



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование образовательной программы
ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Социально-экономический профиль

Специальность

40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа базовой подготовки на базе основного общего образования

Форма обучения

Очная

Москва 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «**Основы философии**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена «**Право и организация социального обеспечения**».

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе:
Т.Ю. Крапива

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы,
преподаватель колледжа РГСУ



(подпись)

О.Г. Большакова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК.
Протокол № 10 от 10 мая 2022 г.

Председатель ПЦК профессиональных
дисциплин



(подпись)

А.А. Смагин

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Благотворительный фонд
помощи детям-отказникам и
детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ
ДЕЛ», президент



(подпись)

А.С. Чупракова

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:.....	4
1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план дисциплины.....	6
2.3. Содержание дисциплины.....	7
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	12
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета/экзамена.....	14
4.2. Критерии оценки ответов.....	15
Лист регистрации изменений.....	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования для повышения квалификации и профессиональной подготовки специалистов имеющих базовый уровень образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Основы философии» (ОГСЭ.01) реализуется в обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО по ППССЗ по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения, квалификация выпускника юрист.

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника области правоприменения, его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целями дисциплины являются получение обучающимися теоретических знаний об основах философии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по работе с оригинальными и адаптированными философскими текстами; развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации, умению логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии философской проблематики; показ ее методологической и мировоззренческой значимости для становления молодого специалиста, т.е. формирование философской культуры будущего специалиста на основе обширного исторического и современного материала, анализа постановки и решения —вечных| философских проблем человечества
2. формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
3. овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Знать	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. ОК 1-12.
Уметь	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ОК 1-12
Владеть навыками	Организации собственной деятельности, определения методов и способов выполнения профессиональных задач, оценивания их эффективности и качества; решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы; соблюдения основ здорового образа жизни, требования охраны труда; соблюдения делового этикета, культуры и психологических основ общения, норм и правил поведения. ОК 1-12

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 72 часа, в том числе Аудиторные занятия 48 часов, самостоятельная работа 24 часа.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	12
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
самостоятельная работа над проектом	
внеаудиторная самостоятельная работа	24
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоятельная работа	Аудиторные занятия				Контрольные работы	Рефераты / эссе	Курсовая работа/проект	Расчетно-графическая работа	Контрольные точки по мод.-рейтинговой системе	Зачёт	Экзамен
				Всего	Лекционные	Групповые (семинары, практические)	Лабораторные							
	Раздел 1. Предмет философии и основы критического мышления	4	0	4	2	2								
1.	Предмет философии	4	0	4	2	2								
	Раздел 2. История философии	42	14	28	22	6								
2.	Философия Древнего Востока	4	2	2	2	0								
3.	Античная философия	11	2	7	6	1								
4.	Философия Средневековья и Возрождения	5	2	3	2	1								
5.	Философия Нового времени	5	2	3	2	1								
6.	Немецкая классическая	5	2	3	2	1								

	философия													
7.	Неклассическая и современная западная философия	10	2	8	6	2								
8.	Очерк отечественной философии	4	2	2	2	0								
	Раздел 3. Систематическая философия	26	10	16	12	4								
9.	Метафизика и онтология	5	2	3	2	1								
10.	Философия сознания	4	2	2	2	0								
11.	Теория познания. Философия науки и техники	5	2	3	2	1								
12.	Философская антропология	5	2	3	2	1								
13.	Социальная философия и философия истории.	3	1	2	2	0								
14.	Глобальные проблемы современного человечества	4	1	3	2	1								
	ИТОГО:	72	24	48	36	12								3

2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения
Тема 1. Предмет философии.	1. Философские вопросы в жизни современного человека. Особенности положения человека в мире (human condition) и необходимость человеческого самоопределения. 2. Философия и мировоззрение. Понятие мировоззрения и типология мировоззрений. Различия между мировоззрением и философией. Плюрализм мировоззрений и философских концепций. 3. Предмет философии. Мифология, религия, философия, наука, искусство как формы духовного освоения человеком мира и различия между ними. Проблема определения предмета философии. Философия как критика и экспликация мировоззрений. 4. Структура философского знания. Основные философские дисциплины и их проблемные сферы. 5. Основы критического мышления и логического рассуждения.	1
Тема 2. Философия Древнего Востока.	1. Общая характеристика философской мысль Древнего Востока. 2. Элементы философских воззрений Египта и Месопотамии. 3. Философско-религиозные школы Древней Индии. Веды. 3. Буддизм. 3. Философская мысль Древнего Китая.	1
Тема 3.	1. Понятие «греческого чуда» и концепция развития мышления «от мифа к логосу».	1

Философия Античности.	<p>2. Философия досократиков (натурфилософия). Поиски неизменной основы природы: милетская школа; математическое основание всех вещей (Пифагор). Объяснения природы изменений: Гераклит; Парменид, Зенон (Элейская школа); Эмпедокл и Анаксагор. Атомисты: Левкипп и Демокрит.</p> <p>3. Идеи и представители высокой классики в античной философии. Софисты. Сократ, Платон, Аристотель.</p> <p>4. Эллинистическая философия: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.</p>	
Тема 4. Философия Средневековья и Возрождения.	<p>1. Основные принципы религиозно-философского мировоззрения. Апологетика и патристика. Августин Аврелий.</p> <p>2. Вера и разум в средневековой схоластике. Фома Аквинский.</p> <p>3. Христианское понимание человека: разум и свобода воли, соотношение души и тела, Бога и человека.</p> <p>4. Возрождение как своеобразный синтез Античности и Средневековья. Антропоцентризм и гуманизм.</p> <p>5. Пантеизм натурфилософии Возрождения.</p> <p>6. Реформация и проблемы человеческой индивидуальности (М. Лютер, Э. Роттердамский).</p>	1
Тема 5. Философия Нового времени.	<p>1. Панорама социокультурных и духовных процессов в Европе Нового времени и особенности развития философии.</p> <p>2. Идеи и концепции познания в философии Нового времени.</p> <p>3. Онтологические идеи философии Нового времени.</p> <p>4. Философская антропология Нового времени.</p> <p>5. Понимание социальных процессов и «век Просвещения».</p>	2
Тема 6. Немецкая классическая философия.	<p>1. Немецкая классическая философия как особый этап развития новоевропейской философии.</p> <p>2. Иммануил Кант - творец немецкой классической философии. Основные идеи Канта.</p> <p>3. Философские идеи Фихте и Шеллинга.</p> <p>4. Философия Гегеля как вершина развития немецкой классической философии.</p>	2
Тема 7. Неклассическая и современная западная философия.	<p>1. Смена парадигм философского мышления в XIX-XX вв.</p> <p>2. Философия А.Шопенгауэра. Преэксистенциализм С.Кьеркегора</p> <p>3. Маркс и марксизм.</p> <p>4. Философия жизни. Ф.Ницше.</p> <p>5. Феноменология. Ф.Бrentано, Э.Гуссерль.</p> <p>6. Экзистенциализм. М.Хайдеггер. Ж.-П.Сартр. А.Камю.</p> <p>7. Аналитическая философия.</p> <p>8. Религиозная философия XX века.</p> <p>9. Философская антропология в философии XX века.</p>	2
Тема 8. Очерк	<p>1. Философская мысль Киевской Руси.</p> <p>2. Просвещение в России.</p>	2

отечественной философии.	3. Русская философская мысль в XIX–XX вв.: славянофильство и западничество, русский космизм, религиозный экзистенциализм, философия «всеединства» (по выбору). 4. Сборник «Вехи» и Н.Бердяев о свободе, интеллигенции и социальной ответственности. 5. Судьбы отечественной философии в XX веке.	
Тема 9. Метафизика и онтология.	1. Фундаментальный характер проблемы бытия для философии. 2. Категориальные определения бытия. 3. Современная наука о формах и уровнях бытия.	2
Тема 10. Философия сознания.	1. Проблема онтологического статуса сознания. 2. Проблема происхождения сознания. 3. Современные теории сознания. Сознание и язык.	2
Тема 11. Теория познания. Философия науки и техники	1. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. 2. Основные формы и методы познания. 3. Проблема достоверности знания и истины. 4. Многообразие форм познания и типы рациональности. 5. Структура научного знания. 6. Анализ проблем истории и развития науки в аналитической философии и постпозитивизме.	2
Тема 12. Философская антропология.	1. Человек и мир в современной философии. 2. Теории происхождения человека и человеческих качеств (спор о природе человека). 3. Природное, социальное, персональное и трансцендентальное в человеке. 4. Смысл жизни: смерть и бессмертие. 5. Человек, свобода, творчество.	2
Тема 13. Социальная философия и философия истории.	1. Философское понимание общества и его истории. 2. Общество как саморазвивающаяся система. 3. Проблема прогресса и смысла истории. Личность и история. 4. Современные теории общественного развития.	2
Тема 14. Глобальные проблемы современного человечества.	1. Глобализационные процессы в современном мире. 2. Роль религии в современном мире. Причины возникновения и пути разрешения религиозных конфликтов. 3. Метрополии и провинции, автохтонное население и миграция. 4. Экологические проблемы и пути их решения.	2

2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

Семинар 1. Предмет философии. Положение человека в мире и условия человеческого существования. Основы критического мышления.

1. Философские вопросы в жизни современного человека. Особенности положения человека в мире (human condition) и необходимость человеческого самоопределения.

2. Философия и мировоззрение. Понятие мировоззрения и типология мировоззрений. Различия между мировоззрением и философией. Плюрализм мировоззрений и философских концепций.
3. Предмет философии. Мифология, религия, философия, наука, искусство как формы духовного освоения человеком мира и различия между ними. Проблема определения предмета философии. Философия как критика и экспликация мировоззрений.
4. Структура философского знания. Основные философские дисциплины и их проблемные сферы.
5. Основы критического мышления и логического рассуждения.

Порядок подготовки к семинару:

- А) Чтение конспекта лекций по теме семинара.
- Б) Чтение соответствующих теме семинара разделов учебников, рекомендованных в списке литературы.
- В) Изучение словаря философских терминов, используемых в работе на данном семинаре (из списка Словаря философских терминов данной Программы).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос, проверка работы над составлением словаря, представление ответов к индивидуальным вопросам/заданиям.

Семинар 2. Философия Античности и Средневековья.

1. Понятие «греческого чуда» и концепция развития мышления «от мифа к логосу».
2. Философия досократиков (натурфилософия). Поиски неизменной основы природы: милетская школа; математическое основание всех вещей (Пифагор). Объяснения природы изменений: Гераклит; Парменид, Зенон (Элейская школа); Эмпедокл и Анаксагор. Атомисты: Левкипп и Демокрит.
3. Идеи и представители высокой классики в античной философии. Софисты. Сократ, Платон, Аристотель.
4. Эллинистическая философия: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.
5. Основные принципы религиозно-философского мировоззрения. Апологетика и патристика. Августин Аврелий.
6. Вера и разум в средневековой схоластике. Фома Аквинский.
7. Христианское понимание человека: разум и свобода воли, соотношение души и тела, Бога и человека.
8. Возрождение как своеобразный синтез Античности и Средневековья. Антропоцентризм и гуманизм.
9. Пантеизм натурфилософии Возрождения.
10. Реформация и проблемы человеческой индивидуальности (М. Лютер, Э. Роттердамский).

Порядок подготовки к семинару:

- А) Чтение конспекта лекций по теме семинара.
- Б) Чтение соответствующих теме семинара разделов учебников, рекомендованных в списке литературы.
- В) Изучение словаря философских терминов, используемых в работе на данном семинаре (из списка Словаря философских терминов данной Программы).
- Г) Подготовка индивидуальных вопросов-заданий к семинару с использованием рекомендованной литературы и самостоятельным поиском релевантной информации в сети «Интернет».

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос, выполнение теста (опционно), проверка работы над составлением словаря, представление ответов к индивидуальным вопросам/заданиям.

Семинар 3. Философия Нового времени и немецкая классическая философия.

1. Панорама социокультурных и духовных процессов в Европе Нового времени и особенности развития философии.
2. Идеи и концепции познания в философии Нового времени.
3. Онтологические идеи философии Нового времени.
4. Философская антропология Нового времени.
5. Понимание социальных процессов и «век Просвещения».
6. Немецкая классическая философия как особый этап развития новоевропейской философии.
7. Иммануил Кант - творец немецкой классической философии. Основные идеи Канта.
8. Философские идеи Фихте и Шеллинга.
9. Философия Гегеля как вершина развития немецкой классической философии.

Порядок подготовки к семинару:

- А) Чтение конспекта лекций по теме семинара.
- Б) Чтение соответствующих теме семинара разделов учебников, рекомендованных в списке литературы.
- В) Изучение словаря философских терминов, используемых в работе на данном семинаре (из списка Словаря философских терминов данной Программы).
- Г) Подготовка индивидуальных вопросов-заданий к семинару с использованием рекомендованной литературы и самостоятельным поиском релевантной информации в сети «Интернет».

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос, выполнение теста (опционно), проверка работы над составлением словаря, представление ответов к индивидуальным вопросам/заданиям.

Семинар 4. Неклассическая и современная западная философия.

1. Смена парадигм философского мышления в XIX-XX вв.
2. Философия А.Шопенгауэра. Преэксистенциализм С.Кьеркегора
3. Маркс и марксизм.
4. Философия жизни. Ф.Ницше.
5. Феноменология. Ф.Брентано, Э.Гуссерль.
6. Экзистенциализм. М.Хайдеггер. Ж.-П.Сартр. А.Камю.
7. Аналитическая философия.
8. Религиозная философия XX века.
9. Философская антропология в философии XX века.

Порядок подготовки к семинару:

- А) Чтение конспекта лекций по теме семинара.
- Б) Чтение соответствующих теме семинара разделов учебников, рекомендованных в списке литературы.
- В) Изучение словаря философских терминов, используемых в работе на данном семинаре (из списка Словаря философских терминов данной Программы).
- Г) Подготовка индивидуальных вопросов-заданий к семинару с использованием рекомендованной литературы и самостоятельным поиском релевантной информации в сети «Интернет».

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос, выполнение теста (опционно), проверка работы над составлением словаря, представление ответов к индивидуальным вопросам/заданиям.

Семинар 5. Философия бытия и сознания. Теория познания.

1. Фундаментальный характер проблемы бытия для философии. Категориальные определения бытия.
2. Современная наука о формах и уровнях бытия.

3. Проблема происхождения сознания.
4. Современные теории сознания. Сознание и язык.
5. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания.
6. Основные формы и методы познания.
7. Проблема достоверности знания и истины.
8. Многообразие форм познания и типы рациональности.
9. Структура научного знания.

Порядок подготовки к семинару:

- А) Чтение конспекта лекций по теме семинара.
- Б) Чтение соответствующих теме семинара разделов учебников, рекомендованных в списке литературы.
- В) Изучение словаря философских терминов, используемых в работе на данном семинаре (из списка Словаря философских терминов данной Программы).
- Г) Подготовка индивидуальных вопросов-заданий к семинару с использованием рекомендованной литературы и самостоятельным поиском релевантной информации в сети «Интернет».

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос, выполнение теста (опционно), проверка работы над составлением словаря, представление ответов к индивидуальным вопросам/заданиям.

Семинар 6. Философская антропология и социальная философия.

1. Теории происхождения человека и человеческих качеств (спор о природе человека).
2. Природное, социальное, персональное и трансцендентальное в человеке.
3. Смысл жизни: смерть и бессмертие.
4. Человек, свобода, творчество.
5. Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.
6. Проблема прогресса и смысла истории. Личность и история.
7. Глобализационные процессы в современном мире.
8. Роль религии в современном мире. Причины возникновения и пути разрешения религиозных конфликтов.
9. Метрополии и провинции, автохтонное население и миграция.
10. Экологические проблемы и пути их решения.

Порядок подготовки к семинару:

- А) Чтение конспекта лекций по теме семинара.
- Б) Чтение соответствующих теме семинара разделов учебников, рекомендованных в списке литературы.
- В) Изучение словаря философских терминов, используемых в работе на данном семинаре (из списка Словаря философских терминов данной Программы).
- Г) Подготовка индивидуальных вопросов-заданий к семинару с использованием рекомендованной литературы и самостоятельным поиском релевантной информации в сети «Интернет».

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос, выполнение теста (опционно), проверка работы над составлением словаря, представление ответов к индивидуальным вопросам/заданиям.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета основ философии.

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

Технические средства: видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/490051> (дата обращения: 09.06.2022).
2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/491177> (дата обращения: 09.06.2022).
3. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/488644> (дата обращения: 09.06.2022).

Дополнительные источники:

1. Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07875-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/494185> (дата обращения: 09.06.2022).
2. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/493910> (дата обращения: 09.06.2022).
3. Гуревич, П. С. Философия : учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10200-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/487300> (дата обращения: 09.06.2022).
5. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/487301> (дата обращения: 09.06.2022).

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных

- пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств <http://biblioclub.ru/>
2. Образовательная платформа Юрайт. Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. <https://urait.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов. <http://elibrary.ru/>
4. База данных "EastView". Полнотекстовая база данных периодических изданий. <https://dlib.eastview.com>
5. Электронная библиотека "Grebennikon". Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". <https://grebennikon.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>Знать основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Тестовые задания Контрольные работы Дифференцированный зачет</p>

4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференцированного зачета Теоретический блок вопросов

1. Возникновение философии, ее предмет и специфика философского знания.
2. Структура и функции философии. Соотношение мифологии, религии, науки и философии.
3. Индийская философия и ее связь с общественной жизнью. «Веды». Ортодоксальные и неортодоксальные философские школы.
4. Мифологические основания китайской философии. «Книга перемен». Конфуцианство и даосизм.
5. Натурфилософские школы в древнегреческой философии: милетская, пифагорейская, элейская, атомистическая.
6. Софисты и Сократ о человеке, его возможностях и способах познания себя и мира.
7. Метафизика и теория познания в философии Платона.

8. Философская система Аристотеля.
9. Этические учения поздней Античности и их влияние на христианскую этику.
10. Теоцентризм в философии европейского Средневековья. Августин Блаженный.
11. Соотношение веры и разума в средневековой схоластике. Проблема универсалий. Фома Аквинский.
12. Антропоцентризм и гуманизм в философии Возрождения.
13. Рационализм Нового времени как методология познания: Декарт, Спиноза, Лейбниц.
14. Эмпиризм Нового времени: Фр.Бэкон, Дж.Локк, Дж.Беркли, Д.Юм.
15. Основные идеи философской антропологии Б.Паскаля.
16. Просвещение в России. Просветительские идеи М.В. Ломоносова, А.Н. Радищева.
17. Идеи И. Канта о свободе и нравственности.
18. Философия И. Канта о познании и его границах.
19. Философия объективного идеализма и диалектический метод Гегеля.
20. Философские идеи марксизма и их современная оценка.
21. Философский иррационализм и философия жизни. А. Шопенгауэр и Ф. Ницше.
22. Преэксистенциализм С.Кьеркегора.
23. Русская философская мысль в XIX–XX вв.: славянофильство и западничество, русский космизм, религиозный экзистенциализм, философия «всеединства» (по выбору).
24. Сборник «Вехи» и Н.Бердяев о свободе, интеллигенции и социальной ответственности.
25. Западноевропейская философия XX в.: фрейдизм, феноменология, экзистенциализм (по выбору).
26. Основные идеи аналитической философии. Л.Витгенштейн.
27. Основные проблемы классической метафизики. Материя и сознание, дух и тело, субстанция и акциденции.
28. Сопоставление классических и неклассических представлений о бытии.
29. Человек как философская проблема. Биологическое, культурное, психическое, личностное в человеке.
30. Основные теории происхождения человека.
31. Проблемы человеческой идентичности в современном мире.
32. Человек и общество в феминистической философии.
33. Нравственно-гуманистические аспекты смерти и бессмертия человека и человечества. Философские проблемы биоэтики.
34. Познание как философская проблема. Познавательный оптимизм, скептицизм, агностицизм. Логика и интуиция.
35. Философское понимание истины. Теории истины.
36. Социальная природа и сущность сознания. Язык и мышление.
37. Сознательное и бессознательное. Структура психики по З.Фрейду. Творческая активность сознания.
38. Специфика научного познания. Основные характеристики научного знания. Современная оценка места и роли науки и техники в жизни человека и общества.
39. Основные проблемы философии истории.
40. Общество и его структура. Соотношение экономической, социально-политической и духовной сфер жизни общества.
41. Общество и личность. Свобода личности и ее ответственность.
42. Глобальные проблемы современности, их сущность и философские аспекты.

4.2. Критерии оценки ответов

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10

практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Требования к выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию студента;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;

- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Презентация

Требования к презентациям

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - наименование предметной (цикловой) комиссии;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Требования к выполнению Эссе (реферата)

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько студентов, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются

выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы студента, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Студент, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения (среднее профессиональное образование), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК профессиональных дисциплин № 10 от «10» мая 2022 года	01.09.2022
2.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

Наименование образовательной программы
ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Социально-экономический профиль

Специальность

40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа базовой подготовки на базе основного общего образования

Форма обучения

Очная

Москва 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «История» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена «**Право и организация социального обеспечения**».

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе:
Скогорев А.П.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы,
преподаватель колледжа РГСУ



(подпись)

О.Г. Большакова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК.
Протокол № 10 от 10 мая 2022 г.

Председатель ПЦК



(подпись)

И.С. Холина

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Благотворительный фонд
помощи детям-отказникам и
детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ
ДЕЛ», президент



(подпись)

А.С. Чупракова

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ..	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.....	4
1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план дисциплины	6
2.3. Содержание дисциплины	7
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	10
3.2. Информационное обеспечение обучения	10
4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины	11
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета.....	12
4.2. Критерии оценки ответов	13
Лист регистрации изменений	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования для повышения квалификации и профессиональной подготовки специалистов имеющих базовый уровень образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина История (ОГСЭ.02) реализуется в обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО по ППССЗ по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения, квалификация выпускника юрист.

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать профессиональному становлению и гражданско-патриотическому воспитанию, позволят учащимся составить целостное представление об основных этапах развития российского общества, его менталитете, культуре и технике, месте и роли российской цивилизации во всемирном историческом процессе, что будет способствовать формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целями дисциплины являются сформировать у студентов комплексное теоретическое представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины «История»;
- развитие гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- изучение движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;

- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- выработка умения эффективного поиска и работы с разноплановыми источниками, логического мышления, ведения научных дискуссий;
- приобретение навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- приобретение творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Знать	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения ОК 1 - 12
Уметь	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем ОК 1 - 12
Владеть навыками	исторического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы обществ; - представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; - навыками анализа исторических источников; - приемами ведения дискуссии и полемики ОК 1 - 12

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
- ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
- ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
- ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 72 часа, в том числе
 Аудиторные занятия 48 часов, самостоятельная работа 24 часа.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	12
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
самостоятельная работа над проектом	
внеаудиторная самостоятельная работа	24
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план дисциплины

По очной форме обучения

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего	очн. Работа	Аудиторные занятия	

				Всего	Лекционные	Групповые (семинары, практические)	Лабораторные	Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб/ проект	Расчетно-графическая работа	по мод.-рейтинг.	Бачет	Экзамен
1.	Тема 1. Основные тенденции развития СССР к 1980 – м годам	10	2	8	6	2								
2.	Тема 2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х годов.	8	2	6	4	2								
3.	Тема 3. Постсоветское пространство в 90 –е гг. XX века	10	2	8	6	2								
4.	Тема 4. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	10	4	6	4	2								
5.	Тема 5. Россия и мировые интеграционные процессы	12	4	8	6	2								
6.	Тема 6. Развитие культуры в России	10	4	6	4	2								
7.	Тема 7. Перспективы РФ в современном мире	12	6	6	6									
	ИТОГО	72	24	48	36	12							3	

2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения
Тема 1. Основные тенденции развития СССР к 1980 – м годам	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами , Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	2
Тема 2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х годов.	Восточная Европа во второй половине 80-гг. - политические процессы: деятельность оппозиционных сил как причина изменения государственного строя. События в Восточной Европе — распад социалистической системы: влияние на внутреннюю политику в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. РФ как правопреемница СССР.	2

Тема 3. Постсоветское пространство в 90 –е гг. XX века	Локальные национальные и религиозные конфликты на постсоветском пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве РФ в планах международных организаций :военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.	2
Тема 4. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика РФ на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве РФ	2
Тема 5. Россия и мировые интеграционные процессы	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда». Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	2
Тема 6. Развитие культуры в России	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в РФ. Идеи «поликультурности» в молодежном движении.	2
Тема 7. Перспективы РФ в современном мире	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность РФ, уважение прав и свобод населения. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и технике. Сохранение традиционных нравственных ценностей — основа развития культуры в РФ	2

2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

Тема 1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м годам.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности идеологии в СССР.
2. Особенности национальной политики в СССР.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад.

Темы докладов/рефератов:

1. Культурное развитие народов Советского Союза.
2. Отношения СССР со странами «третьего мира».

Тема 2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х годов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Политические процессы в странах Восточной Европы.
2. Внутренняя политика СССР и распад социалистической системы.
3. История формирования СНГ.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад.

Темы докладов/рефератов:

1. Проблемы РФ как правопреемницы СССР.

Тема 3. Постсоветское пространство в 90 –е гг. XX века.

Вопросы для самоподготовки:

1. Религиозные конфликты на постсоветском пространстве бывшего СССР.
2. Международные организации в конфликтах на постсоветском пространстве.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад.

Темы докладов/рефератов:

1. НАТО и Российская Федерация – история отношений.

Тема 4. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.

Вопросы для самоподготовки:

1. Внутренняя политика РФ на Северном Кавказе.
2. Проблемы экономических отношений стран бывшего СССР.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад.

Темы докладов/рефератов:

1. Изменения в территориальном устройстве РФ в 1990-х годах.
2. Изменения в территориальном устройстве РФ в 2000-х годах.

Тема 5. Россия и мировые интеграционные процессы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Россия и формирование единого образовательного пространства в Европе.
2. Россия и формирование единого культурного пространства в Европе.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад, реферат.

Темы рефератов (докладов)

1. Политические ориентиры России.
2. НАТО и Россия: пути сотрудничества.

Тема 6. Развитие культуры в России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей.
2. Проблема формирования «массовой культуры» в России.
3. Проблемы сохранения национальных традиций в РФ.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад.

Темы докладов/рефератов:

1. «Поликультурность» в молодежном движении.

Тема 7. Перспективы РФ в современном мире.

Вопросы для самоподготовки:

1. Перспективные направления развития РФ на современном этапе.
2. Основные проблемы развития РФ на современном этапе.
3. Значение сохранения традиционных нравственных ценностей в современных условиях.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад.

Темы докладов/рефератов:

1. Инновационная деятельность как приоритетное направление в науке и технике.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного Кабинета истории.

Для изучения дисциплины используется Кабинет истории, географии, обществознания.

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

Технические средства: видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491375> (дата обращения: 09.06.2022).
2. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498869> (дата обращения: 09.06.2022).
3. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд.,

испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475126> (дата обращения: 09.06.2022).

Дополнительные источники:

1. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492267> (дата обращения: 09.06.2022).

2. Князев, Е. А. История России. Вторая половина XIX — начало XX века : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12282-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494878> (дата обращения: 09.06.2022).

3. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495045> (дата обращения: 09.06.2022).

4. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494606> (дата обращения: 09.06.2022).

5. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04767-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491020> (дата обращения: 09.06.2022).

6. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491021> (дата обращения: 09.06.2022).

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств <http://biblioclub.ru/>

2. Образовательная платформа Юрайт. Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. <https://urait.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов. <http://elibrary.ru/>

4. База данных "EastView". Полнотекстовая база данных периодических изданий.

<https://dlib.eastview.com>

5. Электронная библиотека "Grebennikon". Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". <https://grebennikon.ru/>

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p> <p>Знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения</p>	<p>Доклад Презентация Контрольные работы Дифференцированный зачет</p>

4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета

1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.
2. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.
3. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.
4. Внешняя политика СССР.
5. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».
6. Восточная Европа во второй половине 80-гг. - политические процессы: деятельность оппозиционных сил как причина изменения государственного строя.
7. События в Восточной Европе — распад социалистической системы: влияние на внутреннюю политику в СССР.
8. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. РФ как правопреемница СССР.

9. Локальные национальные и религиозные конфликты на постсоветском пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
10. Участие международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве
11. РФ в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.
12. Планы НАТО в отношении России.
13. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.
14. Внутренняя политика РФ на Северном Кавказе.
15. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.
16. Изменения в территориальном устройстве РФ
17. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда». Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России
18. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.
19. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
20. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в РФ.
21. Идеи «поликультурности» в молодежном движении.
22. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
23. Территориальная целостность РФ, уважение прав и свобод населения.
24. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и технике.
25. Сохранение традиционных нравственных ценностей — основа развития культуры в РФ

4.2. Критерии оценки ответов

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Требования к выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;

- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию студента;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Презентация

Требования к презентациям

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - наименование предметной (цикловой) комиссии;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Требования к выполнению Эссе (реферата)

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько студентов, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разьяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы студента, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Студент, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения (среднее профессиональное образование), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин № 10 от «10» мая 2022 года	01.09.2022
2.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование образовательной программы
ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Социально-экономический профиль

Специальность

40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа базовой подготовки на базе основного общего образования

Форма обучения
Очная

Москва 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «**Иностранный язык**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена «**Право и организация социального обеспечения**».

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе:
М.Г. Кочарян М.Г., С.Л. Уснян

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы,
преподаватель колледжа РГСУ

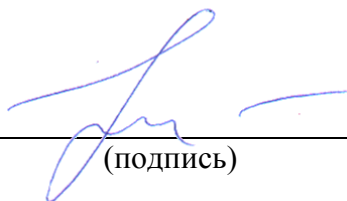


(подпись)

О.Г. Большакова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК.
Протокол № 10 от 10 мая 2022 г.

Председатель ПЦК



(подпись)

Е.С. Матвеева

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Благотворительный фонд
помощи детям-отказникам и
детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ
ДЕЛ», президент



(подпись)

А.С. Чупракова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: .	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:.....	4
1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план дисциплины	6
2.3. Содержание дисциплины	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	13
3.2. Информационное обеспечение обучения	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета/экзамена	15
4.2. Критерии оценки ответов	20
Лист регистрации изменений.....	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования для повышения квалификации и профессиональной подготовки специалистов имеющих базовый уровень образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина Иностранный язык (ОГСЭ.03) реализуется в обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО по ППСЗ по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения, квалификация выпускника юрист.

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника в любой области, в т.ч. в области правоприменения, а также формированию способности толковать и применять федеральное и региональное социальное законодательство в профессиональной деятельности, учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления культуры общественной, государственной и личной жизнью.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целями учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) являются: получение студентами теоретических знаний о роли иностранного языка в формировании структуры и видов современных информационных технологий с последующим применением в профессиональной деятельности, формирование практических навыков работы с информацией с использованием англоязычных компьютерных программ.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений об основах коммуникации на иностранном языке;
- развитие аналитических, логических и абстрактных форм мышления, необходимых в сфере коммуникации на иностранном языке;
- овладение навыками современных образовательных и информационных технологий;
- усвоение студентами знаний о средствах и методах коммуникации на иностранном языке;
- приобретение практических навыков применения современных англоязычных информационных систем в профессиональной деятельности;
- получение знаний, формирование умений и навыков решения прикладных задач на персональных компьютерах в условиях применения английского языка;
- овладение навыками применения компьютерных технологий создания и обработки текстовых документов на иностранном языке;
- овладение навыками презентации на иностранном языке.

- иметь представление о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области, сфере официально-делового общения, в сфере социальной работы;
- пользуясь отраслевым словарем, самостоятельно читать оригинальную литературу по специальности, извлекая при этом необходимую для работы информацию;
- выявлять способы наиболее целесообразного использования языковых средств в соответствии со структурой и содержанием официально-деловых документов;
- аннотировать и реферировать оригинальные тексты по специальности, составлять библиографию;
- иметь представление о принципах современного делового письма, методике составления деловых писем, их структуре и связях основных структурных элементов, технике выбора языковых средств, читать и составлять деловую корреспонденцию;
- принимать участие в общении на иностранном языке в объеме материала, предусмотренного программой;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважение к духовным ценностям разных стран и народов.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Знать	лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности ОК 1-3
Уметь	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас ОК 4-8
Владеть навыками	Использования информации курса этики для личностного самоопределения; для эффективной адаптации в коллективах, для повышения личностного и профессионального уровня культуры, для глубокого понимания своего профессионального долга ОК 1-12

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
- ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
- ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
- ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов, в том числе Аудиторные занятия 118 часов, самостоятельная работа 62 часа.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	118
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	62
в том числе:	
самостоятельная работа над проектом	
внеаудиторная самостоятельная работа	62
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации							
		Всего	Самостоят. Работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб/ проект	Расчетно-графическая работа	Контр. точки по мод.-рейтинг. Системе	Зачёт	Экзамен	
				Всего	Лекционные	Групповые (семинары, практические)	Лабораторные								
	Раздел 1. Повседневное общение	60	24	36		36									
1.	Тема 1. Meals	20	8	12		12									

2.	Тема 2. Weather and climate.	20	8	12		12								
3.	Тема 3. Theatre and cinema.	20	8	12		12								
	Раздел 2. Страноведение	120	38	82		82								
4.	Тема 4. Great Britain, London.	20	6	14		14								
5.	Тема 5. Customs and traditions	20	6	14		14								
6.	Тема 6. From the history of Great Britain	20	8	12		12								
7.	Тема 7. Famous people	20	6	14		14								
8.	Тема 8. Some facts about the life in the USA	20	6	14		14								
9.	Тема 9. Tips for a traveller to the USA	20	6	14		14								
	Общая трудоемкость	180	62	118		118								6

2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения
Раздел 1. Повседневное общение		
Тема 1. Meals	Грамматика: The Present Perfect Tense; степени сравнения прилагательных и наречий Лексическая тема: Продукты и блюда. Рецепты. Обед в кафе или ресторане. Здоровый образ жизни.	2
Тема 2. Weather and climate	Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий; модальные глаголы Лексическая тема: Времена года. Явления природы. Погода.	2
Тема 3. Theatre and cinema	Грамматика: The Past Perfect Tense; the Future Perfect Tense; разделительные вопросы Лексическая тема: Жанры кинофильмов. Театральные жанры. Рецензии на фильм/ спектакль	2
Раздел 2. Страноведение		
Тема 4. Great Britain, London	Грамматика: Пассивный залог; артикли Лексическая тема: Географические названия. Географическое положение. Политическая система. Достопримечательности.	2
Тема 5. Customs	Грамматика: Пассивный залог (времена группы	2

and traditions	Perfect и Continuous); артикли Лексическая тема: Национальные традиции. Праздники. Обычаи стран изучаемого языка	
Тема 6. From the history of Great Britain	Грамматика: Косвенная речь, согласование времен Лексическая тема: Римское вторжение. Вильгельм Завоеватель. Стоунхендж.	2
Тема 7. Famous people	Грамматика: Наречие. Степени сравнения и превосходства наречий. Лексическая тема: Известные политические деятели, писатели: Уинстон Черчилль, Джон Констебл.	2
Тема 8. Some facts about the life in the USA	Грамматика: Предлоги места и направления. Предлоги времени. Лексическая тема: Проведение выходных дней. Супермаркеты. Национальные традиции.	2
Тема 9. Tips for a traveller to the USA	Грамматика: Предлоги, передающие падежные отношения. Предлоги в словосочетаниях. Лексическая тема: Формы приветствия. Посещение ресторана. Кино и театры.	2

2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

Тема 1. Meals

Вопросы для самоподготовки:

1. «The Present Perfect Tense».
2. «Degrees of Comparison of Adjectives».
3. Прочитать и перевести текст «Weather and Climate».

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполненных упражнений, устный индивидуальный опрос.

Упражнения:

1. Упражнение на закрепление темы «Группа временных форм Continuous».
2. Текст Meals in an English Family”.
3. Грамматические упражнения по теме «The Present Perfect Tense».
4. Поисковое и просмотровое чтение текстов “Irish Stew”, “An Expensive Breakfast”, “How to be fit”.
5. Составить в письменной форме план пересказа текста «How to be fit».
6. Пересказать содержание текста по составленному плану.
7. Выполнение упражнений на закрепление темы «The Present Perfect Tense»

Тема 2. Weather and Climate.

Вопросы для самоподготовки:

1. Текст “Weather and Climate” (чтение, ответы на вопросы, обсуждение).
2. Грамматические упражнения по теме: «Modal Verbs».
3. Подготовить рассказ о любимом времени года.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполненных упражнений, устный индивидуальный опрос, рассказ о любимом времени года.

Упражнения:

1. Дискуссия на тему Which climate is better to live in?
2. Поставить вопросы по всему содержанию текста.
3. Пересказать текст «Weather and Climate », используя в качестве плана поставленные к нему вопросы.
4. Выполнить грамматические упражнения.
5. Работа с диалогом «Weather and Climate».
6. Задания для самостоятельной работы студентов:
7. Пересказ текста «A Rainy Day Episode» по составленному плану.

Тема 3. Theatre and cinema

Вопросы для самоподготовки:

1. Грамматика: The Past Perfect Tense; the Future Perfect Tense;
2. разделительные вопросы
3. Лексическая тема: Жанры кинофильмов. Театральные жанры. Рецензии на фильм/ спектакль
4. Поисковое и просмотровое чтение текста “ The Little Tramp ”.
5. Пересказ текста «“The Little Tramp ” по составленному плану.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполненных упражнений, устный индивидуальный опрос, рассказ о любимом фильме, доклады.

Упражнения:

1. Закрепление грамматических навыков по теме «The Past and Future Perfect Tenses».
2. Рассказ о просмотренном фильме.
3. Доклады на тему What kinds of films do you prefer to watch and why?
4. Подготовить диалог на базе текста изученной темы (15 - 18 реплик).

Тема 4. Great Britain, London

Вопросы для самоподготовки:

1. Грамматика: Пассивный залог;
2. артикли Лексическая тема:
3. Географические названия.
4. Географическое положение.
5. Политическая система.
6. Достопримечательности.
7. Тема: Passive Voice (The Indefinite Tenses)
8. Текст “Great Britain”.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполненных упражнений, устный индивидуальный опрос, рассказ о любимом фильме, доклады, перевод текста без словаря (15 -20 мин.).

Упражнения:

1. Ролевая игра «Прогулка по Лондону».
2. Подготовить диалог на базе текста изученной темы (15 - 18 реплик).
3. Постановка всех типов вопросов, отражающих полноту содержания текста (8-10 вопросов)

4. Краткое письменное изложение основного содержания текста (120-150 лексических единиц)

Тема 5. Customs and traditions

Вопросы для самоподготовки:

1. Грамматика: Пассивный залог (времена группы Perfect и Continuous);
2. артикли Лексическая тема: Национальные традиции. Праздники. Обычаи стран изучаемого языка
3. Текст “Traditions and Customs”.
4. Грамматические упражнения по теме «Passive Voice (The Perfect Tenses)»
5. Просмотровое и поисковое чтение текстов “American Customs”, “Thanksgiving Day”, “St. Valentine’s Day”
6. «Обычаи и традиции англоговорящих стран».
7. Традиции Великобритании.
8. Обычаи и традиции США.
9. Праздники в англоговорящих странах.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполненных упражнений, устный индивидуальный опрос, доклады, перевод текста без словаря (15 -20 мин.).

Упражнения:

1. Выполнение грамматических упражнений.
2. Выполнение упражнений на закрепление темы «Passive Voice (The Indefinite Tenses)».
3. Коллоквиум на тему Traditions and customs of Russia
4. Поставить вопросы по всему содержанию текста.
5. Пересказать текст “ Traditions and Customs”, используя в качестве плана поставленные к нему вопросы.
6. Чтение и составление собственных диалогов по образцам.
7. Подготовить диалог на базе текста изученной темы (15 - 18 реплик).
8. Перевод текста без словаря (15 -20 мин.).
9. Постановка всех типов вопросов, отражающих полноту содержания текста (8-10 вопросов)
10. Краткое письменное изложение основного содержания текста (120-150 лексических единиц)

Тема 6. From the history of Great Britain

Вопросы для самоподготовки:

1. Грамматика: Косвенная речь, согласование времен
2. Лексическая тема: Римское вторжение. Вильгельм Завоеватель. Стоунхендж.
3. «Sequence of Tenses»,
4. «Direct and Indirect Speech».
5. Текст “History of England ”.
6. Работа с диалогом “In a Train for Hastings” (чтение, ответы на вопросы).
7. Просмотровое и поисковое чтение текстов “A nation of Immigrants”, “The Discovery of Australia and New Zealand”.
8. Подготовить доклад об истории стран изучаемого языка.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполненных упражнений, устный индивидуальный опрос, доклады, перевод текста без словаря (15 -20 мин.).

Упражнения:

1. Выполнение грамматических упражнений.
2. Выполнение упражнений на закрепление темы «The Perfect and Continuous Tenses».
3. Грамматические упражнения по теме «Sequence of Tenses».
4. Коллоквиум на тему What do you consider the most important events in the history of Great Britain?
5. Поставить вопросы по всему содержанию текста.
6. Пересказать текст “ History of England ”, используя в качестве плана поставленные к нему вопросы.
7. Выполнить грамматические упражнения.
8. Обсуждение теории.
9. Выполнение грамматических упражнений.
10. Чтение и составление собственных диалогов по образцам.
11. Выполнить письменно грамматические упражнения по теме «Direct and Indirect Speech».
12. Текст для аудирования “Edinburgh”
13. Грамматические упражнения по теме «Sequence of Tenses».

Тема 7. Famous people

Вопросы для самоподготовки:

1. Грамматика: Наречие. Степени сравнения и превосходства наречий.
2. Лексическая тема: Известные политические деятели, писатели: Уинстон Черчилль, Джон Констебл.
3. «Знаменитости (Famous people)».
4. «The Adverb», « Degrees of Comparison of Adverbs».
5. The Adverbs.
6. Текст “Winston Churchill”.
7. The Preposition

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполненных упражнений, устный индивидуальный опрос, доклады, перевод текста без словаря (15 -20 мин.).

Упражнения:

1. Выполнение грамматических упражнений.
2. Выполнение упражнений на закрепление темы «Sequence of Tenses», «Famous people»;
3. Грамматические упражнения по теме «The Adverb».
4. Круглый стол на тему My favorite film / sports / pop star.
5. Поставить вопросы по всему содержанию текста.
6. Пересказать текст «Winston Churchill», используя в качестве плана поставленные к нему вопросы.
7. Выполнить грамматические упражнения.
8. Выполнение упражнений на закрепление темы «The Preposition»
9. Прочитать и перевести текст I «The Weekend».

Тема 8. Some facts about the life in the USA

Вопросы для самоподготовки:

1. Грамматика: Предлоги места и направления. Предлоги времени.
2. Лексическая тема: Проведение выходных дней. Супермаркеты. Национальные традиции.
3. Тема: Traditions and customs in the USA
4. Текст II "Food Markets".
5. The Prepositions of Time.
6. "Traditions and Customs. Halloween".

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполненных упражнений, устный индивидуальный опрос, доклады, перевод текста без словаря (15 -20 мин.).

Упражнения:

1. Грамматические упражнения по теме: «The Preposition».
2. Поставить вопросы по всему содержанию текста.
3. Пересказать текст «Food Markets», используя в качестве плана поставленные к нему вопросы.
4. Выполнить грамматические упражнения.
5. Просмотровое чтение текста.
6. Рассказ о празднике Хэллоуин на основе изученного материала.
7. Дискуссия на тему Why do American holidays such as St.Valentine's Day and Halloween became so popular lately in Russia?
8. Пересказ текста «Traditions and Customs. Halloween» по составленному плану.
9. Перевод текста без словаря (15 -20 мин.).
10. Постановка всех типов вопросов, отражающих полноту содержания текста (8-10 вопросов)
11. Краткое письменное изложение основного содержания текста (120-150 лексических единиц)

Тема 9. Tips for a traveller to the USA

Вопросы для самоподготовки:

1. Грамматика: Предлоги, передающие падежные отношения. Предлоги в словосочетаниях.
2. Лексическая тема: Формы приветствия. Посещение ресторана. Кино и театры.
3. «Советы для путешественника в США (Tips for a traveler to the USA)».
4. Текст "Doggie Bags" (чтение, ответы на вопросы, обсуждение).
5. Грамматические упражнения по теме: «The Preposition».
6. Тема: Индустрия туризма
7. Текст "Walt Disney World".
8. Тема: Законодательство в сфере туризма, исследования и направления развития.
9. "Children's amusement centers abroad"
10. Тема: Безличные предложения

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполненных упражнений, устный индивидуальный опрос, доклады, перевод текста без словаря (15 -20 мин.).

Упражнения:

1. Круглый стол на тему What do you know about the USA, its customs and traditions?
2. Поставить вопросы по всему содержанию текста.

3. Пересказать текст «Doggie Bags», используя в качестве плана поставленные к нему вопросы.
4. Выполнить грамматические упражнения.
5. «Выражение would like».
6. Выполнение упражнений на закрепление темы «Выражение would like».
7. Грамматические упражнения по теме «Выражение would like».
8. Дискуссия на тему How do you prefer to have fun?
9. Поставить вопросы по всему содержанию текста.
10. Пересказать текст «Walt Disney World», используя в качестве плана поставленные к нему вопросы.
11. Аудирование текста “Doll’s exhibition”.
12. Подготовить письменное изложение текста “Chessington World of Adventures
13. Пересказать содержание текста по составленному плану.
14. Чтение и перевод текста « Health».
15. Текст «Maintaining Health» для аудирования. Прослушивание и воспроизведение текста по цепочке.
16. Грамматические упражнения по теме: «Безличные предложения».
17. Дискуссия на тему What do you do to be healthy?
18. Подготовить в письменной форме изложение прослушанного текста «Maintaining Health»
19. Текст «Role of Science in Health» для чтения, последовательного перевода и обсуждения.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для изучения дисциплины используется кабинет иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

Технические средства: видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Английский язык для юристов (B1–B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Чиронова [и др.]; под общей редакцией И. И. Чироновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11887-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489625> (дата обращения: 09.06.2022).
2. Английский язык для юристов. English in Law : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Ю. Рубцова, В. В. Шарова, Т. А. Винникова, О. В. Пржигодзкая ; под общей редакцией С. Ю. Рубцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05084-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492251> (дата обращения: 09.06.2022).

Дополнительные источники:

1. Нужнова, Е. Е. Английский язык. Professional Reading: Law, Economics, Management : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Нужнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12993-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473323> (дата обращения: 09.06.2022).
2. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491275> (дата обращения: 09.06.2022).

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств <http://biblioclub.ru/>
2. Образовательная платформа Юрайт. Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. <https://urait.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов. <http://elibrary.ru/>
4. База данных "EastView". Полнотекстовая база данных периодических изданий. <https://dlib.eastview.com>
5. Электронная библиотека "Grebennikon". Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". <https://grebennikon.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас <p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексического (1200-1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Тестовые задания Контрольные работы Зачет

4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета/экзамена

Теоретический блок вопросов:

Работа с диалогом по представленной преподавателем тематике.

Аналитическое задание (задачи, тесты, ситуационные задания, проблемные ситуации, творческое задание и т.д.):

Test 1

1. Write a few things about your most favourite holiday.

Include: 1) background information; 2) traditional dishes; 3) Why you like it.

2. Come up with 5 most common book genres. Add book examples.

1)	1)
2)	2)
3)	3)
4)	4)
5)	5)

3. Describe the photo using “Past Continuous”. Start with: When this photo was taken...



4. Complete the story with either “Past Simple” or “Past Continuous forms”.

Sometimes I hate computers! Once, when I 1 _____ (try) to do my English homework on my laptop, the battery 2 _____ (run out). I 3 _____ (lie) on my bed and I was listening to music on Spotify. It helps me to concentrate. I 4 _____ also (chat) to my friend Daniel on Facebook. OK, so I 5 _____ (not concentrate) very hard on my homework and I 6 _____ (forget) to plug in my laptop! I didn't notice that the battery was getting low. I was just finishing the essay when the screen 7 _____ (go) black. I 8 _____ (lose) everything. I 9 _____ (scream) in frustration. My dad 10 _____ (come) running into my bedroom. I 11 _____ almost _____ (cry) so he 12 _____ (give) me his laptop. I 13 _____ (try) to remember everything in my essay – it 14 _____ (be) quite difficult especially because Daniel was sending me lots of funny videos. Anyway, while I was watching one, the WiFi stopped working. In the end, it was probably better because I 15 _____ (manage) to finish the essay.

Test 2

1. Complete with a correct form of “Past Simple” or “Past Continuous”.

1. I used my time well while I (wait) _____ for my plane – I wrote some emails. 2. I (not/work) _____ when my boss walked in the office: I was on Facebook. 3. I saw a car crash when I (wait) _____ for the taxi.

4. Tom (have) _____ long hair and a beard when he was at university.
5. It started snowing while I (drive) _____ to work.
6. What (you/do) _____ this time last year?
7. I (not/call) _____ you at 9 o'clock as arranged because I was having a meeting.
8. I (still/sleep) _____ when my wife left for work this morning.

2. Watch the videos. Describe social norms and behaviour, using topical vocabulary.

<https://www.youtube.com/watch?v=vPvoSTwKLGg>

1.Video. _____

<https://www.youtube.com/watch?v=op2bJukzLkA>

(Describe some bad behaviour that might offend Americans)

2.Video. _____

3. There is one mistake in each sentence. Underline and correct it.

Sarah doesn't come to the party if you don't invite her. _____

If we'll order the new TV set tomorrow, we'll get it on Friday. _____

Nobody will like you if you won't change your behaviour. _____

You won't be able to use grammar correctly unless you don't understand it. _____

As long as you won't make a mess in my bedroom, you can share it with me. _____

You'll get a discount providing you'll have their loyalty card. _____

Suppose they will win the match, will they be in the finals? _____

I get rid of my old car if you don't need it. _____

We'll take some sandwiches with us in case we'll be hungry. _____

He'll speak to us on condition that we won't mention his name in the article. _____

4. Read the review. Add more “colour” to it by means of the review expressions that we have studied together.

The New York Times reviews Melissa Albert's *The Hazel Wood*:

Alice Crewe (a last name she's chosen for herself) is a fairy tale legacy: the granddaughter of Althea Proserpine, author of a collection of dark-as-night fairy tales called “Tales From the Hinterland.” The book has a cult following, and though Alice has never met her grandmother, she's learned a little about her through internet research. She hasn't read the stories, because her mother, Ella Proserpine, forbids it.

Alice and Ella have moved from place to place in an attempt to avoid the “bad luck” that seems to follow them. Weird things have happened. As a child, Alice was kidnapped by a man who took her on a road trip to find her grandmother; he was stopped by the police before they did so. When at 17 she sees that man again, unchanged despite the years, Alice panics. Then Ella goes missing, and Alice turns to Ellery Finch, a schoolmate who's an Althea Proserpine superfan, for help in tracking down her mother. Not only has Finch read every fairy tale in the collection, but handily, he remembers them, sharing them with Alice as they journey to the mysterious Hazel Wood, the estate of her now-dead grandmother, where they hope to find Ella.

“The Hazel Wood” starts out strange and gets stranger, in the best way possible. (The fairy stories Finch relays, which Albert includes as their own chapters, are as creepy and evocative as you'd hope.) Albert seamlessly combines contemporary realism with fantasy, blurring the edges in a way that highlights that place where stories and real life convene, where magic contains truth and the world as it appears is false, where just about anything can happen, particularly in

the pages of a very good book. It's a captivating debut.

Test 3

1. Change from Active into Passive:
 - They launch rockets from Cape Canaveral.
 - Cosmonauts do many experiments.
 - They recycle glass at this factory.
 - They teach foreign languages at school.
2. Put the verb into the needed tense form:
 - I (to see) her yesterday.
 - She (not to hear) of it yet.
 - They (to build) a new house now.
 - Usually he (to live) in New York.
 - There (to be) space cities in 2100.
3. Answer the question in the conditional (5 sentences):
What would you do if you met an alien?

Test 4

1. Change from Active into Passive:
 - They make shoes at this factory.
 - The meteo stations watch hurricanes.
 - They recycle old papers here.
 - They learn poems by heart.
2. Put the verb into the needed tense form:
 - He (to finish) his project already.
 - We (to meet) last week.
 - They (to launch) rockets to Mars in 2020.
 - I (to watch) TV now.
 - She (to speak) English very well.
3. Answer the question in the conditional (5 sentences):
Where would you go if you had a time machine
 1. I knew that Mercury (be) the closest planet to the sun, but I didn't feel like answering the question.
A was
B is
C had been
 2. Mike hoped that his friend (help) him with this car.
A would help
B will help
C helped
 3. We didn't know the score, but we were sure their team (lose) the game.
A has lost
B had lost
C lost
 4. Yesterday Tom heard that his aunt (be ill) for five days.
A was ill
B has been ill
C had been ill

5. The children were afraid of making any noise – Mom (sleep).
 A was sleeping
 B slept
 C had been sleeping
6. He gave all his money to me because he (trust) me.
 A would trust
 B trusted
 C had trusted
7. We were told that Andrew (go) to enter that college.
 A is going
 B went
 C was going
8. The police found out that Bob Slant (live) in London’s suburbs at that time.
 A had been living
 B lives
 C lived
9. My parents decided that we (celebrate) my birthday on Saturday.
 A would celebrate
 B shall celebrate
 C celebrated
10. The pupil wasn’t able to do the translation because he (not/know) some special terms.
 A hadn’t know
 B didn’t know
 C doesn’t know
11. Ann hasn’t been informed that the lecture (not / take place) on Friday.
 A hasn’t taken place
 B wouldn’t take place
 C won’t take place

Аналитическое задание (задачи, тесты, ситуационные задания, проблемные ситуации, творческое задание и т.д.):

1. Просмотровое чтение (без словаря) оригинального текста по специальности и передача на родном или иностранном языке его содержания. Объем текста не менее 900 печ. зн. за 20 минут.

Беседа или краткое сообщение на иностранном языке согласно изученной тематике
 Пример текста и задания по нему.

Read the text and do the task given after it.

Is Television a Blessing or a Curse and a Time Waster?

It goes without saying that television is one of the greatest inventions of the 20th century. With the help of TV people are able to see the far away planets and even enjoy a direct broadcast from the space. Television makes it possible to watch the splitting of the atom, the birth of life, the volcano eruptions and even the earthquakes.

Ask a child, a teenager or an adult if he can do without TV and he will honestly be surprised at the question. Everyone seems to have a favourite daily or weekly chat show, serial, soap opera, or at least a news programme. People actually consider it to be a wonderful way to relax and to switch off from everyday problems. So very often some people indulge themselves to watching a sitcom or a show. It’s ridiculous to deny that a witty comedy can improve your mood, if you are upset or exhausted, because laughter has a similar effect to physical exercise: it improves your state of mind and affects the entire well being. Besides, it’s the safest way to get an adrenaline buzz.

It's useless to deny that education benefits greatly from television. It stirs the attention of a student and brings fun and excitement into school routine. Frankly speaking school boys and girls would have never learned so much about Great Britain or America but for the videos they have watched on TV. A single panel-game or a quiz show will make memorizing ten times more efficient and enjoyable. So we can say that TV is a blessing at school.

Of course every great invention can be misused. Some people are hooked on cartoons, feature films, thrillers, western or pop music shows. They wouldn't miss their favourite chat shows or football matches for anything in the world. Such people must remember that one can get addicted to TV, as it is a habit-forming drug impossible to resist. Some of us develop such a taste for it that they schedule their daily routine around the TV. Some people stop participating in any sports activities. Others stop going out to socialize with friends and relatives. TV can seriously interfere with homework too. Frankly speaking I personally disapprove of such TV maniacs. To my mind they are really wasting their lives for nuts.

Doctors keep reminding us that constant viewing inevitably degrades the eyesight. Sitting slows down blood circulation and turns you either into a couch potato or a misfit. And in this case television really becomes a curse and a real disaster.

Researchers nowadays are very concerned about the nervous system of the teenagers. They say that a child is being exposed to so much violence, gore and crime that he is unable to differentiate between good and evil. Therefore he becomes aggressive, abusive and doesn't fit the social norms. Psychologists say that such kids are more likely to kick their classmates or even commit a crime.

In this respect we'd like to say that it is rather the fault of society than television. And besides, watching thrillers or horror films can provide a person with the knowledge of inevitable penalty or punishment. He learns that a criminal is doomed to be punished for burglary, arson, drug trafficking or bank lifting. And in this case a second hand experience is definitely better than a real one. Thus TV upgrades our morals.

So, we are more likely to conclude that television is a real blessing for humanity. Even the busiest housewives drop their household chores to watch their soap operas.

Businessmen freeze in front of the telly to learn the stock exchange news. Little toddlers crawl out of their beds at five in the morning to watch their favourite cartoons. TV gives their parents a chance for a proper sleep at the weekends. Spinsters wipe the tears watching sentimental dramas about unhappy lovers. Millions of disabled and elderly people forget their misery and pain in front of the TV screen. Cooking, cleaning, mending and repairing become much more enjoyable thanks to this magic box. Try to eliminate television from their lives and they'll tear you to pieces!

In conclusion we would like to say that TV viewers always complain about adverts. However, witty and bright, they may be they are definitely the greatest time wasters. Almost half of the viewing time is wasted on commercials. Pretty often our patience snaps and we turn off the TV set without learning who murdered the old lady or hijacked the plane. That's when we really start hating TV and the time we waste on it.

WORDS and EXPRESSIONS

Panel game - amusement indoor game which is broadcasted nationwide with stakes made in every district and prizes distributed all over the country

Waste the life for nuts - to waste one's time

Couch potato - someone who spends a lot of time sitting and watching television Toddler - here an infant that starts walking

EXERCISES

Answer these questions:

Why is television considered to be one of the greatest inventions of the 20th century?

Why can't we do without television?

What are the most popular TV programmes? Why?

Why does education benefit from television?

How can television be misused?
 What are the drawbacks of constant TV viewing?
 Is television a blessing or a curse? Why?
 CIRCLE the RIGHT ANSWER

Lots of people
 Don't watch TV at all
 Can't do without television
 Prefer radio to television
 Have more than three TV sets at home
 Watching TV
 Means losing time
 Usually keeps the viewers in suspense
 Is a favourite pastime for everyone
 Is a bad way to relax
 Doctors keep reminding us that television
 Is useful for our health
 Should be watched for more than seven hours a day
 Degrades the eyesight
 Is the best remedy
 Television is
 Useless
 A curse
 A time waster
 More a blessing for humanity
 When TV viewers watch commercials they
 Are happy
 Decide what they will buy in future
 Their patience snaps
 Admire them as real pieces of art
 Do you agree or not? Comment on the following statements
 Television gives the opportunity to learn about almost everything.
 People can easily do without television.
 Some TV programmes can improve your mood.
 Education does not benefit from television.
 Such great invention as television can't be misused.
 Doctors often accentuate the disadvantages of constant TV viewing.
 TV is a great time waster.

4.2. Критерии оценки ответов

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Требования к выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию студента;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Презентация

Требования к презентациям

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- наименование предметной (цикловой) комиссии;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;

- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;

- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).

2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Требования к выполнению Эссе (реферата)

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько студентов, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы студента, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Студент, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением ПЦК лингвистических дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения (среднее профессиональное образование), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508</p>	<p>Протокол заседания ПЦК лингвистических дисциплин № 10 от «10» мая 2022 года</p>	<p>01.09.2022</p>
2.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование образовательной программы
ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Социально-экономический профиль

Специальность

40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО
ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа базовой подготовки на базе основного общего образования

Форма обучения
Очная

Москва 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «**Физическая культура**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена «**Право и организация социального обеспечения**».

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе:
И.В. Зворыкин

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы,
преподаватель колледжа РГСУ

(подпись)

О.Г. Большакова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК.
Протокол № 10 от 10 мая 2022 г.

Председатель ПЦК естественно-
математических дисциплин,
физической культуры и БЖ

(подпись)

А.В. Ерпелев

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Благотворительный фонд
помощи детям-отказникам и
детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ
ДЕЛ», президент

(подпись)

А.С. Чупракова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения рабочей программы.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:	4
1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
2.2. Тематический план дисциплины	6
2.3. Содержание дисциплины	6
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии.....	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	15
3.2. Информационное обеспечение обучения	15
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференцированного зачета	17
4.2. Критерии оценки ответов.....	17
Лист регистрации изменений.....	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования для повышения квалификации и профессиональной подготовки специалистов имеющих базовый уровень образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Физическая культура» (ОГСЭ.04) относится к части дисциплин профессиональной подготовки в цикле общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин основной профессиональной образовательной программы СПО по ППССЗ по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**, квалификация выпускника юрист.

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника в профессиональной области, его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о средствах, методах и организационных формах физической культуры, позволяющие выпускнику методически обоснованно и целенаправленно использовать их при организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни.

Задачи изучения дисциплины:

1. формировать личную физическую культуру студента;
2. развивать у студентов знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
3. формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения, и дальнейшей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Знать	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; основы здорового образа жизни. ОК 2, ОК 10.
Уметь	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда. ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10.
Владеть навыками	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда. ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10.

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 244 часа, в том числе аудиторные занятия 122 часов, самостоятельная работа 122 часа.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	244
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	122
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	122
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	122
в том числе:	

самостоятельная работа над проектом	
внеаудиторная самостоятельная работа	122
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план дисциплины

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб/ проект	Расчетно- графическая работа	Контр. точки	Зачет/ дифф. зачет	Экзамен
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Легкая атлетика	40	20	20		20								
2	Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол	40	20	20		20								
3	Оздоровительная тренировка	40	20	20		20								
4	Лыжи	40	20	20		20								
5	Подвижные игры	40	20	20		20								
6	Общеспортивная подготовка	44	22	22		22								
Итого часов		244	122	122		122							6	

2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения
Раздел 1. Легкая атлетика	<i>Тема 1. Учебно-тренировочный подраздел. Ходьба (обыкновенная и спортивная). Специальные упражнения бегуна; бег с ускорениями с хода, с максимальной скоростью, с изменением темпа и ритма шагов. Старты: низкий, высокий; с опорой на одну руку. Финиширование: грудью, плечом. Бег: свободный по прямой и повороту, с наращиванием скорости и последующим продвижением вперед по инерции. Отталкивание как основная фаза бега; осанка</i>	2

и работа рук во время бега, вынос бедра, постановка стопы; техника бега на короткие дистанции, техника передачи эстафетной палочки без перекладывания в другую руку после приема (стоя на месте, в ходьбе и беге) без ограничения зоны передачи и в зоне передачи. Бег в гору и под гору (угол 20-30°). Повторный бег с предельной и околопредельной интенсивностью по прямой и повороту на отрезках от 20 до 60 м с хода с переходом в бег по инерции.

Бег с высокого старта на 100-150 м в различном темпе, на 200, 300, 400 в среднем темпе; переменный бег на 200-л 300м (общая длина дистанции 1000-1500 м).

Подводящие упражнения для овладения техникой барьерного бега.

Кросс (бег по пересеченной местности). Бег на равнинных участках, бег на местности с преодолением естественных препятствий, бег по твердому, мягкому и скользкому грунту; бег по пересеченной местности, Бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши) на результат.

Прыжки. Техника специальных упражнений для прыжков в высоту и длину. Прыжки с места в длину, тройной, пятикратной, в высоту; с ноги на ногу, на двух ногах, скачки на левой и правой ноге, маховые движения ног в прыжках в длину и высоту, определение толчковой ноги, постановка толчковой ноги, ритм последних трех шагов, маховые движения рук в прыжках в длину и высоту, отталкивание, приземление; прыжки в длину способом «согнут ноги», ознакомление с техникой прыжка в высоту способом «перешагивание».

Метания. Общее ознакомление с техникой метания, держание снаряда (теннисного мяча, гранаты), исходное положение для метания, отведение снаряда, скрестный шаг, метания (мяча, гранаты) с 1-3-5-7 шагов. Толкание ядра (ознакомление) с места; с разбега.

Подводящие упражнения для освоения отдельных фаз и элементов метания. Упражнения с набивными мячами: перебрасывание и толкание в парах из различных положений; метания различными способами - снизу вперед, снизу через себя назад, вперед из-за головы двумя руками; толкание набивного мяча с места вверх, вперед, стоя лицом и боком в сторону толчка. Специальные упражнения, обеспечивающие повышение функциональных возможностей организма студента, способствующие совершенствованию технике метания мяча, гранаты и толканию ядро.

<p>Раздел 2. Спортивные игры (футбол, волейбол, баскетбол)</p>	<p><u>Тема 1. БАСКЕТБОЛ.</u> Действия без мяча: передвижения приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости и направлением движения; переход с передвижения правым боком на передвижение левым боком; передвижение в основной стойке, остановка прыжком после ускорения; остановка в шаге; повороты на месте (вперед и назад).</p> <p><i>Техника владения мячом.</i> Ловля мяча: одной и двумя руками на уровне груди, двумя руками высокого мяча двумя руками низкого мяча, катящегося мяча (стоя на месте и в движении).</p> <p>Передачи мяча: двумя руками от груди, двумя руками сверху, одной рукой от плеча. Передачи мяча одной рукой от плеча, одной рукой сверху, одной рукой снизу. Передачи мяча изученными способами при встречном движении и при поступательном.</p> <p>Броски мяча двумя руками от груди, двумя руками сверху, броски мяча одной рукой сверху в движении после двух шагов, движение одной рукой в прыжке после ловли мяча: в прыжке со средней дальней дистанции, с места одной рукой, сверху и с дальней дистанции; штрафной бросок.</p> <p><i>Ведение мяча:</i> на месте и в движении с высоким и низким отскоком; с изменением направления и скорости движения, высоты отскока мяча от пола. Обводка противника без зрительного контроля. Ведение с асинхронным ритмом движений руки с мячом и ног.</p> <p>Обманные действия: финт на рывок, финт на бросок, финт на проход.</p> <p><i>Техника защиты.</i> Техника передвижений; стойка защитника с выставленной вперед ногой. Стойка со ступнями на одной линии. Сочетания способов передвижения с техническими приемами игры в защите. Индивидуальные действия в защите (перехваты мяча; борьба за мяч, не попавший в корзину).</p> <p><i>Тактика нападения.</i> Индивидуальные действия: выход на свободное место с целью атаки противника и получения мяча; выбор места на площадке с целью адекватного взаимодействия с партнерами по команде, применение изученных приемов техники нападения в зависимости от ситуации на площадке; действия одного защитника против двух нападающих в системе быстрого прорыва.</p> <p><i>Групповые действия:</i> взаимодействие двух игроков заслонами (внутренними и наружными); взаимодействие двух игроков переключениями.</p> <p><i>Командные действия:</i> организация командных действий по принципу «выходи на свободное место»; позиционное нападение с применением заслонов; организация командных действий против быстрого</p>	<p>2</p>
--	--	----------

прорыва.

Тактика защиты. Индивидуальные действия: применение изученных защитных стоек и передвижений в зависимости от действия нападающего; выбор места и способа противодействия нападающему без мяча в зависимости от места нахождения мяча, выбор места по отношению к нападающему с мячом. Противодействие при бросках мяча в корзину.

Групповые действия. Взаимодействие двух игроков - подстраховка, отступление, проскальзывание.

Командные действия: переключение от действий в нападении к действиям в защите, личная система защиты.

Спортивные игры: баскетбол по упрощенным и основным правилам.

Подвижные игры с использованием элементов техники игры.

Тема 2. ВОЛЕЙБОЛ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Действия без мяча. Перемещения и стойки: стартовая стойка (исходное положение) – основная. Ходьба, бег, перемещаясь лицом вперед. Перемещения приставными шагами: лицом, правым, левым боком вперед, двойной шаг вперед. Сочетания способов перемещений.

Действия с мячом. Передача мяча: сверху двумя руками; с собственного подбрасывания; с набрасывания партнера; в различных направлениях на месте после перемещения; передачи в парах, отбивания мяча кулаком через сетку в непосредственной близости от нее: из зоны в зону, из глубины площадки к сетке, стоя спиной в направлении передачи сверху из глубины площадки.

Прием мяча сверху двумя руками: отскочившего от стены, после броска в сторону, после броска через сетку; от нижней и верхней прямой подачи в зону нападения; сверху двумя руками, снизу двумя руками, с подачи в зонах 6, 1, 5 и передача в зоны 3,2; нижняя передача на точность, прием мяча снизу двумя руками с подачи в зонах 6,1,5 и первая передача в зоны 4,3,2.

Подача мяча. Верхняя и нижняя прямая, верхняя боковая.

Нападающий удар через сетку по ходу из зон 4,3,2; в зонах 4,2 с передачей из глубины площадки; из зоны 3 с высоких и средних передач; с удаленных от сетки передач.

Блокирование: одиночное, групповое в зонах 4,2, выполняемых с передачи из зоны 3; по ходу выполняемых из двух зон (4-3 и 2-3) в известном направлении.

Тактическая подготовка. Тактика нападения.

Индивидуальные действия: выбор места для выполнения нижней подачи; выбор места для второй передачи и в зоне 3. Выбор способа отбивания мяча через сетку: передача сверху двумя руками, кулаком снизу. Подача по точность в зоны (по заданию). Выбор места: для выполнения второй передачи в зоне 2; стоя спиной по направлению; при выполнении подач.

Групповые действия. Взаимодействие игроков в передней линии в нападении: взаимодействие игроков в задней линии при приеме мяча с подач, взаимодействие игроков зон 6,5,1 с зоной 3, взаимодействие игрока зоны 3 с игроком зоны 4, игрока зоны 3 с игроком зоны 2 (при второй передаче). Взаимодействие игроков при второй передаче зон 6,1,5 с зоной 2 (при приеме от передачи подач).

Командные действия. Прием подачи и первая передача в зону 3, вторая передача игроку, к которому передающий обращен лицом. Прием подач: первая в зону 3, вторая передача в зоны 4,2 стоя лицом в сторону передач. Система игры со второй передачи и игрока передней линии.

Тактика защиты. Выбор места при приеме подач. Расположение игроков при приеме подачи, когда вторую передачу выполняет игрок зоны 1,3. Система игры в защите при страховке нападающего игроком задней линии. Взаимодействие игроков зон 2 и 6 при приеме трудных мячей от подач, нападающих ударов, обманных действиях соперников.

Групповые действия. Взаимодействия игроков задней линии: игрока зоны 1 с игроком зоны 6, игрока зоны 5 с игроком зоны 6, игрока зоны 6 с игроками зон 5 и 6; игроков передней линии: игрока зоны 3 с игроками зон 4 и 2, игроков зон 5,1,6 с игроками зон 4,2 при приеме, подаче и передаче (при обманных действиях).

Командные действия. Расположение игроков при приеме мяча от противника «углом вперед» с применением групповых действий.

Спортивные игры: волейбол по упрощенным и основным правилам соревнований.

Упражнения: для привития навыков быстроты ответных действий; для развития качеств, необходимых при приеме и передачах мяча; для развития качеств, необходимых при подаче мяча, выполнения нападающих ударов, при блокировании. Упражнения для развития прыгучести.

Подвижные игры, направленные на развитие специальной физической подготовки волейболиста.

Тема 3. ФУТБОЛ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Техника игры без мяча. Передвижения приставными шагами и скрестными шагами.

	<p>Остановки шагом, повороты на 90 и 180°. Прыжки с одной ноги на другую, прыжки на двух ногах на месте, с поворотом на 90, 180, 360°.</p> <p><i>Техника владения мячом.</i> Удары по мячу ногой; удар внутренней стороной стопы, удар серединой подъема, удары внутренней и внешней частью подъема, удар носком, пяткой, удар внешней стороной стопы. Резанные удары, удары с лета, с полулета.</p> <p>Удары по мячу головой. Удар серединой лба. Удар серединой лба в прыжке, в броске. Удар боковой частью лба.</p> <p><i>Способы остановки мяча.</i> Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой; опускающегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой, внешней стороной стопы, голенью. Остановка мяча бедром, животом, грудью, головой.</p> <p>Обучение ведению мяча внешней частью подъема, внутренней частью подъема.</p> <p><i>Обучение финтам.</i> Финты: «наступление подошвой на мяч», «ложная остановка мяча подошвой», «проброс мяча мимо соперника», «ложный замах для удара».</p> <p>Обучение отбору мяча. Отбор мяча перехватом, толчком, подкатом.</p> <p>Обучение вбрасыванию мяча.</p> <p>Обучение технике игры вратаря. Основная стойка. Ловля катящихся и низколетающих мячей. Ловля полувысоких мячей, ловля высоколетающих мячей. Ловля мячей в падении и в броске. Отбивание летящих мячей. Вбрасывание мяча вратарем.</p>	
<p>Раздел 3. Оздоровительная тренировка</p>	<p><i>Тема 1. Основы техники.</i> Базовые шаги: бэйсик-степ, приставной шаг, V-степ, L-степ, кик. Правила составления комбинации на 8 тактов, комбинации на 16 тактов, комбинации на 32 такта. Выполнение упражнений в партере на развитие гибкости, силы. Выполнение комплексов упражнений с гантелями, с эспандерами, с эластичной резиной. Комплекс аутогенной тренировки. Комплекс силовой тренировки с использованием степ-платформы. Оздоровительная тренировка в физкультурном воспитании студентов. Освоение и обучение основным физкультурно-оздоровительным технологиям. Аэробная (кардиореспираторная) тренировка, атлетическая (мышечная) гимнастика, дыхательные практики, суставная гимнастика, мышечная релаксация, гимнастика для глаз, стретчинг. Особенности развития физических качеств и способностей с оздоровительной направленностью. Дозирование физических нагрузок. Подбор упражнений оздоровительной направленности с учетом состояния здоровья.</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 4. Лыжный спорт</p>	<p><i>Тема 1. Основы техники лыжной подготовки.</i> Лыжная подготовка в системе физического воспитания</p>	<p>2</p>

	<p>студентов. Основы передвижения на лыжах. Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход. Одновременный двухшажный. Подъем елочкой. Торможение плугом. Прохождение дистанции 2 км. Игры «Эстафета с передачей палок». Прохождение дистанции 3 км. Одновременный одношажный ход. Подъем в гору скользящим шагом. Поворот на месте махом. Игра «Гонки с преследованием». Коньковый ход. Торможение и поворот плугом. Прохождение дистанции 4 км. Попеременный четырехшажный ход. Переход с попеременных ходов на одновременный. Прохождение дистанции 5 км без учета времени. Прохождение дистанции 3 км с учетом времени. Развитие общей и скоростной выносливости. Техника коньковых ходов. Техника спусков и подъемов, техника падений. Прохождение дистанций 2 км, 3 км, 4 км, 5 км.</p>	
<p>Раздел 5. Подвижные игры</p>	<p><i>Тема 1. Методика проведения подвижных игр.</i> Методика проведения подвижных игр в младших классах. Методика проведения подвижных игр в IV-VI классах. Методика проведения подвижных игр в VII-IX классах. Методика проведения подвижных игр в X-XI классах. Игры-аттракционы. Подвижные игры на местности. Подвижные игры на воде. Подвижные игры зимой на снегу. Организация соревнований по подвижным играм.</p>	2
<p>Раздел 6. Общая физическая подготовка</p>	<p><i>Тема 1. Учебно-тренировочный подраздел.</i> Выполнение строевых команд на месте и в движении; передвижения строевым шагом. Повороты направо, налево, кругом; строевые команды. Общеподготовительные (О.П.У.) упражнения, выполняемые группой; в парах, индивидуально, О.П.У, с использованием предметов (набивные мячи, гимнастические палки, скакалки, гантели и др.), О.П.У. у гимнастической стенки, с использованием гимнастических скамеек и других гимнастических снарядов. Упражнения для развития гибкости; для развития быстроты и ловкости; для развития скоростно-силовых качеств. Упражнения на координацию; комплексы корригирующих упражнений для позвоночника мышц спины, живота, плечевого пояса импровизированные танцевальные движения в заданном ритме. Прикладные упражнения; упражнения в равновесии; упражнения в висах и упорах. Преодоление специальных гимнастических полос препятствий. <i>Утренняя гигиеническая гимнастика.</i> Принципы составления и практическое выполнение комплексов упражнений с группой и индивидуально. <i>Физкультурная пауза (минутка).</i> Принцип подбора упражнений, способствующих снятию</p>	2

	<p>утомления, Составление и практическое выполнение комплексов упражнений индивидуально и с группой.</p> <p><i>Производственная гимнастика</i> вводная и в режиме рабочего дня. Принцип составления и практическое выполнение комплексов упражнений с группой и индивидуально.</p> <p><i>Акробатические упражнения.</i> Кувырки вперед и назад с заданной скоростью в различных условиях и вариантах, перекат назад в стойку на лопатках, перекат вперед в упор присев; мост из положения лежа (девушки), стойка на голове и руках (юноши); в темпе прыжок вверх с поворотом на 360°. Комбинации с использованием освоенного учебного материала.</p> <p>Вольные упражнения: комбинации на 32 и 48 счетов с использованием общеподготовительных упражнений, освоенных акробатических элементов, с включением танцевальных элементов.</p> <p>Общая, специальная, спортивная и профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Средства и методы ППФП. Развитие основных и профессионально-прикладных физических качеств и способностей, двигательных умений и навыков. Комплексы физических упражнений с профессионально-прикладной направленностью. Прикладные виды спорта.</p>	
--	--	--

2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

Раздел 1. Легкая атлетика

Вопросы для самоподготовки:

1. История развития бега.
2. Виды специальных беговых упражнений, техника прыжков, метания, техника высокого и низкого старта.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

- Упражнения по теме раздела
- Сдача нормативов
- Реферат (доклад)

Раздел 2. Спортивные игры (футбол, волейбол, баскетбол)

Вопросы для самоподготовки:

1. техника и тактика игры в нападении и защите,
2. техника ведения мяча (футбол, баскетбол),
3. техника мяча (волейбол), баскетбол,
4. техника подачи (волейбол),
5. техника передачи (футбол, баскетбол).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

- Упражнения по теме раздела
- Сдача нормативов
- реферат

Раздел 3. Оздоровительная тренировка

Вопросы для самоподготовки:

1. техника выполнения базовых шагов,
2. составление комбинаций по степ-аэробике,
3. подбор музыки для нагрузки различной интенсивности, разных направлений

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

- Упражнения по теме раздела
- Сдача нормативов
- реферат

Раздел 4. Лыжный спорт

Цель: научить технике выполнения лыжных ходов (классических и коньковых)

Вопросы для самоподготовки:

1. технике выполнения лыжных ходов (классических и коньковых)

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

- Упражнения по теме раздела
- Сдача нормативов
- Реферат (доклад)

Раздел 5. Подвижные игры

Вопросы для самоподготовки:

1. подвижные игры различной направленности

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

- Упражнения по теме раздела
- Сдача нормативов
- реферат

Раздел 6. Общая физическая подготовка

Вопросы для самоподготовки:

1. техника выполнения общеподготовительных упражнений,
2. составление комплексов упражнений различной направленности

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

- Упражнения по теме раздела
- Сдача нормативов
- Реферат (презентация)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины в форме практических занятий требует наличия:

Спортивного комплекса:

Спортивный зал;

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

Стрелкового тира (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Спортивные объекты:

<i>Наименование объекта</i>	<i>Адрес</i>	<i>Площадь объекта</i>	<i>Количество занимающихся</i>
Спортивный зал	Лосиноостровская, дом 40	171,4 м ²	35-40
Летний стадион Олимпийского центра им. Братьев Знаменских	Ул.Стромынка д.4, соор.3	14,356 м ²	25-30

Оборудование спортивного зала: мячи, волейбольные сетки, баскетбольные щиты, гимнастические палки, скакалки, скамейки, футбольные, волейбольные и баскетбольные мячи.

Оборудование стадиона: легкоатлетическая дорожка с препятствиями; разминочная дорожка с дренажом; яма с песком для прыжков в длину; перекладины разной высоты.

Оборудование раздевалок: скамейки, вешалки для одежды, душевые кабины.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849> (дата обращения: 09.06.2022).

2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233> (дата обращения: 09.06.2022).

Дополнительные источники

1. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495254> (дата обращения: 09.06.2022).

2. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492671> (дата обращения: 09.06.2022).

3. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 793 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10350-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495252> (дата обращения: 09.06.2022).

4. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10352-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495253> (дата обращения: 09.06.2022).

5. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12100-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495386> (дата обращения: 09.06.2022).

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств <http://biblioclub.ru/>

2. Образовательная платформа Юрайт. Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. <https://urait.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов. <http://elibrary.ru/>

4. База данных "EastView". Полнотекстовая база данных периодических изданий. <https://dlib.eastview.com>

5. Электронная библиотека "Grebennikon". Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". <https://grebennikon.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь : использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать : о роли физической культуры в	Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является дифференцированный зачет , который проводится у студентов очной формы обучения в виде выполнения практических нормативов

общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни	
--	--

4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференцированного зачета

Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации.

ЮНОШИ

Наименование упражнения	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Кросс - 3000 м	15,00	14,30	14,00	13,30	13,00
Бег на 100 м	15,0	14,6	14,3	14,0	13,8
Прыжок в длину с места	170	190	210	220	230
Приседание на одной ноге	6	8	10	12	14
Поднимание туловища за 1 минуту	35	40	45	50	55
Подтягивание на перекладине	3	5	7	8	10

ДЕВУШКИ

Наименование упражнения	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Кросс - 2000 м	13,30	13,00	12,30	12,00	11,30
Бег на 100 м	19,0	18,0	17,0	16,5	16,0
Прыжок в длину с места	130	140	150	160	170
Приседание на одной ноге	3	4	6	8	10
Поднимание туловища за 1 минуту	30	35	40	45	50
Подтягивание на перекладине	5	8	10	12	14

4.2. Критерии оценки ответов

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Требования к выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;

- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию студента;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Презентация

Требования к презентациям

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.

2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- наименование предметной (цикловой) комиссии;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Требования к выполнению Эссе (реферата)

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько студентов, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять

их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы студента, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащегося и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Студент, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения (среднее профессиональное образование), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508</p>	<p style="text-align: center;">Протокол заседания ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ № 10 от «10» мая 2022 года</p>	<p style="text-align: center;">01.09.2022</p>
2.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 ТЕХНОЛОГИИ САМООРГАНИЗАЦИИ И ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Наименование образовательной программы
ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Социально-экономический профиль

Специальность

40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО
ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа базовой подготовки на базе основного общего образования

Форма обучения

Очная

Москва 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «**Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена «**Право и организация социального обеспечения**».

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе:
Е.Г. Бразуль-Брушковский, Л.Ф. Суржикова

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы,
преподаватель колледжа РГСУ

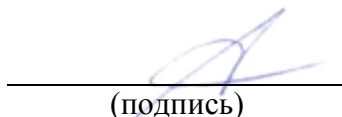


(подпись)

О.Г. Большакова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК.
Протокол № 10 от 10 мая 2022 г.

Председатель ПЦК профессиональных
дисциплин

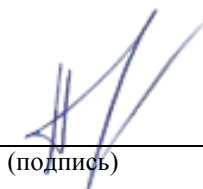


(подпись)

А.А. Смагин

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Благотворительный фонд
помощи детям-отказникам и
детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ
ДЕЛ», президент



(подпись)

А.С. Чупракова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. .4	
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Тематический план дисциплины по очной форме обучения	6
2.3. Содержание дисциплины	7
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	16
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета/экзамена.....	17
4.2. Критерии оценки ответов	22
Лист регистрации изменений	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 ТЕХНОЛОГИИ САМООРГАНИЗАЦИИ И ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования для повышения квалификации и профессиональной подготовки специалистов имеющих базовый уровень образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия» (ОГСЭ.05) реализуется в обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО по ППСЗ по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения, квалификация выпускника юрист.

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника области правоприменения, его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также развитие навыков самостоятельного критического мышления и вынесения ответственных суждений относительно нравственной оценки различных ситуаций; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога; умение ориентироваться в мире различных, зачастую противоречащих друг другу ценностей

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целями дисциплины является обеспечение методологического, мировоззренческого и практического уровней подготовки студентов по гуманитарной проблематике в объеме, необходимом выпускникам для успешного выполнения профессиональных функций.

Задачи изучения дисциплины:

1. формирование у студентов представления о специфике технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, о проблемах морали и методах их исследования;
2. овладение студентами базовыми принципами и приемами этического анализа; введение их в круг моральных проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
3. ознакомление учащихся с основными историческими вехами развития этики, формирование у них понимания роли морали в культуре, ее менявшееся от эпохи к эпохе нормативное содержание;
4. знакомство с наиболее злободневными проблемами прикладной этики.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Знать	основные этические направления и школы; базовые понятия и проблемы этики; тенденции современного развития этической теории и нравственной практики ОК 2-4, ОК 6-8
--------------	--

Уметь	самостоятельно анализировать нравственные проблемы современного человека и общества; соотносить полученные при изучении курса этики знания с нравственным самоанализом, сферой личностных смыслов; оценивать жизненные явления; самостоятельно вести поиск истины; критически воспринимать противоречивые идеи; свободно и осознанно ориентироваться в мире нравственных ценностей ОК 2-4, ОК 6-8
Владеть навыками	навыками использования информации курса этики для личностного самоопределения, самоанализа и самовоспитания; навыками эффективной адаптации в коллективах; навыками повышения личностного и профессионального уровня культуры; навыками формирования жизненных ориентиров и ценностей ОК 2-4, ОК 6-8

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 72 часа, в том числе Аудиторные занятия 36 часов, самостоятельная работа 36 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>72</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	<i>18</i>
контрольные работы	
Курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над проектом	
внеаудиторная самостоятельная работа	<i>36</i>
Промежуточная аттестация в форме другие формы контроля (КСР)	

2.2. Тематический план дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации							
		Всего	Самостоят. Работа	Аудиторные занятия			Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб/ проект	Расчетно-графическая работа	Контр. точки по мод.-рейтинг.	Системе Зачёт	Экзамен	
				Всего	Лекционные	Групповые (семинары, практические)								Лабораторные
1.	Тема 1. Идейные истоки проблематики личностной самоорганизации и коммуникации.	8	4	4	2	2								
2.	Тема 2. Самоорганизация и рефлексивные системы.	8	4	4	2	2								
3.	Тема 3. Мозг и сознание.	8	4	4	2	2								
4.	Тема 4. Теория иерархии потребностей и актуализации Абрахама Маслоу.	8	4	4	2	2								
5.	Тема 5. Концепция осознанности и внимательного сознания Дэниела Сигела. Практика медитации.	8	4	4	2	2								
6.	Тема 6. Концепция эмоционального интеллекта Дэниела Гоулмана. Творческое мышление.	8	4	4	2	2								
7.	Тема 7. Теория и практика межличностных отношений.	8	4	4	2	2								
8.	Тема 8. Основы тайм-менеджмента.	8	4	4	2	2								
9.	Тема 9. Философия и психология предпринимательства в жизни и бизнесе.	8	4	4	2	2								
	ИТОГО	72	36	36	18	18		4						

2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения
Тема 1. Идейные истоки проблематики личностной самоорганизации и коммуникации.	<p>Генезис и эволюция понятий «этика», «мораль», «нравственность». Предмет этики и его историческое изменение. Специфика морали как предмета этики. Круг этических проблем, образующих предмет этики. Место этики в системе современной духовной культуры общества. Связь этики с другими гуманитарными науками: философией, историей, психологией, педагогикой, эстетикой, социологией, юриспруденцией.</p> <p>Задачи этики и её структура. Уровни этического знания: описательный, философско-теоретический и нормативный. Нормативность этики, ее проявление в качестве ценностно-ориентирующего фактора. Практически-воспитательное значение этики, роль морального просвещения в развитии личности. Возрастание роли этики на рубеже XX-XXI веков.</p>	2
Тема 2. Самоорганизация и рефлексивные системы.	<p>Становление этического знания в рамках древневосточной культуры. Этико-философские системы Древней Индии и Китая. Античная этика. Основы этики как учение о добродетелях и совершенной личности. Этические взгляды Сократа, Платона, Аристотеля. Основные этические учения и школы античной философии.</p> <p>Религиозная этика. Теологическое обоснование морали в этике средневековья (Августин Аврелий, Ф. Аквинский). Антропоцентризм как исходный принцип философии и этики эпохи Возрождения. Этическая мысль Нового времени (Т. Гоббс, Б. Спиноза, П. Гольбах, Г. Гельвеций). Философско-этическое учение И. Канта об автономии морали, категорическом императиве и доброй воле.</p> <p>Этические учения XIX в. Учение Г.В.Ф. Гегеля о морали и нравственности. Антропологический эвдемонизм Л. Фейербаха. Эволюционное этическое учение (Э. Спенсер, П.А. Кропоткин) Основы этики сострадания А. Шопенгауэра. Ф. Ницше о «переоценке ценностей» морали. Этические искания в русской философии: Н.Ф. Федотов, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, Вл.С. Соловьев, Н.А. Бердяев.</p> <p>Основные направления и учения в этике XX века (марксизм, экзистенциализм, основы этики психоанализа, неотомизм, неопозитивизм).</p>	2
Тема 3. Мозг и сознание.	<p>Проблема возникновения морали в теоретической этике. Основные этические концепции происхождения нравственности: религиозная, эволюционно-генетическая, социально-историческая. Значение данных конкретных наук (истории, этнографии, археологии, естественных наук) для научного исследования вопроса о происхождении морали. Методологические трудности «реконструкции» становления морали. Проблема соотношения объективных и субъективных предпосылок формирования нравственности. Генезис морали и её историческое развитие. Нравы родового общества, их особенности и историческая ограниченность.</p>	2

	<p>Табу, обычаи, традиции – древнейшие средства социальной регуляции поведения людей. Значение нравов родового строя в формировании общечеловеческих элементов морали. Развитие общества и усложнение механизмов нравственной регуляции. Исторические формы нравственной регуляции, их особенности. Соотношение общечеловеческого и конкретно-исторического (классового, религиозного и национального) в развитии морали.</p>	
<p>Тема 4. Теория иерархии потребностей и актуализации Абрахама Маслоу.</p>	<p>Мораль как особый способ освоения социальной действительности, форма общественного сознания и система регуляции поведения человека. Свойства морали. Табу, обычаи, традиции и мораль. Взаимодействие морали с другими формами общественного сознания и общественных отношений: правом, политикой, религией, искусством. Моральное и правовое регулирование: единство и различие. Структура морали, ее основные элементы: моральное сознание, нравственная деятельность и нравственные отношения. Моральные понятия, нормы, принципы, идеалы, моральные чувства, интуиция – компоненты морального сознания. Добро и зло, долг и совесть – исходные представления морального сознания, контрольно-императивные и оценочные механизмы нравственного сознания. Оценка и самооценка как выражение моральной санкции. Нравственная деятельность. Поступок – «ядро» поведения. Структура морального поступка: цель, мотив, средства достижения цели, действие, его результат и последствия. Нравственные отношения и их специфика. Многофункциональность морали как проявление многообразия потребностей и интересов общественного развития и универсальности человека. Основные функции морали: гуманизирующая, регулятивная, воспитательная, ценностно-ориентирующая, познавательная. Единство функций морали.</p>	2
<p>Тема 5. Концепция осознанности и внимательного сознания Дэниела Сигела. Практика медитации.</p>	<p>Детерминизм и индетерминизм, этический фатализм и волюнтаризм – исторические формы решения проблем моральной свободы. Диалектическая традиция в решении этой проблемы. Проблема человеческой свободы в философии экзистенциализма. Свобода и моральная ответственность личности, их взаимосвязь. Моральный выбор – форма проявления нравственной свободы и ответственности личности. Виды свободы: свобода действия, свобода желания, свобода выбора. Понятие нравственной свободы. Истинная свобода должна быть нравственной (доказательство приведенного тезиса). Ответственное поведение как подлинная свобода. Макс Вебер и его взгляды на этику убеждения и этику ответственности. Поступок по совести, по справедливости. Проблема соотношения целей и средств их достижения. Диалектический подход в оценке целей и средств. Общие принципы и правила оценки поступков индивидов.</p>	2

<p>Тема 6. Концепция эмоционального интеллекта Дэниела Гоулмана. Творческое мышление.</p>	<p>Категории добра и зла в истории этической мысли. Диалектика добра и зла. Добро и зло как проявление человеческих взаимоотношений. Справедливость – понятие морального сознания и принцип деятельности, правильная мера соответствия деяния и воздаяния. Справедливость как критерий добра.</p> <p>Долг и совесть как морально-психологические механизмы самоконтроля личности. Объективная и субъективная стороны долга, его уровни. Долг и нравственная свобода личности. Совесть как осознание моральной ответственности человека перед обществом. Чувственно-эмоциональный и рациональный уровни совести. Совесть, стыд, вина. Взаимосвязь совести с сознанием долга и пониманием добра.</p> <p>Понятие чести и достоинства как отражение ценности и значимости личности. Исторические изменения представлений о чести и достоинстве. Комплементарность чести и достоинства. Нравственно-психологические характеристики чести и достоинства: адекватность самооценки, уверенность, самокритичность, честолюбие, тщеславие. Достоинство, гордость, гордыня. Особенности представлений о добре, справедливости, долге, совести, чести.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 7. Теория и практика межличностных отношений.</p>	<p>Основные концепции смысла жизни. Смысл и цель жизни. Объективная и субъективная стороны смысла жизни и счастья. Общечеловеческое и конкретно-историческое в содержании смысла жизни и счастья. Различные представления о счастье и назначении человека. Смертность человека и проблема смысла жизни. Счастье и несчастье, радость и страдание. Иллюзорные формы реализации смысла жизни: гедонизм, утилитаризм, потребительство, мещанство.</p> <p>Любовь и дружба как высшие моральные ценности. Социально-нравственные характеристики товарищества, дружбы, любви. Роль дружбы в становлении личности. Нравственный смысл любви. Любовь как нравственно-эстетическое чувство и как отношение между людьми, связанными глубокими духовными чувствами и взаимным влечением. Христианское, “куртуазное”, сентиментальное, романтическое представление о любви. Индивидуализация любви в эпоху становления и развития буржуазных отношений.</p> <p>Виды любви. Увлеченность, влюбленность, любовь. Нравственные ценности верности, целомудрия, изменение их содержания в истории культуры. Любовь и брак.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 8. Основы тайм-менеджмента.</p>	<p>Прикладная этика как область знания и поведения, предметом которой являются практические моральные проблемы, касающиеся фундаментальных нравственных принципов, ценности самой жизни, и являющиеся предметом осмысления ряда дисциплин, имеющими форму дилеммы: смертная казнь, эвтаназия, трансплантация органов, клонирование, продажа оружия и др.</p>	<p>2</p>

	<p>Экологическая и биомедицинская основы этики: понятие, специфика, виды. Экологическая основы этики: сущность, предмет, основные задачи и проблемы. Эволюция отношений человека к природе. Современные проблемы экологизации морали как социокультурного феномена. А.Швейцер о принципе «благоговения перед жизнью». Любовь и уважение к природе – главные императивы, регламентирующие отношение современного человека к природе. Свобода и моральная ответственность личности.</p> <p>Биоосновы этики и биомедицинская основы этики: общее и особенное. Проблемы человеческой жизни в учениях русских мыслителей (Вл.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Л. Франк, Н.К. Рерих, Н.Ф. Федоров). Основные проблемы биоэтики: право человека на жизнь и право на смерть (аборты, эвтаназия). Этические проблемы генной инженерии и клонирования, воспроизводства человеческого потомства, трансплантологии, современной психиатрии.</p>	
<p>Тема 9. Философия и психология предпринимательства в жизни и бизнесе.</p>	<p>Условия возникновения, историческое развитие и специфика профессиональной морали. Кодексы профессиональной морали, их место в общей системе нравственности. Корпоративизм профессиональной морали и пути его преодоления. Профессиональная этика как выражение нравственного прогресса человечества, как осознание культурно-гуманистического назначения профессии. Гуманизм – исходный принцип профессиональной этики. Категории профессиональной морали и этики: профессиональный долг, профессиональная честь и достоинство, справедливость, профессиональный такт.</p> <p>Виды профессиональной этики. Особенности этики в сфере профессиональной деятельности. Деловая этика (основы этики бизнеса). Управленческая этика</p> <p>Общение как нравственная ценность. Образ жизни и общение. Одиночество, его социальные и психологические предпосылки. Роль понимания, сочувствия, сострадания в общении. Общность интересов, нравственных ценностей и идеалов – основа полнокровного гуманистического общения. Основные виды общения.</p> <p>Этикет как средство человеческого общения. Возникновение и историческое развитие этикета. Из истории российского этикета. Этикет и мораль: единство и различие. Особенности норм современного этикета: демократизм, целесообразность, условность и символизм. Национальная специфика этикета. Роль этикета в регуляции человеческих отношений. Виды этикета. Деловой этикет.</p>	<p>2</p>

2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

Тема 1. Идеи истоки проблематики личностной самоорганизации и коммуникации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какова этимология и происхождение терминов этика, мораль, нравственность.
2. Какова роль древнегреческого мыслителя Аристотеля в этике.
3. Докажите, что этика полемична как наука.
4. В чем заключается основные функции морали?
5. Проанализируйте основные категории этики (добро и зло, справедливость, долг, любовь, совесть).

Темы докладов/рефератов

1. Задачи этики и её структура.
2. Этика как наука о добродетели в учении Аристотеля.
3. Определение понятия «счастья» по Аристотелю
4. Практически – воспитательное значение этики. Основные направления этики Сократа и Платона.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устные выступления, обсуждение выступлений, выступления студентов по защите докладов, рефератов

Контрольные задания:

1. Сущность этических учений древнегреческих учений (Сократ, Платон, Аристотель).
2. Каково соотношение понятия судьбы и свободы в учениях этических мыслителей древности.

Тема 2. Самоорганизация и рефлексивные системы.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чём заключалась нравственная сущность морально-этических наставлений в учении Семи мудрецов.
2. Какие важнейшие добродетели обосновывает в своей этике Платон?
3. Докажите, что Новое время в этике продолжает развивать возрожденческие идеи о независимости человеческого разума и суверенности личности.

Темы докладов/рефератов:

1. Обоснование морали в этике Августина Аврелия.
2. Интеллект и воля (разум и желания) в этике Фомы Аквинского.
3. Особенности этики эпохи Возрождения. Лоренцо Вала, Джордано Бруно – яркие представители возрожденческого времени.
4. Т. Гобс, Б. Спиноза, П. Гольбах, Г. Гельвеций «О разумном познании видеть вещи в истинном свете». Аргументируйте высказывание Спинозы о том, что «Рациональное познание ведёт к высшему блаженству».

Контрольные задания:

1. В чём заключается смысл возрожденческого гуманизма?
2. Докажите, что рациональность – центральное и самое заметное течение в новоевропейской философии.
3. Какова, по Канту, кардинальная особенность нравственного закона?

4. В чём суть критики Г.В.Ф. Гегелем моральной философии И. Канта.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устные выступления, обсуждение выступлений, выступления студентов по защите докладов, рефератов по темам:

1. Г.В.Ф. Гегель о соотношении понятий «мораль» и «нравственность».
2. В чём заключается сущность антропологического эвдемонизма Л.Фейербаха?
3. Основные направления эволюционного этического учения Э.Спенсера, П.А. Кропоткина. Выявление основных нравственных принципов этики.

Тема 3. Мозг и сознание.

Вопросы для самоподготовки:

1. Можно ли считать мораль «регулятором общественных отношений?» Объясните, что обозначает данное понятие.
2. Какие различия существуют между моралью и правом? Аргументируйте свой ответ.
3. Можно ли считать мораль ограничением человеческих возможностей? Приведите примеры.
- 4.

Темы докладов/рефератов:

1. Моральный закон. В чём заключается его отличие от других социальных законов.
2. Основные этические теории морали.
3. Природа морали?

Напишите эссе по выбранной вами теме.

1. Можно ли утверждать, что мораль является первоосновой сознательной жизни, её реальным смыслом?
2. Каково отношение между знанием и поведением в морали?
3. В чём состоит соотношение понятий мораль и нравственность?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устные выступления, обсуждение выступлений, выступления студентов по защите докладов, рефератов

Тема 4. Теория иерархии потребностей и актуализации Абрахама Маслоу.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем заключается понятие морали?
2. Какие трактовки морали существовали в истории философии и этики?
3. В чем заключается сущность понятий мораль и нравственность?
4. Что является составляющими в ценностном содержании жизни личности?

Темы докладов/рефератов

1. Понятие гуманизма и морали.
2. Современные теории смысла жизни.
3. Какую роль играет понятие мораль и нравственность в этических учениях

Контрольные точки по семинару №4

1. Дайте определение понятия «нравственный идеал»
2. В чем заключается сущность конфликта между эмоциями и разумом в морали.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устные выступления, обсуждение выступлений, выступления студентов по защите докладов, рефератов

Тема 5. Концепция осознанности и внимательного сознания Дэниела Сигела. Практика медитации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какой смысл традиционно вкладывается этикой в понятие справедливость?
2. Какие базовые принципы справедливости указывает Дж. Ролз?
3. Справедливость и ответственность, их соотношение.

Темы докладов/рефератов

1. Соотношение справедливости с другими добродетелями.
2. В чём заключается сущность нравственной свободы?
3. Виды ответственности в этической эволюции.

Контрольные точки по семинару №5

1. Какие виды справедливости выделял Аристотель?
2. Каковы возможные представления о справедливости в сфере морали, права и социально-экономических отношений.

Напишите эссе по выбранной вами теме:

1. Какой смысл традиционно вкладывается этикой в понятие справедливость?
2. Какие виды и уровни свободы усматривает моральная философия?
3. Понимание ответственности в этике.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устные выступления, обсуждение выступлений, выступления студентов по защите докладов, рефератов

Тема 6. Концепция эмоционального интеллекта Дэниела Гоулмана. Творческое мышление.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие трактовки добра существовали в истории моральной философии?
2. Какую роль играет долг в структуре моральной мотивации?
3. В чем заключается различие исторических образов чести в разные времена.
4. Этические размышления о совести. Современное понимание добра, совести, достоинства.

Темы докладов/рефератов:

1. Совесть – одно из важнейших понятий этики.
2. Философия Нового времени в понимании трактовки совести.
3. Долг как философская категория в истории этики.
4. Понятие гражданского долга
5. Честь и ее этическое толкование
6. Христианская философия добра.
7. Понимание чувства достоинства в настоящее время.
8. Понятие достоинства в этике.

Задания для самостоятельной работы студентов

Прокомментируйте одну из следующих цитат. Оцените авторскую позицию и сформулируйте собственное мнение по проблеме.

1. «Без подчинения себя некоему высшему обязывающему началу, общество подвержено самоуничтожению и разрушению» (П.И.Новгородцев).
2. «Безумием революции было желание водворить добродетель на земле. Когда хотят сделать людей добрыми, мудрыми, свободными, воздержанными, великодушными, то неизбежно приходят к желанию перебить их всех» (А. Франс).

3. «Когда справедливость исчезает, то не остается ничего, что могло бы придать ценности жизни людей» (И. Кант).
4. «Есть тысяча способов быть очень дурным человеком, не нарушая ни одного закона» (Ж. де Сталь)
5. «Если от свободы отрезать кусочек, то вся свобода перейдет в этот кусочек» (М.А. Бакунин).
6. «Лучше терпеть несправедливость, чем творить её» (Сократ).

Задания для самостоятельной работы студентов по изучению первоисточников:

1. Ролз Дж. Теория справедливости. Новосибирск, 1995. Глава I. Справедливость как честность, Глава II. Принципы справедливости.
2. Гусейнов А.А. Насилие и ненасилие. // Вопросы философии, №4, 1993.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: выступление на семинаре, выполнение индивидуальных заданий, доклад \ реферат, опрос слушателей по содержанию изучаемой темы. Выявления степени изучения студентами основной и дополнительной литературы.

Тема 7. Теория и практика межличностных отношений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы различные трактовки о счастье рассматривает этика?
2. В чём состоит парадокс счастья?
3. Можно ли доказать, что понятие счастья и идеал близки по восприятию?
4. Докажите, любовь и дружба проявляются соответственно как высшие моральные ценности личности.

Напишите эссе по выбранной вами теме:

1. Древнегреческие мыслители о сущности любви.
2. Какие трактовки любви встречаются в современной философии?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устные выступления, обсуждение выступлений

Тема 8. Основы тайм-менеджмента.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие проблемы призвана решать прикладная этика?
2. В чем заключается отличие прикладной этики от профессиональной?
3. Почему прикладная этика не может быть нормативной?

Круглый стол: «Профессиональная этика».

Кэйс №1. В Детский дом обращается пожилая женщина, которая хочет передать в дар Детскому дому некоторые вещи. С точки зрения сотрудников Детского дома, предлагаемые вещи не соответствуют потребностям Детского дома. Женщина настаивает на передаче вещей. Однако Детский дом не принимает дар.

Задание: Прокомментируйте решение администрации Детского дома.

Кэйс №2. Только что принятый на работу молодой сотрудник начинает критиковать внутрикорпоративные правила и практики, а также политику руководства.

Задание: Опишите реакцию его коллег. Обоснуйте реакцию.

Кэйс №3. Куратор отдела антропологии случайно оказывается в фондах отдела этнографии. Заинтересовавшись фрагментом керамики, он решает забрать фрагмент с собой для дальнейшего изучения, но забывает оформить временное хранение в своем отделе. Из-за пропажи фрагмента один из сотрудников отдела этнографии,

специализирующийся на данном типе керамики в срок не сдает научную статью. Позже фрагмент случайно обнаруживается на столе куратора отдела антропологии и благополучно возвращается на хранение в отдел этнографии.

Задание: Прокомментируйте ситуацию, укажите возможные ошибки.

Кэйс №4. Вы сотрудник сервис-центра. У себя дома на чердаке вы обнаруживаете радиоприемник начала века, в очень хорошем состоянии (но не работающий). Так как один из инженеров в сервис-центре ваш друг, вы относите приемник в сервис, и в обеденный перерыв ваш приятель чинит его. Приемник снова работает, и вы относите его домой.

Задание: Укажите, в чем ваша ошибка (ошибки).

Кейс №5. Представьте себе, что Вы – начальник кадрового агентства. К Вам обращается за помощью Ваш приятель, которому срочно требуется сменить работу на более высокооплачиваемую (в связи с болезнью одного из членов его семьи). Он просит Вас помочь ему правильно составить резюме и подготовиться к собеседованию. Он претендует на должность, которая, как Вы абсолютно уверены, требует более высокой квалификации, чем у него. Задачи, выполняемые на данной должности, связаны с информационной безопасностью крупной корпорации. Вы знакомы с начальником кадрового департамента этой корпорации и знаете особенности его критериев отбора кандидатов.

Задание: Прокомментируйте ситуацию. Как Вы поведете себя в данной ситуации? Представьте несколько вариантов решения задачи.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устные выступления, обсуждение выступлений

Тема 9. Философия и психология предпринимательства в жизни и бизнесе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Можно ли сказать, что страдание делает невозможным счастье?
2. И. Кант о проблеме тождества моральности и счастья.
3. Какими аргументами возможно доказать тождество счастья и добродетельности.
4. Любовь как сложное психологическое состояние человека, которое изучается многими науками.

Кейс №1. Представьте себе, что Вы – машинист электропоезда в метрополитене. Вы ведете состав и внезапно (при подъезде к станции) видите на путях человека. Он стоит спокойно, бежать не пытается. Вы можете прибегнуть к экстренному торможению, в результате которого поезд, возможно, успеет остановиться, однако от резкого толчка могут пострадать пассажиры в вагонах. В должностной инструкции машиниста написано, что в подобных случаях тормозить резко нельзя. Вы не успеваете рассмотреть человека на рельсах, но он кого-то Вам напомнил.

Задание: Прокомментируйте ситуацию. Как Вы поступите? Представьте несколько вариантов решения задачи.

Темы для рефератов:

1. Причины возникновения прикладной этики.
2. Основная проблематика биоэтики.
3. Проблемы человеческой жизни в учениях русских мыслителей. Н.А. Бердяев, Вл.С.Соловьев, Н.Ф.Федоров

Напишите эссе по выбранной вами теме:

1. Современные проблемы экологизации морали как социокультурного феномена.
2. Можно ли считать эвтаназию гуманным методом прекращения жизни?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устные выступления, обсуждение выступлений

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для изучения дисциплины используется Кабинет профессиональных дисциплин, междисциплинарных курсов.

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

Технические средства: видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08958-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/492458> (дата обращения: 09.06.2022).

Дополнительные источники:

1. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07706-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/491447> (дата обращения: 09.06.2022).
2. Корнеенков, С. С. Психология и этика профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11483-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/495606> (дата обращения: 09.06.2022).
3. Этика и психология профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Рогов [и др.]; под общей редакцией Е. И. Рогова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 509 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11054-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/498969> (дата обращения: 09.06.2022).

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от

ведущих российских издательств <http://biblioclub.ru/>

2. Образовательная платформа Юрайт. Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. <https://urait.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов. <http://elibrary.ru/>

4. База данных "EastView". Полнотекстовая база данных периодических изданий. <https://dlib.eastview.com>

5. Электронная библиотека "Grebennikon". Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". <https://grebennikon.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умение: <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно анализировать нравственные проблемы современного человека и общества;- соотносить полученные при изучении курса этики знания с нравственным самоанализом, сферой личностных смыслов;- оценивать жизненные явления;- самостоятельно вести поиск истины;- критически воспринимать противоречивые идеи;- свободно и осознанно ориентироваться в мире нравственных ценностей знание: <ul style="list-style-type: none">- основные этические направления и школы;- базовые понятия и проблемы этики;- тенденции современного развития этической теории и нравственной практики	Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Тестовые задания Контрольные работы

4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета/экзамена

1. Понятия «этика», «мораль», «нравственность».
2. Дайте определение понятию «талион». Почему он считается древнейшей формой нравственного закона?
3. Золотое правило нравственности.
4. Какие моральные доктрины сыграли во время эпохи Возрождения главную роль?
5. В чем заключается смысл возрожденческого гуманизма?
6. В чем особенности учения о счастье в философии Просвещения?
7. В чем состоит различие гипотетического и категорического императивов в этике И. Канта?
8. В чем заключается основной нравственный принцип этики утилитаризма?
9. В чем заключается сущность имморализма Ф. Ницше?

10. Что такое «рессентимент» и какую роль он сыграл в развитии морального сознания человечества?
11. Что представляют собой добро и зло как категории этики?
12. Какие важнейшие понимания добра существовали в этике?
13. Что такое «онтологическая концепция добра» ?
14. Можно ли указать точные критерии нравственного прогресса?
15. Можно ли сказать, что страдание делает невозможным счастье?
16. В чем заключается сущность нравственной свободы?
17. как соотносится свобода и ответственность?
18. Можно ли считать мораль «регулятором общественных отношений»?
19. Как в этике ценностей решается вопрос о соотношении долга, добродетели и счастья?
20. Насколько возможно совместить личное благо человека с благом общества?
21. Какие ситуации можно назвать «парадоксами морального сознания»?
22. Каковы отличительные особенности корпоративной этики?
23. Какие проблемы должна решать прикладная этика?

Примерные варианты контрольных работ

Вариант 1.

Задание 1. Дайте определение понятию «талион». Почему он считается древнейшей формой нравственного закона?

Задание 2. Сравните представления об идеальном государстве и человеке в нем Платона и Аристотеля.

Задание 3. В чем заключается основные функции морали?

Что такое «эвдемонизм» и какими философскими школами он рассматривается?

Вариант 2.

Задание 1. Объясните, в чем заключается этический рационализм и натурализм философов Нового времени.

Задание 2. Проанализируйте основные понятия концепции “разумного эгоизма”.

Задание 3. Определите содержание трех формулировок категорического императива И. Канта.

Вариант 3.

Задание 1. Сравните негативную и позитивную формулировки золотого правила нравственности.

Задание 2. В чем заключался антропологический поворот Сократа?

Задание 3. Понятия «этика», «мораль», «нравственность».

Примерные задания для тестов.

Вариант 1.

1. Термин «этика» впервые употребил:

- а) Сократ;
- б) Аристотель;
- в) Плотин;
- г) Декарт.

2. Какие из перечисленных ниже этических теорий являются гетерономными?

- а) этика И.Канта;
- б) утилитаристская этика
- в) арабо-мусульманская этика;
- г) гедонистическая этика.

3. Какая теория происхождения морали опирается на понятия тотема и табу?

- а) религиозная;
- б) психоаналитическая;
- в) социально-историческая;
- г) натуралистическая.

4. Какое направление этической теории можно охарактеризовать как стремление к максимальному счастью и пользе для максимального числа людей?

- а) ригоризм;
- б) утилитаризм;
- в) прагматизм;
- г) эвдемонизм.

5. Выделите основные характеристики моральных норм.

- а) они адресованы всем людям;
- б) их исполнение обеспечивается силой социального принуждения;
- в) их требования абсолютны;
- г) они фиксируются в форме кодекса.

1. Какая этическая категория является основополагающей для античной этики?

- а) зло;
- б) честь;
- в) добродетель;
- г) долг.

2. Что такое дианоэтические добродетели?

- а) любовь к окружающим людям;
- б) добродетели воина;
- в) обязанности гражданина полиса;
- г) добродетели разума.

3. Что такое «атараксия»?

- а) стремление к счастью;
- б) избегание страданий;
- в) состояние невозмутимости;
- г) воздержание от суждений.

4. Какая сократическая школа выдвигала идею простоты жизни как верного образа жизни?

- а) киренаики;
- б) киники;
- в) стоики;
- г) скептики.

5. Кто из античных мыслителей является автором афоризма «Человек есть мера всех вещей»?

- а) Сократ;
- б) Протагор;
- в) Платон;
- г) Аристотель.

6. Напишите негативную и позитивную формулировки золотого правила морали.

- А)
- Б)

7. Как формулируется принцип талиона в древних священных текстах? (приведите любую известную вам формулировку)

8. Природа человека (фитра), согласно исламу, изначально:

- а) блага;
- б) порочна;
- в) двойственна;
- г) нейтральна.

9. Какое из перечисленных ниже положений не является формулировкой категорического императива И. Канта?
- а) поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом;
 - б) И так во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними;
 - в) поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству (и в своем лице, и в лице всякого другого) как к цели и никогда не относился бы к нему только как к средству;
 - г) Идея воли каждого разумного существа рассматривается как всеобщая законодательная воля.
10. Какой из перечисленных авторов не является сторонником теории общественного договора?
- а) Ж-Ж. Руссо
 - б) И. Кант
 - в) Т. Гоббс
 - г) К. Маркс
11. Кто из перечисленных ниже мыслителей является автором принципа «занавеса неведения»?
- а) И. Кант;
 - б) Дж. Ролз;
 - в) И. Бентам;
 - г) Дж. Дьюи.
12. Соотнесите направление современной этики и соответствующую проблематику.
- | | |
|----------------------------|-----------------------------------|
| а) корпоративная этика; | 1) проблема эвтаназии; |
| б) метаэтика; | 2) этический кодекс университета; |
| в) биоэтика; | 3) клятва Гиппократата; |
| г) профессиональная этика. | 4) уровни этической теории. |
13. Назовите декларацию, которая считается первым историческим документом по правам человека:

Вариант 2

1. Термин «мораль» в первоначальном варианте:
- а) обозначает предмет этики;
 - б) является собирательным обозначением комплекса норм поведения;
 - в) является латинским аналогом слова «этика»;
 - г) в переводе с латинского означает «закон».
2. Какой подход к обоснованию морали можно назвать абсолютистским?
- а) теологический;
 - б) натуралистический;
 - в) этика Платона;
 - г) этика Ницше.
3. Назовите два древнейших табу, регулировавших жизнь первобытной общины.
- А)
 - Б)
4. Соотнесите термин и его значение:
- | | |
|----------------|----------------------------------|
| а) эвдемонизм | 1) стремление к наслаждению |
| б) гедонизм | 2) стремление к исполнению долга |
| в) ригоризм | 3) стремление к счастью |
| г) утилитаризм | 4) стремление к пользе |
5. Отметьте неверное высказывание:
- а) требования морали абсолютны;
 - б) моральные нормы, в отличие от юридических, не закреплены документально;
 - в) моральные нормы выступают в качестве жизненных ориентиров;

- г) их основная функция – регулирование общественных отношений.
6. Кто из античных философов отождествлял добродетель со знанием?
- а) Платон;
 - б) Демокрит;
 - в) Сократ;
 - г) Эпикур.
7. Отметьте добродетель, не входящую в список 4 классических эллинских добродетелей:
- а) мужество;
 - б) умеренность;
 - в) стыдливость;
 - г) справедливость.
8. Какую форму государственного устройства Аристотель считал наилучшей?
- а) демократия;
 - б) аристократия;
 - в) полития;
 - г) олигархия.
1. Что такое «эпохе»?
- а) воздержание от суждений;
 - б) состояние невозмутимости;
 - в) в переводе с латинского «время»;
 - г) воздержание от эмоций.
2. Кто из античных мыслителей позиции эвдемонизма?
- а) Протагор;
 - б) Эпикур;
 - в) Плотин;
 - г) Сенека.
3. Какого положения нет в Восьмеричном пути, предложенном Буддой?
- а) правильное намерение;
 - б) правильное поведение;
 - в) правильное усилие;
 - г) правильное умозаключение.
12. Какой древний нормативный принцип отвергает и какой принцип утверждает Христос, провозгласив: «Вы слышали, что сказано: око за око и зуб за зуб. А Я говорю вам: не противься злему. Но кто ударит тебя в правую щеку твою, обрати к нему и другую. (Мтф., 5:38-39)»?
- А)
 - Б)
13. Какой грех является наиболее тяжким, согласно исламу?
- а) прелюбодеяние;
 - б) убийство;
 - в) лицемерие;
 - г) кража.
14. Какое из перечисленных ниже понятий не относится к этике И. Канта?
- а) долг;
 - б) моральный закон;
 - в) чистый разум;
 - г) автономная воля.
15. Кто из перечисленных авторов не разделяет точку зрения о том, что естественное состояние человечества – «война всех против всех»?
- а) Ж-Ж. Руссо;
 - б) И.Кант;
 - в) Т. Гоббс;

г) Дж. Ролз.

16. Кто из перечисленных ниже мыслителей является автором произведения «Левиафан»?

а) Т. Гоббс;

б) Дж. Ролз;

в) И. Бентам;

г) Дж. Дьюи.

17. Какое из перечисленных ниже понятие не является методом этико-прикладного дискурса?

а) структурный анализ;

б) ситуационный анализ;

в) этическая экспертиза;

г) этическое регулирование.

18.. Какие три «неотчуждаемых права» человека были закреплены в Декларации независимости США?

А)

Б)

В)

4.2. Критерии оценки ответов

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Требования к выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

титульный лист, содержание доклада;

краткое изложение;

цели и задачи;

изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;

источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;

анализ и толкование полученных в работе результатов;

выводы и оценки;

библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию студента;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Презентация

Требования к презентациям

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - наименование предметной (цикловой) комиссии;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).

5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Требования к выполнению Эссе (реферата)

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько студентов, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы,

умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы студента, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Студент, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения (среднее профессиональное образование), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК профессиональных дисциплин №10 от «10» мая 2022 года	01.09.2022
2.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Наименование образовательной программы
ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Социально-экономический профиль

Специальность

40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа базовой подготовки на базе основного общего образования

Форма обучения
Очная

Москва 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «**Русский язык и культура речи**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена «**Право и организация социального обеспечения**».

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе:
Л.Ф. Суржикова.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы,
преподаватель колледжа РГСУ

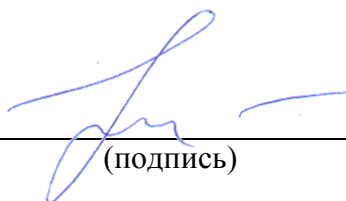


(подпись)

О.Г. Большакова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК.
Протокол № 10 от 10 мая 2022 г.

Председатель ПЦК



(подпись)

Е.С. Матвеева

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Благотворительный фонд
помощи детям-отказникам и
детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ
ДЕЛ», президент



(подпись)

А.С. Чупракова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.....	4
1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план дисциплины.....	6
2.3. Содержание дисциплины.....	7
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	12
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета	15
Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации.	15
4.2. Критерии оценки ответов	16
Лист регистрации изменений	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования для повышения квалификации и профессиональной подготовки специалистов имеющих базовый уровень образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» (ОГСЭ.06) реализуется в обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО по ППССЗ по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения, квалификация выпускника юрист.

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные выпускником в ходе изучения дисциплины, будут способствовать формированию научно-аналитического мышления, навыков самостоятельной постановки и решения исследовательских задач, его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целями дисциплины являются формирование у студентов основ научно-аналитического мышления, навыков самостоятельной постановки и решения исследовательских задач, способности к обобщению результатов передовых исследований и собственной работы, а также приобретение студентами практических навыков в области создания письменных текстов академического характера, как учебных, так и исследовательских.

Задачи изучения дисциплины:

1. развитие познавательной активности студентов посредством вовлечения в учебно-исследовательскую деятельность, способствующую формированию и развитию профессиональных компетенций и творческих способностей, необходимых для последующей работы в различных областях социальной сферы;
2. формирование теоретических знаний об исследовательской работе;
3. усвоение знаний о методах организации и проведения опытно-поисковой работы;
4. формирование умений необходимых для проведения исследовательской работы (навыки работы с научной и специальной литературой, методология научного творчества, использование методов научного познания, применение логических законов и правил);

5. обучение правилам оформления и разработки курсовых и выпускных квалификационных работ, языку и стилю научной работы, порядку ее защиты.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные принципы написания научных текстов и составления презентаций (правила научного цитирования, требования к библиографическому описанию, основные способы визуального представления данных, основные признаки жанров академического письма: эссе, аннотация, реферат, рецензия, статья, курсовая, ВКР). - основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи; - понятие о нормах русского литературного языка; - основные фонетические единицы и средства языковой выразительности; - орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии; - лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств; - морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке; - основные единицы синтаксиса; русская пунктуация; - функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей; - структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста; - функционально-смысловые типы текстов; - специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи; - сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие; - языковые формулы официальных документов; - правила оформления документов; - основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения ОК 1, 6, 8, 11
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выстраивать письменный и устный тексты в соответствии с нормами современного литературного русского языка; создавать тексты в научном стиле разных жанров. - использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка; - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; - анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; - обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка; - пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров ОК 1, 6, 8, 11
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - аналитического чтения, поиска научной литературы и выделения главных

навыками	положений, критического чтения текста и написания рецензий, получить опыт написания литературного обзора, исследовательского текста. - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. – осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 1, 6, 8, 11
-----------------	--

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **72** часа, в том числе:

Аудиторные занятия 54 часа, самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	18
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
самостоятельная работа над проектом	
внеаудиторная самостоятельная работа	18
<i>Промежуточная аттестация в форме: другие формы контроля (КСР)</i>	

2.2. Тематический план дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего	Аудиторные занятия	

				Всего	Лекционные	Групповые (семинары, практические)	Лабораторные	Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб/ проект	Расчетно-графическая работа	Контр. точки по мод.-рейтинг.	Системе Зачёт	Экзамен
1.	Тема 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система.	9	2	7	5	2								
2.	Тема 2. Фонетика, орфоэпия.	12	3	9	5	4								
3.	Тема 3. Лексика и фразеология	10	3	7	5	2								
4.	Тема 4. Морфемика и словообразование	9	2	7	5	2								
5.	Тема 5. Части речи.	8	2	6	4	2								
6.	Тема 6. Синтаксис и пунктуация.	8	2	6	4	2								
7.	Тема 7. Нормы русского правописания.	8	2	6	4	2								
8.	Тема 8. Функциональные стили русского языка. Текст и его структура.	8	2	6	4	2								
	ИТОГО:	72	18	54	36	18		3						

2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения
Тема 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система.	<p>Введение. Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).</p> <p>Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Основные единицы общения.</p> <p>Литературно-языковые нормы и их критерии. Система норм русского литературного языка. Книжная и разговорная разновидности литературного языка. Изменение словарного состава, орфоэпических норм, грамматического строя языка. Специфика устной и письменной литературной речи.</p> <p>Практическая работа №1. Построение речевых высказываний в устной и письменной форме, с учетом требований культуры речи; речевой этикет;</p>	1

	словари русского языка.	
Тема 2. Фонетика, орфоэпия.	Фонетические единицы языка (фонемы). Особенности русского ударения. Лексическое ударение. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Практическая работа №2. Определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю; упражнения по определению ударения в словаре. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов.	2
Тема 3. Лексика и фразеология	Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Лексическое значение слова. Многозначность слов (полисемия). Омонимы, их отличие от многозначных слов и роли в речи. Синонимы, антонимы, паронимы, их типы и функции в речи. Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм. Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Фразеологизмы и их разновидности. Стилистические функции фразеологизмов. Фразеологические словари. Словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Фразеологические ошибки: расширение, сокращение или искажение состава фразеологизма, изменение грамматических форм в составе фразеологизмов; контаминация (смешение) фразеологизмов. Практическая работа №3. Выявление основных видов лексических ошибок (стилистически неоправданное употребление слов; злоупотребление терминами, профессионализмами, употребление канцеляризмов и речевых штампов). Выявление и исправление лексических и фразеологических ошибок.	3
Тема 4. Морфемика и словообразование	Словообразование как раздел науки о языке, изучающий структуру слов и способы их образования. Морфема, типы морфем. Способы образования (морфемные и неморфемные). Словообразовательные нормы. Ненормативное словообразование как выразительное средство и речевая ошибка. Практическая работа №4. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Правописание гласных и согласных в приставках и корнях слов	2
Тема 5. Части речи.	Самостоятельные и служебные части речи. Нормативное употребление форм слова. Ошибки в речи. Стилистика частей речи. Практическая работа №5. Выявление ошибок на употребление форм слова в своих письменных работах и в работах других авторов	2

<p>Тема 6. Синтаксис и пунктуация.</p>	<p>Синтаксис как учение о словосочетании, предложение и сложном синтаксическом целом. Синтаксические нормы. Словосочетание и его виды. Типы связи слов в словосочетании. Ошибки в согласовании и управлении.</p> <p>Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Виды предложений по цели высказываний. Пунктуация в простых предложениях. Сложные предложения и его виды. Пунктуация в сложных предложениях, пунктуация при прямой, косвенной речи.</p> <p>Практическая работа №6. Конструирование текста в определенном стиле и жанре с уместным использованием заданных синтаксических структур.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 7. Нормы русского правописания.</p>	<p>Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.</p> <p>Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Русская пунктуация и орфография в аспекте речевой выразительности.</p> <p>Практическая работа №7. Проверка соблюдения орфографических и пунктуационных норм в своих письменных работах и работах других студентов. Исправление ошибок.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 8. Функциональные стили русского языка. Текст и его структура.</p>	<p>Текст как речевое произведение. Структура текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Связи предложений в тексте. Функционально смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Функции, стилевые черты, языковые особенности официально-делового, публицистического, научного, обиходно-разговорного стилей. Особый статус языка художественной литературы.</p> <p>Официально-деловой стиль речи. Понятие жанра. Уместность речи. Жанры деловой устной речи: сообщения, доклад, деловая беседа, совещания (технология подготовки и проведения.) Культура разговора по телефону. Нормы речевого этикета в деловом общении. Жанры деловой письменной речи (заявление, доверенность, объявление, протокол, акт, деловое письмо, автобиография, резюме).</p> <p>Практическая работа №8. Создание текстов в жанрах учебно-научного и официально-делового стилей речи.</p> <p>Контрольная работа по темам 1-8.</p>	<p>2</p>

2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

Тема 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).
2. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.
3. Основные единицы общения.
4. Литературно-языковые нормы и их критерии.
5. Система норм русского литературного языка.
6. Книжная и разговорная разновидности литературного языка.
7. Изменение словарного состава, орфоэпических норм, грамматического строя языка.
8. Специфика устной и письменной литературной речи.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практическая работа - построение речевых высказываний в устной и письменной форме, с учетом требований культуры речи; речевой этикет; словари русского языка.

Тема 2. Фонетика, орфоэпия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Фонетические единицы языка (фонемы).
2. Особенности русского ударения.
3. Лексическое ударение.
4. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практическая работа - определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю; упражнения по определению ударения в словаре. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов.

Тема 3. Лексика и фразеология

Вопросы для самоподготовки:

1. Лексикология как учение о слове и словарном составе языка.
2. Лексическое значение слова.
3. Многозначность слов (полисемия).
4. Омонимы, их отличие от многозначных слов и роли в речи.
5. Синонимы, антонимы, паронимы, их типы и функции в речи.
6. Основные виды лексических ошибок.
7. Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов.
8. Тавтология и плеоназм.
9. Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов.
10. Фразеологизмы и их разновидности.
11. Стилистические функции фразеологизмов.
12. Фразеологические словари.
13. Словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.
14. Фразеологические ошибки: расширение, сокращение или искажение состава фразеологизма, изменение грамматических форм в составе фразеологизмов; контаминация (смешение) фразеологизмов.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практическая работа - Выявление основных видов лексических ошибок (стилистически неоправданное употребление слов; злоупотребление терминами, профессионализмами, употребление канцеляризмов и речевых штампов). Выявление и исправление лексических и фразеологических ошибок.

Тема 4. Морфемика и словообразование

Вопросы для самоподготовки:

1. Словообразование как раздел науки о языке, изучающий структуру слов и способы их образования.
2. Морфема, типы морфем.
3. Способы образования (морфемные и неморфемные).
4. Словообразовательные нормы.
5. Ненормативное словообразование как выразительное средство и речевая ошибка.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практическая работа - Морфемный и словообразовательный разбор слова. Правописание гласных и согласных в приставках и корнях слов.

Тема 5. Части речи

Вопросы для обсуждения:

1. Самостоятельные и служебные части речи.
2. Нормативное употребление форм слова.
3. Ошибки в речи.
4. Стилистика частей речи.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практическая работа - Выявление ошибок на употребление форм слова в своих письменных работах и в работах других авторов. Доклад.

Тема 6. Синтаксис и пунктуация

Вопросы для обсуждения:

1. Синтаксис как учение о словосочетании, предложении и сложном синтаксическом целом.
2. Синтаксические нормы.
3. Словосочетание и его виды.
4. Типы связи слов в словосочетании.
5. Ошибки в согласовании и управлении.
6. Простое предложение.
7. Грамматическая основа предложения.
8. Двусоставные и односоставные предложения.
9. Второстепенные члены предложения.
10. Предложения распространенные и нераспространенные.
11. Виды предложений по цели высказываний.
12. Пунктуация в простых предложениях.
13. Сложные предложения и его виды.
14. Пунктуация в сложных предложениях, пунктуация при прямой, косвенной речи.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практическая работа - Конструирование текста в определенном стиле и жанре с уместным использованием заданных синтаксических структур. Реферат.

Тема 7. Нормы русского правописания

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм.
2. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.
3. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания.
4. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте.
5. Пунктуация и интонация.
6. Способы оформления чужой речи.
7. Цитирование.
8. Русская пунктуация и орфография в аспекте речевой выразительности.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практическая работа - Проверка соблюдения орфографических и пунктуационных норм в своих письменных работах и работах других студентов. Исправление ошибок. Презентация.

Тема 8. Функциональные стили русского языка. Текст и его структура.

Вопросы для обсуждения:

1. Текст как речевое произведение.
2. Структура текста.
3. Смысловая и композиционная целостность текста.
4. Связи предложений в тексте.
5. Функционально-смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение).
6. Функции, стилевые черты, языковые особенности официально-делового, публицистического, научного, обиходно-разговорного стилей.
7. Особый статус языка художественной литературы.
8. Официально-деловой стиль речи.
9. Понятие жанра.
10. Уместность речи.
11. Жанры деловой устной речи: сообщения, доклад, деловая беседа, совещания (технология подготовки и проведения.)
12. Культура разговора по телефону.
13. Нормы речевого этикета в деловом общении.
14. Жанры деловой письменной речи (заявление, доверенность, объявление, протокол, акт, деловое письмо, автобиография, резюме).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практическая работа - Создание текстов в жанрах учебно-научного и официально-делового стилей речи.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для изучения дисциплины используется Кабинет русского языка и литературы, детской литературы.

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

Технические средства: видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 09.06.2022).
2. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11324-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491278> (дата обращения: 09.06.2022).

Дополнительные источники:

1. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489776> (дата обращения: 09.06.2022).
2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491114> (дата обращения: 09.06.2022).
3. Русский язык и культура речи : учебник для среднего профессионального образования / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03835-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450709> (дата обращения: 09.06.2022).
4. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488896> (дата обращения: 09.06.2022).

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств <http://biblioclub.ru/>
2. Образовательная платформа Юрайт. Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. <https://urait.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов. <http://elibrary.ru/>
4. База данных "EastView". Полнотекстовая база данных периодических изданий. <https://dlib.eastview.com>

5. Электронная библиотека "Grebennikon". Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". <https://grebennikon.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать письменный и устный тексты в соответствии с нормами современного литературного русского языка; создавать тексты в научном стиле разных жанров. – использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка; – строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; – анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; – обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка; пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров <p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы написания научных текстов и составления презентаций (правила научного цитирования, требования к библиографическому описанию, основные способы визуального представления данных, основные признаки жанров академического письма: эссе, аннотация, реферат, рецензия, статья, курсовая, ВКР). – основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи; – понятие о нормах русского литературного языка; – основные фонетические единицы и средства языковой выразительности; – орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии; – лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств; – морфологические нормы, грамматические 	<p>Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Тестовые задания Контрольные работы</p>

<p>категории и способы их выражения в современном русском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные единицы синтаксиса; русская пунктуация; – функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей; – структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста; – функционально-смысловые типы текстов; – специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи; – сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие; – языковые формулы официальных документов; – правила оформления документов; <p>основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения</p>	
---	--

4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения КСР (другие формы промежуточной аттестации)

Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации.

1. Коммуникативная функция языка и речи.
2. Общенациональный язык и литературный язык.
3. Стили современного русского языка. Общая характеристика.
4. Разговорный стиль в системе стилей русского языка. Функции и лингвистические признаки.
5. Книжная и разговорная лексика русского языка. Вопрос о выделении нейтрального и художественного стилей речи.
6. Научный стиль в системе стилей русского языка. Функции и лингвистические признаки.
7. Официально-деловой стиль в системе стилей русского языка. Функции и лингвистические признаки.
8. Публицистический стиль в системе стилей русского языка. Функции и лингвистические признаки.
9. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.
10. «Толковый словарь русского языка» под ред. Д.Н. Ушакова и Словарь С.И. Ожегова: общее и различия.
11. Синонимы. Антонимы.
12. Омонимы. Паронимы.
13. Культура речи как наука. Три аспекта культуры речи.
14. Культура научной и профессиональной речи.
15. Реферирование.
16. Художественные тропы и фигуры речи, создаваемые экспрессивным синтаксисом.
17. Метафора в языке и речи.
18. Великие деятели русской культуры (М.В. Ломоносов, А.С. Пушкин, В.В. Виноградов и др.) о русском языке и культуре речи.
19. Классификация норм современного русского литературного языка (общая характеристика).

20. Фонетические нормы.
21. Лексико-фразеологические нормы.
22. Морфологические нормы.
23. Синтаксические нормы.
24. Стилистические нормы.
25. Риторика как наука.
26. Культура и речевой этикет современного человека.
27. Языковое поведение.
28. Этика и культура речевого общения студента и преподавателя.
29. Основные качества речи.
30. Анализ собственных языковых ошибок.

4.2. Критерии оценки ответов

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Требования к выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию студента;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Презентация

Требования к презентациям

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - наименование предметной (цикловой) комиссии;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Требования к выполнению Эссе (реферата)

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько студентов, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт TimesNewRoman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы студента, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Студент, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК лингвистических дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения (среднее профессиональное образование), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК лингвистических дисциплин № 10 от «10» мая 2022 года	01.09.2022
2.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
/А.В. Косоплечев /
«24» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.07 ЭКОНОМИКА

Наименование образовательной программы
ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Социально-экономический профиль

Специальность

40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа базовой подготовки на базе основного общего образования

Форма обучения

Очная

Москва 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «**Экономика**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена «**Право и организация социального обеспечения**».

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе:
М.Ф. Гумеров

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы,
преподаватель колледжа РГСУ



(подпись)

О.Г. Большакова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК.
Протокол № 10 от 10 мая 2022 г.

Председатель ПЦК



(подпись)

И.С. Холина

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Благотворительный фонд
помощи детям-отказникам и
детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ
ДЕЛ», президент



(подпись)

А.С. Чупракова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:	4
1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Тематический план дисциплины.....	6
2.3. Содержание дисциплины.....	6
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	13
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета/экзамена.....	14
4.2. Критерии оценки ответов	15
Лист регистрации изменений	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.07 ЭКОНОМИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования для повышения квалификации и профессиональной подготовки специалистов имеющих базовый уровень образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Экономика» (ОГСЭ.07) реализуется в обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО по ППССЗ по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения, квалификация выпускника юрист.

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника области правоприменения, его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целями дисциплины являются: приобретение студентами знания об общих закономерностях развития и функционирования государства и права, с последующим применением на практике, а также применение методов системного и сравнительного анализа в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. обучение студентов основам знаний об экономической деятельности людей, экономике России;
2. развитие экономического мышления;
3. овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации, а также соотнесение важнейших теоретических проблем экономической науки с главными тенденциями мировой и отечественной экономики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Знать	- основные экономические законы и категории рыночной экономики; - механизм функционирования рыночной экономики; - проблемы санации и банкротства фирмы; - экономическую роль и функции государства; - основные проблемы мирового хозяйства - использовать экономическую информацию в своей профессиональной деятельности ОК 2, 3, 5, 12.
--------------	---

Уметь	ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях; - рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; - применять основные методы и приемы статистики для решения практических задач. - находить оптимальный вариант инвестиций; - использовать компьютерную технику в режиме пользователя ОК 2, 3, 5, 12.
Владеть навыками	- в использовании источников экономической, социальной, управленческой и иной информации для анализа социально-экономических проблем; - в осуществлении поиска информации по полученному заданию, сбору, анализу данных, необходимых для решения поставленных задач; - в предоставлении результатов аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета ОК 2, 3, 5, 12.

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, в том числе

Аудиторные занятия 42 часа, самостоятельная работа 30 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	18
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
самостоятельная работа над проектом	
внеаудиторная самостоятельная работа	30
<i>Промежуточная аттестация в форме (другие формы контроля) КСР</i>	

2.2. Тематический план дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоятельная работа	Аудиторные занятия				Контрольные работы	Рефераты / эссе	Курсовая работа/ проект	Расчетно-графическая работа	Контрольные точки по мод.-рейтинговой системе	Зачёт	Экзамен
				Всего	Лекционные	Групповые (семинары, практические)	Лабораторные							
1	Раздел 1. Экономика и экономическая наука	24	10	14	8	6								
1.1	Тема 1. Предмет экономической науки и ее основная проблема	12	5	7	4	3								
1.2	Тема 2. Основные понятия рынка	12	5	7	4	3								
2	Раздел 2. Механизмы рыночной экономики	48	20	28	16	12								
2.1	Тема 3. Рыночное равновесие	12	5	7	4	3								
2.2	Тема 4. Эластичность спроса и предложения	12	5	7	4	3								
2.3	Тема 5. Домохозяйство на рынке, его потребление и бюджет	12	5	7	4	3								
2.4	Тема 6. Производственные затраты (издержки)	12	5	7	4	3								
	итого	72	30	42	24	18							3	

2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения
Раздел 1. Экономика и экономическая наука		
Тема 1. Предмет	возникновение и развитие экономической	1

экономической науки и ее основная проблема	теории; исторические и современные направления и школы экономической мысли; понятия: экономика (economy), экономическая теория (economics), микроэкономика (microeconomics), макроэкономика (macroeconomics), позитивная экономика (positive economics), нормативная экономика (normative economics); предмет экономической теории; экономика как наука об эффективном использовании ограниченных экономических ресурсов; методология экономической теории; этапы познания экономических явлений и процесс	
Тема 2. Основные понятия рынка	Рынок (market) и его основные участники: домохозяйства (households), бизнес (business) и правительство (government). Законы и принципы рынка. «Невидимая рука рынка» (invisible hand of the market). Особенности рынка туристических услуг. Понятие спроса (demand). Понятие предложения (supply). Кривая спроса (demand curve) и кривая предложения (supply curve). Факторы, влияющие на спрос и предложение. Особенности формирования спроса и предложения на туристические услуги	2
Раздел 2. Механизмы рыночной экономики		
Тема 3. Рыночное равновесие	Взаимодействие спроса и предложения и установление рыночного равновесия; экономическое равновесие (economic equilibrium); равновесный выпуск; «крест Маршалла»; равновесие по Маршаллу и равновесие по Вальрасу; виды и факторы рыночного равновесия; устойчивое и неустойчивое равновесие; равновесная цена (equilibrium price); «паутинообразная» модель равновесия; ситуации, когда равновесие не устанавливается; воздействие изменения факторов спроса и предложения на равновесие; воздействие государства на равновесие. Особенности ценообразования в туризме	3
Тема 4. Эластичность спроса и предложения	ценовая эластичность спроса (price elasticity of demand) и предложения (price elasticity of supply): понятие, виды, факторы и способы измерения, графическое изображение; эластичность спроса по доходу и перекрестная эластичность спроса: понятие, виды, факторы и способы измерения, графическое изображение; ценовая эластичность предложения: понятие, виды, факторы и способы измерения, графическое	3

	изображение. Эластичность спроса и предложения на туристическом рынке	
Тема 5. Домохозяйство на рынке, его потребление и бюджет	суверенитет, свобода выбора и рациональность потребителя; факторы, воздействующие на потребительское поведение; теория предельной полезности и история ее возникновения и развития; соотношение понятий: «полезность» (utility), «предельная полезность» (marginal utility) и «общая полезность» (total utility); определение ценности благ; концепция кривых безразличия (indifference curve); предельная норма замещения; бюджетное ограничение; кривые «доход-потребление» и «цена-потребление». Особенности поведения потребителей туристических услуг	3
Тема 6. Производственные затраты (издержки)	понятие издержек производства; явные и неявные издержки (explicit and implicit costs); издержки производства в краткосрочном периоде и долгосрочном; понятие краткосрочного и долгосрочного периодов; виды издержек в краткосрочном периоде: постоянные, переменные и предельные (fixed, variable and marginal costs); правило соотношения предельных и средних издержек; закон убывающей отдачи; долгосрочная кривая средних издержек, эффекты от роста масштабов производства; понятие и характеристика производственной функции; изокванта; изокоста; предельная норма технологического замещения; выбор производителя, максимизирующий прибыль либо минимизирующий издержки; кривая «путь развития» фирмы; основные стратегии фирмы; доходы фирмы и их виды: валовой, средний и предельный; соотношение доходов и издержек; выбор оптимального объема производства; бухгалтерская, нормальная и экономическая прибыль; издержки в туристическом бизнесе	3

2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

Раздел 1. Экономика и экономическая наука

Тема 1. Предмет экономической науки и ее основная проблема

Вопросы для самоподготовки:

- 1) Что такое экономика (economy)?
- 2) Что изучает экономическая теория (economics)?
- 3) Чем отличаются микроэкономика (microeconomics) и макроэкономика (macroeconomics)?
- 4) Чем отличаются позитивная и нормативная экономика (positive and normative economics)?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: решение задач

Задача 1

В фирме по производству мебели работают две бригады мастеров. Первая бригада может изготовить за год 120 столов или 360 стульев. Вторая бригада может изготовить за год 900 стульев, при этом производство этой бригадой 3 столов приводит к отказу от производства 5 стульев. Постройте КПВ каждой бригады в отдельности, найдите альтернативные стоимости столов и стульев у каждой из бригад и постройте КПВ двух бригад вместе.

Задача 2

Для проведения школьного праздника необходимо изготовить бумажные фигурки и надписи. При этом школьники, участвующие в подготовке праздника, разбились на 2 группы. Первая группа может изготовить за неделю 160 фигурок или 400 надписей. Вторая группа может изготовить за неделю 1010 надписей, при этом изготовление этой группой 2 фигурок приводит к альтернативным издержкам в 7 надписей. Постройте КПВ каждой группы в отдельности, найдите альтернативные стоимости фигурок и надписей у каждой из групп и постройте КПВ двух групп вместе.

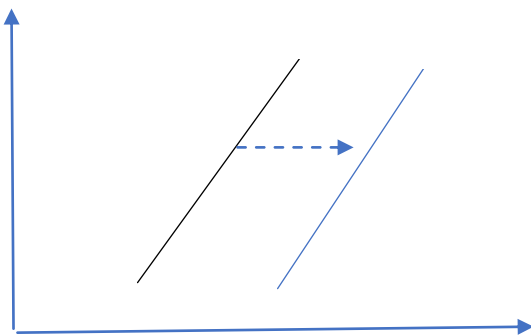
Тема 2. Основные понятия рынка

Вопросы для самоподготовки:

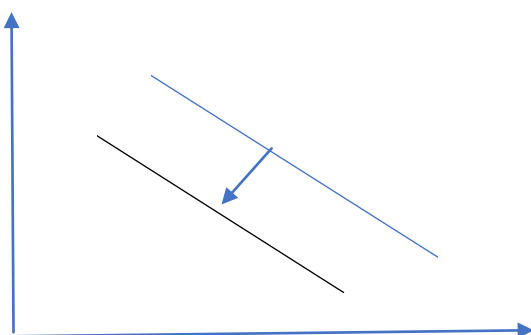
- 1) Что такое рынок (market)?
- 2) Охарактеризуйте домохозяйство (household) как участника рынка
- 3) Охарактеризуйте бизнес (business) как участника рынка
- 4) Охарактеризуйте правительство (government) как участника рынка
- 5) Каковы особенности современного рынка туристических услуг?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: решение задачи, реферат
Соотнесите график и ситуацию

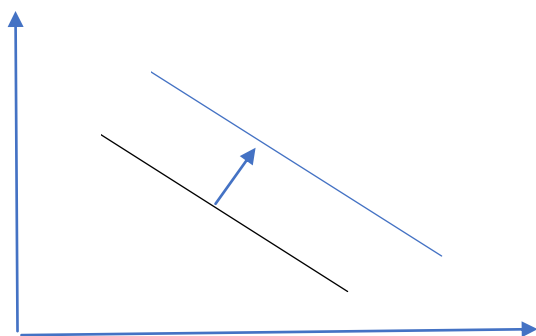
1)



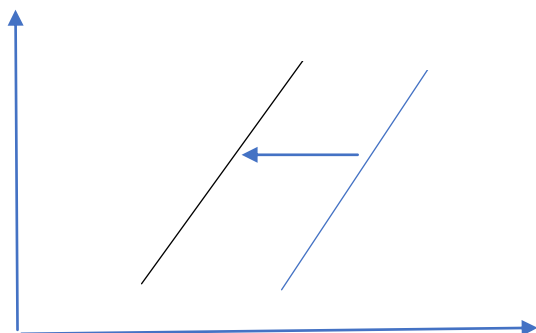
2)



3)



4)



- А) Спрос на билеты на спектакль, который идет уже 2 сезон
- Б) Предложение на импортный товар при снижении курса рубля
- В) Предложение на лекарство, которое включили в список Минздрава
- Г) Спрос на нефть в регионе, где открылся новый завод по производству бытовой химии

Тема 3: Рыночное равновесие

Вопросы для самоподготовки:

- 1) Назовите факторы рыночного равновесия.
- 2) Что такое экономическое равновесие (economic equilibrium)?
- 3) Что такое равновесная цена (equilibrium price)?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: решение задач, презентация

Найти рыночное равновесие по следующим условиям:

- А) Данные о спросе и предложении товара приводятся в таблице.

Цена (P)	Объём спроса (Qd)	Объём предложения (Qs)
----------	-------------------	------------------------

В ДОЛЛ.	В ТЫС. ШТ.	В ТЫС. ШТ.
5	15	9
10	14	11
15	13	13
20	12	15
25	11	17
30	10	19

Построить графики спроса и предложения в координатах «цена – объем» и графически показать равновесную цену и равновесный объем товара, а также показать, что произойдет на рынке, если цена установится на уровне 5 долларов и 25 долларов. Написать подробный ответ словами.

Б) Данные о спросе и предложении товара приводятся в таблице.

Цена в долларах	Объём спроса (Qd)	Объём предложения (Qs1)
50	13	5
60	12	6
70	11	7
80	10	8
90	9	9
100	8	10

Построить графики спроса и предложения в координатах «цена – объем» и графически показать равновесную цену и равновесный объем товара, а также показать, что произойдет на рынке, если предложение удвоится при любом уровне цен. Написать подробный ответ словами.

В) Спрос на товар задан уравнением $Q(D) = -2P + 13$,

предложение – $Q(S) = 5P - 6$.

Найти равновесную цену и равновесный объем товара, и как они изменятся если спрос увеличится на 3 (тыс. шт.) при любом уровне цен.

Тема 4: Эластичность спроса и предложения

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое эластичность спроса по цене (price elasticity of demand).
2. Что такое эластичность предложения по цене (price elasticity of supply).
3. Что такое эластичность спроса по доходу?
4. Что такое эластичность предложения по доходу?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: решение задач

Задача 1

Функция спроса задана таблично. Найти эластичность в каждой точке и на отрезке между ними.

Момент времени наблюдения	0	1	2
P, ден.ед.	11	7	2
Q_D, шт	4	5	8

Задача 2.

Коэффициент эластичности спроса по цене равен $E_P^D = -0,3$, предложения $E_P^S = +0,4$

При рыночном равновесии потребляется 20 единиц блага по цене 4 ден.ед.:

Вывести функции спроса и предложения в аналитическом виде, при условии, что они линейные

Тема 5. Домохозяйство на рынке, его потребление и бюджет

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое рациональность потребителя?
2. Что такое предельная полезность (marginal utility) и общая полезность (total utility)?
3. Что такое ценность благ?
4. Что такое кривая безразличия (indifference curve)?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: решение задач, доклад

Бюджет торговца птицами составляет 4 доллара. Набор состоит из гусей, уток, кур и фазанов. Цена гуся, утки и курицы – \$1, фазана – \$2 (фазан – дичь, поэтому он дороже).

Предельные полезности этих продуктов указаны в таблице Менгера.

Предпочтения торговца птицами

	Гусь	Утка	Курица	Фазан
MU_1	27	32	28	59
MU_2	26	31	28	58
MU_3	25	31	28	57
MU_4	24	29	28	56
Цена, долл.	1	1	1	2

Найти равновесный набор торговца птицами.

Тема 6: Производственные затраты (издержки)

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое постоянные издержки?
2. Что такое переменные издержки?
3. Что такое средние издержки?
4. Что такое предельные издержки?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: решение задач

Зависимость общих затрат предприятия (ТС) от выпуска представлена в таблице:

Выпуск в единицу времени, Q, шт.	0	1	2	3	4	5
Общие затраты, ТС, р.	100	140	200	300	440	600

На рынке цена установилась на уровне 110 р.

- а) Сколько продукции должно производить предприятие, чтобы достичь максимума прибыли?
- б) Не следует ли прекратить производство?
- в) Ниже какого уровня должна снизиться цена, чтобы предприятие прекратило производство

данного товара?

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для изучения дисциплины используется Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, менеджмента и экономики организации, экономической теории, экономики организации, экономики природопользования.

Оборудование учебных кабинетов: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/490075> (дата обращения: 09.06.2022).
2. Борисов, Е. Ф. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489601> (дата обращения: 09.06.2022).

Дополнительные источники:

1. Основы экономики. Микроэкономика : учебник для среднего профессионального образования / Г. А. Родина [и др.] ; под редакцией Г. А. Родиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10688-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489840> (дата обращения: 09.06.2022).
2. Чупров, А. И. Избранные работы по экономике / А. И. Чупров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08203-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/506930> (дата обращения: 09.06.2022).
3. История экономики : учебник для среднего профессионального образования / О. Д. Кузнецова, И. Н. Шапкин, А. С. Квасов, Л. И. Пермькова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04406-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492039> (дата обращения: 09.06.2022).

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств <http://biblioclub.ru/>
2. Образовательная платформа Юрайт. Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. <https://urait.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. Крупнейший российский информационно-

аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов. <http://elibrary.ru/>

4. База данных "EastView". Полнотекстовая база данных периодических изданий. <https://dlib.eastview.com>

5. Электронная библиотека "Grebennikon". Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". <https://grebennikon.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>умение: ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях; - рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; - применять основные методы и приемы статистики для решения практических задач. - находить оптимальный вариант инвестиций; - использовать компьютерную технику в режиме пользователя</p> <p>знание: - основные экономические законы и категории рыночной экономики; - механизм функционирования рыночной экономики; - проблемы санации и банкротства фирмы; - экономическую роль и функции государства; - основные проблемы мирового хозяйства - использовать экономическую информацию в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Доклад Презентация Решение задач Контрольные работы</p>

4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета/экзамена

1. Экономика как сфера жизни общества
2. Предмет изучения экономической теории
3. Микро- и макроэкономика
4. Позитивная и нормативная экономика
5. Проблема ограниченности ресурсов
6. Кривая производственных возможностей
7. Альтернативная стоимость

8. Проблема выбора в экономике
9. Понятие о рынке
10. Деньги и их значение
11. Стоимость и ее виды
12. Преимущества и недостатки рыночной системы
13. Спрос и его график
14. Неценовые факторы спроса
15. Предложение и его график
16. Неценовые факторы предложения
17. Понятие о рыночном равновесии
18. Дефицит и избыток на рынке
19. Графическое определение равновесия
20. Аналитическое определение равновесия
21. Понятие об эластичности в экономике
22. Эластичность спроса
23. Эластичность предложения
24. Кривые Энгеля
25. Понятие о потребительской полезности
26. Первый закон Госсена
27. Второй закон Госсена
28. Расчет оптимального бюджета потребителя
29. Понятие об издержках и их виды
30. Постоянные и переменные издержки

4.2. Критерии оценки ответов

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

Требования к выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию студента;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Презентация

Требования к презентациям

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - наименование прелметной (цикловой) комиссии;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).

5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Требования к выполнению Эссе (реферата)

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько студентов, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы студента, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы.

Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Студент, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения (среднее профессиональное образование), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508</p>	<p>Протокол заседания ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин № 10 от «10» мая 2022 года</p>	<p>01.09.2022</p>
2.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.08 СОЦИОЛОГИЯ

Наименование образовательной программы
ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Социально-экономический профиль

Специальность

40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа базовой подготовки на базе основного общего образования

Форма обучения
Очная

Москва 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Социология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена «**Право и организация социального обеспечения**».

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе:
Е.А. Лидзер.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы,
Преподаватель колледжа РГСУ




(подпись)

О.Г. Большакова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК.
Протокол № 10 от 10 мая 2022 г.

Председатель ПЦК




(подпись)

И.С. Холина

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Благотворительный фонд
помощи детям-отказникам и
детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ
ДЕЛ», президент



(подпись)

А.С. Чупракова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:.....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:.....	4
1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Тематический план дисциплины.....	6
2.3. Содержание дисциплины.....	7
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	10
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференцированного зачета.	12
4.2. Критерии оценки ответов	15
Лист регистрации изменений.....	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.08 СОЦИОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования для повышения квалификации и профессиональной подготовки специалистов имеющих базовый уровень образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Социология» (ОГСЭ.08) относится к основной части профессиональной подготовки дисциплин основной профессиональной образовательной программы СПО по ППСЗ по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», квалификация выпускника юрист.

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника в области взаимодействия с различными индивидами и социальными группами, его пониманием социальной и политической обстановке в обществе, а также формированию таких социально-личностных качеств как коммуникация, способность к аналитическим выводам и реализации своего творческого потенциала.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целями дисциплины являются получение обучающимися теоретических знаний о социологии и политологии с последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи изучения дисциплины:

1. Усвоить знания о специфике социологии и политологии в сфере профессиональной деятельности: сущности социологии и политологии; принципах комплексного понимания общества и политики как социального института.

2. Развить навыки самоорганизации, самообразования дисциплины.

3. Научить применять социальные и политические нормы в профессиональной деятельности специалиста юриста;

4. Формировать представления о содержании, особенностях дисциплины «Социология»;

5. Обучить навыкам толерантного взаимодействия с представителями различных конфессий и культур, при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; комплексного использования теоретических социально-политических знаний для анализа конкретных ситуаций в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Знать	Социология для понимания социальной значимости будущей профессии, для выполнения профессиональных задач, для принятия решений в нестандартных ситуациях, для поиска необходимой информации (ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК 7).
Уметь	Использовать социологическую информацию в профессиональной деятельности, для работы в коллективе, понимания ответственности за собственные решения, определять задачи для развития на основе социологических теорий личности, ориентироваться в политической ситуации общества, соблюдать социальные нормы и правила (ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК 7).
Владеть навыками	Анализа информации для профессионального толкования нормативных правовых актов в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты, для формирования и хранения дел, для выявления лиц, нуждающихся в социальной защите (ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК 7).

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, в том числе
Аудиторные занятия 36 часа, самостоятельная работа 36 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>72</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	<i>18</i>
контрольные работы	

курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
самостоятельная работа над проектом	
внеаудиторная самостоятельная работа	36
Промежуточная аттестация в форме <i>в другой форме контроля (КСР)</i>	

2.2. Тематический план дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации							
		Всего	Самостоят. Работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб/ проект	Расчетно-графическая работа	Контр. точки по мод.-рейтинг.	Системе	Зачёт	Экзамен
				Всего	Лекционные	Групповые (семинары, практические)	Лабораторные								
1.	Тема 1. Социология как научное направление	8	4	4	2	2									
2.	Тема 2. История западной социологии	8	4	4	2	2									
3.	Тема 3. История российской социологии	8	4	4	2	2									
4.	Тема 4. Социальная структура и социальные институты общества	8	4	4	2	2									
5.	Тема 5. Социальная стратификация и социальная мобильность	8	4	4	2	2									
6.	Тема 6. Личность в системе социологического знания	8	4	4	2	2									
7.	Тема 7. Политология как научное направление	8	4	4	2	2									
8.	Тема 8. Происхождение и функции государства	8	4	4	2	2									
9.	Тема 9. Политические группы и политические партии	8	4	4	2	2									
	Итого	72	36	36	18	18		4							

2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения
Тема 1. Социология как научное направление	Теоретические предпосылки становления социологии. Роль статистики для становления эмпирических исследований. Объект и предмет социологии. Классификация социологических понятий.	1
Тема 2. История западной социологии	Родоначальник социологии. Теория общества Г.Спенсера. Понимание социологии Э.Дюркгеймом. Теория социального действия М.Вебера.	1
Тема 3. История российской социологии	Преднаучный этап развития социологии в России. Славянофилы и западники. Проблемы генезиса социологической мысли в России. Социологические взгляды М.М.Ковалевского, П.Л.Лаврова, Н.К.Михайловского.	2
Тема 4. Социальная структура и социальные институты общества	Понятие «социальная структура». Уровни социальной структуры. Типы социальной структуры: демографическая, классовая, профессиональная, территориальная. Подходы к определению социального института. Классификация социальных институтов.	2
Тема 5. Социальная стратификация и социальная мобильность	Понятие «социальное неравенство» и «социальная стратификация». Открытые и закрытые системы стратификации. К.Маркс, М.Вебер о природе стратификации. Теория социальной стратификации П.Сорокина. Социальная мобильность и ее виды.	2
Тема 6. Личность в системе социологического знания	Социологическое понимание личности. Ролевая теория личности. Социализация личности. Социальная установка: понятие, структура, функции. Социальная идентичность личности	2
Тема 7. Политология как научное направление	Возникновение политологии. Взгляды зарубежных и российских философов о политическом устройстве и государстве. Объект и предмет политологии. Система законов и категорий. Функции политологии.	1
Тема 8. Политические партии	Происхождение политических партий. Структура партии и их функции. Классификация партий. Современные партийные системы. Предпосылки становления многопартийности.	2
Тема 9. Политические элиты	Понятие «элита» и «политическая элита». Концепции элит Г. Моски, В. Парето, Р. Михельса. Общие черты элит. Ценностная теория элит и ее установки. Концепция множественности элит.	2

2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

Тема 1. Социология как научное направление.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем состоят теоретические предпосылки становления социологии?
2. Как понимается объект и предмет социологии?
3. Как классифицируются социологические понятия? Приведите примеры.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат

Темы рефератов:

1. Система Римского права.
2. Статистика и ее значение для социологии.
3. Категория «социальное» и ее особенности.

Тема 2. История западной социологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Кто является родоначальником социологии?
2. Какие положения содержит теория общества Г.Спенсера?
3. Как понимал социологию Э.Дюркгейм?
4. Какие виды социального действия выделил М.Вебер?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад

Темы докладов:

1. Позитивистская философия О.Конта.
2. Идея эволюции в концепции Г.Спенсера.
3. Теория аномии Э.Дюркгейма.

Тема 3. История российской социологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем состоит специфика преднаучного этапа развития социологии в России?
2. Каковы отличия взглядов славянофилов и западников?
3. Каковы социологические взгляды М.М.Ковалевского?
4. Каковы социологические взгляды Н.К.Михайловского?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: эссе

Темы эссе:

1. Размышления о духовной и религиозной основе социального поведения людей.
2. Размышления о социальном прогрессе общественного развития.
3. Размышления о значении термина Н.К.Михайловского «борьба за индивидуальность».

Тема 4. Социальная структура и социальные институты общества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое социальная структура общества и каковы ее уровни?
2. В чем содержательная характеристика каждого из типов социальной структуры общества?
3. Какие ученые выработали свои подходы к определению социального института?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: кейс-задание

Темы кейс-задания:

1. Обосновать 3-4 аргументами на основе статистической информации и данных социологических исследований о ценности института семьи.
2. Составить перечень показателей, характерных для экономических институтов общества: банка, фирмы, транснациональной корпорации.

Тема 5. Социальная стратификация и социальная мобильность.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем состоит специфика понятия «социальное неравенство» и «социальная стратификация»?
2. Каковы взгляды ученых о природе стратификации?
3. Что лежит в основе теории социальной стратификации П.Сорокина?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад

Темы доклада:

1. Рейтинг престижных профессий в России и мире.
2. Экономическая позиция индивида и социальная стратификация.
3. Профессиональная деятельность и карьера.

Тема 6. Личность в системе социологического знания.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем состоит специфика социологического понимания личности?
2. Каковы положения ролевой теории личности?
3. Какие существуют этапы социализации личности?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: кейс-задание

Темы кейс-задания:

1. Найти темы социологических исследований, которые отражают содержание высказывания «человек вмещает в себя целый мир». Обосновать, почему они соотносятся с высказыванием.
2. Разработать сценарий ролевой игры на определенную социальную ситуацию (по выбору студента).

Тема 7. Политология как научное направление.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем состоят истоки возникновения политологии?
2. Каковы объект и предмет политологии?
3. В чем заключаются функции политологии?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат

Темы реферата:

1. Политические идеи в философии Ф.Бекона.
2. Политические идеи в философии И.Канта.
3. Политические мысли Г.В.Плеханова.

Тема 8. Политические партии.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем состоят особенности происхождения политических партий?
2. Какова структура и функции партии?
3. Как классифицируются политические партии?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: эссе

Темы эссе:

1. Размышления о роли власти в обществе.
2. Размышления о политической жизни партий в российском социуме.
3. Размышления о значении выборов как права голоса в жизни общества.

Тема 9. Политические элиты.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем состоят особенности понятия «политическая элита»?
2. Каковы положения концепции элит?
3. Чем различаются ценностная теория элит и концепция множественности элит?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат

Темы докладов:

1. Вклад Р. Михельса в теорию политических элит.
2. Теория элитарной демократии И. Шумпетера.
3. Идеи Мартина Сеймура Липсета.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для изучения дисциплины используется Кабинет профессиональных дисциплин, междисциплинарных курсов.

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Зерчанинова, Т. Е. Социология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Е. Зерчанинова, Е. С. Баразгова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04699-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491734> (дата обращения: 09.06.2022).
2. Социология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Глебов [и др.] ; под общей редакцией В. В. Глебова, А. В. Гришина, Г. В. Мартыановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6292-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490203> (дата обращения: 09.06.2022).

Дополнительные источники:

1. Куканова, Е. В. Социология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09335-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491708> (дата обращения: 09.06.2022).
2. Кухарчук, Д. В. Социология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Кухарчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7944-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491116> (дата обращения: 09.06.2022).

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Videотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" www.lecta.rosuchebnik.ru
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знание: - Социология для понимания социальной	Устный опрос Реферат

<p>значимости будущей профессии, для выполнения профессиональных задач, для принятия решений в нестандартных ситуациях, для поиска необходимой информации</p> <p>Умение:</p> <p>- Использовать социологическую информацию в профессиональной деятельности, для работы в коллективе, понимания ответственности за собственные решения, определять задачи для развития на основе социологических теорий личности, ориентироваться в политической ситуации общества, соблюдать социальные нормы и правила</p>	<p>Доклад Эссе Презентация Кейс-задание Контрольный срез</p>
---	--

4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференцированного зачета.

Теоретический блок вопросов

1. Теоретические предпосылки становления социологии.
2. Объект и предмет социологии.
3. Классификация социологических понятий.
4. О.Конт как родоначальник социологии.
5. Теория общества Г.Спенсера.
6. Понимание социологии Э.Дюркгеймом.
7. Теория социального действия М.Вебера.
8. Преднаучный этап развития социологии в России. Славянофилы и западники.
9. Социологические взгляды М.М.Ковалевского.
10. Социологические взгляды Н.К.Михайловского.
11. Понятие «социальная структура» и ее уровни.
12. Типы социальной структуры общества.
13. Подходы к определению социального института.
14. Классификация социальных институтов.
15. Понятие «социальное неравенство» и «социальная стратификация».
16. К.Маркс, М.Вебер о природе стратификации.
17. Теория социальной стратификации П.Сорокина.
18. Социологическое понимание личности.
19. Ролевая теория личности.
20. Социализация личности.
21. Возникновение политологии, ее объект и предмет.
22. Взгляды зарубежных философов о политическом устройстве и государстве.
23. Функции политологии.
24. Структура политической партии и их функции.
25. Классификация партий.
26. Современные партийные системы.
27. Предпосылки становления многопартийности.
28. Концепция элит Г. Моски.
29. Концепция элит В. Парето.
30. Ценностная теория элит и ее установки.

Практический блок вопросов (тестирование):

1. С чем связано становление социологии как самостоятельной науки?
 - 1.1. С глубокими изменениями мировоззренческого характера, происходившими в Европе в конце XVIII - начале XIX века.
 - 1.2 С глубокими изменениями мировоззренческого характера, происходившими в России Европе в конце XVIII - начале XIX века.
 - 1.3 С революцией, произошедшей в России в 1917 г.
 - 1.4 С работами античных философов Аристотеля и Платона.

2. Где началось зарождение юриспруденции как совокупности наук о праве?
 - 2.1 В Древней Греции
 - 2.2. В Древнем Риме
 - 2.3 Во Франции
 - 2.4 В Германии

3. В чем особенность социологии как самостоятельной науки?
 - 3.1 Социология – теоретическая дисциплина
 - 3.2 Социология – эмпирическая дисциплина
 - 3.3 Социология – теоретическая и эмпирическая дисциплина

4. Как называется направление эмпирических исследований, которое начало развиваться с середины 19 века?
 - 4.1 Социальная статистика
 - 4.2 Моральная статистика
 - 4.3 Городская статистика
 - 4.4 Политическая статистика

5. Что не является основной идеей славянофилов?
 - 5.1 Идеализировали патриархальный быт.
 - 5.2 Отрицали государственность и элементы анархизма.
 - 5.3 Считали, что крестьянская революция - единственное средство достижения справедливых идеалов.
 - 5.4 Подчеркивали особую роль духовной, религиозной детерминации социального поведения людей.

6. Какова особенность генезиса социологической мысли в России?
 - 6.1 Односторонняя связь с социологической наукой Запада
 - 6.2 Двусторонняя связь с социологической наукой Запада
 - 6.3 Отсутствие любой связи российских и западных ученых.

7. Как назывался основной труд О.Конта?
 - 7.1 «Курс позитивной социологии»
 - 7.2 «Курс позитивной философии»
 - 7.3 «Социология – новая наука об обществе»
 - 7.4 «Основы социологии»

8. Какие социологические категории разработал О.Конт?

- 8.1 Социальная динамика и социальная защита
- 8.2 Социальная динамика и социальная культура
- 8.3 Социальная динамика и социальная статика
- 8.4 Социальная динамика и социальная структура
- 8.5 Социальная динамика и социальная политика

9. У какого ученого характерной чертой является уподобление общества живому организму?

- 9.1 Г.Спенсер
- 9.2 Э.Дюркгейм
- 9.3 М.Вебер
- 9.4 Т.Парсонс

10. Какая социологическая категория является главной в понимании Э.Дюркгеймой социологии?

- 10.1 групповое сознания
- 10.2 социальные факты
- 10.3 социальные институты
- 10.4 индивидуальные действия

11. Как называется действие, которое совершается через сознательную веру в этическую, эстетическую или религиозную ценность?

- 11.1 целерациональное
- 11.2 аффективное
- 11.3 ценностно-рациональное
- 11.4 традиционное

12. К какой классификации социологических категория относится понятие «социологический опрос»?

- 12.1 Общефилософские категории
- 12.2 Общесоциологические категории
- 12.3 Конкретно-социологические категории

13. Предметом изучения социологической науки в современном понимании являются:

- 13.1 Проблемы народонаселения.
- 13.2 Законы и закономерности развития общества и проявление этих законов в поведении людей.
- 13.3 Соотношения общественного бытия и общественного сознания.

16. Что не является элементом социальной структуры общества?

- 16.1 социальный институт
- 16.2 социальная группа
- 16.3 социальная организация
- 16.4 социальные факты

17. Сколько можно выделить типов социальной структуры?

- 17.1 2
- 17.2 4
- 17.3 6

4.2. Критерии оценки ответов

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Требования к выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию студента;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Презентация

Требования к презентациям

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - наименование предметной (цикловой) комиссии;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Требования к выполнению Эссе (реферата)

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько студентов, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы студента, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной

литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после

названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Студент, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения (среднее профессиональное образование), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508</p>	<p>Протокол заседания ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин № 10 от «10» мая 2022 года</p>	01.09.2022
2.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.09 ЛОГИКА

Наименование образовательной программы
ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Социально-экономический профиль

Специальность

**40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа базовой подготовки на базе основного общего образования

Форма обучения

Очная

Москва 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «**Логика**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена «**Право и организация социального обеспечения**».

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе:
Е.Г. Бразуль-Брушковский, Е.А. Лидзер, О.Г. Большакова

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы,
преподаватель колледжа РГСУ



(подпись)

О.Г. Большакова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК.
Протокол № 10 от 10 мая 2022 г.

Председатель ПЦК профессиональных
дисциплин

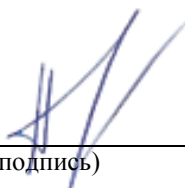


(подпись)

А.А. Смагин

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Благотворительный фонд
помощи детям-отказникам и
детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ
ДЕЛ», президент



(подпись)

А.С. Чупракова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения рабочей программы.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:	4
1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Тематический план дисциплины.....	5
2.3. Содержание дисциплины.....	6
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	19
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	19
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета/экзамена.....	21
4.2. Критерии оценки ответов	26
Лист регистрации изменений.....	31

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.09 ЛОГИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования для повышения квалификации и профессиональной подготовки специалистов имеющих базовый уровень образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Логика» (ОГСЭ.09) реализуется в обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО по ППССЗ по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения, квалификация выпускника юрист.

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника области правоприменения, его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целями дисциплины являются: получение обучающимися теоретических знаний о логике рационального мышления с последующим применением в профессиональной сфере по обеспечению информационной безопасности в правоохранительной сфере и практических навыков логического мышления и дискуссий.

Задачи изучения дисциплины:

- Усвоить знания о логике и ее месте в системе наук, о логических законах, о формах логического мышления: понятиях, суждениях и умозаключениях, о способах и методах доказательства и аргументации;

- Научить логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, применять законы логики, основные формы логического мышления для ведения полемики и дискуссий.

- Обучить навыкам применения логических методов в профессиональной и повседневной деятельности.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Знать	место логики в системе наук, основные категории и формы логического мышления. основные категории и формы логического мышления, методы и способы полемики и дискуссий ОК 1, ОК 2, ОК 4
--------------	--

Уметь	четко и ясно выражать мысли, логически грамотно строить предложения, аргументировано отстаивать собственную точку зрения, вести полемику и дискуссии. осуществлять устную и письменную коммуникации, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь ОК 1, ОК 4, ОК 8
Владеть навыками	навыками овладения современной многообразной информацией, ее обобщения и критического анализа. логическими методами при решении исследовательских и прикладных задач в профессиональной деятельности ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 36 часов, в том числе Аудиторные занятия 28 часов, самостоятельная работа 8 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	28
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	12
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
в том числе:	
самостоятельная работа над проектом	
внеаудиторная самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация в форме <i>другие формы контроля (КСР)</i>	

2.2. Тематический план дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего	Аудиторные занятия	

				Всего	Лекционные	Групповые (семинары, практические)	Лабораторные	Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб/ проект	Расчетно-графическая работа	Контр. точки по мод.-рейтинг.	Системе	Зачёт	Экзамен
1.	Тема 1. Предмет и задачи логики	4	1	3	2	1									
2.	Тема 2. Понятие как форма мышления	4	1	3	2	1									
3.	Тема 3. Операции с понятиями	4	1	3	2	1									
4.	Тема 4. Простые суждения	4	1	3	2	1									
5.	Тема 5. Сложные суждения	5	1	4	2	2									
6.	Тема 6. Дедуктивные умозаключения	5	1	4	2	2									
7.	Тема 7. Индуктивные умозаключения и аналогия	5	1	4	2	2									
8.	Тема 8. Теория аргументации	5	1	4	2	2									
	ИТОГО	36	8	28	16	12		5							

2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения
Тема 1. Предмет и задачи логики	<p>Предмет и задачи логики. Место логики в системе наук. Формальная и диалектическая логика. Содержание и форма мысли. Чувственное и рациональное познание. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение. Истинность мыслей и формальная правильность рассуждений. Роль логики в теоретической и практической деятельности человека, в профессиональной подготовке бакалавра.</p> <p>Взаимосвязь мышления и языка. Язык как знаковая система. Языки естественные и искусственные. Типы и функции знаков.</p> <p>Философия, ораторское искусство и математика как основные истоки становления логики. Аристотель и традиционная формальная логика. Логика в древнем Риме. Логика в эпоху Средневековья. Логика в эпоху Возрождения и в Новое время. Б.Паскаль, Р.Декарт и их методологические принципы. Индуктивная логика</p>	2

	<p>Ф.Бэкона и ее усовершенствование Дж.Ст. Миллем. Логические системы в конце XIX – нач. XXI в.в. Понятие логического закона. Практическая обусловленность логических законов. Основные требования к мышлению, предъявляемые законами логики: непротиворечивость, последовательность, определенность, обоснованность. Основные законы логики: закон тождества, закон непротиворечия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания.</p>	
Тема 2. Понятие как форма мышления	<p>Понятие как форма абстрактно-логического отражения действительности. Понятие и слово. Понятие как фиксация существенных признаков предметов. Логические приемы образования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение.</p> <p>Содержание и объем понятий. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятий. Понятие рода и вида. Виды понятий. Классификация понятий по содержанию и объему. Логическая характеристика понятий.</p> <p>Формально-логические отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Виды совместимости понятий: равнозначность, пересечение, субординация (подчинение). Виды несовместимости понятий: координация (соподчинение), контрадикторность (противоречие), контрарность (противоположность). Изображение отношений между объемами понятий с помощью круговых схем Л.Эйлера.</p>	2
Тема 3. Операции с понятиями	<p>Логические операции с понятиями. Обобщение и ограничение понятий. Определение понятий и его виды. Правила и ошибки определения. Приемы, сходные с определением: описание, характеристика, сравнение. Деление и расчленение. Правила и ошибки деления понятий. Классификация понятий, виды классификации.</p>	2
Тема 4. Простые суждения	<p>Суждение как форма логического мышления. Логическая структура суждения. Суждение и предложение. Субъект и предикат суждения. Значение суждений: истина и ложь. Простые суждения: категорические, реляционные (суждения с отношениями), экзистенциальные (суждения о существовании).</p> <p>Деление категорических суждений по качеству и количеству. Объединенная классификация суждений по качеству и количеству. Распределенность терминов в категорических суждениях.</p> <p>Логические отношения между суждениями. Сравнимые и несравнимые суждения. «Логический квадрат» и его правила. Отношения подчинения, противоречивости</p>	2

	(контрадикторности), противоположности (контрарности), субконтрарности.	
Тема 5. Сложные суждения	Сложные суждения и их структура. Формы представления сложных суждений. Сложные суждения и простые суждения со сложным субъектом и предикатом. Основные операции образования сложных суждений: конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквивалентность, отрицание. Дизъюнкция строгая и нестрогая. Логические союзы и их семантика. Условия истинности суждений (таблицы истинности).	2
Тема 6. Дедуктивные умозаключения	Понятие умозаключения и его структура. Непосредственные умозаключения, основанные на отношении суждений по логическому квадрату. Противопоставление предикату, превращении, обращения. Опосредованные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Термины и посылки силлогизма. Правила терминов и правила посылок. Фигуры и модусы категорического силлогизма. Сокращенные, сложные и сложносокращенные категорические силлогизмы, энтимема. Полисиллогизмы. Условные, разделительные и условно-разделительные силлогизмы, их общая характеристика. Дилеммы: простые и сложные, конструктивные и деструктивные.	2
Тема 7. Индуктивные умозаключения и аналогия	Логическая природа индукции как движения мысли от частного к общему. Полная и неполная индукция. Виды неполной индукции: популярная индукция, индукция через простое перечисление, индукция через анализ и отбор фактов. Научная индукция. Селективная индукция. Специфика элиминативной индукции. Свойства причинной связи. Методы элиминативной индукции: сходства; различия; объединенный метод сходства и различия; сопутствующих изменений; метод остатков. Умозаключение по аналогии (традукция). Аналогия свойств и аналогия отношений. Роль аналогии в науке и практике.	2
Тема 8. Теория аргументации	Аргументация и теория аргументации. Доказательство как логическая основа аргументации. Понятие и виды доказательных рассуждений. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Прямое и не прямое (косвенное) доказательство. Понятие опровержения. Тезис и аргументы опровержения. Прямое и не прямое (косвенное) опровержение тезиса. Критика аргументов. Выявление несостоятельности демонстрации. Логические ошибки в доказательстве и	2

	<p>опровержении. Парадоксы, паралогизмы, софизмы. Аргументация и обоснование. Основные стадии процесса аргументации. Аргументация и диалог. Логика диалога. Спор как форма диалога. Эристика. Разновидности спора: дискуссия и полемика, диспут. Правила ведения спора. Стратегия и тактика спора.</p>	
--	--	--

2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

Тема 1. Предмет и задачи логики

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет и задачи логики. Место логики в системе наук.
2. Чувственное и рациональное мышление.
3. Истинность и правильность в мышлении.
4. Язык как знаковая система. Языки естественные и искусственные.
5. Понятие законов логического мышления и их характеристика.
6. Исторические этапы развития логики.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; выступление на семинаре, участие в теоретической дискуссии; оценка уровня содержательности задаваемых вопросов и качества выполнения индивидуальных заданий.

Кейс-задания для самостоятельной работы студентов:

Подготовить сообщение по одной из вышеперечисленных тем:

1. Становление логики как науки.
2. Взаимосвязь логики и философии.
3. Исторические этапы развития логики.

Темы рефератов:

1. Роль Аристотеля в формировании логики.
2. Развитие логики в эпоху средневековья.
3. Развитие логики в Новое время.

Тема 2. Понятие как форма мышления

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие как форма логического мышления. Понятие и слово.
2. Содержание и объем понятий.
3. Виды понятий. Классификация понятий по содержанию и объему.
4. Логическая характеристика понятий.
5. Формально-логические отношения между понятиями.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: выступление на семинаре, участие в теоретической дискуссии; оценка уровня содержательности задаваемых вопросов и качества выполнения индивидуальных заданий.

Кейс-задания для самостоятельной работы студентов:

1. Дать логическую характеристику понятий, предложенных преподавателем.
2. Выявить формально-логические отношения между заданными понятиями и выразить их в кругах Эйлера.

Тема 3. Операции с понятиями

Вопросы для самоподготовки:

1. Обобщение и ограничение понятий.
2. Определение понятий и его виды.
3. Правила и ошибки определения.
4. Правила и ошибки деления понятий.
5. Классификация понятий, виды классификации.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: выступление на семинаре, участие в теоретической дискуссии; оценка уровня содержательности задаваемых вопросов и качества выполнения индивидуальных заданий.

Кейс-задания для самостоятельной работы студентов:

1. Обобщить предложенные преподавателем понятия.
2. Ограничить понятия.
3. Проанализировать определения понятий, выявить имеющиеся ошибки.
4. Осуществить деление понятий по выбранным основаниям.

Тема 4. Простые суждения

Вопросы для самоподготовки:

1. Суждение как форма логического мышления и его логическая структура.
2. Простые суждения: категорические, реляционные, экзистенциальные.
3. Объединенная классификация суждений по качеству и количеству. Распределенность терминов в категорических суждениях.
4. Логические отношения между суждениями.
5. «Логический квадрат» и его правила.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: выступление на семинаре, участие в теоретической дискуссии; оценка уровня содержательности задаваемых вопросов и качества выполнения индивидуальных заданий.

Кейс-задания для самостоятельной работы студентов:

1. Проанализировать предложения, выявить суждения.
2. Реализовать структурный анализ суждений.
3. Охарактеризовать суждения на основе общей классификации суждений по количеству и качеству.
4. Выявить отношения между суждениями по «логическому квадрату»

Тема 5. Сложные суждения

Вопросы для самоподготовки:

1. Сложные суждения и их структура.
2. Конъюнкция, формы ее представления и таблица истинности.
3. Дизъюнкция строгая и нестрогая, таблицы истинности.
4. Специфика имплицативных суждений.
5. Специфика эквивалентных суждений в сравнении с имплицативными.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: выступление на семинаре, участие в теоретической дискуссии; оценка уровня содержательности задаваемых вопросов и качества выполнения индивидуальных заданий.

Кейс-задания для самостоятельной работы студентов:

1. Составить таблицу истинности заданных суждений:
 - конъюнктивных,
 - дизъюнктивных,
 - имплекативных,
 - эквивалентных.
2. Выявить структуру сложных суждений.

Контрольное тестирование № 1 (по темам 1 – 5)

Время выполнения контрольного тестирования – 1 час.

Критерии оценки:

100 баллов – получены правильные ответы на все задания

70 баллов – получены правильные ответы на 70% заданий

50 баллов – получены правильные ответы на 50% заданий

0 баллов – получены правильные ответы менее, чем на 50% заданий

Вариант 1

(??) Тема 1. Предмет и задачи логики(??)

(??) Логика – наука, изучающая:

- (?) процессы и закономерности развития природной и социальной реальности;
- (?) формы рационального познания и отношения между ними;
- (?) связь мышления и языка;
- (!) законы и правила построения мысли.

(??) Что входит в предмет логики?

- (?) изучение мышления человека;
- (!) изучение понятий, суждений и умозаключений со стороны их структуры и взаимоотношений;

(?) изучение диалектического и метафизического методов познания;

(?) изучение логических основ теории аргументации.

(??) Какие из перечисленных форм мышления изучает логика?

- (?) ощущение;
- (?) понятие;
- (?) восприятие;
- (?) суждение;
- (?) представление;
- (?) умозаключение.

(??) В чём заключается смысл понятия «правильность рассуждения»?

- (?) это мысль, соответствующая природной и социальной действительности;
- (?) истинная, то есть правильная мысль;
- (!) рассуждение, сделанное в соответствии с формами мышления;
- (!) рассуждение, соответствующее правилам и законам логики.

(??) Что такое структура мысли?

- (?) элементы, из которых мысль состоит;
- (?) предметы, о которых идёт речь;
- (?) признаки, свойства предмета мысли;
- (!) предмет мысли (S), признак предмета мысли (P) и связка между ними.

(??) Какие методы мышления изучает логика?

- (?) метафизический;

- (!) дедуктивный;
- (?) диалектический;
- (?) софистический.

(??) Опираясь на интуитивную логику, решите, какие из данных умозаключений правильные:

(!) Если бы не было Солнца, пришлось бы постоянно сидеть при свечах.

Мы не сидим при свечах.

Следовательно, Солнце существует.

(?) Все деревья не являются травами.

Всякая трава – растение.

Следовательно, все деревья не являются растениями.

(?) Авокадо лучше груши, поэтому груша хуже авокадо.

(??) Опираясь на интуитивное представление о логическом следовании, укажите, какие из приведенных умозаключений являются индуктивными:

(?) Все математики – музыканты, значит, некоторые музыканты – математики.

(?) Все шахматисты – спортсмены. Все лыжники – спортсмены. Значит, некоторые шахматисты – лыжники.

(!) Воробей летает. Синица летает. Но воробей и синица – птицы, следовательно, все птицы летают.

(?) Для того чтобы хорошо сдать экзамен, надо иметь учебник или конспект. Но ни учебника, ни конспекта нет. Значит, экзамен не будет сдан хорошо.

(??) Тема 2-3. Понятие как форма мышления(??)

(??) Какое из приведенных определений понятия наиболее правильное?

(?) форма мышления;

(!) форма рационального познания, выражающая существенные и наиболее общие признаки предмета мысли;

(?) форма мышления, обозначающая какой-либо предмет.

(??) Что такое объём понятия?

(?) величина предмета мысли;

(!) совокупность предметов, к которым применимо данное понятие;

(?) признаки предмета.

(??) Что такое содержание понятия?

(!) совокупность существенных признаков предмета мысли;

(?) признаки, благодаря которым данный предмет отличается от других;

(?) совокупность предметов, обобщаемых данным понятием.

(??) Определите, какие из перечисленных понятий являются единичными, общими, нулевыми («пустыми»):

(?) студент;

(!) дед Мороз;

(?) Петров – гражданин России.

(??) В каком отношении находятся понятия: Петр I - основатель Санкт-Петербурга

(!) в отношении равнозначности (тождества);

(?) в отношении пересечения (перекрещивания);

(?) в отношении подчинения.

(??) Какие из приведенных понятий не относятся к положительным?

(?) алчный;

(?) негодяй;

(?) добросовестный;

(!) неграмотный;

(?) ненастье;

(!) бездуховный.

(??) Какие понятия находятся в отношении соподчинения:

- (?) Государственная Дума и Жириновский – депутат Государственной Думы;
- (!) судья – прокурор – адвокат;
- (?) законный – незаконный;
- (?) щедрый – скупой;
- (?) Арбитражный суд – Верховный суд.

(??) Какие из приведенных понятий не относятся к собирательным?

- (?) студенчество;
- (?) бригада морской пехоты;
- (?) созвездие;
- (!) библиотека.

(??) Определите, в каком случае обобщение и ограничение понятий сделано неправильно:

- (?) Москва – столица – мегаполис – населённый пункт;
- (!) секунда – минута – час – сутки;
- (?) военнослужащий – солдат – офицер – маршал;
- (?) студент – студент Университета – студент юридического факультета Университета – студент Любомудров А.П.

(??) Какие из приведенных понятий являются абстрактными?

- (?) водород;
- (?) белый, круглый, светящийся предмет;
- (!) белизна;
- (?) оркестр Большого театра;
- (!) конкретность;
- (?) студент;
- (!) нежность.

(??) Тема 4. Суждение как форма мышления(??)

(??) Суждение - это:

- (?) разъяснение какой-либо мысли о предмете;
- (!) форма мышления, в которой что-либо утверждается или отрицается о предмете мысли;
- (?) способ выражения мысли в устной или письменной форме.

(??) Какие из перечисленных предложений являются суждениями?

- (?) Кто сегодня дежурит?
- (!) Ни один предложенный документ не является доказательным.
- (?) Следуйте за мной!
- (?) Ребята! Не Москва ль за нами?

(??) Какие из перечисленных суждений являются суждениями с отношениями?

- (?) Москва – столица России.
- (?) Существует обширная литература по логике.
- (!) Иван – брат Петра.
- (!) Некоторые города расположены между Санкт-Петербургом и Казанью.

(??) Какое высказывание не относится к атрибутивному суждению?

- (!) Киев южнее Москвы.
- (?) В России состоялись выборы в Государственную Думу.
- (?) Некоторые люди хорошо знают английский язык.

(??) Какие из приведенных суждений не являются суждениями существования?

- (!) Троллейбус является видом общественного транспорта.
- (?) Комната матери и ребенка существует при каждом железнодорожном вокзале.
- (?) Существует семь чудес света.
- (?) В некоторых странах существует расовая дискриминация населения.

(??) Какие из приведенных общих суждений относятся к выделяющим?

- (?) Студенты – любознательный народ.
- (!) Все свидетели, и только свидетели, являются в суд по повестке.

(?) Некоторые журналисты, и не только они, не имеют специального высшего образования.

(??) Какие из приведенных частных суждений относятся к определенным?

(!) Только некоторые студенты - отличники.

(?) Когда-то на этом месте стоял дом.

(?) Некоторые студенты - спортсмены.

(?) Я обещаю подумать над вашим предложением.

(?) Сухая и теплая погода гораздо лучше сырой и холодной.

(??) Какое суждение по объединенной классификации относится к Е?

(?) Всякий студент должен полностью выполнить учебный план.

(?) Парней так много холостых на улицах Саратова.

(!) Ни одна кошка не дружит с мышами.

(?) Не все то золото, что блестит.

(?) Не все книги содержат полезную информацию.

(??) Какое суждение по объединенной классификации относится к I?

(?) Некоторые студенты не являются спортсменами.

(!) Часть депутатов Государственной Думы - женщины.

(?) Все граждане России должны платить налоги.

(?) Ни один лев не является травоядным животным.

(??) Определите, где имеет место суждение?

(?) Государственная Дума.

(!) Государственная Дума заседает.

(?) Заседание Государственной Думы.

Тема 6. Дедуктивные умозаключения

Вопросы для самоподготовки:

1. Умозаключение и его структура.
2. Непосредственные умозаключения и их виды.
3. Простой категорический силлогизм.
4. Сокращенные, сложные и сложносокращенные категорические силлогизмы.
5. Условные, разделительные и условно-разделительные силлогизмы.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: выступление на семинаре, участие в теоретической дискуссии; оценка уровня содержательности задаваемых вопросов и качества выполнения индивидуальных заданий.

Кейс-задания для самостоятельной работы студентов:

Найти заключение на основе заданных посылок:

- непосредственного умозаключения,
- простого категорического силлогизма,
- условных, разделительных и условно-разделительных силлогизмов.

Тема 7. Индуктивные умозаключения и аналогия

Вопросы для самоподготовки:

1. Логическая природа индукции.
2. Полная и неполная индукция. Виды неполной индукции.
3. Популярная индукция и индукция через перечисление.
4. Научная индукция: селективная и элиминативная.
5. Аналогия свойств и аналогия отношений. Роль аналогии в науке и практике.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: выступление на семинаре, участие в теоретической дискуссии; оценка уровня содержательности задаваемых вопросов и качества выполнения индивидуальных заданий.

Кейс-задания для самостоятельной работы студентов:

Найти заключение на основе заданных посылок:

- полной индукции,
- популярной индукции,
- селективной индукции,
- основных методов элиминативной индукции.

Тема 8. Теория аргументации

Вопросы для самоподготовки:

1. Аргументация и теория аргументации.
2. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация.
3. Прямое и не прямое (косвенное) доказательство.
4. Понятие опровержения.
5. Логические ошибки в доказательстве и опровержении.
6. Аргументация и диалог. Логика диалога.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: выступление на семинаре, участие в теоретической дискуссии; оценка уровня содержательности задаваемых вопросов и качества выполнения индивидуальных заданий.

Кейс-задания для самостоятельной работы студентов:

1. Дать обоснование заданным тезисам: прямое и косвенное.
2. Дать опровержение ложных тезисов.
3. Выявить ошибки аргументации в избранных текстах.

Контрольное тестирование № 2 (по темам 6 – 8)

Время выполнения контрольного тестирования – 1 час.

Критерии оценки:

100 баллов – получены правильные ответы на все задания

70 баллов – получены правильные ответы на 70% заданий

50 баллов – получены правильные ответы на 50% заданий

0 баллов – получены правильные ответы менее, чем на 50% заданий

Вариант 1

(??) **Тема 6. Дедуктивные умозаключения (??)**

(??) **Определите неправильный вывод, сделанный путем превращения.**

(?) Некоторые преступления не являются умышленными.

Сл-но, некоторые преступления являются неумышленными.

(?) Все бабочки имеют крылья.

Сл-но, ни одна бабочка не является бескрылой.

(?) Я ехал на машине.

Сл-но, я не ехал не на машине.

(!) Все студенты нашей группы являются успевающими.

Сл-но, ни один студент нашей группы не является не успевающим.

(??) Определите, где неправильно произведено обращение.

(!) Не все учащиеся – студенты.

Сл-но, все студенты – учащиеся.

(?) Всякий договор является юридической сделкой.

Сл-но, некоторые юридические сделки - договоры.

(?) Ни один кит не дышит жабрами.

Сл-но, ни один дышащий жабрами - кит.

(??) Где неправильно проведено противопоставление предикату?

(?) Всякое преступление есть деяние общественно опасное.

Сл-но, ни одно не общественно опасное деяние не является преступлением.

(?) Все студенты - учащиеся.

Сл-но, никто из тех, кто не учится, не является студентом.

(?) Некоторые цветы - не тюльпаны.

Сл-но, некоторые не тюльпаны являются цветами.

(!) Некоторые политические организации являются партиями.

Сл-но, некоторые не партии не являются политическими организациями.

(??) Какие из приведенных непосредственных умозаключений являются правильными?

(?) Все музыканты - пианисты.

Сл-но, неверно, что некоторые музыканты не являются пианистами.

(?) Все книги имеют страницы.

Сл-но, неверно, что некоторые книги не имеют страниц.

(?) Некоторые ученые - химики.

Сл-но, неверно, что некоторые ученые не физики.

(!) Ни один вид оливковых деревьев не растет в Германии.

Сл-но, некоторые виды деревьев, не растущих в Германии, суть оливки.

(??) Где переход от первого ко второму суждению является обращением?

(?) Диагонали квадрата, пересекаясь, делятся пополам.

Диагонали, пересекаясь, делятся пополам в квадрате.

(!) В нашей школе открывается спортивная секция по теннису.

Спортивная секция по теннису открывается в нашей школе.

(?) Состоялись два занятия в кружке юннатов.

Два занятия в кружке юннатов состоялись.

(??) Какие из названных терминов входят в структуру простого категорического силлогизма?

(!) большой термин;

(?) нижний термин;

(?) нулевой термин;

(?) краткий термин;

(?) Верхний термин..

(??) В каком из данных силлогизмов вывод сделан правильно?

(?) Гений и злодейство – вещи несовместимые.

Моцарт – гений.

Значит, Моцарт – не злодей.

(?) Гений и злодейство – вещи несовместимые.

Сальери – не гений.

Значит, Сальери – злодей.

(!) Гений и злодейство – вещи несовместимые.

Моцарт и Сальери – гений и злодей.

Значит, Сальери – злодей.

Значит, Моцарт и Сальери несовместимы.

(??) Какой из силлогизмов имеет третью фигуру?

(?)Ни одна планета не есть звезда.
Все астероиды – планеты.
Следовательно, ни один астероид не есть звезда.

(?)Все насекомые - трахейнодышащие.
Ни один паук – не трахейнодышащий.
Следовательно, ни один паук не есть насекомое.

(!)Все бобры – водные животные.
Бобры строят себе домики для жилья.
Следовательно, некоторые животные,
строящие себе домики для жилья, - водные животные.

(??) Определите модус и фигуру нижеследующего силлогизма:
Все работники правоохранительных органов - государственные служащие.
Петров – работник правоохранительных органов
Следовательно, Петров – государственный служащий.

(?)Первая фигура, модус – АЕЕ.

(?)Вторая фигура, модус – ААА.

(?)Третья фигура, модус – ЕАЕ.

(!)Первая фигура, модус ААА.

(?)Вторая фигура, модус ЕАЕ.

(??) Определите вид и модус данного силлогизма:

Зональные природные комплексы Восточно-европейской равнины делятся на тундру, лесостепь, тайгу, смешанные леса, степь, полупустыню и пустыню.

Данная природная зона – тайга.

Сл-но, данная природная зона не является ни тундрой, ни лесостепью, ни смешанным лесом, ни степью, ни полупустыней, ни пустыней.

(!)Разделительно-категорический силлогизм, утверждающе-отрицающий модус.

(?)Разделительно-категорический силлогизм, отрицающе-утверждающий модус.

(?)Условно-категорический силлогизм, утверждающий модус.

(?)Условно-категорический силлогизм, отрицающий модус

(??)Определите вид и модус силлогизма:

Фосфор бывает белый или красный.

Этот фосфор не белый.

Сл-но, этот фосфор красный.

(?)Разделительно-категорический силлогизм, утверждающе-отрицающий модус.

(!)Разделительно-категорический силлогизм, отрицающе-утверждающий модус.

(?)Условно-категорический силлогизм, утверждающий модус.

(?)Условно-категорический силлогизм, отрицающий модус

(??)Определите вид дилеммы.

Если политические и правовые теории прогрессивны, то они способствуют развитию общества, если же политические и правовые теории реакционны, то они препятствуют развитию общества,

Но политические и правовые теории могут быть или прогрессивными, или реакционными.

Сл-но, политические и правовые теории или способствуют развитию общества, или препятствуют развитию общества.

(?)Простая конструктивная

(?)Простая деструктивная

(!)Сложная конструктивная

(?)Сложная деструктивная.

(??) Тема 6. Индуктивные умозаключения и аналогия(??)

(??) Какой вид индукции указан ошибочно?

(?)частичная индукция;

- (?)полная индукция;
- (?)широкая индукция;
- (?)неполная индукция;
- (?)единичная индукция.

(??) В каких случаях вывод получен методом научной (элиминативной) индукции?

(?)Все лебеди белые.

(!)Чем больше воздуха попадает в горн, тем жарче в нем разгорается огонь.

Если же доступ воздуха в горн совсем прекратить, то огонь погаснет.

Значит, воздух является необходимым условием горения.

(?)Правый глаз чешется – радоваться, левый глаз чешется – плакать.

(??) В каких рассуждениях содержится метод различия?

(?)Кабинет физики закрыт; кабинеты химии, биологии, математики также закрыты.

Значит, все кабинеты закрыты.

(!)Всякий раз, когда затылочные доли полушарий головного мозга животного удалялись, животные теряли зрительный рефлекс. Из этого следует, что затылочные доли полушарий головного мозга являются необходимым условием зрительного рефлекса.

(?)Сербы говорят на славянском языке; черногорцы, словены – тоже; болгары – тоже.

Значит, все балканские народы говорят на славянских языках.

(??) Какие выводы из перечисленных ниже получены с помощью полной индукции?

(!)Все спортсмены нашей команды успешно выступили на соревнованиях.

(?)Все цветы имеют запах.

(?)Все люди смертны.

(?)Все рыбы дышат жабрами.

(??) Какой метод элиминативной индукции использован в данном рассуждении?

В химической лаборатории произошло отравление. В ней проводились опыты с реактивами, содержащими железо, медь, кадмий и ртуть. Было решено исключить все материалы, содержащие ртуть. Поскольку отравлений после этого не случилось, был сделан вывод, что причиной отравления являлись вещества, содержащие ртуть.

(?)Метод сходства.

(!)Метод различия.

(?)Метод сопутствующих изменений.

(?)Объединенный метод сходства и различия.

(??) Выделите примеры, в которых аналогия проведена неверно:

(?)между государством и организмом человека;

(?)между электрическими и магнитными явлениями;

(!)между борьбой за существование в природе и конфликтами в обществе.

(??) Укажите, какие из приведенных примеров не отражают аналогии:

(!)Трудно определить, что такое демократия. Она подобна жирафу. Раз посмотришь – и уж больше ни с чем не перепутаешь.

(?) «Увлекающийся практикой без науки – словно кормчий, ступающий на корабль без руля или компаса. Он никогда не уверен, куда плывет». (Леонардо да Винчи)

(?)Если три угла одного треугольника равны трем углам другого треугольника, то эти треугольники подобны.

(??) Тема 8. Теория аргументации (??)

(??)Какие логические ошибки допущены в отчете И.о.директораа предприятия?

И.о.директора малого предприятия с ограниченной ответственностью, отчитываясь перед коллективом, сказал: «Я вижу, тут дело оборачивается недоверием. За что же? Неужели вы думаете, что наши расчески и пуговицы по качеству ниже всех? Да никоим образом! Вот посмотрите, какую продукцию делают наши дорогие соседи! Два раза проведешь гребенкой по голове – и облысеешь.

(!)Основное заблуждение.

(?)Предвосхищение основания.

(?)Чрезмерное доказательство.

(?)Самоубийственный довод.

(??)Определите ошибку в доказательстве:

Немецкий физик В.Нерист, автор третьего начала термодинамики (о недостижимости температуры абсолютного нуля), доказывал, что ему удалось завершить разработку фундаментальных законов термодинамики:

- У первого начала термодинамики было три автора (Карно и Клаузаус).

- У третьего – один автор (Нерист).

Следовательно, число авторов четвертого начала должно равняться нулю, то есть такого начала (закона) просто не может быть.

жжж

(??)Какой некорректный аргумент использует учитель?

В гимназии ученик спрашивает: «Господин учитель, кто такой был Диоген?»
«Диоген?...Хм, Диоген...Ну, ты мал, чтобы задавать такие вопросы».

(?)Аргумент к силе

(!)Аргумент к невежеству

(?)Аргумент к выгоде

(?)Аргумент к состраданию

(?)Аргумент к здравому смыслу

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для изучения дисциплины используется Кабинет профессиональных дисциплин, междисциплинарных курсов.

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

Технические средства: видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сквоиков, А. К. Логика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Сквоиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 575 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9857-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477851> (дата обращения: 09.06.2022).

2. Ивин, А. А. Логика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Ивин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 387 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03847-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491382> (дата обращения: 09.06.2022).

Дополнительные источники:

1. Абачиев, С. К. Логика + словарь-справочник в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. К. Абачиев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10783-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495316> (дата обращения: 09.06.2022).

2. Светлов, В. А. Логика. Современный курс: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03151-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492384> (дата обращения: 09.06.2022).

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" www.lecta.rosuchebnik.ru
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - четко и ясно выражать мысли, логически грамотно строить предложения, аргументировано отстаивать собственную точку зрения, вести полемику и дискуссии. - осуществлять устную и письменную коммуникации, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь <p>знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место логики в системе наук, основные 	<ul style="list-style-type: none"> Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Тестовые задания Контрольная работа

<p>категории и формы логического мышления; - основные категории и формы логического мышления, методы и способы полемики и дискуссий.</p>	
---	--

4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета/экзамена

Теоретический блок вопросов

1. Логика как наука и ее предмет.
2. Роль мышления в познании. Типы познания.
3. Понятие логической формы и логического закона.
4. Истинность и правильность.
5. Мышление и язык. Функции языка.
6. Понятие знака. Виды знаков. Значение и смысл знаков.
7. Символ. Основные логические символы.
8. Общая характеристика понятия как формы мышления.
9. Признаки понятий. Виды признаков.
10. Логические приемы образования понятий.
11. Понятие, слово, термин.
12. Содержание и объем понятия. Виды понятий.
13. Закон обратного соотношения между объемом и содержанием понятий.
14. Отношения между понятиями. Совместимые и несовместимые понятия.
15. Определение понятий. Правила определения понятий.
16. Деление понятий. Правила деления понятий.
17. Операции ограничения и обобщения понятий. Правила обобщения и ограничения понятий.
18. Суждение как форма мышления.
19. Суждение и высказывание, их структура.
20. Простые суждения и их виды.
21. Классификация суждений по количеству и качеству.
22. Распределение терминов в суждении.
23. Отношения между простыми суждениями. Логический квадрат.
24. Выделяющие и исключаяющие суждения.
25. Сложные суждения: их структура и символическая запись.
26. Соединительные суждения. Таблица истинности для конъюнкции.
27. Разделительные суждения. Полная и неполная, строгая и слабая дизъюнкция. Таблица истинности для дизъюнкции.
28. Условные суждения. Таблица истинности для импликации.
29. Эквивалентные суждения. Таблица истинности для двойной импликации.
30. Суждения с отношениями.
31. Понятие модальности. Виды модальных суждений.
32. Закон тождества.
33. Закон непротиворечия.
34. Закон исключенного третьего.
35. Закон достаточного основания.
36. Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений.
37. Непосредственные умозаключения и их виды.
38. Простой категорический силлогизм. Правила терминов и посылок.
39. Фигуры силлогизма и их модусы. Правила фигур силлогизма.
40. Чисто-условное, условно-категорическое, разделительно-категорическое и условно-разделительное умозаключения.

41. Сокращенные, сложные и сложносокращенные силлогизмы, их общая характеристика.
42. Полисиллогизмы и их виды.
43. Индуктивные умозаключения. Логическая природа индукции.
44. Понятие и структура умозаключения по аналогии. Виды аналогий. Условия состоятельности выводов по аналогии.
45. Логические основы аргументации: аргументация, убеждение, доказательство.
46. Доказательство как логическое ядро аргументации. Структура и виды доказательства.
47. Правила и ошибки в доказательстве.
48. Защита и опровержение. Способы опровержения.
49. Диалоговые формы аргументации: спор, полемика, дискуссия.
50. Стратегия и тактика спора.
51. Понятие о софизмах и логических парадоксах.
52. Понятие гипотезы и ее структура.
53. Виды гипотез. Понятие версии.
54. Способы подтверждения гипотез.
55. Значение логики в познании и в практической деятельности.
56. Исторические этапы развития логики.

Аналитическое задание (примерные задачи)

Упражнение 1. Укажите единичные и общие понятия; определите, какие общие понятия являются регистрирующими и какие — нерегистрирующими; выделите собирательные понятия.

- 1.1. Юридическое лицо. 1.2. Ивановская область. 1.3. Преступное деяние. 1.4. Депутат. 1.5. Русская правда". 1.6. Бригада морской пехоты. 1.7. Рабочий класс. 1.8. Источник права. 1.9. Организация Объединенных Наций.. 1.10. Правовая норма. 1.11. Наука. 1.12. Радар. 1.13. Молодежь. 1.14. Реплика. 1.15. Москворецкий мост. 1.16. Участник обороны Одессы. 1.17. Студент МЮИ. 1.18. Следователь Степанов. 1.19. Декабрист. 1.20. Воздушный флот.

Упражнение 2. Установите, в каком смысле — собирательном или разделительном — употребляются выделенные понятия.

- 2.1. Человек осваивает космос. 2.2. Человек имеет право на гражданство. 2.3. Искусство принадлежит народу. 2.4. Искусство — форма общественного сознания. 2.5. Развивающиеся страны, где проживает более двух миллиардов человек, являются регионом бедности. 2.6. Ничто не возвышает человека больше, чем знания. 2.7. Полноводны и могучи реки Сибири. 2.8. В странах Азии проживает более половины всего человечества. 2.9. Судьи и народные заседатели независимы и подчиняются только закону. 2.10. Все функции государства органически взаимодействуют между собой. 2.11. Книга — лучший подарок. 2.12. Закон составляет основу системы права государства. 2.13. Республики бывшего СССР стали суверенными государствами. 2.14. Крупные ученые всегда были в известной мере поэтами (Паустовский). 2.15. Мыслящий и работающий человек есть мера всему (Вернадский).

Упражнение 3. Дайте полную логическую характеристику понятиям.

- 3.1. Государство. 3.2. Западная граница государства. 3.3. Невиновность. 3.4. Учитель. 3.5. Демонтаж. 3.6. Законность. 3.7. Кража. 3.8. Бескорыстие. 3.9. Отечество. 3.10. Министерство юстиции. 3.11. Подвиг. 3.12. Мужество космонавта Леонова. 3.13. Социальная справедливость. 3.14. Судимость. 3.15. Созвездие Большой Медведицы. 3.16. Рота. 3.17. Случайность. 3.18. Атеист. 3.19. Невменяемость. 3.20. Сонет.

Упражнение 4. Определите вид отношения между совместимыми понятиями и изобразите его с помощью круговых схем (кругов Эйлера).

4.1. Высшее учебное заведение, университет. 4.2. Юрист, депутат парламента. 4.3. Конница, кавалерия. 4.4. Орган государственного управления, министерство. 4.5. Писатель, русский писатель, автор романа «Тихий Дон». 4.6. Премьер-министр, глава правительства. 4.7. Республика, форма правления. 4.8. Военный корабль, эсминец. 4.9. Президент, президент США, глава государства. 4.10. Студент, москвич, спортсмен, отличник. 7.16. Мать, дочь, родители.

Упражнение 5. Укажите, какие понятия выражают отношение рода и вида и какие — целого и части.

1. Образное выражение, поговорка.
2. Система права, гражданское право.
3. Элементарная частица, позитрон.
4. Батальон, рота.
5. Дерево, крона.
6. Учебное заведение, лицей.
7. Военно-морской флот, линкор.
8. Драматическое произведение, комедия.
9. Галактика, созвездие.
10. Институт, факультет.

Упражнение 6. Определите вид отношения между несовместимыми понятиями, изобразите его с помощью круговых схем.

6.1. Преступление, должностное преступление, хозяйственное преступление. 6.2. Известность, неизвестность. 6.3. Прямая линия, кривая линия. 6.4. Партийность, беспартийность. 6.5. Революционер, контрреволюционер. 6.6. Виновность, невиновность. 6.7. Наводнение, стихийное бедствие, землетрясение. 6.8. Правда, ложь. 6.9. Юрист, прокурор, следователь, адвокат. 6.10. Сильный, слабый.

Упражнение 7. Обобщите понятия.

7.1. Теория государства и права. 7.2. Конституция. 7.3. Студент РГСУ. 7.4. Осень. 7.5. Повесть. 7.6. Антарктида. 7.7. Верховный суд автономной республики. 7.8. Рыночное хозяйство. 7.9. Общественное порицание. 7.10. Федерация.

Упражнение 8. Ограничьте понятия.

8.1. Право. 8.2. Преступление. 8.3. Революция. 8.4. Закон. 8.5. Наказание. 8.6. Форма мышления. 8.7. Республика. 8.8. Культура. 8.9. Кража. 8.10. Политическая партия.

Упражнение 9. Установите правильность следующих определений (в неправильных определениях укажите, какое правило нарушено; дайте правильное определение).

1. Источники права — акты компетентных государственных органов, устанавливающие или санкционирующие нормы права.
2. Феодализм — общественный строй, основанный на эксплуатации.
3. Кассационная жалоба — это жалоба на приговор или решение суда, не вступившие в законную силу.
4. Инкриминирование — предъявление обвинения в совершении какого-либо преступления.
5. Нация — устойчивая историческая общность людей.
6. Кража — тайное похищение общественного имущества.
7. Иск — юридическое средство защиты нарушенного или оспариваемого права или охраняемого законом интереса.
8. Мошенник — человек, занимающийся мошенничеством.

9. Наказание — мера государственного принуждения, применяемая по приговору суда к лицу, совершившему государственное преступление.

10. Оговор — показание свидетеля, ложно изобличающее другое лицо в совершении преступления.

Упражнение 10. Проверьте правильность деления понятий; в неправильном делении определите, какие правила нарушены.

1. Научные знания делятся на естественнонаучные, технические и гуманитарные.
2. К ценным бумагам относятся акции и чеки.
3. Преступления делятся на умышленные, неосторожные и хозяйственные.
4. Видами искусства являются художественная литература, живопись, скульптура, архитектура, театр и симфоническая музыка.
5. Политический режим различных государств может быть демократическим и недемократическим.
6. Сделки бывают двусторонними, многосторонними и завещаниями.
7. Оружие может быть огнестрельным, колюще-режущим и автоматическим.
8. Формальная логика делит понятия на общие и единичные, конкретные и абстрактные, соотносительные и безотносительные.
9. Политика бывает прогрессивной, консервативной и реакционной.
10. Языки делятся на естественные, искусственные и народные.

Упражнение 11. Дайте объединенную классификацию суждения приведите их схемы и принятые в логике обозначения: А, Е, I, О. Изобразите отношения между терминами с помощью кругов Эйлера, установите распределенность субъекта и предиката.

1. Многие следственные действия имеют своей целью профилактику правонарушений.
2. В случаях, предусмотренных законодательством, юридическая помощь гражданам оказывается бесплатно.
3. Слушание дел в закрытом заседании суда допускается лишь в случаях, установленных законом, с соблюдением при этом всех правил судопроизводства.
4. В этой деревне огни не погашены. (Рубцов).
5. Не все выдающиеся музыканты имели абсолютный слух.

Упражнение 12. Выразите в символической записи комбинированные сложные суждения.

1. Лица, которые умышленно уничтожают, разрушают памятники культуры, охраняемые государством, привлекаются к уголовной ответственности.
2. Если вода, которую мы берем либо из естественных, либо из искусственных водоемов, по показаниям анализов стала малоприспособной для у питья и приносит некоторый вред, санэпидемстанция обязана принять срочные меры по оздоровлению источников.
3. Если он при пожаре выпрыгнет из окна, то рискует получить либо ожоги, либо травмы, либо то и другое.
4. Порядок рассмотрения споров между работником и администрацией предприятия, учреждения, организации по поводу установления изменения условий труда определен трудовым законодательством.
5. Гражданину Российской Федерации начисляется пенсия, если он достиг пенсионного возраста и имеет необходимый стаж работы.
6. Никто не может подвергаться произвольному вмешательству в его личную и семейную жизнь, произвольным посягательством на неприкосновенность его жилища, тайну его корреспонденции или на его честь и репутацию. (Всеобщая декларация прав человека).

7. Санкции в международном праве применяются к государству, когда зафиксированы нарушения им международных обязательств или норм международного права.

8. Спортсмен подлежит дисквалификации, если он нетактично себя ведет по отношению к сопернику или судье и если спортсмен употребляет стимулирующие вещества.

9. Если предъявлению иска препятствовало чрезвычайное и непредотвратимое событие, то течение срока исковой давности приостанавливается.

10. Кабы молодость да знала,
Кабы старость да могла,
Жизнь так часто не хромала,
Жизнь бы иначе пошла. (Вяземский)

Упражнение 13. Сделайте вывод из посылок, определите фигуру силлогизма. С помощью правил фигур установите, следует ли вывод с необходимостью.

- укажите большую и меньшую посылку,
- средний, меньший и больший термины,
- определите фигуру силлогизма.
- Изобразите в круговых схемах отношение между терминами.
- Покажите распределенность терминов в посылках.
- Сделайте заключение.
- Укажите фигуру и модус силлогизма.
- Если силлогизм не решается, объясните, почему (какие правила силлогизма нарушены)?

1.

Каждый из участников общей долевой собственности вправе требовать выдела своей доли из общего имущества.

Васильев — участник общей долевой собственности.

2.

Лица, совместно причинившие вред, несут солидарную ответственность перед потерпевшим.

Сидоров и Тимофеев не должны нести солидарную ответственность перед потерпевшим.

3.

Два противоречащих суждения не могут быть одновременно ложными.
Эти суждения противоречащие.

4.

Неустранимые сомнения в виновности обвиняемого толкуются в его пользу.
В данном случае возникли неустранимые сомнения в виновности обвиняемого.

5.

Все планеты Солнечной системы вращаются вокруг Солнца по планетным орбитам.
Уран вращается вокруг Солнца по планетной орбите.

6.

Супруги должны материально поддерживать друг друга.
Ольга и Петр — супруги.

7.

Судебные эксперты обязаны давать правдивые показания.
Свидетели обязаны давать правдивые показания.

8.

Свидетели обязаны давать правдивые показания.
Иванов свидетель.

9.

Лица, не достигшие совершеннолетия, не могут быть представителями сторон в суде.
Морозов не может быть представителем в суде.

10.

Некоторые студенты успешно сдали экзамены.
Некоторые студенты — любители рок-музыки.

11.

Ни один вор не честен.
Некоторых нечестных людей удается уличить.

12.

Некоторые студенты живут в общежитии.
Воронин живет в общежитии.

13.

Все адвокаты имеют высшее юридическое образование.
Некоторые из них занимаются научной деятельностью.

14.

Административное правонарушение — антиобщественное деяние.
Административное правонарушение не является преступлением.

15.

Оскорбление есть умышленное унижение чести и достоинства личности, выраженное в неприличной форме.

Действия Максимова представляют собой умышленное унижение чести и достоинства гр-на Никитина, выраженное в неприличной форме.

4.2. Критерии оценки ответов

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Требования к выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;

- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию студента;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Презентация

Требования к презентациям

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.

2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- наименование предметной (цикловой) комиссии;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).

2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Требования к выполнению Эссе (реферата)

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько студентов, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы студента, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Студент, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения (среднее профессиональное образование), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК профессиональных дисциплин №10 от «10» мая 2022 года	01.09.2022
2.			