



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
ЧАСТЬ 1**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Специальность
38.02.07 БАНКОВСКОЕ ДЕЛО**

**Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование
программа базовой подготовки
на базе среднего общего образования**

**Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной
программе**

2021



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
/А.В. Косоплечев /
«24» _мая_ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ: *ЕН.01 «ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ
МАТЕМАТИКИ»*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ **38.02.07 «БАНКОВСКОЕ ДЕЛО»**
Базовой подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО
ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *среднее общее образование*
Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 1 год 10 месяцев

Москва 2021 г

Рабочая программа учебной дисциплины *ЕН.01 «Элементы высшей математики»* является частью основной образовательной программы по специальности *38.02.07 «Банковское дело» базовой* подготовки разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 67, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, учебного плана по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*.

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательной подготовки разработана рабочей группой в составе: Ю.С.Дрыго, Л.В. Фоменко

Руководитель основной образовательной программы:
к.э.н., преподаватель Колледжа
РГСУ

М.Ф. Гумеров

(подпись)

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла обсуждена и утверждена на заседании ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ Протокол №10 от «11» мая 2021 года.

Председатель ПЦК

А.В. Ерпелев

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Управляющий эксперт
Управления подбора
персонала Департамента
персонала " ПАО
«Промсвязьбанк»



О.В. Шуликина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	6
2.3. Планы групповых занятий и образовательные технологии.....	12
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	14
Реализация программы дисциплины требует наличия:	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Информационное обеспечение обучения	14
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14
РАЗДЕЛ 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	24

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа дисциплины профессионального цикла «*Элементы высшей математики*» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 «*Банковское дело*».

Программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и программах профессиональной переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «*Элементы высшей математики*» входит в «*Естественнонаучный*» цикл подготовки по специальности 38.02.07 «*Банковское дело*».

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «*Элементы высшей математики*» направлено на достижение следующих целей:

получении обучающимися теоретических знаний об использовании математического языка и математической символики при построении и описании моделей, возникающих при обработке результатов исследований, о сущностях реальной действительности с последующим применением математических методов для обработки информации в профессиональной деятельности выпускника образовательной программы.

В результате освоения дисциплины «*Элементы высшей математики*» обучающийся должен:

– **Уметь:**

решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности

– **Знать:**

значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ;
основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;

основы интегрального и дифференциального исчисления.

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих **компетенций**:

Код ¹ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	умение решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	знание основных математических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности
ОК 02		
ОК 03		
ОК 04	быстрота и точность поиска, оптимальность и научность необходимой информации, а также	знание основных понятий и методов теории комплексных чисел,
ОК 05		
ОК 09		

¹ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины.

ОК 11	<p>обоснованность выбора применения современных технологий её обработки</p> <p>организовывать самостоятельную работу при освоении профессиональных компетенций; стремиться к самообразованию и повышению профессионального уровня</p> <p>умело и эффективно работать в коллективе, соблюдать профессиональную этику</p> <p>умение ясно, чётко, однозначно излагать математические факты, а также рассматривать профессиональные проблемы, используя математический аппарат</p> <p>умение рационально и корректно использовать информационные ресурсы в профессиональной и учебной деятельности</p> <p>умение обоснованно и адекватно применять методы и способы решения задач в профессиональной деятельности</p>	<p>линейной алгебры, математического анализа</p> <p>значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ</p> <p>знание математических понятий и определений, способов доказательства математическими методами</p> <p>знание математических методов при решении задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью и иных прикладных задач</p> <p>знание математического анализа информации, представленной различными способами, а также методов построения графиков различных процессов</p> <p>знание экономико-математических методов, взаимосвязи основ высшей математики с экономикой и спецдисциплинами</p>
-------	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	70
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	34
<i>Самостоятельная работа</i>	10
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	
	Раздел 1. Основные понятия комплексных чисел	4	ОК 01, ОК 02
Тема 1.1 Комплексные числа и действия над ними	Содержание учебного материала	4	
	1. Определение комплексного числа в алгебраической форме, действия над ними.		
	2. Геометрическое изображение комплексных чисел.		
	3. Модуль и аргументы комплексного числа.		
	4. Решение алгебраических уравнений.		
В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2		
	1. Практическое занятие «Решение задач с комплексными числами. Геометрическая интерпретация комплексного числа».	2	
	Раздел 2. Элементы линейной алгебры	21	
Тема 2.1. Матрицы и определители	Содержание учебного материала	7	ОК 02, ОК 05, ОК 11
	1. Экономико-математические методы.		
	2. Матричные модели.		
	3. Матрицы и действия над ними.		
	4. Определитель матрицы.		
В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4		
	1. Практическое занятие «Действия над матрицами».	2	
	2. Практическое занятие «Определители второго и третьего порядков».	2	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Сложение и вычитание матриц, умножение матрицы на число, умножение матрицы на матрицу, транспонирование матриц, нахождение обратных матриц и определителей матриц.</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 2.2. Методы решения систем линейных уравнений</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Метод Гаусса.</p> <p>2. Правило Крамера.</p> <p>3. Метод обратной матрицы.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>1. Практическое занятие «Метод Гаусса (метод исключения неизвестных)».</p> <p>2. Практическое занятие «Формулы Крамера (для систем линейных уравнений с тремя неизвестными)».</p> <p>3. Практическое занятие «Решение матричных уравнений».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Решение систем линейных уравнений методом Гаусса, по правилу Крамера и методом обратной матрицы.</p>	<p>9</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>ОК 03, ОК 04</p>
<p>Тема 2.3. Моделирование и решение задач линейного программирования</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Математические модели.</p> <p>2. Задачи на практическое применение математических моделей.</p> <p>3. Общая задача линейного программирования.</p> <p>4. Матричная форма записи.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>1. Практическое занятие «Графический метод решения задачи линейного программирования».</p>	<p>5</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 09, ОК 11</p>

	Самостоятельная работа обучающихся Графический метод решения задачи линейного программирования.	1	
	Раздел 3. Введение в анализ	4	
Тема 3.1. Функции многих переменных	Содержание учебного материала 1. Функции двух и нескольких переменных, способы задания, символика, область определения.	2	ОК 09
Тема 3.2. Пределы и непрерывность	Содержание учебного материала 1. Предел функции. 2. Бесконечно малые функции. 3. Метод эквивалентных бесконечно малых величин. 4. Раскрытие неопределённости вида $0/0$ и ∞/∞ . 5. Замечательные пределы. 6. Непрерывность функции.	2	ОК 04, ОК 05
	Раздел 4. Дифференциальные исчисления	5	
Тема 4.1. Производная и дифференциал	Содержание учебного материала 1. Производная функции. 2. Первый дифференциал функции, связь с приращением функции. 3. Основные правила дифференцирования. 4. Производные и дифференциалы высших порядков. 5. Возрастание и убывание функций. 6. Экстремумы функций. 7. Частные производные функции нескольких переменных. 8. Полный дифференциал.	5	ОК 02, ОК 03

	9. Частные производные высших порядков.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		2
	1. Практическое занятие «Экстремум функции нескольких переменных».		2
	Самостоятельная работа обучающихся Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных.		1
	Раздел 5. Интегральное исчисление и дифференциальные уравнения		34
Тема 5.1. Неопределённый интеграл	Содержание учебного материала		10
	1. Первообразная функция и неопределённый интеграл.		
	2. Основные правила неопределённого интегрирования.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		6
	1. Практическое занятие «Нахождение неопределённого интеграла с помощью таблиц, а также используя его свойства».		2
	2. Практическое занятие «Методы замены переменной и интегрирования по частям».		2
	3. Практическое занятие «Интегрирование простейших рациональных дробей».		2
	Самостоятельная работа обучающихся Интегральное исчисление функций одной вещественной переменной.		2
Тема 5.2. Определённый интеграл	Содержание учебного материала		5
	1. Задача нахождения площади криволинейной трапеции.		
	2. Определённый интеграл.		
	3. Формула Ньютона-Лейбница.		
	4. Основные свойства определённого интеграла.		
			ОК 03, ОК 11
			ОК 01, ОК 05

	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>1. Практическое занятие «Правила замены переменной и интегрирования по частям».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Формула Ньютона-Лейбница. Правила замены переменной и интегрирования по частям.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	
<p>Тема 5.3. Несобственный интеграл</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Интегрирование неограниченных функций.</p> <p>2. Интегрирование по бесконечному промежутку.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>1. Практическое занятие «Вычисление несобственных интегралов. Исследование сходимости (расходимости) интегралов».</p> <p>2. Практическое занятие «Приложения интегрального исчисления».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Вычисление площади плоской фигуры, длины кривой, объёма и площади тел вращения.</p>	<p>7</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>ОК 01, ОК 09</p>
<p>Тема 5.4. Дифференциальные уравнения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Примеры задач, приводящих к дифференциальным уравнениям.</p> <p>2. Основные понятия и определения.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>1. Практическое занятие «Дифференциальные уравнения первого порядка и первой степени».</p> <p>2. Практическое занятие «Уравнения с разделяющимися переменными».</p>	<p>12</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 04</p>

	<p>3. Практическое занятие «Однородное дифференциальное уравнение».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Решение дифференциальных уравнений первого порядка и первой степени, уравнений с разделяющимися переменными, а также однородных дифференциальных уравнений.</p>	2	
<p>Промежуточная аттестация</p>		2	
<p>Всего:</p>		70	

2.3. Планы групповых занятий и образовательные технологии

Название раздела, темы Основные понятия комплексных чисел.

Цель: освоить основные арифметические операции над матрицами, изучить способы вычисления определителей матриц; научиться приводить матрицы к ступенчатому виду и виду Гаусса, используя изученный арифметический аппарат; применить изученный материал для практической задачи решения систем линейных уравнений. Освоить проверку решения систем с помощью компьютерной программы Mathcad

Вопросы для самоподготовки:

1. Основы матричной теории
2. Способы вычисления определителей матриц
3. Элементарные преобразования над строками матриц
4. Приведение матрицы к виду Гаусса
5. Решение систем линейных алгебраических уравнений методом Гаусса

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. практикум по решению задач
2. обсуждение предложенных решений у доски
3. совместный поиск альтернативных более рациональных решений
4. анализ допущенных ошибок
5. контрольная работа

Название раздела, темы Элементы линейной алгебры

Цель: знать основные понятия, методы и приемы решения дифференциальных уравнений первого порядка с разделяющимися переменными.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными.
2. Задача Коши.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. практикум по решению задач
2. обсуждение предложенных решений у доски
3. совместный поиск альтернативных более рациональных решений
4. анализ допущенных ошибок

Название раздела, темы Введение в анализ

Цель: освоить основные понятия числовых рядов, изучить методы для исследования сходимости положительных рядов, изучить методы для исследования сходимости знакопеременных рядов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Числовая последовательность.
2. Необходимый признак сходимости.
3. Знакоположительные числовые ряды.
4. Гармонический ряд, ряд Дирихле.
5. Признаки сравнения.
6. Признак Даламбер
7. Радикальный признак Коши.

8. Интегральный признак Коши.
9. Знакопеременные ряды.
10. Свойства абсолютно или условно сходящихся рядов.
11. Исследование знакопеременных рядов на абсолютную и условную сходимость.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. практикум по решению задач
2. обсуждение предложенных решений у доски
3. совместный поиск альтернативных более рациональных решений
4. анализ допущенных ошибок

Название раздела, темы Дифференциальные исчисления

Цель: используя знания, полученные на предыдущих занятиях, уметь выбирать необходимую теорему для вычисления вероятностей сложных событий, научиться исследовать сложные вероятностные модели с использованием формул полной вероятности и Байеса.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные теоремы для вычисления вероятностей.
2. Зависимость и независимость событий
3. Формулы полной вероятности и Байеса

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. практикум по решению задач
2. обсуждение предложенных решений у доски
3. совместный поиск альтернативных более рациональных решений
4. анализ допущенных ошибок

Название раздела, темы Интегральное исчисление и дифференциальные уравнения

Цель: введение обучающийся в математическую статистику, изучение базовых понятий, владение методами расчета сводных характеристик выборки.

Вопросы для самоподготовки:

1. Статистическое распределение выборки.
2. Полигон частот и гистограмма.
3. Точечные оценки параметров статистического распределения. Требования к оценке.
4. Методы расчета сводных характеристик выборки (метод условных вариантов).
5. Различные методы расчета сводных характеристик выборки

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. практикум по решению задач
2. обсуждение предложенных решений у доски
3. совместный поиск альтернативных более рациональных решений
4. анализ допущенных ошибок

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет «Математика и статистика», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 Примерной программы по специальности 38.02.07 Банковское дело.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по из расчета не менее одного печатное издание по дисциплине. В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, указанные далее .

Основные издания

1. Шипачев, В. С. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Шипачев ; под редакцией А. Н. Тихонова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13405-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/459024>
2. Дорофеева, А. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03697-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/449047>
- 3 Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/449006>

Дополнительные источники

- 1 Красс, М. С. Математика в экономике: математические методы и модели : учебник для среднего профессионального образования / М. С. Красс, Б. П. Чупрынов ; под редакцией М. С. Красса. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 541 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9136-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/427072> (дата обращения: 17.04.2020).
- 2 Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/449037>
- 3 Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/449006>

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Колледж РГСУ, реализуют подготовку по дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Итоговой формой контроля по учебной дисциплине «Математика» является *КСР*.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по дисциплине самостоятельно разрабатываются Колледжем РГСУ и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Фонды оценочных средств (ФОС) разрабатываются Колледжем РГСУ и включают в себя педагогические контрольно-оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i>	<i>Какими процедурами производится оценка</i>
знание основных математических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности	1) знает определение комплексного числа в алгебраической форме, действия над ними; 2) знает, как геометрически изобразить комплексное число; 3) знает, что представляет собой модуль и аргумент комплексного числа; 4) знает, как найти площадь криволинейной трапеции; 5) знает, что называется определённым интегралом; 6) знает формулу Ньютона-Лейбница; 7) знает основные свойства определённого интеграла; 8) знает правила замены переменной и интегрирование по частям; 9) знает, как интегрировать неограниченные функции; 10) знает, как интегрировать по бесконечному промежутку; 11) знает, как вычислять несобственные интегралы;	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.

	12) знает, как исследовать сходимость (расходимость) интегралов;	
знание основных понятий и методов теории комплексных чисел, линейной алгебры, математического анализа	<p>1) знает определение комплексного числа в алгебраической форме, действия над ними;</p> <p>2) знает, как геометрически изобразить комплексное число;</p> <p>3) знает, что представляет собой модуль и аргумент комплексного числа;</p> <p>4) знает экономико-математические методы;</p> <p>5) знает, что представляют собой матричные модели;</p> <p>6) знает определение матрицы и действия над ними;</p> <p>7) знает, что представляет собой определитель матрицы;</p> <p>8) знает, что такое определитель второго и третьего порядка;</p> <p>9) знает задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям;</p> <p>10) знает основные понятия и определения дифференциальных уравнений;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p>Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.</p>
значения математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ	<p>1) знает метод Гаусса, правило Крамера и метод обратной матрицы;</p> <p>2) знает, что представляет собой первообразная функция и неопределённый интеграл;</p> <p>3) знает основные правила неопределённого интегрирования;</p> <p>4) знает, как находить неопределённый интеграл с помощью таблиц, а также используя его свойства;</p> <p>5) знает в чём заключается метод замены переменной и интегрирования по частям;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p>Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.</p>

	6) знает, как интегрировать простейшие рациональные дроби;	
знание математических понятий и определений, способов доказательства математическими методами	<p>1) знает метод Гаусса, правило Крамера и метод обратной матрицы;</p> <p>2) знает задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям;</p> <p>3) знает основные понятия и определения дифференциальных уравнений;</p> <p>4) знает определение предела функции;</p> <p>5) знает определение бесконечно малых функций;</p> <p>6) знает метод эквивалентных бесконечно малых величин;</p> <p>7) знает, как раскрывать неопределённость вида $0/0$ и ∞/∞;</p> <p>8) знает замечательные пределы;</p> <p>9) знает определение непрерывности функции;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p>Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.</p>
знание математических методов при решении задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью и иных прикладных задач	<p>1) знает экономико-математические методы;</p> <p>2) знает, что представляют собой матричные модели;</p> <p>3) знает определение матрицы и действия над ними;</p> <p>4) знает, что представляет собой определитель матрицы;</p> <p>5) знает, что такое определитель второго и третьего порядка;</p> <p>6) знает, как найти площадь криволинейной трапеции;</p> <p>7) знает, что называется определённым интегралом;</p> <p>8) знает формулу Ньютона-Лейбница;</p> <p>9) знает основные свойства определённого интеграла;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p>Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.</p>

	<p>10) знает правила замены переменной и интегрирование по частям;</p> <p>11) знает определение предела функции;</p> <p>12) знает определение бесконечно малых функций;</p> <p>13) знает метод эквивалентных бесконечно малых величин;</p> <p>14) знает, как раскрывать неопределённость вида $0/0$ и ∞/∞;</p> <p>15) знает замечательные пределы;</p> <p>16) знает определение непрерывности функции;</p>	
<p>знание математического анализа информации, представленной различными способами, а также методов построения графиков различных процессов</p>	<p>1) знает, что представляет собой математическая модель;</p> <p>2) знает как практически применять математические модели при решении различных задач;</p> <p>3) знает общую задачу линейного программирования;</p> <p>4) знает матричную форму записи;</p> <p>5) знает графический метод решения задачи линейного программирования;</p> <p>6) знает, как интегрировать неограниченные функции;</p> <p>7) знает, как интегрировать по бесконечному промежутку;</p> <p>8) знает, как вычислять несобственные интегралы;</p> <p>9) знает, как исследовать сходимость (расходимость) интегралов;</p> <p>10) знает, как задавать функции двух и нескольких переменных, символику, область определения;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p>Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.</p>
<p>знание экономико-математических методов, взаимосвязи основ высшей математики с экономикой и специдисциплинами</p>	<p>1) знает экономико-математические методы;</p> <p>2) знает, что представляют собой матричные модели;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов</p>

	<p>3) знает определение матрицы и действия над ними;</p> <p>4) знает, что представляет собой определитель матрицы;</p> <p>5) знает, что такое определитель второго и третьего порядка;</p> <p>6) знает, что представляет собой математическая модель;</p> <p>7) знает как практически применять математические модели при решении различных задач;</p> <p>8) знает общую задачу линейного программирования;</p> <p>9) знает матричную форму записи;</p> <p>10) знает графический метод решения задачи линейного программирования;</p> <p>11) знает, что представляет собой первообразная функция и неопределённый интеграл;</p> <p>12) знает основные правила неопределённого интегрирования;</p> <p>13) знает, как находить неопределённый интеграл с помощью таблиц, а также используя его свойства;</p> <p>14) знает в чём заключается метод замены переменной и интегрирования по частям;</p> <p>15) знает как интегрировать простейшие рациональные дроби;</p>	<p>тестирования.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p>Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>умение решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности</p>	<p>1) умение решать алгебраические уравнения с комплексными числами;</p> <p>2) умение решать задачи с комплексными числами;</p> <p>3) умение геометрически интерпретировать комплексное число;</p> <p>4) умение находить площадь</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних</p>

	<p>криволинейной трапеции;</p> <p>5) умение находить определённый интеграл используя основные свойства, правила замены переменной и интегрирования по частям;</p> <p>6) умение вычислять несобственные интегралы;</p> <p>7) умение исследовать сходимость (расходимость) интегралов;</p>	<p>заданий.</p> <p>Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.</p>
<p>быстрота и точность поиска, оптимальность и научность необходимой информации, а также обоснованность выбора применения современных технологий её обработки</p>	<p>умение решать алгебраические уравнения с комплексными числами;</p> <p>умение решать задачи с комплексными числами;</p> <p>умение геометрически интерпретировать комплексное число;</p> <p>умение составлять матрицы и выполнять действия над ними;</p> <p>умение вычислять определитель матрицы;</p> <p>умение решать задачи при помощи дифференциальных уравнений;</p> <p>умение решать дифференциальные уравнения первого порядка и первой степени;</p> <p>умение решать дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными;</p> <p>умение решать однородные дифференциальные уравнения;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p>Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.</p>
<p>организовывать самостоятельную работу при освоении профессиональных компетенций; стремиться к самообразованию и повышению профессионального уровня</p>	<p>умение решать системы линейных уравнений методом Гаусса, правилом Крамера и методом обратной матрицы;</p> <p>умение находить неопределённый интеграл с помощью таблиц, а также используя его свойства;</p> <p>умение вычислять неопределённый интеграл методом замены переменной и интегрирования по частям;</p> <p>умение интегрировать простейшие</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p>Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.</p>

	рациональные дроби;	
умело и эффективно работает в коллективе, соблюдает профессиональную этику	<p>умение решать системы линейных уравнений методом Гаусса, правилом Крамера и методом обратной матрицы;</p> <p>умение решать задачи при помощи дифференциальных уравнений;</p> <p>умение решать дифференциальные уравнения первого порядка и первой степени;</p> <p>умение решать дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными;</p> <p>умение решать однородные дифференциальные уравнения;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p>Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.</p>
умение ясно, чётко, однозначно излагать математические факты, а также рассматривать профессиональные проблемы, используя математический аппарат	<p>умение составлять матрицы и выполнять действия над ними;</p> <p>умение вычислять определитель матрицы;</p> <p>умение находить площадь криволинейной трапеции;</p> <p>умение находить определённый интеграл используя основные свойства, правила замены переменной и интегрирования по частям;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p>Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.</p>
умение рационально и корректно использовать информационные ресурсы в профессиональной и учебной деятельности	<p>знает, что представляет собой математическая модель;</p> <p>знает, как практически применять математические модели при решении различных задач;</p> <p>знает общую задачу линейного программирования;</p> <p>знает матричную форму записи;</p> <p>знает графический метод решения задачи линейного программирования;</p> <p>умение вычислять несобственные интегралы;</p> <p>умение исследовать сходимость (расходимость) интегралов;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p>Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.</p>

<p>умение обоснованно и адекватно применять методы и способы решения задач в профессиональной деятельности</p>	<p>умение составлять матрицы и выполнять действия над ними;</p> <p>умение вычислять определитель матрицы;</p> <p>знает, что представляет собой математическая модель;</p> <p>знает, как практически применять математические модели при решении различных задач;</p> <p>знает общую задачу линейного программирования;</p> <p>знает матричную форму записи;</p> <p>знает графический метод решения задачи линейного программирования;</p> <p>умение находить неопределённый интеграл с помощью таблиц, а также используя его свойства;</p> <p>умение вычислять неопределённый интеграл методом замены переменной и интегрирования по частям;</p> <p>умение интегрировать простейшие рациональные дроби.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p>Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.</p>
--	---	--

Перечень вопросов, выносимых для получения (указать форму промежуточной аттестации)

1. Матрица, операции над матрицами.
2. Элементарные преобразования строк матрицы.
3. Приведение матрицы к ступенчатому виду и виду Гаусса.
4. Ранг матрицы. Ранг системы векторов.
5. Дифференциальные уравнения: определения, порядок, решение, общее решение.
6. Примеры задач, приводящих к дифференциальным уравнениям.
7. Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными.
8. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка.
9. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка.
10. Линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами (метод Эйлера).
11. Линейные неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами (метод вариации).

12. Линейные неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами (метод подбора в случае правой части вида многочлена).
13. Понятие численных методов решения дифференциальных уравнений.
14. Числовые ряды: основные понятия, свойства сходящихся рядов.
15. Необходимый признак сходимости.
16. Гармонический ряд. Ряды Дирихле.
17. Признаки сравнения рядов с положительными членами.
18. Признак Даламбера.
19. Знакопередающиеся ряды: признак Лейбница.
20. Знакопеременные ряды: абсолютная и условная сходимости.
21. Признак абсолютной сходимости.
22. Степенные ряды: радиус, интервал, область сходимости.
23. Свойства степенных рядов.
24. Ряды Тейлора и Маклорена: свойства, основные разложения.
25. Ряды Фурье: определение, свойства.
26. Элементы комбинаторики.
27. Случайные события, их классификация. Алгебра событий.
28. Классическое и статистическое определения вероятности.
29. Теоремы сложения вероятностей.
30. Условная вероятность. Теорема умножения вероятностей.
31. Формула полной вероятности. Формула Байеса.
32. Повторные испытания. Формула Бернулли.
33. Случайные величины и их классификация.
34. Дискретная случайная величина: закон распределения, функция распределения. Вероятностный ряд.
35. Числовые характеристики дискретной случайной величины.
36. Биномиальное распределение дискретной случайной величины.
37. Непрерывная случайная величина: функция распределения, плотность распределения.
38. Числовые характеристики непрерывной случайной величины.
39. Вероятность попадания в заданный интервал.

- 40. Равномерное распределение непрерывной случайной величины.
- 41. Нормальное распределение непрерывной случайной величины.
- 42. Понятие случайного процесса.
- 43. Задачи математической статистики. Выборка. Генеральная и выборочная совокупности.
- 44. Статистическое распределение выборки. Полигон частот. Гистограмма.

РАЗДЕЛ 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 67	Протокол заседания ПЦК № 11 от «11» мая 2021 года	01.09.2021
2			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
/А.В. Косоплечев /
«24» _мая_ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:
ЕН.02 «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ **38.02.07 «БАНКОВСКОЕ ДЕЛО»**
Базовой подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *среднее общее образование*
Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 1 год 10 месяцев

Москва 2021 г

Рабочая программа учебной дисциплины *ЕН.02 «Экологические основы природопользования»* является частью основной образовательной программы по специальности *38.02.07 «Банковское дело»* базовой подготовки разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 67, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, учебного плана по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*.

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла разработана рабочей группой в составе: преподаватель Колледжа РГСУ Семенихина О.В.

Руководитель основной образовательной программы:
к.э.н., преподаватель Колледжа РГСУ



М.Ф. Гумеров

(подпись)

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла обсуждена и утверждена на заседании ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ Протокол №10 от «06» мая 2020 года.

Председатель ПЦК



А.В. Ерпелев

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Управляющий эксперт
Управления подбора
персонала Департамента
персонала " ПАО
«Промсвязьбанк»



Для документов
МОСКВА * ЗРБ

(подпись)

О.В. Шуликина

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	6
2.3. Планы групповых занятий и образовательные технологии.....	7
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	8
Реализация программы дисциплины требует наличия: Ошибка! Закладка не определена.	
3.2. Информационное обеспечение обучения	8
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
РАЗДЕЛ 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	12

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа дисциплины математического и общего естественнонаучного учебного цикла «*Экологические основы природопользования*» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 «*Банковское дело*».

Программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и программах профессиональной переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «*Экологические основы природопользования*» входит в «*Математический и общий естественнонаучный*» учебный цикл подготовки по специальности 38.02.07 «*Банковское дело*».

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «*Экологические основы природопользования*» направлено на достижение следующих целей:

Всестороннее рассмотрение экологических основ рационального природопользования, современного состояния природных ресурсов, окружающей природной среды и их охраны. Формирование новых ценностных ориентаций по отношению к природе, населению, хозяйству, человеку, экологического мышления, выработка навыков экологически оправданного поведения. Воспитание экологической культуры личности.

В результате освоения дисциплины «*Экологические основы природопользования*» обучающийся должен:

– **Уметь:**

распознавать взаимосвязь рационального использования природных ресурсов и экологического равновесия окружающей среды; прогнозировать последствия заражения окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами; пользоваться законодательной базой экологической безопасности;

– **Знать:**

о современном состоянии окружающей среды России и планеты; о воздействии негативных экологических факторов на человека; правовые вопросы экологической безопасности; о планетарных экологических проблемах и путях ликвидации экологических катастроф.

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих **компетенций:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ОК 10	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности; - анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; - определять экологическую пригодность выпускаемой продукции; - оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте. 	<ul style="list-style-type: none"> - виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем; - задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации; - основные источники и масштабы образования отходов производства - основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков, основные технологии утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; принципы размещения производств различного типа, состав основных промышленных выбросов и отходов различных производств; - правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности; - принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент
Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду	Содержание учебного материала 1. Введение. Структура и задачи предмета. Основные направления рационального природопользования. Природоресурсный потенциал. Условия свободы и ответственности за сохранения жизни на Земле и экокультуры. 2. Виды и классификация природных ресурсов. Альтернативные источники энергии. 3. Природопользование. Принципы и методы рационального природопользования. Условия устойчивого состояния экосистем. Глобальные экологические проблемы человечества. В том числе, самостоятельной работы обучающихся Подготовка доклада	4 4 2 2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК07, ОК09, ОК10
	Раздел 2. Рациональное и нерациональное природопользование	12	
Тема 2.1 Принципы и методы рационального природопользования	Содержание учебного материала 1. Техногенное воздействие на окружающую среду. Типы загрязняющих веществ. Принципы размещения производств различного типа В том числе, практических занятий В том числе, самостоятельной работы обучающихся	4 2 2 -	ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК07, ОК09, ОК10
Тема 2.2 Бытовые и промышленные отходы и их утилизация	Содержание учебного материала 1. Основные технологии утилизации промышленных и бытовых отходов. В том числе, практических занятий Изучение свойств бытовых отходов	4 2 4	ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК07, ОК09, ОК10
Тема 2.3 Твердые отходы	Содержание учебного материала. 1. Основные технологии утилизации твердых отходов, образующихся на производстве. Экологический эффект использования твердых отходов. В том числе, практических занятий: Сортировка твердых отходов	4 2 2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК07, ОК09, ОК10

2.3. Планы групповых занятий и образовательные технологии

Название раздела, темы Особенности взаимодействия природы и общества

Цель: знать основные принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Факторы среды. Изменения факторов среды во времени. Ресурсы и условия.
2. Пути приспособления организмов к условиям среды.
3. Основные механизмы адаптации.
4. Закон оптимума. Неоднозначность действия фактора на разные функции. Разнообразие индивидуальных реакций на факторы среды. Закон ограничивающего фактора (закон минимума Либиха).
5. Свойства водной среды обитания.
6. Наземно-воздушная среда обитания.
7. Почва как среда обитания.
8. Биосфера. Границы биосферы. Структура биосферы. Функции живого вещества.
9. Основные типы природных экосистем. Биотические компоненты экосистемы.
10. Круговорот веществ в экосистемах. Взаимодействие видов в экосистемах.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:
практикум

Название раздела, темы Правовые и социальные вопросы природопользования.

Цель: знать основные источники техногенного воздействия на окружающую среду.

Вопросы для самоподготовки:

1. Законы взаимодействия общества и природы.
2. Этапы взаимодействия природы и общества.
3. Техногенное воздействие. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду.
4. Загрязнение. Последствия загрязнения. Факторы, определяющие тяжесть воздействия загрязняющих веществ.
5. Основные группы отходов, их источники и масштабы образования.
6. Строительные отходы.
7. Сельскохозяйственные отходы.
8. Промышленные отходы.
9. Твердые коммунальные (бытовые) отходы (ТКО). Методы обезвреживания и утилизации ТКО.
10. Физическое загрязнение окружающей среды.
11. Химическое загрязнение окружающей среды.
12. Биологическое загрязнение окружающей среды.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:
Практикум, доклады, зачет.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета экологических основ природопользования, оснащенного в соответствии с п.6.1.2.1 Примерной программы по специальности 38.02.07 Банковское дело.

3.2. Информационное обеспечение обучения

В качестве основной литературы для реализации программы дисциплины образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные данной ПООП.

Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями из расчета как минимум одно печатное издание и (или) электронное издание из предложенных печатных и электронных изданий.

Основные источники

Основные издания

1. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05092-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450693> (дата обращения: 20.04.2020).

Дополнительные источники

1. Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09485-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452780> (дата обращения: 20.04.2020).

2. Саенко, О.Е. Экологические основы природопользования : учебник / Саенко О.Е., Трушина Т.П. — Москва : КноРус, 2021. — 214 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-03321-0. — URL: <https://book.ru/book/936326> (дата обращения: 21.04.2020). — Текст : электронный.

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Колледж РГСУ, реализуют подготовку по дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Итоговой формой контроля по учебной дисциплине «*Экологические основы природопользования*» является *КСР*.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по дисциплине самостоятельно разрабатываются Колледжем РГСУ и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Фонды оценочных средств (ФОС) разрабатываются Колледжем РГСУ и включают в себя педагогические контрольно-оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p style="text-align: center;"><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>-особенностей взаимодействия - виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем; -задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации; -основные источники и масштабы образования отходов производства; -основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков, основные технологии утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; принципы размещения производств различного типа, состав основных промышленных выбросов и отходов различных производств; -правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической</p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены:</i></p> <p>-уровень освоения учебного материала; -умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; -уровень сформированности общих компетенций.</p>	<p><i>Какими процедурами производится оценка:</i></p> <p>-фронтальный опрос; -тесты по темам; -экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p>

<p>безопасности; -принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования.</p>		
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>-анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; -соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности.</p>		

Перечень вопросов, выносимых для проведения КСР

1. Среда обитания. Факторы среды.
2. Изменения факторов среды во времени. Ресурсы и условия.
3. Пути приспособления организмов к условиям среды.
4. Основные механизмы адаптации.
5. Закон оптимума.
6. Закон ограничивающего фактора (закон минимума Либиха).
7. Свойства водной среды обитания.
8. Наземно-воздушная среда обитания.
9. Почва как среда обитания.
10. Биосфера.
11. Функции живого вещества.
12. Экосистемы: типы и составляющие.
13. Круговорот веществ в экосистемах.
14. Взаимодействие видов в экосистемах.
15. Законы взаимодействия общества и природы.
16. Этапы взаимодействия природы и общества.
17. Техногенное воздействие.
18. Загрязнение. Последствия загрязнения.
19. Основные группы отходов, их источники и масштабы образования.
20. Твердые коммунальные (бытовые) отходы (ТКО).
21. Методы обезвреживания и утилизации ТКО.
22. Физическое загрязнение окружающей среды.
23. Химическое загрязнение окружающей среды.

24. Биологическое загрязнение окружающей среды.
25. Принципы устойчивости экосистем.
26. Антропогенные воздействия на гидросферу.
27. Антропогенные воздействия на атмосферу.
28. Антропогенные воздействия на литосферу.
29. Возможные причины возникновения экологического кризиса.
30. Глобальные экологические проблемы планеты.
31. Понятие, виды и формы природопользования.
32. Основные положения рационального природопользования.
33. Методы экологического регулирования.
34. Природозащитные мероприятия. Роль технического прогресса в защите окружающей среды.
35. Принципы размещения производств различного типа.
36. Безотходные технологии и использование альтернативных источников энергии.
37. Природоресурсный потенциал Российской Федерации.
38. Охрана животного и растительного мира.
39. Понятие и принципы мониторинга окружающей среды.
40. Нормативы качества окружающей среды.
41. Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду.
42. Экологическое законодательство Российской Федерации.
43. Экологическое право. Источники экологического права.
44. Федеральный закон «Об охране окружающей среды».
45. Стратегическая цель государственной политики в области экологического развития России.
46. Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды.

РАЗДЕЛ 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 67	Протокол заседания ПЦК № 11 от «11» мая 2021 года	01.09.2021
2			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
/А.В. Косоплечев /
«24» _мая_ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ: ***ЕН 03 ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА***

СПЕЦИАЛЬНОСТИ **38.02.07 «БАНКОВСКОЕ ДЕЛО»**
Базовой подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *среднее общее образование*
Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 1 год 10 месяцев

Москва 2021 г

Рабочая программа учебной дисциплины *ЕН.03 «Финансовая математика»* является частью основной образовательной программы по специальности *38.02.07 «Банковское дело» базовой* подготовки разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 67, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, учебного плана по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*.

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательной подготовки разработана рабочей группой в составе: Ю.С.Дрыго, Л.В. Фоменко

Руководитель основной образовательной программы:
к.э.н., преподаватель Колледжа
РГСУ



М.Ф. Гумеров

(подпись)

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла обсуждена и утверждена на заседании ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ Протокол №10 от «11» мая 2021 года.

Председатель ПЦК



А.В. Ерпелев

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Управляющий эксперт
Управления подбора
персонала Департамента
персонала " ПАО
«Промсвязьбанк»



О.В. Шуликина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
2.2. Тематический план учебной дисциплины	6
2.3. Содержание учебной дисциплины	7
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии.....	10
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	16
Реализация программы дисциплины требует наличия:	16
3.2. Информационное обеспечение обучения	16
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17
РАЗДЕЛ 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	20

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа дисциплины профессионального цикла «*Финансовая математика*» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 «*Банковское дело*».

Программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и программах профессиональной переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «*Финансовая математика*» входит в «*Естественнонаучный*» цикл подготовки по специальности 38.02.07 «*Банковское дело*».

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «*Финансовая математика*» направлено на достижение следующих целей:

развитии у обучающихся логических, геометрических и абстрактных форм мышления; понимания формального представления сущностей реальной действительности.

В результате освоения дисциплины «*Финансовая математика*» обучающийся должен:

– Уметь:

выполнять расчеты, связанные с начислением простых и сложных процентов; корректировать финансово-экономические показатели с учетом инфляции; рассчитывать суммы платежей при различных способах погашения долга;

– Знать:

виды процентных ставок и способы начисления процентов;
формулы эквивалентности процентных ставок;
методы расчета наращенных сумм в условиях инфляции;
виды потоков платежей и их основные параметры;
методы расчета платежей при погашении долга;
показатели доходности ценных бумаг;
основы валютных вычислений.

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих **общих компетенций:**

- ОК-2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК-4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
- ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК-8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
1	2
Объем образовательной нагрузки	<i>26</i>
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	<i>20</i>
в том числе:	
лекционные занятия	<i>10</i>
лабораторные работы	
практические занятия	<i>10</i>
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>6</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над проектом	
внеаудиторная самостоятельная работа	<i>6</i>
Промежуточная аттестация в форме	<i>КСР</i>

2.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
Раздел 1 Понятие процента. Типовые задачи на проценты		
Тема 1	Типовые задачи на проценты	Решение типовых задач на проценты – нахождение процента от числа, числа по его проценту, сколько процентов составляет одно число от другого, на сколько процентов изменятся величина.
Раздел 2 Простые и сложные проценты и особенности их начисления		
Тема 1	Простые проценты	Формула простых процентов, основные правила расчета времени вклада, банковское правило.
Тема 2	Дисконтирование по схеме простых процентов	Понятия математического и банковского дисконтирования, вексель, учет векселя, учетная и наращенная процентные ставки.
Тема 3	Сложные проценты	Формула сложных процентов, сравнение с формулой простых процентов, точный и смешанный методы, кратное начисление процентов, понятие номинальной и эффективной процентной ставки, эквивалентность различных процентных ставок.
Тема 4.	Влияние инфляции и налогов на процентную ставку	Влияние инфляции на ставку процента, формула Фишера, синергетический эффект, учет

		налогов при вычислениях эффективной процентной ставки.
Тема 5.	Контрольная работа №1	Схемы простых и сложных процентов. Вычисление наращенных сумм, дисконтирование.
Раздел 3 Потоки платежей, ренты, кредиты		
Тема 1	Понятие потока платежей	Эквивалентность денежных сумм во времени, поток платежей, эквивалентное значение потока в произвольный момент времени, приведенное и наращенное значения потока платежей.
Тема 2	Внутренняя норма доходности	Понятие внутренней нормы доходности, внутренняя норма доходности типичных инвестиционных потоков, приближенные способы вычисления внутренней нормы доходности.
Тема 3	Финансовые потоки, ренты	Понятия ренты пренумерандо и постнумерандо, вычисление приведенного и накопленного значения рент. Виды рент (обыкновенная и срочная ренты). Сравнение рент, замена одной ренты другой, консолидация и выкуп ренты, рассрочка платежа.
Тема 4	Расчет кредита	Классическая схема расчета кредита. Потребительские кредиты. Ипотечные кредиты.
Раздел 4 Доходность и риск финансовой операции		
Тема 1	Доходность и риск финансовой операции	Понятия доходности и риска финансовой операции, финансовые операции в условиях

		неопределенности – правила Вальда, Сэвиджа и Гурвица.
Тема 2	Финансовые операции в условиях частичной неопределенности	Правило максимизации среднего ожидаемого дохода. Правило минимизации среднего ожидаемого риска. Оптимальная по Парето финансовая операция.
Раздел 5 Облигации		
Тема 1	Текущая доходность и доходность к погашению облигации	Основные понятия – облигация, выкупная стоимость, купонный доход, текущая стоимость облигации, текущая доходность и доходность к погашению.
Тема 2	Контрольная работа №2	Потоки платежей, финансовые ренты, доходность и риск финансовой операции, облигации.

2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

Семинар. Раздел 1. Тема 1 (2 часа) Типовые задачи на проценты

Цель: организовать повторение темы «Проценты», классифицировать задачи на вычисление процентов и рассмотреть методы решения каждого из полученных типов задач (ОК-11, ПК-1, ПК-16, ПК-17)

Вопросы для обсуждения:

1. Нахождение процента от числа.
2. Нахождение числа по его проценту.
3. Определение, сколько процентов составляет одно число от другого.
4. Определение, на сколько процентов изменяется величина.

Образовательные технологии:

1. Групповое решение типовых задач в форме дискуссии.
2. Индивидуальное решение типовых задач с последующим коллективным обсуждением и исправлением допущенных ошибок.

Задания для самостоятельной работы обучающийся:

1. Найти 30% от числа 548.
2. 25% процентов от вклада составляет 10000 рублей. Какова величина вклада в рублях? Какова станет величина вклада, если на счет добавится 15%?
3. Вкладчик положил в банк 150000 рублей, а через год на счете у него оказалось 175000 рублей. На сколько процентов изменилась величина вклада?
4. Три месяца подряд цену в 600р снижали на 20% каждый месяц. Какова стала окончательная цена? На сколько процентов от первоначальной цены снизилась цена товара?
5. Вклад составлял 500 у.е. За год на вклад добавились проценты – 12%. Вклад вместе с процентами пролежал еще год на тех же условиях. Какова величина вклада после этих двух лет? На сколько процентов возросла эта величина?
6. При увеличении цены на 3% величина спроса уменьшилась на 3.2%. Что происходит с выручкой продавцов после такого увеличения цены?
7. Сколько литров воды нужно добавить к 30 л 5%-ого раствора кислоты, чтобы снизить концентрацию до 2%?
8. Предприятие получило задание повысить за 2 года объем выпускаемой продукции на 60%. Известно, что каждый год требуется повышать объем на одно и то же число процентов. На сколько?

Формы контроля самостоятельной работы обучающийся:

1. Обсуждение предложенных решений у доски.
2. Совместный поиск альтернативных более рациональных решений.
3. Анализ допущенных ошибок.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

1. Устный опрос обучающийся в рамках изученного материала.

Семинар 2. Раздел 2. Тема 1 (2 часа) «Простые проценты»

Цель: рассмотреть начальные понятия финансовой математики, связанные с начислением простых процентов. Сформировать у обучающийся понятие об особенностях определения срока банковского вклада и зависимости от этого наращенной суммы (ОК-11, ПК-1, ПК-16, ПК-17)

Вопросы для обсуждения:

1. Формула простых процентов.
2. Нахождение наращенной суммы с использованием схемы простых процентов.
3. Основные правила расчета времени вклада.
4. Банковское правило.

Образовательные технологии:

1. Групповое решение типовых задач в форме дискуссии.

Задания для самостоятельной работы обучающийся:

1. Сумма в 245 рублей положена на 4 месяца под 2% годовых (простых). Вычислить наращенную сумму в конце срока. На сколько процентов изменится наращенная сумма, если ставку увеличить до 3% годовых?
2. В банке взят кредит в 360000 рублей под 12% годовых (простых) на шесть лет. Вычислить полную стоимость кредита в конце срока.
3. Вклад составлял 1300 рублей, а через 4 месяца составил 1850 рублей. Предполагая проценты простыми, определить годовую процентную ставку. Какую следовало бы установить процентную ставку, чтобы получить ту же самую сумму за 3 месяца?
4. Найти срок вклада, положенного под 8% годовых (простых) если известно, что к концу срока сумма на счете утроилась.
5. Займ сделан 12 января 1996 года, а возвращен 19 августа того же года. Определить срок займа в годах, используя всевозможные правила пересчета.
6. Вклад в 16900 рублей был положен под 4.5 % годовых 20 июля 2001 года, снятие же произошло 25 февраля 2007 года. Определить сумму на счете в конце данного срока, используя все методы начисления простых процентов.
7. Одна и та же сумма была положена в разные банки под 8% и 6% годовых соответственно (простых). Срок первого вклада оказался на 14 дней больше срока второго, и в результате первая накопленная сумма оказалась на 1% больше второй накопленной суммы. Найти срок каждого вклада в годах. При вычислениях использовать банковское правило.
8. Банк предлагает процентную ставку 12% годовых (простых). Клиент 24 июня 2012 года располагает суммой в 150000 рублей, а хочет со счета снять 220000 рублей. Начиная с какого числа можно приходить и закрывать вклад?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. Обсуждение предложенных решений у доски.
2. Совместный поиск альтернативных решений.
3. Анализ допущенных ошибок.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

1. Устный (устно-письменный) опрос обучающихся в рамках изученного материала.

Семинар 3. Раздел 2. Тема 2 (2 часа) «Дисконтирование по схеме простых процентов»

Цель: рассмотреть два вида дисконтирования, существующие в финансовых расчетах. Сформировать понятие банковского учета векселя и учетной ставки (ОК-11, ПК-1, ПК-16, ПК-17)

Вопросы для обсуждения:

1. Математическое дисконтирование.
2. Банковский учет векселя.
3. Учетная и наращенная процентные ставки.

Образовательные технологии:

1. Групповое решение типовых задач в форме дискуссии.
2. Индивидуальное решение типовых задач с последующим коллективным обсуждением и исправлением допущенных ошибок.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Какую сумму необходимо положить на счет чтобы через 4 года снять с него 580 у.е. при условии что на сумму вклада начисляются проценты из расчета 8% годовых (простых)?
2. Вексель сроком 1 год и номиналом 12000 у.е. был учтен банком через 4 месяца с момента начала существования. Какую сумму получил за него владелец векселя, если учетная ставка банка 14% годовых (простых)? Найти дисконт.
3. Для векселя номиналом 120000 у.е., учтенным банком за 6 месяцев до конца срока по учетной ставке 12% годовых (простых) решить задачу дисконтирования.
4. Госп.В является владельцем векселя, выданного ему госп. А, номиналом в 44000 рублей. Срок окончания векселя 18 июня 2006 года. Внезапно 15 мая 2006 года госп. В начинает нуждаться в деньгах, и потому продает вексель банку, при этом дисконт составляет 3000 рублей. Определить годовую учетную ставку банка.

5. Найти срок займа в годах для исходной суммы в 580 у.е, наращенной суммы 610 у.е. по ставке 18% годовых, если имеется в виду ставка
 - А) наращенная
 - Б) учетная
 Изменить учетную ставку так, чтобы срок займа совпал со случаем ставки наращенной.
6. Работник получает заработную плату 70000 рублей. Какую сумму будут выдавать ему при получении зарплаты, если с работника взимается подоходный налог по учетной ставке 13%?
7. А берет в банке некоторую сумму под 6% годовых (простые) по ставке наращенной на 6 месяцев. В документах указана сумма к возврату – 148000 рублей. В берет в другом банке некоторую сумму под 8% годовых (простые) по учетной ставке на 6 месяцев. Сумма к возврату такая же. Найти суммы, выданные клиентам А и В. На какой промежуток времени клиент, получивший меньшую сумму, должен изменить срок займа, чтобы получить ту же сумму, что и второй клиент?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. Обсуждение предложенных решений у доски.
2. Совместный поиск альтернативных более рациональных решений.
3. Анализ допущенных ошибок.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

1. Устный (устно-письменный) опрос обучающихся в рамках изученного материала.
2. Дебаты – исследование обучающимися «решений» задач, заведомо содержащих логические ошибки, поиск и устранение этих ошибок.

Семинар 4-5. Раздел 2. Тема 3 (4 часа) «Сложные проценты»

Цель: Освоить вычисление наращенных сумм с использованием схемы сложных процентов и ее различных модификаций. Выполнить сравнительный анализ формулы сложных и простых процентов (ОК-11, ПК-1, ПК-16, ПК-17)

Вопросы для обсуждения:

1. Формула сложных процентов – особенности применения.
2. Сравнение формулы сложных процентов с формулой простых процентов.
3. Точный и смешанный методы вычисления наращенной суммы.
4. Формула сложных процентов при кратном начислении процентов.
5. Понятие номинальной и эффективной процентной ставки, эквивалентность различных процентных ставок.

Образовательные технологии:

1. Групповое решение типовых задач в форме дискуссии.
2. Индивидуальное решение типовых задач с последующим коллективным обсуждением и исправлением допущенных ошибок.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Сумма в 230\$ положена на 6 лет в банк с годовой процентной ставкой 9%. Рассчитать величину вклада к концу срока
 - А) используя формулу простых процентов с начислением процентов в конце каждого года,
 - Б) используя формулу сложных процентов с начислением процентов в конце каждого года.
 На сколько процентов больше конечная величина вклада, посчитанная по формуле сложных процентов, чем конечная величина вклада, посчитанная по формуле простых процентов?
2. Какую сумму нужно положить в банк, чтобы через 5 лет получить на руки 300000 рублей, если проценты начисляются по формуле сложных процентов по ставке 7% годовых? Решить задачу в случае если
 - А) начисление процентов ежегодное

- Б) начисление процентов ежеквартальное
 В) начисление процентов ежемесячное.
3. При какой процентной ставке вложенная сумма удвоится за 8 лет и 6 месяцев, если проценты начисляются 4 раза в год и они
 А) простые Б) сложные?
 Вычислить двумя способами – по обычному методу и по смешанному.
 4. Найти наращенную сумму от вложения 1200 рублей под сложные проценты по ставке 15% годовых на срок 3 года, если проценты начисляются
 А) ежеквартально, Б) ежемесячно.
 5. Госп. Иванов положил свой капитал в банк А под простые проценты, по ставке 6% в месяц на 2 месяца, в конце срока снял накопленные проценты и положил их в банк Б на 6 месяцев под сложные проценты, начисляемые ежемесячно, по ставке 14% в месяц, а саму сумму вклада еще раз прокрутил в банке А на тех же условиях. На сколько процентов вырос окончательно капитал госп. Иванова?
 6. Пусть банк предлагает вклады по номинальной процентной ставке 16% годовых по формуле сложных процентов, а проценты обещает начислять в конце каждого месяца вклада. Какова в такой ситуации эффективная процентная ставка? Рассчитайте сумму на счете через год, если вложено 1320\$.
 7. При эффективной процентной ставке 14% указать номинальную процентную ставку, если проценты начисляются
 А) ежеквартально Б) ежемесячно.
 8. Владелец 1300000 рублей часть своих денег положил в банк под 11% годовых, начисляемых по формуле сложных процентов, рассчитав при этом, что на руки получит через 2 года 1850000 рублей. Проценты банк начисляет ежемесячно. Оставшуюся сумму этот человек отдал в долг своему приятелю на полтора года под 3% годовых, начисляемых по ставке простых процентов. Какую сумму положил вкладчик в банк? Каков будет капитал вкладчика по прошествии всех упомянутых манипуляций с деньгами?
 9. Одна и та же сумма была положена в разные банки под 8% и 6% годовых соответственно (простых). Срок первого вклада оказался на 14 дней больше срока второго, и в результате первая накопленная сумма оказалась на 1% больше второй накопленной суммы. Найти срок каждого вклада в годах. При вычислениях использовать банковское правило.
 10. Движение средств по счету сроком до конца текущего года характеризуется следующими данными: 15.03 поступило 12000 у.е., 24.04 поступило еще 1500 у.е., 31.08 снято 6300 у.е, и 22.09 поступило 2300 у.е. Найти сумму процентов за весь срок до конца текущего года, если ставка 12% годовых (простых).
 11. Сумма в 320\$ положена на 3 года и 7 месяцев в банк с годовой процентной ставкой 11.25% (сложные). Проценты начисляются один раз за период. Используя смешанный метод,
 - а) рассчитать процент, начисленный к концу срока.
 - б) сколько процентов от найденного в пункте а) процента составляет процент, начисленный за процент?
 - в) пусть теперь проценты начисляются ежемесячно, но все еще действует смешанный метод. Найти наращенную сумму в конце срока.
 - г) откажемся от применения смешанного метода. На сколько процентов изменяется наращенная сумма при такой же частоте начисления процентов?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. Обсуждение предложенных решений у доски.
2. Совместный поиск альтернативных более рациональных решений.
3. Анализ допущенных ошибок.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

1. Устный (устно-письменный) опрос обучающихся в рамках изученного материала.

2. Дебаты – исследование обучающимися «решений» задач, заведомо содержащих логические ошибки, поиск и устранение этих ошибок.

Семинар 6. Раздел 2. Тема 4 (2 часа) «Влияние инфляции и налогов на процентную ставку»

Цель: повторить понятия номинальной и эффективной процентных ставок и проиллюстрировать их на примере влияния инфляции и налогов на процентную ставку (ОК-11, ПК-1, ПК-16, ПК-17)

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние инфляции на ставку процента.
2. Формула Фишера, синергетический эффект инфляции за несколько периодов.
3. Учет налогов при вычислении эффективной процентной ставки.

Образовательные технологии:

1. Групповое решение типовых задач в форме дискуссии.
2. Индивидуальное решение типовых задач с последующим коллективным обсуждением и исправлением допущенных ошибок.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Пусть темпы инфляции за два последовательных периода времени равны 10% и 20% соответственно. Найти темп инфляции за суммарный промежуток времени.
2. Пусть темп инфляции за месяц равен 2%. Найти темп инфляции за год при условии постоянства темпа инфляции в течение года.
3. Показать, что темп инфляции за суммарный период превышает сумму темпов инфляции за составляющие периоды.
4. Показать, что темп инфляции за составляющий период оказывается меньше соответствующей ему доли темпа инфляции за суммарный период.
5. Какую номинальную ставку должен установить банк, чтобы при темпе инфляции 2% в месяц годовая доходность банка составила 14%?
6. Вклад помещен в банк под 18% годовых. Найти эффективную процентную ставку банка учитывая налоги, взимаемые на прибыль.
7. Кредит взят под 20% годовых. Найти эффективную процентную ставку если ставка налога на прибыль составляет 20%, а ставка отсечения 9.625%.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

4. Обсуждение предложенных решений у доски.
5. Совместный поиск альтернативных более рациональных решений.
6. Анализ допущенных ошибок.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

3. Устный (устно-письменный) опрос обучающихся в рамках изученного материала.
4. Дебаты – исследование обучающимися «решений» задач, заведомо содержащих логические ошибки, поиск и устранение этих ошибок.

Семинар 7. Раздел 2. Тема 5 (2 часа) Контрольная работа №1

1.1 Тема «Схемы простых и сложных процентов».

1.2 Цель. Осуществить проверку владением начальными понятиями финансовой математики. Развить способность концентрироваться на изученном материале и применять его для решения практических задач за ограниченный достаточно маленький промежуток времени (ОК-11, ПК-1, ПК-16, ПК-17).

1.3 а) Владеть теоретическим материалом, знать основные формулы, методы и приемы решения задач.

б) На основе теоретического материала выполнить практические задания контрольной работы.

1.4 Контрольная работа оценивается по следующим критериям:

«Отлично» – 85-100%

«Хорошо» - 70-84%

«Удовлетворительно» - 50-69%

«Неудовлетворительно» - 0 – 49%

Семинар 8. Раздел 3. Тема 1 (2 часа) «Понятие потока платежей»

Цель: рассмотреть понятие эквивалентных денежных сумм в зависимости от рассматриваемого момента времени. Изучить понятие финансового потока и его эквивалентных значений в различные моменты времени (ОК-11, ПК-1, ПК-16, ПК-17)

Вопросы для обсуждения:

1. Эквивалентность денежных сумм во времени.
2. Поток платежей (финансовый поток).
3. Эквивалентное значение потока в произвольный момент времени, приведенное и наращенное значения потока платежей.

Образовательные технологии:

1. Групповое решение типовых задач в форме дискуссии.
2. Индивидуальное решение типовых задач с последующим коллективным обсуждением и исправлением допущенных ошибок.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Найдите сумму, эквивалентную сумме 15000 рублей за период 3 года по ставке 12% годовых.
2. Эквивалентна ли сумма 260\$ сегодня сумме 320 долларов через 3 года по ставке 8% годовых?
3. Через какой промежуток времени в годах сумма 6000\$, рассматриваемая сегодня, будет эквивалентна сумме 6800\$ по ставке 4% годовых?
4. Требуется отдать через 6 лет 5000\$. Проценты начисляются по ставке сложных процентов 12% годовых. Предположим, что появилась возможность отдать долг через уже 3 года. Какую сумму необходимо отдать?
5. Предположим, что необходимо выплатить через 3 года 120\$, через 4 года 310\$, а через 6 лет еще 290\$. Некто собирается выплатить весь долг уже сегодня. Сколько ему необходимо выплатить, если годовая процентная ставка составляет 12% годовых по ставке сложных процентов?
6. Для потока платежей: 1600 р через два года, 2200 рублей через 4 года и 1200 рублей через 7 лет найти эквивалентные значения в моменты времени 0,2, 4 года. Ставка 19% годовых.
7. Придумать поток платежей, состоящий из 7 выплат с интервалом в 4 года и фиксированной процентной ставкой. Применяя общую формулу, указать эквивалентные значения этого потока платежей в произвольные два момента времени.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. Обсуждение предложенных решений у доски.
2. Совместный поиск альтернативных более рациональных решений.
3. Анализ допущенных ошибок.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

1. Устный (устно-письменный) опрос обучающихся в рамках изученного материала.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

№ п/п	Оборудование	Средства обучения, в том числе технические	Количество рабочих мест
1	2	3	4
1	стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.	видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет	

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

№ п/п	Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
1	Основные источники
1.1	Красс, М. С. Математика в экономике: математические методы и модели : учебник для среднего профессионального образования / М. С. Красс, Б. П. Чупрынов ; под редакцией М. С. Красса. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 541 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9136-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/427072 (дата обращения: 20.04.2020).
1.2	Шиловская, Н. А. Финансовая математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Шиловская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09804-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452391 (дата обращения: 21.04.2020).
2	Дополнительные источники
2.1	Кремер, Н. Ш. Высшая математика для экономистов в 3 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. Ш. Кремера. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10174-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/456457 (дата обращения: 21.04.2020).
2.2	Кремер, Н. Ш. Высшая математика для экономистов в 3 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. Ш. Кремера. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10173-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/456458 (дата обращения: 21.04.2020).
3	Интернет-ресурсы
3.1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/
3.2	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» http://grebennikon.ru/
4	Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы
4.1	Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии http://gigabaza.ru/doc/131454.html
4.2	Библиотека юридической литературы http://pravo.eup.ru/

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Колледж РГСУ, реализуют подготовку по дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Итоговой формой контроля по учебной дисциплине «*Финансовая математика*» является *КСР*.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по дисциплине самостоятельно разрабатываются Колледжем РГСУ и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Фонды оценочных средств (ФОС) разрабатываются Колледжем РГСУ и включают в себя педагогические контрольно-оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
1.	Знать: значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления;	Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Творческий проект Тестовые задания Контрольные работы Зачет
2.	Уметь: решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;	Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Творческий проект Тестовые задания Контрольные работы Зачет
3.	В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать общими (ОК) компетенциями	
4.	<ul style="list-style-type: none"> - ОК-2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности - ОК-4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с 	Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Творческий проект

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
	коллегами, руководством, клиентами - ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста - ОК-8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Тестовые задания Контрольные работы Зачет

Перечень вопросов, выносимых для получения (указать форму промежуточной аттестации)

1. Классификация финансовых рынков. Моделирование как основной инструмент исследования финансовых рынков.
2. Финансовые процессы. Структурные изменения финансовых процессов. Причины их возникновения.
3. Простые и сложные проценты. Эффективная процентная ставка.
4. Накопительные модели в схеме простых и сложных процентов.
5. Простые и сложные учётные ставки.
6. Эквивалентные процентные ставки.
7. Начисление процентов в условиях инфляции и налогообложения.
8. Потоки платежей. Будущая и текущая стоимость потоков платежей.
9. Стандартные ренты. Конечная годовая рента.
10. Нестандартные (р-кратные) ренты.
11. Непрерывные ренты.
12. Обобщённые кредитные сделки и схемы их погашения. Регулярные схемы погашения долга. Потребительский кредит.
13. Доходность потребительского кредита. Баланс финансовой операции при использовании простой и сложной ставок.
14. Составление плана погашения задолженности. Доходность финансовых операций.
15. Доходность долгосрочной кредитной операции с периодической выплатой процентов. Доходность долгосрочной кредитной операции с периодическими равными расходами по долговым обязательствам.
16. Модели с переменной ставкой процентов. Изменчивость процентных ставок. Кривые доходности и временная структура процентных ставок. Дискретная модель в схеме простых процентов с переменной ставкой.
17. Модели с переменным капиталом. Непрерывные модели с переменным капиталом в схеме простых процентов.
18. Уравнение динамики фонда с дискретным потоком. Непрерывные потоки платежей и общее уравнение динамики фонда.
19. Анализ инвестиционного проекта. Параметры конечного проекта с начальными инвестициями и постоянными доходами.
20. Этапы построения инвестиционного проекта. Выбор оптимального инвестиционного проекта.
21. Методы технического анализа финансового рынка.
22. Принципы управления рисками в техническом анализе.
23. Задачи формирования портфелей ценных бумаг. Формирование оптимального портфеля по методу Шарпа.

24. Портфель минимального риска Марковица.
25. Портфель минимального риска Тобина.
26. Доходность портфельных сделок. Связь доходностей портфеля и активов.
27. Обыкновенные акции. Типы акций и их параметры.
28. Технический анализ акций.
29. Финансовые фьючерсы. Спецификация фьючерса.
30. Краткосрочные финансовые фьючерсы. Долгосрочные финансовые фьючерсы.
31. Покупка фьючерсного контракта.
32. Опционы. Спецификация опциона. Премия или стоимость опциона.
33. Покупка и продажа опционного контракта. Опционные стратегии.
34. Арбитраж и хеджирование.

Аналитические задания:

Задача №1

В фонд ежегодно в конце каждого года поступают средства в размере 200 тыс. руб. в течение 5 лет, на которые начисляются проценты в размере 10% годовых, причем выплаты производятся ежеквартально. Определить наращенную сумму и современную стоимость фонда

Задача №2

В фонд ежегодно поступают в начале года рентные платежи в размере 300 тыс. руб. в течение 3 лет, на которые начисляются проценты в размере 10% годовых, причем выплаты производятся ежеквартально, проценты начисляются 2 раза в год. Определить наращенную сумму и современную стоимость фонда

Задача №3

Долг в сумме 400 тыс. руб. должен быть погашен в течение 1 года, процент начисляется по простой процентной ставке – 10% годовых. Погашение долга производится частичными платежами:

1 платеж в конце 6 месяцев, в размере 200 тыс. руб.;

2 платеж в конце 9 месяцев, в размере 100 тыс. руб.;

в конце года выплачивается остаток.

Определить сумму остатка, используя правило торговца.

Задача №4

По кредитному обязательству долг в сумме 700 тыс. руб. должен быть погашен в течение 3 лет. Проценты начисляются по сложной процентной ставке – 10 % годовых. Погашение долга производится частичными платежами:

в конце 1 года выплачивается сумма 300 тыс. руб.;

в конце 2 года – выплачивается сумма 300 тыс. руб.;

в конце 3 года – выплачивается остаток.

Определить сумму остатка, используя актуарный метод расчет

Задача №5

Оценить риски двух годовых альтернативных инвестиционных проектов. Для этого рассчитать ожидаемую доходность, дисперсию, среднеквадратическое отклонение, коэффициент вариации. Сделать выводы.

Исходные данные о ставках дохода для обоих вариантов представлены в таблице.

Возможные состояния	Вероятность	Проект 1	Проект 2
Ситуация 1	0,7	8%	10%
Ситуация 2	0,3	10%	9%

РАЗДЕЛ 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 67	Протокол заседания ПЦК № 11 от «11» мая 2021 года	01.09.2021
2			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
/А.В. Косоплечев /
«24» _мая_ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ: *ЕН.04 «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И
МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ»*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ **38.02.07 «БАНКОВСКОЕ ДЕЛО»**
Базовой подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *среднее общее образование*
Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 1 год 10 месяцев

Москва 2021 г

Рабочая программа учебной дисциплины *ЕН.04 «Математические методы и модели в экономике»* является частью основной образовательной программы по специальности *38.02.07 «Банковское дело»* базовой подготовки разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 67, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, учебного плана по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*.

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла разработана рабочей группой в составе: Ю.С.Дрыго, Л.В. Фоменко

Руководитель основной образовательной программы:
к.э.н., преподаватель Колледжа РГСУ



М.Ф. Гумеров

(подпись)

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла обсуждена и утверждена на заседании ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ Протокол №10 от «11» мая 2021 года.

Председатель ПЦК



А.В. Ерпелев

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Управляющий эксперт
Управления подбора
персонала Департамента
персонала " ПАО
«Промсвязьбанк»



О.В. Шуликина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
2.2. Тематический план учебной дисциплины	6
2.3. Содержание учебной дисциплины	7
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии.....	9
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	11
Реализация программы дисциплины требует наличия:	11
3.2. Информационное обеспечение обучения	11
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12
РАЗДЕЛ 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	14

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа дисциплины профессионального цикла «*Математические методы и модели в экономике*» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 «*Банковское дело*».

Программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и программах профессиональной переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «*Математические методы и модели в экономике*» входит в «*Естественнонаучный*» цикл подготовки по специальности 38.02.07 «*Банковское дело*».

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «*Математические методы и модели в экономике*» направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися знаний теоретических основ математического моделирования, соотнесённые с общими целями ОПОП СПО, с последующим применением навыков на практике, а также применение методов математического моделирования для обработки информации в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины «*Математические методы и модели в экономике*» обучающийся должен:

– **Уметь:**

решать типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих решений; использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей;

обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; применять информационные технологии для решения управленческих задач.

– **Знать:**

основные понятия и инструменты алгебры и геометрии, математического анализа, теории вероятностей, математической и социально-экономической статистики;

-основные математические модели принятия решений.

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих **общих компетенций:**

- ОК-2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК-4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
- ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК-8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
1	2
Объем образовательной нагрузки	26
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	20
в том числе:	
лекционные занятия	10
лабораторные работы	
практические занятия	10
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
в том числе:	
самостоятельная работа над проектом	
внеаудиторная самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме	<i>Дифференцированный зачет</i>

Всего часов	26	6	20	10						
-------------	----	---	----	----	--	--	--	--	--	--

2.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Объем часов	Уровень освоения ¹
1	2	3	4
Тема 1. Экономико-математические модели	Содержание учебного материала		
1	Экономико-математические модели. Некоторые функциональные зависимости, используемые в экономике. Применение производных в экономическом анализе.	5	1,2
Тема 2. Эластичность функции	Содержание учебного материала		
1	Эластичность функции: определение, геометрическая интерпретация эластичности. Основные свойства эластичности. Применение эластичности в экономике. Влияние факторов эластичности предложения и спроса на уровень коммерческого риска. Связь эластичности с выручкой продавцов. Налоговая политика и эластичности спроса и предложений. Избыточное налоговое бремя.	5	1,2
Тема 3 Функция полезности	Содержание учебного материала		
1	Функция полезности и ее основные свойства. Кривые безразличия. Задача потребительского выбора. Уравнение	5	1,2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

	Слущкого.			
Производственные функции Линейные модели экономики. Нелинейные модели экономики	Содержание учебного материала			
	1	Классические методы оптимизации. Производственные функции. Формальные свойства производственных функций. Производственные функции Кобба-Дугласа.	5	1,2
Динамическое программирование. Предмет и задачи теории игр Производственные функции	Содержание учебного материала			
	1	Линейные модели экономики. Постановка задач оптимизации. Задача планирования производства. Задача о рации. Задача о банке. Основные теоремы линейного программирования. Геометрическая интерпретация задачи линейного программирования. Решение задачи линейного программирования. Симплекс-метод. Теория двойственности. Нелинейное программирование. Графический метод решения.	3	1,2
Линейные модели экономики. Нелинейные модели экономики	Содержание учебного материала			
	1	Динамическое программирование. Принцип оптимальности Р. Беллмана. Оптимальная стратегия замены оборудования. Оптимальное распределение инвестиций. Целочисленное программирование. Предмет и задачи теории игр. Матричные игры. Равновесная ситуация. Смешанные стратегии. Методы решения матричных игр. Графические решения матричных игр. Решение задач теории игр с помощью линейного программирования.	3	1,2
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет				
ИТОГО по дисциплине за учебный год: 26 часов				

2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

Название раздела, темы Экономико-математические модели.

Цель: владеть приёмами составления экономико-математических моделей

Вопросы для самоподготовки:

1. Экономико-математические модели.
2. Применение производных к решению задач.
3. Решение практических задач.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:
устный индивидуальный опрос, решение задач.

Название раздела, темы Эластичность функции

Цель: владеть основными понятиями эластичности, уметь применять полученные знания, знать основные формулы, методы и приемы решения задач.

Вопросы для самоподготовки:

1. Эластичность спроса и предложения.
2. Налоговая политика и эластичности спроса и предложений.
3. Решение практических задач.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:
устный индивидуальный опрос, решение задач.

Название раздела, темы Функция полезности

Цель: освоить основные понятия числовых рядов, изучить методы для исследования сходимости положительных рядов, изучить методы для исследования сходимости знакопеременных рядов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Задача потребительского выбора.
2. Решение практических задач.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:
устный индивидуальный опрос, решение задач.

Название раздела, темы Производственные функции

Цель: владеть основными понятиями производных функций, уметь применять их при решении задач потребительского выбора.

Вопросы для самоподготовки:

1. Классические методы оптимизации.
2. Решение практических задач.
3. Производственные функции.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:
устный индивидуальный опрос, решение задач.

Название раздела, темы Линейные модели экономики. Нелинейные модели экономики
Цель: владеть основными понятиями, уметь применять их при решении задач.

Вопросы для самоподготовки:

1. Линейные модели экономики.
2. Постановка задач оптимизации.
3. Нелинейное программирование.
4. Графический метод решения.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:
устный индивидуальный опрос, решение задач.

Название раздела, темы Динамическое программирование. Предмет и задачи теории игр
Цель: владеть основными понятиями, уметь применять их при решении задач.

Вопросы для самоподготовки:

1. Динамическое программирование.
2. Принцип оптимальности Р. Беллмана.
3. Предмет и задачи теории игр.
4. Матричные игры.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:
устный индивидуальный опрос, решение задач.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

№ п/п	Оборудование	Средства обучения, в том числе технические	Количество рабочих мест
1	2	3	4
1	стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.	видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет	

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

№ п/п	Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
1	Основные источники
1.1	Красс, М. С. Математика в экономике: математические методы и модели : учебник для среднего профессионального образования / М. С. Красс, Б. П. Чупрынов ; под редакцией М. С. Красса. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 541 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9136-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/427072 (дата обращения: 20.04.2020).
2	Дополнительные источники
2.1	Малугин, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Малугин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06572-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/454596 (дата обращения: 20.04.2020).
3	Интернет-ресурсы
3.1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/
3.2	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» http://grebennikon.ru/
4	Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы
4.1	Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии http://gigabaza.ru/doc/131454.html
4.2	Библиотека юридической литературы http://pravo.eup.ru/

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Колледж РГСУ, реализуют подготовку по дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Итоговой формой контроля по учебной дисциплине «*Математические методы и модели в экономике*» является *дифференцированный зачет*.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по дисциплине самостоятельно разрабатываются Колледжем РГСУ и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Фонды оценочных средств (ФОС) разрабатываются Колледжем РГСУ и включают в себя педагогические контрольно-оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
1.	Знать: основные понятия и инструменты алгебры и геометрии, математического анализа, теории вероятностей, математической и социально-экономической статистики; -основные математические модели принятия решений.	Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Творческий проект Тестовые задания Контрольные работы Зачет
2.	Уметь: решать типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих решений; использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей; обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; применять информационные технологии для решения управленческих задач.	Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Творческий проект Тестовые задания Контрольные работы Зачет
3.	В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать общими (ОК) компетенциями	
4.	<ul style="list-style-type: none"> - ОК-2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности - ОК-4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами - ОК-5 Осуществлять устную и 	Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Творческий проект Тестовые задания Контрольные работы

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
	<p>письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>- ОК-8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	Зачет

Перечень вопросов, выносимых для получения (указать форму промежуточной аттестации)

1. Основы моделирования - одного из основных методов научного познания действительности. Экономико–математические модели.
2. Некоторые функциональные зависимости, используемые в экономике. Применение производных в экономическом анализе.
3. Эластичность функции: определение, геометрическая интерпретация эластичности. Основные свойства эластичности.
4. Применение эластичности в экономике.
5. Влияние факторов эластичности предложения и спроса на уровень коммерческого риска.
6. Связь эластичности с выручкой продавцов.
7. Налоговая политика и эластичности спроса и предложений. Избыточное налоговое бремя.
8. Функция полезности и ее основные свойства. Кривые безразличия.
9. Задача потребительского выбора. Уравнение Слуцкого.
10. Классические методы оптимизации.
11. Производственные функции. Формальные свойства производственных функций.
12. Производственные функции Кобба-Дугласа.
13. Понятие динамического равновесия в экономике.
14. Модель динамического равновесия в дискретном случае. Паутинообразная модель. Эффективность по Парето.
15. Линейные модели экономики. Постановка задач оптимизации: Задача планирования производства.
16. Задача о рационе. Транспортная задача. Задача о банке.
17. Основные теоремы линейного программирования. Геометрическая интерпретация задачи линейного программирования.
18. Решение задачи линейного программирования. Симплекс-метод.
19. Теория двойственности.
20. Нелинейное программирование. Геометрический метод.
21. Динамическое программирование. Принцип оптимальности Р. Беллмана.
22. Оптимальная стратегия замены оборудования. Оптимальное распределение инвестиций.
23. Предмет и задачи теории игр. Матричные игры. Равновесная ситуация. Смешанные стратегии.

РАЗДЕЛ 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 67	Протокол заседания ПЦК № 11 от «11» мая 2021 года	01.09.2021
2			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
/А.В. Косоплечев /
«24» _мая_ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ: *ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ **38.02.07 «БАНКОВСКОЕ ДЕЛО»**
Базовой подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *среднее общее образование*
Форма обучения: *Очная*

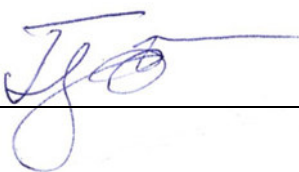
Срок обучения: 1 год 10 месяцев

Москва 2021 г

Рабочая программа учебной дисциплины *ОГСЭ.01 «Основы философии»* является частью основной образовательной программы по специальности *38.02.07 «Банковское дело» базовой* подготовки разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 67, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, учебного плана по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*.

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательной подготовки разработана рабочей группой в составе: к.ф.н. Бразуль-Брушковский Е.Г.

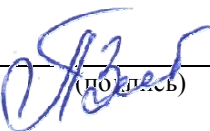
Руководитель основной образовательной программы:
к.э.н., преподаватель Колледжа
РГСУ



М.Ф. Гумеров

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла обсуждена и утверждена на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин Протокол №10 от «11» мая 2021 года.

Председатель ПЦК


(подпись)

З.К. Алиева

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла рецензирована и рекомендована к утверждению:

Управляющий эксперт
Управления подбора
персонала Департамента
персонала " ПАО
«Промсвязьбанк»


(подпись)

О.В. Шуликина

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины....	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	6
2.3. Планы групповых занятий и образовательные технологии.....	11
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	12
Реализация программы дисциплины требует наличия:	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Информационное обеспечение обучения	12
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12
РАЗДЕЛ 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	16

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа дисциплины профессионального цикла «*Основы философии*» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 «*Банковское дело*».

Программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и программах профессиональной переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «*Основы философии*» входит в «*Общий гуманитарный и социально-экономический*» цикл подготовки по специальности 38.02.07 «*Банковское дело*».

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «*Основы философии*» направлено на достижение следующих целей:

получение обучающимися теоретических знаний об основах философии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по работе с оригинальными и адаптированными философскими текстами; развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации, умению логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

В результате освоения дисциплины «*Основы философии*» обучающийся должен:

– **Уметь:**

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста

– **Знать:**

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни,

культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих **компетенций:**

ОК	Умения	Знания
----	--------	--------

ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 9.. ОК10.	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Основные категории, понятия, цели, задачи и принципы философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира.
---	---	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины

Очная форма обучения

Объем образовательной нагрузки	48	часов
включая:		
во взаимодействии с преподавателем	42	часов
консультации	00	часов
самостоятельная работа	6	часов
ВСЕГО	48	часов

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная/ Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	8
<i>Самостоятельная работа</i> ¹	4
Промежуточная аттестация	2

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ			
Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Специфика философского мировоззрения. Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии.</p> <p>Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин.</p> <p>2. Основные категории и понятия философии.</p>	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК10
Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ			
Тема 2.1. Философия Древнего Мира	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Философия Древней Индии. Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии.</p> <p>Философия Древнего Китая. Даосизм. Философия Конфуция.</p> <p>2. Философия Древней Греции. Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит. Демокрит. Итальянская философия. Пифагор и пифагорейцы.</p> <p>Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). Софисты и софистика.</p>	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6
Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Философский метод Сократа. Постсократовские философские школы: киникская, киренская, мегарская.</p> <p>2. Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля.</p>	5	ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9
Тема 2.3. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка рефератов на темы «Архаические философы», «Теория государства Платона», «Философские взгляды Аристотеля»</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Натурфилософские взгляды Эпикура. Школа стоиков. Школа скептиков (Пиррон). Философия Древнего Рима.</p>	1	ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9
		2	ОК3, ОК4, ОК5, ОК6

Тема 2.4. Философия Средних веков	Содержание учебного материала		ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	1. Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Дискуссия: аргументы в пользу существования Бога.	2	
Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала		ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10
	1. Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.	4	
	Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция.	2	
	В том числе практических занятий	2	
Тема 2.6. Немецкая классическая философия. Марксистская философия	Практическое занятие № 2. Дискуссия на тему «Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки»		ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10
	Содержание учебного материала		
	1. Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.	6	
	2. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономической формации. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.	4	
В том числе практических занятий		2	

<p>Тема 2.7. История русской философии</p>	<p>Практическое занятие № 3. Дискуссия на тему: «Прав ли К. Маркс в критике капитализма?»</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С. Хомяков, И. В. Киреевский, К.С. Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский).</p> <p>2. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначения, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие № 4. С чьими взглядами – славянофилов или западников – вы согласны? Аргументы. (Дискуссия)</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка докладов на тему «Философские взгляды В.С.Соловьева», «Философия А.Лосева», «Философия Н.А.Бердяева», «Религиозные искания в творчестве Л.Н.Толстого».</p>	<p>2</p>	
	<p>Тема 2.8. Иррационалистические школы западной философии</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Иррационалистические школы 19 века. Философия С.Кьеркегора. Философия пессимизма А.Шопенгауэра. Философия жизни Ф.Ницше, О.Шпенглера. Феноменология Э.Гуссерля. Иррационалистические школы 20 века. Герменевтика Ф.Шлейермахера, Х.Гадамера. Экзистенциализм М.Хайдеггера, К.Ясперса, Ж.-П.Сартра, А.Камю.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка презентаций на темы «Герменевтика бытия Ханса Гадамера», «Феноменологическая философия и ее метод», «Эдмунд Гуссерль о кризисе европейской науки», «Феноменологическая этика Макса Шелера», «Философия пессимизма Шопенгауэра».</p>	<p>7</p>
<p>Раздел 3. ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРИРОДЫ И РАЗВИТИЯ</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Подготовка докладов на тему «Философские взгляды В.С.Соловьева», «Философия А.Лосева», «Философия Н.А.Бердяева», «Религиозные искания в творчестве Л.Н.Толстого».</p>	<p>2</p>	<p>ОК3, ОК5, ОК6, ОК9</p>
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Иррационалистические школы 19 века. Философия С.Кьеркегора. Философия пессимизма А.Шопенгауэра. Философия жизни Ф.Ницше, О.Шпенглера. Феноменология Э.Гуссерля. Иррационалистические школы 20 века. Герменевтика Ф.Шлейермахера, Х.Гадамера. Экзистенциализм М.Хайдеггера, К.Ясперса, Ж.-П.Сартра, А.Камю.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка презентаций на темы «Герменевтика бытия Ханса Гадамера», «Феноменологическая философия и ее метод», «Эдмунд Гуссерль о кризисе европейской науки», «Феноменологическая этика Макса Шелера», «Философия пессимизма Шопенгауэра».</p>	<p>2</p>	<p>ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК10</p>
		<p>2</p>	<p>ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК10</p>
		<p>2</p>	<p>ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК10</p>
		<p>4</p>	<p>ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9</p>

<p>Тема 3.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, смерть, творчество, вера, счастье. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Движение и развитие как важнейшие категории. Принципы, законы и категории диалектики.</p>	<p>4</p> <p>ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9</p>
<p>Раздел 4. ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА, СОЗНАНИЯ И ПОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ.</p>		
<p>Тема 4.1. Сущность и смысл существования человека.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Происхождение и сущность человека. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Обзор: философия о человеке. Внутренне и внешнее «Я». Самооценка. Фундаментальные характеристики человека. Категории человеческого бытия.</p>	<p>6</p> <p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9</p>
<p>Тема 4.2. Происхождение и сущность сознания</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форма отражения. Специфика отражения в неживой и живой природе. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверх сознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. 2. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидение, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК9</p>
<p>Тема 4.3. Теория</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p> <p>ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9</p>

познания	<p>1. Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.</p> <p>2. Истина – центральная категория центрального познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истина, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Сущность процесса познания.</p>	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		48 часов	

2.3. Планы групповых занятий и образовательные технологии

Название раздела, темы СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ

Цель: знать особенности философского знания, место философии в системе духовной культуры

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризовать первый опыт систематизации знаний в творчестве Гомера и Гесиода.
2. Показать разложение первобытного синкретизма и выделение философии как формы сознания.
3. Раскрыть стихийный материализм и стихийную диалектику Ионийской философии.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Дискуссия

Название раздела, темы Особенности античной философии

Цель: знать особенности античной философии

Вопросы для самоподготовки:

Школы досократиков.
Жизнь и творчество Сократа.
Царство идей Платона.
Философские воззрения Аристотеля.
Философские школы эллинизма.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Эссе

Название раздела, темы ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ

Цель: знать особенности философии Средневековья и эпохи Возрождения

Вопросы для самоподготовки:

- Средневековая философия: патристика и схоластика.
2. Верую ибо абсурдно.
 3. Философия - служанка теологии.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

контрольная работа;

Название раздела, темы ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРИРОДЫ И РАЗВИТИЯ

Цель: знать основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие бытия. Бытие как существование. Формы бытия.
2. Понятие субстанции. Метафизическое и диалектическое понимание субстанции
3. Онтологические модели бытия как существования
4. Монизм, дуализм, плюрализм
5. Понятие развития. Законы развития
6. Понятия пространства и времени

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

реферат

Название раздела, темы ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА, СОЗНАНИЯ И ПОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ

Цель: знать особенности философии познания

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды знания. Понятие науки
2. Проблема критериев научности
3. Уровни научного познания
4. Структура научного знания
5. Методы и формы научного познания
6. Развитие науки. Понятие научной революции

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:
эссе

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет социально-экономических дисциплин оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 Примерной программы по специальности 38.02.07 Банковское дело.

3.2. Информационное обеспечение обучения

В качестве основной литературы по программе учебной дисциплины профессиональная образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные данной ПООП.

Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями из расчета как минимум одно печатное издание и (или) электронное издание на дисциплину из списка основных источников.

Основные источники.

3.2.1. Печатные издания

1. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433754>
2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/452294>
3. Основы философии : учебник / Кохановский В.П. под ред., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. — Москва : КноРус, 2020. — 230 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07307-0. — URL: <https://book.ru/book/932142> (дата обращения: 17.03.2020). — Текст : электронный.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. IPRbooks -электронно-библиотечная система

2. KNIGAFUND.RU -электронно-библиотечная система
3. <http://www.academia-moscow.ru/> - электронно-библиотечная система
4. <https://biblio-online.ru/> - электронно-библиотечная система
5. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система

3.2.3. Дополнительные источники

1. Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07875-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/455478>
2. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455182> (дата обращения: 11.04.2020).
3. Гуревич, П.С. Основы философии : учебное пособие / Гуревич П.С. — Москва : КноРус, 2019. — 478 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06622-5. — URL: <https://book.ru/book/931837> (дата обращения: 17.03.2020). — Текст : электронный.
4. Сычев, А.А. Основы философии : учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2019. — 366 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06616-4. — URL: <https://book.ru/book/930209> (дата обращения: 17.03.2020). — Текст : электронный.

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Колледж РГСУ, реализуют подготовку по дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Итоговой формой контроля по учебной дисциплине «*Основы философии*» является *дифференцированный зачёт*.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по дисциплине самостоятельно разрабатываются Колледжем РГСУ и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Фонды оценочных средств (ФОС) разрабатываются Колледжем РГСУ и включают в себя педагогические контрольно-оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
----------------------------	------------------------	----------------------

<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<p>Понимание роли философии в жизни человека и общества;</p> <p>понимание сущности процесса познания;</p> <p>Способность разбираться в условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос.</p> <p>Оценка результатов дифференцированного зачета.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста 	<p>умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>умение ориентироваться в философских проблемах;</p> <p>умение ориентироваться в философских проблемах формирования культуры гражданина (как будущего специалиста)</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос.</p> <p>Оценка результатов дифференцированного зачета.</p>

Перечень вопросов, выносимых для получения (указать форму промежуточной аттестации)

1. Генезис философского знания. Мифология и философия.
2. Миф как объект философской рефлексии.
3. Предмет и функции философии. Взаимосвязь философии и частных наук.
4. Основной вопрос философии. Исторические формы материализма и идеализма.
5. Философия Древней Индии.
6. Философия Древнего Китая.
7. Античная философия (общая характеристика).
8. Досократики: милетцы, пифагорейцы, Гераклит, элеаты.
9. Софисты и Сократ. Метод Сократа.
10. Философия Платона. Притча о пещере.
11. Учение Платона об идеальном государстве.
12. Атомистика Демокрита.
13. Метафизика Аристотеля.

14. Философские школы эпохи эллинизма (неоплатонизм, эпикуреизм, стоицизм, скептицизм).
15. Средневековая философия: генезис, основные проблемы, концепции.
16. Философские учения эпохи Возрождения.
17. Эмпиризм в новоевропейской философии XVII-XVIII вв. (Ф. Бэкон).
18. Рационализм в новоевропейской философии XVII-XVIII вв. (Р.Декарт).
19. Проблемы социальной философии в работах Т. Гоббса, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо.
20. Философия И.Канта
21. Метод и система Г. Гегеля.
22. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
23. Философские воззрения К. Маркса. Материалистическое понимание истории и теория отчуждения.
24. Философия жизни: А.Шопенгауэр и Ф.Ницше.
25. Проблемы методологии науки (позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм).
26. Основы философской герменевтики.
27. Психоаналитическая антропология З.Фрейда и неофрейдизм (Э. Фромм).
28. Анализ человеческого существования в философии экзистенциализма.
29. Русская философия XIX в.: западники и славянофилы.
30. Общая характеристика русской философии XX в.
31. Философская система В.С. Соловьева.
32. Философия русского космизма: Н.Федоров, К.Э.Циолковский, А.Л. Чижевский
33. Вопрос о сущности техники в философии XX в. Технократические и антитехнократические утопии постиндустриального общества.
34. Принципы и категории онтологии.
35. Понятие материи в философии и науке.
36. Философские концепции пространства и времени. Особенности социального пространства и времени.
37. Идея развития в философии.
38. Исторические формы диалектики.
39. Проблема метода в философии: диалектика и метафизика. Принципы, законы и категории диалектики.
40. Детерминизм и индетерминизм. Проблема свободы воли.
41. Происхождение и сущность сознания. Сознание и бессознательное.
42. Философская антропология. Проблема человека в современной философии. Биологическое, социальное и духовное в человеке.
43. Проблема познаваемости мира в философии. Вера и знание.
44. Формы и уровни познания. Научное и вненаучное познание.
45. Понятие субъекта и объекта в гносеологии.
46. Структура научного знания. Проблема роста научного знания.
47. Методология и методы научного познания.
48. Вопрос о сущности истины и ее критериях в истории философии.
49. Общество как целостная система. Структура общества.
50. Духовная жизнь общества.
51. Специфика социального познания.
52. Общественное сознание.
53. Взаимодействие общества и природы. Учение В.И.Вернадского о ноосфере.
54. Личность и общество.
55. Философия истории. Формационный и цивилизационный подходы к осмыслению исторического процесса.
56. Общественный прогресс и его критерии.
57. Глобальные проблемы современности.
58. Проблема ценностей в философии.
59. Проблема смысла жизни в философии.

РАЗДЕЛ 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 67	Протокол заседания ПЦК № 11 от «11» мая 2021 года	01.09.2021
2			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
/А.В. Косоплечев /
«24» _мая_ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ: *ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ **38.02.07 «БАНКОВСКОЕ ДЕЛО»**
Базовой подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *среднее общее образование*
Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 1 год 10 месяцев

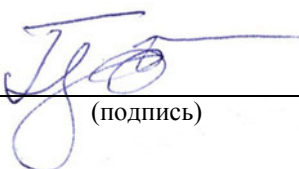
Москва 2021 г

Рабочая программа учебной дисциплины *ОГСЭ.02 «История»* является частью основной образовательной программы по специальности *38.02.07 «Банковское дело»* базовой подготовки разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 67, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, учебного плана по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*.

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательной подготовки разработана рабочей группой в составе: к.и.н. Дьяконов М.Ю., к.и.н. Скогорев А.П.

Руководитель основной образовательной программы:
к.э.н., преподаватель Колледжа
РГСУ


М.Ф. Гумеров


(подпись)

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла обсуждена и утверждена на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин Протокол №10 от «06» мая 2020 года.

Председатель ПЦК

З.К. Алиева


(подпись)

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла рецензирована и рекомендована к утверждению:

Управляющий эксперт
Управления подбора
персонала Департамента
персонала " ПАО
«Промсвязьбанк»

О.В. Шуликина


(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	6
2.3. Планы групповых занятий и образовательные технологии.....	13
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	14
Реализация программы дисциплины требует наличия:	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Информационное обеспечение обучения	14
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
РАЗДЕЛ 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	19

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа дисциплины профессионального цикла «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 «Банковское дело».

Программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и программах профессиональной переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История» входит в «Общий гуманитарный и социально-экономический цикл подготовки по специальности 38.02.07 «Банковское дело»».

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «История» направлено на достижение следующих целей:

получение обучающимися теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, а также культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации с последующим применением в сфере государственного и муниципального управления.

В результате освоения дисциплины «История» обучающийся должен:

– Уметь:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

– Знать:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. – начале XXI в.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих **общих компетенций:**

ОК	Умения	Знания
ОК 01.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
ОК 05.	анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных
ОК 06.		
ОК 09.		

<p>составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей специальности</p> <p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>	<p>областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности 38.02.07 Банковское дело.</p> <p>Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	8
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. ПОСЛЕВОЕННОЕ МИРНОЕ УРЕГУЛИРОВАНИЕ. НАЧАЛО «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ».		8	
Тема № 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общая характеристика и периодизация новейшей истории. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии.</p> <p>Идея коллективной безопасности.</p> <p>Новый расклад сил на мировой арене.</p> <p>Доктрина «сдерживания».</p> <p>Начало «холодной войны».</p>	2	ОК1,
Тема 1.2.	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка доклада</p> <p>-Всеобщая декларация прав человека.</p> <p>-Новая ядерная политика США, претензии на мировое господство.</p>	1	ОК1, ОК5,
	Содержание учебного материала		

Первые конфликты и кризисы «холодной войны»	Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею. Перемирие и раскол Кореи.	2	ОК10К5, ОК6
Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости	Содержание учебного материала		
	Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. Трудности преодоления отсталости.	2	ОК6, ОК9
	Самостоятельная работа обучающихся -Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Доклад	1	ОК5, ОК6, ОК9
Раздел 2. ОСНОВНЫЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СТРАН ВО 2-ой пол. XX В.		24	ОК1,, ОК5, ОК6, ОК9,
Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США	Содержание учебного материала		ОК5, ОК6
	Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Р. Никсона. Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д. Буша и Б. Клинтона. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем.	4	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие. Внешняя политика США во второй половине XX века.	2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	4	

Крупнейшие страны мира. Германия	<p>Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла».</p> <p>Успешное восстановление экономики к 1950г.</p> <p>Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны».</p> <p>Германо-американские отношения на современном этапе.</p> <p>Российско-германские отношения на современном этапе.</p>		ОК1, ОК5, ОК6, ОК9
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие. Объединение Германии и его влияние на международные отношения.	2	
Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря.</p> <p>Восточноевропейский социализм как общественная модель.</p> <p>Формирование консервативной модели социализма.</p> <p>Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы.</p>	2	ОК5, ОК6, ОК9, ОК1
Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония и Китай	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны.</p> <p>Война в Корее и её влияние на экономическое развитие Японии.</p> <p>Утверждение самостоятельной роли Японии в мире.</p> <p>Глобализация японской внешней политики.</p> <p>Эволюция ведущих политических партий.</p>	2	ОК1, ОК5, ОК9,
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	4	

<p>Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия</p>	<p>Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. национальный вопрос в Индии</p> <p>Реформы 90-х гг. Выборы 2004г.</p>		<p>ОК1, ОК5, ОК6, ОК9</p>
	<p>В том числе практических занятий</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 2.6. Советская концепция «нового политического мышления»</p>	<p>1. Практическая работа. Анализ влияния социально-экономического развития государств на Индо-Пакистанский конфликт.</p>	<p>2</p>	
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Перестройка в СССР и её воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы.</p> <p>Провал экономических реформ «перестроечного образца».</p> <p>Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины.</p> <p>Роспуск ОВД.</p> <p>Распад СССР и конец «холодной войны».</p>	<p>2</p> <p>ОК1, ОК5, ОК6, ОК9</p>	
<p>Тема 2.7. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX-нач. XXI вв.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>ОК1, ОК6, ОК9</p>
	<p>Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. Борьба за демократические преобразования.</p>		
<p>Тема 2.8.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>ОК1, ОК5, ОК6,</p>

<p>Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели</p>	<p>Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н. Хрущева в США (1959г). Берлинский кризис (1960г). Карибский кризис (1962г). Противостояние военных блоков. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.</p>	4	ОК9
	<p>В том числе практических занятий</p>	2	
	<p>1. Практическое занятие. «50-70-е годы 20 века: от кризисов к потеплению отношений и разоружению» Оценка влияния международных отношений</p>	2	
<p>Раздел 3. НОВАЯ ЭПОХА В РАЗВИТИИ НАУКИ, КУЛЬТУРЫ. ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ ВО 2-ой ПОЛОВИНЕ XX-НАЧАЛЕ XXI ВВ.</p>			
<p>Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		ОК6, ОК9
	<p>НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре.</p>	2	
<p>Тема 3.2.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Культура молодежного бунта. (Подготовка сообщений)</p>	2	ОК5,
	<p>Содержание учебного материала</p>	2	ОК1, ОК6, ОК9

Духовная жизнь в советском и российском обществах.	<p>Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России.</p> <p>Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p>		
Самостоятельная работа обучающихся	<p>Ответы на вопросы к статье Х. Ортеги - и - Гасета "Что ищет в искусстве "человек массы"?"</p>	2	ОК 05, ОК6, ОК9
Раздел 4. МИР В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.			
<p>Тема 4.1.</p> <p>Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Происхождение глобальных проблем современности.</p> <p>Глобалистика и политическая сфера.</p> <p>Геополитические факторы в мировом развитии и современность.</p> <p>Геополитическое положение и национальные интересы России.</p> <p>Новая Россия в новом мире.</p> <p>Россия и НАТО.</p>	2	ОК1, ОК6, ОК9
<p>Тема 4.2.</p> <p>Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности</p>	<p>Проблемы национальной безопасности в международных отношениях.</p> <p>Основные виды национальной безопасности.</p> <p>Пути и средства укрепления экономической безопасности.</p> <p>Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности.</p> <p>Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств.</p> <p>Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.</p>	2	ОК1, ОК6, ОК9

<p>Тема 4.3. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму</p>	<p>Содержание учебного материала Международный терроризм как социально-политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.</p>	<p>2</p>	<p>ОК1, ОК6, ОК9</p>
<p>Тема 4.4. Российская Федерация – проблемы социально-экономического и культурного развития</p>	<p>Содержание учебного материала Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России. Международные культурные связи России.</p>	<p>2</p>	<p>ОК1, ОК6, ОК9,</p>
<p>Промежуточная аттестация</p>			
<p>Всего:</p>			
<p>48 часов</p>			

2.3. Планы групповых занятий и образовательные технологии

Название раздела, темы Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны

Цель: знать факторы и явления политической, экономической и духовной сфер жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура СССР в послевоенный период.
2. Трудности послевоенного переустройства.
3. Восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США.
4. Ужесточение политического режима и идеологического диктата.
5. Реформаторские поиски в советском руководстве. Н.С. Хрущев: начало либерализации во внутренней и внешней политике. «Оттепель» в духовной сфере.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Практикум

Название раздела, темы **Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века**

Цель: знать факторы и явления политической, экономической и духовной сфер жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в.

Вопросы для самоподготовки:

6. Изменение в теории и практике советской внешней политике.
7. СССР 1970-х-начале 1980-х гг.: курс руководства страны на консервацию советской системы.
8. Стагнация в экономике и нарастание кризисных явлений во всех сферах общественной жизни.
9. Ввод советских войск в Афганистан.
10. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, основные этапы развития.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Практикум

Название раздела, темы Новая эпоха в развитии науки и культуры. Духовное развитие во второй половине XX- начале XXI века.

Цель: знать факторы и явления политической, экономической и духовной сфер жизни на рубеже XX-XXI веков.

Вопросы для самоподготовки:

1. 1985-1991 гг.: попытки всестороннего реформирования советской системы. Основные этапы перестройки.
2. Внешняя политика СССР. «Новое политическое мышление». Конец холодной войны. Крах мировой социалистической системы.
3. Обострение межнациональных отношений в СССР в период перестройки.
4. Борьба общественно-политических сил. Углубление социально-экономического кризиса.
5. Распад СССР и его предпосылки. Образование СНГ.
6. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства.

7. Конституция РФ 1993 г. Становление и развитие российского федерализма, его особенности.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:
практикум

Название раздела, темы **Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.**

Цель: знать факторы и явления политической, экономической и духовной сфер жизни на рубеже XX-XXI веков.

Вопросы для самоподготовки:

8. Внешняя политика РФ в 1991–1999 гг.
9. Политические партии и общественные движения России.
10. Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений.
11. Социально-экономическое развитие РФ в период 2001-2010 гг.
12. Внешняя политика РФ. Региональные и глобальные интересы России.
13. Роль РФ в современном мировом сообществе.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:
практикум

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1.

3.2. Информационное обеспечение обучения

В качестве основной литературы для реализации программы дисциплины образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные данной ПООП.

Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями из расчета как минимум одно печатное издание и (или) электронное издание из предложенных печатных и электронных изданий.

Основные источники

1. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452489> (дата обращения: 20.04.2020).

2. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451008>

Дополнительные источники

1. Князев, Е. А. История России. Вторая половина XIX — начало XX века : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12282-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456186> (дата обращения: 15.05.2020).

2. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфец. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442413> (дата обращения: 15.05.2020).

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Колледж РГСУ, реализуют подготовку по дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Итоговой формой контроля по учебной дисциплине «*Основы философии*» является *дифференцированный зачет*.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по дисциплине самостоятельно разрабатываются Колледжем РГСУ и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Фонды оценочных средств (ФОС) разрабатываются Колледжем РГСУ и включают в себя педагогические контрольно-оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены Уровень освоения	Какими процедурами производится оценка Оценка результатов выполнения практических работ.

<p>источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности 38.02.07 Банковское дело.</p> <p>Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	<p>учебного материала;</p> <p>Умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении поставленных задач;</p> <p>Уровень сформированности общих компетенций.</p>	<p>Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос.</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.</p>	<p>Демонстрация умений ориентироваться в системе международных отношений.</p> <p>Демонстрация умений выявлять содержание локальных региональных конфликтов XX-XXI века.</p> <p>Демонстрация умений анализировать деятельность международных организаций XX века.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Письменный опрос.</p>

Перечень вопросов, выносимых для получения (указать форму промежуточной аттестации)

1. Цивилизация и культура: теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
2. Общая характеристика цивилизаций Древнего Востока.
3. Имперская власть и общество Византийской империи.
4. Основные черты западной цивилизации.
5. Цивилизация средневековой Руси.
6. Основные факторы и этапы становления российской государственности.
7. Принятие христианства на Руси.
8. Цивилизации Западной Европы в период классического средневековья (XI-XIV вв.).
9. Европейская цивилизация в эпоху зарождения капиталистических отношений (XV-XVII вв.).
10. Исторические условия, факторы и предпосылки образования Древнерусского государства «Киевская Русь».
11. Характерные черты Древнерусского государства «Киевская Русь».
12. Духовная жизнь и культура страны в IX-XII вв.
13. Русь в период удельной (феодальной) раздробленности: причины раздробленности, характерные черты и последствия.
14. Борьба Руси с иноземными захватчиками. Ордынское иго.
15. Основные факторы и явления мирового развития в XV-XVII вв.
16. Специфика (особенности) становления и развития Российского централизованного государства в XV-XVII вв.
17. Основные этапы собирания русских земель вокруг Москвы.
18. Предпосылки образования Российского централизованного государства.
19. Социальная структура Русского государства в XV – XVI вв.
20. Особенности государственного и общественного развития России в XVII в.
21. Реформы Ивана IV, их итоги и историческое значение.
22. Внешняя политика страны в период правления Ивана Грозного.
23. «Смутное время» на Руси: причины, характерные черты, итоги и последствия.
24. Борьба русского народа за социальное и национальное освобождение в годы «Смуты».
25. Основные факторы и явления мировой истории в XVIII в.
26. Особенности российских преобразований в первой четверти XVIII столетия.
27. Эпоха «дворцовых переворотов»: сущность, причины, содержание и последствия для развития страны.
28. Преобразования Екатерины II и итоги российской модернизации к концу XVIII в.
29. Внешняя политика России в постпетровское время (30-90-е гг. XVIII в.).
30. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачёва: причины, основные этапы и итоги.
31. Основные факторы и явления мирового развития в XIX в.
32. Содержание преобразований в российском обществе в первой половине XIX века.
33. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.
34. Общественно-политическая мысль в России в первой половине XIX в. Движение декабристов и его историческое значение.
35. Реформы 1860-1870-х гг.: причины, цели и основные направления преобразований.
36. Преобразования в области крестьянского вопроса в 60-90-х гг. XIX в.
37. Судебная реформа в 60-90-х гг. XIX в.
38. Земская и городская реформы в 60-90-х гг. XIX в.
39. Особенности складывания индустриального (капиталистического) общества в России во второй половине XIX в.
40. Революционное народничество в 60-80-х гг. XIX в.: основные идеи, программные цели, организационное устройство и тактика действий.
41. Рабочее движение и распространение марксизма в России.
42. «Золотой век» в истории русской культуры.
43. Россия в контексте мирового развития на рубеже XIX – начала XX века.
44. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы, характерные черты, итоги и историческое значение.
45. Становление партийной системы страны в конце XIX – начале XX в.

46. Аграрная реформа П.А.Столыпина: цели, содержание, итоги историографические оценки.
47. Влияние Первой мировой войны на внутреннее и международное положение России.
48. Великая российская революция 1917 г. Выбор пути развития и победа Советской власти.
49. Первые преобразования Советской власти в политической, экономической, социальной и духовной сферах жизни общества (1917-1920 гг.).
50. Итоги и историческое значение Великой Октябрьской социалистической революции 1917 г.
51. Россия в период Гражданской войны и иностранной интервенции. Источники и факторы победы Советской власти.
52. Основные факторы и явления мирового развития в 20-30-е гг. XX в.
53. Основные направления и содержание НЭПа.
54. Индустриализация страны в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.
55. Коллективизация страны в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.
56. Культурное строительство (культурная революция) в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.
57. Подготовка страны и Вооруженных Сил к войне в 30-е гг. XX в.: трудности, достижения и просчёты.
58. Основные направления деятельности Советского правительства и ЦК ВКП(б) по мобилизации всех сил и средств страны на отпор и разгром врага в годы Великой Отечественной войны.
59. Источники и факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне.
60. Основные факторы и явления мирового развития в послевоенный период.
61. Восстановление народного хозяйства страны после окончания Великой Отечественной войны: трудности, основные направления, источники, методы и средства, итоги.
62. Социально-экономическое развитие страны в 50-60-х гг. XX в.
63. Интенсификация экономики (1965-1982 гг.). Итоги и оценки экономической политики СССР в «предперестроечный период».
64. Эволюция политической сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в. Противоречия политического развития страны.
65. Эволюция духовной сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в.
66. Курс на перестройку советского общества, её направленность и результаты.
67. «Холодная война» в послевоенный период планетарного развития.
68. Кризис власти и распад СССР.
69. Формирование новой российской государственности: основные этапы, содержание, характер и тенденции.
70. Эволюция внешней политики России в 90-е гг. XX и в начале XXI столетий.
71. **Направленность** и содержание современной социально-экономической политики и её итоги.
72. Особенности развития цивилизаций Европы и США в Новое время.
73. Российская цивилизация и современная цивилизация США.

РАЗДЕЛ 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 67	Протокол заседания ПЦК № 11 от «11» мая 2021 года	01.09.2021
2			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
/А.В. Косоплечев /
«24» _мая_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование образовательной программы
Банковское дело

Специальность
38.02.07– Банковское дело

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *среднее общее образование*
Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 1 год 10 месяцев

Москва 2021 г

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью основной образовательной программы по специальности 38.02.07 «Банковское дело» базовой подготовки разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 67, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, учебного плана по специальности 38.02.07 «Банковское дело».

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла разработана рабочей группой в составе: Корчак Е.С., Матвеева Е.С.

Руководитель основной образовательной программы:
к.э.н., преподаватель Колледжа
РГСУ

М.Ф. Гумеров

(подпись)

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла обсуждена и утверждена на заседании ПЦК лингвистических дисциплин Протокол №10 от «11» мая 2021 года.

Председатель ПЦК

Е.С. Матвеева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла рецензирована и рекомендована к утверждению:

Управляющий эксперт
Управления подбора
персонала Департамента
персонала " ПАО
«Промсвязьбанк»



О.В. Шуликина

(подпись)

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
2.2. Тематический план учебной дисциплины.....	6
2.3. Содержание учебной дисциплины	8
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии.....	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	13
Реализация программы дисциплины требует наличия:	13
3.2. Информационное обеспечение обучения	13
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
РАЗДЕЛ 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	16

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа дисциплины профессионального цикла «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 «Банковское дело».

Программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и программах профессиональной переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входит в «Общий гуманитарный и социально-экономический цикл подготовки по специальности 38.02.07 «Банковское дело».

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» направлено на достижение следующих целей:

получении обучающимися теоретических знаний о культуре речи во всех её основных аспектах и в использовании соответствующего комплекса знаний в профессиональной деятельности, которая носит коммуникативный характер.

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обучающийся должен:

– **Уметь:**

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

– **Знать:**

лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих **общих компетенций:**

- ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК-2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
- ОК-4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
- ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
- ОК-7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

- ОК-8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
- ОК-9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК-10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
- ПК-1.1 Обрабатывать первичные бухгалтерские документы
- ПК-2.2 Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения
- ПК-4.5 Принимать участие в составлении бизнес-плана

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
1	2
Объем образовательной нагрузки	116
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	100
в том числе:	
лекционные занятия	
лабораторные работы	
практические занятия	100
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
самостоятельная работа над проектом	
внеаудиторная самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация в форме	<i>КСР, Дифференцированный зачет</i>

2.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Количество часов	Уровень освоения
1. Тема "Введение"	<p>Развитие умений: Представлять себя и других людей, написать e-mail Введение новых лексических единиц: Countries and nationalities, jobs, обращения в письме Mr/Mrs/Miss etc. Грамматика: глагол to be, неопределенный артикль a, an с профессиями, вопросы Wh-</p>	8	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
2. Тема "Работа и свободное время"	<p>Самостоятельная работа: Выполнение практических заданий Написание email письма с представлением себя новому сотруднику</p> <p>Развитие умений: рассказать о своей работе, профессии, свободном времени, распросить собеседника об условиях работы Введение новых лексических единиц: дни недели, месяца, даты, занятия в свободное время, предлоги времени on/at/in Грамматика: Present Simple (+), выражения частотности,</p>	1	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
3. Тема "Проблемы"	<p>Самостоятельная работа: Выполнение практических заданий Эссе "My work duties"</p> <p>Развитие умений: рассказать о своих проблемах, решить проблемы по телефону, рассказать о жалобах и проблемах во время отпуска, написать SMS Введение новых лексических единиц: прилагательные, описывающие проблемы Грамматика: Present Simple (-) (?), глагол have got, have some/any, too/enough/very, связки and/but Повторение и закрепление пройденного материала</p> <p>Самостоятельная работа: Выполнение практических заданий Ситуационная задача (написание жалобы)</p>	8	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный

4. Тема "Продажи"	<p>Развитие умений: презентовать продукцию, написать email, продать продукцию по телефону, купить продукцию, расспросить про товар, цены. написать письмо, обсудить покупки онлайн, прийти к соглашению между сторонами</p> <p>Введение новых лексических единиц: выбор продукта и обслуживания, покупки и продажи</p> <p>Грамматика: Past Simple, can\can't, обороты there is\are., количественные местоимения some, any, исчисляемые и неисчисляемые существительные, модальные глаголы must, need to, have to, should</p> <p>Самостоятельная работа: Выполнение практических заданий Подготовка к Role-play "Покупка-продажа продукта по телефону"</p>	8	<p>1. – ознакомительный</p> <p>2. – репродуктивный</p>
5. Тема "Люди (персонал)"	<p>Развитие умений: решить проблемы людей, связанные с работодателем/работником, описать людей, обсудить работу «плохого» работника</p> <p>Введение новых лексических единиц: типы личности, развитие бизнеса</p> <p>Грамматика: Past Simple (-) (?)</p> <p>Самостоятельная работа: Выполнение практических заданий</p>	6	<p>1. – ознакомительный</p> <p>2. – репродуктивный</p>
6. Тема "Маркетинг"	<p>Развитие умений: выбрать товар по каталогу, описать продукцию, принять участие в обсуждении товара, обменять товар, обсудить замену товара по телефону, идеи маркетинга, написать буклет, рекламу, объявление о продаже товара, расспросить о товаре, выявить причины обмена товара</p> <p>Введение новых лексических единиц: типы продаж, рынок, особенности маркетинга</p> <p>Грамматика: степени сравнения прилагательных, количественные наречия much, a lot of, a little, a bit, вопросы-ответы</p> <p>Самостоятельная работа: Выполнение практических заданий Подготовка к Role-play "Обмен товара" Написание буклета</p>	6	<p>1. – ознакомительный</p> <p>2. – репродуктивный</p>

7. Тема "Компаний"	Развитие умений: рассказать про свою компанию (в чем успешность компании), подготовить вступление к презентации, рассказать про профиль компании, расспросить о компании Введение новых лексических единиц: описание компании Грамматика: Present Continuous, Present Simple Повторение и закрепление пройденного материала	6	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
	Самостоятельная работа: Выполнение практических заданий Эссе "My company"	1	
8. Тема "Интернет"	Развитие умений: спланировать бизнес - поездку, написать e-mail, назначить встречу онлайн, поговорить о планах на будущее Введение новых лексических единиц: термины Интернета, выражения со временем Грамматика: Способы выражения будущего действия, Present Continuous, Future Simple	6	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
	Самостоятельная работа: Выполнение практических заданий	1	
9. Тема "Культуры"	Развитие умений: обсудить изменения в банковском деле, выявить проблемы и согласия, найти компромисс между культурами (странами) Введение новых лексических единиц: недопонимая культур, традиции (обычай) компаний Грамматика: модальные глаголы should\ shouldn't, could, would	6	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
	Самостоятельная работа: Выполнение практических заданий	1	
10. Тема "Работа"	Развитие умений: написать письмо, выбрать кандидата на должность, нанять работника, провести собеседование Введение новых лексических единиц: умения и навыки, способности, требования к должностям Грамматика: Present Perfect, Past Simple	6	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
	Самостоятельная работа: Выполнение практических заданий Подготовка к Role-play "Собеседование" Составление резюме	1	

11. Тема "Карьера"	<p>Развитие умений: выбрать самого лучшего кандидата на должность менеджера по продажам, вести телефонные переговоры, обсуждать идеи о карьере и профессиональном росте, реагировать на просьбы и предложения, написать e-mail</p> <p>Введение новых лексических единиц: выражения со словом <i>career</i></p> <p>Грамматика: модальные глаголы, выражающие способность, просьбы, предложения</p> <p>Самостоятельная работа: Выполнение практических заданий</p>	4	<p>1. – ознакомительный</p> <p>2. – репродуктивный</p>
12. Тема "Компании"	<p>Развитие умений: подготовить план по инвестициям, написать документ по предложению товара, обсудить типы компаний, презентовать свою компанию, рассказать о штате компании, достижениях</p> <p>Введение новых лексических единиц: типы компаний</p> <p>Грамматика: Present Simple, Present Continuous</p> <p>Самостоятельная работа: Выполнение практических заданий Написание email письма "Предложение товара"</p>	4	<p>1. – ознакомительный</p> <p>2. – репродуктивный</p>
13. Тема "Великие Идеи"	<p>Развитие умений: выбрать самые лучшие идеи для трех новых продаж, подготовить письменный отчет, провести собрание (заседание), обсудить идеи продаж</p> <p>Введение новых лексических единиц: фразовые глаголы</p> <p>Грамматика: Past Simple, Present Perfect</p> <p>Самостоятельная работа: Выполнение практических заданий Подготовка отчета "Идеи продаж"</p>	4	<p>1. – ознакомительный</p> <p>2. – репродуктивный</p>
14. Тема "Планирование"	<p>Развитие умений: спланировать радио-программу, написать письмо, обсудить планы на будущее, в ходе беседы вежливо перебить разговор, уточнить информацию</p> <p>Введение новых лексических единиц: планирование</p> <p>Грамматика: способы выражения будущего действия (plan, hope, expect, would like, want, going to), Present Continuous</p> <p>Самостоятельная работа: Выполнение практических заданий</p>	4	<p>1. – ознакомительный</p> <p>2. – репродуктивный</p>

15. Тема "Управление Людьми"	<p>Развитие умений: обсудить качество работы сотрудника, знания, умения и навыки хорошего менеджера, поведение работника компании, сплотить коллектив, подготовить письменный отчет</p> <p>Введение новых лексических единиц: глаголы и предлоги, фразовые глаголы</p> <p>Грамматика: Reported speech</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Написание отчета по сотруднику</p>	4	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
16. Тема "Конфликты"	<p>Развитие умений: предвидеть конфликты, решить проблемы, разрешить конфликты с работодателем, написать письмо</p> <p>Введение новых лексических единиц: словообразование</p> <p>Грамматика: условные предложения</p>	4	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
17. Тема "Бизнес"	<p>Развитие умений: выбирать место для новой компании, производить расчеты, обсуждать условия бизнеса, ООО и ИП, консультироваться с специалистом в сфере бизнеса</p> <p>Введение новых лексических единиц: экономические термины</p> <p>Грамматика: согласование времен</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Подготовка расчета по новой компании</p>	4	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
18. Тема "Товар"	<p>Развитие умений: выбрать необходимый (инновационный) товар, обсудить преимущества и недостатки товаров, любимые товары, презентовать товар, расспросить о товаре, написать отчет</p> <p>Введение новых лексических единиц: прилагательные описывающие товар, приобретенные вещи</p> <p>Грамматика: Passive Voice</p>	4	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

№ п/п	Оборудование	Средства обучения, в том числе технические	Количество рабочих мест
1	2	3	4
1	стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.	видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет	

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

№ п/п	Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
1	Основные источники
1.1	Уваров, В. И. Английский язык для экономистов (A2-B2). English for Business + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Уваров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09824-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450797 (дата обращения: 15.05.2020).
2	Дополнительные источники
2.1	Ашурбекова, Т. И. Английский язык для экономистов (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Ашурбекова, З. Г. Мирзоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08673-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452103 (дата обращения: 15.05.2020).
2.2	Моисеева, Т. В. Английский язык для экономистов : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Моисеева, А. Ю. Широких, Н. Н. Цапина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09844-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455277 (дата обращения: 15.05.2020).
3	Интернет-ресурсы
3.1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/
3.2	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» http://grebennikon.ru/
4	Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы
4.1	Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии http://gigabaza.ru/doc/131454.html
4.2	Библиотека юридической литературы http://pravo.eup.ru/

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Колледж РГСУ, реализуют подготовку по дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Итоговой формой контроля по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является КСР, Дифференцированный зачет.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по дисциплине самостоятельно разрабатываются Колледжем РГСУ и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Фонды оценочных средств (ФОС) разрабатываются Колледжем РГСУ и включают в себя педагогические контрольно-оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
1.	Знания: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Творческий проект Тестовые задания Контрольные работы Зачет
2.	Умения: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Творческий проект Тестовые задания Контрольные работы Зачет
3.	В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать общими (ОК) компетенциями	
4.	- ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - ОК-2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности - ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие - ОК-4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами - ОК-5 Осуществлять устную и письменную	Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Творческий проект Тестовые задания Контрольные работы Зачет

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
	<p>коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей - ОК-7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях - ОК-8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности - ОК-9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности - ОК-10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках - ПК-1.1 Обрабатывать первичные бухгалтерские документы - ПК-2.2 Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения - ПК-4.5 Принимать участие в составлении бизнес-плана 	

РАЗДЕЛ 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением ПЦК лингвистических дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 67	Протокол заседания ПЦК № 11 от «11» мая 2021 года	01.09.2021
2			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
/А.В. Косоплечев /
«24» _мая_ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ: *ОГСЭ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ **38.02.07 «БАНКОВСКОЕ ДЕЛО»**
Базовой подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *среднее общее образование*
Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 1 год 10 месяцев

Москва 2021 г

Рабочая программа учебной дисциплины *ОГСЭ.04 «Физическая культура»* является частью основной образовательной программы по специальности *38.02.07 «Банковское дело» базовой* подготовки разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 67, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, учебного плана по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*.

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла разработана рабочей группой в составе: Зворыкин И.В. Никулин Д.В.

Руководитель основной образовательной программы:
к.э.н., преподаватель Колледжа
РГСУ



М.Ф. Гумеров

(подпись)

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла обсуждена и утверждена на заседании ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ Протокол №10 от «11» мая 2021 года.

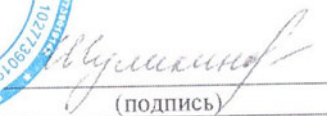
Председатель ПЦК



А.В. Ерпелев

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Управляющий эксперт
Управления подбора
персонала Департамента
персонала " ПАО
«Промсвязьбанк»



(подпись)

О.В. Шуликина

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	4
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	6
2.3. Планы групповых занятий и образовательные технологии.....	11
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	13
Реализация программы дисциплины требует наличия:	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Информационное обеспечение обучения	13
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14
РАЗДЕЛ 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	17

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа дисциплины профессионального цикла «Физическая культура» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 «Банковское дело».

Программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и программах профессиональной переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура» входит в «Общий гуманитарный и социально-экономический» цикл подготовки по специальности 38.02.07 «Банковское дело».

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен:

– **Уметь:**

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

– **Знать:**

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни.;

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих **компетенций:**

ПК, ОК.	Умения	Знания
ОК 4. ОК 8.	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	160
в том числе:	
практические занятия	158
<i>Самостоятельная работа¹</i>	*
Промежуточная аттестация	2

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Легкая атлетика.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. 2. Правила техники безопасности при занятии физической культурой. 3. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование. 4. Бег 100 м, эстафетный бег 4x100 м, 4x400 м. 5. Бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши). 6. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». 7. Прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. <p>В том числе, практических занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение технике низкого старта. 2. Стартовый разгон. 3. Бег на короткие дистанции. 4. Повторить технику низкого старта. 	34	ОК4, ОК8.
		34	
		6	
		4	
		8	
		8	

	5. Техника бега по дистанции.	8		
Тема 2. Гимнастика с использованием гимнастических упражнений и гимнастических снарядов	<i>Содержание учебного материала</i>	30	ОК4, ОК8.	
	1. Общеразвивающие упражнения.			
	2. Упражнения в паре с партнером.			
	3. Упражнения с гантелями.			
	4. Упражнения с набивными мячами.			
	5. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки).			
	6. Упражнения для коррекции зрения			
	7. Упражнения с обручем (девушки).			
	В том числе, практических занятий			28
	1. Комплекс силовых упражнений на плечевой пояс.			6
2. Освоение техникой комплексных упражнений на верхний плечевой пояс.	4			
3. Развитие силовой выносливости.	4			
4. Комплекс силовых упражнений.	6			
5. Выполнение ОРУ.	4			
6. Комплекс ОРУ с набивными мячами.	4			
Тема 3. Спортивные игры.	<i>Содержание учебного материала</i>	34		
	Волейбол. Обучение правилам и технике безопасности игры.			

	Баскетбол. Обучение правилам и технике безопасности игры.		ОК4, ОК8.
	Мини-футбол. Обучение правилам и технике безопасности игры.		
	В том числе, практических занятий	34	
	1.Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты.	12	
	2. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты.	12	
	3. Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения.	10	
	Содержание учебного материала	32	
Тема 4. Виды спорта (по выбору).	1. Спортивная аэробика. Обучение комплексам упражнений. Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.		ОК4, ОК8.
	2. Ритмическая гимнастика (девушки). Обучение комплексам упражнений.		
	3. Атлетическая гимнастика (юноши).Обучение комплексам упражнений.		
	В том числе, практических занятий		
	1. Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов.	4	
	2. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа – четырехкратное исполнение	4	

	<p>подряд.</p> <p>3. Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.</p> <p>4. Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.</p> <p>5. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26–30 движений.</p> <p>6. Обучение круговому методу тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандером, амортизаторами из резины.</p>	<p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p>	
<p>Тема 5. Силовая подготовка.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы рук.</p> <p>2. Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы груди.</p> <p>3. Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы брюшного пресса.</p> <p>4. Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы ног.</p> <p>5. Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы спины.</p> <p>В том числе, практических занятий</p> <p>1. Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы рук.</p> <p>2. Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы груди.</p>	<p>30</p> <p>30</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК4, ОК8.</p>

	3. Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы брюшного пресса.	4	
	4. Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы ног.	4	
	5. Обучение специальные физическим упражнениям, укрепляющим мышцы спины.	4	
	6. Обучение развитию общей и силовой выносливости.	6	
	7. Обучение комплексному развитию физических качеств посредством круговой тренировки.	2	
	8. Обучение выполнению общих развивающих физических упражнений.	4	
	9. Изучение комплекса упражнений на развитие координации движений.	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		160	

2.3. Планы групповых занятий и образовательные технологии

Название раздела, темы Легкая атлетика.

Цель: знать основы гимнастики

Вопросы для самоподготовки:

Учебно-тренировочный подраздел. Выполнение строевых команд на месте и в движении; передвижения строевым шагом. Повороты направо, налево, кругом; строевые команды. Общеподготовительные (О.П.У.) упражнения, выполняемые группой; в парах, индивидуально, О.П.У. с использованием предметов (набивные мячи, гимнастические палки, скакалки, гантели и др.), О.П.У. у гимнастической стенки, с использованием гимнастических скамеек и других гимнастических снарядов.

Упражнения для развития гибкости; для развития быстроты и ловкости; для развития скоростно-силовых качеств. Упражнения на координацию; комплексы корригирующих упражнений для позвоночника мышц спины, живота, плечевого пояса импровизированные танцевальные движения в заданном ритме.

Прикладные упражнения; упражнения в равновесии; упражнения в висах и упорах.

Преодоление специальных гимнастических полос препятствий.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Принципы составления и практическое выполнение комплексов упражнений с группой и индивидуально.

Физкультурная пауза (минутка). Принцип подбора упражнений, способствующих снятию утомления, Составление и практическое выполнение комплексов упражнений индивидуально и с группой.

Производственная гимнастика вводная и в режиме рабочего дня. Принцип составления и практическое выполнение комплексов упражнений с группой и индивидуально.

Акробатические упражнения. Кувырки вперед и назад с заданной скоростью в различных условиях и вариантах, перекаат назад в стойку на лопатках, перекаат вперед в упор присев; мост из положения лежа (девушки), стойка на голове и руках (юноши); в темпе прыжок вверх с поворотом на 360°. Комбинации с использованием освоенного учебного материала.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Вольные упражнения: комбинации на 32 и 48 счетов с использованием общеподготовительных упражнений, освоенных акробатических элементов, с включением танцевальных элементов.

Название раздела, темы Гимнастика с использованием гимнастических упражнений и гимнастических снарядов

Цель: знать особенности легкой атлетики

Вопросы для самоподготовки:

Учебно-тренировочный подраздел. Ходьба (обыкновенная и спортивная). Специальные упражнения бегуна; бег с ускорениями с хода, с максимальной скоростью, с изменением темпа и ритма шагов. Старты: низкий, высокий; с опорой на одну руку. Финиширование: грудью, плечом. Бег: свободный по прямой и повороту, с наращиванием скорости и последующим продвижением вперед по инерции. Отталкивание как основная фаза бега; осанка и работа рук во время бега, вынос бедра, постановка стопы; техника бега на короткие дистанции, техника передачи эстафетной палочки без перекладывания в другую руку после приема (стоя на месте, в ходьбе и беге) без ограничения зоны передачи и в зоне передачи. Бег в гору и под гору (угол 20-30°). Повторный бег с предельной и околопредельной интенсивностью по прямой и повороту на отрезках от 20 до 60 м с хода с переходом в бег по инерции.

Бег с высокого старта на 100-150 м в различном темпе, на 200, 300, 400 в среднем темпе; переменный бег на 200-л 300м (общая длина дистанции 1000-1500 м).

Подводящие упражнения для овладения техникой барьерного бега.

Кросс (бег по пересеченной местности). Бег на равнинных участках, бег на местности с преодолением естественных препятствий, бег по твердому, мягкому и скользкому грунту; бег по пересеченной местности, Бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши) на результат.

Прыжки. Техника специальных упражнений для прыжков в высоту и длину. Прыжки с места в длину, тройной, пятикратной, в высоту; с ноги на ногу, на двух ногах, скачки на левой и правой ноге, маховые движения ног в прыжках в длину и высоту, определение толчковой ноги, постановка толчковой ноги, ритм последних трех шагов, маховые движения рук в прыжках в длину и высоту, отталкивание, приземление; прыжки в длину способом «согнув ноги», ознакомление с техникой прыжка в высоту способом «перешагивание».

Метания. Общее ознакомление с техникой метания, держание снаряда (теннисного мяча, гранаты), исходное положение для метания, отведение снаряда, скрестный шаг, метания (мяча, гранаты) с 1-3-5-7 шагов. Толкание ядра (ознакомление) с места; с разбега.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Подводящие упражнения для освоения отдельных фаз и элементов метания. Упражнения с набивными мячами: перебрасывание и толкание в парах из различных положений; метания различными способами - снизу вперед, снизу через себя назад, вперед из-за головы двумя руками; толкание набивного мяча с места вверх, вперед, стоя лицом и боком в сторону толчка. Специальные упражнения, обеспечивающие повышение функциональных возможностей организма обучающийся, способствующие совершенствованию технике метания мяча, гранаты и толканию ядро.

Название раздела, темы Спортивные игры

Цель: знать особенности спортивных игр

Вопросы для самоподготовки:

1. Диагноз и краткая характеристика заболевания обучающийся.
2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.
3. Место физической культуры и спорта в моей жизни (прошлое, настоящее, перспективы).
4. Влияние занятий спортом на развитие личностных качеств.
5. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.
6. Приемы регуляции и саморегуляции неблагоприятных психических и физических состояний.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

рефераты

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные спортивные объекты в соответствии с п.6.1.1 Примерной программы по специальности 38.02.07 Банковское дело.

3.2. Информационное обеспечение обучения

В качестве основной литературы по программе учебной дисциплины профессиональная образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные данной ПООП.

Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями из расчета как минимум одно печатное издание и (или) электронное издание на дисциплину из списка основных источников.

Основные источники
Основные издания²

1. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448769> (дата обращения: 17.04.2020).

2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448586> (дата обращения: 17.04.2020).

Дополнительные источники

1. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453845> (дата обращения: 17.04.2020).

³⁹Образовательная организация при разработке основной образовательной программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями и/или выбрав в качестве основного одно из предлагаемых в базе данных учебных изданий и электронных ресурсов, предлагаемых ФУМО СПО, из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.

2. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08356-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454427> (дата обращения: 17.04.2020).
 3. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/456547>
 4. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12100-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456667>
- 1.

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Колледж РГСУ, реализуют подготовку по дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Итоговой формой контроля по учебной дисциплине «Физическая культура» является *дифференцированный зачет*.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по дисциплине самостоятельно разрабатываются Колледжем РГСУ и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Фонды оценочных средств (ФОС) разрабатываются Колледжем РГСУ и включают в себя педагогические контрольно-оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и	Владение целостной системой знаний о физической культуре и ее роли в общекультурном, профессиональном и	Устный опрос Тестирование Экспертная оценка

социальном развитии человека	социальном развитии человека	выполнения контрольных нормативов.
Знание основ здорового образа жизни	Использование и применение основ здорового образа жизни в формировании собственного стиля жизни для решения личных и профессиональных задач	Устный опрос Тестирование Экспертная оценка выполнения контрольных нормативов.
Умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Владение основными средствами и методами оздоровительной, лечебной и адаптивной физической культуры для укрепления индивидуального здоровья и физического самосовершенствования; ценностями физической культуры и спорта для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. Навыки выполнения двигательных действий из оздоровительных систем физических упражнений и адаптивной физической культуры, элементов базовых видов спорта для улучшения морфофункционального состояния. Владение разнообразными методиками применения средств оздоровительной, лечебной и адаптивной физической культуры для улучшения морфофункционального состояния. Самостоятельное составление и освоение комплексов упражнений утренней гигиенической гимнастики, физкультурно-оздоровительных занятий различной направленности с соблюдением техники безопасности. Владение основными методиками самоконтроля при занятиях оздоровительной физической культурой	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в процессе проведения практических занятий, приема функциональных проб и контрольных испытаний.

Перечень вопросов, выносимых для получения (указать форму промежуточной аттестации)

1. Понятия «физическая культура», «спорт», «физическое воспитание».
2. Физическое развитие, физическое совершенство. Физическая подготовка и двигательная активность человека.
3. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и ее задачи.
4. Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.
5. Социальные и биологические факторы, их влияние на физическое развитие человека. Воздействие экологических факторов на организм.
6. Физическая культура как средство борьбы с гиподинамией и гипокинезией.
7. Общая физическая подготовка (ОФП) и специальная физическая подготовка (СФП) обучающийся. Их характеристики.
8. Средства физической культуры.
9. Оздоровительные силы природы как средство физической культуры.
10. Сила. Средства и методы развития силы.
11. Гибкость. Средства и методы развития гибкости.
12. Ловкость. Средства и методы развития ловкости.

13. Выносливость. Средства и методы развития выносливости.
14. Быстрота. Средства и методы развития быстроты.
15. Врачебный контроль при занятиях физической культурой, его цель. Критерии физического развития и физической подготовленности.
16. Самоконтроль, основные методы. Дневник самоконтроля спортсмена.
17. Двигательный режим бакалавра (психолога, соц. работника, соц. педагога, юриста, социолога, экономиста, программиста и др.). Методы профилактики профессиональных заболеваний.
18. Основные формы производственной физической культуры.
19. Массовый спорт и спорт высших достижений. Их цели, задачи и различия.
20. Студенческий спорт. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе.

РАЗДЕЛ 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 67	Протокол заседания ПЦК № 11 от «11» мая 2021 года	01.09.2021
2			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
/А.В. Косоплечев /
«24» _мая_ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ: *ОГСЭ.05 «ТЕХНОЛОГИИ
САМООРГАНИЗАЦИИ И ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ **38.02.07 «БАНКОВСКОЕ ДЕЛО»**
Базовой подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *среднее общее образование*
Форма обучения: *Очная*

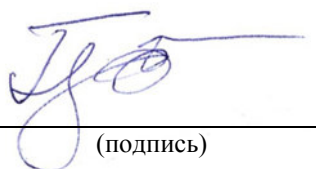
Срок обучения: 1 год 10 месяцев

Москва 2021 г

Рабочая программа учебной дисциплины *ОГСЭ.05 «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»* является частью основной образовательной программы по специальности *38.02.07 «Банковское дело»* базовой подготовки разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 67, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, учебного плана по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*.

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательной подготовки разработана рабочей группой в составе: к.фил.н. Бразуль-Брушковский Е.Г

Руководитель основной образовательной программы:
к.э.н., преподаватель Колледжа
РГСУ

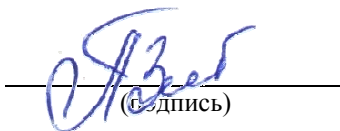


(подпись)

М.Ф. Гумеров

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла обсуждена и утверждена на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин Протокол №10 от «11» мая 2021 года.

Председатель ПЦК



(подпись)

З.К. Алиева

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла рецензирована и рекомендована к утверждению:

Управляющий эксперт
Управления подбора
персонала Департамента
персонала " ПАО
«Промсвязьбанк»



(подпись)

О.В. Шуликина

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
2.2. Тематический план учебной дисциплины	6
2.3. Содержание учебной дисциплины	7
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии.....	10
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	11
Реализация программы дисциплины требует наличия:	11
3.2. Информационное обеспечение обучения	11
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12
РАЗДЕЛ 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	16

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа дисциплины профессионального цикла *«Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»* является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 *«Банковское дело»*.

Программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и программах профессиональной переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина *«Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»* входит в *«Общий гуманитарный и социально-экономический»* цикл подготовки по специальности 38.02.07 *«Банковское дело»*.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины *«Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»* направлено на достижение следующих целей:

усвоении обучающимися первичных коммуникативных и управленческих навыков (soft skills – мягкие профессиональные навыки) в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по организации эффективного взаимодействия с клиентами, партнерами, коллегами в процессе профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины *«Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»* обучающийся должен:

– Уметь:

анализировать текущее состояние собственного профессионального уровня;

осуществлять перспективное целеполагание профессионального самообразования.

планировать и организовывать мероприятия по личностному развитию в волонтерской деятельности

создавать в группе воспитывающую среду, способствующую системной рефлексии успешного самовоспитания

придумывать, проектировать, реализовывать и управлять волонтерской деятельностью в современных условиях командной работы для получения добавочной стоимости

моделировать личность партнера по коммуникации, используя вербальные и невербальные индикаторы

эффективно влиять на процесс коммуникации с целью управления ее результатом;

– Знать:

основные принципы, механизмы и закономерности функционирования эмоциональной и когнитивной сфер человека;

принципы и закономерности развития личности в профессиональной деятельности;

теорию и практику развития группового взаимодействия с оценением его эффективности

основы создания безопасной и комфортной среды средствами волонтерской деятельности

-рабочую концепцию эффективности деятельности

основные понятия в области деловой и межличностной коммуникации

механизмы межличностного взаимодействия
техники анализа эффективности коммуникации;

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих **общих компетенций**:

- ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК-2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
- ОК-4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
- ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
- ОК-7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
- ОК-8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
- ОК-9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК-10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
1	2
Объем образовательной нагрузки	26
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	20
в том числе:	
лекционные занятия	10
лабораторные работы	
практические занятия	10
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
самостоятельная работа над проектом	
внеаудиторная самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме	КСР

2.2. Тематический план учебной дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации					
	Всего	Самостоятельная работа	Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем					8	9	10	11	12	13	14
			Всего	Лекционные	Групповые (семинары, практические)	Лабораторные	Контрольная работа							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Тема 1. Самоорганизация личности и деятельности: понятие и содержание	8	2	6	3	3	3								
Тема 2. Самоорганизация и саморегуляция учебной деятельности	8	2	6	3	3									
Тема 3. Самоорганизация личности	5	1	4	2	2									
Тема 4. Тайм-менеджмент как основа самоорганизации	5	1	4	2	2									
Всего часов	26	6	20	10	10	10								

2.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Объем часов	Уровень освоения ¹
1	2	3	4
Тема 1. Самоорганизация личности и деятельности: понятие и содержание.	Содержание учебного материала 1 Язык и речь. Функции языка и речи. Коммуникация – общение - речь. Структура речевого общения. Основные единицы речевого общения. Речевое событие. Речевая ситуация. Речевое взаимодействие: речевое воздействие и обратная связь. Речевая деятельность: понимание, говорение, слушание, письмо, чтение. Речевое поведение.	8	1, 2
Тема 2. Самоорганизация и саморегуляция учебной деятельности	Содержание учебного материала 1 Самоорганизация как система умений, направленных на оптимизацию учебного труда с учётом личностных качеств учащихся. Отличительные особенности деятельности самоорганизации. Самообразование и его составляющие – самоорганизация и самоконтроль. Самоорганизация учебной деятельности обучающихся. Функции самоорганизации. Этапы осуществления самоорганизации учебной деятельности. Самоорганизация и ее место в психологической структуре учебной деятельности. Структура учебной самоорганизации и ее основные компоненты. Умения самоорганизации учебной деятельности. Самоконтроль в учебной работе обучающихся. Самоуправление обучающийся как условие успешного обучения. Сущность и специфика умственного труда. Динамика умственной работоспособности. Гигиена умственного труда. Правила соблюдения гигиены умственного труда. Правильный режим – распорядок жизни в течение суток, который обеспечивает лучшую работоспособность. Понятие индивидуального стиля деятельности.	8	1, 2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

		Осознание и формирование индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности. Целеустремленность и работоспособность. Утомление и переутомление. Факторы, влияющие на умственную работоспособность. Пути и методы повышения работоспособности.		
<p>Тема 3. Самоорганизация личности.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>1 Личностный подход к определению понятия «самоорганизация». Самоорганизация как личностное образование; «комплекс личностных свойств» как предпосылка возникновения такого психологического качества как организованность (личностная самоорганизация). Зависимость успешности самоорганизации от уровня развития личностной зрелости, нравственности и духовности.</p> <p>Роль самооценки в самоорганизации личности.</p> <p>Профессиональные эталоны и самоорганизация личности. Взаимосвязь самоорганизации личности и деятельности. Личность как сложная самоорганизующаяся система в синергетическом подходе. Условия самоорганизации личности в синергетике. Отличительные особенности понимания самоорганизации личности в синергетическом и кибернетическом подходах. Роль аффективно-волевых, мотивационно-смысловых процессов в самоорганизации личности.</p> <p>Культура личности как проявление личностной самоорганизации. Культура личности как связь внутренней и внешней её культуры, внутреннего мира и внешнего поведения</p>	5	
<p>Тема 4. Тайм-менеджмент как основа самоорганизации.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>1 Рациональное использование времени. Средства планирования времени, анализ временных «поглотителей», учет времени. Управление временем – управление самим собой. Эффективная организация занятий. Сплошное наблюдение за использованием личного времени: самофотография рабочего дня обучающийсяя. Рациональная организация учебного труда: рациональное и экономное использование своего времени, рациональная организация рабочего места, нормирование учебной деятельности в соответствии с возможностями и особенностями организма.</p> <p>Постановка и формирование целей. Формирование первоначальных умений управления учебной деятельностью на этапе планирования. Планирование этапов самостоятельной подготовки к семинару или практическому занятию. Календарное планирование учебной деятельности, контроль и коррекция. Планирование и</p>	5	1,2

		<p>конструирование поэтапного осуществления учебной деятельности на основе анализа ее структуры и особенностей. Планирование времени на перспективу, с учетом задач учебной деятельности.</p>		
<p>Промежуточная аттестация: КСР</p>				
<p>ИТОГО по дисциплине за учебный год: 26 часов</p>				

2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

Название раздела, темы Самоорганизация личности и деятельности: понятие и содержание.

Цель: знать теорию самоорганизации личности

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение понятию «самоорганизация»
2. В чем особенности личностной самоорганизации?
3. Является ли уровень психического и личностного развития определяющим в эффективности самоорганизации? Обоснуйте.
4. Определите роль мотивации в самоорганизации личности и деятельности?
5. Как связана самоорганизация с личностной зрелостью?
6. Проанализируйте основные психолого-педагогические подходы к определению и содержанию понятия «самоорганизация»

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Разработка диагностического инструментария для диагностики уровня самоорганизации взрослого человека или ребенка, проведение самодиагностики.

Название раздела, темы Самоорганизация и саморегуляция учебной деятельности

Цель: знать теорию самоорганизации и саморегуляции учебной деятельности

Вопросы для самоподготовки:

1. Иллюстрируйте самоорганизацию как систему умений, направленных на оптимизацию учебного труда
2. Объясните необходимость учёта личностных качеств обучающийся в процессе самоорганизации
3. В чем состоят отличительные особенности деятельностной самоорганизации?
4. Расскажите этапы осуществления самоорганизации и самоконтроля учебной деятельности
5. Какова роль и функция самоорганизации в психологической структуре учебной деятельности?
6. Самоорганизация, саморегуляция, самоконтроль – определение и сущность этих понятий
7. Научная организация умственного труда – определение и сущность понятия.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Эссе на темы: «Какие трудности в учебе я испытываю и почему?», «Какие виды самостоятельной работы я использую?», «Мое письмо-пожелание первокурснику», «Мое письмо-пожелание преподавателю», «Почему так трудно мотивировать обучающийся учиться?».

Контрольная работа: Метод наблюдения, его возможности и ограничения для диагностики самоорганизации учебно-профессиональной деятельности.

Название раздела, темы Самоорганизация личности

Цель: знать основы самоорганизации личности

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие личностные качества являются предпосылками для самоорганизации?
2. Как проявляются черты зрелой личности в самоорганизации ею своей жизни и деятельности?

3. Расскажите о влиянии эталонов в профессии и в жизни на самоорганизацию. Приведите примеры
4. Как понимается личностная самоорганизация в синергетическом подходе?
5. В чем основные отличия самоорганизации личности в кибернетическом и синергетическом подходах?
6. В чем связь общей культуры личности и ее самоорганизации

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Кейс-задание: «Самоорганизация личности в ситуации решения проблемы»

Название раздела, темы тайм-менеджмент как основа самоорганизации личности и деятельности

Цель: знать основы тайм-менеджмента

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем состоит роль умения планировать время в достижении эффективных результатов деятельности?
2. Расскажите о неэффективных «поглотителях» времени. Приведите примеры.
3. Методы и техники управления собственным временем
4. Роль мотивации в организации времени деятельности.
5. Каковы методы и приемы самомотивации тайм-менеджмента
6. В чем состоит текущее и перспективное планирование учебной деятельности?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Кейс-задание «Приоритеты: самоанализ эффективности распределения личного времени»

Кейс-задание «Матрица Эйзенхауэра: повышение личной эффективности на основе составления объективной иерархии значимых мероприятий»

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

№ п/п	Оборудование	Средства обучения, в том числе технические	Количество рабочих мест
1	2	3	4
1	стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.	видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет	

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

№ п/п	Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
1	Основные источники

1.1	Рогов, Е.И. Психология общения + eПриложение: Тесты : учебник / Рогов Е.И. — Москва : КноРус, 2021. — 260 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-02162-0. — URL: https://book.ru/book/936086 (дата обращения: 17.03.2020). — Текст : электронный.
2	Дополнительные источники
2.1	Неволина, В.В. Стратегии профессионального саморазвития современного специалиста : монография / Неволина В.В. — Москва : Русайнс, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4365-4220-1. — URL: https://book.ru/book/934513 (дата обращения: 17.03.2020). — Текст : электронный.
2.2	Козырева, О.А. Культура самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования: модели и теории : монография / Козырева О.А. — Москва : Русайнс, 2020. — 142 с. — ISBN 978-5-4365-3037-6. — URL: https://book.ru/book/935064 (дата обращения: 17.03.2020). — Текст : электронный.
3	Интернет-ресурсы
3.1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/
3.2	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» http://grebennikon.ru/
4	Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы
4.1	Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии http://gigabaza.ru/doc/131454.html
4.2	Библиотека юридической литературы http://pravo.eup.ru/

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Колледж РГСУ, реализуют подготовку по дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Итоговой формой контроля по учебной дисциплине «*Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия*» является КСР.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по дисциплине самостоятельно разрабатываются Колледжем РГСУ и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Фонды оценочных средств (ФОС) разрабатываются Колледжем РГСУ и включают в себя педагогические контрольно-оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
1.	Знать: основные принципы, механизмы и закономерности функционирования эмоциональной и когнитивной сфер человека; принципы и закономерности развития личности в профессиональной деятельности; теорию и практику развития группового взаимодействия с оцениванием его эффективности основы создания безопасной и комфортной среды	Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Творческий проект Тестовые задания Контрольные работы

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
	<p>средствами волонтерской деятельности -рабочую концепцию эффективности деятельности основные понятия в области деловой и межличностной коммуникации механизмы межличностного взаимодействия техники анализа эффективности коммуникации</p>	Зачет
2.	<p>Уметь: анализировать текущее состояние собственного профессионального уровня; осуществлять перспективное целеполагание профессионального самообразования. планировать и организовывать мероприятия по личностному развитию в волонтерской деятельности создавать в группе воспитывающую среду, способствующую системной рефлексии успешного самовоспитания придумывать, проектировать, реализовывать и управлять волонтерской деятельностью в современных условиях командной работы для получения добавочной стоимости моделировать личность партнера по коммуникации, используя вербальные и невербальные индикаторы эффективно влиять на процесс коммуникации с целью управления ее результатом</p>	<p>Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Творческий проект Тестовые задания Контрольные работы Зачет</p>
3.	<p>В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать общими (ОК) компетенциями</p>	
4.	<ul style="list-style-type: none"> - ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - ОК-2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности - ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие - ОК-4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами - ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста - ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей - ОК-7 Содействовать сохранению 	<p>Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Творческий проект Тестовые задания Контрольные работы Зачет</p>

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
	<p>окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОК-8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности - ОК-9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности - ОК-10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках 	

Перечень вопросов, выносимых для получения (указать форму промежуточной аттестации)

Понятие личностной и деятельностной самоорганизации.

Самоорганизация как самодвижение, самоструктурирование, самодетерминация природных и культурных систем и процессов.

Анализ подходов к пониманию самоорганизации: личностного, деятельностного, интегрального (личностно-деятельностный) и технического в психолого-педагогической литературе.

Зависимость системы самоорганизации человека от уровня его психического развития – интеллектуального, волевого, эмоционального, нравственного.

Интегративный подход в определении самоорганизации.

Взаимосвязь личностной самоорганизации и самооценки, зависимость ее от профессиональных и личных эталонов.

Самоорганизация как использование правил научной организации труда.

Самоорганизация как умение организовать свое время и ресурсы.

Самоорганизация как планирование и контроль, как процесс и результат.

Роль мотивации в самоорганизации личностной и деятельностной.

Самоорганизация как система умений, направленных на оптимизацию учебного труда с учётом личностных качеств учащихся.

Самообразование и его составляющие – самоорганизация и самоконтроль.

Самоорганизация учебной деятельности обучающийся. Функции самоорганизации.

Этапы осуществления самоорганизации учебной деятельности.

Самоорганизация и ее место в психологической структуре учебной деятельности.

Умения самоорганизации учебной деятельности. Самоконтроль в учебной работе обучающийся. Самоуправление обучающийся как условие успешного обучения.

Сущность и специфика умственного труда. Динамика умственной работоспособности. Гигиена умственного труда. Правила соблюдения гигиены умственного труда.

Работоспособность, факторы, влияющие на умственную работоспособность. Пути и методы повышения работоспособности.

Личностный подход к определению понятия «самоорганизация». Самоорганизация как личностное образование

Зависимость успешности самоорганизации от уровня развития личностной зрелости, нравственности и духовности.

Личность как сложная самоорганизующаяся система в синергетическом подходе. Условия самоорганизации личности в синергетике.

Отличительные особенности понимания самоорганизации личности в синергетическом и кибернетическом подходах.

Рациональное использование времени. Средства планирования времени, анализ временных «поглотителей», учет времени.

Рациональная организация учебного труда: рациональное и экономное использование своего времени, рациональная организация рабочего места, нормирование учебной деятельности в соответствии с возможностями и особенностями организма.

Формирование умений управления учебной деятельностью.

Планирование этапов самостоятельной подготовки к семинару или практическому занятию.

Календарное планирование учебной деятельности, контроль и коррекция.

Планирование времени на перспективу, с учетом задач учебной деятельности.

РАЗДЕЛ 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 67	Протокол заседания ПЦК № 11 от «11» мая 2021 года	01.09.2021
2			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
/А.В. Косоплечев /
«24» _мая_ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ: *ОГСЭ.06 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА
РЕЧИ»*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.07 «БАНКОВСКОЕ ДЕЛО»
Базовой подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *среднее общее образование*
Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 1 год 10 месяцев

Москва 2021 г

Рабочая программа учебной дисциплины *ОГСЭ.06 «Русский язык и культура речи»* является частью основной образовательной программы по специальности *38.02.07 «Банковское дело» базовой* подготовки разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 67, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, учебного плана по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*.

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательной подготовки разработана рабочей группой в составе: канд. ист. наук Н.Д. Патюлиной, канд. пед. наук, доцентом Л.Ф. Суржиковой

Руководитель основной образовательной программы:
к.э.н., преподаватель Колледжа
РГСУ



М.Ф. Гумеров

(подпись)

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла обсуждена и утверждена на заседании ПЦК лингвистических дисциплин Протокол №10 от «11» мая 2021 года.

Председатель ПЦК



Е.С. Матвеева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла рецензирована и рекомендована к утверждению:

Управляющий эксперт
Управления подбора
персонала Департамента
персонала " ПАО
«Промсвязьбанк»



О.В. Шуликина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
2.2. Тематический план учебной дисциплины	6
2.3. Содержание учебной дисциплины	7
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии.....	9
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	10
Реализация программы дисциплины требует наличия:	10
3.2. Информационное обеспечение обучения	10
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11
РАЗДЕЛ 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	14

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа дисциплины профессионального цикла *«Русский язык и культура речи»* является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 *«Банковское дело»*.

Программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и программах профессиональной переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина *«Русский язык и культура речи»* входит в *«Общий гуманитарный и социально-экономический»* цикл подготовки по специальности 38.02.07 *«Банковское дело»*.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины *«Русский язык и культура речи»* направлено на достижение следующих целей:

получении обучающимися теоретических знаний о культуре речи во всех её основных аспектах и в использовании соответствующего комплекса знаний в профессиональной деятельности, которая носит коммуникативный характер.

В результате освоения дисциплины *«Русский язык и культура речи»* обучающийся должен:

– **Уметь:**

вступать в коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

применять основы профессионального этикета;

– **Знать:**

законы построения логически верной, аргументированной, ясной, точной устной и письменной речи, принципы эффективного делового общения

основы профессионального этикета;

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих **общих компетенций:**

- ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК-2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
- ОК-4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
- ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
- ОК-7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

- ОК-8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
- ОК-9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК-10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
1	2
Объем образовательной нагрузки	42
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	36
в том числе:	
лекционные занятия	18
лабораторные работы	
практические занятия	18
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
самостоятельная работа над проектом	
внеаудиторная самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме	<i>КСР</i>

2.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Объем часов	Уровень освоения ¹
1	2	3	4
Тема 1. Язык и речь.	Содержание учебного материала		
1	Язык и речь. Функции языка и речи. Коммуникация – общение - речь. Структура речевого общения. Основные единицы речевого общения. Речевое событие. Речевая ситуация. Речевое взаимодействие: речевое воздействие и обратная связь. Речевая деятельность: понимание, говорение, слушание, письмо, чтение. Речевое поведение.	14	1, 2
Тема 2. Виды и формы речи	Содержание учебного материала		
1	Виды речи по форме выражения мысли: внешняя (устная и письменная) и внутренняя. Виды речи по характеру взаимодействия участников общения: монолог, диалог, полилог. Виды речи по обобщенному значению: описание, повествование, рассуждение. Разновидности речи по функциональному назначению: стили речи, жанры речи. Виды речевого общения: неофициальное и официальное, публичное и непубличное. Устная и письменная речь. Отличия письменной речи от устной. Значение письменной формы речи как средства передачи человеческих знаний. Жанры устной и письменной речи. Неречевое поведение: мимика, жесты, интонация	14	1, 2
Тема 3. Культура речи.	Содержание учебного материала		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

1	<p>Язык-культура. Культура языка. Культура речи. Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Общая культура человека и речевая культура. Языковая и речевая компетентность носителя языка. Типы речевых культур: элитарная, среднелитературная, литературно-разговорная, фамильярно-разговорная, просторечие, профессионально ограниченная. Коммуникативные качества речи: правильность, точность, ясность, выразительность, логичность, чистота</p>	14	1,2
Промежуточная аттестация: КСР			
ИТОГО по дисциплине за учебный год: 42 часов			

2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

Название раздела, темы Язык и речь.

Цель: знать теорию языка и речи

Вопросы для самоподготовки:

1. Соотношение языка и речи.
2. Функции языка и речи.
3. Структура и единицы речевого общения.
4. Речевая деятельность: понимание, говорение, слушание, письмо, чтение.
5. Речевое поведение. Роль, позиция, статус

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

подготовка сообщений «Структура коммуникативного акта», «Понятие дискурса», «Условия успешной коммуникации».

Название раздела, темы Виды и формы речи

Цель: знать Виды и формы речи

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды речи по форме выражения мысли: внешняя (устная и письменная) и внутренняя.
2. Виды речи по характеру взаимодействия участников общения: монолог, диалог, полилог.
3. Виды речи по обобщенному значению: описание, повествование, рассуждение.
Разновидности речи по функциональному назначению: стили речи, жанры речи.
4. Виды речевого общения: неофициальное и официальное, публичное и непубличное.
5. Устная и письменная речь. Отличия письменной речи от устной.
6. Неречевое поведение: мимика, жесты, интонация

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

подготовка сообщений «Невербальные средства общения», «Отличительные особенности устной и письменной форм речи»; выполнение практических заданий, направленных на освоение законов письменной и устной форм речи.

Название раздела, темы Культура речи

Цель: знать культуру речи

Вопросы для самоподготовки:

1. Язык и культура
2. Культура языка и культура речи
3. Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический
4. Общая культура человека и речевая культура
5. Языковая и речевая компетентность носителя языка
6. Типы речевых культур: элитарная, среднелитературная, литературно-разговорная, фамильярно-разговорная, просторечие, профессионально ограниченная.
7. Коммуникативные качества речи: правильность, точность, ясность, выразительность, логичность, чистота

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

практикум по решению задач; подготовка сообщений «Проблема соотношения языка и культуры», «Теория лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа», «Языковая картина мира», «Ключевые концепты русской языковой картины мира».

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

№ п/п	Оборудование	Средства обучения, в том числе технические	Количество рабочих мест
1	2	3	4
1	стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.	видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет	

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

№ п/п	Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
1	Основные источники
1.1	. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452346 (дата обращения: 17.03.2020).
1.2	2. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450857 (дата обращения: 17.03.2020).
2	Дополнительные источники
2.1	1. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450857 (дата обращения: 17.03.2020).
2.2	2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452233 (дата обращения: 17.03.2020).
3	Интернет-ресурсы
3.1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/
3.2	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» http://grebennikon.ru/
4	Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

4.1	Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии http://gigabaza.ru/doc/131454.html
4.2	Библиотека юридической литературы http://pravo.eup.ru/

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Колледж РГСУ, реализуют подготовку по дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Итоговой формой контроля по учебной дисциплине «Русский язык и культура речи» является *КСР*.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по дисциплине самостоятельно разрабатываются Колледжем РГСУ и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Фонды оценочных средств (ФОС) разрабатываются Колледжем РГСУ и включают в себя педагогические контрольно-оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
1.	Знать: законы построения логически верной, аргументированной, ясной, точной устной и письменной речи, принципы эффективного делового общения основы профессионального этикета	Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Творческий проект Тестовые задания Контрольные работы Зачет
2.	Уметь: вступать в коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия применять основы профессионального этикета	Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Творческий проект Тестовые задания Контрольные работы Зачет
3.	В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать общими (ОК) компетенциями	
4.	- ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - ОК-2 Осуществлять поиск, анализ и	Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
	<p>интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие - ОК-4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами - ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста - ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей - ОК-7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях - ОК-8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности - ОК-9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности - ОК-10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках 	<p>Творческий проект Тестовые задания Контрольные работы Зачет</p>

Перечень вопросов, выносимых для получения (указать форму промежуточной аттестации)

1. Культура речи как научная и учебная дисциплина (определение, аспекты, предмет изучения, основные задачи, место в ряду других лингвистических дисциплин, типы речевых культур)
2. Соотношение языка и речи
3. Структура и единицы речевого общения
4. Речевая деятельность и речевое поведение
5. Разновидности речи по форме выражения мысли, по характеру взаимодействия участников общения, по обобщенному значению и т.д.
6. Русский язык – национальный язык (определение, структура национального языка)
7. Языковая норма (определение, основные положения современной теории нормы)
8. Акцентологические нормы. Особенности русского ударения
9. Орфоэпические нормы русского литературного языка
10. Трудности в определении категории рода имени существительного

11. Особенности склонения иноязычных имен собственных (имена, фамилии, географические названия)
12. Особенности образования форм множественного числа имени существительного и варианты падежных форм
13. Образование степеней сравнения имени прилагательного. Типичные ошибки в употреблении имен прилагательных в форме степеней сравнения
14. Образование кратких форм имени прилагательного. Типичные ошибки в употреблении кратких прилагательных
15. Типичные ошибки в употреблении местоимений
16. Особенности склонения числительных
17. Особенности сочетаемости собирательных числительных с другими словами
18. Образование причастий. Ошибки в употреблении причастий и причастных оборотов
19. Образование деепричастий. Ошибки в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов
20. Правила согласования главных членов предложения
21. Ошибки в употреблении однородных членов предложения
22. Лексическая сочетаемость, нарушение лексической сочетаемости
23. Синонимы, антонимы и паронимы в речи. Ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и паронимов
24. Использование стилистически окрашенной лексики. Канцеляризмы
25. Мотивированное и немотивированное использование лексики ограниченной сферы употребления
26. Научный стиль (сфера функционирования, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности)
27. Правила оформления библиографии
28. Правила оформления сносок и цитат
29. Композиция научной работы
30. Языковые и композиционные особенности вторичных жанров научного стиля (аннотации, реферата, тезисов и др.)
31. Официально-деловой стиль (сфера функционирования, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности)
32. Речевой этикет в жанрах официально-делового стиля
33. Публицистический стиль (сфера функционирования, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности)
34. Разговорная речь, ее особенности
35. Специфика стиля художественной литературы
36. Подготовка к публичному выступлению
37. Структура ораторской речи
38. Логические основы построения речи
39. Виды аргументов
40. Приемы воздействия на аудиторию
41. Теория и практика дискуссии
42. Речевой этикет
43. Выразительные средства языка: тропы (метафора, метонимия, эпитеты и др.)
44. Выразительные средства языка: стилистические фигуры (риторический вопрос, парцелляция, аллюзия и др.)
45. Принцип кооперации Г. Грайса (максима качества, максима количества и др.)
46. Принцип вежливости Дж. Лича (максима симпатии, максима великодушия и др.)

РАЗДЕЛ 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением ПЦК лингвистических дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 67	Протокол заседания ПЦК № 11 от «11» мая 2021 года	01.09.2021
2			



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
/А.В. Косоплечев /
«24» _мая_ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.07 «ОСНОВЫ ПРАВА»

**Программа подготовки специалистов среднего звена
«Банковское дело»
Социально-экономический профиль**

38.02.07 Банковское дело

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *среднее общее образование*
Форма обучения: *Очная*

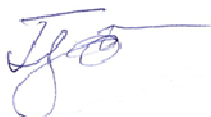
Срок обучения: 1 год 10 месяцев

Москва 2021 г

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.07 «Основы права» является частью основной образовательной программы по специальности 38.02.07 «Банковское дело» базовой подготовки разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 67, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, учебного плана по специальности 38.02.07 «Банковское дело».

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла разработана рабочей группой в составе: О.Г. Большакова.

Руководитель основной образовательной программы:
к.э.н., преподаватель Колледжа
РГСУ



М.Ф. Гумеров

(подпись)

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла обсуждена и утверждена на заседании ПЦК профессиональных дисциплин Протокол №10 от «11» мая 2021 года.

Председатель ПЦК



Е.Н. Лоторев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла рецензирована и рекомендована к утверждению:

Управляющий эксперт
Управления подбора
персонала Департамента
персонала " ПАО
«Промсвязьбанк»



О.В. Шуликина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план учебной дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
2.3. Содержание учебной дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии.....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	14
3.2. Информационное обеспечение обучения	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета/экзаме.....	16
4.2. Критерии оценки ответов.....	16
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	16

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла «Основы права» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 «Банковское дело».

Программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и программах профессиональной переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Основы права» входит в «Общий гуманитарный и социально-экономический цикл подготовки по специальности 38.02.07 «Банковское дело», квалификация выпускника – специалист банковского дела.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются: приобретение обучающимися знания об общих закономерностях развития и функционирования государства и права, с последующим применением на практике, а также применение методов системного и сравнительного анализа в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по направлению подготовки 38.02.07 «Банковское дело», программа подготовки специалистов среднего звена.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основного категориального аппарата юридической науки, формирование представлений о понятии права, его месте в системе социальных норм, нормах права и источниках их закрепления, системе права, правоотношениях, правонарушении и юридической ответственности;
- формирование культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; формирование правовой культуры, высокого уровня правосознания, правового воспитания, соблюдение законов и иных нормативных актов в жизни и в своей профессиональной деятельности;
- формирование способности логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; использовать в своей деятельности нормативные правовые документы, правовые технологии и метода при решении социальных и профессиональных задач;

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать	способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; как осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; как планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; как работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; как проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6.
--------------	--

Уметь	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 1-7, ОК-10.
Владеть навыками	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 1-7, ОК-10.

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

- ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК-2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК-3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
- ОК-4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
- ОК-5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК-6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
- ОК-7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
- ОК-8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
- ОК-9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК-10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 26 часов, в том числе

Аудиторные занятия 20 часов, самостоятельная работа 6 часов.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>
Объем образовательной нагрузки	26
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	20
в том числе:	
лекционные занятия	10
лабораторные работы	
практические занятия	10
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
в том числе:	
самостоятельная работа над проектом	
внеаудиторная самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме	KCP

2.2. Тематический план учебной дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб/ проект	Расчетно-графическая работа	Контр. точки по мод.-рейтинг. Системе	Зачёт	Экзамен
				Всего	Лекционные	Групповые (семинары, практические)	Лабораторные							
1.	Раздел 1. Общие положения о праве.	15	3	12	6	6								
2.	Тема 1. Теория права.	5	1	4	2	2								
3.	Тема 2. Система права.	3	1	2	1	1								
4.	Тема 3. Источники права.	7	1	6	3	3					КТ			
	Раздел 2. Правонарушение и юридическая ответственность	11	3	8	4	4								
5.	Тема 6. Правоотношение.	5	1	4	2	2								
6.	Тема 7. Правонарушение.	3	1	2	1	1								
7.	Тема 8. Юридическая ответственность.	3	1	2	1	1					КТ			
8.	Итого:	26	6	20	10	10		1						

2.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование	Содержание учебного материала	Уровень
--------------	-------------------------------	---------

разделов и тем		освоения
Раздел 1. Общие положения о праве.		
Тема 1. Теория права.	<p>Понятие права. Право в объективном и в субъективном смыслах. Признаки права: системность, волевой характер, нормативность, общеобязательность, формальная определенность, санкционирование, обеспечиваемость. Характеристика и значение каждого признака права. Понятие и виды функций права. Регулятивная и охранительная функции права, как основные правовые направления действия права. Понятие и виды принципов права: общеправовые, межотраслевые, отраслевые. Их характеристика. Право в системе социальных норм. Несоциальные и социальные нормы. Право и мораль. Структура нормы права: гипотеза, диспозиция и санкция.</p>	1
	<p>Практические занятия: разбор и анализ вопросов - Понятие права. Право в объективном и в субъективном смыслах. Признаки права: системность, волевой характер, нормативность, общеобязательность, формальная определенность, санкционирование, обеспечиваемость. Характеристика и значение каждого признака права. Понятие и виды функций права. Регулятивная и охранительная функции права, как основные правовые направления действия права. Понятие и виды принципов права: общеправовые, межотраслевые, отраслевые. Их характеристика. Право в системе социальных норм. Несоциальные и социальные нормы. Право и мораль. Структура нормы права: гипотеза, диспозиция и санкция.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение конспектов и рефератов, самостоятельное изучение тем - Право в системе социальных норм. Несоциальные и социальные нормы. Право и мораль.</p>	
Тема 2. Система права.	<p>Структура и система права. Понятие и значение предмета и метода правового регулирования отрасли права. Виды методов правового регулирования: императивные, диспозитивные, дозволяющие, предписывающие и запрещающие. Понятие отрасли права как системы норм, регулирующих большую группу однородных общественных отношений. Подотрасль и институт права. Частное и публичное право. Процессуальное и материальное право.</p>	1
	<p>Практические занятия: разбор и анализ вопросов - Структура и система права. Понятие и значение предмета и метода правового регулирования отрасли права. Виды методов правового регулирования: императивные, диспозитивные, дозволяющие, предписывающие и запрещающие. Понятие отрасли права как системы норм, регулирующих большую группу однородных общественных отношений. Подотрасль и институт права. Частное и публичное право. Процессуальное и материальное право.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение конспектов и рефератов, самостоятельное изучение тем - частное и публичное право. Процессуальное и материальное право.</p>	

<p>Тема 3. Источники права.</p>	<p>Понятие источники права. Основные виды источников права: правовой обычай; нормативный правовой акт; договор нормативного содержания; прецедент. Нормативно-правовой акт как основной источник права в РФ: классификация нормативно-правовых актов. Понятие закон и его виды: Конституция, Федеральные конституционные законы (ФКЗ); Федеральные законы (ФЗ); Законы субъектов Федерации. Понятие подзаконный акт и его виды: Указы и Распоряжения Президента РФ; Постановления и Распоряжения Правительства РФ; Приказы, инструкции, положения министерств, ведомств, государственных комитетов; Акты исполнительной власти субъектов РФ; Акты органов местного самоуправления; Локальные нормативные акты. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.</p>	<p>1</p>
	<p>Практические занятия: разбор и анализ вопросов - Понятие источники права. Основные виды источников права: правовой обычай; нормативный правовой акт; договор нормативного содержания; прецедент. Нормативно-правовой акт как основной источник права в РФ: классификация нормативно-правовых актов. Понятие закон и его виды: Конституция, Федеральные конституционные законы (ФКЗ); Федеральные законы (ФЗ); Законы субъектов Федерации. Понятие подзаконный акт и его виды: Указы и Распоряжения Президента РФ; Постановления и Распоряжения Правительства РФ; Приказы, инструкции, положения министерств, ведомств, государственных комитетов; Акты исполнительной власти субъектов РФ; Акты органов местного самоуправления; Локальные нормативные акты. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение конспектов и рефератов, самостоятельное изучение тем - Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.</p>	
<p>Раздел 2. Правонарушение и юридическая ответственность</p>		
<p>Тема 6. Правоотношение.</p>	<p>Понятие и виды правоотношений. Критерии классификации правоотношений: по отраслевой принадлежности норм, регулирующих соответствующие отношения; по предмету регулирования; по сроку действия; по содержанию и т.п. Состав правоотношения: субъекты правоотношений и их виды; объекты правоотношений и их виды; содержание правоотношения; юридические факты, как основания возникновения правоотношения и их классификация. Характеристика каждого элемента правоотношения.</p>	<p>1</p>
	<p>Практические занятия: разбор и анализ вопросов - Понятие и виды правоотношений. Критерии классификации правоотношений: по отраслевой принадлежности норм, регулирующих соответствующие отношения; по предмету регулирования; по сроку действия; по содержанию и т.п. Состав правоотношения: субъекты правоотношений и их виды; объекты правоотношений и их виды; содержание правоотношения; юридические факты, как основания возникновения правоотношения и их классификация.</p>	

	Характеристика каждого элемента правоотношения.	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение конспектов и рефератов, самостоятельное изучение тем - юридические факты, как основания возникновения правоотношения и их классификация.	
Тема 7. Правонарушение.	Правомерное поведение: понятие, виды, структура. Понятие, признаки правонарушения. Состав правонарушения и составляющие его элементы: объект, субъект, объективная сторона и субъективная сторона правонарушения. Виды правонарушений. Виды коррупционных правонарушений: дисциплинарные, административные, гражданско-правовые и уголовные.	1
	Практические занятия: разбор и анализ вопросов - Понятие, признаки правонарушения. Состав правонарушения и составляющие его элементы: объект, субъект, объективная сторона и субъективная сторона правонарушения. Виды правонарушений. Виды коррупционных правонарушений: дисциплинарные, административные, гражданско-правовые и уголовные.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Виды коррупционных правонарушений: дисциплинарные, административные, гражданско-правовые и уголовные. Коррупционные правонарушения, как один из видов правонарушения. Виды коррупционных правонарушений: дисциплинарные, административные, гражданско-правовые и уголовные. Общая характеристика составов преступлений коррупционной направленности. Общая характеристика составов административных правонарушений коррупционной направленности.	
Тема 8. Юридическая ответственность.	Юридическая ответственность. Понятие и признаки юридической ответственности. Классификация юридической ответственности. Функции, цели и принципы юридической ответственности как особой меры государственного принуждения за совершение правонарушения. Виды юридической ответственности. Антикоррупционные нормы в законодательстве.	1
	Практические занятия: разбор и анализ вопросов - Юридическая ответственность и санкции. Понятие, функции, цели и принципы юридической ответственности как особой меры государственного принуждения за совершение правонарушения. Виды юридической ответственности. Антикоррупционные нормы в Законодательстве.	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение конспектов и рефератов, самостоятельное изучение тем – антикоррупционные нормы в Законодательстве. Проблемы привлечения к административной ответственности за коррупционные правонарушения. Характерные особенности привлечения к гражданско-правовой ответственности за совершение коррупционных правонарушений.	

2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

Тема 1. Теория права.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие права. Право в объективном и в субъективном смыслах.
2. Признаки права. Характеристика и значение признаков права.
3. Понятие и виды функций права.
4. Понятие и виды принципов права: общеправовые, межотраслевые, отраслевые. Их характеристика.
5. Право в системе социальных норм. Несоциальные и социальные нормы.
6. Право и мораль и их взаимосвязь.
7. Структура нормы права: гипотеза, диспозиция и санкция.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный опрос, дискуссия.

Темы для устного опроса/дискуссии:

1. Понятие права. Право в объективном и в субъективном смыслах.
2. Признаки права. Характеристика и значение признаков права.
3. Понятие и виды функций права.
4. Понятие и виды принципов права: общеправовые, межотраслевые, отраслевые. Их характеристика.
5. Право в системе социальных норм. Несоциальные и социальные нормы.
6. Право и мораль и их взаимосвязь.
7. Структура нормы права: гипотеза, диспозиция и санкция.

Тема 2. Система права.

Вопросы для самоподготовки:

1. Система права: понятие и значение.
2. Понятие и значение предмета правового регулирования и метода правового регулирования отрасли права.
3. Понятие отрасли права как системы норм, регулирующих большую группу однородных общественных отношений.
4. Подотрасль и институт права. Норма права.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный опрос, дискуссия.

Темы для устного опроса/дискуссии:

1. Система права: понятие и значение.
2. Понятие и значение предмета правового регулирования и метода правового регулирования отрасли права.
3. Понятие отрасли права как системы норм, регулирующих большую группу однородных общественных отношений.
4. Подотрасль и институт права. Норма права.
5. Виды отраслей права: частное и публичное право, процессуальное и материальное право.

Тема 3. Источники права.

Вопросы для самоподготовки:

1. Источники права: понятие и виды.
2. Нормативно-правовой акт как основной источник права в РФ: классификация нормативно-правовых актов.
3. Понятие закон и их виды.
4. Понятие подзаконный акт и их виды.
5. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный опрос, дискуссия, контрольная работа.

Темы для устного опроса/дискуссии:

1. Источники права: понятие и виды.
2. Нормативно-правовой акт как основной источник права в РФ: классификация нормативно-правовых актов.
3. Понятие закон и их виды.
4. Понятие подзаконный акт и их виды.
5. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Контрольная работа: тестовое задание.

1. Право – это:

- | | |
|--|---|
| а) система общеобязательных правил поведения, закрепленных в официальных документах и охраняемых силой государства. | в) совокупность однородных общественных отношений, которые регулируются нормами, относящимися к той или иной отрасли права. |
| б) внутренняя структура права, которая выражается в единстве и согласованности (не противоречии) составляющих его правовых норм и их логическом распределении по отраслям и правовым институтам. | г) упорядоченная совокупность юридических норм, регулирующих определенную группу общественных отношений. |

2. Принципы права – это:

- | | |
|--|--|
| а) основные идеи и положения, которые определяют содержание и направление формирования, развития и функционирования права. | в) правила, регулирующие поведение людей в процессе их совместной жизни и деятельности, в процессе их взаимоотношений. |
| б) основные направления правового воздействия, которые выражают роль права в упорядочении общественных отношений. | г) правила поведения общего характера, установленные государством, имеющие общеобязательную силу и письменную форму, охраняемое государством и предусматривающее в случае нарушения ответственность. |

3. Гипотеза (как элемент нормы права) – это:

- | | |
|---|---|
| а) указание конкретных фактических жизненных обстоятельств (события, действия людей, совокупность действий), при которых норма вступает в действие. | в) упорядоченная совокупность юридических норм, регулирующих определенную группу общественных отношений. |
| б) указание на правило (правила) поведения, которым должны подчиняться субъекты, если они оказались причастны к определенным обстоятельствам. | г) система общеобязательных правил поведения, закрепленных в официальных документах и охраняемых силой государства. |

4. Диспозиция (как элемент нормы права) – это:

- | | |
|---|---|
| а) указание конкретных фактических жизненных обстоятельств (события, действия людей, совокупность действий), при которых норма вступает в действие. | в) упорядоченная совокупность юридических норм, регулирующих определенную группу общественных отношений. |
| б) указание на правило (правила) поведения, которым должны подчиняться субъекты, если они оказались причастны к определенным обстоятельствам. | г) система общеобязательных правил поведения, закрепленных в официальных документах и охраняемых силой государства. |

5. Верны ли следующие суждения о системе права?

1. В системе права представлена его структура, взаимодействие норм, институтов и отраслей права.

2. В большинстве отраслей права выделяются институты права, компактные группы норм, регулирующие конкретную область общественных отношений

а) верно только 1.

в) верны оба суждения.

б) верно только 2.

г) оба суждения не верны.

6. Конституционный федеральный закон – это:

а) закон, принимаемый в строго определенных случаях, предусмотренных Конституцией.

в) закон, регулирующий различные сферы общественной жизни, закрепленных, в Конституции.

б) закон, регламентирующие права и обязанности работника.

г) закон, предусмотренный во всех кодификационных законах.

7. Федеральный закон – это:

а) нормативный акт, принятый в особом порядке органом законодательной власти, издается в процессе текущей законодательной деятельности государства.

в) нормативный документ, принятый компетентным государственным органом, на основании и во исполнение законов.

б) основополагающий учредительный политико-правовой акт, закрепляющий конституционный строй, права и свободы человека и гражданина и учреждающий федеральные органы гос. власти.

г) предписания, принятые на уровне конкретного предприятия, учреждения и организации.

8. Верны ли следующие суждения об источниках права?

1. Нормативные акты как источники права в РФ многообразны: это и Конституция, и конституционный закон, и федеральный закон, и подзаконный акт.

2. Все виды нормативных актов в РФ равнозначны по их юридической силе.

а) верно только 1.

в) верны оба суждения.

б) верно только 2.

г) оба суждения неверны.

9. Верны ли следующие суждения о Конституции РФ в иерархии правовых норм?

1. Ни одна норма права, ни в одной сфере правового регулирования не может противоречить нормам Конституции.

2. В РФ все виды нормативных актов равнозначны по их юридической силе.

а) верно только 1.

в) верны оба суждения.

б) верно только 2.

г) оба суждения неверны.

10. Юридический прецедент – это:

а) соглашение между субъектами правотворчества, содержащее нормы права или в результате которого, возникает новая норма права.

в) официальный документ, принятый компетентным государственным органом, в установленном порядке и содержащий общеобязательные правила поведения, рассчитанные на многократное повторение.

б) судебное или административное решение по конкретному юридическому делу, которому придается сила нормы права и которое становится обязательным правилом для решения аналогичных дел в будущем.

г) нормативный документ, принятый компетентным государственным органом, на основании и во исполнение законов, и имеющий более низкую юридическую силу, чем закон.

Тема 6. Правоотношение.

Вопросы для самоподготовки:

1. Правоотношение: понятие и виды.
2. Структура правоотношения.
3. Юридические факты: понятие и классификация.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный опрос, дискуссия.

Темы для устного опроса/дискуссии:

1. Правоотношение: понятие и виды.

2. Структура правоотношения.
3. Юридические факты: понятие и классификация.

Тема 7. Правонарушение.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие, признаки правонарушения.
2. Виды правонарушения: проступки и преступление.
3. Состав правонарушения и составляющие его элементы
4. Объект, субъект, объективная сторона и субъективная сторона правонарушения.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный опрос, дискуссия.

Темы для устного опроса/дискуссии:

1. Понятие, признаки правонарушения.
2. Виды правонарушения: проступки и преступление.
3. Состав правонарушения и составляющие его элементы
4. Объект, субъект, объективная сторона и субъективная сторона правонарушения.
5. Виды коррупционных правонарушений: дисциплинарные, административные, гражданско-правовые и уголовные.

Тема 8. Юридическая ответственность.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие, функции, цели и принципы юридической ответственности.
2. Виды юридической ответственности.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный опрос, дискуссия, контрольная работа.

Темы для устного опроса/дискуссии:

1. Понятие, функции, цели и принципы юридической ответственности.
2. Виды юридической ответственности.

Контрольная работа: тестовое задание.

1. К признакам объективной стороны преступления из перечисленного не относится:

- | | |
|-------------------------------------|--|
| а) Время совершения правонарушения | в) Наличие общественно-вредных последствий |
| б) Орудия совершения правонарушения | г) Цель преступления |

2. Какой из перечисленных признаков относится к субъективной стороне состава преступления:

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| а) Способ совершения правонарушения | в) Время совершения правонарушения |
| б) Мотив правонарушения | г) Место совершения правонарушения |

3. Как называется ситуация, когда лицо предвидело, не желало, но сознательно допускало наступление опасных последствий:

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| а) Преступная небрежность | в) Преступная самонадеянность |
| б) Преступное легкомыслие | г) Косвенный умысел |

4. Как называется в праве модель противоправного результата, к достижению которого стремится виновный в совершении преступного деяния:

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| а) Побуждение | в) мотив правонарушения |
| б) Цель преступления | г) вина |

5. Правонарушение, совершенное в сфере имущественных (нанесение имущественного вреда) и личных неимущественных отношений называется:

- | | |
|--------------------------------|------------------------------|
| а) административный проступок, | в) дисциплинарный проступок, |
| б) гражданский проступок, | г) материальный проступок. |

6. Укажите, что из перечисленного не является разновидностью юридической ответственности:

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| а) дисциплинарная ответственность, | в) материальная ответственность, |
| б) реальная ответственность, | г) административная ответственность. |

1. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04245-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438822> (дата обращения: 14.03.2020).

Интернет-ресурсы

База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
 Диссертационный зал Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru>
 Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
 ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
 ЭБС издательства «Юрайт» <http://www.urait.ru/>
 Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» <http://grebennikon.ru/>

Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Библиотека юридической литературы <http://pravo.eup.ru/>
 сайт Государственной Думы РФ - <http://www.duma.gov.ru>
 сайт Президента РФ - <http://www.kremlin.ru>
 сайт Совета Федерации ФС РФ - <http://www.council.gov.ru>
 Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии
<http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
1.	Знать: способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; как осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; как планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; как работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; как проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6.	Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Тестовые задания Контрольные работы КСР
2.	Уметь: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,	Устный опрос Сообщение Конспект по заданной

<p>необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 1-7, ОК-10.</p>	<p>тематике Доклад Презентация Тестовые задания Контрольные работы КСР</p>
--	--

4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета/экзамена

Указываются примерные вопросы по каждому виду испытаний.

1. Понятие, признаки, принципы и функции права.
2. Система права. Основания для деления права на отрасли.
3. Отрасль, подотрасль, институт права.
4. Норма права: понятие и признаки.
5. Структура правовой нормы.
6. Понятие и виды социальных норм. Право в системе социальных норм. Взаимоотношение права и морали.
7. Понятие и виды источников права.
8. Нормативно-правовые акты как источники права, их классификация.
9. Законы, как разновидность нормативно-правовых актов. Понятие, виды и особенности.
10. Подзаконные акты, как разновидность нормативно-правовых актов. Понятие, виды и особенности.
11. Действие нормативного акта во времени, в пространстве и по кругу лиц.
12. Действие нормативного акта во времени, условия вступления в юридическую силу и условия прекращения действия нормативных актов во времени.
13. Принцип «Закон обратной силы не имеет». Значение принципа, исключения из правила.
14. Правила определения действия нормативного акта в пространстве.
15. Основные правила определения действия нормативного акта по кругу лиц.
16. Понятие правоотношения: его признаки, субъекты, содержание, объекты, виды.
17. Юридические факты: понятие и классификация.
18. Понятие, признаки и виды (классификация) правонарушений.
19. Состав правонарушения. Характеристика элементов правонарушения.
20. Юридическая ответственность: понятие, признаки, функции и цели, виды.

4.2. Критерии оценки ответов

Ответы обучающегося на КСР оцениваются каждым педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по *пятибалльной системе* выставляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете», утвержденном приказом РГСУ от 31 января 2018 г. № 146.

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

19-20	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал,
-------	---

рейтинговых баллов	исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Оценка по дисциплине формируется путем суммирования текущих рейтинговых баллов, полученных обучающимся за учебный семестр и баллов рубежного рейтинга. В ведомость выставляется итоговая рейтинговая оценка по 100 – балльной системе (таблица 1).

Таблица 1

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по учебной дисциплине в национальной системе оценивания
95-100	Отлично/Зачтено
85-94	
80-84	Хорошо/Зачтено
75-79	
70-74	Удовлетворительно/Зачтено
65-69	
1-64	Неудовлетворительно/Незачтено
0	Не аттестован (а)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 67	Протокол заседания ПЦК № 11 от «11» мая 2021 года	01.09.2021
2			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
/А.В. Косоплечев /
«24» _мая_ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ: *ОГСЭ.08 «ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ»*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ **38.02.07 «БАНКОВСКОЕ ДЕЛО»**
Базовой подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *среднее общее образование*
Форма обучения: *Очная*

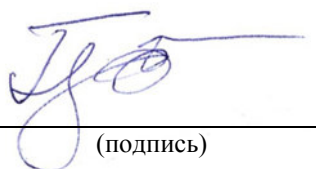
Срок обучения: 1 год 10 месяцев

Москва 2021 г

Рабочая программа учебной дисциплины *ОГСЭ.08 «Основы социологии»* является частью основной образовательной программы по специальности *38.02.07 «Банковское дело» базовой* подготовки разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 67, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, учебного плана по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*.

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательной подготовки разработана рабочей группой в составе: З.К. Алиева, М.Ю. Дьяконов

Руководитель основной образовательной программы:
к.э.н., преподаватель Колледжа
РГСУ



(подпись)

М.Ф. Гумеров

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла обсуждена и утверждена на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин Протокол №10 от «11» мая 2021 года.

Председатель ПЦК



(подпись)

З.К. Алиева

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла рецензирована и рекомендована к утверждению:

Управляющий эксперт
Управления подбора
персонала Департамента
персонала " ПАО
«Промсвязьбанк»



(подпись)

О.В. Шуликина

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
2.2. Тематический план учебной дисциплины	7
2.3. Содержание учебной дисциплины	8
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии.....	10
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	12
Реализация программы дисциплины требует наличия:	12
3.2. Информационное обеспечение обучения	12
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
РАЗДЕЛ 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	16

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа дисциплины профессионального цикла *«Основы социологии»* является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 *«Банковское дело»*.

Программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и программах профессиональной переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина *«Основы социологии»* входит в *«Общий гуманитарный и социально-экономический»* цикл подготовки по специальности 38.02.07 *«Банковское дело»*.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины *«Основы социологии»* направлено на достижение следующих целей:

развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных (общенаучных, социально личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС. Формирование у обучающихся научного мировоззрения, целостной картины мира на основе фундаментальных научных знаний, системы знаний о социологии и политологии как науки, изучающей закономерности социально – политических процессов и явлений. Соединение научных проблем курса с жизненно важными сферами деятельности человека, выяснение взаимоотношений природы, общества, личности.

В результате освоения дисциплины *«Основы социологии»* обучающийся должен:

– **Уметь:**

понимать механизм возникновения и разрешения социальных конфликтов; различать основные социальные институты, обеспечивающие воспроизводство социальных отношений; составить анкету для опроса; провести анализ результатов социологического исследования и выработать практические рекомендации; разбираться во взаимоотношениях различных субъектосоциологического опроса; провести социологическое исследование на микроуровне политики, в соотношении федеральных и региональных центров принятия решения, специфике административно – территориального устройства РФ; анализировать высказывания, работы выдающихся представителей политической мысли; определить место политологии в системе социальных наук; быть толерантным, научиться признавать право каждого на политический и идеологический выбор; корректно выражать, и аргументировано обосновывать положения предметной области; научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений.;

– **Знать:**

специфику социологического подхода к изучению общества, культуры, социальных общностей и групп, взаимодействия личности и общества, солидарных и конфликтных социальных отношений; основные разновидности современных систем и режимов; основные парадигмы политологии; социокультурные аспекты политики; сущность политических отношений и процессов;

типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций и уметь их анализировать; теоретические модели, объясняющие факты и явления политической жизни;

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих **общих компетенций**:

- ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК-2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
- ОК-4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
- ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
- ОК-7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
- ОК-8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
- ОК-9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК-10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
1	2
Объем образовательной нагрузки	26
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	20
в том числе:	
лекционные занятия	10
лабораторные работы	
практические занятия	10
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
самостоятельная работа над проектом	
внеаудиторная самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме	<i>КСР</i>

2.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Объем часов	Уровень освоения ¹
1	2	3	4
Тема 1. Система социально-политического знания.	Содержание учебного материала		
1	Категории «политическое» и «социальное». Содержание понятий, входящих в предметную область социологии и политологии: «общество», «социальная структура», «институт общества», «государство», «политическая система общества» и др., а также взаимосвязь между ними.	6	1, 2
Тема 2. Субъекты социально-политической жизни.	Содержание учебного материала		
1	Понятия «личность», «группа», «общность». Личность как продукт социализации. Классификация общностей на основе: культурно-исторической самобытности (народы и наций); родственных связей и стадий жизненного цикла (семейные, поколенческие, половозрастные); места в общественном производстве (классы); территориально-региональных или поселенческих признаков (городские и сельские).	5	1,2
Тема 3 Социальные статусы и роли.	Содержание учебного материала		
1	Статусы и роли как элементы социальной структуры. Социальное положение и социальный статус. Статусный набор и его динамика. Предписываемый и достигаемый статусы. Социальная роль как динамическая сторона	5	1,2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

		статуса. Содержание роли (ожидания, действия, нормы). Формы выражения роли: исполнение, идентификация, освоение. Ролевая система человека.		
Тема 4 Общество и государство	Содержание учебного материала			
	1	Понятие и признаки государства. Объективные причины возникновения государства. Внутренние и внешние функции государства.	5	1,2
Тема 5 Социальная стратификация.	Содержание учебного материала			
	1	Понятие и исторические типы стратификации. Сущность неравенства (социального, экономического и политического). Порог бедности. Прожиточный минимум. Профиль экономического неравенства в России.	5	1,2
Промежуточная аттестация: КСР				
ИТОГО по дисциплине за учебный год: 26 часов				

2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

Название раздела, темы Система социально-политического знания.

Цель: понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса), достигаемое путем изучения содержания и эволюции социологических и политических идей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Возникновение и становление социологии.
2. Возникновение и становление политической науки.
3. Особенности развития социологии и политологии управления в России.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

реферат

Название раздела, темы Субъекты социально-политической жизни

Цель: использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности и способность работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, достигаемое путем моделирования игровых ситуаций и отработки навыков поведения в них.

Вопросы для самоподготовки:

1. Античные мыслители об обществе и государстве (Платон, Аристотель).
2. Социология позитивизма и позитивная политика (О.Конт).
3. Эволюционизм Г.Спенсера.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Деловая игра

Название раздела, темы Социальные статусы и роли.

Цель: Работа в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями путем участия в обсуждении темы семинара-диспута, отработки навыков защиты своего мнения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выбор оптимального для современной российской действительности политического курса в соответствии с программой одной из представленных партий.
2. Обсуждение событий, освещаемых реальными СМИ на дату проведения семинара, с позиции выбранных политических позиций.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Доклад

Название раздела, темы Общество и государство

Цель: способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность работа в коллективе и в команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями путем апробирования механизма сотрудничества для разрешения межролевого конфликта в смоделированной ситуации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основания возникновения гражданских правоотношений. Виды гражданских правоотношений.
2. Объекты гражданских правоотношений и их классификация.
3. Понятие гражданской правосубъектности.
4. Понятие и содержание права собственности; правомочия владения, пользования, распоряжения.
5. Основания и способы приобретения и прекращения права собственности.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Деловая игра

Название раздела, темы Социальная стратификация

Цель: организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества путем выработки собственного мнения относительно вопроса обсуждения, его презентации и защиты, оценки мнений противоположных сторон и разработки оптимального решения

Вопросы для самоподготовки:

1. К. Маркс и его роль в развитии социологии и политических идей.
2. Социологическое творчество М.Вебера.
3. Развитие социологической мысли в России в конце 19-начале 20 вв. (П.Я. Чаадаев, К.Д. Кавелин).
4. Позитивизм в российской социологии (М.М. Ковалевский, Н.Я. Данилевский).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

доклад;

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

№ п/п	Оборудование	Средства обучения, в том числе технические	Количество рабочих мест
1	2	3	4
1	стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.	видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет	

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

№ п/п	Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
1	Основные источники
1.1	1. Дмитриев, В. В. Основы социологии и политологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06183-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/452293
1.2	2. Куканова, Е. В. Основы социологии и политологии : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06974-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/452823
2	Дополнительные источники
2.1	1. Социология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Глебов [и др.] ; под общей редакцией В. В. Глебова, А. В. Гришина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6292-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/436474
2.2	2. Латышева, В. В. Социология : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Латышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07189-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/452627 (дата обращения: 20.04.2020).
3	Интернет-ресурсы
3.1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/
3.2	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» http://grebennikon.ru/
4	Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы
4.1	Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии http://gigabaza.ru/doc/131454.html
4.2	Библиотека юридической литературы http://pravo.eup.ru/

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Колледж РГСУ, реализуют подготовку по дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Итоговой формой контроля по учебной дисциплине «*Основы социологии*» является *КСР*.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по дисциплине самостоятельно разрабатываются Колледжем РГСУ и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Фонды оценочных средств (ФОС) разрабатываются Колледжем РГСУ и включают в себя педагогические контрольно-оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
1.	Знать: специфику социологического подхода к изучению общества, культуры, социальных общностей и групп, взаимодействия личности и общества, солидарных и конфликтных социальных отношений; основные разновидности современных систем и режимов; основные парадигмы политологии; социокультурные аспекты политики; сущность политических отношений и процессов; типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций и уметь их анализировать; теоретические модели, объясняющие факты и явления политической жизни.	Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Творческий проект Тестовые задания Контрольные работы Зачет
2.	Уметь: понимать механизм возникновения и разрешения социальных конфликтов; различать основные социальные институты, обеспечивающие воспроизводство социальных отношений; составить анкету для опроса; провести анализ результатов социологического исследования и выработать практические рекомендации; разбираться во взаимоотношениях различных субъектосоциологического опроса; провести социологическое исследование на микроуровне политики, в соотношении федеральных и региональных центров принятия решения, специфике административно – территориального устройства РФ; анализировать	Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Творческий проект Тестовые задания Контрольные работы Зачет

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
	высказывания, работы выдающихся представителей политической мысли; определить место политологии в системе	
3.	В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать общими (ОК) компетенциями	
4.	<ul style="list-style-type: none"> - ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - ОК-2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности - ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие - ОК-4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами - ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста - ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей - ОК-7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях - ОК-8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности - ОК-9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности - ОК-10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках 	<p>Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Творческий проект Тестовые задания Контрольные работы Зачет</p>

Перечень вопросов, выносимых для получения (указать форму промежуточной аттестации)

- история социологии и политологии;
- методология социологического исследования;
- политическая система общества;

- государство и общество;
- политические партии, группы и общности;
- социальная структура российского общества.

РАЗДЕЛ 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 67	Протокол заседания ПЦК № 11 от «11» мая 2021 года	01.09.2021
2			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
/А.В. Косоплечев /
«24» _мая_ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ: *ОГСЭ.09 «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ **38.02.07 «БАНКОВСКОЕ ДЕЛО»**
Базовой подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *среднее общее образование*
Форма обучения: *Очная*

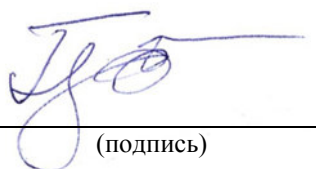
Срок обучения: 1 год 10 месяцев

Москва 2021 г

Рабочая программа учебной дисциплины *ОГСЭ.09 «Психология общения»* является частью основной образовательной программы по специальности *38.02.07 «Банковское дело» базовой* подготовки разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 67, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, учебного плана по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*.

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательной подготовки разработана рабочей группой в составе: Т.С. Дементьева

Руководитель основной образовательной программы:
к.э.н., преподаватель Колледжа
РГСУ

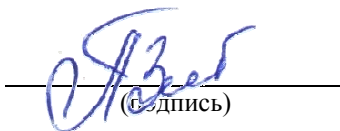


(подпись)

М.Ф. Гумеров

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла обсуждена и утверждена на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин Протокол №10 от «11» мая 2021 года.

Председатель ПЦК



(подпись)

З.К. Алиева

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла рецензирована и рекомендована к утверждению:

Управляющий эксперт
Управления подбора
персонала Департамента
персонала " ПАО
«Промсвязьбанк»



(подпись)

О.В. Шуликина

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	6
2.3. Планы групповых занятий и образовательные технологии.....	8
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	9
Реализация программы дисциплины требует наличия: Ошибка! Закладка не определена.	
3.2. Информационное обеспечение обучения	9
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
РАЗДЕЛ 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	12

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа дисциплины профессионального цикла «Психология общения» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 «Банковское дело».

Программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и программах профессиональной переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Психология общения» входит в «Общий гуманитарный и социально-экономический цикл подготовки по специальности 38.02.07 «Банковское дело».

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Психология общения» направлено на достижение следующих целей:

- освоение теоретических и методологических основ психологии;
- практическое применение психологических знаний в будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины «Основы социологии» обучающийся должен:

– **Уметь:**

применять знания по психологии

– **Знать:**

особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека.

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих **компетенций:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	взаимосвязь общения и деятельности цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	6
<i>Самостоятельная работа</i> ¹	
Промежуточная аттестация	2

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формируемых в соответствии с программой
1	2	3	
Раздел 1.	ОБЩЕНИЕ КАК ПРЕДМЕТ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ	4	
Тема 1.1 Введение в учебную дисциплину	Содержание учебного материала 1. Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия. Роль общения в профессиональной деятельности. 2. Виды и функции. Структура общения. Общение в системе общественных и межличностных отношений	4	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06
Раздел 2.	ФУНКЦИИ ОБЩЕНИЯ	14	
Тема 2.1 Коммуникативная функция общения.	Содержание учебного материала 1. Общение как обмен информацией. Коммуникативные барьеры 2. Технологии обратной связи в говорении и слушании.	4	ОК 02, 04, 05, 09, 10
Тема 2.2 Интерактивная функция общения	Содержание учебного материала 1. Общение как взаимодействие. Стратегии и тактики взаимодействия. 2. Структура, виды и динамика партнерских отношений. Правила корпоративного поведения в команде.	4	ОК 03, 04, 05, 06, 10
Тема 2.3 Перцептивная функция общения	Содержание учебного материала 1. Общение как восприятие людьми друг друга. Механизмы взаимопонимания в общении 2. Имидж личности. Самопрезентация.	6 4	ОК 03, 04, 05, 06, 09
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 1. Сенсорные каналы, их диагностика и использование в	2	

	общении.		
Раздел 3	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ		
Тема 3.1 Средства общения	Содержание учебного материала	4	
	1. Вербальная и невербальная коммуникация	2	<i>ОК 03, 04, 05</i>
	2. Понятие эффективного слушания. Виды слушания		
Тема 3.2 Роль и ролевые ожидания в общении	Содержание учебного материала	2	<i>ОК 03, 04, 05</i>
	1. Понятие социальной роли. Виды и характеристики социальных ролей		
Раздел 4	КОНФЛИКТНОЕ ОБЩЕНИЕ	8	
Тема 4.1 Понятие конфликта, его виды. Способы управления и разрешения конфликтов.	Содержание учебного материала	8	<i>ОК 01, 03, 04, 05, 06, 09, 10</i>
	1. Понятие конфликта, его виды. Стадии протекания конфликта. Причины возникновения.	4	
	2. Конструктивные и деструктивные способы управления конфликтами. Переговоры.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 2. Способы управления конфликтами	2	
	Практическое занятие № 3. Формирование навыков ведения переговоров.	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		32	

2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

Название раздела, темы Введение в учебную дисциплину.

Цель: знать общие основы психологии

Вопросы для самоподготовки:

Понятие метода, методики, методологии. Цель и задачи психологического исследования. Структура психологического исследования. Классификация методов психологии. Наблюдение и его разновидности. Типы и виды опроса. Экспериментальный метод в психологии. Тестирование. Виды тестов. Личностные опросники. Проективные методы. Биографический метод. Метод анализа продуктов деятельности

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:
реферат

Название раздела, темы Коммуникативная функция общения

Цель: знать познавательные психические процессы

Вопросы для самоподготовки:

Преобладание непроизвольного внимания, развитие произвольного и послепроизвольного внимания. Развитие свойств внимания. Слабость внутреннего внимания. Развитие и управление вниманием. Методы диагностики внимания.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:
Реферирование статьи Леонтьева А. Н. «О внимании и наглядности».
Подготовка сообщения: « Приемы и техники, способствующие развитию внимания».

Название раздела, темы Интерактивная функция общения

Цель: знать основы психологии личности человека

Вопросы для самоподготовки:

Понятие и виды способностей. Способности и задатки. Формирование и развитие способностей. Методы диагностики способностей.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:
Изучение основной и дополнительной литературы. Конспект

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 Примерной программы по специальности 38.02.07 Банковское дело.

3.2. Информационное обеспечение обучения

В качестве основной литературы по программе учебной дисциплины профессиональная образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные данной ПООП.

Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями из расчета как минимум одно печатное издание и (или) электронное издание на дисциплину из списка основных источников.

Основные источники.

Основные издания

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433403>

2. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433552>

Дополнительные источники

1. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/452363>

2. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/455694>

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Колледж РГСУ, реализуют подготовку по дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Итоговой формой контроля по учебной дисциплине «Психология общения» является *зачет*.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по дисциплине самостоятельно разрабатываются Колледжем РГСУ и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Фонды оценочных средств (ФОС) разрабатываются Колледжем РГСУ и включают в себя педагогические контрольно-оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
взаимосвязь общения и деятельности	Освоение понятия и видов деятельности, а также общения, как одного из видов деятельности.	Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ
цели, функции, виды и уровни общения	Знание целей, функций, видов и структуры общения, выбор подходящего ситуации вида и уровня общения	Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ
роли и ролевые ожидания в общении	Знание понятия социальных ролей и ролевых ожиданий в общении, демонстрация гибкости в выборе подходящей ситуации роли	Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ
виды социальных взаимодействий	Знание видов социальных взаимодействий, средств и приемов психологического воздействия	Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ
механизмы взаимопонимания в общении	Знание перцептивных механизмов, собственных сенсорных каналов восприятия	Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Знание техник слушания и ведения беседы, способов цивилизованного влияния, этапов, стратегий и тактик, используемых в переговорном процессе	Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ

этические принципы общения	Знание этических принципов общения, этики и этикета делового общения	Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Знание понятия, причин, видов, структуры и способов разрешения конфликтов, стратегий и тактик, используемых для решения конфликтной ситуации	Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности	Сформированность навыков эффективного делового общения; умение слушать, умение формулировать высказывания, использовать методы цивилизованного психологического влияния	Оценка результатов выполнения практической работы
использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Освоение приемов саморегуляции поведения	Оценка результатов выполнения практической работы

Перечень вопросов, выносимых для получения (указать форму промежуточной аттестации)

1. Методы современной психологии. Различные классификации
2. методов.
3. Наблюдение как метод психологии.
4. Психологический эксперимент и его виды.
5. Основные этапы развития взглядов на предмет психологии.
6. Психика. Функциональная и структурная организация психики.
7. Самосознание как осознание себя.
8. Мышление как родовая способность человека.
9. Соотношение мышления и речи.
10. Внимание и его психологические особенности.
11. Память человека. Механизмы памяти.
12. Мнемические процессы.
13. Психология восприятия.
14. Отличие ощущения от восприятия.
15. Измерение и изменение ощущений.
16. Воображение как познавательный процесс.
17. Этапы психического развития. Возрастные кризисы.
18. Понятие и структура личности.
19. Социально-психологическая адаптация личности.
20. Виды, динамика и иерархия потребностей человека
21. Мотивация социального поведения.
22. Виды и роль эмоций в жизни человека.
23. Связь эмоций с другими психологическими особенностями и поведением человека.
24. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

РАЗДЕЛ 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 67	Протокол заседания ПЦК № 11 от «11» мая 2021 года	01.09.2021
2			