. Формы и виды спортивных мероприятий
2. Единый календарный план и массовые мероприятия в области физической культуры и спорта
3. Международный олимпийский комитет и его роль в развитии спорта и физической культуры
4. Основные спортивные мероприятия, их уровень и значение для развития физической культуры и спорта
5. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия как средство пропаганды
6. Площадки для проведения физкультурно-спортивных мероприятий
7. Внешняя среда спортивной организации, стейкхолдеры и их характеристика
8. Болельщики и волонтерское движение
9. Круговая система определения победителей соревнований
10. Олимпийская система определения победителей соревнований
11. Швейцарская система определения победителей соревнований
12. Прямая и смешанная системы определения победителей соревнований
13. Порядок проведения соревнований
14. Организаторы массовых мероприятий и их функции
15. Права и обязанности организаторов массовых мероприятий в области физической культуры и спорта
16. Предложения физкультурно-спортивных мероприятий на современном рынке
17. Участие государства в организации спортивных событий
18. Прямые и косвенные стейкхолдеры на рынке физкультурно-спортивных событий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: эссе.

Темы эссе (на выбор):

- Структура и признаки физкультурно-спортивных событий
- Единый календарный план и массовые мероприятия в области физической культуры и спорта
- Организаторы массовых мероприятий и их функции
- Права и обязанности организаторов массовых мероприятий в области физической культуры и спорта
- Предложения физкультурно-спортивных мероприятий на современном рынке
- Участие государства в организации спортивных событий
- Прямые и косвенные стейкхолдеры на рынке зрелищных физкультурно-спортивных событий.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля: Аналитическая работа «Система победителей соревнований» – построение матрицы видов спорта по действующим в них системам определения победителей в соревнованиях различного уровня.

Раздел 2. Организация спортивных соревнований

Цель: развитие и обучающихся готовности к организации и проведению спортивных и физкультурно-массовых мероприятий.

Перечень изучаемых элементов содержания

Организационный комитет мероприятия и его задачи. Исполнительная дирекция и мастер-план мероприятия. Структура и назначение организационного комитета физкультурно-спортивного мероприятия. Структурные элементы плана физкультурно-спортивного события. Билетная программа. Подбор персонала.

Вопросы для самоподготовки:

1. Организационный комитет физкультурно-спортивного мероприятия и его задачи
2. Исполнительная дирекция и мастер-план зрелищного физкультурно-спортивного мероприятия
3. Структура и назначение организационного комитета физкультурно-спортивного мероприятия
4. Структурные элементы плана физкультурно-спортивного события
5. Билетная программа физкультурно-спортивного мероприятия
6. Подбор персонала.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: аналитическая работа «Персонал спортивного мероприятия и его профессиональные компетенции».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля: учебный проект «Планирование спортивного события»
- разработка мастер-плана одного из мероприятий (на выбор):

- Спортивное событие, организованное на факультете физической культуры РГСУ
- Спортивное событие, ориентированное на детскую аудиторию различных возрастных категорий
- День открытых дверей на факультете физической культуры РГСУ
- Любое спортивное событие из Единого календарного плана или физкультурно-спортивной организации хорошо вам знакомой.

Раздел 3. Реализация мастер-плана физкультурно-спортивного мероприятия.

Основные функциональные подразделения

Цель: формирование у обучающихся готовности планировать, координировать работу структурных подразделений организационных комитетов по проведению физкультурно-спортивных мероприятий различного уровня.

Перечень изучаемых элементов содержания

Регламент соревнований. Финансы и смета затрат мероприятия. Материально-техническое обеспечение и подготовка технического задания. Служба протокола мероприятия. Безопасность спортивного мероприятия. Служба размещения участников и гостей. Система обеспечения безопасности спортивного мероприятия. Процедура аккредитации. Система обеспечения транспортировки. Организация питания участников и гостей мероприятия. Оформление арены и реклама. Организация телевизионной съемки и трансляции спортивного мероприятия. Пресс-центр и работа прессы на мероприятии. Медиа и IT-сервисы на мероприятии. Спонсоры и маркетинг. Система проведения допинг-контроля.

Система работы спортивной медицины на физкультурно-спортивном мероприятии. Система статистики и результатов соревнований. Система обеспечения работы волонтеров. Система организации торжественных церемоний.

Вопросы для самоподготовки:

1. Регламент соревнований
2. Финансы и смета затрат мероприятия
3. Материально-техническое обеспечение и подготовка технического задания
4. Служба протокола мероприятия
5. Безопасность спортивного мероприятия
6. Служба размещения участников и гостей
7. Система обеспечения безопасности спортивного мероприятия
8. Процедура аккредитации
9. Система обеспечения транспортировки
10. Организация питания участников и гостей мероприятия
11. Оформление арены и реклама
12. Организация телевизионной съемки и трансляции спортивного мероприятия
13. Пресс-центр и работа прессы на мероприятии
14. Медиа и IT-сервисы на мероприятии
15. Спонсоры и маркетинг
16. Система проведения допинг-контроля
17. Система работы спортивной медицины на физкультурно-спортивном мероприятии
18. Система статистики и результатов соревнований
19. Система обеспечения работы волонтеров
20. Система организации торжественных церемоний.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: тестовое задание на тему: «Структура физкультурно-спортивного события».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля: учебный проект «Рекламная кампания физкультурно-спортивного мероприятия» – разработка рекламной кампании физкультурно-спортивного события.

___ Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

___ Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

**РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(Менеджмент в физической культуре и спорте МОДУЛЮ)**

**4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине
(Менеджмент в физической культуре и спорте модуль)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (Менеджмент в физической культуре и спорте модулю) является экзамен, который проводится в устной/письменной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования и принципы целеполагания; - принципы и методы планирования; - виды и содержание планирования в физической культуре и спорте; - методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; - конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования 	Этап формирования знаний
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач; - разрабатывать различные виды планов по реализации программ в 	Этап формирования умений

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
		<p>области физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом 	
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планированием спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - планированием и проведением научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта 	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Знать: основные правила коммуникации в устной и письменной форме на иностранном (английском) языке</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: обеспечить коммуникацию в письменной и устной форме на иностранном (английском) языке</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: навыками устной и письменной коммуникации на иностранном (английском) языке</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-10.	Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	ОПК-10.1. Знает: - основы менеджмента, управления персоналом; - основы эффективных коммуникаций; - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися,	Этап формирования знаний

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
		<p>коллегами по работе; - методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - методы оценки качества и результативности работы подчиненных; - типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией; - основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; - методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК-10.2. Умеет: - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами; - поддерживать учебную дисциплину во время занятий; - предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; - учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки,</p>	<p>Этап формирования умений</p>

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
		<p>психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; - вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся; - определять цели и задачи деятельности спортивного актива; - контролировать и направлять работу спортивного актива; - определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта; - оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</p>	
		<p>ОПК-10.3. Имеет опыт - определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом; - анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ОПК – 12.	Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	<p>ОПК-12.1. Знает: - понятия и признаков правовых отношений; - трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта.</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>ОПК-12.2. Умеет: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта.</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>ОПК-12.3. Владеет - обоснованием принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; разработкой обязательной отчетности в соответствии с порядком</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
		установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника.	
ОПК – 15.	Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	<p>ОПК-15.1. Знает: - историю строительства спортивных сооружений; - классификацию спортивных сооружений; - особенности спортивных сооружений для различных видов спорта; - состав спортивных сооружений, их габариты, разметку, пропускную способность; - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; - параметры и оборудование различных спортивных объектов; - расположение зрительских мест на трибунах; - расположение помещений и устройства для судей и прессы; - устройство и классификации сооружений для лёгкой атлетики; - устройство и классификации плавательных бассейнов; - устройство сооружений для конькобежного спорта, хоккея, фигурного катания, шорт-трека; - устройство и классификацию сооружений для игровых видов спорта; - устройство сооружений для гребного, парусного, конного спорта, велотреков; - устройство тира, стенда, стрельбища; - устройство сооружений для лыжного спорта; - устройство спортсооружений для инвалидов; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в ИВС; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования.</p> <p>ОПК-15.2. Умеет: - разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории; - разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование; - использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по базовым видам спорта и ИВС; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - использовать шаблоны и образцы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам.</p> <p>ОПК-15.3. Имеет опыт - проведения фрагмента учебно-тренировочного занятия по ИВС с использованием инвентаря и оборудования; - участия в</p>	<p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования</p>

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
		судействе соревнований по ИВС; - составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; - проведения разъяснительной беседы по бережному отношению к имуществу, правилам по ведению на спортивном сооружении, правилам использования оборудования и инвентаря.	навыков и получения опыта
ПК-4.	Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов.	<p>ПК – 4.1. Знать: Законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, Методика организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий, способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования при проведении спортивных мероприятий, положение и расписание спортивных соревнований, порядок установления уставной отчетности</p> <p>ПК-4.2. Уметь: Планировать, координировать работу структурных подразделений связанных с проведением физкультурно-массовых мероприятий на общероссийском уровне, связанную с координацией работ федераций по видам спорта, выявлять достоинства и недостатки различных методов спортивной подготовки и видов спорта, анализировать требования организатора мероприятия к условиям проведения мероприятия и оценивать их на соответствие материальной и технической базы организации в соответствии с нормативными правовыми актами</p> <p>ПК – 4.3. Владеть опытом: Контролем разработки и утверждения планов проведения спортивных соревнований в соответствии с заявками спортивных организаций и договорными обязательствами, контроль обеспечения исправности комплектности физических и технических характеристик представляемых организатору спортивного и технологического оборудования, спортивных сооружений, объектов спорта всех структурных подразделений в соответствии с требованиями вида спорта и положения спортивных соревнований или</p>	<p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
		требованиями организатора мероприятия.	

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-2; УК-4; ОПК-10; ОПК-12; ОПК-15; ПК-4	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные</p>

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
			ошибки: [0-6] баллов.
УК-2; УК-4; ОПК-10; ОПК-12; ОПК-15; ПК-4	Этап формирования умений	Аналитическое задание (<i>эссе, аналитические работы, учебные проекты, тестирование, презентация и доклад</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
УК-2; УК-4; ОПК-10; ОПК-12; ОПК-15; ПК-4	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>эссе, аналитические работы, учебные проекты, тестирование, презентация и доклад</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал	

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Менеджмент в физической культуре и спорте модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Формы и виды спортивных мероприятий
2. Единый календарный план и массовые мероприятия в области физической культуры и спорта
3. Международный олимпийский комитет и его роль в развитии спорта и физической культуры
4. Основные спортивные мероприятия, их уровень и значение для развития физической культуры и спорта
5. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия как средство пропаганды
6. Площадки для проведения физкультурно-спортивных мероприятий
7. Внешняя среда спортивной организации, стейкхолдеры и их характеристика
8. Болельщики и волонтерское движение
9. Круговая система определения победителей соревнований
10. Олимпийская система определения победителей соревнований
11. Швейцарская система определения победителей соревнований
12. Прямая и смешанная системы определения победителей соревнований
13. Порядок проведения соревнований
14. Организаторы массовых мероприятий и их функции
15. Права и обязанности организаторов массовых мероприятий в области физической культуры и спорта
16. Предложения физкультурно-спортивных мероприятий на современном рынке
17. Участие государства в организации спортивных событий
18. Прямые и косвенные стейкхолдеры на рынке физкультурно-спортивных событий
19. Организационный комитет физкультурно-спортивного мероприятия и его задачи
20. Исполнительная дирекция и мастер-план зрелищного физкультурно-спортивного мероприятия
21. Структура и назначение организационного комитета физкультурно-спортивного мероприятия
22. Структурные элементы плана физкультурно-спортивного события
23. Билетная программа физкультурно-спортивного мероприятия
24. Подбор персонала
25. Регламент соревнований
26. Финансы и смета затрат мероприятия
27. Материально-техническое обеспечение и подготовка технического задания
28. Служба протокола мероприятия
29. Безопасность спортивного мероприятия
30. Служба размещения участников и гостей
31. Система обеспечения безопасности спортивного мероприятия
32. Процедура аккредитации
33. Система обеспечения транспортировки
34. Организация питания участников и гостей мероприятия
35. Оформление арены и реклама
36. Организация телевизионной съемки и трансляции спортивного мероприятия
37. Пресс-центр и работа прессы на мероприятии
38. Медиа и IT-сервисы на мероприятии
39. Спонсоры и маркетинг
40. Система проведения допинг-контроля

41. Система работы спортивной медицины на физкультурно-спортивном мероприятии
42. Система статистики и результатов соревнований
43. Система обеспечения работы волонтеров
44. Система организации торжественных церемонии.
45. Оперативный штаб управления физкультурно-спортивным мероприятием: направления работы и структура организации оперативного штаба
46. Организация, подготовка и структура ивент-презентации физкультурно-спортивного мероприятия
47. Способы и направления управления спортивным шоу.

Аналитическое задание (*эссе, аналитические работы, учебные проекты, тестирование, презентация и доклад*):

1. Темы эссе (на выбор):
 - Структура и признаки физкультурно-спортивных событий
 - Единый календарный план и массовые мероприятия в области физической культуры и спорта
 - Организаторы массовых мероприятий и их функции
 - Права и обязанности организаторов массовых мероприятий в области физической культуры и спорта
 - Предложения физкультурно-спортивных мероприятий на современном рынке
 - Участие государства в организации спортивных событий
 - Прямые и косвенные стейкхолдеры на рынке зрелищных физкультурно-спортивных событий.
2. Аналитическая работа «Система победителей соревнований» – построение матрицы видов спорта по действующим в них системам определения победителей в соревнованиях различного уровня.
3. Аналитическая работа «Персонал спортивного мероприятия и его профессиональные компетенции».
4. Учебный проект «Планирование спортивного события» – разработка мастер-плана одного из мероприятий (на выбор):
 - Спортивное событие, организованное на факультете физической культуры РГСУ
 - Спортивное событие, ориентированное на детскую аудиторию различных возрастных категорий
 - День открытых дверей на факультете физической культуры РГСУ
 - Любое спортивное событие из Единого календарного плана или физкультурно-спортивной организации хорошо вам знакомой.
5. Учебный проект «Рекламная кампания физкультурно-спортивного мероприятия» – разработка рекламной кампании физкультурно-спортивного события.
6. Тестирование «Структура физкультурно-спортивного события».
7. Тестирование «Составляющие системы управления физкультурно-спортивным мероприятием».
8. Презентация учебного проекта и доклад (на выбор):
 - Планирование спортивного события;
 - Рекламная кампания физкультурно-спортивного мероприятия.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (Менеджмент в физической культуре и спорте модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (Менеджмент в физической культуре и спорте модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (Менеджмент в физической культуре и спорте МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Менеджмент физической культуры: электронное учебное пособие : [16+] / авт.-сост. Т.С. Сушикова, Н.Р. Арбузина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра социально-экономических дисциплин. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 140 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573622>

2. Федулина, И.Г. Менеджмент физической культуры и спорта : учебное пособие / И.Г. Федулина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 142 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96828>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Мишакин, Т.С. Информационное обеспечение крупных спортивных мероприятий / Т.С. Мишакин, Э.А. Туганова, А.И. Мирвалеева // Наука и спорт: современные тенденции. — 2017. — № 1. — С. 41-48. — ISSN 2308-8826. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/311476>

2. Федосеев, А.М. Организация мероприятий по дальнейшему внедрению всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «готов к труду и обороне» в общеобразовательных учреждениях : монография / Федосеев А.М., Плюсов С.А. — Москва : Русайнс, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-4365-2800-7. — URL: <https://book.ru/book/930564>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных	http://gigabaza.ru/doc/131454.html

библиотеки, словари, энциклопедии	библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	100% доступ
-----------------------------------	--	-------------

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) «*Менеджмент и маркетинг физкультурно-спортивных мероприятий*» предполагает изучение материалов дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов аналитической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой аналитической работе. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (Менеджмент в физической культуре и спорте модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Менеджмент в физической культуре и спорте модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.
- 4.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др*.

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.

9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (Менеджмент в сфере физической культуры и спорте модулю)

Для изучения дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) *Менеджмент и маркетинг физкультурно-спортивных мероприятий* (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) *«Менеджмент и маркетинг физкультурно-спортивных мероприятий* (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля)» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) *«Менеджмент и маркетинг физкультурно-спортивных мероприятий (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля)»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) *«Менеджмент и маркетинг физкультурно-спортивных мероприятий (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля)»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) *«Менеджмент и маркетинг физкультурно-спортивных мероприятий (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля)»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля) *«Менеджмент и маркетинг физкультурно-спортивных мероприятий (Менеджмент в физической культуре и спорте модуля)»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. №940	Протокол заседания Ученого совета факультета № 09 от «15» мая 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры
(наименование факультета)

Махов А.С./
(ФИО)

«18» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ
1 (В.ДВ.1) МОДУЛЯ)**

**ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОВЕДЕНИЕ АНТИДОПИНГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
(ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 1 (В.ДВ.1) МОДУЛЯ)**

**Наименование образовательной программы
Физическая культура**

**Направление подготовки
49.03.01 «Физическая культура»**

**Направленность (профиль)
Физкультурное образование**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля) «Планирование и проведение антидопинговых мероприятий (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуль)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. г. № 940, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

–01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- 05.003 «Тренер»;

- 05.005 «Инструктор-методист».

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуль) «Планирование и проведение антидопинговых мероприятий (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля)» разработана рабочей в составе: кандидат педагогических наук, доцент М.В. Еремин.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы к.п.н.,
доцент

Петрова М. А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры. Протокол № 09 от 15 мая 2020 г.

(наименование факультета)

Декан факультета физической
культуры, доктор педагогических наук,
доцент

Махов Александр Сергеевич

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

Автономная некоммерческая организация
«Профессиональный клуб женской
гимнастики «Олимпия»

Л.Н. Ступаченко

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры безопасности жизнедеятельности
и адаптивной физической культуры
Шуйского филиала ИвГУ

Е. А. Осокина

(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент
факультета физической культуры РГСУ

Е. Д. Бакулина

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата/магистратуры/специалитета</i>	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	9
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	17
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	17
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	23
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	24
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	26
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	27
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..	29
5.6 Образовательные технологии	32
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	33

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля))

1.1 Цель и задачи дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля))

Цель дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля)) направлено на формирование профессиональной компетенции: «Способен проводить работу по предотвращению применения допинга» в тренерской, педагогической, организационно-методической деятельности.

Задачи дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля)):

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

1. Дать студентам общие сведения о месте и значении допинга и запрещенных веществ в жизни общества и отдельного человека, ознакомить их с историей употребления допинга и наркомании, раскрыть остроту проблемы повсеместного роста для современного общества, показать объективные причины и следствия перехода из разряда медицинской и психиатрической проблем в проблему спорта.

2. Раскрыть допинговую проблему: дать представления о физиологической природе, ее значении в развитии синдрома, как одной из причин формирования зависимости; показать физиологические эффекты действия разных групп допинга на центральную нервную систему и другие системы организма; показать роль опиоидных рецепторов и эндорфинов; пояснить имеющуюся до настоящего времени необходимость медицинского, строго ограниченного, использования допинга для показания максимального результата на соревнованиях, раскрыв механизмы этого влияния; объяснить сущность абстинентного синдрома; выделить психологические аспекты формирования зависимости, факторы риска развития наркомании и факторы, определяющие устойчивость по отношению к приему допинга.

3. Показать и проанализировать имеющийся зарубежный и отечественный опыт в борьбе с допингом: охарактеризовать имеющиеся успехи и раскрыть причины неудач; дать представления о зарубежных и российских программах профилактики антидопинговой и об основных принципах их формирования; подчеркнуть значение учета российских условий для организации борьбы с допингом; дать представления о возможных критериях оценки эффективности антидопинговых профилактических программ; показать главные направления на пути разработки и практического внедрения новых эффективных способов борьбы с допингом.

4. Охарактеризовать структуру физкультурно-спортивных интересов и уровень олимпийской образованности современных школьников, показать основные мотивы к занятиям физкультурой и спортом у учащихся, дать анализ содержательной основы олимпийского образования и основных его форм; раскрыть потенциал олимпийского образования и грамотно организованной физкультурно-оздоровительной работы в первичной профилактике допинга среди детей и подростков.

5. Вооружить будущих педагогических работников конкретными технологиями ведения антидопинговой профилактической работы в детской и подростковой среде с использованием средств физической культуры и спорта, различных форм олимпийского образования с интегрированной антидопинговой составляющей.

1.2. Место дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля)) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуль)) «*Планирование и проведение антидопинговых мероприятий (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуль))*» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной

образовательной программы по направлению подготовки «49.03.01 Физическая культура» заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля) «Планирование и проведение антидопинговых мероприятий Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуль)» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (Теория и методика базовых видов спорта модулей): «Гимнастика (Теория и методика базовых видов спорта модуль)», «Анатомия человека (Теория и методика базовых видов спорта)».

Перечень последующих дисциплин (Теория и методика базовых видов спорта), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля):

- Легкая атлетика;

- Лыжный спорт

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-7, профессиональных ОПК-8; ОПК-13, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура.

В результате освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК - 7.1. Знать: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня

			<p>физической подготовленности по результатам тестирования. - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря.</p> <p>УК - 7.2. Уметь: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</p> <p>УК - 7.3. Владеть: - проведением с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.</p>
Профилактика допинга	ОПК 8.	Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	<p>ОПК-8.1. Знает: - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в</p>

			<p>области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.</p> <p>ОПК-8.3 Имеет опыт - выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области</p>
--	--	--	--

			<p>противодействия применению допинга в спорте; - выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ;</p> <p>- анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; - разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; - осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.</p>
<p>Организационно-методическое обеспечение</p>	<p>ОПК – 13.</p>	<p>Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта</p>	<p>ОПК-13.1. Знает: - методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий; - положение или регламент и расписание спортивных соревнований; - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию; - федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта, - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - правила соревнований по ИВС, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения; - виды и организацию соревнований в ИВС; - состав судейской коллегии по ИВС и функции отдельных спортивных судей.</p>
			<p>ОПК-13.2. Умеет: - планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; -</p>

			оценивать состояние готовности спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к проведению соревнований и мероприятий; - составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу; - организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по ИВС; - определять справедливость судейства; - применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе; - использовать собственный соревновательный опыт в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов.
			ОПК-13.3. Имеет опыт - подготовки положения о соревновании; - определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников; - составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; - участия в судействе спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия; - участия в судействе спортивных соревнований по ИВС.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модулю) предусмотрен *зачет*.

Заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	16	8	8
Учебные занятия лекционного типа	4	2	2
Практические занятия	4	2	2
Лабораторные занятия	0	0	0
Контактная работа в ЭИОС	8	4	4
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	28	24
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	-	4
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	36	36

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 1							
Раздел 1. История допинга. Психофизиология допинга	36	28	8	2	2	0	4
Тема 1.1. Допинг в спорте	8	6	2	0	0	0	2
Тема 1.2. Международные стандарты	10	8	2	0	0	0	2
Тема 1.3. Международный стандарт «Разрешение на терапевтическое использование»	8	6	2	0	2	0	0
Тема 1.4. Международный стандарт по тестированию и расследованиям. Процедура допинг-контроля	10	8	2	2	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 2. История борьбы с допингом в спорте	32	24	8	2	2	0	4
Тема 2.1. История допинга в спорте	16	12	4	2	0	0	2
Тема 2.2. Профилактические антидопинговые мероприятия	16	12	4	0	2	0	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем часов по учебной дисциплине	72	52	16	4	4	0	8
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1)МОДУЛЬ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуль)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 1							
Раздел 1. История допинга. Психофизиология допинга	26	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование

Раздел 2. История борьбы с допингом в спорте	26	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Общий объем, часов							
Форма промежуточной аттестации	зачет						

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуль)

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ДОПИНГА. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ДОПИНГА.

Цель: изучить характеристику и содержание дисциплины «Планирование и проведение антидопинговых мероприятий»

Перечень изучаемых элементов содержания: понятие допинга, история борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом идее спорта;

- спортивные ценности, спортивная этика, правильное спортивное поведение, важность антидопингового образования;

- правовое регулирование борьбы с допингом: содержание и принципы антидопинговой Конвенции Совета Европы, Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте, Всемирный антидопинговый кодекс, антидопинговые международные стандарты; положения Федерального закона от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", Общероссийских антидопинговых правил;

- международные и национальные антидопинговые организации, роль WADA в борьбе с допингом, полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций;

- "Запрещенный список": его структуру и порядок создания; химическую структуру классов веществ, включенных в список;

- разрешение на терапевтическое использование, и порядок его получения;

- последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов;

- риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности;

- права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности, роль и обязанности обслуживающего персонала;

- биологический паспорт спортсмена;

- роль спортсменов, обслуживающего персонала, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории в борьбе с допингом;

- процедуру допинг-контроля для крови и мочи;

- процедуры выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения;

- роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата;

- понятие и виды нарушений антидопинговых правил;

- систему мер ответственности за применение допинга

- принципы организации и проведения антидопинговой профилактической работы;

- значение антидопингового образования, организацию процесса антидопингового обеспечения в конкретной организации.

Тема 1.1. Допинг в спорте

Цель: изучить основные тенденции антидопинга

Перечень изучаемых элементов содержания: история борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом. "Запрещенный список": его структуру и порядок создания; химическую структуру классов веществ, включенных в список. Что такое борьба с допингом. Понятие допинга. Основные документы и субъекты всемирной антидопинговой программы. Международно-правовые основы антидопингового регулирования. Общие принципы борьбы с допингом, Конвенция ЮНЕСКО «О борьбе с допингом в спорте» Всемирный антидопинговый кодекс. Международные антидопинговые стандарты. Антидопинговые организации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Изучение литературных источников, материалов лекций, информации по проблеме допинга в СМИ
2. Изучение Всемирного антидопингового кодекса, международных и российских нормативных правовых актов, регулирующих проблемы борьбы с применением допинга
3. Написание Эссе по теме современных проблем антидопинговой деятельности в РФ.
4. Разработка и презентация программы антидопингового мероприятия для конкретной аудитории (спортсмены, школьники, студенты, тренеры и др.).
5. Подготовка доклада и презентации по теме: «История допинга в спорте»

Тема 1.2. Международные стандарты.

Цель: изучить содержание и принципы антидопинговой Конвенции Совета Европы, Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте, Всемирный антидопинговый кодекс, антидопинговые международные стандарты; положения Федерального закона от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", Общероссийских антидопинговых правил

Перечень изучаемых элементов содержания

"Запрещенный список": понятие, структура, порядок создания и изменения. Химическая структура классов веществ, включенных в список. Эффекты производительности классов веществ, включенных в список. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов. Примеры дисквалификаций. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Наличие запрещенных веществ в пробе спортсмена
2. Использование или попытка использования спортсменом запрещенных веществ или методов
3. Уклонение от сдачи пробы
4. Непредоставление информации о местонахождении и пропуски тестов
5. Фальсификация или попытка фальсификации
6. Обладание запрещенными в спорте веществами и методами
7. Распространение или попытка распространения запрещенных в спорте веществ и методов

Тема 1.3. Международный стандарт «Разрешение на терапевтическое использование»

Цель: изучить основные положения, понятие, значение, порядок получения «Разрешение на терапевтическое использование»

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные положения, понятие, значение, порядок получения на разрешение на терапевтическое использование, и порядок его получения; последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов; риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности; права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности, роль и обязанности обслуживающего

персонала; биологический паспорт спортсмена; роль спортсменов, обслуживающего персонала, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории в борьбе с допингом; процедуру допинг-контроля для крови и мочи; процедуры выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения; роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата; понятие и виды нарушений антидопинговых правил; систему мер ответственности за применение допинга

Вопросы для самоподготовки

1. увеличение времени восстановления после тренировки,
2. снижение выносливости и быстрая утомляемость во время тренировок,
3. повышенная частота сердцебиения,
4. чувство жажды,
5. потеря мотивации,
6. частая смена настроения от эйфории к депрессии,
7. пониженная бдительность и координация,
8. могут возникнуть проблемы с кратковременной памятью.

Тема 1.4. Международный стандарт по тестированию и расследованиям. Процедура допинг-контроля.

Цель: изучить и подготовить процедуру сбора проб таким образом, чтобы эта процедура прошла максимально эффективно

Перечень изучаемых элементов содержания: Разработка системы сбора всех деталей, относящихся к процедуре сбора проб. Установление критериев для тех, кто может быть уполномочен присутствовать при такой процедуре. Проверка того, что пункт по сбору проб соответствует минимальным критериям. АДО – Антидопинговая организация ИДК – инспектор допинг-контроля МСТ – международный стандарт для тестирования и расследований. Проверка того, что оборудование для сбора проб, используемое "АДО", соответствует минимальным критериям, установленным в МСТ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Разработка системы сбора всех деталей, относящихся к процедуре сбора проб.
2. Установление критериев для тех, кто может быть уполномочен присутствовать при такой процедуре.
3. Проверка того, что пункт по сбору проб соответствует минимальным критериям.
4. Проверка того, что оборудование для сбора проб, используемое "АДО", соответствует минимальным критериям, установленным в МСТ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: доклад

Примерный перечень тем письменных работ к разделу 1:

1. Принципы построения антидопинговой профилактической работы в России.
2. Методические принципы организации педагогической профилактики.
3. Виды профилактики.
4. Критерии эффективности профилактики.
5. Различные типы программ антидопинговой профилактики (семейные, школьные, уличные) и концептуальные подходы к разработке российских программ разного типа.
6. Общая концепция антидопинговой физкультурно-профилактической работы.

7. Особенности российских программ антидопинговой профилактики и целесообразные подходы к их дальнейшей разработке с использованием средств и методов физической культуры и спорта.
8. Физическая культура как неотъемлемая часть формирования здорового образа жизни (ЗОЖ). Личностные психологические особенности подростков, их учет в создании программ профилактики.
9. Отечественный опыт разработки педагогических антидопинговых технологий.
10. Основные задачи, решаемые в процессе разработки технологий антидопинговой профилактики.
11. Особенности реализации олимпийского образования в контексте проведения антидопинговой профилактической работы с юными спортсменами.
12. Информационно-пропагандистская деятельность и роль различных средств массовой информации в профилактической антидопинговой работе.
13. Направления разработки моделей подготовки и переподготовки педагогических кадров с выраженной профилакто-антидопинговой составляющей.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля - компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ БОРЬБЫ С ДОПИНГОМ В СПОРТЕ

Цель: изучить особенности борьбы с допингом в спорте

Перечень изучаемых элементов содержания: ориентироваться в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена; ориентироваться в списке запрещенных к использованию веществ и методов, самостоятельно отслеживать изменения "запрещенного списка"; анализировать и обобщать сведения об изменениях в антидопинговых и международных стандартах; критически оценивать свое поведение, поведение других спортсменов, тренеров, медицинского персонала, анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения; раскрывать проблему злоупотребления наркотиков и допинга в социальном, психолого-педагогическом и медико-биологическом контексте; воспитывать у обучающихся честность, спортивную этику, спортивные ценности и моральные принципы честной спортивной конкуренции; разрабатывать антидопинговые и антинаркотические профилактические программы для детей, подростков и молодежи с использованием средств физической культуры и спорта, а также различных форм олимпийского образования

Тема 2.1. История допинга в спорте

Цель: изучить фильм, с которого начался допинговый скандал

Перечень изучаемых элементов содержания: фильм Хайо Зеппельта о допинге в России. С этого фильма начался допинговый скандал. Фильм необходимо загрузить с ресурса YouTude. Фильм дублирован русскими субтитрами. Продолжительность фильма 58 минут. Оставшиеся 30 минут занятия рекомендуется посвятить обсуждению фильма и его последствий.

Вопросы для самоподготовки:

1. Использование запрещенных веществ, включая эритропоэтин (ЭПО), переливания крови, тестостерон, кортикостероиды и маскирующие препараты;
2. Хранение запрещенных субстанций, включая ЭПО, переливание крови и сопутствующего оборудования;
3. Торговля и распространение ЭПО, тестостерона и кортикостероидов;
4. Физические манипуляции;

5. Содействие, подстрекательство, сокрытие и другое участие в нарушении антидопинговых правил.

Тема 2.2. Профилактические антидопинговые мероприятия

Цель: рассмотреть методику профилактических антидопинговых мероприятий

Перечень изучаемых элементов содержания: Субъекты антидопинговой деятельности. Борьба с допингом, цели и задачи. История борьбы с допингом в спорте.

Вопросы для самоподготовки:

1. Критерии эффективности профилактики.
2. Различные типы программ антидопинговой профилактики (семейные, школьные, уличные) и концептуальные подходы к разработке российских программ разного типа.
3. Общая концепция антидопинговой физкультурно-профилактической работы.
4. Особенности российских программ антидопинговой профилактики и целесообразные подходы к их дальнейшей разработке с использованием средств и методов физической культуры и спорта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: письменная работа

Примерный перечень тем письменных работ к разделу 2:

1. Допинг в выбранном виде спорта. (Лыжные гонки, биатлон, футбол, хоккей, легкая атлетика и др.);
2. Лаборатория БАЛКО;
3. Лэнс Армстронг;
4. Допинг на Тур де Франс;
5. Государственная допинговая программа в ГДР;
6. Диего Марадона;
7. Бен Джонсон;
8. Перепроверка допинг-проб после ОИ в Сочи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля - компьютерное тестирование

___ *Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.*

___ *Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.*

**РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) МОДУЛЮ)**

**4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине
(Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуль)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю) является **зачет**, который проводится в **устной/письменной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК - 7.1.Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. - правила эксплуатации	Этап формирования знаний

		контрольно-измерительных приборов и инвентаря.	
		УК - 7.2. Умеет: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.	Этап формирования умений
		УК - 7.3. Имеет опыт: - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического	Этап формирования навыков и получения опыта

		состояния, физической подготовленности.	
ОПК 8.	Способен проводить работу по предотвращению применению допинга	<p>ОПК-8.1. Знает: - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий.</p>	Этап формирования знаний
		<p>ОПК-8.2. Умеет: - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации</p>	Этап формирования умений

		<p>и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.</p>	
		<p>ОПК-8.3 Имеет опыт - выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; - выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; - анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; - разработки и распространения 	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; - осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.	
ОПК – 13.	Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	ОПК-13.1. Знает: - методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий; - положение или регламент и расписание спортивных соревнований; - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию; - федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта, - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - правила соревнований по ИВС, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения; - виды и организацию соревнований в ИВС; - состав судейской коллегии по ИВС и функции отдельных спортивных судей.	Этап формирования знаний

		<p>ОПК-13.2. Умеет: - планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - оценивать состояние готовности спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к проведению соревнований и мероприятий; - составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу; - организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по ИВС; - определять справедливость судейства; - применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе; - использовать собственный соревновательный опыт в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов.</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>ОПК-13.3. Имеет опыт - подготовки положения о соревновании; - определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников; - составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; - участия в судействе спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия; - участия в</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		судействе спортивных соревнований по ИВС.	
--	--	---	--

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-7; ОПК-8; ОПК-13	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>

<p>УК-7; ОПК-8; ОПК-13</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>письменные работы, компьютерное тестирование</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
<p>УК-7; ОПК-8; ОПК-13</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>письменные работы, компьютерное тестирование</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Проблема допинга в современном обществе.
2. История злоупотребления психоактивными веществами.
3. Что называют допингом?
4. Основные причины употребления допинга.
5. Физическая и психологическая зависимость от допинга.
6. Синдром дефицита удовлетворенности.
7. Значение работ Олдса в изучении механизмов возникновения зависимости.
8. «Системы удовольствия» и их роль в развитии зависимости.

9. Место углеводов в системе подкрепления.
10. Роль дофамина и его метаболизма в механизмах работоспособности.
11. Допинг и борьба с болью.
12. Опиатные рецепторы. Значение в организме эндорфинов и энкефалинов.
13. Причины развития психической зависимости от допинга.
14. Факторы риска развития зависимости подростка в допинге.
15. Факторы устойчивости к потреблению допинга.
16. В чем особенности действия допинга на организм? Как допинг изменяет болевые ощущения?
17. Каковы особенности «мягких» наркотиков – производных конопли?
18. Что такое ТГК? Как он действует на организм?
19. Можно ли считать гашиш, марихуану, анашу безвредными стимуляторами?
20. В чем заключается механизм действия на организм летучих веществ? Есть ли к ним физической привыкание?
21. В чем опасность галлюциногенов?
22. Почему к группе наркотиков отнесены анаболические стероиды?
23. Какие вещества входят в группу стимуляторов? Используют ли их в спорте?
24. В чем опасность применения стимуляторов?
25. Что такое абстиненция? Ее фазы?
26. Что такое «Олимпийский опыт» борьбы с последствиями допинга? Можно ли его использовать в условиях нашей страны?
27. Как различается строгость наказаний за распространение допинга в разных странах?
28. Перечислите аргументы против легализации допинга.
29. Каковы основные направления программ по профилактике допинга?
30. Какие существуют программы антидопинговой профилактики на Западе? Их краткая характеристика.
31. Как в целом можно оценить опыт борьбы с допингом в России. Организационный аспект и принципы профилактики.
32. Раскройте главные принципы построения программы антидопинговой профилактики.
33. В чем заключаются личностные психологические особенности подростков, как их учитывать в создании эффективно действующих программ профилактики?
34. В чем значение позитивной установки на реализацию долговременной жизненной программы?
35. Охарактеризуйте основные формы антидопинговой профилактической работы с использованием средств физической культуры и спорта.
36. Охарактеризуйте концепцию антидопинговую физкультурно-профилактической работы, принятую к реализации в России. В чем ее специфические особенности?
37. Каковы основные задачи, решаемые при реализации программы деятельности Федерального экспериментального физкультурно-спортивного центра на базе МССУОР?
38. Дайте характеристику общего подхода к разработке технологических моделей физкультурно-профилактической антидопинговой работы.
39. Каковы актуальные проблемы функционирования и развития олимпийского образования в России и в современном обществе в целом?
40. Покажите сходства, различия и связи олимпийского и физкультурного образования в процессе решения задач борьбы с наркозависимостью, раскройте в этой связи проблемы реализации олимпийского образования.
41. Охарактеризуйте сущность олимпийского образования как педагогического процесса, его цель и задачи.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1 модулю) выставляется по пятибалльной системе по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Андриянова, Е. Ю. Профилактика допинга в спорте : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Андриянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12572-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447819>

2. Куртев, С.Г. Основы антидопингового обеспечения : учебное пособие : [16+] / С.Г. Куртев, С.К. Поддубный ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018. — 117 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573616>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Кулиненко, О.С. Фармакология спорта в таблицах и схемах / О.С. Кулиненко. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 204 с. — ISBN 978-5-9500184-8-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122289>

2. Основы антидопингового обеспечения спорта : учебное пособие / Безуглов Э.Н., под ред., Ачкасов Е.Е., под ред. — Москва : Спорт, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-906132-29-1. — URL: <https://book.ru/book/932857>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p> <p>Электронная библиотека учебников</p>	<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p> <p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p>	<p>https://uisrussia.msu.ru/</p> <p>100% доступ</p> <p>http://studentam.net</p> <p>100% доступ</p>
<p>Cyberleninka</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p> <p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p> <p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p> <p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и</p>	<p>http://cyberleninka.ru/journal</p> <p>100% доступ</p> <p>http://window.edu.ru/library</p> <p>100% доступ</p> <p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html</p> <p>100% доступ</p>

художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.
--

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) «Планирование и проведение антидопинговых мероприятий» предполагает изучение материалов дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности в аудитории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов аналитической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой аналитической работе. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.
- 4.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др*.

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная	http://biblioclub.ru/ 100% доступ

		периодика, в т.ч. журналы ВАК.	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.

		ресурсов.	
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю)

Для изучения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) *Планирование и проведение антидопинговых мероприятий»* (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (таблицы «Допинг и его значения в цифрах у представителей разных видов спорта», «Разрешенные и запрещенные препараты для спортсменов в избранных видах спорта»), экранно-звуковыми средствами обучения (CD «Профилактика антидопинговых мероприятий в спорте»), демонстрационными материалами «Нарушения допинговых мероприятий»), видеофильмами DVD («Применение допинга в спорте и его последствия на организм человека», фильм Хайо Зеппельта о допинге в России. Фильм необходимо загрузить с ресурса YouTube. Фильм дублирован русскими субтитрами. Продолжительность фильма 58 минут).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями («Допинг и его значения в цифрах у представителей разных видов спорта»), экранно-звуковыми средствами обучения (CD «Профилактика антидопинговых мероприятий в спорте»), демонстрационными материалами («Нарушения допинговых мероприятий»), видеофильмами DVD («Применение допинга в спорте и его последствия на организм человека», фильм Хайо Зеппельта о допинге в России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения

(персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) «Планирование и проведение антидопинговых мероприятий (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) «Планирование и проведение антидопинговых мероприятий (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: мозгового штурма, круглого стола, тренингов постановки и прояснения цели, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) «Планирование и проведение антидопинговых мероприятий (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) «Планирование и проведение антидопинговых мероприятий (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) «Планирование и проведение антидопинговых мероприятий (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. №940	Протокол заседания Ученого совета факультета № 09 от «15» мая 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры
(наименование факультета)

Махов А.С./
(ФИО)

«18» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ
1 (В.ДВ.1) МОДУЛЯ)**

**ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ СУДЕЙСТВА В БАЗОВЫХ ВИДАХ СПОРТА
(ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 1 (В.ДВ.1) МОДУЛЯ)**

**Наименование образовательной программы
Физическая культура**

**Направление подготовки
49.03.01 «Физическая культура»**

**Направленность (профиль)
Физкультурное образование**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля) «Теория и организация судейства в базовых видах спорта (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуль)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. г. № 940, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

–01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- 05.003 «Тренер»;

- 05.005 «Инструктор-методист».

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуль) «Теория и организация судейства в базовых видах спорта (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля)» разработана рабочей в составе: кандидат педагогических наук, доцент А.И. Алифиров.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы к.п.н.,
доцент

Петрова М. А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры. Протокол № 09 от 15 мая 2020 г.

(наименование факультета)

Декан факультета физической
культуры, доктор педагогических наук,
доцент

Махов Александр Сергеевич

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

Автономная некоммерческая организация
«Профессиональный клуб женской
гимнастики «Олимпия»

Л.Н. Ступаченко

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры безопасности жизнедеятельности
и адаптивной физической культуры
Шуйского филиала ИвГУ

Е. А. Осокина

(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент
факультета физической культуры РГСУ

Е. Д. Бакулина

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата/магистратуры/специалитета</i>	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	9
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	17
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	17
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	23
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	24
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	26
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	27
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..	31
5.6 Образовательные технологии	32
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	34

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля))

1.1 Цель и задачи дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля))

Цель дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля)) заключается в получении обучающимися теоретических знаний и формировании представлений теории и организация судейства в базовых видах спорта, специфики судейской деятельности в сфере физической культуры и спорта, включающей явления социально активной гражданской позиции, применимых к решению тренерских, педагогических, организационно-методических задач.

Задачи дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля)):

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

- сформировать представление о судействе базовых видов спорта, его организационных формах и видах, его значения в социуме и отдельных общественных подсистемах, историческом развитии видов спорта, его современном состоянии и перспективах развития;
- выявлять и анализировать проблемы судейства в базовых видах спорта;
- определить основные направления судейства в базовых видах спорта, роль и место в физкультурно-спортивном движении;
- рассмотреть систему организации судейства в базовых видах спорта, судейской деятельности и технологии подготовки спортивных судей;
- сформировать представление о законодательной и нормативно-правовой базе осуществления судейской деятельности;
- раскрыть основные направления и аспекты реализации подготовки спортивных судей в РФ.

1.2. Место дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля)) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуль)) «*Теория и организация судейства в базовых видах спорта (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуль))*» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки «49.03.01 Физическая культура» заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля)) «*Теория и организация судейства в базовых видах спорта (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуль))*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (Теория и методика базовых видов спорта модулей): «*Гимнастика (Теория и методика базовых видов спорта модуль)*», «*Анатомия человека (Теория и методика базовых видов спорта)*».

Перечень последующих дисциплин (*Теория и методика базовых видов спорта*), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля)):

- Легкая атлетика;

- Лыжный спорт

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-7, профессиональных ОПК-8; ОПК-13, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*.

В результате освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК - 7.1. Знать: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря.
			УК - 7.2. Уметь: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-

			<p>измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</p> <p>УК - 7.3. Владеть: - проведением с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.</p>
Профилактика допинга	ОПК 8.	Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	<p>ОПК-8.1. Знает: - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в</p>

			<p>паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.</p> <p>ОПК-8.3 Имеет опыт - выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; - выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; - анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; - разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; - осуществления взаимодействия с заинтересованными</p>
--	--	--	--

			специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.
Организационно-методическое обеспечение	ОПК – 13.	Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	ОПК-13.1. Знает: - методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий; - положение или регламент и расписание спортивных соревнований; - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию; - федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта, - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - правила соревнований по ИВС, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения; - виды и организацию соревнований в ИВС; - состав судейской коллегии по ИВС и функции отдельных спортивных судей.
			ОПК-13.2. Умеет: -планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - оценивать состояние готовности спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к проведению соревнований и мероприятий; - составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу; - организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по ИВС; - определять справедливость судейства; - применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе; - использовать собственный

			соревновательный опыт в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов.
			ОПК-13.3. Имеет опыт - подготовки положения о соревновании; - определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников; - составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; - участия в судействе спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия; - участия в судействе спортивных соревнований по ИВС.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля))

2.1 Объем дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модулю) предусмотрен *зачет*.

Заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	16	8	8
Учебные занятия лекционного типа	4	2	2
Практические занятия	4	2	2
Лабораторные занятия	0	0	0
Контактная работа в ЭИОС	8	4	4
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	28	24

Контроль промежуточной аттестации (час)	4	-	4
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	36	36

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 1							
Раздел 1. История допинга. Психофизиология допинга	36	28	8	2	2	0	4
Тема 1.1. Теория и организация судейства в гимнастике.	18	14	4	2	0	0	2
Тема 1.2. Теория и организация судейства в легкой атлетике.	18	14	4	0	2	0	2
РАЗДЕЛ 2. Теория и организация судейства по лыжному спорту и плаванию.	32	24	8	2	2	0	4
Тема 2.1. Теория и организация судейства по лыжному спорту.	16	12	4	2	0	0	2
Тема 2.2. Теория и организация судейства по плаванию.	16	12	4	0	2	0	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем часов по учебной дисциплине	72	52	16	4	4	0	8
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1)МОДУЛЬ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуль)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 1							
РАЗДЕЛ 1. Теория и организация судейства в гимнастике и легкой атлетике.	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Контрольная работа
РАЗДЕЛ 2. Теория и организация судейства по лыжному спорту и плаванию.	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Контрольная работа
Общий объем, часов	52	28	-	20	-	4	-
Форма промежуточной аттестации	зачет						

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуль)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ СУДЕЙСТВА В ГИМНАСТИКЕ И ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ.

Цель: формирование систематизированных знаний теории и организации судейства в гимнастике и легкой атлетике.

Перечень изучаемых элементов содержания. Классификация соревнований по гимнастике. Календарь и положение о соревновании по гимнастике. Документация соревнований (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по гимнастике.

Организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по гимнастике. Обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по гимнастике. Работа судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности, критерии выставления оценок) по гимнастике. Общие и частные правила соревнований в гимнастике. Особенности правил соревнований в групповых упражнениях по гимнастике. Классификация соревнований по легкой атлетике. Календарь и положение о соревновании по легкой атлетике. Документация соревнований (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по легкой атлетике. Организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по легкой атлетике. Обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по легкой атлетике. Работа судейской коллегии на соревнованиях (беговая бригада, бригады для проведения прыжков и метаний и т.п.) по легкой атлетике. Общие и частные правила соревнований в спортивной ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Особенности правил соревнований в легкоатлетическом многоборье.

Тема 1.1. Теория и организация судейства в гимнастике.

Цель: формирование систематизированных знаний теории и организации судейства в гимнастике.

Перечень изучаемых элементов содержания. Классификация соревнований по гимнастике. Календарь и положение о соревновании по гимнастике. Документация соревнований (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по гимнастике. Организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по гимнастике. Обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по гимнастике. Работа судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности, критерии выставления оценок) по гимнастике. Общие и частные правила соревнований в гимнастике. Особенности правил соревнований в групповых упражнениях по гимнастике.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные виды гимнастики и какова классификация соревнований по гимнастике.
2. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по гимнастике.
3. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по гимнастике.
4. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по гимнастике.
5. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности, критерии выставления оценок) по гимнастике.
6. Общие и частные правила соревнований в гимнастике.
7. Особенности правил соревнований в групповых упражнениях по гимнастике.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание

Подготовиться к устному (письменному, письменно-устному) индивидуальному (групповому) опросу по изученным темам. Устный опрос по темам для самостоятельной работы.

Тема 1.2. Теория и организация судейства в легкой атлетике.

Цель: формирование систематизированных знаний теории и организации по легкой атлетике.

Перечень изучаемых элементов содержания. Классификация соревнований по легкой атлетике. Календарь и положение о соревновании по легкой атлетике. Документация соревнований (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по легкой атлетике. Организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по легкой атлетике.

атлетике. Обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по легкой атлетике. Работа судейской коллегии на соревнованиях (беговая бригада, бригады для проведения прыжков и метаний и т.п.) по легкой атлетике. Общие и частные правила соревнований в спортивной ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Особенности правил соревнований в легкоатлетическом многоборье.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные виды гимнастики и какова классификация соревнований по легкой атлетике.
2. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по легкой атлетике.
3. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по легкой атлетике.
4. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по легкой атлетике.
5. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности, критерии выставления оценок) по легкой атлетике.
6. Общие и частные правила соревнований в спортивной ходьбе, беге, прыжках и метаниях.
7. Особенности правил соревнований в легкоатлетическом многоборье.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание

Подготовиться к устному (письменному, письменно-устному) индивидуальному (групповому) опросу по изученным темам. Устный опрос по темам для самостоятельной работы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по гимнастике.
2. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности, критерии выставления оценок) по гимнастике.
3. Общие и частные правила соревнований в гимнастике.
4. Особенности правил соревнований в групповых упражнениях.
5. Особенности правил соревнований в легкоатлетическом многоборье.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля - контрольная работа.

Примерный перечень вопросов контрольных работ:

Вариант 1

1. Назовите основные виды гимнастики и какова классификация соревнований по гимнастике.
2. Назовите основные виды гимнастики и какова классификация соревнований по легкой атлетике.
3. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по легкой атлетике.

Вариант 2

1. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по гимнастике.
2. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по легкой атлетике.
3. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи,

главного секретаря, их помощников и заместителей) по легкой атлетике.

Вариант 3

1. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по гимнастике.

2. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности, критерии выставления оценок) по легкой атлетике.

3. Общие и частные правила соревнований в спортивной ходьбе, беге, прыжках и метаниях.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ СУДЕЙСТВА ПО ЛЫЖНОМУ СПОРТУ И ПЛАВАНИЮ.

Цель: формирование систематизированных знаний теории и организации судейства по лыжному спорту и плаванию.

Перечень изучаемых элементов содержания. Классификация соревнований по лыжному спорту. Календарь и положение о соревновании по лыжному спорту. Документация соревнований (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по лыжному спорту. Организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по лыжному спорту. Обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по лыжному спорту. Работа судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности, критерии выставления оценок) по лыжному спорту. Общие и частные правила соревнований по лыжному спорту. Особенности правил командных соревнований и смешанных гонках по лыжному спорту. Классификация соревнований по плаванию. Календарь и положение о соревновании по плаванию. Документация соревнований (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по плаванию. Организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по плаванию. Обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по плаванию. Работа судейской коллегии на соревнованиях (оценка деятельности судейской бригады) по плаванию. Общие и частные правила соревнований по плаванию. Особенности правил в командных соревнованиях по плаванию.

Тема 2.1. Теория и организация судейства по лыжному спорту.

Цель: формирование систематизированных знаний теории и организации судейства по лыжному спорту.

Перечень изучаемых элементов содержания. Классификация соревнований по лыжному спорту. Календарь и положение о соревновании по лыжному спорту. Документация соревнований (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по лыжному спорту. Организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по лыжному спорту. Обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по лыжному спорту. Работа судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности, критерии выставления оценок) по лыжному спорту. Общие и частные правила соревнований по лыжному спорту. Особенности правил командных соревнований и смешанных гонках по лыжному спорту.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какова классификация соревнований по лыжному спорту.
2. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по лыжному спорту.
3. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по лыжному спорту.
4. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по лыжному спорту.

5. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности, критерии выставления оценок) по лыжному спорту.
6. Общие и частные правила соревнований по лыжному спорту.
7. Особенности правил командных соревнований в смешанных гонках по лыжному спорту.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание

Подготовиться к устному (письменному, письменно-устному) индивидуальному (групповому) опросу по изученным темам. Устный опрос по темам для самостоятельной работы.

Тема 2.2. Теория и организация судейства по плаванию.

Цель: формирование систематизированных знаний теории и организации судейства по плаванию.

Перечень изучаемых элементов содержания. Классификация соревнований по плаванию. Календарь и положение о соревновании по плаванию. Документация соревнований (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по плаванию. Организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по плаванию. Обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по плаванию. Работа судейской коллегии на соревнованиях (оценка деятельности судейской бригады) по плаванию. Общие и частные правила соревнований по плаванию. Особенности правил в командных соревнованиях по плаванию.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какова классификация соревнований по плаванию.
2. Охарактеризуйте составление календаря и положения соревнования по плаванию.
3. Охарактеризуйте документацию, используемые на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по плаванию.
4. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по плаванию.
5. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по плаванию.
6. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности, критерии выставления оценок) по плаванию.
7. Общие и частные правила соревнований по плаванию.
8. Особенности правил командных соревнований по плаванию.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание

Подготовиться к устному (письменному, письменно-устному) индивидуальному (групповому) опросу по изученным темам. Устный опрос по темам для самостоятельной работы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Какова классификация соревнований по лыжному спорту.
2. Охарактеризуйте документацию, используемые на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по лыжному спорту.
3. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по лыжному спорту.
4. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по лыжному спорту.
5. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности, критерии выставления оценок) по лыжному спорту.

6. Общие и частные правила соревнований по лыжному спорту.
7. Особенности правил командных соревнований в смешанных гонках по лыжному спорту.
8. Какова классификация соревнований по плаванию.
9. Охарактеризуйте составление календаря и положения соревнования по плаванию.
10. Охарактеризуйте документацию, используемые на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по плаванию.
11. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по плаванию.
12. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по плаванию.
13. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности, критерии выставления оценок) по плаванию.
14. Общие и частные правила соревнований по плаванию.
15. Особенности правил командных соревнований по плаванию.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля - контрольная работа.

Примерный перечень вопросов контрольных работ:

Вариант 1

1. Какова классификация соревнований по лыжному спорту.
2. Охарактеризуйте документацию, используемые на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по лыжному спорту.
3. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по лыжному спорту.

Вариант 2

1. Какова классификация соревнований по плаванию.
2. Охарактеризуйте составление календаря и положения соревнования по плаванию.
3. Охарактеризуйте документацию, используемые на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по плаванию.

Вариант 3

1. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по лыжному спорту.
2. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности, критерии выставления оценок) по лыжному спорту.
3. Общие и частные правила соревнований по лыжному спорту.

___ *Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.*

___ *Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.*

**РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) МОДУЛЮ)**

**4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине
(Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуль)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю) является **зачет**, который проводится в **устной/письменной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК - 7.1.Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. - правила эксплуатации	Этап формирования знаний

		контрольно-измерительных приборов и инвентаря.	
		УК - 7.2. Умеет: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.	Этап формирования умений
		УК - 7.3. Имеет опыт: - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического	Этап формирования навыков и получения опыта

		состояния, физической подготовленности.	
ОПК 8.	Способен проводить работу по предотвращению применению допинга	<p>ОПК-8.1. Знает: - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий.</p>	Этап формирования знаний
		<p>ОПК-8.2. Умеет: - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации</p>	Этап формирования умений

		<p>и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.</p>	
		<p>ОПК-8.3 Имеет опыт - выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; - выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; - анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; - разработки и распространения 	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; - осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.	
ОПК – 13.	Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	ОПК-13.1. Знает: - методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий; - положение или регламент и расписание спортивных соревнований; - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию; - федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта, - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - правила соревнований по ИВС, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения; - виды и организацию соревнований в ИВС; - состав судейской коллегии по ИВС и функции отдельных спортивных судей.	Этап формирования знаний

		<p>ОПК-13.2. Умеет: - планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - оценивать состояние готовности спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к проведению соревнований и мероприятий; - составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу; - организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по ИВС; - определять справедливость судейства; - применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе; - использовать собственный соревновательный опыт в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов.</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>ОПК-13.3. Имеет опыт - подготовки положения о соревновании; - определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников; - составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; - участия в судействе спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия; - участия в</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		судействе спортивных соревнований по ИВС.	
--	--	---	--

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-7; ОПК-8; ОПК-13	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>

УК-7; ОПК-8; ОПК-13	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>рефераты, контрольные работы</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
УК-7; ОПК-8; ОПК-13	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>рефераты, контрольные работы</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Назовите основные виды гимнастики и какова классификация соревнований по гимнастике.
2. Назовите основные виды гимнастики и какова классификация соревнований по легкой атлетике.
3. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по легкой атлетике.
4. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по гимнастике.

5. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по легкой атлетике.
6. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по легкой атлетике.
7. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по гимнастике.
8. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности, критерии выставления оценок) по легкой атлетике.
9. Общие и частные правила соревнований в спортивной ходьбе, беге, прыжках и метаниях.
10. Какова классификация соревнований по лыжному спорту.
11. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по лыжному спорту.
12. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по лыжному спорту.
13. Какова классификация соревнований по плаванию.
14. Охарактеризуйте составление календаря и положения соревнования по плаванию.
15. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по плаванию.
16. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по лыжному спорту.
17. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности, критерии выставления оценок) по лыжному спорту.
18. Общие и частные правила соревнований по лыжному спорту.
19. Особенности планирования подвижных игр в учебной работе по физическому воспитанию в школе, в режиме учебного дня.

Аналитические задания в виде рефератов.

Примерные варианты рефератов:

1. Обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по гимнастике.
2. Работа судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности, критерии выставления оценок) по гимнастике.
3. Общие и частные правила соревнований в гимнастике.
4. Особенности правил соревнований в групповых упражнениях.
5. Особенности правил соревнований в легкоатлетическом многоборье.
6. Какова классификация соревнований по лыжному спорту.
7. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по лыжному спорту.
8. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по лыжному спорту.
9. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по лыжному спорту.
10. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности, критерии выставления оценок) по лыжному спорту.
11. Общие и частные правила соревнований по лыжному спорту.
12. Особенности правил командных соревнований в смешанных гонках по лыжному спорту.
13. Какова классификация соревнований по плаванию.
14. Охарактеризуйте составление календаря и положения соревнования по плаванию.
15. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по плаванию.

16. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по плаванию.

17. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по плаванию.

18. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности, критерии выставления оценок) по плаванию.

19. Общие и частные правила соревнований по плаванию.

20. Особенности правил командных соревнований по плаванию.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю модулю) выставляется по пятибалльной системе по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12478-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448444>

2. Поливаев, А. Г. Организация судейства и проведение соревнований по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, мини-футбол): учебное пособие для вузов / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11446-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456644>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания в дошкольных учреждениях: занятия футболом: учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева, Д. Ю. Колчанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12708-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448155>

2. Физическое самосовершенствование: учебное пособие для вузов / А. А. Зайцев [и др.]; под редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12579-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447829>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ

<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html</p> <p>100% доступ</p>
--	--	---

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) «Теория и организация судейства в базовых видах спорта» предполагает изучение материалов дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности в аудитории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов аналитической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой аналитической работе. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.
- 4.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др*.

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.

9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине *(Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю)*

Для изучения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) *Теория и организация судейства в базовых видах спорта» (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), видеофильмами (Серия из 20 фильмов «Технологии физической культуры и спорта»).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Реализация учебной дисциплины в форме практических занятий требует наличия игровых спортивных залов, учебно-тренировочной базы, стадиона, зала силовой подготовки, раздевалок, душевых.

Оборудование спортивных залов: *мячи, волейбольные сетки, баскетбольные щиты, гимнастические палки, скакалки, скамейки.*

Оборудование учебно-тренировочной базы: *лыжи, ботинки, палки, подготовленные лыжные трассы.*

Оборудование стадиона: *футбольные ворота, беговые дорожки с разметкой, прыжковая яма.*

Оборудование залов силовой подготовки: *тренажеры на свободных весах, блочные тренажеры, кардиотренажеры, грифы, диски, гантели, штанги, гимнастические палки, скакалки, скамейки.*

Оборудование раздевалок: *скамейки, шкафчики для одежды.*

Спортивные объекты:

Наименование объекта	Адрес	Площадь объекта	Количество занимающихся
Плоскостное сооружение	Лосиноостровская, дом 24	300 м ²	80-100 (одновременно)
Плоскостное сооружение	В. Пика дом 4 стр. 1	210 м ²	30-80 (одновременно)
Спортивный зал	Лосиноостровская, дом 24	240 м ²	45-60
Спортивный зал	Лосиноостровская, дом 30а	273,6 м ²	55-70
Спортивный зал	Лосиноостровская, дом 40	171,4 м ²	35-40
Спортивный зал	Сталеваров дом 30	285,2 м ²	55-70
Тир	Лосиноостровская, дом 24	25,7 м ²	20-25
Лыжная база	Лосиноостровская, дом 30, стр. 1	10,6 м ²	40-70 (одновременно)
Тренажерный зал	Лосиноостровская, дом 30а	48,3 м ²	15-25
Плавательный бассейн	В. Пика дом 4 стр. 1	100 м ²	40 (одновременно)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) *«Теория и организация судейства в базовых видах спорта (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) *«Теория и организация судейства в базовых видах спорта (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: мозгового штурма, круглого стола, тренингов постановки и прояснения цели, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) *«Теория и организация судейства в базовых видах спорта (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) *«Теория и организация судейства в базовых видах спорта (Дисциплины (модули) по выбору*

1 (В.ДВ.1) модуля)» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) «Теория и организация судейства в базовых видах спорта (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. №940	Протокол заседания Ученого совета факультета № 09 от «15» мая 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры
(наименование факультета)

Махов А.С./
(ФИО)

«26» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ
1 (В.ДВ.1) МОДУЛЯ)**

ТЕХНОЛОГИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ

(ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 1 (В.ДВ.1 МОДУЛЯ)

**Наименование образовательной программы
Физическая культура**

**Направление подготовки
49.03.01 «Физическая культура»**

**Направленность (профиль)
Физкультурное образование**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля) «Технологии возможностей и безбарьерной среды (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуль)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. г. № 940, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- 05.003 «Тренер»;
- 05.005 «Инструктор-методист».

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуль) «Технологии возможностей и безбарьерной среды (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуль)» разработана рабочей в составе: канд. пед наук, Афанасьевой О.О.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.п.н., доцент

Петрова М. А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета социальной работы. Протокол № 12 от 25 августа 2020 г.
(наименование факультета)

Декан факультета
д-р. пед. наук, профессор

В.В.Сизикова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

ГАУК «МОСГОРТУР»,
менеджер отдела обучения педагогического персонала

С.С. Рунов

(подпись)

АНО Центр всестороннего развития личности «Совершенство», директор

Е.В. Котомина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

д-р пед. наук, профессор, главный научный сотрудник МПГУ

О.И. Воленко

(подпись)

д-р. филос. наук, доцент факультета социальной работы

А.М. Егорычев

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата/магистратуры/специалитета</i>	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	8
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	12
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	12
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	13
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	15
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	17
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	17
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	20
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..	22
5.6 Образовательные технологии	22
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	24

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля))

1.1 Цель и задачи дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля))

Цель дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля)) является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, предусмотренных современными требованиями ФГОС в области организации безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья к решению тренерских, педагогических, организационно-методических задач.

Задачи дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля)):

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

1. Ознакомление с законодательными основами организации безбарьерной среды.
2. Формирование системы знаний об особенностях проектирования инклюзивной среды
3. Ознакомление с основными нозологическими особенностями, требующими применения технологий возможностей.
4. Формирование системы знаний о технических средствах реабилитации, необходимых для обеспечения доступности среды.

1.2. Место дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля)) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуль)) *«Технологии возможностей и безбарьерной среды (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуль))»* реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки *«49.03.01 Физическая культура»* заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля)) *«Технологии возможностей и безбарьерной среды (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуль))»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (Теория и методика базовых видов спорта модулей): *«Гимнастика (Теория и методика базовых видов спорта модуль)»*, *«Анатомия человека (Теория и методика базовых видов спорта)»*.

Перечень последующих дисциплин (*Теория и методика базовых видов спорта*), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля)):

- Легкая атлетика;

- Лыжный спорт

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модулю)) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-3, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*.

В результате освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК - 3.1.Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - существенные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства.</p> <p>УК - 3.2. Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; - применять технологии</p>

			развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы. УК-3.3. Имеет опыт: - решения образовательных и спортивных задач в составе команды.
--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля)

2.1 Объем дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модулю) предусмотрен *зачет*.

Заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	16	8	8
Учебные занятия лекционного типа	4	2	2
Практические занятия	4	2	2
Лабораторные занятия	0	0	0
Контактная работа в ЭИОС	8	4	4
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	28	24
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	-	4
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	36	36

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 1							
Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект технологий возможностей	36	28	8	2	2	0	4
Тема 1.1. Дефициты и ресурсы лиц с различными заболеваниями	18	14	4	2	0	0	2
Тема 1.2. Технические средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг	18	14	4	0	2	0	2
Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование проектирования безбарьерной среды	32	24	8	2	2	0	4
Тема 2.1. Нормативно-правовые основания организации доступной среды	16	12	4	2	0	0	2
Тема 2.2. Принципы проектирования и основные элементы градостроительной и архитектурной среды	16	12	4	0	2	0	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем часов по учебной дисциплине	72	52	16	4	4	0	8
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1)МОДУЛЬ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуль)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 1							
Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект технологий возможностей	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование проектирования безбарьерной среды	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Презентация Доклад	2	Компьютерное тестирование
Общий объем, часов	52	28	-	20	-	4	-
Форма промежуточной аттестации	зачет						

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуль)

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ КАК ОБЪЕКТ ТЕХНОЛОГИЙ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Цель: изучить понятие инвалидности и ее отражения на возможностях человека и доступности объектов социальной инфраструктуры и услуг.

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями зрения. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Классификация и типологические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Классификации и типологические особенности лиц с соматическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с психическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями речи. Содержание категорий жизнедеятельности.

Технические средства, используемые на территории, прилегающей к зданию (участке). Технические средства, используемые на входе (входах) в здание. Технические средства, используемые на пути (путях) движения внутри здания (в т.ч. путях эвакуации). Технические средства, используемые в зоне целевого назначения здания (целевого посещения объекта). Технические средства, используемые в санитарно-гигиенических помещениях. Технические средства, используемые для создания системы информации на объекте (устройства и средства информации и связи и их системы).

Тема 1.1. Дефициты и ресурсы лиц с различными заболеваниями

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите пространственно-средовые барьеры в окружающей среде.
2. Кто относится к категории маломобильных групп населения (МГН)? Каковы характеристики МГН, не относящихся к людям с инвалидностью?
3. Определите соотношение понятий «универсальный дизайн» и «разумное приспособление»

Тема 1.2. Технические средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте такие параметры доступности как досягаемость, безопасность, информативность, комфортность.
2. Назовите основные знаки, пиктограммы, которые используются в рамках организации доступной среды для создания системы информации.
3. Соотнесите понятия «технические средства реабилитации» и «технические средства обеспечения доступности». Можно ли их употреблять как синонимичные?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: презентация.

1. Сделайте презентацию с фото технических средств обеспечения доступности в разрезе нозологий.
2. Презентуйте одно техническое средство обеспечения доступности с подробным описанием его устройства и представлением ассортиментного ряда подобных устройств.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ

Цель: раскрыть сущность и содержание нормативно-правового обеспечения безбарьерной среды

Перечень изучаемых элементов содержания

Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).

Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

Применение строительных норм и правил (СНиП) и сводов правил (СП). СНиП 35-01-2001 "Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения"; РДС 35-201-99 «Порядок реализации требований доступности для инвалидов к объектам социальной инфраструктуры»; СП 35-101-2001 «Проектирование зданий и сооружений с учетом доступности для маломобильных групп населения»; СП 35-102-2001 "Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам"; СП 35-103-2001 "Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным посетителям"; СП 35-104-2001 "Здания и помещения с местами труда для инвалидов"; СНиП 31-06-2009 "Общественные здания и сооружения"; ГОСТ Р 51631-2008 «Лифты пассажирские. Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения»; ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вертикальным и наклонным перемещением для инвалидов. Технические требования доступности»; ГОСТ Р 52131-2003 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов»; ГОСТ Р 51671-2000 «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»; ГОСТ Р 52875-2007 «Указатели тактильные наземные для инвалидов по зрению. Технические требования»; ГОСТ 51261-99 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования».

Тема 2.1. Нормативно-правовые основания организации доступной среды

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью.
2. **Отследите динамику изменений госпрограммы «Доступная среда» с 2011 по настоящее время. Какие показатели, блоки изменились? Чем это объяснить?**

Тема 2.2. Принципы проектирования и основные элементы градостроительной и архитектурной среды

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные нормативно-правовые акты, предусматривающие регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды.
2. Назовите основные структурно-функциональные зоны и элементы зданий и сооружений, подлежащие адаптации для инвалидов и других МГН

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: 1) презентация, 2) доклад,

- 1) Подготовьте презентацию с примерами нарушений принципов проектирования градостроительной и архитектурной среды в современном городе (фото, видео личных наблюдений)

2) Примерный перечень тем докладов к разделу 2:

1. Влияние природной среды на состояние человека.
2. Влияние социально-экономической среды на состояние человека.
3. Расскажите о пространственных барьерах для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Характеристика «жилой среды»
5. Особенности градостроительной среды
6. Безопасность при проектировании поселений в сельской местности.
7. Безопасность при проектировании малых городов.
8. Особенности проектирования городов при больших промышленных комбинатах.
9. Принцип удобства в градостроительной и архитектурной политике.
10. Гибкость в градостроительной и архитектурной политике.
11. Простота использования в градостроительной и архитектурной политике
12. Понятность информации в градостроительной и архитектурной политике.
13. Допустимость ошибок в градостроительной и архитектурной политике.
14. Минимальные физические усилия в градостроительной и архитектурной политике.
15. Соответствие размеров и габаритов пространства в градостроительной и архитектурной политике.
16. Опыт США в социальной архитектуре.
17. Опыт Канады в социальной архитектуре.
18. Опыт Англии в социальной архитектуре.
19. Опыт Германии в социальной архитектуре.
20. Опыт Франции в социальной архитектуре.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

___ *Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.*

___ *Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.*

**РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) МОДУЛЮ)**

**4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине
(Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуль)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю) является **зачет**, который проводится в **устной/письменной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства.</p>	Этап формирования знаний
		<p>Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное</p>	Этап формирования умений

		<p>состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.</p>	
		<p>Владеет: - решением образовательных и спортивных задач в составе команды.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-3	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать</p>

			<p>материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
УК-3	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание <i>(презентация, доклад, компьютерное тестирование)</i></p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет</p>
УК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание <i>(презентация, доклад, компьютерное тестирование)</i></p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет</p>

		выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
--	--	--	---

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Перечислите основополагающие международные юридические документы, в которых закреплены права детей-инвалидов.
2. Какие этические принципы и нормы отношения к проблемам инвалидов провозглашаются в международных документах, разработанных ООН?
3. Законодательство Российской Федерации, региональное, регулирующее развитие инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях
4. Охарактеризуйте федеральные программные документы РФ, ориентированные на помощь детям-инвалидам.
5. Назовите особенности социальной политики в отношении детей с ОВЗ.
6. Охарактеризуйте роль общественной и государственной инициативы в решении проблем граждан с ограниченными возможностями.
7. Чем отличается отношение к людям с ограниченными возможностями в контексте медицинской, социальной моделей инвалидности?
8. Создание универсальной безбарьерной среды.
9. Экологическая целесообразность среды.
10. Что изучает функциональная антропометрия
11. Сколько уровней отражения воздействий архитектуры психикой человека.
12. Что такое визуальная комфортность.
13. Какие вы знаете виды освещенности?
14. Наименьшие размеры зоны свободного маневрирования для поворота коляски на 90,180,360 градусов
15. Что должны обеспечивать проектные решения объектов доступных для МГН?
16. Назовите четыре разновидности требований к среде, предъявляемых лицами с ограниченными возможностями.
17. Какие архитектурные задачи позволяет решить цветовое кодирование.
18. Применения тактильного кодирования для организации доступной среды.
19. Использование звуковых ориентиров для создания безбарьерной среды.
20. Как решается на государственном уровне создание безбарьерной среды в Российской Федерации?
21. Дайте понятие инвалидности, в чем смысл ограничения жизнедеятельности?
22. В чем заключаются проблемы доступности жилья?
23. В чем заключаются проблемы доступности городской среды?
24. В чем заключаются проблемы доступности транспортной инфраструктуры?
25. В чем заключаются проблемы доступности социальных объектов?
26. Дайте определение понятия «Маломобильные группы населения (МГН)»
27. Каким образом должны быть оборудованы входы в здания и помещения для инвалидов-колясочников?

28. Назовите способы адаптации среды жизнедеятельности к потребностям инвалидов и маломобильных групп населения.
29. Размеры входных площадок и тамбуров
30. Как оборудуются пандусы в местах примыкания к проезжей части для слепых и слабовидящих людей
31. Размеры лифтовой кабины, предназначенной для инвалидов колясочников
32. Как организована городская среда для инвалидов в развитых странах?
33. Назовите основные принципы универсального дизайна.
34. Приведите пример применения принципов универсального дизайна.
35. Что необходимо учитывать при проектировании жилых домов и помещений для обеспечения потребностей инвалидов
36. В чем заключается роль генерального плана города в процессе формирования безбарьерной среды?
37. Назовите особенности отдельных категорий инвалидов.
38. Габариты инвалидной коляски и размеры, необходимые для ее размещения.
39. Что необходимо учитывать при проектировании зон обслуживания инвалидов в общественных зданиях?
40. Какие вы знаете визуальные устройства и средства информации?
41. Мобильность в интерьере с учетом требований инвалидов: перегородки, мебель освещение и т.д.
42. Организация рабочих мест в офисах для инвалидов: габариты, оборудование, материалы рабочих поверхностей ит.д.
43. Организация санитарно- гигиенических зон для МГН: ваннные комнаты, туалеты, постирочные.
44. Проходы, коридоры, инженерные коммуникации (габариты, возможность обслуживания).
45. Какой используется шрифт для передачи письменной информации для слепых?

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю модулю) выставляется по пятибалльной системе по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454554>
2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454534>
3. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455683>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457501>
2. Вишнякова, Ю. А. Инклюзивное искусство : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13762-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466788>
3. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455055>
4. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452313>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p>	<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p>	<p>https://uisrussia.msu.ru/</p> <p>100% доступ</p>
<p>Электронная библиотека учебников</p>	<p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p>	<p>http://studentam.net</p> <p>100% доступ</p>
<p>Cyberleninka</p>	<p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p>	<p>http://cyberleninka.ru/journal</p> <p>100% доступ</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p>http://window.edu.ru/library</p> <p>100% доступ</p>
<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html</p> <p>100% доступ</p>

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) «Технологии возможностей и безбарьерной среды» предполагает изучение материалов дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности в аудитории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов аналитической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой аналитической работе. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.
- 4.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др*.

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в	http://elibrary.ru/ Доступ с любого

	eLIBRARY.ru	российских и зарубежных научно-технических журналах.	компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров

			в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю)

Для изучения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»* (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»* (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»* (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: мозгового штурма, круглого стола, тренингов постановки и прояснения цели, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»* (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»* (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-

образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) «*Технологии возможностей и безбарьерной среды* (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. №940	Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от «25» августа 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры
(наименование факультета)

Махов А.С./
(ФИО)

«02» июля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ
1 (В.ДВ.1) МОДУЛЯ)**

**АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
(ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 1 (В.ДВ.1) МОДУЛЯ)**

**Наименование образовательной программы
Физическая культура**

**Направление подготовки
49.03.01 «Физическая культура»**

**Направленность (профиль)
Физкультурное образование**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля) «Адаптивные информационно - коммуникационные технологии (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуль)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. г. № 940, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- 05.003 «Тренер»;
- 05.005 «Инструктор-методист».

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуль) «Технологии возможностей и безбарьерной среды (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля)» разработана рабочей в составе: к. пед.н., доцент О.Л. Мнацаканян, ст. преподаватель Д.Ю, Елисеева.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.п.н., доцент



Петрова М. А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета информационных технологий. Протокол № 13 от 01 июля 2020 г.

(наименование факультета)

Декан факультета кандидат педагогических наук, доцент



С.В. Крапивка

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет», НОЦ инфокогнитивных технологий, доктор технических наук, профессор



Н.И. Гданский

к.т.н., доцент кафедры информационных систем, сетей и безопасности



В.Л. Симонов

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата/магистратуры/специалитета</i>	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	8
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	10
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	10
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	15
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	15
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	15
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	18
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..	20
5.6 Образовательные технологии	20
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	22

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля))

1.1 Цель и задачи дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля))

Цель дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля)) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о использовании компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по эффективной организации индивидуального информационного пространства к решению тренерских, педагогических, организационно-методических задач.

Задачи дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля)):

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

- приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации;
- приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными и профессиональными задачами;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;
- осуществлять безопасную работу в Интернет при организации индивидуального информационного пространства.

1.2. Место дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля)) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуль)) «Адаптивные информационно - коммуникационные технологии (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуль))» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки «49.03.01 Физическая культура» заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля)) «Адаптивные информационно - коммуникационные технологии». Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуль)) базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (Теория и методика базовых видов спорта модулей): «Гимнастика (Теория и методика базовых видов спорта модуль)», «Анатомия человека (Теория и методика базовых видов спорта)».

Перечень последующих дисциплин (Теория и методика базовых видов спорта), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля)):

- Легкая атлетика;

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-3, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*.

В результате освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК - 3.1.Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства.</p> <p>УК - 3.2. Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы</p>

			психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы. УК-3.3. Имеет опыт: - решения образовательных и спортивных задач в составе команды.
--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля))

2.1 Объем дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модулю) предусмотрен *зачет*.

Заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	16	8	8
Учебные занятия лекционного типа	4	2	2
Практические занятия	4	2	2
Лабораторные занятия	0	0	0
Контактная работа в ЭИОС	8	4	4
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	28	24
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	-	4
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	36	36

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 1							
Раздел 1.1 Адаптированная компьютерная техника	36	28	8	2	2	0	4
Тема 1.1. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения.	18	14	4	2	0	0	2
Тема 1.2. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха	18	14	4	0	2	0	2
Раздел 1.2 Особенности информационных технологий для пользователей с ограниченными возможностями	32	24	8	2	2	0	4
Тема 2.1. Специальные возможности ОС для пользователей с ограниченными возможностями	16	12	4	2	0	0	2
Тема 2.2. Современные информационные технологии обработки информации для пользователей с ограниченными возможностями	16	12	4	0	2	0	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем часов по учебной дисциплине	72	52	16	4	4	0	8
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1)МОДУЛЬ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуль)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 1							
Раздел 1.1 Адаптированная компьютерная техника	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Лабораторная работа	2	Защита лабораторной работы
Раздел 1.2 Особенности информационных технологий для пользователей с ограниченными возможностями	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Лабораторная работа	2	Защита лабораторной работы
Общий объем, часов	52	28	-	20	-	4	-
Форма промежуточной аттестации	зачет						

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуль)

РАЗДЕЛ 1. АДАПТИРОВАННАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ ТЕХНИКА

Цель: Изучить основы информационных технологий и программных продуктов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения. Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения). Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невизуального доступа к информации. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха. 8 Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха). Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры.

Вопросы для самоподготовки:

1. Компьютерная техника, оснащенная альтернативными устройствами ввода - вывода информации для студентов с нарушениями опорно - двигательного аппарата.
2. Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода -вывода информации (для студентов с нарушениями опорно -двигательного аппарата).
3. Альтернативные клавиатуры, электронные указывающие устройства, устройства управления с помощью дыхания и глотания и т.п

РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Цель: Изучить основы дистанционных образовательных технологий

Перечень изучаемых элементов содержания

Специальные возможности ОС для пользователей с ограниченными возможностями. Специальные возможности ОС для пользователей с ограниченными возможностями: экранный диктор, экранная лупа, высокая контрастность, скрытые подписи, клавиатура, мышь. Совместимые с Windows ассистивные технологии: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры и т.п. Современные информационные технологии обработки информации для пользователей с ограниченными возможностями. Основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для самоподготовки:

1. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия.
2. Адаптивные способы работы в табличных процессорах.
3. Адаптивные возможности программ создания презентаций.
4. Адаптивные возможности обработки графической информации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания – лабораторная работа

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – защита лабораторной работы

Примерный перечень тем лабораторных работ:

Лабораторная работа № 1 «Основные направления развития современных ИТ»»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания – лабораторная работа

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – защита лабораторной работы

Примерный перечень тем лабораторных работ:

Лабораторная работа № 2 «Разработка плана на основе модели проекта»

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

___ Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

___ Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1)модуль)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1)модулю) является **зачет**, который проводится в **устной/письменной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и	Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту,	Этап формирования знаний

	<p>реализовывать свою роль в команде</p>	<p>этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства.</p>	
		<p>Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.	
		Владеет: - решением образовательных и спортивных задач в составе команды.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-3	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6) баллов.</p>

УК-3	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (лабораторная работа, защита лабораторной работы)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
УК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (лабораторная работа, защита лабораторной работы)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения.
2. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения.
3. Тифлотехнические средства реабилитации.
4. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения).

5. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ незрительного доступа к информации.
6. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха.
7. Сурдотехнические средства реабилитации.
8. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха).
9. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры.
10. Специальные возможности ОС для пользователей с ограниченными возможностями.
11. Специальные возможности ОС для пользователей с ограниченными возможностями: экранный диктор, экранная лупа, высокая контрастность, скрытые подписи, клавиатура, мышь.
12. Совместимые с Windows ассистивные технологии: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры и т.п.
13. Современные информационные технологии обработки информации для пользователей с ограниченными возможностями.
14. Основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации для людей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Компьютерная техника, оснащенная альтернативными устройствами ввода -вывода информации для студентов с нарушениями опорно - двигательного аппарата.
16. Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода -вывода информации (для студентов с нарушениями опорно -двигательного аппарата).
17. Альтернативные клавиатуры, электронные указывающие устройства, устройства управления с помощью дыхания и глотания и т.п.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю модулю) выставляется по пятибалльной системе по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454534>

2. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / К. Волкова, В. Дегтярева, Т. Дегтярева, М. Сутырина ; под общ. ред. Л. Осьмук ; Новосибирский государственный технический университет. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 176 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576495>. — Библиогр.: с. 119-122. — ISBN 978-5-7782-3965-4. — Текст : электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Вишнякова, Ю. А. Социальный маркетинг. Инклюзивные формы : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12509-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447666>.

2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454332>.

3. Заблоцкис, Е. Ю. Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее. Основные проблемы и пути решения / Е. Ю. Заблоцкис. — 3-е изд. (эл.). — Москва : Теревинф, 2019. — 369 с. — ISBN 978-5-4212-0575-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115411>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии,	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

	филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» предполагает изучение материалов дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности в аудитории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов аналитической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой аналитической работе. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.
- 4.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др*.

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов

			5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю)

Для изучения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) *«Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки *49.03.01 Физическая культура* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) *«Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) *«Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: мозгового штурма, круглого стола, тренингов постановки и прояснения цели, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) *«Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) *«Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) *«Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками

организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. №940	Протокол заседания Ученого совета факультета № 13 от «01» июля 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры
(наименование факультета)

Махов А.С./
(ФИО)

«18» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ
3 (В.ДВ.3) МОДУЛЯ)**

**ОСНОВЫ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА (ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 3 (В.ДВ.3
МОДУЛЯ)**

**Наименование образовательной программы
Физическая культура**

**Направление подготовки
49.03.01 «Физическая культура»**

**Направленность (профиль)
Физкультурное образование**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуля) «Основы волонтерской деятельности в сфере физической культуры и спорта (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуль)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. г. № 940, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

-01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- 05.003 «Тренер»;

- 05.005 «Инструктор-методист.

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуль) «Основы волонтерской деятельности в сфере физической культуры и спорта (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуль)» разработана рабочей в составе: кандидат педагогических наук, доцент А.И. Алифиров.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы к.п.н.,
доцент

Петрова М. А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуль) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры. Протокол № 09 от 15 мая 2020 г.

(наименование факультета)

Декан факультета физической
культуры, доктор педагогических наук,
доцент

Махов Александр Сергеевич

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуль) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

Автономная некоммерческая организация
«Профессиональный клуб женской
гимнастики «Олимпия»

Л.Н. Ступаченко

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры безопасности жизнедеятельности
и адаптивной физической культуры
Шуйского филиала ИвГУ

Е. А. Осокина

(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент
факультета физической культуры РГСУ

Е. Д. Бакулина

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуля).....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 МОДУЛЯ).....	10
2.1 Объем дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося....	10
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуля). . .	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3)МОДУЛЬ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуль)	12
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуль)	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) МОДУЛЮ).....	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3)модуль).....	17
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	17
4.3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	22
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	24
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) МОДУЛЯ)	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуля)	28
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуля)	28
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуля).....	29
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуля)	31
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3)модулю)	32
5.6 Образовательные технологии	33
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	34

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуля))

1.1 Цель и задачи дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуля))

Цель дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуля)) заключается в получении обучающимися теоретических знаний и формировании научных представлений, специфики волонтерской деятельности в сфере физической культуры и спорта, включающей явления социально активной гражданской позиции, применимых к решению тренерских, педагогических, организационно-методических задач.

Задачи дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуля)):

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

- сформировать представление о волонтерстве, его формах и видах, его значения в социуме и отдельных общественных подсистемах, историческом развитии волонтерства, его современном состоянии и перспективах развития;
- выявлять и анализировать проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке;
- определить основные направления социальной государственной политики, роль и место в ней волонтерских движений;
- рассмотреть систему организации волонтерской деятельности и технологии привлечения волонтеров;
- сформировать представление о законодательной и нормативно-правовой базе осуществления волонтерской деятельности;
- раскрыть основные направления и аспекты реализации волонтерских идей и движений в РФ.

1.2. Место дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуля)) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуль)) «*Основы волонтерской деятельности в сфере физической культуры и спорта (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуль))*» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки «49.03.01 Физическая культура» заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуля)) «*Основы волонтерской деятельности в сфере физической культуры и спорта (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуль))*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (Теория и методика базовых видов спорта модулей): «*Физиология человека (Теория и методика базовых видов спорта модуль)*», «*Психология физической культуры и спорта (Теория и методика базовых видов спорта модуль)*».

Перечень последующих дисциплин (*Блок 2.Практика*), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуля)):

- Преддипломная практика.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-6; ОПК-10; профессиональных компетенций ПК-4₂ в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*.

В результате освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Воспитание	ОПК – 6.	Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	ОПК – 6.1. Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».

			<p>ОПК-6.2. Умеет: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;- рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p> <p>ОПК-6.3. Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов</p>
--	--	--	--

			<p>для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки, - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</p>
Профессиональное взаимодействие	ОПК – 10.	Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	<p>ОПК-10.1. Знает: - основы менеджмента, управления персоналом; - основы эффективных коммуникаций; - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; - методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - методы оценки качества и результативности работы подчиненных; - типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий</p>

		<p>двигательной рекреацией; - основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; - методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК-10.2. Умеет: - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами; - поддерживать учебную дисциплину во время занятий; - предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; - учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; - вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся; - определять цели и задачи деятельности спортивного актива; - контролировать и направлять работу спортивного актива; - определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта; - оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК-10.3. Имеет опыт - определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом</p>
--	--	---

			<p>членов коллектива (команды); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом; - анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач.</p>
Подготовка спортсменов	ПК-4.	Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов.	<p>ПК – 4.1. Знать: Законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, Методика организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий, способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования при проведении спортивных мероприятий, положение и расписание спортивных соревнований, порядок установления уставной отчетности</p>
			<p>ПК-4.2. Уметь: Планировать, координировать работу структурных подразделений связанных с проведением физкультурно-массовых мероприятий на общероссийском уровне, связанную с координацией работ федераций по видам спорта, выявлять достоинства и недостатки различных методов спортивной подготовки и видов спорта, анализировать требования организатора мероприятия к условиям проведения мероприятия и оценивать их на соответствие материальной и технической базы организации в соответствии с нормативными правовыми актами</p>
			<p>ПК – 4.3. Владеть опытом: Контролем разработки и утверждения планов проведения спортивных соревнований в соответствии с заявками спортивных организаций и договорными обязательствами, контроль обеспечения исправности комплектности физических и технических характеристик представляемых организатору спортивного и технологического оборудования, спортивных сооружений, объектов спорта всех структурных подразделений в соответствии с требованиями вида спорта и положения спортивных соревнований или требованиями организатора мероприятия.</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуля))

2.1 Объем дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуля), изучаемой в 7-8 семестрах, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модулю) предусмотрен *зачет*.

Заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	16	8	8
Учебные занятия лекционного типа	4	2	2
Практические занятия	4	2	2
Лабораторные занятия	0	0	0
Контактная работа в ЭИОС	8	4	4
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	28	24
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	-	4
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	36	36

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуля))

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1. Семестр 7							
РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы волонтерства в сфере физической культуры и спорта.	36	28	8	2	2	0	4
Тема 1.1. Понятие о волонтерстве и волонтерской деятельности. История развития волонтерских движений и опыт волонтерской деятельности за рубежом.	18	14	4	2	0	0	2
Тема 1.2. История развития волонтерских движений и опыт волонтерской деятельности за рубежом.	18	14	4	0	2	0	2
Модуль 2. Семестр 8							
РАЗДЕЛ 2. Волонтерское движение в России и в других странах мира.	32	24	8	2	2	0	4
Тема 2.1. Волонтерское движение в России. Современные волонтерские проекты в России и странах мира.	16	12	4	2	0	0	2
Тема 2.2. Современные волонтерские проекты в России и странах мира.	16	12	4	0	2	0	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем часов по учебной дисциплине	72	52	16	4	4	0	8
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3)МОДУЛЬ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуль)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1-2							
РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы волонтерства в сфере физической культуры и спорта.	26	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Контрольная работа
РАЗДЕЛ 2. Волонтерское движение в России и в других странах мира.	26	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Контрольная работа
Общий объем, часов	52	28	-	20	-	4	-
Форма промежуточной аттестации	зачет						

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуль)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОЛОНТЕРСТВА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Цель: формирование систематизированных знаний теории и методики волонтерской деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Перечень изучаемых элементов содержания

Волонтерство и волонтерская деятельность. Основные определения понятий, сущность, функции, специфика. Основные подходы к понятию «волонтерство». Волонтерство и добровольчество. История развития волонтерства в мире.

Тема 1.1. Понятие о волонтерстве и волонтерской деятельности.

Цель: Ознакомить студентов с видами волонтерской деятельности в сфере физической культуры и спорта и ее методическими особенностями.

Перечень изучаемых элементов содержания. Социальный аспект волонтерской деятельности. Гражданское призвание и волонтерство. Волонтерство и милосердие. Волонтерство и общественное признание. Волонтерство и благотворительность. Волонтерство и социальная помощь. Волонтерство и физическая культура. Направления волонтерской деятельности. Типология волонтеров и их мотивация. Группы мотивов: самореализация личностного потенциала, общественное признание, чувство социальной значимости, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных социальных и практических навыков, возможность общения, дружеского взаимодействия с единомышленниками, способность выразить гражданскую позицию и выполнить общественный и религиозный долг, организовать свободное время, помочь ближнему и др.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дать определение термину «Волонтерство» и кратко охарактеризовать волонтерскую деятельность.
2. Виды волонтерской деятельности.
3. Раскрыть социально-экономический аспект волонтерской деятельности.
4. Хронологически привести примеры из истории развития волонтерских движений.
5. Формирование волонтерских групп в XX веке.
6. Организация волонтерской деятельности в разных странах.
7. Организационный аспект спортивной волонтерской деятельности.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание

Подготовиться к устному (письменному, письменно-устному) индивидуальному (групповому) опросу по изученным темам. Устный опрос по темам для самостоятельной работы.

Тема 1.2. История развития волонтерских движений и опыт волонтерской деятельности за рубежом.

Цель: Ознакомить студентов с историей развития волонтерских движений и опытом волонтерской деятельности за рубежом.

Перечень изучаемых элементов содержания. Предыстория волонтерского движения. Социальная взаимопомощь в традиционном обществе. Родственные связи. Семейная взаимопомощь. Родовая и племенная взаимопомощь. Благотворительность в Древнем мире. Появление цивилизаций и трансформация форм социальной взаимопомощи. Средние века. Формы христианского вспомоществования. Развитие традиционных форм благотворительности. Новое время. Влияние идей Ренессанса и Реформации на философию социальной солидарности. Гуманизм и светская благотворительность. Становление современного общества и появление современного волонтерского движения. Декларации и организации XIX века. Формирование волонтерских групп в XX веке. Всеобщая декларация волонтеров. Международные волонтерские организации и движения: Армия спасения, Красный Крест, Гринпис (Greenpeace), Волонтеры ООН - Волонтерская программа Объединенных Наций (UNV - United Nations Volunteers), Всемирная Гражданская Служба (SCI - Service Civil International), Молодежное движение за мир (YAP - Youth Action for Peace), Альянс европейских волонтерских организаций (Alliance of European Voluntary Service Organizations), Ассоциация волонтерских организаций (AVSO - Association of Voluntary Service Organisation), Координационный комитет международных волонтерских организаций, созданный под эгидой ЮНЕСКО (CCIVS - Coordinating Committee for International Voluntary Service) и др. Организация волонтерской деятельности в разных странах: Великобритания, Германия, Франция, Италия, страны Скандинавии, США, Канада, Латинская Америка, Япония и др.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие виды социальной взаимопомощи существуют в традиционном обществе. Родственные связи. Семейная взаимопомощь. Родовая и племенная взаимопомощь.

2. Охарактеризуйте виды помощи - родственные связи, семейная взаимопомощь, родовая и племенная взаимопомощь.

3. Приведите примеры социальной помощи и благотворительности в Древнем мире, средние века и новое время.

4. Основные особенности становления современного общества и появление современного волонтерского движения.

5. Социальные трансформации и механизмы формирования волонтерских групп в XX веке. Всеобщая декларация волонтеров.

6. Международные волонтерские организации и движения.

7. Примеры организации волонтерской деятельности в разных странах:

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание

Подготовиться к устному (письменному, письменно-устному) индивидуальному (групповому) опросу по изученным темам. Устный опрос по темам для самостоятельной работы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Волонтерство и волонтерская деятельность: определения, подходы, проблемы.
2. Направления волонтерской деятельности.
3. Типология волонтеров и их мотивация.
4. Личность волонтера и группы потенциальных волонтеров.
5. Место волонтерства в общественной жизни.
6. Социальный аспект волонтерской деятельности в сфере физической культуры.
7. Социально-экономический аспект волонтерской деятельности.
8. Морально-этический аспект волонтерской деятельности в сфере физической культуры.
9. Организационный аспект волонтерской деятельности в сфере физической культуры.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля - контрольная работа.

Примерный перечень вопросов контрольных работ:

Вариант 1

1. Волонтерская деятельность как показатель развития правового государства.
2. Государственная поддержка волонтерской деятельности.
3. Сущность правовых основ волонтерской деятельности.

Вариант 2

1. Основные правовые понятия, используемые в волонтерской деятельности.
2. Законы, нормативные акты.
3. Волонтерская деятельность как форма работы с молодежью.

Вариант 3

1. Волонтерская деятельность в области физической культуры и здоровья населения.
2. Волонтерская деятельность в сфере занятости.
3. Формы и методы реализации волонтерской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В РОССИИ И В ДРУГИХ СТРАНАХ МИРА.

Цель: Изучить историю волонтерского движения в России и современные волонтерские проекты в России и других странах мира.

Перечень изучаемых элементов содержания. Идея волонтерства (добровольчества) в России. Общинные традиции взаимопомощи. Влияние православия на развитие форм социальной взаимопомощи. Киевская Русь. Московское государство. Российская империя.

Становление новых форм государственной и общественной благотворительности. Социальная помощь в СССР. Добровольность работы на субботниках, уборках урожая, шефской работе, стройотрядах. Россия в 90-е гг. XX века. Влияние третьего сектора экономики (некоммерческие, общественные и благотворительные организации) на формирование волонтерского движения. Классификация проектов с точки зрения доминирующих социальных функций и характера решаемых социальных задач. Факторы эффективности современных волонтерских проектов.

Тема 2.1. Волонтерское движение в России.

Цель: Изучить историю волонтерского движения в России.

Перечень изучаемых элементов содержания. Идея волонтерства (добровольчества) в России. Общинные традиции взаимопомощи. Влияние православия на развитие форм социальной взаимопомощи. Киевская Русь. Московское государство. Российская империя. Становление новых форм государственной и общественной благотворительности. Социальная помощь в СССР. Добровольность работы на субботниках, уборках урожая, шефской работе, стройотрядах. Россия в 90-е гг. XX века.

Вопросы для самоподготовки:

1. Приведите примеры социального волонтерства и меценатства во времена Киевской Руси.
2. Приведите примеры социального волонтерства и меценатства во времена Московского государства.
3. Приведите примеры социального волонтерства и меценатства во времена Российской империи.
4. Приведите примеры социального волонтерства и меценатства во времена СССР.
5. Приведите примеры социального волонтерства и меценатства в современной России.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание

Подготовиться к устному (письменному, письменно-устному) индивидуальному (групповому) опросу по изученным темам. Устный опрос по темам для самостоятельной работы.

Тема 2.2. Современные волонтерские проекты в России и странах мира.

Цель: Изучить историю волонтерского движения в России.

Перечень изучаемых элементов содержания. Влияние третьего сектора экономики (некоммерческие, общественные и благотворительные организации) на формирование волонтерского движения. Классификация проектов с точки зрения доминирующих социальных функций и характера решаемых социальных задач. Факторы эффективности современных волонтерских проектов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какое влияние оказывают некоммерческие, общественные и благотворительные организации на формирование волонтерского движения.
2. Приведите примеры волонтерских гуманитарных проектов в России и в мире.
3. Приведите примеры волонтерских социально-культурных проектов в России и в мире.
4. Приведите примеры волонтерских информационно-консультативных проектов в России и в мире.
5. Приведите примеры волонтерских экологических проектов в России и в мире.
6. Раскройте основные факторы эффективности современных волонтерских проектов.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание

Подготовиться к устному (письменному, письменно-устному) индивидуальному (групповому) опросу по изученным темам. Устный опрос по темам для самостоятельной работы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Предыстория волонтерского движения: Древний мир и Средние века.
2. Становление волонтерского движения в Новое и Новейшее время.
3. Организация волонтерской деятельности в странах Европы.
4. Организация волонтерской деятельности в странах Америки.
5. Организация волонтерской деятельности в странах Азии и Африки.
6. Организация волонтерской деятельности в Российской Федерации.
7. Благотворительность и социальная помощь в России: от общинных традиций взаимопомощи до начала XX века.
8. Социальная помощь в СССР: добровольность работы на субботниках, уборках урожая, шефской работе, стройотрядах и др.
9. Волонтерское движение в 90-е гг. XX века и в современной России.
10. Международные волонтерские организации и движения.
11. Современные волонтерские проекты в России и странах мира.
12. Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля - контрольная работа.

Примерный перечень вопросов контрольных работ:

Вариант 1

1. Социальное волонтерство и меценатство во времена Киевской Руси.
2. Социальное волонтерство и меценатство во времена Московского государства.
3. Социальное волонтерство и меценатство во времена

Вариант 2

1. Социальное волонтерство и меценатство во времена Российской империи.
2. Социальное волонтерство и меценатство во времена СССР.
3. Социальное волонтерство и меценатство во времена современной России

Вариант 3

1. Социальные факторы, определяющие специфику волонтерской деятельности.
2. Волонтерская деятельность в различных учреждениях: ее специфика и основные задачи.
3. Возникновение негосударственных некоммерческих организаций как форм общественного самоуправления.

___ *Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.*

___ *Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.*

**РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) МОДУЛЮ)**

**4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине
(Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуль)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модулю) является **зачет**, который проводится в **устной/письменной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-6	Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	ОПК – 6.1. Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах	Этап формирования знаний
		ОПК-6.2. Умеет: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной	Этап формирования умений

		<p>гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p>	
		<p>ОПК-6.3. Имеет опыт: - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики,</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами.	
ОПК-10.	Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	ОПК-10.1. Знает: - основы менеджмента, управления персоналом; - основы эффективных коммуникаций; - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; - методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - методы оценки качества и результативности работы подчиненных; - типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией; - основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; - методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.	Этап формирования знаний
		ОПК-10.2. Умеет: - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - устанавливать и поддерживать	Этап формирования умений

		<p>деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать учебную дисциплину во время занятий; - предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; - учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; - вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся; - определять цели и задачи деятельности спортивного актива; - контролировать и направлять работу спортивного актива; - определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта; - оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта. 	
		<p>ОПК-10.3. Имеет опыт - определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий 	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		<p>оздоровительного характера; - распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом; - анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач.</p>	
ПК-4.	Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов.	<p>ПК – 4.1. Знать: Законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, Методика организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий, способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования при проведении спортивных мероприятий, положение и расписание спортивных соревнований, порядок установления уставной отчетности</p>	Этап формирования знаний
		<p>ПК-4.2. Уметь: Планировать, координировать работу структурных подразделений связанных с проведением физкультурно-массовых мероприятий на общероссийском уровне, связанную с координацией работ федераций по видам спорта, выявлять достоинства и недостатки различных методов спортивной подготовки и видов спорта, анализировать требования организатора мероприятия к условиям проведения мероприятия и оценивать их на соответствие материальной и технической базы организации в соответствии с нормативными правовыми актами</p>	Этап формирования умений

		<p>ПК – 4.3. Владеть опытом: Контролем разработки и утверждения планов проведения спортивных соревнований в соответствии с заявками спортивных организаций и договорными обязательствами, контроль обеспечения исправности комплектности физических и технических характеристик представляемых организатору спортивного и технологического оборудования, спортивных сооружений, объектов спорта всех структурных подразделений в соответствии с требованиями вида спорта и положения спортивных соревнований или требованиями организатора мероприятия.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
--	--	---	--

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-6; ОПК-10; ПК-4	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не</p>

			знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
ОПК-6; ОПК-10; ПК-4	Этап формирования умений	Аналитическое задание (<i>рефераты, контрольные работы.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;
ОПК-6; ОПК-10; ПК-4	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>рефераты, контрольные работы.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Волонтерство и волонтерская деятельность: определения, подходы, проблемы.
2. Основные понятия и принципы волонтерства и волонтерской деятельности в сфере ФК и спорта.
3. Роль волонтерства в общественной жизни и в сфере ФК и спорта.
4. Морально-этический аспект волонтерской деятельности.
5. Организационный аспект волонтерской деятельности.
6. Предыстория волонтерского движения: Древний мир и Средние века.
7. Становление волонтерского движения в Новое и Новейшее время.
9. Предыстория и история волонтерского движения в России.
10. Организация волонтерской деятельности в Российской Федерации и странах СНГ.
11. Нуждающиеся в волонтерской поддержке: определение, подходы, проблемы, типы и виды.
12. Волонтерство и поддержка программ социального развития в сфере ФК и спорта.
13. Волонтерство и обеспечение в сфере ФК и спорта.
14. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: теоретико-методологический аспект в сфере ФК и спорта.
15. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: международный уровень в сфере ФК и спорта.
16. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: национальный, муниципальный и внутриорганизационный уровни в сфере ФК и спорта.
17. Информационные технологии в волонтерской среде. Источники информации в обеспечении волонтерской деятельности.
18. Организация делопроизводства волонтерской группы и организации.
19. Социальная работа как профессиональная и добровольческая деятельность.
20. Волонтерская деятельность как основа функционирования общественных организаций и форма гражданской активности населения в сфере ФК и спорта.
21. Акции волонтерской деятельности. Технологическая карта волонтерской акции.
22. Содержание и формы сотрудничества волонтерских организаций с различными институтами общества.
23. Деятельность волонтеров на различных уровнях в сфере ФК и спорта.
24. Интеграционные процессы с мировым волонтерским движением.
25. Мотивация волонтерской деятельности.
26. Личностные и профессиональные качества волонтера.
27. Реализация возможности волонтерской деятельности в сфере межличностных отношений, научной, спортивной, производственной сферах деятельности.
28. Методика проектирования волонтерской программы в сфере ФК и спорта.
29. Анимация: понятие, цель, функции, содержание, методы проведения.
30. Праздник как культурная акция в волонтерской деятельности в сфере ФК и спорта.
31. Социальный проект: понятие, сущность. Социальный проект в волонтерской работе в сфере ФК и спорта.
32. Особенности зарубежных социальных проектов волонтерской деятельности в сфере ФК и спорта.
36. Методика обучения и тренировки игровым технологиям в волонтерской

деятельности.

37. Возрождение благотворительности в современной России и волонтерство.

38. Развитие волонтерского движения в молодежной среде в сфере ФК и спорта.

Аналитические задания в виде тестов

Примерные варианты тестов:

Тест № 1:

1. Выделяют социальную функцию социального образования, которая заключается в:
 - а) социализации личности в процессе профессиональной деятельности;
 - б) развитие способностей будущего специалиста социальной сферы и преобразования социальной действительности;
 - в) развитии творческой инициативы, самостоятельности обучаемых.
2. Перечислите формы благотворительности:
 - а) милостыня;
 - б) общественное призрение;
 - в) организованная государственная система социальной защиты;
 - г) филантропия;
 - д) гражданская обязанность.
3. Данный термин впервые вводит у Н.Н. Карамзин. В настоящее время его трактуют как некоммерческую деятельность, направленную на оказание помощи нуждающимся. О каком термине идет речь:
 - а) благотворительность;
 - б) взаимопомощь;
 - в) социальный сервис.
4. Нравственный принцип, заключающийся в бескорыстном служении другим людям, готовность жертвовать для их блага личными интересами - это:
 - а) альтруизм;
 - б) эмпатия;
 - в) агапе.
5. Совместные праздники в складчину назывались у славян:
 - а) братчина;
 - б) овсень;
 - в) пир;
 - г) помочи.
6. С IV века данное понятие трактовалось как благожелательное отношение к человеку. О каком понятии идет речь:
 - а) общественное призрение;
 - б) приемачество;
 - в) редистрибуция;
 - в) филантропия.
7. основополагающим принципом волонтерской деятельности является принцип:
 - а) партнерства;
 - б) гласности;
 - в) альтруизма;
 - г) гуманизма.
8. Согласно ФЗ «Об общественных объединениях», под общественным объединением понимается:
 - а) добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения;
 - б) институт филантропической деятельности;
 - в) организации, которые отстаивают и представляют интересы «отверженных», предоставляют основные социальные услуги, поощряют развитие общества.

9. В молодежном объединении число участников объединения в возрасте старше 30 лет не должно превышать:

- а) 10% от его состава;
- б) 20% от его состава;
- в) 5 % от его состава.

10. Среди функций общественных объединений Л.В. Константинова выделяет следующие:

- а) идеологическая;
- б) социальная защита населения;
- в) развивающая;
- г) сервисная;
- д) гедонистическая;
- е) интерпретативная.

Тест № 2:

1. Общественные объединения могут создаваться в следующих организационно-правовых формах:

- а) общественное движение;
- б) общественная организация;
- в) общественный фонд;
- г) орган общественной самодеятельности;
- д) общественное учреждение;
- е) совет.

2. Отметьте виды волонтерских лагерей, созданных за рубежом для молодежи:

- а) дневные;
- б) лагеря-пансионаты;
- в) театральные;
- г) экологические;

3. Волонтерские мероприятия не различают по...

- а) направлениям;
- б) целям;
- в) типам;
- г) значимости.

4. Варианты размещения иногородних участников:

- а) в гостинице;
- б) в пансионате;
- в) на частном секторе;

5. В культурную программу не входит...

- а) экскурсия;
- б) концерт;
- в) фуршет;
- г) показ моделей одежды.

6. Анкетирование участников спортивного мероприятия проводится в целях определения...

- а) уровня организации мероприятия;
- б) вкусов и привычек участников;
- в) даты прибытия и убытия участников;
- г) уровня расходов;
- д) гостеприимства организаторов.

7. Отчет о проведении волонтерской акции составляется...

- а) по желанию;
- б) по необходимости;

- в) по просьбе руководителя;
 - г) по просьбе участников.
8. Волонтёрские мероприятия проводятся за счет средств...
- а) волонтёров;
 - б) спонсоров;
 - в) партнеров;
 - г) государства;
 - д) добровольческих организаций.
9. В обеспечение безопасности спортивного мероприятия не входит:
- а) работа оперативных дежурных;
 - б) работа правоохранительных органов;
 - в) оказание первой медицинской помощи;
 - г) волонтерство;
 - д) работа со средствами внутреннего наблюдения.
10. Создание волонтерской команды - это...
- а) действия организатора по сплочению коллектива;
 - б) взаимодействие с партнерами;
 - в) взаимодействие с государственными организациями;
 - г) работа со СМИ;
 - д) обучение навыкам волонтерства.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Рубин, В. С. Разделы теории и методики физической культуры : учебное пособие / В. С. Рубин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-4976-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136171>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики : монография / М. В. Певная. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 433 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10984-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454782>

2. Исаева, В.В. Особенности организации деятельности спортивного волонтера / В.В. Исаева ; Уральский государственный университет физической культуры. – Челябинск : б.и., 2020. – 51 с. : табл., диагр. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596610>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ

Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуля) «*Основы волонтерской деятельности в сфере физической культуры и спорта*» предполагает изучение материалов дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности в аудитории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов аналитической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой аналитической работе. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 3

(В.ДВ.3) модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3)модулю»).

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.
- 4.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др*.

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ

6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 3(В.ДВ.3)модулю)

Для изучения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3)модуля) *«Основы волонтерской деятельности в сфере физической культуры и спорта» (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуля)»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки *49.03.01 Физическая культура* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения,

экран и имеющие выход в сеть Интернет), видеофильмами (Серия из 20 фильмов «Технологии физической культуры и спорта»).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуля) «*Основы волонтерской деятельности в сфере физической культуры и спорта* (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуля)» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуля) «*Основы волонтерской деятельности в сфере физической культуры и спорта* (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуля)» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: мозгового штурма, круглого стола, тренингов постановки и прояснения цели, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуля) «*Основы волонтерской деятельности в сфере физической культуры и спорта* (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуля)» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуля) «*Основы волонтерской деятельности в сфере физической культуры и спорта* (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуля)» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуля) «*Основы волонтерской деятельности в сфере физической культуры и спорта* (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуля)» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. №940	Протокол заседания Ученого совета факультета № 09 от «15» мая 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры
(наименование факультета)

Махов А.С./
(ФИО)

«18» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ
3 (В.ДВ.3) МОДУЛЯ)**

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ МАССОВЫХ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ
МЕРОПРИЯТИЙ (ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 3 (В.ДВ.3 МОДУЛЯ)**

**Наименование образовательной программы
Физическая культура**

**Направление подготовки
49.03.01 «Физическая культура»**

**Направленность (профиль)
Физкультурное образование**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуля) «Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуль)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. г. № 940, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

–01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- 05.003 «Тренер»;

- 05.005 «Инструктор-методист».

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуль) «Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуль)» разработана рабочей в составе: кандидат педагогических наук, Д. Казаков.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы к.п.н.,
доцент

Петрова М. А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуль) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры. Протокол № 09 от 15 мая 2020 г.

(наименование факультета)

Декан факультета физической
культуры, доктор педагогических наук,
доцент

Махов Александр Сергеевич

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуль) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

Автономная некоммерческая организация
«Профессиональный клуб женской
гимнастики «Олимпия»

Л.Н. Ступаченко

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры безопасности жизнедеятельности
и адаптивной физической культуры
Шуйского филиала ИвГУ

Е. А. Осокина

(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент
факультета физической культуры РГСУ

Е. Д. Бакулина

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата/магистратуры/специалитета</i>	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	10
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	10
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	15
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	15
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	20
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	22
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	23
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	26
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..	28
5.6 Образовательные технологии	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	30

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 МОДУЛЯ))

1.1 Цель и задачи дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуля))

Цель дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуля)) заключается в системном представлении о методике организации и проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий, выработки практических умений и навыков, применимых к решению тренерских, педагогических, организационно-методических задач.

Задачи дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуля)):

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

1. Сформировать знания, умения и навыки организации и проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий;
2. Изучить основные методики и средства организации массовых физкультурно-спортивных мероприятий;
3. Развивать у студентов знания о роли физической культуры в разных аспектах развития человека.
4. Планировать содержание учебно-тренировочных занятий и планы проведения соревнований с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.
5. Планировать содержание учебно-тренировочных занятий и планы проведения соревнований с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.

1.2. Место дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуля)) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуль)) «*Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуль))*» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки «49.03.01 Физическая культура» заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуля)) «*Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуль))*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (Теория и методика базовых видов спорта модулей): «*Физиология человека (Теория и методика базовых видов спорта модуль)*», «*Психология физической культуры и спорта (Теория и методика базовых видов спорта модуль)*».

Перечень последующих дисциплин (Блок 2.Практика), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуля)):

- Преддипломная практика.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-6; ОПК-10; профессиональных компетенций ПК-4₂ в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*.

В результате освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Воспитание	ОПК – 6.	Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	ОПК – 6.1. Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».

		<p>ОПК-6.2. Умеет: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;- рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p> <p>ОПК-6.3. Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов</p>
--	--	--

			<p>для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки, - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</p>
Профессиональное взаимодействие	ОПК – 10.	Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	<p>ОПК-10.1. Знает: - основы менеджмента, управления персоналом; - основы эффективных коммуникаций; - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; - методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - методы оценки качества и результативности работы подчиненных; - типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий</p>

		<p>двигательной рекреацией; - основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; - методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК-10.2. Умеет: - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами; - поддерживать учебную дисциплину во время занятий; - предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; - учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; - вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся; - определять цели и задачи деятельности спортивного актива; - контролировать и направлять работу спортивного актива; - определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта; - оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК-10.3. Имеет опыт - определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом</p>
--	--	---

			<p>членов коллектива (команды); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом; - анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач.</p>
Подготовка спортсменов	ПК-4.	Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов.	<p>ПК – 4.1. Знать: Законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, Методика организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий, способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования при проведении спортивных мероприятий, положение и расписание спортивных соревнований, порядок установления уставной отчетности</p>
			<p>ПК-4.2. Уметь: Планировать, координировать работу структурных подразделений связанных с проведением физкультурно-массовых мероприятий на общероссийском уровне, связанную с координацией работ федераций по видам спорта, выявлять достоинства и недостатки различных методов спортивной подготовки и видов спорта, анализировать требования организатора мероприятия к условиям проведения мероприятия и оценивать их на соответствие материальной и технической базы организации в соответствии с нормативными правовыми актами</p>
			<p>ПК – 4.3. Владеть опытом: Контролем разработки и утверждения планов проведения спортивных соревнований в соответствии с заявками спортивных организаций и договорными обязательствами, контроль обеспечения исправности комплектности физических и технических характеристик представляемых организатору спортивного и технологического оборудования, спортивных сооружений, объектов спорта всех структурных подразделений в соответствии с требованиями вида спорта и положения спортивных соревнований или требованиями организатора мероприятия.</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.23МОДУЛЯ))

2.1 Объем дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуля), изучаемой в 7-8 семестрах, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модулю) предусмотрен *зачет*.

Заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	16	8	8
Учебные занятия лекционного типа	4	2	2
Практические занятия	4	2	2
Лабораторные занятия	0	0	0
Контактная работа в ЭИОС	8	4	4
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	28	24
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	-	4
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	36	36

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуля))

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1. Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий (Семестр 7)							
Раздел 1. Общая характеристика массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	36	28	8	2	2	0	4
Тема 1.1 Основные понятия теории массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	18	14	4	2	0	0	2
Тема 1.2 Этапы управления и организации массовых физкультурно-спортивных мероприятий	18	14	4	0	2	0	2
Модуль 2. (Семестр 8)							
Раздел 2. Организация проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий дошкольников.	32	24	8	2	2	0	4
Тема 2.1 Диагностика физической подготовленности, медико-педагогический контроль физического развития.	16	12	4	2	0	0	2
Тема 2.2 Методика организации и проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	16	12	4	0	2	0	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем часов по учебной дисциплине	72	52	16	4	4	0	8
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3)МОДУЛЬ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуль)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1-2							
Раздел 1. Общая характеристика массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	26	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Письменная работа	2	Контрольная работа
Раздел 2. Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий дошкольников.	26	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат	2	Контрольная работа
Общий объем, часов	52	28	-	20	-	4	-
Форма промежуточной аттестации	зачет						

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуль)

РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

Цель: познакомить студентов с основными понятиями, видами и направлениями массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий. Изучить этапы управления и организации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Здоровье человека, средства и методы разностороннего развития детей. Принципы классификации и видов физкультурно-оздоровительных мероприятий, пропаганда физической культуры и спорта, социальные функции физической культуры. Формы организации и планирование физкультурно-спортивных мероприятий. Способы проведения и общая документация. Хронология мероприятий и документация.

Вопросы для самоподготовки:

1. Спорт физическая культура в современном обществе.
2. Социально-педагогическая сущность массовых спортивных мероприятий.
3. Планирование физкультурно-спортивных мероприятий.
4. Что относится к понятию «массовый спорт» и «спорт высших достижений» и в чем их различие.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание

Подготовиться к устному (письменному, письменно-устному) индивидуальному (групповому) опросу по изученным темам. Устный опрос по темам для самостоятельной работы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: письменная работа

Примерный перечень тем письменных работ к разделу 1:

1. Виды спортивных мероприятий.
2. Принципы проведения физкультурно-спортивных мероприятий.
3. Классификация спортивных мероприятий.
4. Особенности проведения спортивно-массовых мероприятий.
5. Церемония открытия и закрытия спортивно-массовых мероприятий.
6. Что относится к понятию «массовый спорт» и «спорт высших достижений» и в чем их различие.
7. Планирование и документирование физкультурно-спортивных мероприятий.
8. Церемонии открытия и закрытия мероприятий.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 2. Организация проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий дошкольников.

Цель: овладеть профессиональными знаниями, умениями и навыками в области физической культуры.

Перечень изучаемых элементов содержания

Спортивные соревнования, показательные выступления, состязательная игровая деятельность. Двигательные навыки и умения, возрастные особенности развития физических

качеств. Упрощенные правила по видам спорта, подвижные игры, эстафеты. Спортивная подготовка. Социальные функции физкультурных мероприятий.

Вопросы для самоподготовки:

1. Подвижные игры как средство массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
2. **Упрощенные правила в спортивных играх.**
3. **Физкультурные праздники, формы и классификация.**

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание

Подготовиться к устному (письменному, письменно-устному) индивидуальному (групповому) опросу по изученным темам. Устный опрос по темам для самостоятельной работы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Формы спортивных праздников.
2. Средства, методы, методика физического воспитания дошкольников с элементами спортивных игр.
3. Классификация спортивных упражнений.
4. Оздоровительный эффект физических упражнений.
5. **Значение массовых физкультурно-спортивных мероприятий в воспитании детей.**

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – контрольная работа

___ Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

___ Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

**РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) МОДУЛЮ)**

**4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине
(Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуль)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модулю) является **зачет**, который проводится в **устной/письменной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-6	Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	ОПК – 6.1. Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах	Этап формирования знаний
		ОПК-6.2. Умеет: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной	Этап формирования умений

		<p>гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p>	
		<p>ОПК-6.3. Имеет опыт: - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики,</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами.	
ОПК-10.	Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	ОПК-10.1. Знает: - основы менеджмента, управления персоналом; - основы эффективных коммуникаций; - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; - методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - методы оценки качества и результативности работы подчиненных; - типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией; - основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; - методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.	Этап формирования знаний
		ОПК-10.2. Умеет: - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - устанавливать и поддерживать	Этап формирования умений

		<p>деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать учебную дисциплину во время занятий; - предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; - учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; - вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся; - определять цели и задачи деятельности спортивного актива; - контролировать и направлять работу спортивного актива; - определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта; - оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта. 	
		<p>ОПК-10.3. Имеет опыт - определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий 	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		<p>оздоровительного характера; - распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом; - анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач.</p>	
ПК-4.	Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменами.	<p>ПК – 4.1. Знать: Законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, Методика организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий, способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования при проведении спортивных мероприятий, положение и расписание спортивных соревнований, порядок установления уставной отчетности</p>	Этап формирования знаний
		<p>ПК-4.2. Уметь: Планировать, координировать работу структурных подразделений связанных с проведением физкультурно-массовых мероприятий на общероссийском уровне, связанную с координацией работ федераций по видам спорта, выявлять достоинства и недостатки различных методов спортивной подготовки и видов спорта, анализировать требования организатора мероприятия к условиям проведения мероприятия и оценивать их на соответствие материальной и технической базы организации в соответствии с нормативными правовыми актами</p>	Этап формирования умений

		<p>ПК – 4.3. Владеть опытом: Контролем разработки и утверждения планов проведения спортивных соревнований в соответствии с заявками спортивных организаций и договорными обязательствами, контроль обеспечения исправности комплектности физических и технических характеристик представляемых организатору спортивного и технологического оборудования, спортивных сооружений, объектов спорта всех структурных подразделений в соответствии с требованиями вида спорта и положения спортивных соревнований или требованиями организатора мероприятия.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
--	--	---	--

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-6; ОПК-10; ПК-4	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не</p>

			знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
ОПК-6; ОПК-10; ПК-4	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>письменная работа, доклад, реферат, компьютерное тестирование</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
ОПК-6; ОПК-10; ПК-4	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>письменная работа, доклад, реферат, компьютерное тестирование</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Виды спортивных мероприятий.
2. Принципы проведения физкультурно-спортивных мероприятий.
3. Классификация спортивных мероприятий.
4. Особенности проведения спортивно-массовых мероприятий.
5. Церемония открытия и закрытия спортивно-массовых мероприятий.
6. Что относится к понятию «массовый спорт» и «спорт высших достижений» и в чем их различие.
7. Планирование и документирование физкультурно-спортивных мероприятий.
8. Церемонии открытия и закрытия мероприятий.
9. Задачи и средства физического воспитания цель и задачи физического воспитания.
10. Особенности развития ребенка раннего возраста.
11. Методы и приемы обучения ребенка.
12. Этапы обучения двигательным навыкам, методика воспитания психофизических качеств.
13. Физическое воспитание ребенка раннего возраста.
14. Физическое воспитание ребенка первого года жизни.
15. Физическое воспитание ребенка второго и третьего года жизни.
16. Структура обучения технике двигательных действий.
17. Средства, методы, методика физического воспитания дошкольников с элементами спортивных игр.
18. Классификация спортивных упражнений.
19. Оздоровительный эффект физических упражнений.
20. Образование как педагогический процесс, включающий обучение, воспитание и развитие личности.
21. Понятие об обучении, его содержании.
22. Государственный образовательный стандарт, его роль и основные компоненты.
23. Роль обучающего преподавания физической культуры.

Аналитическое задание:

1. Разработать Положение о физкультурно-спортивном мероприятии для дошкольников и раскрыть основные этапы его подготовки
2. Предложить сценарий проведения спортивного соревнования и раскрыть его связь с ранее разработанным Положением.
3. Обосновать структуру и содержание занятия корригирующей гимнастикой для учащихся колледжа, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата и доказать целесообразность использованных средств и методов, режимов физической нагрузки
4. Разработать Положение о физкультурно-спортивном мероприятии для школьников и раскрыть основные этапы его подготовки
5. Что отличает технологический подход к педагогическим процессам от традиционного, предполагаемого методикой?

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуля)

5.1.1. Основная литература

1.Алексеев, С.В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте : учебник / С.В. Алексеев. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва : Спорт, 2017. – 668 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471212>

2.Иванков, Ч.Т. Организация и проведение студенческих соревнований по культивируемым видам спорта: учебное пособие / Ч.Т.Иванков, С.А. Литвинов, М.В. Стефановский. - Москва: Владос, 2018. - 168 с.: ил. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 978-5-907013-02-5;То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486099>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Доврачебная неотложная помощь : учебное пособие / Е. Г. Зайцева, С. А. Калинина, Н. И. Соболева [и др.] ; под редакцией Н. Г. Петровой. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. — 110 с. — ISBN 978-5-299-00896-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114919>

2. Поливаев, А. Г. Организация судейства и проведение соревнований по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, мини-футбол): учебное пособие для вузов / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 103 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-11446-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456644>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p>	<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p>	<p>https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ</p>
<p>Электронная библиотека учебников</p>	<p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p>	<p>http://studentam.net 100% доступ</p>
<p>Cyberleninka</p>	<p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p>	<p>http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p>http://window.edu.ru/library 100% доступ</p>
<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к</p>	<p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>

полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.
--

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуля) «*Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий*» предполагает изучение материалов дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности в аудитории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов аналитической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой аналитической работе. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.
- 4.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др*.

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС	Электронно-библиотечная	http://biblioclub.ru/

	«Университетская библиотека онлайн»	система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку,	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.

		а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.1) модулю)

Для изучения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуля) «*Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий*» (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуля) в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), видеофильмами (Серия из 20 фильмов «Организация проведения физкультурно-спортивных мероприятий по различным видам спорта»).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Реализация учебной дисциплины в форме практических занятий требует наличия игровых спортивных залов, учебно-тренировочной базы, стадиона, зала силовой подготовки, раздевалок, душевых.

Оборудование спортивных залов: мячи, волейбольные сетки, баскетбольные щиты, гимнастические палки, скакалки, скамейки.

Оборудование учебно-тренировочной базы: лыжи, ботинки, палки, подготовленные лыжные трассы.

Оборудование стадиона: футбольные ворота, беговые дорожки с разметкой, прыжковая яма.

Оборудование залов силовой подготовки: тренажеры на свободных весах, блочные тренажеры, кардиотренажеры, грифы, диски, гантели, штанги, гимнастические палки, скакалки, скамейки.

Оборудование раздевалок: скамейки, шкафчики для одежды.

Спортивные объекты:

Наименование объекта	Адрес	Площадь объекта	Количество занимающихся
----------------------	-------	-----------------	-------------------------

Плоскостное сооружение	Лосиноостровская, дом 24	300 м ²	80-100 (одновременно)
Спортивный зал	Лосиноостровская, дом 24	240 м ²	45-60
Тир	Лосиноостровская, дом 24	25,7 м ²	20-25

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуля) «*Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий* (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуля)» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуля) «*Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий* (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуля)» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в соревновательной форме, спортивных игр (волейбол, баскетбол, гандбол, мини-футбол), подвижных игр и эстафет, интеллектуальных игр, разбора игровых ситуаций, результатов проделанной работы с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуля) «*Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий* (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуля)» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуля) «*Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий* (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуля)» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуля) «*Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий* (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуля)» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. №940	Протокол заседания Ученого совета факультета № 09 от «15» мая 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры
(наименование факультета)

Махов А.С./
(ФИО)

«18» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ
4 (В.ДВ.4) МОДУЛЯ)**

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ
(ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 4 (В.ДВ.4) МОДУЛЯ)**

**Наименование образовательной программы
Физическая культура**

**Направление подготовки
49.03.01 «Физическая культура»**

**Направленность (профиль)
Физкультурное образование**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модуля) «Физическая культура и спорт в детских оздоровительных лагерях (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модуль)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. г. № 940, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

–01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- 05.003 «Тренер»;

- 05.005 «Инструктор-методист».

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модуль) «Физическая культура и спорт в детских оздоровительных лагерях (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модуля)» разработана рабочей в составе: кандидат педагогических наук, доцент Э.А. Аленуров.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы к.п.н.,
доцент

Петрова М. А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры. Протокол № 09 от 15 мая 2020 г.

(наименование факультета)

Декан факультета физической
культуры, доктор педагогических наук,
доцент

Махов Александр Сергеевич

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

Автономная некоммерческая организация
«Профессиональный клуб женской
гимнастики «Олимпия»

Л.Н. Ступаченко

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры безопасности жизнедеятельности
и адаптивной физической культуры
Шуйского филиала ИвГУ

Е. А. Осокина

(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент
факультета физической культуры РГСУ

Е. Д. Бакулина

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата/магистратуры/специалитета</i>	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	12
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	12
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	12
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	14
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	19
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	19
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	28
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	29
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	30
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	31
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	31
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	32
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	33
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..	34
5.6 Образовательные технологии	37
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	38

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 МОДУЛЯ))

1.1 Цель и задачи дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модуля))

Цель дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модуля)) заключается в получении обучающимися теоретических знаний и формировании представлений об активном отдыхе с использованием физических упражнений, игр, соревнований в тренерской, педагогической, организационно-методической деятельности.

Задачи дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модуля)):

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

1. Получить знания в области укрепления здоровья, содействие физическому развитию и закаливанию детей;
2. Знания в области совершенствования у детей умений и навыков в естественных видах движений;
3. Привитие интереса у детей к занятиям физической культуры и спорта.
4. Привитие интереса и ознакомление о здоровом образе жизни у детей и подростков
5. Развитие самостоятельности в поиске информации, позволяющей творчески подходить к идеям изучаемого курса.

1.2. Место дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модуля)) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модуль)) «Физическая культура и спорт в детских оздоровительных лагерях (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модуль))» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки «49.03.01 Физическая культура» заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модуля)) «Физическая культура и спорт в детских оздоровительных лагерях (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модуль))» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (Теория и методика базовых видов спорта модулей): «Физиология человека (Теория и методика базовых видов спорта модуль)», «Психология физической культуры и спорта (Теория и методика базовых видов спорта модуль)».

Перечень последующих дисциплин (Блок 2.Практика), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модуля)):

- Преддипломная практика.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модулю)) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модуля)) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-6; УК-7 и профессиональных компетенций: ОПК-3; ОПК-6 в соответствии с основной

профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*.

В результате освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта; - принципы образования в течение всей жизни
			УК-6.2. Умеет: - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
			УК-6.3. Имеет опыт: - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; - выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК - 7.1. Знать: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития

			<p>физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря.</p> <p>УК - 7.2. Уметь: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</p> <p>УК - 7.3. Владеть: - проведением с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.</p>
Обучение и развитие	ОПК – 3.	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному	ОПК 3 – 1. Знает: - историю и современное состояние базовых видов спорта, место и их значение в физической культуре, науке и образовании, воспитательные возможности видов спорта, терминологию, средства и виды: гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - основы обучения гимнастическим упражнениям; - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний,

		<p>обучению и физической подготовке</p>	<p>технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты));</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой, лыжного спорта, плавания, подвижными и спортивными играми; - правила и организацию соревнований в легкой атлетике, в лыжном спорте, в плавании, по подвижным и спортивным играм; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики, лыжного спорта, гимнастики, плавания, подвижных и спортивных игр; - основы техники и методики способов передвижения на лыжах; методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой, лыжного спорта, гимнастики, плавания, подвижных и спортивных игр; - основы техники способов плавания и прикладного плавания; - методики обучения способам плавания; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения спортивным и подвижным играм; - терминологию спортивных и подвижных игр; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся. <p>ОПК 3 – 2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять средства, методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения, возрастных особенностей занимающихся в зависимости от поставленных задач; - распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики,
--	--	---	---

		<p> плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений, легкоатлетических упражнений, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетике, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике и исправлять их; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям. </p> <p> ОПК – 3.3. Имеет опыт: - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, </p>
--	--	---

			<p>функционального состояния и возраста контингента занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения техникой обще-подготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; - владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания; - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; - участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; - проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
Воспитание	ОПК – 6.	<p>Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p>	<p>ОПК – 6.1. Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического

			<p>и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».</p>
			<p>ОПК-6.2. Умеет: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный</p>

			<p>рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;- рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p> <p>ОПК-6.3. Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки, - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</p>
--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модуля))

2.1 Объем дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модуля), изучаемой в 7-8 семестрах, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модулю) предусмотрен *зачет*.

Заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	16	8	8
Учебные занятия лекционного типа	4	2	2
Практические занятия	4	2	2
Лабораторные занятия	0	0	0
Контактная работа в ЭИОС	8	4	4
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	28	24
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	-	4
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	36	36

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модуля))

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1. (Семестр 7)							
РАЗДЕЛ 1. Значение и организация физического воспитания детей в детском оздоровительном лагере .	36	28	8	2	2	0	4
Тема 1.1. Основные направления воспитательной работы по физической культуре и спорту в детском оздоровительном лагере.	18	14	4	2	0	0	2
Тема 1.2. Организация спортивно – массовой работы в детском оздоровительном лагере.	18	14	4	0	2	0	2
Модуль 2. (Семестр 8)							
РАЗДЕЛ 2. Физкультурно-оздоровительная работа в детском оздоровительном лагере.	32	24	8	2	2	0	4
Тема 2.1. Организация физического воспитания в детском оздоровительном лагере	16	12	4	2	0	0	2
Тема 2.2. Содержание физкультурно-оздоровительной работы в лагере.	16	12	4	0	2	0	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем часов по учебной дисциплине	72	52	16	4	4	0	8
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4)МОДУЛЬ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуль)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1-2							
РАЗДЕЛ 1. Значение и организация физического воспитания детей в детском оздоровительном лагере .	26	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат	2	Компьютерное тестирование
РАЗДЕЛ 2. Физкультурно-оздоровительная работа в детском оздоровительном лагере.	26	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем, часов	52	28	-	20	-	4	-
Форма промежуточной аттестации	зачет						

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуль)

РАЗДЕЛ 1. Значение и организация физического воспитания детей в детском оздоровительном лагере.

Цель: раскрыть значение и организацию физического воспитания детей в детском оздоровительном лагере.

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные направления воспитательной работы, раскрыть значение физического воспитания детей в детском оздоровительном лагере,

рассмотреть организацию физкультурно-оздоровительной работы, описать организацию спортивно - массовой работы.

Тема 1.1. Основные направления воспитательной работы по физической культуре и спорту в детском оздоровительном лагере.

Цель: Изучить направления, формы и виды воспитательной работы по физической культуре в детских лагерях.

Вопросы для самоподготовки:

1. По каким направлениям выполняется работа в детском оздоровительном лагере.
2. Формы организации физкультурно-оздоровительной деятельности и спортивно - массовой работы.
3. Виды досуговой деятельности.

Тема 2.1. Организация спортивно – массовой работы в детском оздоровительном лагере.

Цель: Овладеть навыками в организации спортивно-массовых мероприятий.

Вопросы для самоподготовки:

1. Цели и задачи спортивно-массовой работы.
2. Техника безопасности на спортивных мероприятиях.
3. Организация проведения спортивного праздника в оздоровительном лагере.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Игровой метод
2. Инструктор по физической культуре в детском оздоровительном лагере.
3. Место физического воспитания в общей системе воспитания с учётом современных требований
4. Методика проведения утренней гигиенической гимнастики
5. Методы обеспечения наглядности
6. Плавание в детском оздоровительном лагере.
7. Подвижные игры в лагере.
8. Распорядок дня в лагере.
9. Роль физического воспитания в детском развитии
10. Роль физического воспитания детей в оздоровительных лагерях
11. Словесные методы

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

1. Функции детского досуга:

- a) самореализация;
- b) воспитательная;
- c) терапевтическая
- d) все варианты верны

2. На сколько основных групп распадается определение досуга?

- a)5
- b)3
- c)4
- d)6

3. Задачи организационного периода (возможны несколько вариантов ответов):
- а) спланировать работу на смену.
 - б) дать детям отдохнуть
 - в) научить жить самостоятельно
 - г) сформировать органы детского самоуправления
4. Основные формы организации физически-здоровительной работы детей в детском оздоровительном лагере:
- а) утренняя гигиеническая гимнастика
 - б) спортивные секции и кружки;
 - в) все варианты верны
 - г) купание.
5. Мероприятия по физическому воспитанию должны:
- а) испытывать детей на прочность по физической подготовке
 - б) соответствовать возрасту детей
 - в) проводиться один раз за смену
 - г) не иметь разнообразия, быть всегда одинаковыми
6. Требования безопасности перед началом соревнований(возможны несколько вариантов ответа)
- а) Надеть спортивную форму и спортивную обувь с нескользкой подошвой
 - б) Начинать соревнования без разминки
 - в) любое состояние здоровье
 - г) Подать заявки инструктору по физкультуре и спорту на спортивные соревнования, заверенные врачом.
7. Обязанности инструктора по физической культуре в детском оздоровительном лагере.
- а) является материально - ответственным лицом за спортивное снаряжение лагеря
 - б) проводит утреннюю гимнастику, занятия по физкультуре и спорту, соревнования в отрядах
 - в) обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты
 - г) все варианты ответов верны
8. Одно из средств физического воспитания- это
- а) Туризм
 - б) Праздник
 - в) Экскурсия
 - г) Закаливание
9. Какие ключевые пункты для похода на экскурсию в поход (возможны несколько вариантов ответов)
- а) легкий груз
 - б) небольшая длительность перехода
 - в) быстрый темп
 - г) неудобная одежда/обувь

РАЗДЕЛ 2. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ДЕТСКОМ

ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ.

Цель: Ознакомиться с организацией и содержанием работы в детском оздоровительном лагере.

Перечень изучаемых элементов содержания: распорядок дня, зарядка, методы, техника безопасности.

Тема 2. 1. Организация физического воспитания в детском оздоровительном лагере.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные формы организации физкультурной работы.
2. Распорядок дня.
3. Закаливание.
4. План досуговых, культурных и физкультурно-массовых мероприятий.
5. Техника безопасности при организации работы с отрядами детей в лагерях.

Тема 2. 2. Содержание физкультурно-оздоровительной работы в лагере.

Вопросы для самоподготовки:

1. Комплекс упражнений.
2. Мероприятия по физическому воспитанию.
3. Упражнения используемые на утренней зарядке.
4. Физкультпаузы во время оздоровительного отдыха детей.
5. Физкультурно-восстановительные мероприятия перед дневным отдыхом или сном.
6. Физкультурно-восстановительные мероприятия перед вечерним сном.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Соревнования в детском лагере.
2. Награждение и поощрение.
3. Формы и содержание работы в лагере.
4. Методы организации физического воспитания в детском лагере
5. Комплекс физических упражнений для утренней зарядки
6. Методы проведения занятий во время занятий физической культурой и спортом
7. Основные требования к игровому методу
8. Основные требования к соревновательному методу
9. Значимость плавания в детском лагере отдыха
10. Оценка модели физического воспитания в летнем оздоровительном лагере, направленной на воспитание у подростков интереса к занятиям физическими упражнениями
11. Роль плавания в системе оздоровительных мероприятий в оздоровительных лагерях
12. Воспитательный и оздоровительный потенциал детских оздоровительных учреждений
13. Основные требования к педагогу во время пребывания в оздоровительном лагере
14. Формы физического воспитания в детских оздоровительных лагерях
15. Основные требования к организации и методике работы в детских оздоровительных лагерях
16. Физкультурно-оздоровительная работа в детских оздоровительных лагерях
17. Основные документы планирования и учёта работы по физическому воспитанию в оздоровительном лагере
18. Требования к занятиям в спортивных секциях в детских оздоровительных лагерях
19. Агитационно-пропагандистская работа в детских оздоровительных лагерях
20. Требования к организации и методике физического воспитания в детских оздоровительных лагерях

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля - компьютерное тестирование

1. К недостатку игрового метода можно отнести
 - a) негативные эмоции
 - b) маленький выбор способов достижения цели
 - c) ограниченные возможности при разучивании новых движений
 - d) отсутствие условий и правил
2. Общепедагогические методы, используемые в физическом воспитании (возможны несколько вариантов ответов)
 - a) Словесный метод
 - b) Метод свободных ассоциаций
 - c) Метод наглядности
 - d) Метод примера
3. Соревновательный метод позволяет:
 - a) стимулировать максимальное проявление двигательных способностей и выявлять уровень их развития;
 - b) выявлять и оценивать качество владения двигательными действиями;
 - c) обеспечивать максимальную физическую нагрузку;
 - d) содействовать воспитанию волевых качеств.
 - e) все варианты ответов верны
4. В режим дня в детском оздоровительном лагере не входит такой пункт, как:
 - a) купание
 - b) самостоятельный выезд за территорию
 - c) секции
 - d) зарядка
5. К какой группе видов спорта относится плавание?
 - a) циклические
 - b) ациклические
 - c) смешанные
 - d) повторно-интервальные
6. В каком возрасте можно заниматься плаванием?
 - a) в любом, без всяких ограничений
 - b) в любом, при условии отсутствия противопоказаний к занятиям
 - c) в дошкольном и младшем школьном возрасте
 - d) в школьном возрасте
7. В физическом воспитании применяются следующие словесные методы
 - a) Дидактический рассказ
 - b) Объяснение
 - c) Комментарии и замечания
 - d) все варианты ответов верны
8. Формы и содержание работы в лагере.
 - a) Викторина
 - b) Костер
 - c) Диспут
 - d) Линейка
 - e) все варианты ответов верны
9. Спортивные игры в лагере нужны для...: (возможен выбор нескольких вариантов ответа)
 - a) воспитания командного духа
 - b) развития навыков у детей
 - c) для веселья
 - d) научиться самому принимать решения

___ Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

___ Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуль)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.) модулю) является **зачет**, который проводится в **устной/письменной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта; - принципы образования в течение всей жизни	Этап формирования знаний
		УК-6.2. Умеет: - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Этап формирования умений

		<p>УК-6.3. Имеет опыт: - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; - выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
УК-7.	<p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК - 7.1. Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря.</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>УК - 7.2. Умеет: - самостоятельно оценивать</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		<p>уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</p>	
		<p>УК - 7.3. Имеет опыт: - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ОПК – 3.	Способен проводить занятия и физкультурно-	ОПК 3 – 1. Знает: - историю и современное состояние	Этап формирования знаний

	<p>спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>	<p>гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; - воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения гимнастическим упражнениям; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; - методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; - правила и организацию соревнований в легкой атлетике; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника,</p>	
--	---	---	--

		<p>соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; - основы техники способов передвижения на лыжах; - методики обучения способам передвижения на лыжах; - методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта; - основы техники способов плавания и прикладного плавания</p>	
		<p>ОПК 3 – 2. Умеет: - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики,</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		<p> плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; -контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, </p>	
--	--	--	--

		<p>лыжной подготовки; - оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике;</p>	
		<p>- ОПК – 3.3. Имеет опыт: - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - владения техникой обще-подготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; - владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики; - проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		возраста и контингента занимающихся.	
ОПК-6	Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	ОПК – 6.1. Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах	Этап формирования знаний
		ОПК-6.2. Умеет: - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья,	Этап формирования умений

		<p>оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p>	
		<p>ОПК-6.3. Имеет опыт: - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами.	
--	--	---	--

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-6; УК-7; ОПК-3; ОПК-6	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6) баллов.

<p>УК-6; УК-7; ОПК-3; ОПК-6</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>рефераты, компьютерные тестирования</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
<p>УК-6; УК-7; ОПК-3; ОПК-6</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>рефераты, компьютерные тестирования.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Физкультурно-соревнования применяемые в детском лагере.
1. Особенности награждения и поощрений участников разных отрядов.
2. Формы и содержание физкультурно-спортивной работы в лагере.
3. Методы организации физического воспитания в детском лагере.
4. Комплекс физических упражнений для утренней зарядки, внеуродовой деятельности.
5. Методы проведения занятий во время занятий физической культурой и спортом в лагерях.
6. Основные требования к игровому методу у младших отрядов.

7. Основные требования к соревновательному методу у старших отрядов.
8. Значимость плавания в детском лагере отдыха.
9. Оценка системы физического воспитания в летнем оздоровительном лагере, направленной на воспитание у подростков интереса к занятиям физическими упражнениями
10. Роль подвижных игр в системе оздоровительных мероприятий в оздоровительных лагерях.
11. Воспитательный и оздоровительный потенциал детских лагерей.
12. Основные требования к инструктору-методисту во время пребывания в оздоровительном лагере.
13. Формы физического воспитания в детских оздоровительных лагерях.
14. Физкультурно-оздоровительная работа в детских оздоровительных лагерях.
15. План мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности в детских оздоровительных лагерях.
16. Основные документы планирования и учёта работы по физическому воспитанию в оздоровительном лагере
17. Требования к занятиям в спортивных секциях в детских оздоровительных лагерях
18. Агитационно-пропагандистская работа в детских оздоровительных лагерях
19. Значимость и результат оздоровительной работы в детских лагерях.
20. Привитие педагогом-инструктором интереса физической культуры и спорта детям и подросткам во время пребывания в оздоровительном лагере

Аналитические задания в виде кейс-заданий.

Примерные варианты:

1. Оценить ситуацию инструктором-методистом по физической культуре в детском лагере (оценка по возрастным особенностям детей, склонности, личные интересы, распределение групп по секциям, развитие отстающих ил поддерживающих физических качеств).
2. На основе распределения отрядов детей распределить в секционные группы физкультурно-спортивной направленности (виды упражнений, по каждой группе, дозировку, методические указания, правила соревнований в группах).

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1 модулю) выставляется по пятибалльной системе по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12478-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448444>

2. Физическая культура: учебник: [16+] / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. — Красноярск: СФУ, 2017. — 612 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452110>

2. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12612-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/448874>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

	Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуля) «Физическая культура и спорт в детских оздоровительных лагерях» предполагает изучение материалов дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей

программой дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности в аудитории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов аналитической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой аналитической работе. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету. При получении

неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.
- 4.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др*.

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ

		версий книг.	
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модулю)

Для изучения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуля) *Физическая культура и спорт в детских оздоровительных лагерях»* (Дисциплины (модули)

по выбору 4 (В.ДВ.4) модуля)» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), видеофильмами (Серия из 20 фильмов «Технологии физической культуры и спорта»).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Реализация учебной дисциплины в форме практических занятий требует наличия игровых спортивных залов, учебно-тренировочной базы, стадиона, зала силовой подготовки, раздевалок, душевых.

Оборудование спортивных залов: *мячи, волейбольные сетки, баскетбольные щиты, гимнастические палки, скакалки, скамейки.*

Оборудование учебно-тренировочной базы: *лыжи, ботинки, палки, подготовленные лыжные трассы.*

Оборудование стадиона: *футбольные ворота, беговые дорожки с разметкой, прыжковая яма.*

Оборудование залов силовой подготовки: *тренажеры на свободных весах, блочные тренажеры, кардиотренажеры, грифы, диски, гантели, штанги, гимнастические палки, скакалки, скамейки.*

Оборудование раздевалок: *скамейки, шкафчики для одежды.*

Спортивные объекты:

Наименование объекта	Адрес	Площадь объекта	Количество занимающихся
Плоскостное сооружение	Лосиноостровская, дом 24	300 м ²	80-100 (одновременно)
Плоскостное сооружение	В. Пика дом 4 стр. 1	210 м ²	30-80 (одновременно)
Спортивный зал	Лосиноостровская, дом 24	240 м ²	45-60
Спортивный зал	Лосиноостровская, дом 30а	273,6 м ²	55-70
Спортивный зал	Лосиноостровская, дом 40	171,4 м ²	35-40
Спортивный зал	Сталеваров дом 30	285,2 м ²	55-70
Тир	Лосиноостровская, дом 24	25,7 м ²	20-25
Лыжная база	Лосиноостровская, дом 30, стр. 1	10,6 м ²	40-70 (одновременно)
Тренажерный зал	Лосиноостровская, дом 30а	48,3 м ²	15-25
Плавательный бассейн	В. Пика дом 4 стр. 1	100 м ²	40 (одновременно)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуля) *«Физическая культура и спорт в детских оздоровительных лагерях (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуля)»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуля) *«Физическая культура и спорт в детских оздоровительных лагерях (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуля)»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: мозгового штурма, круглого стола, тренингов постановки и прояснения цели, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуля) *«Физическая культура и спорт в детских оздоровительных лагерях (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуля)»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуля) *«Физическая культура и спорт в детских оздоровительных лагерях (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуля)»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуля) *«Физическая культура и спорт в детских оздоровительных лагерях (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуля)»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. №940	Протокол заседания Ученого совета факультета № 09 от «15» мая 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры
(наименование факультета)

Махов А.С./
(ФИО)

«18» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ
4 (В.ДВ.4) МОДУЛЯ)**

**СОВРЕМЕННЫЕ ФИТНЕС-ТЕХНОЛОГИИ (ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО
ВЫБОРУ 4 (В.ДВ.4) МОДУЛЯ)**

**Наименование образовательной программы
Физическая культура**

**Направление подготовки
49.03.01 «Физическая культура»**

**Направленность (профиль)
Физкультурное образование**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модуля) «Современные фитнес-технологии (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модуль)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. г. № 940, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

–01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- 05.003 «Тренер»;

- 05.005 «Инструктор-методист».

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модуль) «Современные фитнес-технологии (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модуль)» разработана рабочей в составе: кандидат педагогических наук, доцент, доцент М.В. Еремин.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы к.п.н.,
доцент

Петрова М. А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модуль) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры. Протокол № 09 от 15 мая 2020 г.

(наименование факультета)

Декан факультета физической
культуры, доктор педагогических наук,
доцент

Махов Александр Сергеевич

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модуль) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

Автономная некоммерческая организация
«Профессиональный клуб женской
гимнастики «Олимпия»

Л.Н. Ступаченко

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры безопасности жизнедеятельности
и адаптивной физической культуры
Шуйского филиала ИвГУ

Е. А. Осокина

(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент
факультета физической культуры РГСУ

Е. Д. Бакулина

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата/магистратуры/специалитета</i>	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	12
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	12
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	12
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	14
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	17
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	18
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	26
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	28
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	29
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	30
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	31
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	33
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..	34
5.6 Образовательные технологии	35
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	36

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 МОДУЛЯ))

1.1 Цель и задачи дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модуля))

Цель дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модуля)) заключается в получении обучающимися теоретических систематизированных знаний в области фитнес-технологий, обеспечить профессиональную подготовку по дальнейшему развитию фитнеса с целью формирования и поддержания физического и нравственного здоровья различных групп населения, применимых к решению тренерских, педагогических, организационно-методических задач.

Задачи дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модуля)):

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

1. ознакомить студентов с современной концепцией рекреационно-оздоровительного фитнеса;
2. сформировать основы профессиональной компетентности специалиста по фитнесу, необходимые для практической деятельности в сфере рекреационно-оздоровительного фитнеса;
3. изложить систему фитнес тренировки, её теоретические и методические основы;
4. применять различные методы контроля за функциональным состоянием занимающихся с учетом их индивидуального психофизического статуса.

1.2. Место дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модуля)) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модуль)) «*Современные фитнес-технологии (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модуль))*» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки «49.03.01 Физическая культура» заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модуля)) «*Современные фитнес-технологии (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модуль))*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (Теория и методика базовых видов спорта модулей): «*Физиология человека (Теория и методика базовых видов спорта модуль)*», «*Психология физической культуры и спорта (Теория и методика базовых видов спорта модуль)*».

Перечень последующих дисциплин (*Блок 2.Практика*), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модуля)):

- Преддипломная практика.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-6; УК-7 и профессиональных компетенций: ОПК-3; ОПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*.

В результате освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта; - принципы образования в течение всей жизни
			УК-6.2. Умеет: - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
			УК-6.3. Имеет опыт: - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; - выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной	УК - 7.1. Знать: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации

		<p>социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря.</p> <p>УК - 7.2. Уметь: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</p> <p>УК - 7.3. Владеть: - проведением с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.</p>
--	--	---	---

Обучение и развитие	ОПК – 3.	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	ОПК 3 – 1. Знает: - историю и современное состояние базовых видов спорта, место и их значение в физической культуре, науке и образовании, воспитательные возможности видов спорта, терминологию, средства и виды: гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - основы обучения гимнастическим упражнениям; - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой, лыжного спорта, плавания, подвижными и спортивными играми; - правила и организацию соревнований в легкой атлетике, в лыжном спорте, в плавании, по подвижным и спортивным играм; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики, лыжного спорта, гимнастики, плавания, подвижных и спортивных игр; - основы техники и методики способов передвижения на лыжах; методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой, лыжного спорта, гимнастики, плавания, подвижных и спортивных игр; - основы техники способов плавания и прикладного плавания; - методики обучения способам плавания; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения спортивным и подвижным играм; - терминологию спортивных и подвижных игр; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.
---------------------	----------	--	---

		<p>ОПК 3 – 2. Умест: - применять средства, методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения, возрастных особенностей занимающихся в зависимости от поставленных задач; - распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений, легкоатлетических упражнений, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; -контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетике, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике и исправлять их; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, - проектировать,</p>
--	--	---

		<p>анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям.</p> <p>ОПК – 3.3. Имеет опыт: - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - владения техникой обще-подготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; - владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания; - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; - участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; - проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>
--	--	--

Воспитание	ОПК – 6.	<p>Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p>	<p>ОПК – 6.1. Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях</p>
------------	----------	--	--

			<p>совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p> <p>ОПК-6.3. Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки, - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со</p>
--	--	--	--

			спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.
--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модуля)

2.1 Объем дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модуля), изучаемой в 7-8 семестрах, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модулю) предусмотрен *зачет*.

Заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	16	8	8
Учебные занятия лекционного типа	4	2	2
Практические занятия	4	2	2
Лабораторные занятия	0	0	0
Контактная работа в ЭИОС	8	4	4
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	28	24
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	-	4
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	36	36

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1. (Семестр 7)							
Раздел 1. Общие основы теории и методики фитнес-технологий	36	28	8	2	2	0	4
Тема 1.1. Краткий исторический обзор. Состояние развития рекреационно-оздоровительного фитнеса на современном этапе	18	14	4	2	0	0	2
Тема 1.2. Технология проведения групповых программ	18	14	4	0	2	0	2
Модуль 2. (Семестр 8)							
Раздел 2. Основы современных технологий в аэробике, йоги и кроссфите	32	24	8	2	2	0	4
Тема 2.1. Основы хореографии классической аэробики и йоги. Базовые шаги и их модификации.	16	12	4	2	0	0	2
Тема 2.2. Кроссфит и методика проведения занятий	16	12	4	0	2	0	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем часов по учебной дисциплине	72	52	16	4	4	0	8
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4)МОДУЛЬ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуль)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1-2							
Раздел 1. Общие основы теории и методики фитнес-технологий	26	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Основы современных технологий в аэробике, йоги и кроссфите	26	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Общий объем, часов	52	28	-	20	-	4	-
Форма промежуточной аттестации	зачет						

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуль)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИТНЕС-ТЕХНОЛОГИЙ

Цель: изучить основы теории и методики фитнес-технологий и обеспечить готовность к организации и проведению рекреационно-оздоровительной работы с использованием современных средств фитнеса для оздоровления, разностороннего развития, приобщения к здоровому образу жизни населения на всех этапах возрастного развития.

Перечень изучаемых элементов содержания: здоровый образ жизни и его составляющие. Физическое, психическое здоровье. Античная концепция здоровья. Роль физической культуры в оздоровлении. Понятия «фитнес», «аэробика», «велнес». Оздоровительные системы Востока. Йога и ее разновидности. Фитнес-йога. Евро-американские направления йоги. Китайские оздоровительные системы. Европейские ритмико-пластические и танцевальные направления в оздоровительной физической культуре. Первые аэробические системы и их эволюция. Аэробика в 80-х годах XX века. Аэробика в 90-х годах XX века. Фитнес в XXI. Понятие фитнес-технологии. Высокие темпы обновления оздоровительных технологий. Реабилитационный фитнес. Рекреационный фитнес (фестивали, конкурсы, флешмобы, смартмобы и др.). Используемого специального оборудования. Опыт, накопленный в США, Великобритании, Канаде и других странах по разработке и внедрению новых фитнес-технологий. Групповые программы и их разновидности, персональные тренировки. Система «шейпинг». Фитнес-технологии со спортивной направленностью: кроссфит, разновидности тенниса (падель, сквош и др.), йога-спорт. Теория фитнес-тренировки. Особенности кардио-тренировки, силовой тренинг, функциональный тренинг в оздоровительном фитнесе. Координационная тренировка.

Тема 1.1. Краткий исторический обзор. Состояние развития рекреационно-оздоровительного фитнеса на современном этапе

Цель: Изучить значимые события в истории развития фитнеса в России и их влияние на состояние отрасли в дальнейшем.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие фитнес-технологии. Высокие темпы обновления оздоровительных технологий. Реабилитационный фитнес. Рекреационный фитнес (фестивали, конкурсы, флешмобы, смартмобы и др.). Используемого специального оборудования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Изучить специальную методическую литературу по теме «Состояние развития оздоровительного фитнеса на современном этапе», работа в Интернете.
2. Изучить технику базовых шагов хореографии классической аэробики по видеоматериалам. Закрепить умения и навыки выполнения базовых шагов и их модификаций.
3. Закрепить технику выполнения шагов, их модификаций под музыкальное сопровождение.

Тема 1.2. Технология проведения групповых программ

Цель: изучить состав и условия технологий проведения групповых программ

Перечень изучаемых элементов содержания

Терминология упражнений классической аэробики. Техника выполнения основные элементы классической аэробики: ходьба и ее разновидности, Straddle, V-Step, Step-Touch, Open-Step, Toe-Touch, Heel Touch, Lurch, Cross-Step, Grapevine и др. Модификации основных элементов. Основные движения руками.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определение и краткая историческая справка понятий фитнес, велнес, аэробика.
2. Оздоровительный фитнес как массовое направление физического воспитания. Современные фитнес-технологии.
3. Здоровый образ жизни и его составляющие.
4. Терминология в фитнесе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: письменная работа

Примерный перечень тем письменных работ к разделу 1:

1. Развитие аэробики и фитнеса: исторический аспект.
2. Современные аспекты фитнес-технологии

3. Кондиционная гимнастика: её место в системе оздоровительных видов гимнастики и фитнесе.
4. Составить комбинации на 16-32 счета, написать конспект и отработать методику разучивания.
5. Технология классической аэробики.
6. Технология степ-аэробики.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля - компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В АЭРОБИКЕ, ЙОГИ И КРОССФИТЕ

Цель: изучить содержание и методику проведения занятий по аэробике, йоги и кроссфиту.

Перечень изучаемых элементов содержания: История развития и значение аэробики в физическом воспитании. Содержание, методика и техника безопасности и правила поведения на занятиях аэробикой. Техника базовых шагов и альтернативных шагов и движения руками в аэробике. Соединения дыхания и движений в аэробике и музыкального сопровождения. Содержание и методика проведения аэробики в программе физического воспитания детей. Особенности содержания и методики проведения занятий по аэробике с оздоровительной направленностью с различными возрастными группами. Групповые программы и их разновидности, персональные тренировки. Система «шейпинг». Фитнес-технологии со спортивной направленностью: кроссфит, йога-спорт. Роль йоги и пилатес в физическом воспитании человека и история их развития в России и за рубежом. Теория фитнес-тренировки. Особенности кардио-тренировки, силовой тренинг, функциональный тренинг в оздоровительном фитнесе. Координационная тренировка.

Тема 2.1. Основы хореографии классической аэробики и йоги. Базовые шаги и их модификации.

Цель: изучить составляющие базовые шаги и их модификации.

Перечень изучаемых элементов содержания: Порядок проведения занятий и техника безопасности на занятиях аэробикой и йогой. Техника базовых шагов и альтернативных шагов и движения руками в аэробике и йоге. Особенности содержания и методики проведения занятий по аэробике и йоге с оздоровительной направленностью с различными возрастными группами.

Вопросы для самоподготовки:

1. Классификация различных видов базовых групповых программ.
2. Стретчинг как система упражнений на растягивание (направленность, задачи, содержание, особенности проведения).
3. Классическая аэробика и йога. Общая характеристика, классификация.

Тема 2.2. Кроссфит и методика проведения занятий

Цель: изучить содержание и основы методики обучения технике выполнения основных упражнений кроссфита.

Перечень изучаемых элементов содержания: Кроссфит как средство физического развития человека, его цель и задачи. История возникновения и развития кроссфита за рубежом и в России. Классификация упражнений кроссфита и методика проведения занятий. Меры, техника безопасности и правила поведения в процессе занятий кроссфитом. Методика

оценки физической подготовленности человека для занятий кроссфитом. Техника основных упражнений в кроссфите. Методика построения занятий кроссфитом с группами разного уровня физической подготовленности и с дозированной нагрузкой.

Вопросы для самоподготовки:

1. Изучить содержание и методику проведения занятий с группами разного уровня физической подготовленности и с дозированной нагрузкой.
2. Изучить классификацию и методику организации и проведения занятий кроссфитом.
3. Разработать доклад и презентацию по теме: «Классификация упражнений кроссфита и методика их выполнения».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: письменная работа

Примерный перечень тем письменных работ к разделу 2:

1. Освоение терминологии базовых шагов в фитнесе.
7. Разучивание шагов с музыкальным сопровождением и без музыкального сопровождения.
8. Развитие чувства ритма.
9. Развитие чувства темпа.
10. Классическая аэробика, особенности освоения шагов.
11. Стретчинг как средство восстановления после занятия фитнесом.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля - компьютерное тестирование

___ *Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.*

___ *Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.*

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуль)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модулю) является **зачет**, который проводится в **устной/письменной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта; - принципы образования в течение всей жизни	Этап формирования знаний
		УК-6.2. Умеет: - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Этап формирования умений
		УК-6.3. Имеет опыт: - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; - выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения	УК - 7.1. Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; -	Этап формирования знаний

	<p>полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря.</p>	
		<p>УК - 7.2. Умеет: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		<p>УК - 7.3. Имеет опыт: - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
<p>ОПК – 3.</p>	<p>Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>	<p>ОПК 3 – 1. Знает: - историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; - воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - средства гимнастики и возможностей</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

		<p>их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения гимнастическим упражнениям; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; - методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; - правила и организацию соревнований в легкой атлетике; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; - основы техники способов передвижения на лыжах; - методики обучения способам передвижения на лыжах; - методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других</p>	
--	--	---	--

		<p>мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта; - основы техники способов плавания и прикладного плавания</p>	
		<p>ОПК 3 – 2. Умеет: - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); - использовать стандартное и</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		<p>дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; -контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике;</p>	
		<p>- ОПК – 3.3. Имеет опыт: - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - владения техникой обще-подготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов,</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		<p>гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; - владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики; - проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся.</p>	
ОПК-6	<p>Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p>	<p>ОПК – 6.1. Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

		<p>возраста детей и подростков; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах</p>	
		<p>ОПК-6.2. Умеет: - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;- рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.	
		ОПК-6.3. Имеет опыт: - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-6; УК-7; ОПК-3; ОПК-6	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания,

		обобщать и излагать материал	умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9] баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
УК-6; УК-7; ОПК-3; ОПК-6	Этап формирования умений	Аналитическое задание (<i>письменные работы, компьютерные тестирования</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено
УК-6; УК-7; ОПК-3; ОПК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>письменные работы, компьютерные тестирования</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и	

		<p>умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
--	--	--	---

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Определение и краткая историческая справка понятий фитнес, велнес, аэробика.
 2. Оздоровительный фитнес как массовое направление физического воспитания.
- Современные фитнес-технологии.
3. Здоровый образ жизни и его составляющие.
 4. Терминология в фитнесе.
 5. Классификация различных видов базовых групповых программ.
 6. Стретчинг как система упражнений на растягивание (направленность, задачи, содержание, особенности проведения).
 7. Место упражнений на растягивание в силовых программ.
 8. Классическая аэробика. Общая характеристика, классификация.
 9. Степ-аэробика. Общая характеристика.
 10. Структура урока аэробики. Особенности организации и методики проведения отдельных частей урока.
 11. Основные виды групповых силовых программ в фитнесе.
 12. Методы тестирования физической подготовки в оздоровительном фитнесе.
 13. Правила безопасности проведения занятий фитнесом.
 14. Характеристика силовой тренировки с использованием малого оборудования (направленность, отличительные особенности, задачи, средства и методы тренировки).
 15. Значение и особенности использования музыкального сопровождения в оздоровительной аэробике.
 16. Особенности хореографии в аэробике. Методика составления и разучивания комбинаций.
 17. Оздоровительная аэробика низкой и высокой интенсивности.
 18. Методика и техника силовых упражнений с гантелями и бодибарами.
 19. Методы изменения интенсивности занятия оздоровительной аэробикой с помощью различной хореографии.
 20. Методика разучивания комбинаций в аэробике. Специфические методы разучивания комбинаций в оздоровительной аэробике.
 21. Вербальные команды и специфическая жестикуляция преподавателя оздоровительной аэробики.
 22. Управление группой на занятиях по оздоровительной аэробике.
 23. Контроль физического состояния клиентов.
 24. Правила проведения занятий на степ-платформе.

Аналитический блок заданий:

1. Изучить специальную методическую литературу по теме «Состояние развития оздоровительного фитнеса на современном этапе», работа в Интернете.
2. Изучить технику базовых шагов хореографии классической аэробики по видеоматериалам. Закрепить умения и навыки выполнения базовых шагов и их модификаций.
3. Закрепить технику выполнения шагов, их модификаций под музыкальное сопровождение.
4. Закрепить навыки проведения упражнений в соединениях.
5. Составить комбинации на 16-32 счета, написать конспект и отработать методику разучивания.
6. Закрепить технику выполнения упражнений на силу и гибкость. Написать конспект силовой части урока или части урока на гибкость (по выбору).
7. Повторить анатомию силовых упражнений. Ознакомиться с методом Пилатеса по литературным источникам и видеоматериалам.
8. Повторить анатомию силовых упражнений. Ознакомиться с методом по литературным источникам и видеоматериалам.
9. Повторить анатомию силовых упражнений. Ознакомиться с методом по литературным источникам и видеоматериалам.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453592>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Методические основы фитнес-аэробики: учебно-методическое пособие : [16+] / М.З. Федосеева, С.А. Лебедева, Т.А. Иващенко, Д.Н. Давиденко ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 56 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494069>

2. Сайкина, Е.Г. Концепция оздоровления школьников средствами фитнеса в реалиях современной школы : монография / Е.Г. Сайкина, Ю.Я. Лобанов, Ю.В. Смирнова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. – 217 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567471>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных	http://cyberleninka.ru/journal

	дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуля) «Современные фитнес-технологии» предполагает изучение материалов дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.2) модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности в аудитории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов аналитической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой аналитической работе. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.
- 4.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др*.

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ

6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модулю)

Для изучения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуля) *Современные фитнес-технологии» (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуля)»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки *49.03.01 Физическая культура* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), видеофильмами (Серия из 20 фильмов «Современные методики в фитнесе»).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуля) *«Современные фитнес-технологии (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуля)»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуля) *«Современные фитнес-технологии (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуля)»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: мозгового штурма, круглого стола, тренингов постановки и прояснения цели, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуля) *«Современные фитнес-технологии (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуля)»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуля) *«Современные фитнес-технологии (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуля)»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуля) *«Современные фитнес-технологии (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуля)»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. №940	Протокол заседания Ученого совета факультета № 09 от «15» мая 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры
(наименование факультета)

Махов А.С./
(ФИО)

«26» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ФТД. Факультативы МОДУЛЯ)
СТУДЕНТ В СРЕДЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ (ФТД. Факультативы МОДУЛЯ)**

**Наименование образовательной программы
Физическая культура**

**Направление подготовки
49.03.01 «Физическая культура»**

**Направленность (профиль)
Физкультурное образование**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) «Студент в среде электронного обучения (ФТД. Факультативы модуль)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. г. № 940, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

–01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

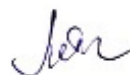
- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- 05.003 «Тренер»;

- 05.005 «Инструктор-методист».

Рабочая программа дисциплины (ФТД. Факультативы модуль) «Студент в среде электронного обучения» (ФТД. Факультативы модуля)» разработана рабочей в составе: к.э.н., доцент Н.В. Булей

Руководитель основной образовательной программы
кандидат педагогических наук, доцент, доцент



М.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета социальной работы. Протокол № 12 от 25 августа 2020 г.

(наименование факультета)

Декан факультета
социальной работы



В.В. Сизикова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

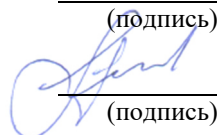
Директор ГБУ ТЦСО «Таганский» г.Москвы



В.Н.Каменских

(подпись)

Директор ГБУ ТЦСО «Царицынский» г.Москвы

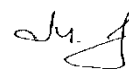


С.И.Буртник

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой медико-социальной реабилитологии
ГАУ «Институт дополнительного профессионального
образования работников социальной сферы Департамента труда и
социальной защиты населения города Москвы»



М.В.Фирсов

(подпись)

Ученый секретарь Учебно-методического объединения, канд.ист.наук,
доцент



О.А.Аникеева

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата/магистратуры/специалитета</i>	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	12
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	12
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	13
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	15
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	16
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	17
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	19
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..	21
5.6 Образовательные технологии	22
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	23

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (ФТД. Факультативы МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (ФТД. Факультативы модуля)

Цель дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) заключается в формировании теоретических знаний о виртуальной образовательной среде, основах современных информационно-коммуникационных технологий системы дистанционного обучения, приобретения практических навыков работы по электронному взаимодействию студента и преподавателя в электронной образовательной среде, использования электронных образовательных контентов, проведения он-лайн тестирований, а также формирования накопительной системы баллов и формирования результатов оценки.

Задачи дисциплины (ФТД. Факультативы модуля):

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

1. Изучение студентами виртуальной образовательной среды, основ современных телекоммуникационных технологий системы дистанционного обучения, способов работы с электронными контентом и электронными ресурсами, методов повышения качества образования с использованием технологий дистанционного взаимодействия.

2. Овладение студентами умениями работать в электронной образовательной среде, применять технологии электронного взаимодействия, своевременно исполнять практические задания и проходить тестирование.

3. Привитие студентам способности электронного взаимодействия с преподавателем, с образовательным учреждением по форме дистанционного взаимодействия, с электронными библиотечными ресурсами, с виртуальными образовательными программами

1.2. Место дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина (ФТД. Факультативы модуль) «*Студент в среде электронного обучения* (ФТД. Факультативы модуль)» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки «49.03.01 Физическая культура» заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) «*Студент в среде электронного обучения* (ФТД. Факультативы модуль)» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (Блок 1.Дисциплины модулей): «*История* (Блок 1.Дисциплины модуль)», «*Правоведение* (Блок 1.Дисциплины модуль)».

Перечень последующих дисциплин (Блок 1.Дисциплины, Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (ФТД. Факультативы модуля):

- Проектная деятельность;

Мониторинг физического состояния человека

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (ФТД. Факультативы модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*.

В результате освоения дисциплины (ФТД. Факультативы модулю модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК – 1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: - понятие и классификация систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы)
			УК-1.2. Умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной

			<p>среды; - анализировать информационные ресурсы; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода</p>
			<p>УК- 1.3. Имеет опыт: - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ФТД. Факультативы МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (ФТД. Факультативы модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модулю) предусмотрен *зачет*.

Заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	16	8	8
Учебные занятия лекционного типа	4	2	2
Практические занятия	4	2	2
Лабораторные занятия	0	0	0

Контактная работа в ЭИОС	8	4	4
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	28	24
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	-	4
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	36	36

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (ФТД. Факультативы модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 1							
Раздел 1. Электронные технологии в образовании.	36	28	8	2	2	0	4
Тема 1. Анализ существующих систем электронного обучения	18	14	4	2	0	0	2
Тема 2. Развитие электронного обучения в высших учебных заведениях	18	14	4	0	2	0	2
Семестр 2							
Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ».	32	24	8	2	2	0	4
Тема 3. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ».	16	12	4	2	0	0	2
Тема 4. Технологии работы в системе СДО	16	12	4	0	2	0	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем часов по учебной дисциплине	72	52	16	4	4	0	8

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия
Форма промежуточной аттестации	Зачет					

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ФТД. Факультативы МОДУЛЬ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (ФТД. Факультативы модуль)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1-2							
Раздел 1. Электронные технологии в образовании.	26	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ».	26	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем, часов	52	28	-	20	-	4	-

Форма промежуточной аттестации	зачет
---------------------------------------	--------------

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (ФТД. Факультативы модуль)

Раздел 1 Электронные технологии в образовании.

Тема 1. Электронные технологии в образовании.

Цель: изучить применение современных электронных технологий в образовании

Перечень изучаемых элементов содержания: Инновационные технологии в образовании. Электронное обучение и электронная педагогика. Особенности инноваций в сфере образования, преимущества и недостатки электронного обучения. Основные принципы Болонского процесса. Потенциальные выгоды виртуальной системы образования в России, инструменты доставки знаний студенту. Самостоятельная работа в виртуальной образовательной среде. Общие понятия «электронного обучения».

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные преимущества электронного обучения?
2. Назовите основные принципы болонского процесса обучения?
3. Назовите основные преимущества и недостатки электронного обучения.
4. Назовите уровни подготовки по болонской системе.
5. Назовите основные потенциальные выгоды системы дистанционного обучения для студента.
6. В чем заключаются выгоды присоединения к болонской системе для нашей страны?
7. Что такое электронная форма обучения?
8. Что подразумевает электронное обучение?
9. Что относится к задачам системы дистанционного обучения (СДО)?
10. Что входит и что не входит в состав электронного учебника?
11. Укажите причины использования ИКТ в образовании.
12. Какое действие с папками и файлами нельзя отменить в системе дистанционного обучения?

Тема 2. Развитие электронного обучения в высших учебных заведениях

Цель: изучить развитие электронного обучения в высших учебных заведениях

Перечень изучаемых элементов содержания: Использование программно-аппаратной платформы электронного обучения. Принципы дистанционного обучения. Электронные учебные курсы. Основные причины перехода к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Архитектура различных моделей электронного обучения. Виды учебных занятий и организация самостоятельной работы студента при электронном обучении. Организация учебного процесса при использовании электронного типа обучения. Основные виды учебных материалов используемые в СДО.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие инструменты электронного обучения являются синхронными?
2. Что необходимо для широкого применения электронного обучения?
3. Что включает в себя установочная лекция?
4. Дайте определение понятию дискуссия в системе дистанционного обучения.
5. Назовите основные критерии оценки реферата.
6. Дайте определение «Виртуальному лабораторному практикуму».
7. Какой показатель не входит в состав рейтинговой оценки по дисциплине?
8. Что является основными учебными материалами в электронном обучении?
9. Что такое веб-браузер?
10. Что означает расположение результатов поиска в поисковых системах по релевантности?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ к разделу 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Уровни подготовки по болонской системе.
2. Особенности электронного обучения
3. Особенности применения дистанционного обучения в России

4. Особенности применения дистанционного обучения за рубежом
5. Проблемы и перспективы применения электронного/дистанционного обучения
6. Недостатки применения электронного/дистанционного обучения
7. Инструменты электронного обучения
8. Технологии электронного обучения
9. Мобильное электронное образование
10. Технология e-Learning
11. Виды и типы электронного обучения
12. Электронное обучение в бизнесе
13. Рынок электронного обучения
14. Система управления электронным обучением
15. Законодательное регулирование электронного обучения
16. Электронное обучение в высших учебных заведениях
17. Использование программно-аппаратной платформы электронного обучения.
18. Принципы дистанционного обучения.
19. Электронные учебные курсы.
20. Основные причины перехода к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.
21. Архитектура различных моделей электронного обучения.
22. Виды учебных занятий и организация самостоятельной работы студента при электронном обучении.
23. Организация учебного процесса при использовании электронного типа обучения.
24. Основные виды учебных материалов используемые в СДО.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ»

Тема 2.1.. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ»

Цель: выявить современные подходы к деловой оценке персонала организации с использованием современных информационных технологий и программных решений, определить основные пути повышения качества трудовой деятельности с использованием всех форм дистанционного общения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Процедуры авторизации в системе дистанционного образования (СДО). Интерфейс СДО. Основные меню интерфейса. Доступ к учебным материалам дисциплины. Виды электронных учебных пособий. Практические задания, правила их выполнения. Вебинар, режим реального времени. Трансляция, использование веб-камеры. Чат, правила введение текстовых сообщений. Видеоролик, размещение записи в списке материалов курса для использования в учебном процессе.

Вопросы для самоподготовки:

1. По какому адресу вы можете обратиться к системе дистанционного обучения РГСУ?
2. Где на странице располагается кнопка авторизации в СДО?
3. Что означает сообщение «Режим управления» на панели авторизации?
4. Можно ли скачать инструкцию пользователя СДО до авторизации в системе?
5. Какие разделы есть на панели «Основное меню».
6. Какой категории посетителей доступен виджет «Техническая поддержка»?
7. Каким образом осуществляется доступ к списку дисциплин?
8. Из каких вкладок состоит раздел «Ресурсы дисциплины»?
9. В каком разделе можно узнать величину максимально возможного балла за занятие?
10. В каком разделе размещаются дополнительные файлы для изучения?

Тема 2.2. Технологии работы в системе СДО

Цель: изучить пути мультикультурного взаимодействия, пути использования дистанционных форм проведения обучения, аттестации.

Перечень изучаемых элементов содержания: Рубежные тесты к разделам. Итоговое тестирование. Информационные ресурсы разделов. Новостные сообщения. Авторизованные пользователи, доступ к информации. Обмен сообщениями. Оповещение о получаемых сообщениях. Уведомления системы. Возможные ограничения и сроки выполнения задания. Тьютор, общение с тьютором. Служба технической поддержки.

Вопросы для самоподготовки:

1. Занятие какого типа требует прикрепления файла с ответом?
2. Какой результат за прохождение теста передается в ведомость успеваемости?

3. Назовите основные поля интерфейса типа «Вебинар».
4. В каком разделе размещаются учебные материалы, обязательные для изучения?
5. По какой системе выставляется оценка за занятия в СДО?
6. Можно ли написать сообщение своему одногруппнику в СДО?
7. Какой датой ограничивается срок доступа к дисциплине?
8. Какие рекомендуются ограничения для файлов, прикрепляемых к занятию с типом «задание»?
9. Где и как искать номера телефонов службы тех.поддержки СДО?
10. В каком разделе размещаются учебные дополнительные материалы для изучения?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ к разделу 2

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Задачи системы СДО в обучении
2. Интерактивность системы СДО
3. Коммуникации в системе СДО
4. Учебный процесс в системе СДО
5. Направления оптимизации процесса обучения в системе СДО
6. СДО при дистанционной форме обучения
7. Современные подходы к деловой оценке персонала организации с использованием современных информационных технологий
8. Современные подходы к деловой оценке персонала организации с использованием программных решений
9. Основные пути повышения качества трудовой деятельности с использованием всех форм дистанционного общения
10. Рубежные тесты к разделам.
11. Итоговое тестирование.
12. Информационные ресурсы разделов.
13. Новостные сообщения.
14. Авторизованные пользователи, доступ к информации.
15. Обмен сообщениями.
16. Оповещение о получаемых сообщениях.
17. Уведомления системы.
18. Возможные ограничения и сроки выполнения задания.
19. Тьютор, общение с тьютором.
20. Служба технической поддержки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

___ *Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.*

___ *Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.*

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ФТД. Факультативы МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (ФТД. Факультативы модуль)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (ФТД. Факультативы модулю) является **зачет**, который проводится в **устной/письменной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК – 1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: - понятие и классификация систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы)	Этап формирования знаний
		УК-1.2. Умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию,	Этап формирования умений

		представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода	
		УК- 1.3. Имеет опыт: - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не

			допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9] баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
УК-1	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>реферат, компьютерное тестирование</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
УК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>реферат, компьютерное тестирование</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (ФТД. Факультативы модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Назовите основные задачи дистанционного обучения.
2. Каким образом проводится аттестация обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям основной образовательной программы?
3. Охарактеризуйте важнейшую задачу организации самостоятельного обучения студента с учетом их индивидуальных особенностей.
4. В чем заключается организация обратной связи и принятия оптимальных решений в управлении качеством обучения?
5. Перечислите основные функции оценки качества знаний.
6. Какие особенности текущего контроля знаний в дистанционной форме обучения Вы знаете?
7. Раскройте содержание текущего контроля знаний.
8. Чем характеризуется текущий контроль знаний?
9. Что определяет использование механизмов проведения тестирования?
10. Каковы важнейшие цели виртуальной образовательной среды?
11. Определите основные части модульных образовательных программ «Студент в среде электронного обучения».
12. Каковы особенности планирования и использования входного контроля знаний?
13. Сформулируйте социально-экономическую сущность дистанционной формы обучения.
14. В чем сущность и необходимость проведения претеста?
15. Раскройте понятие эффективности самостоятельной учебной работы студента в виртуальной образовательной среде.
16. Укажите место СДО в современной системе образования.
17. Сформулируйте цели и задачи СДО для высших учебных заведений.
18. Определите уровень и значение тренирующих тестов.
19. Раскройте понятие тренинг.
20. Охарактеризуйте приоритеты СДО в сфере высшего профессионального образования.
21. Раскройте сущность, значение и структуру практических заданий.
22. Каковы критерии качества самостоятельной работы студента в виртуальной образовательной среде РГСУ?
23. Охарактеризуйте основные черты инновационного подхода к формированию дистанционной системы образования.
24. На основе чего определяются принципы исполнения письменных работ в системе дистанционного обучения?
25. В чем сущность дискуссии в системе дистанционного обучения и правила ее проведения?
26. Какие временные интервалы необходимо соблюдать при проведении дискуссии в виртуальной образовательной среде РГСУ.
27. Укажите положительные и отрицательные моменты системы дистанционного обучения (на личном примере).
28. Какие социальные технологии применяются при реализации стратегии проведения дистанционного образования?
29. Какова роль государства в реализации программ дистанционного обучения?
30. Методы измерения и анализа текущего контроля знаний студента в электронной образовательной среде.
31. Каковы методы измерения групповой работы в рамках одной дисциплины в системе дистанционного обучения?
32. Каким требованиям должны удовлетворять тестовые вопросы в СДО?
33. Кто формирует методические указания проведения дискуссий?
34. Сколько раз студент обязан принять участие в проведении дискуссии?
35. Перечислите основные критерии оценки за участие в дискуссионном процессе?

Аналитические задания:

Раскройте:

1. Уровни подготовки по болонской системе.
2. Особенности электронного обучения
3. Особенности применения дистанционного обучения в России и за рубежом
4. Проблемы и перспективы применения электронного/дистанционного обучения
5. Недостатки применения электронного/дистанционного обучения
6. Инструменты электронного обучения
7. Технологии электронного обучения
8. Задачи системы СДО в обучении
9. Интерактивность системы СДО
10. Коммуникации в системе СДО
11. Учебный процесс в системе СДО
12. Направления оптимизации процесса обучения в системе СДО
13. СДО при дистанционной форме обучения

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (ФТД. Факультативы модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (ФТД. Факультативы модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (ФТД. Факультативы МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (ФТД. Факультативы модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика: учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452805> .

5.1.2. Дополнительная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450836>

1. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452449>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (ФТД. Факультативы модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу	http://window.edu.ru/library

<p>доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p>100% доступ</p>
<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (ФТД. Факультативы модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) «*Студент в среде электронного обучения*» предполагает изучение материалов дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (ФТД. Факультативы модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности в аудитории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов аналитической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой аналитической работе. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (ФТД. Факультативы модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (ФТД. Факультативы модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (ФТД. Факультативы модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.
- 4.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др*.

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.

8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (ФТД. Факультативы модулю)

Для изучения дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) *Студент в среде электронного обучения* (ФТД. Факультативы модуля)» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) «*Студент в среде электронного обучения*» (ФТД. Факультативы модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) «*Студент в среде электронного обучения*» (ФТД. Факультативы модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) «*Студент в среде электронного обучения*» (ФТД. Факультативы модуля) предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) «*Студент в среде электронного обучения*» (ФТД. Факультативы модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) «*Студент в среде электронного обучения*» (ФТД. Факультативы модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. №940	Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от «25» августа 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры
(наименование факультета)

Махов А.С./
(ФИО)

«18» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ФТД. Факультативы МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ ТРУДОУСТРОЙСТВА (ФТД. Факультативы МОДУЛЯ)**

**Наименование образовательной программы
Физическая культура**

**Направление подготовки
49.03.01 «Физическая культура»**

**Направленность (профиль)
Физкультурное образование**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) «Технологии трудоустройства (ФТД. Факультативы модуля)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. г. № 940, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

-01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- 05.003 «Тренер»;

- 05.005 «Инструктор-методист.

Рабочая программа дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) «Технологии трудоустройства» (ФТД. Факультативы модуля) разработана рабочей в составе: д.э.н., доц. Ильина И. Ю., к.э.н. Поворина Е.В.

Руководитель основной образовательной программы

кандидат педагогических наук, доцент, доцент

М.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета управления. Протокол № 11 от 15 мая 2020 г.

(наименование факультета)

Декан факультета

Доктор социологических наук,

профессор

Д.К. Танатова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

Акционерное общество «АНКОР»

Заместитель генерального директора

Т. БАСКИНА

(подпись)

Закрытое акционерное общество

«ЭКОПСИ Консалтинг»,

Директор проектов

С.В. БАРАНОВ

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д.э.н., профессор Финансового университета при Правительстве РФ

И.Ю. БЕЛЯЕВА

(подпись)

Д.с.н., профессор

Профессор кафедры

менеджмента и административного управления

О.А. УРЖА

Согласовано

Научная библиотека, директор

И.Г. Маляра

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата/магистратуры/специалитета</i>	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	12
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	12
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	13
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	15
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	17
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	18
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	20
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..	22
5.6 Образовательные технологии	22
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	24

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (ФТД. Факультативы МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (ФТД. Факультативы модуля)

Цель дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о технологиях трудоустройства с последующим применением их в тренерской, педагогической, организационно-методической деятельности и формирование практических навыков по поиску работу и трудоустройству.

Задачи дисциплины (ФТД. Факультативы модуля):

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

- приобрести знания о современных подходах к управлению карьерой,
- научиться выбирать и реализовывать эффективную стратегию поведения на рынке труда,
- приобрести навыки поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации о ситуации на рынке труда, по вопросам трудоустройства и занятости,
- научиться применять методы и инструменты трудоустройства на практике.

1.2. Место дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина (ФТД. Факультативы модуль) «Технологии трудоустройства (ФТД. Факультативы модуль)» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки «49.03.01 Физическая культура» заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) «Технологии трудоустройства (ФТД. Факультативы модуль)» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (Блок 1.Дисциплины модулей): «История (Блок 1.Дисциплины модуль)», «Правоведение (Блок 1.Дисциплины модуль)».

Перечень последующих дисциплин (Теория и методика базовых видов спорта модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (ФТД. Факультативы модуля):

- Физиология человека;

Психология физической культуры и спорта

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (ФТД. Факультативы модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-3 в соответствии

с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*.

В результате освоения дисциплины (ФТД. Факультативы *модулю* модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>Командная работа и лидерство</p> <p>Командная работа и лидерство</p> <p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК – 3.</p> <p>УК – 3.</p> <p>УК – 3.</p>	<p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК - 3.1.Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - существенные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства.</p> <p>УК - 3.2. Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; -</p>

			<p>устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.</p> <p>УК-3.3. Имеет опыт: - решения образовательных и спортивных задач в составе команды.</p> <hr/> <p>УК - 3.1. Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - существенные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства.</p> <p>УК - 3.2. Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей</p>
--	--	--	--

			<p>работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.</p> <p>УК-3.3. Имеет опыт: - решения образовательных и спортивных задач в составе команды.</p>
			<p>УК - 3.1. Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства.</p> <p>УК - 3.2. Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать</p>

			<p>достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы. УК-3.3. Имеет опыт: - решения образовательных и спортивных задач в составе команды.</p>
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ФТД. Факультативы МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (ФТД. Факультативы модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля), изучаемой в 2-3 семестрах, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модулю) предусмотрен *зачет*.

Заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	3
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	16	8	8
Учебные занятия лекционного типа	4	2	2
Практические занятия	4	2	2
Лабораторные занятия	0	0	0
Контактная работа в ЭИОС	8	4	4

Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	28	24
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	-	4
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	36	36

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (ФТД. Факультативы модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 1							
РАЗДЕЛ 1. Рынок труда: сущность, элементы, механизм функционирования	36	28	8	2	2	0	4
Семестр 2							
РАЗДЕЛ 2. Технологии эффективного трудоустройства	32	24	8	2	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем часов по учебной дисциплине	72	52	16	4	4	0	8
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ФТД. Факультативы МОДУЛЬ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (ФТД. Факультативы модуль)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1-2							
РАЗДЕЛ 1. Рынок труда: сущность, элементы, механизм функционирования	26	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат	2	Компьютерное тестирование
РАЗДЕЛ 2. Технологии эффективного трудоустройства	26	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Творческая работа	2	Компьютерное тестирование
Общий объем, часов	52	28	-	20	-	4	-
Форма промежуточной аттестации	зачет						

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (ФТД, Факультативы модуль)

РАЗДЕЛ 1. Рынок труда: сущность, элементы, механизм функционирования

Цель: сформировать систему знаний о современных подходах к анализу рынка труда и научиться использовать их в профессиональной деятельности

Тема 1.1. Общая характеристика рынка труда

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность рынка труда. Спрос и предложение. Рабочая сила как товар. Особенности рынка труда. Элементы рынка труда. Субъекты рынка труда. Классификация рынков труда. Механизм функционирования рынка труда. Регулирование рынка труда. Сегментация рынка труда. Молодежный рынок труда. Трансформация рынка труда. Инвестиции в человеческий капитал. Карьера. Управление карьерой. Факторы карьерного продвижения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Конкуренция на рынке труда.
2. Основные модели национальных рынков труда.
3. Современные тенденции развития молодежного рынка труда

Тема 1.2. Занятость и безработица

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-экономическая сущность занятости. Структура занятости. Виды занятости. Современные формы занятости. Гибкая занятость. Безработица. Уровень безработицы. Причины безработицы. Виды безработицы. Социально-экономические последствия безработицы. Безработица как социально-психологическая проблема. Социальная поддержка безработных.

Вопросы для самоподготовки:

1. Занятость населения как объект государственного регулирования
2. Новые формы занятости в рыночной экономике
3. Особенности занятости студентов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма - реферат

Примерный перечень тем рефератов

1. Современные подходы к изучению рынка труда.
2. Трансформация занятости в условиях постиндустриальной экономики.
3. Роль государства в регулировании занятости студентов.
4. Роль государства в регулировании занятости выпускников вузов.
5. Особенности поведения различных категорий соискателей рабочих мест.
6. Дифференциация мотивационных предпочтений работников различных категорий.
7. Зарубежный опыт взаимодействия вузов и организаций-работодателей.
8. Роль вузов в трудоустройстве выпускников: опыт ведущих вузов России.
9. Взаимодействие компании с кадровыми агентствами.
10. Взаимодействие компании с органами Государственной службы занятости населения.

РАЗДЕЛ 2. Технологии эффективного трудоустройства

Цель: сформировать целостную систему знаний об инструментах поиска работы, овладеть навыками поиска работы и проведения мониторинга рынка труда.

Тема 2.1. Поиск работы: выбор стратегии и основные инструменты

Перечень изучаемых элементов содержания:

Выбор профессии. Ошибки при выборе профессии. Поведение на рынке труда. Оценка конкурентоспособности. Стратегии поведения на рынке труда. Концепция «карьерных якорей» Э.Шейна. Принципы формирования карьерных целей. Профорientация. Самомаркетинг. Мониторинг рынка труда. Выбор работодателя.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные направления самомаркетинга на рынке труда.
2. Пути повышения конкурентоспособности на рынке труда.
3. Факторы, определяющие выбор стратегии поведения при поиске работы.

Тема 2.2. Методы эффективного трудоустройства

Перечень изучаемых элементов содержания:

Этапы поиска работы. Поиск вакансий. Источники информации о вакансиях. Обращение в кадровые агентства. Обращение в Государственную службу занятости населения. Использование интернет-ресурсов. Superjob.ru, Hh.ru. Социальные сети и профессиональные сообщества. Типичные ошибки при поиске работы. Резюме. Виды резюме. Структура резюме. Правила оформления резюме. Переписка с работодателем. Собеседование. Интервью при приеме на работу. Психологические особенности прохождения интервью. Тестирование. Правовые аспекты трудоустройства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные документы при приеме на работу
2. Этапы эффективной подготовки к собеседованию с работодателем.
3. Карьерное портфолио.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма – творческая работа

Необходимо провести обзор вакансий в определенном сегменте рынка труда. Рекомендуется использовать Superjob.ru, Hh.ru.

Ответить на вопросы:

- Насколько востребованы на рынке труда такие специалисты?
- На какие должности они могут претендовать?
- Какова минимальная, максимальная, средняя зарплата?
- Каковы основные требования, предъявляемые к данным специалистам?
- Чем конкретно может заниматься такой специалист в организации?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

___ *Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.*

___ *Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.*

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ФТД. Факультативы МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (ФТД. Факультативы модуль)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (ФТД. Факультативы модулю) является **зачет**, который проводится в **устной/письменной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК – 3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - существенные характеристики и типологию лидерства; -	Этап формирования знаний

		факторы эффективного лидерства.	
		<p>Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.</p>	Этап формирования умений
		Владеет: - решением образовательных и спортивных задач в составе команды.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
-----------------	--------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

УК-3	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6) баллов.</p>
УК-3	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>реферат, творческая работа, компьютерное тестирование</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные</p>

УК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>реферат, творческая работа, компьютерное тестирование</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
------	--	--	---

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (ФТД. Факультативы модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Рынок труда: сущность и функции.
2. Занятость населения как объект государственного регулирования.
3. Виды безработицы.
4. Конкуренция на рынке труда.
5. Социально-экономические последствия безработицы.
6. Классификация занятости.
7. Основные элементы рынка труда.
8. Современные подходы к изучению рынка труда.
9. Концепции маркетинга рабочей силы.
10. Трансформация занятости в условиях постиндустриальной экономики.
11. Основные партнеры организации на внешнем рынке труда.
12. Государственная служба занятости населения и ее функции.
13. Роль частных структур занятости на рынке труда.
14. Взаимодействие организации с Государственной службой занятости населения.
15. Взаимодействие организации с частными структурами занятости.
16. Взаимодействие организации с учебными заведениями.
17. Взаимодействие государственных структур занятости населения с компаниями-работодателями в странах с развитой рыночной экономикой.
18. Функции и направления деятельности кадровых агентств.
19. Позитивные и негативные аспекты деятельности кадровых агентств.
20. Роль государства в регулировании занятости подростков.
21. Роль государства в регулировании занятости студентов.
22. Роль государства в регулировании занятости выпускников вузов.
23. Активная и пассивная политика занятости населения в России.

24. Особенности поведения различных категорий соискателей рабочих мест.
25. Технологии деятельности кадровых агентств.
26. Зарубежный опыт взаимодействия вузов и организаций-работодателей.
27. Роль вузов в трудоустройстве выпускников: опыт ведущих вузов России.
28. Сущность и элементы самомаркетинга на рынке труда.
29. Общие правила составления резюме.
30. Подготовка к собеседованию с работодателем

Аналитическое задание

Пример

Необходимо провести сравнительный анализ деятельности государственных и частных структур занятости в России.

		Государственная служба занятости населения	Кадровые агентства
2	Роль и задачи на рынке труда		
3	Основные виды услуг		
4	Основные получатели услуг		
5	Финансовые условия получения услуг		
6	Позитивные и негативные стороны деятельности		

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (ФТД. Факультативы модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по

дисциплине (ФТД. Факультативы модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (ФТД. Факультативы МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (ФТД. Факультативы модуля)

5.1.1. Основная литература

1.Одегов, Ю. Г. Кадровая политика и кадровое планирование в 2 ч. Часть 1. Кадровая политика : учебник и практикум для вузов / Ю. Г. Одегов, С. А. Карташов, М. Г. Лабаджян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02242-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452979>

2.Одегов, Ю. Г. Кадровая политика и кадровое планирование в 2 ч. Часть 2. Кадровое планирование : учебник и практикум для вузов / Ю. Г. Одегов, С. А. Карташов, М. Г. Лабаджян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02239-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452977>

3.Управление человеческими ресурсами : учебник и практикум для вузов / О. А. Лапшова [и др.] ; под общей редакцией О. А. Лапшовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8761-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450458> (дата

5.1.2. Дополнительная литература

1.Алиев, И. М. Экономика труда в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03218-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/434388>

2.Алиев, И. М. Экономика труда в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03216-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/434372>

3.Сафонов, В. А. Социальное партнерство : учебник для вузов / В. А. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (ФТД. Факультативы модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в	http://window.edu.ru/library 100% доступ http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (ФТД. Факультативы модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) «*Технологии трудоустройства*» предполагает изучение материалов дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (ФТД. Факультативы модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности в аудитории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов аналитической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой аналитической работе. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (ФТД. Факультативы модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (ФТД. Факультативы модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (ФТД. Факультативы модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.
- 4.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др*.

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная	http://biblioclub.ru/ 100% доступ

		периодика, в т.ч. журналы ВАК.	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.

		ресурсов.	
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (ФТД. Факультативы модулю)

Для изучения дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) *Технологии трудоустройства* (ФТД. Факультативы модуля) в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) *«Технологии трудоустройства»* (ФТД. Факультативы модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) *«Технологии трудоустройства»* (ФТД. Факультативы модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) *«Технологии трудоустройства»* (ФТД. Факультативы модуля) предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) *«Технологии трудоустройства»* (ФТД. Факультативы модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и

асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) «*Технологии трудоустройства*» (ФТД. Факультативы *модуля*)» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. №940	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «15» мая 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры
(наименование факультета)

Махов А.С./
(ФИО)

«18» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ФТД. Факультативы МОДУЛЯ)
ВСЕРОССИЙСКИЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЙ КОМПЛЕКС "ГОТОВ К
ТРУДУ И ОБОРОНЕ" (ФТД. Факультативы МОДУЛЯ)**

**Наименование образовательной программы
Физическая культура**

**Направление подготовки
49.03.01 «Физическая культура»**

**Направленность (профиль)
Физкультурное образование**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" (ФТД. Факультативы модуль)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. г. № 940, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

–01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

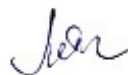
- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- 05.003 «Тренер»;

- 05.005 «Инструктор-методист.

Рабочая программа дисциплины (ФТД. Факультативы модуль) «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" (ФТД. Факультативы модуля)» разработана рабочей в составе: доцент Н. Н. Маринина.

Руководитель основной образовательной программы
кандидат педагогических наук, доцент, доцент



М.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры. Протокол № 09 от 15 мая 2020 г.

(наименование факультета)

Декан факультета физической культуры, доктор педагогических наук, доцент



Махов Александр Сергеевич

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

Автономная некоммерческая организация «Профессиональный клуб женской гимнастики «Олимпия»



Л.Н. Ступаченко

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИвГУ



Е. А. Осокина

(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент факультета физической культуры РГСУ



Е. Д. Бакулина

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата/магистратуры/специалитета</i>	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	13
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	13
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	14
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	17
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	17
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	27
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	28
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	29
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	30
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	31
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	32
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..	34
5.6 Образовательные технологии	35
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	37

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (ФТД. Факультативы МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (ФТД. Факультативы модуля)

Цель дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о формировании морального и духовного облика людей разных возрастных категорий, гармонично и всесторонне развить физические и нравственные качества, укрепить здоровье и повысить творческую и трудовую активность в реализации педагогической, тренерской, организационно-методической деятельности.

Задачи дисциплины (ФТД. Факультативы модуля):

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

1. Изучить основы использования физической культуры как важнейшего составного элемента здорового образа жизни людей.
2. Определить высокий уровень физической подготовленности людей, обеспечивающей творческое долголетие, высокопроизводительный труд, готовность к защите Родины;
3. Узнать основы пропаганды физической культуры среди различных категорий населения.
4. Изучить знания в области воспитания людей в регулярных занятиях физическими упражнениями на протяжении всей жизни.

1.2. Место дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина (ФТД. Факультативы модуль) «*Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне"* (ФТД. Факультативы модуль)» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки «49.03.01 Физическая культура» заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (ФТД. Факультативы модуль) «*Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне"* (ФТД. Факультативы модуль)» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (Теория и методика базовых видов спорта модулей): «*Физиология человека (Теория и методика базовых видов спорта модуль)*», «*Психология физической культуры и спорта (Теория и методика базовых видов спорта модуль)*».

Перечень последующих дисциплин (Блок 2.Практика), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (ФТД. Факультативы модуля):

- Преддипломная практика.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (ФТД. Факультативы модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций: УК-1; УК-7; ОПК-6; ОПК-9, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*.

В результате освоения дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК – 1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Знает: - понятие и классификация систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы)</p>
			<p>УК-1.2. Умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач</p>

			<p>физической культуры с позиций системного подхода</p> <p>УК- 1.3. Имеет опыт: - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК - 7.1.Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря.</p> <p>УК - 7.2. Умеет: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину</p>

			<p>нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</p> <p>УК - 7.3. Имеет опыт: - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.</p>
Воспитание	ОПК – 6.	Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	<p>ОПК – 6.1. Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;</p> <p>- социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы</p>

			<p>деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;-</p>
--	--	--	--

			<p>рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p> <p>ОПК-6.3. Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки, - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</p>
--	--	--	---

Контроль и анализ	ОПК – 9.	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	ОПК-9.1. Знает: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; -
-------------------	----------	---	--

			<p>систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки техникой, тактической и физической подготовленности в ИВС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.</p> <p>ОПК-9.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; - оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать
--	--	--	--

			<p>результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабиллометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВС.</p> <p>ОПК-9.3. Имеет опыт -проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - владения приемами и методами устранения</p>
--	--	--	---

			метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС.
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ФТД. Факультативы МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (ФТД. Факультативы модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (ФТД. Факультативы модуля), изучаемой в 7-8 семестрах, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модулю) предусмотрен *зачет*.

Заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	16	8	8
Учебные занятия лекционного типа	4	2	2
Практические занятия	4	2	2
Лабораторные занятия	0	0	0
Контактная работа в ЭИОС	8	4	4
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	28	24

Контроль промежуточной аттестации (час)	4	-	4
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	36	36

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (ФТД. Факультативы модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1. (Семестр 7)							
Раздел 1. История Всероссийского комплекса «ГТО»	36	28	8	2	2	0	4
Тема 1.1. История возникновения комплекса «ГТО»	18	14	4	2	0	0	2
Тема 1.2. Возрождение комплекса «ГТО»	18	14	4	0	2	0	2
Модуль 2. (Семестр 8)							
Раздел 2. Структура комплекса «ГТО»	32	24	8	2	2	0	4
Тема 2.1. 1; 2; 3 ступени комплекса «ГТО»	16	12	4	2	0	0	2
Тема 2.2. 4 и 5 ступени комплекса «ГТО»	16	12	4	0	2	0	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем часов по учебной дисциплине	72	52	16	4	4	0	8
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ФТД. Факультативы МОДУЛЬ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (ФТД. Факультативы модуль)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1-2							
Раздел 1. История Всероссийского комплекса «ГТО»	26	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Структура комплекса «ГТО»	26	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем, часов	52	28	-	20	-	4	-
Форма промежуточной аттестации	зачет						

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (ФТД. Факультативы модуль)

РАЗДЕЛ 1. Теоретические аспекты организации физкультурно-оздоровительной анимационной деятельности

Цель: рассмотреть историю «Всероссийского комплекса «Готов к труду и обороне» и его возрождения.

Перечень изучаемых элементов содержания: понятие комплекса ГТО, сущность, функции, цели и задачи ступени ГТО, нормативы, контрольные испытания, школьники, молодежь, мужчины, женщины, возрастные категории

Тема 1.1. История возникновения комплекса «ГТО»

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое «Всероссийский комплекс «Готов к труду и обороне». Его сущность, значение.

2. Предпосылки создания комплекса «ГТО».

3. Физкультурные ордена и значки.

4. История вуза, основателя Всероссийского комплекса «ГТО».

5. «БГТО», «Будь готов к труду и обороне». Его отличие от комплекса «ГТО».

Тема 1.2. Возрождение комплекса «ГТО»

Вопросы для самоподготовки:

1. Положение о Всероссийском комплексе «ГТО» в новой редакции.

2. Составление программы комплекса «ГТО».
3. Экспериментальные площадки комплекса «ГТО».
4. Конкурс «Горжусь тобой, Отечество» под эгидой Всероссийского физкультурного спортивного комплекса.
5. Значки комплекса конкурса «Горжусь тобой, Отечество».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Всероссийский комплекс «Готов к труду и обороне». Его история.
2. Предпосылки создания комплекса «ГТО».
3. Первые ордена и значки комплекса «ГТО».
4. Первые чемпионы комплекса «ГТО».
5. Вуз-основатель Всероссийского комплекса «ГТО».
6. «БГТО», «Будь готов к труду и обороне».
7. Возрождение Всероссийского комплекса «ГТО».
8. Составление программы комплекса «ГТО» в новой редакции.
9. Экспериментальные площадки комплекса «ГТО».
10. Всероссийский комплекс «Готов к труду и обороне» в современности.
11. Конкурс «Горжусь тобой, Отечество» под эгидой Всероссийского физкультурного спортивного комплекса.
12. Значки комплекса конкурса «Горжусь тобой, Отечество».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. Структура комплекса «ГТО»

Цель: ознакомится с возрастными ступенями комплекса «ГТО»

Перечень изучаемых элементов содержания: возрастные ступени, нормы и требования, «Смелые и ловкие», «Спортивная смена», «Сила и мужество», «Физическое совершенство», «Бодрость и здоровье».

Тема 2.1. 1; 2; 3 ступени комплекса «ГТО»

Вопросы для самоподготовки:

1. Первая ступень «Смелые и ловкие» 10-11 и 12-13 лет.
2. Вторая ступень «Спортивная смена» 14-15 лет.
3. Третья ступень «Сила и мужество» 16-18 лет.
4. Отличительные особенности 1 ступени от 2 ступени по видам контрольных испытаний.
5. Отличительные особенности 2 ступени от 3 ступени по видам контрольных испытаний.
6. Отличительные особенности 1 ступени от 3 ступени по видам контрольных испытаний.
7. Отличительные особенности 1 ступени от 2 ступени по видам контрольных испытаний.

Тема 2.2. 4 и 5 ступени комплекса «ГТО»

Вопросы для самоподготовки:

1. Четвертая ступень «Физическое совершенство» мужчины 19-28 и 29-39 лет, женщины 29-34 лет.
2. Пятая ступень «Бодрость и здоровье» мужчины 40-60 лет, женщины 35-55 лет.
3. Отличительные особенности 4 ступени от 5 ступени по физической работоспособностям и возможностям людей.

4. Отличительные особенности 4 ступени от 5 ступени по знаниям гражданской обороны

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Первая ступень «Смелые и ловкие» 10-11 и 12-13 лет.
2. Вторая ступень «Спортивная смена» 14-15 лет.
3. Третья ступень «Сила и мужество» 16-18 лет.
4. Раздел комплекса «ГТО» - Знания.
5. Раздел комплекса «ГТО» - Умения.
6. Раздел комплекса «ГТО» - Требования к двигательному режиму.
7. Раздел комплекса «ГТО» - Виды контрольных испытаний и норм.
8. Четвертая ступень «Физическое совершенство» мужчины 19-28 и 29-39 лет, женщины 29-34 лет.
9. Пятая ступень «Бодрость и здоровье» мужчины 40-60 лет, женщины 35-55 лет.
10. Этапы внедрения комплекса «ГТО» на территориях РФ

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

___ Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

___ Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Дисциплины (модули) по выбору 2 (В.ДВ.2) МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (ФТД. Факультативы модуль)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (ФТД. Факультативы модулю) является **зачет**, который проводится в **устной/письменной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
-----------------	--	---------------------	--

УК – 1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Знает: - понятие и классификация систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы)</p>	Этап формирования знаний
		<p>УК-1.2. Умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научной исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода</p>	Этап формирования умений
		<p>УК- 1.3. Имеет опыт: - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - использования</p>	Этап формирования навыков и получения опыта

		методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.	
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК - 7.1.Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря.</p> <p>УК - 7.2. Умеет: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и</p>	<p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p>

		<p>учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</p>	
		<p>УК - 7.3. Имеет опыт: - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ОПК – 6.	<p>Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p>	<p>ОПК – 6.1. Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

		<p>биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».</p>	
		<p>ОПК-6.2. Умеет: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		<p>спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;- рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p>	
		<p>ОПК-6.3. Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоёмкости пищи, методикой составления меню-раскладки, - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		<p>нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</p>	
ОПК – 9.	<p>Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся</p>	<p>ОПК-9.1. Знает: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

		<p>контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки техникой, тактической и физической подготовленности в ИВС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.</p>	
		<p>ОПК-9.2. Умеет: - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; - оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		<p>покое и при различных состояниях организма; - моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств</p>	
--	--	---	--

		<p>занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВС. 	
		<p>ОПК-9.3. Имеет опыт проведения антропометрических измерений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС. 	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<p>УК-1; УК-7; ОПК-6; ОПК-9</p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>

<p>УК-1; УК-7; ОПК-6; ОПК-9</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>реферат, компьютерное тестирование</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
<p>УК-1; УК-7; ОПК-6; ОПК-9</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>реферат, компьютерное тестирование</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (ФТД. Факультативы модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Всероссийский комплекс «Готов к труду и обороне». Понятие, задачи, цель.
2. Создание комплекса «ГТО».
3. Первые награды комплекса «ГТО».
4. Первые основатели комплекса «ГТО».
5. Вуз-основатель Всероссийского комплекса «ГТО».

6. «БГТО», «Будь готов к труду и обороне». Что это такое.
7. Программа комплекса «ГТО» в современной редакции.
8. Экспериментальные площадки комплекса «ГТО».
9. Всероссийский комплекс «Готов к труду и обороне» в современности.
10. Пути совершенствования комплекса «ГТО» среди населения.
11. Конкурс «Горжусь тобой, Отечество» Всероссийского физкультурного спортивного комплекса.
12. Значки комплекса конкурса «Горжусь тобой, Отечество».
13. Первая ступень «Смелые и ловкие» 10-11 и 12-13 лет.
14. Вторая ступень «Спортивная смена» 14-15 лет.
15. Третья ступень «Сила и мужество» 16-18 лет.
16. Раздел комплекса «ГТО» - Знания.
17. Раздел комплекса «ГТО» - Умения.
18. Раздел комплекса «ГТО» - Требования к двигательному режиму.
19. Раздел комплекса «ГТО» - Виды контрольных испытаний и норм.
20. Четвертая ступень «Физическое совершенство» мужчины 19-28 и 29-39 лет, женщины 29-34 лет.
21. Пятая ступень «Бодрость и здоровье» мужчины 40-60 лет, женщины 35-55 лет.
22. Этапы внедрения комплекса «ГТО» на территориях РФ.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (ФТД. Факультативы модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (ФТД. Факультативы модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (ФТД. Факультативы МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (ФТД. Факультативы модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Ланда, Б.Х. Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология / Б.Х. Ланда. – Москва : Спорт, 2017. – 129 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471216> (дата обращения: 01.06.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-87-9. – Текст : электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Федосеев, А.М. Организация мероприятий по дальнейшему внедрению всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «готов к труду и обороне» в общеобразовательных учреждениях : монография / Федосеев А.М., Плюсов С.А. — Москва : Русайнс, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-4365-2800-7. — URL: <https://book.ru/book/930564>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (ФТД. Факультативы модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описание и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-	http://window.edu.ru/library 100% доступ

образовательным ресурсам	методической библиотеке для общего и профессионального образования	
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (ФТД. Факультативы модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) «*Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне"*» предполагает изучение материалов дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (ФТД. Факультативы модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности в аудитории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов аналитической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой аналитической работе. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (ФТД. Факультативы модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (ФТД. Факультативы модулю)»).

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (ФТД. Факультативы модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.
- 4.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др*.

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей,	http://webofknowledge.com; Доступ с любого

	Science (Web of Knowledge)	опубликованных в научных изданиях. Университета.	компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (ФТД. Факультативы модулю)

Для изучения дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) *Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне"* (ФТД. Факультативы модуля)» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Реализация учебной дисциплины в форме практических занятий требует наличия игровых спортивных залов, учебно-тренировочной базы, стадиона, зала силовой подготовки, раздевалок, душевых.

Оборудование спортивных залов: мячи, волейбольные сетки, баскетбольные щиты, гимнастические палки, скакалки, скамейки.

Оборудование учебно-тренировочной базы: лыжи, ботинки, палки, подготовленные лыжные трассы.

Оборудование стадиона: футбольные ворота, беговые дорожки с разметкой, прыжковая яма.

Оборудование залов силовой подготовки: *тренажеры на свободных весах, блочные тренажеры, кардиотренажеры, грифы, диски, гантели, штанги, гимнастические палки, скакалки, скамейки.*

Оборудование раздевалок: *скамейки, шкафчики для одежды.*

Спортивные объекты:

Наименование объекта	Адрес	Площадь объекта	Количество занимающихся
Плоскостное сооружение	Лосиноостровская, дом 24	300 м ²	80-100 (одновременно)
Плоскостное сооружение	В.Пика дом 4 стр. 1	210 м ²	30-80 (одновременно)
Спортивный зал	Лосиноостровская, дом 24	240 м ²	45-60
Спортивный зал	Лосиноостровская, дом 30а	273,6 м ²	55-70
Спортивный зал	Лосиноостровская, дом 40	171,4 м ²	35-40
Тир	Лосиноостровская, дом 24	25,7 м ²	20-25
Лыжная база	Лосиноостровская, дом 30, стр. 1	10,6 м ²	40-70 (одновременно)
Тренажерный зал	Лосиноостровская, дом 30а	48,3 м ²	15-25
Плавательный бассейн	В.Пика дом 4 стр. 1	100 м ²	40 (одновременно)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) *«Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" (ФТД. Факультативы модуля)»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) *«Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" (ФТД. Факультативы модуля)»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) *Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" (ФТД. Факультативы модуля)»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) *«Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" (ФТД. Факультативы модуля)»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной

среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) «*Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне"*» (ФТД. Факультативы модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. №940	Протокол заседания Ученого совета факультета № 09 от «15» мая 2020 года	01.09.2020