



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)  
ЧАСТЬ 1**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Специальность  
39.02.01 Социальная работа**

**Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование  
программа базовой подготовки  
на базе основного общего образования**

**Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной  
программе**

**2019**



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа  
*А.Т. Мур* А.Т. Мур  
«15»мая 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **БОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена  
на базе основного общего образования

по специальности

### **39.02.01 Социальная работа**

Социально-экономический профиль

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа углублённой подготовки  
на базе основного общего образования

Очная форма обучения

Москва 2019 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **39.02.01 Социальная работа**, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. N 506;

– федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

– рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

– примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа дисциплины общеобразовательной подготовки разработана рабочей группой в составе: Преподавателем Колледжа РГСУ, канд. ист. наук Н.Д. Патюлиной, преподавателем Колледжа РГСУ, канд. пед. наук, доцентом Л.Ф. Суржиковой  
ФИО, должность, у/с, у/з

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, кандидат исторических наук

З.К.Алиева

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК лингвистических дисциплин.

Протокол № 10 от «06» мая 2019 года.

Председатель ПЦК лингвистических дисциплин

Е.С.Матвеева

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация  
Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королев

---

(подпись)



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.....	5
1.1. Область применения рабочей программы .....	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: .....	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины .....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.....	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	8
2.2. Тематический план учебной дисциплины .....	8
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии .....	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.....	23
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	23
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ .....	25
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения экзамена .....	26
4.2. Критерии оценки .....	36
5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	41

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Русский язык» (БОУД.01) относится к циклу дисциплин общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы СПО - ППССЗ по специальности 39.02.01 Социальная работа., квалификация выпускника – «Специалист по социальной работе».

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования: Русский язык и литература.

Является профильной дисциплиной.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования – базовый.

Рабочая программа учебной дисциплины БОУД.01 Русский язык имеет межпредметную связь с:

- общеобразовательными учебными дисциплинами Иностранный язык;
- профессиональными дисциплинами: Русский язык и культура речи, Иностранный язык, Русский язык с методикой преподавания, Детская литература с практикумом по выразительному чтению,

Изучение учебной дисциплины БОУД.01 Русский язык завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

## **1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей: совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических; формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой); совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях; дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В результате освоения учебной дисциплины БОУД.01 Русский язык обучающийся должен:

– знать/понимать:

нормы русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

изобразительно-выразительные возможности русского, родного (нерусского) языка;

о системе стилей языка художественной литературы

– уметь:

владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владеть навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «БОУД.01 Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
1.	<b>личностные</b>	воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
2.	<b>метапредметные</b>	владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением,

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
		<p>письмом; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>умение извлекать необходимую информацию из различных источников: – учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>
3.	<b>предметные</b>	<p>сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владение навыками анализа текста с</p>



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<b>1 семестр</b>														
1	Тема 1. Фонетика, орфоэпия, орфография.	18	6	12	6	6								
2	Тема 2. Лексика и фразеология.	20	6	14	8	6								
3	Тема 3. Грамматика, орфография, пунктуация.	22	8	14	6	8								
	<b>Итого</b>	60	20	40	20	20								
<b>2 семестр</b>														
4	Тема 4. Речь. Функциональные стили речи. Научный, публицистический, официально-деловой стили.	20	6	14	6	8								
5	Тема 5. Художественный стиль речи.	18	6	12	6	6								
6	Тема 6. Наука о русском языке.	19	7	12	6	6								
	<b>Итого</b>	57	19	38	18	20								
Об щий объ ем	Итого часов	117	39	78	38	40								
	Всего часов	117												

### 2.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения <sup>1</sup>
Тема 1. Фонетика, орфоэпия,	Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных	1,2

орфография.	<p>знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.</p>	
Тема 2. Лексика и фразеология.	<p>Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи. Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.</p>	1,2
Тема 3. Грамматика, орфография,	Морфемика и словообразование русского языка. Выразительные словообразовательные	1,2

<p>пунктуация.</p>	<p>средства. Словообразовательный разбор. Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение частей речи, их грамматические формы и синтаксические функции. Нормативное употребление форм слова. Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения. Морфологический разбор частей речи. Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения; виды осложнения простого предложения; типы сложных предложений; предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование. Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи. Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания. Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложения, предложения с прямой речью. Выразительные средства грамматики. Грамматическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.</p>	
<p>Тема 4. Речь. Функциональные стили речи. Научный, публицистический, официально-деловой стили.</p>	<p>Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Текст, его строение и виды его переработки. Тезисы, выписки, реферат. Речеведческий анализ текста по специальности и другим дисциплинам. Функциональные стили речи (разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный) и их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера его использования, речевые жанры, стилевые черты (лексические,</p>	<p>1.2</p>



	<p>морфологические, синтаксические, композиционные, эмоционально-образного плана). Научный стиль речи. Его признаки и разновидности (подстили), лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов по специальности. Толкование (раскрытие значения) терминов. Работа с терминологическими словарями и справочниками. Использование обучающимися средств научного стиля в собственной речи. Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки: назначение, сфера использования, виды и жанры, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста (композиции). Практика анализа и составления деловых бумаг, официальных документов. Публицистический стиль речи. Его особенности. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле речи. Очерк. Устное выступление. Дискуссия. Использование обучающимися средств публицистического стиля в собственной речи.</p>	
<p>Тема 5. Художественный стиль речи.</p>	<p>Общая характеристика художественного стиля речи (языка художественной литературы): образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, использование языковых средств других стилей, выражение в нем эстетической функции национального языка. Язык как первоэлемент художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов. Основные виды тропов, их использование мастерами</p>	<p>1,2</p>

	художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса. Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической литературы.	
Тема 6. Наука о русском языке.	<p>Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства на Руси; период возникновения языка великорусской народности в XV - XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.</p> <p>Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.</p> <p>Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.</p> <p>Язык как система. Основные уровни языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Типы норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные).</p> <p>Выдающиеся ученые-русисты (М.В. Ломоносов, В.И. Даль, И.И. Срезневский, Я.К. Грот, Ф.И. Буслаев, А.А. Потебня, А.А. Шахматов, А.М. Пешковский, С.П. Обнорский, Л.В. Щерба, В.В. Виноградов и др.).</p>	1,2

## 2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

### Тема 1. Фонетика, орфоэпия, орфография

#### Цель:

*Знать фонетические, лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка и средства выразительности русского языка и использовать их в письменной и устной речи для эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями*

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Фонетический разбор.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Разделы русского языка: систематизация знаний по фонетике, графике, орфоэпии; грамматике (составе слова и типах словообразования); морфологии; орфографии; синтаксису; пунктуации; лексикологии; стилистике и культуре речи.
2. 1. Понятие фонемы, открытого и закрытого слога. Фонетический разбор слов.
3. Правописание приставок, оканчивающихся на *согласный*.
4. Понятие ударения. Роль ударения в русском языке.
5. Основные нормы современного литературного произношения.
6. Корневая гласная *И* и *Ы* после приставок, оканчивающихся на гласные.
7. Разделительные *Ъ* и *Ь* знаки.
8. Принципы русской орфографии.

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Подготовка доклада на одну из предложенных тем «Особенности слогаделения в русском языке»; «Вариантность произношения гласных звуков»; «Вариантность произношения согласных звуков»; «Произношение отдельных грамматических форм»; «Особенности произношения заимствованных слов»; «Старомосковское и старопетербургское произношение»; «Орфоэпические нормы и тенденции их развития»; «История русского литературного произношения»; «Словари и справочники произношения и ударения».
2. Выполнение контрольной работы:

#### **Задание. Расставьте ударение в следующих словах:**

Апостроф, асимметрия, баловать, бомбардировать, вероисповедание, ветеринария, возбуждено дело, деньгах, гастрономия, двоюродный, духовник, завсегда, закупорить, звонит, избалованный, исповедание, истерия, исчерпать, каучук, кинематография, кладовая, клеить, кремь, лифты, ломоть, лубочный, маркетинг, маркировать, медикаменты, мизерный, некролог, новорожденный, нормировать, обетованный, облегчить, острога, осужденный, памятуя, перипетии, петля, плодоносить, побасенка, поутру, похороны, на похоронах, предвосхитить, премирование, приговор, приданое, принудить, прирост, простыня, путепровод, раджа, ракушка, рэкетир, сабо, санитария, силос, сироты, склады, согнутый, статуя, столяр, таможня, толика, умерший, шрифты, феерия, хаос, хвоя, хозяева, христианин, цемент, шампур, щебень, экскурс.

#### **Задание. Затранскрибируйте слова и укажите:**

- 1) количество слогов и их характеристику;
- 2) место ударения и его характеристику;
- 3) характеристику звуков.

Апломб, застёжка, множество, отрастил, поведение, тихий, снег.

#### **Задание. Произведите орфоэпический анализ: затранскрибируйте текст с учетом ударения и степени редукции гласных, правил произношения согласных и их сочетаний, отдельных грамматических форм.**

Помещицы тряские тарантасы обгоняли обозы, а какие-то ловкачи на дрожках на тугих вожжах, в синих поддевках и серебряных поясах, обгоняли тарантасы. Всем им навстречу возле кладбищенской церкви выходил старичок с колокольчиком. Никто ему не подавал, а он все звонил и звонил.

## **Тема 2. Лексика и фразеология**

### **Цель:**

*Знать фонетические, лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка и средства выразительности русского языка и использовать их в письменной и устной речи для эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями*

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), аргоизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи. Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Слово и его лексическое значение. Точность словоупотребления.
2. Многозначные слова и их употребление.
3. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их виды.
4. Классификации лексики с точки зрения сферы ее употребления.
5. Тропы и фигуры речи как выразительные средства языка.

**Задание:** Объясните разницу в значениях словосочетаний. В случае затруднений обращайтесь к словарю паронимов.

1) Опасный человек — опасливый человек; главный герой — заглавный герой; освоить прочитанное — усвоить прочитанное; осудить действия — обсудить действия; представить возможность — предоставить возможность; тактичные шаги — тактические шаги; техническое исполнение — техничное исполнение; хозяйские дела — хозяйственные дела.

2) Объясните различия между паронимами, составьте предложения с каждым из них.

Факт — фактор, командированный — командировочный, одеть — надеть, абонент — абонемент, отборный — отборочный, будний — будничный, добровольный — добровольческий; демократический — демократичный, длинный — длительный, нестерпимый — нетерпимый, невежда — невежа, духовный — душевный, компания — кампания, пребывать — прибывать.

**Задание 3. Приведите как можно больше фразеологизмов со словами «нос», «язык», «рука», «нога», «лоб».**

## **Тема 3. Грамматика, орфография, пунктуация**

### **Цель:**

*Знать фонетические, лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка и средства выразительности русского языка и использовать их в письменной и устной речи для эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями*

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Морфемика и словообразование русского языка. Выразительные словообразовательные средства. Словообразовательный разбор. Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение частей речи, их грамматические формы и синтаксические функции. Нормативное употребление форм слова. Принципы русской орфографии. Роль

лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения. Морфологический разбор частей речи. Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения; виды осложнения простого предложения; типы сложных предложений; предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование. Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи. Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания. Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложения, предложения с прямой речью. Выразительные средства грамматики. Грамматическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Морфемика как наука. Морфемный разбор слова.
2. Словообразование как наука. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слов.
3. Принципы русской орфографии.
4. Морфология как наука. Система частей речи русского языка.
5. Имя существительное как часть речи. Правописание окончаний и суффиксов существительных, правописание сложных существительных.
6. Имя прилагательное как часть речи, основные лексико-грамматические разряды прилагательных. . Правописание суффиксов и окончаний прилагательных.
7. Имя числительное как часть речи, основные лексико-грамматические разряды числительных. Правописание и употребление числительных.
8. Местоимение как часть речи, основные лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание отрицательных и неопределенных местоимений.
9. Глагол как часть речи. Правописание глаголов.
10. Причастие и деепричастие как особые формы глаголов. Правописание причастий и деепричастий.
11. Наречие как часть речи, лексико-грамматические разряды наречий. Правописание наречий.
12. Предлог как служебная часть речи, виды предлогов. Особенности употребления предлогов, правописание предлогов.
13. Союз как служебная часть речи. Виды союзов. Правписание союзов.
14. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц. Правописание НЕ и НИ со словами разных частей речи.

### **Задание . В каком слове пропущена буква Е?**

1. пристрел...нная винтовка 2. выкач...нная коляска 3. смеш...нные чувства 4. слыш...ла разговор
1. ове...ны славой 2. обеззуб...л к старости 3. к ночи отта...л 4. вытесн...вший врага
1. навьюч...вать 2. перекле...вать 3. танц...вать 4. вздраг...вать
1. отверт...шься 2. разнос...тся 3. хоч...тся 4. разгон...тся
1. натерп...шься 2. (она) украша...тся 3. постро...ться 4. встрет...шься
1. вид...мый 2. слыш...мый 3. движ...мый 4. проверя...мый
1. ненавид...т 2. потерп...м 3. вылет...шь 4. стел...т
1. затер...нный 2. выслуш...нный 3. вывез...нный 4. расстрел...нный

### **2) В каком слове пропущена буква Я?**

1. кле...щий 2. бор...щийся 3. ве...щий 4. стел...щий

### **3) В каком слове пропущена буква И?**

1. неприемл...мый 2. движ...мый 3. колебл...мый 4. незыбл...мый

**4) В каком слове пропущена буква О?**

1. команд...вать 2. подгляд...вать 3. испыт...вать 4. перекап...вать

**5) В каком ряду в двух словах пишется буква Я?**

1. внемл...щий советам, продавцы сыпл...т  
2. молот...щий зерно, камни кат...тся  
3. ка...щийся грешник, гости увид...т  
4. ре...щий стяг, самолёты пронос...тся

1. сотрудники вер...т, стро...щийся дом  
2. деревья дремл...т, завис...щий от нас  
3. маляры крас...т, бор...щийся с врагом  
4. ученики смотр...т, стел...щийся туман

1. родные смотр...т, терп...щий бедствие корабль  
2. крестьяне се...т, игра...щий щенок  
3. они бормоч...т, забот...щийся сын  
4. волны пен...тся, стел...щийся дымок

**6) В каком ряду в двух словах пишется буква Ю?**

1. они расстила...т, кол...щая в боку  
2. они претворя...т, терп...щий неудобства  
3. они ответ...т, броса...щийся на всех  
4. они чита...т, люб...щий нас

1. старики помн...т, сме...щий спорить  
2. стажёры труд...тся, чита...щий роман  
3. бре...щийся вечерами, соседи смотр...т  
4. волну...щаяся мама, волки во...т

**7) В каком ряду в двух словах пишется буква У?**

1. шины скрежещ...т, неж...щийся в постели  
2. рокош...щий бор, капли точ...т камень  
3. маш...щий крыльями, бойцы услыш...т  
4. работницы свяж...т, бормоч...щий во сне

1. песни слыш...тся, щекош...щий щеки ветерок  
2. моряки держ...тся, трепещ...щие от страха  
3. молнии блещ...т, колыш...щиеся ветки  
4. деревья руш...тся, движ...щаяся колонна

1. колыш...щиеся травы, больные дыш...т тяжело  
2. пыш...щее жаром мясо, малыши лепеч...т  
3. маш...щая платком девушка, хирурги леч...т  
4. завис...щий от начальства чиновник, вытолкн...ть всех

**8) В каком ряду в двух словах пишется буква И?**

1. наде...шься, раскле...вший 2. удерж...шь, прострел...нный  
3. анализиру...мый, крас...шь 4. слыш...мый, закле...шь

1. подавля...шь чувства, знач...мый для всех  
2. бре...шь лицо, независ...мый человек

3. постро...шь дом, слыш...мый далеко
4. вид...шь цель, опериру...мый больной

**9) В каком ряду в двух словах пишется буква Е?**

1. старик дремл...т, езд...шь
2. рабочий нос...т, пол...шь
3. ветер зыбл...т, мел...шь
4. крестьянин кос...т, стел...шь

**10) В каком слове пропущена буква Ю?**

1. отдыха...щий
2. слыш...щий
3. дыш...щий
4. вид...щий
1. завис...щий
2. стро...щийся
3. знач...щий
4. колебл...щийся

**Задание 2.1) В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены запятые?**

1. Мальчик наморщил лоб (1) улыбаясь застенчиво и рассеянно (2) и заковылял (3) к другому цветку (4) ставшему новым пристанищем бабочки.

1. 1 – выделяется деепричастный оборот
2. 1, 2 - выделяется деепричастный оборот; 4 - выделяется причастный оборот
3. 1, 2 и 4 - выделяются два причастных оборота
4. 4 - выделяется причастный оборот

2. А (1) заполнившие до отказа театр (2) зрители всё хлопали и хлопали (3) не желая отпускать триумфаторов со сцены.

1. 1, 2 и 3 - выделяются два деепричастных оборота
2. 1, 2 - выделяется причастный оборот
3. 3 - выделяется деепричастный оборот
4. 1, 2 - выделяется деепричастный оборот

**2) В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

Одновременно с фейерверком забили (1) фантастические фонтаны (2) теряясь в темноте (3) нависших над зелёной лужайкой (4) деревьев.

1. 1
2. 2
3. 2, 3, 4
4. 2, 4

Столкнувшись с социальной несправедливостью (1) Ч. Диккенс не утратил (2) присущее ему (3) чувство юмора (4) продолжая интересоваться всеми сторонами (5) окружающей его действительности.

1. 1, 4, 5
2. 2, 3, 4
3. 1, 4
4. 1, 2, 5

Смотритель порта человек с рыжими усами и бровями сквернослова и бранясь отказался пускать меня на причал.

1. 1, 2
2. 2, 3
3. 1, 3
4. 1, 2, 3

Неподалёку (1) наклонившись к пруду (2) стояла берёза (3) всё ещё зеленеющая (4) дающая листву (5) но уже старая.

1. 1, 2, 3, 5
2. 2, 3, 4, 5
3. 1, 3, 4, 5
4. 1, 2, 3, 4, 5

**3) Расставьте знаки препинания в СПП.**

1. Никогда на шепот искушенья не преклонился я хоть я не трус хотя обиду чувствую глубоко хоть мало жизнь ценю. 2. Как только занималась заря и как только двери заводили свой разноголосый концерт старички уже сидели за столом и пили кофе. 3. Возгласы мальчика долетали еще до моего слуха когда уже стало совсем темно и я огибал край леса. 4. Получили известие что Волга стала и через нее потянулись обозы. 5. Мечик почувствовал что если вновь придется отстреливаться он уже ничем не будет отличаться от Пики. 6. Я подумал что если в сию решительную минуту не переспорю старика то уже впоследствии трудно мне будет освободиться от его опеки. 7. Во всю ночь Василиса Егоровна не могла заснуть и никак не могла догадаться что бы такое было в голове ее мужа о чем ей нельзя было знать. 8. Хаджи Мурат понял что старик не хочет говорить того что знает и что нужно было знать Хаджи Мурату и слегка кивнув головой не стал больше спрашивать. 9. Барыня приняла капли но тотчас же слезливым голосом стала жаловаться на собаку на Гаврилу на свою участь на то что ее бедную старую женщину все

бросили что никто о ней не сожалеет и что все хотят ее смерти. 10. Мама расстелила на траве скатерть достала провизию и сказала что пока мы не поедим она нас никуда не отпустит. 11. От своих предшественников он получил в наследство много легенд из университетской жизни и если очень хотите то Марченко расскажет вам много длинных и коротких историй которые вы будете слушать с большим интересом.

**4) Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки, где необходимо, отметьте слитное, раздельное или дефисное написание.**

В Софье Павловне то есть в чу\_стве её к Молчалину есть много искрен\_ости напoм\_нающей Татьяну Пушкина. Разн\_цу между ними кладёт «московский отп\_чаток» потом бойкость уменье владеть собой которое (я/е)вилось в Татьяне при встреч\_с Онегиным уже после замужества. Но Татьяна деревенская девушка а Софья Павловна московская по\_тогдашнему развитая.

Между тем она в любви своей точно так\_же готова выдать себя как Татьяна: обе как в лунатизме бродят в увл\_чении, с детской простотой. И Софья как Татьяна сама нач\_нает роман не\_находя в этом н\_чего предосудительного. Вглядываясь глубже в характер и обст\_новку Софьи вид\_ш\_ что н\_безнравствен\_ость «свела её» с Молчалиным. Прежде всего, вл\_чение покр\_вительствовать любимому человеку бедному скромному не\_смеющему поднять на неё глаз, - возвысить его до себя до своего круга дать ему семейные права. Ей в этом улыбалась роль вла\_ствовать над непокорным созданием (с/з)делать его счастье и иметь в нём вечного раба. Не\_вина что из этого выходил будущий «муж-мальчик, муж-слуга ид\_ал московских мужей!» На другие ид\_алы не\_где было наткнут\_ся в доме Фамусова.

Вообще к Софье Павловне трудно отн\_стись не симпатично: в ней есть сильные задатки недюж\_ной природы живого ума страc\_ности и женской мягкост\_. Она загубл\_на в духоте куда не\_прон\_кал н\_один луч света н\_одна струя свежего воздуха. Не\_даром любил её и Чацкий. После него, она одна из всей этой толпы напраш\_вается на какое\_то груc\_ное чу\_ство и в душе читателя против неё нет того безучас\_ного смеха с каким он ра\_стаётся с проч\_ми лицами.

#### **Тема 4. Речь. Функциональные стили речи. Научный, публицистический, официально-деловой стили**

##### **Цель:**

*Знать фонетические, лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка и средства выразительности русского языка и использовать их в письменной и устной речи для эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями*

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Текст, его строение и виды его переработки. Тезисы, выписки, реферат. Речеведческий анализ текста по специальности и другим дисциплинам. Функциональные стили речи (разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный) и их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера его использования, речевые жанры, стилевые черты (лексические, морфологические, синтаксические, композиционные, эмоционально-образного плана). Научный стиль речи. Его признаки и разновидности (подстили), лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов по специальности. Толкование (раскрытие значения) терминов. Работа с терминологическими словарями и справочниками. Использование обучающимися средств научного стиля в собственной речи. Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки: назначение, сфера использования, виды и жанры, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста (композиции). Практика анализа и составления деловых бумаг, официальных документов. Публицистический стиль речи.



Его особенности. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле речи. Очерк. Устное выступление. Дискуссия. Использование обучающимися средств публицистического стиля в собственной речи.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Язык и речь.
2. Текст, признаки текста.
3. Функциональные стили речи.
4. Особенности научного стиля речи.
5. Особенности официально-делового стиля.
6. Публицистический стиль речи.

1. Написать эссе «К какому функциональному стилю речи относится язык общения в социальных сетях?»
2. Написать заявление, резюме, объяснительную записку.
3. Заполнить таблицу «Функциональные стили речи».

**Тема 5. Художественный стиль речи**

**Цель:**

*Знать фонетические, лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка и средства выразительности русского языка и использовать их в письменной и устной речи для эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Общая характеристика художественного стиля речи (языка художественной литературы): образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, использование языковых средств других стилей, выражение в нем эстетической функции национального языка. Язык как первоэлемент художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса. Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической литературы.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Художественный стиль речи как особая форма существования литературного языка.
2. Лексические особенности художественного стиля речи.
3. Изобразительно-выразительные возможности морфологии и синтаксиса.
4. Виды тропов и стилистических фигур речи.

**Задание. Проведите лингвистический анализ стихотворения С.Есенина «Не жалею, не зову, не плачу». План анализа.**

1. Внимательно и с выражением прочитайте стихотворение.
2. Проанализируйте синтаксическую структуру стихотворения:
  - 1) сколько предложений входит в него;
  - 2) каковы их микротемы, как они соотносятся между собой;
  - 3) каковы их синтаксические особенности (наличие инверсии, простые или сложные, союзные или бессоюзные, сложные или сложноподчиненные и пр.)?

3. Как соотносится синтаксическая структура стихотворения с делением на строфы и строки? (Это поможет понять смысловую структуру стихотворения, увидеть смысловые акценты.)

4. Обратите внимание на особенности пунктуации (употребление многоточий, тире, вопросительных и восклицательных конструкций), определите ее роль (как ритмико-интонационную, так и смысловую).

5. Обратите внимание на повторы:

- синтаксический параллелизм;
- лексические и корневые повторы;
- повторы союзов;
- анафорические и эпифорические повторы.

Какую роль они играют: ритмико-мелодическую, эмоциональную, смысловую?

6. Проанализируйте рифмующиеся слова, создающие смысловые и эмоциональные акценты в стихотворении:

1) в каких отношениях они находятся (сопоставление, противопоставление, усиление мысли или чувства, параллелизм и пр.);

2) к какому разряду лексики они принадлежат:

- по своему происхождению (устаревшие слова – архаизмы или историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, старославянизмы, галлицизмы и пр.);
- по эмоциональной окраске (окрашенная или неокрашенная лексика, экспрессивные и оценочные слова и пр.);
- по сфере употребления (общеупотребительные, диалектизмы, просторечные слова);

3) какова их экспрессивная, эмоциональная и логическая роль в стихотворении?

7. Проведите подобную лексическую работу во всем стихотворном тексте:

1) выявите устаревшие слова или неологизмы, заимствованные слова, объясните их (при объяснениях используйте синонимию, морфемный и словообразовательный анализ и т.д.), определите их роль в данном тексте;

2) найдите слова, употребляющиеся в переносном смысле: какие из них создают метафорические образы, какие используются для создания таких разновидностей метафоры, как метонимия, синекдоха, олицетворение и пр., какова смысловая роль этих тропов;

3) какое чувство или настроение передают эмоционально окрашенные слова, повторяющиеся слова;

4) определите морфологическую принадлежность повторяющихся слов, какая часть речи наиболее употребительна в стихотворении или той или иной его части, почему;

5) найдите в стихотворении синонимы, антонимы, омонимы, перифразы, объясните их роль.

8. Проанализируйте использование других средств точности и выразительности речи: сравнительных оборотов, двойного отрицания, обращения, морфологических средств (повелительного или условного наклонения глагола, уменьшительных суффиксов существительного, кратких прилагательных и пр.), определите их роль в стихотворении.

9. Сопоставьте начало и конец стихотворения: часто они представляют собой лексико-грамматическую и смысловую соотнесенность.

10. Сделайте вывод об эмоционально-содержательном смысле стихотворения (интерпретируйте стихотворение). Кратко запишите свое понимание основного содержания стихотворения.

## **Тема 6. Наука о русском языке**

### **Цель:**

*Знать фонетические, лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка и средства выразительности русского языка и*

использовать их в письменной и устной речи для эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства на Руси; период возникновения языка великорусской народности в XV - XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.

Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Язык как система. Основные уровни языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Типы норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные).

Выдающиеся ученые-русисты (М.В. Ломоносов, В.И. Даль, И.И. Срезневский, Я.К. Грот, Ф.И. Буслаев, А.А. Потебня, А.А. Шахматов, А.М. Пешковский, С.П. Обнорский, Л.В. Щерба, В.В. Виноградов и др.).

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Литературный язык как основная форма существования национального языка.
2. История формирования русского национального литературного языка.
3. Современный русский литературный язык.
4. Русский язык в современном мире.
5. Нормы литературного языка. Типы норм.

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Подготовка докладов по темам: «Л.В. Щерба – выдающийся ученый-лингвист», «Роль В.В. Виноградова в русистике», «Языковая реформа М.В. Ломоносова», «Роль М.Н. Карамзина в формирование русского литературного языка», «А.С. Пушкин – создатель русского литературного языка».

2. Тестовые задания:

#### **1. В каком ряду допущены ошибки в постановке ударения:**

- 1) танцовщица, вероисповедание, трубопровод, камбала, импульс, кухонный,
- 2) иконопись, мозаичный, оптовый, звонит, вручат, ракушка,
- 3) жалюзи, статуя, генезис, ходатайство, щавель, кремьень, премирывать
- 4) диспансер, мастерски, квартал, баловать, завидно, умерший

#### **2. Какое из предложенных значений слова *нонсенс* является верным?**

- 1) бессмыслица, нелепость, несообразность
- 2) новшество
- 3) редкий или единственный в своем роде предмет или человек,
- 4) право на пользование чем-либо

#### **3. Укажите пример с ошибкой в образовании форм слов:**

- 1) около четырехсот метров
- 2) к две тысяча десятому году
- 3) две пары чулков
- 4) несколько килограммов

#### **4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения**

### **3. Прочитав рукопись,**

- 1) было принято решение о ее публикации
- 2) редактор решил ее опубликовать
- 3) редактору показалось, что она нуждается в доработке
- 4) в ней поднят очень актуальный вопрос

**4. В каком словосочетании допущена ошибка:**

- 1) заведующий отдела
- 2) аллергия на апельсины
- 3) беспокоиться о ребенке
- 4) оплатить проезд

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет русского языка и литературы, детской литературы».

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

Технические средства обучения: видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### Основные источники:

1. Бабайцева В. В. Русский язык и литература. Русский язык. Углубленный уровень. 10-11 классы [электронная форма учебника] / В. В. Бабайцева - 7-е изд., стереотип. - Москва : Дрофа : Российский учебник, 2019. - 447 с. - ISBN 978-5-358-15774-3. - Текст : электронный. - URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/product/515> (дата обращения : 14.05.2020)
2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447234> (дата обращения: 13.03.2020).

#### Дополнительные источники:

1. Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика : учебно-справочное пособие / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01034-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449983> (дата обращения: 13.03.2020).
2. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452165> (дата обращения: 13.03.2020).
3. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452433> (дата обращения: 13.03.2020).
4. Новикова, Л.И. Русский язык: практикум для СПО : практикум / Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У.Н. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 255 с. — ISBN 978-5-93916-586-0. — URL: <https://book.ru/book/930925> (дата обращения: 17.03.2020). — Текст : электронный.

#### Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов  
<http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)  
<https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии  
<http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
1	<p>– знать/понимать:  нормы русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;  содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;  изобразительно-выразительные возможности русского, родного (нерусского) языка;  о системе стилей языка художественной литературы</p>	<p>Устный опрос  Сообщение  Конспект по заданной тематике  Доклад  Презентация  Творческий проект  Тестовые задания  Контрольные работы</p>
2	<p>– уметь:  владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;  анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;  представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;  учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;  выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p>	<p>Устный опрос  Сообщение  Конспект по заданной тематике  Доклад  Презентация  Творческий проект  Тестовые задания  Контрольные работы</p>

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
	владеть навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;	

#### 4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения экзамена

Теоретический блок вопросов:

**Вопросы по части «Русский язык»**

1. Роль русского языка в современном мире
2. Функциональные стили русского языка.

3. Официально-деловой стиль русского языка.
4. Особенности научного стиля.
5. Особенности публицистического стиля.
6. Особенности разговорного стиля.
7. Понятие литературной нормы. Типы норм.
8. Основные принципы русской орфографии.
9. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных.
10. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных.
11. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных.
12. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.
13. Наречие как часть речи. Разряды наречий.
14. Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола.
15. Служебные части речи. Предлог.
16. Союз как часть речи. Разряды союзов.
17. Частица как часть речи. Разряды частиц.
18. Основные способы словообразования.
19. Тропы как изобразительные средства языка (эпитет, олицетворение, сравнение, метафора, метонимия, гипербола).
20. Фигуры речи как изобразительно-выразительные средства (антитеза, инверсия, градация, анафора).
21. Лексика русского языка. Синонимы. Антонимы.
22. Омонимы. Виды омонимии. Паронимы.
23. Общеупотребительная лексика. Лексика ограниченного употребления (диалектизмы, специальная лексика, профессионализмы)
24. Лексика ограниченного употребления. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы.
25. Стилистические разряды русской лексики. Стилистически нейтральная лексика. Стилистически окрашенная лексика (книжная, разговорная, просторечие).
26. Понятие о функциональных стилях речи.
27. Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи. Междометие.
28. Причастие как особая форма глагола.
29. Деепричастие как особая форма глагола.
30. Орфоэпия. Принципы русского произношения.

Аналитические задания(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.): *исъменные задания к зачету по части «Русский язык»*

#### **Вариант 1**

***1. Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки, где необходимо, отметьте слитное, раздельное или дефисное написание.***

В Софье Павловне то есть в чу\_стве её к Молчалину есть много искрен\_ости напом\_нающей Татьяну Пушкина. Разн\_цу между ними кладёт «московский отп\_чаток» потом бойкость уметь владеть собой которое (я/е)вилось в Татьяне при встреч\_ с Онегиным уже после замужества. Но Татьяна деревенская девушка а Софья Павловна московская по\_тогдашнему развитая.

Между тем она в любви своей точно так\_же готова выдать себя как Татьяна: обе как в лунатизме бродят в увл\_чении, с детской простотой. И Софья как Татьяна сама нач\_нает роман не\_находя в этом н\_чего предосудительного. Вглядываясь глубже в характер и обст\_новку Софьи вид\_щ\_ что н\_безнравствен\_ость «свела её» с Молчалиным. Прежде всего, вл\_чение покр\_вительствовать любимому человеку бедному скромному не\_смеющему поднять на неё



глаз, - возвысить его до себя до своего круга дать ему семейные права. Ей в этом улыбалась роль вла\_ствовать над непокорным созданием (с/з)делать его счастье и иметь в нём вечного раба. Не\_ вина что из этого выходил будущий «муж-мальчик, муж-слуга ид\_ал московских мужей!» На другие ид\_алы не\_где было наткнут\_ся в доме Фамусова.

Вообще к Софье Павловне трудно отн\_стись не симпатично: в ней есть сильные задатки недюж\_ной природы живого ума страс\_ности и женской мягкост\_. Она загубл\_на в духоте куда не\_прон\_кал н\_один луч света н\_одна струя свежего воздуха. Не\_даром любил её и Чацкий. После него, она одна из всей этой толпы напраш\_вается на какое\_то грус\_ное чу\_ство и в душе читателя против неё нет того безучас\_ного смеха с каким он ра\_стаётся с проч\_ми лицами. (232слова)

*По И. А. Гончарову, «Мильон терзаний»*

## **Вариант 2**

**1.Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки, где необходимо, отметьте слитное, раздельное или дефисное написание.**

Ленский молодой русский двор\_нин учившийся в Геттингенском университете был увлечён идеями немецкого романтизма. Он пр\_вёз в Россию не\_только «учёности плоды», но и «вольн\_любивые мечты».

В духовном обл\_ке Ленского многое пр\_влекало Онегина который то\_же когда\_то был увл\_чён романтизмом. В деревн\_они часто встречались вели долгие беседы и споры. Разными были их характеры: один был разоч\_рованным скептиком, другой восторжен\_ым романтиком ид\_алистом.

Онегин человек ор\_гинального склон\_ого к скепсису ума не\_разд\_лял восторжен\_ости мечтательного романтизма уводившего от действительности. Его уд\_вляла наивность молодого приятеля не\_способность понять даже близ\_кого ему человека которого любил. Для Онегина как и для Пушкина Ленский «сер\_цем милый был невежда». Ленский поэт занятый собою своим любящ\_м сер\_цем печалью и мечтой «Он пел разлуку и печаль, и не\_что, и туман\_у даль...»

Ленский пр\_глашая Онегина к Лариным обещает что у них н\_кого не\_будет, но дом набит гостями. Попав на деревенский бал Онегин вспом\_нает пр\_вычную для света манеру пов\_дения. Поклявшись «Ленского взбесить» Онегин кокетничает с Ольгой испытывая чу\_ства Ленского и Ольги. Это намерен\_\_Онегина обернулось тем что доверч\_вость человека который «вер\_т в мира совершенство» разбита. Последовавший за\_тем вызов на дуэль для Онегина был не\_ожидан\_остью. Он прин\_л вызов «без лишних слов» и внутрен\_ий голос заглуш\_н «пружиной чести». Боясь щ\_пота и насмешек общества которое сам\_же и пр\_зирает Онегин идёт против своей совест\_. Человеческие чу\_ства отступают перед предра\_су(д/т)ками. На дуэл\_Онегин первым стреляет и уб\_вает Ленского.

Пушкин изобр\_зил характер Ленского с нежностью какую человек испытывает к мечтам своей юност\_к воспом\_наниям о том врем\_ни когда человек полон чистоты и не\_ведения. Ленский последний крик совест\_Онегина потому\_что в нём вопл\_щ\_ны мечты его юност\_. (253слова)

## **Вариант 3**

**1.Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки, где необходимо, отметьте слитное, раздельное или дефисное написание.**

- Наследники – повторил Николай Петрович. Он в\_течени\_спора сидел как на угольях и только украдкой болезнен\_о взглядывал на Аркадия. – Знаеш\_что я вспомнил брат? Однажды я с покойн\_цей матушкой по(с/сс)орился: она кричала не\_хотела меня слушать... Я наконец сказал ей что вы, мол, меня понять не\_можете; мы, мол, пр\_надлежим к двум различным

пок\_лениям. Она ужасно обиделась а я подумал: что делать? Пилюля горька – а прогл\_тить её нужно. Вот теперь настала наша очередь и наши наследн\_ки могут сказать нам: вы, мол, не нашего пок\_ления глотайте пилюлю.

- Ты уж чере\_чур благодушен и скромн – возр\_зил Павел Петрович – я напрот\_в уверен что мы с тобой гораздо правее этих господчиков хотя выр\_жаемся может быть несколько устарелым языком и не \_\_имеем той дерз\_кой самонаде\_\_ности. И такая надутая эта нынешняя молодёж\_! (...)

Пол\_часа спустя Николай Петрович отпра\_влялся в сад в свою любимую бесе\_ку. На него нашли грус\_ные думы. В\_первые он ясно осознал своё раз\_единение с сыном; он предчу\_ствовал что с каждым днём оно будет становит\_ся всё больше и больше. Стало быть напрас\_но он зимою в Петербурге по целым дням просиживал над новейшими сочинениями; напрас\_но пр\_слушивался к разговорам молодых людей; напрас\_но радовался когда ему удавалось вставить своё слово в их кипучие речи. «Брат говорит что мы правы – думал он – и, отложив всякое самолюбие в сторону, мне самому кажет\_ся что они дальше от ист\_ны нежели мы, а в то\_же время я чу\_ствую что за ними что\_то чего мы не \_\_имеем какое\_то преимущество над нами... Не в том\_ли состоит это пр\_имущество что в них меньше следов барства чем в нас?» (246слов)

#### Вариант 4

*1.Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки, где необходимо, отметьте слитное, раздельное или дефисное написание.*

К истории создания «Мёртвых душ»

Н. В. Гоголь не\_относился к числу писателей которые легко пр\_думывали сюжеты своих произведений потому\_что каждый сюжет давался ему с трудом.

Замыслом «Мёртвых душ» Гоголь как известно был обязан Пушкину который рас\_казал Гоголю историю пох\_ждений ав\_нтюриста скупавшего у помещиков документы на умерших крестьян, с тем что\_бы зал\_жить их как живых в оп\_кунском совете и получить под них ссуду.

История мошен\_ических пр\_делок с мёртвыми душами могла стать извес\_на Пушкину когда он был в кишинёвской ссылке. В\_начале XIX века на юг России, в Бессарабию, из разных концов страны б\_жали крестьяне сп\_саясь от различных поборов. Что\_бы сп\_стись от пр\_следователей беглые крестьяне часто прин\_мали им\_на умерших крепостных. Разн\_слась молва будто город Бендеры бе\_смертен а нас\_ление этого города называли «бе\_смертным обществом». В\_течени\_многих лет там не\_было зар\_гистрирован\_о ни одного смертного случая что возбудило подозрение у властей по\_этому началось рас\_ледование. Ок\_залось что в Бендерах было прин\_то умерших «из общества не\_исключать» а их им\_на отд\_вать прибывш\_м сюда беглым крестьянам.

Случай покупк\_мёртвых о котором мог слышать Гоголь произош\_л в Миргородском уезде. О подобном случае сообщала родствен\_ица писателя М. Г. Анисимо-Яновская. Дядя её – Харлампий Петрович Пивинский владелец двух\_сот дес\_тин земли и душ тридцати крестьян - занимался вин\_курением. Но вдруг разнёсся слух что тем помещ\_кам у коих нет п\_тидесяти крепостных душ не\_будет разрешен\_о курить вино. Предпр\_имчивый дядюшка внёс за своих умерших крестьян подати как за живых и таким образом сохр\_нил право зан\_мат\_ся вин\_курением. По свидетельству Анисимо-Яновской Гоголь хорошо был наслышан о ко\_мерции Пивинского с которым был знаком и который будто\_бы имен\_о и навёл писателя на мысль о «Мёртвых душах». (255 слов)

#### Вариант 5

**1. Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки, где необходимо, отметьте слитное, раздельное или дефисное написание.**

Татьяна – «милый идеал» А. С. Пушкина

А. С. Пушкин рас\_крыл в Татьяне черты которые определяют её как пол\_жительную героиню. Цельность натуры естествен\_ость благ\_родная простота высокие м\_ральные устои эти черты обусловили стойкость характера героин\_уб\_регли её от ра\_тлевающего влияния света пом\_гли сохр\_нить отвр\_щение к фальши обману лиц\_мерию.

Татьяна чужда своей среде. Её отец человек «в прошедшем веке запоздалый»; мать типичная пров\_нциальная крепо\_ница; нет глубокой духовной связ\_у Татьяны и с сестрой. Мотив одиночества Татьяны в окружающ\_й среде звучит ещё с большей силой когда поэт рисует пров\_нциальное дв\_рянство. В итоге реакц\_я Татьяны на окружающ\_е общество пр\_обретает небывалую резкость она «волненье света ненавид\_т» «мечтой стремится к жизн\_полевой». Позже когда Татьяна станет «закон\_дательницей зал» она по\_прежнему будет прот\_вопоставлять весь этот «блеск и шум и чад» деревенской жизн\_связан\_ой для неё с чистыми и светлыми впеч\_тлениями.

Характер Татьяны обнаруживает\_ся при сопост\_влени\_двух важнейших эпизодов – реакции героин\_на нравоучительный монолог Онегина и её встречи с Онегиным в Москве. Встретив Онегина в\_первые девушка безрас\_удно отдалась своему чу\_ству. Велению сер\_ца она следовала когда писала полное искрен\_ости письмо.

Иной пр\_дстаёт героиня при встреч\_с Онегиным на рауте. Она продолжает любить Онегина но увид\_в его после долгой разлук\_н\_чем не\_проявляет своих чувств. В самообладани\_Татьяны сказывается не\_опытность све\_ской дамы а результат долгих размышлений и бе\_граничное терпение свойствен\_ое русским женщинам. Решение отк\_заться Онегину было про\_влением высокого сознания и выр\_жением сильного х\_рактера нравствен\_ой чистоты не\_пр\_знающ\_й ни\_в\_чём компроми(с/с)а. (220слов)

## Вариант 6

**1. Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки, где необходимо, отметьте слитное, раздельное или дефисное написание.**

Чиновничество в поэме «Мёртвые души»

Изобр\_жение жизн\_дореформ\_ной России было\_бы не\_достаточно полным если\_бы Гоголь огр\_нич\_лся только обр\_зами помещ\_ков. В сюжет включ\_на ещё одна важная обществ\_ная сила ч\_новничество. Н\_торопливо знакомит автор с губернским городом. Каж\_тся н\_что н\_ускользнуло от взгляда писателя. Общая атмосфера жизн\_губернского города несколько отл\_чается от условий сон\_ого безм\_тежного усадебного существован\_я. Н\_подвижност\_и застойност\_помещ\_ч\_его быта противопост\_вляется мир кажущ\_йся исполн\_ным энергии и страстей суеты и хл\_пот. Но при ближайш\_м рас\_мотрени\_вы\_сняется что это различ\_е лиш\_вид\_мое. Д\_ствительность губернского города призрачна как призрачны люди его нас\_ляющие. Российский город того врем\_ни это прежде всего город ч\_новников. Гоголь рисует выр\_зительный кол\_ективный портрет адм\_нистративной власт\_. Существ\_ная особ\_ность изобр\_жения деят\_лей губернской власт\_заключает\_ся в том что ра\_крывает\_ся их отношение к служебному государств\_ному долгу в высокое назн\_чение которого сам Гоголь вер\_л. Государств\_ная должность для этих деятелей лиш\_средство бе\_печной и праз\_ной жизн\_. Рисуя ч\_новников Гоголь н\_многослов\_н и эконом\_н в изобразительных средствах.

Чичиков пытается\_ся найти доступ к сердцу н\_пр\_ступного Ивана Антоновича мелкого чиновника крепос\_ной эксп\_диц\_и. И вдруг его словно\_бы осенило: «Чичиков вынув из кармана бумажку положил её перед Иваном Антоновичем к\_торую тот совершен\_о не\_заметил и накрыл тот\_час её книгою. Чичиков хотел было ук\_зывать ему её но Иван Антонович

дв\_жением головы дал знать что не\_нужно показывать». Иван Антонович не\_просто взяточник а «артист» в этом р\_мсле. По\_вид\_мому способ получен\_я взятка к\_\_торый демонстрировал не\_забвен\_ый Иван Антонович был отлично усво\_\_н русскими чиновниками.

Чиновнич\_й город это всего лиш\_ адм\_нистративная контора по делам помещ\_ков вот какой вывод напраш\_вает\_ся. Цвет губернского общ\_ства люди н\_сущие раз\_рение и гибель Росси\_ взяточн\_ки бе\_конечно чуждые государств\_ным интересам. (245 слов)

## Билеты по дисциплине «Русский язык»

### Билет №1.

1 вопрос. Характеристика «темного царства» в пьесе А.Н.Островского «Гроза».

2 вопрос. Предлоги. Правописание предлогов.

3 вопрос. Правописание предлогов.

(В) продолжени (и,е) сезона, (в) течени(и,е) реки, показался (из) (за) реки, (по)(над) берегом, (в)следстви(и,е) засухи, (в)виду сложившихся обстоятельств, положить деньги (на)счет, договориться (на)счет доклада, классный час (в)место урока, (в)течен(и,е) недели.

### Билет №2.

1 вопрос. Споры представителей двух поколений в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети».

2 вопрос. Союзы. Разряды союзов.

3 вопрос. Охарактеризовать союзы (происхождение, структура, значение)

Когда я был маленький, я очень любил мороженое.

Чтобы увидеть закат, нужно взобраться на гору.

Секунду он молчал, мать смотрела на него тоже молча.

### Билет №3

1 вопрос. Характеристика «жертв» города Калинова в пьесе А.Н.Островского «Гроза».

2 вопрос. Правописание н и nn в причастиях.

3 вопрос. Правописание н и nn в причастиях.

Корчева(н,nn)ый участок, избалова(н,nn)ые судьбой, избалова(н,nn)ы судьбой, замороже(н,nn)ое мясо, ошибка исправле(н,nn)а, краше(н,nn)ая дверь, покраше(н,nn)ая дверь, краше(н,nn)ая краской дверь, некраше(н,nn)ая дверь, дверь покраше(н,nn)а, рискована(н,nn)ый поступок.

### Билет №4

1 вопрос. Характеристика образа Е.Базарова в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети».

2 вопрос. Словообразование. Способы образования слов.

3 вопрос. Определить способы образования слов.

Подснежник, беленький, лесостепь, зарплата, сверхмощный, блестящий.

### Билет №5

1 вопрос. Особенности лирики А.А.Фета и Ф.И.Тютчева.

2 вопрос. Словообразование. Морфема. Морфемный разбор.

3 вопрос. Выполнить морфемный разбор слов.

Полноводность, деспотически, прямоугольник, упрощенно, управление, лесоразработки, отдышаться, соединительный, работник, блестящий.

### Билет №6

1 вопрос. Основные положения теории Р.Раскольникова в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».

2 вопрос. Чередование гласных е - и в корнях слов.

3 вопрос. Чередование гласных е – и в корнях слов.

Уб..раю комнату – уб..ру комнату, раст..реть сахар в ступке – раст..рать сахар в ступке, разж..гать костер – разж..чь костер, зам..реть от восторга, зам..рать от восторга.

### Билет №7

1 вопрос. «Двойники» в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» (Характеристика Лужина и Свидригайлова).

2 вопрос. Чередование гласных а – о в корнях раст(ращ) – рос, скак – скоч, лаг – лож, кас-кос.

3 вопрос. Чередование гласных а – о в корнях.

Р..стение, выск..чка, пол..жить, к..сательная, прик..сновение, нар..щение, проск..кать, сл..гаемое, разл..жить, р..сти, зар..сли.

#### Билет №8

1 вопрос. «Психологические поединки» Раскольников со следователем Порфирием Петровичем в романе «Преступление и наказание».

2 вопрос. Чередование гласных а – о в корнях мак – мок, равн – ровн.

3 вопрос. Чередование гласных а – о в корнях.

См..чить,разр..внять песок,м..кать хлеб в молоко, обм..кнуть перо в чернила, пром..кашка, подр..внять, зар..внять, непром..каемый.

#### Билет №9

1 вопрос. Духовно-нравственные искания героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир». Пьер Безухов.

2 вопрос. Морфология. Имя прилагательное. Разряды прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

3 вопрос. Степени сравнения прилагательных. Образовать все возможные степени сравнения прилагательных: красивый, осенний, охотничий, умный.

#### Билет №10

1 вопрос. Духовно-нравственные искания героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир». Андрей Болконский.

2 вопрос. Местоимение. Разряды местоимений.

3 вопрос. Прямое и переносное значение многозначных слов. Определить прямое и ли переносное значение в следующих словосочетаниях: стальная игла, море флагов, бронзовый загар, подошва туфель, игла сосны, берег моря, море флагов, бронзовая монета, произведения Чехова, штык винтовки, подошва горы, отряд в тысячу штыков, читать Чехова.

#### Билет №11

1 вопрос. Образы великих полководцев Кутузова и Наполеона в романе – эпопеи «Война и мир» (сопоставительная характеристика).

2 вопрос. Орфография. Правописание приставок пре- и при-.

3 вопрос. Правописание приставок пре- и при-.

Давать пр..сягу, пр..небрежение, пр..вокзальная площадь, пр..увеличить, пр..открыть, пр..вращать, пр..брежный, пр..ключения, всеобщее пр..знание, пр..прятать, пр..станице, пр..граждать дорогу, пр..стройка к дому.

#### Билет №12

- 1 вопрос. Пять ступеней деградации главного героя в рассказе А. П.Чехова «Ионыч».
- 2 вопрос. Синтаксис. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
- 3 вопрос. Фонетика. Расставить ударение в словах.  
Алфавит, баловать, договор, звонит, искра, каталог, квартал, комбайнер, металлургия, мизерный, намерение, обеспечение, облегчить, предложить, свекла, индустрия, документ, торты, кулинария.

Билет №13

- 1 вопрос. Поэзия Серебряного века. Литературные направления.
- 2 вопрос. Морфология. Глагол. Глагольные формы.
- 3 вопрос. Глагольные формы. Образовать все возможные формы причастий.  
Желать, бросать, бросить, рисовать, толкнуть.

Билет №14

- 1 вопрос. Поэзия Серебряного века. Акмеизм. Особенности творчества Н.С. Гумилева.
- 2 вопрос. Синтаксис. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
- 3 вопрос. Употребление синонимов и антонимов. Подобрать к данным словам синонимы:интересный, неистовый, незаурядный, держава, известие, пристанище.

Билет №15

- 1 вопрос. Поэзия Серебряного века. Футуризм. Особенности творчества поэтов-символистов.
- 2 вопрос. Морфология. Глагол. Глагольные формы.
- 3 вопрос. Глагольные формы. Образовать деепричастия.  
Свирепеть, кричать, бежать, грохотать, проповедовать, заведовать, заведующий; тормозить, беречь, заглядывать, бить, признавать.

Билет №16

- 1 вопрос. Поэзия Серебряного века. Символизм. Особенности творчества А.А.Блока.
- 2 вопрос. Морфология. Глагол. Спряжение глаголов.
- 3 вопрос. Спряжение глаголов. Образуйте глаголы 3 лица множественного числа.  
Определите спряжение вставьте нужную букву.  
Стел..тся , вид..т , бор..тся, кле..т , кол..тся , колыш..тся , смерка..тся , верт..тся , бре..тся ,  
смотр..т , надува..тся , завис..т.

Билет №17

- 1 вопрос. Трагические судьбы людей в пьесе М.Горького «На дне».
- 2 вопрос. Морфология. Наречие. Написание наречий слитно, отдельно, через дефис.
- 3 вопрос. Написание наречий слитно, отдельно, через дефис.  
Жить (по)новому, запомнить (крепко)накрепко, говорить (с)глазу(на) глаз, исполнить точка(в) точку, хлопотать (по)пустому, тратить время (по)пусту, пойти куда(либо), продвигаться шаг(за) шагом, прибыть (во)время, ворочаться (с) боку(на)бок.

Билет №18

- 1 вопрос. Пьеса М.Горького «На дне». Спор о назначении человека.

2 вопрос. Орфография. Гласные после шипящих и ц.

3 вопрос. Гласные после шипящих и ц.

Медвеж..нок, ш..коладный, пунц..вые губы, ч..рный цвет, прич..ска, ч..лка, обж..ра, ш..рох, крыж..вник, произош..л подж..г, прож..г скатерть, ч..порный, идти с отц..м, печ..ные груши, собач..нка, холщ..вый меш..к.

Билет №19

1 вопрос. Образ Луки в пьесе М.Горького «На дне».

2 вопрос. Орфография. Правописание не с прилагательными.

3 вопрос. Правописание не с прилагательными.

(Не) настоящие цветы, оттенок (не) серый, река (не) глубокая, а мелкая, вовсе (не) интересный рассказ, (не) заурядный ум, (не) обитаемый остров, (не) готов к отъезду, мед (не) липовый, ответ (не) правильный, переплет (не) желтый, совсем (не) понятные слова, (не) понятные слова, (не) расположен к беседе.

Билет №20

1 вопрос. Поэзия Серебряного века. Особенности творчества С.Есенина.

2 вопрос. Орфография. Правописание не с наречиями.

3 вопрос. Правописание не с наречиями.

(Не)лепо, живут (не)богато, а бедно, не(много), не(куда), вовсе (не)интересно, ехали (не)быстро и (не)медленно, (не)плохо, (не)избежно, (не)случайно завел этот разговор.

Билет №21

1 вопрос. Тема любви в рассказе А.И.Куприна «Гранатовый браслет».

2 вопрос. Синтаксис. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания.

3 вопрос. Правописание существительных (суффиксы –чик, -щик, -ек, -ик)

Перевод..ик, извоз..ик, камен..ик, бетон..ик, мяч..к, карандаш..к, савоч..к, человеч..к, замоч..к, перебеж..ик, кузовоч..к, платоч..к, часов..ик, арматур..ик.

Билет №21

1 вопрос. Образ Сони Мармеладовой в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».

2 вопрос. Морфология. Имя существительное. Правописание не с существительными.

3 вопрос. Правописание не с существительными.

(Не)удача, (не)ленность, а (не)умение, (не)знание, а информация, (не)годование, (не)друг, (не)верность, он говорил (не)правду, а ложь, (не)доумение, (не)доброжелательность.

Билет №22

1 вопрос. «Луч света в темном царстве». Характеристика образа Катерины в пьесе А.Н.Островского «Гроза».

2 вопрос. Синтаксис. Простое осложненное предложение.

3 вопрос. Правописание приставок на –з (-с).

Ра(?)ходиться, чре(?)вычайный, бе(?)водный, ра(?)делаться, и(?)ранить, и(?)пугать, (?)пилить, (?)бить, (?)делать, (?)крестить.

Билет №23

1 вопрос. Духовно-нравственные искания героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир». Наташа Ростова.

2 вопрос. Морфология. Числительное. Разряды числительных по значению.

3 вопрос. Фонетическая транскрипция. Выполнить фонетический разбор слов речь, армия.



#### Билет №24

1 вопрос. Общая характеристика литературы конца 19- начала 20 века.

2 вопрос. Орфография. Правописание н, нн в суффиксах прилагательных.

3 вопрос. Правописание н, нн в суффиксах прилагательных.

Конопля(н,нн)ый, утре(н,нн)ий, ветре(н,нн)ый, тума(н,нн)ый, ю(н,нн)ый, дерева(н,нн)ый, традицио(н,нн)ый, песча(н,нн)ый, стекла(н,нн)ый, легкомысле(н,нн)ый.

#### Билет №25

1 вопрос. Общая характеристика русской литературы II пол. 19 века.

2 вопрос. Синтаксис. Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.

3 вопрос. Основные виды сложных предложений. Определить виды сложных предложений.

Варвара прислушалась: донесся шум вечернего поезда.

Вековые ели и кедру утратили свой белый наряд, зато на земле намело большие сугробы.

Нет таких звуков, красок, образов, для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения.

Будет дождик – будут и грибки

#### 4.2. Критерии оценки

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	80

#### **Критерии оценки теста:**

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### **Требования к выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;

- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Презентация***

#### ***Требования к презентациям***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование предметной (цикловой) комиссии;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).

2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

### ***Требования к выполнению Эссе (реферата)***

**Эссе** – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

**Реферат** (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы,

умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### **4. Требования к основной части реферата:**

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

#### **5. Требования к заключению:**

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

**Критерии оценки реферата**

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

## 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>39.02.01 Социальная работа (углублённая подготовка)</b> , утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. N 506	Протокол заседания ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин № 10 от «06» мая 2019 года	01.09.2019
2	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин № 10 от «06» мая 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа  
*А.Т. Мур* А.Т. Мур  
«15»мая 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **БОУД.02 ЛИТЕРАТУРА**

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена

на базе основного общего образования

по специальности

### **39.02.01 Социальная работа**

Социально-экономический профиль

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа углублённой подготовки  
на базе основного общего образования

Очная форма обучения

Москва 2019 г

Рабочая программа дисциплины разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **39.02.01 Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. N 506;

– федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

– рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

– примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: канд. ист. наук Н.Д. Патюлиной, канд. пед. наук, доцентом Л.Ф. Суржиковой

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, кандидат исторических наук

З.К.Алиева

(подпись)

Протокол № 10 от «06» мая 2019 года.

Председатель ПЦК лингвистических дисциплин

Е.С.Матвеева

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королев

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин .



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения примерной программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:	4
1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.	<b>Оши</b>
<b>бка! Закладка не определена.</b>	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2. Тематический план учебной дисциплины	7
2.3. Содержание учебной дисциплины	10
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии	<b>Оши</b>
<b>бка! Закладка не определена.</b>	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	99
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	99
3.2. Информационное обеспечение обучения	99
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	101
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета/экзамена	102
4.2. Критерии оценки ответов	<b>Оши</b>
<b>бка! Закладка не определена.</b>	
Лист регистрации изменений	<b>Оши</b>
<b>бка! Закладка не определена.</b>	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС по специальности среднего профессионального образования **39.02.01 Социальная работа**

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Литература» БОУД.02 относится к базовым общеобразовательным учебным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы СПО по ППССЗ по специальности **39.02.01 Социальная работа**, квалификация выпускника «Техник по информационным системам».

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования: «Литература»

Является базовой дисциплиной.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования – базовый.

Рабочая программа учебной дисциплины БОУД.02. «Литература» имеет межпредметную связь с:

- общеобразовательными учебными дисциплинами «Иностранный язык»;
- профессиональными дисциплинами: «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык».

Изучение учебной дисциплины БОУД.02 Литература завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Содержание программы «Литература» направлено на достижение следующих целей: совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических; формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой); совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности литературного языка, дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В результате освоения учебной дисциплины БОУД.02. «Литература» обучающийся должен:

– знать/понимать:

нормы русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

изобразительно-выразительные возможности русского, родного (нерусского) языка;

о системе стилей языка художественной литературы

– уметь:

владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации; представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владеть навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины БОУД.02 «Литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
1.	<b>личностные</b>	<p>воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</p> <p>осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; способность к речевому самоконтролю;</p> <p>оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p>
2.	<b>метапредметные</b>	<p>владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно</p>

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
		<p>полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>умение извлекать необходимую информацию из различных источников: – учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>
3.	предметные	<p>сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;</p> <p>осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 174 часов, в том числе  
Аудиторные занятия часа, самостоятельная работа 117 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	174
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	41
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	57
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
реферат, внеаудиторная самостоятельная работа	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

### 2.2. Тематический план учебной дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб/ проект	Расчетно-графическая работа	Контр. точки	Зачет/дифф. зачет	Экзамен
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Тема 1. Русская литература первой половины XIX в.	6	2	4	2	2								
2	Тема 2. Русская литература первой половины XIX в.	6	2	4	2	2								
3	Тема 3. Русская литература первой половины XIX в.	6	2	4	2	2								

4	Тема 4. Русская литература второй половины XIX в.	6	2	4	2	2												
5	Тема 5. Русская литература второй половины XIX в.	8	2	6	3	4												
6	Тема 6. Русская литература второй половины XIX в.	8	2	6	3	4												
7	Тема 7. Русская литература второй половины XIX в.	6	2	4	2	2												
8	Тема 8. Русская литература второй половины XIX в.	6	2	4	2	2												
9	Тема 9. Русская литература второй половины XIX в.	4	2	2		2												
10	Тема 10. Русская литература второй половины XIX в.	8	2	6		6												
11	Тема 11. Русская литература второй половины XIX в.	8	2	6	2	4												
12	Тема 12. Русская литература второй половины XIX в.	6		6	2	4												
13	Тема 13. Русская литература второй половины XIX в.	2		2		2												
14	Тема 14. Русская литература второй половины XIX в.	8	2	6	2	4												
15	Тема 15. Из зарубежной литературы	4	1	3	1	2												
16	Тема 16. Основные направления, темы и проблемы русской литературы начала XX в.	2		2		2												
17	Тема 17. Основные направления, темы и проблемы русской литературы начала XX в.	6	2	4	2	2												
18	Тема 18. Основные направления, темы и проблемы русской литературы начала XX в.	4	1	3	1	2												
19	Тема 19. «Серебряный век» как культурно-историческая эпоха.	6	2	4	2	2												
20	Тема 20. «Серебряный век» как культурно-историческая эпоха.	4	1	3	1	2												
21	Тема 21. «Серебряный век» как культурно-историческая эпоха.	6	2	4	2	2												
22	Тема 22. Особенности русской литературы 20-х гг. XX в.	4	1	3	1	2												
23	Тема 23. Русская литература 30-х гг. XX в. Сложность творческих поисков и писательских судеб	2		2		2												

	Тема 24. Русская литература 30-х гг. XX в. Сложность творческих поисков и писательских судеб	4	1	3	2	1									
	Тема 25. Русская литература 30-х гг. XX в. Сложность творческих поисков и писательских судеб	4	1	3	1	2									
	Тема 26. Русская литература 30-х гг. XX в. Сложность творческих поисков и писательских судеб	6	2	4	2	2									
	Тема 27. Русская литература 40 – 90-х гг. XX в.	4	1	3	1	2									
	Тема 28. Русская литература 40 – 90-х гг. XX в.	4	1	3	1	2									
	Тема 29. Русская литература 40 – 90-х гг. XX в.	4	1	3	1	2									
	Тема 30. Основные направления развития русской, мировой литературы конца XX – начала XXI вв.	4	1	3	1	2									
	Тема 31. Проблемы и уроки литературы XX в.	4	1	3	1	2									
Общий объем	Итого часов	174	57	117	76	41									
	Всего часов	174													

### 2.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения <sup>1</sup>
<p>Тема 1. Русская литература первой половины XIX в.</p> <p>1.1. Общая характеристика русской литературы первой половины XIX в.</p> <p>Поэтические предшественники</p> <p>А.С.Пушкина:</p> <p>Г.Р.Державин, Н.М.Карамзин,</p> <p>В.А.Жуковский.</p>	<p>Соотношение жизненной правды и художественного вымысла в литературных произведениях. Конкретно-историческое и общечеловеческое значение произведений классической литературы. Художественный образ (индивидуальные образы, характерные, типичные, образы-мотивы, архетипы). Проблема соотношения образа и символа. Функции и историческая судьба художественного образа. Роды и жанры литературы и основные способы выражения авторского сознания.</p> <p>Краткая характеристика творчества поэта; новаторский характер лирики, взгляды Державина на роль поэта и поэзии в жизни общества. Классические и реалистические элементы в творчестве поэта. Ода «Фелица». Ода «Вельможа». Стихотворения «На взятие Измаила», «На победы в Италии», «Снегирь», «Соловей», «Русские девушки», «Бог», «Памятник».</p> <p>Русский сентиментализм - часть общеевропейского литературного движения и вместе с тем закономерное продолжение национальных традиций, складывавшихся в эпоху классицизма. Философская основа сентиментализма. Эстетика сентиментализма. Глава русского сентиментализма - Николай Михайлович Карамзин (1766—1826). «История государства Российского». «Бедная Лиза».</p> <p>Краткая характеристика творчества и формирование личности поэта (духовная высота, патриотизм, деятельная доброта). В.А. Жуковский – «гений переводов» (А.С. Пушкин).</p>	<p>1,2</p>



<p>1.2. А.С.Пушкин: личность, судьба, этапы творческого пути (с обобщением ранее изученного). Романтическая лирика поэта периода Южной и Михайловской ссылок. Тема поэта и поэзии в лирике А.С.Пушкина.</p>	<p>Военно-патриотическая лирика в творчестве Жуковского («Песня над гробом славян – победителей», «Певец во стане русских воинов»). 39 баллад поэта – безнадежное томление по счастью, тоска, грусть, религиозные настроения. «Эолова арфа» - прекрасное «поэтическое произведение, где сосредоточен весь смысл, вся благоухающая прелесть романтики Жуковского» (по мнению В.Г. Белинского). Романтизм как философия жизни и художественный мир произведений поэта; открытие нового понимания принципа поэтической субъективности. Выражение процессуального характера душевной жизни поэтического «Я» - лирический феномен Жуковского.</p> <p>Основные темы и мотивы лирики А.С.Пушкина. Своеобразие пушкинской эпохи. Жизненный и творческий путь (основные этапы). Значение творчества А.С. Пушкина для русской культуры. Художественные открытия Пушкина. Философское отношение к смыслу жизни, творчеству, любви, природе. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина (разносторонность, многообразие тем, жанров, настроений): – политическая лирика, тема свободы (Ода «Вольность», «Лицинию», «К Чаадаеву», «Деревня», «В Сибирь», «Арион», «Анчар» и др.); – тема дружбы и любви («Воспоминания в Царском Селе», «Пушину», «Друзьям» и др.). Любовь для Пушкина – лирика – предмет высокой поэзии: – тема поэта и поэзии, мотивы смерти и бессмертия. Пушкин – создатель лирической концепции творчества. В ней он выразил свои представления о месте поэта в мире, о взаимоотношениях поэта и общества, о творческом</p>	
---	---	--

<p>1.3. Вольнолюбивая лирика А.С.Пушкина.</p>	<p>процессе («Пророк», «Поэт и толпа», «Эхо», «Чернь», «К Н.Я. Плюсковой», «Поэт», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный» и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пейзажная лирика («Зимний вечер», «Зимняя дорога», «Зимнее утро», «Осень», «Туча», «К морю», «Вновь я посетил...», «Деревня» и др.);</li> <li>– философские мотивы в лирике Пушкина.</li> </ul> <p>Размышление поэта о природе и назначении человека, о смысле жизни, стремлении к идеалу и невозможности его достичь, о бессмертии души, о времени, о памяти и судьбе, о вечности бытия («Дар напрасный, дар случайный...», «Вновь я посетил...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «Пирующие студенты», «Элегия» и др.).</p> <p>Вольнолюбивая лирика А.С.Пушкина. Эволюция темы свободы и рабства в лирике поэта. Философская лирика; тема жизни и смерти в лирике А.С Пушкина.</p>	
<p>1.4. «Петербургская повесть» А.С.Пушкина «Медный всадник». Роль вступления к поэме. Роман в стихах "Евгений Онегин" А.С. Пушкина.</p>	<p>Образ Петра I как царя-преобразователя в поэме А.С.Пушкина «Медный всадник». Проблема государства и личности. Социально-философские проблемы поэмы А.С.Пушкина «Медный всадник».</p> <p>«Евгений Онегин» - первый реалистический роман в русской литературе, «энциклопедия русской жизни...», самое задушевное произведение А.С. Пушкина» (В.Г.Белинский). Социально-историческое и общечеловеческое значение нравственных проблем романа «Евгений Онегин»: цель и смысл жизни, губительность индивидуализма и эгоизма, идея верности любви и долгу. «Евгений Онегин» как «роман жизни» и «роман культуры». Проблематика романа, образы героев. Онегин – «лишний человек». Типичность вместо исключительности: человек в связи с миром, обусловленность характеров и поступков; относительная свобода</p>	

	<p>человека в выборе пути. «Велик подвиг Пушкина, что он ... первый поэтически воспроизвел в лице Татьяны русскую женщину» (В.Г.Белинский). Художественные особенности романа, богатство и своеобразие языка, широта изображения русской действительности в романе. Роль лирических отступлений. Критические статьи В.Г.Белинского о романе «Евгений Онегин». «Маленькие трагедии» - чудо искусства, великие «в целом и в частях» (В.Г.Белинский). Значение творчества А.С.Пушкина.</p>	
<p>Тема 2. Русская литература первой половины XIX в.</p> <p>2.1 М.Ю. Лермонтов: личность, судьба, этапы творческого пути. Раннее творчество. Компаративный анализ образов лирических героев в поэзии Дж.Г. Байрона и М.Ю. Лермонтова (Д.Р. Киплинга).</p>	<p>Очерк жизни и творчества с обобщением изученного. Характеристика эпохи 30-х годов XIX века (колорит эпохи, ее влияние на человеческие судьбы). Основные темы и мотивы в лирике М.Ю.Лермонтова.</p> <p>Тема человека и его «предназначения высокого»; Родины; – поэта и поэзии; Наполеона; природы; Любви.</p> <p>Мотивы протеста и борьбы; свободы – неволи; одиночества, странничества; бездействия «потерянного поколения; маски (скрытое лицо); Небо – Земля. «Дума», «Поэт», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Молитва» (В минуту жизни трудную...), «Одиночество», «Когда волнуется желтеющая Нива», «Выхожу один я на дорогу...» и др.). Лирический герой поэзии М.Ю.Лермонтова. Мотивы одиночества в творчестве Лермонтова («И скучно и грустно...», «На севере диком...»). Романтические мотивы странничества и «земной неволи» поздней лирики («Листок», «Горные вершины», «Тучи», «Узник», «Пленный рыцарь»). Мистические стихотворения Лермонтова («Сон», «Ангел»). Идея патриотизма и народности («Бородино», «Родина»). Образ поэта – народного вождя («Поэт», «Пророк»).</p>	<p>1,2</p>

<p>2.2 Молитва как жанр в лирике М.Ю. Лермонтова.</p> <p>2.3 «Маскарад» как романтическая драма. Конфликт героя со светским обществом. Роман "Герой нашего времени".</p>	<p>Утверждение личности, противопоставленной отрицаемому миропорядку. «С небом гордая вражда» («Благодарность»). Утверждение активного героя, традиции эпической поэзии Пушкина и декабристов в поэмах Лермонтова.</p> <p>Компаративный анализ образов лирических героев в поэзии М.Ю.Лермонтова, Дж.Г.Байрона (Д.Р.Киплинга).Молитва как жанр в лирике М.Ю.Лермонтова.</p> <p>Философские мотивы в лирике М.Ю. Лермонтова, стихотворение «Как часто пестрою толпою окружен...» как выражение мироощущения поэта. Мечта о гармоничном и прекрасном в мире человеческих отношений.</p> <p>«Маскарад» как романтическая драма. «Герой нашего времени» - нравственно-психологический роман о трагедии незаурядной личности в условиях 30-х годов XIX века. Роль композиции в раскрытии образа Печорина. «У будущего поколения нет будущего» (идейный замысел романа), проблемы несостоятельности индивидуализма, ответственность человека перед людьми. Основной конфликт романа – конфликт человека и среды, личности и общества. Анализ человеческой души как основа романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени». В.Г. Белинский о романе «Герой нашего времени». Тема жизни и смерти в лирике М.Ю. Лермонтова.</p> <p>Обучение написанию реферата на литературную тему ( по творчеству А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова).</p>	
<p>Тема 3. Русская литература первой половины XIX в.</p> <p>3.1 Н.В. Гоголь. Жизнь и творчество (с обобщением ранее изученного).</p>	<p>Очерк жизни и творчества (с обобщением изученного ранее). Идеиный, религиозный и художественный смысл его творчества.</p>	<p>1,2</p>

<p>Романтические произведения. « Вечера на хуторе близ Диканьки». Сатирическое и эпикодраматическое начала в сборнике «Миргород». «Петербургские повести» Н.В. Гоголя (обзор с обобщением ранее изученного). Образ «маленького человека» в « Петербургских повестях».</p>	<p>Н.В. Гоголь как глава «натуральной» школы. Ранний романтический период. Переход к национально-исторической тематике. Введение «местного колорита». Народная фантастика, разноплановость и разнообразие жанров, сочетание романтизма и реализма. Героическая романтика прошлого и тема пошлости и измельчения характеров в современности («Повесть о том...»). Сотрудничество Гоголя с Пушкиным в «Современнике».</p>	
<p>3.2 Н.В. Гоголь « Невский проспект». "Шинель".</p>	<p>Контраст между мечтой и действительностью в «Невском проспекте». Романтическая трактовка божественного и демонического искусства в повести «Портрет». Образцы жертв современного общества. «Записки сумасшедшего», «Шинель». Драматургия Н.В. Гоголя. Правда и ложь, фантастика и реальность в повести.</p>	
<p>3.3 Н.В. Гоголь «Портрет»: проблематика, поэтика, место в сборнике «Петербургские повести», «Мертвые души».</p>	<p>Замысел «Мертвых душ» как «национальной поэмы». Проблема жанра. Контраст между реалистической картиной российской действительности и идеалами Гоголя. Лирические отступления в «Мертвых душах». Типические характеры главных героев. Роль образа Чичикова в развитии сюжета. Чичиков как новый «герой» эпохи. Построение сатирических образов: гипербола, ирония, выделение в характере преобладающей черты, портретные и бытовые детали, роль диалога. Смысл названия поэмы «Мертвые души». Русь народная, помещичья, чиновничья, проблема национального характера в поэме. Единство сатирического и лирического начал, раздумья писателя о судьбах Родины. Оценка творчества Н.В. Гоголя в критике начала XX века (Розанов В.В., Д.С. Мережковский, Брюсов В.Я., Андрей Белый).</p> <p>Выбранные места из переписки с</p>	

	друзьями» и их место в творческом пути Н.В.Гоголя. « Письмо к Гоголю» В.Г. Белинского.	
<p>Тема 4. Русская литература второй половины XIX в.</p> <p>4.1 Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики. Мировое значение русской классической литературы.</p> <p>4.2 И.А. Гончаров. Жизнь и творчество. Место романа «Обломов» в трилогии «Обыкновенная история», «Обломов», «Обрыв».</p> <p>4.3 И.А.Гончаров. «Обломов» как роман о любви. Авторская позиция и способы ее выражения в романе.</p>	<p>Реализм как художественный метод. Философская основа реализма. Роман как жанр. Понятие типического. Основные принципы реализма. Русские писатели-реалисты (А.С. Грибоедов, А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь)</p> <p>Краткий очерк жизни и творчества.«Фрегат Паллада» и жанр «путешествий»; позиция И.А. Гончарова в спорах об историческом пути России.</p> <p>Своеобразие реализма писателя и его теория «типов».«Обломов» как вершина творчества писателя (обзорное изучение). Обломов и «обломовщина». Коллизия жизни-покоя и жизни-движения. Философская сложность образа центрального героя: социальное, национальное и общечеловеческое в нем. Своеобразие типизации, композиция романа. Н.А. Добролюбов и А.Н. Дружинин об «Обломове».</p> <p>Диалектика характера Обломова, смысл его жизни и смерти.</p> <p>Роман «Обломов» в русской критике. «Что такое «Обломовщина?»</p>	1,2
<p>Тема 5. Русская литература второй половины XIX в.</p> <p>5.1 А.Н. Островский: судьба, личность, литературно-театральное творчество. Драма «Гроза»: история создания,</p>	<p>Система образов, приемы раскрытия характеров героев драмы. Город Калинов и его обитатели. Изображение нравов «темного</p>	1,2

<p>смысл названия, своеобразие конфликта.</p> <p>5.2 А.Н. Островский «Гроза». Протест Катерины против «темного царства». Споры литературных критиков вокруг драмы А.Н. Островского «Гроза». «Бесприданница». «Снегурочка».</p>	<p>царства».</p> <p>Нравственная проблематика пьесы. Споры литературных критиков о драме. А.Н. Островский – создатель русского театра. Этапы биографии и творчества. Драма «Гроза». Идеино-художественное своеобразие. Город Калинов и его обитатели. Быт и нравы «темного царства». Образ Катерины, ее душевная трагедия. Нравственная проблематика пьесы. Статья Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве».</p> <p>Драма А.Н. Островского «Бесприданница». Тема купли-продажи, противостояние холодному и бездушному расчету и эгоизму искренности, доверчивости и нерасчетливости «горячих сердец». Тема гибели тонко чувствующего, талантливого человека в грубом и жестоком мире – одна из вечных тем русской литературы. Борьба личности за право быть свободной, за свободное проявление духовных сил и возможностей. Художественный мир пьесы «Снегурочка». «Чародей языка» (живопись, красочность языка). Мастерство А.Н. Островского в языковой характеристике героев.</p>	
<p>Тема 6. Русская литература второй половины XIX в.</p> <p>6.1 И.С. Тургенев : жизнь, судьба, творчество. Сборник «Записки охотника» и его место в русской литературе.</p> <p>6.2 И.С. Тургенев «Отцы и дети». Оппоненты Базарова, их нравственная и социальная позиция.</p>	<p>История создания и идейно-художественное своеобразие романа «Отцы и дети». Базаров – герой своего времени. Духовный конфликт героя.</p> <p>Любовь и счастье в романе. Анализ эпизода «Смерть Базарова».</p> <p>Краткий очерк жизни и творчества. Художественные открытия Тургенева-прозаика. Роман «Отцы и дети». Проблемы поколений, самовоспитания, жизненной активности и вечных человеческих ценностей в романе И.С. Тургенева. Утверждение непреходящих</p>	<p>1,2</p>

<p>6.3 Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети» в русской критике.</p>	<p>духовных ценностей дворянской культуры.</p> <p>Базаров как герой времени и как вечный литературный тип. Чуткость писателя к нарождающимся явлениям общественной жизни. Творческая история и своеобразие романа «Отцы и дети». Общественная жизнь второй половины XIX века и ее отражение в романе. Трагический характер конфликта между поколениями, идеологиями, социальными слоями, культурами. Поиск «сознательно-героической» натуры как ответ на противоречия эпохи. Критика утопичности идеалов, утверждение моральной чистоты участников народнического движения. Тип тургеневской героини. Пейзаж и его философский смысл в романе. Авторское отношение к природе и человеку. Базаров – герой нового типа (нигилист) в русской литературе.</p> <p>Современники о романе «Отцы и дети». «Стихотворения в прозе». Стилистическое богатство, утонченность, поэтичность языка писателя.</p>	
<p>Тема 7. Русская литература второй половины XIX в.</p> <p>7.1 Ф.И.Тютчев: жизнь, творчество, судьба. Единство мира и философия природы в лирике поэта. Политические и историко-философские взгляды Ф.И. Тютчева. Человек и история в лирике Ф.И.Тютчева. Любовная лирика Ф.И.Тютчева. Любовь как стихийная сила и «поединок роковой».</p>	<p>Философские основы лирики Тютчева; его романтическое миросозерцание. Своеобразие трактовки природы в лирике поэта («Весенние воды», «Есть в осени первоначальной...», «Летний вечер»). Параллелизм явлений природы и человеческой жизни. Человек и мироздание. Мотивы одиночества («Silentium!», «Фонтан», «Душа моя – Элизиум теней...»). Пантеизм Тютчева («Не то, что мните вы, природа...», «Сумерки», «Видение»). Тема хаоса в природе, «ночная» тема, ощущение катастрофичности бытия («Последний катаклизм», «День и ночь», «Сон на море», «О чем ты воешь, ветр ночной...») Любовно-психологическая лирика («О, как убийственно мы любим...», «Близнецъ», «Последняя любовь»). Славянофильские мотивы</p>	<p>1,2</p>



<p>7.2 А.А.Фет: жизнь, творчество, судьба. Жизнеутверждающее начало в лирике природы. Любовная лирика, импрессионизм поэзии А.А.Фета.</p> <p>7.3 А.К.Толстой: жизнь, творчество, основные темы, мотивы и образы поэзии.</p>	<p>(«Эти бедные селенья...», «Умом Россию не понять...»).</p> <p>Политическая лирика («Море и утес», «29 января 1837 года», «Цицерон»).</p> <p>Поэт – мастер русского стиха, «чуткий к русскому языку» (Л.Н. Толстой).</p> <p>Личность и судьба А.А. Фета: чистая поэзия, тонкий лиризм и жизненный практицизм. «Биография поэта – его творчество». Основные темы и мотивы лирики Фета; потребность выразить в слове сокровенные мысли о «вечных проблемах» человеческого бытия. «Поэзия Фета возвышает и уводит в большой человеческий мир».</p> <p>Самостоятельная исследовательская работа. Реферирование литературы. Жанр рецензии.</p>	
<p>Тема 8. Русская литература второй половины XIX в.</p> <p>8.1 Н.А.Некрасов: жизнь, творчество, судьба. Судьба народа как предмет лирических переживаний народа. Героическое и жертвенное в образе разночинца-демократа. Н.А. Некрасов о поэтическом труде. Поэтическое творчество как служение народу. Тема любви в лирике Н.А. Некрасова. Ее психологизм и бытовая конкретизация.</p> <p>8.2 Н.А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо»: замысел, история создания, композиция поэмы.</p>	<p>Биография и творческий стиль поэта. Своеобразие лирики Некрасова. Основные темы, идеи: о назначении поэта и поэзии; тема родины и народа; идеал общественного деятеля; любовная лирика.</p> <p>Некрасов – поэт – сатирик. Духовный мир русского крестьянина, его нужды, стремления открыла читателям поэзия Некрасова. Полифонизм лирики Некрасова. Социальный характер поэзии Некрасова.</p> <p>Анализ «Пролога», глав «Поп», «Сельская ярмонка». Образы крестьян и помещиков в поэме «Кому на Руси жить хорошо». Тема социального и духовного рабства. Образы народных заступников в поэме «Кому на Руси жить хорошо». Гриша Добросклонов – центральный образ поэмы. Особенности языка, фольклорное начало в поэме «Кому на Руси жить хорошо».</p>	<p>1,2</p>

<p>8.3 М.Е. Салтыков – Щедрин: личность, творчество. Проблематика и поэтика сказок. «История одного города»: история создания, жанр, композиция романа. Образы градоначальников.</p>	<p>Традиции русской литературы в творчестве М. Салтыкова-Щедрина. Гипербола и гротеск в сатире Салтыкова-Щедрина. «Эзопов язык» в произведениях писателя. Сказки М. Салтыкова-Щедрина – синтез его творчества: причудливое соединение фантастического и реального. «История одного города»- роман – антиутопия. Прошлое, настоящее и вечное в этом произведении. М. Салтыков-Щедрин – великий мастер смеха, политической сатиры.</p>	
<p>Тема 9. Русская литература второй половины XIX в.</p> <p>9.1 Л.Н. Толстой: жизнь, судьба, этапы творческого пути, духовные искания. Народ и война в «Севастопольских рассказах». Л.Н.Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, особенности жанра, образ автора в романе.</p> <p>9.2 Л.Н.Толстой «Война и мир». Духовные искания князя Андрея Болконского.</p> <p>9.3 Л.Н.Толстой «Война и мир». Духовные искания Пьера Безухова.</p>	<p>Л.Н. Толстой – человек, мыслитель, общественный деятель, педагог, писатель. Роман-эпопея «Война и мир». Смысл названия романа, герои и композиция.</p> <p>Духовные искания героев романа Толстого. Андрей Болконский.</p> <p>Духовные искания Пьера Безухова. Мастерство психологического анализа в романе («диалектика души», роль портретных деталей и внутренних диалогов).«Мысль народная» в романе (вопрос о смысле исторического процесса, о границах человеческой воли).</p> <p>Тема истинного и ложного патриотизма в романе. Единство картин войны и мира и философских размышлений писателя. Кутузов и Наполеон в романе. Народ – главная решающая сила в истории, источник «настоящих» норм</p>	<p>1,2</p>

	<p>морали. Мировое значение творчества Л.Н. Толстого.</p> <p>Роман «Война и мир». Описания природы и их связь с внешней и внутренней жизнью человека.</p> <p>Нравственно-философское осмысление добра и зла, чести и бесчестия, величия и низости человека, долга, дружбы, товарищества.</p> <p>Развитие речи. Сочинение-рассуждение. Анализ жанра.</p> <p>Семинар внеаудиторного чтения (по выбору студентов). Эссе.</p>	
<p>Тема 10. Русская литература второй половины XIX в.</p> <p>10.1 Л.Н.Толстой «Война и мир». Женские образы в романе.</p> <p>10.2 Л.Н.Толстой «Война и мир». «Мысль народная» в романе.</p>	<p>« Мысль семейная» в романе. Семьи Ростовых и Болконских, Бергов и Курагиных.</p> <p>Народ и личность – одна из главных проблем в романе-эпопее. Философский смысл образа Платона Каратаева.</p>	1,2
<p>Тема 11. Русская литература второй половины XIX в.</p> <p>11.1 Л.Н.Толстой «Война и мир». Картины войны 1812 года, смысл противопоставления Кутузова и Наполеона. Осуждение войны.</p> <p>11.2 Л.Н.Толстой «Война и мир».</p> <p>11.3 Всемирное значение Л.Н.Толстого - художника и мыслителя.</p>	<p>Нравственно-философское осмысление добра и зла, чести и бесчестия, величия и низости человека, долга, дружбы, товарищества.</p> <p>Описания природы и их связь с внешней и внутренней жизнью человека. Анализ эпизода</p> <p>Эстетические и нравственно-философские достижения русской литературы этого периода. Литература как выражение духовных исканий русского общества. Расцвет реализма в русской литературе; ее особая роль в жизни общества.</p>	1,2

<p>Тема 12. Русская литература второй половины XIX в.</p> <p>12.1 Ф.М. Достоевский: жизнь, судьба, этапы творческого пути, идейные и эстетические взгляды. Образ Петербурга в русской литературе. Петербург Достоевского. «Преступление и наказание»: история создания, жанр, особенности композиции.</p> <p>12.2 Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание». «Маленькие люди» в романе. Социальные и философские истоки бунта Родиона Раскольникова.</p> <p>12.3 Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание». «Двойники» Раскольникова – Лужин и Свидригайлов, их роль в романе.</p> <p>12.4 Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание». Символическое значение образа Сони Мармеладовой. Полифонизм романа Ф.М. Достоевского.</p>	<p>Этапы биографии. Мироззрение писателя и связь его творчества с русской действительностью. «Необыкновенность, сила, глубина и оригинальность таланта Достоевского» (В.Г. Белинский) – новый этап в развитии реализма.</p> <p>Роман «Преступление и наказание». Конфликт между человеком и обществом в романе Достоевского. Духовные искания Раскольникова. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Суть теории Раскольникова, мотивы преступления, «испытание идеи».</p> <p>Христианские образы и мотивы, христианская концепция Достоевского и ее гуманизм в романе. Анализ человеческой психологии в творчестве писателя. Петербург Достоевского. «Двойники» Раскольникова, их роль в романе.</p> <p>Жанр произведения: роман-трагедия, идеологический роман, полифонический роман, философско-публицистический, роман-прозрение.</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 13. Русская литература второй половины XIX в.</p> <p>13.1 Н.С. Лесков. Жизнь и творчество. «Очарованный странник»: поэтика</p>	<p>Этапы биографии и творчества писателя. Необычность, неповторимость и самобытность</p>	<p>1,2</p>

<p>названия, особенности жанра. Внешняя и духовная биография Ивана Флягина.</p> <p>13.2 Н.С. Лесков «Тупейный художник». Необычность судеб и обстоятельств. Нравственный смысл рассказа.</p> <p>13.3 Внеаудиторное чтение (по выбору студентов).</p>	<p>творческой манеры Лескова. Широкая картина русской жизни в малых жанрах. Парадоксы русской действительности, непредсказуемость русского характера, противоречия времени, его мятежный дух и неутомимость в поисках истины нашли отражение в произведениях Лескова.</p> <p>«Его праведники – маленькие великие люди» (М. Горький). «Очарованный странник». Идеино-художественное своеобразие. Изображение русского национального характера в повести, «русская душа» в произведениях Лескова.</p> <p>Развитие речи. Жанр эссе.</p>	
<p>Тема 14. Русская литература второй половины XIX в.</p> <p>14.1 А.П. Чехов. Жизнь и творчество. Трилогия «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Отрицание автором бездуховной жизни. Проблематика и поэтика рассказов 1890-х годов. «Дом с мезонином», «Дама с собачкой», «Попрыгунья», «Душечка».</p> <p>14.2 А.П. Чехов «Ионыч». Душевная деградация человека. «Микророманы» Чехова: ответственность человека за свою судьбу, мечта о красоте человеческих чувств и отношений, о творческом труде как основе честной и чистой жизни, отрицание пошлости, фальши, бездуховности.</p>	<p>Этапы биографии и творчества А.П. Чехова. Общая характеристика «новой драмы». Тема одиночества в творчестве Чехова («На пути»). «Маленькая трилогия». Идеино-художественное своеобразие. «Микророманы» Чехова: ответственность человека за свою судьбу, мечта о красоте человеческих чувств и отношений, о творческом труде как основе честной и чистой жизни, отрицание пошлости, фальши, бездуховности.</p> <p>Объективность в изображении жизни, лаконизм повествования, приемы подтекста, скрытый лиризм, искусство детали. Утонченный реализм прозы писателя.</p>	1,2

<p>14.3 А.П. Чехов «Вишневый сад»: история создания, жанр, герои. Разрушение дворянского гнезда. Место вишневого сада в системе образов пьесы. Символический смысл названия. Нравственные уроки русской литературы XIX в. Объективность в изображении жизни, лаконизм повествования, приемы подтекста, скрытый лиризм, искусство детали. Утонченный реализм прозы писателя. Новаторство чеховской драматургии: отсутствие борьбы-интриги, психологический подтекст, символическая функция пейзажа, сложная жанровая природа пьес писателя.</p>	<p>Новаторство чеховской драматургии: отсутствие борьбы-интриги, психологический подтекст, символическая функция пейзажа, сложная жанровая природа пьес писателя. «Человеку нужны настоящие, красивые человеческие чувства»: разлад желаний и стремлений героев и реальностей жизни как основа драматургического конфликта пьес «Вишневый сад» и «Три сестры». Особенности чеховского диалога. Лиризм и мягкий юмор Чехова.</p>	
<p>Тема 15. Из зарубежной литературы 15.1 Семинар внеаудиторного чтения. Г. Ибсен. «Кукольный дом» как образец интеллектуальной социально-психологической пьесы-дискуссии.</p>	<p>Семинар внеаудиторного чтения. Г. Ибсен «Кукольный дом» как образец интеллектуальной драмы. Социально-психологической пьесы-дискуссии.</p>	1,2
<p>Тема 16. Основные направления, темы и проблемы русской литературы начала XX в.  16.1 Основные направления, темы и проблемы русской литературы начала XX в. И.А. Бунин: жизнь, творчество, судьба. Философичность, лаконизм и изысканность лирики.</p>	<p>Основные направления, темы и проблемы русской литературы начала XX в. Очерк жизни и творчества. Бунин и революция. Жизнь в эмиграции. Нобелевская премия. «Чуждая власть прошлого в рассказах Бунина», размышления о судьбе России и поэтизация прошлого. Взаимодействие реалистических и символических черт художественной изобразительности в</p>	1,2

<p>16.2 И.А. Бунин «Господин из Сан-Франциско»: история создания, смысл названия, символика. Социальное, философское, эстетическое осмысление жизни.</p> <p>16.3 Тема любви в творчестве И.А. Бунина. Рассказы «Темные аллеи». «Легкое дыхание». «Чистый понедельник». Своеобразие лирического повествования. Психологизм и особенности внешней изобразительности.</p>	<p>творческом методе Бунина.</p> <p>Острое чувство кризиса цивилизации в рассказе Бунина «Господин из Сан-Франциско». Новизна в изображении психологического состояния человека в рассказах Бунина о любви. Красота русской природы, утверждение ее вечности и нетленности, гармония мира, человеческая жизнь и поток мирового бытия в лирике И.Ф. Бунина.</p> <p>Тема любви в творчестве И.А.Бунина. Рассказы «Темные аллеи». «Чистый понедельник». Своеобразие лирического повествования.</p> <p>«Живопись словом» - характерная особенность стиля Бунина. Проблема национального характера в прозе И. Бунина.</p>	
<p>Тема 17. Основные направления, темы и проблемы русской литературы начала XX в.</p> <p>17.1 А.И. Куприн: жизнь, творчество. Автобиографический и гуманистический характер повести «Поединок». Мир природы и мир человека в повести «Олеся». Художественный мир рассказа «Гранатовый браслет». Проблематика, сюжетно-композиционные особенности, система образов. «Гранатовый браслет». Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека».</p>	<p>Жизнь и творчество: «призыв к уважению человеческой личности, к примирению и братской любви». Воплощение нравственного идеала в повести «Олеся». Талант любви в рассказе «Гранатовый браслет». Символическое звучание деталей в прозе А.И. Куприна. Люди цивилизации и люди природы в рассказах писателя. Истинные и мнимые ценности в рассказе А.И. Куприна «Гамбринус».</p>	1,2
<p>Тема 18. Основные направления, темы и проблемы русской литературы начала XX в.</p> <p>18.1 Максим Горький:</p>	<p>Очерк жизни и творчества. Идея</p>	1,2

<p>жизнь, творчество. Ранние романтические рассказы. Рассказ «Макар Чудра». Особенности изображения характеров и обстоятельств. «Старуха Изергиль». Проблематика и особенности композиции рассказа.</p>	<p>активного действенного отношения человека к жизни. Идеализация жизненно-активной личности. Радостное ощущение человеком бытия как основание романтики в раннем творчестве Горького и одновременно – как обостренное ощущение драматического характера и катастрофизма времени. Два типа героя в творчестве Горького: человек «пестрой души» и цельная, жизненно-активная творческая личность.</p>	
<p>18.2 Максим Горький. Пьеса «На дне» - социально-философская драма. Система образов. Спор о назначении человека: «три правды» в пьесе и их трагическое столкновение.</p>	<p>Место темы религиозно-нравственных исканий в творчестве писателя. Новые герои прозы Горького. Роман «Фома Гордеев». Особенности конфликта. Историческая концепция Горького. «Пестрота» русского национального характера. Проблемы бунтарства и смирения.</p> <p>Драматургический метод Горького. «На дне» и тема «дна», концепция «бывшего» человека. Правда и религия. Философия пассивного сознания и авторская позиция, художественные средства ее выражения. Философский характер драматургического конфликта. Жанр. Сценическая история пьесы. Споры о правде и предназначении человека.</p>	
<p>18.3 Максим Горький. Своеобразие публицистики и мемуарных очерков. Контрольная работа по творчеству Максима Горького.</p>	<p>«Несвоевременные мысли»: неприятие насилия в революции; нравственность и политика; культура и революция; свобода слова; историческая и информационная правда; неприятие «опыта» над русским народом.</p>	
<p>Тема 19. «Серебряный век» как культурно-историческая эпоха.</p>		1,2
<p>19.1 «Серебряный век» как культурно-историческая эпоха. Существование</p>	<p>Апокалиптические мотивы завершенности мира в произведениях писателей–символистов.</p>	



<p>различных идеологических и эстетических концепций.</p>	<p>Общедемократические идеалы, вера в творческие возможности человека, в будущее торжество социальной и нравственной справедливости. Новое осмысление отношений личности и общества, искусства и действительности в стилевой структуре русского реализма; выбор литературного героя, характер основных конфликтов художественного произведения. Философско-эстетические основы нового типа сознания, отношения к миру и человеку.</p>	
<p>В.Я Брюсов как основоположник русского символизма. Проблематика и стиль произведений В.Я. Брюсова. Избранные страницы творчества поэтов-символистов.</p>	<p>Отражение социальных противоречий эпохи и эпохи русской общественной мысли в духовной жизни России. «Духовное возрождение» России, «серебряный век» русской культуры.</p>	
<p>19.2 Западноевропейские и отечественные истоки акмеизма. Н.С. Гумилев: личность, судьба, творчество. Проблематика и поэтика лирики. Футуризм как литературное направление. Поиски новых поэтических форм в лирике Игоря Северянина.</p>	<p>Основные принципы символизма. Творческие дебюты поэтов-символистов. Конфликт старших и младших символистов. Очерк жизни и творчества К. Бальмонта. Очерк жизни и творчества В.Я Брюсова. Тема города будущего, будущего человеческой цивилизации в творчестве В.Я. Брюсова. Романтическое приятие русской национальной природы, утверждение радости бытия. Кризис символизма. Вопрос об отношении искусства к действительности, о значении и месте искусства в развитии русской национальной истории и культуры.</p>	

	<p>Акмеизм – новая поэтическая школа. Тема прошлого, настоящего и будущего России в поэзии акмеистов. Н.С.Гумилев: личность, судьба, творчество. Игорь Северянин. Очерк жизни и творчества О. Манделъштама. Стихи Манделъштама как «поэзия», требование «прекрасной ясности» и «вечности», драматическая напряженность лирики поэта.</p>	
<p>Тема 20. «Серебряный век» как культурно-историческая эпоха.</p> <p>20.1 А.А. Блок: жизнь, творчество. Темы и образы ранней лирики. «Стихи о Прекрасной Даме». Тема «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Развитие понятия об образе-символе.</p> <p>20.2 Тема Родины в лирике А.А. Блока. Тема исторического пути России в цикле «На поле Куликовом». Поэма «Двенадцать»: жанр, стиль, композиция. «Двенадцать» - принятие судьбы или вызов поэта времени? Сложность художественного мира</p>	<p>Отражение социальных противоречий эпохи и эпохи русской общественной мысли в духовной жизни России. «Духовное возрождение» России, «серебряный век» русской культуры. Апокалиптические мотивы завершенности мира в произведениях писателей–символистов. Общедемократические идеалы, вера в творческие возможности человека, в будущее торжество социальной и нравственной справедливости. Новое осмысление отношений личности и общества, искусства и действительности в стилевой структуре русского реализма; выбор литературного героя, характер основных конфликтов художественного произведения.</p> <p>Этапы развития мировоззрения и творчества поэта. Формирование эстетических взглядов Блока. Столкновение реальности и романтической фантастики.</p> <p>Тема Родины в лирике А.А.Блока. Блок о роли и месте художника в жизни. Отрицание мистических основ искусства. Трагическое ощущение оторванности от народной жизни. Особенности блоковского восприятия города и городской культуры. Трагическое в поэзии Блока. «Двенадцать»: жанр, стиль, композиция, художественный мир поэмы.</p>	<p>1,2</p>

<p>поэмы «Двенадцать».</p> <p>20.3 Художественные и идейно-нравственные аспекты новокрестьянской поэзии. Н.А. Клюев: судьба, творчество.</p>	<p>Художественные и идейно-нравственные аспекты новокрестьянской поэзии. Н.А.Клюев: судьба, творчество. Самостоятельная исследовательская работа.</p>	
<p>Тема 21. «Серебряный век» как культурно-историческая эпоха.</p> <p>21.1 С. А. Есенин: жизнь , творчество, ранняя лирика. « Гой ты, Русь моя родная...», «Письмо матери». Тема Родины и природы в лирике С.А. Есенина. Тема любви в лирике С.А. Есенина. Уникальность «Персидских мотивов»: поэтика, активное использование напевного ритма восточного стиха. Тема быстротечности человеческого бытия в лирике С.А. Есенина.</p>	<p>Сергей Есенин как национальный поэт. «Чувство родины – основное в моем творчестве». Философские воззрения молодого Есенина, концепция «одной души». Поэзия периода «Радуницы». Образ крестьянского рая. Раздвоенность лирического героя Есенина – кроткого пастуха и мятежника. Метафоричность стиля. Романсный стих. Цвет в пейзажной лирике Есенина. Художественная индивидуальность и проблема творческого метода.</p>	1,2
<p>Тема 22. Особенности русской литературы 20-х гг. XX в.</p> <p>22.1 Особенности русской литературы 20-х гг. XX в. Тема революции и Гражданской войны в прозе 20-х гг. XX в. И.Э. Бабель. «Конармия»: трагическая правда о Гражданской войне.</p> <p>22.2 Социальная антиутопия в прозе 20-х гг. XX в. Роман-антиутопия Е.И. Замятина «Мы». Поэзия 20-х годов XX в. Русская эмигрантская сатира.</p> <p>22.3 В.В. Маяковский:</p>	<p>Особенности русской литературы 20-х гг. Тема революции и Гражданской войны в прозе 20-х гг. XX в. И.Э.Бабель. «Конармия»: трагическая правда о Гражданской войне.</p> <p>Социальная антиутопия в прозе 20-х гг. XX в. Роман-антиутопия Е.И.Замятина «Мы». Поэзия, русская эмигрантская сатира.</p> <p>Жизнь и творческий путь поэта.</p>	1,2

<p>жизнь, творчество. Художественный мир, характер ранней лирики. Маяковский и футуризм. Пафос революционного переустройства мира. Сатирический пафос лирики. Красота и сила чувства, выраженного в любовной лирике. Тема поэта и поэзии в творчестве В.В. Маяковского.</p>	<p>Революция 1905 г. и ее воздействие на формирование социального сознания Маяковского. Противоречия поэтической практики и футуристической теории. Трагедийно-протестующая тональность поэзии раннего Маяковского. Образ поэта-проповедника грядущего мятежа. Мечта о гармоническом обществе будущего и гармоничном человеке. Фантастико-утопические формы ее воплощения. Языковое новаторство поэта.</p>	
<p>Тема 23. Русская литература 30-х гг. XX в. Сложность творческих поисков и писательских судеб</p> <p>23.1 М.А. Булгаков: жизнь, творчество, личность. Мастерство Булгакова-сатирика, Булгакова – драматурга. История создания, проблемы, жанр, композиция романа «Мастер и Маргарита». Сочетание фантастики с философско-библейскими мотивами. Москва и москвичи. Воланд и его свита.</p> <p>23.2 М.А. Булгаков. «Люди как люди» в романе «Мастер и Маргарита». Трагическая любовь героев романа в конфликте с окружающей пошлостью. Проблема творчества и судьбы художника. Тема</p>	<p>Жизнь, творчество, личность (формирование общественной позиции писателя, его художественного метода и творческой индивидуальности). Своеобразие произведений: эпическая широта, трагизм, сатира, лиризм, сочетание реальности и фантастики. «Мастер и Маргарита». Творческая история романа. Многоплановость композиции; взаимодействие двух потоков времени; прием «роман в романе». Проблема реализма и модернизма, сочетание конкретно-исторической и гротескно-фантастической образности. Образ Мастера. Тема совести и чести человека. Судьба проповедника гуманизма Иешуа и мотив трагической судьбы гуманистов в истории человечества.</p> <p>Оригинальная философская трактовка библейского сюжета в романе «Мастер и Маргарита». Противостояние трагическим обстоятельствам действительности. Любовь героев как высокая духовная ценность. Место и значение Булгакова в современной и мировой литературе.</p>	<p>1,2</p>

<p>совести. «Книга для каждого освещает наше личное движение к истине» ( М.М. Пришвин).</p>		
<p>Тема 24. Русская литература 30-х гг. XX в. Сложность творческих поисков и писательских судеб</p> <p>24.1 А.П. Платонов: личность, судьба, творчество. Повесть «Сокровенный человек» (обзор). Утопические идеи «общей жизни» как основа сюжета повести «Котлован».</p> <p>24.2 А.А. Ахматова: эпоха, творчество, судьба. Раннее творчество поэтессы. Судьба России и судьба поэта в лирике поэтессы. А.А. Ахматова и А.С. Пушкин. Послеоктябрьская лирика А.А. Ахматовой. Драма поэта и народа, ее отражение в поэме «Реквием». Война и послевоенные годы. Итог жизни и творчества. «Поэма без героя».</p>	<p>Очерк жизни и творчества. Метафизические темы, фантастика у Платонова. Сомнения в гуманистических ценностях революции, идея враждебной народу государственности, тема «научного человека». Утопия нового человека и земного рая в интерпретации Платонова. Открытие положительного содержания жизни, значительного и необыкновенного в обыкновенном и повседневном: безграничной любви, одержимости трудом, профессией. Творчество Платонова в годы войны: гуманизм, высокая нравственность, простота стиля. Непростые «простые» герои Платонова. Дело жизни и служение ему. Самобытность языка писателя.</p> <p>Очерк жизни и творчества. Основные мотивы и темы лирики Ахматовой: лирика несбывшихся надежд, иллюзий любви, «изящной печали». Характер «вещной» символики Ахматовой, роль детали. «Камерность» и «драматургичность» поэтического мира Ахматовой. Пафос ответственности за судьбы России. Поэзия Анны Ахматовой в годы революции и гражданской войны. Лирическая концепция современности. Новый духовный облик лирического «я». Усилие трагического пафоса в поэзии. Тема любви. Ахматова и «женская поэзия» начала века. Поэма-цикл «Реквием». Глубина трагического постижения народного горя в поэме. Тема гуманизма и милосердия. Образ</p>	<p>1,2</p>

	<p>Матери. Евангельские мотивы. Общественное и художественное значение поэмы. Поэзия Анны Ахматовой в годы Великой Отечественной войны. Тема Родины в цикле «Ветер войны» и др. стихах. Тема борьбы с фашизмом и спасения цивилизации. Лирический образ Победы. Целостность и внутреннее единство художественного мира, основные черты поэтики поздней лирики Анны Ахматовой.</p>	
<p>Тема 25. Русская литература 30-х гг. XX в. Сложность творческих поисков и писательских судеб</p> <p>25.1 О.Э. Мандельштам: время, личность, творчество. Культурологические истоки и музыкальная природа эстетического переживания в лирике поэта. Трагический конфликт поэта и эпохи.</p> <p>25.2 М.И. Цветаева: время, личность, творчество. Тема творчества, поэта и поэзии в лирике М.И. Цветаевой. Любовная лирика. Тема Родины в лирике поэта. Очерк жизни и творчества. Импрессионистичность поэтики Цветаевой. Дневниковость лирики Цветаевой. Фольклорные мотивы в лирике периода первой мировой войны. Трансформация романтического образа вольности в образ свободы – отравы. Революционная Россия в историческом контексте. Символика белого и черного, противостояние лирической</p>	<p>О.Э.Мандельштам: время, личность, творчество. Трагический конфликт поэта и эпохи. Стихи Мандельштама как «поэзия», требование «прекрасной ясности» и вечности, драматическая напряженность лирики поэта.</p> <p>.</p> <p>Очерк жизни и творчества. Импрессионистичность поэтики Цветаевой. Дневниковость лирики Цветаевой. Фольклорные мотивы в лирике периода первой мировой войны. Трансформация романтического образа вольности в образ свободы – отравы. Революционная Россия в историческом контексте. Символика белого и черного, противостояние лирической героини и революционной стихии. Метафизическое содержание образа Белой гвардии. Тема родины. Любовный диссонанс в поэзии Цветаевой.</p>	<p>1,2</p>

<p>героини и революционной стихии. Метафизическое содержание образа Белой гвардии. Тема родины. Любовный диссонанс в поэзии Цветаевой.</p>		
<p>Тема 26. Русская литература 30-х гг. XX в. Сложность творческих поисков и писательских судеб.</p> <p>26.1 М.А. Шолохов: судьба, личность, творчество. Шолоховская концепция Гражданской войны в «Донских рассказах». «Тихий Дон» - роман-эпопея о всенародной трагедии на стыке эпох. Глубокое постижение автором исторических процессов, правдивое изображение Гражданской войны.</p> <p>26.2 Становление характера Григория Мелехова через призму событий Гражданской войны. Трагедия Григория Мелехова. Женские судьбы в романе. Роман «Тихий Дон» - широкое эпическое полотно о судьбе народа в эпоху революции и Гражданской войны.</p>	<p>Традиции русской классики и поиски обновления искусства. Художественные обретения литературы XX века. Проблема революции, ее судеб и исторических путей России. Тема пробуждения в человеке чувства личности, освобождения личности от социального и духовного гнета. Концепция нового мира и нового человека. Социалистический реализм: политические и эстетические принципы. Дискуссия о положительном герое и теории бесконечности.</p> <p>Сообщение-доклад подготовленного студента по материалам биографии писателя. Проблема историзма и художественной правды, народности и гуманизма в шолоховском наследии. Творческая история романа-эпопеи «Тихий Дон». Народ и революция, проблема социальной справедливости. Катаклизмы социальной истории и устойчивость традиций крестьянского труда и быта. Мир людей и мир природы в романе.</p> <p>Образ Григория Мелехова, истоки его трагедии, поиск «правды» жизни. Проблема трагического в «Тихом Доне», изображение Гражданской войны как трагедии народа в романе-эпопее «Тихий Дон». Художественное своеобразие, яркость, неповторимость, глубина и сила произведений Шолохова, ставших классикой XX века</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 27. Русская литература 40-90-х гг. XX в.</p> <p>27.1 Литература о Великой Отечественной войне:</p>	<p>Новое осмысление военной темы в русской литературе 50-90-х гг. XX в.</p>	<p>1,2</p>

<p>поэзия, проза, драматургия (обзор). Русская литература 2-й половины XX в. (обзор). Поэзия 1960-х гг. (обзор).</p>	<p>В.П. Астафьев. Роман «Прокляты и убиты».</p> <p>А.Т. Твардовский: судьба, творчество. Лирика: размышление о настоящем и будущем России. Осмысление темы войны. Мысли и чувства поэта о вечном долге перед павшими на полях.</p> <p>Формирование личности поэта, значение его творчества и общественной деятельности. «По праву памяти». Сложность исканий лирического героя, воплощение их в духе классических традиций русской поэзии. Твардовский в годы Великой Отечественной войны. Работа во фронтовой печати: трагический пафос, идеи гуманизма. Духовный мир лирического героя («Дом у дороги», «За далью – даль»), образы «далей» современности и исторических «далей». «Вечные» темы (духовность, долг, совесть), философская лирика поэта, противоборство «жизни» как исторической справедливости бытия. Твардовский – редактор. Значение творчества Твардовского для русской литературы. Очерк жизни и творчества. Художественно-философское осмысление мира в его противоречиях, раздумья о человеке и природе, стремление проникнуть в тайны бытия.</p> <p>Незаконные репрессии, арест, ссылка, десятилетие вынужденного молчания Н. Заболоцкого. Послевоенное лирическое творчество. Расширение тематического диапазона, углубление и развитие социально-философских мотивов. Тема и образы природы в поздней лирике. Социальные, нравственные и эстетические мотивы. «Вечные» темы любви, жизни и смерти. Элегический характер позднего творчества. Единство и цельность художественного мира Заболоцкого.</p>	
<p>Тема 28. Русская литература 40 – 90-х гг. XX в. 28.1 Б.Л. Пастернак:</p>	<p>Очерк жизни и творчества. Лирика.</p>	<p>1,2</p>



<p>судьба, личность, творчество. Основные темы и мотивы лирики. Философский характер лирики. «Доктор Живаго»: история создания, проблематика и художественное своеобразие романа, соединение эпического и лирического начал. Тема интеллигенции в романе.</p> <p>28.2 А.И. Солженицын: судьба, личность, творчество. Сюжетно – композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича». Характер героя как способ выражения авторской позиции. Незыблемость нравственных основ человеческой жизни и преломление в условиях лагеря всего самого важного для человека. «Нобелевская лекция по литературе, 1972».</p>	<p>Концепция бессмертия души и бесконечности бытия. Вечность и повседневность. Концепция «мертвого» послереволюционного времени. Трагическое решение темы революционной необходимости и предопределенности. Революция и народ, революция и личность. Тема принятия «миров разногласия». Философия внутреннего покоя, согласованности творчества поэта с творчеством природы. Многоликость образа России. Стихи о Великой Отечественной войне: патриотические и христианские мотивы. «Доктор Живаго». Творческая история. Евангельские мотивы. Концепция жизни и смерти в контексте философии бессмертия души. Концепция личности, ее соотношения с историей и вселенной. Стихи Юрия Живаго и тема голгофского пути Христа. Тема «рождений, скорбей и кончин», бесконечности Божьего мира.</p> <p>Очерк жизни и творчества писателя. «Провиденциальный» строй сознания писателя и его роль в осмыслении собственной судьбы.</p> <p>«Один день Ивана Денисовича». Тема совестливости и достоинства. Противостояние людей и «псов клятых» в системе образов. Сюжетные и композиционные особенности, своеобразие художественного языка рассказа. «Матренин двор». Тема обретения рая. Праведница Матрена и традиции житийной литературы. Противостояние людей и «паразитов несочувственных» в системе образов. «Смысл земного существования – не в благодати, а в развитии души». «Матренин двор» и «деревенская проза» 1960-1970-х гг.</p>	
<p>28.3 «Деревенская проза» в русской современной литературе: основные представители, проблематика, связь с национальными</p>	<p>«Деревенская проза»: истоки, проблемы, герои. Новое направление в литературе. Условность термина. Изображение близкого и далекого прошлого русской деревни, ее нынешних забот в свете</p>	<p>1,2</p>

<p>традициями русской литературы (обзор).</p>	<p>общечеловеческих проблем («Последний поклон» В. Астафьева). Философия природы «естественного мира» («Лад» В. Белова). Образы деревенских стариков, их значение в контексте нравственно-философских исканий прозы. Ориентация на народное слово в рассказах и повестях В. Шукшина, С. Носова, В. Крупина. Суровая правда жизни, тема вековых устоев в жизни крестьянина. Человек и природа. Защита человечности и духовных ценностей общества.</p> <p>Очерк жизни и творчества Ю. Трифонова. Тема деградации личности, утратившей нравственную основу. Историческая судьба России в творчестве писателя. Проблемы свободы выбора и исторической необходимости, образы прошлого и настоящего. Быт и бытие интеллигенции в повестях «Обмен», «Другая жизнь», тема совести. Эпоха и личность в романе «Дом на набережной». Художник и история.</p>	
<p>28.4 Человек и природа в повествовании в рассказах В.П.Астафьева «Царь-рыба».</p>	<p>Трудный жизненный опыт писателя и его отражение в творчестве. Своеобразие астафьевского автобиографизма. Книги о Сибири и ее людях. Изображение нравственных устоев народной жизни. Широта и гуманизм авторских представлений о человеке. «Последний поклон» как систематизирующий центр художественного мира писателя. Повесть «Пастух и пастушка». Понимание войны как трагедии, изображение ее античеловеческой сущности. «Царь-рыба». Ощущение человеческой разобщенности, несоответствия конкретной исторической реальности исконным народным духовным ценностям. Отношение человека к природе как мерило его нравственности. Роль авторского начала. Роман «Печальный детектив». Изображение «героя времени» и нравственных потерь в</p>	

<p>В.Г.Распутин. Судьба народа и природы в произведениях «Прощание с Матерой», «Пожар».</p>	<p>обществе. Смысл названия и его связь с нравственно-философской проблематикой коротких рассказов.</p> <p>Очерк жизни и творчества: художественная «модель» мира и человека. Сочетание в творчестве Распутина философско-эстетической, «экзистенциальной» проблематики с остросоциальной. Аспекты философской темы «памяти» в повестях «Живи и помни», «Последний срок», «Прощание с Матерой» и др. Идея «возвращения к истокам» и преломление черт общенародного нравственного идеала в характерах героев. Пафос необходимости решительных перемен в общественном сознании, способствующий созданию духовной почвы для радикальных преобразований общества.</p>	
<p>Тема 29. Русская литература 40 – 90-х гг. XX в.</p>	<p>Роль поэзии в формировании общественного сознания. Расширение гуманистической, социально-философской и нравственно-эстетической проблематики. Образ родины, природы и истории. Усиление гражданско-публицистического начала в лирике, осмысление современной действительности, трагических событий прошлого, «вечных» общечеловеческих тем и мотивов.</p> <p>Новые тенденции в изображении Великой Отечественной войны. Появление «лейтенантской прозы» («Батальоны просят огня», «Последние залпы» Ю. Бондарева, «Иван» В. Богомолова, «Убиты под Москвой» К. Воробьева). Рядовой участник событий. Концепция героического и новый тип героев. Роман В. Гроссмана «Жизнь и судьба». Нравственно-философское осмысление Отечественной войны. Категория свободы и необходимости. Новое о человеке на войне. Углубление антивоенной темы в «военной прозе»: «Навеки – девятнадцатилетние» Г. Бакланова, «А зори здесь тихие» Б. Васильева, «Сашка» В. Кондратьева, «Сотников», «Обелиск» В. Быкова.</p>	<p>1,2</p>

<p>29.1 И.А.Бродский, А. Вознесенский. Судьба, личность, творчество. Основные темы и мотивы лирики. Поэзия.</p> <p>29.2 Авторская песня, ее место в развитии литературного процесса 1950-1990-х гг. Поэзия Б.Ш.Окуджавы, В.С.Высоцкого.</p> <p>29.3 Темы и проблемы современной русской драматургии. Мотив духовного падения в пьесе А.В.Вампилова «Утиная охота».</p> <p>29.4 Из мировой литературы народов России (по выбору студента).</p>	<p>Расширение и обогащение представления о героическом.</p> <p>Разнообразие проблематики, социальные и художественные поиски, нравственно-эстетическая проблематика, тема любви в лирике Б.А. Ахмадулиной. Художественный мир И.А. Бродского. Трагический характер мировосприятия. Тема экзистенциального одиночества. Личное переживание культуры, истории, христианства. Тема времени как центральная в творчестве Бродского. Поэтическое открытие современности в ее связи с опытом истории и «вечными» темами в поэзии А.А. Вознесенского, художественные обретения и потери. Образ лирического героя. «Тихая лирика» и поэзия Н.М. Рубцова. Концепция «тихой», «смирненной» родины, философия покоя. Русь древняя и сегодняшняя; мотивы самобытности и богатства Руси. Поэзия и красота древнего лада. Драматизм, трагичность мироощущения поэта, его тяга к гармонии. Христианская традиция в трактовке земной жизни и смерти в лирике Рубцова, тема бессмертной вселенной. Сквозные образные мотивы света и ветра в поэзии Рубцова. Классическая ясность стиха.</p> <p>Авторская песня, ее место в развитии литературного процесса 1950-1990-х гг. Поэзия Б.Ш.Окуджавы, В.С.Высоцкого.</p> <p>Темы и проблемы современной русской драматургии. Мотив духовного падения в пьесе А.В.Вампилова «Утиная охота».</p> <p>Из мировой литературы народов России (по выбору студента). Самостоятельная исследовательская работа.</p>	
---	---	--

<p>Тема 30. Основные направления развития русской, мировой литературы конца XX – начала XXI вв.</p>	<p>Характерное правдоподобие деталей, эпизодов, мыслей и поведения отдельных людей, предстающих в необычайных, часто абсурдных взаимосвязях в кошмарных или сказочно-фантастических ситуациях. В образах и коллизиях произведений Кафки воплощены трагическое бессилие, обречённость "маленького человека" и вместе с тем беспощадная жестокость и нелепость буржуазного общественного строя, его законов, обычаев, морали. Алогизм мышления Ф. Кафки. В русле традиций экзистенциализма Голдинг в своих произведениях решал вопросы нравственного выбора человека в экстремальных ситуациях. Вопрос о природе человека: "Повелитель мух" (1954). "Ритуалы дальнего плавания". "Бумажные людишки" (1984). Дж. Оруэл. Очерк жизни и творчества. «1984»-роман-антиутопия-образец литературы предостережения. Трагедия Уинстона Смита. Проблема исторической памяти, массовой деформации сознания. «Новояз»-язык новой эпохи. ( По выбору студента). Круглый стол.</p>	<p>1,2</p>
<p>30.1 Социально-философское осмысление современной цивилизации в мировой литературе (П. Зюскинд). «Разгадать грядущее стремясь...»: русская литература на современном этапе. Соотношение реалистических и постмодернистских тенденций в современной русской литературе. Дж.Б.Шоу: жизнь, творчество. Духовно-нравственные проблемы пьесы «Дом, где разбиваются сердца».</p>	<p>Очерк жизни и творчества. Создатель современной «драмы идей», основоположник пьесы – дискуссии. Гуманизм пьесы, вера в творческие возможности человека. Дж.Б.Шоу:«Дом, где разбиваются сердца». Социально-философское осмысление современной цивилизации в мировой литературе (П.Зюскинд). «Разгадать грядущее стремясь...» русская литература на современном этапе.</p>	

<p>30.2 Т.С.Элиот. Судьба, личность, творчество. Проблема «маленького человека» в стихотворении «любовная песнь Альфреда Пруфрока». Э.Ионеско: жизнь, творчество. «От разумного до безумного – один шаг...»: «Носорог» как драма абсурда». Э.М.Ремарк: судьба, личность, творчество. Роман «Три товарища»: герои романа как представители «потерянного поколения».</p>	<p>Своеобразие творчества: Т.С.Элиот., Э-М. Ремарка., Э.Ионеско.</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 31. Проблемы и уроки литературы XX в.</p>	<p>«Большое видится на расстоянии...»: проблемы и уроки литературы XX в. Литературоведческий глоссарий. «Вечные темы» русской литературы.</p>	<p>1,2</p>

## 2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

### Тема 1. Русская литература первой половины XIX в.

#### 1.1. Общая характеристика русской литературы первой половины XIX в. Поэтические предшественники А.С.Пушкина: Г.Р.Державин, Н.М. Карамзин, В.А.Жуковский.

Перечень изучаемых элементов содержания изучаемых элементов содержания  
Соотношение жизненной правды и художественного вымысла в литературных произведениях. Конкретно-историческое и общечеловеческое значение произведений классической литературы. Художественный образ (индивидуальные образы, характерные, типичные, образы-мотивы, архетипы). Проблема соотношения образа и символа. Функции и историческая судьба художественного образа. Роды и жанры литературы и основные способы выражения авторского сознания.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Художественная литература как область искусства, отражающая жизнь в образах, создаваемых словом.
2. Понятие литературного рода.
3. Жанровые разновидности лирики.
4. Жанры прозы
5. Жанровое многообразие в драматургии.
6. Новаторский характер лирики Г.Р. Державина. Классицизм

7. Русский сентиментализм и идеология Просвещения. «Бедная Лиза» Н.М.Карамзина как высшее достижение русского сентиментализма

8. Романтизм как философия жизни и художественный мир произведений В.А. Жуковского

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Подготовка реферат «Структура художественного произведения».

2. Сочинение – рассуждение на тему: «Как вы понимаете метафору М.Е. Салтыкова Щедрина «Литература – это сокращенная вселенная»?»

#### **Задание**

1. Подготовить развернутый ответ на вопрос: как развивалась литературная и журнальная критика 60-х гг. XIX в.?

2. Почему Томас Манн назвал русскую литературу XIX в. святой?

3. Какие традиции литературы XVIII в. были унаследованы?

### **1.2. А.С.Пушкин: личность, судьба, этапы творческого пути (с обобщением ранее изученного). Романтическая лирика поэта периода Южной и Михайловской ссылок.**

#### **Тема поэта и поэзии в лирике А.С.Пушкина.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания изучаемых элементов содержания**

Своеобразие пушкинской эпохи. Жизненный и творческий путь (основные этапы).

Значение творчества А.С. Пушкина для русской культуры. Художественные открытия Пушкина. Философское отношение к смыслу жизни, творчеству, любви, природе.

Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина (разносторонность, многообразие тем, жанров, настроений):

- политическая лирика, тема свободы (Ода «Вольность», «Лицинию», «К Чаадаеву», «Деревня», «В Сибирь», «Арион», «Анчар» и др.);
- тема дружбы и любви («Воспоминания в Царском Селе», «Пушину», «Друзьям» и др.);
- Любовь для Пушкина – лирика – предмет высокой поэзии;
- тема поэта и поэзии, мотивы смерти и бессмертия.
- Пушкин – создатель лирической концепции творчества. В ней он выразил свои представления о месте поэта в мире, о взаимоотношениях поэта и общества, о творческом процессе («Пророк», «Поэт и толпа», «Эхо», «Чернь», «К Н.Я. Плюсковой», «Поэт», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный» и др.);
- пейзажная лирика («Зимний вечер», «Зимняя дорога», «Зимнее утро», «Осень», «Туча», «К морю», «Вновь я посетил...», «Деревня» и др.);
- философские мотивы в лирике Пушкина.

Размышление поэта о природе и назначении человека, о смысле жизни, стремлении к идеалу и невозможности его достичь, о бессмертии души, о времени, о памяти и судьбе, о

вечности бытия («Дар напрасный, дар случайный...», «Вновь я посетил...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «Пирующие студенты», «Элегия» и др.).

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Жизненный и творческий путь поэта. Личность, история, мир. Пушкинская эпоха.
2. Основные темы и мотивы лирики. Глубина и разнообразие пушкинской лирики.
3. «Маленькие трагедии» - чудо искусства, великие «в целом и в частях» (В.Г. Белинский).
4. В.Г. Белинский о лирике Пушкина.

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Подготовка доклада «Лирические отступления в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин».
2. Письменно сопоставьте основные темы лирики Пушкина с каким-либо его стихотворением.

#### **Задание**

Заучивание наизусть стихотворений А.С. Пушкина.

Подумайте над смыслом высказывания В.Г. Белинского: «Читая Пушкина, можно великолепным образом воспитать в себе человека». Напишите эссе.

### **1.3. Вольнолюбивая лирика А.С.Пушкина.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Эволюция темы свободы и рабства в лирике поэта, свобода как абсолютная, общечеловеческая ценность, Свобода – вне времени и пространства, это высшее благо и спутница Вечности; «Барство дикое» и «Рабство тощее», мотив служения общественным идеалам как проявление гражданской позиции, философская притча и политическая аллегория.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Почему понятие «Свобода» является для Пушкина основополагающим? Покажите разносторонность этого понятия в лирике поэта?
2. Почему можно говорить об условности тематического деления пушкинских стихотворений? Постройте свои рассуждения на примере одного - двух произведений?
3. Почему творчество поэта вызвало гнев царя Александра I?

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Подготовить сообщение: Почему А.С.Пушкин назвал петербургскую поэму «Медный всадник», и почему поэма имеет подзаголовок «Петербургская повесть»? Кто, с вашей точки зрения, является главным героем поэмы?



### **Задание**

1. Найдите в стихотворении «К Чаадаеву» признаки жанра послания.
2. Выучить наизусть стихотворение Пушкина по теме (по выбору).

### **1.4. «Петербургская повесть» А.С.Пушкина «Медный всадник». Роль вступления к поэме. Роман в стихах "Евгений Онегин" А.С. Пушкина.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

«Евгений Онегин» - первый реалистический роман в русской литературе, «энциклопедия русской жизни..., самое душевное произведение А.С. Пушкина» (В.Г.Белинский). Социально-историческое и общечеловеческое значение нравственных проблем романа «Евгений Онегин»: цель и смысл жизни, губительность индивидуализма и эгоизма, идея верности любви и долгу. «Евгений Онегин» как «роман жизни» и «роман культуры». Проблематика романа, образы героев. Онегин – «лишний человек». Типичность вместо исключительности: человек в связи с миром, обусловленность характеров и поступков; относительная свобода человека в выборе пути. «Велик подвиг Пушкина, что он ... первый поэтически воспроизвел в лице Татьяны русскую женщину» (В.Г.Белинский). Художественные особенности романа, богатство и своеобразие языка, широта изображения русской действительности в романе. Роль лирических отступлений. Критические статьи В.Г.Белинского о романе «Евгений Онегин». «Маленькие трагедии» - чудо искусства, великие «в целом и в частях» (В.Г.Белинский). Значение творчества А.С.Пушкина.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Социально-историческое и общечеловеческое значение нравственных проблем романа «Евгений Онегин».
2. Тематика романа.
3. Особенности жанра. «Евгений Онегин» как реалистический роман.
4. Сюжет и композиция.
5. Духовные искания Евгения Онегина. «Лишний человек».
6. Татьяна Ларина – «милый идеал» Пушкина.
7. Образ автора в романе. «Евгений Онегин» как «роман жизни» и «роман культуры».
8. Критические статьи В.Г. Белинского о романе.

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Подготовка доклада «Изображение русской действительности в романе».
2. Заучивание наизусть отрывка из романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин».
3. Составление конспекта (тезисов) статьи В.Г. Белинского.

### **Задание**

1. Раскройте смысл определений к словам «пестрые главы», пояснив ответ анализом выбранных строк:  
-разнообразные картины жизни, портреты людей, раздумья поэта;  
-«простонародные и идеальные»;

-деревня. Природа, идеальный образ Татьяны.

2. Составьте план ответа на вопрос: «В чем причины трагического итога жизненного пути Евгения Онегина?»

## **Тема 2. Русская литература первой половины XIX в.**

### **2.1 М.Ю. Лермонтов: личность, судьба, этапы творческого пути. Раннее творчество. Компаративный анализ образов лирических героев в поэзии Дж.Г. Байрона и М.Ю. Лермонтова (Д.Р. Киплинга).**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Очерк жизни и творчества с обобщением изученного. Характеристика эпохи 30-х годов XIX века (колорит эпохи, ее влияние на человеческие судьбы). Основные темы и мотивы в лирике М.Ю.Лермонтова.

Тема человека и его «предназначения высокого»; Родины; поэта и поэзии; Наполеона; природы; Любви.

Мотивы протеста и борьбы; свободы – неволи; одиночества, странничества; бездействия «потерянного поколения; маски (скрытое лицо); Небо – Земля. «Дума», «Поэт», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Молитва» (В минуту жизни трудную...), «Одиночество», «Когда волнуется желтеющая Нива», «Выхожу один я на дорогу...» и др.). Лирический герой поэзии М.Ю.Лермонтова. Мотивы одиночества в творчестве Лермонтова («И скучно и грустно...», «На севере диком...»). Романтические мотивы странничества и «земной неволи» поздней лирики («Листок», «Горные вершины», «Тучи», «Узник», «Пленный рыцарь»). Мистические стихотворения Лермонтова («Сон», «Ангел»). Идея патриотизма и народности («Бородино», «Родина»). Образ поэта – народного вождя («Поэт», «Пророк»). Утверждение личности, противопоставленной отрицаемому миропорядку. «С небом гордая вражда» («Благодарность»). Утверждение активного героя, традиции эпической поэзии Пушкина и декабристов в поэмах Лермонтова.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Жизнь и творчество М.Ю. Лермонтова. Личность поэта и его лирический герой.
2. Ранняя лирика Лермонтова, ее антикрепостнические и свободолюбивые мотивы.
3. Юношеские поэмы. Романтические поэмы последнего периода творчества.
4. Основные темы и мотивы в лирике Лермонтова

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. Подготовка доклада «Тема потерянного поколения и романтический конфликт поэта с обществом».
2. Заучивание стихотворений М.Ю. Лермонтова наизусть.

#### **Задание**

1. Ответить на вопросы, используя материалы лекции и других источников:
  - Почему тема поэта и поэзии занимает в творчестве Лермонтова значительное место?
  - Как смотрел Лермонтов на задачи поэзии?
  - Каким рисовал он образ истинного поэта?
  - Повторить понятие о лирическом герое.

## **2.2 Молитва как жанр в лирике М.Ю. Лермонтова.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Молитва как речевой жанр, интерпретация поэтического текста с использованием сведений из истории и теории литературы, сложное сочетание религиозно-мистических, нравственных, эмоциональных элементов; отражение духовных исканий поэта в молитвенной лирике.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. В чем особенность жанра и композиции стихотворения?
2. Определите роль образов, символов, олицетворений, антитезы, инверсий в стихотворении-молитве.
3. Какие художественные средства использует автор для выражения идеи?
4. Можно ли в стихотворениях данного жанра провести грань между религиозным и эстетическим переживанием поэта?

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

!.Сопоставьте стихотворение «Молитва» («Я Матерь Божия, ныне с молитвою...») с другими «Молитвами». Можно ли утверждать, что от «молитвы» к «молитве» у лирического «Я» все меньше просьб к Богу? Подтвердите или опровергните это мнение.

### **Задание**

1. Выучить наизусть стихотворение...(по выбору).
2. Написать сочинение-рассуждение: «Какое из изученных стихотворений М.Ю. Лермонтова вы бы предложили в качестве визитной карточки поэта?» Свое мнение аргументируйте.

## **2.3 Конфликт героя со светским обществом. Роман "Герой нашего времени".**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

«Маскарад» как романтическая драма. «Герой нашего времени» - нравственно-психологический роман о трагедии незаурядной личности в условиях 30-х годов XIX века. Роль композиции в раскрытии образа Печорина. «У будущего поколения нет будущего» (идейный замысел романа), проблемы несостоятельности индивидуализма, ответственность человека перед людьми. Основной конфликт романа – конфликт человека и среды, личности и общества. Анализ человеческой души как основа романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени». В.Г. Белинский о романе «Герой нашего времени».

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. «Маскарад» как романтическая драма.
2. «Герой нашего времени» как социально-психологический и философский роман.
- 3.Связь композиции «Героя нашего времени» с идейно-художественным замыслом автора.
- 4.Печорин как тип и характер.
- 5.Сюжетная роль и идейная функция образов Бэлы, Максима Максимыча, княжны Мери, Веры, Вернера.
- 6.В.Г. Белинский о романе.

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

- 1.Подготовка реферат «Сопоставительная характеристика Онегина и Печорина: сходство и различие».
- 2.Написание статьи для энциклопедии: «Рефлексия», «Фатализм», проверка конспекта статьи В.Г.Белинского «Герой нашего времени».Сочинение г. М.Лермонтова.»

#### **Задание**

Написать сочинение – рассуждение на тему: «Анализ человеческой души как основа романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»./ «Печорин и Гамлет» (по выбору).

### **Тема 3. Русская литература первой половины XIX в.**

**3.1 Н.В. Гоголь. Жизнь и творчество (с обобщением ранее изученного). Романтические произведения. « Вечера на хуторе близ Диканьки». Сатирическое и эпикодраматическое начала в сборнике «Миргород». «Петербургские повести» Н.В. Гоголя (обзор с обобщением ранее изученного). Образ «маленького человека» в « Петербургских повестях».**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Очерк жизни и творчества (с обобщением изученного ранее). Идейный, религиозный и художественный смысл его творчества. Н.В. Гоголь как глава «натуральной» школы. Ранний романтический период. Переход к национально-исторической тематике. Введение «местного колорита». Народная фантастика, разноплановость и разнообразие жанров, сочетание романтизма и реализма. Героическая романтика прошлого и тема пошлости и измельчения характеров в современности («Повесть о том...»). Сотрудничество Гоголя с Пушкиным в «Современнике».Контраст между мечтой и действительностью в «Невском проспекте». Романтическая трактовка божественного и демонического искусства в повести «Портрет». Образцы жертв современного общества. «Записки сумасшедшего», «Шинель».Драматургия Н.В. Гоголя. Замысел «Мертвых душ» как «национальной поэмы». Проблема жанра. Контраст между реалистической картиной российской действительности и идеалами Гоголя. Лирические отступления в «Мертвых душах».

Типические характеры главных героев. Роль образа Чичикова в развитии сюжета. Чичиков как новый «герой» эпохи. Построение сатирических образов: гипербола, ирония, выделение в характере преобладающей черты, портретные и бытовые детали, роль диалога. Смысл названия поэмы «Мертвые души». Русь народная, помещичья, чиновничья, проблема национального характера в поэме. Единство сатирического и лирического начал, раздумья писателя о судьбах Родины. Оценка творчества Н.В. Гоголя в критике начала XX века (Розанов В.В., Д.С. Мережковский, Брюсов В.Я., Андрей Белый).

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1.Идейный, религиозный и художественный смысл творчества Гоголя.
- 2.Жанровая система, своеобразие стиля.
- 3.Героическая романтика в «Тарасе Бульбе». Сила «русского товарищества».
- 4.Поэма «Мертвые души».
- 5.Из истории создания поэмы. Особенности жанра .
- 6.Тематика поэмы. Сюжет и композиция в поэме «Мертвые души».
7. Изображение помещного дворянства.

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

- 1.Подготовка докладов «Героическая романтика в повести «Тарас Бульба»», «Полемика вокруг «Мертвых душ»».
- 2.Написание эссе: «Можно ли увидеть гоголевские черты у современных политиков, деятелей культуры, ваших друзей и знакомых?»

#### **Задание**

Читать повесть «Невский проспект», подготовить рассказ о героях: о Пирогове/ о Пискареве (по выбору).

### **3.2 Н.В. Гоголь « Невский проспект». "Шинель".**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Сатирические и эпикодраматические начала в творчестве писателя, нравственная проблематика сборника, образ «маленького человека» в творчестве писателя, основные средства эпического изображения; фантастика и реальность, пошлость существующего мира и трагедии «маленького человека» в мире зла и несправедливости.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1.Петербург в изображении русских писателей.
- 2.Герой и авторское отношение к герою.
- 3.Проанализировать поведение героя, изменения в характере А. Башмачкина после его решения сшить шинель, обладания ею, потери обновы.

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Подготовка доклада «Творчество Н.В. Гоголя в русской критике».

## **Задание**

Создать текст на тему «Петербург и его обитатели в изображении Н.В. Гоголя».

### **3.3 Н.В. Гоголь «Портрет»: проблематика, поэтика, место в сборнике «Петербургские повести»,**

#### **«Мертвые души»**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Ступени нравственного падения Чарткова, борьба святости и дьявольского наваждения, смысл двухчастной композиции повести. Замысел «Мертвых душ» как «национальной поэмы», типические характеры героев, Чичиков как «новый» герой эпохи, лирические отступления в «Мертвых душах». Проблема жанра. Контраст между реалистической картиной российской действительности и идеалами Гоголя. Лирические отступления в «Мертвых душах». Типические характеры главных героев. Роль образа Чичикова в развитии сюжета. Чичиков как новый «герой» эпохи. Построение сатирических образов: гипербола, ирония, выделение в характере преобладающей черты, портретные и бытовые детали, роль диалога. Смысл названия поэмы «Мертвые души». Русь народная, помещичья, чиновничья, проблема национального характера в поэме. Единство сатирического и лирического начал, раздумья писателя о судьбах Родины. Оценка творчества Н.В. Гоголя в критике начала XX века (Розанов В.В., Д.С. Мережковский, Брюсов В.Я., Андрей Белый).

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. «Авторская исповедь». «Портрет»: «Кто заключил в себе талант, тот чище всех должен быть душою...»
2. История создания поэмы «Мертвые души».
3. Галерея образов помещиков в поэме Гоголя «Мертвые души».
4. Сюжет «Повести о капитане Копейкине».
5. Губернский город в поэме «Мертвые души».
6. Образ П.И. Чичикова.
7. Роль образа Чичикова в развитии сюжета. Новый «герой» эпохи – «рыцарь копейки».
8. Построение сатирических образов: гипербола, ирония, выделение в характере преобладающей черты, портретные и бытовые детали, роль диалога.
9. «Живая» Русь в поэме. Лирические отступления.
10. Образ губернского города в поэме.
11. Полемика вокруг «Мертвых душ» (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, К. Аксаков). Оценка творчества Гоголя в критике начала XX века (Розанов, Мережковский, Брюсов).

##### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Подготовить сообщение на тему: «Что означает гоголевский образ дороги?»
2. Отметить в тексте поэмы наиболее яркие лирические отступления. Какую функцию они выполняют?
3. Души живые в поэме Гоголя. Мотив дороги.

### **Задание**

1. Рецензия на самостоятельно прочитанную повесть Н.В. Гоголя.
2. Сочинение: «Чичиков: «сильная личность» или «человек с мелкими страстями»?»

## **Тема 4. Русская литература второй половины XIX в.**

### **4.1 Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики. Мировое значение русской классической литературы.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Эстетические и нравственно-философские достижения русской литературы этого периода. Литература как выражение духовных исканий русского общества. Расцвет реализма в русской литературе; ее особая роль в жизни общества.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Литература как выражение духовных исканий русского общества.
2. Общественное движение 60-70-х, 80-90-х годов XIX века.
3. Культура второй половины XIX века.
4. Особенности литературного процесса.
5. Журналистика и литературная критика.

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Подготовка доклада «Культура второй половина XIX в.».

#### **Задания**

Составить историко – культурную справку: Россия в 60 – 90 годы XIX века.

### **4.2 И.А. Гончаров. Жизнь и творчество. Место романа «Обломов» в трилогии «Обыкновенная история», «Обломов», «Обрыв».**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Краткий очерк жизни и творчества. «Фрегат Паллада» и жанр «путешествий»; позиция И.А. Гончарова в спорах об историческом пути России. Своеобразие реализма писателя и его теория «типов». «Обломов» как вершина творчества писателя (обзорное изучение). Обломов и «обломовщина». Коллизия жизни-покоя и жизни-движения. Философская сложность образа центрального героя: социальное, национальное и общечеловеческое в нем. Своеобразие типизации, композиция романа. Н.А. Добролюбов и А.Н. Дружинин об «Обломове».

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Жизнь и творчество И.А. Гончарова.
2. Своеобразие реализма писателя и его теория «типов».
3. «Обломов» как вершина творчества писателя.

4. Коллизия жизни-покоя и жизни-движения.
5. Своеобразие типизации, композиция романа.
6. Философская сложность образа центрального героя: социальное, национальное и общечеловеческое в Обломове.
7. Критики о романе «Обломов».

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Написание рецензии: «Роман И.А. Гончарова «Обломов».

#### **Задание**

Выписать тезисы: «Обломов в оценке критиков Добролюбова и Дружинина»( статьи: Н.А. Добролюбова «Что такое обломовщина», А.В. Дружинина «Обломов». Роман И.А. Гончарова».)

### **4.3 И.А.Гончаров. «Обломов» как роман о любви. Авторская позиция и способы ее выражения в романе.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Столкновение мечты и действительности в жизни Обломова, историко – философский смысл романа, сравнительная характеристика героев, тема любви в творчестве писателя.

#### **Вопросы для самоподготовки**

1. Какие оправдания находит Обломов , оценивая свой образ жизни? Есть ли в его философии положительное начало ?
- 2.Перечислите, а затем обобщите, что осуждает Обломов в светской жизни. Прав ли Илья Ильич в своих рассуждениях?
- 3.Чем покорила Обломова Ольга?
- 4.Как характеризует Обломова его объяснение в любви?
- 5.Почему Обломов не выдержал испытания любовью?
6. В чем трагедия жизни героя романа?

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Согласны ли вы с т. зрения философа И.А. Ильина: «Русский народ – прежде всего народ чувства, и главный его творческий акт – акт сердца...»? Напишите эссе.

#### **Задание**

Проанализируйте два – три эпизода, в которых сказались страх Обломова перед жизнью. неумение и нежелание трудиться, надежды на «авось», «может быть», атрофия воли, инертность, но и «чистое сердце» , «хрустальная душа» Обломова.

Напишите тезисы к ответу: «Обломовы выдают всю прелесть, всю слабость и весь грустный комизм своей натуры именно через любовь к женщине...».



## **Тема 5. Русская литература второй половины XIX в.**

### **5.1 А.Н. Островский: судьба, личность, литературно-театральное творчество. Драма «Гроза»: история создания, смысл названия, своеобразие конфликта.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

А.Н. Островский – создатель русского театра. Этапы биографии и творчества. Драма «Гроза». Идеино-художественное своеобразие. Город Калинов и его обитатели. Быт и нравы «темного царства». Образ Катерины, ее душевная трагедия. Статья Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма А.Н. Островского «Бесприданница». Тема купли-продажи, противостояние холодному и бездушному расчету и эгоизму искренности, доверчивости и нерасчетливости «горячих сердец». Тема гибели тонко чувствующего, талантливого человека в грубом и жестоком мире – одна из вечных тем русской литературы. Борьба личности за право быть свободной, за свободное проявление духовных сил и возможностей. Художественный мир пьесы «Снегурочка». «Чародей языка» (живопись, красочность языка). Мастерство А.Н. Островского в языковой характеристике героев.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Очерк жизни. Литературная деятельность. Островский и театр.
2. Драма «Гроза». Из истории создания пьесы. Смысл названия драмы.
3. Свообразие жанра. Тематика, проблематика и основные идеи драмы.
4. Сюжет и композиция пьесы «Гроза» («Бесприданница»).
5. Быт и нравы «темного царства».
6. Образ Катерины.
7. Статья Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве».

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Подготовка доклада «Художественный мир пьесы «Снегурочка»».
2. Характеристика образов пьесы «Гроза».

#### **Задание**

Написать сочинение по пьесе «Гроза»

1. Был ли иной путь у Катерины?
  2. Проблема человеческого достоинства в драме «Гроза».
- ( По выбору).

### **5.2 А.Н. Островский «Гроза». Протест Катерины против «темного царства». Споры литературных критиков вокруг драмы А.Н. Островского «Гроза». «Бесприданница». «Снегурочка»**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Нравственная проблематика пьесы, «диалектика души» Катерины, образ и индивидуальная характеристика героя, борьба страсти и чистоты нравственного чувства, «чародей языка».

### **Вопросы для самоподготовки**

1. Катерина по-гречески «всегда чистая». Почему Островский дал это имя своей героине?
2. Почему Катерина – «луч света в темном царстве»?
3. Искушение – лейтмотив драмы «Бесприданница».
4. Тема «горячих сердец» в литературной критике.

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся**

1. Подготовиться к характеристике образа героя (по выбору)
2. В чем заключается конфликт пьесы «Снегурочка» ?

### **Задание**

С какой целью вводит А.Н. Островский в текст пьес песни и романсы?

## **Тема 6. Русская литература второй половины XIX в.**

### **6.1 И.С. Тургенев : жизнь, судьба, творчество. Сборник «Записки охотника» и его место в русской литературе.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Краткий очерк жизни и творчества. Художественные открытия Тургенева-прозаика. Роман «Отцы и дети». Проблемы поколений, самовоспитания, жизненной активности и вечных человеческих ценностей в романе И.С. Тургенева. Утверждение непреходящих духовных ценностей дворянской культуры. Базаров как герой времени и как вечный литературный тип. Чуткость писателя к нарождающимся явлениям общественной жизни. Творческая история и своеобразие романа «Отцы и дети». Общественная жизнь второй половины XIX века и ее отражение в романе. Трагический характер конфликта между поколениями, идеологиями, социальными слоями, культурами. Поиск «сознательно-героической» природы как ответ на противоречия эпохи. Критика утопичности идеалов, утверждение моральной чистоты участников народнического движения. Тип тургеневской героини. Пейзаж и его философский смысл в романе. Авторское отношение к природе и человеку. Базаров – герой нового типа (нигилист) в русской литературе. Современники о романе «Отцы и дети». «Стихотворения в прозе». Стилистическое богатство, утонченность, поэтичность языка писателя.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Жизнь и творчество И.С. Тургенева.
2. Роман «Отцы и дети». Из истории создания романа.
3. Сюжет и композиция романа «Отцы и дети».
4. Проблематика и основные идеи романа.

5. Трагический характер конфликта между поколениями, идеологиями, социальными слоями, культурами.
6. Базаров как герой времени и как вечный литературный тип.
7. Дворянское сословие в романе «Отцы и дети».
8. Пейзаж и его философский смысл в романе. Авторское отношение к природе и человеку.
9. Художественные особенности романа.
10. Современники о романе «Отцы и дети».

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Подготовка доклада «Стихотворения в прозе». Стилистическое богатство, утонченность, поэтичность языка писателя.

#### **Задание**

1. Конспект статьи Д.И. Писарева «Базаров».
2. Написание сочинения на одну из предложенных тем:
  - Трагедия Базарова в свете тургеневской концепции бытия.
  - Тема «отцов» и «детей» в романе.
  - Философская проблематика романа Тургенева «Отцы и дети».
  - Нигилист Базаров как социально-психологический тип.

### **6.2 И.С. Тургенев «Отцы и дети». Оппоненты Базарова, их нравственная и социальная позиция.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Идеологические разногласия «отцов» и «детей», об отношении к дворянству, аристократии, ее принципам, о принципе деятельности нигилистов, об отношении к народу, о взглядах на искусство и природу,

#### **Вопросы для самоподготовки**

1. Что является предметом спора героев романа?
2. Соотношение «вечных» идеалов и новых идей, выбора жизненного пути, становления личности, нравственных и общественно-политических позиций дворянства и разночинцев.
3. Каково поведение оппонентов перед дуэлью. Что удивляет в поведении противников? Разрешила ли дуэль спор между оппонентами?
4. Справедливо ли утверждение, что герои Тургенева «больше дети событий, чем отцы собственных поступков»?

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Тезисы ответа: В чем заключается внешний и внутренний конфликт Базарова?

#### **Задание**

Составление сравнительной таблицы «Идеологические разногласия Павла Петровича Кирсанова и Евгения Базарова».

### **6.3 Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети» в русской критике.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общественная жизнь второй половины XIX века и ее отражение в романе, поиск «сознательно-героической» натуры как ответ на противоречия эпохи, критика утопических идеалов, тип тургеневской героини, пейзаж и его философский смысл в романе, Базаров – герой нового типа (нигилист) в русской литературе, современники о романе.

#### **Вопросы для самоподготовки**

1. Литературная критика и журналистика – часть литературного процесса.
2. М.А. Антонович «Асмодей нашего времени».
3. Ю.В. Лебедев «Трагическое в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
4. Д.И. Писарев «Базаров».
5. Г. Федоров «Путешествие во времени. Пламенный либерал? Убежденный консерватор?»

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся**

Составить тезисы критической статьи: из предложенных (по выбору).

#### **Задание**

Подготовить «Литературную визитку» о жизни и творчестве Ф.И. Тютчева.

### **Тема 7. Русская литература второй половины XIX в.**

**7.1 Ф.И.Тютчев: жизнь , творчество, судьба. Единство мира и философия природы в лирике поэта. Политические и историко-философские взгляды Ф.И. Тютчева. Человек и история в лирике Ф.И.Тютчева. Любовная лирика Ф.И.Тютчева. Любовь как стихийная сила и «поединок роковой».**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Философские основы лирики Тютчева; его романтическое мирозерцание. Своеобразие трактовки природы в лирике поэта («Весенние воды», «Есть в осени первоначальной...», «Летний вечер»). Параллелизм явлений природы и человеческой жизни. Человек и мироздание. Мотивы одиночества («Silentium!», «Фонтан», «Душа моя – Элизиум теней...»). Пантеизм Тютчева («Не то, что мните вы, природа...», «Сумерки», «Видение»). Тема хаоса в природе, «ночная» тема, ощущение катастрофичности бытия («Последний катаклизм», «День и ночь», «Сон на море», «О чем ты воешь, ветер ночной...») Любовно-психологическая лирика («О, как убийственно мы любим...», «Близнецы», «Последняя

любовь»). Славянофильские мотивы («Эти бедные селенья...», «Умом Россию не понять...»).

Политическая лирика («Море и утес», «29 января 1837 года», «Цицерон»). Поэт – мастер русского стиха, «чуткий к русскому языку» (Л.Н. Толстой).

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Жизнь и творчество Ф.И. Тютчева.
2. Философские основы лирики Тютчева, его романтическое мирозерцание. Поэт и поэзия.
3. Своеобразие трактовки природы в лирике поэта. Параллелизм явлений природы и человеческой жизни.
4. Человек и мироздание. Двоемирие. Духовный кризис современного поколения.
5. Любовно-психологическая лирика Ф.И. Тютчева

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Подготовка доклада на одну из предложенных тем: «Славянофильские мотивы и общественно-политическая лирика».
2. «Христианские мотивы в творчестве Тютчева».

#### **Задание**

Творческая работа: Определите тему стихотворения «О, как убийственно мы любим». Какие несовместимые понятия соединил поэт для выражения трагической противоречивости любви? Запишите свои суждения.

### **7.2 А.А.Фет: жизнь, творчество, судьба. Жизнеутверждающее начало в лирике природы. Любовная лирика, импрессионизм поэзии А.А.Фета.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Личность и судьба А.А. Фета: чистая поэзия, тонкий лиризм и жизненный практицизм. «Биография поэта – его творчество». Основные темы и мотивы лирики Фета; потребность выразить в слове сокровенные мысли о «вечных проблемах» человеческого бытия. «Поэзия Фета возвышает и уводит в большой человеческий мир».

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Каковы основные темы лирики Тютчева и Фета?
2. Почему оба поэта отказывались затрагивать в своем творчестве злободневные вопросы?
3. Как отразилась жизненная трагедия обоих поэтов в их любовной лирике?
4. Личность и судьба А.А. Фета: чистая поэзия, тонкий лиризм и жизненный практицизм. «Биография поэта – его творчество».
5. Особенности лирики Фета, ее основные мотивы.
6. Разграничение «обыденной жизни» и «вечных идеалов» в поэзии А.А. Фета.
7. Любовная лирика. Место красоты и вечных ценностей в поэзии Фета.

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Каковы основные отличия поэзии Тютчева от лирики Фета?
2. Какую роль сыграла поэзия "чистых лириков" в истории русской литературы?
- 3.«Импрессионистические элементы, фиксация неопределенных чувств, переходных состояний души в лирике Фета».
4. «Проповедь независимости искусства».

### **Задание**

Творческая работа: Основные мотивы , стилистические особенности лирики А.А. Фета . Импрессионизм в поэзии А. Фета.

## **7.3 А.К.Толстой: жизнь, творчество, основные темы, мотивы и образы поэзии.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

А.Толстой и славянофилы, русская культура, отношение к русскому историческому прошлому, эстетические взгляды, идеалистическое понимание сущности и задач искусства, основные мотивы поэзии.

### **Вопросы для самоподготовки**

1. Баллады и былины А. Толстого
- 2.Поиски народности в творчестве Толстого.
- 3.Сатирические и юмористические стихотворения поэта.
- 4.Сюжеты и мотивы прозы писателя. «Князь Серебряный».

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная исследовательская работа (по произведениям А.К. Толстого):

Правда все та же! Средь мрака ненастного  
Верьте чудесной звезде вдохновения,  
Дружно гребите во имя прекрасного  
Против течения!

### **Задание**

Реферирование литературы. Рецензия:«Литературная мистификация «Козьма Прутков».

## **Тема 8. Русская литература второй половины XIX в.**

**8.1 Н.А.Некрасов: жизнь, творчество, судьба. Судьба народа как предмет лирических переживаний народа. Героическое и жертвенное в образе разночинца-демократа. Н.А. Некрасов о поэтическом труде. Поэтическое творчество как служение народу. Тема любви в лирике Н.А. Некрасова. Ее психологизм и бытовая конкретизация.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Биография и творческий стиль поэта. Своеобразие лирики Некрасова. Основные темы, идеи: о назначении поэта и поэзии; тема родины и народа; идеал общественного деятеля; любовная лирика; Некрасов – поэт – сатирик. Духовный мир русского крестьянина, его нужды, стремления открыла читателям поэзия Некрасова. Полифонизм лирики Некрасова. Социальный характер поэзии Некрасова.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Общественно-литературная деятельность Н.А. Некрасова.
2. Своеобразие лирики Некрасова.
3. Основные темы и мотивы, идеи поэзии Некрасова: о назначении поэта и поэзии; тема Родины и народа; идеал общественного деятеля; любовная лирика Некрасова.
4. Некрасов – поэт-сатирик.

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Подготовка доклада «Полифонизм лирики Н.А. Некрасова».
2. Анализ стихотворения (по выбору).

### **Задание**

Подготовить выразительное чтение наизусть стихотворений А.Некрасова (по выбору).

## **8.2 Н.А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо»: замысел, история создания, композиция поэмы.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Образы крестьян и помещиков в поэме. Тема социального и духовного рабства.. Образы народных заступников в поэме, Гриша Добросклонов – центральный образ поэмы. Особенности языка, фольклорное начало в поэме «Кому на Руси жить хорошо».

### **Вопросы для самоподготовки**

1. История создания поэмы. Особенности жанра.
2. Почему семь мужиков-странников воспринимаются как обобщенный образ, выражающий народное сознание ?
3. Картины народной жизни.
4. Образы народных заступников.
5. Угнетатели народа. Покорные:  
Кого хочу – помилую,  
Кого хочу – казню.
6. Проблематика и основные идеи поэмы.
7. Какие темы и проблемы, поднимаемые в поэме, можно отнести к «вечным»?

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Написать сочинение по творчеству Н.А. Некрасова на одну из предложенных тем:

1. Авторское и народное понимание счастья в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
2. Бунтари и философы – яркие народные типы в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

#### **Задание**

1. Прочитать сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина «Премудрый пескарь». «Медведь на воеводстве», «Коняга», «Вяленая вобла».
2. Подготовить сообщение о жизни и творчестве М.Е. Салтыкова-Щедрина.

### **8.3 М.Е. Салтыков – Щедрин: личность, творчество. Проблематика и поэтика сказок. «История одного города»: история создания, жанр, композиция романа. Образы градоначальников.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Традиции русской литературы в творчестве М. Салтыкова-Щедрина. Гипербола и гротеск в сатире Салтыкова-Щедрина. «Эзопов язык» в произведениях писателя. Сказки М. Салтыкова-Щедрина – синтез его творчества: причудливое соединение фантастического и реального. «История одного города»- роман – антиутопия. Прошлое, настоящее и вечное в этом произведении. М. Салтыков-Щедрин – великий мастер смеха, политической сатиры.

#### **Вопросы для самоподготовки**

1. Гипербола и гротеск в произведениях М.Е. Салтыкова-Щедрина.
2. Образ народа в сказках Салтыкова-Щедрина.
3. Социальная сатира в "Истории одного города".

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. В чём жанровое своеобразие сказок Салтыкова-Щедрина? Что роднит их с народными сказками?
2. Каким темам посвящены сказки «Медведь на воеводстве», «Дикий помещик», «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Либерал», «Премудрый пискарь», «Карась-идеалист», «Коняга», «Путём-дорогою», «Ворон-челобитчик»?

#### **Задание**

Проанализируйте две сказки по данному плану:

- а) Название сказки. Смысл названия.
- б) Тема сказки.
- в) Идеи направленность. Какие проблемы затрагивает автор?
- г) Персонажи сказки и их амплуа.



- д) Как сочетаются в сказке реальность и фантастика? Каков художественный смысл этого сочетания?
- е) Приведите примеры использования приёмов гиперболы и гротеска.
- ж) Как автор использует возможности «эзопова языка»?
- з) Выпишите афористические выражения из сказки.

## **Тема 9. Русская литература второй половины XIX в.**

### **9.1 Л.Н. Толстой: жизнь, судьба, этапы творческого пути, духовные искания. Народ и война в «Севастопольских рассказах». Л.Н.Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, особенности жанра, образ автора в романе.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Л.Н. Толстой – человек, мыслитель, общественный деятель, педагог, писатель. Роман-эпопея «Война и мир». Смысл названия романа, герои и композиция. Духовные искания героев романа Толстого. Мастерство психологического анализа в романе («диалектика души», роль портретных деталей и внутренних диалогов).«Мысль народная» в романе (вопрос о смысле исторического процесса, о границах человеческой воли). Тема истинного и ложного патриотизма в романе. Единство картин войны и мира и философских размышлений писателя. Кутузов и Наполеон в романе. Народ – главная решающая сила в истории, источник «настоящих» норм морали. Мировое значение творчества Л.Н. Толстого.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Л.Н. Толстой – человек, мыслитель, общественный деятель, педагог, писатель: смысл жизни – служение людям. Страницы жизни.
2. Мировоззрение Л.Н. Толстого. «Толстовство».
3. Роман-эпопея «Война и мир». Из истории создания романа.
4. Тематика романа.
5. Духовные искания главных героев романа.
6. Женские образы в романе.
  1. Роль личности в истории. Кутузов и Наполеон.
  2. Истинный и ложный героизм.
  3. Народ в общей философской концепции романа.
  7. Изображение войны в романе-эпопее.

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Подготовка доклада «Символические образы в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»; «Роль семьи («Мысль семейная») в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»»;

««Истинное» и «ложное» в изображении Толстого»; «Психологизм романа «Война и мир»»; «Образ Кутузова как народного полководца».

2. Творческая работа: «Война – это...»

3. Сочинение-рассуждение на одну из предложенных тем: «В чем заключается смысл человеческого существования?»; «Красота души человеческой (по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»)».

4. Анализ эпизодов: «Бородинское сражение», «Совет в Филях».

5. Реферирование литературы.

### **Задание**

Творческая работа: В чем суть религиозно-философской программы /концепции Л.Н. Толстого?

## **9.2 Л.Н.Толстой «Война и мир». Духовные искания князя Андрея Болконского.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Испытание героев исключительными обстоятельствами, раскрытие необыкновенных способностей человека, путь духовных исканий князя Андрея.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Необходимо ли изучение романа Л.Н. Толстого в настоящем? Почему?

2.Какие нравственные, моральные, психологические проблемы современности вы обнаружили в романе Л.Н. Толстого?

3.Духовные искания Андрея Болконского.

4.Идея и образ Наполеона в сознании князя Андрея.

5.Подвиг на поле Аустерлица.

6. Чем привлекла кн. Андрея Наташа?

7. Лучшие минуты жизни.

8. Закономерной ли с идейной и художественной точек зрения была смерть героя? Примите участие в спорах критиков и литературоведов.

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся**

Творческая работа : В чем значение образа «высокого неба»?

### **Задание**

План – характеристика: Образ Андрея Болконского.

Подготовиться к исследовательской работе на тему: «Путь духовных исканий Пьера Безухова» ( с опорой на текст романа).

## **9.3 Л.Н.Толстой «Война и мир». Духовные искания Пьера Безухова.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Духовные искания Пьера Безухова. Мастерство психологического анализа в романе («диалектика души», роль портретных деталей и внутренних монологов).

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Чем живет Пьер – умом сердца» или «Умом ума»?
2. Что в характере Пьера позволило ему связать себя с «подлой породой Курагиных»?
3. Чем масоны разочаровали Пьера?
4. Жизнь героя на поле Бородина.
5. Платон Каратаев, его влияние на миропонимание Пьера.
6. Какой Дом создал Пьер для себя и Наташи?
7. Возможно ли видеть сложность душевной и духовной жизни Пьера в противоречивом переплетении у него сознательной мысли и стихийного чувства?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Подготовка доклада: «Мысль народная» в романе: вопрос о смысле исторического процесса, о границах человеческой воли.

**Задание**

План – характеристика: Образ Пьера Безухова.

**Тема 10. Русская литература второй половины XIX в.**

**10.1 Л.Н.Толстой «Война и мир». Женские образы в романе.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

«Мысль семейная в романе». Семьи Ростовых и Болконских, Бергов и Курагиных. Женские образы в романе.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Проблема семьи. Каковы семейные черты в романе? Семейные «гнезда».
2. Дом Болконских.
3. Любовь и поэзия в доме Ростовых.
4. Брачный союз Николая Ростова и Марьи Болконской.
5. Семья Безуховых – толстовский идеал семьи.
6. Женщина в семье. Нравственная сила любви.
7. Женские образы в романе.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Творческая работа: Нравственное совершенство и самоусовершенствование в понимании автора «Войны и мира».

**Задание**

План – характеристика: Образ Наташи Ростовой

## **10.2 Л.Н.Толстой «Война и мир». «Мысль народная» в романе.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Народ и личность – одна из главных проблем в романе-эпопее. Философский смысл образа Платона Каратаева. Крестьянский мир и история народа. «Скрытая теплота патриотизма».

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Как идея «роевой жизни» противопоставляется наполеоновской?
2. Кто является носителем «мысли народной» в романе? Какие качества народа Толстой поэтизировал?
3. «Народ» и «толпа»?
4. Какие эпизоды и сцены в романе убеждают, что Толстой считает патриотизм глубоким природным чувством человека, несовместимым со словесным, показным его выражением.

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Творческая работа: Правда Платона Каратаева и идея «опрощения».

### **Задание**

Исследовательская работа: Рассказы для детей в «Азбуке» Толстого и его «Книгах для чтения».

## **Тема 11. Русская литература второй половины XIX в.**

### **11.1 Л.Н.Толстой «Война и мир». Картины войны 1812 года, смысл противопоставления Кутузова и Наполеона. Осуждение войны.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Как Толстой трактует закон необходимости и свободу воли, роль масс и личности, произвол «великих людей» и «стихийную, роевую жизнь»?
2. В чем патетика и романтика войны в изображении Толстого? Кто истинные герои?
3. Что совершили в сражениях Тимошин, Тушин, Багратион?
4. Облик Наполеона в романе.
5. «Народное чувство» Кутузова. В чем и как оно проявлялось?
6. Вопросы жизни и смерти в романе.

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Подготовка доклада: «Ратный подвиг русского народа в изображении Л.Толстого».

### **Задание**

Тезисы ответа: «Каким образом автор «Войны и мира» утверждал красоту гармонии в отношениях между людьми; внутреннее согласие человека с самим собой?»

## **11.2 Л.Н.Толстой «Война и мир». Описания природы и их связь с внешней и внутренней жизнью человека.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Описания природы и их связь с внутренней жизнью человека, роль пейзажных описаний.  
Нравственно-философское осмысление добра и зла.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. «Описание елей в лесу».
2. «Небо Аустерлица».
- 3.«Встречи кн. Андрея с дубом»
4. «Ночь в Отрадном».
5. Природа перед Бородинским сражением.
6. Нравственно-философское осмысление добра и зла, чести и бесчестия, величия и низости человека, долга, дружбы, товарищества.

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Письменный анализ описаний природы по вариантам.

### **Задание**

Подготовить выразительное чтение любимых отрывков из романа.

## **11.3 Всемирное значение Л.Н.Толстого - художника и мыслителя.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Художественные законы, открытые Л.Н. Толстым в «Войне и мире», изменили принципы характеристики персонажа, дар «могучего анализа», нравственная направленность авторской мысли, выразительность и правдивость изображения, внимание к «мельчайшим поэтическим подробностям».

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. В поисках «честного труда» и истинной веры.
2. «Диалектика души».
3. Новаторство в изображении темы войны.
4. Целостная система мироосмысления, выраженная в особой, эстетической форме.
5. Образ положительного героя.
6. Исследование глубины исторического и личного бытия.

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Эссе: «Разделяете ли вы принцип жизни Л.Н.Толстого « Я бы убил себя, если бы я хотя один день не работал» ?»

### **Задание**

Опережающее задание

Составить хронологическую таблицу жизни и творчества Ф.М. Достоевского.

## **Тема 12. Русская литература второй половины XIX в.**

**12.1 Ф.М. Достоевский: жизнь , судьба, этапы творческого пути, идейные и эстетические взгляды. Образ Петербурга в русской литературе. Петербург Достоевского. «Преступление и наказание»: история создания, жанр, особенности композиции.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Этапы биографии. Мироззрение писателя и связь его творчества с русской действительностью. «Необыкновенность, сила, глубина и оригинальность таланта Достоевского» (В.Г. Белинский) – новый этап в развитии реализма.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Этапы биографии. Достоевский и петрашевцы.
2. В чем видит Достоевский путь к общечеловеческому братству?
3. В чем отличие «Преступления и наказания» от детективных романов?

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Какой мотив преступления из тех, которые Раскольников назвал Соне, является ведущим?
2. Как начинается «наказание» героя? Как и почему изменилась его жизнь после убийства?
3. Что понял Раскольников во время встречи с матерью и сестрой?

### **Задание**

Эссе: «Душевное состояние Раскольникова после преступления».

**12.2 Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание». «Маленькие люди» в романе. Социальные и философские истоки бунта Родиона Раскольникова.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Роман «Преступление и наказания». Конфликт между человеком и обществом в романе Достоевского. Духовные искания Раскольникова. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Суть теории Раскольникова, мотивы преступления, «испытание идеи». Христианские образы и мотивы, христианская концепция Достоевского и ее гуманизм в романе. Анализ человеческой психологии в творчестве писателя. Петербург Достоевского. Жанр произведения: роман-трагедия, идеологический роман, полифонический роман, философско-публицистический, роман-прозрение.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. «Необыкновенность, сила, глубина и оригинальность таланта Достоевского» (В.Г. Белинский) – новый этап в развитии критического реализма. «Фантастический реализм» Достоевского.
2. Произведения писателя – российская действительность и общество, в котором страдания униженных и оскорбленных безмерны, а преступление, несправедливость, бесчеловечность выражают самую сущность социальных отношений.
3. Из истории создания романа «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Тезисы ответа: «Маленькие люди», «униженные и оскорбленные» в романе.

**Задание**

Знать содержание романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

**12.3 Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание». «Двойники» Раскольникова – Лужин и Свидригайлов, их роль в романе.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Христианские образы и мотивы, христианская концепция Достоевского и ее гуманизм в романе. Анализ человеческой психологии в творчестве писателя. Петербург Достоевского. «Двойники» Раскольникова, их роль в романе.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Конфликт между человеком и обществом в романе Достоевского «Преступление и наказание»: П.П. Лужин, А.И. Свидригайлов.
2. Духовные искания Раскольникова.
3. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони.
4. Суть теории Раскольникова, Мотивы преступления, «испытание идеи». «Некуда идти».
5. Христианские образы и мотивы, христианская концепция Достоевского и ее гуманизм в романе.
6. Анализ человеческой психологии в творчестве писателя.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Подготовка доклада на одну из предложенных тем: «Петербург Достоевского»; «М.М. Бахтин о «Теме двойничества в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»»; «Образ Разумихина. Разумихин о воззрениях социалистов».
2. Сочинение (тема по выбору): ««Лик мира сего» мне самому даже очень не нравится»; «Проблема индивидуализма и внутренней свободы в романе «Преступление и наказание»»; «Путь правды в романе Достоевского «Преступление и наказание»».

#### **Задание**

Творческая работа: «Символика цвета и чисел в романе».

### **12.4 Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание». Символическое значение образа Сони Мармеладовой. Полифонизм романа Ф.М. Достоевского.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Жанр произведения: роман -трагедия, идеологический роман, полифонический роман, философско-публицистический, роман – прозрение. Две правды в романе «Преступление и наказание», протест писателя против бесчеловечности общества.

#### **Вопросы для самоподготовки**

1. Какие аргументы «необыкновенного человека» опровергает Соня?
2. По убеждению Достоевского, Соня выражает народные идеалы добра и справедливости. Стали ли убеждения Сони убеждениями Раскольникова?
3. Две правды в романе. Смысл жизни – любовь, вера. «Вечная Сонечка! Пока мир стоит!».
4. Полифонизм романа.

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся**

Творческая работа: Проблема индивидуализма и внутренней свободы в романе.

#### **Задание**

1. Составить хронологическую таблицу: Жизнь и творчество Н.С. Лескова.
2. Прочитать повесть «Очарованный странник».

### **Тема 13. Русская литература второй половины XIX в.**

#### **13.1 Н.С. Лесков. Жизнь и творчество. «Очарованный странник»: поэтика названия, особенности жанра. Внешняя и духовная биография Ивана Флягина.**



### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Этапы биографии и творчества писателя. Необычность, неповторимость и самобытность творческой манеры Лескова. Широкая картина русской жизни в малых жанрах. Парадоксы русской действительности, непредсказуемость русского характера, противоречия времени, его мятежный дух и неутомимость в поисках истины нашли отражение в произведениях Лескова. «Его праведники – маленькие великие люди» (М. Горький). «Очарованный странник». Идеино-художественное своеобразие. Изображение русского национального характера в повести, «русская душа» в произведениях Лескова.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Творческий путь Лескова-писателя («трудный рост»).
2. Необычность, неповторимость и самобытность творческой манеры Лескова.
3. Широкая картина русской жизни в малых жанрах.

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Творческая работа (исследование): Образ странника в русской литературной традиции XIX века.; Мотив пути в русской литературе XIX века (по выбору.)

### **Задание**

Сочинение-рассуждение на тему: «Мир праведников в произведениях Н.С. Лескова».

## **13.2 Н.С. Лесков «Тупейный художник». Необычность судеб и обстоятельств.**

### **Нравственный смысл рассказа.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

«Его праведники – маленькие великие люди» (М. Горький). «Очарованный странник». Идеино-художественное своеобразие. Изображение русского национального характера в повести, «русская душа» в произведениях Лескова.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Отношения власти и народа как основная философско-историческая проблема.
2. Цикл произведений о «праведниках».

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Творческая работа: В чем состоит своеобразие жанра и стиля повести «Тупейный художник».

### **Задание**

Написать сочинение-рассуждение:

«Герои Лескова- литературный иконостас».

### 13.3 Внеаудиторное чтение (по выбору студентов).

#### Тема 14. Русская литература второй половины XIX в.

**14.1 А.П. Чехов. Жизнь и творчество. Трилогия «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Отрицание автором бездуховной жизни. Проблематика и поэтика рассказов 1890-х годов. «Дом с мезонином», «Дама с собачкой», «Попрыгунья», «Душечка».**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Этапы биографии и творчества А.П. Чехова. Общая характеристика «новой драмы». Тема одиночества в творчестве Чехова («На пути»). «Маленькая трилогия». Идеино-художественное своеобразие. «Микророманы» Чехова: ответственность человека за свою судьбу, мечта о красоте человеческих чувств и отношений, о творческом труде как основе честной и чистой жизни, отрицание пошлости, фальши, бездуховности.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Творческий путь писателя.
2. Доктор А.П. Чехов.
3. Мелиховский период творчества.
4. А.П. Чехов – драматург.
5. О чем грустит А.П. Чехов в рассказе «Дом с мезонином»?
6. Трагедия доктора Дымова (По рассказу «Попрыгунья»).
7. «Главное – перевернуть жизнь» (По рассказу «Невеста»).

##### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Подготовка доклада «Тема разрушения человеческой личности в творчестве Чехова».

##### **Задание**

Сочинение по произведениям А.П. Чехова на одну из предложенных тем: «Проблема человеческого счастья в произведениях А.П. Чехова»; «Чехов был несравненный художник...художник жизни» (Л.Н. Толстой); «Образы «футлярных людей» в рассказах А.П. Чехова».

**14.2 А.П. Чехов «Ионыч». Душевная деградация человека. «Микророманы» Чехова: ответственность человека за свою судьбу, мечта о красоте человеческих чувств и отношений, о творческом труде как основе честной и чистой жизни, отрицание пошлости, фальши, бездуховности.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

«Принято говорить, что человеку нужно только три аршина земли. Но ведь три аршина нужны трупу, а не человеку». Трагическое противоречие мечты и жизни, преодоление инерции «футлярной» жизни, «футлярного» сознания, герой и среда, духовная деградация героя.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Композиция, тематика и проблематика рассказа.
2. Герой и среда – типичный конфликт в классической литературе.
3. Мотив превращения (метаморфозы) в рассказе.
4. Одиночество как мотив. Лунная ночь – мотив глухоты.
5. Соотношение иллюзий и подлинной (страшной в своей обыденности) жизни.

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Эссе. «Нет, больше так жить невозможно! Должна быть широкая, своеобразная, более отвечающая назначению человека жизнь». Согласны ли вы с этим утверждением А.П. Чехова?

#### **Задание**

Прочитать пьесу А.П.Чехова «Вишневый сад».

**14.3 А.П. Чехов «Вишневый сад»: история создания, жанр, герои. Разрушение дворянского гнезда. Место вишневого сада в системе образов пьесы. Символический смысл названия.**

**Нравственные уроки русской литературы XIX в.**

**Объективность в изображении жизни, лаконизм повествования, приемы подтекста, скрытый лиризм, искусство детали. Утонченный реализм прозы писателя. Новаторство чеховской драматургии: отсутствие борьбы-интриги, психологический подтекст, символическая функция пейзажа, сложная жанровая природа пьес писателя.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Объективность в изображении жизни, лаконизм повествования, приемы подтекста, скрытый лиризм, искусство детали. Утонченный реализм прозы писателя. Новаторство чеховской драматургии: отсутствие борьбы-интриги, психологический подтекст, символическая функция пейзажа, сложная жанровая природа пьес писателя. «Человеку нужны настоящие, красивые человеческие чувства»: разлад желаний и стремлений героев и реальностей жизни как основа драматургического конфликта пьес «Вишневый сад» и «Три сестры». Особенности чеховского диалога. Лиризм и мягкий юмор Чехова.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные черты новаторства чеховской драматургии.
2. Работа над содержанием пьесы «Вишневый сад».
3. «Вишневый сад» - драма или комедия?
4. Прошлое, настоящее и будущее Раневской и Гаева.
5. Лопахин. Можно ли его считать человеком будущего?
8. Какую роль в жизни Ани играет Петя Трофимов?
9. Как вы понимаете символический смысл названия пьесы «Вишневый сад»?
10. «Вишневый сад» - итоговая пьеса А.П. Чехова, пьеса о родине, о подлинных и мнимых хозяевах русской земли, о близком обновлении России.

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Подготовка доклада «Тема «маленького» человека в трактовке А.П. Чехова»; «Купцы в изображении А.Н. Островского и А.П. Чехова»; «Истинные и мнимые ценности в мире А.П. Чехова».

#### **Задание**

Сочинение по теме: «Время и память в пьесе «Вишневый сад».

### **Тема 15. Из зарубежной литературы**

#### **15.1 Внеаудиторное чтение. Г. Ибсен. «Кукольный дом» как образец интеллектуальной социально-психологической пьесы-дискуссии.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

«Тот, кто хочет понять меня, должен знать Норвегию. Величественная, но суровая природа окружает людей там, на севере. Одинокая и изолированная жизнь – фермы разделены многими милями друг от друга – вынуждает их не обращать внимания на других, думать только о себе. Люди там становятся серьезными и самосозерцательными. Дома – каждый философ!»,

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Драматургия Г. Ибсена.
2. Мотив «пилы».
3. «Кукольный дом» - противоречие между видимостью и сущностью современной жизни.
4. О прототипе образа Норы.
5. «Прогулки по местам великих вдохновений...»

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Тезисы ответа: «Что такое семейные ценности? (По пьесе Г. Ибсена «Кукольный дом»).

### **Задание**

Написать сочинение-рассуждение (миниатюру): «Кукла, которая становится Норой».

## **Тема 16. Основные направления, темы и проблемы русской литературы начала XX в.**

### **16.1 Основные направления, темы и проблемы русской литературы начала XX в.**

#### **И.А. Бунин: жизнь, творчество, судьба. Философичность, лаконизм и изысканность лирики.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Очерк жизни и творчества. Бунин и революция. Жизнь в эмиграции. Нобелевская премия. «Чуждая власть прошлого в рассказах Бунина», размышления о судьбе России и поэтизация прошлого. Конец XIX - начало XX века как особый, переломный период в истории общественной и художественной жизни России. Крушение народнической идеологии, поиск новых идеологических концепций.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Сближение литературы и философии в осмыслении новой роли духовного начала в обществе.
2. Кризис позитивизма.
3. Дискуссии о судьбах реализма в русском искусстве и литературе.
4. Проблема «революция и интеллигенция».
5. Первые модернистские течения в литературе и искусстве.
6. Понятие о «неореализме».

##### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Подготовить сообщение: «Неонатуралистические» тенденции в литературе.

##### **Задание:**

Прочитать произведения И.А. Бунина: «Господин из Сан -Франциско», «Темные аллеи», «Чистый понедельник».

### **16.2 И.А. Бунин «Господин из Сан-Франциско»: история создания, смысл названия, символика. Социальное, философское, эстетическое осмысление жизни.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Взаимодействие реалистических и символических черт художественной изобразительности в творческом методе Бунина. Острое чувство кризиса цивилизации в рассказе Бунина «Господин из Сан-Франциско».

**16.3 Тема любви в творчестве И.А. Бунина. Рассказы «Темные аллеи». «Легкое дыхание». «Чистый понедельник». Своеобразие лирического повествования. Психологизм и особенности внешней изобразительности.**

**Тема 17. Основные направления, темы и проблемы русской литературы начала XX в.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Новизна в изображении психологического состояния человека в рассказах Бунина о любви. Красота русской природы, утверждение ее вечности и нетленности, гармония мира, человеческая жизнь и поток мирового бытия в лирике И.Ф. Бунина. «Живопись словом» - характерная особенность стиля Бунина. Проблема национального характера в прозе И. Бунина.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. И. А. Бунин как художник и человек.
2. «Мастер кисти» в поэзии.
3. «Чудная власть прошлого» в рассказе «Антоновские яблоки».
4. Острое чувство кризиса цивилизации в рассказе И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско».
5. «Всякая любовь – великое счастье, даже если она не разделена». Рассказы И.А. Бунина о любви.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

«Живопись словом» – характерная особенность стиля И. Бунина.  
Проблема национального характера в прозе И.А. Бунина

**Задание:**

Заучивание наизусть стихотворения (по выбору студента).

**17.1 А.И. Куприн: жизнь, творчество. Автобиографический и гуманистический характер повести «Поединок». Мир природы и мир человека в повести «Олеся». Художественный мир рассказа «Гранатовый браслет». Проблематика, сюжетно-композиционные особенности, система образов. «Гранатовый браслет». Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека».**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Жизнь и творчество: «призыв к уважению человеческой личности, к примирению и братской любви». Воплощение нравственного идеала в повести «Олеся». Талант любви в рассказе «Гранатовый браслет». Символическое звучание деталей в прозе А.И. Куприна. Люди цивилизации и люди природы в рассказах писателя. Истинные и мнимые ценности в рассказе А.И. Куприна «Гамбринус».

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Жизнь и творчество А.И. Куприна.
  2. Воплощение нравственного идеала в повести «Олеся».
  3. Талант любви в рассказе А.И. Куприна «Гранатовый браслет».
- Истинные и мнимые ценности в рассказе А.И. Куприна «Гамбринус».

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Подготовка доклада «Символика и импрессионистические мотивы в творчестве А.И. Куприна».

### **Задание**

Сочинение: 1. Мои мысли о прочитанном рассказе А. И. Куприна «Гранатовый браслет».  
2. «... что это было: любовь или сумасшествие?» (по рассказу «Гранатовый браслет»).(По выбору).

## **Тема 18. Основные направления, темы и проблемы русской литературы начала XX в.**

### **18.1 Максим Горький: жизнь, творчество. Ранние романтические рассказы. Рассказ «Макар Чудра». Особенности изображения характеров и обстоятельств. «Старуха Изергиль». Проблематика и особенности композиции рассказа.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Очерк жизни и творчества. Идея активного действенного отношения человека к жизни. Идеализация жизненно-активной личности. Радостное ощущение человеком бытия как основание романтики в раннем творчестве Горького и одновременно – как обостренное ощущение драматического характера и катастрофизма времени. Два типа героя в творчестве Горького: человек «пестрой души» и цельная, жизненно-активная творческая личность. Место темы религиозно-нравственных исканий в творчестве писателя. Новые герои прозы Горького. Роман «Фома Гордеев». Особенности конфликта. Историческая концепция Горького. «Пестрота» русского национального характера. Проблемы бунтарства и смирения. Драматургический метод Горького. «На дне» и тема «дна», концепция «бывшего» человека.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Творческий путь писателя.
2. Основные черты характеров романтических героев Горького. «Старуха Изергиль».

3. Как связано легендарное прошлое и настоящее в рассказах Горького?
4. Каков смысл противопоставления Данко и Ларры?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Подготовить реферат на тему: «Два типа героя в творчестве Горького: человек «пестрой души» и цельная, жизненно-активная творческая личность».

**Задание:**

Прочитать пьесу «На дне», отметить высказывания героев о правде, смысле жизни, человеке.

**18.2 Максим Горький. Пьеса «На дне» - социально-философская драма. Система образов. Спор о назначении человека: «три правды» в пьесе и их трагическое столкновение.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Правда и религия. Философия пассивного сознания и авторская позиция, художественные средства ее выражения. Философский характер драматургического конфликта. Жанр. Сценическая история пьесы. Споры о правде и предназначении человека. «Несвоевременные мысли»: неприятие насилия в революции; нравственность и политика; культура и революция; свобода слова; историческая и информационная правда; неприятие «опыта» над русским народом.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности жанра и конфликта в пьесе М. Горького «На дне».
2. «Во что веришь – то и есть». Роль Луки в драме «На дне».
3. Вопрос о правде в драме Горького «На дне».
4. Историческая концепция М. Горького: концепция «бывшего человека».
5. Философский характер драматургического конфликта.
6. Споры о правде и предназначении человека.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Подготовка доклада «Публицистика М. Горького. «Несвоевременные мысли»».

**Задание**

Творческая работа: «Философия пассивного сознания и авторская позиция, художественные средства ее выражения».

**18.3 Максим Горький. Своеобразие публицистики и мемуарных очерков.**

**Контрольная работа по творчеству Максима Горького.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**



«Несвоевременные мысли»: неприятие насилия в революции; нравственность и политика, культура и революция, свобода слова; историческая и информационная правда; неприятие «опыта» над русским народом.

### **Вопросы**

1. Спор души и разума в публицистике М. Горького.
2. Живой документ трагического периода истории России.
3. Литературные портреты М. Горького – шедевры русской прозы XX в.

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Подготовить тезисы одного из очерков, цикла «Несвоевременные мысли».

### **Задание**

Написать сочинение на тему: «Поиски правды и смысла жизни (по рассказам М. Горького и пьесе «На дне»). Формат контрольной работы.

## **Тема 19. «Серебряный век» как культурно-историческая эпоха.**

### **19.1 «Серебряный век» как культурно-историческая эпоха. Сосуществование различных идеологических и эстетических концепций.**

### **В.Я Брюсов как основоположник русского символизма. Проблематика и стиль произведений В.Я. Брюсова. Избранные страницы творчества поэтов-символистов.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Апокалиптические мотивы завершенности мира в произведениях писателей–символистов. Общедемократические идеалы, вера в творческие возможности человека, в будущее торжество социальной и нравственной справедливости. Новое осмысление отношений личности и общества, искусства и действительности в стилевой структуре русского реализма; выбор литературного героя, характер основных конфликтов художественного произведения. Философско-эстетические основы нового типа сознания, отношения к миру и человеку. Основные принципы символизма. Творческие дебюты поэтов-символистов. Конфликт старших и младших символистов. Очерк жизни и творчества К. Бальмонта. Очерк жизни и творчества В.Я Брюсова. Тема города будущего, будущего **человеческой** цивилизации в творчестве В.Я. Брюсова. Романтическое приятие русской национальной природы, утверждение радости бытия. Кризис символизма. Вопрос об отношении искусства к действительности, о значении и месте искусства в развитии русской национальной истории и культуры.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Философско-эстетические основы нового типа сознания, отношения к миру и человеку.
2. Предсимволизм. «Тихие песни» И.П. Анненского.

3. Теоретические основы символизма.
4. Экзистенциальные темы: Жизнь, Смерть, Бог.
5. Поэзия «старших символистов».
6. Реализация индивидуального домашнего задания: сообщение студента о биографии Бальмонта.
7. «Бальмонт не писал стихов, Бальмонт пел песни, и его слушала вся Россия». (Г. Адамович).
8. «Философия мгновения в лирике Бальмонта».
9. Лирический герой Брюсова.
10. Развитие и реализация образа мечты.
11. Условность исторических образов поэзии Брюсова. Образ «страшного мира».

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Тема города будущего, будущего человеческой цивилизации в творчестве В.Я. Брюсова.

#### **Задание:**

Заучивание стихотворения наизусть (по выбору студента).

### **19.2 Западноевропейские и отечественные истоки акмеизма. Н.С. Гумилев: личность, судьба, творчество. Проблематика и поэтика лирики. Футуризм как литературное направление. Поиски новых поэтических форм в лирике Игоря Северянина.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные принципы символизма. Творческие дебюты поэтов-символистов. Конфликт старших и младших символистов. Очерк жизни и творчества К. Бальмонта. Очерк жизни и творчества В.Я. Брюсова. Тема города будущего, будущего человеческой цивилизации в творчестве В.Я. Брюсова. Романтическое приятие русской национальной природы, утверждение радости бытия. Кризис символизма. Вопрос об отношении искусства к действительности, о значении и месте искусства в развитии русской национальной истории и культуры.

Акмеизм – новая поэтическая школа. Тема прошлого, настоящего и будущего России в поэзии акмеистов. Н.С.Гумилев: личность, судьба, творчество. Игорь Северянин. Очерк жизни и творчества О. Мандельштама. Стихи Мандельштама как «поэзия», требование «прекрасной ясности» и «вечности», драматическая напряженность лирики поэта.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Акмеизм. «Цех поэтов».
2. Тема прошлого, настоящего и будущего России в поэзии акмеистов.
3. Мир образов Николая Гумилева.
4. Христианские мотивы, мифологемы Гумилева. «Огненный столп» как итог творческих исканий поэта.

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Стихи Мандельштама как «поэзия», требование «прекрасной ясности» и «вечности», драматическая напряженность лирики поэта.

### **Задание**

Заучивание наизусть.

## **Тема 20. «Серебряный век» как культурно-историческая эпоха.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Отражение социальных противоречий эпохи и эпохи русской общественной мысли в духовной жизни России. «Духовное возрождение» России, «серебряный век» русской культуры. Апокалиптические мотивы завершенности мира в произведениях писателей–символистов. Общедемократические идеалы, вера в творческие возможности человека, в будущее торжество социальной и нравственной справедливости. Новое осмысление отношений личности и общества, искусства и действительности в стилевой структуре русского реализма; выбор литературного героя, характер основных конфликтов художественного произведения.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Формирование первых модернистских течений в литературе.
2. Утверждение новой концепции художественного произведения
3. Литературный авангард.
4. Экспрессионистская тенденция в русском реализме.

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Исследовательская работа по одному из предложенных вопросов.

### **Задание**

Подготовить литературную визитку о жизни и творчестве А.А. Блока.

**20.1 А.А. Блок: жизнь, творчество. Темы и образы ранней лирики. «Стихи о Прекрасной Даме». Тема «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Развитие понятия об образе-символе.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Этапы развития мировоззрения и творчества поэта. Формирование эстетических взглядов Блока. Столкновение реальности и романтической фантастики. Блок о роли и месте художника в жизни. Отрицание мистических основ искусства. Трагическое ощущение оторванности от народной жизни. Особенности блоковского восприятия города и городской культуры. Трагическое в поэзии Блока.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. «Трагический тенор эпохи» (А. Ахматова). Жизнь и творчество.
2. Темы и образы ранней лирики. «Стихи о Прекрасной Даме».
3. Тема «страшного мира» в творчестве поэта.

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Подготовка реферата «Формирование эстетических взглядов Блока».

### **Задание**

Тезисы ответа: «Развитие понятия об образе символе».

**20.2 Тема Родины в лирике А.А. Блока. Тема исторического пути России в цикле «На поле Куликовом». Поэма «Двенадцать»: жанр, стиль, композиция. «Двенадцать» - принятие судьбы или вызов поэта времени? Сложность художественного мира поэмы «Двенадцать».**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Тема Родины в лирике А.А.Блока. Блок о роли и месте художника в жизни. Отрицание мистических основ искусства. Трагическое ощущение оторванности от народной жизни. Особенности блоковского восприятия города и городской культуры. Трагическое в поэзии Блока.

«Двенадцать»: жанр, стиль, композиция, художественный мир поэмы.

### **Вопросы**

1. Образ России в поэзии А.А. Блока. Циклы «На поле Куликовом» и «Страшный мир».
2. Идеино-художественное своеобразие поэмы «Двенадцать».
3. Практикум по поэзии А. Блока. Чтение и анализ стихотворений.

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Подготовка доклада «Романтический мир раннего Блока. «Стихи о Прекрасной Даме»».

### **Задание**

Заучивание стихотворений наизусть.

**20.3 Художественные и идейно-нравственные аспекты новокрестьянской поэзии. Н.А. Клюев: судьба, творчество.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Художественные и идейно-нравственные аспекты новокрестьянской поэзии. Н.А.Клюев: судьба, творчество. Самостоятельная исследовательская работа.

### **Вопросы**

1. Поэзия Н. Клюева.
2. «...Русский берестяной сирин или Аввакум двадцатого столетия»?
3. Тема крестьянского труда, глубинных связей его с бытом, с народным творчеством, с трудовой нравственностью.
4. «Песнь Солнценосца».

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Комплексный анализ стихотворений по предложенному плану.

### **Задание**

Составить хронологическую таблицу «Жизнь и творчество С.А. Есенина».

## **Тема 21. «Серебряный век» как культурно-историческая эпоха.**

**21.1 С. А. Есенин: жизнь , творчество, ранняя лирика. « Гой ты, Русь моя родная...», «Письмо матери». Тема Родины и природы в лирике С.А. Есенина. Тема любви в лирике С.А. Есенина. Уникальность «Персидских мотивов»: поэтика, активное использование напевного ритма восточного стиха. Тема быстротечности человеческого бытия в лирике С.А. Есенина.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Сергей Есенин как национальный поэт. «Чувство родины – основное в моем творчестве». Философские воззрения молодого Есенина, концепция «одной души». Поэзия периода «Радуницы». Образ крестьянского рая. Раздвоенность лирического героя Есенина – кроткого пастуха и мятежника. Метафоричность стиля. Романсный стих. Цвет в пейзажной лирике Есенина. Художественная индивидуальность и проблема творческого метода.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Жизненный и творческий путь С.А. Есенина.
2. Тема Родины в поэзии С. Есенина.
3. Философия мира и человека в поэзии С. Есенина.
4. Любовная лирика поэта.
5. Анализ поэмы «Письмо к женщине».
6. Поэма С.А. Есенина «Анна Снегина».

7. Трагизм поэмы С.А. Есенина «Черный Человек».

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Подготовка доклада «Философские мотивы в лирике Есенина».

**Задание**

Заучивание стихотворений наизусть(по выбору).

**Тема 22. Особенности русской литературы 20-х гг. XX в.**

**22.1 Особенности русской литературы 20-х гг. XX в. Тема революции и Гражданской войны в прозе 20-х гг. XX в. И.Э. Бабель. «Конармия»: трагическая правда о Гражданской войне.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Творчество И.Э. Бабеля.
- 2.Общечеловеческое, вечное, родительское – угол художественного зрения писателя, под которым автор смотрит на события революции и Гражданской войны.
- 3.Исторический глоссарий.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Аналитическая работа с текстами новелл: «Переход через Збруч», «Измена», «Соль».

**Задание**

Подготовить сообщение о жизни и творчества Е.И. Замятина.

Об истории создания романа-антиутопии «Мы».

Знать содержание романа-антиутопии «Мы».

**22.2 Социальная антиутопия в прозе 20-х гг. XX в. Роман-антиутопия Е.И. Замятина «Мы». Поэзия 20-х годов XX в. Русская эмигрантская сатира.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Социальная антиутопия в прозе 20-х гг. XX в. Роман-антиутопия Е. Замятина «Мы».

Поэзия, русская эмигрантская сатира.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Развитие жанра антиутопии в романе Е. Замятина «Мы».
- 2.Судьба личности в тоталитарном государстве.
- 3.Мечта Д-503.

4. Проблема ответственности науки и людей науки перед обществом.
5. Роман «Мы» в литературном контексте времени.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Исследовательская работа: «Найдите в романе образы-символы».

**Задание**

Прочитать повесть А. Платонова «Котлован».

Подготовить сообщение о жизни и творчестве В.В. Маяковского.

**22.3 В.В. Маяковский: жизнь, творчество. Художественный мир, характер ранней лирики. Маяковский и футуризм. Пафос революционного переустройства мира. Сатирический пафос лирики. Красота и сила чувства, выраженного в любовной лирике. Тема поэта и поэзии в творчестве В.В. Маяковского.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Жизнь и творческий путь поэта. Революция 1905 г. и ее воздействие на формирование социального сознания Маяковского. Противоречия поэтической практики и футуристической теории. Трагедийно-протестующая тональность поэзии раннего Маяковского. Образ поэта-проповедника грядущего мятежа. Мечта о гармоническом обществе будущего и гармоничном человеке. Фантастико-утопические формы ее воплощения. Языковое новаторство поэта.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. В.В. Маяковский и футуризм.
2. Поэтическое новаторство В.В. Маяковского.
3. «... человек - придет...» Лирический герой В. Маяковского. Практикум по раннему творчеству поэта.
4. Идеино-художественное своеобразие поэмы В.В. Маяковского «Облако в штанах».
5. В. Маяковский и революция. Образ Родины в поэзии В. Маяковского.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Подготовка доклада «Тема поэта и поэзии»; «Тема любви в поэтических произведениях В. Маяковского»; «Лирический герой В. Маяковского».

**Задание**

Заучивание стихотворений наизусть.

**Тема 23. Русская литература 30-х гг. XX в. Сложность творческих поисков и писательских судеб**

**23.1 М.А. Булгаков: жизнь, творчество, личность. Мастерство Булгакова-сатирика, Булгакова – драматурга. История создания, проблемы, жанр, композиция романа «Мастер и Маргарита». Сочетание фантастики с философско-библейскими мотивами. Москва и москвичи. Воланд и его свита.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Жизнь, творчество, личность (формирование общественной позиции писателя, его художественного метода и творческой индивидуальности). Своеобразие произведений: эпическая широта, трагизм, сатира, лиризм, сочетание реальности и фантастики. «Мастер и Маргарита». Творческая история романа. Многоплановость композиции; взаимодействие двух потоков времени; прием «роман в романе». Проблема реализма и модернизма, сочетание конкретно-исторической и гротескно-фантастической образности. Образ Мастера. Тема совести и чести человека. Судьба проповедника гуманизма Иешуа и мотив трагической судьбы гуманистов в истории человечества.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Очерк жизни и творчества М.А. Булгакова.
2. Отражение новых реальностей быта, мира, человека в произведениях М. Булгакова.
3. Идеино-художественное своеобразие повести М.А. Булгакова «Собачье сердце».
4. История в романе Булгакова «Белая гвардия». Неизбежность трагичности судьбы человека в переломные моменты истории.
5. История создания, жанровое и композиционное своеобразие романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита», система образов.
6. Проблема Добра и Зла в романе «Мастер и Маргарита».
7. Образ Мастера в романе Булгакова. Судьба творческой личности.
8. Тема любви в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».
9. Изображение литературного мира 1920-1930 гг. на страницах романа.
10. Образ Иешуа и Пилата и их место в структуре романа «Мастер и Маргарита».
11. Мир реальности и мир фантастики в романе. Мастерство Булгакова-сатирика.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Подготовка доклада «Художественная проблематика в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»».

**Задание**

«Литературные реминисценции в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»».

**23.2 М.А. Булгаков. «Люди как люди» в романе «Мастер и Маргарита». Трагическая любовь героев романа в конфликте с окружающей пошлостью. Проблема творчества**



**и судьбы художника. Тема совести. «Книга для каждого освещает наше личное движение к истине» ( М.М. Пришвин).**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Образ Мастера. Тема совести и чести человека. Судьба проповедника гуманизма Иешуа и мотив трагической судьбы гуманистов в истории человечества. Оригинальная философская трактовка библейского сюжета в романе «Мастер и Маргарита». Противостояние трагическим обстоятельствам действительности. Любовь героев как высокая духовная ценность. Место и значение Булгакова в современной и мировой литературе.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Очерк жизни и творчества М.А. Булгакова.
2. Отражение новых реальностей быта, мира, человека в произведениях М. Булгакова.
3. Идеино-художественное своеобразие повести М.А. Булгакова «Собачье сердце».
4. История в романе Булгакова «Белая гвардия». Неизбежность трагичности судьбы человека в переломные моменты истории.
5. История создания, жанровое и композиционное своеобразие романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита», система образов.
6. Проблема Добра и Зла в романе «Мастер и Маргарита».
7. Образ Мастера в романе Булгакова. Судьба творческой личности.
8. Тема любви в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».
9. Изображение литературного мира 1920-1930 гг. на страницах романа.
10. Образ Иешуа и Пилата и их место в структуре романа «Мастер и Маргарита».
11. Мир реальности и мир фантастики в романе. Мастерство Булгакова-сатирика.

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Подготовка доклада «Художественная проблематика в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»»; «Литературные реминисценции в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»».

#### **Задание**

Анализ ключевых эпизодов.

Подготовить сообщение – презентацию: «Жизнь и творчество А. Платонова».

### **Тема 24. Русская литература 30-х гг. XX в. Сложность творческих поисков и писательских судеб**

#### **24.1 А.П. Платонов: личность, судьба, творчество. Повесть « Сокровенный человек» (обзор). Утопические идеи «общей жизни» как основа сюжета повести «Котлован».**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Очерк жизни и творчества. Метафизические темы, фантастика у Платонова. Сомнения в гуманистических ценностях революции, идея враждебной народу государственности, тема

«научного человека». Утопия нового человека и земного рая в интерпретации Платонова. Открытие положительного содержания жизни, значительного и необыкновенного в обыкновенном и повседневном: безграничной любви, одержимости трудом, профессией. Творчество Платонова в годы войны: гуманизм, высокая нравственность, простота стиля. Непростые «простые» герои Платонова. Дело жизни и служение ему. Самобытность языка писателя.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. О писателе и его творческом пути.
2. «Ни один писатель так не разоблачил сталинизм изнутри сталинизма, как Платонов» (Е. Евтушенко).
3. Метафизические темы, фантастика в произведениях Платонова.
4. Утопия нового человека и земного рая в интерпретации Платонова.
5. Открытие положительного содержания жизни, значительного и необыкновенного в обыкновенном и повседневном: безграничность любви, одержимости трудом, профессией.
6. Непростые «простые» герои Платонова.

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Подготовка доклада «Метафоричность художественного мышления А. Платонова в повести «Котлован»».

#### **Задание**

Подготовить доклад: « Жизнь , судьба и эпоха. А.А. Ахматова.

**24.2 А.А. Ахматова: эпоха, творчество, судьба. Раннее творчество поэтессы. Судьба России и судьба поэта в лирике поэтессы. А.А. Ахматова и А.С. Пушкин. Послеоктябрьская лирика А.А. Ахматовой. Драма поэта и народа, ее отражение в поэме «Реквием». Война и послевоенные годы. Итог жизни и творчества. « Поэма без героя».**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Очерк жизни и творчества. Основные мотивы и темы лирики Ахматовой: лирика несбывшихся надежд, иллюзий любви, «изящной печали». Характер «вещной» символики Ахматовой, роль детали. «Камерность» и «драматургичность» поэтического мира Ахматовой. Пафос ответственности за судьбы России. Поэзия Анны Ахматовой в годы революции и гражданской войны. Лирическая концепция современности. Новый духовный облик лирического «я». Усилие трагического пафоса в поэзии. Тема любви. Ахматова и «женская поэзия» начала века. Поэма-цикл «Реквием». Глубина трагического постижения народного горя в поэме. Тема гуманизма и милосердия. Образ Матери. Евангельские мотивы. Общественное и художественное значение поэмы. Поэзия Анны Ахматовой в годы Великой Отечественной войны. Тема Родины в цикле «Ветер войны» и др. стихах. Тема борьбы с фашизмом и спасения цивилизации. Лирический образ Победы.

Целостность и внутреннее единство художественного мира, основные черты поэтики поздней лирики Анны Ахматовой.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Жизнь и творчество. Сообщения студентов.
2. Ранняя лирика Анны Ахматовой.
3. Гражданская и патриотическая лирика.
4. Тема Родины в лирике Ахматовой.
5. Тема народного страдания и скорби в поэме Ахматовой «Реквием». В чем гражданское мужество поэта?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Подготовка доклада «Сборник А. А. Ахматовой «Белая стая»».
2. Заучивание стихотворений наизусть.

**Задание**

Сочинение по творчеству А. Ахматовой и М. Цветаевой по одной из следующих тем: 1) Место Поэта в мире Ахматовой и Цветаевой. 2) Любимые страницы лирики (по творчеству одного из поэтов).

**Тема 25. Русская литература 30-х гг. XX в. Сложность творческих поисков и писательских судеб**

**25.1 О.Э. Мандельштам: время, личность, творчество. Культурологические истоки и музыкальная природа эстетического переживания в лирике поэта. Трагический конфликт поэта и эпохи.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

О.Э.Мандельштам: время, личность, творчество. Трагический конфликт поэта и эпохи. Стихи Мандельштама как «поэзия», требование «прекрасной ясности» и вечности, драматическая напряженность лирики поэта.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Об О.Э. Мандельштаме.
2. Образы мировой культуры в поэзии О. Мандельштама.
3. Образ жестокого, смертельно раненого, разбитого времени в лирике О. Мандельштама.
4. «Свертывание» пространства – пустота человеческого существования в поэзии Мандельштама.

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Подготовка доклада на одну из предложенных тем: «Характеристика поэтики и мировоззрения «младосимволистов»»; «Эпический характер лирики Гумилева»; «Сквозная» тема О. Мандельштама как «клятва на верность началу истории». (С.С. Аверинцев)»

Творческая работа: Лирический герой Брюсова.

### **Задание**

Составить хронологическую таблицу жизни и творчества поэта: М.И. Цветаева.

**25.2 М.И. Цветаева: время, личность, творчество. Тема творчества, поэта и поэзии в лирике М.И. Цветаевой. Любовная лирика. Тема Родины в лирике поэта.**

**Очерк жизни и творчества. Импрессионистичность поэтики Цветаевой. Дневниковость лирики Цветаевой. Фольклорные мотивы в лирике периода первой мировой войны. Трансформация романтического образа вольности в образ свободы – отравы. Революционная Россия в историческом контексте. Символика белого и черного, противостояние лирической героини и революционной стихии. Метафизическое содержание образа Белой гвардии. Тема родины. Любовный диссонанс в поэзии Цветаевой.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Очерк жизни и творчества. Импрессионистичность поэтики Цветаевой. Дневниковость лирики Цветаевой. Фольклорные мотивы в лирике периода первой мировой войны. Трансформация романтического образа вольности в образ свободы – отравы. Революционная Россия в историческом контексте. Символика белого и черного, противостояние лирической героини и революционной стихии. Метафизическое содержание образа Белой гвардии. Тема родины. Любовный диссонанс в поэзии Цветаевой.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. «Быт и Бытие Марины Цветаевой» (В.А. Швейцер).
2. «Детский» и «взрослый» миры в поэзии Цветаевой.
3. Импрессионистичность поэтики Цветаевой.
4. Трансформация романтического образа вольности в образ свободы-отравы. Революционная Россия в историческом контексте.
5. Любовный диссонанс в поэзии Цветаевой. «Я найду в своих стихах/Все, чего не будет в жизни!»

6. Отражение духовной высоты, предельности требований к жизни в лирической героине Цветаевой.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Подготовка доклада «Метафизическое содержание образа Белой гвардии. Тема Родины».

**Задание**

Заучивание стихов наизусть (по выбору).

**Тема 26. Русская литература 30-х гг. XX в. Сложность творческих поисков и писательских судеб.**

**26.1 М.А. Шолохов: судьба, личность, творчество. Шолоховская концепция Гражданской войны в «Донских рассказах». «Тихий Дон» - роман-эпопея о всенародной трагедии на стыке эпох. Глубокое постижение автором исторических процессов, правдивое изображение Гражданской войны.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Сообщение-доклад подготовленного студента по материалам биографии писателя. Проблема историзма и художественной правды, народности и гуманизма в шолоховском наследии. Творческая история романа-эпопеи «Тихий Дон». Народ и революция, проблема социальной справедливости. Катаклизмы социальной истории и устойчивость традиций крестьянского труда и быта. Мир людей и мир природы в романе.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Жизненный и творческий путь М.А. Шолохова.
2. История создания, художественное своеобразие и проблематика романа-эпопеи М.А. Шолохова «Тихий Дон».
3. Изображение войны на страницах романа «Тихий Дон»: «Чудовищная нелепица войны».

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

«Гражданская война в изображении Шолохова».

**Задание**

Написать сочинение-рассуждение : «Судьба Григория Мелехова».

**26.2 Становление характера Григория Мелехова через призму событий Гражданской войны. Трагедия Григория Мелехова. Женские судьбы в романе. Роман «Тихий**

**Дон» - широкое эпическое полотно о судьбе народа в эпоху революции и Гражданской войны.**

Образ Григория Мелехова, истоки его трагедии, поиск «правды» жизни. Проблема трагического в «Тихом Доне», изображение Гражданской войны как трагедии народа в романе-эпосе «Тихий Дон». Художественное своеобразие, яркость, неповторимость, глубина и сила произведений Шолохова, ставших классикой XX века.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Судьба Григория Мелехова.
2. Как связаны между собой три главных женских образа романа: Аксинья Астахова, Наталья Коршунова и Ильинична?
3. Стихия народной жизни в романе.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Подготовка доклада «Мир людей и мир природы в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон»»; ««В мире, расколотом надвое».

**Задание**

Подготовить сообщение: « Развитие гуманистических традиций русской литературы в изображении войны и влияние ее на Человека.»

Сочинение на одну из предложенных тем «Истоки трагедии Григория Мелехова»; «Утверждение вечных ценностей – Дома, Труда, Любви – в романе»; «Григорий Мелехов в поисках правды»; «Гражданская война как трагедия народа».

**Тема 27. Русская литература 40-90-х гг. XX в.**

**27.1 Литература о Великой Отечественной войне: поэзия, проза, драматургия (обзор).**

**Русская литература 2-й половины XX в. (обзор). Поэзия 1960-х гг. (обзор).**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Формирование личности поэта, значение его творчества и общественной деятельности. «По праву памяти». Сложность исканий лирического героя, воплощение их в духе классических традиций русской поэзии. Твардовский в годы Великой Отечественной войны. Работа во фронтовой печати: трагический пафос, идеи гуманизма. Духовный мир лирического героя («Дом у дороги», «За далью – даль»), образы «далей» современности и исторических «далей». «Вечные» темы (духовность, долг, совесть), философская лирика поэта, противоборство «жизни» как исторической справедливости бытия. Твардовский – редактор. Значение творчества Твардовского для русской литературы. Очерк жизни и творчества. Художественно-философское осмысление мира в его противоречиях, раздумья о человеке и природе, стремление проникнуть в тайны бытия.

Незаконные репрессии, арест, ссылка, десятилетие вынужденного молчания Н. Заболоцкого. Послевоенное лирическое творчество. Расширение тематического диапазона, углубление и развитие социально-философских мотивов. Тема и образы природы в поздней лирике. Социальные, нравственные и эстетические мотивы. «Вечные» темы любви, жизни и смерти. Элегический характер позднего творчества. Единство и цельность художественного мира Заболоцкого.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Очерк жизни и творчества А.Т. Твардовского.
2. Поэма «Страна Муравия» - «потребность выразить свой взгляд на прошлое и ...»
3. Поэма «По праву памяти». История создания, жанровые особенности и идейное содержание.
4. Противоборство «жизни» как исторической справедливости бытия. Тема раскаяния и личной вины человека; тема памяти и забвения; тема исторического возмездия и тема «сыновней ответственности».
5. Идеино-художественное своеобразие поэмы А.Т. Твардовского «Василий Теркин». Образ главного героя. Фольклорные мотивы в поэме; народность и новаторство поэмы.
6. Поэтические свидетельства истории. Лирика А.Т. Твардовского. «Вся суть в одном-единственном завете...»
7. «Исповедь сына века». Духовный мир лирического героя. «Дом у дороги», «За далью-даль». Образы «далей» современности и исторических «далей».
8. Философское осмысление природы – главная тема творчества Н.А. Заболоцкого («Прогулка»).
9. «Завещание» - бесконечная жизнь, непрерывный процесс метаморфоз, происходящих в бескрайнем мире. Пантеизм, ощущение божественного начала, пронизывающего мироздание.
10. «Сентябрь»: природа и человек, торжество в жизни красоты, духовности, истинно гуманных, человеческих начал (красота импрессионистична, красота недосказанности).
11. «Некрасивая девочка» - философско-эстетическая проблема – вопрос о сущности красоты – центральная в стихотворном творчестве.

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Реферат по статье А.Т. Твардовского «Как был написан «Василий Теркин» (Ответ читателям)».
2. Творческая работа: Тема исторической памяти в лирике А. Т. Твардовского.
3. Анализ стихотворных произведений Н.А. Заболоцкого.

#### **Задание**

Сопоставительный (письменно) анализ стихотворения Н.А. Заболоцкого «Я не ищу гармонии в природе» и Ф.И. Тютчева «Певучесть есть в морских волнах». В чем, по вашему, Заболоцкий согласен с Тютчевым, а в чем полемизирует с ним?

## **Тема 28. Русская литература 40 – 90-х гг. XX в.**

**28.1 Б.Л. Пастернак: судьба, личность, творчество. Основные темы и мотивы лирики. Философский характер лирики. «Доктор Живаго»: история создания, проблематика и художественное своеобразие романа, соединение эпического и лирического начал. Тема интеллигенции в романе.**

Очерк жизни и творчества. Лирика. Концепция бессмертия души и бесконечности бытия. Вечность и повседневность. Концепция «мертвого» послереволюционного времени. Трагическое решение темы революционной необходимости и предопределенности. Революция и народ, революция и личность. Тема принятия «миров разногласицы». Философия внутреннего покоя, согласованности творчества поэта с творчеством природы. Многоликость образа России. Стихи о Великой Отечественной войне: патриотические и христианские мотивы. «Доктор Живаго». Творческая история. Евангельские мотивы. Концепция жизни и смерти в контексте философии бессмертия души. Концепция личности, ее соотношения с историей и вселенной. Стихи Юрия Живаго и тема голгофского пути Христа. Тема «рождений, скорбей и кончин», бесконечности Божьего мира.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные этапы жизненного и творческого пути Б.Л. Пастернака.
2. Поэтический мир Б.Л. Пастернака.
3. История создания и идейно-художественное своеобразие романа Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго».
4. Человек, история и природа в романе Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго».

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Подготовка доклада «Христианские мотивы в романе «Доктор Живаго».

### **Задание**

Написание сочинения на одну из предложенных тем: «Тема поэта и поэзии в творчестве Пастернака»; «Взаимоотношения человека и природы в творчестве Б.Л. Пастернака»; «Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе «Доктор Живаго»».

**28.2 А.И. Солженицын: судьба, личность, творчество. Сюжетно – композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича». Характер героя как способ выражения авторской позиции. Незыблемость нравственных основ человеческой жизни и преломление в условиях лагеря всего самого важного для человека. «Нобелевская лекция по литературе, 1972».**

### **Перечень изучаемых элементов содержания изучаемых**

Очерк жизни и творчества писателя. «Провиденциальный» строй сознания писателя и его роль в осмыслении собственной судьбы.

«Один день Ивана Денисовича». Тема совестливости и достоинства. Противостояние людей и «псов клятых» в системе образов. Сюжетные и композиционные особенности,



своеобразие художественного языка рассказа. «Матренин двор». Тема обретения рая. Праведница Матрена и традиции житийной литературы. Противостояние людей и «паразитов несочувственных» в системе образов. «Смысл земного существования – не в благодати, а в развитии души». «Матренин двор» и «деревенская проза» 1960-1970-х гг.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Судьба и творчество писателя.
2. «Один день Ивана Денисовича». Тема совестливости и достоинства.
3. Противостояние людей и «псов клятых» в системе образов.
4. Сюжетные и композиционные особенности, своеобразие художественного языка рассказа.
5. Приведите доказательства того, что «Один день...» - это «высокопоэтическое произведение»?
6. Что дает право критику (Г.М. Фриндлер) называть «Один день...» поэмой? Какие жанровые признаки поэмы вы заметили в этом произведении?
7. Кем и чем представлен в «Одном дне...» тоталитарный и бесчеловечный режим?
8. «Матренин двор». Праведница Матрена и традиции житийной литературы.
9. Противостояние людей и «паразитов несочувственных» в системе образов.

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Подготовка доклада «Язык повести «Один день...». Можно ли считать оправданным использование лагерной лексики»; «Правда искусства и правда жизни в творчестве А.И. Солженицына».

#### **Задание**

Сочинение по произведениям А.И. Солженицына «Вся возвращенная мне жизнь... имеет вложенную цель» (А.И. Солженицын).

### **28.3 «Деревенская проза» в русской современной литературе: основные представители, проблематика, связь с национальными традициями русской литературы (обзор).**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания изучаемых**

«Деревенская проза»: истоки, проблемы, герои. Новое направление в литературе. Условность термина. Изображение близкого и далекого прошлого русской деревни, ее нынешних забот в свете общечеловеческих проблем («Последний поклон» В. Астафьева). Философия природы «естественного мира» («Лад» В. Белова). Образы деревенских стариков, их значение в контексте нравственно-философских исканий прозы. Ориентация на народное слово в рассказах и повестях В. Шукшина, С. Носова, В. Крупина. Суровая правда жизни, тема вековых устоев в жизни крестьянина. Человек и природа. Защита человечности и духовных ценностей общества.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. «Городская проза».
2. Вехи биографии Ю.В. Трифонова (доклад-сообщение студента).
3. «Обмен» как синоним измены.
4. «Быт – не угроза нравственности, а сфера ее проявления» (А.Г. Бочаров, Г.А. Белая). Испытание повседневной жизнью.

5. Тема совести. Быт и бытие интеллигенции в повести «Другая жизнь»?
6. «Деревенская проза» - картина жизни русского крестьянства в XX веке. Своеобразие «деревенской прозы».
7. Философия природы «естественного мира». «Лад» В. Белова.
8. Образы деревенских стариков, их значение в контексте нравственно-философских исканий прозы.
9. Жизнь и творчество В.М. Шукшина.
10. В каких рассказах вы ощущаете следование Шукшина чеховским традициям? Интерес к «маленькому, но великому человеку».

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Подготовка доклада «Эпоха и личность в романе «Дом на набережной». Художник и история. «Безвозвратность былого»».
2. Написание сочинения на одну из предложенных тем ««Ионыч» А.П. Чехова и «Обмен» Ю.В. Трифонова»; «Печальные итоги в исповедях трифоновских героев»; «Раздумья о своеобразии городской повести».

#### **Задание:**

Подготовка доклада ««Чудики» Шукшина как литературный тип».

#### **28.4 Человек и природа в повествовании в рассказах В.П.Астафьева «Царь-рыба».**

**В.Г.Распутин. Судьба народа и природы в произведениях «Прощание с Матерой», «Пожар».**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Трудный жизненный опыт писателя и его отражение в творчестве. Своеобразие астафьевского автобиографизма. Книги о Сибири и ее людях. Изображение нравственных устоев народной жизни. Широта и гуманизм авторских представлений о человеке. «Последний поклон» как систематизирующий центр художественного мира писателя. Повесть «Пастух и пастушка». Понимание войны как трагедии, изображение ее античеловеческой сущности. «Царь-рыба». Ощущение человеческой разобщенности, несоответствия конкретной исторической реальности исконным народным духовным ценностям. Отношение человека к природе как мерило его нравственности. Роль авторского начала. Роман «Печальный детектив». Изображение «героя времени» и нравственных потерь в обществе. Смысл названия и его связь с нравственно-философской проблематикой коротких рассказов.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Специфика развития отечественной литературы в новых исторически сложившихся условиях (60-70 гг. XX века). В чем особенность художественных тенденций семидесятых годов?
2. «Последний поклон» как систематизирующий центр художественного мира писателя.

3. Повесть «Пастух и пастушка». Как жанр соотносится с названием и с тематикой повести? Понимание войны как трагедии, изображение ее античеловеческой сущности.
4. Взаимоотношения человека и природы в повествовании в рассказах В. Астафьева «Царь-рыба». Роль авторского начала. Словарная работа. Работа с толковыми словарями В.И. Даля и современного русского языка, выяснение значения слов «человек», «природа». Задание. Сопоставить словарные статьи, сделать выводы. («Человек – часть природы, человек и природа – единое целое»).

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Подготовка доклада «Необходимость Астафьева»; «Тема «природы» и «детства» в творчестве В. Астафьева».

Задание:

Изображение «героя времени» и нравственных потерь в обществе. Роман «Печальный детектив». Смысл названия и его связь с нравственно-философской проблематикой коротких рассказов.

### **Тема 29. Русская литература 40 – 90-х гг. XX в.**

#### **29.1 И.А.Бродский, А. Вознесенский. Судьба, личность, творчество. Основные темы и мотивы лирики. Поэзия.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Художественный мир И.А. Бродского. Трагический характер мировосприятия. Тема экзистенциального одиночества. Личное переживание культуры, истории, христианства. Тема времени как центральная в творчестве Бродского. Поэтическое открытие современности в ее связи с опытом истории и «вечными» темами в поэзии А.А. Вознесенского, художественные обретения и потери. Образ лирического героя. «Тихая лирика» и поэзия Н.М. Рубцова. Концепция «тихой», «смирненной» родины, философия покоя. Русь древняя и сегодняшняя; мотивы самобытности и богатства Руси. Поэзия и красота древнего лада. Драматизм, трагичность мироощущения поэта, его тяга к гармонии. Христианская традиция в трактовке земной жизни и смерти в лирике Рубцова, тема бессмертной вселенной. Сквозные образные мотивы света и ветра в поэзии Рубцова. Классическая ясность стиха.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Роль поэзии в формировании общественного сознания.
2. Поэтическое открытие современности в ее связи с опытом истории и «вечными» темами в поэзии А.А. Вознесенского. Образ лирического героя.
3. Разнообразие проблематики, социальные и художественные поиски, нравственно-эстетическая проблематика, тема любви в лирике Б.А. Ахмадулиной.

4. Художественный мир И.А. Бродского. Трагический характер мировосприятия. Тема экзистенциального одиночества. Личное переживание культуры, истории, христианства. Тема времени как центральная в творчестве Бродского.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Составить хронологическую таблицу жизни и творчества.

**Задание**

Выучить выбранные стихи (предпочтения).

**29.2 Авторская песня, ее место в развитии литературного процесса 1950-1990-х гг.**

**Поэзия Б.Ш.Окуджавы, В.С.Высоцкого.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Авторская песня: история возникновения жанра. тематическое и жанровое разнообразие.

**Вопросы**

1. В чем вы видите новизну поэтических самовыражений В. Высоцкого, Б. Окуджавы и других поэтов?
2. Авторская песня как явление современной культуры.
3. Тематика, основные мотивы, проблематика.
4. Творчество Б.Ш. Окуджавы.
5. Творчество В.С. Высоцкого.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Подготовка доклада «Христианская традиция в трактовке земной жизни и смерти в лирике Н. Рубцова, тема бессмертной вселенной»; «Сквозные образные мотивы света и ветра в поэзии Н. Рубцова»; «Классическая ясность стиха Н. Рубцова»; «Арбатская тема в творчестве Б. Окуджавы».

**Задание**

Проанализировать выбранное стихотворение по плану:

- а) история создания;
- б) жанровое своеобразие;
- в) ведущая тема и основные образы;
- г) основные изобразительные средства;
- д) особенности ритмики и рифмы.

**29.3 Темы и проблемы современной русской драматургии. Мотив духовного падения в пьесе А.В.Вампилова «Утиная охота».**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Современная русская драматургия, творчество А.В. Вампилова, мотив духовного падения.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Жанр драмы, история жанра.
2. Жанровое и стилевое многообразие современной драматургии: диалог-диспут, пьесы – притчи, пьесы-споры., интеллектуальная драма, римейки.
3. Ведущая тема современной драматургии – человек и общество.
4. Творчество А. Вампилова. Пьеса «Утиная охота».

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Докажите, что пьеса «Утиная охота» - драма, передав сюжет этого произведения.

### **Задание**

Прокомментируйте основные эпизоды из жизни Зилова. Почему Зилова нельзя называть мелким ничтожным человеком?

## **29.4 Из мировой литературы народов России (по выбору студента).**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Из мировой литературы народов России (по выбору студента). Самостоятельная исследовательская работа.

## **Тема 30. Основные направления развития русской, мировой литературы конца XX – начала XXI вв.**

### **30.1 Социально-философское осмысление современной цивилизации в мировой литературе (П. Зюскинд).**

«Разгадать грядущее стремясь...»: русская литература на современном этапе. Соотношение реалистических и постмодернистских тенденций в современной русской литературе.

Дж.Б.Шоу: жизнь, творчество. Духовно-нравственные проблемы пьесы «Дом, где разбиваются сердца».

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Очерк жизни и творчества. Гуманизм пьесы, вера в творческие возможности человека.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Очерк жизни и творчества.
2. Особенность развития сюжета пьесы «Дом, где разбиваются сердца» Дж.Б. Шоу.
3. Система образов пьесы.
4. Художественное своеобразие финала пьесы.

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Подготовка доклада «Основоположник «пьесы-дискуссии»»; «Дом, где разбиваются сердца»

### **Задание**

Сочинение на одну из тем: «Кто из известных вам зарубежных писателей XX века обращался в своих произведениях к мифологии? Какое художественное воплощение получили мифологические сюжеты в их творчестве?»

**30.2 Т.С.Элиот. Судьба, личность, творчество. Проблема «маленького человека» в стихотворении «любовная песнь Альфреда Пруфрока». Э.Ионеско: жизнь, творчество. «От разумного до безумного – один шаг...»: «Носорог» как драма абсурда».**

**Э.М.Ремарк: судьба, личность, творчество. Роман «Три товарища»: герои романа как представители «потерянного поколения».**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Проблема «маленького человека» в стихотворении «любовная песнь Альфреда Пруфрока». Э.Ионеско: жизнь, творчество. «От разумного до безумного – один шаг...»: «Носорог» как драма абсурда». Характерное правдоподобие деталей, эпизодов, мыслей и поведения отдельных людей, предстающих в необычайных, часто абсурдных взаимосвязях в кошмарных или сказочно-фантастических ситуациях. В образах и коллизиях произведений Кафки воплощены трагическое бессилие, обречённость "маленького человека" и вместе с тем беспощадная жестокость и нелепость буржуазного общественного строя, его законов, обычаев, морали. Алогизм мышления Ф. Кафки.

Э.М.Ремарк: судьба, личность, творчество. Роман «Три товарища»: герои романа как представители «потерянного поколения». В русле традиций экзистенциализма Голдинг в своих произведениях задавался вопросами нравственного выбора человека в экстремальных ситуациях. Вопрос о природе человека: «Повелитель мух» (1954). «Ритуалы дальнего плавания». «Бумажные людишки» (1984).

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Очерк жизни и творчества Уильям Голдинга.
2. Концепция творчества У. Голдинга.
3. Жанра романа У. Голдинга «Повелитель мух».

4. История создания романа У. Голдинга «Повелитель мух».
5. Время и место действия романа У. Голдинга «Повелитель мух».
6. Система образов романа У. Голдинга «Повелитель мух».
7. Смысл названия романа У. Голдинга «Повелитель мух».
8. Франц Кафка – один из новаторов в прозе XX века.
9. Основные темы творчества Ф.Кафки.
10. Что происходит с героем рассказа «Превращение»? Какое иносказание заключено в этом произведении?
11. Слияния реального с фантазмагорией в рассказе «Превращение» Ф. Кафки.
12. Атмосфера ужаса и безысходности в рассказе «Превращение» Ф. Кафки.
13. Очерк жизни и творчества Э.М. Ремарка.
14. «Принцип правдивого изображения действительности» в творчестве Э.М. Ремарка.
15. Антивоенная и антифашистская темы – основные темы в творчестве писателя.

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Подготовка доклада «Образы-символы в романе «Повелитель мух»?»

Подготовка доклада «Притча как способ передачи самосознания человека»; «Самый трагический и пронзительный роман о человеческих отношениях в XX в.».

#### **Задание**

Творческая работа: «Какое впечатление произвел на вас роман Голдинга? Что вам дало знакомство с этим произведением?»

### **Тема 31. Проблемы и уроки литературы XX в.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

«Вечные темы» русской литературы, современный литературный процесс, пестрота «литературного пейзажа», «иная проза».

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Художественный уровень сегодняшней авангардистской прозы: ощущение абсурдности бытия, отрицание истории, иерархии культурных ценностей, пародирование как главный принцип восприятия жизни и человека.
2. «Вечные темы» русской классической литературы.
3. Эсхатологические мотивы, вариации в прозе писателей разных поколений.
4. Писатели-постмодернисты.
5. «Задержанная» литература и ее место в литературной жизни в 90-е годы.
6. Современный русский роман.
7. Поэзия: трагический гуманизм раздумий и переживаний о судьбах страны, времени.
8. Драматургия и театр «новой волны».

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Защита проектов по данной тематике (Выбор произведений и тем предварительно обсуждаются).

**Задание:**

Написать эссе по теме: «В чем выражается самосознание русской литературы сегодня? Что дает надежду на сохранение и укрепление ее пророческого дара?»

**Образец анализа поэтического произведения**

Проведите лингвистический анализ стихотворения С.Есенина «Не жалею, не зову, не плачу». План анализа.

1. Внимательно и с выражением прочитайте стихотворение.

2. Проанализируйте синтаксическую структуру стихотворения:

1) сколько предложений входит в него;

2) каковы их микротемы, как они соотносятся между собой;

3) каковы их синтаксические особенности (наличие инверсии, простые или сложные, союзные или бессоюзные, сложные или сложноподчиненные и пр.)?

3. Как соотносится синтаксическая структура стихотворения с делением на строфы и строки? (Это поможет понять смысловую структуру стихотворения, увидеть смысловые акценты.)

4. Обратите внимание на особенности пунктуации (употребление многоточий, тире, вопросительных и восклицательных конструкций), определите ее роль (как ритмико-интонационную, так и смысловую).

5. Обратите внимание на повторы:

– синтаксический параллелизм;

– лексические и корневые повторы;

– повторы союзов;

– анафорические и эпифорические повторы.

Какую роль они играют: ритмико-мелодическую, эмоциональную, смысловую?

6. Проанализируйте рифмующиеся слова, создающие смысловые и эмоциональные акценты в стихотворении:

1) в каких отношениях они находятся (сопоставление, противопоставление, усиление мысли или чувства, параллелизм и пр.);

2) к какому разряду лексики они принадлежат:

– по своему происхождению (устаревшие слова – архаизмы или историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, старославянизмы, галлицизмы и пр.);

– по эмоциональной окраске (окрашенная или неокрашенная лексика, экспрессивные и оценочные слова и пр.);

– по сфере употребления (общеупотребительные, диалектизмы, просторечные слова);

3) какова их экспрессивная, эмоциональная и логическая роль в стихотворении?

7. Проведите подобную лексическую работу во всем стихотворном тексте:

1) выявите устаревшие слова или неологизмы, заимствованные слова, объясните их (при объяснениях используйте синонимию, морфемный и словообразовательный анализ и т.д.), определите их роль в данном тексте;

2) найдите слова, употребляющиеся в переносном смысле: какие из них создают метафорические образы, какие используются для создания таких разновидностей



метафоры, как метонимия, синекдоха, олицетворение и пр., какова смысловая роль этих тропов;

3) какое чувство или настроение передают эмоционально окрашенные слова, повторяющиеся слова;

4) определите морфологическую принадлежность повторяющихся слов, какая часть речи наиболее употребительна в стихотворении или той или иной его части, почему;

5) найдите в стихотворении синонимы, антонимы, омонимы, перифразы, объясните их роль.

8. Проанализируйте использование других средств точности и выразительности речи: сравнительных оборотов, двойного отрицания, обращения, морфологических средств (повелительного или условного наклонения глагола, уменьшительных суффиксов существительного, кратких прилагательных и пр.), определите их роль в стихотворении.

9. Сопоставьте начало и конец стихотворения: часто они представляют собой лексико-грамматическую и смысловую соотнесенность.

10. Сделайте вывод об эмоционально-содержательном смысле стихотворения.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для изучения учебной дисциплины «Русский язык и литература» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы "Основная грамматика английского языка"), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD "Разговорный английский"), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) "Страноведение. США"), видеофильмами DVD (указать какими).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы "Основная грамматика английского языка"), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD "Разговорный английский"), демонстрационными материалами.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Москвин Г. В. Литература. Базовый уровень. 10 класс : [электронная форма учебника] / Г. В. Москвин, Н. Н. Пуряева, Е. Л. Ерохина. - Москва : Вентана-Граф : Российский учебник, 2019. - 304 с. - Текст : электронный. - URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/product/1368> (дата обращения : 14.05.2020).

2. Москвин Г. В. Литература. Базовый уровень. 11 класс : [электронная форма учебника] / Г. В. Москвин, Н. Н. Пуряева, Е. Л. Ерохина. - Москва : Вентана-Граф : Российский учебник, 2019. - 334 с. - Текст : электронный. - URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/product/2068> (дата обращения : 14.05.2020).
3. Красовский, В. Е. Литература : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 650 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11359-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448571> (дата обращения: 13.03.2020).
4. Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6305-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426514> (дата обращения: 13.03.2020).
5. Черняк, М. А. Отечественная литература XX—XXI вв : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12335-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455634> (дата обращения: 13.03.2020).

#### **Дополнительные источники:**

1. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732> (дата обращения: 13.03.2020).
2. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов [и др.] ; составитель А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 438 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06929-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455470> (дата обращения: 17.03.2020).
3. Тарланов, Е. З. Литература: анализ поэтического текста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. З. Тарланов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10416-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455674> (дата обращения: 17.03.2020).
4. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1. XIX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Чернец [и др.] ; под редакцией Л. В. Чернец. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07963-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434288> (дата обращения: 13.03.2020).

#### **Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>

4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Знать/понимать:</b> Содержание изученных литературных произведений; основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия; фонетические, лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка и средства выразительности русского языка, письменной и устной речи в процессе профессиональной и межличностной коммуникации.</p> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Круглый стол Технология логических опорных конспектов Использование проектной технологии Презентация Семинар с элементами тренинга Речеведческий анализ текста Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических,</p>

<p>Соотносить произведение с литературным направлением эпохи; определять род и жанр произведения; аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы следовать им в процессе профессионального и межличностного общения</p> <p><b>Владеть:</b> Анализом и техникой интерпретации литературного произведения как художественного целого; техникой написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использование необходимой информации; навыками устной и письменной речи, ее нормами и средствами выразительности, построения ясной, логически аргументированной речи для эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения</p> <p>Орфографический диктант</p> <p>Выполнение заданий в формате ЕГЭ</p> <p>Применение образовательного ресурса «case study»</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Экзамен</p>
---	---

#### 4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференцированного зачета

##### **Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации.**

Теоретический блок вопросов:

##### ***Примерные вопросы к дифференцированному зачету БОУД 02 «Литература»:***

1. Г.Р. Державин – поэт, осуществивший поворот литературы к радостям и горестям земной жизни. Независимость его общественной позиции. Классические и реалистические элементы в творчестве поэта. (Чтение наизусть)
2. Образ России в поэме «Мертвые души» (изображение жизни народа: образы людей из народа, данные в комическом освещении, образ народа – богатыря, образ народа – творца).
3. Краткая характеристика творчества В.А. Жуковского. Романтизм как философия жизни и художественный мир произведений поэта. (Чтение наизусть).
4. Души «мертвые и живые» в поэме Н.В. Гоголя.

5. Основные мотивы и главные темы лирики А.С. Пушкина. Философское отношение к смыслу жизни, творчеству, любви, природе. (чтение наизусть).
6. А.Н. Островский – основоположник русского реалистического театра. Тема «горячего сердца» и «темного царства» в пьесах драматурга.
7. Социально-историческое и общечеловеческое значение нравственных проблем романа «Евгений Онегин» (цель и смысл жизни, губительность индивидуализма и эгоизма, идея верности любви и долгу).
8. Смысл заглавия пьесы «Гроза». Какую роль играет пейзаж в драме? Согласны ли вы с определением – «темное царство»?
9. В чем заключается историзм и энциклопедизм романа «Евгений Онегин»? Широта охвата действительности, единство эпического и лирического начал. «Евгений Онегин» как первый реалистический роман в русской литературе. (Чтение наизусть отрывка из романа)
10. Проблема человеческого достоинства в драме «Гроза». С чем борется героиня с «темным царством» или с чувством долга?
11. Татьяна – «милый идеал» нравственного долга, нерушимой супружеской верности. (С образом героини связано убеждение Пушкина в том, что человеку всегда доступно понимание возвышенных целей и возможность подняться над бездуховной средой). Сопоставьте письмо Татьяны с письмом Онегина.
12. Проблематика и конфликт драмы «Бесприданница».
13. Евгений Онегин – «лишний человек». В чем причина трагического итога жизненного пути Евгения Онегина?
14. Тема гибели тонко чувствующего, талантливого человека в грубом и жестоком мире. (Духовная драма Ларисы Огудаловой)
15. Обусловленность характера лирики М.Ю. Лермонтова особенностям времени и таланта (пафос вольности и протеста, чувство тоски и одиночества; жажда любви и гармонии).
16. Историко-философский смысл романа «Обломов». (Для чего приходит в этот мир человек, в чем смысл его жизни?)
17. «Герой нашего времени» - нравственно-психологический роман о трагедии незаурядной личности в условиях 30-х годов XIX в.
18. Типичен ли образ Андрея Штольца? («существование без труда и борьбы – неинтересно»)
19. Роль компоозиции произведения в раскрытии образа Печорина. В какой из повестей Печорин вызывает у вас большее осуждение, в «Бэле» или в «Максим Максимыче»? почему?
20. В чем трагедия жизни героя романа «Обломов»? Можно ли рассмотреть Обломова как национальный и больше – как общечеловеческий образ?
21. Печорин – герой своего времени, «умная ненужность» (основной конфликт романа – конфликт человека и среды, личности и общества)
22. Проблемы поколений, самовоспитания, жизненной активности и вечных человеческих ценностей в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
23. Анализ человеческой души как основа романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».
24. Идейные разногласия Базарова и Кирсановых старших. Чьи взгляды являются прогрессивными?
25. Онегин и Печорин: проблемы несостоятельности индивидуализма, ответственность человека перед людьми.
26. Смысл названия романа И.С. Тургенева «Отцы и дети». Утверждение непреходящих духовных ценностей дворянской культуры.
27. Женские образы в романе М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».
28. Нигилист Базаров как социально-психологический тип.

29. Идеино-художественное своеобразие, смысл названия поэмы «Мертвые души».
30. Тема «отцов и детей» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
31. Единство сатирического и лирического начал, раздумья писателя о судьбах Родины в поэме «Мертвые души».
32. Печорин и Базаров как герои своего времени (Базаров и «лишние люди»).
33. Изображение помещичьего дворянства в поэме «Мертвые души» (первое впечатление о героях; особенности внешности, манеры поведения и речи; отношение к хозяйству, к окружающим; любимые занятия) жизненные цели).
34. Испытание любовью и смертью. Базаров и его родители. Каково отношение Тургенева к своему герою?
35. Чичиков и чичиковщина (эпоха, в которую сложился характер героя; жизненные цели и деятельность; Чичиков в сравнении с другими персонажами).
36. Научные, философские, политические, эстетические взгляды Базарова. Ваше отношение к нигилистическому мировоззрению.
37. Необычная судьба Ф.И. Тютчева – человека и поэта. Философские мотивы поэзии Ф.И. Тютчева (человек и природа, тема любви, судьба человечества, христианские мотивы).
38. Н.А. Некрасов – поэт «мести и печали». Главная задача поэзии – служение Родине и народу. Исповедь, проповедь и покаяние в лирике поэта.
39. Биография Чичикова – главный прием, показывающий формирование подлека-приобретателя: «все сделаешь и все прошибешь на свете копеечкой».
40. «Стихи пленительные Фета» - поэта «чистого искусства». Проникновенное чувство родной природы, единство ее с человеком в поэзии А.А. Фета. Анализ стихотворения (по выбору), чтение наизусть
41. Н.С. Лесков. Характер и трагическая судьба русского человека. Борьба его за счастье, за право быть человеком. Самобытность языка писателя.
42. Утверждение непреходящих нравственных ценностей, неразрывной связи поколений в лирике Н.А. Заболоцкого. Художественная неповторимость стихотворений поэта. Анализ стихотворения.
43. Сатирическое обличие деспотизма, невежества власти и бесправия, покорности народа в романе М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города».
44. А.Т. Твардовский. Образ русского человека, русского характера в лирике поэта. «Я знаю, никакой моей вины...» Анализ стихотворения.
45. Многоплановость и сложность социально-психологического конфликта в романе «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского.
46. Б.Л. Пастернак. Человек, история и природа в лирике поэта (или романе «Доктор Живаго»). Анализ стихотворения.
47. Смысл теории Раскольниковова. Социальные и философские истоки его бунта.
48. А.А. Ахматова. Тема народного страдания и скорби в поэме Ахматовой «Реквием». Лирика – высокая духовность, философичность и раздумья над смыслом жизни. Анализ стихотворения.
49. Идея христианского смирения, всепримиряющей любви как антитеза бунту Раскольниковова. Проблема личной ответственности человека за судьбы мира.
50. Поэтический мир Марины Цветаевой. Анализ стихотворения.
51. «Мысль народная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир» (вопрос о смысле исторического процесса, о границах человеческой воли).
52. Образ России в поэзии А. Блока. Трагическое мироощущение лирического героя А. Блока. Анализ стихотворения.
53. Духовные искания героев романа Л.Н. Толстого «Война и мир».
54. Мотивы трагического одиночества и мечта о «вселенской любви» в лирике В.В. Маяковского. Анализ стихотворения.

55. Психологизм романа Л.Н. Толстого «Война и мир» (диалектика души, роль портретных деталей и внутренних монологов).
56. Тема Родины в лирике С.А. Есенина. Мечта о «чистой» любви – один из сквозных мотивов лирики Есенина. Анализ стихотворения.
57. Мечта о красоте человеческих чувств и отношений, отрицание пошлости, фальши, бездуховности, об ответственности человека за свою судьбу, о творческом труде как основе честной и чистой жизни в прозе А.П. Чехова.
58. Романтический мир раннего Блока. «Стихи о Прекрасной Даме». Анализ стихотворения.
59. Новаторство драматургии А.П. Чехова: отсутствие борьбы-интриги, психологический подтекст, символическая функция пейзажа, сложная жанровая природа пьес Чехова.
60. Поэзия Серебряного века. Символизм. В.Я. Брюсов. Анализ стихотворения.
61. Национальные истоки героев И.А. Бунина. «Живопись словом» - характерная особенность стиля писателя. Анализ эпизода из рассказа (по выбору).
62. Поэзия Серебряного века. «Поэзия как волшебство» в творчестве К.Д. Бальмонта.
63. Люди цивилизации и люди природы в рассказах А.И. Куприна. («Олеся», «Гранатовый браслет», «Гамбринус»).
64. Поэзия Серебряного века. Акмеизм. Мир образов Николая Гумилева. Анализ стихотворения.
65. Споры о предназначении человека, пафос активного отношения к жизни в ранних рассказах М. Горького.
66. Поэзия Серебряного века. Футуризм. Эгофутуризм Игоря Северянина. Анализ стихотворения.
67. Вопрос о правде в драме М. Горького «На дне». «Во что веришь – то и есть».
68. Духовная высота, предельность требований к жизни, острота антитезы в лирике О. Мандельштама. Анализ стихотворения.
69. Изображение Гражданской войны как трагедии народа в романе-эпосе М.А. Шолохова «Тихий Дон». Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды жизни.
70. Судьба человека в суровых испытаниях, эпохи, мужество, сила духа :»Один день Ивана Денисовича» А.И.Солженицына.
71. Характерные черты времени в прозе А.П. Платонова.
72. Тема совести и чести в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Противостояние трагическим испытаниям действительности. Любовь героев как высокая духовная ценность.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

#### **Критерии оценки теста:**

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### **Требования к выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию обучающийся;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

#### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

#### ***Презентация***

##### ***Требования к презентациям***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование кафедры;
  - тема презентации;



□ фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;

□ фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;

□ год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).

2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

### ***Требования к выполнению Эссе (реферата)***

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающийся самостоятельно ведет библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающийся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров

текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и

символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающийся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающийся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающийся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над эссе (рефератом)**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### **4. Требования к основной части реферата:**

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащийся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

#### 5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

#### 6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

### ***Критерии оценки эссе (реферата)***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

## 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>39.02.01 Социальная работа (углублённая подготовка)</b> , утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. N 506	Протокол заседания ПЦК № 10 от 06.05.2019	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания ПЦК № 10 от 06.05.2020	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа  
*А.Т. Мур* А.Т. Мур  
«15»мая 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### БОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена  
на базе основного общего образования

по специальности  
**39.02.01 Социальная работа**

Социально-экономический профиль

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа углублённой подготовки  
на базе основного общего образования

Очная форма обучения

Москва 2019 г

Рабочая программа дисциплины разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **39.02.01 Социальная работа**, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. N 506;

– федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

– рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

– примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа дисциплины общеобразовательной подготовки разработана рабочей группой в составе: Кочарян Мариам Гагиковна, преподаватель Колледжа РГСУ, Уснян Сирануш Левоновна, преподаватель Колледжа РГСУ

ФИО, должность, у/с, у/з

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, кандидат исторических наук

З.К.Алиева

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК лингвистических дисциплин  
Протокол № 10 от «06» мая 2019 года.

Председатель ПЦК лингвистических дисциплин, преподаватель Колледжа

Е.С. Матвеева

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация  
Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королев

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ .....	4
1.1. Область применения рабочей программы .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: .....	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ .....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план учебной дисциплины .....	7
2.3. Содержание учебной дисциплины .....	8
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии.....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	13
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	13
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ .....	15
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференцированного зачета .....	15
4.2. Критерии оценки.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....	17



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа  
*специальность СПО – наименование и шифр*

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык» (БОУД.03) относится к циклу дисциплин общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы СПО - ППССЗ по специальности 39.02.01 «Социальная работа», квалификация выпускника – «Специалист по социальной работе».

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования: Иностранный язык

Является базовой дисциплиной.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования – базовый.

Рабочая программа учебной дисциплины БОУД.03 Иностранный язык имеет межпредметную связь с:

– общеобразовательными учебными дисциплинами русский язык и литература, история, обществознание (включая экономику и право);

– профессиональными дисциплинами иностранный язык, русский язык и культура речи, иностранный язык с методикой преподавания.

Изучение учебной дисциплины БОУД.03 Иностранный язык завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины БОУД.03 «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
  - воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
  - воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В результате освоения учебной дисциплины БОУД.03 Иностранный язык обучающийся должен:

– знать/понимать:

- о системе русского и английского языков, грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка; социокультурную специфику англоговорящих стран; лингвистические формы и способы языкового выражения; национально-культурную специфику страны изучаемого языка

– уметь:

- использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, приобретенного словарного запаса;
- использовать основные виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо),
- использовать устное и письменное конструирование и интерпретацию связных текстов на английском языке по изученной проблематике;
- строить речевое и неречевое поведение адекватно специфике страны изучаемого языка;
- вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык» для решения различных проблем.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины БОУД.03 «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
1.	<b>личностные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li> <li>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> <li>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;</li> </ul>
2.	<b>метапредметные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства</li> </ul>
3.	<b>предметные</b>	-сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
		<p>самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение знаниями о социокультурной специфике стран, изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран, изучаемого языка;</li> <li>– достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>– сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иностранных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 173 часа, в том числе:

- аудиторные занятия 117 часов;
- самостоятельная работа 56 часов.

№ п/п	Вид учебной работы	Объем часов
1	2	3
1.	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	174
2.	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
3.	в том числе:	
4.	лекционные занятия	0
5.	лабораторные работы	0
6.	практические занятия	117
7.	контрольные работы	0
8.	<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	57
9.	в том числе:	
10.	самостоятельная работа над проектом	0
11.	внеаудиторная самостоятельная работа	57
12.	Промежуточная аттестация в форме: КСР-1 семестр Дифференцированного зачета -2 семестр	

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Эссе	Проект	Расчетно-графическая работа	Контр. точки по мод.-рейтинг. системе	Зачёт	Экзамен
				Всего	Лекционные	Групповые (семинары, практические)	Лабораторные							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Модуль 1	25	9	16		16						1		
2	Модуль 2	19	9	10		10						1		
3	Модуль 3	35	9	26		26		1				1		
4	Модуль 4	35	10	26		26						1		
5	Модуль 5	33	10	24		24						1		
6	Модуль 6	25	10	15		15		1				1		
Общий объем	Итого часов	174	57	117		117		1					2	
	Всего часов	174												

### 2.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения <sup>1</sup>
<b>Модуль 1</b>	<p>Ознакомление обучающийся с алфавитом и правилами транскрипции.</p> <p>Сообщение информации о звуковом строе изучаемого языка: гласные звуки, согласные звуки, долгота и краткость гласных, редукция, палатализация, ассимиляция.</p> <p>Основные правила артикуляции гласных и согласных звуков.</p> <p>Основные правила чтения.</p> <p>Возраст. Профессия и род занятий. Хобби. Родственные отношения в семье.</p> <p>Число, падеж, род существительного.</p> <p>Существительное в роли определения.</p> <p>Количественные и порядковые числительные. Образование числительных.</p> <p>Личные, притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные, неопределенные местоимения.</p> <p>Действительный залог. Настоящее неопределенное время. Прошедшее неопределенное время. Будущее неопределенное время.</p>	2
<b>Модуль 2</b>	<p>Интонация в простом повествовательном, вопросительном и побудительном предложении. Ударение в слове. Фразовое ударение. Основные правила чтения.</p> <p>Описание внешности человека. Характер человека.</p> <p>Количественные и порядковые числительные. Образование числительных.</p>	2

	<p>Действительный залог. Настоящее неопределенное время. Прошедшее неопределенное время. Будущее неопределенное время.</p>	
<b>Модуль 3</b>	<p>Основные правила чтения. Предметы мебели и обстановка дома. Названия и назначение комнат. Описание дома/квартиры.</p> <p>Распорядок дня. Работа и учеба. Свободное время.</p> <p>Общие сведения о правилах употребления структур This is...; it is ...; what is ....; there is; there are.</p> <p>Личные, притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные, неопределенные местоимения.</p> <p>Действительный залог. Настоящее неопределенное время. Прошедшее неопределенное время. Будущее неопределенное время.</p>	2
<b>Модуль 4</b>	<p>Виды транспорта. Путешествия. Ориентация в незнакомом городе. Отпуск.</p> <p>Типы магазинов. Товары и покупки.</p> <p>Действительный залог. Настоящее неопределенное время. Прошедшее неопределенное время. Будущее неопределенное время.</p> <p>Действительный залог. Настоящее продолженное время. Прошедшее продолженное время. Будущее передоложенное время.</p>	2
<b>Модуль 5</b>	<p>Продукты и блюда. Рецепты. Обед в кафе или ресторане. Здоровый образ жизни.</p> <p>Времена года. Явления природы. Погода.</p> <p>Степени сравнения прилагательных. Место прилагательных в предложении. Образование прилагательных.</p> <p>Действительный залог. Настоящее совершенное время. Прошедшее совершенное время. Будущее совершенное время.</p>	2

	<p>Действительный залог. Настоящее совершенное продолженное время.</p> <p>Глаголы can, may, must, should, need и их эквиваленты.</p>	
<b>Модуль 6</b>	<p>Жанры кинофильмов. Театральные жанры. Рецензии на фильм/ спектакль</p> <p>Действительный залог. Настоящее совершенное время. Прошедшее совершенное время. Будущее совершенное время.</p>	2

## 2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

### Модуль 1

**Цель:** формирование у обучающихся коммуникативных компетенций по темам «Моя семья»; развитие у обучающихся учебно-познавательных компетенций в процессе работы с учебными материалами, словарями, аудио и видео материалами; развитие у обучающихся продуктивных грамматических навыков по темам «Существительное», «Числительное», «Местоимение», «Глаголы “to be”, “to have” в настоящем неопределенном времени».

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Глагол “to be” в настоящем времени; личные и указательные местоимения.
  2. Множественное число существительных, повелительное наклонение.
  3. Глагол “to have” в Present Indefinite.
  4. Работа с текстом “Nick Brown” (чтение, ответы на вопросы, обсуждение).
  5. Работа с текстом “My Family” (чтение, ответы на вопросы, обсуждение).
- Работа с диалогами: чтение и составление собственных диалогов по образцам

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос.

#### Примерная тематика вопросов для опроса:

1. Алфавит и правила транскрипции.
2. Гласные звуки, согласные звуки, долгота и краткость гласных, редукция, палатализация, ассимиляция.
3. Основные правила артикуляции гласных и согласных звуков.
4. Число, падеж, род существительного. Существительное в роли определения.
5. Личные, притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные, неопределенные местоимения.

### Модуль 2

**Цель:** формирование у обучающихся коммуникативных компетенций по темам «Внешность, характер»; развитие у обучающихся учебно-познавательных компетенций в процессе работы с учебными материалами, словарями, аудио и видео материалами; развитие у обучающихся продуктивных грамматических навыков по темам «Настоящее неопределенное время», «числительное».

#### Вопросы для самоподготовки:

1. The Present Indefinite Tense (утвердительные предложения).
2. The Present Indefinite Tense (вопросительные и отрицательные предложения).

### 3. Порядковые числительные.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос.

*Примерная тематика вопросов для опроса:*

1. Интонация в простом повествовательном, вопросительном и побудительном предложении.
2. Ударение в слове. Фразовое ударение.
3. Количественные и порядковые числительные. Образование числительных.

### Модуль 3.

**Цель:** формирование у обучающихся коммуникативных компетенций по темам «Моя квартира», «Рабочий день»; развитие у обучающихся учебно-познавательных компетенций в процессе работы с учебными материалами, словарями, аудио и видео материалами; развитие у обучающихся продуктивных грамматических навыков по темам «Конструкция “there is/ there are”, «Неопределенные местоимения», «Прошедшее неопределенное время».

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Вводное “there” с глаголом “to be”; предлоги места.
2. “some”, “no”, “any” и их производные.
3. Работа с текстом “A Letter From My London Friend” (чтение, ответы на вопросы, обсуждение).
4. “much”, “many”, “little”, “few”.
5. Тексты “The Grandfather”, “A Letter Home”.
6. The Past Indefinite Tense (правильные глаголы).
7. The Past Indefinite Tense (неправильные глаголы).
8. The Past Indefinite Tense (вопросительные предложения).

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос.

*Примерная тематика вопросов для опроса:*

1. Основные правила чтения.
2. Общие сведения о правилах употребления структур This is...; it is ...; what is ....; there is; there are.
3. Личные, притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные, неопределенные местоимения.

### Модуль 4.

**Цель:** формирование у обучающихся прагматических умений, включающих способность ориентироваться в незнакомом городе, совершать покупки, соблюдать речевой этикет носителей языка; развитие у обучающихся навыков ознакомительного чтения на материале текстов: “Отдых, каникулы”, “Магазины, покупки”; развитие у обучающихся грамматических навыков по теме «Будущее неопределенное время», «Настоящее продолженное время», «Прошедшее продолженное время», «Будущее продолженное время»; развитие у обучающихся учебно-познавательных компетенций в процессе работы с учебными материалами, словарями, аудио и видео материалами.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. The Future Indefinite Tense.
2. Придаточные предложения времени и условия.
3. Способы выражения отнесенности к будущему.



4. Работа с диалогом “Plans for the Summer Holidays” (чтение, ответы на вопросы, обсуждение).
5. Оборот “to be going to” + Infinitive.
6. The Present Continuous Tense.
7. The Past Continuous Tense.
8. The Future Continuous Tense.
9. Работа с текстом “Shopping” (чтение, ответы на вопросы, обсуждение).
10. Работа с диалогами: чтение и составление собственных диалогов по образцам.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос.

*Примерная тематика вопросов для опроса:*

1. Действительный залог.
2. Настоящее неопределенное время.
3. Прошедшее неопределенное время.
4. Будущее неопределенное время.
5. Настоящее продолженное время.
6. Прошедшее продолженное время.
7. Будущее передоложенное время.

### **Модуль 5.**

**Цель:** формирование у обучающихся коммуникативных компетенций по темам; «В кафе», «Погода», формирование умений устанавливать речевой контакт во время путешествия, соблюдать речевой этикет носителей языка; развитие у обучающихся грамматических навыков по теме «Степени сравнения прилагательных», «Настоящее совершенное время», «Модальные глаголы»; развитие у обучающихся учебно-познавательных компетенций в процессе работы с учебными материалами, словарями, аудио и видео материалами.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. The Present Perfect Tense.
2. The Present Perfect Tense (в сравнении с The Past Simple Tense).
3. Работа с текстом “Meals in an English Family” (чтение, ответы на вопросы, обсуждение).
4. The Present Perfect Continuous Tense.
5. Работа с диалогом “Dinner with Friends” (чтение, ответы на вопросы, обсуждение).
6. The Present Perfect Continuous Tense (в сравнении с The Present Simple Tense).
7. Степени сравнения наречий.
8. Модальные глаголы и их эквиваленты (способность, умение, разрешение).
9. Модальные глаголы и их эквиваленты (долженствование).

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос.

*Примерная тематика вопросов для опроса:*

1. Степени сравнения прилагательных.
2. Место прилагательных в предложении.
3. Образование прилагательных.
4. Действительный залог.
5. Настоящее совершенное время.
6. Прошедшее совершенное время.
7. Будущее совершенное время.

### **Модуль 6.**

**Цель:** формирование у обучающихся коммуникативных компетенций по теме «Театр, кино»; развитие у обучающихся грамматических навыков по теме «Прошедшее совершенное время», «Будущее совершенное время»; развитие у обучающихся учебно-познавательных компетенций в процессе работы с учебными материалами, словарями, аудио и видео материалами.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. The Past Perfect Tense.
2. The Future Perfect Tense.
3. Работа с текстом “Going out for the evening” (чтение, ответы на вопросы, обсуждение).
4. Работа с диалогом “Going out for the evening” (чтение, ответы на вопросы, обсуждение).

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос.

*Примерная тематика вопросов для опроса:*

1. Действительный залог.
2. Настоящее совершенное время.
3. Прошедшее совершенное время.
4. Будущее совершенное время.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»; «Лингафонный кабинет для занятий по иностранному языку».

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

Технические средства обучения: видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет

Оборудование лингафонного кабинета: Аналогово-цифровой лингафонный кабинет на 24 посадочных места, стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Английский язык "Forward". Базовый уровень. 10 класс : [электронная форма учебника] / Вербицкая М. В. [и др.] ; под ред. В. М. Вербицкой - 5-е изд., испр. - Москва : Вентана-Граф : Российский учебник, 2019. - 145 с. - Текст : электронный. - URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/book/verbickaya-anglijskij-yazyk-bazovyj-uroven-10-klass> (дата обращения : 14.05.2020)

2. Английский язык "Forward". Базовый уровень. 11 класс : [электронная форма учебника] / Вербицкая М. В. [и др.] ; под ред. В. М. Вербицкой - 5-е изд., испр. - Москва : Вентана-Граф : Российский учебник, 2019. - 175 с. - Текст : электронный. - URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/book/verbickaya-anglijskij-yazyk-bazovyj-uroven-11-klass> (дата обращения : 14.05.2020)

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/450719> (дата обращения: 17.04.2020).

4. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/448454> (дата обращения: 17.04.2020).

#### Дополнительные источники:

1. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/452909> (дата обращения: 17.04.2020).

Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы в ЭБС : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09747-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/454238> (дата обращения: 17.04.2020).

#### Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prilib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
1.	Знать: о системе русского и английского языков, грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка; социокультурную специфику англоговорящих стран; лингвистические формы и способы языкового выражения; национально-культурную специфику страны изучаемого языка	Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация
2.	Уметь: использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, приобретенного словарного запаса; использовать основные виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), использовать устное и письменное конструирование и интерпретацию связных текстов на английском языке по изученной проблематике; строить речевое и неречевое поведение адекватно специфике страны изучаемого языка; вступать в коммуникацию и поддерживать ее; компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде; использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык» для решения различных проблем	Устный опрос Тестовые задания Контрольные работы Зачет

##### 4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференцированного зачета

Пример контрольной работы:

#### TEST SEQUENCE OF TENSES

- I knew that Mercury (be) the closest planet to the sun, but I didn't feel like answering the question.  
A was  
B is  
C had been
- Mike hoped that his friend (help) him with this car.  
A would help  
B will help  
C helped

3. We didn't know the score, but we were sure their team (lose) the game.
  - A has lost
  - B had lost
  - C lost
4. Yesterday Tom heard that his aunt (be ill) for five days.
  - A was ill
  - B has been ill
  - C had been ill
5. The children were afraid of making any noise – Mom (sleep).
  - A was sleeping
  - B slept
  - C had been sleeping
6. He gave all his money to me because he (trust) me.
  - A would trust
  - B trusted
  - C had trusted
7. We were told that Andrew (go) to enter that college.
  - A is going
  - B went
  - C was going
8. The police found out that Bob Slant (live) in London's suburbs at that time.
  - A had been living
  - B lives
  - C lived
9. My parents decided that we (celebrate) my birthday on Saturday.
  - A would celebrate
  - B shall celebrate
  - C celebrated
10. The pupil wasn't able to do the translation because he (not/know) some special terms.
  - A hadn't know
  - B didn't know
  - C doesn't know
11. Ann hasn't been informed that the lecture (not / take place) on Friday.
  - A hasn't taken place
  - B wouldn't take place
  - C won't take place

#### TEST Variant 1

1. Change from Active into Passive:
  - They launch rockets from Cape Canaveral.
  - Cosmonauts do many experiments.
  - They recycle glass at this factory.

- They teach foreign languages at school.
- Put the verb into the needed tense form:
    - I (to see) her yesterday.
    - She (not to hear) of it yet.
    - They (to build) a new house now.
    - Usually he (to live) in New York.
    - There (to be) space cities in 2100.
  - Answer the question in the conditional (5 sentences):  
What would you do if you met an alien?

#### Test Variant 2

- Change from Active into Passive:
  - They make shoes at this factory.
  - The meteo stations watch hurricanes.
  - They recycle old papers here.
  - They learn poems by heart.
- Put the verb into the needed tense form:
  - He (to finish) his project already.
  - We (to meet) last week.
  - They (to launch) rockets to Mars in 2020.
  - I (to watch) TV now.
  - She (to speak) English very well.
- Answer the question in the conditional (5 sentences):  
Where would you go if you had a time machine?

#### 4.2. Критерии оценки

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	80

#### **Критерии оценки теста:**

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### **Требования к выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;

- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию студента;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Презентация***

#### ***Требования к презентациям***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование прелметной (цикловой) комиссии;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

### ***Требования к выполнению Эссе (реферата)***

**Эссе** – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько студентов, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения



выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы студента, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### **4. Требования к основной части реферата:**

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

#### **5. Требования к заключению:**

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

#### **6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):**

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

### **Критерии оценки реферата**

Студент, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

## 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>39.02.01 Социальная работа (углублённая подготовка)</b> , утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. N 506	Протокол заседания ПЦК № 10 от 06.05.2019	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания ПЦК № 10 от 06.05.2020	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа  
*А.Т. Мур* А.Т. Мур  
«15»мая 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **БОУД.04 ИСТОРИЯ**

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена  
на базе основного общего образования  
по специальности

#### **39.02.01 Социальная работа**

Социально-экономический профиль

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа углублённой подготовки  
на базе основного общего образования

Очная форма обучения

Москва 2019 г

Рабочая программа дисциплины разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **39.02.01 Социальная работа**, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. N 506;

– федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

– рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

– примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана: преподавателем Колледжа РГСУ, канд. ист. наук, Алиевой З.К.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, кандидат исторических наук

З.К.Алиева

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин .

Протокол № 10 от «06» мая 2019 года.

Председатель ПЦК

З.К.Алиева

канд. ист. наук, доцент

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация  
Культурный центр «Грин Хилл»



(подпись)

С.А. Королев

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ .....	4
1.1. Область применения рабочей программы .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: .....	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ .....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план учебной дисциплины .....	6
2.3. Содержание учебной дисциплины .....	11
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии.....	23
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	44
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	44
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	44
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ .....	45
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения экзамена.....	46
4.2. Критерии оценки.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....	52

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа

*специальность СПО – наименование и шифр*

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «История» (БОУД.04) относится к циклу дисциплин общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы СПО - ППССЗ по специальности 39.02.01 «Социальная работа», квалификация выпускника – «Специалист по социальной работе».

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования: *Общественные науки*

*«Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура», «Экология и основы безопасности жизнедеятельности»*

Является профильной дисциплиной.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования – базовый.

Рабочая программа учебной дисциплины БОУД.04.История имеет межпредметную связь с:

– общеобразовательными учебными дисциплинами: Обществознание (включая экономику и право)

– профессиональными дисциплинами: История.

Изучение учебной дисциплины БОУД.04. История завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей: формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности; формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки; усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления; формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество; воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В результате освоения учебной дисциплины БОУД.04 История обучающийся должен:

– знать/понимать:

о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– уметь:

применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «БОУД.04. История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

<b>№ п/п</b>	<b>Результаты</b>	<b>Содержание</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>1.</b>	<b>личностные</b>	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
<b>2.</b>	<b>метапредметные</b>	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая



№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
		умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
3.	предметные	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 173 часов, в том числе:

- аудиторные занятия 117 часа;
- самостоятельная работа 56 часов.

№ п/п	Вид учебной работы	Объем часов
1	2	3
1.	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	174
2.	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
3.	в том числе:	
4.	лекционные занятия	76
5.	лабораторные работы	0
6.	практические занятия	41
7.	контрольные работы	0
8.	<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	56
9.	в том числе:	
10.	самостоятельная работа над проектом	0
11.	внеаудиторная самостоятельная работа	56
12.	Промежуточная аттестация в форме: КСР-1 семестр;	

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоёмкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Эссе	Проект	Расчётно-графическая	Контр. точки	Зачёт	Экзамен
				Всего	Лекционного типа	Групповые (семинары, практические)	Лабораторные							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<b>Тема 1. Основы исторического знания. Специфика исторического пути развития России</b>														
1.1	История в системе социально-гуманитарных наук.	4	2	3	2	1								
1.2	Проблема методологии истории.	4	2	3	2	1								
1.3	Специфика исторического пути развития	4	2	3	2	1								
<b>Тема 2. Особенности становления государственности в мире. Древнерусское государство в контексте раннего европейского средневековья</b>														
2.1	Первобытная история, предпосылки формирования государства.	4	2	3	2	1								
2.2	Особенности становления государственности в Древнем Востоке.	4	2	3	2	1								
2.3	Специфика цивилизаций Античности.	4	2	3	2	1								
2.4	Раннее европейское средневековье V – XI века.	4	2	3	2	1								

2.5	Византийская цивилизация в Средние века.	5	2	3	2	1										
2.6	Арабo-мусульманский мир в Средние века.	5	2	3	2	1										
2.7	Славяне в ранней истории Европы.	5	4	3	2	1										
2.8	Древнерусское государство в контексте раннего европейского средневековья.	5	4	3	2	1										

**Тема 3. Европейское средневековье XII–XV веков  
и становление Московского централизованного государства**

3.1	Русские земли в XII – XIII веках.	4	2	3	2	1										
3.2	Европейское средневековье XII–XV веков.	6	2	3	2	1										
3.3	Становление Московского централизованного государства.	4	2	3	2	1										

**Тема 4. Московское царство в XVI–XVII веках  
в контексте развития европейской цивилизации нового времени**

4.1	Европа в период раннего нового времени.	6	1	3	2	1										
4.2	Московское царство в XVI веке. Становление самодержавия.	6	1	3	2	1										

4.3	Московское царство в XVII веке в контексте развития европейской цивилизации.	4	1	3	2	1											
<b>Тема 5. «Век Просвещения». Российская империя в XVIII веке</b>																	
5.1	«Век Просвещения» XVIII век в европейской и североамериканской истории.	6	1	3	2	1											
5.2	Российская империя в первой четверти XVIII века.	4	1	3	2	1											
5.3	Особенности модернизации России в эпоху дворцовых переворотов.	4	1	3	2	1											
5.4	«Просвещённый абсолютизм» в России и мире.	6	1	3	2	1											+
<b>Тема 6. На пути к индустриальному обществу: XIX век в мировой и российской истории</b>																	
6.1	Основные тенденции развития мировой цивилизации в XIX веке.	4	1	3	2	1											
6.2	На пути к индустриальному обществу: XIX век в российской истории.	6	1	3	2	1											
6.3	Общественная мысль и общественные движения в России в XIX веке.	4	2	3	2	1											

**Тема 7. Россия и окружающий мир в XX веке: парадигмы развития**

7.1	Социально-экономическая модернизация России в начале XX века.	6	2	3	2	1											
7.2	Политический кризис 1905 – 1917 гг.	4	2	3	2	1											
7.3	Россия в системе международных отношений на рубеже XIX – XX веков.	6	2	3	2	1											
7.4	Революция в России и её общемировое значение.	4	2	3	2	1											
7.5	Мир между двумя мировыми войнами.	4	2	3	2	1											
7.6	Формирование советской политической системы.	6	2	3	2	1											
7.7	Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 20-е – 30-е годы XX века.	4	2	3	2	1											
7.8	Вторая мировая война и Великая Отечественная война.	4	2	3	2	1											
7.9	Система международных отношений в послевоенный период. Холодная война.	4	2	3	2	1											

7.10	Мир и Советский Союз в послевоенные годы (вторая половина 1940-х – начало 1960-х годов).	4	2	4	2	2								
7.11	Власть и общество в СССР в середине 1960-х – начале 1980-х годов.	4	2	2	1	1								
7.12	Перестройка и её последствия для СССР и мировой цивилизации (1985 – 1991 гг.).	4	2	2	1	1								
<b>Тема 8. Россия и мир на рубеже XX–XXI вв.</b>														
8.1	Становление новой российской государственности (1992 – 2000 гг.).	3	2	3	2	1								
8.2	Многополярный мир в начале XXI века.	3	2	4	2	2								
8.3	Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.	3	2	4	2	2								
Общий	Итого часов	<b>173</b>	<b>56</b>	<b>117</b>	<b>76</b>	<b>41</b>		<b>1</b>						<b>2</b>
	Всего часов													

### 2.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения <sup>1</sup>
<p><b>Тема 1. Основы исторического знания. Специфика исторического пути развития России</b></p>	<p><b>Наука:</b> определение, классификации, алгоритм научного исследования (гипотеза; верификация (проверка на достоверность); научная теория (концепция)). Историческая наука в системе научного знания, цели и задачи её изучения. Объект, предмет, методы, принципы исторической науки. Методы изучения истории: собственно исторические (хронологический, хронологически-проблемный, проблемно-хронологический, синхронистический и др.); общенаучные (классификации и др.), специальные (социологический и др.).</p> <p><b>Функции исторического знания:</b> гносеологическая, мировоззренческая, воспитательная, прогностическая, практически - политическая.</p> <p><b>Историческое сознание:</b> определение. Специальные и вспомогательные исторические дисциплины (хронология, палеография, нумизматика, топонимика и др.).</p> <p><b>Выдающиеся представители российской исторической науки.</b></p> <p><b>Основные направления современной исторической науки.</b></p> <p><b>Исторический источник – понятие, виды, методы изучения. Источники изучения истории:</b> вещественные; письменные (архивные документы и материалы, документальные публикации, мемуары, периодическая печать), кино-фото-фонодокументы.</p> <p><b>Проблема методологии исторической науки.</b> Различные пути к постижению и осмыслению отечественной и всемирной истории. Теория общественно-экономических формаций: основоположники, категориальный аппарат, основные общественно-экономические формации и их</p>	<p><b>2</b></p>

	<p>характеристика. Теория постиндустриального общества Д. Белла: этапы общественного развития, их характеристика. Модернизационная концепция: значение термина, эшелоны модернизационного развития, отличительные черты российской модернизации, социокультурные факторы, воздействующие на неё. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского (структура культурно-исторических типов, классификация, характеристика, этапы и перспективы развития), органическая теория общественного развития К.Н. Леонтьева, цивилизационная концепция О. Шпенглера.</p> <p>Проблема периодизации мировой истории. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Место и роль России в мировой истории. Факторы, влияющие на развитие российской цивилизации (геополитический, природно-климатический, социогосударственный, этнический, конфессиональный).</p>	
<p><b>Тема 2. Особенности становления государственности в мире. Древнерусское государство в контексте раннего европейского средневековья</b></p>	<p>Закономерности и основные этапы исторического развития. Первобытная история: теории антропогенеза (креационизм, эволюционизм), варианты периодизаций (археологическая, палеоантропологическая и др.), характеристика периодов, первобытные верования; предпосылки формирования государства. Государство: определение, предпосылки, причины, признаки возникновения.</p> <p>Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности. Римская империя, её значение для будущих эпох. Процессы, смоделировавшие средневековую эпоху (Великое переселение народов, падение Западной Римской империи и другие). Варварские королевства.</p> <p>Проблемы этногенеза и ранней истории славян в</p>	<p>2</p>



исторической науке. Славянский мир в главных процессах эпохи. Славянские восточно-племенные союзы и их соседи. Древнерусская государственность в её качественных характеристиках. Древнерусское право и правовые акты. Верховная княжеская власть как проводник общинных интересов и продолжение общинной власти. Роль и значение народного самоуправления на Руси. Социальная организация древнерусского общества. Византийская цивилизация в Средние века. Вклад Византии в культурное развитие славянских народов.

Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье. Эволюция восточнославянской государственности в IX–XII вв.: этапы развития, их характеристика. Христианизация Руси: причины, этапы. Значение принятия православного христианства для русской истории, культуры, менталитета, международного статуса. Культура Киевской Руси.

Удельная Русь: причины и последствия феодальной раздробленности. Основные типы политико-экономического развития русских земель и княжеств (Северо-Восточная, Юго-Западная Русь, Великий Новгород). Нарастание темпов политического дробления с параллельным развитием идеи национально-государственного единства. Идеи наследие Киевской Руси в определении вектора дальнейшего развития. Русская Православная Церковь и её политика консолидации русских земель. Внешнеполитическое положение Руси в IX–XII вв. Взаимоотношения с Византией, странами Западной Европы, кочевыми народами. Крестовые

	походы и изменение системы международных торговых путей. Культура домонгольской Руси.	
<b>Тема 3. Европейское средневековье XII–XV веков и становление Московского централизованного государства</b>	<p>Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: производственные отношения, политические системы, идеология и социальная психология. Изменение мировой геополитической ситуации и усиление центробежных тенденций в развитии европейских государств.</p> <p>Империя Чингисхана – становление, структура, цели. Нашествие Батыя на Русь. Вторжение крестоносцев. Борьба русского народа против иноземных завоевателей. Роль татаро-монгольского нашествия и ордынского ига в русской истории, их экономические и политические последствия.</p> <p>Становление новых форм политических традиций в XIII–XIV вв.: русские земли под властью Орды, Великое княжество Литовское и Русское. Специфика взаимоотношений. Северо-Восточная Русь в XIV в.: борьба новых центров за политическое доминирование. Литва и Москва в конкурентном противостоянии за общерусское лидерство. Борьба за освобождение русских земель от власти Орды. Безусловное преобладание Москвы и трансформация политики литовских князей. Причины успехов Москвы. Роль Русской Православной Церкви в главных политических событиях эпохи. Ликвидация московскими князьями лестничной системы власти, утверждение династического принципа наследования. Присоединение к Москве и уничтожение последних оплотов удельности и боярской республиканской независимости. Отвоевание у Литвы срединных и ряда западнорусских земель.</p> <p>Свержение золотоордынского ига. Завершение</p>	2

	<p>объединения Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Образование единого Российского государства. Преобразование московского политического строя, самодержавное укрепление. Изменение состава знати, последовательное уничтожение удельных прав, распространение помещичьего дворянского землевладения, формирование органов управления централизованного государства. «Судебник» Ивана III 1497 г. Изменение положения крестьян: причины, последствия. Становление Московского княжества как самостоятельного субъекта международной политики.</p> <p>Автокефалия Русской Православной Церкви, падение Византии и превращение Москвы в центр православного мира. Начало оформления официальной идеологии обновлённой русской государственности («Москва – третий Рим»).</p>	
<p><b>Тема 4. Московское царство в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации нового времени</b></p>	<p>Европа в начале Нового времени: факторы развития рыночных отношений и их влияние на мировые процессы. Великие географические открытия. Возвышение западного мира и начало колониальной эксплуатации. Эпоха Возрождения, Реформация и религиозные войны в Европе. Становление рационалистического, индивидуалистского мировоззрения европейца. Общественно-политические теории естественного права и общественного договора как предтечи европейского либерализма. Абсолютизм и представительная система как варианты достижения социальной стабильности.</p> <p>Социально-экономическое развитие Руси к началу царствования Ивана IV, идеологические основы русской государственности. Роль Земских соборов в системе власти. Оформление сословно-</p>	<p>2</p>

	<p>представительной монархии и военно-тяглового строя московского государства. Реформы Ивана IV: военные, центрального и местного управления, правовой системы. Принцип симфонии священства и царства: идеал и практика. Внешняя политика Ивана Грозного. Территориальное расширение Московского царства на Востоке. Значение русской колонизации. Ливонская война. Опричнина – мотивы, цели, идейное обоснование, практика, эволюция опричной политики. Итоги и последствия правления Ивана IV Грозного. Образ грозного царя в русской историографии. Учреждение Патриаршества в Русском государстве.</p> <p>Социально-экономический и политический кризис конца XVI в. – начала XVII в. Смутное время в России: предпосылки, поводы. Польско-шведская интервенция и консолидация русского общества. Значение итогов Смутного времени для определения констант русского национального самосознания. Московское царство при первых Романовых. Экономические, социально-политические и духовные предпосылки преобразования традиционного общества в России. Начало товарного мануфактурного производства. Складывание всероссийского рынка и преодоление остатков раздробленности в экономике. Освоение Сибири. Соборное Уложение 1649 г., социально-сословное представительство на Земских соборах, система государственного управления. Мировая тенденция к территориальному расширению государств и её проявление в России. Воссоединение Украины с Россией. Церковный раскол. Нарушение принципа симфонии священства и царства: причины, развитие, итоги и последствия. Культура Московской Руси.</p>	
--	--	--

<p><b>Тема 5. «Век Просвещения».</b> <b>Российская империя в XVIII веке</b></p>	<p>XVIII век в европейской и мировой истории. Россия в эпоху Петра I. Предпосылки, цели петровских преобразований. Главные реформы петровской эпохи: цели, содержание, характер взаимосвязи. Индустриальный скачок на феодально-крепостной основе. Промышленная политика. Новые отрасли и районы размещения промышленности. Формы и методы государственного регулирования экономики. Протекционизм. Государственное, административно-территориальное управление. Начало Синодального этапа в истории Русской Православной Церкви. Обмирщение общественной жизни, культуры и быта. Социальная политика. Создание системы государственного образования. Развитие естественнонаучных и технических знаний как государственная задача.</p> <p>Формирование имперской политики, внешнеполитическая доктрина Петра I. Северная война и изменение геополитического положения России. Превращение России в мировую державу, упрочение международного авторитета страны. Абсолютистская, военно-бюрократическая модель общественно-государственного устройства как результат преобразовательной деятельности Петра I. Оформление абсолютной монархии, её характерные черты и отличие от западноевропейского абсолютизма. Непосредственные результаты и стратегические последствия петровской революции. Научные дискуссии о результатах деятельности Петра I. Российская империя в эпоху дворцовых переворотов.</p> <p>Европейское Просвещение (истоки мировоззрения, идеология, общественно-политические теории) и его влияние на мировое развитие. Феномен просвещённого</p>	<p>2</p>
---	---	----------

	<p>абсолютизма. Великая Французская революция как логическое завершение и воплощение идей Просвещения. Правление Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм» в России: его характерные черты, особенности и противоречия. Реформы территориально-административного управления. Поземельно-передельная община как основная форма крестьянского землепользования. Ужесточение системы крепостного права. Стихийные народные движения. Развитие отечественной промышленности и торговли. Дворянское предпринимательство. Истоки и сущность дуализма внутренней политики. Изменение геополитического положения в Восточной Европе. Рост внешнеполитического и военного могущества России. Борьба России за выход к Чёрному морю и её итоги. Российская империя как исторический феномен, основные черты российской имперской модели государственности. Культура России в эпоху Просвещения.</p>	
--	---	--

**Тема 6. На пути к  
индустриальному  
обществу: XIX век в  
мировой и  
российской истории**

Место и роль XIX века в мировой и российской истории: основные тенденции развития. Начало борьбы за сферы влияния и гегемонию в Европе. Отечественная война 1812 года. «Священный союз» и новый облик Европы. Россия как гарант европейского равновесия. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Начало процесса создания индустриального общества. Общественно-политическое сознание европейских народов. Кризис абсолютистских режимов. Буржуазные революции и антифеодальные движения в Европе. Ограничение абсолютизма и отмена крепостного права как основные социополитические доминанты XIX века. Политика «просвещённого абсолютизма» в России в царствование Александра I. Правительственные конституционные проекты, планы буржуазных преобразований. Бюрократические реформы Николая I. Государственная идеология. Эволюция общественного движения в России. Россия и Запад – дискуссии о путях развития. Факторы, влияющие на развитие общественной мысли. Российское государство в системе международных отношений во второй половине XIX в. Восточная (Крымская) война: причины, характер, итоги и последствия.

Реформы Александра II в контексте общемирового развития. Утверждение буржуазных отношений в промышленности. Существование общинного строя в деревне: социополитические и культурные особенности.

Общественно-политическая борьба вокруг проблемы исторического выбора во второй половине XIX в. Духовные ценности европейской цивилизации и особенности российского менталитета.

Внутренняя и внешняя политика Александра III. Особенности формирования российского многонационального государства. Политика России на Кавказе и в Туркестане. Цивилизационные различия и социокультурный облик народов, населяющих российскую империю. Национальный вопрос во

	<p>второй половине XIX в. и политика царского правительства. Русская культура XIX века и её вклад в мировую культуру.</p>	
<p><b>Тема 7. Россия и окружающий мир в XX веке: парадигмы развития</b></p>	<p>Роль XX столетия в мировой истории. Россия на стадии монополистического капитализма. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Революция 1905–1907 гг. в России.</p> <p>Неравномерность и противоречивость мирового развития на рубеже XIX–XX вв. Обострение проблемы разделения сфер влияния и передела мира. Российская империя и Первая мировая война: мировой баланс сил и национальные интересы. Распад Российской империи, образование конгломерата независимых государств на её территории. Российская революция как часть общеевропейского кризиса.</p> <p>Гражданская война и интервенция, победа сторонников Советской власти. Российская эмиграция 20 – 30-х гг. XX века как исторический феномен.</p> <p>Между двумя мировыми войнами: основные тенденции социально-экономического и политического развития мира. Мировой экономический кризис конца 20-х – начала 30-х годов XX века: варианты преодоления.</p> <p>Советская Россия: модели социалистического строительства. Причины сближения независимых государств на территории бывшей Российской империи, образование СССР. Курс на строительство социализма в одной стране, его последствия. Феномен советского общества – массовое сознание, социальная структура, культурный, нравственный потенциал.</p> <p>Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. Экспансия нацистско-милитаристского блока в 30-е годы XX в. Вторая мировая война как продолжение кризиса международных отношений. Великая Отечественная война. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Итоги и</p>	<p><b>2</b></p>



	<p>геополитические последствия Второй мировой войны. Послевоенное устройство и поляризация послевоенного мира. Вступление мировой цивилизации в эпоху научно-технической революции, её последствия. Усиление конфронтации двух мировых систем. Крах колониальной системы, неоколониализм.</p> <p>Интеграционные процессы в послевоенной Европе, экономическая глобализация. Доминирующая роль США в мировой экономике. Трудности послевоенного переустройства в СССР. Создание социалистического блока. Особенности социально-экономического, политического и духовного развития страны со второй половины 50-х – до начала половины 80-х гг. XX в. Технологическое отставание стран Восточного блока.</p> <p>Противоречивый характер, непродуманность целей и задач перестройки. Попытка государственного переворота 1991 г. Усиление политической борьбы в Советском Союзе. Распад СССР и образование СНГ.</p>	
<p><b>Тема 8. Россия и мир на рубеже XX–XXI вв.</b></p>	<p>Россия в 1990-е годы: изменения экономического и политического строя страны. Отказ от социалистических идеалов и смена модели общественного развития. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. Изменение социальной структуры общества: формирование новых классов и социальных групп, рост имущественной дифференциации. Сокращение доли национального дохода на душу населения. Общая характеристика демографической ситуации. Нарастание социальной напряжённости. Экономический и социальный кризис, конфликты законодательной и исполнительной ветвей власти. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Становление</p>	<p><b>2</b></p>

	<p>парламентаризма. Конституция 1993 г. Поиски путей оптимального общественного развития. Наука, культура и образование в новых условиях: задачи, проблемы, противоречия.</p> <p>Информационная революция и становление информационного общества. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Антиглобализм. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Социально-экономическое положение РФ в первое десятилетие XXI в. Проблемы дальнейшей демократизации политической системы в условиях малочисленности средних слоев. Мировой финансовый, экономический кризис и Россия. Россия в системе международных отношений, проблемы национальной безопасности страны. Мировое сообщество и глобальные проблемы современности, пути их решения.</p>	
--	---	--

## 2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

### **Тема 1. Основы исторического знания. Специфика исторического пути развития России**

**Цель:** усвоение знаний о сущности, структуре учебной дисциплины «История», её месте в системе социально-гуманитарных наук, принципах, методах исследования, позволяющих осуществить постановку проблем, обосновывать гипотезы; формирование представления о специфике природно-климатических, геополитических, социогосударственных, конфессиональных, этнических условий развития российской цивилизации, что позволяет выявить движущие силы и закономерности исторического процесса, способствует овладению культурой научного мышления.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. История как наука: объект, предмет, источники, методы, принципы, функции. Историческое сознание. Периодизация всемирной истории.
2. Проблема методологии истории: цивилизационный и стадийный подходы (формационная, модернизационная концепции, теория постиндустриального общества).

3. Специфика исторического пути России: спорные проблемы, определяющие факторы (геополитический, природно-климатический, социогосударственный, этнический, конфессиональный).

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** практикум, доклады

**Задание 1.** Заполните таблицу «Российская историческая наука XVIII в. – начала XXI в.» (указав двух – трёх историков (по выбору обучающийся)).

№	Фамилия, имя, отчество историка	Годы жизни	Основные труды	Базовые положения концепции	Периодизация истории России
1.					

**Задание 2.** Составьте таблицу, отражающую концептуальные положения формационного и цивилизационного подходов к изучению истории по вопросам:

- а) экономики;
- б) культуры;
- в) взаимодействия человека и государства.

**Задание 3.** Подготовка докладов по следующим темам:

1. Российская историческая наука XVIII в. – начала XXI в. Анализ исторических концепций по выбору обучающийся. Периодизация отечественной истории.
2. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
3. Цивилизация и культура: теория культур О. Шпенглера.

**Тема 2. Особенности становления государственности в мире. Древнерусское государство в контексте раннего европейского средневековья**

**Цель:** усвоение знаний о закономерностях и начальных этапах исторического развития человеческой цивилизации, развивающих способность понимания движущих сил исторического процесса (ОК-1); совершенствование навыков устной и письменной коммуникации на русском языке (ПК-1.1); формирование (на основе привлечения разноплановых источников информации (ОК-5)) представления об истоках, ранней истории Древнерусского государства, дискуссионных вопросов указанного исторического периода (ПК-1.2).

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Периодизация всемирной и отечественной истории. Специфика цивилизаций древности.
2. Происхождение, расселение и ранние политические объединения восточных славян. Древнерусское государство (IX–XII вв.): причины образования, этапы развития, их характеристика.
3. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** практикум, подготовка докладов в виде презентаций

**Задание 1.** Подготовка докладов по следующим темам:

1. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и Античности.
2. Этнические истоки Древнерусской государственности.
3. Государственные деятели Древней Руси.
4. Характеристика западноевропейской цивилизации раннего средневековья (V–XI вв.).

**Задание 2.** Составьте обобщающую схему по теме «Международное признание Руси. X век» по графам: «В орбите отношений» и «Вне сферы отношений».

### Задание 3. Анализ источника.

Поучение Владимира Мономаха. Подготовка текста О. В. Творогова, перевод и комментарии Д. С. Лихачева // Электронные публикации Института русской литературы РАН  
[Электронный ресурс]: URL: <http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=4874>

«Я, худой, дедом своим Ярославом, благословенным, славным, нареченный в крещении Василием, русским именем Владимир, отцом возлюбленным и матерью своею из рода Мономахов... и христианских ради людей, ибо сколько их соблюл по милости своей и по отцовской молитве от всех бед! Сидя на санях, помыслил я в душе своей и воздал хвалу Богу, который меня до этих дней, грешного, сохранил. Дети мои или иной кто, слушая эту грамотку, не посмейтесь, но кому из детей моих она будет любя, пусть примет ее в сердце свое и не станет лениться, а будет трудиться.

Прежде всего, Бога ради и души своей, страх имейте Божий в сердце своем и милостыню подавайте нескудную, это ведь начало всякого добра. Если же кому не любя грамотка эта, то пусть не посмеются, а так скажут: на дальнем пути, да на санях сидя, безлепицу молвил. <...>

Всего же более убогих не забывайте, но, насколько можете, по силам кормите и подавайте сироте и вдовицу оправдывайте сами, а не давайте сильным губить человека. Ни правого, ни виновного не убивайте и не повелевайте убить его; если и будет повинен смерти, то не губите никакой христианской души. Говоря что-либо, дурное или хорошее, не клянитесь Богом, не креститесь, ибо нет тебе в этом никакой нужды. Если же вам придется крест целовать братии или кому-либо, то, проверив сердце свое, на чем можете устоять, на том и целуйте, а поцеловав, соблюдайте, чтобы, преступив, не погубить души своей. Епископов, попов и игуменов чтите, и с любовью принимайте от них благословение, и не устраняйтесь от них, и по силам любите и заботьтесь о них, чтобы получить по их молитве от Бога. Паче же всего гордости не имейте в сердце и в уме, но скажем: смертны мы, сегодня живы, а завтра в гробу; все это, что ты нам дал, не наше, но твое, поручил нам это на немного дней. И в земле ничего не сохраняйте, это нам великий грех. Старых чтите, как отца, а молодых, как братьев. В дому своем не ленитесь, но за всем сами наблюдайте; не полагайтесь на тиуна или на отрока, чтобы не посмеялись приходящие к вам, ни над домом вашим, ни над обедом вашим. На войну выйдя, не ленитесь, не полагайтесь на воевод; ни питью, ни еде не предавайтесь, ни спанью; сторожей сами наряживайте, и ночью, расставив стражу со всех сторон, около воинов ложитесь, а вставайте рано; а оружия не снимайте с себя второпях, не оглядевшись по лености, внезапно ведь человек погибает. Лжи остерегайтесь, и пьянства, и блуда, от того ведь душа погибает и тело. Куда бы вы ни держали путь по своим землям, не давайте отрокам причинять вред ни своим, ни чужим, ни селам, ни посевам, чтобы не стали проклинать вас. Куда же пойдете и где остановитесь, напоите и накормите нищего, более же всего чтите гостя, откуда бы к вам ни пришел, простолюдин ли, или знатный, или посол; если не можете почтить его подарком, — то пищей и питьем: ибо они, проходя, прославят человека по всем землям, или добрым, или злым. Больного навестите, покойника проводите, ибо все мы смертны. Не пропустите человека, не поприветствовав его, и доброе слово ему молвите. Жену свою любите, но не давайте им власти над собой. А вот вам и основа всему: страх Божий имейте превыше всего.

Если не будете помнить это, то чаще перечитывайте: и мне не будет стыдно, и вам будет хорошо.

Что умеете хорошего, то не забывайте, а чего не умеете, тому учитесь – как отец мой, дома сидя, знал пять языков, оттого и честь от других стран. Леность ведь всему мать: что кто умеет, то забудет, а чего не умеет, тому не научится. Добро же творя, не ленитесь ни на что хорошее, прежде всего к церкви: пусть не застанет вас солнце в постели. Так поступал отец мой блаженный и все добрые мужи совершенные. На заутрене воздавши Богу хвалу, потом на восходе солнца и увидев солнце, надо с радостью прославить Бога и сказать: «Просвети очи мои, Христе Боже, давший мне свет твой прекрасный». И еще: «Господи, прибавь мне год к году, чтобы впредь, в остальных грехах своих покаявшись, исправил жизнь свою»; так я хвалю Бога и тогда, когда сажусь думать с дружиною, или собираюсь творить суд людям, или ехать на

охоту или на сбор дани, или лечь спать: спать в полдень назначено Богом; по этому установлению почивают ведь и зверь, и птица, и люди».

В чём князь Владимир II Мономах видит основу нравственности? Какими чертами по мнению князя должен обладать правитель? Как представленный фрагмент исторического источника характеризует менталитет жителей Древней Руси? Свой ответ аргументируйте письменно.

### **Тема 3. Европейское средневековье XII–XV веков и становление Московского централизованного государства**

**Цель:** усвоение знаний о средневековой эпохе как определённой стадии исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России, развивающих способность понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса; формирование (на основе привлечения разноплановых источников информации) представления об особенностях, этапах становления Московского централизованного государства, причинах и последствиях данного процесса, что призвано содействовать развитию навыка самостоятельного анализа, культуры научного мышления, умению логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Удельная Русь. Причины, общая характеристика политической раздробленности. Основные типы политико-экономического развития русских земель и княжеств (Северо-Восточная, Юго-Западная Русь, Великий Новгород).
2. Русские земли в XIII веке: экспансия с Востока и Запада. Влияние монголо-татарского ига (1240–1480) на судьбу страны.
3. Великое княжество Литовское и Русское в XIII–XVI вв. Русские земли в составе княжества.
4. Причины, предпосылки, этапы становления Российского централизованного государства. Отличие российской централизации от аналогичных процессов в Западной Европе.

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** практикум, доклады

**Задание 1.** Укажите определение следующих понятий

- Методология истории
- История
- Исторический источник
- Берестяные грамоты
- Закупы
- Полюдье
- Фреска
- Баскак

**Задание 2.** Сопоставьте название вспомогательной исторической дисциплины и объект её изучения:

- |                 |                             |
|-----------------|-----------------------------|
| 1. геральдика,  | A. денежные системы,        |
| 2. палеография, | B. системы мер,             |
| 3. метрология,  | C. рукописи,                |
| 4. нумизматика, | D. печати,                  |
| 5. топонимика,  | E. гербы,                   |
| 6. сфрагистика, | F. системы летосчисления,   |
| 7. хронология.  | G. географические названия. |

**Задание 3.** Разработайте синхронистическую таблицу по всеобщей истории, взяв за основу события на Руси в первой половине XIV века.

**Задание 4.** Подготовка докладов по следующим темам:

1. Религиозные аспекты политики московских князей во второй половине XV – первой трети XVI вв.
2. Власть и общество Византийской империи.
3. Феодалные отношения в Западной Европе. Особенности феодализма в России.

**Тема 4. Московское царство в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации нового времени**

**Цель:** усвоение знаний об особенностях развития Московского царства в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации нового времени, развивающих способность понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, а также способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации; в рамках проведения контрольной точки проверка способности осуществлять коммуникации на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить речь, уровня общей культуры научного мышления.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Европа в начале нового времени. Первые буржуазные революции.
2. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV (1533–1584). Оценка правления Ивана IV в российской историографии. Смутное время в России (конец XVI – начало XVII в.): причины, основные этапы, итоги. Проблема исторического выбора пути развития.
3. Первые Романовы (1613–1682). Экономические и социально-политические предпосылки преобразования традиционного общества в России.
4. Основные этапы становления крепостного права в России (от Судебника Ивана III (1497 г.) до Соборного уложения 1649 г.).

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** тест, практикум, доклады

**Задание 1.** Тест для блиц-опроса

1. Назовите дату объединения киевских и новгородских земель, которую принято считать созданием Древнерусского государства:
  - а) 862;
  - б) 882;
  - в) 892.
2. Кто является автором «Повести временных лет»:
  - а) Пимен;
  - б) Нестор;
  - в) Иов.
3. В правление, какого древнерусского князя был построен Софийский собор в Киеве?
  - а) Владимира Мономаха
  - б) Ярослава Мудрого
  - в) Андрея Боголюбского
4. Прочитайте фрагмент летописи и определите, о чём идет речь:  
«Сказали руси чудь, словени, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а наряда в ней нет. Приходите княжить и владеть нами!»:
  - а) основание Киева;
  - б) призвание варягов;
  - в) походе на Константинополь.
5. Рядовичами в Древней Руси называли:
  - а) дружинников князя;
  - б) людей, заключивших с господином договор;
  - в) человека, отрабатывающего долг.
6. Договор с Византией в 911 г. был подписан русским князем:
  - а) Олегом;
  - б) Игорем;

- в) Рюриком.
7. Набеги печенегов на русские земли прекратились после их сокрушительного поражения под Киевом в:
- 1024 г.;
  - 1036 г.;
  - 1052 г.
8. Создание славянской азбуки связано с именем (именами):
- братьев княжичей Бориса и Глеба;
  - князя Владимира Святославича;
  - братьев-миссионеров Кирилла и Мефодия.
9. Какой князь в народе заслужил прозвище Большое гнездо за то, что имел 12 сыновей?
- Всеволод Юрьевич;
  - Андрей Юрьевич;
  - Константин Всеволодович.
10. Укажите правильное соответствие между датой и событием периода борьбы с иноземными захватчиками XIII – XV вв.:
- 1237 г.
  - 1240 г.
  - 1380 г.
- Куликовская битва
  - нашествие хана Батые на Северо-Восточную Русь
  - Невская битва
11. С возвышением и укреплением Москвы связаны даты...
- 1223 г. 1237 г.
  - 1380 г., 980 г.
  - 1147 г.; 1380 г.
12. Какой из трёх князей Василиев был ослеплён недругами в ходе феодальной войны, за что и был прозван в народе Тёмным?
- Василий I;
  - Василий II;
  - Василий III.
13. Иван III принимал участие в:
- разгроме крестоносцев в Ледовом побоище;
  - окончательном свержении ордынского ига;
  - Куликовской битве.
14. Установите соответствие между датой и событием из истории Московского государства второй половины XV в. – первой трети XVI в.
- «стояние» на реке Угре;
  - принятие первого общероссийского Судебника;
  - присоединение Новгорода;
- 1480 г.;
  - 1497 г.;
  - 1478 г.
15. В Среднее и Нижнее Поволжье вошло в состав Русского государства:
- при Иване III;
  - при Иване IV;
  - при Василии III.
16. Автором писем Ивану Грозному, в которых выражалась мысль об ответственности государя перед народом, был:
- Андрей Курбский;
  - Филипп Колычёв;
  - Алексей Адашев.
17. Период опричнины приходится на:
- 1547–1584 гг.;

б) 1556–1570 гг.;

в) 1565–1572 гг.

18. Укажите два названия вспомогательных исторических дисциплин

а) этология;

б) хронология;

в) сфрагистика;

г) этимология.

19. Соотнесите название научной концепции и её автора:

1) Данилевский Н.Я.;

2) Тойнби А.Д.;

3) Леонтьев К.Н.

а. органическая теория общественного развития;

б. теория «вызов – ответ»;

в. теория культурно-исторических типов.

20. Формационному подходу к изучению истории не соответствует утверждение о ...

1. прерывности исторического процесса

2. единстве человеческой истории

3. прогрессивности исторического развития

4. прохождении всеми странами одних и тех же ступеней развития

**Задание 2.** Заполните таблицу «Основные этапы становления крепостного права в России»

№	Дата	Документ	Основные положения

**Задание 3.** Подготовка докладов по следующим темам:

1. Русская колонизация: цели, факторы, этапы, последствия.

2. Миссионерская деятельность Русской Православной Церкви.

### **Тема 5. «Век Просвещения». Российская империя в XVIII веке**

**Цель:** усвоение знаний о роли, существенных характеристиках XVIII века в европейской и российской истории, развивающих способность понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, а также способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации; содействие развитию способности определять и проследивать причинно-следственную взаимосвязь событий, осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные факторы и явления мировой истории XVIII века. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.

2. Россия при Петре I (1682–1725), начало модернизации страны. Дискуссии о Петре I в отечественной исторической науке. Эпоха дворцовых переворотов: сущность, причины, последствия.

3. Внутренняя политика Екатерины II (1762 – 1796 гг.). «Просвещённый абсолютизм», его основные черты и противоречия.

4. Основные направления, цели и итоги внешней политики России в XVIII в.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** практикум, подготовка докладов.

**Задание 1.** Укажите значение следующих понятий:

Бироновщина –

Верховный тайный совет –



Дворцовый переворот –  
Крепостное право –  
Коллегии –  
Мануфактура –  
Модернизация –  
Протекционизм –  
Рекрутская повинность –  
Святейший Синод –  
Правительствующий Сенат –  
Секуляризация –  
Соборное Уложение –  
Табель о рангах –

**Задание 2.** Какие события произошли в указанные даты:

1682–1725 гг. –  
1695, 1696 гг. –  
1697–1698 гг. –  
1700–1721 гг. –  
1709 г. –  
1711 г. –  
1722–1723 гг. –  
1724 г. –  
1725 – 1727 гг. –  
1730 – 1740 гг. –  
1768 – 1774 гг. –  
1772, 1793, 1795 гг. –  
1796 – 1801 гг. –  
1797 г. –

**Задание 3.** Анализ источника.

Устав «О наследии престола», 1722 г.

(Полное собрание законов Российской империи. Т. VI. № 3893 // Россия в мировой истории. Хрестоматия / Сост.: Е.В. Бодрова, И.Л. Ларионова, Ю.А. Лундин, М.Н. Оганесян, Н.В. Панина, Т.Г. Попова. М.: Московский государственный институт электроники и математики, 1998. С. 114–115.)

«Мы Пётр первый император и самодержец всероссийский...

В 1714 году милосердя... о наших подданных, чтоб и партикулярные (частные, – сост.) их дома не приходили от недостойных наследников в разорение, хотя и учинили мы устав, чтоб недвижимое имение отдавать одному сыну, однакож отдали то в волю родительскую, которому сыну похотят отдать, усмотря достойного, хотя и меньшому, мимо больших, признавая удобного, который бы не расточил наследства. Кольми же паче должны мы иметь попечение о целостности нашего государства, которое с помощью Божьею, ныне паче распространено, так всем видимо есть; чего для заблагорассудили мы сей устав учинить, дабы сие было всегда в воле правительствующего государя, кому оной хочет, тому и определит наследство, и определённому, видя какое непотребство, паки отменит...

Того ради повелеваем, дабы все наши верные подданные, духовные и мирские без изъятия, сей наш устав перед Богом и его Евангелием утвердили на таком основании, что всяк, кто сему будет противен, или инако как толковать станет: тот за изменника почтен, смертной казни и церковной клятве подлежать будет...».

Какие изменения в систему престолонаследия внёс Пётр I? Какие последствия для развития страны имело это решение? Свой ответ аргументируйте письменно.

**Задание 4.** Подготовка докладов по следующим темам:

1. Проявление имперской политики при Петре I и его приемниках в XVIII веке.

## 2. Абсолютизм в Западной Европе и в России.

### **Тема 6. На пути к индустриальному обществу: XIX век в мировой и российской истории**

**Цель:** усвоение знаний о роли, сущностных характеристиках XIX века в европейской и российской истории, развивающих способность понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, а также способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации; содействие развитию способности определять и проследить причинно-следственную взаимосвязь событий, осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования (ОК-3); способности осуществлять устную коммуникацию на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь, полемику, дискуссию.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Проблемы реформирования России в первой половине XIX в.: от «правительственного либерализма» Александра I к консервативно-охранительной политике Николая I.
2. Общественная мысль и общественные движения в России в XIX в.
3. Реформы Александра II и мероприятия 80-х – начала 90-х годов XIX в.
4. Основные направления, цели и итоги внешней политики России в XIX веке.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** практикум, тест, подготовка докладов.

#### **Задание 1. Тест для блиц-опроса**

1. Кто был наставником Александра I до вступления его на престол?
  - А). Михаил Михайлович Сперанский
  - Б). Фридрих Иоганн Клапмейер
  - В). Иоганн Альбрехт Корф
  - Г). Фредерик Сезар Лагарп
2. Какой орган был учреждён Александром I в 1810 году?
  - А). Государственная Дума
  - Б). Совет министров
  - В). Государственный Совет
  - Г). Комитет министров
3. По какой дороге отступала из Москвы армия Наполеона в 1812 году?
  - А). Киевской
  - Б). Старой Смоленской
  - В). Рязанской
  - Г). Калужской
4. Первая в Российской империи железная дорога связала Санкт-Петербург и
  - А). Царское село
  - Б). Москву
  - В). Петергоф
  - Г). Ораниенбаум
5. Кто был автором «Философических писем»?
  - А). Алексей Степанович Хомяков
  - Б). Пётр Яковлевич Чаадаев
  - В). Виссарион Григорьевич Белинский

Г). Тимофей Николаевич Грановский

6. Кто такие западники?

- А). Религиозная секта
- Б). Представители западноевропейских стран – инвесторы России
- В). Сторонники западноевропейского пути развития России
- Г). Иностранцы на государственной службе Российской империи

7. В 1861 году в результате проведения Крестьянской реформы помещичьи крестьяне получили

- А). Право выхода из общины с землёй
- Б). Полное освобождение от барщины и оброка
- В). Свободу от царских повинностей
- Г). Свободу от крепостной зависимости

8. Военная реформа 1874 года

- А). Вводила всеобщую воинскую повинность
- Б). Сохраняла 25-летний срок службы
- В). Объявляла рекрутские наборы
- Г). Вводила полки иноземного строя

9. «У России есть только два союзника: армия и флот». Кому принадлежит указанное высказывание?

- А). Алексею Андреевичу Аракчееву
- Б). Александру III
- В). Юрию Владимировичу Андропову
- Г). Михаилу Илларионовичу Кутузову

10. Русский поэт второй половины XIX века, автор знаменитого стихотворения «Умом Россию не понять...»

- А). Афанасий Афанасьевич Фет
- Б). Николай Алексеевич Некрасов
- В). Фёдор Иванович Тютчев
- Г). Александр Михайлович Добролюбов

11. Кто из перечисленных лиц не входил в Негласный комитет?

- А). Николай Николаевич Новосильцев
- Б). Павел Александрович Строганов
- В). Алексей Андреевич Аракчеев
- Г). Виктор Павлович Кочубей

12. Укажите деятеля, которому император Александр I, не удовлетворённый результатами деятельности «Негласного комитета», поручил в конце 1808 года разработать план государственного преобразования России.

- А). Михаил Михайлович Сперанский
- Б). Гавриил Романович Державин
- В). Дмитрий Алексеевич Милютин
- Г). Алексей Андреевич Аракчеев

13. Укажите военного министра Российской империи в момент начала Отечественной войны 1812 года.

- А). Михаил Илларионович Кутузов
- Б). Михаил Богданович Барклай де Толли
- В). Алексей Андреевич Аракчеев

Г). Михаил Дмитриевич Скобелев

14. Укажите самое многочисленное сословие в Российской империи в первой половине XIX века.

- А). Мещане
- Б). Дворяне
- В). Крестьяне
- Г). Казачество

15. Что входит в понятие «восточного вопроса»?

- А). Борьба за присоединение к России Персии
- Б). Противоречия между европейскими державами по вопросу раздела Османской империи
- В). Установление мира на Ближнем Востоке
- Г). Оказание помощи турецкому султану

16. Какая война XIX века носит также название «Битва за ясли Господни»?

- А). Русско-турецкая война 1877–1878 годов
- Б). Русско-персидская война 1826–1828 годов
- В). Русско-турецкая война 1806–1812 годов
- Г). Восточная (Крымская) война 1853–1856 годов

17. Кто был наставником Александра II в его детские годы?

- А). Алексей Андреевич Аракчеев
- Б). Василий Андреевич Жуковский
- В). Николай Михайлович Карамзин
- Г). Константин Петрович Победоносцев

18. Боевые действия между Российской и Османской империями в 1877–1878 годах завершились подписанием

- А). Берлинской конвенции
- Б). Константинопольского мира
- В). Андрианопольского перемирия
- Г). Прутского мирного договора

19. Кто преподавал историю великому князю Александру Александровичу, будущему императору Александру III?

- А). Сергей Михайлович Соловьёв
- Б). Василий Осипович Ключевский
- В). Николай Иванович Костомаров
- Г). Сергей Фёдорович Платонов

20. За что современники называли Александра III миротворцем?

- А). За усмирение революционного движения в России
- Б). За сокращение численности армии
- В). За сокращение военных расходов
- Г). За миролюбивую политику на внешнеполитической арене

21. С именем какого государственного деятеля второй половины правления Александра I связаны консервативные изменения в сфере образования?

- А). Николая Михайловича Карамзина
- Б). Михаила Михайловича Сперанского
- В). Алексея Андреевича Аракчеева
- Г). Александра Николаевича Голицына

22. Какие части Российской империи в первой четверти XIX века обладали автономией?
- А). Курляндия и Лифляндия
  - Б). Белоруссия и Литва
  - В). Польша и Финляндия
  - Г). Украина и Восточная Грузия
23. Как ныне называется город Тильзит, в котором был заключён мирный договор между Александром I и Наполеоном в 1807 году?
- А). Советск
  - Б). Зеленоград
  - В). Светлогорск
  - Г). Зеленоградск
24. При чьём активном участии был заключён Туркманчайский мирный договор 1828 года?
- А). Александра Сергеевича Грибоедова
  - Б). Михаила Юрьевича Лермонтова
  - В). Александра Александровича Бестужева-Марлинского
  - Г). Александра Михайловича Горчакова
25. После чего между Российской и Османской империями был подписан в 1833 году Ункяр-Искелесийский договор о вечном мире, дружбе и союзе?
- А). После окончания русско-турецкой войны и победы в ней России
  - Б). После того как Россия выступила на стороне Турции в войне против Египта
  - В). После дипломатического нажима на Турцию со стороны европейских союзников России
  - Г). После совместного русско-турецкого нападения на Иран
26. Почему Россия во время Крымской войны вынуждена была отвести свои войска из дунайских княжеств за реку Прут?
- А). Из-за блокады Балтийского побережья России эскадрой Англии и Франции
  - Б). Из-за начала осады и штурма Севастополя
  - В). Из-за крестьянской войны
  - Г). Из-за враждебности Австрии
27. Какой религиозный праздник относится к двенадцатым?
- А). Пасха
  - Б). Рождество Христово
  - В). Праздник Смоленской иконы Божией Матери
  - Г). Праздник Покрова Божией Матери
28. Знаменитая работа русского философа Константина Николаевича Леонтьева:
- А). «Россия и Европа»
  - Б). «Философическое письмо»
  - В). «Византинизм и славянство»
  - Г). «Московский сборник»
29. Русский генерал, покоритель Карса, истребитель чумы в Астрахани и Поволжье, харьковский генерал-губернатор, ставший царским министром внутренних дел.
- А). Николай Павлович Игнатъев
  - Б). Дмитрий Алексеевич Милютин
  - В). Дмитрий Андреевич Толстой
  - Г). Михаил Тариэлович Лорис-Меликов

30. Кто из русских учёных известен как автор ряда экономических работ, посвящённых различным отраслям промышленности и сельского хозяйства России, а также участием в разработке общего таможенного тарифа?

- А). Иван Петрович Павлов
- Б). Иван Михайлович Сеченов
- В). Дмитрий Иванович Менделеев
- Г). Владимир Иванович Вернадский

**Задание 2.** Заполните таблицу «Великие реформы»

№	Название реформы	Дата проведения	Цели	Основные положения	Результаты

**Задание 3.** Подготовка докладов по следующим темам:

1. Консерватизм, либерализм, социализм: предлагаемые модели развития в XIX в.
2. Политика Российской империи по отношению к католикам, мусульманам, иудеям в последней четверти XVIII в. – начале XX в.

**Тема 7. Россия и окружающий мир в XX веке: парадигмы развития**

**Цель:** усвоение знаний о роли XX столетия в мировой истории, предпосылках для модернизации в различных регионах мира, глобализации исторических процессов, развивающих способность понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, а также способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации; формирование (на основе привлечения разноплановых источников информации) представления о проблемах, тенденциях развитии российского социума в XX веке; содействовать формированию способности осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы, владеть культурой научного мышления.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Социально-экономическая модернизация России на рубеже XIX – XX вв. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Первая революция в России 1905–1907 гг.: причины, этапы, последствия.
2. Революция 1917 г. в России: причины, особенности, этапы, итоги, характер. Гражданская война и иностранная интервенция в России: причины, этапы, основные итоги и последствия. Политика военного коммунизма (1918–1921).
3. Форсированное строительство социализма в СССР в конце 1920-х – 1930-е годы. Проблема создания системы коллективной безопасности. Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.): причины, этапы, итоги.
4. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1945–1985 гг.: основные тенденции и проблемы развития.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** практикум, тест, подготовка докладов.

**Задание 1.** Тест для блиц-опроса

1. Первая для России война в XX веке началась с...
  - А). Нападения японской эскадры на Порт-Артур
  - Б). Нападения русских военных кораблей на японские корабли в корейском Чемульпо
  - В). Нападения японских военных кораблей на русскую эскадру в Цусимском проливе
  - Г). Сражения при Мукдене

2. Укажите кто был председателем Партии народной свободы в 1905 году?
- А). Павел Николаевич Милюков
  - Б). Александр Иванович Гучков
  - В). Виктор Михайлович Чернов
  - Г). Михаил Владимирович Родзянко
3. Кто руководил боевой организацией эсеров и одновременно являлся сотрудником охранного отделения?
- А). Григорий Андреевич Гершуни
  - Б). Борис Викторович Савинков
  - В). Виктор Михайлович Чернов
  - Г). Евно Фишелевич Азеф
4. Большая Константиновская золотая медаль Русского географического общества, остров, названный в его честь; Георгиевское оружие – золотая сабля с надписью «За храбрость»; широкая известность лучшего в мире специалиста по минированию морей и самого молодого в мире командующего флотом; в 1918 году – титул «верховного правителя России». Все эти сведения относятся к участнику Белого движения.
- А). Николаю Николаевичу Юденичу
  - Б). Александру Васильевичу Колчаку
  - В). Алексею Максимовичу Каледину
  - Г). Антону Ивановичу Деникину
5. Какой советский фильм был отмечен золотой медалью на Парижской выставке искусств в 1926 году?
- А). «Броненосец “Потёмкин”» С. Эйзенштейна
  - Б). «Мать» В. Пудовкина
  - В). «Чапаев» братьев Васильевых
  - Г). «Александр Невский» С. Эйзенштейна
6. Архитектор, по проекту которого в дореволюционный период был построен храм Марфо-Мариинской обители в Москве, а в 1920 – 1930-е годы – Мавзолей В.И. Ленина и гостиница «Москва»?
- А). Иван Владиславович Жолтовский
  - Б). Дмитрий Николаевич Чечулин
  - В). Каро Семёнович Алабян
  - Г). Алексей Викторович Щусев
7. За повесть «В окопах Сталинграда» был удостоен Сталинской премии, а позднее выслан из СССР за диссидентскую деятельность её автор:
- А). Борис Леонидович Пастернак
  - Б). Александр Исаевич (Исаакиевич) Солженицын
  - В). Виктор Платонович Некрасов
  - Г). Александр Александрович Фадеев
8. Первое военное столкновение между СССР и США в эпоху «холодной войны» произошло?
- А). Во Вьетнаме
  - Б). В Югославии
  - В). В Корее
  - Г). В Бирме

9. В период русско-японской войны щедрую военную и экономическую помощь Японии оказывали...
- А). Германия и США
  - Б). Англия и Франция
  - В). Австро-Венгерская и Османская империи
  - Г). Италия и Испания
10. Как, по мнению историка Сергея Фёдоровича Платонова, император Николай II относился к охранительной политике своего отца?
- А). Полностью изменил состав правительства и проводимый политический курс
  - Б). Отказавшись от охранительной политики, сохранил её существенные элементы
  - В). Считал необходимым возвращение к реформаторским экспериментам Александра II
  - Г). Считал возможным и желательным её продолжение
11. Кто из западных журналистов подробно описал в своей книге «Десять дней, которые потрясли мир» события осени 1917 года.
- А). Герберт Уэллс
  - Б). Джон Рид
  - В). Эрнест Хемингуэй
  - Г). Андре Жид
12. Учреждённое в 1923 году общество «Долой неграмотность» возглавлял (а)...
- А). М.И. Калинин
  - Б). Н.К. Крупская
  - В). Ф.Э. Дзержинский
  - Г). В.М. Молотов
13. Какая профессия была у основоположника стахановского движения.
- А). Metallург
  - Б). Шахтёр
  - В). Журналист
  - Г). Тракторист
14. Название танковой колонны, построенной на средства верующих во время Великой Отечественной войны:
- А). «Илья Муромец»
  - Б). «Александр Невский»
  - В). «Андрей Первозванный»
  - Г). «Димитрий Донской»
15. В послевоенные годы в Советском Союзе проводились массовые репрессии и политические процессы, среди которых можно выделить
- А). «Шахтинское дело»
  - Б). «Заговор маршалов»
  - В). «Ленинградское дело»
  - Г). Дело А. Синявского и Ю. Даниэляна
16. Эра атомной энергетики в СССР началась с пуска в 1954 году первой в мире атомной электростанции в городе
- А). Сосновый бор
  - Б). Обнинск
  - В). Плесецк
  - Г). Чернобыль



17. Первым вышел в открытый космос...
- А). Герман Титов
  - Б). Георгий Береговой
  - В). Алексей Леонов
  - Г). Юрий Гагарин
18. Какой была максимальная продолжительность рабочего дня на частных фабриках и заводах России рубежа XIX-XX вв.?
- А). 10 часов
  - Б). 16 часов
  - В). 11,5 часов
  - Г). 14,5 часов
19. На переговорах в Портсмуте в 1905 году Сергей Юльевич Витте проявил непреклонность и отверг настойчивые требования Японии...
- А). По выплате контрибуции
  - Б). По совместной эксплуатации КВЖД
  - В). О передаче всего Сахалина
  - Г). О сокращении русской армии
20. Укажите известного российского художника, погибшего во время русско-японской войны
- А). Борис Михайлович Кустодиев
  - Б). Илья Ефимович Репин
  - В). Александр Николаевич Бенуа
  - Г). Василий Васильевич Верещагин
21. Укажите, какой известный музей был основан отцом русской поэтессы Марины Цветаевой, заслуженным профессором Московского университета, доктором римской словесности и историком искусства Иваном Владимировичем Цветаевым?
- А). Исторический музей в Москве
  - Б). Русский музей в Санкт-Петербурге
  - В). Третьяковскую галерею
  - Г). Музей изящных искусств в Москве
22. В состав какого государства в начале 1920-х гг. по итогам вооруженного конфликта на территории бывшей Российской империи вошел город Вильно (Вильнюс)?
- А). Австро-Венгрия
  - Б). РСФСР
  - В). Польша
  - Г). Литва
23. Какой из орденов, учреждённых во время Великой Отечественной войны, был назван «солдатским» и предназначался в первую очередь для награждения рядовых бойцов?
- А). Кутузова
  - Б). Славы
  - В). Победы
  - Г). Нахимова
24. Положение о руководящей и направляющей роли Коммунистической партии в обществе было закреплено в...
- А). Конституции СССР 1936 года
  - Б). Конституции СССР 1977 года

- В). Конституции РФ 1993 года
- Г). Программе мира 1971 года

25. В ходе реализации экономической реформы 1987 года

- А). Была узаконена индивидуальная трудовая деятельность
- Б). Началась приватизация государственных предприятий
- В). Был восстановлен отраслевой принцип управления
- Г). Вместо отраслевых министерств были созданы совнархозы

26. Где и когда была принята Декларация об окончательном прекращении существования СССР?

- А). В Беловежской пуще, 8 декабря 1991 года
- Б). В Минске, 26 декабря 1991 года
- В). В Алма-Ате, 21 декабря 1991 года
- Г). В Москве 17 марта 1991 года

**Задание 2.** Расшифруйте аббревиатуры следующих исторических терминов и дайте им характеристику

- БАМ –
- БРИКС –
- ВЛКСМ –
- ВСНХ –
- ВЦИК –
- ВЧК –
- ГКО –
- ГКЧП –
- ГОЭЛРО –
- Гулаг –
- Комбеды –
- Коминтерн –
- Комуч –
- Кукрыниксы –
- Ликбез –
- МВФ –
- МТС –
- Наркоматы –
- НАТО –
- НКВД –
- НТР –
- НЭП –
- ОВД –
- Окна РОСТА –
- ООН –
- Осоавиахим –
- Пролеткульт –
- РККА –
- РСДРП –
- СЭВ –

**Задание 3.** Подготовка докладов по следующим темам:

1. Возникновение парламентаризма в России. Консерваторы, либералы и революционные радикалы в политической жизни страны начала XX в.
2. Российская эмиграция 20–30-х гг. XX века: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.

### 3. Правда и вымысел о Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

#### **Задание 4.**

- 1) Охарактеризуйте развитие СССР в послевоенный период.
- 2) Как Вы оцениваете влияние «холодной войны» на внутри- и внешнеполитическое положение СССР?

Подготовьте ответы на поставленные вопросы письменно.

#### **Тема 8. Россия и мир на рубеже XX–XXI вв.**

**Цель:** усвоение знаний о развитии России и мирового сообщества на рубеже XX–XXI столетий, развивающих способность понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, в соответствии с прогностической функцией исторического знания, оценить перспективы развития человеческой цивилизации в XXI веке, что способствует развитию способности понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации; оценить уровень имеющихся знаний по курсу «история», способность осуществлять письменную коммуникации на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь, уровень общей культуры научного мышления.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Распад СССР: причины и последствия.
2. Смена модели общественного развития России в 90-е гг. XX столетия.
3. Изменение геополитической ситуации на рубеже тысячелетий.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** практикум, тест, доклады

##### **Задание 1.** Напишите эссе на одну из следующих тем

1. Место России в мировом сообществе в начале XXI века.
2. Факторы, определяющие специфику развития российской цивилизации.
3. Проблема актуальности, сформулированной в XVIII веке М.В. Ломоносовым национальной идее сбережения народа.

##### **Задание 2.** Тест для блиц-опроса

1. В каком году Б.Н. Ельцин был избран Президентом России?

- А) В 1991 году;
- В) в 1990 году;
- С) в 1992 году.

2. Почему день 12 июня объявлен Днём России:

- А) в этот день была принята Декларация о государственном суверенитете России;
- В) в этот день была принята Конституция России;
- С) в этот день состоялись первые выборы в Государственную Думу России.

3. Деятельность КПСС на территории России была приостановлена указом Президента России Б.Н. Ельцина в:

- А) в 1991 г.;
- В) в 1992 г.;
- С) в 1993 г.

4. Организаторы августовского путча 1991 г. в СССР стремились к пересмотру:
- А) союзного договора 1922 г.;
  - В) положений Конституции 1977 г.;
  - С) курса на дальнейшие реформы.
5. Беловежское соглашение 1991 г. О прекращении действия Союзного договора 1922 г. подписали:
- А) С.В. Шушкевич, Б.Н. Ельцин, Л.М. Кравчук;
  - В) Л. Кучма, Б.Н. Ельцин, Н. Назарбаев;
  - С) Б.Н. Ельцин, Л. Кучма, А. Лукашенко.
6. Укажите бывшую республику в составе СССР, которая в 1991 г. не вступила в СНГ:
- А) Киргизия;
  - В) Грузия;
  - С) Узбекистан.
7. В какой стране коммунистический режим сохранился после распада СССР:
- А) в Южной Корее;
  - В) На Кубе;
  - С) в Румынии.
8. Следствием октябрьских событий 1993 года был (о):
- А) распад СССР;
  - В) провал экономических реформ;
  - С) упразднение Советов всех уровней и создание новой структуры органов власти.
9. Реализация программы перехода к рынку началась в:
- А) октябре 1991 г.;
  - В) январе 1992 г.;
  - С) октябре 1993 г.
10. Какая форма правления сложилась в России после 1993 года?
- А) парламентская республика;
  - В) президентская республика;
  - С) советская республика.
11. Кто провёл либерализацию цен (шоковую терапию) в январе 1992 г.:

А) Е.Т. Гайдар;

В) В.С. Черномырдин;

С) А.Б. Чубайс.

12. Укажите событие, которое произошло в России в сентябре – октябре 1993 г.:

А) образование комитета в составе Г. Янаева, В. Крючкова, Д. Язова и их сторонников;

В) конфликт между исполнительной и законодательной властью;

С) победа КПРФ на выборах в Думу.

13. Когда была принята Конституция Российской Федерации:

А) 1 ноября 1993 г.;

В) 12 декабря 1993 г.;

С) 10 января 1994 г.

14. Экономика, несвязанная с правовыми заданиями, ориентированная на конкуренцию, называется:

А) централизованной;

В) рыночной;

С) распределительной.

15. В 1990 г. интеграционные процессы получили наибольшее развитие:

А) в Западной Европе;

В) в Восточной Европе;

С) в «постсоветском пространстве».

16. Для разрешения какого конфликта была осуществлена операция «Буря в пустыне»:

А) ирано-иракской войны;

В) блокады американского посольства арабскими террористами;

С) агрессии Ирака против Кувейта.

17. Законодательная власть в России принадлежит:

А) Президенту;

В) Конституционному суду;

С) Федеральному собранию.

18. Главой Верховного Совета России в 1991–1993 г. был:

А) В.С. Черномырдин;

В) В.Ф. Шумейко;

С) Р.И. Хазбулатов.

19. Когда произошло объединение ГДР и ФРГ?

- А) в 1986 году;
- В) в 1988 году;
- С) в 1990 году.

20. Федеральные округа в структуре государственного управления России созданы для:

- А) усиление вертикали власти;
- В) усиление местного самоуправления;
- С) увеличение налоговых поступлений в бюджет.

21. Основная проблема во взаимоотношениях России с Японией на рубеже XX–XXI вв. состоит:

- А) в масштабном промышленном шпионаже, проводимом японскими фирмами;
- В) в претензиях Японии на острова Южно-Курильской гряды;
- С) в контактах ряда российских чиновников с представителями организации «Аум Сенрике».

22. Социальные функции государства в условиях проведения рыночной либеральной реформы:

- А) сокращаются;
- В) возрастают;
- С) остаются прежними.

23. Когда официально Президент России Б.Н. Ельцин объявил о добровольной отставке с поста Президента:

- А) 15 ноября 1999 г.;
- В) 5 декабря 1999 г.;
- С) 31 декабря 1999 г.

24. Когда В.В. Путин был избран Президентом Российской Федерации:

- А) в 2000 г.;
- В) в 1999 г.;
- С) в 2001 г.

25. Основная причина неудачной экономической модернизации, осуществляемой в 90-х гг. XX века:

- А) переход к рыночной экономике;
- В) переход к многопартийной системе;

С) предельная либерализация экономики и отказ государства от вмешательства в экономические процессы.

**Задание 3.** Подготовка докладов по следующим темам:

1. Внешняя политика РФ на современном этапе.
2. Реформирование системы образования: проблемы и итоги.
3. Направленность и характер общественного развития страны на современном этапе.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет истории, географии, обществознания»;

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

Технические средства обучения: видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11918-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456095>
2. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456096>

Дополнительные источники:

1. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03860-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/451149> (дата обращения: 17.04.2020).
2. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02379-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/451152> (дата обращения: 17.04.2020).
3. Харин, А. Н. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Харин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10073-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/455998> (дата обращения: 15.05.2020).

4. Семин, В.П. История : учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 304 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-02996-1. — URL: <https://book.ru/book/936303> (дата обращения: 21.04.2020). — Текст : электронный.

#### Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
1.	– знать/понимать: о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Творческий проект Тестовые задания Контрольные работы
2.	уметь: применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владеть навыками проектной деятельности и	Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация



№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
	исторической реконструкции с привлечением различных источников; вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Творческий проект Тестовые задания Контрольные работы

#### 4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения экзамена

1. История как наука: объект, предмет, источники, принципы, методы, функции. Периодизация всемирной истории.
2. Проблема методологии истории: стадийный (формационная концепция, теория постиндустриального общества, модернизационная теория) и цивилизационный подходы (концепции Н.Я. Данилевского, К.Н. Леонтьева, О. Шпенглера и др.).
3. Первобытная история: варианты периодизаций (археологическая, палеоантропологическая и др.), характеристика периодов; предпосылки формирования государства. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.
4. Специфика исторического пути России: спорные проблемы, определяющие факторы (геополитический, природно-климатический, социогосударственный, этнический, конфессиональный).
5. Общая характеристика периода раннего средневековья (V–XI вв.) Западной Европы.
6. Византийская цивилизация в Средние века. Вклад Византии в культурное развитие славянских народов.
7. Происхождение, расселение и ранние политические объединения восточных славян. Древнерусское государство (IX–XII вв.): причины образования, этапы развития, их характеристика. Социально-политический строй Киевской Руси.
8. Значение принятия Русью христианства в православном варианте. Формируемый православием менталитет. Культура Киевской Руси в IX в. – начале XII в.
9. Удельная Русь. Причины, общая характеристика политической раздробленности. Основные типы политико-экономического развития русских земель и княжеств (Северо-Восточная, Юго-Западная Русь, Великий Новгород). Культура домонгольской Руси.
10. Русские земли в XIII веке: экспансия с Востока и Запада. Влияние монголо-татарского ига (1240–1480) на судьбу страны.
11. Формирование крупных централизованных государств в Западной Европе в период классического средневековья (XI–XIV вв.).
12. Великое княжество Литовское и Русское в XIII–XVI вв. Русские земли в составе княжества.
13. Причины, предпосылки, особенности образования Российского централизованного государства. Этапы становления. Правление Ивана III (1462–1505 гг.). Василия III (1505–1533 гг.). Развитие отечественной культуры в XIV–XVI вв.
14. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV (1533–1584). Оценка правления Ивана IV в российской историографии.
15. Страны Западной Европы в эпоху зарождения капиталистических отношений (XV–XVII вв.).
16. Смутное время в России (конец XVI – начало XVII в.): причины, основные этапы, итоги. Проблема исторического выбора пути развития.
17. Первые Романовы (1613–1682). Экономические и социально-политические предпосылки преобразования традиционного общества в России. Развитие российской культуры в XVII в.
18. XVIII век в европейской и мировой истории. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.

19. Россия при Петре I (1682–1725), начало модернизации страны. Дискуссии о Петре I в отечественной исторической науке.
20. Эпоха «дворцовых переворотов»: сущность, причины, содержание и последствия для развития страны.
21. Основные направления, цели и итоги внешней политики России в XVIII веке. Рост внешнеполитического могущества России в XVIII веке. Особенности российской имперской модели государственности.
22. Внутренняя политика Екатерины II (1762 – 1796 гг.). «Просвещённый абсолютизм», его основные черты и противоречия.
23. Место и роль XIX века в мировой истории: основные тенденции развития.
24. Проблемы реформирования России в первой половине XIX в.: от «правительственного либерализма» Александра I к консервативно-охранительной политике Николая I.
25. Общественная мысль и общественные движения в России в XIX в.
26. Основные направления, цели и итоги внешней политики России в XIX веке.
27. Реформы Александра II и мероприятия периода царствования Александра III.
28. Социально-экономическая модернизация России на рубеже XIX – XX вв. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
29. Первая революция в России 1905–1907 гг.: причины, этапы, последствия.
30. Возникновение парламентаризма в России. Консерваторы, либералы и революционные радикалы в политической жизни страны начала XX в.
31. Роль России в системе международных отношений в начале XX века. Участие России в Первой мировой войне (1914–1918 гг.): мировой баланс сил и национальные интересы. Воздействие войны на европейское и российское развитие.
32. Революция 1917 г. в России: причины, особенности, этапы, итоги, характер. Приход к власти большевиков.
33. Гражданская война и иностранная интервенция в России: причины, этапы, основные итоги и последствия. Политика военного коммунизма (1918 – 1921).
34. Национально-государственное строительство в 1920-е гг. Образование СССР и принципы его национальной политики. Советская Россия в годы новой экономической политики. Цели, задачи, особенности НЭПа.
35. Форсированное строительство социализма в СССР в конце 1920-х – 1930-е годы: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Становление политической системы.
36. Мировой экономический кризис конца 1920-х – начала 1930-х гг.: варианты преодоления.
37. Внешняя политика СССР в 1920-е – начале 1940 годов. Проблема создания системы коллективной безопасности.
38. Вторая мировая война: причины, характер, периоды. Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.): причины, этапы, итоги.
39. СССР в мировом балансе сил. «Холодная война»: истоки, этапы, предварительные итоги. Основные тенденции и проблемы развития СССР в послевоенные годы (1945–1953 гг.).
40. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР (1953–1985 гг.): основные тенденции и проблемы. Советская культура.
41. Советский Союз в период перестройки. Распад СССР: причины и последствия.
42. Смена модели общественного развития в 90-е гг. XX столетия, либеральная концепция российских реформ. Российская Федерация 1992–2015 гг. Основные направления внутренней и внешней политики.

#### 4.2. Критерии оценки

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
Академическая активность	10
практические задания	40

<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	80

### **Критерии оценки теста:**

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### **Требования к выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию студента;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

### **Критерии оценки доклада**

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

## **Презентация**

### **Требования к презентациям**

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование предметной (цикловой) комиссии;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

### **Критерии оценки презентации**

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

### **Требования к выполнению Эссе (реферата)**

**Эссе** – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько студентов, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы студента, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### **4. Требования к основной части реферата:**

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

### ***Критерии оценки реферата***

Студент, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

## 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>39.02.01 Социальная работа (углублённая подготовка)</b> , утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. N 506	Протокол заседания ПЦК № 10 от 06.05.2019	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания ПЦК № 10 от 06.05.2020	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа  
*А.Т. Мур* А.Т. Мур  
«15»мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**БОУД.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена  
на базе основного общего образования

по специальности  
**39.02.01 Социальная работа**

Социально-экономический профиль

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа углублённой подготовки  
на базе основного общего образования

Очная форма обучения

Москва 2019 г



Рабочая программа дисциплины разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **39.02.01 Социальная работа**, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. N 506;

– федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

– рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

– примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа дисциплины общеобразовательной подготовки разработана рабочей группой в составе: Зворыкин И.В., Казакова И.С.

ФИО, должность, у/с, у/з

Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат исторических наук

З.К.Алиева

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК. Протокол № 10 от «06» мая 2019 года.

Председатель ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ, преподаватель Колледжа

Бекбулатов Д.Р.

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация Культурный центр «Грин Хилл»



(подпись)

С.А. Королев

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ .....	4
1.1. Область применения рабочей программы .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: .....	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ .....	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2. Тематический план учебной дисциплины .....	7
2.3. Содержание учебной дисциплины .....	8
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии.....	19
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	21
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	21
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ .....	22
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета .....	23
4.2. Критерии оценки.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....	23

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа

*специальность СПО – наименование и шифр*

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Физическая культура» (БОУД.05) относится к циклу дисциплин общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы СПО - ППССЗ по специальности 39.02.01 «Социальная работа», квалификация выпускника – «Специалист по социальной работе».

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования: Физическая культура

Является базовой дисциплиной.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования – базовый.

Рабочая программа учебной дисциплины БОУД.05 «Физическая культура» имеет межпредметную связь с:

– общеобразовательными учебными дисциплинами «Основы безопасности жизнедеятельности»;

– профессиональными дисциплинами «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

Изучение учебной дисциплины БОУД.05 «Физическая культура» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивнооздоровительной деятельностью;

овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате освоения учебной дисциплины БОУД.05 «Физическая культура» обучающийся должен:

– знать/понимать:

современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

технические приёмы и двигательные действия базовых видов спорта

– уметь:

использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

использовать физические упражнения разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

активно применять технические приёмы и двигательные действия базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины БОУД.05 «Физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
1.	<b>личностные</b>	<p>-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</p> <p>сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;</p> <p>приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;</p> <p>формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</p> <p>готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</p> <p>способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;</p> <p>способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции,</p>

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
		<p>в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</p> <p>формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; готовность к служению Отечеству, его защите</p>
2.	<b>метапредметные</b>	<p>способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</p> <p>готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;</p> <p>освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;</p> <p>формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;</p> <p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;</p>
3.	<b>предметные</b>	<p>умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <p>владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>владение основными способами самоконтроля</p>

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
		индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 173 часа, в том числе:

- аудиторные занятия 117 часов;
- самостоятельная работа 56 часов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 173 часа, в том числе:

- аудиторные занятия 117 часов;
- самостоятельная работа 56 часов.

№ п/п	Вид учебной работы	Объем часов
1	2	3
1.	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	173
2.	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
3.	в том числе:	
4.	лекционные занятия	0
5.	лабораторные работы	0
6.	практические занятия	117
7.	контрольные работы	0
8.	<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	56
9.	в том числе:	
10.	самостоятельная работа над проектом	0
11.	внеаудиторная самостоятельная работа	56
12.	Промежуточная аттестация в форме: Дифференцированного зачета	

### 2.2. Тематический план учебной дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего	Аудиторные занятия	

				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб/ проект	Расчетно-графическая работа	Контр. точки	Зачет/дифф. зачет	Экзамен
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Легкая атлетика	25	9	16		16						+		
2	Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол	19	9	10		10						+		
3	Оздоровительная тренировка	35	9	26		26		1				+		
4	Лыжи	35	9	26		26						+		
5	Подвижные игры	33	9	24		24						+		
6	Общеспортивная подготовка	26	11	15		15		1				+		
Общий объем	Итого часов	173	56	117		117		1,2				+	12	
	Всего часов	173												

### 2.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения <sup>1</sup>
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>	<i>Тема 1. Учебно-тренировочный подраздел. Ходьба (обыкновенная и спортивная). Специальные упражнения бегуна; бег с ускорениями с хода, с максимальной скоростью, с изменением темпа и ритма шагов. Старты: низкий, высокий; с опорой на одну руку. Финиширование:</i>	2

грудью, плечом. Бег: свободный по прямой и повороту, с наращиванием скорости и последующим продвижением вперед по инерции. Отталкивание как основная фаза бега; осанка и работа рук во время бега, вынос бедра, постановка стопы; техника бега на короткие дистанции, техника передачи эстафетной палочки без перекладывания в другую руку после приема (стоя на месте, в ходьбе и беге) без ограничения зоны передачи и в зоне передачи. Бег в гору и под гору (угол 20-30°). Повторный бег с предельной и околопредельной интенсивностью по прямой и повороту на отрезках от 20 до 60 м с хода с переходом в бег по инерции.

*Бег с высокого старта* на 100-150 м в различном темпе, на 200, 300, 400 в среднем темпе; переменный бег на 200-л 300м (общая длина дистанции 1000-1500 м).

Подводящие упражнения для овладения техникой барьерного бега.

Кросс (бег по пересеченной местности). Бег на равнинных участках, бег на местности с преодолением естественных препятствий, бег по твердому, мягкому и скользкому грунту; бег по пересеченной местности, Бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши) на результат.

*Прыжки.* Техника специальных упражнений для прыжков в высоту и длину. Прыжки с места в длину, тройной, пятикратной, в высоту; с ноги на ногу, на двух ногах, скачки на левой и правой ноге, маховые движения ног в прыжках в длину и высоту, определение толчковой ноги, постановка толчковой ноги, ритм последних трех шагов, маховые движения рук в прыжках в длину и высоту, отталкивание, приземление; прыжки в длину способом «согнув ноги»,



	<p>ознакомление с техникой прыжка в высоту способом «перешагивание».</p> <p><i>Метания.</i> Общее ознакомление с техникой метания, держание снаряда (теннисного мяча, гранаты), исходное положение для метания, отведение снаряда, скрестный шаг, метания (мяча, гранаты) с 1-3-5-7 шагов. Толкание ядра (ознакомление) с места; с разбега.</p> <p>Подводящие упражнения для освоения отдельных фаз и элементов метания. Упражнения с набивными мячами: перебрасывание и толкание в парах из различных положений; метания различными способами - снизу вперед, снизу через себя назад, вперед из-за головы двумя руками; толкание набивного мяча с места вверх, вперед, стоя лицом и боком в сторону толчка. Специальные упражнения, обеспечивающие повышение функциональных возможностей организма обучающийся, способствующие совершенствованию технике метания мяча, гранаты и толканию ядро.</p>	
<p><b>Раздел 2.</b> <b>Спортивные игры (футбол, волейбол, баскетбол)</b></p>	<p><u><i>Тема 1. БАСКЕТБОЛ.</i></u></p> <p>Действия без мяча: передвижения приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости и направлением движения; переход с передвижения правым боком на передвижение левым боком; передвижение в основной стойке, остановка прыжком после ускорения; остановка в шаге; повороты но месте (вперед и назад).</p> <p><i>Техника владения мячом.</i> Ловля мяча: одной и двумя руками на уровне груди, двумя руками высокого мяча двумя руками низкого мяча, катящегося мяча (стоя на месте и в движении).</p> <p>Передачи мяча: двумя руками от груди, двумя руками сверху, одной рукой от плеча. Передачи мяча одной рукой от плеча, одной</p>	<p>2</p>

рукой сверху, одной рукой снизу. Передачи мяча изученными способами при встречном движении и при поступательном.

Броски мяча двумя руками от груди, двумя руками сверху, броски мяча одной рукой сверху в движении после двух шагов, движение одной рукой в прыжке после ловли мяча: в прыжке со средней дальней дистанции, с места одной рукой, сверху и с дальней дистанции; штрафной бросок.

*Ведение мяча:* на месте и в движении с высоким и низким отскоком; с изменением направления и скорости движения, высоты отскока мяча от пола. Обводка противника без зрительного контроля. Ведение с асинхронным ритмом движений руки с мячом и ног.

Обманные действия: финт на рывок, финт но бросок, финт но проход.

*Техника защиты.* Техника передвижений; стойка защитника с выставленной вперед ногой. Стойка со ступнями на одной линии. Сочетания способов передвижения с техническими приемами игры в защите. Индивидуальные действия в защите (перехваты мяча; борьба за мяч, не попавший в корзину).

*Тактика нападения.* Индивидуальные действия: выход на свободное место с целью атаки противника и получения мяча; выбор места на площадке с целью адекватного взаимодействия с партнерами по команде, применение изученных приемов техники нападения в зависимости от ситуации на площадке; действия одного защитника против двух нападающих в системе быстрого прорыва.

*Групповые действия:* взаимодействие двух игроков заслонами (внутренними и наружными); взаимодействие двух игроков переключениями.

	<p><i>Командные действия:</i> организация командных действий по принципу «выходи на свободное место»; позиционное нападение с применением заслонов; организация командных действий против быстрого прорыва.</p> <p><i>Тактика защиты.</i> Индивидуальные действия: применение изученных защитных стоек и передвижений в зависимости от действия нападающего; выбор места и способа противодействия нападающему без мяча в зависимости от места нахождения мяча, выбор места по отношению к нападающему с мячом. Противодействие при бросках мяча в корзину.</p> <p>Групповые действия. Взаимодействие двух игроков - подстраховка, отступление, проскальзывание.</p> <p>Командные действия: переключение от действий в нападении к действиям в защите, личная система защиты.</p> <p>Спортивные игры: баскетбол по упрощенным и основным правилам.</p> <p>Подвижные игры с использованием элементов техники игры.</p> <p><b><u>Тема 2. ВОЛЕЙБОЛ.</u></b></p> <p><b><i>Перечень изучаемых элементов содержания</i></b></p> <p>Действия без мяча. Перемещения и стойки: стартовая стойка (исходное положение) – основная. Ходьба, бег, перемещаясь лицом вперед. Перемещения приставными шагами: лицом, правым, левым боком вперед, двойной шаг вперед. Сочетания способов перемещений.</p> <p><i>Действия с мячом.</i> Передача мяча: сверху двумя руками; с собственного подбрасывания; с набрасывания партнера; в различных направлениях на месте после перемещения; передачи в парах, отбивания мяча кулаком</p>	
--	--	--

через сетку в непосредственной близости от нее: из зоны в зону, из глубины площадки к сетке, стоя спиной в направлении передачи сверху из глубины площадки.

Прием мяча сверху двумя руками: отскочившего от стены, после броска в сторону, после броска через сетку; от нижней и верхней прямой подачи в зону нападения; сверху двумя руками, снизу двумя руками, с подачи в зонах 6, 1, 5 и передача в зоны 3,2; нижняя передача на точность, прием мяча снизу двумя руками с подачи в зонах 6,1,5 и первая передача в зоны 4.3,2.

*Подача мяча.* Верхняя и нижняя прямая, верхняя боковая.

Нападающий удар через сетку по ходу из зон 4,3,2; в зонах 4,2 с передачей из глубины площадки; из зоны 3 с высоких и средних передач; с удаленных от сетки передач.

*Блокирование:* одиночное, групповое в зонах 4,2, выполняемых с передачи из зоны 3; по ходу выполняемых из двух зон (4-3 и 2-3) в известном направлении.

*Тактическая подготовка.* Тактика нападения. Индивидуальные действия: выбор места для выполнения нижней подачи; выбор места для второй передачи и в зоне 3. Выбор способа отбивания мяча через сетку: передача сверху двумя руками, кулаком снизу. Подача на точность в зоны (по заданию). Выбор места: для выполнения второй передачи в зоне 2; стоя спиной по направлению; при выполнении подач.

Групповые действия. Взаимодействие игроков в передней линии в нападении: взаимодействие игроков в задней линии при приеме мяча с подач, взаимодействие игроков зон 6,5,1 с зоной 3, взаимодействие игрока зоны 3 с игроком зоны 4, игрока зоны 3 с игроком зоны 2 (при

второй передаче). Взаимодействие игроков при второй передаче зон 6,1,5 с зоной 2 (при приеме от передачи подач).

*Командные действия.* Прием подачи и первая передача в зону 3, вторая передача игроку, к которому передающий обращен лицом. Прием подач: первая в зону 3, вторая передача в зоны 4,2 стоя лицом в сторону передач. Система игры со второй передачи и игрока передней линии.

*Тактика защиты.* Выбор места при приеме подач. Расположение игроков при приеме подачи, когда вторую передачу выполняет игрок зоны 1,3. Система игры в защите при страховке нападающего игроком задней линии. Взаимодействие игроков зон 2 и 6 при приеме трудных мячей от подач, нападающих ударов, обманных действиях соперников.

*Групповые действия.* Взаимодействия игроков задней линии: игрока зоны 1 с игроком зоны 6, игрока зоны 5 с игроком зоны 6, игрока зоны 6 с игроками зон 5 и 6; игроков передней линии: игрока зоны 3 с игроками зон 4 и 2, игроков зон 5,1,6 с игроками зон 4,2 при приеме, подаче и передаче (при обманных действиях).

*Командные действия.* Расположение игроков при приеме мяча от противника «углом вперед» с применением групповых действий.

Спортивные игры: волейбол по упрощенным и основным правилам соревнований.

Упражнения: для привития навыков быстроты ответных действий; для развития качеств, необходимых при приеме и передачах мяча; для развития качеств, необходимых при подаче мяча, выполнения нападающих ударов, при блокировании. Упражнения для развития прыгучести.

Подвижные игры,

направленные на развитие специальной физической подготовки волейболиста.

### Тема 3. ФУТБОЛ.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Техника игры без мяча. Передвижения приставными шагами и скрестными шагами. Остановки шагом, повороты на 90 и 180°. Прыжки с одной ноги на другую, прыжки на двух ногах на месте, с поворотом на 90, 180, 360°.

*Техника владения мячом.* Удары по мячу ногой; удар внутренней стороной стопы, удар серединой подъема, удары внутренней и внешней частью подъема, удар носком, пяткой, удар внешней стороной стопы. Резанные удары, удары с лета, с полулета.

Удары по мячу головой. Удар серединой лба. Удар серединой лба в прыжке, в броске. Удар боковой частью лба.

*Способы остановки мяча.* Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой; опускающегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой, внешней стороной стопы, голенью. Остановка мяча бедром, животом, грудью, головой.

Обучение ведению мяча внешней частью подъема, внутренней частью подъема.

*Обучение финтам.* Финты: «наступление подошвой на мяч», «ложная остановка мяча подошвой», «проброс мяча мимо соперника», «ложный замах для удара».

Обучение отбору мяча. Отбор мяча перехватом, толчком, подкатом.

Обучение вбрасыванию мяча. Обучение технике игры вратаря. Основная стойка. Ловля катящихся и низколетающих мячей. Ловля полуввысоких мячей, ловля высоколетающих мячей. Ловля мячей в падении и в броске. Отбивание летящих мячей.

	Вбрасывание мяча вратарем.	
<b>Раздел 3. Оздоровительная тренировка</b>	<p><i>Тема 1. Основы техники.</i></p> <p>Базовые шаги: бэйсик-степ, приставной шаг, V-степ, L-степ, кик. Правила составления комбинации на 8 тактов, комбинации на 16 тактов, комбинации на 32 такта. Выполнение упражнений в партере на развитие гибкости, силы. Выполнение комплексов упражнений с гантелями, с эспандерами, с эластичной резиной. Комплекс аутогенной тренировки. Комплекс силовой тренировки с использованием степ-платформы. Оздоровительная тренировка в физкультурном воспитании обучающихся. Освоение и обучение основным физкультурно-оздоровительным технологиям. Аэробная (кардиореспираторная) тренировка, атлетическая (мышечная) гимнастика, дыхательные практики, суставная гимнастика, мышечная релаксация, гимнастика для глаз, стретчинг. Особенности развития физических качеств и способностей с оздоровительной направленностью. Дозирование физических нагрузок. Подбор упражнений оздоровительной направленности с учетом состояния здоровья.</p>	2
<b>Раздел 4. Лыжный спорт</b>	<p><i>Тема 1. Основы техники лыжной подготовки.</i></p> <p>Лыжная подготовка в системе физического воспитания обучающихся. Основы передвижения на лыжах. Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход. Одновременный двухшажный. Подъем елочкой. Торможение плугом. Прохождение дистанции 2 км. Игры «Эстафета с передачей палок». Прохождение дистанции 3 км. Одновременный одношажный ход. Подъем в гору скользящим</p>	2

	<p>шагом. Поворот на месте махом. Игра «Гонки с преследованием». Коньковый ход. Торможение и поворот плугом. Прохождение дистанции 4 км. Попеременный четырехшажный ход. Переход с попеременных ходов на одновременный. Прохождение дистанции 5 км без учета времени. Прохождение дистанции 3 км с учетом времени. Развитие общей и скоростной выносливости.</p> <p><b>Техника коньковых ходов. Техника спусков и подъемов, техника падений. Прохождение дистанций 2 км, 3 км, 4 км, 5 км.</b></p>	
<p><b>Раздел 5. Подвижные игры</b></p>	<p><i>Тема 1. Методика проведения подвижных игр.</i> Методика проведения подвижных игр в младших классах. Методика проведения подвижных игр в IV-VI классах. Методика проведения подвижных игр в VII-IX классах. Методика проведения подвижных игр в X-XI классах. Игры-аттракционы. Подвижные игры на местности. Подвижные игры на воде. Подвижные игры зимой на снегу. Организация соревнований по подвижным играм.</p>	2
<p><b>Раздел 6. Общая физическая подготовка</b></p>	<p><i>Тема 1. Учебно-тренировочный подраздел.</i> Выполнение строевых команд на месте и в движении; передвижения строевым шагом. Повороты направо, налево, кругом; строевые команды.</p> <p>Общеподготовительные (О.П.У.) упражнения, выполняемые группой; в парах, индивидуально, О.П.У, с использованием предметов (набивные мячи, гимнастические палки, скакалки, гантели и др.), О.П.У. у гимнастической стенки, с использованием гимнастических скамеек и других гимнастических снарядов.</p> <p>Упражнения для развития гибкости; для развития быстроты и ловкости; для развития скоростно-силовых качеств. Упражнения на</p>	2



	<p>координацию; комплексы корригирующих упражнений для позвоночника мышц спины, живота, плечевого пояса импровизированные танцевальные движения в заданном ритме.</p> <p>Прикладные упражнения; упражнения в равновесии; упражнения в висах и упорах.</p> <p>Преодоление специальных гимнастических полос препятствий.</p> <p><i>Утренняя гигиеническая гимнастика.</i> Принципы составления и практическое выполнение комплексов упражнений с группой и индивидуально.</p> <p><i>Физкультурная пауза (минутка).</i> Принцип подбора упражнений, способствующих снятию утомления, Составление и практическое выполнение комплексов упражнений индивидуально и с группой.</p> <p><i>Производственная гимнастика</i> вводная и в режиме рабочего дня. Принцип составления и практическое выполнение комплексов упражнений с группой и индивидуально.</p> <p><i>Акробатические упражнения.</i> Кувырки вперед и назад с заданной скоростью в различных условиях и вариантах, перекаат назад в стойку на лопатках, перекаат вперед в упор присев; мост из положения лежа (девушки), стойка но голове и руках (юноши); в темпе прыжок вверх с поворотом на 360°. Комбинации с использованием освоенного учебного материала.</p> <p>Вольные упражнения: комбинации на 32 и 48 счетов с использованием общеподготовительных упражнений, освоенных акробатических элементов, с включением танцевальных элементов.</p> <p>Общая, специальная, спортивная и профессионально-прикладная физическая подготовка</p>	
--	--	--

	<p>обучающийся. Средства и методы ППФП. Развитие основных и профессионально-прикладных физических качеств и способностей, двигательных умений и навыков. Комплексы физических упражнений с профессионально-прикладной направленностью. Прикладные виды спорта.</p>	
--	--	--

## 2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

### Раздел 1. Легкая атлетика

**Цель:** Овладеть техникой бега, на короткие и длинные дистанции, техникой выполнения специальных беговых упражнений, техникой прыжков, метания, техникой высокого и низкого старта.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. История развития бега.
2. Виды специальных беговых упражнений, техника прыжков, метания, техника высокого и низкого старта.

#### Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

- \_\_\_\_\_ Упражнения по теме раздела
- \_\_\_\_\_ Сдача нормативов

### Раздел 2. Спортивные игры (футбол, волейбол, баскетбол)

**Цель:** научить технике и тактике игры в нападении и защите, технике ведения мяча (футбол, баскетбол), технике приема мяча (волейбол), баскетбол, технике подачи (волейбол), технике передачи (футбол, баскетбол).

#### Вопросы для самоподготовки:

1. техника и тактика игры в нападении и защите,
2. техника ведения мяча (футбол, баскетбол),
3. техника мяча (волейбол), баскетбол,
4. техника подачи (волейбол),
5. техника передачи (футбол, баскетбол).

#### Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

- \_\_\_\_\_ Упражнения по теме раздела
- \_\_\_\_\_ Сдача нормативов

### Раздел 3. Оздоровительная тренировка

Цель: научить технике выполнения базовых шагов, составлению комбинаций по степ-аэробике, подбору музыки для нагрузки различной интенсивности, разных направлений

**Вопросы для самоподготовки:**

1. техника выполнения базовых шагов,
2. составление комбинаций по степ-аэробике,
3. подбор музыки для нагрузки различной интенсивности, разных направлений

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

- \_\_\_\_\_ Упражнения по теме раздела
- \_\_\_\_\_ Сдача нормативов

**Раздел 4. Лыжный спорт**

Цель: научить технике выполнения лыжных ходов (классических и коньковых)

**Вопросы для самоподготовки:**

1. технике выполнения лыжных ходов (классических и коньковых)

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

- \_\_\_\_\_ Упражнения по теме раздела
- \_\_\_\_\_ Сдача нормативов

**Раздел 5. Подвижные игры**

Цель: познакомить с подвижными играми различной направленности

**Вопросы для самоподготовки:**

1. подвижные игры различной направленности

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

- \_\_\_\_\_ Упражнения по теме раздела
- \_\_\_\_\_ Сдача нормативов

**Раздел 6. Общая физическая подготовка**

Цель: научить технике выполнения общеподготовительных упражнений, составлению комплексов упражнений различной направленности.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. техника выполнения общеподготовительных упражнений,
2. составление комплексов упражнений различной направленности

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

- \_\_\_\_\_ Упражнения по теме раздела
- \_\_\_\_\_ Сдача нормативов

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Спортивный зал», открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

1. Легкоатлетическая дорожка с препятствиями
2. Разминочная дорожка с дренажом
3. Яма с песком для прыжком в длину
4. Перекладины разной высоты

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Матвеев А. П. Физическая культура. Базовый уровень. 10-11 классы [электронная форма учебника] / Матвеев А. П., Палехова Е. С. - 3-е изд., перераб. - Москва : Вентана-Граф : Российский учебник, 2019. - 160 с. - Текст : электронный. - URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/book/matveev-fizicheskaya-kultura-10-11-klassy> (дата обращения : 14.05.2020)

Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/448769> (дата обращения: 17.04.2020).

Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/448586> (дата обращения: 17.04.2020).

Дополнительные источники:

1. Кузнецов, В.С. Физическая культура : учебник / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. — Москва : КноРус, 2020. — 256 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07522-7. — URL: <https://book.ru/book/932718> (дата обращения: 21.04.2020). — Текст : электронный.

Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/453845> (дата обращения: 17.04.2020).

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Videотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
1.	– знать/понимать: современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; технические приёмы и двигательные действия базовых видов спорта	Упражнения Сдача нормативов Эссе (реферат) Доклад Презентация
2.	– уметь: использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации	Упражнения Сдача нормативов Эссе (реферат)

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
	здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; использовать физические упражнения разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; активно применять технические приёмы и двигательные действия базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности	Доклад Презентация Зачет

#### 4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета

Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации.

##### ЮНОШИ

Наименование упражнения	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Кросс - 3000 м	15,00	14,30	14,00	13,30	13,00
Бег на 100 м	15,0	14,6	14,3	14,0	13,8
Прыжок в длину с места	170	190	210	220	230
Приседание на одной ноге	6	8	10	12	14
Поднимание туловища за 1 минуту	35	40	45	50	55
Подтягивание на перекладине	3	5	7	8	10

##### ДЕВУШКИ

Наименование упражнения	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Кросс - 2000 м	13,30	13,00	12,30	12,00	11,30
Бег на 100 м	19,0	18,0	17,0	16,5	16,0
Прыжок в длину с места	130	140	150	160	170
Приседание на одной ноге	3	4	6	8	10
Поднимание туловища за 1 минуту	30	35	40	45	50
Подтягивание на перекладине	5	8	10	12	14

#### 4.2. Критерии оценки

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### **Требования к выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию студента;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Презентация***

#### ***Требования к презентациям***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;

- наименование предметной (цикловой) комиссии;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;

- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).

2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задачи работы (0,5 балла);

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).

5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

### ***Требования к выполнению Эссе (реферата)***

**Эссе** – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

**Реферат** (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько студентов, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель



14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы студента, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### **4. Требования к основной части реферата:**

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.); Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

**Критерии оценки реферата**

Студент, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )

0 баллов	не аттестован
----------	---------------

## 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>39.02.01 Социальная работа (углублённая подготовка)</b> , утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. N 506	Протокол заседания ПЦК № 10 от 06.05.2019	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания ПЦК № 10 от 06.05.2020	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа  
*А.Т. Мур* А.Т. Мур  
«15»мая 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### БОУД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена  
на базе основного общего образования

по специальности  
**39.02.01 Социальная работа**

Социально-экономический профиль

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа углублённой подготовки  
на базе основного общего образования

Очная форма обучения

Москва 2019 г

Рабочая программа дисциплины разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **39.02.01 Социальная работа**, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. N 506;

– федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

– рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

– примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: преподаватель Колледжа РГСУ Бекбулатов Д.Р.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат исторических наук

З.К.Алиева

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ  
Протокол № 10 от «06» мая 2019 года.

Председатель ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ

преподаватель Колледжа РГСУ Бекбулатов Д.Р.

(подпись)

Автономная некоммерческая организация  
Культурный центр «Грин Хилл»



(подпись)

С.А. Королев

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ .....	4
1.1. Область применения рабочей программы .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: .....	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ .....	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2. Тематический план учебной дисциплины .....	7
2.3. Содержание учебной дисциплины .....	11
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии.....	24
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	28
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	28
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ .....	29
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета .....	31
4.2. Критерии оценки.....	32
5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....	37

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа

*специальность СПО – наименование и шифр*

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» (БОУД.06) относится к циклу дисциплин общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы СПО - ППССЗ по специальности 39.02.01 «Социальная работа», квалификация выпускника – «Специалист по социальной работе».

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования: «Экология и основы безопасности жизнедеятельности»

Является базовой дисциплиной.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования – базовый.

Рабочая программа учебной дисциплины БОУД.06 «Основы безопасности жизнедеятельности» имеет межпредметную связь с:

- общеобразовательными учебными дисциплинами «Физическая культура», «Экология»;
- профессиональными дисциплинами «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

Изучение учебной дисциплины БОУД.06 «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства; формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков; обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

В результате освоения учебной дисциплины БОУД.06 «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен:

– знать/понимать:

- о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

необходимость отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

– уметь:

умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «БОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
1.	личностные	развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; готовность к служению Отечеству, его защите; формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
2.	мегапредметные	овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в



№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
		<p>различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</p> <p>формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</p> <p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p> <p>развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: – принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</p> <p>развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</p> <p>освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</p> <p>приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; формирование установки на здоровый образ жизни; развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</p>
3.	предметные	сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
		<p>защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, – терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</p> <p>развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 105 часов, в том числе:

- аудиторные занятия 70 часа;
- самостоятельная работа 35 часов.

№ п/п	Вид учебной работы	Объем часов
1	2	3
1.	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	105
2.	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	70
3.	в том числе:	
4.	лекционные занятия	40
5.	лабораторные работы	0
6.	практические занятия	30
7.	контрольные работы	0
8.	<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	35
9.	в том числе:	
10.	самостоятельная работа над проектом	0
11.	внеаудиторная самостоятельная работа	35
12.	Промежуточная аттестация в форме Дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Работа на учебных занятиях семинарского типа	Эссе	Проект	Расчетно-графическая работа	Контр. точки по мод.-рейтинг. системе	Зачёт	Экзамен
				Всего	Лекционного типа	Групповые (семинары, практические)	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.	36	10	28	28									

2	Тема 1.1. Предмет и задачи «Основы безопасности жизнедеятельности», основные понятия. Здоровье и здоровый образ жизни.	9	2	7	7									
3	Тема 1.2. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека. Вредные привычки и их профилактика. Основные инфекционные болезни.	9	2	7	7									
4	Тема 1.3. Обеспечение личной безопасности.	10	3	7	7									

5	Тема 1.4. Основы медицинских знаний.	10	3	7	7									
6	Раздел 2. Государственна я система обеспечение безопасности населения.	31	10	21	21							+		
7	Тема 2.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации	10	3	7	7									
8	Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных	10	3	7	7									
9	Тема 2.3. Гражданская оборона – составная часть оборонеспособн ости страны.	11	4	7	7							+		

10	Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.	36	15	21	21									
11	Тема 3.1. Организационна я структура Вооруженных сил России.	12	5	7	7									
12	Тема 3.2. Воинская обязанность.	12	5	7	7									
13	Тема 3.3. Военнослужащи й – защитник своего Отечества. Боевые традиции вооруженных сил России.	12	5	7	7							+		
Общий объем	Итого часов	105	35	70	70								1	
	Всего часов	105												

### 2.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и	Содержание учебного материала	Уровень освоения <sup>1</sup>
-------------------------	-------------------------------	-------------------------------

тем		
<p>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.</p> <p>Тема 1.1. Предмет и задачи «Основы безопасности жизнедеятельности», основные понятия. Здоровье и здоровый образ жизни.</p>	<p>Основные понятия и определения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности». Понятия «опасность», «безопасность». Причины проявления опасности. Виды опасностей. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. Безопасность как одна из основных потребностей человека.</p> <p>Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.</p> <p>Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.</p>	2
<p>Тема 1.2. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека. Вредные привычки и их профилактика. Основные инфекционные болезни.</p>	<p>Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.</p> <p>Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных</p>	2

	<p>отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».</p> <p>Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.</p> <p>Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.</p> <p>Основные инфекционные болезни. Классификация и профилактика инфекционных заболеваний. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.</p>	
<p>Тема 1.3. Обеспечение личной безопасности.</p>	<p>Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.</p> <p>Обеспечение личной безопасности на транспорте. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. Уголовная ответственность несовершеннолетних.</p> <p>Терроризм – угроза обществу. Правила безопасного</p>	<p>2</p>



	<p>поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p>	
<p>Тема 1.4. Основы медицинских знаний.</p>	<p>Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».</p> <p>Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.</p> <p>Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.</p> <p>Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.</p> <p>Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии</p>	<p>2</p>

	<p>высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.</p> <p>Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.</p> <p>Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.</p> <p>Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.</p> <p>Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.</p>	
<p>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения. Тема 2.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера.</p>	<p>Чрезвычайные ситуации природного характера: геологического происхождения, гидрологического происхождения, метеорологического происхождения. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии с выбросом (угрозой выброса) химически, биологически опасных веществ, аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ, гидродинамические аварии, аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.</p> <p>Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций</p>	<p>2</p>

	<p>природного и техногенного характера. Системы оповещения населения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).</p> <p>Содержание понятия «социальная безопасность». Безопасность функционирования социальных систем. Социальный риск.</p> <p>Терроризм и экстремизм. Формы и методы терроризма. Методы борьбы с терроризмом и экстремизмом. Защита от терроризма. Субъект террористического насилия. Терроризм угроза национальной безопасности страны. Правовая основа борьбы с экстремизмом и терроризмом.</p> <p>Опасности в духовной сфере и политике: понятие и виды опасностей социального характера. Религиозный экстремизм. Экстремизм в политике и в молодежной среде. Межнациональные конфликты. Массовые волнения и беспорядки. Терроризм и его проявления.</p> <p>Понятие «экономическая безопасность». Опасности в экономической сфере: Бедность и безработица. Опасности на потребительском рынке. Угрозы в финансовой и кредитной сфере. Конфликты на производстве.</p> <p>Опасности в быту и повседневной жизни: семейно-бытовые конфликты. Беспорядочность и безнадзорность детей. Девиантное поведение молодежи. Аддиктивное поведение и его последствия. Опасности сексуальной «свободы».</p>	
--	---	--

<p>Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</p>	<p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Координация планов и мероприятий гражданской обороны с государственными задачами.</p> <p>Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.</p> <p>МЧС России – федеральный</p>	<p>2</p>
---	--	----------

	<p>орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.</p> <p>Служба скорой медицинской помощи.</p> <p>Другие государственные службы в области безопасности.</p> <p>Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях. Пути повышения устойчивости в условиях ЧС объектов, систем водо-, газо-, энерго-, теплоснабжения.</p> <p>Классификация пожаров. Взрывчатые вещества. Профилактика возникновения взрывов и пожаров. Средства пожаротушения.</p> <p>Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций.</p>	
<p>Тема 2.3. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.</p>	<p>Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.</p> <p>Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.</p> <p>Структура и органы управления гражданской обороной.</p> <p>Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.</p> <p>Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p>	<p>2</p>

	<p>Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.</p> <p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.</p> <p>Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.</p> <p>Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.</p> <p>Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.</p>	
<p>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность. Тема 3.1. Организационная структура Вооруженных сил России.</p>	<p>История создания Вооруженных Сил России.</p> <p>Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.</p> <p>Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.</p>	<p>2</p>

	<p>Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.</p> <p>Организационная структура Вооруженных Сил.</p> <p>Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.</p> <p>Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура.</p> <p>Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Космические войска: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.</p> <p>Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил</p>	
<p>Тема 3.2. Воинская обязанность.</p>	<p>Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация</p>	<p>2</p>

	<p>медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.</p> <p>Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.</p> <p>Добровольная подготовка граждан к военной службе.</p> <p>Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.</p> <p>Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.</p> <p>Прохождение военной службы по контракту.</p> <p>Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.</p> <p>Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.</p>	
--	---	--



	<p>Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).</p> <p>Соблюдение норм международного гуманитарного права.</p>	
<p>Тема 3.3 Военнослужащий – защитник своего Отечества. Боевые традиции вооруженных сил России.</p>	<p><b>Военнослужащий – защитник своего Отечества.</b></p> <p>Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.</p> <p>Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.</p> <p>Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.</p> <p>Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.</p> <p>Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).</p> <p>Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.</p> <p>Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>Воинская дисциплина, ее сущность</p>	<p>2</p>

	<p>и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.</p> <p>Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).</p> <p>Как стать офицером Российской армии.</p> <p>Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.</p> <p>Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.</p> <p>Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p><b>Боевые традиции Вооруженных Сил России.</b></p> <p>Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества.</p> <p>Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите.</p> <p>Дни воинской славы России – дни славных побед.</p> <p>Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.</p> <p>Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений.</p> <p>Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.</p> <p>Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота.</p> <p><b>Символы воинской чести.</b></p> <p>Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.</p> <p>Ордена – почетные награды за</p>	
--	--	--

	<p>воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.  Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации:  Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.</p>	
--	---	--

## 2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.

Тема 1.1. Предмет и задачи «Основы безопасности жизнедеятельности», основные понятия.

Здоровье и здоровый образ жизни.

Цель: овладение теоретическими основами обеспечения безопасности жизнедеятельности, основами здорового образа жизни

Вопросы для самоподготовки:

1. Классификация опасностей по группам.
2. Основные пути обеспечения безопасности.
3. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
4. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
5. Техносфера как источник негативных факторов.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Письменный или устный ответ на вопросы по теме.

Тема 1.2. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека. Вредные привычки и их профилактика. Основные инфекционные болезни.

Цель: формирование понимания о здоровом образе жизни, как необходимым условием сохранности репродуктивного здоровья

Вопросы для самоподготовки:

1. Права и обязанности родителей.
2. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него.
3. Основные функции семьи.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Письменный или устный ответ на вопросы по теме.

Тема 1.3. Обеспечение личной безопасности.

*Цель: рассмотреть* виды чрезвычайных ситуаций и способы защиты от них

Вопросы для самоподготовки:

1. Личная безопасность в транспорте.
2. Криминогенные ситуации на улице и в подъезде.

3. Особенности транспортных аварий.  
Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:  
Письменный или устный ответ на вопросы по теме.

Тема 1.4. Основы медицинских знаний.

*Цель: рассмотреть основные способы оказания первой медицинской помощи*

Вопросы для самоподготовки:

1. Первая помощь при травматических и неотложных состояниях:

Отработка навыков оказания первой медицинской помощи: при кровотечении.

Отработка навыков оказания первой медицинской помощи: при травмах опорно-двигательного аппарата.

Отработка навыков оказания первой медицинской помощи: при отравлении аварийно-химическими отравляющими веществами.

Отработка навыков оказания первой медицинской помощи: при электротравмах.

Отработка навыков оказания первой медицинской помощи: при ожогах.

Отработка навыков оказания первой медицинской помощи: при тепловом и солнечном ударах, при обморожениях.

Отработка навыков оказания первой медицинской помощи: при шоке, при острой сердечной недостаточности, инсульте, остановке сердца и прекращении дыхания.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Письменный или устный ответ на вопросы по теме.

Реферат.

Темы рефератов:

1. Культура брачных отношений. Основные функции семьи.
2. Рациональное питание и его значение для здоровья.
3. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека.
4. Болезни XXI века.
5. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.
6. Закаливание и его влияние на организм человека.
7. Влияние вредных привычек на здоровье человека.
8. Духовность и здоровье семьи.
9. Безопасность в транспорте.
10. Терроризм – угроза обществу.
11. Профилактика инфекционных заболеваний.
12. Моё отношение к здоровью

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.

Тема 2.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера.

*Цель: рассмотреть основные виды чрезвычайных ситуаций и способы защиты от них*

Вопросы для самоподготовки:

1. Чрезвычайные ситуации социального характера.

2. Безопасность в городе, в быту и на отдыхе.

3. Безопасность в местах массового скопления людей. Обеспечение безопасности в уличной толпе: предотвращение кражи вещей, похищения.

4. Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций террористического характера.

5. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них

6. Основные правила самозащиты.

7. Составить алгоритм действий безопасного поведения при ЧС геологического происхождения.

8. Составить алгоритм действий безопасного поведения при ЧС гидрологического происхождения.

9. Составить алгоритм действий безопасного поведения при ЧС метеорологического происхождения.

10. Составить алгоритм действий безопасного поведения при ЧС техногенного характера.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Письменный или устный ответ на вопросы по теме.

Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

*Цель: рассмотреть цели и задачи РСЧС*

Вопросы для самоподготовки:

1. История создания, предназначение, структура, задачи РСЧС.

2. Защита населения при химическом заражении.

3. Защита населения при применении ядерного оружия.

4. Защита населения при применении биологического оружия.

5. Режимы радиационной защиты.

6. Организация устойчивого функционирования системы жизнеобеспечения территории и безопасности населения при ЧС.

7. Системы и формы работы государственных и местных органов, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности на территории города.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Письменный или устный ответ на вопросы по теме.

Тема 2.3. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.

*Цель: рассмотреть цели и задачи гражданской обороны (ГО)*

Вопросы для самоподготовки:

1. Организация устойчивого функционирования системы жизнеобеспечения территории и безопасности населения при ЧС.

2. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.

3. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

4. Защитные сооружения гражданской обороны.

5. Функции и задачи служб ГО в условиях ЧС на объектах экономики.

6. Средства индивидуальной защиты.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Письменный или устный ответ на вопросы по теме.

Реферат.

Темы рефератов:

1. Социальные зависимости и болезни общества.

2. Терроризм и экстремизм. Действия в экстремальных ситуациях.

3. Паника. Деструктивные последствия паники.

4. Космические опасности.

5. Природные пожары.

6. Причины техногенных аварий и катастроф.

7. Безопасность в быту, опасные вещества в быту.
8. Аварии на химически-опасных объектах.
9. Аварии на радиационно-опасных объектах.
10. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.
11. Аварии на коммунально-энергетических сетях.
12. Аварии на гидродинамически- опасных объектах.
13. Внезапное обрушение здания, действия при обрушении.
14. Пути повышения устойчивости в условиях ЧС систем водо-, газо-, энерго-, теплоснабжения.
15. Дозиметрический и химический контроль.
16. Службы оповещения и связи.
17. Инженерный средства защиты.
18. Средства индивидуальной защиты.
19. Средства защиты органов дыхания.
20. Средства защиты кожи.
21. Медицинские средства защиты.
22. Ликвидация последствий ЧС.
23. Силы и средства для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.
24. Поисково-спасательные службы и формирования.
25. Основные этапы проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

### Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.

#### Тема 3.1. Организационная структура Вооруженных сил России.

*Цель:* рассмотреть цели и задачи вооруженных сил России

Вопросы для самоподготовки:

1. История создания вооруженных сил России.
2. Военная реформа, цели и задачи.
3. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Письменный или устный ответ на вопросы по теме.

#### Тема 3.2. Воинская обязанность.

*Цель:* рассмотреть способы организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях

Вопросы для самоподготовки:

1. Нормы международного гуманитарного права.
2. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции.
3. Особенности службы в армии, методики проведения строевой подготовки.
4. Призыв на военную службу.
5. Прохождение военной службы по контракту.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Письменный или устный ответ на вопросы по теме.

#### Тема 3.3 Военнослужащий – защитник своего Отечества. Боевые традиции вооруженных сил России.

*Цель:* военно-патриотическое воспитание обучающихся

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные виды военно-профессиональной деятельности.
2. Законодательство РФ об обороне государства и воинской обязанности граждан.
3. Порядок несения военной службы.

4. Строевая, огневая и тактическая подготовка.
  5. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.
- Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:  
Письменный или устный ответ на вопросы по теме.  
Реферат.

Темы рефератов:

1. Правовые основы военной службы.
2. Основные требования федеральных законов и других нормативно-правовых актов РФ, определяющих особенности военной службы.
3. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.
4. Структура Вооружённых Сил России.
5. Мое отношение к военной службе.
6. Великие полководцы России.
7. Как стать офицером Российской армии.
8. Ритуалы Вооруженных Сил России.
9. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.
10. Почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

Технические средства обучения: видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450749>
2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/465937> (дата обращения: 17.04.2020).
3. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/452122>

3. Ким С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10-11 классы [электронная форма учебника] / С. В. Ким, В. А. Горский. - М. : Вентана-Граф : Российский учебник, 2019. - 397 с. - Текст : электронный. - URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/product/2917> (дата обращения : 14.05.2020)

Дополнительные источники:

1. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/452850> (дата обращения: 17.04.2020).
2. Вострокнутов, А. Л. Организация защиты населения и территорий. Основы топографии : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9741-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451237>

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.



№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
1.	<p>– знать/понимать:</p> <p>о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>необходимость отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</p> <p>знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p> <p>знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>	<p>Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация</p>
2.	<p>– уметь:</p> <p>умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>умение применять полученные знания в области</p>	<p>Тестовые задания Контрольные работы Зачет</p>

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
	безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	

#### 4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета

Теоретический блок вопросов:

1. Цели и задачи дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ).
2. Здоровый образ жизни – как необходимое условие сохранности и укрепления здоровья человека и общества.
3. Факторы, разрушающие здоровье. Охрана репродуктивного здоровья подростков.
4. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: группы и виды.
5. Аварии и катастрофы с выбросом химически опасных веществ и очаги поражения (поражающие признаки).
6. Аварии с выбросом радиоактивных веществ и очаги поражения.
7. Аварии (катастрофы) на пожаро-взрывоопасных объектах и очаги поражения.
8. Аварии на гидродинамически опасных объектах и очаги поражения.
9. Аварии и катастрофы на транспорте.
10. Аварии и катастрофы на коммунально-энергетических сетях.
11. Возможные чрезвычайные ситуации (аварии, катастрофы) техногенного характера в пределах г. Москвы и Московской области.
12. Основные источники и причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
13. Классификация и характеристики чрезвычайных ситуаций (катастроф) природного характера: группы и виды.
14. Стихийные бедствия геофизического и геологического характера и их возможные последствия.
15. Стихийные бедствия метеорологического характера и их последствия.
16. Стихийные бедствия гидрологического характера и их последствия.
17. Пожаробезопасность. Основные определения.
18. Виды процесса возникновения горения. Характеристики пожароопасных веществ. Основные источники возникновения пожаров на промышленных предприятиях.
19. Оценка пожарной опасности промышленных предприятий. Пожарная профилактика в производственных зданиях.
20. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Характеристика огнетушителей (ОВП; ОП; ОУ) и порядок их использования.
21. ЧС социального характера.
22. Влияние техногенных аварий и катастроф на экологическое состояние окружающей среды.
23. Современные средства (системы) вооруженной борьбы: общая классификация.
24. Обычные средства поражения и основные поражающие факторы от их воздействия.
25. Оружие массового поражения и основные поражающие факторы от его воздействия.
26. Возможные экологические последствия войн и военных конфликтов.
27. Способы борьбы с лесными и торфяными пожарами.
28. Действия человека, оказавшегося в зоне лесного пожара.
29. Поведение человека, оказавшегося в зоне наводнения.
30. Поведение и действие человека при землетрясении.
31. Меры защиты человека при урагане.
32. Основные цели, задачи и организационная структура РСЧС.
33. Задачи и структура МЧС России.
34. Основные задачи и цели гражданской обороны (ГО).

35. Организационная структура ГО.
36. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения, проводимые в мирное время.
37. Нештатные аварийно-спасательные формирования: порядок создания, задачи.
38. Роль и место Вооруженных сил России в системе обеспечения национальной безопасности страны.
39. Военно-патриотическое воспитание молодежи.
40. Общие положения по защите населения, требования к защите населения, принципы и способы защиты населения в ЧС.
41. Укрытие населения (персонала объектов) в защитных сооружениях.
42. Эвакуация населения, сущность и способы рассредоточения и эвакуации.
43. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ.
44. Применение средств индивидуальной защиты.
45. Правила поведения и действия населения в очаге ядерного поражения.
46. Правила поведения и действия населения в очаге химического поражения.
47. Поведение в очаге бактериологического (биологического) поражения.
48. Инфекционные заболевания и их профилактика.
49. Первоочередная диагностика пострадавшего.
50. Первая помощь при ранениях. Наложение повязок.
51. Переломы, вывихи, растяжения связок, ушибы.
52. Ожоги, отравления.
53. Самопомощь и первая помощь при ранениях, травмах, утоплениях.
54. Самопомощь и первая помощь при несчастных случаях в общении с природой: укусы животных, насекомых; перегрев и переохлаждение организма.
55. Самоспасение и спасение пострадавших при авариях на транспорте: автомобильном, железнодорожном, воздушном, водном.
56. Проведение доврачебной помощи при клинической смерти, порядок проведения непрямого массажа сердца, искусственного дыхания.
57. Понятия: дезактивация, дегазация, дезинфекция, дезинсекция, дератизация, демеркуризация.
58. Средства защиты органов дыхания, их назначение, классификация и порядок использования.
59. Назначение и классификация средств индивидуальной защиты кожи и порядок их использования.
60. Медицинские средства индивидуальной защиты.

#### 61. 4.2. Критерии оценки

62. Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	80

63.

#### 64. Критерии оценки теста:

65. «Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

66. «Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.
67. **Требования к выполнению доклада.**
68. Рекомендуются следующая структура доклада:
69.  титульный лист, содержание доклада;
70.  краткое изложение;
71.  цели и задачи;
72.  изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
73.  источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
74.  анализ и толкование полученных в работе результатов;
75.  выводы и оценки;
76.  библиография и приложения.
- 77.
78. Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.
79. Основные требования к оформлению доклада:
80. - титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию студента;
81. - все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
82. - приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
83. - единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
84. - все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
85. - рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
86. - названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;
- 87.
88. **Критерии оценки доклада**
89. При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.
90. Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.
91. Основными критериями оценки доклада являются:
92.  актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
93.  содержательность – 2 балла;
94.  структура и оформление доклада – 1 балл;
95.  четкость и выразительность выступления – 1 балл;
96.  умение пользоваться конспектом – 1 балл;
97.  точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.
- 98.
99. **Презентация**
100. **Требования к презентациям**
101. 1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
102. 2. На титульном слайде должно быть отражено:
103.  наименование факультета;
104.  наименование прелметной (цикловой) комиссии;
105.  тема презентации;
106.  фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
107.  фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;

108. □ год выполнения работы.
109. 3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
110. 4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
111. 5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

#### **112.**

##### **113. Критерии оценки презентации**

114. 1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
115. 2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
116. 3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
117. 4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
118. 5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

##### **119. Требования к выполнению Эссе (реферата)**

120. Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.
121. Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.
122. Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько студентов, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.
123. Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.
124. Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.
125. Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.
126. Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров

- текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.
127. Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.
128. Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.
129. Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы студента, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.
130. Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.
- 131.**
132. **Алгоритм работы над рефератом**
133. 1. Выбор темы
134. Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);
135. В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;
136. Желательно избегать слишком длинных названий;
137. Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.
138. 2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.
139. 3. Основные требования к введению:
140. Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.
141. Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;
142. Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;
143. Объем введения составляет две страницы текста.
144. 4. Требования к основной части реферата:
145. Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;
146. Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;
147. Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

148. В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);
149. Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);
150. Объем основной части составляет около 10 страниц.
151. 5. Требования к заключению:
152. В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;
153. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.
154. 6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):
155. Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.
- 156.**
157. ***Критерии оценки реферата***
158. Студент, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.
159. По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.
160. Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.
161. *Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*
- 162.**
163. В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

## 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>39.02.01 Социальная работа (углублённая подготовка)</b> , утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. N 506	Протокол заседания ПЦК № 10 от 06.05.2019	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания ПЦК № 10 от 06.05.2020	01.09.2020





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа  
*А.Т. Мур* А.Т. Мур  
«15»мая 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **БОУД.07 АСТРОНОМИЯ**

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена  
на базе основного общего образования  
по специальности

по специальности  
**3hh9.02.01 Социальная работа**

Социально-экономический профиль

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа углублённой подготовки  
на базе основного общего образования

Очная форма обучения

Москва 2019 г

Рабочая программа дисциплины БОУД 07 «Астрономия» разработана на основе ФГОС среднего (полного) общего образования (Приказ №413 от 17. 05. 2012), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, Приказа №506 от 7 июня 2017 года «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. №1089»

– федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **39.02.01 Социальная работа**, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. N 506;

– федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

– рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

– примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа дисциплины общеобразовательной подготовки разработана рабочей группой в составе: Бекбулатов Д.Р.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, кандидат исторических наук

З.К.Алиева

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин .  
Протокол № 10 от «06» мая 2019 года.

Председатель ПЦК кандидат исторических наук

З.К.Алиева

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация  
Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королев

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.....	4
1.1. Область применения рабочей программы.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план учебной дисциплины.....	7
2.3. Содержание учебной дисциплины.....	8
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии.....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.....	13
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	13
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.....	14
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференцированного зачета.....	15
4.2. Критерии оценки.....	17
5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	21

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС по специальности среднего профессионального образования ФГОС по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** базовая дисциплина общеобразовательного цикла.

Дисциплина БОУД.07 Астрономия относится к базовым общеобразовательным учебным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы СПО по ППССЗ по специальности **39.02.01 Социальная работа**, квалификация выпускника «Специалист по социальной работе».

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования: Астрономия

Является базовой дисциплиной.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования – базовый.

Рабочая программа учебной дисциплины БОУД.07 Астрономия имеет межпредметную связь с:

– профильными общеобразовательными учебными дисциплинами: физика

Изучение учебной дисциплины БОУД.07 «Астрономия» завершается промежуточной аттестацией в форме контрольной работы в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины БОУД.07 «Астрономия» направлено на достижение следующих целей: формирование на межпредметной основе научного мировоззрения студентов; знакомство с представлениями о современной астрономической картине мира; о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной.

В результате освоения учебной дисциплины БОУД.07 Астрономия обучающийся должен - знать/понимать:

- иметь представление о геоцентрической и гелиоцентрической системах; видимой звездной величине, созвездиях; о противостоянии и соединении планет; иметь представление о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер (комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра);

-иметь представление о: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

-понимать смысл физического закона Хаббла; основные этапы освоения космического пространства;

- понимать гипотезу происхождения Солнечной системы;

- иметь представление об основных характеристиках и строении Солнца, солнечной атмосферы; размерах Галактики, положении и периоде обращения Солнца относительно центра Галактики.

- уметь: получать представление о методах астрофизических исследований и законах физики, которые используются для изучения физических свойств небесных тел; на примере использования закона всемирного тяготения получить представления о космических скоростях, на основе которых рассчитываются траектории полётов космических аппаратов к планетам; получать представления о взрывах новых и сверхновых звёзд и узнать как в звёздах образуются тяжёлые химические элементы; получать представление о различных типах галактик, узнать о проявлениях активности галактик и квазаров, распределении галактик в пространстве и формировании скоплений и ячеистой структуры их распределения; проводить простейшие астрономические наблюдения, ориентироваться среди ярких звёзд и созвездий, измерять высоты звёзд и Солнца, определять астрономическими методами время, широту и долготу места наблюдений, измерять диаметр Солнца и измерять солнечную активность и её зависимость от времени; решать задачи на определение: синодического и сидерического периодов планет; расстояний до небесных тел и их параллакс; конфигураций планет.

Решать задачи на использование формул: законов Кеплера; закона всемирного тяготения; 1-й и 2-й космических скоростей.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины БОУД.07 «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностные	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной
------------	--

	<p>деятельности; эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>
метапредметные	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение определять назначение и функции различных социальных институтов; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>
предметные	<p>сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями,</p>

	законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.
--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 90 часов, в том числе:

- аудиторные занятия 60 часов;
- самостоятельная работа 30 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	90
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	60
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	20
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	30
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
<i>внеаудиторная самостоятельная работа</i>	30
Итоговая аттестация в форме <i>контрольной работы</i>	

### 2.2. Тематический план учебной дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации							
		Всего	Самостоят. Работа	Аудиторные занятия			Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб/ проект	Расчетно-графическая работа	Контр. точки по мод.-рейтинг.	Системе	Зачёт	Экзамен
				Всего	Лекционные	Групповые (семинары, практические)								

1	Раздел 1. АСТРОНОМИЯ И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ	30	12	18	16			2						
1.1	Что изучает астрономия.	2		2	2									
1.2	Особенности астрономии и её методов. Телескопы	4	2	2	2									
1.3	Звезды и созвездия	4	2	2	2									
1.4	Небесные координаты Звездной карты	4	2	2	2									
1.5	Высота полюса мира над горизонтом. Высота светила в кульминации	4	2	2	2									
1.6	Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика	4	2	2	2									
1.7	Движение и фазы Луны. Затмение Солнца и Луны	2		2	2									
1.8	Точное время и определение географической долготы.	6	2	4	2			2						
2	Раздел 2. СТРОЕНИЕ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ	24		24	14	8		2						
2.1	Геоцентрическая и гелиоцентрическая система мира	2		2		2								
2.2	Конфигурация планет и условия их видимости.	2		2	2									
2.3	Законы движения планет Солнечной системы	4		4	2	2								
2.4	Формы и размеры Земли.	4		4	2									
2.5	Закон всемирного тяготения.	4		4	2	2								
2.6	Общие характеристики планет	4		4	2	2								
2.7	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение	2		2	2									
2.8	Земля, Луна. Общность характеристик планет	2			2									
2.9	Карликовые планеты.	2		2				2						
3	СОЛНЦЕ И ЗВЕЗДЫ	36	10	26	18			2						
3.1	Энергия, температура	4	2	2	2									



	Солнца.													
3.2	Видимые абсолютные звездные величины.	4	2	2	2									
3.3	Определение массы звезд. Размеры звезд. Модель звезд	6	2	4	2	2								
3.4	Пульсирующие переменные. Новые и сверхновые звезды	4	2	2	2									
3.5	Млечный путь и Галактика.	4	2	2	2									
3.6	Другие звездные системы Галактики.	4		4	2	2								
3.7	Основы современной космологии	2		2	2									
3.8	Жизнь и разум во Вселенной	2		2	2									
3.9	Современные возможности радиоастрономии и космонавтики	4		4		4		2						
<b>ИТОГО</b>		<b>90</b>	<b>30</b>	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>20</b>								

### 2.3. Содержание учебной дисциплины

	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>Раздел 1 АСТРОНОМИЯ И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ</b>		
1.1	Что изучает астрономия.	Астрономия, ее связь с другими науками. Развитие астрономии было вызвано практическими потребностями человека, начиная с глубокой древности. Астрономия, математика и физика развивались в тесной связи друг с другом. Структура и масштабы Вселенной	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
1.2	Особенности астрономии и её методов. Телескопы	Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
1.3	Звезды и созвездия	Видимое движение звезд на различных географических	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный

		широтах.	
1.4	Небесные координаты Звездной карты	Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
1.5	Высота полюса мира над горизонтом.	Высота светила в кульминации	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
1.6	Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика	Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
1.7	Движение и фазы Луны. Затмение Солнца и Луны	Затмения Солнца и Луны. Время и календарь	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
1.8	Точное время и определение географической долготы. Календарь	Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
<b>2</b>	<b>РАЗДЕЛ 2. СТРОЕНИЕ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ</b>		
2.1	Геоцентрическая система Мира. Гелиоцентрическая система мира	Закон всемирного тяготения. Масса и плотность земли.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
2.2	Конфигурация планет и условия их видимости. Синодический и сидерический периоды обращения планет	Определение массы небесных тел. Приливы. Движение спутника Земли	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
2.3	Законы движения планет Солнечной системы	Общие характеристики планет Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение Земля, Луна.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
2.4	Формы и размеры Земли. Определение расстояния в Солнечной системе. Определение размеров светил	Общность характеристик Меркурий, Венера, Марс Карликовые планеты. Астероиды. Кометы	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
2.5	Закон всемирного тяготения. Масса и плотность земли. Определение массы небесных тел. Приливы. Движение спутника Земли	Определение массы звезд. Размеры звезд. Модель звезд Пульсирующие переменные. Новые и сверхновые звезды	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный

		Млечный путь и Галактика. Звездные скопления и ассоциации. Межзвездная среда. Движение звезд в Галактике	
2.6	Общие характеристики планет	Основные созвездия и наиболее яркие звезды осеннего, зимнего и весеннего неба.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
2.7	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение	Изменение их положения с течением времени», «Движение Луны и смена ее фаз»	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
2.8	Земля, Луна. Общность характеристик Меркурий, Венера, Марс	Пульсирующие переменные. Новые и сверхновые звезды Млечный путь и Галактика.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
2.9	Карликовые планеты. Астероиды. Кометы. Метеоры. Болиды. Метеориты.	Звездные скопления и ассоциации. Межзвездная среда. Движение	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
<b>3</b>	<b>РАЗДЕЛ 3. СОЛНЦЕ И ЗВЕЗДЫ</b>		
3.1	Энергия, температура Солнца.	Состав и строение Солнца. Атмосфера Солнца. Солнечная активность	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
3.2	Годичный параллакс. Видимые абсолютные звездные величины.	Спектр, цвет и температуры звезд. Диаграмма спектр - светимость.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
3.3	Определение массы звезд. Размеры звезд. Модель звезд	Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
3.4	Пульсирующие переменные. Новые и сверхновые звезды	Диаграмма «спектр — светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
3.5	Млечный путь и Галактика. Звездные скопления и ассоциации.	Межзвездная среда. Движение звезд в Галактике	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
3.6	Другие звездные системы Галактики.	Области звездообразования.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный

		Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы. Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик.	
3.7	Основы современной космологии	Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
3.8	Жизнь и разум во Вселенной	Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
3.9	Современные возможности радиоастрономии и космонавтики	Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный

## **2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии**

**Тема 1:** Что и зачем изучает астрономия? Техника безопасности на занятиях.

**Цель:** Познакомить обучающихся с предметом астрономия. (тематика предмета, задачи предмета)

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. История возникновения астрономии
2. Развитие астрономии
3. Великие ученые астрономы

### **Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

**Тема 2:** Особенности астрономии и её методов. Телескопы.

**Цель:** Дать понимание учащимся об особенностях науки астрономии. Познакомить с принципами работы и разновидностями телескопов.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Изобретатель телескопа.
2. Последние достижения астрофизики
3. Размеры вселенной.

### **Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

**Тема 3:** Звезды и созвездия.

**Цель:** Дать понятие звездной величины как характеристика освещенности, создаваемой звездой.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Экваториальная система координат: прямое восхождение и склонение.
2. Использование звездной карты для определения объектов.

### **Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

**Тема 4:** Небесные координаты Звездной карты.

**Цель:** Научить определять координаты звезд.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Принцип определения координат.
2. Северное и Южное полушарие.

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

**Тема 5:** Высота полюса мира над горизонтом.

**Цель:** Видимое движение звезд на различных географических широтах.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Небесный меридиан.
2. Кульминация светил.

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

**Тема 6:** Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика

**Цель:** Дать понятие Эклиптики.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Эклиптика и зодиакальные созвездия
2. Наклон эклиптики к небесному экватору.

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

**Тема 7:** Движение и фазы Луны. Затмение Солнца и Луны

**Цель:** Дать понятие фазы Луны и затмения.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Условия наступления солнечных и лунных затмений
2. Полные, частные и кольцеобразные затмения Солнца

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

**Тема 8:** Точное время и определение географической долготы. Календарь

**Цель:** Дать понятия времени и научить определять географическую долготу.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. История календаря.

## 2. Високосные годы

### **Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

**Тема 9:** Геоцентрическая система Мира. Гелиоцентрическая система мира

**Цель:** Ознакомить с Геоцентрической и Гелиоцентрической системами мира

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Геоцентрическая система мира Аристотеля-Птолемея
2. Создание Коперником гелиоцентрической системы мира.

### **Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

**Тема 10:** Конфигурация планет и условия их видимости. Синодический и сидерический периоды обращения планет

**Цель:** Дать понятие внутренних и внешних планет.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Роль Галилея в становлении новой системы мира
2. Связь синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет

### **Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

**Тема 11:** Законы движения планет Солнечной системы

**Цель:** Изучить Три закона Кеплера.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Изменение скорости движения планет по эллиптическим орбитам
2. Третий закон — основа для вычисления относительных расстояний планет от Солнца

### **Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

**Тема 12:** Формы и размеры Земли. Определение расстояния в Солнечной системе. Определение размеров светил

**Цель:** Научить определять размеры и расстояния в системах.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Триангуляция
2. Горизонтальный параллакс.

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

**Тема 13:** Закон всемирного тяготения. Масса и плотность земли. Определение массы небесных тел. Приливы. Движение спутника Земли

**Цель:** Ознакомить со способом определения массы небесных тел.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Масса и плотность Земли.
2. Приливы и отливы

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

**Тема 14:** Общие характеристики планет

**Цель:** Дать понимание общности характеристик планет нашей системы.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Гипотеза о формировании всех тел Солнечной системы в процессе длительной эволюции холодного газопылевого облака.
2. План Солнечной системы в масштабе 1 см к 30 млн км с указанием положения планет на орбитах согласно данным «Школьного астрономического календаря» на текущий учебный год

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

**Тема 15:** Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение

**Цель:** Изучение подробностей расположения нашей Солнечной системы.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Изменение скорости движения планет по эллиптическим орбитам.
2. Открытие Кеплером законов движения планет — важный шаг на пути становления механики.

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:**



1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

**Тема 16:** Земля, Луна. Общность характеристик Меркурий, Венера, Марс

**Цель:** Дать понятие характеристик Меркурия, Венеры, Марса.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Условия на поверхности Луны. Два типа лунной поверхности — моря и материки. 2. Горы, кратеры и другие формы рельефа.
3. Процессы формирования поверхности Луны и ее рельефа

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

**Тема 17:** Карликовые планеты. Астероиды. Кометы. Метеоры. Болиды. Метеориты.

**Цель:** Дать понятие карликовых планет.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Анализ основных характеристик планет.
2. Разделение планет по размерам, массе и средней плотности.
3. Планеты земной группы и планеты-гиганты. Их различия

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

**Тема 18:** Энергия, температура Солнца.

**Цель:** Познакомить обучающихся со строением Солнца.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Источник энергии Солнца и звезд — термоядерные реакции.
2. Перенос энергии внутри Солнца. Строение его атмосферы.
3. Грануляция. Солнечная корона

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

**Тема 19:** Годичный параллакс. Видимые абсолютные звездные величины.

**Цель:** Дать понятие параллакса обучающимся.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Светимость звезды.
2. Многообразие мира звезд.

3. Их спектральная классификация.
4. Звезды-гиганты и звезды-карлики

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

**Тема 20:** Определение массы звезд. Размеры звезд. Модель звезд

**Цель:** Дать понятие как определить размеры и массу звезд.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Научные формы проведения определения массы звезды.
2. Научные формы проведения определения размера звезды.

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

**Тема 21:** Пульсирующие переменные. Новые и сверхновые звезды

**Цель:** Дать обучающимся понятия пульсирующей переменной.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Вспышка Сверхновой — взрыв звезды в конце ее эволюции.
2. Конечные стадии жизни звезд: белые карлики, нейтронные звезды (пульсары), черные дыры

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

**Тема 22:** Млечный путь и Галактика. Звездные скопления и ассоциации.

**Цель:** Дать определение Млечного пути.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Размеры и строение Галактики.
2. Расположение и движение Солнца.
3. Плоская и сферическая подсистемы Галактики.
4. Ядро и спиральные рукава Галактики.
5. Вращение Галактики и проблема «скрытой массы»

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

**Тема 23:** Другие звездные системы Галактики.

**Цель:** Ознакомить учащихся с разновидностями галактик.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Спиральные, эллиптические и неправильные галактики.
2. Их отличительные особенности, размеры, масса, количество звезд.
3. Сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик.
4. Квазары и радиогалактики.
5. Взаимодействующие галактики.
6. Скопления и сверхскопления галактик

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

**Тема 24:** Основы современной космологии

**Цель:** Ознакомить обучающихся с основами космологии.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Гипотеза Г. А. Гамова о горячем начале Вселенной, ее обоснование и подтверждение.
2. Реликтовое излучение.
3. Теория Большого взрыва.
4. Образование химических элементов.
5. Формирование галактик и звезд.
6. Ускорение расширения Вселенной.
7. «Темная энергия» и анти тяготение

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

**Тема 25:** Жизнь и разум во Вселенной

**Цель:** Ознакомить обучающихся с современными знаниями по внеземным возможностям.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Проблема существования жизни вне Земли.
2. Условия, необходимые для развития жизни.
3. Поиски жизни на планетах Солнечной системы.
4. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности радиоастрономии и космонавтики для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

**Тема 26:** Современные возможности радиоастрономии и космонавтики

**Цель:** Дать понятие по радиоастрономии и космонавтике.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Общая теория относительности.

2. Стационарная Вселенная А. Эйнштейна.
3. Вывод А. А. Фридмана о не стационарности Вселенной.
4. «Красное смещение» в спектрах галактик и закон Хаббла.
5. Расширение Вселенной происходит однородно и изотропно

#### **Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Астрономия» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. В состав кабинета астрономии входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета астрономии должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по астрономии, создавать презентации, видеоматериалы и т. п. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия», входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты, портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Астрономия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен физическими и астрономическими энциклопедиями, атласами, словарями и хрестоматией по астрономии и физике, справочниками по физике и астрономии, научной и научно-популярной литературой

естественно-научного содержания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Астрономия» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по физике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 10-11 кл. [электронная форма учебника] / Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. - 7-е изд., пересмотр. - Москва : Дрофа : Российский учебник, 2019. - 255 с. - ISBN 978-5-358-15912-9. - Текст : электронный. - URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/book/voroncov-velyaminov-astronomiya-bazovuj-uroven-10-11-klass> (дата обращения : 14.05.2020)

##### Дополнительные источники:

Язев, С. А. Астрономия. Солнечная система : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Язев ; под научной редакцией В. Г. Сурдина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08245-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455329> (дата обращения: 15.03.2020).

Астрономия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; ответственный редактор А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08243-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455677> (дата обращения: 15.03.2020).

Логвиненко, О.В. Астрономия. Практикум : учебно-практическое пособие / Логвиненко О.В. — Москва : КноРус, 2020. — 245 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07690-3. — URL: <https://book.ru/book/933714> (дата обращения: 14.04.2020). — Текст : электронный.

##### Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>

9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prilib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>иметь представление о геоцентрической и гелиоцентрической системах; видимой звездной величине, созвездиях; о противостоянии и соединении планет; иметь представление о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер (комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра);</p> <p>-иметь представление о: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина; иметь представление об основных характеристиках и строении Солнца, солнечной атмосферы; размерах Галактики, положении и периоде обращения Солнца относительно центра Галактики</p>	<p>Устный опрос Текущий контроль Фронтальный контроль Итоговый контроль</p>
<p>уметь: получать представление о методах астрофизических исследований и законах физики, которые используются для изучения физических свойств небесных тел; на примере использования закона</p>	<p>Устный опрос Текущий контроль Фронтальный контроль Итоговый контроль</p>

<p>всемирного тяготения получить представления о космических скоростях, на основе которых рассчитываются траектории полётов космических аппаратов к планетам; получать представления о взрывах новых и сверхновых звёзд и узнать как в звёздах образуются тяжёлые химические элементы; получать представление о различных типах галактик, узнать о проявлениях активности галактик и квазаров, распределении галактик в пространстве и формировании скоплений и ячеистой структуры их распределения; проводить простейшие астрономические наблюдения, ориентироваться среди ярких звёзд и созвездий, измерять высоты звёзд и Солнца, определять астрономическими методами время, широту и долготу места наблюдений, измерять диаметр Солнца и измерять солнечную активность и её зависимость от времени; решать задачи на определение: синодического и сидерического периодов планет; расстояний до небесных тел и их параллакс; конфигураций планет.</p> <p>Решать задачи на использование формул: законов Кеплера; закона всемирного тяготения; 1-й и 2-й космических скоростей.</p>	
--	--

#### **4.1. Перечень вопросов, выносимых для выполнения контрольной работы:**

1. Размеры звезд.
2. Модель звезд
3. Пульсирующие переменные.
4. Новые и сверхновые звезды
5. Млечный путь и Галактика.
6. Звездные скопления и ассоциации.
7. Межзвездная среда.
8. Движение звезд в Галактике
9. Другие звездные системы Галактики
10. Энергия, температура Солнца.
11. Состав и строение Солнца.
12. Атмосфера Солнца.
13. Солнечная активность
14. Годичный параллакс.
15. Видимые абсолютные звездные величины.
16. Спектр, цвет и температуры звезд.
17. Диаграмма спектр - светимость.

- 18.Определение массы звезд.
19. Размеры звезд.
- 20.Модель звезд
- 21.Пульсирующие переменные.
22. Новые и сверхновые звезды
- 23.Млечный путь и Галактика.
- 24Звездные скопления и ассоциации.
- 25Межзвездная среда.
- 26.Движение звезд в Галактике
- 27.Другие звездные системы Галактики.
- 28.Основы современной космологии
- 29.Жизнь и разум во Вселенной
- 30.Телескопы

#### 4.2. Критерии оценки ответов

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	80

#### **Критерии оценки теста:**

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### **Требования к выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию обучающийся;



- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Презентация***

#### ***Требования к презентациям***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование кафедры;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы; год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Требования к выполнению Эссе (реферата)***

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающийся самостоятельно ведет библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающийся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и

символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающийся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающийся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающийся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над эссе (рефератом)**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### **4. Требования к основной части реферата:**

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

#### **5. Требования к заключению:**

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

#### **6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):**

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

### ***Критерии оценки эссе (реферата)***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )

0 баллов	не аттестован
----------	---------------

## 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>39.02.01 Социальная работа (углублённая подготовка)</b> , утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. N 506	Протокол заседания ПЦК № 10 от 06.05.2019	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания ПЦК № 10 от 06.05.2020	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа  
*А.Т. Мур* А.Т. Мур  
«15»мая 2019 г.

Ъ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**БОУД.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ПРАВО)**

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена  
на базе основного общего образования

по специальности  
**39.02.01 Социальная работа**

Социально-экономический профиль

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа углублённой подготовки  
на базе основного общего образования

Очная форма обучения

Москва 2019 г

Рабочая программа дисциплины разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **39.02.01 Социальная работа**, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. N 506;

– федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

– рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

– примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана: преподавателем Колледжа РГСУ, канд.ист.наук , Алиевой З.К.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат исторических наук

З.К.Алиева

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин .

Протокол № 10 от «06» мая 2019 года.

Председатель ПЦК

З.К.Алиева

канд. ист. наук,

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация  
Культурный центр «Грин Хилл»



(подпись)

С.А. Королев



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ .....	4
1.1. Область применения рабочей программы .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: .....	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ .....	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2. Тематический план учебной дисциплины .....	7
2.3. Содержание учебной дисциплины .....	10
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии.....	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	34
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	34
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	34
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ .....	36
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета .....	36
4.2. Критерии оценки.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....	37

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа

*специальность СПО – наименование и шифр*

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Обществознание(включая право)» (БОУД.08) относится к циклу дисциплин общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы СПО - ППССЗ по специальности 39.02.01 «Социальная работа», квалификация выпускника – «Специалист по социальной работе».

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования: **Общественные науки**

*«Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура», «Экология и основы безопасности жизнедеятельности»*

Является профильной дисциплиной.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования – базовый.

Рабочая программа учебной дисциплины БОУД.08 Обществознание(включая право) имеет межпредметную связь с:

– общеобразовательными учебными дисциплинами: История

– профессиональными дисциплинами: Основы экономики, Основы права,.

Изучение учебной дисциплины БОУД.08 Обществознание (включая право) завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Содержание программы «Обществознание (включая право)» направлено на достижение следующих целей: воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации; развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка; углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин; умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы; содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом; формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю; применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В результате освоения учебной дисциплины БОУД.08 Обществознание (включая право) обучающийся должен:

– знать/понимать:

об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

базовый понятийный аппарат социальных наук;

об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

о методах познания социальных явлений и процессов;

– уметь:

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

оценивать социальную информацию, искать информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «БОУД.08 Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
1.	личностные	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
2.	метапредметные	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
		<p>осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной – деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие – стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать – свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</p>
3.	предметные	<p>сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 245 часа, в том числе:

- аудиторные занятия 156 часа;
- самостоятельная работа 80 часов.

№ п/п	Вид учебной работы	Объем часов
1	2	3
1.	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	126
2.	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
3.	в том числе:	
4.	лекционные занятия	72
5.	лабораторные работы	0
6.	практические занятия	84
7.	контрольные работы	0
8.	<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	89
9.	в том числе:	
10.	самостоятельная работа над проектом	0
11.	внеаудиторная самостоятельная работа	89
12.	Промежуточная аттестация в форме: КСР, Дифференцированного зачета	

### 2.2. Тематический план учебной дисциплины

1	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб/ проект	Расчетно-графическая работа	Контр. точки	Зачет/дифф. зачет	Экзамен
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
<b>Тема 1: Основы философии</b>														
1	1.1. Философия, её предмет и роль в обществе	6	1	4	2									
2	1.2. История философии	10	1	4	2	2								
3	1.3. Основные проблемы философии	8	1	4	2	2								
<b>Тема 2. Основы теории цивилизаций. Современное общество. Современный этап мирового цивилизационного развития.</b>														
4	2.1. Формационный и цивилизационный подходы к истории	4	1	4	2	2								

5	2.2.Общество как сложная система	6	1	4	2	2								
6	2.3.Древние цивилизации.Цивилизации эпохи Средневековья.	8	1	4	2	2								
7	2.4. Современные цивилизации. Глобальные проблемы современности.	8	1	4	2	2								
<b>Тема 3. Человек.</b>														
9	3.1.Человек. Индивид. Личность.	4	1	4	2	2								
10	3.2.Понятие и теории личности.	6	1	4	2	2								
<b>Тема 4. Познание.</b>														
11	4.1Виды и уровни человеческих знаний. Мировоззрение.. Формы и методы современного научного познания.	4	1	4	2	2							+	
12	4.2.Чувственное и рациональное познание. Интуиция. Истина и заблуждение. Истина и ее критерии. Истина абсолютная и относительная.	6	1	4	2	2								
<b>Тема 5. Государство.</b>														
13	5.1 Теории государства	7	1	4	2	2								
14	5.2. Разновидности государств	10	1	4	2	2								
<b>Тема 6. Право.</b>														
15	6.1. Отрасли права. Правовое регулирование общественных отношений	10	2	4	2	2								
16	6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	10	2	4	2	2								
17	6.3. Отрасли российского права	10	2	4	2	2								
18	6.4 Источники права. Система права. Правомерное поведение.	10	2	4	2	2								
19	6.5 Виды правонарушений. Виды коррупционных правонарушений: дисциплинарные,	10	2	4	2	2								

	административные, гражданско-правовые и уголовные.													
20	6.6 Юридическая ответственность. Проблемы привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения.	8	2	4	2									
21	6.7 Политика и общественное сознание	8	2	4	2	2								
<b>Тема 7. Социальные отношения.</b>														
22	8.1. Социальная роль и стратификация	8	2	4	2	2								
23	8.2. Социальные нормы и конфликты	8	2	4	2	2								
24	8.3. Важнейшие социальные общности и группы	8	2	4	2	2								
<b>Тема 8. Современная экономика.</b>														
25	9.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	4	2	4	2	2								
26	9.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	2	2	4	2	2								
27	9.3. Рынок труда и безработица	6	2	4	2	2								
28	9.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	6	2	4	2	2								
29	Бюджет. Налоги	6	2	4	2	2								
<b>Тема 9. Духовные ценности современного общества.</b>														
30	10.1. Духовная культура личности и общества	6	2	4	2	2								
31	10.2. Наука и образование в современном мире	6	2	4	2	2								
32	10.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	6	2	4	2	2								
<b>Общий объем</b>	Итого часов	<b>126</b>	<b>89</b>	<b>156</b>	<b>72</b>	<b>84</b>			<b>1</b>					<b>2</b>
	Всего часов	<b>245 час.</b>												

### 2.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения <sup>1</sup>
<p><b>Тема 1: Основы философии</b></p>	<p>Понятие общества. Общество в мире. На пути к современной цивилизации. Страницы истории общества и общественной мысли. Смысл и направленность общественного развития. Восток и Запад. Особенности древних цивилизаций. Древние цивилизации Европы. Древние мыслители о мире и человеке. Цивилизация эпохи средневековья. Переход к индустриальной цивилизации. Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху. Российская цивилизация.</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 2. Основы теории цивилизаций. Современное общество. Современный этап мирового цивилизационного развития.</b></p>	<p>Общество как сложная динамичная система. Общество и природа. Общество и культура. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Причинные и функциональные связи в обществе. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Основные институты общества.</p> <p>Объективные и субъективные факторы развития общества. Деятельность как способ существования общества. Многовариантность общественного развития. Развитие представлений об обществе. Эволюция и революция как формы социального изменения. Революция и реформы. Возможность альтернативности общественного развития.</p> <p>Культура и цивилизация. Типы цивилизации. Современные цивилизации. Перспективы постиндустриальной цивилизации.</p> <p>Проблема общественного прогресса и его критериев. Противоречивость прогресса. Цена прогресса. Проблема смысла и направленности исторического процесса. Человечество как социальная общность. Взаимосвязь и целостность современного мира. Многообразие современного мира. Процессы глобализации. Противоречия современного общественного развития. Угрозы и вызовы XXI века. Стратегия выживания человечества в условиях</p>	<p>2</p>



	обострения глобальных проблем. Научно-технический прогресс.	
<b>Тема 3. Человек.</b>	<p>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке.</p> <p>Деятельность. Сознание. Разум. Мышление. Сознательное и бессознательное. Многообразие человеческой деятельности. Основные виды деятельности: труд, учение, игра, общение. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Творческая природа человека. Предназначение человека. Цель и смысл жизни человека. Объективное и субъективное содержание смысла жизни. Ценность жизни человека.</p> <p>Человек в системе общественных отношений. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация. Социальная роль. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Убеждение. Вера. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Знания и навыки. Свобода и ответственность.</p>	<b>2</b>
<b>Тема 4. Познание.</b>	<p>Виды и уровни человеческих знаний. Мировоззрение. Философия.</p> <p>Проблема познаваемости мира. Чувственное и рациональное познание. Интуиция. Истина и заблуждение. Истина и ее критерии. Истина абсолютная и относительная.</p> <p>Научное и ненаучное познание. Особенности научного мышления. Познание и творчество. Знание и вера. Формы и методы современного научного познания.</p> <p>Особенности социального познания. Факты, теории, оценки. Науки, изучающие общество. Проблема социального прогнозирования.</p> <p>Науки, изучающие человека, их система. Развитие взглядов на человека. Целостное постижение человека. Многообразие путей познания и форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.</p>	<b>2</b>
<b>Тема 5. Государство.</b>	<p>Понятие и признаки государства. Теории происхождения государства. Причины возникновения государства.</p>	<b>2</b>

	<p>Функции государства. Механизм государства. Типология государств. Формы государства; форма правления; форма государственного устройства; форма политического режима. Правовое государство. Социальное государство.</p>	
<p><b>Тема 6. Право.</b></p>	<p>Право в системе социальных норм. Правовое регулирование общественных отношений. Правосознание. Источники права. Правовые нормы. Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность и ее виды. Система права. Основные отрасли российского права: основные понятия и нормы. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Конституция Российской Федерации. Гражданство в Российской Федерации. Избирательная система и избирательный процесс. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Права человека. Международная защита прав человека в условиях мирного и</p>	<p>2</p>

	<p>военного времени. <b>Юридическая ответственность. Проблемы привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения.</b> Юридическая ответственность и санкции. Понятие, функции, цели и принципы юридической ответственности как особой меры государственного принуждения за совершение правонарушения. Виды юридической ответственности. Антикоррупционные нормы в Законодательстве.</p>	
<p><b>Тема 7. Политика. Политическая жизнь современного общества.</b></p>	<p>Политика как общественное явление. Понятие власти. Происхождение и виды власти. Политическая система и ее роль в жизни общества. Государство, политические партии, политические партии и движения и другие объединения граждан как элементы политической системы общества. Государство, его функции. Правовое государство и гражданское общество. Государственный аппарат. Политические партии и движения. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политическая элита, особенности ее формирования</p>	<p><b>2</b></p>

		<p>в современной России. Демократия. Политический статус личности. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политическая идеология. Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Политическое лидерство. Политическая культура. Влияние средств массовой информации на поведение избирателя.</p> <p>Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации.</p>	
<b>Тема 8. Социальные отношения.</b>	<b>Социальные</b>	<p>Социальная структура, социальные отношения и взаимодействия. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный статус. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Элементы социального поведения. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Социальные процессы в современной России.</p> <p>Молодёжь как социальная группа. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодежи в условиях социальных перемен. Молодежь как субъект социального развития Молодежь в современном обществе. Социальный статус личности.</p> <p>Этнические общности. Нации, межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</p> <p>Семья и брак. Семья как социальный институт и малая группа. Тенденции развития семьи в современном обществе. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.</p>	<b>2</b>
<b>Тема 9. Современная экономика.</b>	<b>Современная</b>	<p>Экономика и ее роль в жизни современного общества. Экономика и экономическая наука. Роль экономики в жизни общества.</p> <p>Типы экономических систем, их от-</p>	<b>2</b>

	<p>личительные признаки.</p> <p>Рынок как особый социально-экономический институт. Многообразие рынков. Рыночные структуры. Рыночные отношения в современной экономике. Спрос и предложение. Конкуренция и монополия. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.</p> <p>Экономический цикл, его основные фазы. Экономический рост. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономическая политика государства. Человек в системе экономических отношений.</p> <p>Экономическое содержание собственности. Формы и отношения собственности. Разгосударствление и приватизация.</p> <p>Производство. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Постоянные и переменные затраты, необратимые затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Предпринимательская деятельность.</p> <p>Деньги и банки. Банковская система. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок.. Виды, причины и последствия инфляции.</p> <p>Роль государства в экономике. Экономические функции и задачи государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Государственный долг. Денежно-кредитная политика государства. Основные виды налогов. Налоговая политика.</p> <p>Уровень жизни. Прожиточный минимум. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика в области занятости.</p> <p>Экономическая культура. Экономическая свобода и социальная ответственность. Культура производства и потребления. Нравственно-правовые основы экономических отношений. Рациональное экономическое поведение потребителя, семьянина, работника и гражданина.</p> <p>Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.</p> <p>Особенности современной экономики</p>	
--	---	--

	России. Экономическая политика Российской Федерации.	
<b>Тема 10. Духовные ценности современного общества.</b>	<p>Духовная культура. Духовный мир человека. Путь к духовной личности. Культура и духовная жизнь. Понятие культуры. Многообразие культур. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная культуры. Средства массовой информации.</p> <p>Наука, образование, искусство. Наука как система знаний, специфический вид деятельности и социальный институт. Роль науки в жизни современного общества.</p> <p>Образование. Цели и функции образования. Основные элементы образования. Самообразование. Общественная значимость и личностный смысл образования в условиях информационного общества.</p> <p>Религия в современном мире. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Традиционные религии. Религиозный культ. Религиозные организации. Религия и церковь. Религиозные объединения в Российской Федерации. Роль церкви в жизни современного общества.</p> <p>Мораль. Сущность морали. Этика. Категории морали. Нормы морали. Высшие духовные ценности. Проблема общечеловеческих ценностей. Моральный идеал. Мораль и право.</p> <p>Искусство. Сущность, особенности, основные виды искусства. Значение искусства для человека и человечества.</p> <p>Тенденции духовной жизни современной России.</p>	<b>2</b>

## 2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

### Тема 1: Основы философии.

*Цель:* Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования понятия общество и развития умения анализировать основные этапы и закономерности развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

#### *Перечень изучаемых элементов содержания*

1. Философия, её предмет и роль в обществе.
2. Что такое общество?
3. Общество и природа.
4. Общество и культура.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

Как обычно формулируется основной вопрос философии?

Какие определения общества вы знаете? Какое определение кажется вам наиболее общим и почему?

Является ли общество частью природы? Обоснуйте свою точку зрения.

Какие подходы к понятию культуры вы можете назвать? Как соотносятся общество и культура?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** практикум

**Задание 1.** Дать письменные определения понятиям:

гносеология -

онтология -

методология -

аксиология -

**Задание 2.** Каковы функции философии?

### **Вопросы по теме «Основы философии»**

1. Какая из четырех отраслей знания изучает наиболее общие мировоззренческие вопросы и является одной из форм мировоззрения?

1. — история;
2. — философия;
3. — математика;
4. — социология.

2. Древнегреческого философа Платона считают:

- 1- объективным идеалистом;
- 2.- субъективным идеалистом;
3. - вульгарным материалистом;
- 4 - сторонником философского дуализма.

3. Древнегреческого философа Демокрита считают:

1. — объективным идеалистом;
- 2 - субъективным идеалистом;
3. — сторонником материализма;
4. — сторонником философского дуализма.

4. Одним из основополагающих принципов средневековой философии был принцип:

1. — рационализма;
2. — провиденциализма;
- 3 — гуманизма;
4. — профессиональной пригодности.

5. Одним из крупнейших представителей немецкой классической философии был;

1. — Огюст Конт;
2. — Фридрих Шиллер;
3. — Иммануил Кант;
4. — Шарль Фурье.

### **Задания на сопоставление двух суждений**

6. Верны ли следующие суждения:

А. Категория «материя» появилась в европейской философии около 2,5 тыс. лет назад.

Известно, что его ввел и использовал уже Платон.

Б. Категория «материя» была введена в Новое время, когда стали бурно эволюционировать естественнонаучные представления.

1. — верно только А;
2. — верно только Б;
3. — верны и А, и Б;
4. — оба суждения неверны.

7. Верны ли следующие суждения: А. Способом существования материи является движение. Б.

На сегодняшний день в философии признается многоуровневость существования материи, ее системность и структурность.

1. — верно только А;
2. — верно только Б;
3. — верны и А, и Б;

4. — оба суждения неверны.
8. Верны ли следующие суждения:  
 А. Сознание — это форма отражения, возникшая в живой материи и эволюционирующая с ней.  
 Б. Сознание — это высший тип отражения, то есть воспроизведение признаков, свойств и отношений отражаемого объекта.
1. — верно только А;  
 2. — верно только Б;  
 3. — верны и А, и Б;  
 4. — оба суждения неверны.
9. Верны ли суждения:  
 А. Философская теория познания с древности называется онтологией.  
 Б. В современной философии теорию познания чаще всего называют аксиологией.
- 1.- верно только А;  
 2.- верно только Б;  
 3.- верны и А, и Б;  
 4.- оба суждения неверны.
10. Верны ли суждения:  
 А. Философы-материалисты марксистского направления считают надежным критерием истинности знания общественную практику.  
 Б. Философы-материалисты марксистского направления обычно прибегают к чувственному критерию истинности знания: знания проверяются опытным путем.
1. верно только А;  
 2. верно только Б;  
 3. верны и А, и Б;  
 4. оба суждения неверны.

**Задания с пропуском слова или словосочетания в схеме или таблице**

11

**Философский идеализм**

Объективный идеализм

?

12

Законы диалектики по Гегелю		
Закон перехода количественных изменений в качественные	Закон единства и борьбы противоположностей	?

**Задания с пропуском слова в высказывании, определении, фразе**

13. В 336 г. до н. э. Аристотель открыл свою философскую школу, Школа располагалась возле храма Аполлона Ликейского и поэтому получила название \_\_ \_

14. Основными направлениями средневековой европейской философии являются патристика и \_\_\_\_\_.

**Задания на установление соответствия позиций**

15.

Постулаты средневековой философии	Принципы средневековой философии
1, Первопричиной всего сущего является Бог, сотворивший мир	А. Креационизм
2. Бог управляет миром по своему — Божьему — промыслу	Б. Мистицизм
3. Познать мир возможно прежде всего через Божественное откровение	В. Провиденциализм

16.



Содержание этапа чувственного познания	Форма психического отражения
1, Форма психического отражения отдельных качеств и свойств, связей и отношений предмета	А. Восприятие
2. Отображение предмета как целого	Б. Ощущение
3. Форма психического отражения предмета в его частях и в целом на основе ранее полученных впечатлений	В. Представление

### Задания на выбор нескольких правильных ответов из приведенного перечня

17. К числу философских наук относятся:

- А) Механика.
- Б) Спелеология.
- В) Логика.
- Г) Палеонтология.
- Д) Онтология.
- Е) Этика.
- Ж) Телеология.

18. Категорический императив Канта можно сформулировать так:

1. Поступай так, чтобы принцип твоего поведения мог став принципом общего законодательства.
2. Никогда не делай другому того, чего не хочешь, чтоб сделали тебе.
3. Поступай так, чтобы из всего происходящего ты смог бы извлечь для себя пользу.
4. Никогда не думай о своих интересах: заботься только об окружающих.
5. Поступай по отношению к другому так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе.

### Задания повышенной сложности, творческие

19. Раскройте существо диалектического метода познания, и милуемого философами.

20. Перечислите основные черты (особенности) философии Нового времени. Снабдите свой ответ комментариями.

## Тема 2. Основы теории цивилизаций. Современное общество. Современный этап мирового цивилизационного развития.

### Задания с выбором одного ответа из четырех

1. Подчеркивая многообразие, сложность и неоднородность общества, ученые характеризуют его как:

1. — систему;
2. — часть природы;
3. — материальный мир;
4. — цивилизацию.

2. В государствах Древнего Востока:

1. — существовал плюрализм политических взглядов;
2. — господствовала единственная в стране идеология;
3. — деятельность оппозиционных сил осуществлялась в соответствии с законами;
4. — полномочия главы государства были ограничены представительским органом власти.

3. Индустриальное общество отличает:

1. — приоритетное развитие сферы высоких технологий и услуг;
2. — разделение общества по сословному, или кастовому, признаку;
3. — численное преобладание промышленного пролетариата;
4. — значительная роль традиционных религиозных культов.

4. Для ведущих стран современного мира, являющихся воплощением постиндустриального общества, характерно:
1. — резкое разделение на полюса бедности и богатства;
  2. — наличие острых социальных конфликтов;
  3. — массовое распространение компьютерных технологий;
  4. — социальная нестабильность, угроза революционных потрясений.
5. Одна из глобальных проблем современности — это:
1. — возникновение новых межгосударственных объединений;
  2. — необходимость начать промышленный переворот;
  3. — колоссальный разрыв в уровне развития регионов Земли;
  4. — интенсивное развитие науки.
2. Задания на сопоставление двух суждений
6. Верны ли следующие суждения о цивилизациях Древнего Востока:
- А. Для них характерно сращивание политической власти с собственностью на землю.
- Б. Для них характерно деление общества по сословно-корпоративным группам, передающимся по наследству.
1. — верно только А;
  2. — верно только Б;
  3. — верны и А, и Б;
  4. — оба суждения неверны.
7. Верны ли следующие суждения о цивилизации:
- А. Цивилизация — это характеристика общества, находящегося на определенном этапе развития.
- Б. Цивилизация — это стадия (обычно заключительная) развития любой культуры, которая характеризуется развитием техники и новых технологий, деградацией литературы и искусства, концентрацией людей в больших городах, превращением народов в безликие массы.
1. — верно только А;
  2. верно только Б;
  3. — верны и А, и Б;
  4. — оба суждения неверны.
8. Верны ли следующие суждения:
- А. В европейской средневековой цивилизации высоко ценились индивидуальные качества личности, поощрялись инициатива и предприимчивость.
- Б. В Средние века в Европе быстро развивались наука и образование, совершенствовались новые технологии.
1. — верно только А;
  2. — верно только Б;
  3. — верны и А, и Б;
  4. — оба суждения неверны.
9. Верны ли следующие суждения:
- А. Многие римские императоры являлись выходцами из непривилегированных слоев общества. Некоторые из них в молодости были солдатами.
- Б. Все римские императоры были наследственными монархами.
1. — верно только А;
  2. — верно только Б;
  3. — верны и А, и Б;
  4. — оба суждения неверны.
10. Верны ли следующие суждения:
- А. К. Маркс резко критиковал формационный подход к истории как непродуктивный.
- Б. К. Маркс был склонен считать, что переход от вторичной формации к коммунистической возможен только революционным путем.
1. — верно только А;
  2. — верно только Б;

3. — верны и А, и Б;  
 4. — оба суждения неверны.

**Задания с пропуском слова или словосочетания в схеме или таблице**

11. Структуру базового понятия для характеристики развития общества К. Маркс описывал с применением следующих терминов:

Общественно-экономическая формация				
7		Надстройка		
Производительные силы	Производственные отношения	Идеология	Религия	Право

12. Структуру населения древневосточного рабовладельческого общества можно представить в виде следующей иерархии:

**Задания с пропуском слова в высказывании, определении, фразе**

13. Г. Гегель предложил периодизацию мировой истории: Древний мир, Новое время.

14. Древневосточные цивилизации возникали в большинстве случаев по берегам крупных рек, а потому получили название «речных». В междуречье Тигра и Евфрата развивались цивилизации Шумера, Аккада и Вавилона, по рекам Янцзы и Хуанхэ — древнекитайская, в долинах рек \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ — древнеиндийская цивилизация.

**Задания на установление соответствия позиций**

15

Периодизация	Цивилизация
1. Периоды: — архаический (VIII—VI вв. до н. э.) — классический (V—IV вв. до н. э.) — кризис полисной системы (IV в. до н. э.)	А. Европейская средневековая
2. Периоды: — царский период (VIII—VI вв. до н. э.) — период Республики (к. VI в. до н. э. — 31 г. до н. э.) — период Империи (30 г. до н. э. — 476 г. н. э.)	Б. Древнегреческая
3. Периоды: — «темные века» (VI—X вв. н. э.) — классический период (XI - н. XIV в. н. э.) — закат (завершающий период) (сер. XIV—XVI вв. н. э.)	В. Древнеримская

16

Название средневекового парламента	Страна
1. Генеральные штаты	А. Англия Б. Франция
2. Парламент	
3. Кортесы	В. Германия
4. Рейхстаг	Г. Швеция
5. Собор	Д. Польша
6. Риксдаг	Е. Испания
7. Сейм	Ж. Россия

17. Задания на выбор нескольких правильных ответов из приведенного перечня

В. 4.1. Индустриальное общество характеризуют признаки:

1. — ведущая роль информационных технологий;  
 2. — интенсивное развитие промышленности;



3. — отсутствие разделения труда;
  4. — решающее значение сферы услуг в экономике;
  5. — уменьшение численности населения, занятого в аграрной сфере;
  6. — становление промышленного пролетариата и буржуазии;
  7. — постоянный рост грамотности населения.
16. К. Маркс предлагал выделять и рассматривать следующие типы ОЭФ:
- А. — первичную (архаичную);
  - Б. — вторичную (экономическую);
  - В. — третичную (постиндустриальную);
  - Г. — коммунистическую (будущую);
  - Д. — социалистическую (переходную от индустриальной к постиндустриальной).

#### **Задания повышенной сложности, творческие**

18. Дайте характеристику социальной иерархии западноевропейского общества в Средние века. Опишите кратко (в 6—7 предложениях), для примера, специфику положения и место в обществе трех сословий во Франции.
19. Охарактеризуйте античную цивилизацию: когда она существовала, какие народы ее образовали, каковы ее характерные черты.

### **Тема 3. Человек.Познание.**

Вопросы для самоконтроля

1. Каким образом типологизировали государство в прошлом?
2. Какие современные типологии государства Вы знаете?
3. В чем состоит главное различие между формационным и цивилизационным подходами к типологии государств?
4. Что такое форма государства?
5. Перечислите основные формы правления.
6. Что такое форма государственного устройства? Чем федерация отличается от конфедерации?
7. Назовите основные формы политического режима.
8. Раскройте понятие правового государства.
9. Что такое «социальное государство»? Назовите его основные признаки.

### **Тема 5. Государство.**

#### **Задания с выбором ответа**

1. Задания с выбором одного ответа из четырех вариантов
  - А. 1.1. К числу базовых признаков государства не относится:
    1. — наличие определенной территории и административно- территориального устройства;
    2. — единая общегосударственная идеология;
    3. — государственный суверенитет;
    4. — наличие аппарата управления, отделенного от основной массы населения.
  2. Форма правления — это:

1. — форма и характер отношения властных структур к правовым основам государственной и общественной жизни; .
  2. — способ административно-территориального устройства государства, определенный порядок взаимоотношений центральной, региональной и местной властей;
  3. — государственно-правовое объединение ради достижения определенных ограниченных целей в пределах известного исторического периода;
  4. — определенный порядок образования и организации высших органов государственной власти и управления.
3. Не является сущностной чертой или признаком унитарного государства:
1. — единая система органов власти;
  2. — децентрализация законотворческого аппарата;
  3. — единое гражданство;
  4. — назначаемость региональной администрации.
4. Не входят в классово-формационную типологию государств:
1. — феодальные государства;
  2. — социальные государства;
  3. — социалистические государства;
  4. — рабовладельческие государства.
5. При федеративном типе государственного устройства (отметьте неверное утверждение):
1. — субъекты федерации всегда имеют равные права;
  2. — субъекты федерации могут быть образованы на основе как территориального, так и национального принципов;
  3. — субъекты федерации представляют собой ряд образований, имеющих отдельные признаки собственной государственности;
  4. — субъекты федерации имеют собственные законодательные органы.

#### **Задания на сопоставление двух суждений**

6. А. Монархия — это форма государственного правления, в принципе исключающая конституцию.  
 Б. Монархия — это форма государственного правления, при которой верховная власть в государстве пожизненно принадлежит наследственному или избираемому монарху.
1. — верно только А;
  2. — верно только Б;
  3. — верны и А, и Б;
  4. — оба суждения неверны.
7. А. Для демократического либерального государства характерно правовое равноправие всех граждан.  
 Б. Для современного демократического либерального государства характерна несменяемость высшего должностного лица (президента) на протяжении всего конституционно определенного срока правления.
1. — верно только А;
  2. — верно только Б;
  3. — верны и А, и Б;
  4. — оба суждения неверны.
8. А. При тоталитарном политическом режиме политические права и свободы граждан даже не декларируются.  
 Б. При тоталитарном политическом режиме центральная государственная власть не вмешивается только в вопросы культуры и досуга граждан.
1. — верно только А;
  2. — верно только Б;
  3. — верны и А, и Б;
  4. — оба суждения неверны.
9. А. В качестве примера конфедеративного объединения обычно называют военно-политический союз советских республик периода гражданской войны в 1918—1921 гг.

Б. В качестве примера конфедеративного объединения обычно называют союз южноамериканских штатов периода Гражданской войны в США в 1861—65 гг.

1. — верно только А;
2. — верно только Б;
3. — верны и А, и Б;
4. — оба суждения неверны.

10. А. В социальном государстве все без исключения трудоспособные граждане платят налоги.

Б. В социальном государстве всем без исключения гражданам законодательно гарантируется прожиточный минимум.

1. — верно только А;
2. — верно только Б;
3. — верны и А, и Б;
4. — оба суждения неверны.

### Задания с пропуском слова или словосочетания в схеме или таблице

11.

Типы федерации в зависимости от способа формирования ее субъектов		
Территориальная	?	Смешанная

12.

Признаки республики			
?	Участие граждан в управлении и государствам	Принцип разделения властей	Законодательно определенная процедура принятия решений

### Задания с пропуском слова (слов) в высказывании, определении, фразе

13. \_\_\_\_\_ — это независимость государственной власти от иной власти внутри страны и самостоятельность в вопросах внешней политики.

14. \_\_\_\_\_ — это основные направления деятельности государства, выражающие сущность и социальное назначение управления обществом.

15. \_\_\_\_\_ — это способ административно-территориального устройства государства, определенный порядок взаимоотношений центральной, региональной и местной властей.

### Задание на установление соответствия позиций

16

Теория происхождения государства	Признак или типологическая черта	Представитель
I. Теологическая	А. Государство возникло в результате применения внешнего или внутреннего насилия одних людей над другими.	1. Е. Петражицкий
II. Патриархальная	В. Главная причина возникновения государства — психологическая потребность людей жить в организованном обществе.	2. К. Маркс
III. Органическая	С. Государство возникает по воле, образу и подобию Бога.	3. Л. Гумплович

IV. Договорная, или естественно-правовая	D. Главные причины возникновения государства — это появление частной собственности на средства производства, что приводит к расколу общества на классы с противоположными интересами.	4. Ж.-Ж. Руссо
V. Психологическая	E. Государство образуется в результате общественного договора, то есть свободного соглашения населения, добровольно ограничивающего свою свободу ради достижения «общего блага».	5. К. Витфогель
VI. Теория насилия	F. Государство возникает из потребности принудительной организации людей на строительство каналов и оросительных сооружений.	6. А. Августин
VII. Классовая	G. Государственная власть — продолжение отцовской власти, которая постепенно распространяется на все население страны.	7. Г. Спенсер
VIII. Ирригационная	H. Государство уподобляется живому организму и рассматривается как продукт эволюции этого организма	8. Аристотель

17

Тип государства	Критерий для отнесения к определенному типу
1. Древние	A. Устаревший историко-культурный подход: господство той или иной формы мировоззрения
2. Рабовладельческие	
3. Доиндустриальные	
4. Феодалные	B. Классовый подход: наличие двух классов- антагонистов и определенного способа производства
5. Средневековые	
6. Индустриальные	
7. Современные	B. Подход, учитывающий конкретный тип и особенности экономики
8. Постиндустриальные	
9. Буржуазные	

**Задания на выбор нескольких правильных ответов из приведенного перечня**

18. Признаки государства:

1. Единая хозяйственная политика.
2. Налоговая система.
3. Одна форма мировоззрения, одна религия.
4. Публичная власть, отделенная от народа и использующая механизмы легитимного принуждения.
5. Суверенитет.
6. Контроль власти за личной жизнью граждан.
7. Право на внесудебное преследование в случае политической необходимости.
8. Наличие правотворческого аппарата.
9. Единая культурная политика.

19. Мыслителями — авторами теорий происхождения государства являлись:

1. Конфуций.
2. И. Кант.
3. Н. Бердяев.
4. К. Маркс.
5. Фома Аквинский.
6. Ф. Ницше.
7. Е. Петражицкий.
8. Б. Спиноза.

### **Задания повышенной сложности, творческие**

20. Попробуйте ответить на вопрос о причинах многообразия теорий происхождения государства. Почему до сих пор наука не выработала единственно верной теории?

21. При каких обстоятельствах или в силу каких причин монарх может не наследовать власть, а избираться? Приведите примеры из российской и зарубежной истории.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое уголовная ответственность?
2. Что является основанием для привлечения к уголовной ответственности?
3. Перечислите элементы состава преступления.
4. Какие обстоятельства исключают преступность деяния?
5. При каких обстоятельствах наступает административная ответственность?
6. Перечислите основные виды административных взысканий.
7. В чем состоит специфика работы органов местного самоуправления по сравнению с работой государственных органов?
8. На каких принципах основано местное самоуправление в РФ?
9. Каковы функции органов местного самоуправления в РФ?

## **Тема 6. Право.**

### **Задания с выбором ответа**

#### **Задания с выбором одного ответа из четырех вариантов**

1. Юридически закрепленной является следующая норма:
  1. — не кради;
  2. — все люди имеют право на сочувствие и уважение;
  3. — граждане, достигшие 18 лет, имеют право на вступление в брак.;
  4. — все люди — братья.
2. К признакам права не относится:
  1. — формальная определенность;
  2. — обеспеченность исполнения силой традиций и общественного мнения;
  3. — многократность применения;
  4. — общеобязательность.
3. Отметьте неточное суждение:
  1. Нормы права состоят из трех частей — гипотезы, диспозиции и санкции.
  2. Нормы права являются общеобязательными правилами поведения.
  3. Нормы права устанавливаются и санкционируются государством.
  4. Нормы права обязывают совершать или не совершать определенные действия, ограничивая вседозволенность.
4. Система права — это:
  1. Совокупность правовых норм, правовой идеологии и правовой практики, характерная для данного государства.
  2. Общая сумма или официально закрепленный перечень всех действующих в государстве законов.
  3. Господствующая в данном обществе правовая доктрина и основанные на ней законы и подзаконные акты.
  4. Внутренняя организация, упорядоченная совокупность правовых норм, подразделяющаяся в зависимости от предмета и метода правового регулирования.



5. Не является способом систематизации нормативно-правовых актов:

1. — инкорпорация;
2. — публикация;
3. — кодификация;
4. — консолидация.

#### **Задания на сопоставление двух суждений**

6. А. Право и мораль входят в единую систему социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Б. Право и мораль различаются как по сфере регулирования общественных отношений, так и по времени возникновения.

1. — верно только А;
2. — верно только Б;
3. — верны и А, и Б;
4. — оба суждения неверны.

7. А. Согласно Конституции, Преждем Российской Федерации назначает с согласия Правительства Председателя Государственной Думы.

Б. Согласно Конституции, Президент Российской Федерации назначает с согласия Государственной Думы Председателя Правительства.

1. — верно только А;
2. — верно только Б;
3. — верны и А, и Б;
4. — оба суждения неверны.

8. А. Основной функцией Конституционного Суда РФ является экспертиза нормативных актов на их соответствие основному закону страны.

Б. К полномочиям Конституционного Суда РФ относится внесение поправок в действующую Конституцию

1. — верно только А;
2. — верно только Б;
3. — верны и А, и Б;
4. — оба суждения неверны.

9. А. Юридический прецедент является основным источником права в романо-германской правовой системе.

Б. Юридический прецедент — это судебное или административное решение по конкретному делу, которому государство придает общеобязательную силу на заранее оговоренный отрезок времени.

1. — верно только А;
2. — верно только Б;
3. — верны и А, и Б;
4. — оба суждения неверны.

10. А. Арбитражные суды занимаются рассмотрением экономических споров и споров в области управления.

Б. К функциям арбитражных судов относится рассмотрение исков граждан к государственным органам и апелляционных жалоб на решение судов первой инстанции.

1. — верно только А;
2. — верно только Б;
3. — верны и А, и Б;
4. — оба суждения неверны.

#### **Задания с кратким открытым ответом**

#### **Задания с пропуском слова или словосочетания в схеме или таблице**

11

Федеративное устройство Российской Федерации

по Конституции 1993 г.

21 республика	?	49 областей	10 автономных округов	1 автономная область
---------------	---	-------------	-----------------------	----------------------

## 12 . Формы непосредственной демократии

Выборы в центральные, региональные и местные органы власти

### Задания с пропуском слова в высказывании, определении, фразе

13. \_\_\_\_\_ — это предусмотренная Конституцией РФ процедура отрешения Президента от должности до истечения срока его полномочий путем движения против него обвинения в тяжком преступлении с последующим утверждением обвинения и процедуры его выдвижения и Верховном и Конституционном Судах.

14. Разработка и представление в Государственную Думу проекта федерального бюджета и отчет о его выполнении относится к числу функций \_\_\_\_\_ 1'Ф.

### Задания на установление соответствия позиций

15

Отрасль права	Предмет правового регулирования	Метод правового регулирования
I. Уголовное право	A. Имущественные отношения и связанные с ними личные неимущественные отношения	1. Смешанный
II. Гражданское право	B. Преступление против различных видов общественных отношений	
III. Административное право	C. Трудовые отношения	2. Диспозитивный
IV. Конституционное право	D. Общественные отношения в области управления и связанные с регулированием административных правонарушений	
V. Трудовое право	E. Общественные отношения, связанные с установлением общих принципов организации и функционирования органов государственной власти	3. Императивный

16

Закрепленные в Конституции РФ права и свободы	Содержание понятия
I. Свобода совести	A. Право на свободное осуществление литературного, художественного и др. видов творчества, право на свободное участие в культурной жизни
II. Личные права	B. Право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой
III. Политические права	C. Право на собственность, право заниматься предпринимательской деятельностью
IV. Социально-экономические права	D. Право на жизнь, свободу, достоинство и личную неприкосновенность, определение национальной принадлежности, тайну личной и семейной жизни
V. Культурные права	E. Возможность участия в управлении делами общества и государства, доступ к государственным должностям, право на объединение

### Задания на выбор нескольких правильных ответов из приведенного перечня

17. Право:

1. Регулирует все типы общественных отношений.
2. Как и мораль, имеет нормативное содержание.
3. Формируется всем обществом на основании представлений людей о нравственности.
4. Закрепляется в специальных актах.
5. Гарантируется мерами государственного принуждения.

6. Возникло одновременно с моралью.
7. Как и мораль, основано на общности социально-экономических интересов и культуры общества.
18. В структуру или состав правоотношения входят следующие элементы:
  1. Тесная взаимосвязь с правовыми нормами.
  2. Юридические факты.
  3. Сознательно-волевой характер действий участников правоотношений.
  4. Закрепленное законом право на вступление в правоотношение.
  5. Субъекты правоотношения.
  6. Объекты правоотношения.
  7. Субъективная сторона правоотношения.
  8. Цель правоотношения.
  9. Корреспондирующие права и обязанности.
  10. Последствия правоотношений.

#### **Задания повышенной сложности, творческие**

19. В чем, на Ваш взгляд, недостаточность или неточность марксистского определения права («право есть закрепленная государственной властью воля господствующего класса»)?
20. Человек совершил угон автомашины. Это подтверждается как свидетельствами очевидцев, так и его собственным признанием. При каких обстоятельствах суд сочит возможным освободить его от уголовного наказания?

### **Тема 7. Политика. Политическая жизнь современного общества.**

#### **Задания с выбором ответа**

#### **Задания с выбором одного ответа из четырех вариантов**

1. Политическая система общества направлена на осуществление функции:
  1. — распределения и обмена материальных благ;
  2. — формирования эстетических предпочтений отдельных групп населения;
  3. — регулирования с помощью органов власти и управления различных общественных интересов;
  4. — выработки научных гипотез о зарождении социальных и государственно-правовых институтов.
2. Если политическая партия вносит в свою программу положение: «Партия считает своим главным идеологическим принципом обеспечение преемственности развития, сохранения исторических традиций и устоев в процессе выработки политических решений», то такая партия является:
  - 1 — социалистической;
  2. — консервативной;
  3. — либеральной;
  4. — коммунистической.

#### Глава V Основы политологии

3. Если в программу политической партии входит положение о разрушительном влиянии на общество всякой государственности, а потому требование ее уничтожения и создания бесклассового и безгосударственного общества, то такую партию правильно назвать
  1. — анархической;
  2. — консервативной;
  3. — либеральной;
  4. — реформаторской.
4. Если в программе политической партии содержится положение: «Главной нашей ценностью являются гражданские права и свободы личности, гарантии которых должны быть предоставлены властными государственными структурами всем членам общества», то такая партия должна быть отнесена к числу:
  1. — коммунистических;
  2. — либеральных;
  3. — консервативных;

4. — клерикальных.

5. Идеологи консервативных партий и движений обращают внимание своих членов на то, что важнейшим институтом, способствующим сохранению стабильности и целостности общества, является институт:

1. — образования;
2. — народного представительства;
3. — церкви;
4. — средств массовой информации.

Задания на сопоставление двух суждений

6. Верны ли суждения?

А. Важным признаком политической партии является наличие у нее программы и устава.

Б. Партия стремится к завоеванию и сохранению в дальнейшем в своих руках политической власти.

1. — верно только А;
2. — верно только Б;
3. — верны и А, и Б;
4. — оба суждения неверны.

7. Верны ли суждения?

А. Политическая партия является одним из видов политической власти.

Б. Важным признаком политической власти является непереносимость ее носителей.

1. — верно только А;
2. — верно только Б;
3. — верны и А, и Б;
4. — оба суждения неверны.

8. Верны ли суждения?

А. В любом государственном образовании разделены три ветви власти: законодательная, исполнительная и судебная.

Б. Судебная ветвь власти никогда не попадает в зависимость от исполнительной.

1. — верно только А;
2. — верно только Б;
3. — верны и А, и Б;
4. — оба суждения неверны.

9. Верны ли суждения?

А. Для современного общества возрастает значимость средств массовой информации как института, осуществляющего политическую социализацию населения.

Б. Число изданий и программ, предлагаемых средствами массовой информации для общественного контроля за политической элитой, в последние несколько лет выросло в пятьдесят раз.

1. — верно только А;
2. — верно только Б;
3. — верны и А, и Б;
4. — оба суждения неверны.

10. Верны ли суждения?

А. Современные политические партии отличаются строгим соответствием их состава и состава того класса или сословия, чьи интересы они представляют.

Б. Современные политические партии отличаются смешанным социальным составом, включают в свой состав представителей разных групп общества.

1. — верно только А.
2. — верно только Б.
3. — верны и А, и Б.
4. — оба суждения неверны.

**Задания с кратким открытым ответом**

**Задания с пропуском слова или словосочетания в схеме или таблице**

11. Внутренняя структура политической системы, по Алмонду, выглядит так:

Политическая система				
Институциональная подструктура	?	Коммуникативная подструктура	Культурная подструктура	Функциональная подструктура
12				
Субъекты политики				
?		Социальные группы и общности	Политические институты	

Задания с пропуском слова в высказывании, определении, фразе

13. Пытаясь воздействовать на толпу, лидеры нередко прибегают к \_\_\_\_\_, то есть к выдвижению популярных в обществе, но совершенно невыполнимых обещаний.

14. Вокруг политического лидера складывается консолидированная группа, занимающая руководящее положение в общественных институтах. Эта группа называется политической \_\_\_\_\_.

### Тема 8. Социальные отношения.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы объект и предмет социологии как особой сферы знания?
2. Какими методами пользуются социологи в своих исследованиях?
3. Какие подходы к определению общества Вы можете перечислить? Какое определение общества обычно используете Вы сами?
4. Что принято понимать под социальной стратификацией?
5. Какие социальные слои прослеживаются в современном российском обществе?
6. Что в социологии принято понимать под личностью? Какие теории, объясняющие феномен личности, Вам известны?
7. Какие стадии развития проходит народ, прежде чем стать нацией? Дайте определение нации.
8. Какие тенденции в развитии межнациональных отношений прослеживаются в Новое и Новейшее время?
9. Почему в социологии велик интерес к феномену массы? Как Вы понимаете, что такое масса и каково будущее этого феномена?
10. Каковы существенные особенности массового сознания?

### Задания с выбором ответа

#### Задания с выбором одного ответа из четырех вариантов

1. Семью как малую группу характеризует:
  1. — общность профессиональной деятельности;
  2. — общность интересов;
  3. — общность быта;
  4. — общность отношения к религии.
2. Различный доступ людей к социальным благам отражен в понятии:

1. — социальное происхождение;
  2. — социальное неравенство;
  3. — социализация;
  4. — социальная мобильность.
3. Социализация — это:
1. — процесс освоения индивидом социальных ролей и исполнение их на протяжении жизни;
  2. — процесс получения знаний об обществе;
  3. — процесс адаптации мигрантов к новому обществу;
  4. — процесс регулирования общественных отношений.
4. Элементом социальной структуры общества является:
1. — наука;
  2. — фирма;
  3. — семья;
  4. — государство.
5. Термин, с помощью которого описывается структура общества, — это:
1. — мобильность;
  2. — стратификация;
  3. — стабильность;
  4. — социализация.

#### **Задания на сопоставление двух суждений**

6. Верны ли суждения?
- А. Отношения между группами людей в обществе называются социальными.  
 Б. Социальными являются отношения людей внутри одной социальной группы.
1. — верно только А;
  2. — верно только Б;
  3. — верны и А, и Б;
  4. — оба суждения неверны.

### **Тема 9. Современная экономика.**

#### **Задания с выбором ответа**

##### **Задания с выбором одного ответа из четырех вариантов**

1. Главная экономическая проблема, с которой сталкивается любое общество, состоит в:
  1. — неравномерности распределения произведенных материальных благ между различными классами и сословиями;
  2. — конфликте между возрастающими человеческими потребностями в товарах и услугах и ограниченностью ресурсов, привлекаемых для их производства;
  3. — оскудении природных ресурсов, необходимых для производства материальных благ;
  4. — постоянной нехватке финансовых ресурсов для реализации хозяйственных планов.
2. Сбалансированный план государственных расходов и источников их финансового покрытия называется:
  1. — бухгалтерским отчетом;
  2. — финансовым расчетом;
  3. — хозяйственным планом государства;
  4. — государственным бюджетом.
3. Предпринимательство — это:
  1. • работа частного лица или фирмы по выполнению государственного хозяйственного заказа;
  2. — посредническая деятельность по продвижению товаров на рынок;
  3. — индивидуальная организаторская деятельность в промышленной и финансово-торговой сфере, имеющая своей непосредственной целью получение прибыли на вложенный капитал;

4. — индивидуальная производственная деятельность, совершаемая частными лицами или фирмами с нарушением установленных государством законов или правил.

4. Финансы — это:

1. — совокупность доходов государства;

2. — денежные средства, используемые государством для реализации экономических, социальных и культурных программ;

3. — совокупность общественных отношений, связанных с образованием и использованием фондов денежных средств;

4. — совокупное материальное богатство государства в денежном выражении.

5. Основной критерий, по которому налоги разделяются на прямые и косвенные, — это:

1. — бюджет соответствующего уровня, в который поступают собранные налоговые суммы;

2. — объект обложения, относящийся к категории доходов или расходов;

3. — отнесение плательщиков к категории физических или юридических лиц;

4. — сроки взимания налогов — немедленно по получении дохода или по истечении какого-то фиксированного времени.

Задания на сопоставление двух суждений

6. Верны ли суждения:

А. Микроэкономика — это экономика отдельно взятой фирмы или предприятия.

Б. Микроэкономика — это раздел экономической науки, изучающий обособленные экономические единицы — фирмы, домашние хозяйства, отдельные рынки, конкретные цены и конкретные товары и услуги.

1. — верно только А;

2. — верно только Б;

3. — верны и А, и Б;

4. — оба суждения неверны.

7. Верны ли суждения:

А. Держатели акций какой-либо компании или фирмы являются по определению работниками данной компании или фирмы.

Б. Держатели акций какой-либо компании или фирмы принимают непосредственное участие в управлении ее делами.

#### Задания на установление соответствия позиций

8.

Тип экономической системы	Типологическая черта
1. Традиционная экономическая система	А. Подчинение всех хозяйственных процессов единому государственному плану
	Б. Быстрая адаптация к меняющейся экономической конъюнктуре
2. Рыночная экономическая система	В. Ограничение или полный запрет частнопредпринимательской деятельности
	Г. Замедленные темпы экономического развития
3. Командно-административная система	Д. Рутинный характер производства, господство натурального хозяйства
	Е. Действие закона спроса и предложения

9

Классификация налогов	Критерий, по которому производится классификация
1. Прямые	А. Тип ставки налогообложения
2. Местные	

3. Пропорциональные	Б. Территория или зачисление в бюджет соответствующего уровня
4. Федеральные	
5. Косвенные	В. Объект обложения — доходы или расходы
6. Регрессивные	

9. Задания на выбор нескольких правильных ответов из приведенного перечня

9. Основными проблемами макроэкономики являются:

1. — управление ценообразованием;
  2. — управление хозяйством страны как единым целым;
  3. — управление инфляцией;
  4. — забота о качестве товаров и услуг;
  5. — обеспечение максимальной прибыли производителей товаров и услуг;
  6. — поддержание оптимальных темпов производства товаров и услуг.
10. Для рыночной экономической системы характерны:
1. — конкуренция товаропроизводителей;
  2. — отсутствие государственного планирования всех типов производимых товаров и услуг;
  3. — ориентация производства на выполнение исключительно государственных плановых заданий;
  4. — ненаказуемое право негосударственной экономической деятельности;
  5. — незаинтересованность предприятий в скорейшем внедрении в производство последних достижений науки и техники;
  6. — отсутствие индивидуального крестьянского хозяйства;
  7. — прибыль как главный стимул хозяйственной деятельности;
  8. — единая общегосударственная ценовая политика.

Задания повышенной сложности, творческие

11. Попробуйте объяснить, как меняются роль и действие факторов производства (труда, капитала, земли) в командно-административной экономической системе по отношению к рыночной.

12. Перечислите, какие способы используются для преодоления бюджетного дефицита. Отметьте плюсы и минусы способов.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет истории, географии, обществознания».

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

Технические средства обучения: видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Федоров, Б. И. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров ; под редакцией Б. И. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 412 с. —



(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00420-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/450902> (дата обращения: 17.04.2020).

2. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04245-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438822>

3. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08996-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/451555>.

4. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03247-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/452903>

5. Обществознание. Базовый уровень. 10 класс [электронная форма учебника] / А. Ф. Никитин, Г. И. Грибанова, А. В. Скоробогатько, Д. С. Мартьянов. - 7-е изд., перераб. - М. : Дрофа : Российский учебник, 2019. - 237 с. - ISBN 978-5-358-15900-6. - Текст : электронный. - URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/book/nikitin-obshchestvoznanie-bazovuj-uroven-10-klass> (дата обращения : 14.05.2020)

6. Никитин А. Ф. Обществознание. Базовый уровень. 11 класс [электронная форма учебника] / А. Ф. Никитин, Г. И. Грибанова, Д. С. Мартьянов. - 6-е изд., перераб. - М. : Дрофа : Российский учебник, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-358-15906-8. - Текст : электронный. - URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/book/nikitin-obshchestvoznanie-bazovuj-uroven-11-klass> (дата обращения : 14.05.2020)

7

#### Дополнительные источники:

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/454441>
2. Сычев, А.А. Обществознание : учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2020. — 380 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07384-1. — URL: <https://book.ru/book/932116> (дата обращения: 21.04.2020). — Текст : электронный.

#### Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования — Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>

12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
1.	– знать/понимать: об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; базовый понятийный аппарат социальных наук; об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; о методах познания социальных явлений и процессов;	Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Творческий проект Тестовые задания Контрольные работы
2.	– уметь: выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; оценивать социальную информацию, искать информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Творческий проект Тестовые задания Контрольные работы
3.		

##### 4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета

1. Философия, её предмет и роль в обществе
2. История философии
3. Основные проблемы философии
4. Формационный и цивилизационный подходы к истории
5. Общество как сложная систем
6. Древние цивилизации. Цивилизации эпохи Средневековья
7. Современные цивилизации.
8. Глобальные проблемы современности.
9. Человек. Индивид. Личность

10. Понятие и теории личности
11. Виды и уровни человеческих знаний.
12. Мировоззрение..
13. Формы и методы современного научного познания
14. Чувственное и рациональное познание.
15. Интуиция.
16. Истина и заблуждение.
17. Истина и ее критерии. Истина абсолютная и относительная.
18. Теории государства
19. Разновидности государств
20. Отрасли права. Правовое регулирование общественных отношений
21. Основы конституционного права Российской Федерации
22. Отрасли российского права
23. Источники права. Система права.
24. Правомерное поведение.
25. Виды правонарушений.
26. Виды коррупционных правонарушений: дисциплинарные, административные, гражданско-правовые и уголовные.
27. Юридическая ответственность. Проблемы привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения
28. Политика и общественное сознание
29. Социальная роль и стратификация
30. Социальные нормы и конфликты
31. Важнейшие социальные общности и группы
32. Экономика и экономическая наука. Экономические системы
33. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике
34. Рынок труда и безработица
35. Основные проблемы экономики России.
36. Элементы международной экономики
37. Бюджет. Налоги
38. Духовная культура личности и общества
39. Наука и образование в современном мире
40. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

#### 4.2. Критерии оценки

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

#### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### **Требования к выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию студента;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Презентация***

#### ***Требования к презентациям***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.

2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- наименование прелметной (цикловой) комиссии;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).

2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).

5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Требования к выполнению Эссе (реферата)***

**Эссе** – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

**Реферат** (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько студентов, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы студента, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### **4. Требования к основной части реферата:**

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

#### **5. Требования к заключению:**

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

#### **6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):**

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

### ***Критерии оценки реферата***

Студент, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

## **5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание изменения</b>	<b>Реквизиты документа</b>	<b>Дата введения</b>
--------------	-----------------------------	----------------------------	----------------------

			изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>39.02.01 Социальная работа (углублённая подготовка)</b> , утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. N 506	Протокол заседания ПЦК № 10 от 06.05.2019	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания ПЦК № 10 от 06.05.2020	01.09.2020





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа  
*А.Т. Мур* А.Т. Мур  
«15»мая 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **ПОУД.01 МАТЕМАТИКА**

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена  
на базе основного общего образования

по специальности

### **39.02.01 Социальная работа**

Социально-экономический профиль

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа углублённой подготовки  
на базе основного общего образования

Очная форма обучения

Москва 2019 г

Рабочая программа дисциплины разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **39.02.01 Социальная работа**, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. N 506;

– федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

– рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

– примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: преподаватель Колледжа Дрыго Ю.С., преподаватель Колледжа Ильин В.А.

ФИО, должность, у/с, у/з

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, кандидат исторических наук

З.К.Алиева

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин .

Протокол № 10 от «06» мая 2019 года.

Председатель ПЦК

З.К.Алиева

канд. ист. наук, доцент

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация  
Культурный центр «Грин Хилл»



(подпись)

С.А. Королев

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ .....	4
1.1. Область применения рабочей программы .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: .....	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ .....	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2. Тематический план учебной дисциплины .....	7
2.3. Содержание учебной дисциплины .....	9
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии.....	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	18
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	18
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ .....	20
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения экзамена.....	21
4.2. Критерии оценки.....	24
5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС по специальности среднего профессионального образования **39.02.01 Социальная работа**.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Математика» (ПОУД.01) относится к циклу дисциплин общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы СПО - ППССЗ по специальности 39.02.01 Социальная работа, квалификация выпускника – «Специалист по социальной работе».

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования: Математика и информатика

Является профильной дисциплиной.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования – базовый.

Рабочая программа учебной дисциплины ПОУД.01 «Математика» имеет межпредметную связь с:

- общеобразовательными учебными дисциплинами «Информатика»;
- профессиональными дисциплинами «Экономика», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Изучение учебной дисциплины ПОУД.01 «Математика» завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих целей: обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики; обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления; обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач; обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате освоения учебной дисциплины ПОУД.01 «Математика» обучающийся должен:

– знать/понимать:

иметь представление о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

иметь представление о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

иметь представление об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

иметь представление о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей;

уметь:

владеть методами доказательств и алгоритмов решения; уметь их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

владеть стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

владеть основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;

уметь распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применять изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

владеть навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

уметь находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины ПОУД.01 «Математика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
1.	личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;</li> <li>-понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</li> <li>-развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</li> <li>-овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>-готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</li> <li>-готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>-отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> </ul>
2.	метапредметные	-умение самостоятельно определять цели деятельности и

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
		<p>составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</p> <p>-целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;</p>
3.	предметные	<p>-сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</p> <p>-сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>-владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>-владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>-сформированность представлений об основных понятиях</p>

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
		<p>математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>-владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>-владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 234 часа, в том числе:

- аудиторные занятия 156 часов;
- самостоятельная работа 78 часов.

№ п/п	Вид учебной работы	Объем часов
1	2	3
1.	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	351
2.	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	234
3.	в том числе:	
4.	лекционные занятия	76
5.	лабораторные работы	0
6.	практические занятия	158
7.	контрольные работы	0
8.	<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	117
9.	в том числе:	
10.	самостоятельная работа над проектом	0
11.	внеаудиторная самостоятельная работа	117
12.	Промежуточная аттестация в форме КСР (1 семестр), Экзамена (2 семестр)	

### 2.2. Тематический план учебной дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации(кол-во)
		Всего	Самосто	
				Аудиторные занятия

				Всего	Лекционные	Групповые (семинары, практические)	Лабораторные	Конт. раб.	Рефераты /	Коллоквиум	Расчетно- графическая работа	Контр. точки по мод.-	Зачёт (дифф.	Экзамен
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Алгебра	78	26	52	20	32								
1.1	Корни и степени	20	6	14	6	8								
1.2	Логарифм.	22	8	14	6	8								
1.3	Функции.	20	6	14	6	8								
1.4	Уравнения и неравенства.	16	6	10	2	8								
2	Тригонометрия	78	26	52	20	32								
2.1	Основы тригонометрии.	24	10	14	4	10								
2.2	Тригонометрически е функции.	26	8	18	8	10								
2.3	Решение тригонометрически х уравнений.	28	8	20	8	12								
<b>1 сем.</b>		156	52	104	40	64								
3	Геометрия	91	35	56	16	40								
3.1	Прямые и плоскости в пространстве.		7	14	4	10								
3.2	Многогранники.		7	8	2	6								
3.3	Тела и поверхности вращения.		7	10	2	8								
3.4	Объемы пространственных тел		7	14	6	8								



3.5	Координаты и векторы.		7	10	2	8								
4	Начала математического анализа	104	30	74	20	54								
4.1	Дифференциальное исчисление функции одной переменной		15	46	12	34								
4.2	Интегральное исчисление функции одной переменной		15	28	8	20								
2 сем.		195	65	130	36	94								
<b>Общая трудоемкость</b>	часы	<b>351</b>	<b>117</b>	<b>234</b>	<b>76</b>	<b>158</b>								
	Всего часов	<b>351</b>												

### 2.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения <sup>1</sup>
-----------------------------	-------------------------------	-------------------------------

<b>Тема 1.1. Корни и степени</b>	Корень степени $n > 1$ и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем	2
<b>Тема 1.2. Логарифм</b>	Показательная функция, её свойства. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число $e$ . Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования	2
<b>Тема 1.3. Функции</b>	Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Обратная функция. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Степенная, показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Преобразования графиков.	2
<b>Тема 1.4. Уравнения и неравенства</b>	Решение иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов	2
<b>Тема 2.1. Основы тригонометрии</b>	Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус,	2

	<p>косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Преобразования простейших тригонометрических выражений</p>	
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Тригонометрические функции</b></p>	<p>Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период. Преобразования графиков</p>	<p>2</p>

<b>Тема 2.3. Решение тригонометрических уравнений</b>	Простейшие тригонометрические уравнения. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа. Различные методы решения тригонометрических уравнений	2
<b>Тема 3.1. Прямые и плоскости в пространстве</b>	Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Параллельность и перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми. Изображение пространственных фигур.	2
<b>Тема 3.2. Многогранники</b>	Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Сечения куба, призмы, пирамиды. Представление о правильных многогранниках.	2
<b>Тема 3.3. Тела и поверхности вращения</b>	Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения.	2

<b>Тема 3.4. Объемы пространственных тел</b>	формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.	2
<b>Тема 3.5. Координаты и векторы</b>	Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некопланарным векторам.	2
<b>Тема 4.1. Дифференциальное исчисление функции одной переменной</b>	Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Понятие о непрерывности функции. Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций.	2
<b>Тема 4.2. Интегральное исчисление функции одной переменной</b>	Первообразная. Неопределенный интеграл: определение, свойства, таблица основных интегралов, методы интегрирования. Определенный интеграл: определение, свойства, формула Ньютона-Лейбница, методы интегрирования, приложения.	2

## 2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

### Тема 1. Корни и степени

**Цель:** сформировать понятия «корень степени  $n>1$ », «степень с рациональным показателем», «степень с действительным показателем». Владеть навыками действия со степенями

#### Вопросы для самоподготовки:

1. История развития понятия «корень».
2. Степень с действительным показателем.

#### Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

- практикум по решению задач
- обсуждение предложенных решений у доски
- совместный поиск альтернативных более рациональных решений
- анализ допущенных ошибок

### Тема 1.2. Логарифм

**Цель:** сформировать понятие показательной функции и логарифма. Владеть навыками действия с логарифмами

#### Вопросы для самоподготовки:

1. История развития понятия логарифм.
2. Правила действия с логарифмами.

#### Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

- практикум по решению задач
- обсуждение предложенных решений у доски
- совместный поиск альтернативных более рациональных решений
- анализ допущенных ошибок
- контрольная работа

### Тема 1.3. Функции

**Цель:** Повторить и закрепить понятие функции, учить свойства. *Знать графики степенной, показательной и логарифмической функции*

#### Вопросы для самоподготовки:

1. История развития понятия функция.
2. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность.
3. Обратная функция. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.
4. Преобразование графиков.
5. Свойства и график показательной функции.
6. Свойства и график логарифмической функции, как обратной для показательной.
7. Преобразование графиков степенной и логарифмической функций.

#### Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

- практикум по решению задач

- обсуждение предложенных решений у доски
- совместный поиск альтернативных более рациональных решений
- анализ допущенных ошибок

#### **Тема 1.4. Уравнения и неравенства**

**Цель:** Знать основные способы решение иррациональных уравнений и неравенств. Знать основные способы решение показательных уравнений и неравенств. Знать основные способы решение логарифмических уравнений и неравенств.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Метод замены и метод возведения в степень при решении иррациональных уравнений и систем уравнений.
2. Метод интервалов. Решение иррациональных неравенств.
3. Графический способ решения иррациональных уравнений и неравенств.
4. Решение простейших показательных уравнений.
5. Метод замены при решении показательных уравнений и систем уравнений.
6. Решение показательных неравенств.
7. Графический способ решения показательных уравнений и неравенств.
8. Решение простейших логарифмических уравнений.
9. Метод замены и метод сбора под один знак логарифма при решении логарифмических уравнений и систем уравнений.
10. Решение логарифмических неравенств.
11. Графический способ решения показательных уравнений и неравенств.

##### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

- практикум по решению задач
- обсуждение предложенных решений у доски
- совместный поиск альтернативных более рациональных решений
- анализ допущенных ошибок
- контрольная работа

#### **Тема 2.1. Основы тригонометрии**

**Цель:** Повторить и закрепить основные понятия и формулы тригонометрии

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. История тригонометрии.
2. Градусная и радианная мера углов.
3. Основные формулы тригонометрии.

##### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. практикум по решению задач
2. обсуждение предложенных решений у доски
3. совместный поиск альтернативных более рациональных решений
4. анализ допущенных ошибок

#### **Тема 2.2. Тригонометрические функции**

**Цель:** Уметь строить графики тригонометрических функций и графики гармонических колебаний. Знать определения и графики обратных тригонометрических функций

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Графики основных тригонометрических функций.
2. Преобразования графиков.
3. Гармонические колебания.
4. Графики обратных тригонометрических функций.

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

- практикум по решению задач
- обсуждение предложенных решений у доски
- совместный поиск альтернативных более рациональных решений
- анализ допущенных ошибок

### **Тема 2.3. Решение тригонометрических уравнений**

**Цель:** Уметь записывать решения простейших тригонометрических уравнений. Знать приёмы решения тригонометрических уравнений разных типов. Знать приёмы решения систем тригонометрических уравнений. Уметь находить решения тригонометрических неравенств

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Простейшие тригонометрические уравнения.
2. Метод замены в тригонометрических уравнениях.
3. Решение однородных уравнений.
4. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение.
5. Решение систем тригонометрических уравнений.
6. Решение тригонометрических неравенств с помощью единичного круга и с помощью графиков.

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

- практикум по решению задач
- обсуждение предложенных решений у доски
- совместный поиск альтернативных более рациональных решений
- анализ допущенных ошибок
- контрольная работа

### **Тема 3.1. Прямые и плоскости в пространстве**

**Цель:** Сформировать понятие аксиоматического метода в математике. Знать основные теоремы взаимного расположения прямых и плоскостей в пространстве

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. История создания «Начал» Евклида.
2. Параллельность прямых и плоскостей.
3. Перпендикулярность прямых и плоскостей.
4. Двугранный угол.
5. Угол между прямой и плоскостью.

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

- практикум по решению задач
- обсуждение предложенных решений у доски
- совместный поиск альтернативных более рациональных решений
- анализ допущенных ошибок

### **Тема 3.2. Многогранники**

**Цель:** Сформировать понятие многогранника, параллелепипеда, призмы. Владеть основными приёмами вычисления боковой поверхности многогранника

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Правильные многогранники.
2. Призма и её площадь поверхности.
3. Пирамида и её площадь поверхности.

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

- нет (практическое занятие не предусмотрено)



### **Тема 3.3. Тела и поверхности вращения**

**Цель:** Сформировать понятие цилиндра, конуса и сферы. Владеть основными приёмами вычисления поверхности тел вращения.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Развёртка цилиндра.
2. Площадь поверхности конуса.
3. Площадь поверхности шара.

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

- практикум по решению задач
- обсуждение предложенных решений у доски
- совместный поиск альтернативных более рациональных решений
- анализ допущенных ошибок

### **Тема 3.4. Объёмы пространственных тел**

**Цель:** Сформировать понятие объёма пространственных фигур. Знать основные формулы вычисления объёма призмы и цилиндра. Владеть основными приёмами вычисления объёма пирамиды, конуса и шара. Сформировать понятие вписанных и описанных тел. Владеть основными приёмами построения вычисления объёма вписанных и описанных тел

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Объём трёхгранной призмы.
2. Принцип Кавальери. Объём призмы и цилиндра.
3. Объём пирамиды.
4. Объём конуса.
5. Объём шара.
6. Тела, вписанные в шар.
7. Тела, описанные около шара.

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

- практикум по решению задач
- обсуждение предложенных решений у доски
- совместный поиск альтернативных более рациональных решений
- анализ допущенных ошибок

### **Тема 3.5. Координаты и векторы**

**Цель:** Сформировать понятие векторы в пространстве. Владеть основными приёмами действий с векторами в пространстве

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Координаты вектора в пространстве.
2. Сложение и вычитание векторов.
3. Умножение вектора на число. Условие коллинеарности векторов.
4. Скалярное произведение векторов. Условие ортогональности векторов.

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

- практикум по решению задач
- обсуждение предложенных решений у доски
- совместный поиск альтернативных более рациональных решений
- анализ допущенных ошибок
- контрольная работа

### **Тема 4.1. Дифференциальное исчисление функции одной переменной**

**Цель:** Сформировать понятие предела функции. Владеть основными приёмами раскрытия неопределённости при вычислении предела функции. Сформировать понятие производной

функции. Знать табличные производные, правила и приемы нахождения производной функции. Сформировать понятие экстремумов функции. Уметь исследовать функцию с помощью производной и строить её график.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Предел последовательности.
2. Определение пределов функции.
3. Раскрытия неопределённости при вычислении предела функции.
4. Непрерывность функции.
5. Определение производной функции.
6. Уравнение касательной к графику функции.
7. Использование таблицы производных и правил дифференцирования для нахождения производной функции.
8. Производная сложной функции.
9. Признак возрастания (убывания) функции.
10. Критические точки функции.
11. Максимумы и минимумы функции.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

- практикум по решению задач
- обсуждение предложенных решений у доски
- совместный поиск альтернативных более рациональных решений
- анализ допущенных ошибок

**Тема 4.2. Интегральное исчисление функции одной переменной**

**Цель:** Сформировать понятие первообразной функции. Уметь находить неопределённый интеграл, вычислять определённый интеграл

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Нахождение первообразной функции.
2. Вычисление определённого интеграла.
3. Применение определённого интеграла в физике.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

- практикум по решению задач
- обсуждение предложенных решений у доски
- совместный поиск альтернативных более рациональных решений
- анализ допущенных ошибок
- контрольная работа

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математики с методикой преподавания»

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания маркером.

Технические средства обучения: видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Шипачев, В. С. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Шипачев ; под редакцией А. Н. Тихонова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13405-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/459024> (дата обращения: 17.04.2020).

2. Павлюченко, Ю. В. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. В. Павлюченко, Н. Ш. Хассан ; под общей редакцией Ю. В. Павлюченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01261-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/449041> (дата обращения: 17.04.2020).

Дополнительные источники:

1. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449038> (дата обращения: 15.05.2020).

2. Далингер, В. А. Математика: логарифмические уравнения и неравенства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05316-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/449055>

3. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449037>

4. Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 616 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13068-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/449045>

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
1.	иметь представление о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной культуре; знать: о способах описания на математическом языке явлений реального мира; иметь представление о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; иметь представление об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; иметь представление о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей	Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация
2.	уметь: владеть методами доказательств и алгоритмов решения; уметь их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; владеть стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; владеть основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; уметь распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применять изученные свойства геометрических фигур и формул	Тестовые задания Контрольные работы Экзамен

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
	для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; владеть навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач. уметь находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин	

#### 4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения экзамена

Пример контрольной работы:

Теоретический блок вопросов:

1. Степень с действительным показателем
2. Графики степенных функций
3. Показательная функция, её свойства и график
4. Определение логарифма. Основное логарифмическое тождество
5. Логарифмическая функция, её свойства и график
6. Радианная мера угла
7. Основные тригонометрические функции и их свойства
8. Основные тригонометрические тождества. Правило приведения
9. Формулы двойного угла и формулы понижения степени
10. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму
11. Графики тригонометрических функций
12. Преобразование графиков
13. Обратные тригонометрические функции и их графики
14. Решение простейших тригонометрических уравнений
15. Основные понятия стереометрии, Аксиомы стереометрии
16. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве
17. Расстояния между прямыми и плоскостями
18. Углы между прямыми и плоскостями
19. Векторы в пространстве. Координаты векторов
20. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Условие коллинеарности векторов
21. Скалярное произведение векторов. Условие ортогональности векторов
22. Многогранники. Прямоугольный параллелепипед
23. Призма. Боковая поверхность призмы
24. Пирамида, её боковая поверхность
25. Цилиндр. Развёртка цилиндра
26. Конус. Площадь поверхности конуса
27. Объём призмы и цилиндра
28. Объём пирамиды и конуса
29. Объём шара. Площадь поверхности сферы
30. Производная функции. Правила дифференцирования.
31. Производная сложной функции.
32. Производные высших порядков.
33. Непрерывность функции, классификация точек разрыва.
34. Достаточные условия монотонности функции.
35. Достаточные условия экстремумов функции.
36. Достаточные условия выпуклости, вогнутости, точки перегиба графика функции.
37. Первообразная. Неопределенный интеграл. Таблица основных интегралов.
38. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Вычислить.  $\left( \left( 3^{-1/4} \right)^8 + \left( \frac{3}{2} \right)^0 \right)^{-2}$

2. Решить уравнение.  $\sqrt{4-x} = x+2$ .

3. Решить неравенство.  $2\sqrt{x-1} > x-4$ .

4. Найти  $x$ :  $3 \cdot 5^{x+2} - 15 \cdot 5^{x-1} + 5^{x+1} = 77$ .

5. Решить уравнение  $4^x - 15 \cdot 2^x - 16 = 0$

6. Вычислить  $\log_6 \frac{1}{18} - \log_6 1 + \log_6 \frac{1}{12}$ .

7. Вычислить  $2^{4 \log_{16} 6}$

8. Решить уравнение  $\log_5(x^2 + 6x + 10) = 3^{\lg 1}$

9. Решить уравнение  $\log_{0,5} x - 2 \log_4(x^2 - 5x + 3) + 3 \log_2(x - 2) = 0$

10. Решить уравнение  $\log_5^2 \frac{x}{25} + 4 \log_5 \frac{x}{5} - 4 = 0$

11. Сколько решений имеет система? Ответ обосновать графически.  $\begin{cases} y = 2^{x-1} \\ 2x - y + 8 = 0 \end{cases}$

12. Сколько решений имеет система? Ответ обосновать графически.  $\begin{cases} y = \log_{1/2} x \\ y = x^2 - 1 \end{cases}$

13. Решить неравенство.  $\left( \frac{3}{4} \right)^{\frac{x+1}{x-2}} > \frac{\sqrt{3}}{2}$

14. Решить неравенство  $\log_4 \log_{1/\sqrt{2}}(x+1) > 0,5$ .

15. Вычислить, не применяя калькулятора  $\cos 675^\circ \cdot \sin 900^\circ + \operatorname{tg}(-840^\circ)$

16. Найти значения всех тригонометрических функций угла  $\alpha$ , если  $3 \cos \alpha = -\frac{1}{3}$ ;

$$\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi.$$

17. Построить график функции  $y = 2 + \cos\left(x - \frac{\pi}{6}\right)$

18. Найти решение уравнения на указанном промежутке.

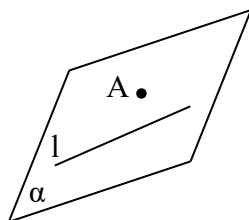
19.  $2 \sin(3x - 58^\circ) + \sqrt{2} = 0, 180^\circ < x < 270^\circ$

20. Решить уравнение  $2 \cos^2(180^\circ + x) + 3 \cos(90^\circ + x) = 0$

21. Найти все значения  $x$ , которые принадлежат интервалу  $(a; b)$  и удовлетворяют данному уравнению  $\cos 6x - \sin 3x = 0 [90^\circ; 180^\circ]$

22. Через прямую и не лежащую на ней точку можно провести плоскость и притом только одну.

Чертеж. Прямая  $l$ , точка  $A \notin l$ , плоскость  $\alpha$  проходит через точку  $A$  и прямую  $l$ .



Построить сечение куба  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$  плоскостью, проходящей через точки  $BB_1 D$ .

23. Найти расстояние от точки  $A(3; -2; 5)$  до оси  $OZ$ .

24. Из одной точки  $C$  к плоскости проведены две наклонные  $CA$  под углом  $\alpha$  и  $CB$  под углом  $\beta$ . Проекция первой наклонной  $AK$ , второй- $BK$ .  $\alpha = 30^\circ$ ,  $\beta = 60^\circ$ ,  $BK = 10$  см. Найти  $CA$ .

25. Из начала координат построить вектор  $\vec{a} = \vec{AB}$ . Найти направляющие косинусы этого вектора  $\cos \alpha$ ,  $\cos \beta$ ,  $\cos \gamma$ . Отметить на чертеже углы  $\alpha$ ,  $\beta$ ,  $\gamma$ .  $A(-3; -1; 0)$ ;  $B(-1; 2; 4)$ .

26. Найти вектор  $\vec{b} = 2 \cdot \vec{FD} - 3 \cdot \vec{DE}$ , если  $D(1; 8; 9)$ ;

27.  $E(-1; 13; 14)$ ;  $F(0; 10; 5)$

28. Найти в градусах величину  $\angle A$  в треугольнике  $ABC$ , если  $A(4; 5; -6)$ ;  $B(3; 7; -5)$  и  $C(5; 7; -8)$ .

29. Найти  $Pr_{\vec{b}} \vec{a}$ , если  $\vec{a}(2; 1; 5)$ ;  $\vec{b}(-2; -2; 2)$ .

30. При каких значениях  $m$  и  $n$  векторы  $\vec{a}(5; m; -1)$ ;  $\vec{b}(-1; 1; n)$  будут коллинеарны?

31. Основанием прямой призмы служит равнобедренный треугольник, основание которого равно 12, а боковая сторона равна 10. Найти объём призмы, если её высота равна высоте треугольника, опущенной на основание.

32. Определить объём правильной четырехугольной пирамиды, если её боковое ребро составляет с плоскостью основания угол  $45^\circ$ , а площадь диагонального сечения равна

33. Длина образующей конуса равна 25, периметр его осевого сечения равен 90. Найти площадь основания и тангенс угла наклона образующей к плоскости основания конуса.

34. В конус, высота которого равна 8 см, а длина образующей равна 10 см, вписан шар. Найти объём этого шара.

35. Вычислить предел  $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 2x}{x^2 - 4x + 4}$

36. Вычислить предел  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 - 1}{2x^2 - 4x - 1}$

37. Найти производную частного  $y = \frac{x^2 + 3x}{3 - x}$

38. Исследовать функцию  $y = 2x^3 - 3x^2 - 36x + 5$  и построить её график.

39. Найти интеграл  $\int \left( \frac{3}{\sqrt[5]{x}} - 7x^5 + \frac{4}{x^2} \right) dx$

40. Найти интеграл  $\int \frac{\sin 3x dx}{\sqrt[3]{\cos^5 3x}}$

Найти интеграл  $\int_1^3 3e^{2x} dx$

## 4.2. Критерии оценки

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	80

### **Критерии оценки теста:**

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### **Требования к выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию студента;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

### **Критерии оценки доклада**

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:



- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Презентация***

#### ***Требования к презентациям***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.

2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- наименование предметной (цикловой) комиссии;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).

2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).

5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Требования к выполнению Эссе (реферата)***

**Эссе** – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

**Реферат** (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько студентов, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы студента, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### 4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

#### 5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

#### 6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

### ***Критерии оценки реферата***

Студент, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

## 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>39.02.01 Социальная работа (углублённая подготовка)</b> , утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. N 506	Протокол заседания ПЦК № 10 от 06.05.2019	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания ПЦК № 10 от 06.05.2020	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа  
*А.Т. Мур* А.Т. Мур  
«15»мая 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ПОУД.02 ИНФОРМАТИКА

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена  
на базе основного общего образования

по специальности

### 39.02.01 Социальная работа

Социально-экономический профиль

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование


программа углублённой подготовки  
на базе основного общего образования

Очная форма обучения


Москва 2019 г.

Рабочая программа дисциплины «**Информатика**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 506, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена Социальная работа.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: Бекбулатов Д.Р., Ильин В.А..

Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат исторических наук		З.К.Алиева
---	---	------------

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ. Протокол № 10 от «06» мая 2019 года.

Председатель ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ		Д.Р. Бекбулатов
	(подпись)	

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация  
Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королев

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования для повышения квалификации и профессиональной подготовки специалистов, имеющих базовый уровень образования.

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Информатика» (ПОУД.02) относится к математическим и общего естественнонаучного цикла дисциплин основной профессиональной образовательной программы СПО по ППСЗ3 по специальности по специальности 39.02.01 «Социальная работа», квалификация выпускника «Специалист по социальной работе».

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника области управления проектами в социально-культурной сфере, его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала.

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целями учебной дисциплины «Информатика» являются получение обучающийся теоретических знаний о сущности, структуре и видах современных информационных технологий с последующим применением в профессиональной деятельности, формирование практических навыков работы с информацией с использованием компьютерных технологий.

##### **Задачи изучения дисциплины:**

- формирование представлений об основах современных информационных технологий;

- развитие аналитических, логических и абстрактных форм мышления, необходимых в сфере информатики и информационных технологий;
- овладение навыками современных образовательных и информационных технологий;
- усвоение обучающимися знаний о средствах и методах компьютерной обработки информации,
- приобретение практических навыков применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности
- получение знаний и формирование умений и навыков решения прикладных задач на персональных компьютерах,
- овладение навыками применения компьютерных технологий создания и обработки текстовых документов профессионального качества,
- формирование умений и получение навыков работы с табличным процессором,
- получение знаний и формирование умений использования баз данных,
- овладение приемами подготовки графического иллюстративного материала с помощью современных программных средств,
- овладение навыками создания компьютерных презентаций.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

<b>Знать</b>	основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.
<b>Уметь</b>	использовать базовые системные программные продукты; использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации;
<b>Владеть навыками</b>	основными навыками работы с компьютером, как средством управления информацией, умением проводить информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач.



#### **1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 4.1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.

ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.

ПК 4.3. Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.

ПК 4.4. Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).

ПК 5.1. Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).

ПК 5.2. Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.

ПК 5.3. Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.

ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.

ПК 5.5. Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 140 час, в том числе  
Аудиторные занятия 38 часа, самостоятельная работа 56 часов.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	140
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	94
в том числе:	
лабораторные работы	56
практические занятия	0
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	46
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
<i>внеаудиторная самостоятельная работа</i>	46
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

### 2.2. Тематический план учебной дисциплины

№ п / п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации							
		Всего	Самостоят. Работа	Аудиторные занятия			Лабораторные	Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб / проект	Расчетно-графическая работа	Контр. точки по мод. - рейтинг. Системе	Зачёт	Экзамен
				Всего	Лекционные	Групповые (семинары, практические)								
1	Информационные процессы и средства их реализации	8	2	6	2		4							
1.1.1	Информатика как наука и как вид практической деятельности. Информация и информационные процессы	2		2	2									
1.2	Технические и программные средства реализации информационных процессо	4	2	2			2							

	в												
1 . 3	Классификация и тенденции развития программного обеспечения и информационных технологий	2		2			2						
2	Информационные технологии обработки текстовых данных	10	4	6	2		4						
2 . 1	Технологии создания и преобразования текстовых данных	4	2	2			2						
2 . 2	Технологии автоматизации обработки документов в текстовых процессах	6	2	4	2		2						
3	Технологии создания компьютерных презентаций	10	4	6	2		4						

4	Технологии обработки числовых данных.	12	4	8	2		6						
4	Принципы функционирования электронных таблиц	4	2	2			2						
4	Вычисления электронных таблиц	8	2	6	2		4						
5	Информационные технологии обработки данных	12	4	8	2		6						
5	Информационные технологии обработки числовой информации в электронных таблицах	4	2	2			2						
5	Анализ данных в электронных таблицах.	8	2	6	2		4						
6	Технологии проектирования и	14	4	10	4		6						

	использо вания баз данных												
6 1	Принцип ы функцион ирования реляцион ных баз данных	6	2	4	2		2						
6 2	Использо вание СУБД MS Access для решения практиче ских задач	8	2	6	2		4						
7	Компьют ерные сети и защита информа ции	10	4	10	4		6						
7 1	Основы построен ия компьюте рных сетей. Локальны е и глобальн ые сети. Глобальн ая компьюте рная сеть Интернет	6	2	4	2		2						
7 2	Основы информа ционных технолог	9	3	6	2		4						

ий защиты и резервиро вания информа ции													
<b>ИТОГО</b>	<b>140</b>	<b>94</b>	<b>46</b>	<b>38</b>		<b>56</b>						<b>3</b>	

### 2.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения
<b>ТЕМА 1 Информационные процессы и средства их реализации</b>		
1.1. Информатика как наука и как вид практической деятельности. Информация и информационные процессы	Информатика как единство науки и технологии. Структура современной информатики. Социальные аспекты информатизации. Правовые аспекты информатизации. Этические аспекты информатизации.	1
1.2. Технические и программные средства реализации информационных процессов	Содержание и характеристики базовых информационных процессов: сбора, хранения, обработки и передачи информации. Понятие алгоритма. Этапы разработки программы. Основные структуры алгоритмов. Алгоритмические языки. Компьютерные сети и телекоммуникации.	1
1.3. Классификация и тенденции развития программного обеспечения и информационных технологий	Операционные системы. Прикладное программное обеспечение. Системы обработки текстов. Системы компьютерной графики. Базы данных и системы управления базами данных. Электронные таблицы. Языки и методы программирования	1
<b>ТЕМА 2. Информационные технологии обработки текстовых данных</b>		
2.1. Технологии создания и преобразования текстовых данных	Информационные технологии обработки текстовых данных. Назначение и функциональные возможности программ обработки текстов. Документ и его состав. Основные и дополнительные объекты документа. Процедуры обработки текста. Технологии обработки сложных составных документов. Связывание и	1

	внедрение объектов. Принципы работы с документами, содержащими включенные объекты.	
2.2. Технологии автоматизации обработки документов в текстовых процессорах	<p>Приемы автоматизации работы с текстовыми документами.</p> <p>Технологии обработки документов большого размера. Средства включения в документы сносок, закладок, примечаний рецензента, перекрестных ссылок и гиперссылок.</p> <p>Автоматизация формирования оглавлений, предметных указателей, списков таблиц и иллюстраций.</p> <p>Работа с текстовым документом, состоящим из нескольких файлов.</p> <p>Создание и использование шаблонов документов.</p> <p>Использование переменных данных в серийных документах</p>	1
<b>ТЕМА 3. Технологии создания компьютерных презентаций</b>		
3.1. Технологии создания компьютерных презентаций.	<p>Освоение основных приемов создания и обработки мультимедийных документов в среде приложения MS PowerPoint.</p> <p>Особенности работы программы в различных режимах (режимы обычный, сортировщик слайдов, показ слайдов, страницы заметок).</p> <p>Формирование слайдов с мультимедиа-объектами.</p> <p>Управление сменой слайдов.</p> <p>Эффекты анимации и управление ими.</p>	1
<b>ТЕМА 4. Технологии обработки числовых данных</b>		
4.1 Принципы функционирования электронных таблиц	Назначение и принципы работы электронных таблиц. Электронные таблицы как информационные объекты. Объекты электронных таблиц (ячейки и их массивы) и их свойства. Способы идентификации объектов таблиц: адресация (относительная и абсолютная), имена.	2
4.2 Вычисления в электронных таблицах	Основные способы представления математических зависимостей между данными. Формулы и функции. Использование формул и	2



	функций для решения практических задач.	
<b>ТЕМА 5. Информационные технологии обработки данных</b>		
<b>5.1</b> Информационные технологии обработки числовой информации в электронных таблицах	Компьютерные технологии обработки табличных данных. Автоматизация процессов обработки данных. Основные методы оптимизации работы Excel. Автоматизация поиска данных в таблицах. Статистическая обработка данных. Построение графических зависимостей	2
<b>5.2</b> Анализ данных в электронных таблицах	Способы анализа данных в электронных таблицах. Списки и их использование для анализа табличных данных. Анализ данных с помощью сводных таблиц. Решение оптимизационных задач. Финансовые функции. Таблицы подстановки. Создание элементов управления на рабочем листе. Графические возможности современных табличных процессоров.	2
<b>ТЕМА 6. Технология работы с реляционными базами данных</b>		
<b>6.1</b> Принципы функционирования реляционных баз данных	Реляционная модель данных. Понятие отношения и его нормальные формы. Связи между отношениями. Представление данных в отношениях (типы и форматы данных). Этапы разработки базы данных. Информационный объект, реквизиты, ключ. Проектирование логической структуры базы данных.	2
<b>6.2</b> Использование СУБД MS Access для решения практических задач	Назначение, состав и функциональные возможности СУБД MS Access. Назначение и характеристики объектов MS Access. Средства обработки и анализа данных в MS Access.	2
<b>ТЕМА 7. Компьютерные сети и защита информации</b>		
<b>7.1</b> Основы построения компьютерных сетей.	Технические, технологические и организационные основы	2

<p>Локальные и глобальные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет</p>	<p>построения глобальной сети Интернет. Адресация в Интернет; основные службы Интернет</p>	
<p><b>7.2</b> Основы информационных технологий защиты и резервирования информации.</p>	<p>Информация как объект защиты. Понятие безопасности информационных систем. Основные методы и средства противодействия угрозам безопасности информационных систем. Назначение, классификация и состав информационных технологий защиты информации. Законодательство в сфере информационных технологий Компьютерные вирусы. Методы защиты от вирусов, методы профилактики. Антивирусное программное обеспечение. Резервирование и архивация данных. Программы резервного копирования, программы-архиваторы.</p>	2

## 2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

### ТЕМА 1. Информационные процессы и средства их реализации

#### Вопросы для самоподготовки:

- Классификация программного обеспечения.
- Назначение и состав системного программного обеспечения.
- Назначение, классификация и состав операционных систем.
- Особенности функционирования ОС MS Windows.
- Особенности технологии работы в среде ОС MS Windows.
- Основные единицы хранения данных во внешней памяти ЭВМ.
- Понятие файла и папки.
- Виды и свойства файлов.
- Назначение файловой системы.
- Структура файловой системы.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся осуществляется путем фронтального опроса и практической работы, рефератов.**

**Практическая работа.** Программные средства реализации информационных процессов. Работа в среде ОС MS WINDOWS. Технологии создания и преобразования текстовых данных

**Темы рефератов:**

- Методы защиты информации от несанкционированного доступа.
- Конфиденциальность информации.
- Виды программного обеспечения для защиты информации.
- Компьютерные вирусы.
- Обзор антивирусных программ.

**ТЕМА 2.** Информационные технологии обработки текстовых данных

**Вопросы для самоподготовки:**

- Способы ввода текстовых символов в документ.
- Документ и его состав.
- Технология OLE. Понятия «связывание» и «встраивание» объектов.
- Способы управления свойствами символов текста.
- Способы управления свойствами абзацев.
- Способы управления свойствами страницы.
- Понятие раздела документа, его свойства.
- Колонтитулы и способы их создания.
- Списки и их виды.
- Понятие «Стиль» и возможности этой функции текстового процессора.
- Сноски, назначение и виды.
- Назначение закладок.
- Назначение и способы создания примечаний.
- Способы ввода информации об авторе примечаний при их создании.
- Назначение и способы создания перекрестных ссылок.
- Таблицы и способы их создания в среде ТП MS Word.
- Понятие «поля» и способы их использования для выполнения вычислений в документе.
- Назначение, виды и способы создания диаграмм в документе.
- Способы создания формул в тексте документа.
- Виды графических объектов, создаваемых средствами ТП MS Word и способы управления их свойствами.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся осуществляется путем фронтального опроса и практической работы**

**Практическая работа.** Технологии создания и преобразования текстовых данных. Работа с дополнительными объектами, таблицами и графическими объектами документа. Технологии автоматизации обработки документов в текстовых процессорах. Возможности текстового процессора по созданию и

обработке больших документов сложной структуры. Работа в режиме главного документа

### **ТЕМА 3. Технологии создания компьютерных презентаций**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- Функциональные возможности MS PowerPoint.
- Режимы работы программы MS PowerPoint.
- Методика проектирования презентаций.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся осуществляется путем фронтального опроса и практической работы**

**Практическая работа.** Технологии создания компьютерных презентаций. Создание интерактивных презентаций с помощью программы MS PowerPoint.

### **ТЕМА 4. Технологии обработки числовых данных**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- Состав рабочей книги MS Excel и особенности объектов, входящих в него.
- Создание рабочей книги. Технология работы с листами.
- Ввод и редактирование данных (ввод чисел, ввод текста, ввод одного значения сразу в несколько ячеек, редактирование содержимого ячейки).
- Особенности различных форматов данных, используемых в таблицах.
- Ряды автозаполнения как средство автоматизации ввода данных в таблицы.
- Формула в табличном процессоре MS Excel, ее компоненты и синтаксис.
- Математические формулы и порядок выполнения операций при вычислениях, заданных ими.
- Ссылка как операнд формулы. Виды ссылок (относительные, абсолютные и смешенные) и особенности их использования для вычислений.

- Использование мастера функций для ввода формул.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся осуществляется путем фронтального опроса и практической работы, рефератов**

**Практическая работа.** Принципы функционирования электронных таблиц. Ввод, редактирование и форматирование данных в электронных таблицах. Принципы функционирования электронных таблиц. Вычисления в таблицах

#### **Темы рефератов**

- Минимальный набор типовых операций ЭТ.
- Виды графиков.

### **ТЕМА 5. Информационные технологии обработки данных**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- Правила создания формул в табличном процессоре MS Excel.
- Запись формул и порядок выполнения операций при вычислениях, заданных ими.
- Ссылка как операнд формулы. Виды ссылок и особенности их использования для вычислений.
- Использование мастера функций для ввода формул.
- Синтаксис и правила использования статистических функций.
- Синтаксис и правила использования логических функций.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся осуществляется путем фронтального опроса и практической работы**

**Практическая работа.** Информационные технологии обработки числовой информации в электронных таблицах

### **ТЕМА 6. Технология работы с реляционными базами данных**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- Назначение, состав и классификация информационных систем.
- Состав и возможности СУБД MS ACCESS

- Анализ данных в MS ACCESS
- Способы поиска и отбора данных в БД.
- Виды фильтров и их особенности

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся осуществляется путем фронтального опроса и практической работы**

**Практическая работа.** Принципы функционирования реляционных баз данных. Создание и редактирование базы данных. Использование СУБД MS Access для решения практических задач. Сортировка, поиск и отбор данных с помощью фильтров

**ТЕМА 7. Компьютерные сети и защита информации**

**Вопросы для самоподготовки:**

- Основы функционирования глобальной сети Интернет (техническая, технологическая, организационная).
- Принципы адресации в Интернете.
- Основные службы Интернета.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся осуществляется путем фронтального опроса и практической работы, рефератов**

**Практическая работа.** Глобальная компьютерная сеть Интернет. Использование служб Интернета для решения практических задач

**Темы рефератов:**

- Концепция защиты информации в сетях
- Сети ЭВМ и телекоммуникации
- Политика обеспечения безопасности стандарта ISO и Интернет.
- Разработка локально вычислительной сети в гостинице
- [Обеспечение информационной безопасности баз данных компании](#)

- **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия Лаборатории «Информатики».

Оборудование лаборатории: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания маркером); техническими средствами обучения

Технические средства обучения: видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет)

Проводятся лабораторные занятия в **компьютерном классе**, оснащенном специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для маркером) и компьютерами с выходом в Интернет.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература**

1. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06372-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/448995> (дата обращения: 13.03.2020).

Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06374-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/448996> (дата обращения: 13.03.2020).

##### **Дополнительная литература**

1. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

02518-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/448997> (дата обращения: 20.04.2020).

Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/448998> (дата обращения: 13.03.2020).

### Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

- **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Знания:</b> основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.</p> <p><b>Умения:</b> использовать базовые системные программные продукты; использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации;</p>	<p>Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Творческий проект Тестовые задания Контрольные работы Зачет</p>

#### **4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета/экзамена**

##### *Информационные технологии обработки текстовых данных.*

- Создать папку. Скопировать в нее файл текстового документа.
 

В документе создать новый стиль оформления и применить его к некоторым абзацам. Для любого повторяющегося термина из документа создать элемент для Автотекста. Ввести в текст новое предложение, используя созданный элемент Автотекста. Создать три колонтитула: для первой страницы, для четных и нечетных страниц. В документ добавить примечание рецензента. Добавить оглавление и предметный указатель.

Создать три приглашения на день рождения одинакового содержания разным адресатам. Воспользоваться механизмом слияния для включения в текст приглашения имени и фамилии адресата. Предусмотреть разные обращения к мужчинам и женщинам (уважаемый, уважаемая).
- Создать папку. Скопировать в нее файл текстового документа.
 

Документ разделить на 2 раздела. В начале каждого раздела вставить заголовок; выполнить шрифтовое оформление заголовков. В верхний колонтитул каждого раздела ввести заголовок раздела. Во второй раздел вставить две сноски с пользовательской нумерацией и закладку. В первый раздел вставить ссылку на одну из сносок и на закладку. В конец документа добавить перечень таблиц.

По образцу предложенного документа создать шаблон. Элементы списка канцелярских принадлежностей внести в Автотекст. Создать стиль для оформления элементов списка, связанный с шаблоном. На базе шаблона создать новый документ.
- Создать папку. Скопировать в нее файл текстового документа.

В документе оформить стандартными стилями заголовки трех уровней. Изменить стиль заголовков первого уровня (цвет синий, все прописные, выравнивание по центру). На первой странице добавить две сноски, на последней – ссылку на одну из сносок. Создать оглавление и предметный указатель. Создать простой рисунок средствами Paint и связать его с документом.

Создать стандартное приглашение на выборы. Воспользоваться механизмом слияния для включения в текст приглашения имени и фамилии адресата, номера и адреса избирательного участка. Предусмотреть разные обращения к мужчинам и женщинам (уважаемый, уважаемая). Подготовить приглашения для 4 избирателей.

- Создать папку. Создать новый документ. Скопировать в него таблицу из файла текстового документа. В таблице выполнить вычисления. По данным таблицы построить а) гистограмму, позволяющие сравнить размер и динамику изменения величины табличных данных и б) круговую диаграмму, отражающую долю каждого элемента данных в их общем объеме. Результаты сохранить.
- Создать папку. Создать письмо с информацией о сроках и месте проведения дня открытых дверей факультета для рассылки руководителям трех школ района. Воспользоваться механизмом слияния для включения в текст письма реквизитов: Номера школы в адресной части письма, обращения, имени и отчества адресата – в его основной части. Для оформления письма использовать графические средства ТП MS WORD. Бланк письма, источник данных и документ слияния сохранить в созданной папке.
- Создать папку. Скопировать в нее файл текстового документа. Найти в тексте фрагмент для использования инструмента *Нумерованный список*. Применить его к этому фрагменту. Заключить этот фрагмент текста в рамку, ввести заливку. Включить в текст документа два любых рисунка. При оформлении рисунков использовать различные способы обтекания и их размещения по отношению к тексту. Результаты сохранить.
- Создать папку. Скопировать в нее файл, содержащий образец стандартного документа в графическом формате. По данному образцу создать шаблон. На базе шаблона новый документ, заполненный данными. Сохранить его в созданной папке.

### ***Информационные технологии обработки числовых данных.***

- Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. Вычислить размер налога на доходы физических лиц (13%) и сумму "К выдаче" для всех сотрудников. Используя логические функции, сформировать столбец, содержащий пометку о выделении надбавки тем сотрудникам, чей оклад меньше среднего на 100р. На отдельном рабочем листе сформировать таблицу со списком этих сотрудников. Результаты работы сохранить.
- Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. Подсчитать количество сотрудников со средним

образованием. В таблице «Ведомость» сформировать столбец «Доплата на литературу» и ввести в него по 100 руб. для сотрудников со средним специальным образованием. В отдельную ячейку ввести значение курса доллара. Подсчитать значение столбца «Оклад» в рублях по текущему курсу доллара. На отдельном листе составить список женщин. Построить гистограмму, отображающую оклады женщин.

Скопировать столбец «Оклады» в таблицу «Сотрудники», составить сводную таблицу, содержащую средние оклады по специальностям для каждого подразделения.

- Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. Решить задачу: в связи с сокращением штатов необходимо уволить сотрудников: женщин старше 50 лет и мужчин старше 55 лет, назначив им равные выходные выплаты. На эти выплаты планируется затратить 60000 руб. Используя логические функции, сформировать столбец таблицы с выплатами увольняемому сотруднику. Сформировать таблицу, содержащую количество увольняемых мужчин и женщин по отделам. Результаты работы сохранить
- Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. Решить задачу: к празднику руководство организации решило премировать женщин старше 50 лет, планируя потратить на это 100000 руб. Какой размер премии получит каждая женщина? Используя логические функции, сформировать столбец таблицы с разовыми выплатами, предусмотрев возможность автоматического пересчета этого столбца при изменении суммарного размера премии. Таблицу оформить. Результаты работы сохранить
- Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. Решить задачу: Руководство фирмы планирует отправить на курсы повышения квалификации сотрудников со средним или средним специальным образованием и стажем работы менее 3-х лет. Для этой цели организация выделяет 300000 руб. Определить среднее значение возможных выплат на обучение одного сотрудника. На отдельном рабочем листе сформировать таблицу со сведениями об этих сотрудниках. Результаты работы сохранить
- Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. В таблицу «Ведомость» ввести информацию о выплатах на детей для многодетных сотрудников (имеющих не менее трех детей) - 200р. на одного ребенка, предварительно поместить величину выплаты на каждого ребенка в отдельную ячейку. Подсчитать количество многодетных сотрудников в организации. Сформировать на отдельном листе список сотрудников с высшим образованием. Построить гистограмму, отображающую оклады этих сотрудников. Продемонстрировать возможности программы MS Excel по оформлению гистограммы. С помощью сводной таблицы определить средний стаж работы на предприятии штатных сотрудников и совместителей в разных подразделениях.

- Используя табличный процессор Excel, построить графики функций  $Y_1 = X - 3X - 100$  и  $Y_2 = 5X^4 - X^3 - 200$  на интервале  $[-3, 3]$  с шагом  $h=0,5$ . Определить точные координаты пересечения функций методом подбора параметра. Продемонстрировать возможности оформления графика. Результаты работы сохранить в личной папке.
- Разработать алгоритм решения задачи и построить график функции:

$$y = \begin{cases} \sqrt[3]{1 + x^2} \\ x + 1,28 \end{cases} \text{ если } x \leq 0$$

в противном случае

Для решения использовать логическую функцию **ЕСЛИ**. При оформлении решения задачи использовать графические средства MS Excel. Результаты работы сохранить в личной папке.

- Рассчитать ежемесячные выплаты по кредиту в 45000 руб для различных значений процентной ставки и разных сроках выплаты кредита.
- Рассчитать варианты сроков выплаты кредита в 45000 руб для разных вариантов процентной ставки и значений ежемесячной выплаты.

### ***Информационные технологии хранения и поиска данных***

- Скопировать файл базы данных, содержащей сведения о сотрудниках организации, в личную папку. Создать запрос, изменяющий значение поля "Оклад", в связи с его увеличением на 20 %. С помощью запроса дополнить базу таблицей «Совместители», содержащей список совместителей. Результаты работы сохранить.
- Скопировать файл базы данных, содержащей сведения о сотрудниках организации, в личную папку. Вывести информацию о многодетных сотрудниках, упорядочив ее по номерам подразделений. С помощью запроса, создать таблицу с данными сотрудников, которым должны быть выплачены пособия. Результаты работы сохранить
- Скопировать файл базы данных, содержащей сведения о сотрудниках организации, в личную папку. В запросе подсчитать средний оклад по каждому подразделению. Добавить в таблицу "Ведомость" поле «Персональная надбавка». Ввести в это поле надбавку для сотрудников подразделения с минимальным средним окладом (размер надбавки - 20 % от оклада). Создать форму, в которой ввести поля "Ф.И.О.", "№ подразделения", "Оклад", "Надбавка". Результаты работы сохранить.
- Скопировать файл базы данных, содержащей сведения о сотрудниках организации, в личную папку. В таблице "Ведомость" заполнить поле "Выплаты на детей", учитывая, что пособие на одного ребенка составит 700 руб. С помощью запроса подсчитать количество детей сотрудников в каждом подразделении. Создать форму с полями: "Ф.И.О." "№ подразделения", "Количество детей", "Выплаты на детей". Результаты работы сохранить.

- Скопировать файл базы данных, содержащей сведения о сотрудниках организации, в личную папку. С помощью запроса создать таблицу «**Пенсионеры**», в которую следует включить мужчин старше 60-ти и женщин старше 55-ти лет. Подсчитать число пенсионеров в каждом подразделении. Создать отчет, содержащий данные о пенсионерах, с группировкой записей по подразделениям. Результаты работы сохранить.
- Скопировать файл базы данных, содержащей сведения о сотрудниках организации, в личную папку. С помощью запроса заполнить поле «**Премия**» в таблице «**Ведомость**», учитывая, что премия назначается только женщинам - штатным сотрудникам, имеющим детей, а ее размер составляет 700 руб. на ребенка. Подсчитать сумму премиальных выплат для каждого подразделения. Результаты работы сохранить.
- Скопировать файл базы данных, содержащей сведения о сотрудниках организации, в личную папку. Вывести информацию о сотрудниках призывного возраста (бездетные штатные сотрудники, мужчины, возраст от 18-ти до 27 лет). Создать отчет, содержащий данные об этих сотрудниках, включая сведения о фонде оплаты труда этих сотрудников, сгруппировав записи по подразделениям. Результаты работы сохранить.
- Скопировать файл базы данных, содержащей сведения о сотрудниках организации, в личную папку. С помощью запроса создать таблицу, содержащую сведения о сотрудниках, нуждающихся в повышении квалификации: образование среднее или среднее специальное и стаж работы менее 3-х лет.

## 4.2. Критерии оценки

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

### **Критерии оценки теста:**

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### **Требования к выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию обучающийся;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

#### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

## ***Презентация***

### ***Требования к презентациям***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование предметной (цикловой) комиссии;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

### ***Требования к выполнению Эссе (реферата)***

**Эссе** – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

**Реферат** (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать



основательный анализ работы обучающийся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показывается их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### **4. Требования к основной части реферата:**

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

#### 5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

#### 6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает

	принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

## 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>39.02.01 Социальная работа (углублённая подготовка)</b> , утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. N 506	Протокол заседания ПЦК № 10 от 06.05.2019	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания ПЦК № 10 от 06.05.2020	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа  
*А.Т. Мур* А.Т. Мур  
«15»мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**БОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена  
на базе основного общего образования

по специальности  
**39.02.01 Социальная работа**

Социально-экономический профиль

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа углублённой подготовки  
на базе основного общего образования

Очная форма обучения

Москва 2019 г

Рабочая программа дисциплины разработана на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **39.02.01 Социальная работа**, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. N 506;
- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе:  
к.экон. наук, преподаватель М.Ф. Гумеров

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, кандидат исторических наук

З.К.Алиева

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК профессиональных дисциплин.  
Протокол № 10 от «06» мая 2019 года.

Председатель ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин, канд. ист. наук

З. К. Алиева

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация  
Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королев

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	10
2.2. Тематический план учебной дисциплины	10
2.3. Содержание учебной дисциплины	11
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	19
3.2. Информационное обеспечение обучения	19
3.2.1. Основная литература	19
3.2.2. Дополнительная литература	19
3.2.3. Интернет-ресурсы	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4.1. Перечень вопросов, выносимых на итоговую аттестацию в форме зачета/экзамена	21
4.2. Критерии оценки ответов	26
Лист регистрации изменений	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Экономика» (ПОУД.03) относится к циклу дисциплин общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы СПО - ППССЗ по специальности 39.02.01 Социальная работа, квалификация выпускника – «Специалист по социальной работе».

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования: «Общественные науки»

Является профильной дисциплиной.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования – базовый.

Рабочая программа учебной дисциплины ПОУД.03. Экономика имеет межпредметную связь с:

- общеобразовательными учебными дисциплинами Обществознание, Право;
- профессиональными дисциплинами: Экономика в туризме, Организация туристской индустрии, Менеджмент в туризме, Технология и организация турагентской деятельности, Технология и организация туроператорской деятельности.

Изучение учебной дисциплины ПОУД.03 Экономика завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

## **1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Содержание программы «Экономика» направлено на достижение следующих целей: освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом; воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности; овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье; овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний; формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования; понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

В результате освоения учебной дисциплины ПОУД.03. Экономика обучающийся должен:



– знать/понимать: ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;

– уметь: оперировать информацией о роли и функциях государства в рыночной экономике, способах измерения результатов экономической деятельности, макроэкономическими показателями состояния экономики, основными макроэкономическими моделями общего равновесия, динамическими моделями экономического роста

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «ПОУД.03 Экономика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
1.	<b>личностные</b>	<p>развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;</p> <p>формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;</p> <p>воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;</p>
2.	<b>метапредметные</b>	<p>овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;</p> <p>овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;</p> <p>формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, по лученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;</p> <p>генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;</p>
3.	<b>предметные</b>	<p>сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов,</p>

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
		<p>семей, отдельных предприятий и государства;</p> <p>понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;</p> <p>понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;</p> <p>сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</p> <p>владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</p> <p>сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</p> <p>умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);</p> <p>способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;</p> <p>понимание места и роли России в современной мировой экономике;</p> <p>умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.</p>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Экономика» (ПОУД.03) относится к циклу дисциплин общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы СПО - ППССЗ по специальности 39.02.01 Социальная работа, квалификация выпускника – «Специалист по социальной работе».

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования: «Общественные науки»

Является профильной дисциплиной.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования – базовый.

Рабочая программа учебной дисциплины ПОУД.03. Экономика имеет межпредметную связь с:

- общеобразовательными учебными дисциплинами Обществознание, Право;
- профессиональными дисциплинами: Экономика в туризме, Организация туристской индустрии, Менеджмент в туризме, Технология и организация турагентской деятельности, Технология и организация туроператорской деятельности.

Изучение учебной дисциплины ПОУД.03 Экономика завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

#### **1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Содержание программы «Экономика» направлено на достижение следующих целей: освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом; воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности; овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье; овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний; формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования; понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

В результате освоения учебной дисциплины ПОУД.03. Экономика обучающийся должен:  
 – знать/понимать: ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;

– уметь: оперировать информацией о роли и функциях государства в рыночной экономике, способах измерения результатов экономической деятельности, макроэкономическими показателями состояния экономики, основными макроэкономическими моделями общего равновесия, динамическими моделями экономического роста

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «ПОУД.03 Экономика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
4.	<b>личностные</b>	развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов; формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве; воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
5.	<b>метапредметные</b>	овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли; овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем; формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, по лученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации; генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;
6.	<b>предметные</b>	сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
		<p>осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</p> <p>понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;</p> <p>понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;</p> <p>сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</p> <p>владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</p> <p>сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</p> <p>умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);</p> <p>способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;</p> <p>понимание места и роли России в современной мировой экономике;</p> <p>умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 188 часов в том числе  
Аудиторные занятия 128 часа, самостоятельная работа 60 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	110
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	128
в том числе:	
лекционные занятия	50
лабораторные работы	0
практические занятия	78
контрольные работы	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	60
в том числе:	
самостоятельная работа над проектом	0
внеаудиторная самостоятельная работа	
Итоговая аттестация в форме <i>другие формы контроля (1), экзамена (2)</i>	

### 2.2. Тематический план учебной дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации					
		Всего	Самостоятельная работа	Аудиторные занятия				Курсовая работа/ проект	Расчетно-графическая работа	Контрольные точки по мал-рейтинговой системе	Зачёт	Экзамен	
				Всего	Лекционные	Групповые (семинары, практические)	Лабораторные						Контрольные работы
1.	Основные экономической теории	20	6	14	6	8							
2.	Основная проблема экономической теории	20	6	14	6	8							
3.	Основы рынка	20	6	14	6	8							
4.	Основы анализа спроса и предложения	20	6	14	6	8							
5.	Рыночное равновесие	20	6	14	6	8							
6.	Эластичность спроса и предложения	18	6	12	4	8							
7.	Поведение	18	6	12	4	8							

	потребителя													
8	Издержки производства	18	6	12	4	8								
9	Совершенная конкуренция	18	6	12	4	8								
10	Олигополия и монополистическая конкуренция	16	6	10	4	6								
11	итого	188	60	128	50	78								1

### 2.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения <sup>1</sup>
<b>Тема 1. Основы экономической теории</b>	возникновение и развитие экономической теории; исторические и современные направления и школы экономической мысли; понятия: экономика (economy), экономическая теория (economics), микроэкономика (microeconomics), макроэкономика (macroeconomics), позитивная экономика (positive economics), нормативная экономика (normative economics); предмет экономической теории; экономика как наука об эффективном использовании ограниченных экономических ресурсов; методология экономической теории; этапы познания экономических явлений и процесс	1
<b>Тема 2. Основная проблема экономической науки</b>	понятие и виды экономических потребностей; законы, управляющие возникновением и развитием экономических потребностей; экономические и неэкономические блага (goods); понятие и виды экономических ресурсов и факторов производства (factors of production); факторные доходы; ограниченность экономических ресурсов (scarcity); понятие производства (production); индивидуальное и общественное производство; типы развития производства; разделение и	2

<sup>1</sup> Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 3. Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

	<p>кооперирование труда; уровни и ступени разделения труда; альтернативная стоимость (opportunity cost) и ее характеристика; сравнительное преимущество; кривая производственных возможностей (production possibilities curve); типы экономических систем: традиционная экономика, рыночная экономика, командная экономика, смешанная экономики</p>	
<p><b>Тема 3. Основы рынка</b></p>	<p>Рынок (market) и его основные участники: домохозяйства (households), бизнес (business) и правительство (government). Законы и принципы рынка. «Невидимая рука рынка» (invisible hand of the market). Особенности рынка туристических услуг.</p>	2
<p><b>Тема 4. Основы анализа спроса и предложения</b></p>	<p>Понятие спроса (demand). Понятие предложения (supply). Кривая спроса (demand curve) и кривая предложения (supply curve). Факторы, влияющие на спрос и предложение. Особенности формирования спроса и предложения на туристические услуги</p>	2
<p><b>Тема 5. Рыночное равновесие</b></p>	<p>Взаимодействие спроса и предложения и установление рыночного равновесия; экономическое равновесие (economic equilibrium); равновесный выпуск; «крест Маршалла»; равновесие по Маршаллу и равновесие по Вальрасу; виды и факторы рыночного равновесия; устойчивое и неустойчивое равновесие; равновесная цена (equilibrium price); «паутинообразная» модель равновесия; ситуации, когда равновесие не устанавливается; воздействие изменения факторов спроса и предложения на равновесие; воздействие государства на равновесие. Особенности ценообразования в туризме</p>	2
<p><b>Тема 6 Эластичность спроса и предложения</b></p>	<p>ценовая эластичность спроса (price elasticity of demand) и предложения (price elasticity of supply): понятие, виды, факторы и способы измерения, графическое изображение; эластичность спроса по доходу и перекрестная эластичность спроса: понятие, виды, факторы и способы измерения, графическое изображение; ценовая эластичность предложения: понятие, виды, факторы и способы измерения, графическое изображение. Эластичность</p>	2



	спроса и предложения на туристическом рынке	
<b>Тема 7 Поведение потребителя</b>	суверенитет, свобода выбора и рациональность потребителя; факторы, воздействующие на потребительское поведение; теория предельной полезности и история ее возникновения и развития; соотношение понятий: «полезность» (utility), «предельная полезность» (marginal utility) и «общая полезность» (total utility); определение ценности благ; концепция кривых безразличия (indifference curve); предельная норма замещения; бюджетное ограничение; кривые «доход-потребление» и «цена-потребление». Особенности поведения потребителей туристических услуг	2
<b>Тема 8 Издержки производства</b>	понятие издержек производства; явные и неявные издержки (explicit and implicit costs); издержки производства в краткосрочном периоде и долгосрочном; понятие краткосрочного и долгосрочного периодов; виды издержек в краткосрочном периоде: постоянные, переменные и предельные (fixed, variable and marginal costs); правило соотношения предельных и средних издержек; закон убывающей отдачи; долгосрочная кривая средних издержек, эффекты от роста масштабов производства; понятие и характеристика производственной функции; изокванта; изокоста; предельная норма технологического замещения; выбор производителя, максимизирующий прибыль либо минимизирующий издержки; кривая «путь развития» фирмы; основные стратегии фирмы; доходы фирмы и их виды: валовой, средний и предельный; соотношение доходов и издержек; выбор оптимального объема производства; бухгалтерская, нормальная и экономическая прибыль; издержки в туристическом бизнесе	2, 3
<b>Тема 9 Совершенная конкуренция:</b>	понятие о совершенной конкуренции (perfect competition), черты, поведение на рынке в краткосрочном и долгосрочном периодах, эффективность; правило эффективного использования ресурсов; график, иллюстрирующий выбор совершенного конкурента. Конкуренция в сфере туризма	2, 3
<b>Тема 10. Олигополия</b>	понятие монополии (monopoly); черты,	2, 3

<b>и монополистическая конкуренция</b>	особенности олигополии (oligopoly); определение цены и объема производства на рынке олигополии; модели определения цены и объема производства; графическое изображение выбора олигополиста; эффективность олигополии; монополистическая конкуренция (monopolistic competition): понятие, черты, определение цены и объема производства, эффективность	
--	---	--

## 2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

### Тема 1. Основы экономической теории

**Цель:** дать представление об основах экономики

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

возникновение и развитие экономической теории; исторические и современные направления и школы экономической мысли; понятия: экономика (economy), экономическая теория (economics), микроэкономика (microeconomics), макроэкономика (macroeconomics), позитивная экономика (positive economics), нормативная экономика (normative economics); предмет экономической теории; экономика как наука об эффективном использовании ограниченных экономических ресурсов; методология экономической теории; этапы познания экономических явлений и процесс

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) Что такое экономика (economy)?
- 2) Что изучает экономическая теория (economics)?
- 3) Чем отличаются микроэкономика (microeconomics) и макроэкономика (macroeconomics)?
- 4) Чем отличаются позитивная и нормативная экономика (positive and normative economics)?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклады**

- 1) Зарождение экономической мысли в античности (Ксенофонт, Аристотель)
- 2) Экономическое учение меркантилистов (16 – 18вв.)
- 3) Классическая школа политэкономии (А. Смит, Д. Риккардо)
- 4) Экономическая школа маржиналистов (Л. Вальрас, А. Маршалл)
- 5) Теория государственного регулирования Дж. М. Кейнса
- 6) Монетарная теория М. Фридмена

### Тема 2: Основная проблема экономической науки

**Цель:** дать понятие ресурсов и потребностей и их взаимосвязи, факторы производства.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

понятие и виды экономических потребностей; законы, управляющие возникновением и развитием экономических потребностей; экономические и неэкономические блага (goods); понятие и виды экономических ресурсов и факторов производства (factors of production); факторные доходы; ограниченность экономических ресурсов (scarcity); понятие производства (production); индивидуальное и общественное производство; типы развития производства; разделение и кооперирование труда; уровни и ступени разделения труда; альтернативная стоимость (opportunity cost) и ее характеристика; сравнительное преимущество; кривая производственных возможностей (production possibilities curve);

типы экономических систем: традиционная экономика, рыночная экономика, командная экономика, смешанная экономики

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) Что такое производство (production)?
- 2) Охарактеризуйте виды факторов производства (factors of production)?
- 3) Что изображает кривая производственных возможностей (production possibilities curve)?
- 4) Что такое альтернативная стоимость (opportunity cost)?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклады**

1. Экономический рост и его факторы
2. Цикличность развития экономики (волны Кондратьева)
3. Влияние экологических факторов на развитие экономики
4. Проблема социальной ответственности бизнеса в современной экономике
5. Проблемы становления инновационной экономики
6. Становление экономики информационного общества

**Тема 3: Основы рынка**

**Цель:** сформировать основы понимания формирования рыночных отношений

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Рынок (market) и его основные участники: домохозяйства (households), бизнес (business) и правительство (government). Законы и принципы рынка. «Невидимая рука рынка» (invisible hand of the market). Особенности рынка туристических услуг.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) Что такое рынок (market)?
- 2) Охарактеризуйте домохозяйство (household) как участника рынка
- 3) Охарактеризуйте бизнес (business) как участника рынка
- 4) Охарактеризуйте правительство (government) как участника рынка
- 5) Каковы особенности современного рынка туристических услуг?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклады:**

1. Понятие рынка, его природа и сущность
2. Домохозяйство в условиях современного рынка.
3. Предприятие как субъект рынка.
4. Государственное регулирование рынка
5. Проблема «провалов рынка»
6. Особенности современного рынка туристических услуг

**Тема 4. Основы анализа спроса и предложения**

**Цель:** ознакомить с понятием спроса и предложения

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие спроса (demand). Понятие предложения (supply). Кривая спроса (demand curve) и кривая предложения (supply curve). Факторы, влияющие на спрос и предложение. Особенности формирования спроса и предложения на туристические услуги.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) Что такое спрос (demand)?
- 2) Что такое предложение (supply)?
- 3) Какие факторы влияют на спрос?

#### 4) Какие факторы влияют на предложение?

##### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклады:**

1. Совокупный спрос.
2. Совокупное предложение.
3. Спрос и предложение на рынке труда
4. Спрос и предложение на рынке капитала
5. Спрос и предложение на рынке земли
6. Спрос и предложение на рынке туристических услуг

#### **Тема 5: Рыночное равновесие**

**Цель:** изучить специфику рыночного равновесия

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Взаимодействие спроса и предложения и установление рыночного равновесия; экономическое равновесие (economic equilibrium); равновесный выпуск; «крест Маршалла»; равновесие по Маршаллу и равновесие по Вальрасу; виды и факторы рыночного равновесия; устойчивое и неустойчивое равновесие; равновесная цена (equilibrium price); «паутинообразная» модель равновесия; ситуации, когда равновесие не устанавливается; воздействие изменения факторов спроса и предложения на равновесие; воздействие государства на равновесие. Особенности ценообразования в туризме

##### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) Назовите факторы рыночного равновесия.
- 2) Что такое экономическое равновесие (economic equilibrium)?
- 3) Что такое равновесная цена (equilibrium price)?

##### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклады**

1. Виды рыночного равновесия.
2. Факторы рыночного равновесия.
3. Модели рыночного равновесия.
4. Нарушение рыночного равновесия: экономические кризисы
5. Равновесие на современном российском рынке
6. Равновесие на рынке туристических услуг

#### **Тема 6: Эластичность спроса и предложения**

**Цель:** изучить понятие эластичности спроса и предложения

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

ценовая эластичность спроса (price elasticity of demand) и предложения (price elasticity of supply): понятие, виды, факторы и способы измерения, графическое изображение; эластичность спроса по доходу и перекрестная эластичность спроса: понятие, виды, факторы и способы измерения, графическое изображение; ценовая эластичность предложения: понятие, виды, факторы и способы измерения, графическое изображение. Эластичность спроса и предложения на туристическом рынке.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое эластичность спроса по цене (price elasticity of demand).
2. Что такое эластичность предложения по цене (price elasticity of supply).
3. Что такое эластичность спроса по доходу?
4. Что такое эластичность предложения по доходу?

##### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклады**

1. Факторы, влияющие на эластичность спроса.
2. Факторы, влияющие на эластичность предложения.

3. Теории эластичности.
4. Особенности эластичности на рынке труда
5. Особенности эластичности на рынке земли
6. Особенности эластичности на рынке туристических услуг

### **Тема 7: Поведение потребителя**

**Цель:** дать основы знаний о поведении потребителей

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

суверенитет, свобода выбора и рациональность потребителя; факторы, воздействующие на потребительское поведение; теория предельной полезности и история ее возникновения и развития; соотношение понятий: «полезность» (utility), «предельная полезность» (marginal utility) и «общая полезность» (total utility); определение ценности благ; концепция кривых безразличия (indifference curve); предельная норма замещения; бюджетное ограничение; кривые «доход-потребление» и «цена-потребление». Особенности поведения потребителей туристических услуг

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое рациональность потребителя?
2. Что такое предельная полезность (marginal utility) и общая полезность (total utility)?
3. Что такое ценность благ?
4. Что такое кривая безразличия (indifference curve)?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклады**

1. Современная модель поведения потребителя на рынке.
2. Факторы, воздействующие на потребительское поведение
3. Общая и предельная полезность
4. Семейный бюджет и его источники
5. Бедность как явления экономики
6. Реклама и ее роль в современной экономике

### **Тема 8: Издержки производства.**

**Цель:** дать основы понимания издержек производства

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

понятие издержек производства; явные и неявные издержки (explicit and implicit costs); издержки производства в краткосрочном периоде и долгосрочном; понятие краткосрочного и долгосрочного периодов; виды издержек в краткосрочном периоде: постоянные, переменные и предельные (fixed, variable and marginal costs); правило соотношения предельных и средних издержек; закон убывающей отдачи; долгосрочная кривая средних издержек, эффекты от роста масштабов производства; понятие и характеристика производственной функции; изокванта; изокоста; предельная норма технологического замещения; выбор производителя, максимизирующий прибыль либо минимизирующий издержки; кривая «путь развития» фирмы; основные стратегии фирмы; доходы фирмы и их виды: валовой, средний и предельный; соотношение доходов и издержек; выбор оптимального объема производства; бухгалтерская, нормальная и экономическая прибыль; издержки в туристическом бизнесе

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое постоянные издержки?
2. Что такое переменные издержки?
3. Что такое средние издержки?
4. Что такое предельные издержки?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклады**

1. Классификация издержек.
2. Доходы и издержки.

### 3. Минимизация издержек обращения

#### **Тема 9: Совершенная конкуренция**

**Цель:** ознакомить обучающихся с механизмом совершенной конкуренции

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

понятие о совершенной конкуренции (perfect competition), черты, поведение на рынке в краткосрочном и долгосрочном периодах, эффективность; правило эффективного использования ресурсов; график, иллюстрирующий выбор совершенного конкурента.

Конкуренция в сфере туризма

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое совершенная конкуренция?.
2. Что такое несовершенная конкуренция?.
3. Назовите черты совершенной конкуренции.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклады,**

1. Достоинства совершенной конкуренции.
2. Недостатки совершенной конкуренции.

#### **Тема 10: Олигополия и монополистическая конкуренция**

**Цель:** сформировать понимание олигополии и монополистической конкуренции

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

понятие монополии (monopoly); черты, особенности олигополии (oligopoly); определение цены и объема производства на рынке олигополии; модели определения цены и объема производства; графическое изображение выбора олигополиста; эффективность олигополии; монополистическая конкуренция (monopolistic competition): понятие, черты, определение цены и объема производства, эффективность

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое монополия?
2. Что такое олигополия?
3. Сравните олигополию и монополию.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклады**

1. Черты олигополии.
2. Черты монополии.
3. Признаки монополистической конкуренции.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### 3.2.1. Основная литература

1. Козырев, В.М. Экономическая теория : учебник / В.М. Козырев. - Москва : Логос, 2015. - 350 с. : табл., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98704-817-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438451>
2. "Основы экономики : учебник и практикум для СПО / П. Д. Шимко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 380 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. <https://www.biblio-online.ru/book/C1129AC5-6938-46F1-9218-65BDA8BD2D3C>
3. Королева Г. Э. Экономика. Базовый уровень. 10-11 кл. [Электронный ресурс] : учебник / Королева Г. Э., Бурмистрова Т. В. - М. : Вентана-Граф, 2015. - Режим доступа : <https://lecta.ru>

##### 3.2.2. Дополнительная литература

1. История экономики : учебник для СПО / О. Д. Кузнецова, И. Н. Шапкин, А. С. Квасов, Л. И. Пермьякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00988-0. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/43262005-B6A3-42F2-942D-1A72FE268FF5#page/1>
2. Основы экономики организации : учебник и практикум для СПО / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под ред. Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 339 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00797-8. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/259F4AFA-3F72-4A68-AF73-68B6146AFDEB#page/1>
3. Основы экономики : учебник и практикум для СПО / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4 // <https://www.biblio-online.ru/book/C7C4E775-7469-4177-9D77-88D33646A650>
4. Основы экономики : учебник и практикум для СПО / Т. И. Поликарпова. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 247 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02646-7 // <https://www.biblio-online.ru/book/5AD0AE76-2115-4766-9161-415AA49673AF>

3.2.3.5. Экономика : учебное пособие / С. П. Анофриков, Д. А. Казначеев, Н.В. Кулешова, А.Н. Савиных под ред. — Москва : КноРус, 2016. — 240 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-04201-4. <https://www.book.ru/book/916993>

##### 3.2.4. Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

2. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» <http://grebennikon.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
4. ЭБС издательства «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
5. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
6. ЭБС «Библиороссика» <http://bibliorossica.com>
7. База данных EastView <http://ebiblioteka.ru/>
8. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
9. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://login.webofknowledge.com/>
10. Видеотека учебных фильмов «Решение» <http://eduvideo.online>
11. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
12. Диссертационный зал Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru>
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Научное наследие России <http://e-heritage.ru/index.html>
15. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
16. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
17. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
18. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>
19. Библиотека юридической литературы <http://pravo.eup.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- знать: ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности	Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Творческий проект Тестовые задания Контрольные работы
- уметь оперировать информацией о роли и функциях государства в рыночной экономике, способах измерения результатов экономической деятельности, макроэкономическими показателями состояния экономики, основными макроэкономическими моделями общего равновесия, динамическими моделями экономического роста	Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Творческий проект Тестовые задания Контрольные работы



#### **4.1. Перечень вопросов, выносимых на итоговую аттестацию в форме зачета/экзамена**

1. Предмет экономической теории
2. Методы экономической теории
3. Функции экономической теории.
4. Фундаментальные проблемы экономики.
5. Альтернативная стоимость.
6. Кривая производственных возможностей.
7. Типы экономических систем.
8. Совершенная конкуренция.
9. Виды несовершенной конкуренции.
10. Спрос. Закон спроса.
11. Факторы спроса.
12. Предложение. Закон предложения.
13. Факторы предложения.
14. Рыночное равновесие.
15. Виды товаров.
16. Дефицит и излишек.
17. Эластичность спроса по цене.
18. Эластичность спроса по доходу.
19. Влияние эластичности спроса по цене на доход производителя.
20. Эластичность предложения (в краткосрочном и долгосрочном периодах).
21. Понятие и виды полезности благ.
22. Законы Госсена.
23. Кривая безразличия.
24. Карта безразличия.
25. Бюджетная линия и равновесие потребителя.
26. Понятие и виды издержек производства.
27. Средние издержки.
28. Предельные издержки.
29. Экономическая и бухгалтерская прибыль.
30. Рынок труда.
31. Рынок капитала.
32. Рынок земли.
33. Виды денег.
34. Функции денег.
35. Роль коммерческих банков в рыночной экономике.
36. Центральный банк: цели и функции.
37. Баланс коммерческого банка.
38. Макроэкономические показатели: понятие и виды.
39. Методы исчисления ВВП\ВНП (по доходам и по расходам).
40. Номинальный и реальный ВВП.
41. Понятие макроэкономического равновесия.
42. Модели макроэкономического равновесия.
43. Дефлятор ВВП.
44. Функция потребления.
45. Экономический цикл.
46. Занятые и безработные (определения понятий: трудоспособные, нетрудоспособные, экономически активные, экономически неактивные, занятые, безработные, добровольно незанятые).
47. Формы и последствия безработицы.

48. Закон Оукена.
49. Понятие и причины инфляции.
50. Формы инфляции.
51. Последствия инфляции для различных социальных групп.
52. Кривая Филлипса.
53. Понятие экономического роста.
54. Показатели измерения экономического роста.
55. Экстенсивные и интенсивные факторы роста.
56. Экономическая нестабильность и политика экономической стабилизации.
57. Меры бюджетно-финансовой политики.
58. Меры кредитно-денежной политики.
59. Законы денежного обращения. Уравнение Фишера.
60. Роль государства в стимулировании экономического роста.

**Аналитическое задание (задачи, тесты, ситуационные задания, проблемные ситуации, творческое задание и т.д.):**

**Вариант 1**

**1. Построение КПВ**

На одном поле фермер может произвести 500 т картофеля или 100 т пшеницы, а на другом альтернативная стоимость выращивания 2 т пшеницы равна 5 т картофеля при максимальном производстве картофеля, равном 1000 т. Построить кривую производственных возможностей фермера.

**1. Построение кривой спроса**

Зависимость объёма спроса товара X от его цены представлена в таблице.

Цена (P) в долл.	Объём спроса (Qd) в кг
20	320
30	280
40	240
50	200
60	160
70	120

Нарисуйте кривую спроса данного товара и покажите, как она изменится, если покупатели будут предпочитать приобретать на двадцать килограммов больше при каждом уровне цен?

**2. Определение рыночного равновесия**

В таблице представлены данные о ценах, объёмах спроса и предложения товара X. Начертите кривые спроса и предложения и определите равновесную точку.

Цена (P) в долл.	Объём спроса (Qd) в шт.	Объём предложения (Qs) в шт.
10	10	2
12	9	3

14	8	4
16	7	5
18	6	6
20	5	7

### 3. Определение эластичности спроса

Функция спроса задана таблично. Найти эластичность в каждой точке и на отрезке между ними.

<b>P, ден.ед.</b>	12	6	4
<b>Q<sub>D</sub>, шт</b>	6	8	10

### 4. Расчет общей и предельной полезности

Общая TU и предельная MU полезности товаров А, В, С представлены в таблице. Заполнить пропуски в таблице.

Количество товара	А		В		С	
	TU	MU	TU	MU	TU	MU
1	...	20	19	...	22	...
2	...	15	30	...	...	10
3	...	12	38	...	39	...
4	...	8	43	...	44	...
5	...	6	45	...	...	3

### 5. Расчет затрат

В таблице показана зависимость общих затрат предприятия от выпуска продукции. Рассчитайте затраты: постоянные, переменные, средние общие, средние постоянные, средние переменные. В таблице заполните графы FC, VC, MC, ATC, AFC, AVC:

Выпуск в единицу времени, Q, шт.	Общие затраты, TC, р.	FC	VC	MC	ATC	AVC	AFC
0	60						
1	130						
2	180						
3	230						
4	300						

## 6. Определение объема производства в условиях совершенной конкуренции

Предприятие находится в условиях совершенной конкуренции.

Цена установилась на уровне 10 р.

Зависимость общих затрат от выпуска продукции представлена в таблице:

Выпуск, шт.	10	11	12	13	14	15
Общие затраты, р.	80	86	93	102	113	125

Какой объём производства выберет это предприятие, если оно максимизирует прибыль?

## 7. Расчет объема производства и прибыли монополиста

У монополистически конкурентной фирмы известна функция цены:

$$P = 1000 - 10 \times Q$$

и функция совокупных издержек:

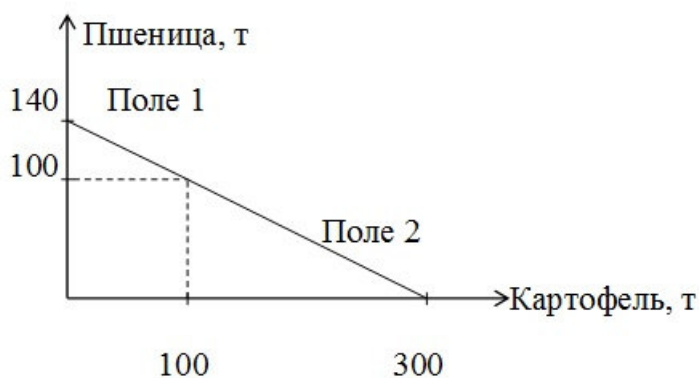
$$TC = 100 + 5 \times Q.$$

1. Определите оптимальный объём выпуска и цену товара у этой фирмы. Чему равна её экономическая прибыль?
2. Если бы данный сегмент рынка был совершенно конкурентным, то сколько продукции производилось бы и по какой цене она бы продавалась?

## Вариант 2

### 9. Анализ КПВ

На рисунке приведена кривая производственных возможностей фермера, который выращивает пшеницу и картофель на двух полях:



а) Какова альтернативная стоимость производства одной тонны картофеля, если производится 95 т? 150 т?

Какова при этом альтернативная стоимость одной тонны пшеницы?

б) Определить альтернативную стоимость выращивания первых 90 т пшеницы.

в) Вычислить среднюю урожайность пшеницы и картофеля при наилучшем использовании ресурсов, если площадь каждого поля равна 10 га, а картофеля выращено 120 т.

г) Картофеля вырастили 60 т, а пшеницы – 100 т. На сколько можно было увеличить урожай пшеницы и картофеля?

### 10. Построение кривой предложения

Зависимость объёма предложения товара А от его цены представлена в таблице.

Цена (P) в тыс. руб.	Объём предложения (Qs) в шт.
2	0
3	10
4	20
5	30
6	40
7	50

Нарисуйте кривую предложения данного товара.

### 11. Определение равновесной цены

В таблице представлены данные о ценах, объемах спроса и предложения товара X. Начертите кривые спроса и предложения и на графике определите, что произойдет на рынке, если цена установится на уровне 14 долларов.

Цена (P) в долл.	Объём спроса (Qd) в тыс. шт.	Объём предложения (Qs) в тыс. шт.
10	20	12
12	19	13
14	18	14
16	17	15
18	16	16
20	15	17

### 12. Эластичность спроса

Дана эластичность спроса собственная по цене и по доходу.

- $E_P^D > 0, E_I^D > 0$
- $E_P^D < 0, E_I^D = 0$
- $E_P^D < 0, E_I^D > 0$

4.  $E_P^D > 0, E_I^D < 0$

Предположить характер товара по двум группам характеристик: нормальный потребительский товар, товар престижа, товар Гиффена, спекулятивный. А также: товар высшей или низшей группы, первой необходимости, заменимый или незаменимый.

**13. Расчет общей полезности**

Предельная полезность первой единицы блага равна 420. При потреблении первых трёх единиц блага предельная полезность каждой последующей единицы уменьшается в 2 раза; предельная полезность каждой последующей единицы блага при дальнейшем потреблении падает в 4 раза. Найти общую полезность блага при условии, что его потребление составляет 8 единиц.

**14. Расчет затрат**

Заполните таблицу на основании следующих данных о затратах фирмы в краткосрочном периоде:

Q	AFC	VC	AC	MC	TC
0					
1			8		
2				4	
3	2				15
4		11			

**15. Определение объема производства в условиях совершенной конкуренции**

Зависимость общих затрат предприятия (ТС) от выпуска представлена в таблице:

Выпуск в единицу времени, Q, шт.	0	1	2	3	4	5
Общие затраты, ТС, р.	100	140	200	300	440	600

На рынке цена установилась на уровне 110 р.

- а) Сколько продукции должно производить предприятие, чтобы достичь максимума прибыли?
- б) Не следует ли прекратить производство?
- в) Ниже какого уровня должна снизиться цена, чтобы предприятие прекратило производство данного товара?

**16. Расчет объема производства и прибыли монополиста**

Допустим, общие затраты монополии равны при спросе на её продукцию

$Q = 32 - 4 \times P$ .

Найти оптимальную цену и выпуск продукции, обеспечивающие наибольшую прибыль. Вычислить эту прибыль.

**4.2. Критерии оценки ответов**

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка,
-----------------------	----------------------------------

	<b>баллов</b>
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	80

### **Критерии оценки теста:**

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### **Требования к выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию студента;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

### **Критерии оценки доклада**

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;

- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### **Презентация**

#### **Требования к презентациям**

1. Объём презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование прелметной (цикловой) комиссии;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

#### **Критерии оценки презентации**

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### **Требования к выполнению Эссе (реферата)**

**Эссе** – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

**Реферат** (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько студентов, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и



теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разяснить их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы студента, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### 4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

#### 5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

#### 6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

### ***Критерии оценки реферата***

Студент, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

## 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>39.02.01 Социальная работа (углублённая подготовка)</b> , утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. N 506	Протокол заседания ПЦК № 10 от 06.05.2019	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания ПЦК № 10 от 06.05.2020	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа  
*А.Т. Мур* А.Т. Мур  
«15»мая 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ДУД.01 ЭКОЛОГИЯ

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена  
на базе основного общего образования

по специальности  
**39.02.01 Социальная работа**

Социально-экономический профиль

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа углублённой подготовки  
на базе основного общего образования

Очная форма обучения

Москва 2019 г

Рабочая программа дисциплины разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **39.02.01 Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 № 351;

– федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;


– рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

– примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов.

Рабочая программа дисциплины общеобразовательной подготовки разработана рабочей группой в составе: преподаватель Колледжа РГСУ Семенихина О.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы преподаватель Колледжа РГСУ



(подпись)

З.К.Алиева

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК. Протокол № 10 от «06» мая 2019 года.

Председатель ПЦК (естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ)



Д.Р.Бекбулатов

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация  
Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королев

(подпись)

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ .....	4
1.1. Область применения рабочей программы .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: .....	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ .....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план учебной дисциплины .....	7
2.3. Содержание учебной дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии.....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ .....	6
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	16
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ .....	17
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета .....	18
4.2. Критерии оценки .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью дополнительного цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Экология» (ДУД.01) относится к циклу дополнительных дисциплин основной профессиональной образовательной программы СПО - ППССЗ по специальности 39.02.01 Социальная работа, квалификация выпускника – «Специалист по социальной работе».

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования: Экология и основы безопасности жизнедеятельности

Является базовой дисциплиной.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования – базовый.

Рабочая программа учебной дисциплины ДУД.01 Экология имеет межпредметную связь с:

– общеобразовательными учебными дисциплинами: Основы безопасности жизнедеятельности,

– профессиональными дисциплинами: Безопасность жизнедеятельности, Химические основы экологии, Социальная экология, Природопользование и охрана окружающей среды.

Изучение учебной дисциплины ДУД.01 Экология завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

## **1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих **целей**:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира;
- о методах научного познания; овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений;
- проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии;
- путей развития природоохранной деятельности;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью;
- уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;
- соблюдению правил поведения в природе.

В результате освоения учебной дисциплины ДУД.01 Экология обучающийся должен:

– **знать/понимать:**

объект изучения экологии, роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей;  
предмет изучения социальной экологии;  
иметь представление о популяции, экосистеме, биосфере  
особенности среды обитания человека и ее основные компоненты;  
основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды;  
характеристики городской квартиры как основного экотопа современного человека;  
экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города;  
основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности;  
основные положения концепции устойчивого развития и причины ее возникновения;  
основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие»;  
историю охраны природы в России и основные типов организаций, способствующих охране природы;

– **уметь:**

выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм;  
выделять основные черты среды, окружающей человека;  
выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду;  
формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу;  
определять экологические параметры современного человеческого жилища;  
формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»;  
различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость;  
определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу;  
пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением - для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране.

Освоение содержания дополнительной учебной дисциплины ДУД.01 «Экология» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
1.	личностные	устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; – готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;



№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
		<p>умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p> <p>умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;</p>
2.	<b>метапредметные</b>	<p>овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;</p> <p>применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;</p> <p>умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</p>
3.	<b>предметные</b>	<p>сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;</p> <p>сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</p> <p>владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</p> <p>владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</p> <p>сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, – моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</p> <p>сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 174 часа, в том числе:

- аудиторные занятия 116 часов;
- самостоятельная работа 58 часов.

№ п/п	Вид учебной работы	Объем часов
1	2	3
1.	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	174
2.	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	116
3.	в том числе:	
4.	лекционные занятия	38
5.	лабораторные работы	0
6.	практические занятия	78
7.	контрольные работы	0
8.	<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	58
9.	в том числе:	
10.	самостоятельная работа над проектом	0
11.	внеаудиторная самостоятельная работа	58
12.	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Эссе	Курсов. раб/ проект	Расчетно-графическая работа	Контр. точки	Зачет/дифф. зачет	Экзамен
				Всего	Лекционного типа	Групповые (семинары, практические)	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Введение Экология как научная дисциплина	32	10	22	6	16								
2.	Среда обитания человека и экологическая безопасность	90	32	58	22	36								
3.	Концепция устойчивого развития	20	6	14	4	10								
4.	Охрана природы	32	10	22	6	16								
Общий объем	Итого часов	174	58	116	38	78							2	
	Всего часов	174												

### 2.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения
<p>Введение Экология как научная дисциплина</p>	<p>Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера. Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды». Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.</p>	<p>1. – ознакомительный 2. – репродуктивный</p>
<p>Среда обитания человека и экологическая безопасность</p>	<p>Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания. Экологические факторы: биотические, абиотические и антропогенные. Воспроизведение ресурсов. Дополнительные источники сырья и продуктов. Общие законы зависимости организмов от факторов среды. Описание и характеристика разных сред. Законы: оптимума; ограничивающего фактора; совместного действия;</p>	<p>1. – ознакомительный 2. – репродуктивный</p>

	<p>независимости факторов.  Среды жизни. Основные пути приспособления организмов к среде. Виды и формы приспособлений. Пищевые взаимоотношения.  Экология популяций.  Основы экологии сообществ и экосистем. Биоценозы (сообщества), их таксономический состав и функциональная структура. Понятие экосистема  Структура экосистем.  Искусственные экосистемы.  Описание искусственной экосистемы.  Основы учения о биосфере.  Глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского. Антропогенное воздействие, биосфера, экологические кризисы и катастрофы, ресурсный кризис, загрязнение, виды и факторы загрязнения окружающей среды, демографическая проблема.  Масштабы антропогенного воздействия на биосферу, природные воды, атмосферу, почву.  Глобальные проблемы современной биосферы.  Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности.  Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.  Экологические вопросы строительства в городе.  Экологические требования к организации строительства в городе.  Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность.  Контроль за качеством строительства.  Дороги и дорожное строительство в городе.  Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в</p>	
--	---	--

	<p>городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.</p> <p>Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.</p> <p>Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства. Экология и здоровье. Здоровье человека. Опасные для здоровья вещества и соединения. Здоровье среды.</p>	
Концепция устойчивого развития	<p>От экологических кризисов и катастроф к устойчивому развитию. Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.</p>	<p>1. – ознакомительный 2. – репродуктивный</p>
Охрана природы	<p>Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране</p>	<p>1. – ознакомительный 2. – репродуктивный</p>

	<p>природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.</p> <p>Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем.</p> <p>Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).</p>	
--	--	--

## 2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

### **Введение. Экология как научная дисциплина.**

**Цель:** ознакомиться с предметом, целями и задачами экологии, методами экологических исследований, направлениями экологических исследований.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Экология, предмет экологии, цель экологии, задачи экологии, методы экологии, факториальная экология, аутэкология, демэкология, глобальная экология.

### **Вопросы для самоподготовки:**

- История взаимодействия общества и природы.
- Экологические кризисы и экологические революции в истории человечества.
- Общие законы взаимоотношений природы и общества.
- Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние.
- Демография и проблемы экологии.
- Методы экологических исследований.
- Экология и её место среди других наук.
- Структура экологии как науки.
- Значение экологии для человека.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** выступления студентов с презентацией докладов.

**Среда обитания человека и экологическая безопасность.**

**Тема: Окружающая человека среда и ее компоненты.**

**Цель:** ознакомиться с компонентами окружающей человека среды.

**Вопросы для самоподготовки:**

Естественная и искусственная среды обитания человека.

Социальная среда.

Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.

Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** выступления студентов с презентацией докладов.

**Тема Экологические факторы.**

**Цель:** ознакомиться с разнообразием экологических факторов.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Организм, экологические факторы, абиотические факторы, биотические факторы, антропогенный фактор.

**Вопросы для самоподготовки:**

Классификация экологических факторов.

Абиотические факторы: химические, эдафогенные (эдафические), климатические, орографические (экспозиция к солнцу и др.).

Биотические факторы: зоогенные, фитогенные, микробиогенные, внутривидовые взаимодействия, межвидовые взаимодействия.

Действие антропогенного фактора.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** выступления студентов с презентацией докладов.

**Тема: Общие законы зависимости организмов от факторов среды.**

**Цель:** ознакомиться с особенностями воздействия абиотических и биотических факторов на организм и возможностями адаптации организмов к действию экологических факторов.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Закон оптимума, закон толерантности, адаптация, пределы толерантности.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Конкуренция как форма взаимодействия организмов.

2. Хищничество.

3. Паразитизм.

4. Аменсализм.

5. Симбиоз.

6. Мутуализм.

7. Комменсализм.

8. Приспособление организмов к действию абиотических факторов.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** выступления студентов с презентацией докладов.

**Тема: Среда жизни. Приспособление организмов к среде.**

**Цель:** ознакомиться с основными факторами различных сред жизни и приспособлением организмов к факторам среды.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Наземно-воздушная среда обитания, водная среда обитания, почвенная среда обитания, организменная среда обитания, факторы среды, условия среды.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Среда обитания и их влияние на живые организмы.

2. Водная среда жизни. Адаптации организмов к водной среде.
3. Наземно – воздушная среда жизни и ее особенности. Адаптации организмов к обитанию в наземно-воздушной среде.
4. Почвенная среда жизни. Почвенные организмы.
5. Живой организм как особая среда обитания. Средообразующая роль живых организмов.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** выступления с презентациями по темам вопросов для самоподготовки.

**Тема: Экология популяций.**

**Цель:** ознакомиться с популяцией как формой существования вида, показателями популяций, структурами популяций и динамикой популяций.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Популяция, показатели популяций, возрастная и половая структуры популяций, пространственная и этологическая структуры популяций, динамика

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Вид и его экологическая характеристика
2. Популяция как форма существования вида.
3. Показатели популяций.
4. Возрастная и половая структуры популяций.
5. Пространственная и этологическая структуры популяций.
6. Динамика популяций.
7. Методы количественного учета в популяциях, их специфика у растений и животных.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** выступления с презентациями по темам вопросов для самоподготовки.

**Тема: Основы экологии сообществ и экосистем.**

**Цель:** ознакомиться с основными закономерностями существования сообществ и экосистем.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Биоценоз, биотоп, биогеоценоз, экосистема, законы существования экосистем.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Биоценозы (сообщества), их таксономический состав и функциональная структура
2. Структура биоценоза
3. Внутривидовые взаимодействия в биоценозе. Межвидовые взаимоотношения в биоценозе.
4. Экологические ниши
5. Устойчивость и развитие биоценозов
6. Экосистемы и принципы их функционирования.
7. Закономерности устойчивости экосистем
8. Потоки вещества и энергии в экосистеме. Биологическая продуктивность экосистем.
9. Типы природных экосистем
10. Динамика экосистем. Саморегуляция и устойчивость экосистем.
11. Искусственные экосистемы.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** выступления с презентациями по темам вопросов для самоподготовки.

**Тема: Основы учения о биосфере.**

**Цель:** ознакомиться с основными этапами происхождения и эволюции биосферы, экологических кризисах и гибели цивилизаций, главных современных экологических проблемах; об ответственности отдельных людей и организаций за уровень антропогенного воздействия.

**Перечень изучаемых элементов содержания**



Антропогенное воздействие, биосфера, экологические кризисы и катастрофы, ресурсный кризис, загрязнение, виды и факторы загрязнения окружающей среды, демографическая проблема. Масштабы антропогенного воздействия на биосферу, природные воды, атмосферу, почву. Глобальные проблемы современной биосферы.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Проблема истощения ресурсов и пути её решения.
2. Загрязнение природных вод.
3. Загрязнение атмосферы кислотными оксидами и последствия этого явления.
4. Загрязнение атмосферы хлорфторуглеродами и последствия этого явления.
5. Парниковый эффект. Тепловое загрязнение атмосферы.
6. Радиоактивное загрязнение.
7. Электромагнитное загрязнение среды.
8. Изменение ландшафтов.
9. Антропогенно обусловленные кризисы и катастрофы.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** выступления с презентациями по темам вопросов для самоподготовки.

**Тема: Экологические связи человека.**

**Цель:** ознакомиться с экологическими проблемами России и Московского региона, экологическими аспектами урбоэкологии, экологии жилища и питания, показателями уровня здоровья населения в России и Московском регионе.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Антропогенное воздействие, виды и факторы загрязнения окружающей среды, урбоэкология, экология питания, экология жилища, здоровье населения.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Урбанизация и ее проблемы.
2. О возможностях сокращения темпов расползания городов
3. Интенсификация использования энергетических ресурсов
4. Загрязнение воздушной среды городов
5. Деградация водных ресурсов
6. Загрязнение почв
7. Геоэкологические проблемы городов
8. Комплексное воздействие городов на природную среду.
9. Экологические проблемы России и пути их решения.
10. Экологические проблемы Московского региона и пути их решения.
11. Урбанизация и её проблемы. Комплексное воздействие городов на природную среду.
4. Экологические проблемы Москвы и пути их решения.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклады малых групп с презентациями по темам вопросов для самоподготовки.

**Тема: Экология и здоровье.**

**Цель:** ознакомиться с влиянием экологических факторов среды обитания на здоровье человека

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Здоровье человека, опасные для здоровья вещества и соединения. Здоровье среды, экологическое образование .

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Человек в биосфере. Особенности жизнедеятельности современного человека.
2. Здоровье и факторы риска.
3. Элементы экологии внутренней среды человека.
4. Вредные привычки и деградация генофонда человечества.
5. Базовые законы и закономерности факториальной экологии.
6. Базовые законы и закономерности демэкологии.
7. Базовые законы и закономерности синэкологии.
8. Базовые законы и закономерности глобальной экологии.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** выступления с презентациями по темам вопросов для самоподготовки.

**Тема: Концепция устойчивого развития.**

**Цель:** ознакомиться с эволюцией взглядов на устойчивое развитие, некоторыми аспектами международного сотрудничества, деятельности государственных структур и общественных организаций в сфере экологии и природопользования.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Экологический кризис и экологическая катастрофа, мониторинг за состоянием окружающей среды. Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Международное сотрудничество, общественные организации, экологическая ответственность, экологическое законодательство, экономические аспекты природопользования.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие об экологической безопасности. Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».
2. Экологическая безопасность России
3. Экологическое состояние Московского региона.
4. Техногенные системы и их взаимодействие с окружающей средой
5. Государственное регулирование природопользования.
6. Основные положения экологического законодательства.
7. Деятельность ООН в сфере экологии.
8. Деятельность других международных организаций в сфере экологии.
9. Экологические последствия военных конфликтов.
10. Система государственного законодательства, учёта и контроля в сфере экологии.
11. Система муниципального законодательства, учёта и контроля в сфере экологии.
12. Общественные экологические организации и их деятельность.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** выступления с презентациями по темам вопросов для самоподготовки.

**Тема: Охрана природы.**

**Цель:** ознакомиться с природными ресурсами и их охраной.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.

Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1.Современные проблемы охраны природы.
- 2.Современное состояние и охрана атмосферы.
- 3.Рациональное использование и охрана водных ресурсов.
- 4.Использование и охрана недр.
- 5.Почвенные ресурсы, их использование и охрана.
- 6.Современное состояние и охрана растительности.
- 7.Рациональное использование и охрана животных.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет экологии и окружающей среды».

Оборудование учебного кабинета: 40 лавок; 38 парт; преподавательский стол; преподавательский стул, доска, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Технические средства обучения: видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Экология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Тотай [и др.] ; под общей редакцией А. В. Тотая, А. В. Корсакова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02968-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450750> (дата обращения: 27.01.2021).
2. Экология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Кондратьева [и др.] ; под редакцией О. Е. Кондратьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01077-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452252> (дата обращения: 27.01.2021).
3. Данилов-Данильян, В. И. Экология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Митина, Б. М. Малашенков ; под редакцией В. И. Данилова-Данильяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9826-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452407> (дата обращения: 27.01.2021).
4. Блинов, Л. Н. Экология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00269-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452124> (дата обращения: 27.01.2021).
5. Третьякова, Н. А. Экология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Третьякова ; под научной редакцией М. Г. Шишова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09561-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454972> (дата обращения: 27.01.2021).

Дополнительные источники:

1. Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09485-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452780> (дата обращения: 27.01.2021).
2. Кузнецов, Л. М. Экология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Кузнецов, А. С. Николаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6362-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451276> (дата обращения: 27.01.2021).

## Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» <http://grebennikon.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
4. ЭБС издательства «Юрайт» <http://www.ru/>
5. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
6. ЭБС «Библиороссика» <http://bibliorossica.com>
7. База данных EastView <http://ebiblioteka.ru/>
8. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
9. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://login.webofknowledge.com/>
10. Видеотека учебных фильмов «Решение» <http://eduvideo.online>
11. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
12. Диссертационный зал Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru>
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Научное наследие России <http://e-heritage.ru/index.html>
15. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
16. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
17. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
18. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>
19. Библиотека юридической литературы <http://pravo.eup.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
1.	– знать/понимать: объект изучения экологии, роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей; предмет изучения социальной экологии; иметь представление о популяции, экосистеме, биосфере особенности среды обитания человека и ее основные компоненты; основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды; характеристики городской квартиры как основного экотопа современного человека; экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города;	Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Творческий проект Тестовые задания Контрольные работы

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
	<p>основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности; основные положения концепции устойчивого развития и причины ее возникновения;</p> <p>основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие»;</p> <p>историю охраны природы в России и основные типов организаций, способствующих охране природы;</p>	
2.	<p>– уметь:</p> <p>выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм;</p> <p>выделять основные черты среды, окружающей человека;</p> <p>выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду;</p> <p>формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу;</p> <p>определять экологические параметры современного человеческого жилища;</p> <p>формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»;</p> <p>различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость;</p> <p>определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу;</p> <p>пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением - для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Сообщение</p> <p>Конспект по заданной тематике</p> <p>Доклад</p> <p>Презентация</p> <p>Творческий проект</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Контрольные работы</p>

#### 4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета

Теоретический блок вопросов:

1. Современная экология как био-социальная наука. Предмет, объект, задачи, структура экологии.
2. Основные экологические понятия.
3. Поток энергии в экосистеме.
4. Биогеохимические циклы.
5. Гидрологический цикл.
6. Экологические факторы среды обитания.
7. Принципы действия абиотических факторов.

8. Основные среды жизни.
9. Биотические факторы.
10. Жизненная форма организма.
11. Демографические характеристики популяции. Динамика популяции.
12. Биотический потенциал и сопротивление среды.
13. Структура сообщества. Биоморфологический спектр сообщества.
14. Наземные экосистемы.
15. Водные экосистемы.
16. Трофическая структура экосистемы. Продуценты и их роль в экосистемах. Консументы и их виды. Роль редуцентов в экосистемах. Пищевые цепи и сети.
17. Первичная сукцессия. Вторичная сукцессия. Климаксовая экосистема.
18. Экологический принцип Аллена. Экологический принцип Бергмана.
19. Экологический принцип Либиха. Экологический принцип Шелфорда.
20. Экологический принцип Гаузе.
21. Антропоэкосистемы. Отличие агроценозов от биогеоценозов.
22. Биологическое разнообразие – самый ценный ресурс планеты. Сохранение естественных экосистем.
23. Причины глобального кризиса. Демографическая проблема и возможности биосферы.
24. Сокращение озонового слоя.
25. «Парниковый эффект» в земной атмосфере.
26. Кислотные осадки и их последствия.
27. Ресурсный кризис.
28. Биосфера и её состав. Эволюция биосферы.
29. Главные теории происхождения жизни на Земле.
30. Загрязнение природных вод. Эвтрофикация.
31. Загрязнение почв и проблемы сельского хозяйства.
32. Возобновляемые и не возобновляемые энергетические ресурсы.
33. Основные экологические проблемы Московского региона.
34. Экологическая обстановка в России.
35. Экологическое просвещение, информация, образование.
36. Проблемы урбанизации.
37. Потребности человека. Качество среды жизни. Экология жилища. Влияние на здоровье физических факторов.
38. Здоровье населения и правильный образ жизни. Экология питания.
39. Современные экологические движения.
40. Международный опыт и сотрудничество в решении экологических проблем.

## 4.2. Критерии оценки

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### **Требования к выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию студента;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Презентация***

#### ***Требования к презентациям***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
  - наименование предметной (цикловой) комиссии;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

### ***Требования к выполнению Эссе (реферата)***

**Эссе** – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько студентов, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или



печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы студента, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### **4. Требования к основной части реферата:**

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

#### 5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

#### 6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

### ***Критерии оценки реферата***

Студент, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>39.02.01 Социальная работа (углублённая подготовка)</b> , утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. N 506	Протокол заседания ПЦК № 10 от 06.05.2019	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания ПЦК № 10 от 06.05.2020	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа  
*А.Т. Мур* А.Т. Мур  
«15»мая 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена  
на базе основного общего образования

по специальности  
**39.02.01 Социальная работа**

Социально-экономический профиль

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа углублённой подготовки  
на базе основного общего образования

Очная форма обучения

Москва 2019 г

Рабочая программа дисциплины «**Основы философии**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **39.02.01 Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 506, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена Социальная работа.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана к.филос.н. Бразуль-Брушковским Е.Г.

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы,  
кандидат исторических наук

З.К.Алиева

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин .

Протокол № 10 от «06» мая 2019 года.

Председатель ПЦК

З.К.Алиева

канд. ист. наук, доцент

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация  
Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королев

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности / профессии СПО **Социальная работа**.

Рабочая программа дисциплины может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогов образовательных учреждений, в том числе учителей начальных классов, имеющих базовый уровень образования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Основы философии» (ОГСЭ.01) относится к части дисциплин профессиональной подготовки в цикле общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин основной профессиональной образовательной программы СПО по ППСЗ3 по специальности по специальности 39.02.0 «Социальная работа», квалификация выпускника: специалист по социальной работе.

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по работе с оригинальными и адаптированными философскими источниками.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Целями учебной дисциплины являются получение обучающимися теоретических знаний об основах философии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по работе с оригинальными и адаптированными философскими текстами; развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умение логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- Формирование знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии философской проблематики; показ ее методологической и мировоззренческой значимости для становления молодого специалиста, т.е. формирование философской культуры будущего специалиста на основе обширного исторического и современного материала, анализа постановки и решения вечных философских проблем человечества
- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

<b>Знать</b>	уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
<b>Уметь</b>	уметь: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;
<b>Владеть навыками</b>	Поиска и обработки информации, использования ИКТ, решения профессиональных задач, взаимодействия с людьми, (ОК 1-10).

#### **1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Развивать культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных и этнических различий.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 56 часов, в том числе

Аудиторные занятия 48 часа, самостоятельная работа 8 часов.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	56
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лекции	36
лабораторные работы	0
практические занятия	12
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	8
в том числе:	





• Предмет философии	4	0	4	2	2								
• Раздел 2. История философии	33	5	28	22	6								
• Философия Древнего Востока	2	0	2	2	0								
• Античная философия	8	1	7	6	1								
• Философия Средневековья и Возрождения	4	1	3	2	1								
• Философия Нового времени	3,5	0,5	3	2	1								
• Немецкая классическая философия	3,5	0,5	3	2	1								
• Неклассическая	9	1	8	6	2								

	и современная западная философия													
	• Очерк отечественной философии	3	1	2	2	0			1					
	• <b>Раздел 3. Систематическая философия</b>	<b>19</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>4</b>								
	• Метафизика и онтология	3,5	0,5	3	2	1								
	• Философия сознания	2,5	0,5	2	2	0								
	• Теория познания. Философия науки и техники	3,5	0,5	3	2	1								
	• Философская антропология	3,5	0,5	3	2	1								

	опология													
	Социальная философия и философия истории.	2,5	0,5	2	2	0								
	Глобальные проблемы современного человечества	3,5	0,5	3	2	1								
	<b>ИТОГО:</b>	<b>56</b>	<b>8</b>	<b>48</b>	<b>36</b>	<b>12</b>							<b>3</b>	

### 2.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения
<b>Тема 1.</b> Предмет философии.	<p>1. Философские вопросы в жизни современного человека. Особенности положения человека в мире (human condition) и необходимость человеческого самоопределения.</p> <p>2. Философия и мировоззрение. Понятие мировоззрения и типология мировоззрений. Различия между мировоззрением и философией. Плюрализм мировоззрений и философских концепций.</p> <p>3. Предмет философии. Мифология, религия, философия, наука, искусство как формы духовного освоения человеком мира и различия между ними. Проблема определения предмета</p>	1, 2

	<p>философии. Философия как критика и экспликация мировоззрений.</p> <p>4. Структура философского знания. Основные философские дисциплины и их проблемные сферы.</p> <p>5. Основы критического мышления и логического рассуждения.</p>	
<p><b>Тема 2.</b></p> <p>Философия Древнего Востока.</p>	<p>1. Общая характеристика философской мысль Древнего Востока.</p> <p>2. Элементы философских воззрений Египта и Месопотамии.</p> <p>3. Философско-религиозные школы Древней Индии. Веды.</p> <p>3. Буддизм.</p> <p>3. Философская мысль Древнего Китая.</p>	1, 2
<p><b>Тема 3.</b></p> <p>Философия Античности.</p>	<p>1. Понятие «греческого чуда» и концепция развития мышления «от мифа к логосу».</p> <p>2. Философия досократиков (натурфилософия). Поиски неизменной основы природы: милетская школа; математическое основание всех вещей (Пифагор). Объяснения природы изменений: Гераклит; Парменид, Зенон (Элейская школа); Эмпедокл и Анаксагор. Атомисты: Левкипп и Демокрит.</p> <p>3. Идеи и представители высокой классики в античной философии. Софисты. Сократ, Платон, Аристотель.</p> <p>4. Эллинистическая философия: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.</p>	1, 2
<p><b>Тема 4.</b></p> <p>Философия Средневековья и Возрождения.</p>	<p>1. Основные принципы религиозно-философского мировоззрения. Апологетика и патристика. Августин Аврелий.</p> <p>2. Вера и разум в средневековой схоластике. Фома Аквинский.</p> <p>3. Христианское понимание человека: разум и свобода воли, соотношение</p>	1, 2

	<p>души и тела, Бога и человека.</p> <p>4. Возрождение как своеобразный синтез Античности и Средневековья. Антропоцентризм и гуманизм.</p> <p>5. Пантеизм натурфилософии Возрождения.</p> <p>6. Реформация и проблемы человеческой индивидуальности (М. Лютер, Э. Роттердамский).</p>	
<p><b>Тема 5.</b></p> <p>Философия Нового времени.</p>	<p>1. Панорама социокультурных и духовных процессов в Европе Нового времени и особенности развития философии.</p> <p>2. Идеи и концепции познания в философии Нового времени.</p> <p>3. Онтологические идеи философии Нового времени.</p> <p>4. Философская антропология Нового времени.</p> <p>5. Понимание социальных процессов и «век Просвещения».</p>	1, 2
<p><b>Тема 6.</b></p> <p>Немецкая классическая философия.</p>	<p>1. Немецкая классическая философия как особый этап развития новоевропейской философии.</p> <p>2. Иммануил Кант - творец немецкой классической философии. Основные идеи Канта.</p> <p>3. Философские идеи Фихте и Шеллинга.</p> <p>4. Философия Гегеля как вершина развития немецкой классической философии.</p>	1, 2
<p><b>Тема 7.</b></p> <p>Неклассическая и современная западная философия.</p>	<p>1. Смена парадигм философского мышления в XIX-XX вв.</p> <p>2. Философия А.Шопенгауэра. Преэксистенциализм С.Кьеркегора</p> <p>3. Маркс и марксизм.</p> <p>4. Философия жизни. Ф.Ницше.</p> <p>5. Феноменология. Ф.Брентано, Э.Гуссерль.</p>	1,2

	<p>6. Экзистенциализм. М.Хайдеггер. Ж.-П.Сартр. А.Камю.</p> <p>7. Аналитическая философия.</p> <p>8. Религиозная философия XX века.</p> <p>9. Философская антропология в философии XX века.</p>	
<p><b>Тема 8.</b></p> <p>Очерк отечественной философии.</p>	<p>1. Философская мысль Киевской Руси.</p> <p>2. Просвещение в России.</p> <p>3. Русская философская мысль в XIX–XX вв.: славянофильство и западничество, русский космизм, религиозный экзистенциализм, философия «всеединства» (по выбору).</p> <p>4. Сборник «Вехи» и Н.Бердяев о свободе, интеллигенции и социальной ответственности.</p> <p>5. Судьбы отечественной философии в XX веке.</p>	1,2
<p><b>Тема 9.</b></p> <p>Метафизика и онтология.</p>	<p>1. Фундаментальный характер проблемы бытия для философии.</p> <p>2. Категориальные определения бытия.</p> <p>3. Современная наука о формах и уровнях бытия.</p>	1,2
<p><b>Тема 10.</b></p> <p>Философия сознания.</p>	<p>1. Проблема онтологического статуса сознания.</p> <p>2. Проблема происхождения сознания.</p> <p>3. Современные теории сознания. Сознание и язык.</p>	1,2
<p><b>Тема 11.</b></p> <p>Теория познания. Философия науки и техники</p>	<p>1. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания.</p> <p>2. Основные формы и методы познания.</p> <p>3. Проблема достоверности знания и истины.</p> <p>4. Многообразие форм познания и типы рациональности.</p> <p>5. Структура научного знания.</p>	1,2

	6. Анализ проблем истории и развития науки в аналитической философии и постпозитивизме.	
<b>Тема 12.</b> Философская антропология.	1. Человек и мир в современной философии. 2. Теории происхождения человека и человеческих качеств (спор о природе человека). 3. Природное, социальное, персональное и трансцендентальное в человеке. 4. Смысл жизни: смерть и бессмертие. 5. Человек, свобода, творчество.	1,2
<b>Тема 13.</b> Социальная философия и философия истории.	1. Философское понимание общества и его истории. 2. Общество как саморазвивающаяся система. 3. Проблема прогресса и смысла истории. Личность и история. 4. Современные теории общественного развития.	1,2
<b>Тема 14.</b> Глобальные проблемы современного человечества.	1. Глобализационные процессы в современном мире. 2. Роль религии в современном мире. Причины возникновения и пути разрешения религиозных конфликтов. 3. Метрополии и провинции, автохтонное население и миграция. 4. Экологические проблемы и пути их решения.	1,2

#### **2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии**

##### **Семинар 1. Предмет философии. Положение человека в мире и условия человеческого существования. Основы критического мышления.**

1. Философские вопросы в жизни современного человека. Особенности положения человека в мире (human condition) и необходимость человеческого самоопределения.



2. Философия и мировоззрение. Понятие мировоззрения и типология мировоззрений. Различия между мировоззрением и философией. Плюрализм мировоззрений и философских концепций.

3. Предмет философии. Мифология, религия, философия, наука, искусство как формы духовного освоения человеком мира и различия между ними. Проблема определения предмета философии. Философия как критика и экспликация мировоззрений.

4. Структура философского знания. Основные философские дисциплины и их проблемные сферы.

5. Основы критического мышления и логического рассуждения.

### **Порядок подготовки к семинару:**

А) Чтение конспекта лекций по теме семинара.

Б) Чтение соответствующих теме семинара разделов учебников, рекомендованных в списке литературы.

В) Изучение словаря философских терминов, используемых в работе на данном семинаре (из списка Словаря философских терминов данной Программы).

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** фронтальный опрос, проверка работы над составлением словаря, представление ответов к индивидуальным вопросам/заданиям.

### **Семинар 2. Философия Античности и Средневековья.**

1. Понятие «греческого чуда» и концепция развития мышления «от мифа к логосу».

2. Философия досократиков (натурфилософия). Поиски неизменной основы природы: милетская школа; математическое основание всех вещей (Пифагор). Объяснения природы изменений: Гераклит; Парменид, Зенон (Элейская школа); Эмпедокл и Анаксагор. Атомисты: Левкипп и Демокрит.

3. Идеи и представители высокой классики в античной философии. Софисты. Сократ, Платон, Аристотель.

4. Эллинистическая философия: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.

5. Основные принципы религиозно-философского мировоззрения. Апологетика и патристика. Августин Аврелий.

6. Вера и разум в средневековой схоластике. Фома Аквинский.
7. Христианское понимание человека: разум и свобода воли, соотношение души и тела, Бога и человека.
8. Возрождение как своеобразный синтез Античности и Средневековья. Антропоцентризм и гуманизм.
9. Пантеизм натурфилософии Возрождения.
10. Реформация и проблемы человеческой индивидуальности (М. Лютер, Э. Роттердамский).

#### **Порядок подготовки к семинару:**

- А) Чтение конспекта лекций по теме семинара.
- Б) Чтение соответствующих теме семинара разделов учебников, рекомендованных в списке литературы.
- В) Изучение словаря философских терминов, используемых в работе на данном семинаре (из списка Словаря философских терминов данной Программы).
- Г) Подготовка индивидуальных вопросов-заданий к семинару с использованием рекомендованной литературы и самостоятельным поиском релевантной информации в сети «Интернет».

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** фронтальный опрос, выполнение теста (опционно), проверка работы над составлением словаря, представление ответов к индивидуальным вопросам/заданиям.

#### **Семинар 3. Философия Нового времени и немецкая классическая философия.**

1. Панорама социокультурных и духовных процессов в Европе Нового времени и особенности развития философии.
2. Идеи и концепции познания в философии Нового времени.
3. Онтологические идеи философии Нового времени.
4. Философская антропология Нового времени.
5. Понимание социальных процессов и «век Просвещения».
6. Немецкая классическая философия как особый этап развития новоевропейской философии.

7. Иммануил Кант - творец немецкой классической философии. Основные идеи Канта.

8. Философские идеи Фихте и Шеллинга.

9. Философия Гегеля как вершина развития немецкой классической философии.

**Порядок подготовки к семинару:**

А) Чтение конспекта лекций по теме семинара.

Б) Чтение соответствующих теме семинара разделов учебников, рекомендованных в списке литературы.

В) Изучение словаря философских терминов, используемых в работе на данном семинаре (из списка Словаря философских терминов данной Программы).

Г) Подготовка индивидуальных вопросов-заданий к семинару с использованием рекомендованной литературы и самостоятельным поиском релевантной информации в сети «Интернет».

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** фронтальный опрос, выполнение теста (опционно), проверка работы над составлением словаря, представление ответов к индивидуальным вопросам/заданиям.

**Семинар 4. Неклассическая и современная западная философия.**

1. Смена парадигм философского мышления в XIX-XX вв.

2. Философия А.Шопенгауэра. Преэксистенциализм С.Кьеркегора

3. Маркс и марксизм.

4. Философия жизни. Ф.Ницше.

5. Феноменология. Ф.Брентано, Э.Гуссерль.

6. Экзистенциализм. М.Хайдеггер. Ж.-П.Сартр. А.Камю.

7. Аналитическая философия.

8. Религиозная философия XX века.

9. Философская антропология в философии XX века.

**Порядок подготовки к семинару:**

А) Чтение конспекта лекций по теме семинара.

Б) Чтение соответствующих теме семинара разделов учебников, рекомендованных в списке литературы.

В) Изучение словаря философских терминов, используемых в работе на данном семинаре (из списка Словаря философских терминов данной Программы).

Г) Подготовка индивидуальных вопросов-заданий к семинару с использованием рекомендованной литературы и самостоятельным поиском релевантной информации в сети «Интернет».

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** фронтальный опрос, выполнение теста (опционно), проверка работы над составлением словаря, представление ответов к индивидуальным вопросам/заданиям.

### **Семинар 5. Философия бытия и сознания. Теория познания.**

1. Фундаментальный характер проблемы бытия для философии. Категориальные определения бытия.

2. Современная наука о формах и уровнях бытия.

3. Проблема происхождения сознания.

4. Современные теории сознания. Сознание и язык.

5. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания.

6. Основные формы и методы познания.

7. Проблема достоверности знания и истины.

8. Многообразие форм познания и типы рациональности.

9. Структура научного знания.

### **Порядок подготовки к семинару:**

А) Чтение конспекта лекций по теме семинара.

Б) Чтение соответствующих теме семинара разделов учебников, рекомендованных в списке литературы.

В) Изучение словаря философских терминов, используемых в работе на данном семинаре (из списка Словаря философских терминов данной Программы).

Г) Подготовка индивидуальных вопросов-заданий к семинару с использованием рекомендованной литературы и самостоятельным поиском релевантной информации в сети «Интернет».

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** фронтальный опрос, выполнение теста (опционно), проверка работы над составлением словаря, представление ответов к индивидуальным вопросам/заданиям.

## **Семинар 6. Философская антропология и социальная философия.**

1. Теории происхождения человека и человеческих качеств (спор о природе человека).
2. Природное, социальное, персональное и трансцендентальное в человеке.
3. Смысл жизни: смерть и бессмертие.
4. Человек, свобода, творчество.
5. Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.
6. Проблема прогресса и смысла истории. Личность и история.
7. Глобализационные процессы в современном мире.
8. Роль религии в современном мире. Причины возникновения и пути разрешения религиозных конфликтов.
9. Метрополии и провинции, автохтонное население и миграция.
10. Экологические проблемы и пути их решения.

### **Порядок подготовки к семинару:**

А) Чтение конспекта лекций по теме семинара.

Б) Чтение соответствующих теме семинара разделов учебников, рекомендованных в списке литературы.

В) Изучение словаря философских терминов, используемых в работе на данном семинаре (из списка Словаря философских терминов данной Программы).

Г) Подготовка индивидуальных вопросов-заданий к семинару с использованием рекомендованной литературы и самостоятельным поиском релевантной информации в сети «Интернет».

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** фронтальный опрос, выполнение теста (опционно), проверка работы над составлением словаря, представление ответов к индивидуальным вопросам/заданиям.

## **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ-ЗАДАНИЯ**

(примеры)

**Тема 3. Античная философия.**

**Тема 4. Философия Средневековья и Возрождения**

- В чем состоял смысл введения в античной философии понятий «апейрон» и «атом»? Можно ли считать, что эти понятия – синонимы? Какое из этих понятий в большей степени повлияло на дальнейшее развитие науки?
- В чем, с точки зрения Сократа, следует искать основы подлинной нравственности? Почему его точка зрения противоречила воззрениям софистов? Каких взглядов на вопросы морали придерживались софисты, и почему? Нельзя ли считать, что и Сократ, указывая на всего лишь вероятный характер знания, получаемого из опыта, был релятивистом?
- Почему Аристотель считал, что материя «как таковая» непознаваема? Что давало ему основание считать, что материя и форма – это, по сути, одно и то же? Как вы считаете, высший разум – это материя или форма?
- Сформулируйте, в чем состоит основная проблема универсалий? Какие три основные позиции существовали по этому поводу в схоластической философии? Расскажите подробнее о точке зрения концептуализма на этот счет, и о том, почему к ней склонялись многие рассудительные головы, в то время как более горячая публика отстаивала две другие концепции?

**Тема 5. Философия Нового времени.**

**Тема 6. Немецкая классическая философия**

- В поисках достоверного знания Декарт стремится найти некое несомненное утверждение, такое, в котором поистине нельзя сомневаться. Воспроизведите логику рассуждений Декарта, который утверждал: «я мыслю, следовательно, я существую». Почему для него факт мышления является доказательством его собственного существования? Разве нельзя сомневаться в том, что я есть, или в том,

что я мыслю? Какова роль сомнения как методологического принципа в утверждении фундамента достоверного знания?

- Великий французский математик Блез Паскаль в области философии интересовался, главным образом, вопросами веры и места человека в мире. Но и здесь он, во многом, остался верен четкому и ясному мышлению. С этими вопросами связано знаменитое «пари Паскаля». Как называется книга, в которой оно изложено? Что это за пари и в чем оно заключается? Изложите кратко два варианта ответа на главный вопрос, интересующий здесь Паскаля. Какой выбор, с точки зрения самого Паскаля, является предпочтительным? А какой выбор кажется более предпочтительным вам? Возможно ли вообще решать вопрос о вере таким «рациональным» способом?
- Если исходить из возможности нескольких соперничающих методов для обретения надежного знания – ощущения, разум, наблюдения, эксперимент, – то какому из этих *познавательных* методов отдавал предпочтение Френсис Бэкон, и почему? И наоборот, к какому из них больше тяготела схоластическая философия? Далее, какому из основных *логических* методов – индукции, дедукции или аналогии – отдавал Бэкон предпочтение, и почему? И к какому из них больше тяготела средневековая философия?
- Почему можно сказать, что представление Спинозы о Боге как бесконечной субстанции лучше согласуется с его собственным монизмом (т.е. признанием существования лишь одной субстанции), чем с дуализмом Декарта (т.е. признанием двух независимых субстанций)? Если Бог бесконечен, какие из этого следуют выводы для нашего понимания его свойств? Каким термином пользуется Спиноза для обозначения этих *неотъемлемых свойств* субстанции? И почему человек, считает он, способен воспринимать лишь два из этих свойств?

## **Тема 7. Неклассическая и современная западная философия XIX-XX вв.**

- Кант считал, что мы никогда не можем познать вещи такими, какими они есть сами по себе (вещь-в-себе). Однако Артур Шопенгауэр был уверен в том, что ему удалось найти путь к познанию таких вещей. Что это за путь? Какова общая природа (сила), существующая во всех вещах, в т.ч. и в человеке? Подчиняется ли она разуму, или является принципиально вразумной?

- Каким было отношение Фридриха Ницше к христианству? За что Ницше подвергал критике христианскую мораль? О каких двух типах морали говорил Ницше и возможно ли, с его точки зрения, преодоление разрыва между ними?
- Страх и беспокойство, по Кьеркегору, являются следствием экзистенциального или эссенциального (сущностного) состояния человека? В чем состоит суть этих состояний? Если перевести идеи Кьеркегора в теологическое русло, грехопадение человека ввергло его в экзистенциальное или эссенциальное состояние? Может ли человек преодолеть свое отчуждение от Бога?
- Короткий, но сложный вопрос. Каким образом положение Жана-Поля Сартра «существование предшествует сущности» приводит его к понятию об индивидуальной ответственности? Разве не приводит отрицание души и роли Высшей Силы к точке зрения «если Бога нет, то все позволено»? Попробуйте сопоставить точки зрения Достоевского и Сартра на этот счет.

## **Тема 9. Метафизика и онтология.**

## **Тема 10. Философия сознания.**

- Что такое монизм как онтологическая позиция? Насколько оправданной представляется сегодня эта позиция в своем стремлении свести все многообразие вещей в мире к одному корню? *Кратко* охарактеризуйте две основных версии монистического взгляда на мир – материализм и идеализм.
- В чем состоит основная идея мысленного эксперимента американского философа-аналитика Хилари Патнэма под названием «мозг в бочке»? Каким образом этот эксперимент заставляет задуматься о соотношении сознания, мира и возможности познания? Наконец, можно ли считать, что Патнэм разделяет точку зрения Декарта о том, что чувственный опыт не гарантирует возможности познания мира?
- Объясните, почему австрийский философ Франц Brentano считал, что для работы нашего сознания совершенно все равно, существует ли предмет в действительности, или является фиктивным? Что такое сознание, по Brentano?



- В XX веке появилась новая междисциплинарная область исследований, в центре которой находится понятие «самоорганизация». Как называется это направление исследований, каковы его главные идеи? Можно ли считать, что это направление представляет собой долгожданную альтернативу в споре двух извечных оппонентов – религиозного креационизма и материалистического детерминизма? (Кстати, что значат эти мудреные термины?)

## **Тема 12.**

### **Философская антропология.**

- Что такое свобода в понимании Эриха Фромма? В чем состоит «двойственность» свободы? В чем заключается бегство от свободы и почему оно происходит?
- Что означает «быть личностью»? Каждый ли человек является личностью? Есть ли разница между понятиями «индивидуальность» и «личность»?
- Люди часто задаются вопросом: «в чем смысл жизни»? Смысл жизни задан наперед, или его нужно найти, или же его нужно выстроить? Но можно ли так рационально «конструировать» смысл жизни?
- В 1970-х годах в научной литературе появилось понятие «гендер». Ученые, предложившие его, настаивали на том, что это понятие отлично от понятия «пол». В чем смысл такого различия? Как определяется понятие «гендер»? В чем революционность этой идеи?

## **Тема 13.**

### **Социальная философия и философия истории.**

- На лекции мы касались проблемы общественной солидарности. Немецкий социолог Фердинанд Тённис в свое время предложил различать два вида организации общества: Gemeinschaft (гемайншафт) и Gesellschaft (гезельшафт). Чем они различаются?
- Воспроизведите идеи известного американского политолога Фрэнсиса Фукуямы, изложенные в его классической статье «Конец истории». В каком смысле говорит он о конце истории? Насколько его оценки справедливы сегодня?
- Что имел в виду Маркс, называя идеологию «превращенной формой сознания»? Зачем нужна идеология государству? Может ли существовать государство без идеологии? А общество?
- Существуют ли пределы толерантности? Какова взаимосвязь между толерантностью и понятием «открытое общество»?

## Тема 14. Глобальные проблемы современного человечества

- Вопрос на двоих:

О глобализации сегодня много говорят и спорят. Одни отмечают в ней позитивные черты, другие видят в ней лишь плохое. Нам потребуется две человека – каждый озвучит соответствующую точку зрения.

*Как оценивать глобализационные процессы?*

- Глобализация приносит больше проблем, чем решений.
- Несмотря на существующие проблемы, глобализация – явление позитивное.
  
- Изучая философию Возрождения и Нового времени, мы упоминали такой специфический литературный (и одновременно философский) жанр, как утопия. Как и почему в XX веке утопия становится антиутопией? Кого из авторов антиутопий вы читали – Хаксли, Замятина, Оруэлла?
- В конце 1980-х годов в отечественных общественно-политических дебатах появилось новое понятие – «менталитет». Стоит ли за этим словом какое-то реальное содержание, или это только фикция, миф? Можете ли вы предложить, в качестве примера, беглый анализ менталитета, скажем, своего соотечественника?
- Какова роль религии в современном мире? Каковы причины возникновения и пути разрешения религиозных конфликтов?

## ТЕСТЫ

(опционный вид работы)

### Первый тест по философии (Темы 3 и 4)

Основные принципы традиционной логики были сформулированы:

- А. Сократом
- Б. Платоном
- В. Протагором
- Г. Аристотелем

Дополните список четырех причин Аристотеля недостающим элементом:

- А. форма
- Б. материя

В. источник движения

Г. ...

В философии Аристотеля высший род сущего, к которому сводятся все частные его случаи, называется

А. категория

Б. энтелехия

В. докса

Г. атараксия

Недостоверное, субъективное знание в греческой философии называлось термином

А. Эпистеме

Б. Докса

В. Алетейя

Г. Майевтика

Понятие "апейрон" в ранней греческой философии можно рассматривать как прообраз более позднего понятия

А. Логос

Б. Атом

В. Акмэ

Г. Архаика

Из следующего ниже списка уберите понятие, "выпадающее" из этого синонимического ряда:

А. Нус

Б. Логос

В. Эйдос

Г. Рацио

Большинство греческих философов писали трактаты под названием

- А. О природе
- Б. О сущем
- В. О не-сущем
- Г. О метафизике

Как можно наиболее точно определить суть диалектического метода в античной философии?

- А. учение о взаимопереходе противоположностей
- Б. учение о противостоянии противоположностей
- В. учение о предустановленной гармонии противоположностей
- Г. учение об отсутствии противоречий в действительности

Изначально в поздней античной философии этот термин означал человека, который ищет, который исследует. Позже он стал означать человека, который сомневается в возможности познания мира:

- А. стоик
- Б. эпикуреец
- В. метафизик
- Г. скептик

Учебное заведение, созданное в Античной Греции и просуществовавшее почти 900 лет, которое часто называют первым в мире высшим учебным заведением, называлось

- А. Ликей
- Б. Институт
- В. Академия
- Г. Университет

## Второй тест по философии (Темы 5 и 6)

Декарт считал, что это – две различные субстанции, а Спиноза – что это два атрибута (свойства) одной и той же субстанции:

- А. знание и истина
- Б. мышление и протяженность
- В. сознание и память
- Г. пространство и время

Дополните список четырех идиолов познания (по Френсису Бэкону):

- А. пещеры
- Б. рыночной площади
- В. театра
- Г. ...

В истории философии Нового времени интуиция как метод познания истины ассоциируется с именем:

- А. Бэкона
- Б. Спинозы
- В. Лейбница
- Г. Декарта

К выводу «я мыслю, следовательно, существую» одного из ведущих философов Нового времени привел путь

- А. Индукции
- Б. Анализа
- В. Сомнения
- Г. Интуиции

Принцип предустановленной гармонии рассматривается в работе немецко-французского философа Нового времени, которая называется:

- А. Новый Органон
- Б. Левиафан
- В. Метафизические размышления
- Г. Монадология

С точки зрения Канта, утверждение, что любое изменение должно иметь причину, является примером

- А. интуитивного знания
- Б. апостериорного знания
- В. дедуктивного вывода
- Г. априорного суждения

Многие философы Нового времени писали работы под названием:

- А. Метафизические размышления
- Б. Опыты о человеческом понимании
- В. Новый Органон
- Г. О граде Божьем

С точки зрения этого философа, человек в момент рождения является «чистой доской», так как

- А. для достижения истинного знания сначала нужно все поставить под сомнение
- Б. идола познания препятствуют достижению истинного знания о мире
- В. не существует единого критерия истины
- Г. не существует врожденных идей

С точки зрения Канта, разум впадает в антиномии там, где:

- А. на первое место выступает Бог
- Б. чувства руководят разумом

В. человек перестает руководствоваться принципом категорического императива

Г. отсутствуют чувственные данные

Дополните один из примеров гегелевской триады, вставив пропущенный элемент: Ничто, Бытие, .... ?

А. Диалектика

Б. Феномен

В. Абсолютная идея

Г. Становление

### **Третий тест по философии (Тема 7)**

«Человек – это проект самого себя», - говорил:

А) Бергсон

Б) Сартр

В) Маркс

Г) Расселл

Тезис «Бог умер» принадлежит

А) Ницше

Б) Достоевскому

В) Бердяеву

«Феноменология» дословно означает науку о:

А) явлениях сознания

Б) фактах науки

В) материальных вещах

По Ницше, человеком руководят два основных инстинкта, Эрос и Танатос

А. Да

Б. Нет

Среди основных понятий феноменологии НЕТ понятия

А) интенции

Б) эпохе

В) фальсификации

К философии позитивизма принадлежал:

А) Кьеркегор

Б) Ницше

В) Конт

Г) Маркс

Принцип верификации был разработан в рамках философии марксизма

А. Да

Б. Нет

Проблемы философской антропологии находились в центре внимания

А) философии позитивизма

Б) философии марксизма

В) аналитической философии

Г) философии экзистенциализма

Для описания процесса трансформации сексуальных импульсов и влечений в социально приемлемые формы деятельности Фрейд использовал термин

А) идеация

Б) эпохе

В) трансакция

Г) сублимация



Взгляды представителей "Венского кружка" чаще всего описываются как

- А) аналитическая философия (позитивизм)
- Б) фрейдизм (неофрейдизм)
- В) персонализм (иррационализм)
- Г) феноменология (экзистенциализм)

#### **Четвертый тест по философии (Темы 9 и 10)**

«Субстанцией, т.е. основой мира, может быть только чувственная сущность»,

- считает

- А) материализм
- Б) эпикуреизм
- В) идеализм
- Г) прагматизм

В эпоху Нового времени наука:

- А) объективизирует бытие
- Б) индивидуализирует бытие
- В) отрицает бытие
- Г) создает бытие

«Антропологизация» проблемы бытия в классической философии происходит впервые в трудах

- А) Канта
- Б) Гегеля
- В) Маркса
- Г) Фейербаха

Монизм – это представление о бытии как

- А) о множественном в своей основе
- Б) о вторичном по своей природе
- В) о едином в своей основе
- Г) о временном по своей природе

В неклассической философии бытие представляется, преимущественно:

- А) динамическим
- Б) неклассическим
- В) постоянным
- Г) лишенным каких-либо характеристик

В философии Нового времени самодостаточная основа бытия – это:

- А) природа
- Б) субстанция
- В) атрибут
- Г) представление

Эволюционная концепция происхождения сознания говорит о:

- А) его развития из божественного сознания
- Б) субстанциальном происхождении сознания
- В) его появлении вследствие естественного развития природы
- Г) его связанности с общим информационным полем

Понятие интенции как направленности сознания на предмет было предложено

- А) Аристотелем
- Б) И.Кантом
- В) Ф.Брентано
- Г) Б.Поршневым

Считать сознание эпифеноменом, т.е. псевдоявлением, предлагает:

- А) субстантивизм
- Б) креационизм
- В) эволюционизм
- Г) редукционизм

Для Платона истинное бытие – это мир...

- А) вещей
- Б) идей
- В) теорий
- Г) ощущений

### **Пятый тест по философии (Тема 13)**

«История – это прогрессивное движение вперед» - такова позиция

- А) просветителей
- Б) философов античности
- В) средневековых философов
- Г) философов-аналитиков

С точки зрения философии марксизма, экономико-социальная составляющая общества (базис) определяется духовной составляющей (надстройкой)

- А) да
- Б) нет

Субъектами истории могут быть только выдающиеся люди

- А) да
- Б) нет

Социальные качества индивида не зависят от его природных качеств

- А) да

Б) нет

Особый вклад в формирование философии истории как раздела философского знания внесли:

- А) Эмпедокл и Сократ
- Б) Фома Аквинский и Аверроэс
- В) Гердер и Гегель
- Г) Сартр и Камю

«История представляет собой замкнутый круговорот» - это позиция

- А) античности
- Б) постмодерна
- В) средневековой схоластики
- Г) русской философии всеединства

Сохранению гетерономности (разнообразия, многоукладности) общества в наибольшей мере способствует

- А) авторитаризм
- Б) тоталитаризм
- В) олигархия
- Г) демократия

Процессом социализации в социальной философии называют

- А) преобразование естественных вещей и процессов в культивируемые
- Б) официальное принятие членов общества в различные социальные группы или организации
- В) процесс обретения человеком социальных качеств и навыков
- Г) процессы разрушения неприкосновенной природы человеком

Движущие силы истории - это

А) природные (географические, климатические) и космические (солнечная энергия, планетарные и галактические процессы) влияния

Б) совокупность внутренних противоречий исторического процесса (между обществом и природой, между теорией и практикой, намерениями и их осуществлением, индивидом и обществом и пр.)

Какое высказывание более верно:

А) природные явления и процессы развиваются быстрее, чем исторические

Б) исторические процессы развиваются быстрее и интенсивнее, чем природные

## **ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ ПО ФИЛОСОФИИ**

Тема 8: Очерк отечественной философии

1. Философская мысль и источники Киевской Руси.
2. Философские идеи в воззрениях профессоров Киево-Могилянской академии.
3. Философия Г.С.Сковороды: взаимодействие западно-европейской, русской и украинской культур.
4. Социально-философские взгляды Н.А.Радищева.
5. Славянофилы и западники (общая характеристика полемики).
6. Социально-философские взгляды А.С.Хомякова, К.С.Хомякова и Ю.Ф.Самарина.
7. П.Я.Чаадаев: Философические письма.
8. Неистовый Виссарион: литературная критика как социальная философия (взгляды В.Г.Белинского).
9. Александр Герцен и его роль в общественной мысли России XIX века.
10. Философско-религиозные взгляды в мировоззрении Н.В.Гоголя.
11. Анархизм: взгляды М.А.Бакунина.
12. Философия истории и культурология Н.Я.Данилевского.

13. Университетская философия в Российской империи XIX века.
14. Исторические судьбы философии позитивизма в России.
15. Проблема человека в творчестве Ф.М.Достоевского.
16. Философская публицистика Константина Леонтьева.
17. "Философия сердца" Памфила Юркевича.
18. Русский космизм: Николай Федоров.
19. Философия Владимира Соловьева.
20. Философско-этические взгляды Л.Н.Толстого.
21. Философско-религиозные взгляды отца Павла Флоренского.
22. Философия Сергея Булгакова.
23. Персонализм Н.А.Бердяева.
24. Философия интуитивизма: Н.О.Лосский, С.Л.Франк.
25. Сборники "Вехи" и "Из глубины": размышления интеллигенции о судьбе России.
26. Трансцендентальный идеализм Льва Шестова и В.Ф.Эрна.
27. Философия Г.Г.Шпета.
28. Философские идеи русских поэтов-символистов.
29. Философия «серебряного века» в России.
30. "Философский пароход": судьбы отечественной философии в эмиграции.
31. Основные положения советской философии диалектического материализма.
32. Особенности способа мышления отечественной философии.
33. Национальные философии и мировой философский процесс: проблемы взаимоотношений.
34. Философские взгляды В.И.Вернадского и его учение о ноосфере.

## **ТЕМЫ ЭССЕ ПО ФИЛОСОФИИ**

### **I**

**Что такое любовь?** Известна ли вам этимология слова любовь? О ком вы можете сказать, что любили такого-то человека, и почему? Есть ли разница между любовью к каким-то занятиям и любовью к человеку? Можно ли испытывать любовь к родине? Если да, то в чем она может заключаться? Как древние греки решали проблему различных объектов любви? Какими терминами при этом они пользовались?

## II

**Что такое свобода?** Возможна ли абсолютная свобода? Какая свобода более важна для человека – свобода от чего-то или свобода для чего-то? Какой из этих видов люди имеют ввиду чаще всего, говоря о свободе? Какова этимология слова «свобода»? Познакомившись с этим первоначальным смыслом слова «свобода», можете ли вы сказать, что ваше отношение к свободе поменялось? Почему философы-экзистенциалисты, обсуждая проблему свободы, часто приходили к необходимости введения понятия «ответственность»? Разве понятие «ответственность» не ограничивает свободу человека?

## III

**Стоит ли жизнь того, чтобы ее прожить?** Попробуйте ответить на этот вопрос французского экзистенциалиста Альбера Камю самостоятельно. Какие аргументы можно привести в пользу положительного или отрицательного ответа? Влияет ли осознание человеком своей смертности на попытку ответить на этот вопрос?

## IV

**В чем состоит моя сущность?** Существует ли она? В какой степени я определяю то, кем я являюсь, а не окружающие – семья, родные, знакомые, общество? Должна ли быть у человека сущность? Можно ли оставаться самим собой и при этом не впасть в упрямство? Если есть «подлинное» я, то

в чем оно заключается? Можно ли сказать, что другим людям, «со стороны», виднее, какова я на самом деле? Мое «я» для меня – это центр силы или убежище?

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии, для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

**Технические средства:** видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, проектор Epson EB-1430Wi; экран и имеющие выход в сеть интернет.

#### **Программное обеспечение**

- Microsoft Office (Word, Excel),
- Fine Rider,
- Internet Explorer.

#### **Информационные справочные системы**

- Университетская информационная система РОССИЯ - <http://www.cir.ru/>
- Консультант Плюс
- Гарант

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433754>

2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. —



(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452294>

3. Основы философии : учебник / Кохановский В.П. под ред., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. — Москва : КноРус, 2020. — 230 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07307-0. — URL: <https://book.ru/book/932142> (дата обращения: 17.03.2020). — Текст : электронный.

#### **Дополнительные источники:**

1. Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07875-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455478>

2. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/455182> (дата обращения: 11.04.2020).

3. Гуревич, П.С. Основы философии : учебное пособие / Гуревич П.С. — Москва : КноРус, 2021. — 478 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-03286-2. — URL: <https://book.ru/book/936576> (дата обращения: 22.01.2021). — Текст : электронный.

4. Сычев, А.А. Основы философии : учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2021. — 366 с. — ISBN 978-5-406-02904-6. — URL: <https://book.ru/book/936293> (дата обращения: 22.01.2021). — Текст : электронный.

#### **Интернет-ресурсы**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>

4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики  
<http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:  
<http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prilib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение"  
[www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)  
<https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам  
<http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 1-10	Выполнение индивидуальных вопросов-заданий Фронтальный опрос Тесты (опция) Эссе Реферат по теме "Очерк отечественной философии" Самостоятельная работа Участие в обсуждениях, дискуссиях

#### **4.1. Перечень вопросов, выносимых на итоговую аттестацию в форме устного опроса**

- Философская мысль Древней Индии и Китая. Веды. Буддизм. Философская мысль Древнего Китая. Конфуцианство. Даосизм.
- Возникновение древнегреческой философии. Периодизация античной философии. Античная натурфилософия. Основные школы и представители. Понятие "архэ" и его развитие в античной философии.
- Антропологический поворот в античной философии. Основные идеи школы софистов. Сократ о человеке, его возможностях и способах познания себя и мира.
- Учение об идеях и теория познания Платона. Учение о душе.
- Метафизика Аристотеля. Учение о причинах и категориях.
- Эллинистический период античной философии. Эпикуреизм. Стоицизм. Скептицизм. Неоплатонизм (по выбору).
- Основные идеи христианства как религии и философского мировоззрения. Апологетика и патристика как основные формы ранней средневековой философии. Философия Блаженного Августина. Креационизм и экзегетика.
- Доказательства бытия Божия Ансельма Кентерберийского и Фомы Аквинского. Вера и разум в средневековой схоластике. Фома Аквинский. Спор об универсалиях.
- Идеи Реформации, эпоха великих географических открытий и их влияние на формирование науки Нового времени.
- Разработка проблем научной методологии Нового времени. Эмпиризм. Основные идеи и представители. Френсис Бэкон. Джон Локк.
- Разработка проблем научной методологии Нового времени. Рационализм. Основные идеи и представители. Рене Декарт. Бенедикт Спиноза.
- Социальная философия Возрождения и Нового времени. Утопия (Томас Мор, Томмазо Кампанелла, Френсис Бэкон). Философская антропология Блеза Паскаля.
- Немецкая классическая философия. Иммануил Кант о познании и его границах. «Вещь-в-себе» и «вещь-для-нас». Антиномии чистого разума. Этика Канта. Категорический императив. Феноменология духа Г.В.Ф.Гегеля. Саморазвитие абсолютной идеи. Тождество бытия и мышления.
- Преэксистенциализм Сёрена Кьеркегора. Стадии человеческого существования. "Абсолютное отношение к абсолютному". Экзистенциализм как литературно-философское направление XX века. Экзистенциализм как гуманизм. Проблема свободы.

- Философия жизни Фридриха Ницше. Мораль господ и мораль рабов. Тезис «Бог умер». Сверхчеловек.
- Психоанализ Зигмунда Фрейда и его влияние на философию сознания. Структура психики по Фрейду. Теория бессознательного.
- Феноменология Франца Brentano и Эдмунда Гуссерля как философия сознания.
- Аналитическая философия и ее основные задачи. Философия обыденного языка. Людвиг Витгенштейн.
- Положение человека в мире и необходимость (функции) философии. Проблема определения предмета философии. Философия и мировоззрение. Типология мировоззрений. Мифология, религия, философия, наука, искусство как формы духовного освоения человеком мира.
- Структура философского знания. Основные философские дисциплины и их проблемные сферы.
- Метафизика и онтология. Монизм, дуализм и плюрализм о началах мира. Понимание бытия в классической и неклассической философиях.
- Проблема происхождения человека и сознания. Креационизм и эволюционизм. Трудовая теория и палеоантропологическая гипотеза Б.Ф.Поршнева. Теория сознания как информационного поля и теория инопланетного вмешательства.
- Основные понятия и проблемы теории познания. Отношения субъекта и объекта в классической и современной философии. Проблема истины в философии. Теория корреспонденции. Теория когеренции.
- Особенности научного познания мира. Интерсубъективность, проверяемость, доказательность, рациональность научного знания. Проблема достоверности научного знания. Теория верификации и теория фальсификации.
- Проблема смерти и бессмертия в философском контексте. Проблема смысла жизни. Проблема свободы. «Позитивная» и «негативная» свобода. Свобода и ответственность.
- Философия гендера и феминистическая философия о проблеме формирования личности. Соотношение понятий «пол» и «гендер».
- Философская антропология. Проблема соотношения природного (естественного) и социального в жизни человека и общества. Соотношение понятий «индивидуальность» и «личность».
- Общество как саморазвивающаяся система: источники и механизмы общественного развития. Политэкономия Карла Маркса как теория общественного развития. Формационная теория общества. «Базис» и «надстройка».
- Философия истории. Схемы развития истории: круг, линия, эволюция. Проблема смысла истории и исторического прогресса.
- Глобальные проблемы современного человечества. Общая характеристика групп проблем: экология, демография, бедность, равенство, права человека. Теория устойчивого развития. Понятие

глобализации. Противоречивость глобализационных процессов в современном мире.

## 4.2. Критерии оценки

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

### **Критерии оценки теста:**

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее  $2/3$  всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее  $2/3$  всей работы.

### **Требования к выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию обучающийся;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

- приводимая цитата из источника берётся в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- чёткость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Презентация***

#### ***Требования к презентациям***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование предметной (цикловой) комиссии;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

### ***Требования к выполнению Эссе (реферата)***

**Эссе** – литературное произведение небольшого объёма, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Реферат (от лат. *refere* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не даётся, и обучавшиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причём им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определённых усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающийся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить чёткие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.



2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

### 3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

### 4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведённые факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределён по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

### 5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

### 6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращённо пишется место издания; затем идёт год издания; наконец, называется процитированная страница.

### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения чётко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.


*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:


<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твёрдо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>39.02.01 Социальная работа (углублённая подготовка)</b> , утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. N 506	Протокол заседания ПЦК № 10 от 06.05.2019	01.09.2019
1	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания ПЦК № 10 от 06.05.2020	01.09.2020

h 	<b>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации</b> <b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ</b> <b>ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ</b> <b>УНИВЕРСИТЕТ»</b>
--	---



УТВЕРЖДАЮ  
 Директор Колледжа  
 А.Т. Мур  
 «15»мая 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ

реализуемой в пределах  
 программы подготовки специалистов среднего звена  
 на базе основного общего образования

по специальности  
**39.02.01 Социальная работа**

Социально-экономический профиль

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА**  
**ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования  
 Среднее профессиональное образование


программа углублённой подготовки  
 на базе основного общего образования

Очная форма обучения


Москва 2019 г

Рабочая программа дисциплины «История» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **39.02.01** Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 506, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена «Социальная работа».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана кандидатом исторических наук, доцентом, преподавателем Колледжа РГСУ Алиевой З.К.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат исторических наук		З.К.Алиева
	(подпись)	

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин .  
Протокол № 10 от «06» мая 2020 года.

Председатель ПЦК		З.К.Алиева
канд. ист. наук, доцент	(подпись)	

:

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация  
Культурный центр «Грин Хилл»




С.А. Королев

(подпись)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности / профессии СПО 39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования для повышения квалификации и профессиональной подготовки специалистов и социальных работников учреждений системы социальной защиты населения, имеющих базовый уровень образования.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «История» (ОГСЭ.03) относится к части дисциплин профессиональной подготовки в цикле общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин основной профессиональной образовательной программы СПО по ППССЗ по специальности по специальности **39.02.01** Социальная работа .

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника области преподавательской деятельности с обучающимися общеобразовательной начальной школы, его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России с древнейших времен до наших дней; приобретении обучающимися практических навыков получения, анализа и обобщения исторической

информации, введении в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- углубление представлений об основных закономерностях и направлениях мирового исторического процесса, основных этапах и исторических особенностях развития России, месте и роли России в мировой истории, её влиянии на развитие иных стран, общем и особенном в истории нашего Отечества по сравнению с другими народами и государствами;
- формирование представления об особенностях российского типа исторической эволюции, специфике природно-климатических, геополитических, социогосударственных, конфессиональных, этнических условий развития, особенностях социального реформирования, личностного фактора и духовного начала, отношениях между государством и обществом на различных этапах развития России;
- развитие гражданственности, патриотизма, стремления служить Отечеству, защищать национальные интересы России; понимания многовариантности исторического процесса, многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии;
- усвоение знаний об экономических, социальных, политических последствиях индустриального и постиндустриального развития, научно-технической революции;
- овладения навыками эффективного поиска и работы с разноплановыми источниками с целью преобразования информации в знание, ведения научных дискуссий;
- формирование основных общекультурных компетенций, направленных на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, прослеживать взаимосвязь, анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

<b>Знать</b>	<p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. – начале XXI в.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</p> <p>(ОК 1-11; ПК 1.1, 1.2,1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 3.4.,4.2, 4.3)</p>
<b>Уметь</b>	<p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; (ОК 1-11; ПК 1.1, 1.2,1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 3.4.,4.2, 4.3)</p>
<b>Владеть навыками</b>	<p>навыками поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>способностью организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 1-11; ПК 1.1, 1.2,1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 3.4.,4.2, 4.3)</p>

#### **1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.



ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 56 часов, в том числе  
Аудиторные занятия 48 часов, самостоятельная работа 8 часов.



2	Особенности становления государственности в мире. Древнерусское государство в контексте раннего европейского средневековья.	7	1	6	4	2								
3	Европейское средневековье XIII–XV веков и становление Московского централизованного государства.	7	1	6	4	2								

4	Московское царство в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации нового времени.	7	1	6	4	2							+		
<b>Раздел II. История XVIII – начала XXI века</b>															
5	«Век Просвещения» Российская империя в XVIII веке.	7	1	6	4	2									
6	На пути к индустриальному обществу: XIX век в мировой и российской истории.	7	1	6	4	2									
7	Россия и окружающий мир в XX веке: парадигмы развития.	7	1	6	4	2									
8	Россия и мир на рубеже XX–XXI вв.	7	1	6	4	2									
Общая объём	Итого часов	<b>56</b>	88	48	32	16		+						<b>3</b>	
	Всего часов	<b>56</b>													

### 2.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения
<p><b>Тема 1.</b>  <b>История в системе социально-гуманитарных наук. Специфика исторического пути развития России</b></p>	<p><i>Наука:</i> определение, классификации, алгоритм научного исследования (гипотеза; верификация (проверка на достоверность); научная теория (концепция)). Историческая наука в системе научного знания, цели и задачи её изучения. Объект, предмет, методы, принципы исторической науки. Методы изучения истории: собственно исторические (хронологический, хронологически-проблемный, проблемно-хронологический, синхронистический и др.); общенаучные (классификации и др.), специальные (социологический и др.).</p> <p>Функции исторического знания: гносеологическая, мировоззренческая, воспитательная, прогностическая, практически - политическая. Историческое сознание: определение. Специальные и вспомогательные исторические дисциплины (хронология, палеография, нумизматика, топонимика и др.). Выдающиеся представители российской исторической науки. Основные направления современной исторической науки. Исторический источник – понятие, виды, методы изучения. Источники изучения</p>	<p><b>2</b></p>

истории: вещественные; письменные (архивные документы и материалы, документальные публикации, мемуары, периодическая печать), кино-фото-фонодокументы.

Проблема методологии исторической науки. Различные пути к постижению и осмыслению отечественной и всемирной истории. Теория общественно-экономических формаций:

основоположники, категориальный аппарат, основные общественно-экономические формации и их характеристика. Теория

постиндустриального общества Д. Белла: этапы общественного развития, их характеристика.

Модернизационная концепция: значение термина, эшелоны модернизационного развития, отличительные черты российской модернизации,

социокультурные факторы, воздействующие на неё.

Теория культурно-исторических типов

Н.Я. Данилевского (структура культурно-исторических

типов, классификация, характеристика, этапы и

перспективы развития), органическая теория

общественного развития К.Н. Леонтьева,

цивилизационная концепция О. Шпенглера.

Проблема периодизации мировой истории. История

	<p>России – неотъемлемая часть всемирной истории. Место и роль России в мировой истории. Факторы, влияющие на развитие российской цивилизации (геополитический, природно-климатический, социогосударственный, этнический, конфессиональный).</p>	
<p><b>Тема 2. Особенности становления государственности в мире. Древнерусское государство в контексте раннего европейского средневековья</b></p>	<p>Закономерности и основные этапы исторического развития. Первобытная история: теории антропогенеза (креационизм, эволюционизм), варианты периодизаций (археологическая, палеоантропологическая и др.), характеристика периодов, первобытные верования; предпосылки формирования государства. Государство: определение, предпосылки, причины, признаки возникновения.</p> <p>Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности. Римская империя, её значение для будущих эпох. Процессы, смоделировавшие средневековую эпоху (Великое переселение народов, падение Западной Римской империи и другие). Варварские королевства.</p> <p>Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Славянский мир в главных процессах эпохи. Славянские восточно-племенные союзы и их соседи. Древнерусская государственность в её качественных</p>	<p><b>2</b></p>

	<p>характеристиках.</p> <p>Древнерусское право и правовые акты. Верховная княжеская власть как проводник общинных интересов и продолжение общинной власти. Роль и значение народного самоуправления на Руси. Социальная организация древнерусского общества. Византийская цивилизация в Средние века. Вклад Византии в культурное развитие славянских народов.</p> <p>Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье. Эволюция восточнославянской государственности в IX–XII вв.: этапы развития, их характеристика.</p> <p>Христианизация Руси: причины, этапы. Значение принятия православного христианства для русской истории, культуры, менталитета, международного статуса. Культура Киевской Руси.</p> <p>Удельная Русь: причины и последствия феодальной раздробленности. Основные типы политико-экономического развития русских земель и княжеств (Северо-Восточная, Юго-Западная Русь, Великий Новгород). Нарастание темпов</p>	
--	--	--



	<p>политического дробления с параллельным развитием идеи национально-государственного единства. Идейное наследие Киевской Руси в определении вектора дальнейшего развития. Русская Православная Церковь и её политика консолидации русских земель. Внешнеполитическое положение Руси в IX–XII вв. Взаимоотношения с Византией, странами Западной Европы, кочевыми народами. Крестовые походы и изменение системы международных торговых путей. Культура домонгольской Руси.</p>	
<p><b>Тема 3.</b>  <b>Европейское средневековье XIII–XV веков и становление Московского централизованного государства</b></p>	<p>Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: производственные отношения, политические системы, идеология и социальная психология. Изменение мировой геополитической ситуации и усиление центробежных тенденций в развитии европейских государств.</p> <p>Империя Чингисхана – становление, структура, цели. Нашествие Батыя на Русь. Вторжение крестоносцев. Борьба русского народа против иноземных завоевателей. Роль татаро-монгольского нашествия и ордынского ига в русской истории, их экономические и политические последствия.</p> <p>Становление новых</p>	<p><b>2</b></p>

форм политических традиций в XIII–XIV вв.: русские земли под властью Орды, Великое княжество Литовское и Русское. Специфика взаимоотношений. Северо-Восточная Русь в XIV в.: борьба новых центров за политическое доминирование. Литва и Москва в конкурентном противостоянии за общерусское лидерство. Борьба за освобождение русских земель от власти Орды. Безусловное преобладание Москвы и трансформация политики литовских князей. Причины успехов Москвы. Роль Русской Православной Церкви в главных политических событиях эпохи. Ликвидация московскими князьями лестничной системы власти, утверждение династического принципа наследования. Присоединение к Москве и уничтожение последних оплотов удельности и боярской республиканской независимости. Отвоевание у Литвы срединных и ряда западнорусских земель.

Свержение золотоордынского ига. Завершение объединения Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Образование единого Российского государства. Преобразование московского политического строя, самодержавное укрепление. Изменение состава знати, последовательное

	<p>уничтожение удельных прав, распространение помещичьего дворянского землевладения, формирование органов управления централизованного государства. «Судебник» Ивана III 1497 г. Изменение положения крестьян: причины, последствия. Становление Московского княжества как самостоятельного субъекта международной политики.</p> <p>Автокефалия Русской Православной Церкви, падение Византии и превращение Москвы в центр православного мира. Начало оформления официальной идеологии обновлённой русской государственности («Москва – третий Рим»).</p>	
<p><b>Тема 4.</b> <b>Московское царство в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации нового времени</b></p>	<p>Европа в начале Нового времени: факторы развития рыночных отношений и их влияние на мировые процессы. Великие географические открытия. Возвышение западного мира и начало колониальной эксплуатации. Эпоха Возрождения, Реформация и религиозные войны в Европе. Становление рационалистического, индивидуалистского мировоззрения европейца. Общественно-политические теории естественного права и общественного договора как предтечи европейского либерализма. Абсолютизм и представительная система как варианты достижения социальной стабильности.</p>	<p><b>2</b></p>

	<p>Социально-экономическое развитие Руси к началу царствования Ивана IV, идеологические основы русской государственности. Роль Земских соборов в системе власти. Оформление сословно-представительной монархии и военно-тяглогового строя московского государства. Реформы Ивана IV: военные, центрального и местного управления, правовой системы. Принцип симфонии священства и царства: идеал и практика. Внешняя политика Ивана Грозного. Территориальное расширение Московского царства на Востоке. Значение русской колонизации. Ливонская война. Опричнина – мотивы, цели, идейное обоснование, практика, эволюция опричной политики. Итоги и последствия правления Ивана IV Грозного. Образ грозного царя в русской историографии. Учреждение Патриаршества в Русском государстве.</p> <p>Социально-экономический и политический кризис конца XVI в. – начала XVII в. Смутное время в России: предпосылки, поводы. Польско-шведская интервенция и консолидация русского общества. Значение итогов Смутного времени для определения констант русского национального самосознания. Московское</p>	
--	---	--

	<p>царство при первых Романовых. Экономические, социально-политические и духовные предпосылки преобразования традиционного общества в России. Начало товарного мануфактурного производства. Складывание всероссийского рынка и преодоление остатков раздробленности в экономике. Освоение Сибири. Соборное Уложение 1649 г., социально-сословное представительство на Земских соборах, система государственного управления. Мировая тенденция к территориальному расширению государств и её проявление в России. Воссоединение Украины с Россией. Церковный раскол. Нарушение принципа симфонии священства и царства: причины, развитие, итоги и последствия. Культура Московской Руси.</p>	
<p><b>Тема 5. «Век Просвещения». Российская империя в XVIII веке</b></p>	<p>XVIII век в европейской и мировой истории. Россия в эпоху Петра I. Предпосылки, цели петровских преобразований. Главные реформы петровской эпохи: цели, содержание, характер взаимосвязи. Индустриальный скачок на феодально-крепостной основе. Промышленная политика. Новые отрасли и районы размещения промышленности. Формы и методы государственного регулирования экономики. Протекционизм.</p>	<p><b>2</b></p>

	<p>Государственное, административно-территориальное управление. Начало Синодального этапа в истории Русской Православной Церкви. Обмирщение общественной жизни, культуры и быта. Социальная политика. Создание системы государственного образования. Развитие естественнонаучных и технических знаний как государственная задача.</p> <p>Формирование имперской политики, внешнеполитическая доктрина Петра I. Северная война и изменение геополитического положения России. Превращение России в мировую державу, упрочение международного авторитета страны. Абсолютистская, военно-бюрократическая модель общественно-государственного устройства как результат преобразовательной деятельности Петра I. Оформление абсолютной монархии, её характерные черты и отличие от западноевропейского абсолютизма.</p> <p>Непосредственные результаты и стратегические последствия петровской революции. Научные дискуссии о результатах деятельности Петра I. Российская империя в эпоху дворцовых переворотов.</p> <p>Европейское Просвещение (истоки</p>	
--	---	--

	<p>мировоззрения, идеология, общественно-политические теории) и его влияние на мировое развитие. Феномен просвещённого абсолютизма. Великая Французская революция как логическое завершение и воплощение идей Просвещения. Правление Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм» в России: его характерные черты, особенности и противоречия. Реформы территориально-административного управления. Поземельно-передельная община как основная форма крестьянского землепользования. Ужесточение системы крепостного права. Стихийные народные движения. Развитие отечественной промышленности и торговли. Дворянское предпринимательство. Истоки и сущность дуализма внутренней политики. Изменение геополитического положения в Восточной Европе. Рост внешнеполитического и военного могущества России. Борьба России за выход к Чёрному морю и её итоги. Российская империя как исторический феномен, основные черты российской имперской модели государственности. Культура России в эпоху Просвещения.</p>	
<p><b>Тема 6. На пути к индустриальному</b></p>	<p>Место и роль XIX века в мировой и российской</p>	<p><b>2</b></p>

**обществу: XIX век  
в мировой и  
российской  
истории**

истории: основные тенденции развития. Начало борьбы за сферы влияния и гегемонию в Европе. Отечественная война 1812 года. «Священный союз» и новый облик Европы. Россия как гарант европейского равновесия. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Начало процесса создания индустриального общества. Общественно-политическое сознание европейских народов. Кризис абсолютистских режимов. Буржуазные революции и антифеодальные движения в Европе. Ограничение абсолютизма и отмена крепостного права как основные социополитические доминанты XIX века. Политика «просвещённого абсолютизма» в России в царствование Александра I. Правительственные конституционные проекты, планы буржуазных преобразований. Бюрократические реформы Николая I. Государственная идеология. Эволюция общественного движения в России. Россия и Запад – дискуссии о путях развития. Факторы, влияющие на развитие общественной мысли. Российское государство в системе международных отношений во второй половине XIX в. Восточная (Крымская) война: причины, характер, итоги и последствия.



	<p>Реформы Александра II в контексте общемирового развития. Утверждение буржуазных отношений в промышленности.</p> <p>Существование общинного строя в деревне: социополитические и культурные особенности.</p> <p>Общественно-политическая борьба вокруг проблемы исторического выбора во второй половине XIX в. Духовные ценности европейской цивилизации и особенности российского менталитета.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика Александра III. Особенности формирования российского многонационального государства. Политика России на Кавказе и в Туркестане. Цивилизационные различия и социокультурный облик народов, населяющих российскую империю. Национальный вопрос во второй половине XIX в. и политика царского правительства. Русская культура XIX века и её вклад в мировую культуру.</p>	
<p><b>Тема 7. Россия и окружающий мир в XX веке: парадигмы развития</b></p>	<p>Роль XX столетия в мировой истории. Россия на стадии монополистического капитализма. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Революция 1905–1907 гг. в России.</p> <p>Неравномерность и противоречивость мирового</p>	<p><b>2</b></p>

развития на рубеже XIX–XX вв. Обострение проблемы разделения сфер влияния и передела мира. Российская империя и Первая мировая война: мировой баланс сил и национальные интересы. Распад Российской империи, образование конгломерата независимых государств на её территории. Российская революция как часть общеевропейского кризиса.

Гражданская война и интервенция, победа сторонников Советской власти. Российская эмиграция 20 – 30-х гг. XX века как исторический феномен.

Между двумя мировыми войнами: основные тенденции социально-экономического и политического развития мира. Мировой экономический кризис конца 20-х – начала 30-х годов XX века: варианты преодоления.

Советская Россия: модели социалистического строительства. Причины сближения независимых государств на территории бывшей Российской империи, образование СССР. Курс на строительство социализма в одной стране, его последствия. Феномен советского общества – массовое сознание, социальная структура, культурный, нравственный потенциал.

Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. Экспансия нацистско-

милитаристского блока в 30-е годы XX в. Вторая мировая война как продолжение кризиса международных отношений. Великая Отечественная война. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Итоги и геополитические последствия Второй мировой войны. Послевоенное устройство и поляризация послевоенного мира. Вступление мировой цивилизации в эпоху научно-технической революции, её последствия. Усиление конфронтации двух мировых систем. Крах колониальной системы, неоколониализм.

Интеграционные процессы в послевоенной Европе, экономическая глобализация. Доминирующая роль США в мировой экономике. Трудности послевоенного переустройства в СССР. Создание социалистического блока. Особенности социально-экономического, политического и духовного развития страны со второй половины 50-х – до начала половины 80-х гг. XX в. Технологическое отставание стран Восточного блока.

Противоречивый характер, непродуманность целей и задач перестройки. Попытка государственного переворота 1991 г. Усиление политической борьбы в Советском Союзе. Распад СССР и образование СНГ.

**Тема 8. Россия и мир на рубеже XX–XXI вв.**

Россия в 1990-е годы: изменения экономического и политического строя страны. Отказ от социалистических идеалов и смена модели общественного развития. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. Изменение социальной структуры общества: формирование новых классов и социальных групп, рост имущественной дифференциации. Сокращение доли национального дохода на душу населения. Общая характеристика демографической ситуации. Нарастание социальной напряжённости. Экономический и социальный кризис, конфликты законодательной и исполнительной ветвей власти. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Становление парламентаризма. Конституция 1993 г. Поиски путей оптимального общественного развития. Наука, культура и образование в новых условиях: задачи, проблемы, противоречия. Информационная революция и становление информационного общества. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация

	<p>мирового экономического, политического и культурного пространства. Антиглобализм. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Социально-экономическое положение РФ в первое десятилетие XXI в. Проблемы дальнейшей демократизации политической системы в условиях малочисленности средних слоев. Мировой финансовый, экономический кризис и Россия. Россия в системе международных отношений, проблемы национальной безопасности страны. Мировое сообщество и глобальные проблемы современности, пути их решения.</p>	
<p><b>Тема 6. На пути к индустриальному обществу: XIX век в мировой и российской истории</b></p>	<p>Место и роль XIX века в мировой и российской истории: основные тенденции развития. Начало борьбы за сферы влияния и гегемонию в Европе. Отечественная война 1812 года. «Священный союз» и новый облик Европы. Россия как гарант европейского равновесия. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Начало процесса создания индустриального общества. Общественно-политическое сознание европейских народов. Кризис абсолютистских режимов. Буржуазные революции и антифеодальные движения в Европе. Ограничение абсолютизма и отмена крепостного права как основные</p>	<p>2</p>

	<p>социополитические доминанты XIX века. Политика «просвещённого абсолютизма» в России в царствование Александра I.</p> <p>Правительственные конституционные проекты, планы буржуазных преобразований.</p> <p>Бюрократические реформы Николая I. Государственная идеология. Эволюция общественного движения в России. Россия и Запад – дискуссии о путях развития. Факторы, влияющие на развитие общественной мысли.</p> <p>Российское государство в системе международных отношений во второй половине XIX в. Восточная (Крымская) война: причины, характер, итоги и последствия.</p> <p>Реформы Александра II в контексте общемирового развития. Утверждение буржуазных отношений в промышленности.</p> <p>Существование общинного строя в деревне: социополитические и культурные особенности.</p> <p>Общественно-политическая борьба вокруг проблемы исторического выбора во второй половине XIX в. Духовные ценности европейской цивилизации и особенности российского менталитета.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика Александра III. Особенности формирования российского многонационального государства. Политика России</p>	
--	--	--

	<p>на Кавказе и в Туркестане. Цивилизационные различия и социокультурный облик народов, населяющих российскую империю. Национальный вопрос во второй половине XIX в. и политика царского правительства. Русская культура XIX века и её вклад в мировую культуру.</p>	
<p><b>Тема 7. Россия и окружающий мир в XX веке: парадигмы развития</b></p>	<p>Роль XX столетия в мировой истории. Россия на стадии монополистического капитализма. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Революция 1905–1907 гг. в России.</p> <p>Неравномерность и противоречивость мирового развития на рубеже XIX–XX вв. Обострение проблемы разделения сфер влияния и передела мира. Российская империя и Первая мировая война: мировой баланс сил и национальные интересы. Распад Российской империи, образование конгломерата независимых государств на её территории. Российская революция как часть общеевропейского кризиса.</p> <p>Гражданская война и интервенция, победа сторонников Советской власти. Российская эмиграция 20 – 30-х гг. XX века как исторический феномен.</p> <p>Между двумя мировыми войнами: основные тенденции социально-экономического и политического развития мира. Мировой экономический кризис конца 20-х – начала 30-х годов XX века: варианты преодоления.</p>	<p><b>2</b></p>

	<p>Советская Россия: модели социалистического строительства. Причины сближения независимых государств на территории бывшей Российской империи, образование СССР. Курс на строительство социализма в одной стране, его последствия. Феномен советского общества – массовое сознание, социальная структура, культурный, нравственный потенциал.</p> <p>Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. Экспансия нацистско-милитаристского блока в 30-е годы XX в. Вторая мировая война как продолжение кризиса международных отношений. Великая Отечественная война. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Итоги и геополитические последствия Второй мировой войны. Послевоенное устройство и поляризация послевоенного мира. Вступление мировой цивилизации в эпоху научно-технической революции, её последствия. Усиление конфронтации двух мировых систем. Крах колониальной системы, неоколониализм.</p> <p>Интеграционные процессы в послевоенной Европе, экономическая глобализация. Доминирующая роль США в мировой экономике. Трудности послевоенного переустройства в СССР. Создание социалистического блока. Особенности социально-экономического, политического</p>	
--	---	--



	<p>и духовного развития страны со второй половины 50-х – до начала половины 80-х гг. XX в. Технологическое отставание стран Восточного блока.</p> <p>Противоречивый характер, непродуманность целей и задач перестройки. Попытка государственного переворота 1991 г. Усиление политической борьбы в Советском Союзе. Распад СССР и образование СНГ.</p>	
<p><b>Тема 8. Россия и мир на рубеже XX–XXI вв.</b></p>	<p>Россия в 1990-е годы: изменения экономического и политического строя страны. Отказ от социалистических идеалов и смена модели общественного развития. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. Изменение социальной структуры общества: формирование новых классов и социальных групп, рост имущественной дифференциации. Сокращение доли национального дохода на душу населения. Общая характеристика демографической ситуации. Нарастание социальной напряжённости. Экономический и социальный кризис, конфликты законодательной и исполнительной ветвей власти. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Становление парламентаризма. Конституция 1993 г. Поиски</p>	<p><b>2</b></p>

	<p>путей оптимального общественного развития. Наука, культура и образование в новых условиях: задачи, проблемы, противоречия.</p> <p>Информационная революция и становление информационного общества. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Антиглобализм. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Социально-экономическое положение РФ в первое десятилетие XXI в. Проблемы дальнейшей демократизации политической системы в условиях малочисленности средних слоев. Мировой финансовый, экономический кризис и Россия. Россия в системе международных отношений, проблемы национальной безопасности страны. Мировое сообщество и глобальные проблемы современности, пути их решения.</p>	
--	---	--

## 2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

### Тема 1. *История в системе социально-гуманитарных наук. Специфика исторического пути развития России*

• **Цель:** усвоение знаний о сущности, структуре учебной дисциплины «История», её месте в системе социально-гуманитарных наук, принципах, методах исследования, позволяющих осуществить

постановку проблем, обосновывать гипотезы (ОК-4; ОК-5); формирование представления о специфике природно-климатических, геополитических, социогосударственных, конфессиональных, этнических условий развития российской цивилизации, что позволяет выявить движущие силы и закономерности исторического процесса (ПК-4,2), способствует овладению культурой научного мышления (ПК-1.3).

**Вопросы для самоподготовки:**

- История как наука: объект, предмет, источники, методы, принципы, функции. Историческое сознание. Периодизация всемирной истории.
- Проблема методологии истории: цивилизационный и стадийный подходы (формационная, модернизационная концепции, теория постиндустриального общества).
- Специфика исторического пути России: спорные проблемы, определяющие факторы (геополитический, природно-климатический, социогосударственный, этнический, конфессиональный).

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

практикум, доклады

**Задание 1.** Заполните таблицу «Российская историческая наука XVIII в. – начала XXI в.» (указав двух – трёх историков (по выбору обучающийся)).

№	Фамилия, имя, отчество историка	Годы жизни	Основные труды	Базовые положения концепции	Периодизация истории России
1.					

**Задание 2.** Составьте таблицу, отражающую концептуальные положения формационного и цивилизационного подходов к изучению истории по вопросам:

- а) экономики;
- б) культуры;
- в) взаимодействия человека и государства.

**Задание 3.** Подготовка докладов по следующим темам:

- Российская историческая наука XVIII в. – начала XXI в. Анализ исторических концепций по выбору обучающийся. Периодизация отечественной истории.
- Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
- Цивилизация и культура: теория культур О. Шпенглера.

## **Тема 2. Особенности становления государственности в мире. Древнерусское государство в контексте раннего европейского средневековья**

- **Цель:** усвоение знаний о закономерностях и начальных этапах исторического развития человеческой цивилизации, развивающих способность понимания движущих сил исторического процесса (ОК-1); совершенствование навыков устной и письменной коммуникации на русском языке (ПК-1.1); формирование (на основе привлечения разноплановых источников информации (ОК-5)) представления об истоках, ранней истории Древнерусского государства, дискуссионных вопросов указанного исторического периода (ПК-1.2).

### **Вопросы для самоподготовки:**

- Периодизация всемирной и отечественной истории. Специфика цивилизаций древности.
- Происхождение, расселение и ранние политические объединения восточных славян. Древнерусское государство (IX–XII вв.): причины образования, этапы развития, их характеристика.
- Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

практикум, подготовка докладов в виде презентаций

### **Задание 1.** Подготовка докладов по следующим темам:

- Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и Античности.
- Этнические истоки Древнерусской государственности.
- Государственные деятели Древней Руси.
- Характеристика западноевропейской цивилизации раннего средневековья (V–XI вв.).

**Задание 2.** Составьте обобщающую схему по теме «Международное признание Руси. X век» по графам: «В орбите отношений» и «Вне сферы отношений».

### **Задание 3.** Анализ источника.

*Поучение Владимира Мономаха.* Подготовка текста О. В. Творогова, перевод и комментарии Д. С. Лихачева // *Электронные публикации Института русской литературы РАН [Электронный ресурс]: URL: <http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=4874>*

«Я, худой, дедом своим Ярославом, благословенным, славным, нареченный в крещении Василием, русским именем Владимир, отцом возлюбленным и матерью своею из рода Мономахов... и христианских ради людей, ибо сколько их соблюл по милости своей и по отцовской молитве от

всех бед! Сидя на санях, помыслил я в душе своей и воздал хвалу Богу, который меня до этих дней, грешного, сохранил. Дети мои или иной кто, слушая эту грамотку, не посмейтесь, но кому из детей моих она будет любя, пусть примет ее в сердце свое и не станет лениться, а будет трудиться.

Прежде всего, Бога ради и души своей, страх имейте Божий в сердце своем и милостыню подавайте нескудную, это ведь начало всякого добра. Если же кому не любя грамотка эта, то пусть не посмеются, а так скажут: на дальнем пути, да на санях сидя, безлепицу молвил. <...>

Всего же более убогих не забывайте, но, насколько можете, по силам кормите и подавайте сироте и вдовицу оправдывайте сами, а не давайте сильным губить человека. Ни правого, ни виновного не убивайте и не повелевайте убить его; если и будет повинен смерти, то не губите никакой христианской души. Говоря что-либо, дурное или хорошее, не клянитесь Богом, не креститесь, ибо нет тебе в этом никакой нужды. Если же вам придется крест целовать братии или кому-либо, то, проверив сердце свое, на чем можете устоять, на том и целуйте, а поцеловав, соблюдайте, чтобы, преступив, не погубить души своей. Епископов, попов и игуменов чтите, и с любовью принимайте от них благословение, и не устраняйтесь от них, и по силам любите и заботьтесь о них, чтобы получить по их молитве от Бога. Паче же всего гордости не имейте в сердце и в уме, но скажем: смертны мы, сегодня живы, а завтра в гробу; все это, что ты нам дал, не наше, но твое, поручил нам это на немного дней. И в земле ничего не сохраняйте, это нам великий грех. Старых чтите, как отца, а молодых, как братьев. В дому своем не ленитесь, но за всем сами наблюдайте; не полагайтесь на тиуна или на отрока, чтобы не посмеялись приходящие к вам, ни над домом вашим, ни над обедом вашим. На войну выйдя, не ленитесь, не полагайтесь на воевод; ни питью, ни еде не предавайтесь, ни спанью; сторожей сами наряживайте, и ночью, расставив стражу со всех сторон, около воинов ложитесь, а вставайте рано; а оружия не снимайте с себя второпах, не оглядевшись по лености, внезапно ведь человек погибает. Лжи остерегайтесь, и пьянства, и блуда, от того ведь душа погибает и тело. Куда бы вы ни держали путь по своим землям, не давайте отрокам причинять вред ни своим, ни чужим, ни селам, ни посевам, чтобы не стали проклинать вас. Куда же пойдете и где остановитесь, напоите и накормите нищего, более же всего чтите гостя, откуда бы к вам ни пришел, простолюдин ли, или знатный, или посол; если не можете почтить его подарком, — то пищей и питьем: ибо они, проходя, прославят человека по всем землям, или добрым, или злым. Больного навестите, покойника проводите, ибо все мы смертны. Не пропустите человека, не поприветствовав его, и доброе слово ему молвите. Жену свою любите, но не давайте им власти над собой. А вот вам и основа всему: страх Божий имейте превыше всего.

Если не будете помнить это, то чаще перечитывайте: и мне не будет стыдно, и вам будет хорошо.

Что умеете хорошего, то не забывайте, а чего не умеете, тому учитесь — как отец мой, дома сидя, знал пять языков, оттого и честь от других стран.

Леность ведь всему мать: что кто умеет, то забудет, а чего не умеет, тому не научится. Добро же творя, не ленитесь ни на что хорошее, прежде всего к церкви: пусть не застанет вас солнце в постели. Так поступал отец мой блаженный и все добрые мужи совершенные. На заутрене воздавши Богу хвалу, потом на восходе солнца и увидев солнце, надо с радостью прославить Бога и сказать: «Просвети очи мои, Христе Боже, давший мне свет твой прекрасный». И еще: «Господи, прибавь мне год к году, чтобы впредь, в остальных грехах своих покаявшись, исправил жизнь свою»; так я хвалю Бога и тогда, когда сажусь думать с дружиною, или собираюсь творить суд людям, или ехать на охоту или на сбор дани, или лечь спать: спанье в полдень назначено Богом; по этому установленью почивают ведь и зверь, и птица, и люди».

В чём князь Владимир II Мономах видит основу нравственности? Какими чертами по мнению князя должен обладать правитель? Как представленный фрагмент исторического источника характеризует менталитет жителей Древней Руси? Свой ответ аргументируйте письменно.

### ***Тема 3. Европейское средневековье XII–XV веков и становление Московского централизованного государства***

• **Цель:** усвоение знаний о средневековой эпохе как определённой стадии исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России, развивающих способность понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса (ОК-2); формирование (на основе привлечения разноплановых источников информации (ОК-5)) представления об особенностях, этапах становления Московского централизованного государства, причинах и последствиях данного процесса, что призвано содействовать развитию навыка самостоятельного анализа, культуры научного мышления (ОК-7), умению логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ПК-3.2).

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- Удельная Русь. Причины, общая характеристика политической раздробленности. Основные типы политико-экономического развития русских земель и княжеств (Северо-Восточная, Юго-Западная Русь, Великий Новгород).
- Русские земли в XIII веке: экспансия с Востока и Запада. Влияние монголо-татарского ига (1240–1480) на судьбу страны.
- Великое княжество Литовское и Русское в XIII–XVI вв. Русские земли в составе княжества.
- Причины, предпосылки, этапы становления Российского централизованного государства. Отличие российской централизации от аналогичных процессов в Западной Европе.

## **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

практикум, доклады

**Задание 1.** Укажите определение следующих понятий

- Методология истории
- История
- Исторический источник
- Берестяные грамоты
- Закупы
- Полюдье
- Фреска
- Баскак

**Задание 2.** Сопоставьте название вспомогательной исторической дисциплины и объект её изучения:

<ul style="list-style-type: none"><li>• геральдика,</li><li>• палеография,</li><li>• метрология,</li><li>• нумизматика,</li><li>• топонимика,</li><li>• сфрагистика,</li><li>• хронология.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• денежные системы,</li><li>• системы мер,</li><li>• рукописи,</li><li>• печати,</li><li>• гербы,</li><li>• системы летосчисления,</li><li>• географические названия.</li></ul>
--	---

**Задание 3.** Разработайте синхронистическую таблицу по всеобщей истории, взяв за основу события на Руси в первой половине XIV века.

**Задание 4.** Подготовка докладов по следующим темам:

- Религиозные аспекты политики московских князей во второй половине XV – первой трети XVI вв.
- Власть и общество Византийской империи.
- Феодалные отношения в Западной Европе. Особенности феодализма в России.

**Тема 4. Московское царство в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации нового времени**

• **Цель:** усвоение знаний об особенностях развития Московского царства в XVI – XVII веках в контексте развития европейской

цивилизации нового времени, развивающих способность понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса (ОК-3), а также способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации (ОК-6; ОК-9; ПК-4.3); в рамках проведения контрольной точки проверка способности осуществлять коммуникации на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить речь, уровня общей культуры научного мышления (ОК-8).

**Вопросы для самоподготовки:**

- Европа в начале нового времени. Первые буржуазные революции.
- Внутренняя и внешняя политика Ивана IV (1533–1584). Оценка правления Ивана IV в российской историографии. Смутное время в России (конец XVI – начало XVII в.): причины, основные этапы, итоги. Проблема исторического выбора пути развития.
- Первые Романовы (1613–1682). Экономические и социально-политические предпосылки преобразования традиционного общества в России.
- Основные этапы становления крепостного права в России (от Судебника Ивана III (1497 г.) до Соборного уложения 1649 г.).

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** тест, практикум, доклады

**Задание 1.** Тест для блиц-опроса

1. Назовите дату объединения киевских и новгородских земель, которую принято считать созданием Древнерусского государства:
  - а) 862;
  - б) 882;
  - в) 892.
2. Кто является автором «Повести временных лет»:
  - а) Пимен;
  - б) Нестор;
  - в) Иов.
3. В правление, какого древнерусского князя был построен Софийский собор в Киеве?
  - а) Владимира Мономаха
  - б) Ярослава Мудрого
  - в) Андрея Боголюбского
4. Прочитайте фрагмент летописи и определите, о чём идет речь:  
«Сказали руси чудь, словени, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а наряда в ней нет. Приходите княжить и владеть нами!»:
  - а) основание Киева;
  - б) призвание варягов;
  - в) походе на Константинополь.
5. Рядовичами в Древней Руси называли:



- а) дружинников князя;  
б) людей, заключивших с господином договор;  
в) человека, обрабатывающего долг.
6. Договор с Византией в 911 г. был подписан русским князем:  
а) Олегом;  
б) Игорем;  
в) Рюриком.
7. Набеги печенегов на русские земли прекратились после их сокрушительного поражения под Киевом в:  
а) 1024 г.;  
б) 1036 г.;  
в) 1052 г.
8. Создание славянской азбуки связано с именем (именами):  
а) братьев княжичей Бориса и Глеба;  
б) князя Владимира Святославича;  
в) братьев-миссионеров Кирилла и Мефодия.
9. Какой князь в народе заслужил прозвище Большое гнездо за то, что имел 12 сыновей?  
а) Всеволод Юрьевич;  
б) Андрей Юрьевич;  
в) Константин Всеволодович.
10. Укажите правильное соответствие между датой и событием периода борьбы с иноземными захватчиками XIII – XV вв.:  
1) 1237 г.  
2) 1240 г.  
3) 1380 г.
- Куликовская битва
  - нашествие хана Батые на Северо-Восточную Русь
  - Невская битва
11. С возвышением и укреплением Москвы связаны даты...  
• 1223 г. 1237 г.  
• 1380 г., 980 г.  
• 1147 г.; 1380 г.
12. Какой из трёх князей Василиев был ослеплён недругами в ходе феодальной войны, за что и был прозван в народе Тёмным?  
а) Василий I;  
б) Василий II;  
в) Василий III.
13. Иван III принимал участие в:  
а) разгроме крестоносцев в Ледовом побоище;  
б) окончательном свержении ордынского ига;  
в) Куликовской битве.
14. Установите соответствие между датой и событием из истории Московского государства второй половины XV в. – первой трети XVI в.  
1) «стояние» на реке Угре;

- 2) принятие первого общероссийского Судебника;
- 3) присоединение Новгорода;
- 1480 г.;
  - 1497 г.;
  - 1478 г.
15. В Среднее и Нижнее Поволжье вошло в состав Русского государства:
- а) при Иване III;
  - б) при Иване IV;
  - в) при Василии III.
16. Автором писем Ивану Грозному, в которых выражалась мысль об ответственности государя перед народом, был:
- а) Андрей Курбский;
  - б) Филипп Колычѳв;
  - в) Алексей Адашев.
17. Период опричнины приходится на:
- а) 1547–1584 гг.;
  - б) 1556–1570 гг.;
  - в) 1565–1572 гг.
18. Укажите два названия вспомогательных исторических дисциплин
- а) этология;
  - б) хронология;
  - в) сфрагистика;
  - г) этимология.
19. Соотнесите название научной концепции и её автора:
- 1) Данилевский Н.Я.;
  - 2) Тойнби А.Д.;
  - 3) Леонтьев К.Н.
- органическая теория общественного развития;
  - теория «вызов – ответ»;
  - теория культурно-исторических типов.
20. Формационному подходу к изучению истории не соответствует утверждение о ...
- прерывности исторического процесса
  - единстве человеческой истории
  - прогрессивности исторического развития
  - прохождении всеми странами одних и тех же ступеней развития

**Задание 2.** Заполните таблицу «Основные этапы становления крепостного права в России»

№	Дата	Документ	Основные положения

**Задание 3.** Подготовка докладов по следующим темам:

- Русская колонизация: цели, факторы, этапы, последствия.
- Миссионерская деятельность Русской Православной Церкви.

### **Тема 5. «Век Просвещения». Российская империя в XVIII веке**

- **Цель:** усвоение знаний о роли, существенных характеристиках XVIII века в европейской и российской истории, развивающих способность понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса (ПК-2.1), а также способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации (ПК-3.4); содействие развитию способности определять и прослеживать причинно-следственную взаимосвязь событий, осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования (ОК-9).

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- Основные факторы и явления мировой истории XVIII века. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.
- Россия при Петре I (1682–1725), начало модернизации страны. Дискуссии о Петре I в отечественной исторической науке. Эпоха дворцовых переворотов: сущность, причины, последствия.
- Внутренняя политика Екатерины II (1762 – 1796 гг.). «Просвещённый абсолютизм», его основные черты и противоречия.
- Основные направления, цели и итоги внешней политики России в XVIII в.

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

практикум, подготовка докладов.

#### **Задание 1.** Укажите значение следующих понятий:

- Бироновщина –
- Верховный тайный совет –
- Дворцовый переворот –
- Крепостное право –
- Коллегии –
- Мануфактура –
- Модернизация –
- Протекционизм –
- Рекрутская повинность –
- Святейший Синод –
- Правительствующий Сенат –
- Секуляризация –
- Соборное Уложение –
- Табель о рангах –

#### **Задание 2.** Какие события произошли в указанные даты:

1682–1725 гг. –  
1695, 1696 гг. –  
1697–1698 гг. –  
1700–1721 гг. –  
1709 г. –  
1711 г. –  
1722–1723 гг. –  
1724 г. –  
1725 – 1727 гг. –  
1730 – 1740 гг. –  
1768 – 1774 гг. –  
1772, 1793, 1795 гг. –  
1796 – 1801 гг. –  
1797 г. –

### **Задание 3. Анализ источника.**

Устав «О наследии престола», 1722 г.

(Полное собрание законов Российской империи. Т. VI. № 3893 // Россия в мировой истории. Хрестоматия / Сост.: Е.В. Бодрова, И.Л. Ларионова, Ю.А. Лундин, М.Н. Оганесян, Н.В. Панина, Т.Г. Попова. М.: Московский государственный институт электроники и математики, 1998. С. 114–115.)

«Мы Пётр первый император и самодержец всероссийский...

В 1714 году милосердуя... о наших подданных, чтоб и партикулярные (частные, – сост.) их дома не приходили от недостойных наследников в разорение, хотя и учинили мы устав, чтоб недвижимое имение отдавать одному сыну, однакож отдали то в волю родительскую, которому сыну похотят отдать, усмотря достойного, хотя и меньшому, мимо больших, признавая удобного, который бы не расточил наследства. Кольми же паче должны мы иметь попечение о целости нашего государства, которое с помощью Божьею, ныне паче распространено, так всем видимо есть; чего для заблагорассудили мы сей устав учинить, дабы сие было всегда в воле правительствующего государя, кому оной хочет, тому и определит наследство, и определённому, видя какое непотребство, паки отменит...

Того ради повелеваем, дабы все наши верные подданные, духовные и мирские без изъятия, сей наш устав перед Богом и его Евангелием утвердили на таком основании, что всяк, кто сему будет противен, или инако как толковать станет: тот за изменника почтен, смертной казни и церковной клятве подлежать будет...».

Какие изменения в систему престолонаследия внёс Пётр I? Какие последствия для развития страны имело это решение? Свой ответ аргументируйте письменно.

### **Задание 4. Подготовка докладов по следующим темам:**

- Проявление имперской политики при Петре I и его приемниках в XVIII веке.

- Абсолютизм в Западной Европе и в России.

### **Тема 6. На пути к индустриальному обществу: XIX век в мировой и российской истории**

- **Цель:** усвоение знаний о роли, существенных характеристиках XIX века в европейской и российской истории, развивающих способность понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса (ОК-11), а также способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации (ПК-2.3); содействие развитию способности определять и прослеживать причинно-следственную взаимосвязь событий, осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования (ОК-3); способности осуществлять устную коммуникации на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь, полемику, дискуссию (ОК-4).

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- Проблемы реформирования России в первой половине XIX в.: от «правительственного либерализма» Александра I к консервативно-охранительной политике Николая I.
- Общественная мысль и общественные движения в России в XIX в.
- Реформы Александра II и мероприятия 80-х – начала 90-х годов XIX в.
- Основные направления, цели и итоги внешней политики России в XIX веке.

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

практикум, тест, подготовка докладов.

#### **Задание 1. Тест для блиц-опроса**

1. Кто был наставником Александра I до вступления его на престол?
  - А). Михаил Михайлович Сперанский
  - Б). Фридрих Иоганн Клапмейер
  - В). Иоганн Альбрехт Корф
  - Г). Фредерик Сезар Лагарп
2. Какой орган был учреждён Александром I в 1810 году?
  - А). Государственная Дума
  - Б). Совет министров
  - В). Государственный Совет
  - Г). Комитет министров
3. По какой дороге отступала из Москвы армия Наполеона в 1812 году?
  - А). Киевской
  - Б). Старой Смоленской

- В). Рязанской
- Г). Калужской

4. Первая в Российской империи железная дорога связала Санкт-Петербург и

- А). Царское село
- Б). Москву
- В). Петергоф
- Г). Ораниенбаум

5. Кто был автором «Философических писем»?

- А). Алексей Степанович Хомяков
- Б). Пётр Яковлевич Чаадаев
- В). Виссарион Григорьевич Белинский
- Г). Тимофей Николаевич Грановский

6. Кто такие западники?

- А). Религиозная секта
- Б). Представители западноевропейских стран – инвесторы России
- В). Сторонники западноевропейского пути развития России
- Г). Иностранцы на государственной службе Российской империи

7. В 1861 году в результате проведения Крестьянской реформы помещичьи крестьяне получили

- А). Право выхода из общины с землёй
- Б). Полное освобождение от барщины и оброка
- В). Свободу от царских повинностей
- Г). Свободу от крепостной зависимости

8. Военная реформа 1874 года

- А). Вводила всеобщую воинскую повинность
- Б). Сохраняла 25-летний срок службы
- В). Объявляла рекрутские наборы
- Г). Вводила полки иноземного строя

9. «У России есть только два союзника: армия и флот». Кому принадлежит указанное высказывание?

- А). Алексею Андреевичу Аракчееву
- Б). Александру III
- В). Юрию Владимировичу Андропову
- Г). Михаилу Илларионовичу Кутузову

10. Русский поэт второй половины XIX века, автор знаменитого стихотворения «Умом Россию не понять...»

- А). Афанасий Афанасьевич Фет

- Б). Николай Алексеевич Некрасов
- В). Фёдор Иванович Тютчев
- Г). Александр Михайлович Добролюбов

11. Кто из перечисленных лиц не входил в Негласный комитет?

- А). Николай Николаевич Новосильцев
- Б). Павел Александрович Строганов
- В). Алексей Андреевич Аракчеев
- Г). Виктор Павлович Кочубей

12. Укажите деятеля, которому император Александр I, не удовлетворённый результатами деятельности «Негласного комитета», поручил в конце 1808 года разработать план государственного преобразования России.

- А). Михаил Михайлович Сперанский
- Б). Гавриил Романович Державин
- В). Дмитрий Алексеевич Милютин
- Г). Алексей Андреевич Аракчеев

13. Укажите военного министра Российской империи в момент начала Отечественной войны 1812 года.

- А). Михаил Илларионович Кутузов
- Б). Михаил Богданович Барклай де Толли
- В). Алексей Андреевич Аракчеев
- Г). Михаил Дмитриевич Скобелев

14. Укажите самое многочисленное сословие в Российской империи в первой половине XIX века.

- А). Мещане
- Б). Дворяне
- В). Крестьяне
- Г). Казачество

15. Что входит в понятие «восточного вопроса»?

- А). Борьба за присоединение к России Персии
- Б). Противоречия между европейскими державами по вопросу раздела Османской империи
- В). Установление мира на Ближнем Востоке
- Г). Оказание помощи турецкому султану

16. Какая война XIX века носит также название «Битва за ясли Господни»?

- А). Русско-турецкая война 1877–1878 годов
- Б). Русско-персидская война 1826–1828 годов
- В). Русско-турецкая война 1806–1812 годов

Г). Восточная (Крымская) война 1853–1856 годов

17. Кто был наставником Александра II в его детские годы?

- А). Алексей Андреевич Аракчеев
- Б). Василий Андреевич Жуковский
- В). Николай Михайлович Карамзин
- Г). Константин Петрович Победоносцев

18. Боевые действия между Российской и Османской империями в 1877–1878 годах завершились подписанием

- А). Берлинской конвенции
- Б). Константинопольского мира
- В). Андрианопольского перемирия
- Г). Прутского мирного договора

19. Кто преподавал историю великому князю Александру Александровичу, будущему императору Александру III?

- А). Сергей Михайлович Соловьёв
- Б). Василий Осипович Ключевский
- В). Николай Иванович Костомаров
- Г). Сергей Фёдорович Платонов

20. За что современники называли Александра III миротворцем?

- А). За усмирение революционного движения в России
- Б). За сокращение численности армии
- В). За сокращение военных расходов
- Г). За миролюбивую политику на внешнеполитической арене

21. С именем какого государственного деятеля второй половины правления Александра I связаны консервативные изменения в сфере образования?

- А). Николая Михайловича Карамзина
- Б). Михаила Михайловича Сперанского
- В). Алексея Андреевича Аракчеева
- Г). Александра Николаевича Голицына

22. Какие части Российской империи в первой четверти XIX века обладали автономией?

- А). Курляндия и Лифляндия
- Б). Белоруссия и Литва
- В). Польша и Финляндия
- Г). Украина и Восточная Грузия

23. Как ныне называется город Тильзит, в котором был заключён мирный договор между Александром I и Наполеоном в 1807 году?



- А). Советск
- Б). Зеленоград
- В). Светлогорск
- Г). Зеленоградск

24. При чьём активном участии был заключён Туркманчайский мирный договор 1828 года?

- А). Александра Сергеевича Грибоедова
- Б). Михаила Юрьевича Лермонтова
- В). Александра Александровича Бестужева-Марлинского
- Г). Александра Михайловича Горчакова

25. После чего между Российской и Османской империями был подписан в 1833 году Ункяр-Искелесийский договор о вечном мире, дружбе и союзе?

- А). После окончания русско-турецкой войны и победы в ней России
- Б). После того как Россия выступила на стороне Турции в войне против Египта
- В). После дипломатического нажима на Турцию со стороны европейских союзников России
- Г). После совместного русско-турецкого нападения на Иран

26. Почему Россия во время Крымской войны вынуждена была отвести свои войска из дунайских княжеств за реку Прут?

- А). Из-за блокады Балтийского побережья России эскадрой Англии и Франции
- Б). Из-за начала осады и штурма Севастополя
- В). Из-за крестьянской войны
- Г). Из-за враждебности Австрии

27. Какой религиозный праздник относится к двенадцатым?

- А). Пасха
- Б). Рождество Христово
- В). Праздник Смоленской иконы Божией Матери
- Г). Праздник Покрова Божией Матери

28. Знаменитая работа русского философа Константина Николаевича Леонтьева:

- А). «Россия и Европа»
- Б). «Философическое письмо»
- В). «Византинизм и славянство»
- Г). «Московский сборник»

29. Русский генерал, покоритель Карса, истребитель чумы в Астрахани и Поволжье, харьковский генерал-губернатор, ставший царским министром внутренних дел.

- А). Николай Павлович Игнатьев
- Б). Дмитрий Алексеевич Милютин
- В). Дмитрий Андреевич Толстой
- Г). Михаил Таризелович Лорис-Меликов

30. Кто из русских учёных известен как автор ряда экономических работ, посвящённых различным отраслям промышленности и сельского хозяйства России, а также участием в разработке общего таможенного тарифа?

- А). Иван Петрович Павлов
- Б). Иван Михайлович Сеченов
- В). Дмитрий Иванович Менделеев
- Г). Владимир Иванович Вернадский

**Задание 2.** Заполните таблицу «Великие реформы»

№	Название реформы	Дата проведения	Цели	Основные положения	Результаты

**Задание 3.** Подготовка докладов по следующим темам:

- Консерватизм, либерализм, социализм: предлагаемые модели развития в XIX в.
- Политика Российской империи по отношению к католикам, мусульманам, иудеям в последней четверти XVIII в. – начале XX в.

**Тема 7. Россия и окружающий мир в XX веке: парадигмы развития**

• **Цель:** усвоение знаний о роли XX столетия в мировой истории, предпосылках для модернизации в различных регионах мира, глобализации исторических процессов, развивающих способность понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса (ОК-1), а также способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации (ОК-7); формирование (на основе привлечения разноплановых источников информации (ОК-5)) представления о проблемах, тенденциях развитии российского социума в XX веке (ПК-3.3; ОК-10); содействовать формированию способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы (ОК-2), владеть культурой научного мышления (ОК-9).

**Вопросы для самоподготовки:**

- Социально-экономическая модернизация России на рубеже XIX – XX вв. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Первая революция в России 1905–1907 гг.: причины, этапы, последствия.

- Революция 1917 г. в России: причины, особенности, этапы, итоги, характер. Гражданская война и иностранная интервенция в России: причины, этапы, основные итоги и последствия. Политика военного коммунизма (1918–1921).
- Форсированное строительство социализма в СССР в конце 1920-х – 1930-е годы. Проблема создания системы коллективной безопасности. Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.): причины, этапы, итоги.
- Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1945–1985 гг.: основные тенденции и проблемы развития.

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

практикум, тест, подготовка докладов.

#### **Задание 1. Тест для блиц-опроса**

1. Первая для России война в XX веке началась с...
  - А). Нападения японской эскадры на Порт-Артур
  - Б). Нападения русских военных кораблей на японские корабли в корейском Чемульпо
  - В). Нападения японских военных кораблей на русскую эскадру в Цусимском проливе
  - Г). Сражения при Мукдене
2. Укажите кто был председателем Партии народной свободы в 1905 году?
  - А). Павел Николаевич Милюков
  - Б). Александр Иванович Гучков
  - В). Виктор Михайлович Чернов
  - Г). Михаил Владимирович Родзянко
3. Кто руководил боевой организацией эсеров и одновременно являлся сотрудником охранного отделения?
  - А). Григорий Андреевич Гершуни
  - Б). Борис Викторович Савинков
  - В). Виктор Михайлович Чернов
  - Г). Евно Фишелевич Азеф
4. Большая Константиновская золотая медаль Русского географического общества, остров, названный в его честь; Георгиевское оружие – золотая сабля с надписью «За храбрость»; широкая известность лучшего в мире специалиста по минированию морей и самого молодого в мире командующего флотом; в 1918 году – титул «верховного правителя России». Все эти сведения относятся к участнику Белого движения.
  - А). Николаю Николаевичу Юденичу

- Б). Александру Васильевичу Колчаку
- В). Алексею Максимовичу Каледину
- Г). Антону Ивановичу Деникину

5. Какой советский фильм был отмечен золотой медалью на Парижской выставке искусств в 1926 году?

- А). «Броненосец “Потёмкин”» С. Эйзенштейна
- Б). «Мать» В. Пудовкина
- В). «Чапаев» братьев Васильевых
- Г). «Александр Невский» С. Эйзенштейна

6. Архитектор, по проекту которого в дореволюционный период был построен храм Марфо-Мариинской обители в Москве, а в 1920 – 1930-е годы – Мавзолей В.И. Ленина и гостиница «Москва»?

- А). Иван Владиславович Жолтовский
- Б). Дмитрий Николаевич Чечулин
- В). Каро Семёнович Алабян
- Г). Алексей Викторович Щусев

7. За повесть «В окопах Сталинграда» был удостоен Сталинской премии, а позднее выслан из СССР за диссидентскую деятельность её автор:

- А). Борис Леонидович Пастернак
- Б). Александр Исаевич (Исаакиевич) Солженицын
- В). Виктор Платонович Некрасов
- Г). Александр Александрович Фадеев

8. Первое военное столкновение между СССР и США в эпоху «холодной войны» произошло?

- А). Во Вьетнаме
- Б). В Югославии
- В). В Корее
- Г). В Бирме

9. В период русско-японской войны щедрую военную и экономическую помощь Японии оказывали...

- А). Германия и США
- Б). Англия и Франция
- В). Австро-Венгерская и Османская империи
- Г). Италия и Испания

10. Как, по мнению историка Сергея Фёдоровича Платонова, император Николай II относился к охранительной политике своего отца?

- А). Полностью изменил состав правительства и проводимый политический курс
- Б). Отказавшись от охранительной политики, сохранил её существенные элементы
- В). Считал необходимым возвращение к реформаторским экспериментам Александра II
- Г). Считал возможным и желательным её продолжение

11. Кто из западных журналистов подробно описал в своей книге «Десять дней, которые потрясли мир» события осени 1917 года.

- А). Герберт Уэллс
- Б). Джон Рид
- В). Эрнест Хемингуэй
- Г). Андре Жид

12. Учреждённое в 1923 году общество «Долой неграмотность» возглавлял (а)...

- А). М.И. Калинин
- Б). Н.К. Крупская
- В). Ф.Э. Дзержинский
- Г). В.М. Молотов

13. Какая профессия была у основоположника стахановского движения.

- А). Metallург
- Б). Шахтёр
- В). Журналист
- Г). Тракторист

14. Название танковой колонны, построенной на средства верующих во время Великой Отечественной войны:

- А). «Илья Муромец»
- Б). «Александр Невский»
- В). «Андрей Первозванный»
- Г). «Димитрий Донской»

15. В послевоенные годы в Советском Союзе проводились массовые репрессии и политические процессы, среди которых можно выделить

- А). «Шахтинское дело»
- Б). «Заговор маршалов»
- В). «Ленинградское дело»
- Г). Дело А. Синявского и Ю. Даниэляна

16. Эра атомной энергетики в СССР началась с пуска в 1954 году первой в мире атомной электростанции в городе

- А). Сосновый бор

- Б). Обнинск
- В). Плесецк
- Г). Чернобыль

17. Первым вышел в открытый космос...

- А). Герман Титов
- Б). Георгий Береговой
- В). Алексей Леонов
- Г). Юрий Гагарин

18. Какой была максимальная продолжительность рабочего дня на частных фабриках и заводах России рубежа XIX-XX вв.?

- А). 10 часов
- Б). 16 часов
- В). 11,5 часов
- Г). 14,5 часов

19. На переговорах в Портсмуте в 1905 году Сергей Юльевич Витте проявил непреклонность и отверг настойчивые требования Японии...

- А). По выплате контрибуции
- Б). По совместной эксплуатации КВЖД
- В). О передаче всего Сахалина
- Г). О сокращении русской армии

20. Укажите известного российского художника, погибшего во время русско-японской войны

- А). Борис Михайлович Кустодиев
- Б). Илья Ефимович Репин
- В). Александр Николаевич Бенуа
- Г). Василий Васильевич Верещагин

21. Укажите, какой известный музей был основан отцом русской поэтессы Марины Цветаевой, заслуженным профессором [Московского университета](#), доктором римской словесности и историком искусства Иваном Владимировичем Цветаевым?

- А). Исторический музей в Москве
- Б). Русский музей в Санкт-Петербурге
- В). Третьяковскую галерею
- Г). Музей изящных искусств в Москве

22. В состав какого государства в начале 1920-х гг. по итогам вооруженного конфликта на территории бывшей Российской империи вошел город Вильно (Вильнюс)?

- А). Австро-Венгрия
- Б). РСФСР

- В). Польша
- Г). Литва

23. Какой из орденов, учреждённых во время Великой Отечественной войны, был назван «солдатским» и предназначался в первую очередь для награждения рядовых бойцов?

- А). Кутузова
- Б). Славы
- В). Победы
- Г). Нахимова

24. Положение о руководящей и направляющей роли Коммунистической партии в обществе было закреплено в...

- А). Конституции СССР 1936 года
- Б). Конституции СССР 1977 года
- В). Конституции РФ 1993 года
- Г). Программе мира 1971 года

25. В ходе реализации экономической реформы 1987 года

- А). Была узаконена индивидуальная трудовая деятельность
- Б). Началась приватизация государственных предприятий
- В). Был восстановлен отраслевой принцип управления
- Г). Вместо отраслевых министерств были созданы совнархозы

26. Где и когда была принята Декларация об окончательном прекращении существования СССР?

- А). В Беловежской пуще, 8 декабря 1991 года
- Б). В Минске, 26 декабря 1991 года
- В). В Алма-Ате, 21 декабря 1991 года
- Г). В Москве 17 марта 1991 года

•

**Задание 2.** Расшифруйте аббревиатуры следующих исторических терминов и дайте им характеристику

- БАМ –
- БРИКС –
- ВЛКСМ –
- ВСНХ –
- ВЦИК –
- ВЧК –
- ГКО –
- ГКЧП –
- ГОЭЛРО –
- Гулаг –
- Комбеды –
- Коминтерн –

Комуч –  
Кукрыниксы –  
Ликбез –  
МВФ –  
МТС –  
Наркоматы –  
НАТО –  
НКВД –  
НТР –  
НЭП –  
ОВД –  
Окна РОСТА –  
ООН –  
Осоавиахим –  
Пролеткульт –  
РККА –  
РСДРП –  
СЭВ –

**Задание 3.** Подготовка докладов по следующим темам:

- Возникновение парламентаризма в России. Консерваторы, либералы и революционные радикалы в политической жизни страны начала XX в.
- Российская эмиграция 20–30-х гг. XX века: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.
- Правда и вымысел о Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

**Задание 4.**

- Охарактеризуйте развитие СССР в послевоенный период.
- Как Вы оцениваете влияние «холодной войны» на внутри- и внешнеполитическое положение СССР?

Подготовьте ответы на поставленные вопросы письменно.

**Тема 8. Россия и мир на рубеже XX–XXI вв.**

• **Цель:** усвоение знаний о развитии России и мирового сообщества на рубеже XX–XXI столетий, развивающих способность понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса (ОК-1), в соответствии с прогностической функцией исторического знания, оценить перспективы развития человеческой цивилизации в XXI веке, что способствует развитию способности понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации (ПК-2.2); оценить уровень имеющихся знаний по курсу «история», способность



осуществлять письменную коммуникации на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь, уровень общей культуры научного мышления (ОК-8).

**Вопросы для самоподготовки:**

- Распад СССР: причины и последствия.
- Смена модели общественного развития России в 90-е гг. XX столетия.
- Изменение геополитической ситуации на рубеже тысячелетий.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

практикум, тест, доклады

**Задание 1.** Напишите эссе на одну из следующих тем

- Место России в мировом сообществе в начале XXI века.
- Факторы, определяющие специфику развития российской цивилизации.
- Проблема актуальности, сформулированной в XVIII веке М.В. Ломоносовым национальной идее сбережения народа.

**Задание 2.** Тест для блиц-опроса

1. В каком году Б.Н. Ельцин был избран Президентом России?

- А) В 1991 году;
- В) в 1990 году;
- С) в 1992 году.

2. Почему день 12 июня объявлен Днём России:

- А) в этот день была принята Декларация о государственном суверенитете России;
- В) в этот день была принята Конституция России;
- С) в этот день состоялись первые выборы в Государственную Думу России.

3. Деятельность КПСС на территории России была приостановлена указом Президента России Б.Н. Ельцина в:

- А) в 1991 г.;
- В) в 1992 г.;
- С) в 1993 г.

4. Организаторы августовского путча 1991 г. в СССР стремились к пересмотру:

- А) союзного договора 1922 г.;
- В) положений Конституции 1977 г.;
- С) курса на дальнейшие реформы.

5. Беловежское соглашение 1991 г. О прекращении действия Союзного договора 1922 г. подписали:

- А) С.В. Шушкевич, Б.Н. Ельцин, Л.М. Кравчук;
- В) Л. Кучма, Б.Н. Ельцин, Н. Назарбаев;
- С) Б.Н. Ельцин, Л. Кучма, А. Лукашенко.

6. Укажите бывшую республику в составе СССР, которая в 1991 г. не вступила в СНГ:

- А) Киргизия;
- В) Грузия;
- С) Узбекистан.

7. В какой стране коммунистический режим сохранился после распада СССР:

- А) в Южной Корее;
- В) На Кубе;
- С) в Румынии.

8. Следствием октябрьских событий 1993 года был (о):

- А) распад СССР;
- В) провал экономических реформ;
- С) упразднение Советов всех уровней и создание новой структуры органов власти.

9. Реализация программы перехода к рынку началась в:

- А) октябре 1991 г.;
- В) январе 1992 г.;
- С) октябре 1993 г.

10. Какая форма правления сложилась в России после 1993 года?

- А) парламентская республика;
- В) президентская республика;
- С) советская республика.

11. Кто провёл либерализацию цен (шоковую терапию) в январе 1992 г.:

- А) Е.Т. Гайдар;
- В) В.С. Черномырдин;
- С) А.Б. Чубайс.

12. Укажите событие, которое произошло в России в сентябре – октябре 1993 г.:

- А) образование комитета в составе Г. Янаева, В. Крючкова, Д. Язова и их сторонников;
- В) конфликт между исполнительной и законодательной властью;

С) победа КПРФ на выборах в Думу.

13. Когда была принята Конституция Российской Федерации:

- А) 1 ноября 1993 г.;
- В) 12 декабря 1993 г.;
- С) 10 января 1994 г.

14. Экономика, несвязанная с правовыми заданиями, ориентированная на конкуренцию, называется:

- А) централизованной;
- В) рыночной;
- С) распределительной.

15. В 1990 г. интеграционные процессы получили наибольшее развитие:

- А) в Западной Европе;
- В) в Восточной Европе;
- С) в «постсоветском пространстве».

16. Для разрешения какого конфликта была осуществлена операция «Буря в пустыне»:

- А) ирано-иракской войны;
- В) блокады американского посольства арабскими террористами;
- С) агрессии Ирака против Кувейта.

17. Законодательная власть в России принадлежит:

- А) Президенту;
- В) Конституционному суду;
- С) Федеральному собранию.

18. Главой Верховного Совета России в 1991–1993 г. был:

- А) В.С. Черномырдин;
- В) В.Ф. Шумейко;
- С) Р.И. Хазбулатов.

19. Когда произошло объединение ГДР и ФРГ?

- А) в 1986 году;
- В) в 1988 году;
- С) в 1990 году.

20. Федеральные округа в структуре государственного управления России созданы для:

- А) усиление вертикали власти;
- В) усиление местного самоуправления;
- С) увеличение налоговых поступлений в бюджет.

21. Основная проблема во взаимоотношениях России с Японией на рубеже XX–XXI вв. состоит:
- А) в масштабном промышленном шпионаже, проводимом японскими фирмами;
  - В) в претензиях Японии на острова Южно-Курильской гряды;
  - С) в контактах ряда российских чиновников с представителями организации «Аум Сенрике».
22. Социальные функции государства в условиях проведения рыночной либеральной реформы:
- А) сокращаются;
  - В) возрастают;
  - С) остаются прежними.
23. Когда официально Президент России Б.Н. Ельцин объявил о добровольной отставке с поста Президента:
- А) 15 ноября 1999 г.;
  - В) 5 декабря 1999 г.;
  - С) 31 декабря 1999 г.
24. Когда В.В. Путин был избран Президентом Российской Федерации:
- А) в 2000 г.;
  - В) в 1999 г.;
  - С) в 2001 г.
25. Основная причина неудачной экономической модернизации, осуществляемой в 90-х гг. XX века:
- А) переход к рыночной экономике;
  - В) переход к многопартийной системе;
  - С) предельная либерализация экономики и отказ государства от вмешательства в экономические процессы.

**Задание 3.** Подготовка докладов по следующим темам:

- Внешняя политика РФ на современном этапе.
  - Реформирование системы образования: проблемы и итоги.
  - Направленность и характер общественного развития страны на современном этапе.
- **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории ;

Оборудование учебного кабинета: 110 стульев; 60 парт; преподавательский стол; преподавательский стул; доска; проектор EPSON; компьютер Dero, монитор SAMSUNG E1720NR; экран DRAPER, микрофон, колонки Inter-M, звукоусилитель SHOW-M, пульт EPSON, стеллаж с полками, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

#### **Информационные технологии**

- Персональный компьютер.
- Проектор.

#### **Программное обеспечение**

- Microsoft Office (Word, Excel),
- Fine Rider,
- Internet Explorer.

#### **Информационные справочные системы**

- Университетская информационная система РОССИЯ - <http://www.cir.ru/>
- Консультант Плюс
- Гарант

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1.История России. Углубленный уровень. 11 класс : [электронная форма учебника]. Ч. 1 / [О. В. Волобуев, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко [и др.]. - Москва : Дрофа : Российский учебник, 2019. - 399 с. - Текст : электронный. - URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/product/2864> (дата обращения : 14.05.2020)

2.История России. Углубленный уровень. 11 класс : [электронная форма учебника]. Ч. 2 / [О. В. Волобуев, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко [и др.]. - Москва : Дрофа : Российский учебник, 2019. - 322 с. - Текст : электронный. - URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/product/2865> (дата обращения : 14.05.2020)

3.Шубин А. В. Всеобщая история. Новейшая история. Базовый и углубленный уровни 10 класс : [электронная форма учебника] / А. В. Шубин.

- Москва : Дрофа : Российский учебник, 2019. - 430 с. - Текст : электронный. - URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/product/2876> (дата обращения : 14.05.2020)

4. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11918-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456095>

5. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456096>

### **Дополнительная литература:**

1. Семин, В.П. История : учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 304 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-02996-1. — URL: <https://book.ru/book/936303> (дата обращения: 21.04.2020). — Текст : электронный.

2. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03860-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/451149> (дата обращения: 17.04.2020).

3. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02379-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/451152> (дата обращения: 17.04.2020).

4. Харин, А. Н. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Харин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10073-0. — Текст : электронный // ЭБС

Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/455998> (дата обращения: 15.05.2020).

5. Ермолаев, И. П. История России с древнейших времен до конца XVIII в : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. П. Ермолаев, Т. Ю. Фомина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03303-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452955> (дата обращения: 15.05.2020).

6. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09936-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456376> (дата обращения: 15.05.2020).

***Список полезных Интернет-ресурсов:***

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prilib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li><li>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. – начале XXI в.;</li><li>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li><li>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li><li>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li><li>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</li></ul> <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных,</p>	<p>Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Тестовые задания Контрольные работы Зачеты</p>



мировых социально-экономических, политических и культурных проблем В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b>	
---	--

#### 4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета/экзамена

- История как наука: объект, предмет, источники, принципы, методы, функции. Периодизация всемирной истории.
- Проблема методологии истории: стадийный (формационная концепция, теория постиндустриального общества, модернизационная теория) и цивилизационный подходы (концепции Н.Я. Данилевского, К.Н. Леонтьева, О. Шпенглера и др.).
- Первобытная история: варианты периодизаций (археологическая, палеоантропологическая и др.), характеристика периодов; предпосылки формирования государства. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.
- Специфика исторического пути России: спорные проблемы, определяющие факторы (геополитический, природно-климатический, социогосударственный, этнический, конфессиональный).
- Общая характеристика периода раннего средневековья (V–XI вв.) Западной Европы.
- Византийская цивилизация в Средние века. Вклад Византии в культурное развитие славянских народов.
- Происхождение, расселение и ранние политические объединения восточных славян. Древнерусское государство (IX–XII вв.): причины образования, этапы развития, их характеристика. Социально-политический строй Киевской Руси.
- Значение принятия Русью христианства в православном варианте. Формируемый православием менталитет. Культура Киевской Руси в IX в. – начале XII в.
- Удельная Русь. Причины, общая характеристика политической раздробленности. Основные типы политико-экономического развития русских земель и княжеств (Северо-Восточная, Юго-Западная Русь, Великий Новгород). Культура домонгольской Руси.
- Русские земли в XIII веке: экспансия с Востока и Запада. Влияние монголо-татарского ига (1240–1480) на судьбу страны.
- Формирование крупных централизованных государств в Западной Европе в период классического средневековья (XI–XIV вв.).
- Великое княжество Литовское и Русское в XIII–XVI вв. Русские земли в составе княжества.
- Причины, предпосылки, особенности образования Российского централизованного государства. Этапы становления. Правление

Ивана III (1462–1505 гг.). Василия III (1505–1533 гг.). Развитие отечественной культуры в XIV–XVI вв.

- Внутренняя и внешняя политика Ивана IV (1533–1584). Оценка правления Ивана IV в российской историографии.
- Страны Западной Европы в эпоху зарождения капиталистических отношений (XV–XVII вв.).
- Смутное время в России (конец XVI – начало XVII в.): причины, основные этапы, итоги. Проблема исторического выбора пути развития.
- Первые Романовы (1613–1682). Экономические и социально-политические предпосылки преобразования традиционного общества в России. Развитие российской культуры в XVII в.
- XVIII век в европейской и мировой истории. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.
- Россия при Петре I (1682–1725), начало модернизации страны. Дискуссии о Петре I в отечественной исторической науке.
- Эпоха «дворцовых переворотов»: сущность, причины, содержание и последствия для развития страны.
- Основные направления, цели и итоги внешней политики России в XVIII веке. Рост внешнеполитического могущества России в XVIII веке. Особенности российской имперской модели государственности.
- Внутренняя политика Екатерины II (1762 – 1796 гг.). «Просвещённый абсолютизм», его основные черты и противоречия.
- Место и роль XIX века в мировой истории: основные тенденции развития.
- Проблемы реформирования России в первой половине XIX в.: от «правительственного либерализма» Александра I к консервативно-охранительной политике Николая I.
- Общественная мысль и общественные движения в России в XIX в.
- Основные направления, цели и итоги внешней политики России в XIX веке.
- Реформы Александра II и мероприятия периода царствования Александра III.
- Социально-экономическая модернизация России на рубеже XIX – XX вв. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
- Первая революция в России 1905–1907 гг.: причины, этапы, последствия.
- Возникновение парламентаризма в России. Консерваторы, либералы и революционные радикалы в политической жизни страны начала XX в.
- Роль России в системе международных отношений в начале XX века. Участие России в Первой мировой войне (1914–1918 гг.): мировой баланс сил и национальные интересы. Воздействие войны на европейское и российское развитие.
- Революция 1917 г. в России: причины, особенности, этапы, итоги, характер. Приход к власти большевиков.

- Гражданская война и иностранная интервенция в России: причины, этапы, основные итоги и последствия. Политика военного коммунизма (1918 – 1921).
- Национально-государственное строительство в 1920-е гг. Образование СССР и принципы его национальной политики. Советская Россия в годы новой экономической политики. Цели, задачи, особенности НЭПа.
- Форсированное строительство социализма в СССР в конце 1920-х – 1930-е годы: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Становление политической системы.
- Мировой экономический кризис конца 1920-х – начала 1930-х гг.: варианты преодоления.
- Внешняя политика СССР в 1920-е – начале 1940 годов. Проблема создания системы коллективной безопасности.
- Вторая мировая война: причины, характер, периоды. Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.): причины, этапы, итоги.
- СССР в мировом балансе сил. «Холодная война»: истоки, этапы, предварительные итоги. Основные тенденции и проблемы развития СССР в послевоенные годы (1945–1953 гг.).
- Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР (1953–1985 гг.): основные тенденции и проблемы. Советская культура.
- Советский Союз в период перестройки. Распад СССР: причины и последствия.
- Смена модели общественного развития в 90-е гг. XX столетия, либеральная концепция российских реформ. Российская Федерация 1992–2015 гг. Основные направления внутренней и внешней политики.

## 4.2. Критерии оценки

Для планирования расчёта текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не

более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### **Требования к выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию обучающийся;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

#### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;

- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Презентация***

#### ***Требования к презентациям***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование прелметной (цикловой) комиссии;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Требования к выполнению Эссе (реферата)***

**Эссе** – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

**Реферат** (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним.

Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающийся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### **4. Требования к основной части реферата:**

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
-------------------------	--



19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>39.02.01 Социальная работа (углублённая подготовка)</b> , утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. N 506	Протокол заседания ПЦК № 10 от 06.05.2019	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания ПЦК № 10 от 06.05.2020	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

h



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа  
*А.Т. Мур*  
А.Т. Мур  
«15»мая 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ.03 Психология общения

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена  
на базе основного общего образования

по специальности

### 39.02.01 Социальная работа

Социально-экономический профиль

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование


программа углублённой подготовки  
на базе основного общего образования

Очная форма обучения

Москва 2019 г


Рабочая программа дисциплины «Психология общения» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **39.02.01** Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 506, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена «Социальная работа».

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе:  
Преподаватель Колледжа РГСУ Т.Ю. Крапива, Преподаватель Колледжа РГСУ Алиева З.К.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат исторических наук, доцент		З.К.Алиева
--	--	------------

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК профессиональных дисциплин.

Протокол № 10 от «06» мая 2019 года.

Председатель ПЦК профессиональных дисциплин		Е.Н. Лоторев
	(подпись)	

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация  
Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королев

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке специалистов других специальностей.

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» реализуется в цикле ОГСЭ основной профессиональной образовательной программы по специальности по специальности 39.02.01 «Социальная работа», квалификация выпускника специалист по социальной работе.

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника в области социологического исследования различных социальных групп – получателей социальных услуг, его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрому поиску информации и реализации своего творческого исследовательского потенциала.

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины «Психология общения» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности и специфике ключевых разделов психологии общения как отрасли педагогической науки; формировании практических навыков использования полученных знаний в планировании и организации социально-педагогической деятельности учителя начальных классов.

##### Задачи учебной дисциплины

1. Обеспечить понимание роли социальной педагогики в деятельности учителя начальных классов.

2. Усвоить знания об основных направлениях (разделах) социальной педагогики как теории, практики и образовательного комплекса.

3. Получить представление о возможностях применения социально-педагогического знания в деятельности учителя начальных классов.

4. Усилить умения и навыки применения учителями начальных классов социально-педагогического подхода в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

<b>Знать</b>	взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; <u>ОК 1 - 13</u> <u>ПК 1.3 - 5.5</u>
<b>Уметь</b>	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; <u>ПК 1.3 - 5.5</u>
<b>Владеть навыками</b>	Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ОК 5, ОК 8, ОК 9.

#### **1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 4.1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.
- ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.
- ПК 4.3. Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.
- ПК 4.4. Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).
- ПК 5.1. Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).
- ПК 5.2. Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.
- ПК 5.3. Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.
- ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.
- ПК 5.5. Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 56 часов, в том числе  
 Аудиторные занятия 48 часов, самостоятельная работа 8 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	56
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	12
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	8
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0



подготовка практико-ориентированных сообщений	4
ответы на контрольные вопросы	4
Итоговая аттестация в форме КСР	

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины

№ п\п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Все го	Самос тоят. Работ а	Аудиторные занятия				Ко нт. раб .	Рефер аты / эссе	Кур сов. раб/ прое кт	Расчетн о- графич еская работа	Конт р. точк и по мод- рейт инг. Сист еме	За чёт	Экза мен
				Все го	Лекцио нные	Группов ые (семинар ы, практич еские)	Лаборат орные							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии</b>														
1	Тема 1.1 Социальная психология как отрасль психологической науки.	2		2	2									
2	Тема 1.2 Методологические основы социальной психологии. Методология и методы.	5	1	4	2	2								
<b>Раздел 2. Психология общения как предмет изучения социальной психологии</b>														



10	Тема 4.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция.	5	1	4	3	1										
<b>Раздел 5. Этические нормы общения</b>																
11	Тема 5.1 Общие сведения об этической культуре.	3	1	2	1											
12	Тема 5.2 Культура общения учителя.	4		4	3	2										
Общая Трудоем кость	часы	56	8	48	36	12			3							

### 2.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Введение. Теоретико-методологические основы социальной психологии.</b>		
Тема 1.1 Социальная психология как отрасль психологической науки	Содержание учебного материала Социальная психология как отрасль психологической науки. Ее место в структуре психологии. Связь социальной психологии с другими отраслями психологии. Предмет и задачи социальной психологии. История становления социальной психологии на стыке социологии и психологии. Школы и направления в психологии как предпосылки становления и развития социальной психологии: бихевиоризм, операционализм, социометрия, психоанализ социальной психологии.	<i>1</i>
Тема 1.2	Содержание учебного материала	

<p>Методологические основы социальной психологии. Методология и методы.</p>	<p>Понятие методологии. Методологические принципы социальной психологии. Методологические аппараты. Концептуальные аппарата социальной психологии, инструментальный аппарат социальной психологии. Методы социальной психологии. Понятие метода. Классификация методов. Организационные методы. Эмпирические метода. Метода обработки информации. <u>Интерпретационные метода. Опрос.</u> <u>Наблюдение. Эксперимент. Тестирование.</u> <u>Социометрия. Организация практических занятий с применением различных эмпирических методов</u></p>	<p>2</p>
	<p><i>Практическое занятие № 1</i> <i>Методологические основы социальной психологии. Составление эссе на тему: Использование методов наблюдения и опроса в профессиональной деятельности.</i></p>	
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Использование профессиограммы своей специальности в описании роли и места общения в структуре деятельности. Ответы на контрольные вопросы.</p>	
<p><b>Раздел 2. Психология общения как предмет изучения социальной психологии</b></p>		
<p>Тема 2.1. Социально-психологические характеристики общения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	
	<p>Общение в системе межличностных и общественных отношений. Основные феноменологические характеристики, их содержание и взаимосвязь. Классификация видов общения Классификация общения. Виды, Функции общения: информативно- коммуникативная, регулятивно- коммуникативная, аффективно- коммуникативная. организация совместной деятельности, познания людьми друг друга, формирования и развития межличностных отношений и др. Структура и средства общения. Единство общения и деятельности . Интерактивная. перцептивная и коммуникативная стороны делового общения. Компоненты общения: когнитивный, эмотивный.</p>	<p>2</p>

	<p>Уровни общения, многоуровневость делового общения.</p> <p>Типы общения: императивное, манипулятивное, диалогическое. Ориентация на диалогическое общение.</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Определение специальности, в которых императивный тип общения используется эффективно.</p> <p>Описание сферы человеческих отношений, где применение императива невозможно.</p> <p>Формулирование причины возникновения манипуляций в межличностном общении.</p> <p>Формулирование преимущества и негативные последствия смешения межличностного и ролевого общения.</p> <p>Подготовка сообщения: «Общение – основа человеческого бытия».</p>	
<p>Тема 2.2 Средства общения и техника их использования.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	
	<p>Вида средств делового общения и их значение для повышения эффективности процесса взаимодействия. Вербальные средства общения Система фонетических знаков (человеческая речь).</p> <p>Вида речи. Внутренняя и внешняя речь</p> <p>Письменная, устная и аффективная речь.</p> <p>Монологическая, диалогическая и полилогическая речь.</p> <p>Уровни речи Центры речи: центр Брока, центр Вернике, зрительный центр, центр письма.</p> <p>Способы организации речевых сообщений.</p> <p>Невербальные средства общения. Рать и функции невербальных средств.</p> <p>Классификация невербальных средств общения.</p> <p>Паралингвистическая система знаков.</p> <p>Интенсивность и продолжительность звука, высота тона; диапазон, тембр, модуляции высоты голоса: дикция, темп, ритм речи.</p> <p>Экстралингвистическая система знаков, смех, всхлипывание, плач, шепот, крик; вздох, стон, рычание, визг, кашель; паузы. Роль и функции экстралингвизмов в общении.</p> <p>Оптико-кинетическая система знаков: коммуникативные и выразительные жесты: мимика и пантомимика.</p> <p>Пространственно-временная организация общения (проксемика) Взаимное расположение партнеров, их позы.</p>	<p>2</p>

	<p>Пространства общения: интимная подзона, персональная дистанция, социальная дистанция, публичная дистанция. Временные характеристики общения.</p> <p>Визуальный контакт. Выражение глаз: направление взгляда.</p> <p>Тактильная система знаков. Функции и роль такесики в профессиональном общении.</p> <p>Ольфакторная система знаков.</p> <p>Понятие "кодирования" и "декодирования" невербальных знаков.</p>	
	<p><i>Практическая работа № 2 Средства общения и техники их использования.</i></p> <p>Ролевые игры, направленные на отработку техник эффективного общения; развития терпимого отношения к другим, на использование невербального общения: «Ассоциации»; «Живые скульптуры»; «Дискуссия»</p> <p>Анализ ролевых игр.</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <p><i>Подготовка сообщений:</i> «Невербальные средства общения». « Многообразие знаковых систем». «Ведущая роль невербальных знаков в понимании актуального психологического состояния и поведения людей».</p>	
Тема 2.3 Общение как обмен информацией	Содержание учебного материала	
	<p>Общение как обмен информации.</p> <p>Сложности передачи информации: необходимость относиться к партнеру как к субъекту' (упитывать его интересы, мотивы, цели. установки. потребности и пр.); необходимость учитывать воздействие информации, оказываемое на партнера по общению; необходимость обладания обоими партнерами схожей системой кодирования информации (единый язык, сленг, жаргон и пр.); необходимо знать и преодолевать коммуникативные барьеры (этические, политические, религиозные, мировоззренческие. эстетические, лингвистические и пр ).</p> <p>Сложность передачи информации от одного оппонента к другому.</p> <p>Способы передачи информации: вербальный, невербальный.</p> <p>Проблема единой системы кодификации и декодификации информации</p>	2

	<p>Условия, способствующие эффективности коммуникации: обратная связь, развернутое невербальное общение, отсутствие коммуникативных барьеров, использование техник эффективного слушания.</p>	
	<p><i>Практическое занятие № 3.</i>          Ролевые игры, направленные на групповое принятие решения; на отработку приемов партнерского общения; развития терпимого отношения к другим, на использование невербального общения.          Анализ ролевых игр.</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>          На примерах покажите, почему эффективность общения связывают с коммуникативной стороной?          С какими коммуникативными барьерами Вы сталкивались во время прохождения производственной практики?          Почему по речи судят об общей культуре человека?          За счет чего невербальный язык принято считать элементом общей культуры поведения?          Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения». Анализ самодиагностики          Использование СМИ (газеты, журналы, интернет), докажите, что толерантность – основа диалогического общения.          Почему человеку необходимо слышать и слушать?          Рассмотрение особенностей рефлексивного и нерефлексивного слушания. Подготовка сообщений по темам: «Моя роль в коммуникативном процессе». «Толерантность и ее значение в развитии коммуникационных способностей»; «Язык телодвижений. Как читать мысли других по их жестам»</p>	
<p>Тема 2.4          Межличностное восприятие в структуре общения</p>	<p>Социальная перцепция как восприятие другого субъекта общения.          Виды социальной перцепции: восприятие индивидом другого индивида в той же группе, другого индивида в другой группе, свою</p>	<p>2</p>

	<p>группу, другую группу; восприятие группой своего члена, представителя другой группы, саму себя, другую группу</p> <p>Взаимопонимание как сторона перцептивного процесса общения. Идентификация, эмпатия и рефлексия как механизмы взаимопонимания в процессе общения.</p> <p>Идентификация как отождествление себя с другим.</p> <p>Эмпатия как сопереживание другому.</p> <p>Рефлексия как осознание факта восприятия себя другим человеком.</p> <p>Содержание межличностной перцепции</p> <p>Каузальная атрибуция как приписывание другому причин его поведения, основываясь на собственном представлении.</p> <p>"Эффекты межличностного восприятия</p> <p>Эффект ореола, эффект первичности и эффект новизны, эффект стереотипизации как наиболее</p> <p>распространенные эффекты межличностного восприятия.</p> <p>Межличностная аттракция как привлекательность человека и как процесс формирования привлекательности</p> <p>Формирование первого впечатления о партнере</p> <p>Схематическая модель восприятия</p> <p>Типовые схемы формирования первого впечатления о партнере. Факторы, влияющие на процесс восприятия партнера: фактор превосходства, фактор привлекательности, фактор отношения к наблюдателю.</p>	
	<p><i>Практическое занятие № 4</i></p> <p>Самодиагностика по теме «Общение».</p> <p>Диагностический инструментарий: «Коммуникативные и организаторские способности». «Ваш стиль делового общения». «Ваши эмпатические способности».</p> <p>Самоанализ результатов тестирования.</p> <p>Составление плана действий по коррекции результатов, мешающих эффективному общению.</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i></p> <p>Определение закономерностей и ошибок каузальной атрибуции в повседневной жизни?</p> <p>Определение значения стереотипа в профессиональной деятельности?</p> <p>Назовите факторы, влияющие на восприятие и понимание людей. Определите роли восприятия в развитии межличностного общения. Описание типичных искажений при</p>	



	<p>восприятию друг друга, с которыми Вы можете встретиться в своей профессиональной деятельности. Определение, связи между внешним видом человека и его успехом в профессиональной деятельности? (если да, то докажите на конкретных примерах).</p> <p>Подготовить сообщение по теме: «Как я понимаю процесс социальной перцепции во взаимодействии людей». «Феномен перцептивного восприятия». «Характеристика механизмов восприятия». «Феномен первого впечатления и его роль в формировании представлений». «Основные факторы, влияющие на восприятие».</p>	
<p>Тема 2.5 Общение как взаимодействие</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	
	<p>Взаимодействие как сторона общения Подходы к изучению взаимодействия. Теории взаимодействия. Теория обмена, теория символического интеракционизма. Теория управления впечатлениями Транзактный анализ (Э. Берн) как один из подходов к структурному описанию взаимодействия Позиции, занимаемые каждым из участников общения: Родитель. Взрослый. Дитя Транзакции. Транзакции между тремя составляющими (Родитель. Взрослый, Дитя) личности человека двух субъектов. Поведенческие позиции Родителя. Взрослого, Дитя. Комплиментарные транзакции, конфликтные транзакции. Алгоритм транзактного анализа. Степень конфликтности ситуация (сумма расхождений от 0 до 4 баллов). Основные характеристики интеракции. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Виды социальных мотивов взаимодействия: кооперация, индивидуализм, конкуренция, альтруизм, агрессия, равенство. Структура межличностного взаимодействия. Стили взаимодействия. Три основных стиля: ритуальный, манипулятивный, гуманистический.</p>	<p>2</p>

	<p><i>Практическое занятие № 5</i> Тренинг эффективного взаимодействия в общении. Анализ результатов тренинга. Составление плана действий по коррекции результатов, мешающих эффективному общению.</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Каким образом связаны между собой «действие» и «взаимодействие»? Определение: какой тип межличностного общения характерен для «контролера» и какой для «понимателя». Разработка сценария взаимодействия и Определение их роль в межличностном общении. В чем его сущность транзактного анализа Э. Берна и какую практическую значимость он имеет для вас? Подготовить сообщение по теме: «Конструктивный подход в деятельности специалиста».</p>	
<b>Раздел 3. Основы делового общения.</b>	<i>Содержание учебного материала.</i>	
Тема 3.1 Формы делового общения и их характеристика.	Беседа как основная форма делового общения Психологические особенности публичного выступления. Происхождение и психологические особенности спора, дискуссии, полемики.	2
	<i>Практическое занятие № 6</i> Ролевые игры, направленные на навыки корректного ведения диспута; на развитие навыков публичного выступления, умения аргументировать и убеждать. Анализ ролевых игр.	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Раскрытие сущности каждой формы вопросов (закрытые, открытые, риторические, радикальные и др.), задаваемых в ходе беседы. Определение значения аргументов для принятия решения. Аргументирование, почему начальный этап беседы определяет ее успешность. Разработка правил эффективного общения. Подготовка памятки для выступающего. Подготовить сообщение на тему «Культура делового общения».	

<b>Раздел 4. Психология конфликта</b>		
Тема 4.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики	Содержание учебного материала	
	<p>Подходы к проблеме конфликта в социальной психологии. Конфликт как форма социального взаимодействия, виды конфликта. Природа и динамика развития конфликта. Составляющие конфликта. Конфликтогены. Типы конфликтогенов. Эскалация конфликтогенов. Формулы конфликта. Понятие конфликтной ситуации и инцидента. Модели конфликта. Природа и механизмы конфликтофобии. Типы конфликтов. Типы конфликтных ситуаций.</p>	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Анализ сказки, художественные произведения (литература, кинофильмы), в которых рассматриваются примеры различных стратегий поведения в конфликтах. Подготовить сообщение на тему «Культура построения оптимального общения».</p>	
Тема 4.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция.	Содержание учебного материала	
	<p>Стратегии конфликтного поведения: партнерство и напористость. Классификация стилей поведения в конфликте: уклонение (избегание), уступка (приспособление), компромисс, конкуренция (соперничество), сотрудничество. Основные правила бесконфликтного общения. Кодекс поведения в конфликте. Агрессивность и способы ее снятия. Типичные ошибки конфликтующего человека. Типы конфликтных личностей.</p>	2
	<p><i>Практическое занятие № 7</i> Самодиагностика: тест: «Твоя конфликтность»; «Стратегии поведения в конфликтах К. Томаса. Анализ своего поведения на основании результатов диагностики. Анализ производственных конфликтов и составление алгоритма выхода из конфликтной ситуации.</p>	

	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>  Определение роли руководителя в разрешении конфликтов.  Подготовка сообщений на темы: «Проблема оптимального и эффективного поведения в конфликте». «Причин агрессивности человека в конфликтном взаимодействии». «Основные типы конфликтных личностей». «Правила бесконфликтного общения».</p>	
<b>Раздел 5. Этические нормы общения.</b>		
Тема 5.1 Общие сведения об этической культуре.	Содержание учебного материала.	
	<p>Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения  Деловой этикет в профессиональной деятельности.  Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.</p>	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>  Формулирование принципов делового этикета и доказательство их значения в профессиональной сфере. Подготовка сообщений: «Культура профессионального общения педагога».</p>	
Тема 5.2 Культура общения педагога.	Содержание учебного материала.	
	<i>Понятие педагогического общения. Стили педагогического общения.</i>	
	<p>Практическое занятие № 8.  Разработка этических норм будущей профессиональной деятельности.</p>	

## 2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

### Раздел 1. Введение.

#### Теоретико-методологические основы социальной психологии

##### Тема 1.1 Социальная психология как отрасль психологической науки

*Тема 1. 2Методологические основы социальной психологии.*

*Методология и методы.*

Цель: закрепить и углубить знания по проблемам места и роли социальной психологии в системе научного знания, ее предмету и задачам, истории ее становления и развития, а также теоретическим и методологическим ее основам.

***Вопросы для самоподготовки:***

- Место социальной психологии в системе наук?
- В чем проявляется синтезирующая роль социальной психологии в системе наук?
- Назовите основные виды социально-психологического знания.
- Какие основные проблемы изучает социальная психология?
- Задачи социальной психологии.
- Что является методологией социальной психологии?
- Методы социально-психологического исследования?
- Предметом социальной психологии является изучение:
  - а) личности в группе;
  - б) массовидных явлений психики;
  - в) группы;
  - г) закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы, а также психологических характеристик этих групп;
- 9. Методами социальной психологии являются:
  - а) наблюдение и эксперимент;
  - б) опрос и изучение документов;
  - в) математические методы;
  - г) тесты;
  - д) все ответы верны;

***Формы контроля самостоятельной работы по разделу 1.:***

*Ответы на контрольные вопросы*

**Раздел 2. Психология общения как предмет изучения социальной психологии.**

*Тема 2.1. Социально-психологические характеристики общения.*

*Тема 2.2 Средства общения и техника их использования.*

Цель: ознакомление с социально-психологическими характеристиками общения, средствами и техниками их использования.

***Вопросы для самоподготовки:***

- Интерактивная, перцептивная и коммуникативная стороны делового общения.
- Компоненты общения: когнитивный, эмотивный, конативный
- Уровни общения, многоуровневость делового общения.
- Функции общения: информативно- коммуникативная; регулятивно- коммуникативная; аффективно- коммуникативная; организация совместной деятельности; познания людьми друг друга; формирования и развития межличностных отношений и др.
- Виды средств делового общения и их значение для повышения эффективности процесса взаимодействия.
- Типы общения: императивное, манипулятивное, диалогическое. Ориентация на диалогическое общение.
- Вербальные и невербальные средства общения.
- Визуальный контакт. Выражение глаз: направление взгляда.
- Тактильная система знаков. Функции и роль такесики в профессиональном общении.

***Задание для самостоятельной работы:***

Определение специальности, в которых императивный тип общения используется эффективно.

Описание сферы человеческих отношений, где применение императива невозможно.

Формулирование причины возникновения манипуляций в межличностном общении.

Формулирование преимущества и негативные последствия смешения межличностного и ролевого общения.

*Подготовка сообщений:* «Общение-основа человеческого бытия».

«Невербальные средства общения». « Многообразии знаковых систем».

«Ведущая роль невербальных знаков в понимании актуального психологического состояния и поведения людей».

***Формы контроля самостоятельной работы по теме:***

*Ответы на контрольные вопросы, оценка выполнения практикоориентированных заданий, сообщений.*

*Тема 2.3 Общение как обмен информацией.*

Цель: ознакомление с психологическими особенностями коммуникации в общении.

***Вопросы для самоподготовки:***

- Коммуникация как процесс обмена информацией между партнерами в процессе общения.
- Обратная связь как феномен межличностного общения.
- Методы и технические приемы эффективного слушания.
- Психологические особенности организации коммуникации в общении.

***Задание для самостоятельной работы:***

Подготовка сообщений по темам: «Моя роль в коммуникативном процессе». «Толерантность и ее значение в развитии коммуникационных способностей»; «Язык телодвижений. Как читать мысли других по их жестам»

***Формы контроля самостоятельной работы по теме:***

*Ответы на контрольные вопросы, сообщение*

*Тема 2.4 . Межличностное восприятие в структуре общения.*

Цель: ознакомление с феноменологией восприятия и понимания партнеров по общению.

### ***Вопросы для самоподготовки:***

- Социальная перцепция как восприятие другого субъекта общения.
- Виды социальной перцепции.
- Идентификация как отождествление себя с другим.
- Эмпатия как сопереживание другому.
- Рефлексия как осознание факта восприятия себя другим человеком.
- Модель рефлексии Г. Гибша, Ф. Форверга.
- Каузальная атрибуция как приписывание другому причин его поведения, основываясь на собственном представлении.
- Эффекты межличностного восприятия.
- Эффект ореола, эффект первичности и эффект новизны, эффект стереотипизации как наиболее распространенные эффекты межличностного восприятия.
- Межличностная аттракция как привлекательность человека и как процесс формирования привлекательности.

### ***Задание для самостоятельной работы:***

Подготовить сообщение по теме: «Как я понимаю процесс социальной перцепции во взаимодействии людей». «Феномен перцептивного восприятия». «Характеристика механизмов восприятия». «Феномен первого впечатления и его роль в формировании представлений». «Основные факторы, влияющие на восприятие».

### ***Формы контроля самостоятельной работы по теме:***

*Ответы на контрольные вопросы, сообщение.*

### *Тема 2.5. Общение как взаимодействие.*

Цель: ознакомление с психологическими особенностями взаимодействия.

### ***Вопросы для самоподготовки:***

- Взаимодействие как форма социальной коммуникации.
- Теоретические направления интерактивного общения.



- Социально-психологические характеристики интеракции в профессиональном общении.

- “Позитивные” формы взаимодействия.
- “Негативные” формы взаимодействия.

***Задание для самостоятельной работы:***

Подготовить сообщение по теме: «Конструктивный подход в деятельности специалиста».

***Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:***

*Ответы на контрольные вопросы, сообщение.*

### **Раздел 3. Основы делового общения.**

*Тема 3.1 Формы делового общения и их характеристика.*

Цель: Сформировать представления обучающихся об основных формах делового общения.

***Вопросы для самоподготовки:***

1. Беседа как основная форма делового общения
2. Психологические особенности публичного выступления
3. Происхождение и психологические особенности спора, дискуссии, полемики.

***Задание для самостоятельной работы:***

Подготовить сообщение на тему «Культура делового общения».

***Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:***

*Форма контроля самостоятельной работы обучающихся – опрос, оценка эффективности подготовленных сообщений.*

### **Раздел 4. Психология конфликта.**

*Тема 4.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики.*

Цель: Сформировать представления обучающихся об основных особенностях конфликтного взаимодействия, сформировать навыки конструктивного реагирования в конфликтных ситуациях.

***Вопросы для самоподготовки:***

- Конфликты в рамках делового взаимодействия.
- Конфликтная ситуация как наличие противоречий между участниками взаимодействия.
- Участники конфликтного взаимодействия (основные участники, опосредованные участники).
- Ранги оппонентов: равные и неравные.
- Объект конфликта. Подмена объекта. Потеря объекта конфликта.
- Позиции и мотивы субъектов конфликтного взаимодействия. Соотношение позиций и мотивов.
- Восприятие конфликтной ситуации субъектами конфликтного взаимодействия: адекватное, неадекватное, ложное восприятие.
- Малые и большие группы, в которых развивается конфликт.
- Стратегии и тактики, выбираемые оппонентами в конфликтной ситуации.
- Виды конфликтов: конструктивные и деструктивные; деловые и личностные; внутриличностные, межличностные, конфликты «личность-группа», межгрупповые и внутригрупповые конфликты и пр.
- Взаимопереход различных видов конфликта.
- Развитие конфликта (возникновение конфликтной ситуации, осознание ситуации как конфликтной, выбор стратегии взаимодействия, инцидент, эскалация конфликта, завершение конфликта, постконфликтная стадия).
- Зависимость реальности от ее осознания как таковой.
- Разрешение конфликта.
- Необходимые требования к сторонам для разрешения конфликта.
- Переговоры как разрешение конфликтов в деловом взаимодействии.
- Способы преодоления конфликтов. Роль посредника в преодолении конфликтов.

***Задание для самостоятельной работы:***

Подготовить сообщение на тему «Культура построения оптимального общения».

***Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:***

*Ответы на контрольные вопросы, сообщение.*

#### *Тема 4.2 Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция.*

Цель: Ознакомление с особенностями взаимодействия людей в конфликтах, оптимальными стратегиями и тактиками поведения в различных конфликтных ситуациях.

##### ***Вопросы для самоподготовки:***

- Стратегии и тактики поведения в конфликте.
- Кодекс поведения в конфликте.
- Психологические барьеры конфликтного взаимодействия

##### ***Задание для самостоятельной работы:***

Подготовить сообщение по теме: «Проблема оптимального и эффективного поведения в конфликте». «Причин агрессивности человека в конфликтном взаимодействии». «Основные типы конфликтных личностей». «Правила бесконфликтного общения».

##### ***Формы контроля самостоятельной работы по теме:***

*Форма контроля самостоятельной работы обучающихся – опрос, оценка эффективности подготовленных сообщений.*

## **Раздел 5. Этические нормы общения.**

### *Тема 5.1*

*Общие сведения об этической культуре. Тема 5.2 Культура общения педагога.*

Цель: Ознакомление с нормами культуры общения педагога.

##### ***Вопросы для самоподготовки:***

1. Задачи профессиональной этики.
2. Основные принципы этики служебных взаимоотношений.
3. Психологические особенности делового общения.
4. Теоретические подходы к изучению норм общения.

##### ***Задание для самостоятельной работы:***

Подготовить сообщение : «Стили педагогического общения»

### **Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:**

*Форма контроля самостоятельной работы обучающихся – опрос, оценка эффективности подготовленных сообщений.*

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат; эссе; доклад; кейс-задания; дискуссии; контрольная работа; курсовая работа, проект; практикум по решению задач; лабораторный/практический практикум, расчетно-графические работы; расчетное практическое задание. *дается информация о содержании выбранной формы контроля. Например, если реферат – то тематика рефератов, если РГР – то вариант задания и т.д.*

*Независимо от выбора видов контроля самостоятельной работы, курсовая работа входит в состав курса, если это предусмотрено учебным планом.*

## **• УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

УМК учебной дисциплины (учебники, учебно-методические рекомендации, видеофильмы, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, ЭОР и т.п.).

**Технические средства обучения:** Доска, проектор Epson EB-W28, проекционный экран LUMIEN, компьютер HP, монитор HP W2072a, Телевизор, DVD, видеокамера, компьютер, проектор, магнитофон.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433403>
2. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. —

Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433552>

### **Дополнительные источники:**

1. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452363>
2. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455694>

### **Интернет ресурсы:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

## **• КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
----------------------------	---

(освоенные умения, усвоенные знания)	результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>взаимосвязь общения и деятельности;</p> <p>цели, функции, виды и уровни общения;</p> <p>роли и ролевые ожидания в общении;</p> <p>виды социальных взаимодействий;</p> <p>механизмы взаимопонимания в общении;</p> <p>техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</p> <p>этические принципы общения;</p> <p>источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</p>	<p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос,</li> <li>- письменное тестирование;</li> <li>- контрольные работы;</li> <li>- домашнее задание творческого характера;</li> <li>- практические задания;</li> <li>- активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.)</li> </ul> <p><i>Методы оценки результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков</li> </ul>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</p>	<p>получения нового знания каждым обучающимся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</li> </ul>

*Результаты переносятся из паспорта рабочей программы. Перечень форм контроля следует конкретизировать с учетом специфики обучения по рабочей программе учебной дисциплины.*

#### **4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета/экзамена**

Примерные вопросы

1. Социальная психология как отрасль психологической науки - история возникновения и развития.
2. Место социальной психологии в системе научных знаний. Связь ее с другими науками.
3. Предмет и задачи социальной психологии.
4. Отличие социальной психологии от социологии.
5. Методы социальной психологии: общая характеристика.
6. Эксперимент, как метод социальной психологии.
7. Тестирование как метод социальной психологии.

8. Беседа как метод социальной психологии.
9. Опрос как метод социальной психологии.
10. Виды отношений. Понятие «социальная роль».
11. Виды социальных контактов.
12. Содержание общения.
13. Цели общения.
14. Средства общения.
15. Формы общения.
16. Виды и особенности межличностного общения.
17. Стороны общения.
18. Схема организации коммуникативного процесса.
19. Функции общения, их значение для профессиональной деятельности.
20. Виды общения.
21. Знаковые системы невербальной коммуникации.
22. Типы жестов в общении.
23. Установки в общении.
24. Условия эффективного восприятия речи.
25. Барьеры общения.
26. Техника и приемы общения.
27. Приемы повышения эффективности общения и преодоления коммуникативных барьеров.
28. Сущность и значение рефлексивного и нерефлексивного слушания.
29. Стили общения.
30. Мотивы общения.
31. Психологическое содержание взаимоотношений в коллективе.
32. Социально-психологический климат коллектива.
33. Групповые феномены в социальной психологии.
34. Виды групп.
35. Понятие группы и коллектива в социальной психологии.
36. Типы коммуникативного поведения в группе.
37. Параметры группы.
38. Социометрическая структура группы.
39. Коммуникативная структура группы.
40. Фронтальное и иерархическое строение группы.
41. Структура социальной власти в группе.
42. Понятие «первичной» и «вторичной» группы.
43. Коллектив и его признаки.
44. Понятие «авторитет» и психологические факторы, определяющие меру авторитетности руководителя.
45. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство».
46. Воздействие на социально-психологический климат коллектива факторов макро- и микросреды.
47. Лидер и лидерство. Сущность лидерства и его виды.
48. Групповая динамика и её учёт формальным лидером.
49. Групповые нормы и санкции.

50. Явление конформизма в группе.
51. Понятие референтной группы и группы членства.
52. Привлекательность - как основа межличностных отношений в группе.
53. Межличностная совместимость и срабатываемость.
54. Сплочение группы. Параметры, влияющие на процесс сплочения.
55. Общественное мнение, его формирование.
56. Проблемы социально-психологической адаптации индивида.
57. Механизмы социально-психологического взаимодействия: общая характеристика.
58. Общая характеристика и психологические отличия массовых образований людей.
59. Психологические особенности убеждения.
60. Психологические особенности внушения.
61. Психологические особенности подражания.
62. Психологические особенности заражения.
63. Конфликт как способ социального взаимодействия.
64. Возникновение и развитие конфликта: понятие «конфликтоген», типы конфликтогенов, эскалация конфликтогенов.
65. Формулы конфликта, их составляющие.
66. Типы конфликтных личностей.
67. Правила бесконфликтного общения.
68. Стратегии и тактики поведения в конфликте.
69. Агрессивность и способы ее снятия.
70. Способы (механизмы) психологической защиты.

#### 4.2. Критерии оценки

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

#### **Критерии оценки теста:**

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых



ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### **Требования к выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию обучающийся;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

#### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;

- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Презентация***

#### ***Требования к презентациям***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование предметной (цикловой) комиссии;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Требования к выполнению Эссе (реферата)***

**Эссе** – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

**Реферат** (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним.

Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающийся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### **4. Требования к основной части реферата:**

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>39.02.01 Социальная работа (углублённая подготовка)</b> , утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. N 506	Протокол заседания ПЦК № 10 от 06.05.2019	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания ПЦК № 10 от 06.05.2020	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа  
*А.Т. Мур* А.Т. Мур  
«15»мая 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена  
на базе основного общего образования

по специальности

### **39.02.01 Социальная работа**

Социально-экономический профиль

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа углублённой подготовки  
на базе основного общего образования

Очная форма обучения


Москва 2019 г



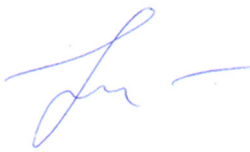
Рабочая программа дисциплины «**Иностранный язык**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **39.02.01 Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. N 506, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена Социальная работа.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе:

Кочарян Мариам Гагиковна, преподаватель Колледжа РГСУ, Уснян С.Л. преподаватель колледжа РГСУ

Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат исторических наук		З.К.Алиева
	(подпись)	

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК лингвистических дисциплин  
Протокол № 10 от «06» мая 2019 года

Председатель ПЦК лингвистических дисциплин		Е.С. Матвеева
	(подпись)	

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация  
Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королев

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности / профессии СПО **Социальная работа**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования для повышения квалификации и профессиональной подготовки специалистов и социальных работников учреждений системы социальной защиты населения, имеющих базовый уровень образования.

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык» (ОГСЭ.04) относится к части дисциплин профессиональной подготовки в цикле общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин основной профессиональной образовательной программы СПО по ППССЗ по специальности 39.02.0 «Социальная работа», квалификация выпускника: специалист по социальной работе.

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника, его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала.

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины заключается в достижении обучающимися практического владения этим языком. Практическое владение иностранным языком предполагает наличие умений и навыков в различных видах речевой деятельности

##### **Задачи изучения дисциплины:**

- развить способности к самообразованию;
- развить когнитивные и исследовательские умения;

- развить информационную культуру;
- расширить кругозор и повысить общий уровень культуры обучающихся;
- воспитать толерантность и уважение к духовным ценностям разных стран и народов

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</li> </ul> <p>ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9</p>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>• переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>• самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</li> </ul> <p>ПК1.1ПК3.5</p>
<b>Владеть навыками</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наиболее целесообразного использования языковых средств в соответствии со структурой и содержанием официально-деловых документов;</li> <li>• принимать участие в общении на иностранном языке в объеме материала, предусмотренного программой:</li> </ul> <p>ПК1.1ПК3.5</p>

#### **1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОК1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК2: Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК4: осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК5: использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК8: самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК9: быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

ПК1.1: диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи

ПК1.2: координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента

ПК1.3: осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа

ПК1.4: создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов

ПК1.5: проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов

ПК2.1: диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи

ПК2.2: координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей

ПК2.3: осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)

ПК2.4: создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС

ПК2.5: проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей

ПК3.1: диагностировать ТЖС у лиц из групп риска

ПК3.2: координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска

ПК3.3: осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)

ПК3.4: создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска

ПК3.5: проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 220 часов, в том числе  
Аудиторные занятия 172 часа, самостоятельная работа 48 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	220
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	172
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	172
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	48
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
<i>реферат, внеаудиторная самостоятельная работа</i>	48
Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачета , контрольной работы	

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины

№ п / п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Само-стоят. работ а	Аудиторные занятия				Ко-нт. ра б.	Рефе-раты /эссе	Кур-сов. раб/ про-ект	Расчет-но-графи-ческая работа	Ко-нтр . точ-ки	Зачет/ дифф. зачет	Экза-мен
				Всего	Лекци-онного типа	Семина-рского типа	Лабора-торные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Модуль 1	36	8	28		28						1		
2	Модуль 2	36	8	28		28						1		
3	Модуль 3	36	8	28		28		1				1		
4	Модуль 4	36	8	28		28						1		
5	Модуль 5	36	8	28		28						1		

6	Модуль 6	40	8	32		32		1				1	
Общ	Итого	22	48	17		172		3-					8
ий	час	0		2				7					
об	ов												
ье	Все												
м	го												
	час	214											
	ов												

### 2.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения
<p><b>Тема 1</b></p> <p><b>Модуль 1</b></p>	<p>Ознакомление обучающихся с алфавитом и правилами транскрипции.</p> <p>Сообщение информации о звуковом строе изучаемого языка: гласные звуки, согласные звуки, долгота и краткость гласных, редукция, палатализация, ассимиляция.</p> <p>Основные правила артикуляции гласных и согласных звуков.</p> <p>Основные правила чтения.</p> <p>Возраст. Профессия и род занятий. Хобби. Родственные отношения в семье.</p> <p>Число, падеж, род существительного.</p> <p>Существительное в роли определения.</p> <p>Количественные и порядковые числительные. Образование числительных.</p> <p>Личные, притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные, неопределенные местоимения.</p> <p>Действительный залог.</p> <p>Настоящее неопределенное время.</p> <p>Прошедшее неопределенное время.</p>	2

	Будущее неопределенное время.	
<b>Тема 2. Модуль 2.</b>	<p>Интонация в простом повествовательном, вопросительном и побудительном предложении. Ударение в слове. Фразовое ударение. Основные правила чтения.</p> <p>Описание внешности человека. Характер человека. Количественные и порядковые числительные. Образование числительных.</p> <p>Действительный залог. Настоящее неопределенное время. Прошедшее неопределенное время. Будущее неопределенное время.</p>	2
<b>Тема 3. Модуль 3.</b>	<p>Основные правила чтения. Предметы мебели и обстановка дома. Названия и назначение комнат. Описание дома/квартиры.</p> <p>Распорядок дня. Работа и учеба. Свободное время. Общие сведения о правилах употребления структур This is...; it is ...; what is ....; there is; there are.</p> <p>Личные, притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные, неопределенные местоимения. Действительный залог. Настоящее неопределенное время. Прошедшее неопределенное время. Будущее неопределенное время.</p>	2
<b>Тема 4. Модуль 4.</b>	<p>Виды транспорта. Путешествия. Ориентация в незнакомом городе. Отпуск.</p>	2

	<p>Типы магазинов. Товары и покупки.</p> <p>Действительный залог. Настоящее неопределенное время. Прошедшее неопределенное время. Будущее неопределенное время.</p> <p>Действительный залог. Настоящее продолженное время. Прошедшее продолженное время. Будущее передоложенное время.</p>	
<b>Тема 5. Модуль 5.</b>	<p>Продукты и блюда. Рецепты. Обед в кафе или ресторане. Здоровый образ жизни. Времена года. Явления природы. Погода. Степени сравнения прилагательных. Место прилагательных в предложении. Образование прилагательных.</p> <p>Действительный залог. Настоящее совершенное время. Прошедшее совершенное время. Будущее совершенное время.</p> <p>Действительный залог. Настоящее совершенное продолженное время.</p> <p>Глаголы can, may, must, should, need и их эквиваленты.</p>	2
<b>Тема 6. Модуль 6.</b>	<p>Жанры кинофильмов. Театральные жанры. Рецензии на фильм/ спектакль</p> <p>Действительный залог. Настоящее совершенное время. Прошедшее совершенное время. Будущее совершенное время.</p>	2

## 2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

### Тема 1. Тема 1. Модуль 1



*Цель: формирование у обучающихся коммуникативных компетенций по темам «Моя семья»; развитие у обучающихся учебно-познавательных компетенций в процессе работы с учебными материалами, словарями, аудио и видео материалами; развитие у обучающихся продуктивных грамматических навыков по темам «Существительное», «Числительное», «Местоимение», «Глаголы “to be”, “to have” в настоящем неопределенном времени».*

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- Глагол “to be” в настоящем времени; личные и указательные местоимения.
- Множественное число существительных, повелительное наклонение.
- Глагол “to have” в Present Indefinite.
- Работа с текстом “Nick Brown” (чтение, ответы на вопросы, обсуждение).
- Работа с текстом “My Family” (чтение, ответы на вопросы, обсуждение).

Работа с диалогами: чтение и составление собственных диалогов по образцам

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос.

*Примерная тематика вопросов для опроса:*

- Алфавит и правила транскрипции.
- Гласные звуки, согласные звуки, долгота и краткость гласных, редукция, палатализация, ассимиляция.
- Основные правила артикуляции гласных и согласных звуков.
- Число, падеж, род существительного. Существительное в роли определения.
- Личные, притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные, неопределенные местоимения.

#### **Тема 2. Модуль 2**

*Цель: формирование у обучающихся коммуникативных компетенций по темам «Внешность, характер»; развитие у обучающихся учебно-познавательных компетенций в процессе работы с учебными материалами, словарями, аудио и видео материалами; развитие у обучающихся продуктивных грамматических навыков по темам «Настоящее неопределенное время», «числительное».*

Вопросы для самоподготовки:

- The Present Indefinite Tense (утвердительные предложения).
- The Present Indefinite Tense (вопросительные и отрицательные предложения).
- Порядковые числительные.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос.

*Примерная тематика вопросов для опроса:*

- Интонация в простом повествовательном, вопросительном и побудительном предложении.
- Ударение в слове. Фразовое ударение.
- Количественные и порядковые числительные. Образование числительных.

### **Тема 3. Модуль 3**

*Цель: формирование у обучающихся коммуникативных компетенций по темам «Моя квартира», «Рабочий день»; развитие у обучающихся учебно-познавательных компетенций в процессе работы с учебными материалами, словарями, аудио и видео материалами; развитие у обучающихся продуктивных грамматических навыков по темам «Конструкция “there is/ there are”, «Неопределенные местоимения)», «Прошедшее неопределенное время».*

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- Вводное “there” с глаголом “to be”; предлоги места.
- “some”, “no”, “any” и их производные.
- Работа с текстом “A Letter From My London Friend” (чтение, ответы на вопросы, обсуждение).
- “much”, “many”, “little”, “few”.
- Тексты “The Grandfather”, “A Letter Home”.
- The Past Indefinite Tense (правильные глаголы).
- The Past Indefinite Tense (неправильные глаголы).
- The Past Indefinite Tense (вопросительные предложения).

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос.

*Примерная тематика вопросов для опроса:*

- Основные правила чтения.
- Общие сведения о правилах употребления структур This is...; it is ...; what is ....; there is; there are.
- Личные, притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные, неопределенные местоимения.

### **Тема 4. Модуль 4**

*Цель: формирование у обучающихся прагматических умений, включающих способность ориентироваться в незнакомом городе, совершать покупки, соблюдать речевой этикет носителей языка; развитие у обучающихся навыков ознакомительного чтения на материале текстов:*

*“Отдых, каникулы”, “Магазины, покупки”; развитие у обучающихся грамматических навыков по теме «Будущее неопределенное время», «Настоящее продолженное время», «Прошедшее продолженное время», «Будущее продолженное время»; развитие у обучающихся учебно-познавательных компетенций в процессе работы с учебными материалами, словарями, аудио и видео материалами.*

**Вопросы для самоподготовки:**

- The Future Indefinite Tense.
- Придаточные предложения времени и условия.
- Способы выражения отнесенности к будущему.
- Работа с диалогом “Plans for the Summer Holidays” (чтение, ответы на вопросы, обсуждение).
- Оборот “to be going to” + Infinitive.
- The Present Continuous Tense.
- The Past Continuous Tense.
- The Future Continuous Tense.
- Работа с текстом “Shopping” (чтение, ответы на вопросы, обсуждение).
- Работа с диалогами: чтение и составление собственных диалогов по образцам.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос.

*Примерная тематика вопросов для опроса:*

- Действительный залог.
- Настоящее неопределенное время.
- Прошедшее неопределенное время.
- Будущее неопределенное время.
- Настоящее продолженное время.
- Прошедшее продолженное время.
- Будущее передоложенное время.

**Тема 5. Модуль 5**

*Цель: формирование у обучающихся коммуникативных компетенций по темам; «В кафе», «Погода», формирование умений устанавливать речевой контакт во время путешествия, соблюдать речевой этикет носителей языка; развитие у обучающихся грамматических навыков по теме «Степени сравнения прилагательных», «Настоящее совершенное время», «Модальные глаголы»; развитие у обучающихся учебно-познавательных компетенций в процессе работы с учебными материалами, словарями, аудио и видео материалами.*

**Вопросы для самоподготовки:**

- the Present Perfect Tense. Т
- the Present Perfect Tense (в сравнении с The Past Simple Tense). Т
- работа с текстом “Meals in an English Family” (чтение, ответы на вопросы, обсуждение). Р
- the Present Perfect Continuous Tense. Т
- работа с диалогом “Dinner with Friends” (чтение, ответы на вопросы, обсуждение). Р
- the Present Perfect Continuous Tense (в сравнении с The Present Simple Tense). Т
- степени сравнения наречий. С
- модальные глаголы и их эквиваленты (способность, умение, разрешение). М
- модальные глаголы и их эквиваленты (долженствование). М

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос.

*Примерная тематика вопросов для опроса:*

- степени сравнения прилагательных. С
- место прилагательных в предложении. М
- образование прилагательных. О
- действительный залог. Д
- настоящее совершенное время. Н
- прошедшее совершенное время. П
- будущее совершенное время. Б

## **Тема 6. Модуль 6**

*Цель: формирование у обучающихся коммуникативных компетенций по теме “Театр, кино”; развитие у обучающихся грамматических навыков по теме «Прошедшее совершенное время», «Будущее совершенное время»;*

*развитие у обучающихся учебно-познавательных компетенций в процессе работы с учебными материалами, словарями, аудио и видео материалами.*

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- The Past Perfect Tense.
- The Future Perfect Tense.
- Работа с текстом “Going out for the evening” (чтение, ответы на вопросы, обсуждение).
- Работа с диалогом “Going out for the evening” (чтение, ответы на вопросы, обсуждение).

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос.

*Примерная тематика вопросов для опроса:*

- Действительный залог.
- Настоящее совершенное время.
- Прошедшее совершенное время.
- Будущее совершенное время.

#### **• УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия по грамматическим, лексическим и страноведческим темам, словари, справочные пособия по грамматике, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

#### **Информационные технологии**

- Персональный компьютер DEPO.
- Проектор EPSON.
- Монитор SAMSUNG E1720NR;
- Экран PROJECTA,
- Колонки Inter-M,
- Звукоусилитель SHOW-M,
- Пульт EPSON

#### **Программное обеспечение**

- Microsoft Office (Word, Excel),
- Fine Rider,

- Internet Explorer.

### **Информационные справочные системы**

- Университетская информационная система РОССИЯ - <http://www.cir.ru/>
- Консультант Плюс
- Гарант

## **3.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455685>
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/450719> (дата обращения: 17.04.2020).

#### **Дополнительные источники:**

1. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452245>
2. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427572>
3. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452460>

**Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prilib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

**• КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b> : - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на	Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад

<p>профессиональные и повседневные темы;  - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;  -самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.  В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:  - лексический и грамматический минимум (1200-1400) , необходимый для чтения и перевода ( со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	Презентация Тестовые задания Контрольные работы Зачеты
--	---

#### 4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета/экзамена

Пример контрольной работы:

##### TEST SEQUENCE OF TENSES

1. I knew that Mercury (be) the closest planet to the sun, but I didn't feel like answering the question.
  - A was
  - B is
  - C had been
  
1. Mike hoped that his friend (help) him with this car.
  - A would help
  - B will help
  - C helped
  
1. We didn't know the score, but we were sure their team (lose) the game.
  - A has lost
  - B had lost
  - C lost
  
1. Yesterday Tom heard that his aunt (be ill) for five days.
  - A was ill
  - B has been ill
  - C had been ill



1. The children were afraid of making any noise – Mom (sleep).
  - A was sleeping
  - B slept
  - C had been sleeping
  
1. He gave all his money to me because he (trust) me.
  - A would trust
  - B trusted
  - C had trusted
  
1. We were told that Andrew (go) to enter that college.
  - A is going
  - B went
  - C was going
  
1. The police found out that Bob Slant (live) in London’s suburbs at that time.
  - A had been living
  - B lives
  - C lived
  
1. My parents decided that we (celebrate) my birthday on Saturday.
  - A would celebrate
  - B shall celebrate
  - C celebrated
  
1. The pupil wasn’t able to do the translation because he (not/know) some special terms.
  - A hadn’t know
  - B didn’t know
  - C doesn’t know
  
1. Ann hasn’t been informed that the lecture (not / take place) on Friday.
  - A hasn’t taken place
  - B wouldn’t take place
  - C won’t take place

### TEST Variant 1

1. Change from Active into Passive:
  - They launch rockets from Cape Canaveral.
  - Cosmonauts do many experiments.
  - They recycle glass at this factory.
  - They teach foreign languages at school.

1. Put the verb into the needed tense form:

- I (to see) her yesterday.
- She (not to hear) of it yet.
- They (to build) a new house now.
- Usually he (to live) in New York.
- There (to be) space cities in 2100.

1. Answer the question in the conditional (5 sentences):

What would you do if you met an alien?

### Test Variant 2

1. Change from Active into Passive:

- They make shoes at this factory.
- The meteo stations watch hurricanes.
- They recycle old papers here.
- They learn poems by heart.

1. Put the verb into the needed tense form:

- He (to finish) his project already.
- We (to meet) last week.
- They (to launch) rockets to Mars in 2020.
- I (to watch) TV now.
- She (to speak) English very well.

1. Answer the question in the conditional (5 sentences):

Where would you go if you had a time machine?

#### 4.2. Критерии оценки

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

#### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не

более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### **Требования к выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию обучающийся;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

#### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;

- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Презентация***

#### ***Требования к презентациям***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование прелметной (цикловой) комиссии;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Требования к выполнению Эссе (реферата)***

**Эссе** – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

**Реферат** (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним.

Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающийся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### **4. Требования к основной части реферата:**

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

#### 5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

#### 6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>39.02.01 Социальная работа (углублённая подготовка)</b> , утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. N 506	Протокол заседания ПЦК № 10 от 06.05.2019	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания ПЦК № 10 от 06.05.2020	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа  
*А.Т. Мур* А.Т. Мур  
«15»мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена  
на базе основного общего образования

по специальности  
**39.02.01 Социальная работа**

Социально-экономический профиль

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа углублённой подготовки  
на базе основного общего образования

Очная форма обучения

Москва 2019 г

Рабочая программа дисциплины «**Физическая культура**» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **39.02.01 «Социальная работа»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. N 506, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена Социальная работа.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: преподаватель Колледжа РГСУ Большакова О.Г.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат исторических наук, доцент

З.К.Алиева

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ Протокол № 10 от «06» мая 2020 года.

Председатель ПЦК (естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ)

Д.Р.Бекбулатов

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация  
Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королев

(подпись)

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 «Социальная работа», квалификация - Специалист по социальной работе.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования для повышения квалификации и профессиональной подготовки специалистов, имеющих базовый уровень образования.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

### **1.2.1. Дисциплина «Физическая культура» (ФК.00) относится к общеобразовательному циклу.**

Дисциплина «Физическая культура» (ОГСЭ.05) в колледже направлена на формирование физической культуры личности учащихся, как неотъемлемая часть общечеловеческой культуры. Как учебная дисциплина, обязательна для всех специальностей, она решает общеобразовательные, оздоровительные и воспитательные задачи, обеспечивая физическую профилирующую готовность к эффективной деятельности по специальности, после окончания нашего колледжа.

Физическая культура, как учебная дисциплина и, как педагогический процесс, в числе наиболее важных воспитательных задач в обязательном порядке предусматривает формирование и развитие потребностей у учащихся в систематической двигательной активности и физическом самосовершенствовании.

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника области управления проектами в социально-культурной сфере и сфере туризма, его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять физические упражнения;

- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей;
- коррекция фигуры и осанки;
- добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических способностей;
- следить за личной гигиеной;
- проявлять волевые качества в спортивно-массовых мероприятиях;
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы и правила здорового образа жизни, об укреплении и сохранении здоровья, развитии и совершенствовании физических способностей;
- физиологические основы деятельности дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках;
- здоровый образ жизни и факторы его определяющие, личное отношение к здоровью;
- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести навыки:

- повышение сопротивляемости организма к различным заболеваниям и эмоциональным напряжениям;
- формировании духовно богатой и физически здоровой личности.

При реализации настоящей типовой программы предусмотрено проведение:

- контрольных нормативов для оценки физической подготовленности обучающихся;
- контрольных тестов, для развития физических качеств;
- дифференцированного зачёта по семестрам.

Для реализации типовой учебной программы по предмету «физическая культура» используются следующие формы организации обучения:

- теоретические занятия: в процессе пары, опрос, тесты, зачет;
- практические занятия: групповые и индивидуальные, контрольные нормативы и тесты.

#### **1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

### 1.4.1. В процессе освоения дисциплины у обучающихся формируются общие компетенции:

- применять знания ЗОЖ в повседневной жизни;
- организация собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения;
- анализ рабочей ситуации, осуществления текущего и итогового контроля, оценка и коррекция собственной деятельности, ответственность за результаты своей работы;
- работа в коллективе и команде;
- использование средств физической культуры для развития и совершенствования физических качеств и психофизических способностей.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины на весь период обучения составляет 344 часов, в том числе аудиторные занятия 2 часов, самостоятельная работа 206 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 344 часа, в том числе Аудиторные занятия 172 часа, самостоятельная работа 172 часа.

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	344
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	172
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	172
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	172
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
<i>реферат, внеаудиторная самостоятельная работа</i>	172
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета 3-8 семестры	

### 2.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения <sup>1</sup>
<p><b>Раздел1. Легкая атлетика</b></p>	<p><i>Тема 1. Учебно-тренировочный подраздел. Ходьба (обыкновенная и спортивная). Специальные упражнения бегуна; бег с ускорениями с хода, с максимальной скоростью, с изменением темпа и ритма шагов. Старты: низкий, высокий; с опорой на одну руку. Финиширование: грудью, плечом. Бег: свободный по прямой и повороту, с наращиванием скорости и последующим продвижением вперед по инерции. Отталкивание как основная фаза бега; осанка и работа рук во время бега, вынос бедра, постановка стопы; техника бега на короткие дистанции, техника передачи эстафетной палочки без перекладывания в другую руку после приема (стоя на месте, в ходьбе и беге) без ограничения зоны передачи и в зоне передачи. Бег в гору и под гору (угол 20-30°). Повторный бег с предельной и околопредельной интенсивностью по прямой и повороту на отрезках от 20 до 60 м с хода с переходом в бег по инерции.</i></p> <p><i>Бег с высокого старта на 100-150 м в различном темпе, на 200, 300, 400 в среднем темпе; переменный бег на 200-л 300м (общая длина дистанции 1000-1500 м).</i></p> <p>Подводящие упражнения для овладения техникой барьерного бега.</p> <p>Кросс (бег по пересеченной местности). Бег на равнинных участках, бег на местности с преодолением естественных</p>	<p>2</p>

	<p>препятствий, бег по твердому, мягкому и скользкому грунту; бег по пересеченной местности, Бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши) на результат.</p> <p><i>Прыжки.</i> Техника специальных упражнений для прыжков с высоты и длину. Прыжки с места в длину, тройной, пятикратной, в высоту; с ноги на ногу, на двух ногах, скачки на левой и правой ноге, маховые движения ног в прыжках в длину и высоту, определение толчковой ноги, постановка толчковой ноги, ритм последних трех шагов, маховые движения рук в прыжках в длину и высоту, отталкивание, приземление; прыжки в длину способом «согнув ноги», ознакомление с техникой прыжка в высоту способом «перешагивание».</p> <p><i>Метания.</i> Общее ознакомление с техникой метания, держание снаряда (теннисного мяча, гранаты), исходное положение для метания, отведение снаряда, скрестный шаг, метания (мяча, гранаты) с 1-3-5-7 шагов. Толкание ядра (ознакомление) с места; с разбега.</p> <p>Подводящие упражнения для освоения отдельных фаз и элементов метания. Упражнения с набивными мячами: перебрасывание и толкание в парах из различных положений; метания различными способами - снизу вперед, снизу через себя назад, вперед из-за головы двумя руками; толкание набивного мяча с места вверх, вперед, стоя лицом и боком в сторону толчка. Специальные упражнения, обеспечивающие повышение функциональных возможностей организма обучающийся, способствующие совершенствованию технике метания мяча, гранаты и толканию ядро.</p>	
--	--	--



<p><b>Раздел 2.</b> <b>Спортивные игры</b> <b>(футбол, волейбол,</b> <b>баскетбол)</b></p>	<p style="text-align: center;"><u>Тема 1. БАСКЕТБОЛ.</u></p> <p>Действия без мяча: передвижения приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости и направлением движения; переход с передвижения правым боком на передвижение левым боком; передвижение в основной стойке, остановка прыжком после ускорения; остановка в шаге; повороты на месте (вперед и назад).</p> <p style="text-align: center;"><i>Техника владения мячом.</i></p> <p>Ловля мяча: одной и двумя руками на уровне груди, двумя руками высокого мяча двумя руками низкого мяча, катящегося мяча (стоя на месте и в движении).</p> <p>Передачи мяча: двумя руками от груди, двумя руками сверху, одной рукой от плеча. Передачи мяча одной рукой от плеча, одной рукой сверху, одной рукой снизу. Передачи мяча изученными способами при встречном движении и при поступательном.</p> <p>Броски мяча двумя руками от груди, двумя руками сверху, броски мяча одной рукой сверху в движении после двух шагов, движение одной рукой в прыжке после ловли мяча: в прыжке со средней дальней дистанции, с места одной рукой, сверху и с дальней дистанции; штрафной бросок.</p> <p style="text-align: center;"><i>Ведение мяча:</i> на месте и в движении с высоким и низким отскоком; с изменением направления и скорости движения, высоты отскока мяча от пола. Обводка противника без зрительного контроля. Ведение с асинхронным ритмом движений руки с мячом и ног.</p> <p>Обманные действия: финт на рывок, финт на бросок, финт на проход.</p> <p style="text-align: center;"><i>Техника защиты.</i> Техника передвижений; стойка защитника с выставленной вперед ногой. Стойка со ступнями на одной</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
--	--	--------------------------------------

	<p>линии. Сочетания способов передвижения с техническими приемами игры в защите. Индивидуальные действия в защите (перехваты мяча; борьба за мяч, не попавший в корзину).</p> <p><i>Тактика нападения.</i> Индивидуальные действия: выход на свободное место с целью атаки противника и получения мяча; выбор места на площадке с целью адекватного взаимодействия с партнерами по команде, применение изученных приемов техники нападения в зависимости от ситуации на площадке; действия одного защитника против двух нападающих в системе быстрого прорыва.</p> <p><i>Групповые действия:</i> взаимодействие двух игроков заслонами (внутренними и наружными); взаимодействие двух игроков переключениями.</p> <p><i>Командные действия:</i> организация командных действий по принципу «выходи на свободное место»; позиционное нападение с применением заслонов; организация командных действий против быстрого прорыва.</p> <p><i>Тактика защиты.</i> Индивидуальные действия: применение изученных защитных стоек и передвижений в зависимости от действия нападающего; выбор места и способа противодействия нападающему без мяча в зависимости от места нахождения мяча, выбор места по отношению к нападающему с мячом. Противодействие при бросках мяча в корзину.</p> <p><i>Групповые действия.</i> Взаимодействие двух игроков - подстраховка, отступление, проскальзывание.</p> <p><i>Командные действия:</i> переключение от действий в нападении к действиям в защите,</p>	
--	--	--

	<p>личная система защиты.</p> <p>Спортивные игры: баскетбол по упрощенным и основным правилам.</p> <p>Подвижные игры с использованием элементов техники игры.</p> <p><u>Тема 2. ВОЛЕЙБОЛ.</u></p> <p><i>Перечень изучаемых элементов содержания</i></p> <p>Действия без мяча. Перемещения и стойки: стартовая стойка (исходное положение) – основная. Ходьба, бег, перемещаясь лицом вперед. Перемещения приставными шагами: лицом, правым, левым боком вперед, двойной шаг вперед. Сочетания способов перемещений.</p> <p><i>Действия с мячом.</i> Передача мяча: сверху двумя руками; с собственного подбрасывания; с набрасывания партнера; в различных направлениях на месте после перемещения; передачи в парах, отбивания мяча кулаком через сетку в непосредственной близости от нее: из зоны в зону, из глубины площадки к сетке, стоя спиной в направлении передачи сверху из глубины площадки.</p> <p>Прием мяча сверху двумя руками: отскочившего от стены, после броска в сторону, после броска через сетку; от нижней и верхней прямой подачи в зону нападения; сверху двумя руками, снизу двумя руками, с подачи в зонах 6, 1, 5 и передача в зоны 3,2; нижняя передача на точность, прием мяча снизу двумя руками с подачи в зонах 6,1,5 и первая передача в зоны 4.3,2.</p> <p><i>Подача мяча.</i> Верхняя и нижняя прямая, верхняя боковая.</p> <p>Нападающий удар через сетку по ходу из зон 4,3,2; в зонах 4,2 с передачей из глубины площадки; из зоны 3 с высоких и средних передач; с удаленных от сетки передач.</p> <p><i>Блокирование:</i> одиночное,</p>	
--	--	--

	<p>групповое в зонах 4,2, выполняемых с передачи из зоны 3; по ходу выполняемых из двух зон (4-3 и 2-3) в известном направлении.</p> <p><i>Тактическая подготовка.</i> Тактика нападения. Индивидуальные действия: выбор места для выполнения нижней подачи; выбор места для второй передачи и в зоне 3. Выбор способа отбивания мяча через сетку: передача сверху двумя руками, кулаком снизу. Подача по точность в зоны (по заданию). Выбор места: для выполнения второй передачи в зоне 2; стоя спиной по направлению; при выполнении подач.</p> <p>Групповые действия. Взаимодействие игроков в передней линии в нападении: взаимодействие игроков в задней линии при приеме мяча с подач, взаимодействие игроков зон 6,5,1 с зоной 3, взаимодействие игрока зоны 3 с игроком зоны 4, игрока зоны 3 с игроком зоны 2 (при второй передаче). Взаимодействие игроков при второй передаче зон 6,1,5 с зоной 2 (при приеме от передачи подач).</p> <p><i>Командные действия.</i> Прием подачи и первая передача в зону 3, вторая передача игроку, к которому передающий обращен лицом. Прием подач: первая в зону 3, вторая передача в зоны 4,2 стоя лицом в сторону передач. Система игры со второй передачи и игрока передней линии.</p> <p><i>Тактика защиты.</i> Выбор места при приеме подач. Расположение игроков при приеме подачи, когда вторую передачу выполняет игрок зоны 1,3. Система игры в защите при страховке нападающего игроком задней линии. Взаимодействие игроков зон 2 и 6 при приеме трудных мячей от подач, нападающих ударов, обманных действиях</p>	
--	--	--

	<p>соперников.</p> <p><i>Групповые действия.</i>  Взаимодействия игроков задней линии: игрока зоны 1 с игроком зоны 6, игрока зоны 5 с игроком зоны 6, игрока зоны 6 с игроками зон 5 и 6; игроков передней линии: игрока зоны 3 с игроками зон 4 и 2, игроков зон 5,1,6 с игроками зон 4,2 при приеме, подаче и передаче (при обманных действиях).</p> <p><i>Командные действия.</i>  Расположение игроков при приеме мяча от противника «углом вперед» с применением групповых действий.</p> <p>Спортивные игры: волейбол по упрощенным и основным правилам соревнований.</p> <p>Упражнения: для привития навыков быстроты ответных действий; для развития качеств, необходимых при приеме и передачах мяча; для развития качеств, необходимых при подаче мяча, выполнения нападающих ударов, при блокировании. Упражнения для развития прыгучести.</p> <p>Подвижные игры, направленные на развитие специальной физической подготовки волейболиста.</p> <p><u>Тема 3. ФУТБОЛ.</u></p> <p><i>Перечень изучаемых элементов содержания</i></p> <p>Техника игры без мяча. Передвижения приставными шагами и скрестными шагами. Остановки шагом, повороты на 90 и 180°. Прыжки с одной ноги на другую, прыжки на двух ногах на месте, с поворотом на 90, 180, 360°.</p> <p><i>Техника владения мячом.</i>  Удары по мячу ногой; удар внутренней стороной стопы, удар серединой подъема, удары внутренней и внешней частью подъема, удар носком, пяткой, удар внешней стороной стопы. Резанные удары, удары с лета, с полулета.</p>	
--	---	--

	<p>Удары по мячу головой. Удар серединой лба. Удар серединой лба в прыжке, в броске. Удар боковой частью лба.</p> <p><i>Способы остановки мяча.</i> Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой; опускающегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой, внешней стороной стопы, голенью. Остановка мяча бедром, животом, грудью, головой.</p> <p>Обучение ведению мяча внешней частью подъема, внутренней частью подъема.</p> <p><i>Обучение финтам.</i> Финты: «наступление подошвой на мяч», «ложная остановка мяча подошвой», «проброс мяча мимо соперника», «ложный замах для удара».</p> <p>Обучение отбору мяча. Отбор мяча перехватом, толчком, подкатом.</p> <p>Обучение вбрасыванию мяча. Обучение технике игры вратаря. Основная стойка. Ловля катящихся и низколетающих мячей. Ловля полуввысоких мячей, ловля высоколетающих мячей. Ловля мячей в падении и в броске. Отбивание летящих мячей. Вбрасывание мяча вратарем.</p>	
<p><b>Раздел</b> 3. <b>Оздоровительная тренировка</b></p>	<p><i>Тема 1. Основы техники.</i> Базовые шаги: бэйсик-степ, приставной шаг, V-степ, L-степ, кик. Правила составления комбинации на 8 тактов, комбинации на 16 тактов, комбинации на 32 такта. Выполнение упражнений в партере на развитие гибкости, силы. Выполнение комплексов упражнений с гантелями, с эспандерами, с эластичной резиной. Комплекс аутогенной тренировки. Комплекс силовой тренировки с использованием степ-платформы. Оздоровительная тренировка в физкультурном воспитании обучающийся.</p>	<p>2</p>

	Освоение и обучение основным физкультурно-оздоровительным технологиям. Аэробная (кардиореспираторная) тренировка, атлетическая (мышечная) гимнастика, дыхательные практики, суставная гимнастика, мышечная релаксация, гимнастика для глаз, стретчинг. Особенности развития физических качеств и способностей с оздоровительной направленностью. Дозирование физических нагрузок. Подбор упражнений оздоровительной направленности с учетом состояния здоровья.	
<b>Раздел 4. Лыжный спорт</b>	<i>Тема 1. Основы техники лыжной подготовки.</i> Лыжная подготовка в системе физического воспитания обучающийся. Основы передвижения на лыжах. Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход. Одновременный двухшажный. Подъем елочкой. Торможение плугом. Прохождение дистанции 2 км. Игры «Эстафета с передачей палок». Прохождение дистанции 3 км. Одновременный одношажный ход. Подъем в гору скользящим шагом. Поворот на месте махом. Игра «Гонки с преследованием». Коньковый ход. Торможение и поворот плугом. Прохождение дистанции 4 км. Попеременный четырехшажный ход. Переход с попеременных ходов на одновременный. Прохождение дистанции 5 км без учета времени. Прохождение дистанции 3 км с учетом времени. Развитие общей и скоростной выносливости. <i>Техника коньковых ходов. Техника спусков и подъемов, техника падений. Прохождение дистанций 2 км, 3 км, 4 км, 5 км.</i>	2
<b>Раздел 5. Подвижные игры</b>	<i>Тема 1. Методика проведения подвижных игр.</i> Методика проведения подвижных игр в	2

	<p>младших классах. Методика проведения подвижных игры в IV-VI классах. Методика проведения подвижных игр в VII-IX классах. Методика проведения подвижных игр в X-XI классах. Игры-аттракционы. Подвижные игры на местности. Подвижные игры на воде. Подвижные игры зимой на снегу. Организация соревнований по подвижным играм.</p>	
<p><b>Раздел 6. Общая физическая подготовка</b></p>	<p><i>Тема 1. Учебно-тренировочный подраздел.</i>  Выполнение строевых команд на месте и в движении; передвижения строевым шагом. Повороты направо, налево, кругом; строевые команды.</p> <p>Общеподготовительные (О.П.У.) упражнения, выполняемые группой; в парах, индивидуально, О.П.У, с использованием предметов (набивные мячи, гимнастические палки, скакалки, гантели и др.), О.П.У. у гимнастической стенки, с использованием гимнастических скамеек и других гимнастических снарядов.</p> <p>Упражнения для развития гибкости; для развития быстроты и ловкости; для развития скоростно-силовых качеств. Упражнения на координацию; комплексы корригирующих упражнений для позвоночника мышц спины, живота, плечевого пояса импровизированные танцевальные движения в заданном ритме.</p> <p>Прикладные упражнения; упражнения в равновесии; упражнения в висах и упорах.</p> <p>Преодоление специальных гимнастических полос препятствий.</p> <p><i>Утренняя гигиеническая гимнастика.</i> Принципы составления и практическое выполнение комплексов упражнений с группой и индивидуально.</p>	<p>2</p>



	<p><i>Физкультурная пауза (минутка).</i> Принцип подбора упражнений, способствующих снятию утомления, Составление и практическое выполнение комплексов упражнений индивидуально и с группой.</p> <p><i>Производственная гимнастика</i> вводная и в режиме рабочего дня. Принцип составления и практическое выполнение комплексов упражнений с группой и индивидуально.</p> <p><i>Акробатические упражнения.</i> Кувырки вперед и назад с заданной скоростью в различных условиях и вариантах, перекат назад в стойку на лопатках, перекат вперед в упор присев; мост из положения лежа (девушки), стойка на голове и руках (юноши); в темпе прыжок вверх с поворотом на 360°. Комбинации с использованием освоенного учебного материала.</p> <p>Вольные упражнения: комбинации на 32 и 48 счетов с использованием общеподготовительных упражнений, освоенных акробатических элементов, с включением танцевальных элементов.</p> <p>Общая, специальная, спортивная и профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся. Средства и методы ППФП. Развитие основных и профессионально-прикладных физических качеств и способностей, двигательных умений и навыков. Комплексы физических упражнений с профессионально-прикладной направленностью. Прикладные виды спорта.</p>	
--	--	--

## 2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

### Раздел1. Легкая атлетика

**Цель:** Овладеть техникой бега, на короткие и длинные дистанции, техникой выполнения специальных беговых упражнений, техникой прыжков, метания, техникой высокого и низкого старта.

Вопросы для самоподготовки:

1. История развития бега.
2. Виды специальных беговых упражнений, техника прыжков, метания, техника высокого и низкого старта.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

- \_\_\_\_\_ Упражнения по теме раздела
- \_\_\_\_\_ Сдача нормативов

## **Раздел 2. Спортивные игры (футбол, волейбол, баскетбол)**

**Цель:** научить технике и тактике игры в нападении и защите, технике владения мяча (футбол, баскетбол), технике приема мяча (волейбол), баскетбол, технике подачи (волейбол), технике передачи (футбол, баскетбол).

Вопросы для самоподготовки:

1. техника и тактика игры в нападении и защите,
2. техника владения мяча (футбол, баскетбол),
3. техника мяча (волейбол), баскетбол,
4. техника подачи (волейбол),
5. техника передачи (футбол, баскетбол).

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

- \_\_\_\_\_ Упражнения по теме раздела
- \_\_\_\_\_ Сдача нормативов

## **Раздел 3. Оздоровительная тренировка**

**Цель:** научить технике выполнения базовых шагов, составлению комбинаций по степ-аэробике, подбору музыки для нагрузки различной интенсивности, разных направлений

Вопросы для самоподготовки:

1. техника выполнения базовых шагов,
2. составление комбинаций по степ-аэробике,
3. подбор музыки для нагрузки различной интенсивности, разных направлений

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

- \_\_\_\_\_ Упражнения по теме раздела
- \_\_\_\_\_ Сдача нормативов

**Раздел 4. Лыжный спорт**

Цель: научить технике выполнения лыжных ходов (классических и коньковых)

Вопросы для самоподготовки:

1. технике выполнения лыжных ходов (классических и коньковых)

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

- \_\_\_\_\_ Упражнения по теме раздела
- \_\_\_\_\_ Сдача нормативов

**Раздел 5. Подвижные игры**

Цель: познакомить с подвижными играми различной направленности

Вопросы для самоподготовки:

1. подвижные игры различной направленности

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

- \_\_\_\_\_ Упражнения по теме раздела
- \_\_\_\_\_ Сдача нормативов

**Раздел 6. Общая физическая подготовка**

Цель: научить технике выполнения общеподготовительных упражнений, составлению комплексов упражнений различной направленности.

Вопросы для самоподготовки:

1. техника выполнения общеподготовительных упражнений,

## 2. составление комплексов упражнений различной направленности

### Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

- \_\_\_\_\_ Упражнения по теме раздела
- \_\_\_\_\_ Сдача нормативов

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для изучения учебной дисциплины «**Физическая культура**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «**Социальная работа**», по направлению подготовки «**39.02.01**» очной формы обучения используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Реализация учебной дисциплины в форме практических занятий требует наличия игровых спортивных залов, учебно-тренировочной базы, стадиона, зала силовой подготовки, раздевалок, душевых.

Оборудование спортивных залов: *мячи, волейбольные сетки, баскетбольные щиты, гимнастические палки, скакалки, скамейки.*

Оборудование учебно-тренировочной базы: *лыжи, ботинки, палки, подготовленные лыжные трассы.*

Оборудование стадиона: *футбольные ворота, беговые дорожки с разметкой, прыжковая яма.*

Оборудование залов силовой подготовки: *тренажеры на свободных весах, блочные тренажеры, кардиотренажеры, грифы, диски, гантели, штанги, гимнастические палки, скакалки, скамейки.*

Оборудование раздевалок: *скамейки, шкафчики для одежды.*

Спортивного комплекса:

Спортивный зал;

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

Стрелкового тира (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Спортивные объекты:

Наименование	Адрес	Площадь	Количество
--------------	-------	---------	------------

<i>объекта</i>		<i>объекта</i>	<i>занимающихся</i>
Спортивный зал	Лосиноостровская, дом 40	171,4 м <sup>2</sup>	35-40
Летний стадион Олимпийского центра им. Братьев Знаменских	Ул.Стромынка д.4, соор.3	14,356 м <sup>2</sup>	25-30

Оборудование спортивного зала: мячи, волейбольные сетки, баскетбольные щиты, гимнастические палки, скакалки, скамейки, футбольные, волейбольные и баскетбольные мячи. Оборудование стадиона: легкоатлетическая дорожка с препятствиями; разминочная дорожка с дренажом; яма с песком для прыжков в длину; перекладины разной высоты.

Оборудование раздевалок: скамейки, вешалки для одежды, душевые кабины

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература.**

1. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/448769> (дата обращения: 17.04.2020).
2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/448586> (дата обращения: 17.04.2020).

##### **Дополнительная литература**

1. Кузнецов, В.С. Физическая культура : учебник / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. — Москва : КноРус, 2020. — 256 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07522-7. — URL: <https://book.ru/book/932718> (дата обращения: 21.04.2020). — Текст : электронный.
2. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/453845> (дата обращения: 17.04.2020).

3. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 793 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10350-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/442509> .

4. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10352-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/456546>

5. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12100-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/456667>

6. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456547>

#### **Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>

12. Электронные учебные издания АО "Просвещение"  
[www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)  
<https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам  
<http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:  использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:  о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;  основы здорового образа жизни</p>	<p>Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является <b>зачет</b>, который проводится у обучающихся очной формы обучения в виде выполнения практических нормативов</p>

#### 4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференцированного зачёта

Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации.

##### ЮНОШИ

Наименование упражнения	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Кросс - 3000 м	15,00	14,30	14,00	13,30	13,00
Бег на 100 м	15,0	14,6	14,3	14,0	13,8
Прыжок в длину с места	170	190	210	220	230
Приседание на одной ноге	6	8	10	12	14
Поднимание туловища за 1 минуту	35	40	45	50	55
Подтягивание на перекладине	3	5	7	8	10

##### ДЕВУШКИ

Наименование упражнения	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Кросс - 2000 м	13,30	13,00	12,30	12,00	11,30
Бег на 100 м	19,0	18,0	17,0	16,5	16,0
Прыжок в длину с места	130	140	150	160	170
Приседание на одной ноге	3	4	6	8	10
Поднимание туловища за 1 минуту	30	35	40	45	50
Подтягивание на перекладине	5	8	10	12	14

#### 4.2. Критерии оценки ответов

Для планирования расчёта текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	80

##### Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых



ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### **Требования к выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию студента;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

#### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;

- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Презентация***

#### ***Требования к презентациям***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование предметной (цикловой) комиссии;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Требования к выполнению Эссе (реферата)***

**Эссе** – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

**Реферат** (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним.

Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько студентов, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы студента, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### **4. Требования к основной части реферата:**

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

#### 5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

#### 6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

### ***Критерии оценки реферата***

Студент, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (опытно).

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи
0 баллов	не аттестован

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>39.02.01 Социальная работа (углублённая подготовка)</b> , утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. N 506	Протокол заседания ПЦК № 10 от 06.05.2019	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания ПЦК № 10 от 06.05.2020	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа  
*А.Т. Мур*  
А.Т. Мур  
«15»мая 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **ОГСЭ.06 Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия**

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена  
на базе основного общего образования

по специальности  
**39.02.01 Социальная работа**

Социально-экономический профиль

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа углублённой подготовки  
на базе основного общего образования


Очная форма обучения

Москва 2019 г.




Рабочая программа дисциплины «**Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 506, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена «Социальная работа».

Рабочая программа дисциплины разработана к.филос.н. Бразуль-Брушковским Е.Г.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат исторических наук		З.К.Алиева
	(подпись)	

Рабочая программа преддипломной практики обсуждена и утверждена на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин.  
Протокол № 10 от «06» мая 2019 года.

Председатель ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин, канд. ист. наук		З. К. Алиева
---	---	--------------

Рабочая программа учебной дисциплины «**Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия**» рецензированы и рекомендованы к утверждению представителями организаций-работодателей:

Автономная некоммерческая организация  
Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королев

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Область применения рабочей программы .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: .....	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины .....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	6
2.2. Тематический план учебной дисциплины .....	7
2.3. Содержание учебной дисциплины.....	8
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии .....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	15
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	15
3.2.2 Дополнительная литература .....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4.2. Критерии оценки ответов .....	22
Лист регистрации изменений .....	33

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования для повышения квалификации и профессиональной подготовки специалистов имеющих базовый уровень образования

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия» (ОГСЭ.06) относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу подготовки основной профессиональной образовательной программы СПО по ППССЗ по специальности. ППССЗ по специальности 39.02.01 «Социальная работа», квалификация выпускника специалист по социальной работе.

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника в области обслуживания профессиональной деятельности, его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к проективной и конструктивной деятельности, реализации своего творческого личностного потенциала и самоактуализации.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Целями учебной дисциплины «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия» являются теоретическое и практическое ознакомление обучающихся со спецификой проблем самоорганизации, общения, взаимодействия, психологическими проблемами, возникающими в процессе делового общения и способами их решения.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

<b>Знать</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК-4
<b>Уметь</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОК-3, , ОК-5, ОК-9.
<b>Владеть навыками</b>	Ориентации в системе личностных и культурных ценностей Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 8; ОК 9

#### 1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 54 часов, в том числе  
Аудиторные занятия 36 часа, самостоятельная работа 18 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
лекции	18
практические занятия	18
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
Подготовка к ответу на вопросы для самостоятельного изучения	18
Итоговая аттестация в форме других форм контроля	

### 2.2. Тематический план учебной дисциплины

№ п / п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации					
		Всего	Самостоятельная Работа	Аудиторные занятия			Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб./ проект	Расчетно-графическая работа	Контр. точки по мод.-рейтинг. Системе	Защит	Экзамен
				Всего	Лекционные	Групповые (семинары, практические)							
	Тема 1. Идейные истоки проблематики личностной самоорганизации и коммуник	6	2	4	2	2							

ации.													
Тема 2. Самоорга низация и рефлексив ные системы.	6	2	4	2	2								
Тема 3. Мозг и сознание.	6	2	4	2	2								
Тема 4. Теория иерархии потребнос тей и актуализа ции Абрахама Маслоу.	6	2	4	2	2								
Тема 5. Концепци я осознанно сти и вниматель ного сознания Дэниела Сигела. Практика медитаци и.	6	2	4	2	2								
Тема 6. Концепци я эмоциона льного интеллект а Дэниела Гоулмана. Творческо е мышление .	6	2	4	2	2								
Тема 7. Теория и практика межлично стных отношени й.	6	2	4	2	2								
Тема 8.	6	2	4	2	2								

Основы тайм-менджмента.													
Тема 9. Философия и психология предпринимательства в жизни и бизнесе.	6	2	4	2	2								
<b>ИТОГО</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>4</b>						

### 2.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>		
Тема 1. Идеиные истоки проблематики личностной самоорганизации и коммуникации.	Идейные истоки проблематики личностной самоорганизации и коммуникации (философия, психология, нейробиология, синергетика, праксеология). Проблема рациональности и структура научного знания. Парадигмальная теория науки Томаса Куна. Научные революции. Концепция личностного знания Майкла Полани.	1, 2
Тема 2. Самоорганизация и рефлексивные системы.	Самоорганизация в неравновесных открытых системах. Понятие рефлексии в кибернетике и философии сознания. Рефлексивные системы.	1, 2
Тема 3. Мозг и сознание	Феноменологическая теория сознания. Феноменологическая техника работы с сознанием. Интенциональность сознания. Информация, сознание, мозг. Проблема взаимодействия правого и левого полушарий головного мозга.	1, 2

	Симпатическая и парасимпатическая нервная системы. Разумный блуждающий нерв.	
Тема 4. Теория иерархии потребностей и актуализации Абрахама Маслоу.	Теория иерархии потребностей и актуализации Абрахама Маслоу. Первичные (низшие) и вторичные (высшие) потребности. Удовлетворение высших потребностей как условие самоактуализации.	2, 3
Тема 5. Концепция осознанности и внимательного сознания Дэниела Сигела. Практика медитации.	Концепция осознанности и внимательного сознания Дэниела Сигела. Основы практики медитации.	2, 3
Тема 6. Концепция эмоционального интеллекта Дэниела Гоулмана. Творческое мышление.	Концепция эмоционального интеллекта Дэниела Гоулмана. Соотношение понятий «коэффициент интеллекта» (IQ) и «эмоциональный интеллект» (EI). Самосознание, эмоциональный самоконтроль, самомотивация, эмпатия, управление отношениями.	2, 3
Тема 7. Теория и практика межличностных отношений.	Проблема гармоничных взаимоотношений (Эми Бэнкс, Ли Хиршман). Зеркальные нейронные цепи и эксперимент Рицолатти. Теория и практика межличностных отношений С.А.Р.Е. (спокойствие, принятие, резонанс, энергия).	2, 3
Тема 8. Основы тайм-менеджмента.	Основы тайм-менеджмента. Правила личной эффективности. 6 правил стратегического управления своим временем. Приоритетность целей. Перспективные, циклические и текущие задачи. Проблема принятия решений. Соотношение планирования и импровизации в человеческой деятельности. Понятие	2, 3



	<p>прокрастинации.          Основные принципы мнемотехники.          Правила повторения и техника визуализации мышления.</p>	
<p>Тема 9. Философия и психология предпринимательства в жизни и бизнесе.</p>	<p>Философия и психология предпринимательства в жизни и бизнесе. Психология успеха. Управление рисками. Искусство ведения переговоров и концепция взаимовыгодного общения.          Теория и практика развития креативности.</p>	<p>2, 3</p>

## 2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

### Вопросы к рубежному контролю по дисциплине "Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия"

1. Что такое синергетика?
2. Почему самоорганизация наступает только в случаях преобладания положительных обратных связей над отрицательными обратными связями?
3. Что такое рефлексия?
4. Объясните, в чем разница между задачами, целями и планами?
5. Как определяется приоритетность задач? Что такое высокоприоритетные задачи?
6. В чем разница между циклическими и перспективными задачами? В условиях нехватки времени выполнение каких задач вы бы отложили на потом, и почему?
7. Приведите обоснования тезиса: "Помогая другим людям в достижении их целей, мы приближаемся к своим"
8. Что такое прокрастинация?

**Эссе на тему (вариант работы для отработки пропущенных занятий):**  
 «Что бы я изменил/а в современной системе образования?» либо пересказ рассказа А.Азимова «Профессия» («Олимпиада»)

**Вопросы-рассуждения (могут применяться как для кратких письменных работ в аудитории, так и в виде кратких эссе – домашних заданий)**

1. Для актуализации высших потребностей необходимы хорошие внешние условия. Например:...
2. Почему считается, что у человеческого рода в целом более высокие потребности возникают позже?

3. Почему удовлетворение высших потребностей позитивно сказывается на биологической жизни человека?
4. Что сложнее удовлетворить - высшие или низшие потребности? Если низшие, то почему считается, что «высокая» жизнь сложнее, чем «низкая»?
5. При условии удовлетворения и высшей, и низшей потребности высшая потребность приобретает большую субъективную значимость для человека. Почему?
6. Почему высшие потребности могут долго оставаться неудовлетворенными или же исчезать вовсе?
7. Если высшие потребности субъективно менее насущны, значит ли это, что ими можно пренебречь?
8. Жизнь на высоких мотивационных уровнях и удовлетворение высших потребностей приводят к более сильному и более естественному, истинному индивидуализму. Почему?
9. Почему физиологические потребности насущнее, чем потребность безопасности?

**Примерные темы для сообщений (домашних заданий с контролем в виде устного ответа на семинарском занятии)**

1. Личность в науке и искусстве
2. Проявления личностного, субъективного начала в науке
3. Что такое креативность?
4. Можно ли научить креативности?
5. Понятие истины в науке
6. Эволюционные и революционные изменения в науке (по книге Томаса Куна "Структура научных революций")
7. Что такое личностное знание? (по книге Майкла Полани "Личностное знание")
8. Классическая и неклассическая наука: сравнение идеалов рациональности и норм исследований
9. Идея рациональности в науке
10. Беспредпосылочное знание? Статья "Миф концептуального каркаса" Карла Поппера
11. Науки о природе и науки о культуре: сохраняется ли это разделение сегодня?
12. Разнообразие научных методов
13. Как развивать креативность детей?
14. Задачи школы как общественного института: школа марионеток или воркшоп индивидуальностей?
15. Ценностные ориентиры в творческой деятельности
16. Проблемы личностной самореализации и саморазвития в современном обществе

## • УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для изучения учебной дисциплины используется Кабинет профессиональных дисциплин, междисциплинарных курсов.

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

Технические средства: видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть интернет.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Основная литература:

1. Рогов, Е.И. Психология общения + eПриложение: Тесты : учебник / Рогов Е.И. — Москва : КноРус, 2021. — 260 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-02162-0. — URL: <https://book.ru/book/936086> (дата обращения: 17.03.2020). — Текст : электронный.

#### Дополнительная литература:

1. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07706-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/452564>

2. Неволина, В.В. Стратегии профессионального саморазвития современного специалиста : монография / Неволина В.В. — Москва : Русайнс, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4365-4220-1. — URL: <https://book.ru/book/934513> (дата обращения: 17.03.2020). — Текст : электронный.

3. Козырева, О.А. Культура самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования: модели и теории : монография / Козырева О.А. — Москва : Русайнс, 2020. — 142 с. — ISBN 978-5-4365-3037-6. — URL: <https://book.ru/book/935064> (дата обращения: 17.03.2020). — Текст : электронный.

**Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплин**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

## **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
ОК 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9,10	Рефераты, доклады, контрольные работы, устный опрос, ответы на вопросы.

• **Перечень вопросов, выносимых для получения итоговой аттестации**

1. Идейные истоки проблематики личностной самоорганизации и коммуникации (философия, психология, нейробиология, синергетика, праксеология).

2. Самоорганизация в неравновесных открытых системах. Понятие рефлексии в кибернетике и философии сознания. Рефлексивные системы.

3. Феноменологическая теория сознания. Феноменологическая техника работы с сознанием. Интенциональность сознания.

4. Информация, сознание, мозг. Проблема взаимодействия правого и левого полушарий головного мозга. Симпатическая и парасимпатическая нервные системы. Разумный блуждающий нерв.

5. Проблема рациональности и структура научного знания. Парадигмальная теория науки Томаса Куна. Научные революции. Концепция личностного знания Майкла Полани.

6. Теория иерархии потребностей и актуализации Абрахама Маслоу. Первичные (низшие) и вторичные (высшие) потребности. Удовлетворение высших потребностей как условие самоактуализации.

7. Концепция осознанности и внимательного сознания Дэниела Сигела. Основы практики медитации.

8. Проблема гармоничных взаимоотношений (Эми Бэнкс, Ли Хиршман). Зеркальные нейронные цепи и эксперимент Рицолатти.

9. Теория и практика межличностных отношений С.А.Р.Е. (спокойствие, принятие, резонанс, энергия).

10. Концепция эмоционального интеллекта Дэниела Гоулмана. Соотношение понятий «коэффициент интеллекта» (IQ) и «эмоциональный интеллект» (EI). Самосознание, эмоциональный самоконтроль, самомотивация, эмпатия, управление отношениями.

11. Основы тайм-менеджмента. Правила личной эффективности. 6 правил стратегического управления своим временем. Приоритетность целей. Перспективные, циклические и текущие задачи.

12. Проблема принятия решений. Соотношение планирования и импровизации в человеческой деятельности. Понятие прокрастинации.

13. Основные принципы мнемотехники. Правила повторения и техника визуализации мышления.

14. Философия и психология предпринимательства в жизни и бизнесе. Психология успеха. Управление рисками.

15. Искусство ведения переговоров и концепция взаимовыгодного общения.

16. Теория и практика развития креативности.

## 4.2. Критерии оценки

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

### **Критерии оценки теста:**

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### **Требования к выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию обучающийся;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Презентация***

#### ***Требования к презентациям***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование прелметной (цикловой) комиссии;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).

5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Требования к выполнению Эссе (реферата)***

**Эссе** – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Реферат (от лат. *refere* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5



интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обчающийся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где

требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показывается их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### 4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

#### 5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

#### 6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

### ***Критерии оценки реферата***

Обчающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном

реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )

0 баллов	не аттестован
----------	---------------

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>39.02.01 Социальная работа (углублённая подготовка)</b> , утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. N 506	Протокол заседания ПЦК № 10 от 06.05.2019	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания ПЦК № 10 от 06.05.2020	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа  
*А.Т. Мур*  
А.Т. Мур  
«15»мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.07 Русский язык и культура речи**

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена  
на базе основного общего образования

по специальности

**39.02.01 Социальная работа**

Социально-экономический профиль

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**


Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа углублённой подготовки  
на базе основного общего образования  
Очная форма обучения

Москва 2019 г.

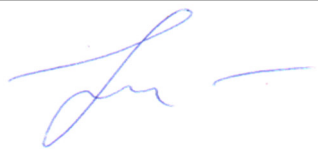
Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования профессионального образования по специальности **39.02.01 Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. N 506, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена Социальная работа.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: канд. ист. наук Н.Д. Патюлиной, канд. пед. наук, доцентом Л.Ф. Суржиковой

Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат исторических наук		З.К.Алиева
---	---	------------

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК лингвистических дисциплин.

Протокол № 10 от «06» мая 2019 года.

Председатель ПЦК лингвистических дисциплин		Е.С. Матвеева
	(подпись)	

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация  
Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королев

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Область применения рабочей программы .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: .....	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины .....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	6
2.2. Тематический план учебной дисциплины .....	7
2.3. Содержание учебной дисциплины.....	7
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	9
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	9
3.2.2 Дополнительная литература.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.2. Критерии оценки ответов .....	11
Лист регистрации изменений .....	15

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования для повышения квалификации и профессиональной подготовки специалистов имеющих базовый уровень образования

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Русский язык и культура речи» (ОГСЭ.07) относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу подготовки основной профессиональной образовательной программы СПО по ППССЗ по

специальности 39.02.01 «Социальная работа», квалификация выпускника «Специалист по социальной работе».

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные выпускником в ходе изучения дисциплины, будут способствовать формированию научно-аналитического мышления, навыков самостоятельной постановки и решения исследовательских задач, его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о культуре речи во всех её основных аспектах и в использовании соответствующего комплекса знаний в профессиональной деятельности, которая носит коммуникативный характер.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Формирование у обучающихся чёткого представления о культуре речи, об основных функциональных стилях и видах языковых норм.
2. Овладение практическими навыками по составлению текстов публичных выступлений, работе с текстами разных стилей речи и исправлению речевых ошибок.
3. Формирование практических навыков по нахождению в предложенных текстах различных средств художественной выразительности.
4. Овладение основами устной и письменной деловой речи.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

<b>Знать</b>	законы построения логически верной, аргументированной, ясной, точной устной и письменной речи, принципы эффективного делового общения основы профессионального этикета
<b>Уметь</b>	вступать в коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия применять основы профессионального этикета
<b>Владеть навыками</b>	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия культурой речи, основами профессионального этикета



#### 1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 81 час, в том числе  
Аудиторные занятия 54 часа, самостоятельная работа 27 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	81
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	54
в том числе:	
Лекции	18
лабораторные работы	0
практические занятия	36
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	27
в том числе:	
реферат	0
сообщение, доклад, презентация	0
самостоятельное изучение литературы	0
<i>внеаудиторная самостоятельная работа</i>	27
Итоговая аттестация в форме <b>КСР</b>	



ре чи														
<b>И Т О Г О:</b>	<b>81</b>	<b>27</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>3</b>							

### 2.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения
<b>Тема 1. Язык и речь</b>	Язык и речь. Функции языка и речи. Коммуникация – общение - речь. Структура речевого общения. Основные единицы речевого общения. Речевое событие. Речевая ситуация. Речевое взаимодействие: речевое воздействие и обратная связь. Речевая деятельность: понимание, говорение, слушание, письмо, чтение. Речевое поведение.	1,2
<b>Тема 2. Виды и формы речи</b>	Виды речи по форме выражения мысли: внешняя (устная и письменная) и внутренняя. Виды речи по характеру взаимодействия участников общения: монолог, диалог, полилог. Виды речи по обобщенному значению: описание, повествование, рассуждение. Разновидности речи по функциональному назначению: стили речи, жанры речи. Виды речевого общения: неофициальное и официальное, публичное и непубличное. Устная и письменная речь. Отличия письменной речи от устной. Значение письменной формы речи как средства передачи человеческих знаний. Жанры устной и письменной речи. Неречевое поведение: мимика, жесты, интонация	1,2
<b>Тема 3. Культура речи</b>	Язык-культура. Культура языка. Культура речи. Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Общая культура человека и речевая культура. Языковая и речевая компетентность носителя языка. Типы речевых культур: элитарная, среднелитературная, литературно-разговорная, фамильярно-разговорная,	1,2

	просторечие, профессионально ограниченная. Коммуникативные качества речи: правильность, точность, ясность, выразительность, логичность, чистота	
--	---	--

## 2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

### Тема 1. Язык и речь

#### Вопросы для самоподготовки:

- Соотношение языка и речи.
- Функции языка и речи.
- Структура и единицы речевого общения.
- Речевая деятельность: понимание, говорение, слушание, письмо, чтение.
- Речевое поведение. Роль, позиция, статус

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка сообщений «Структура коммуникативного акта», «Понятие дискурса», «Условия успешной коммуникации».

### Тема 2. Виды и формы речи

#### Вопросы для самоподготовки:

- Виды речи по форме выражения мысли: внешняя (устная и письменная) и внутренняя.
- Виды речи по характеру взаимодействия участников общения: монолог, диалог, полилог.
- Виды речи по обобщенному значению: описание, повествование, рассуждение. Разновидности речи по функциональному назначению: стили речи, жанры речи.
- Виды речевого общения: неофициальное и официальное, публичное и непубличное.
- Устная и письменная речь. Отличия письменной речи от устной.
- Неречевое поведение: мимика, жесты, интонация

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка сообщений «Невербальные средства общения», «Отличительные особенности устной и письменной форм речи»; выполнение практических заданий, направленных на освоение законов письменной и устной форм речи.

### Тема 3. Культура речи

#### Вопросы для самоподготовки:

- Язык и культура
- Культура языка и культура речи

- Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический
- Общая культура человека и речевая культура
- Языковая и речевая компетентность носителя языка
- Типы речевых культур: элитарная, среднелитературная, литературно-разговорная, фамильярно-разговорная, просторечие, профессионально ограниченная.
- Коммуникативные качества речи: правильность, точность, ясность, выразительность, логичность, чистота

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** практикум по решению задач; подготовка сообщений «Проблема соотношения языка и культуры», «Теория лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа», «Языковая картина мира», «Ключевые концепты русской языковой картины мира».

## • УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для изучения учебной дисциплины используется Кабинет русского языка и литературы, детской литературы.

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

Технические средства: видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть интернет.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447234> (дата обращения: 13.03.2020).
2. Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В.

Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455268> (дата обращения: 13.03.2020).

3. Новикова, Л.И. Русский язык: практикум для СПО : практикум / Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У.Н. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 255 с. — ISBN 978-5-93916-586-0. — URL: <https://book.ru/book/930925> (дата обращения: 17.03.2020). — Текст : электронный.

### **Дополнительная литература**

1. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452433> (дата обращения: 13.03.2020).

2. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452165> (дата обращения: 13.03.2020).

### **Интернет-ресурсы**

#### **Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети**

#### **«Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prilib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеороликов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)

13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)  
<https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам  
<http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

## • КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать</p> <p>законы построения логически верной, аргументированной, ясной, точной устной и письменной речи, принципы эффективного делового общения</p> <p>основы профессионального этикета</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Сообщение</p> <p>Конспект по заданной тематике</p> <p>Доклад</p> <p>Презентация</p> <p>Творческий проект</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Зачет</p>
<p>Уметь</p> <p>вступать в коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>применять основы профессионального этикета</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Сообщение</p> <p>Конспект по заданной тематике</p> <p>Доклад</p> <p>Презентация</p> <p>Творческий проект</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Зачет</p>

## • Перечень вопросов, выносимых для получения экзамена

Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации.  
Теоретический блок вопросов:

- Культура речи как научная и учебная дисциплина (определение, аспекты, предмет изучения, основные задачи, место в ряду других лингвистических дисциплин, типы речевых культур)
- Соотношение языка и речи
- Структура и единицы речевого общения
- Речевая деятельность и речевое поведение
- Разновидности речи по форме выражения мысли, по характеру взаимодействия участников общения, по обобщенному значению и т.д.
- Русский язык – национальный язык (определение, структура национального языка)
- Языковая норма (определение, основные положения современной теории нормы)
- Акцентологические нормы. Особенности русского ударения
- Орфоэпические нормы русского литературного языка
- Трудности в определении категории рода имени существительного
- Особенности склонения иноязычных имен собственных (имена, фамилии, географические названия)
- Особенности образования форм множественного числа имени существительного и варианты падежных форм
- Образование степеней сравнения имени прилагательного. Типичные ошибки в употреблении имен прилагательных в форме степеней сравнения
- Образование кратких форм имени прилагательного. Типичные ошибки в употреблении кратких прилагательных
- Типичные ошибки в употреблении местоимений
- Особенности склонения числительных
- Особенности сочетаемости собирательных числительных с другими словами
- Образование причастий. Ошибки в употреблении причастий и причастных оборотов
- Образование деепричастий. Ошибки в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов
- Правила согласования главных членов предложения
- Ошибки в употреблении однородных членов предложения
- Лексическая сочетаемость, нарушение лексической сочетаемости
- Синонимы, антонимы и паронимы в речи. Ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и паронимов
- Использование стилистически окрашенной лексики. Канцеляризмы
- Мотивированное и немотивированное использование лексики ограниченной сферы употребления
- Научный стиль (сфера функционирования, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности)
- Правила оформления библиографии
- Правила оформления сносок и цитат
- Композиция научной работы



- Языковые и композиционные особенности вторичных жанров научного стиля (аннотации, реферата, тезисов и др.)
- Официально-деловой стиль (сфера функционирования, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности)
- Речевой этикет в жанрах официально-делового стиля
- Публицистический стиль (сфера функционирования, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности)
- Разговорная речь, ее особенности
- Специфика стиля художественной литературы
- Подготовка к публичному выступлению
- Структура ораторской речи
- Логические основы построения речи
- Виды аргументов
- Приемы воздействия на аудиторию
- Теория и практика дискуссии
- Речевой этикет
- Выразительные средства языка: тропы (метафора, метонимия, эпитеты и др.)
- Выразительные средства языка: стилистические фигуры (риторический вопрос, парцелляция, аллюзия и др.)
- Принцип кооперации Г. Грайса (максима качества, максима количества и др.)
- Принцип вежливости Дж. Лича (максима симпатии, максима великодушия и др.)

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

**Задание № 1. Расставьте ударение в следующих словах:**

асимметрия, баловать, ветеринария, двоюродный, духовник, завсегдатай, исповедание, истерия, кладовая, клеить, кремь, лубочный, маркетинг, маркировать, нормировать, обетованный, облегчить, памятуя, перипетии, побасенка, поутру, похороны, прирост, простыня, теппровод, раджа, ракушка, согнутый, статуя, столяр, таможня, шрифты, феерия, хаос, щебень.

**Задание № 2. Определите вид допущенных лексико-стилистических ошибок, отредактируйте текст.**

**Первый жертвой сосулек в Москве стал американец**

**А через час глыба льда упала на голову столичной пенсионерке**

В воскресенье резкое похолодание привело к появлению забытой за лето угрозы – сосулек. Ледяные злодейки ежегодно травмируют в столице изрядно москвичей. Но в этом году счет открыл гость столицы.

Не в бровь, а в глаз попала сосулька 48-летнему американцу. По свидетельствам очевидцев, он шел от станции метро «Баррикадная» к посольству США. Проходя мимо Новинского пассажа, услышал грохот. Остановился и понял голову, чтобы выяснить причину непонятного шума. Как раз в этот момент упавшая сосулька и ударила американца прямо в глаз.

До посольства гражданин не дошел буквально ста метров. Несчастливого с травмой глаза тут же увезли в больницу (к счастью, зрение иностранец не потерял).

А спустя час, на беду, от той же станции метро шла 71-летняя москвичка. Она не успела увернуться от глыбы льда, соскользнувшей с дома на Поварской улице. Лед упал пенсионерке на голову. Женщину увезли в институт Склифосовского.

В начале зимнего сезона советуем москвичам избегать прогулок по тротуарам под фасадами старых зданий в центре города.

**Задание № 3. Укажите тип допущенных ошибок, отредактируйте предложения.**

1. Наташа попросила мать купить ей 5 килограмм конфет. 2. Иногда он приезжает в город, чтобы увидаться с самыми образованнейшими людьми. 3. Намного удобнее станет в скором времени старый выход со станции метро «Маяковская». 4. Безопасность для каждого человека должна быть главной задачей Президента, Правительства и депутатов. 5. Сулугуни изумительно по своему вкусу. 6. Департамент исполнения наказаний и служба безопасности Украины все опроверг. 7. Мы признаем, что все те реформы, которые начаты демократами-реформаторами, были нам навязаны Западом, который нам это навязывает уже почти сто лет. 8. Но эффектно несется туманная дымка, сквозь которую можно рассмотреть три мужские фигуры, что, сгибаясь под ветром, цепляются за металлическую проволоку, натянутую в несколько рядов по заднику. 9. Комнатам особый уют придают окрашенные в спокойные пастельные тона стены, мягкие ковровые дорожки, новая мебель, оригинальные светильники и картины с российскими пейзажами. 10. Этот документ признается всеми вузами Германии как показатель уровня владения немецким языком, необходимый для обучения в местных университетах.

**Задание 4. Какие средства выразительности были использованы в следующих предложениях:**

1. Любовный прямоугольник. 2. Письмецо в конверте погоди, не шли... 3. Он часто выходит из себя, но потом, как правило, возвращается обратно. 4. Мы побывали во многих местах, где ступала нога Тургенева. 5. Мороз. Ушанки торжествуют.

**Задание 5. Напишите автобиографию и резюме.**

#### 4.2. Критерии оценки

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20

<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	80

### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### **Требования к выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию обучающийся;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Презентация***

#### ***Требования к презентациям***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование предметной (цикловой) комиссии;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Требования к выполнению Эссе (реферата)***

**Эссе** – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и

символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающийся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показывается их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### 4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

#### 5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

#### 6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

### ***Критерии оценки реферата***

Общаясь, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>39.02.01 Социальная работа (углублённая подготовка)</b> , утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. N 506	Протокол заседания ПЦК № 10 от 06.05.2019	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания ПЦК № 10 от 06.05.2020	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа  
*А.Т. Мур* А.Т. Мур  
«15»мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 08 ОСНОВЫ ПРАВА**

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена  
на базе основного общего образования

по специальности

**39.02.01 Социальная работа**

Социально-экономический профиль

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа углублённой подготовки  
на базе основного общего образования

Очная форма обучения

Москва 2019 г.

Рабочая программа дисциплины «Правоведение» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **39.02.01 – Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 506, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена Социальная работа.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе:  
О.Г. Большакова.

З.К.Алиева

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждены и утверждены на заседании ПЦК.  
Протокол № 10 от «06» мая 2019 года.

Председатель ПЦК

профессиональных дисциплин

Е.Н. Лоторев

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендованы к утверждению:

Автономная некоммерческая организация  
Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королев

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ . <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
1.1. Область применения примерной программы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. ....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	6
2.2. Тематический план учебной дисциплины .....	7
2.3. Содержание учебной дисциплины.....	8
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии .....	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	15
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета/экзамена.....	17
4.2. Критерии оценки ответов .....	18
Лист регистрации изменений .....	20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОСНОВЫ ПРАВА

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **39.02.01 – Социальная работа**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и профессиональной подготовки родителей учащихся, и иных лиц, имеющих базовый уровень образования.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл. **ОГСЭ 08 Правоведение**. Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника в области правоприменения, а также формированию способности толковать и применять федеральное и региональное социальное законодательство в профессиональной деятельности, учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления культуры общественной, государственной и личной жизнью.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Целями учебной дисциплины являются:** приобретение обучающимися знания об общих закономерностях развития и функционирования государства и права, с последующим применением на практике, а также применение методов системного и сравнительного анализа в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- изучение основного категориального аппарата юридической науки, формирование представлений о понятии права, его месте в системе социальных норм, нормах права и источниках их закрепления, системе права, правоотношениях, правонарушении и юридической ответственности;
- ознакомление с основными отраслями российского права: конституционным, гражданским, семейным, трудовым, уголовным и процессуальным правом;

- формирование культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; формирование правовой культуры, высокого уровня правосознания, правового воспитания, соблюдение законов и иных нормативных актов в жизни и в своей профессиональной деятельности;
- формирование способности логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; использовать в своей деятельности нормативные правовые документы, правовые технологии и метода при решении социальных и профессиональных задач;
- формирование способности толковать и применять федеральное и региональное социальное законодательство в профессиональной деятельности, учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления культуры общественной, государственной и личной жизнью;
- формирование способности к компетентному использованию законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

<b>Знать</b>	основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; организационно-правовые формы юридических лиц; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда; роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; право граждан на социальную защиту; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров: ОК 3, ОК 4, ОК 10, ОК 12.
<b>Уметь</b>	использовать необходимые нормативные правовые акты; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения: ОК 3, ОК 4, ОК 10, ОК 12.
<b>Владеть навыками</b>	Применения теоретических положений, оперирования юридическими понятиями и категориями, на практике применять нормы различных отраслей права; ориентирования в условиях постоянного изменения правовой базы; профессионального толкования нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты: ОК 3, ОК 4, ОК 10, ОК 12.

#### 1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплин:

Код	Наименование результата обучения
ОК-3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК-4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК-10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК-12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 54 часов, в том числе  
Аудиторные занятия – 36 часа, самостоятельная работа 18 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	18
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над конспектом по заданной теме/ решение ситуационных правовых задач	8
самостоятельная работа по изучению пройденного материала / поиску нормативно-правовых актов	10
Сообщение, доклад, презентация	
Итоговая аттестация в форме <i>устного опроса (другие формы контроля)</i> 3 семестр	

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации								
		Аудиторные занятия						Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб/ проект	Расчетно-графическая работа	Контр. точки по мод.-рейтинг. системе	Зачёты/другие формы контроля	Экзамен		
		Всего	Самостоят. работа	Всего	Лекционные	Групповые (семинары, практические)	Лабораторные									
	<b>Раздел 1. Основные отрасли российского права РФ.</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>									
1.	Тема 1.1. Гражданское право РФ	16	4	12	6	6	6									
2.	Тема 1.2. Семейное право РФ	12	4	8	4	4	4									
3.	Тема 1.3. Трудовое право РФ	12	4	8	4	4	4									
4.	Тема 1.4. Уголовное право РФ	8	4	4	2	2	2									
5.	Тема 1.5. Виды коррупционных правонарушений. Проблемы привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения.	6	2	4	2	2	2									
		<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>								<b>3</b>	



### 2.3. Содержание учебной дисциплины

#### Правоведение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Уровень освоения
I	2	3
Раздел 1.	<b>Основные отрасли российского права РФ.</b>	3
Тема 1.1.	<p><b>Гражданское право РФ.</b></p> <p>Понятие гражданского права. Источники гражданского права. Гражданское правоотношение и его состав. Право собственности: основания приобретения и прекращения. Сделки в гражданском праве. Понятие и основания наследования в РФ.</p> <p>Практические занятия: разбор и анализ вопросов - Объекты гражданских правоотношений и их классификация. Понятие гражданской правосубъектности: гражданская правоспособность, дееспособность. Физические и юридические лица как участники гражданских правоотношений. Понятие и содержание права собственности; правомочия владения, пользования, распоряжения. Основания и способы приобретения права собственности.</p> <p>Решение задач:</p> <p>1. Макаров обратился в суд с иском о взыскании с Бочарова ущерба, причиненного гибелью принадлежащей ему коровы по вине Бочарова. В обоснование иска он сослался на то, что он и Бочаров по договоренности пасли по очереди принадлежащий им и другим гражданам скот (коров и овец). В день гибели коровы Макарова эту работу выполнял Бочаров, который оставил скот без присмотра, отлучившись искупаться в реке. В это время корова Макарова зашла в болото, где и утонула. Суд, руководствуясь ст. 1064 ГК, взыскал указанную сумму с Бочарова.</p> <p><i>Правильно ли поступил суд?</i></p> <p>2. Илья Михеев 12-ти лет принимал участие в съемках телесериала, за что ему было выплачено вознаграждение в размере 900 рублей. На эти деньги он приобрел канцелярские принадлежности: авторучку, набор цветных карандашей, пенал и дорожную записную книжку. Родители Илья посчитали, что он неразумно потратил деньги, отнесли покупки обратно в магазин и потребовали вернуть деньги. Администратор отказался удовлетворить требование родителей, поскольку из беседы с мальчиком он узнал, что Илья регулярно совершал покупки на заработанные им деньги, а своим заработком несовершеннолетние могут распоряжаться самостоятельно.</p>	3

	<p><i>Кто прав в возникшем споре?</i></p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> выполнение конспектов и рефератов, самостоятельное изучение тем - Основания возникновения гражданских правоотношений. Юридические лица как субъекты гражданских прав.</p> <p>Понятие и содержание права собственности; правомочия владения, пользования, распоряжения. Основания и способы приобретения права собственности. Основания прекращения права собственности. Защита права собственности. Форма сделок. <u>Наследование по завещанию.</u></p>	
<p><b>Тема 1.2.</b></p>	<p><b>Семейное право РФ.</b></p> <p>Понятие, предмет и метод семейного права; отношения, регулируемые нормами семейного права. Основные принципы семейного права. Источники семейного права. Брачные правоотношения. Законный и договорный режим имущества супругов. Права и обязанности родителей. Алиментные правоотношения. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Практические занятия: разбор и анализ вопросов – Заключение и прекращение брака. Недействительность брака. Законный и договорный режимы имущества супругов. Права и обязанности родителей по воспитанию детей. Устройство в семью детей, оставшихся без попечения родителей. Алиментные обязательства.</p> <p>решение задач</p> <p>1. Жнекин С. был лишен родительских прав в отношении своего сына Андрея Н. Когда Андрей Н. достиг возраста 18 лет, Жнекин предъявил в суд иск о взыскании с него алиментов, т.к. является нетрудоспособным и нуждается в лечении и уходе. Суд отказал Жнекину во взыскании алиментов с Андрея Н., так как в свое время он не осуществлял должного ухода за ребенком, и не выплачивал на его содержание алиментов. <i>Законно ли решение суда? В каких случаях совершеннолетние, трудоспособные дети обязаны содержать своих нетрудоспособных нуждающихся родителей?</i></p> <p>2. Супруги Агуевы, после 8 лет совместной жизни заключили брачный договор. В брачном договоре было указано: а) квартира, является собственностью жены; б) автомобиль, собственностью мужа; в) ребенок, в случае развода, останется проживать с матерью; г) вклад, открытый на имя жены является собственностью мужа. <i>Все ли условия данного брачного договора соответствуют закону? В какой форме заключается брачный договор, и с какого момента он вступает в силу?</i></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение конспектов, самостоятельное изучение темы Заключение и прекращение брака. Недействительность брака. Законный и договорный режимы имущества супругов. Права и обязанности родителей по воспитанию детей. Устройство в семью детей, оставшихся без попечения родителей. Алиментные обязательства.</p>	3
<p><b>Тема 1.3.</b></p>	<p><b>Трудовое право РФ.</b></p>	3

	<p>Трудовое право как отрасль права. Понятие, предмет и метод трудового права. Источники трудового права. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Дисциплинарная и материальная ответственность сторон трудового договора.</p> <p>Практические занятия: разбор и анализ вопросов – Трудовое право как отрасль права. Источники трудового права. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Дисциплинарная и материальная ответственность.</p> <p>решение задач</p> <p>1. Старший бухгалтер Молоков написал заявление о предоставлении ему ежегодного оплачиваемого отпуска, в связи с тем, что его жена находилась в отпуске по уходу за ребенком до 1,5 лет и ей необходимо помочь с ребенком. Администрация предприятия отказала Молокову, сославшись на ст. 122 ТК РФ (т.е. право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении 6 месяцев его непрерывной работы в данной организации). <i>Законно ли поступила администрация предприятия? Имеет ли право на отпуск Юдинов, независимо от времени его непрерывной работы в данной организации? Сошлитесь на конкретную норму ТК РФ.</i></p> <p>2. В одном из закрытых помещений предприятия произошло возгорание. Гордеев почувствовал запах дыма, и установив его источник выбил дверь в помещение. После чего принял меры к тушению пожара, отключив от источника питания уже горящий монитор компьютера и залил его водой. Вследствие тушения монитора был залит водой системный блок и клавиатура, которые соответственно в дальнейшем не были пригодны к использованию. Тем самым предприятию был причинен материальный ущерб Гордеевым. Администрация предприятия потребовала возмещения ущерба с Гордеева, вызванного поломкой двери и выхода из строя клавиатуры и системного блока. <i>Правомерны ли действия администрации? Что понимается под нормальным производственно-хозяйственным риском? Мотивируйте свой ответ.</i></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение конспектов, самостоятельное изучение тем - Трудовое право как отрасль права. Источники трудового права. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Дисциплинарная и материальная ответственность.</p>	
<p><b>Тема 1.4.</b></p>	<p><b>Уголовное право РФ.</b></p> <p>Понятие, предмет и метод уголовного права. Задачи и принципы уголовного права. Источники уголовного права. Понятие, признаки и виды преступлений. Состав преступления. Понятие и элементы состава преступления. Понятие, цели назначения наказаний. Виды наказаний: основные, дополнительные и смешанные наказания.</p> <p>Практические занятия: разбор и анализ вопросов – Понятие, предмет и метод уголовного права. Задачи и принципы уголовного права. Источники уголовного права. Понятие, признаки и виды преступлений. Состав преступления. Понятие и элементы состава преступления.</p>	<p>3</p>

	<p>Виды наказаний: основные, дополнительные и смешанные наказания. решение задач</p> <p>1. Рядовой Рябцев, проходивший срочную службу в воинской части, находящейся в Казахстане, совершил хищение боеприпасов к автомату Калашникова. <i>По законам какой страны он может быть привлечен к уголовной ответственности?</i></p> <p>2. Зайцев совершил кражу ковра, вывешенного на просушивание. Материальный ущерб был им полностью возмещен, он явился с повинной и активно способствовал раскрытию преступления. Отягчающих обстоятельств нет. Суд назначил ему наказание в виде 5 лет лишения свободы, квалифицировав его действия как кражу с причинением значительного ущерба, т.е. по п. «г» ч.2 ст.158 УК РФ, санкция которой предусматривает лишение свободы сроком от 2 до 6 лет. <i>Правомерно ли назначение данного срока при таких обстоятельствах?</i></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение конспектов, самостоятельное изучение темы Понятие, предмет и метод уголовного права. Задачи и принципы уголовного права. Источники уголовного права. Понятие, признаки и виды преступлений. Состав преступлений. Понятие и элементы состава преступления. Понятие, цели назначения наказаний. Виды наказаний: основные, дополнительные и смешанные наказания. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.</p>	
<p><b>Тема 1.5.</b></p>	<p><b>Виды коррупционных правонарушений. Проблемы привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения.</b></p> <p>Виды коррупционных правонарушений: дисциплинарные, административные, гражданско-правовые и уголовные. Общая характеристика составов преступлений коррупционной направленности. Общая характеристика составов административных правонарушений коррупционной направленности.</p> <p>Практические занятия: разбор и анализ вопросов – Коррупционные правонарушения, как один из видов правонарушений. Виды коррупционных правонарушений: дисциплинарные, административные, гражданско-правовые и уголовные. Общая характеристика составов преступлений коррупционной направленности. Общая характеристика составов административных правонарушений коррупционной направленности.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение конспектов, самостоятельное изучение темы Коррупционные правонарушения, как один из видов правонарушений. Виды коррупционных правонарушений: дисциплинарные, административные, гражданско-правовые и уголовные. Общая характеристика составов преступлений коррупционной направленности. Общая характеристика составов административных правонарушений коррупционной направленности.</p>	<p>3</p>

## ***2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии.***

### **Тема 1.1. Гражданское право РФ.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие гражданской правосубъектности: гражданская правоспособность, дееспособность.
2. Понятие и содержание права собственности; правомочия владения, пользования, распоряжения.
3. Основания приобретения и прекращения права собственности.
4. Форма сделок.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный опрос, обсуждение.

#### ***Темы для обсуждения:***

1. Физические и юридические лица как участники гражданских правоотношений.
2. Наследование по закону.
3. Наследование по завещанию.

#### ***Решение задач:***

1. Макаров обратился в суд с иском о взыскании с Бочарова ущерба, причиненного гибелью принадлежащей ему коровы по вине Бочарова. В обоснование иска он сослался на то, что он и Бочаров по договоренности пасли по очереди принадлежащий им и другим гражданам скот (коров и овец). В день гибели коровы Макарова эту работу выполнял Бочаров, который оставил скот без присмотра, отлучившись искупаться в реке. В это время корова Макарова зашла в болото, где и утонула. Суд, руководствуясь ст. 1064 ГК, взыскал указанную сумму с Бочарова.

#### ***Правильно ли поступил суд?***

2. Илья Михеев 12-ти лет принимал участие в съемках телесериала, за что ему было выплачено вознаграждение в размере 900 рублей. На эти деньги он приобрел канцелярские принадлежности: авторучку, набор цветных карандашей, пенал и дорогую записную книжку. Родители Ильи посчитали, что он неразумно потратил деньги, отнесли покупки обратно в магазин и потребовали вернуть деньги. Администратор отказался удовлетворить требование родителей, поскольку из беседы с мальчиком он узнал, что Илья регулярно совершал покупки на заработанные им деньги, а своим заработком несовершеннолетние могут распоряжаться самостоятельно.

#### ***Кто прав в возникшем споре?***

3. Находясь в больнице на излечении, Кичеева решила завещать свой дом на праве личной собственности государству для устройства семейного детского дома. Она попросила лечащего врача удостоверить завещание, что тот и сделал. После сделанной ей хирургической операции Кичеева умерла. Ее

единственный родственник Гришин, усыновленный ею 10 лет назад, предъявил иск в суде о признании завещания недействительным.  
*Какое решение должен вынести суд?*

## **Тема 1.2. Семейное право РФ.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные принципы семейного права.
2. Источники семейного права
3. Условия и порядок вступления в брак.
4. Прекращение брака. Основания, порядок и правовые последствия признания брака недействительным.
5. Лишение и ограничение родительских прав.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный опрос, обсуждение.

### **Темы для обсуждения:**

1. Алиментные обязательства родителей и детей.
2. Алиментные обязанности супругов и бывших супругов.
3. Алиментные обязательства других членов семьи
4. Законный и договорный режимы имущества супругов.
5. Усыновление. Опекa и попечительство. Приемная семья.

### **Решение задач:**

1. Жнекин С. был лишен родительских прав в отношении своего сына Андрея Н. Когда Андрей Н. достиг возраста 18 лет, Жнекин предъявил в суд иск о взыскании с него алиментов, т.к. является нетрудоспособным и нуждается в лечении и уходе. Суд отказал Жнекину во взыскании алиментов с Андрея Н., так как в свое время он не осуществлял должного ухода за ребенком, и не выплачивал на его содержание алиментов.

*Законно ли решение суда? В каких случаях совершеннолетние, трудоспособные дети обязаны содержать своих нетрудоспособных нуждающихся родителей?*

2. Супруги Агуевы, после 8 лет совместной жизни заключили брачный договор. В брачном договоре было указано:

- а) квартира, является собственностью жены;
- б) автомобиль, собственностью мужа;
- в) ребенок, в случае развода, останется проживать с матерью.
- г) вклад, открытый на имя жены является собственностью мужа.

*Все ли условия данного брачного договора соответствуют закону? В какой форме заключается брачный договор, и с какого момента он вступает в силу?*

3. Воробьев по решению суда выплачивал алименты в размере 1/4 заработной платы ежемесячно на содержание сына до совершеннолетия последнего. В связи с тяжелой болезнью сын был помещен в больницу, где

находился в течение шести месяцев. Мать мальчика обратилась в суд с просьбой о дополнительном взыскании с Воробьева 5 тыс. руб., поскольку сын нуждается в усиленном питании, специальном уходе. Кроме того, для него необходимо приобрести путевку в санаторий для продолжения лечения. Соглашение об участии Воробьева в дополнительных расходах на сына не заключено.

*Могут ли быть привлечены к участию в дополнительных расходах на детей родители, уже уплачивающие на них алименты? В каких случаях?*

### **Тема 1.3. Трудовое право РФ.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Принципы трудового права.
2. Основания расторжения трудового договора.
3. Дисциплина труда.
4. Материальная ответственность работников и работодателя.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный опрос, обсуждение.

#### **Темы для обсуждения:**

1. Рабочее время.
2. Время отдыха.

#### **Решение задач.**

1. Старший бухгалтер Молоков написал заявление о предоставлении ему ежегодного оплачиваемого отпуска, в связи с тем, что его жена находилась в отпуске по уходу за ребенком до 1,5 лет и ей необходимо помочь с ребенком. Администрация предприятия отказала Молокову, сославшись на ст. 122 ТК РФ (т.е. право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении 6 месяцев его непрерывной работы в данной организации).

*Законно ли поступила администрация предприятия? Имеет ли право на отпуск Юдинов, независимо от времени его непрерывной работы в данной организации? Сошлитесь на конкретную норму ТК РФ.*

2. В одном из закрытых помещений предприятия произошло возгорание. Гордеев почувствовав запах дыма, и установив его источник выбил дверь в помещение. После чего принял меры к тушению пожара, отключив от источника питания уже горящий монитор компьютера и залив его водой. Вследствие тушения монитора был залит водой системный блок и клавиатура, которые соответственно в дальнейшем не были пригодны к использованию. Тем самым предприятию был причинен материальный ущерб Гордеевым. Администрация предприятия потребовала возмещения ущерба с Гордеева, вызванного поломкой двери и выхода из строя клавиатуры и системного блока.

*Правомерны ли действия администрации? Что понимается под нормальным производственно-хозяйственным риском? Мотивируйте свой ответ.*

3. Преподаватель Азина была уволена из школы по мотивам совершения проступков, несовместимых с продолжением занимаемой должности. Она была груба с учениками, всячески обзывала и кричала на них. Кроме того, Азина нетерпимо относилась к другим преподавателям школы, ругалась с ними, неоднократно доводила до слез заведующую учебной частью Шуеву. Директор школы поставил вопрос об увольнении Азиной с работы. Приказом от 24 декабря 2004 г. она была уволена на основании п. 8 ст. 81 ТК РФ. Азина обратилась в суд с иском о восстановлении ее на работе. В обоснование своих требований она указала, что с директором школы у нее сложились неприязненные отношения и что уволить ее до окончания учебного года он не вправе, приказов о вынесении официальных выговоров не было, ей делали замечания только на словах.

*Как решить спор? Каков порядок увольнения по п.8 ст.81 ТК РФ?*

#### **Тема 1.4. Уголовное право РФ.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Источники уголовного права
2. Действие Уголовного закона во времени, пространстве и по кругу лиц.
3. Понятие, признаки и виды преступлений
4. Назначение уголовного наказания.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный опрос, обсуждение.

##### **Темы для обсуждения:**

1. Состав преступления.
2. Обстоятельства, исключаящие преступность деяния

##### *Решение задач.*

1. Рядовой Рябцев, проходивший срочную службу в воинской части, находящейся в Казахстане, совершил хищение боеприпасов к автомату Калашникова.

*По законам какой страны он может быть привлечен к уголовной ответственности?*

2. Зайцев совершил кражу ковра, ввешенного на просушивание. Материальный ущерб был им полностью возмещен, он явился с повинной и активно способствовал раскрытию преступления. Отягчающих обстоятельств нет. Суд назначил ему наказание в виде 5 лет лишения свободы, квалифицировав его действия как кражу с причинением значительного ущерба, т.е. по п. «г» ч.2 ст.158 УК РФ, санкция которой предусматривает лишение свободы сроком от 2 до 6 лет.

*Правомерно ли назначение данного срока при таких обстоятельствах?*

3. 15-ти летний Титов совершил кражу, а также довел до самоубийства свою мать, т.е. совершил действия, попадающие под ч. 1 ст. 158 УК РФ и ст. 110 УК РФ.



*Возможно ли привлечение его к уголовной ответственности за совершение указанных преступлений?*

## **Тема 1.5. Виды коррупционных правонарушений. Проблемы привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Административные коррупционные правонарушения.
2. Уголовные коррупционные правонарушения.
3. Дисциплинарные и Гражданско-правовые коррупционные правонарушения.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный опрос, обсуждение.

### **Темы для обсуждения:**

1. Ответственность за коррупционные преступления в системе преступлений против государственной власти. Отличие взяточничества от коммерческого подкупа.
2. Организация работы государственных органов, специализирующихся на борьбе с коррупцией: ФАС России, ФТС России, Росфинмониторинг, ФСБ России, прокуратура, органы внутренних дел.
3. Антикоррупционная деятельность органов наркоконтроля. Роль институтов гражданского общества в противодействии коррупции.

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплин права.

Для изучения учебной дисциплины используется Кабинет правовых дисциплин (основ экологического права, теории государства и права, конституционного и административного права, трудового права, гражданского, семейного права и гражданского процесса, дисциплин права, права социального обеспечения, правового обеспечения профессиональной деятельности)

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### Основные источники:

1. Волков, А. М. Основы права для колледжей : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10296-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429698> (дата обращения: 14.03.2020).
2. Основы права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Вологдин [и др.] ; под общей редакцией А. А. Вологодина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10491-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/450815> (дата обращения: 20.04.2020).

### Дополнительные источники:

1. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04245-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438822> (дата обращения: 14.03.2020).
2. Основы государства и права : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Комаров [и др.] ; под общей редакцией С. А. Комарова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 681 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13224-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449564> (дата обращения: 14.03.2020).

### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>

9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prilib.ru/>
- 10.Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
- 11.Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
- 12.Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
- 13.Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
- 14.Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
- 15.Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
- 16.Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
- 17.Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>умение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать необходимые нормативные правовые акты;</li> <li>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения</li> </ul> <p><b>знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных положений Конституции Российской Федерации;</li> <li>- прав и свобод человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>- понятия правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- законодательных актов и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- организационно-правовые формы юридических лиц;</li> <li>- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</li> <li>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- порядок заключения трудового договора и основания для</li> </ul>	<p>Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Презентация Тестовые задания Контрольные работы</p>

его прекращения; - правил оплаты труда; - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; - прав граждан на социальную защиту; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - видов административных правонарушений и административной ответственности; - норм защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	
---	--

#### **4.1. Перечень вопросов, выносимых на итоговую аттестацию в форме устного опроса**

1. Гражданское право: понятие, предмет, метод, источники и принципы.
2. Гражданское правоотношение: понятие, объекты, субъекты, содержание.
3. Субъекты гражданского правоотношения. Гражданская правоспособность и гражданская дееспособность.
4. Понятие юридического лица, его признаки. Возникновение и прекращение деятельности юридического лица.
5. Понятие и виды сделок. Формы сделок.
6. Право собственности. Основания и способы приобретения права собственности (основания возникновения).
7. Право собственности. Основания прекращения права собственности. Защита права собственности.
8. Понятие наследования. Порядок наследования по закону.
9. Понятие наследования. Порядок наследования по завещанию.
10. Семейное право как отрасль права: понятие, предмет, метод, источники и основные принципы.
11. Понятие брака по семейному праву. Правовое регулирование заключения брака.
12. Основания и способы прекращения брака. Признание брака недействительным.
13. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов.
14. Законный режим имущества супругов
15. Договорный режим имущества супругов.
16. Права и обязанности родителей и детей.
17. Лишение и ограничение родительских прав.
18. Алиментные обязательства между членами семьи.
19. Понятие трудового права: предмет, субъекты, источники и принципы.
20. Трудовой договор: стороны, содержание, порядок заключения. Виды трудовых договоров.
21. Основания прекращения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя и по инициативе работника.
22. Правовое регулирование времени отдыха.
23. Правовое регулирование рабочего времени.

24. Дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность: виды, порядок наложения и снятия.
25. Понятие, предмет, принципы и источники уголовного права.
26. Понятие и признаки преступления. Отличие преступления от других правонарушений. Классификация преступлений.
27. Состав преступления. Характеристика элементов состава преступления.
28. Понятие, цели и виды уголовного наказания. Основные и дополнительные наказания.
29. Виды коррупционных правонарушений.
30. Общая характеристика коррупционных правонарушений.
31. Особенности привлечения к ответственности за совершение коррупционных правонарушений.
32. Проблемы привлечения к уголовной ответственности за коррупционные преступления.

## 4.2. Критерии оценки

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### **Требования к выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;

- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию студента;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Презентация***

#### ***Требования к презентациям***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование прелметной (цикловой) комиссии;
  - тема презентации;

□ фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;

□ фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;

□ год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).

2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).

5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

### ***Требования к выполнению Эссе (реферата)***

**Эссе** – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

**Реферат** (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько студентов, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного

материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы студента, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо



утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### **4. Требования к основной части реферата:**

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

#### **5. Требования к заключению:**

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

**6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):**

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

***Критерии оценки реферата***

Студент, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>39.02.01 Социальная работа (углублённая подготовка)</b> , утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. N 506	Протокол заседания ПЦК № 10 от 06.05.2019	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания ПЦК № 10 от 06.05.2020	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа  
*А.Т. Мур* А.Т. Мур  
«15»мая 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **ОГСЭ.09 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ**

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена  
на базе основного общего образования

по специальности

### **39.02.01 Социальная работа**

Социально-экономический профиль

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа углублённой подготовки  
на базе основного общего образования

Очная форма обучения

Москва 2019 г.

Рабочая программа дисциплины «Социология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **39.02.01 Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 506, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена Социальная работа.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе:  
преподаватель Колледжа РГСУ, к.э.н., М.Ф.Гумеров

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы  
кандидат исторических наук



З.К.Алиева

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК.  
Протокол № 10 от «06» мая 2019 года.

Председатель ПЦК  
гуманитарных и общественных  
дисциплин, канд. ист. наук,  
доцент



З.К.Алиева

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация  
Культурный центр «Грин Хилл»



(подпись)

С.А. Королев

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Область применения рабочей программы .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:.....	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:.....	4
1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. ....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	6
2.2. Тематический план учебной дисциплины .....	6
2.3. Содержание учебной дисциплины.....	7
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии .....	8
Тема 1. Социология как научное направление. ....	8
Тема 2. История западной социологии.....	9
Тема 3. История российской социологии.....	9
Тема 4. Социальная структура и социальные институты общества.....	9
Тема 5. Социальная стратификация и социальная мобильность. ....	10
Тема 6. Личность в системе социологического знания. ....	10
Тема 7. Политология как научное направление. ....	11
Тема 8. Политические партии. ....	11
Тема 9. Политические элиты. ....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	12
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференцированного зачета. ....	18
4.2. Критерии оценки ответов .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Лист регистрации изменений .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности / профессии СПО 39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке в области социологических программ и проектов.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Основы социологии» (ОГСЭ 09) относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу дисциплин основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 39.02.01 «Социальная работа», квалификация выпускника «Специалист по социальной работе».

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника в области взаимодействия с различными индивидами и социальными группами, его пониманием социальной и политической обстановке в обществе, а также формированию таких социально-личностных качеств как коммуникация, способность к аналитическим выводам и реализации своего творческого потенциала.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Целями учебной дисциплины являются получение обучающимися теоретических знаний о социологии и политологии с последующим применением в профессиональной сфере.

### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Усвоить знания о специфике социологии и политологии в сфере профессиональной деятельности: сущности социологии и политологии;

принципах комплексного понимания общества и политики как социального института.

2. Развить навыки самоорганизации, самообразования дисциплины.

3. Научить применять социальные и политические нормы в профессиональной деятельности специалиста банковского дела;

4. Формировать представления о содержании, особенностях дисциплины «Основы социологии и политологии»;

5. Обучить навыкам толерантного взаимодействия с представителями различных конфессий и культур, при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; комплексного использования теоретических социально-политических знаний для анализа конкретных ситуаций в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

<b>Знать</b>	Основы социологии и политологии для понимания социальной значимости будущей профессии, для выполнения профессиональных задач, для принятия решений в нестандартных ситуациях, для поиска необходимой информации ОК 3, ОК.4
<b>Уметь</b>	Использовать социологическую информацию в профессиональной деятельности, работе в коллективе, понимать ответственность за собственные решения, определять задачи для развития на основе социологических теорий личности, ориентироваться в политической ситуации общества для развития культуры межличностного общения ОК 3, ОК.4
<b>Владеть навыками</b>	Поиска и обработки информации, использования ИКТ, решения профессиональных задач, взаимодействия с людьми ОК 3, ОК.4

#### **1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 54 часов, в том числе  
Аудиторные занятия 36 часа, самостоятельная работа 18 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	18
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
<i>реферат, доклад, эссе</i>	14
<i>кейс-задание</i>	4
<i>Итоговая аттестация в другой форме КСР</i>	

### 2.2. Тематический план учебной дисциплины

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. Работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб/ проект	Расчетно-графическая работа	Контр. точки по мод.-рейтинг. Системе	Зачёт	Экзамен
				Всего	Лекционные	Групповые (семинары, практические)	Лабораторные							
1.	Тема 1. Социология как научное направление	6	2	4	2	2								

2.	Тема 2. История западной социологии	6	2	4	2	2							
3.	Тема 3. История российской социологии	6	2	4	2	2							
4.	Тема 4. Социальная структура и социальные институты общества	6	2	4	2	2							
5.	Тема 5. Социальная стратификация и социальная мобильность	6	2	4	2	2							
6.	Тема 6. Личность в системе социологического знания	6	2	4	2	2							
7.	Тема 7. Политология как научное направление	6	2	4	2	2							
8.	Тема 8. Происхождение и функции государства	6	2	4	2	2							
9.	Тема 9. Политические группы и политические партии	6	2	4	2	2							
10.	ВСЕГО ЧАСОВ	54	18	36	18	18		4					

### 2.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения <sup>1</sup>
Тема 1. Социология как научное направление	Теоретические предпосылки становления социологии. Роль статистики для становления эмпирических исследований. Объект и предмет социологии. Классификация социологических понятий.	1
Тема 2. История западной социологии	Родоначальник социологии. Теория общества Г.Спенсера. Понимание социологии Э.Дюркгеймом. Теория социального действия М.Вебера.	1
Тема 3. История российской социологии	Преднаучный этап развития социологии в России. Славянофилы и западники. Проблемы генезиса социологической мысли в России. Социологические	2

<sup>1</sup> Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 3  
Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

	взгляды М.М.Ковалевского, П.Л.Лаврова, Н.К.Михайловского.	
Тема 4. Социальная структура и социальные институты общества	Понятие «социальная структура». Уровни социальной структуры. Типы социальной структуры: демографическая, классовая, профессиональная, территориальная. Подходы к определению социального института. Классификация социальных институтов.	3
Тема 5. Социальная стратификация и социальная мобильность	Понятие «социальное неравенство» и «социальная стратификация». Открытые и закрытые системы стратификации. К.Маркс, М.Вебер о природе стратификации. Теория социальной стратификации П.Сорокина. Социальная мобильность и ее виды.	2
Тема 6. Личность в системе социологического знания	Социологическое понимание личности. Ролевая теория личности. Социализация личности. Социальная установка: понятие, структура, функции. Социальная идентичность личности	3
Тема 7. Политология как научное направление	Возникновение политологии. Взгляды зарубежных и российских философов о политическом устройстве и государстве. Объект и предмет политологии. Система законов и категорий. Функции политологии.	12
Тема 8. Политические партии	Происхождение политических партий. Структура партии и их функции. Классификация партий. Современные партийные системы. Предпосылки становления многопартийности.	2
Тема 9. Политические элиты	Понятие «элита» и «политическая элита». Концепции элит Г. Моски, В. Парето, Р. Михельса. Общие черты элит. Ценностная теория элит и ее установки. Концепция множественности элит.	2

## 2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

### Тема 1. Социология как научное направление.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. В чем состоят теоретические предпосылки становления социологии?
2. Как понимается объект и предмет социологии?
3. Как классифицируются социологические понятия? Приведите примеры.

#### Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат

#### Темы рефератов:

1. Система Римского права.
2. Статистика и ее значение для социологии.
3. Категория «социальное» и ее особенности.

## **Тема 2. История западной социологии.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Кто является родоначальником социологии?
2. Какие положения содержит теория общества Г.Спенсера?
3. Как понимал социологию Э.Дюркгейм?
4. Какие виды социального действия выделил М.Вебер?

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад**

#### **Темы докладов:**

1. Позитивистская философия О.Конта.
2. Идея эволюции в концепции Г.Спенсера.
3. Теория аномии Э.Дюркгейма.

## **Тема 3. История российской социологии.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. В чем состоит специфика преднаучного этапа развития социологии в России?
2. Каковы отличия взглядов славянофилов и западников?
3. Каковы социологические взгляды М.М.Ковалевского?
4. Каковы социологические взгляды Н.К.Михайловского?

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: эссе**

#### **Темы эссе:**

1. Размышления о духовной и религиозной основе социального поведения людей.
2. Размышления о социальном прогрессе общественного развития.
3. Размышления о значении термина Н.К.Михайловского «борьба за индивидуальность».

## **Тема 4. Социальная структура и социальные институты общества.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое социальная структура общества и каковы ее уровни?
2. В чем содержательная характеристика каждого из типов социальной структуры общества?

3. Какие ученые выработали свои подходы к определению социального института?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** кейс-задание

**Темы кейс-задания:**

1. Обосновать 3-4 аргументами на основе статистической информации и данных социологических исследований о ценности института семьи.
2. Составить перечень показателей, характерных для экономических институтов общества: банка, фирмы, транснациональной корпорации.

**Тема 5. Социальная стратификация и социальная мобильность.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. В чем состоит специфика понятия «социальное неравенство» и «социальная стратификация»?
2. Каковы взгляды ученых о природе стратификации?
3. Что лежит в основе теории социальной стратификации П.Сорокина?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклад

**Темы доклада:**

1. Рейтинг престижных профессий в России и мире.
2. Экономическая позиция индивида и социальная стратификация.
3. Профессиональная деятельность и карьера.

**Тема 6. Личность в системе социологического знания.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. В чем состоит специфика социологического понимания личности?
2. Каковы положения ролевой теории личности?
3. Какие существуют этапы социализации личности?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** кейс-задание

**Темы кейс-задания:**

1. Найти темы социологических исследований, которые отражают содержание высказывания «человек вмещает в себя целый мир». Обосновать, почему они соотносятся с высказыванием.
2. Разработать сценарий ролевой игры на определенную социальную ситуацию (по выбору обучающийся).

## **Тема 7. Политология как научное направление.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. В чем состоят истоки возникновения политологии?
2. Каковы объект и предмет политологии?
3. В чем заключаются функции политологии?

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат**

#### **Темы реферата:**

1. Политические идеи в философии Ф.Бекона.
2. Политические идеи в философии И.Канта.
3. Политические мысли Г.В.Плеханова.

## **Тема 8. Политические партии.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. В чем состоят особенности происхождения политических партий?
2. Какова структура и функции партии?
3. Как классифицируются политические партии?

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: эссе**

#### **Темы эссе:**

1. Размышления о роли власти в обществе.
2. Размышления о политической жизни партий в российском социуме.
3. Размышления о значении выборов как права голоса в жизни общества.

## **Тема 9. Политические элиты.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. В чем состоят особенности понятия «политическая элита»?

2. Каковы положения концепции элит?
3. Чем различаются ценностная теория элит и концепция множественности элит?

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат**

#### **Темы докладов:**

1. Вклад Р. Михельса в теорию политических элит.
2. Теория элитарной демократии И. Шумпетера.
3. Идеи Мартина Сеймура Липсета.

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для изучения учебной дисциплины используется Кабинет профессиональных дисциплин, междисциплинарных курсов.

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета профессиональных дисциплин. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации.

В кабинете профессиональных дисциплин имеется:

- 1) доступ в Интернет;
- 2) оборудование:
  - персональный компьютер;
  - мультимедийное обеспечение,
  - проекционный экран Lumien.
  - проектор Epson EB-W28
  - монитор HP W2072a

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники:**

1. Дмитриев, В. В. Основы социологии и политологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06183-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452293>

2.Зерчанинова, Т. Е. Социология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Е. Зерчанинова, Е. С. Баразгова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04699-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/452855> .

3.Куканова, Е. В. Основы социологии и политологии : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06974-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452823>

4.Социология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Глебов [и др.] ; под общей редакцией В. В. Глебова, А. В. Гришина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6292-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/436474>

#### **Дополнительные источники:**

1. Латышева, В. В. Социология : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Латышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07189-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/452627> (дата обращения: 20.04.2020).

2.Социология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Глебов [и др.] ; под общей редакцией В. В. Глебова, А. В. Гришина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6292-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436474>

3. Оганян, К. М. Социология : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. М. Оганян, К. К. Оганян. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9788-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/452560> (дата обращения: 14.04.2020).

4.Социология : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Бердюгина [и др.] ; ответственный редактор В. А. Глазырин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6321-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/426540> (дата обращения: 14.04.2020).

5. Куканова, Е. В. Социология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09335-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/452826> .

6.Кухарчук, Д. В. Социология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Кухарчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7944-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/452236>

#### **Интернет-ресурсы**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>



6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Знание: - основ социологии и политологии для понимания социальной значимости будущей профессии, для выполнения профессиональных задач, для принятия решений в нестандартных ситуациях, для поиска необходимой информации.	Устный опрос Реферат Доклад Эссе Презентация Кейс-задание Контрольный срез

<p><b>Умение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать социологическую информацию в профессиональной деятельности, работе в коллективе,</li> <li>- понимать ответственность за собственные решения,</li> <li>- определять задачи для развития на основе социологических теорий личности,</li> <li>- ориентироваться в политической ситуации общества для развития культуры межличностного общения.</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа информации для осуществления расчетно-кассового обслуживания клиентов, безналичных платежей с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах, оценки кредитоспособность клиентов.</li> </ul>	
---	--

**Тестирование:**

1. С чем связано становление социологии как самостоятельной науки?

1.1. С глубокими изменениями мировоззренческого характера, происходившими в Европе в конце XVIII - начале XIX века.

1.2 С глубокими изменениями мировоззренческого характера, происходившими в России Европе в конце XVIII - начале XIX века.

1.3 С революцией, произошедшей в России в 1917 г.

1.4 С работами античных философов Аристотеля и Платона.

2. Где началось зарождение юриспруденции как совокупности наук о праве?

2.1 В Древней Греции

2.2. В Древнем Риме

2.3 Во Франции

2.4 В Германии

3. В чем особенность социологии как самостоятельной науки?

3.1 Социология – теоретическая дисциплина

3.2 Социология – эмпирическая дисциплина

3.3 Социология – теоретическая и эмпирическая дисциплина

4. Как называется направление эмпирических исследований, которое начало развиваться с середины 19 века?

4.1 Социальная статистика

4.2 Моральная статистика

4.3 Городская статистика

4.4 Политическая статистика

5. Что не является основной идеей славянофилов?

5.1 Идеализировали патриархальный быт.

5.2 Отрицали государственность и элементы анархизма.

5.3 Считали, что крестьянская революция - единственное средство достижения справедливых идеалов.

5.4 Подчеркивали особую роль духовной, религиозной детерминации социального поведения людей.

6. Какова особенность генезиса социологической мысли в России?

6.1 Односторонняя связь с социологической наукой Запада

6.2 Двусторонняя связь с социологической наукой Запада

6.3 Отсутствие любой связи российских и западных ученых.

7. Как назывался основной труд О.Конта?

7.1 «Курс позитивной социологии»

7.2 «Курс позитивной философии»

7.3 «Социология – новая наука об обществе»

7.4 «Основы социологии»

8. Какие социологические категории разработал О.Конт?

8.1 Социальная динамика и социальная защита

8.2 Социальная динамика и социальная культура

8.3 Социальная динамика и социальная статика

8.4 Социальная динамика и социальная структура

8.5 Социальная динамика и социальная политика

9. У какого ученого характерной чертой является уподобление общества живому организму?

9.1 Г.Спенсер

9.2 Э.Дюркгейм

9.3 М.Вебер  
9.4 Т.Парсонс

10. Какая социологическая категория является главной в понимании Э.Дюркгеймой социологии?

- 10.1 групповое сознания
- 10.2 социальные факты
- 10.3 социальные институты
- 10.4 индивидуальные действия

11. Как называется действие, которое совершается через сознательную веру в этическую, эстетическую или религиозную ценность?

- 11.1 целерациональное
- 11.2 аффективное
- 11.3 ценностно-рациональное
- 11.4 традиционное

12. К какой классификации социологических категория относится понятие «социологический опрос»?

- 12.1 Общефилософские категории
- 12.2 Общесоциологические категории
- 12.3 Конкретно-социологические категории

13. Предметом изучения социологической науки в современном понимании являются:

- 13.1 Проблемы народонаселения.
- 13.2 Законы и закономерности развития общества и проявление этих законов в поведении людей.
- 13.3 Соотношения общественного бытия и общественного сознания.

16. Что не является элементом социальной структуры общества?

- 16.1 социальный институт
- 16.2 социальная группа
- 16.3 социальная организация
- 16.4 социальные факты

17. Сколько можно выделить типов социальной структуры?

- 17.1 2
- 17.2 4
- 17.3 6
- 17.4 8

#### 4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференцированного зачета.

##### *Теоретический блок вопросов 1. (устно)*

##### Примерные вопросы

1. Теоретические предпосылки становления социологии.
2. Объект и предмет социологии.
3. Классификация социологических понятий.
4. О.Конт как родоначальник социологии.
5. Теория общества Г.Спенсера.
6. Понимание социологии Э.Дюркгеймом.
7. Теория социального действия М.Вебера.
8. Преднаучный этап развития социологии в России. Славянофилы и западники.
9. Социологические взгляды М.М.Ковалевского.
10. Социологические взгляды Н.К.Михайловского.
11. Понятие «социальная структура» и ее уровни.
12. Типы социальной структуры общества.
13. Подходы к определению социального института.
14. Классификация социальных институтов.
15. Понятие «социальное неравенство» и «социальная стратификация».
16. К.Маркс, М.Вебер о природе стратификации.
17. Теория социальной стратификации П.Сорокина.
18. Социологическое понимание личности.
19. Ролевая теория личности.
20. Социализация личности.
21. Возникновение политологии, ее объект и предмет.
22. Взгляды зарубежных философов о политическом устройстве и государстве.
23. Функции политологии.
24. Структура политической партии и их функции.
25. Классификация партий.
26. Современные партийные системы.
27. Предпосылки становления многопартийности.
28. Концепция элит Г. Моски.
29. Концепция элит В. Парето.
30. Ценностная теория элит и ее установки.

#### 4.2. Критерии оценки

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка,</b>
------------------------------	---

	<b>баллов</b>
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

### **Критерии оценки теста:**

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### **Требования к выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию обучающийся;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Презентация***

#### ***Требования к презентациям***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование предметной (цикловой) комиссии;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Требования к выполнению Эссе (реферата)***

**Эссе** – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы



размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающийся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;  
Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показывается их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### 4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащегося и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

#### 5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

#### 6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>39.02.01 Социальная работа (углублённая подготовка)</b> , утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. N 506	Протокол заседания ПЦК № 10 от 06.05.2019	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания ПЦК № 10 от 06.05.2020	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа  
*А.Т. Мур*  
А.Т. Мур  
«15»мая 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **ОП.10 Экономика**

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена  
на базе основного общего образования

по специальности

### **39.02.01 Социальная работа**

Социально-экономический профиль

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА


Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа углублённой подготовки  
на базе основного общего образования  
Очная форма обучения

Москва 2019 г.

Рабочая программа дисциплины «**Экономика**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **39.02.01 Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 506, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена Социальная работа.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе:  
канд.экон.наук, преподаватель Колледжа Гумеров М.Ф.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат исторических наук		З.К.Алиева
	(подпись)	

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин.

Протокол № 10 от «06» мая 2019 года.

Председатель ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин, канд. ист. наук, доцент



З.К.Алиева

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация  
Культурный центр «Грин Хилл»



(подпись)



С.А. Королев

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке в области банковской деятельности по обслуживанию частных лиц на базе основного общего образования. Опыт работы не требуется.

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы экономики» (ОГСЭ.10) относится к части дисциплин профессиональной подготовки в цикле общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин основной профессиональной образовательной программы СПО по ППССЗ по специальности 39.02.01 «Социальная работа», квалификация выпускника «Специалист по социальной работе».

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника области преподавательской деятельности с обучающимися общеобразовательной начальной школы, его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала.

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются формирование у обучающихся основ научно-аналитического мышления, навыков самостоятельной постановки и решения исследовательских задач, способности к обобщению результатов передовых исследований и собственной работы.

**Задачи изучения дисциплины:**

- развитие познавательной активности обучающихся посредством вовлечения в учебно-исследовательскую деятельность, способствующую формированию и развитию профессиональных компетенций и творческих способностей, необходимых для последующей работы в различных областях экономической сферы;

- формирование теоретических знаний об исследовательской работе;  
- приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей

деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и объемов выпуска продукции, а также решения проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне (домохозяйство, фирма, отраслевой рынок).

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

<b>Знать</b>	ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности
<b>Уметь</b>	оперировать информацией о роли и функциях государства в рыночной экономике, способах измерения результатов экономической деятельности, макроэкономическими показателями состояния экономики, основными макроэкономическими моделями общего равновесия, динамическими моделями экономического роста
<b>Владеть навыками</b>	приемами и навыками решения прикладных исследовательских задач в ходе учебного процесса в сфере профессиональной деятельности

#### **1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**





1	Осно вные эконо миче ской теори и	6	2	4	2	2								
2	Осно вная проб лема эконо миче ской теори и	6	2	4	2	2								
3	Осно вы рынк а	6	2	4	2	2								
4	Осно вы анали за спрос а и предл ожен ия	6	2	4	2	2								
5	Рыно чное равно весе	6	2	4	2	2								
6	Эласт ично сть спрос а и предл ожен ия	6	2	4	2	2								
7	Пове дение потре бител я	6	2	4	2	2								
8	Изде ржки произ водст ва	6	2	4	2	2							*	
9	Сове	3	1	2	1	1								

	ршен ная конк урен ция													
<b>10</b>	Олиг опол ия и моно поли стиче ская конк урен ция	3	1	2	1	1								
<b>16</b>	<b>ито го</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>4</b>					*	

### 2.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения
<b>Тема 1. Основы экономической теории</b>	возникновение и развитие экономической теории; исторические и современные направления и школы экономической мысли; соотношение понятий: «экономическая теория», «экономика», «экономикс», «политическая экономия», «микроэкономика», «макроэкономика»; предмет экономической теории; Основы экономики как наука об эффективном использовании ограниченных экономических ресурсов; методология экономической теории; этапы познания экономических явлений и процессов; методы экономического познания: формальная и диалектическая логика, экономические эксперименты, экономико-математическое моделирование	1
<b>Тема 2. Основная проблема экономической науки</b>	2.1. понятие и виды экономических потребностей; законы, управляющие возникновением и развитием экономических потребностей; безграничность потребностей; экономические и неэкономические блага; понятие и виды экономических ресурсов и факторов производства; факторные доходы; ограниченность экономических ресурсов; понятие производства; индивидуальное и общественное	2

	<p>производство; типы развития производства; разделение и кооперирование труда; уровни и ступени разделения труда; основная проблема экономической теории; экономический выбор; альтернативная стоимость и ее характеристика; сравнительное преимущество; кривая производственных возможностей; типы экономических систем: традиционная</p> <p><b>Основы экономики,</b> рыночная<b> Основы экономики,</b> командная<b> Основы экономики,</b> смешанная<b> Основы экономики,</b> модели рыночной экономики</p>	
<b>Тема 3. Основы рынка</b>	<p>Функции рынка понятие, условия возникновения и развития, роль в экономике, виды, рыночная инфраструктура; «провалы» рынка; функции государства в рыночной экономике.</p>	2
<b>Тема 4. Основы анализа спроса и предложения</b>	<p>Понятие спроса. Понятие предложения. Кривая спроса и кривая предложения. Факторы. Влияющие на спрос и предложение.</p>	2
<b>Тема 5. Рыночное равновесие</b>	<p>Взаимодействие спроса и предложения и установление рыночного равновесия; дефицит и избыток товаров, пути их преодоления в рыночной экономике и установление рыночного равновесия; равновесный выпуск; равновесная цена; «крест Маршалла»; равновесие по Маршаллу и равновесие по Вальрасу; виды и факторы рыночного равновесия; устойчивое и неустойчивое равновесие; ситуации, когда равновесие устанавливается при нескольких значениях равновесной цены или выпуска; «паутинообразная» модель равновесия; ситуации, когда равновесие не устанавливается; воздействие изменения факторов спроса и предложения на равновесие; воздействие государства на равновесие.</p>	2
<b>Тема 6 Эластичность спроса и предложения</b>	<p>ценовая эластичность спроса и предложения: понятие, виды, факторы и способы измерения, графическое изображение; эластичность спроса по доходу и перекрестная эластичность спроса: понятие, виды, факторы и способы измерения, графическое изображение; ценовая эластичность</p>	2

	предложения: понятие, виды, факторы и способы измерения, графическое изображение; значение теории эластичности спроса и предложения.	
<b>Тема 7 Поведение потребителя</b>	суверенитет, свобода выбора и рациональность потребителя; факторы, воздействующие на потребительское поведение; теория предельной полезности и история ее возникновения и развития; соотношение понятий: «полезность», «предельная полезность» и «общая полезность»; правило потребительского выбора с точки зрения теории предельной полезности; определение ценности благ; концепция бюджетной линии и кривых безразличия и потребительское равновесие; предельная норма замещения; бюджетное ограничение; кривые «доход-потребление» и «цена-потребление».	2
<b>Тема 8 Издержки производства</b>	понятие издержек производства; внешние и внутренние экономические издержки; издержки производства в краткосрочном периоде и долгосрочном; понятие краткосрочного и долгосрочного периодов; виды издержек в краткосрочном периоде: постоянные, переменные, общие, средние и предельные; правило соотношения предельных и средних издержек; закон убывающей отдачи; долгосрочная кривая средних издержек, эффекты от роста масштабов производства; понятие и характеристика производственной функции; изокванта; изокоста; предельная норма технологического замещения; выбор производителя, максимизирующий прибыль либо минимизирующий издержки; кривая «путь развития» фирмы; основные стратегии фирмы; доходы фирмы и их виды: валовой, средний и предельный; соотношение доходов и издержек; выбор оптимального объема производства; бухгалтерская, нормальная и экономическая прибыль;	2, 3
<b>Тема 9 Совершенная конкуренция:</b>	понятие, черты, поведение на рынке в краткосрочном и долгосрочном периодах, эффективность; правило эффективного использования ресурсов; график,	2, 3

	иллюстрирующий выбор совершенного конкурента.	
<b>Тема 10. Олигополия и монополистическая конкуренция</b>	понятие, черты, особенности олигополистического поведения на рынке; определение цены и объема производства на рынке олигополии; модели определения цены и объема производства; графическое изображение выбора олигополиста; эффективность олигополии; монополистическая конкуренция: понятие, черты, определение цены и объема производства, эффективность	2, 3

#### 2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

##### **Тема 1. Основы экономической теории**

**Цель:** дать представление об основах экономики

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

возникновение и развитие экономической теории; исторические и современные направления и школы экономической мысли; соотношение понятий: «экономическая теория», «экономика», «экономикс», «политическая экономия», «микроэкономика», «макроэкономика»; предмет экономической теории; Основы экономики как наука об эффективном использовании ограниченных экономических ресурсов; методология экономической теории; этапы познания экономических явлений и процессов; методы экономического познания: формальная и диалектическая логика, экономические эксперименты, экономико-математическое моделирование

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) Что такое Основы экономики?
- 2) Что такое макроэкономика?
- 3) Что такое микроэкономика?
- 4) Что изучает Основы экономики?
- 5) Какие экономические школы Вам известны?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклады**

**Доклады:**

- Экономические школы России
- Экономические школы западных стран
- Экономические школы Востока

##### **Тема 2: Основная проблема экономической науки**

**Цель:** Дать понятие ресурсов и потребностей и их взаимосвязи, факторы производства.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие и виды экономических ресурсов и факторов производства; факторные доходы; ограниченность экономических ресурсов; понятие производства; индивидуальное и общественное производство; типы развития производства; разделение и кооперирование труда; уровни и ступени разделения труда; основная проблема экономической теории; экономический выбор; альтернативная стоимость и ее характеристика; сравнительное преимущество; кривая производственных возможностей; типы экономических систем: традиционная Основы экономики, рыночная Основы экономики, командная Основы экономики, смешанная Основы экономики, модели рыночной экономики

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) Назовите базовые потребности человека
- 2) Охарактеризуйте виды ресурсов.
- 3) Что такое экономический выбор?.
- 4) Что такое альтернативная стоимость.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад**

1. Классификация потребностей
2. Виды ресурсов.
3. Факторы производства и их взаимосвязь

**Тема 3: Основы рынка**

**Цель:** Сформировать основы понимания формирования рыночных отношений

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Функции рынка понятие, условия возникновения и развития, роль в экономике, виды, рыночная инфраструктура; «провалы» рынка; функции государства в рыночной экономике.

**Вопросы для самоподготовки:**

- Что такое рынок?
- Назовите участников рынка
- Охарактеризуйте продавцов
- Охарактеризуйте покупателей

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад**

1. Виды рынков.
2. Продавцы. Покупатели и посредники на рынке.
3. Государство и рынок.

**Тема 4. Основы анализа спроса и предложения**

**Цель:** ознакомить с понятием спроса и предложения

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие спроса. Понятие предложения. Кривая спроса и кривая предложения. Факторы. Влияющие на спрос и предложение.

#### ***Вопросы для самоподготовки:***

- Что такое спрос?
- Что такое предложение?
- Какие факторы влияют на спрос?
- Какие факторы влияют на предложение?

#### ***Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад***

1. Совокупный спрос.
2. Совокупное предложение.

### **Тема 5: Рыночное равновесие**

**Цель:** изучить специфику рыночного равновесия

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Взаимодействие спроса и предложения и установление рыночного равновесия; дефицит и избыток товаров, пути их преодоления в рыночной экономике и установление рыночного равновесия; равновесный выпуск; равновесная цена; «крест Маршалла»; равновесие по Маршаллу и равновесие по Вальрасу; виды и факторы рыночного равновесия; устойчивое и неустойчивое равновесие; ситуации, когда равновесие устанавливается при нескольких значениях равновесной цены или выпуска; «паутинообразная» модель равновесия; ситуации, когда равновесие не устанавливается; воздействие изменения факторов спроса и предложения на равновесие; воздействие государства на равновесие.

#### ***Вопросы для самоподготовки:***

- Назовите факторы рыночного равновесия.
- Что такое рыночное равновесие.
- Что такое равновесная цена?

#### ***Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклады***

#### **Доклады:**

1. Виды рыночного равновесия.
2. Факторы рыночного равновесия.
3. Модели рыночного равновесия.

### **Тема 6: Эластичность спроса и предложения**

**Цель:** изучить понятие эластичности спроса и предложения



### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Ценовая эластичность спроса и предложения: понятие, виды, факторы и способы измерения, графическое изображение; эластичность спроса по доходу и перекрестная эластичность спроса: понятие, виды, факторы и способы измерения, графическое изображение; ценовая эластичность предложения: понятие, виды, факторы и способы измерения, графическое изображение; значение теории эластичности спроса и предложения. **Вопросы для самоподготовки:**

- Что такое эластичность спроса по цене.
- Что такое эластичность предложения по цене.
- Что такое эластичность спроса по доходу?
- Что такое эластичность предложения по доходу?

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклады**

1. Факторы, влияющие на эластичность спроса.
2. Факторы, влияющие на эластичность предложения.
3. Теории эластичности.

## **Тема 7: Поведение потребителя**

**Цель:** дать основы знаний о поведении потребителей

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Суверенитет, свобода выбора и рациональность потребителя; факторы, воздействующие на потребительское поведение; теория предельной полезности и история ее возникновения и развития; соотношение понятий: «полезность», «предельная полезность» и «общая полезность»; правило потребительского выбора с точки зрения теории предельной полезности; определение ценности благ; концепция бюджетной линии и кривых безразличия и потребительское равновесие; предельная норма замещения; бюджетное ограничение; кривые «доход-потребление» и «цена-потребление».

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое рациональность потребителя?
2. Что такое потребительское равновесие?
3. Что такое ценность благ?
4. Что такое предельная норма замещения

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклады**

1. Современная модель поведения потребителя на рынке.
2. Факторы, воздействующие на потребительское поведение
3. Общая и предельная полезность

## **Тема 8: Издержки производства.**

**Цель:** дать основы понимания издержек производства

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

понятие издержек производства; внешние и внутренние экономические издержки; издержки производства в краткосрочном периоде и долгосрочном; понятие краткосрочного и долгосрочного периодов; виды издержек в краткосрочном периоде: постоянные, переменные, общие, средние и предельные; правило соотношения предельных и средних издержек; закон убывающей отдачи; долгосрочная кривая средних издержек, эффекты от роста масштабов производства; понятие и характеристика производственной функции; изокванта; изокоста; предельная норма технологического замещения; выбор производителя, максимизирующий прибыль либо минимизирующий издержки; кривая «путь развития» фирмы; основные стратегии фирмы; доходы фирмы и их виды: валовой, средний и предельный; соотношение доходов и издержек; выбор оптимального объема производства; бухгалтерская, нормальная и экономическая прибыль;

### **Вопросы для самоподготовки:**

- Что такое постоянные издержки?
- Что такое переменные издержки?
- Что такое средние издержки?
- Что такое предельные издержки?

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклады**

1. Классификация издержек.
2. Доходы и издержки.
3. Минимизация издержек обращения

## **Тема 9: Совершенная конкуренция**

**Цель:** ознакомить обучающихся с механизмом совершенной конкуренции

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие, черты, поведение на рынке в краткосрочном и долгосрочном периодах, эффективность; правило эффективного использования ресурсов; график, иллюстрирующий выбор совершенного конкурента.

### **Вопросы для самоподготовки:**

- Что такое совершенная конкуренция?.
- Что такое несовершенная конкуренция?.
- Назовите черты совершенной конкуренции.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклады,**

1. Достоинства совершенной конкуренции.
2. Недостатки совершенной конкуренции.

**Тема 10: Олигополия и монополистическая конкуренция**

**Цель:** сформировать понимание олигополии и монополистической конкуренции

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

понятие, черты, особенности олигополистического поведения на рынке; определение цены и объема производства на рынке олигополии; модели определения цены и объема производства; графическое изображение выбора олигополиста; эффективность олигополии; монополистическая конкуренция: понятие, черты, определение цены и объема производства, эффективность

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое монополия?
2. Что такое олигополия?
3. Сравните олигополию и монополию.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклады**

1. Черты олигополии.
2. Черты монополии.
3. Признаки монополистической конкуренции.

## • УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для изучения учебной дисциплины используется Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, менеджмента и экономики организации, экономической теории, экономики организации, экономики природопользования.

Оборудование учебных кабинетов: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом, наглядными материалами., персональными компьютерами, имеющими доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

#### *3.1. Основная литература.*

1. Борисов, Е. Ф. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп.

— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/450684> .

2. Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/451156>

### **3.2. Дополнительная литература**

1. Богатырева, М. В. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Богатырева, А. Е. Колмаков, М. А. Колмаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10525-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/456718> .

#### **Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prilib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>

17.Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

• **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 1 ПК.1.1	Текущий контроль, контрольная работа, тестовые задания, решение практических задач, расчетно-графические работы

**4.1. Перечень вопросов, выносимых на итоговую аттестацию в форме зачета/экзамена**

- Предмет экономической теории
- Методы экономической теории
- Функции экономической теории.
- Фундаментальные проблемы экономики.
- Альтернативная стоимость.
- Кривая производственных возможностей.
- Типы экономических систем.
- Совершенная конкуренция.
- Виды несовершенной конкуренции.
- Спрос. Закон спроса.
- Факторы спроса.
- Предложение. Закон предложения.
- Факторы предложения.
- Рыночное равновесие.
- Виды товаров.
- Дефицит и излишек.
- Эластичность спроса по цене.
- Эластичность спроса по доходу.
- Влияние эластичности спроса по цене на доход производителя.
- Эластичность предложения (в краткосрочном и долгосрочном периодах).
- Понятие и виды полезности благ.
- Законы Госсена.
- Кривая безразличия.
- Карта безразличия.

- Бюджетная линия и равновесие потребителя.
- Понятие и виды издержек производства.
- Средние издержки.
- Предельные издержки.
- Экономическая и бухгалтерская прибыль.
- Рынок труда.
- Рынок капитала.
- Рынок земли.
- Виды денег.
- Функции денег.
- Роль коммерческих банков в рыночной экономике.
- Центральный банк: цели и функции.
- Баланс коммерческого банка.
- Макроэкономические показатели: понятие и виды.
- Методы исчисления ВВП\ВНП (по доходам и по расходам).
- Номинальный и реальный ВВП.
- Понятие макроэкономического равновесия.
- Модели макроэкономического равновесия.
- Дефлятор ВВП.
- Функция потребления.
- Экономический цикл.
- Занятые и безработные (определения понятий: трудоспособные, нетрудоспособные, экономически активные, экономически неактивные, занятые, безработные, добровольно незанятые).
- Формы и последствия безработицы.
- Закон Оукена.
- Понятие и причины инфляции.
- Формы инфляции.
- Последствия инфляции для различных социальных групп.
- Кривая Филлипса.
- Понятие экономического роста.
- Показатели измерения экономического роста.
- Экстенсивные и интенсивные факторы роста.
- Экономическая нестабильность и политика экономической стабилизации.
- Меры бюджетно-финансовой политики.
- Меры кредитно-денежной политики.
- Законы денежного обращения. Уравнение Фишера.
- Роль государства в стимулировании экономического роста.

**Аналитическое задание (задачи, тесты, ситуационные задания, проблемные ситуации, творческое задание и т.д.):**

#### **Вариант 1**

**1. Владелец кофейни, испытывающий сильную конкуренцию, опасается повысить цены даже на 2%, утверждая, что потеряет при этом половину**

**своих постоянных клиентов. Если это действительно так, то спрос в данном случае:**

- а) имеет высокую эластичность по цене
- б) имеет единичную эластичность
- в) имеет низкую эластичность
- г) абсолютно эластичен

**2. Повышение совокупного спроса может стать следствием сокращения правительством...**

- а) уровня налогов;
- б) трансфертных платежей;
- в) дефицита государственного бюджета;
- г) закупок товаров и услуг.

**3. Для открытия собственного бизнеса предприниматель продал свою квартиру, которую сдавал в аренду. Не полученная предпринимателем аренда входит в состав:**

- а) Бухгалтерских издержек
- б) Переменных издержек
- в) Постоянных издержек
- г) Экономических издержек

**4. Рыночная Основы экономики служит общественным интересам даже тогда, когда отдельные производители преследуют свои собственные экономические цели, потому что...**

- а) существуют конкурентные рынки;
- б) существует социальная ответственность руководителей бизнеса;
- в) тщательно планируется и координируется рыночный механизм;
- г) существует понимание общественного интереса со стороны отдельных производителей.

**5. Рост цен на йогурты вызовет:**

- а) снижение спроса на кефир;
- б) снижение величины спроса на кефир;
- в) увеличение спроса на кефир;
- г) увеличение величины спроса на кефир.

**6. Выберите вариант, в котором событие приведет к сдвигу кривой предложения йогурта вправо:**

- а) цены на кефир неожиданно выросли;
- б) подорожали фрукты, которые используются в качестве наполнителей при производстве йогурта;
- в) на складе сократилось количество продукции;
- г) цены на йогурт выросли.

**7. Если спрос вырастет, а предложение сократится в равных пропорциях, то:**

- а) равновесное количество может вырасти;
- б) равновесная цена вырастет;
- в) кривая спроса сместится влево, а кривая предложения вправо;
- г) кривая спроса и предложения сместятся вправо - вверх.

**8. Какое из перечисленных утверждений верно:**

- а) избыточный спрос по данной цене равен объему дефицита по той же цене;
- б) спекуляция возникает, если устанавливать цену выше равновесной;
- в) установление цены ниже равновесной вызывает появление излишка товаров;

г) установление «потолка» цены приводит к возникновению излишка продукции.

**9. В каком случае происходит увеличение величины спроса:**

а) бум рождаемости привел к увеличению импорта детского питания в страну;

б) в ожидании нового витка роста цен население стало делать запасы круп и макаронных изделий;

в) цены на яблоки снизились в 2 раза;

г) доходы выросли, и люди стали больше покупать фруктов.

**10. Выберите неверное утверждение:**

а) если цена выросла на 3%, а спрос снизился на 4%, то спрос эластичный по цене;

б) если цена растет, а выручка от продажи снижается, то спрос эластичен по цене;

в) если цена растет, а спрос не изменяется, то спрос является абсолютно эластичным;

г) если цена снижается и выручка снижается, то спрос неэластичен по цене.

**Вариант 2**

**11. Выберите неверное утверждение. Спрос на товар более эластичен по цене, если:**

а) у товара имеются заменители;

б) степень необходимости его для покупателя очень высока

в) расходы на него составляют значительную долю в совокупном доходе покупателя;

г) товар относится к предметам роскоши.

**12. Укажите верное утверждение:**

а) в краткосрочном периоде предложение более эластично, чем в долгосрочном;

б) если цена выросла на 10%, а величина предложения увеличилась на 14%, то предложение эластично по цене;

в) если цена снизилась на 5%, а величина предложения уменьшилась на 3,5%, то предложение эластично по цене;

г) предложение товаров, относящихся к предметам роскоши, абсолютно не эластично по цене.

**13. Выберите верное утверждение. Бухгалтерские издержки – это:**

а) явные издержки фирмы; б) неявные издержки;

в) бухгалтерская прибыль за вычетом неявных издержек;

г) общая выручка за вычетом экономических издержек.

**14. Укажите, какое из приведенных утверждений является правильным. Если предельная склонность к сбережениям увеличится, то:**

а) предельная склонность к потреблению не изменится ;

б) сумма предельной склонности к потреблению и предельной склонности к сбережениям будет больше 1;

в) предельная склонность к потреблению уменьшится;

г) предельная склонность к потреблению тоже увеличится



**15. Величина общих издержек, связанных с выпуском продукции:**

- а) растет прямо пропорционально величине производимого фирмой продукта;
- б) остается неизменной независимо от того, как изменяется величина продукции, выпускаемой фирмой;
- в) находится в прямой зависимости от величины производимой продукции;
- г) утверждение в) является справедливым только в краткосрочном периоде.

**16. При исчислении ВВП методом суммирования потока затрат в показатель затрат должна быть включена сумма:**

- а) затрат частных фирм на покупку импортируемых товаров;
- б) государственных закупок только тех товаров и услуг, которые произведены частными фирмами;
- в) чистого импорта;
- г) затрат на производство всех товаров и услуг, идущих на экспорт.

**17. Укажите, какое из приведенных утверждений верно:**

При исчислении ВВП методом суммирования потока затрат должны быть учтены:

- а) все расходы государственного бюджета;
- б) государственные закупки только тех товаров и услуг, которые произведены частными фирмами;
- в) все государственные закупки товаров и услуг;
- г) все расходы населения, совершенные в данном году.

**18. Если в текущем году индекс-дефлятор ВВП вырос в два раза по сравнению с уровнем базового года, то это будет означать, что:**

- а) выпуск продукции и услуг в текущем году вырос в два раза;
- б) номинальный ВВП сократился в два раза;
- в) выпуск продукции и услуг в том же году остался неизменным;
- г) цены выросли в два раза по сравнению с базовым годом.

**19. Циклический характер развития рыночной экономики заключается в:**

- а) достижении высшего уровня ВВП в ходе подъема;
- б) увеличении ВВП, росте инвестиций и повышении уровня занятости на каждом этапе развития экономики;
- в) существовании только внешнего воздействия на динамику ВВП, инвестиций и занятости;
- г) регулярности чередования фаз подъемов и спадов в процессе развития рыночной экономики.

**20. Экономически активное население – это часть трудоспособного населения, которая:**

- а) работает по найму, занимается предпринимательской деятельностью, находится на государственной службе, учится и занимается домашним хозяйством;
- б) равна сумме занятых и безработных;
- в) равна численности трудоспособного населения за вычетом безработных;
- г) равна сумме занятых и трудоспособных, но не работающих.

#### 4.2. Критерии оценки

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	80

#### **Критерии оценки теста:**

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### **Требования к выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию обучающийся;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Презентация***

#### ***Требования к презентациям***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование предметной (цикловой) комиссии;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).

5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Требования к выполнению Эссе (реферата)***

**Эссе** – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата.

Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающийся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### 4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

#### 5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

#### 6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтингов баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтингов баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтингов баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтингов баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>39.02.01 Социальная работа (углублённая подготовка)</b> , утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. N 506	Протокол заседания ПЦК № 10 от 06.05.2019	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания ПЦК № 10 от 06.05.2020	01.09.2020





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

ФЕДЕРА  
«РОС



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа  
*Мур* А.Т. Мур  
«15»мая 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ЕН.01 ИНФОРМАТИКА

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена  
на базе основного общего образования

по специальности  
**39.02.01 Социальная работа**

Социально-экономический профиль

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование


программа углублённой подготовки  
на базе основного общего образования

Очная форма обучения


Москва 2019 г

Рабочая программа учебной дисциплины «**Информатика**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 506, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена Социальная работа.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе:  
Бекбулатов Д.Р., Ильин В.А..

Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат исторических наук		З.К.Алиева
---	---	------------

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.  
Протокол № 10 от «06» мая 2019 года.

Председатель ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ		Д.Р. Бекбулатов
	(подпись)	

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация  
Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королев

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования для повышения квалификации и профессиональной подготовки специалистов, имеющих базовый уровень образования.

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Информатика» (ЕН.01) относится к математическим и общего естественнонаучного цикла дисциплин основной профессиональной образовательной программы СПО по ППССЗ по специальности по специальности 39.02.01 «Социальная работа», квалификация выпускника «Специалист по социальной работе».

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника области управления проектами в социально-культурной сфере, его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала.

#### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Целями учебной дисциплины «Информатика» являются получение обучающийся теоретических знаний о сущности, структуре и видах современных информационных технологий с последующим применением в профессиональной деятельности, формирование практических навыков работы с информацией с использованием компьютерных технологий.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- формирование представлений об основах современных информационных технологий;
- развитие аналитических, логических и абстрактных форм мышления, необходимых в сфере информатики и информационных технологий;
- овладение навыками современных образовательных и информационных технологий;
- усвоение обучающимися знаний о средствах и методах компьютерной обработки информации,
- приобретение практических навыков применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности
- получение знаний и формирование умений и навыков решения прикладных задач на персональных компьютерах,
- овладение навыками применения компьютерных технологий создания и обработки текстовых документов профессионального качества,
- формирование умений и получение навыков работы с табличным процессором,
- получение знаний и формирование умений использования баз данных,
- овладение приемами подготовки графического иллюстративного материала с помощью современных программных средств,
- овладение навыками создания компьютерных презентаций.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

<b>Знать</b>	основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.
<b>Уметь</b>	использовать базовые системные программные продукты; использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации;
<b>Владеть навыками</b>	основными навыками работы с компьютером, как средством управления информацией, умением проводить информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач.

#### **1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 4.1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.

ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.

ПК 4.3. Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.

ПК 4.4. Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).

ПК 5.1. Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).

ПК 5.2. Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.

ПК 5.3. Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.

ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.

ПК 5.5. Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 54 час, в том числе  
Аудиторные занятия 36 часа, самостоятельная работа 18 часов.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
лабораторные работы	18
практические занятия	0
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
внеаудиторная самостоятельная работа	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	



	ционных процессо в												
1 . 3	Классифи кация и тенденци и развития программ ного обеспече ния и информа ционных технолог ий	2		2			2						
2	Информа ционные технолог ии обработк и текстовы х данных	10	4	6	2		4						
2 . 1	Технолог ии создания и преобраз ования текстовы х данных	4	2	2			2						
2 . 2	Технолог ии автомати зации обработк и документ ов в текстовы х процессо рах	6	2	4	2		2						
3	Технолог ии создания компьюте рных	10	4	6	2		4						



	презентац ий												
4	Технолог ии обработк и числовых данных.	12	4	8	2		6						
4 1	Принцип ы функцион . ирования 1 электрон ных таблиц	4	2	2			2						
4 2	Вычисле ния . электрон ных таблицах	8	2	6	2		4						
5	Информа ционные технолог ии обработк и данных	12	4	8	2		6						
5 1	Информа ционные технолог ии обработк и числовой информа ции в электрон ных таблицах	4	2	2			2						
5 2	Анализ данных в . электрон ных таблицах.	8	2	6	2		4						
6	Технолог ии	14	4	10	4		6						

	проектирования и использования баз данных												
6.1	Принципы функционирования реляционных баз данных	6	2	4	2		2						
6.2	Использование СУБД MS Access для решения практических задач	8	2	6	2		4						
7	Компьютерные сети и защита информации	10	4	10	4		6						
7.1	Основы построения компьютерных сетей. Локальные и глобальные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет	6	2	4	2		2						
7.	Основы информат	9	3	6	2		4						

2	ционных технологий защиты и резервирования информации												
<b>ИТОГО</b>		<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>18</b>		<b>18</b>					<b>3</b>	

### 2.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения
<b>ТЕМА 1 Информационные процессы и средства их реализации</b>		
1.1. Информатика как наука и как вид практической деятельности. Информация и информационные процессы	Информатика как единство науки и технологии. Структура современной информатики. Социальные аспекты информатизации. Правовые аспекты информатизации. Этические аспекты информатизации.	1
1.2. Технические и программные средства реализации информационных процессов	Содержание и характеристики базовых информационных процессов: сбора, хранения, обработки и передачи информации. Понятие алгоритма. Этапы разработки программы. Основные структуры алгоритмов. Алгоритмические языки. Компьютерные сети и телекоммуникации.	1
1.3. Классификация и тенденции развития программного обеспечения и информационных технологий	Операционные системы. Прикладное программное обеспечение. Системы обработки текстов. Системы компьютерной графики. Базы данных и системы управления базами данных. Электронные таблицы. Языки и методы программирования	1
<b>ТЕМА 2. Информационные технологии обработки текстовых данных</b>		
2.1. Технологии создания и преобразования текстовых данных	Информационные технологии обработки текстовых данных. Назначение и функциональные возможности программ обработки текстов. Документ и его состав. Основные и дополнительные объекты документа. Процедуры обработки текста. Технологии	1

	обработки сложных составных документов. Связывание и внедрение объектов. Принципы работы с документами, содержащими включенные объекты.	
2.2. Технологии автоматизации обработки документов в текстовых процессорах	Приемы автоматизации работы с текстовыми документами. Технологии обработки документов большого размера. Средства включения в документы сносок, закладок, примечаний рецензента, перекрестных ссылок и гиперссылок. Автоматизация формирования оглавлений, предметных указателей, списков таблиц и иллюстраций. Работа с текстовым документом, состоящим из нескольких файлов. Создание и использование шаблонов документов. Использование переменных данных в серийных документах	1
<b>ТЕМА 3. Технологии создания компьютерных презентаций</b>		
3.1. Технологии создания компьютерных презентаций.	Освоение основных приемов создания и обработки мультимедийных документов в среде приложения MS PowerPoint. Особенности работы программы в различных режимах (режимы обычный, сортировщик слайдов, показ слайдов, страницы заметок). Формирование слайдов с мультимедиа-объектами. Управление сменой слайдов. Эффекты анимации и управление ими.	1
<b>ТЕМА 4. Технологии обработки числовых данных</b>		
4.1 Принципы функционирования электронных таблиц	Назначение и принципы работы электронных таблиц. Электронные таблицы как информационные объекты. Объекты электронных таблиц (ячейки и их массивы) и их свойства. Способы идентификации объектов таблиц: адресация (относительная и абсолютная), имена.	2
4.2 Вычисления в электронных таблицах	Основные способы представления математических зависимостей	2

	между данными. Формулы и функции. Использование формул и функций для решения практических задач.	
<b>ТЕМА 5. Информационные технологии обработки данных</b>		
<b>5.1</b> Информационные технологии обработки числовой информации в электронных таблицах	Компьютерные технологии обработки табличных данных. Автоматизация процессов обработки данных. Основные методы оптимизации работы Excel. Автоматизация поиска данных в таблицах. Статистическая обработка данных. Построение графических зависимостей	2
<b>5.2</b> Анализ данных в электронных таблицах	Способы анализа данных в электронных таблицах. Списки и их использование для анализа табличных данных. Анализ данных с помощью сводных таблиц. Решение оптимизационных задач. Финансовые функции. Таблицы подстановки. Создание элементов управления на рабочем листе. Графические возможности современных табличных процессоров.	2
<b>ТЕМА 6. Технология работы с реляционными базами данных</b>		
<b>6.1</b> Принципы функционирования реляционных баз данных	Реляционная модель данных. Понятие отношения и его нормальные формы. Связи между отношениями. Представление данных в отношениях (типы и форматы данных). Этапы разработки базы данных. Информационный объект, реквизиты, ключ. Проектирование логической структуры базы данных.	2
<b>6.2</b> Использование СУБД MS Access для решения практических задач	Назначение, состав и функциональные возможности СУБД MS Access. Назначение и характеристики объектов MS Access. Средства обработки и анализа данных в MS Access.	2
<b>ТЕМА 7. Компьютерные сети и защита информации</b>		

<p><b>7.1</b> Основы построения компьютерных сетей. Локальные и глобальные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет</p>	<p>Технические, технологические и организационные основы построения глобальной сети Интернет. Адресация в Интернет; основные службы Интернет</p>	<p>2</p>
<p><b>7.2</b> Основы информационных технологий защиты и резервирования информации.</p>	<p>Информация как объект защиты. Понятие безопасности информационных систем. Основные методы и средства противодействия угрозам безопасности информационных систем. Назначение, классификация и состав информационных технологий защиты информации. Законодательство в сфере информационных технологий. Компьютерные вирусы. Методы защиты от вирусов, методы профилактики. Антивирусное программное обеспечение. Резервирование и архивация данных. Программы резервного копирования, программы-архиваторы.</p>	<p>2</p>

## 2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

### ТЕМА 1. Информационные процессы и средства их реализации

#### Вопросы для самоподготовки:

- Классификация программного обеспечения.
- Назначение и состав системного программного обеспечения.
- Назначение, классификация и состав операционных систем.
- Особенности функционирования ОС MS Windows.
- Особенности технологии работы в среде ОС MS Windows.
- Основные единицы хранения данных во внешней памяти ЭВМ.
- Понятие файла и папки.
- Виды и свойства файлов.
- Назначение файловой системы.
- Структура файловой системы.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся осуществляется путем фронтального опроса и практической работы, рефератов.**

**Практическая работа.** Программные средства реализации информационных процессов. Работа в среде ОС MS WINDOWS. Технологии создания и преобразования текстовых данных

**Темы рефератов:**

- Методы защиты информации от несанкционированного доступа.
- Конфиденциальность информации.
- Виды программного обеспечения для защиты информации.
- Компьютерные вирусы.
- Обзор антивирусных программ.

**ТЕМА 2.** Информационные технологии обработки текстовых данных

**Вопросы для самоподготовки:**

- Способы ввода текстовых символов в документ.
- Документ и его состав.
- Технология OLE. Понятия «связывание» и «встраивание» объектов.
- Способы управления свойствами символов текста.
- Способы управления свойствами абзацев.
- Способы управления свойствами страницы.
- Понятие раздела документа, его свойства.
- Колонтитулы и способы их создания.
- Списки и их виды.
- Понятие «Стиль» и возможности этой функции текстового процессора.
- Сноски, назначение и виды.
- Назначение закладок.
- Назначение и способы создания примечаний.
- Способы ввода информации об авторе примечаний при их создании.
- Назначение и способы создания перекрестных ссылок.
- Таблицы и способы их создания в среде ТП MS Word.
- Понятие «поля» и способы их использования для выполнения вычислений в документе.
- Назначение, виды и способы создания диаграмм в документе.
- Способы создания формул в тексте документа.
- Виды графических объектов, создаваемых средствами ТП MS Word и способы управления их свойствами.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся** осуществляется путем фронтального опроса и практической работы

**Практическая работа.** Технологии создания и преобразования текстовых данных. Работа с дополнительными объектами, таблицами и графическими объектами документа. Технологии автоматизации обработки документов в

текстовых процессорах. Возможности текстового процессора по созданию и обработке больших документов сложной структуры. Работа в режиме главного документа

### **ТЕМА 3. Технологии создания компьютерных презентаций**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- Функциональные возможности MS PowerPoint.
- Режимы работы программы MS PowerPoint.
- Методика проектирования презентаций.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся осуществляется путем фронтального опроса и практической работы**

**Практическая работа.** Технологии создания компьютерных презентаций. Создание интерактивных презентаций с помощью программы MS PowerPoint.

### **ТЕМА 4. Технологии обработки числовых данных**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- Состав рабочей книги MS Excel и особенности объектов, входящих в него.
- Создание рабочей книги. Технология работы с листами.
- Ввод и редактирование данных (ввод чисел, ввод текста, ввод одного значения сразу в несколько ячеек, редактирование содержимого ячейки).
- Особенности различных форматов данных, используемых в таблицах.
- Ряды автозаполнения как средство автоматизации ввода данных в таблицы.
- Формула в табличном процессоре MS Excel, ее компоненты и синтаксис.
- Математические формулы и порядок выполнения операций при вычислениях, заданных ими.
- Ссылка как операнд формулы. Виды ссылок (относительные, абсолютные и смешенные) и особенности их использования для вычислений.



- Использование мастера функций для ввода формул.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся осуществляется путем фронтального опроса и практической работы, рефератов**

**Практическая работа.** Принципы функционирования электронных таблиц. Ввод, редактирование и форматирование данных в электронных таблицах. Принципы функционирования электронных таблиц. Вычисления в таблицах

**Темы рефератов**

- Минимальный набор типовых операций ЭТ.
- Виды графиков.

**ТЕМА 5. Информационные технологии обработки данных**

**Вопросы для самоподготовки:**

- Правила создания формул в табличном процессоре MS Excel.
- Запись формул и порядок выполнения операций при вычислениях, заданных ими.
- Ссылка как операнд формулы. Виды ссылок и особенности их использования для вычислений.
- Использование мастера функций для ввода формул.
- Синтаксис и правила использования статистических функций.
- Синтаксис и правила использования логических функций.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся осуществляется путем фронтального опроса и практической работы**

**Практическая работа.** Информационные технологии обработки числовой информации в электронных таблицах

**ТЕМА 6. Технология работы с реляционными базами данных**

**Вопросы для самоподготовки:**

- Назначение, состав и классификация информационных систем.
- Состав и возможности СУБД MS ACCESS

- Анализ данных в MS ACCESS
- Способы поиска и отбора данных в БД.
- Виды фильтров и их особенности

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся осуществляется путем фронтального опроса и практической работы**

**Практическая работа.** Принципы функционирования реляционных баз данных. Создание и редактирование базы данных. Использование СУБД MS Access для решения практических задач. Сортировка, поиск и отбор данных с помощью фильтров

**ТЕМА 7. Компьютерные сети и защита информации**

**Вопросы для самоподготовки:**

- Основы функционирования глобальной сети Интернет (техническая, технологическая, организационная).
- Принципы адресации в Интернете.
- Основные службы Интернета.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся осуществляется путем фронтального опроса и практической работы, рефератов**

**Практическая работа.** Глобальная компьютерная сеть Интернет. Использование служб Интернета для решения практических задач

**Темы рефератов:**

- Концепция защиты информации в сетях
- Сети ЭВМ и телекоммуникации
- Политика обеспечения безопасности стандарта ISO и Интернет.
- Разработка локально вычислительной сети в гостинице
- [Обеспечение информационной безопасности баз данных компании](#)

- **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия Лаборатории «Информатики».

Оборудование лаборатории: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания маркером); техническими средствами обучения

Технические средства обучения: видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет)

Проводятся лабораторные занятия в **компьютерном классе**, оснащенном специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для маркером) и компьютерами с выходом в Интернет.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература**

1. Информатика : учебник для СПО / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 620 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04436-2. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/E5B0FB9A-1FD6-4753-8B15-CFAAC4983C1E>

2. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для СПО / В. В. Трофимов ; под ред. В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 553 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/87EC2130-3EBB-45B7-B195-1A9C561ED9D9](http://www.biblio-online.ru/book/87EC2130-3EBB-45B7-B195-1A9C561ED9D9).

#### **Дополнительная литература**

1. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для СПО / В. П. Зимин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 110 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03799-9. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/F3FB04F6-87A0-4862-A517-1AFD4154E2C3>

2. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для СПО / В. П. Зимин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 145 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03801-9.

Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/09A79731-DA75-45FE-B33B-F672C392906C>

### Интернет-ресурсы

- Microsoft ® Office Word 2007. Part of Microsoft Office Professional Edition 2007. © Корпорация Майкрософт (Microsoft Corporation).
- Microsoft ® Office Excel 2007. Part of Microsoft Office Professional Edition 2007. © Корпорация Майкрософт (Microsoft Corporation).
- Microsoft ® Office Access 2007. Part of Microsoft Office Professional Edition 2007. © Корпорация Майкрософт (Microsoft Corporation).
- Windows Internet Explorer. © Корпорация Майкрософт (Microsoft Corporation).
- Сайт Образовательные ресурсы Интернета - школьникам и обучающимся. [http:// www www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)
- Сайт Государственного научно-исследовательского института информационных технологий и телекоммуникаций «Информика». Образовательные ресурсы сети Интернет <http://katalog.iot.ru>
- Интернет-версия "ГАРАНТ-Обучающийся" <http://edu.garant.ru/garant/gsonline/>
- Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/online/>
- Сайт Узнайте как пользоваться Windows 7 с помощью видеодемонстраций <http://windows.microsoft.com/ru-RU/windows7/help/videos>
- Сайт Ознакомление с возможностями браузера Internet Explorer 8 <http://www.microsoft.com/rus/windows/internet-explorer/videos.aspx>
- Сайт Изучение приложений Office при помощи учебных курсов для самостоятельного обучения и видеозаписей • <http://office.microsoft.com/ru-ru/training/> Обучение
- Сайт Клавиатурный тренажер Все10. Обучение слепому методу печати на клавиатурном тренажере • онлайн <http://vse10.ru/>

### • КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знания:</b> основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;	Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад

<p>базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.</p> <p><b>Умения:</b> использовать базовые системные программные продукты; использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации;</p>	<p>Презентация Творческий проект Тестовые задания Контрольные работы Зачет</p>
---	--

#### 4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета/экзамена

##### *Информационные технологии обработки текстовых данных.*

- Создать папку. Скопировать в нее файл текстового документа.  

В документе создать новый стиль оформления и применить его к некоторым абзацам. Для любого повторяющегося термина из документа создать элемент для Автотекста. Ввести в текст новое предложение, используя созданный элемент Автотекста. Создать три колонтитула: для первой страницы, для четных и нечетных страниц. В документ добавить примечание рецензента. Добавить оглавление и предметный указатель.

Создать три приглашения на день рождения одинакового содержания разным адресатам. Воспользоваться механизмом слияния для включения в текст приглашения имени и фамилии адресата. Предусмотреть разные обращения к мужчинам и женщинам (уважаемый, уважаемая).
- Создать папку. Скопировать в нее файл текстового документа.  

Документ разделить на 2 раздела. В начале каждого раздела вставить заголовок; выполнить шрифтовое оформление заголовков. В верхний колонтитул каждого раздела ввести заголовок раздела. Во второй раздел вставить две сноски с пользовательской нумерацией и закладку. В первый раздел вставить ссылку на одну из сносок и на закладку. В конец документа добавить перечень таблиц.

По образцу предложенного документа создать шаблон. Элементы списка канцелярских принадлежностей внести в Автотекст. Создать стиль для оформления элементов списка, связанный с шаблоном. На базе шаблона создать новый документ.
- Создать папку. Скопировать в нее файл текстового документа.  

В документе оформить стандартными стилями заголовки трех уровней. Изменить стиль заголовков первого уровня (цвет синий, все прописные, выравнивание по центру). На первой странице добавить две сноски, на последней – ссылку на одну из сносок. Создать оглавление и предметный указатель. Создать простой рисунок средствами Paint и связать его с документом.

Создать стандартное приглашение на выборы. Воспользоваться механизмом слияния для включения в текст приглашения имени и фамилии адресата, номера и адреса избирательного участка.

Предусмотреть разные обращения к мужчинам и женщинам (уважаемый, уважаемая). Подготовить приглашения для 4 избирателей.

- Создать папку. Создать новый документ. Скопировать в него таблицу из файла текстового документа. В таблице выполнить вычисления. По данным таблицы построить а) гистограмму, позволяющие сравнить размер и динамику изменения величины табличных данных и б) круговую диаграмму, отражающую долю каждого элемента данных в их общем объеме. Результаты сохранить.
- Создать папку. Создать письмо с информацией о сроках и месте проведения дня открытых дверей факультета для рассылки руководителям трех школ района. Воспользоваться механизмом слияния для включения в текст письма реквизитов: Номера школы в адресной части письма, обращения, имени и отчества адресата – в его основной части. Для оформления письма использовать графические средства ТП MS WORD. Бланк письма, источник данных и документ слияния сохранить в созданной папке.
- Создать папку. Скопировать в нее файл текстового документа. Найти в тексте фрагмент для использования инструмента *Нумерованный список*. Применить его к этому фрагменту. Заключить этот фрагмент текста в рамку, ввести заливку. Включить в текст документа два любых рисунка. При оформлении рисунков использовать различные способы обтекания и их размещения по отношению к тексту. Результаты сохранить.
- Создать папку. Скопировать в нее файл, содержащий образец стандартного документа в графическом формате. По данному образцу создать шаблон. На базе шаблона новый документ, заполненный данными. Сохранить его в созданной папке.

### ***Информационные технологии обработки числовых данных.***

- Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. Вычислить размер налога на доходы физических лиц (13%) и сумму "К выдаче" для всех сотрудников. Используя логические функции, сформировать столбец, содержащий пометку о выделении надбавки тем сотрудникам, чей оклад меньше среднего на 100р. На отдельном рабочем листе сформировать таблицу со списком этих сотрудников. Результаты работы сохранить.
- Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. Подсчитать количество сотрудников со средним образованием. В таблице «Ведомость» сформировать столбец «Доплата на литературу» и ввести в него по 100 руб. для сотрудников со средним специальным образованием. В отдельную ячейку ввести значение курса доллара. Подсчитать значение столбца «Оклад» в рублях по текущему курсу доллара. На отдельном листе составить список женщин. Построить гистограмму, отображающую оклады женщин.

Скопировать столбец «Оклады» в таблицу «Сотрудники», составить сводную таблицу, содержащую средние оклады по специальностям для каждого подразделения.

- Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. Решить задачу: в связи с сокращением штатов необходимо уволить сотрудников: женщин старше 50 лет и мужчин старше 55 лет, назначив им равные выходные выплаты. На эти выплаты планируется затратить 60000 руб. Используя логические функции, сформировать столбец таблицы с выплатами увольняемым сотрудникам. Сформировать таблицу, содержащую количество увольняемых мужчин и женщин по отделам. Результаты работы сохранить
- Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. Решить задачу: к празднику руководство организации решило премировать женщин старше 50 лет, планируя потратить на это 100000 руб. Какой размер премии получит каждая женщина? Используя логические функции, сформировать столбец таблицы с разовыми выплатами, предусмотрев возможность автоматического пересчета этого столбца при изменении суммарного размера премии. Таблицу оформить. Результаты работы сохранить
- Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. Решить задачу: Руководство фирмы планирует отправить на курсы повышения квалификации сотрудников со средним или средним специальным образованием и стажем работы менее 3-х лет. Для этой цели организация выделяет 300000 руб. Определить среднее значение возможных выплат на обучение одного сотрудника. На отдельном рабочем листе сформировать таблицу со сведениями об этих сотрудниках. Результаты работы сохранить
- Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. В таблицу «Ведомость» ввести информацию о выплатах на детей для многодетных сотрудников (имеющих не менее трех детей) - 200р. на одного ребенка, предварительно поместить величину выплаты на каждого ребенка в отдельную ячейку. Подсчитать количество многодетных сотрудников в организации. Сформировать на отдельном листе список сотрудников с высшим образованием. Построить гистограмму, отображающую оклады этих сотрудников. Продемонстрировать возможности программы MS Excel по оформлению гистограммы. С помощью сводной таблицы определить средний стаж работы на предприятии штатных сотрудников и совместителей в разных подразделениях.
- Используя табличный процессор Excel, построить графики функций  $Y_1 = X^4 - 3X - 100$  и  $Y_2 = 5X^4 - X^3 - 200$  на интервале  $[-3, 3]$  с шагом  $h=0,5$ . Определить точные координаты пересечения функций методом подбора параметра. Продемонстрировать возможности оформления графика. Результаты работы сохранить в личной папке.
- Разработать алгоритм решения задачи и построить график функции:

$$y = \begin{cases} \sqrt[3]{1+x^2} \\ x+1,28 \end{cases} \text{ если } x \leq 0$$

в противном случае

Для решения использовать логическую функцию **ЕСЛИ**. При оформлении решения задачи использовать графические средства MS Excel. Результаты работы сохранить в личной папке.

- Рассчитать ежемесячные выплаты по кредиту в 45000 руб для различных значений процентной ставки и разных сроках выплаты кредита.
- Рассчитать варианты сроков выплаты кредита в 45000 руб для разных вариантов процентной ставки и значений ежемесячной выплаты.

### ***Информационные технологии хранения и поиска данных***

- Скопировать файл базы данных, содержащей сведения о сотрудниках организации, в личную папку. Создать запрос, изменяющий значение поля **"Оклад"**, в связи с его увеличением на 20 %. С помощью запроса дополнить базу таблицей **«Совместители»**, содержащей список совместителей. Результаты работы сохранить.
- Скопировать файл базы данных, содержащей сведения о сотрудниках организации, в личную папку. Вывести информацию о многодетных сотрудниках, упорядочив ее по номерам подразделений. С помощью запроса, создать таблицу с данными сотрудников, которым должны быть выплачены пособия. Результаты работы сохранить
- Скопировать файл базы данных, содержащей сведения о сотрудниках организации, в личную папку. В запросе подсчитать средний оклад по каждому подразделению. Добавить в таблицу **"Ведомость"** поле **«Персональная надбавка»**. Ввести в это поле надбавку для сотрудников подразделения с минимальным средним окладом (размер надбавки - 20 % от оклада). Создать форму, в которой ввести поля **"Ф.И.О."**, **"№ подразделения"**, **"Оклад"**, **"Надбавка"**. Результаты работы сохранить.
- Скопировать файл базы данных, содержащей сведения о сотрудниках организации, в личную папку. В таблице **"Ведомость"** заполнить поле **"Выплаты на детей"**, учитывая, что пособие на одного ребенка составит 700 руб. С помощью запроса подсчитать количество детей сотрудников в каждом подразделении. Создать форму с полями: **"Ф.И.О."** **"№ подразделения"**, **"Количество детей"**, **"Выплаты на детей"**. Результаты работы сохранить.
- Скопировать файл базы данных, содержащей сведения о сотрудниках организации, в личную папку. С помощью запроса создать таблицу **«Пенсионеры»**, в которую следует включить мужчин старше 60-ти и женщин старше 55-ти лет. Подсчитать число пенсионеров в каждом подразделении. Создать отчет, содержащий данные о пенсионерах, с группировкой записей по подразделениям. Результаты работы сохранить.



- Скопировать файл базы данных, содержащей сведения о сотрудниках организации, в личную папку. С помощью запроса заполнить поле «Премия» в таблице «Ведомость», учитывая, что премия назначается только женщинам - штатным сотрудникам, имеющим детей, а ее размер составляет 700 руб. на ребенка. Подсчитать сумму премиальных выплат для каждого подразделения. Результаты работы сохранить.
- Скопировать файл базы данных, содержащей сведения о сотрудниках организации, в личную папку. Вывести информацию о сотрудниках призывного возраста (бездетные штатные сотрудники, мужчины, возраст от 18-ти до 27 лет). Создать отчет, содержащий данные об этих сотрудниках, включая сведения о фонде оплаты труда этих сотрудников, сгруппировав записи по подразделениям. Результаты работы сохранить.
- Скопировать файл базы данных, содержащей сведения о сотрудниках организации, в личную папку. С помощью запроса создать таблицу, содержащую сведения о сотрудниках, нуждающихся в повышении квалификации: образование среднее или среднее специальное и стаж работы менее 3-х лет.

## 4.2. Критерии оценки

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

### **Критерии оценки теста:**

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### **Требования к выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;

- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию обучающийся;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Презентация***

#### ***Требования к презентациям***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование предметной (цикловой) комиссии;

- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

### ***Требования к выполнению Эссе (реферата)***

**Эссе** – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

**Реферат** (от лат. *refere* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору

литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснить их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающийся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### **4. Требования к основной части реферата:**

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

#### **5. Требования к заключению:**

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

#### 6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

## Лист регистрации изменений

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>39.02.01 Социальная работа (углублённая подготовка)</b> , утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. N 506	Протокол заседания ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин № 10 от «06» мая 2019 года	01.09.2019
2	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин № 10 от «06» мая 2020 года	01.09.2020





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа  
*А.Т. Мур* А.Т. Мур  
«15»мая 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **ЕН.02 СТАТИСТИКА**

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена  
на базе основного общего образования

по специальности

### **39.02.01 Социальная работа**

Социально-экономический профиль

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование


программа углублённой подготовки  
на базе основного общего образования

Очная форма обучения


Москва 2019 г.

Рабочая программа дисциплины «Статистика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 506, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена Социальная работа.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе:  
к.э.н., Гумеров М.Ф.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат исторических наук		З.К.Алиева
	(подпись)	

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК.  
Протокол № 10 от «06» мая 2019 года.

Председатель ПЦК		З.К.Алиева
канд. ист. наук, доцент	(подпись)	

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация  
Культурный центр «Грин Хилл»



(подпись)

С.А. Королев

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности по специальности **39.02.01 Социальная работа**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для повышения квалификации и переподготовки специалистов среднего звена – юристов.

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «**СТАТИСТИКА**» (ЕН.02) относится к математическим и общего естественнонаучного цикла дисциплин основной профессиональной образовательной программы СПО по ППССЗ по специальности по специальности 39.02.01 «Социальная работа», квалификация выпускника «Специалист по социальной работе».

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника области управления проектами в социально-культурной сфере, его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала.

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Целями** учебной дисциплины являются дать знания о предмете, методах и задачах статистики как науки, помочь обучающимся овладеть основными приемами обработки статистических данных и приобрести навыки вычисления статистических показателей, познакомить с формами и порядком составления действующей статистической отчетности.

**Задачи изучения дисциплины:**

- изучение сущности и значимости дисциплины «Статистика»;
- изучение основных понятий, терминологии и принципов статистического учета;

- изучение статистической методологии статистического учета;
- изучение порядка организации и ведения статистической отчетности на предприятии.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

<b>Знать</b>	Основные категории и понятия статистики, основные показатели социально- правовых явлений, положения и принципы статистического прогнозирования.
<b>Уметь</b>	статистическими методами собирать и обрабатывать информацию. Рассчитывать статистические показатели, анализировать собранные данные о правовых и социальных процессах
<b>Владеть навыками</b>	статистическими и количественными методами решения типовых организационно-управленческих задач. Обработки социальных показателей, определения характеристик и тенденций развития правовых и социальных процессов, использования программных и технических средств.

#### ***1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.***

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 1.1: диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи

ПК 1.2: координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента

ПК 1.3: осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа

ПК 1.4: создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов

ПК 1.5: проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов

- ПК 2.1: диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи
- ПК 2.2: координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей
- ПК 2.3: осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)
- ПК 2.4: создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС
- ПК 2.5: проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей
- ПК 3.1: диагностировать ТЖС у лиц из групп риска
- ПК 3.2: координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска
- ПК 3.3: осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)
- ПК 3.4: создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска
- ПК 3.5: проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска
- ПК 4.1: осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы
- ПК 4.2: использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности
- ПК 4.3: определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту
- ПК 4.4: осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие)
- ПК 5.1: осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения)
- ПК 5.2: определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента
- ПК 5.3: осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов
- ПК 5.4: применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту
- ПК 5.5: осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 54 часов, в том числе  
Аудиторные занятия 36 часа, самостоятельная работа 18 часов.



	ическое наблюдение												
•	Тема 3 Сводка и группировка данных	5	1	4	2	2							
•	Тема 4 Виды статистических величин	6	2	4	2	2							
•	Тема 5 Статистическое изучение вариации	5	1	4	2	2							
•	Тема 6 Ряды распределения	5	3	2	2								
•	Тема 7 Выборочный метод	5	1	4	2	2							
•	Тема 8 Ряды динамики	6	2	4	2	2							
•	Тема 9 Индексный метод	6	2	4	2	2							
•	Тема 10 Изучение взаимосвязей	6	2	4	2	2							
<b>ИТОГО:</b>		<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>							<b>4</b>

### 2.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения
Тема 1 Предмет, метод и задачи статистики	Понятие статистики. Основные категории науки. Методы статистики.	2
Тема 2. Статистическое	Понятие о теории статистического	2

наблюдение	наблюдения. Формы, виды и способы наблюдения.	
<b>Тема 3</b> Сводка и группировка данных	Понятие сводки и группировки данных. Виды группировки.	2
<b>Тема 4</b> Виды статистических величин	Абсолютные величины. Относительные величины и их виды. Степенные средние величины. Структурные средние.	2
<b>Тема 5</b> Статистическое изучение вариации	Основные показатели вариации признака. Коэффициент вариации.	2
<b>Тема 6</b> Ряды распределения	Дискретные и интервальные ряды распределения. Атрибутивные и вариационные ряды.	2
<b>Тема 7</b> Выборочный метод	Выборка. Способы отбора выборки. Показатели ошибки выборки.	2
<b>Тема 8</b> Ряды динамики	Основные показатели динамики. Понятие тренда. Интерполяция и экстраполяция.	2
<b>Тема 9</b> Индексный метод	Понятие индексов. Виды индексов. Индексы среднего уровня.	2
<b>Тема 10</b> Изучение взаимосвязей	Понятие связи. Виды связей. Методы изучения взаимосвязей. Непараметрические методы изучения связи.	2

## 2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

### Тема 1. Тема 1. Предмет, метод и задачи статистики

**Цель:** закрепление теоретических знаний по предмету и методологии статистической науки.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. История возникновения статистики.
2. Организация статистики в РФ.

**Темы докладов/рефератов:** Этапы и результаты реформирования статистики в современных условиях.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся** – выполнение домашнего задания, тесты.

### Тема 2. Статистическое наблюдение.

**Цель:** закрепление теоретических знаний по основным проблемам статистического наблюдения и овладение практическими навыками по проектированию различных организационных форм и видов статистического наблюдения.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Организационные формы и виды статистического наблюдения.
2. Способы проведения статистического наблюдения.



3. Решение задач по организации статистического наблюдения и выполнение упражнений по нахождению ошибок статистического наблюдения и возможного их устранения.

**Темы докладов/рефератов:** Ошибки статистического наблюдения

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся** – выполнение домашнего задания, тесты, контрольная работа.

### **Тема 3. Сводка и группировка статистических данных**

**Цель:** закрепление теоретических знаний по основам проблемам методов группировок, овладение этим методом и приобретение практических навыков по составлению группировок по первичным данным и проведению вторичной группировки.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Виды группировок.
2. Основные вопросы техники выполнения группировки.
3. Решение задач по построению группировки, перегруппировке данных и проектированию статистических таблиц.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся** – выполнение домашнего задания, тесты, контрольная работа.

### **Тема 4. Статистические величины.**

**Цель:** закрепление теоретических знаний по содержанию и видам статистических показателей, абсолютным, относительным и средним величинам, привитие практических навыков их расчета.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Абсолютные величины.
2. Виды относительных величин.
3. Виды средних, условия их применения.
4. Решение задач по вычислению различных видов средних величин.

**Темы докладов/рефератов:** Средняя арифметическая, простая и взвешенная, ее использование в коммерческой деятельности.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся** – выполнение домашнего задания, тесты.

### **Тема 5. Статистическое изучение вариации.**

**Цель:** закрепление теоретических знаний по основным проблемам измерения вариации, освоение практических навыков расчета показателей вариации, анализа этих показателей и оценки закономерности распределения.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие о вариации.

2. Абсолютные и относительные показатели вариации.
3. Решение задач по вычислению показателей вариации.

**Темы докладов/рефератов:** Методы исследования вариационных рядов  
**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся** – выполнение домашнего задания.

### **Тема 6 Ряды распределения.**

**Цель:** закрепление теоретических знаний по основным проблемам Построения рядов распределения, освоение практических навыков расчета показателей и анализа этих показателей.

### **Тема 7. Выборочный метод в статистических исследованиях коммерческой деятельности**

**Цель:** закрепление теоретических знаний по выборочному наблюдению и привитие практических навыков по его применению.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Теоретические основы выборочного наблюдения.
2. Виды выборки, оценка результатов.
3. Решение задач по определению необходимой численности выборки, средней и предельной ошибки выборки.

**Темы докладов/рефератов:** Использование выборочного метода в статистических исследованиях предпринимательской деятельности.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся** – выполнение домашнего задания.

### **Тема 6. Анализ рядов динамики**

**Цель:** привитие практических навыков расчета основных аналитических показателей динамического ряда и овладение методами анализа с целью определения тренда.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие о рядах динамики.
2. Аналитические показатели динамического ряда.
3. Решение задач по анализу динамических рядов.

**Темы докладов/рефератов:** Статистический анализ динамики торговых предприятий.

Сезонные колебания продажи товаров.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся** – выполнение домашнего задания.

## **Тема 8. Выборочный метод в статистических исследованиях коммерческой деятельности**

**Цель:** закрепление теоретических знаний по выборочному наблюдению и привитие практических навыков по его применению.

### **Вопросы для самоподготовки:**

- Теоретические основы выборочного наблюдения.
- Виды выборки, оценка результатов.
- Решение задач по определению необходимой численности выборки, средней и предельной ошибки выборки.

**Темы докладов/рефератов:** Использование выборочного метода в статистических исследованиях предпринимательской деятельности.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся** – выполнение домашнего задания.

## **Тема 9. Индексный метод.**

**Цель:** закрепление теоретических знаний по индексному методу и привитие практических навыков по его использованию.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Индивидуальные и сводные (общие) индексы.
2. Индексы переменного, фиксированного состава, структурных сдвигов.
3. Решение задач по вычислению индивидуальных и сводных индексов.

**Темы докладов/рефератов:** Индексы цен на рынке товаров и услуг.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся** – выполнение домашнего задания.

## **Тема 10. Статистическое изучение взаимосвязей**

**Цель:** закрепление теоретических знаний и овладение методами изучения и измерения взаимосвязи.

### **Вопросы для самоподготовки:**

- Виды и формы связи.
- Методы изучения и измерения взаимосвязи.
- Решение задач по изучению связей между явлениями.

**Темы докладов/рефератов:** Методы корреляционно - регрессионного анализа связи показателей коммерческой деятельности.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся** – выполнение домашнего задания.

- **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета для изучения учебной дисциплины «Статистика» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности **39.02.01 Социальная работа** используются:

Кабинет Статистики, оснащенный специализированной мебелью (стол преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, экран, проектор, проекционный экран, компьютер, монитор), наглядными материалами и пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

### **3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Дудин, М. Н. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12087-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457214>
2. Статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией И. И. Елисеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04660-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450916>
3. Энатская, Н. Ю. Математическая статистика и случайные процессы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ю. Энатская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04472-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/451179> (дата обращения: 20.04.2020).
4. Статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией И. И. Елисеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04660-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.urait.ru/bcode/450916> (дата обращения: 20.04.2020).
5. Минашкин, В. Г. Статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Г. Минашкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Профессиональное образование).

образование). — ISBN 978-5-534-03465-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/433530>

#### **Дополнительные источники:**

1. Яковлев, В. Б. Статистика. Расчеты в Microsoft Excel : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Яковлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02551-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453086>
2. Кацман, Ю. Я. Теория вероятностей и математическая статистика. Примеры с решениями : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Я. Кацман. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10083-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.urait.ru/bcode/451394> (дата обращения: 20.04.2020).
3. Кремер, Н. Ш. Математическая статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01662-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.urait.ru/bcode/453341> (дата обращения: 22.04.2020).
4. Яковлев, В. Б. Статистика. Расчеты в Microsoft Excel : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Яковлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02551-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/453086>
5. Долгова, В. Н. Статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02972-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/451011>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>

7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prilib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

**• КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины, осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>Знать основные требования, предъявляемым к статистическим данным, основные положения и принципы обработки информации. Составить план статистического наблюдения. Уметь обработать данные, рассчитать социальные и правовые показатели, определить основные тенденции, использовать программные и технические средства для анализа.</p>	<p><i>тестирование и решение практических задач.</i></p>

**4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференцированного зачета**

- Предмет, метод и задачи статистики. Сущность закона больших чисел для статистического исследования.
- Основные категории и понятия статистической науки.
- Организация государственной статистики в РФ.

- Основные организационные формы, виды и способы статистического наблюдения.
- Организационные и программно-методологические вопросы статистического наблюдения.
- Понятия, формы выражения и виды статистических показателей.
- Понятие о статистической сводке. Порядок проведения.
- Статистические группировки. Виды статистических группировок.
- Техника выполнения группировок.
- Ряды распределения.
- Статистические таблицы. Классификация и правила их построения.
- Графическое представление статистической информации. Виды графиков.
- Абсолютные статистические величины. Понятие и единицы измерения. Их виды.
- Понятие относительных величин, их виды.
- Средние степенные величины. Виды средних и способы их вычисления.
- Средняя арифметическая и ее свойства.
- Структурные средние величины.
- Порядок нахождения структурных средних величин в дискретных и интервальных вариационных рядах.
- Статистическое изучение вариации.
- Сущность выборочного наблюдения, преимущества и недостатки.
- Виды ошибок выборочного наблюдения.
- Способы формирования выборочной совокупности. Определение объема выборочной совокупности.
- Статистический анализ динамики. Понятие и классификация рядов динамики.
- Основные причины, вызывающие несопоставимость статистических данных. Методы приведения статистических данных к сопоставимому виду.
- Аналитические показатели изменения уровней ряда динамики.
- Средние показатели ряда динамики.
- Методы анализа основной тенденции (тренда) в рядах динамики.
- Метод скользящей средней величины в статистическом исследовании.
- Интерполяция и экстраполяция в рядах динамики.
- Изучение сезонной неравномерности. Индекс сезонности.
- Понятие экономических индексов. Классификация индексов.
- Цепные и базисные индексы. Взаимосвязь между ними.
- Индивидуальные индексы.
- Сводные (общие) индексы.
- Система индексов переменного, постоянного состава и структурных сдвигов.
- Метод факторного индексного анализа.
- Методика расчета территориальных индексов.
- Классификация и статистические методы изучения взаимосвязей.

- Показатели тесноты корреляционной связи.
- Непараметрические методы определения тесноты связей количественных и качественных признаков.

### Примерные практические задания по дисциплине

**Задача 1.** Рассчитать показатели колеблемости объема товарооборота по 2-м регионам:

Регион 1		Регион 2	
Группы предприятий по объему товарооборота, млн.руб.	Число предприятий	Группы предприятий по объему товарооборота, млн.руб.	Число предприятий
90-100	28	60-80	21
100-110	48	80-100	27
110-120	20	100-120	24
120-130	4	120-140	16

Рассчитать:

1. Средний объем товарооборота на 1 предприятие по регионам;
2. Показатель размаха вариации по регионам;
3. Среднее линейное отклонение по регионам;
4. Среднее квадратическое отклонение.
5. Коэффициент вариации.

**Задача 2** Имеется следующая информация об объеме выпуска продукции на предприятии за 2010 – 2014 годы:

Годы	2010	2011	2012	2013	2014
Объем выпуска продукции, (млн. руб.)	640,2	648,3	654,4	660,2	664,8

Для анализа динамики объема выпуска продукции предприятия в 2010- 2014гг. определите основные показатели динамики:

1. Абсолютные приросты, темпы роста и темпы прироста (на цепной и базисной основе);
  2. Средние показатели динамики;
  3. Возможный размер объема выпуска продукции на предприятии в 2020 году (используя три метода прогноза);
- Постройте график, характеризующий интенсивность динамики выпуска продукции на предприятии.

### Задача 3

Имеются данные о потреблении продуктов:



Наименование продуктов	Базисный период		Отчётный период	
	Кол-во (тонн)	Цена (руб. за кг)	Кол-во (тонн)	Цена (руб. за кг)
А	2,5	200	2,8	300
Б	4,0	300	3,2	600
В	3,0	150	1,5	150

Определите индекс изменения цен по отдельным продуктам в среднем, прирост стоимости за счёт отдельных факторов: цен и количества продукции.

Сделайте выводы.

**Задача 4** Имеются данные о работе магазина за два периода:

Товар	Товарооборот		Изменение цен, %
	Базисный период	Отчетный период	
Ткани	600	980	+20
Белье	240	360	+10
Галантерея	140	430	+15

Определите:

Индивидуальные индексы цен и физического объема товара.

Общие индексы цен, товарооборота в фактических и неизменных ценах.

Определите прирост товарооборота - общий и за счет отдельных факторов.

### Задача 5

Имеются выборочные данные (2%-ая механическая выборка) о среднегодовой стоимости основных производственных фондов (ОПФ) и выпуске продукции предприятий (организаций) за отчетный период, млн. руб. (данные условные):

Таблица 1

№ п/п	Стоимость основных производственных фондов (млн. руб.)	Объём реализованной продукции (млн. руб.)	Прибыль от реализации (млн. руб.)	Уровень прибыли, (%)
1	420	540	120	
2	520	420	60	
3	1020	1060	160	
4	600	800	90	
5	1030	1180	190	
6	510	410	60	
7	580	790	90	
8	1040	1200	135	
9	1040	1100	75	
10	1200	1290	135	

11	430	520	90	
12	1050	750	110	
13	720	1230	150	
14	720	1500	270	
15	940	1200	120	
16	510	800	60	
17	900	1000	60	
18	920	1260	120	
19	1400	1280	45	
20	570	690	30	
21	960	620	45	
22	1450	1970	135	
23	970	1520	60	
24	900	560	30	
25	1220	3100	195	
26	1450	1540	150	
27	560	660	30	
28	820	1400	90	
29	900	1560	60	
30	400	380	30	

1. Постройте ряд распределения по стоимости основных производственных фондов.
2. Произведите группировку предприятий по стоимости основных производственных фондов, образовав 5 групп с равными интервалами.
3. Охарактеризуйте каждую группу числом предприятий, абсолютным объёмом приведённых показателей, их структуру по группам в среднем на одно предприятие (по группам в целом и по совокупности). Результаты оформите в виде статистических таблиц.
4. Рассчитайте по ряду распределения показатели: среднее значение, моду, медиану, дисперсию, коэффициент вариации.
5. С вероятностью 0,954 рассчитайте возможные пределы среднегодовой стоимости ОПФ на предприятиях (организациях).
6. Постройте графики, покажите моду и медиану. Сделайте выводы.

### **Пример тестового задания**

1. Статистика как наука изучает:
  - а) единичные явления;
  - б) массовые явления;
  - в) периодические события.
2. Термин «статистика» происходит от слова:
  - а) статика;
  - б) статный;
  - в) статус.
3. Статистика зародилась и оформилась как самостоятельная учебная дисциплина:

- а) до новой эры, в Китае и Древнем Риме;
  - б) в 17-18 веках, в Европе;
  - в) в 20 веке, в России.
4. Статистика изучает явления и процессы посредством изучения:
- а) определенной информации;
  - б) статистических показателей;
  - в) признаков различных явлений.
5. Статистическая совокупность – это:
- а) множество изучаемых разнородных объектов;
  - б) множество единиц изучаемого явления;
  - в) группа зафиксированных случайных событий.
6. Основными задачами статистики на современном этапе являются:
- а) исследование преобразований экономических и социальных процессов в обществе;
  - б) анализ и прогнозирование тенденций развития экономики;
  - в) регламентация и планирование хозяйственных процессов;
- а) а, в
  - б) а, б
  - в) б, в
7. Статистический показатель дает оценку свойства изучаемого явления:
- а) количественную;
  - б) качественную;
  - в) количественную и качественную.
8. Основные стадии экономико-статистического исследования включают:
- а) сбор первичных данных,
  - б) статистическая сводка и группировка данных,
  - в) контроль и управление объектами статистического изучения,
  - г) анализ статистических данных
- а) а, б, в
  - б) а, в, г
  - в) а, б, г
  - г) б, в, г
9. Закон больших чисел утверждает, что:
- а) чем больше единиц охвачено статистическим наблюдением, тем лучше проявляется общая закономерность;
  - б) чем больше единиц охвачено статистическим наблюдением, тем хуже проявляется общая закономерность;
  - в) чем меньше единиц охвачено статистическим наблюдением, тем лучше проявляется общая закономерность.
10. Современная организация статистики включает:
- а) в России - Росстат РФ и его территориальные органы,
  - б) в СНГ - Статистический комитет СНГ,
  - в) в ООН - Статистическая комиссия и статистическое бюро,
  - г) научные исследования в области теории и методологии статистики
- а) а, б, г
  - б) а, б, в
  - в) а, в, г

11. Статистическое наблюдение – это:

- а) научная организация регистрации информации;
- б) оценка и регистрация признаков изучаемой совокупности;
- в) работа по сбору массовых первичных данных;
- г) обширная программа статистических исследований.

12. Назовите основные организационные формы статистического наблюдения:

- а) перепись и отчетность;
- в) разовое наблюдение;
- г) опрос.

13. Перечень показателей (вопросов) статистического наблюдения, цель, метод, вид, единица наблюдения, объект, период статистического наблюдения излагаются:

- а) в инструкции по проведению статистического наблюдения;
- б) в формуляре статистического наблюдения;
- в) в программе статистического наблюдения.

14. Назовите виды статистического наблюдения по степени охвата единиц совокупности:

- а) анкета;
- б) непосредственное;
- в) сплошное;
- г) текущее.

15. Назовите виды статистического наблюдения по времени регистрации:

а) текущее, б) единовременное; в) выборочное; г) периодическое; д) сплошное

- а) а, в, д
- б) а, б, г
- в) б, г, д

16. Назовите основные виды ошибок регистрации: а) случайные; б) систематические; в) ошибки репрезентативности; г) расчетные

- а) а
- б) а, б
- в) а, б, в,
- г) а, б, в, г

17. Несплошное статистическое наблюдение имеет виды: а) выборочное;

б) монографическое; в) метод основного массива; г) ведомственная отчетность

- а) а, б, в
- б) а, б, г
- в) б, в, г

18. Организационный план статистического наблюдения регламентирует: а) время и сроки наблюдения; б) подготовительные мероприятия;

в) прием, сдачу и оформление результатов наблюдения; г) методы обработки данных

а) а, б, г

б) а, б, в

19. Является ли статистическим наблюдением наблюдения покупателя за качеством товаров или изменением цен на городских рынках?

а) да

б) нет

20. Ошибка репрезентативности относится к:

а) сплошному наблюдению;

б) не сплошному выборочному наблюдению.

21. Статистическая сводка - это:

а) систематизация и подсчет итогов зарегистрированных фактов и данных;

б) форма представления и развития изучаемых явлений;

в) анализ и прогноз зарегистрированных данных.

22. Статистическая группировка - это:

а) объединение данных в группы по времени регистрации;

б) расчленение изучаемой совокупности на группы по существенным признакам;

в) образование групп зарегистрированной информации по мере ее поступления.

23. Статистические группировки могут быть: а) типологическими; б) структурными; в) аналитическими; г) комбинированными

а) а

б) а, б

в) а, б, в

г) а, б, в, г

24. Группировочные признаки, которыми одни единицы совокупности обладают, а другие - нет, классифицируются как:

а) факторные;

б) атрибутивные;

в) альтернативные.

25. К каким группировочным признакам относятся: образование сотрудников, профессия бухгалтера, семейное положение:

а) к атрибутивным;

б) к количественным.

26. Ряд распределения - это:

а) упорядоченное расположение единиц изучаемой совокупности по группам;

б) ряд значений показателя, расположенных по каким-то правилам.

27. К каким группировочным признакам относятся: сумма издержек обращения, объем продаж, стоимость основных фондов

а) к дискретным;

б) к непрерывным.

28. Охарактеризуйте вид ряда распределения продавцов магазина по уровню образования

Квалификация

продавцов      Число

продавцов      Удельный вес продавцов

(% к итогу)

не имеют образования

окончили ПТУ      50

15025

75

а) атрибутивный;

б) вариационный дискретный;

в) интервальный.

29. Статистический показатель - это

а) размер изучаемого явления в натуральных единицах измерения

б) количественная характеристика свойств в единстве с их качественной определенностью

в) результат измерения свойств изучаемого объекта

30. Статистические показатели могут характеризовать:

а) объем изучаемых процессов

б) уровни развития изучаемых явлений

в) соотношение между элементами явлений

г) а, б, в

**Критерии оценки.** 1,5 балла за один правильный ответ.

#### 4.2. Критерии оценки

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	80

#### **Критерии оценки теста:**

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых

ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### **Требования к выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию обучающийся;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

#### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;

- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Презентация***

#### ***Требования к презентациям***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование предметной (цикловой) комиссии;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Требования к выполнению Эссе (реферата)***

**Эссе** – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

**Реферат** (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним.



Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не даётся, и обучавшиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причём им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определённых усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающийся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### **4. Требования к основной части реферата:**

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

#### 5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

#### 6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>39.02.01 Социальная работа (углублённая подготовка)</b> , утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. N 506	Протокол заседания ПЦК № 10 от 06.05.2019	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания ПЦК № 10 от 06.05.2020	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа  
*А.Т. Мур*  
А.Т. Мур  
«15»мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ЕН.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена  
на базе основного общего образования

по специальности  
**39.02.01 Социальная работа**

Социально-экономический профиль

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование


программа углублённой подготовки  
на базе основного общего образования

Очная форма обучения


Москва 2019 г.

Рабочая программа дисциплины «**Информационные технологии в профессиональной деятельности**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **39.02.01 Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 506, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена Социальная работа.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе:  
Бекбулатов Д.Р., Ильин В.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат исторических наук, доцент		З.К. Алиева
	(подпись)	

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ  
Протокол № 10 от «06» мая 2019 года.

Председатель ПЦК (естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ)		Д.Р.Бекбулатов
	(подпись)	

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация  
Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королев

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Область применения рабочей программы .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: .....	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины .....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	7
2.2. Тематический план учебной дисциплины .....	9
2.3. Содержание учебной дисциплины.....	9
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии .....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	13
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	13
3.2.2 Дополнительная литература .....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.2. Критерии оценки ответов .....	16
Лист регистрации изменений .....	17



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования для повышения квалификации и профессиональной подготовки специалистов и социальных работников учреждений системы социальной защиты населения, имеющих базовый уровень образования

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» (ЕН.03) относится к Математическому и общему естественнонаучному циклу подготовки основной профессиональной образовательной программы СПО по ППССЗ по специальности 39.02.01 «Социальная работа», квалификация выпускника «Специалист по социальной работе».

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные выпускником в ходе изучения дисциплины, будут способствовать формированию научно-аналитического мышления, навыков самостоятельной постановки и решения исследовательских задач, его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Целями учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» являются получение обучающимися теоретических знаний о сущности, структуре и видах современных информационных технологий с последующим применением в профессиональной деятельности, формирование практических навыков работы с информацией с использованием компьютерных технологий.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- формирование представлений об основах современных информационных технологий;
- развитие аналитических, логических и абстрактных форм мышления, необходимых в сфере информатики и информационных технологий;
- овладение навыками современных образовательных и информационных технологий;
- усвоение обучающимися знаний о средствах и методах компьютерной обработки информации,
- приобретение практических навыков применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности
- получение знаний и формирование умений и навыков решения прикладных задач на персональных компьютерах,
- овладение навыками применения компьютерных технологий создания и обработки текстовых документов профессионального качества,
- формирование умений и получение навыков работы с табличным процессором,
- получение знаний и формирование умений использования баз данных,
- овладение приемами подготовки графического иллюстративного материала с помощью современных программных средств,

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

<b>Знать</b>	основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, электронных таблиц); методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.
<b>Уметь</b>	использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;

	представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)
<b>Владеть навыками</b>	основными навыками работы с компьютером, как средством управления информацией, умением проводить информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач.

#### **1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК4: осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК5: использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК9: ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ПК1.1: диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи

ПК1.2: координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента

ПК1.3: осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа

ПК1.4: создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов

ПК1.5: проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов

ПК2.1: диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи

ПК2.2: координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей

ПК2.3: осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)

ПК2.4: создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС

ПК2.5: проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей

ПК3.1: диагностировать ТЖС у лиц из групп риска

ПК3.2: координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска

ПК3.3: осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)

ПК3.4: создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска

ПК3.5: проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска

ПК4.1: осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы

ПК4.2: использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности

ПК4.3: определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту

ПК4.4: осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие)

ПК5.1: осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения)

ПК5.2: определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента

ПК5.3: осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов

ПК5.4: применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту

ПК5.5: осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 81 часов, в том числе  
Аудиторные занятия 54 часа, самостоятельная работа 27 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	81
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	54
в том числе:	
Лекции	18
лабораторные работы	36
практические занятия	
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	27
в том числе:	
реферат	0



1 2	Аппаратное и программное обеспечение информационных технологий	4	2	2	2									
2	Раздел 2. Использование в профессиональной деятельности специального программного обеспечения	25	7	18	8	10								
2 1	Технология обработки, хранения, поиска и накопления текстовой информации	12	4	8	4	4								
2 2	Технология обработки, хранения, поиска и накопления числовой информации	13	3	10	4	6								
3	Раздел 3. Компьютерные справочные правовые	7	3	4	2	2								

	системы (СПС).													
3 . 1	3.1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»	7	3	4	2	2								
	<b>ИТОГО:</b>	<b>81</b>	<b>27</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>								<b>4</b>

### 2.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Компоненты информационных технологий.</b>		
Введение в информационные технологии	Понятие информационных технологий (ИТ). Средства ИТ. Виды ИТ Состав, функции и основные возможности использования ИТ в профессиональной деятельности	1,2
Аппаратно-техническое и программное обеспечение информационных технологий	Основы устройства персонального компьютера: принципы построения компьютера, аппаратная реализация компьютера. Назначение и характеристики внутренних устройств компьютера. Назначение и взаимодействие устройств памяти компьютера. Организация хранения данных во внешней памяти компьютера. Назначение и характеристики внешних устройств компьютера. Программные продукты и их основные характеристики: Классификация программных продуктов; Функции операционных систем персональных компьютеров; Краткая характеристика операционной системы MS Windows; Стандартные приложения MS Windows: стандартные прикладные программы; основы внедрения и связывания объектов	1,2

Раздел 2. Использование в профессиональной деятельности специального программного обеспечения		
Технология обработки, хранения, поиска и накопления текстовой информации	Информационные технологии обработки текстовых данных. Назначение и функциональные возможности программ обработки текстов. Документ и его состав. Основные и дополнительные объекты документа. Процедуры обработки текста. Особенности работы с документами большого объема. Особенности создания текстовых документов.	1,2
Технология обработки, хранения, поиска и накопления числовой информации	Создание, редактирование и форматирование электронной таблицы Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel Построение диаграмм и графиков Использование абсолютной и относительной адресаций при работе в MS Excel Комплексное использование возможностей MS Excel	1,2
Раздел 3. Компьютерные справочные правовые системы (СПС).		
3.1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Основы организации поиска документов в СПС «Консультант Плюс»	1

## 2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

### Раздел 1. Компоненты информационных технологий.

#### Вопросы для самоподготовки:

- Классификация программного обеспечения.
- Назначение и состав системного программного обеспечения.
- Назначение, классификация и состав операционных систем.
- Особенности функционирования ОС MS Windows.
- Особенности технологии работы в среде ОС MS Windows.
- Основные единицы хранения данных во внешней памяти ЭВМ.
- Понятие файла и папки.
- Виды и свойства файлов.
- Назначение файловой системы.
- Структура файловой системы.



**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся** осуществляется путем фронтального опроса и практической работы, рефератов.

**Практическая работа.** Программные средства реализации информационных процессов. Работа в среде ОС MS WINDOWS. Технологии создания и преобразования текстовых данных

**Темы рефератов:**

- Методы защиты информации от несанкционированного доступа.
- Конфиденциальность информации.
- Виды программного обеспечения для защиты информации.
- Компьютерные вирусы.
- Обзор антивирусных программ.

**Раздел 2.** Использование в профессиональной деятельности специального программного обеспечения

**Вопросы для самоподготовки:**

- Способы ввода текстовых символов в документ.
- Документ и его состав.
- Технология OLE. Понятия «связывание» и «встраивание» объектов.
- Способы управления свойствами символов текста.
- Способы управления свойствами абзацев.
- Способы управления свойствами страницы.
- Понятие раздела документа, его свойства.
- Колонтитулы и способы их создания.
- Списки и их виды.
- Понятие «Стиль» и возможности этой функции текстового процессора.
- Сноски, назначение и виды.
- Назначение закладок.
- Назначение и способы создания примечаний.
- Способы ввода информации об авторе примечаний при их создании.
- Назначение и способы создания перекрестных ссылок.

- Таблицы и способы их создания в среде ТП MS Word.
- Понятие «поля» и способы их использования для выполнения вычислений в документе.
- Назначение, виды и способы создания диаграмм в документе.
- Способы создания формул в тексте документа.
- Виды графических объектов, создаваемых средствами ТП MS Word и способы управления их свойствами.
- Состав рабочей книги MS Excel и особенности объектов, входящих в него.
- Создание рабочей книги. Технология работы с листами.
- Ввод и редактирование данных (ввод чисел, ввод текста, ввод одного значения сразу в несколько ячеек, редактирование содержимого ячейки).
- Особенности различных форматов данных, используемых в таблицах.
- Ряды автозаполнения как средство автоматизации ввода данных в таблицы.
- Формула в табличном процессоре MS Excel, ее компоненты и синтаксис.
- Математические формулы и порядок выполнения операций при вычислениях, заданных ими.
- Ссылка как операнд формулы. Виды ссылок (относительные, абсолютные и смешенные) и особенности их использования для вычислений.
- Использование мастера функций для ввода формул.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся осуществляется путем фронтального опроса и практической работы**

**Практическая работа.** Технологии создания и преобразования текстовых данных. Работа с дополнительными объектами, таблицами и графическими объектами документа. Технологии автоматизации обработки документов в текстовых процессорах. Возможности текстового процессора по созданию и

обработке больших документов сложной структуры. Работа в режиме главного документа

**Практическая работа.** Принципы функционирования электронных таблиц. Ввод, редактирование и форматирование данных в электронных таблицах. Принципы функционирования электронных таблиц. Вычисления в таблицах

#### **Темы рефератов**

- Минимальный набор типовых операций ЭТ.
- Виды графиков.

**Раздел 3.** Компьютерные справочные правовые системы (СПС).

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- Организация поиска нормативных документов по реквизитам документа в СПС «Консультант Плюс»
- Работа со списком в СПС «Консультант Плюс»

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся осуществляется путем фронтального опроса и практической работы, рефератов**

#### **Темы рефератов**

- «История развития и возможности российских справочно-правовых систем»

### **• УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для изучения учебной дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.02.01 – **Социальная работа** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет)

Проводятся лабораторные занятия в **компьютерном классе**, оснащённым специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, маркерная доска) и компьютерами с выходом в Интернет.

Реализация учебной дисциплины требует наличия Лаборатории «Информатики».

Оборудование лаборатории: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания маркером); техническими средствами обучения

Технические средства обучения: видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет

## **3.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **3.2.1 Основная литература**

##### **Основные источники:**

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/450686> (дата обращения: 27.04.2020).
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449286> (дата обращения: 27.04.2020).

##### **Дополнительные источники:**

1. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.urait.ru/bcode/453928> (дата обращения: 20.04.2020).
2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11854-4. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.urait.ru/bcode/453950>  
(дата обращения: 20.04.2020).

### ***Список полезных Интернет-ресурсов:***

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики  
<http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:  
<http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение"  
[www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)  
<https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам  
<http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

### **• КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Знания: основные понятия автоматизированной	Устный опрос Сообщение
основные понятия обработки	

<p>информации;  общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;  состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;  назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, электронных таблиц);  методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;  базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;  основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.</p>	<p>Конспект по заданной тематике  Доклад  Презентация  Творческий проект  Тестовые задания  Контрольные работы  Зачет</p>
<p>Умения: использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;  использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;  представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)</p>	<p>Устный опрос  Сообщение  Конспект по заданной тематике  Доклад  Презентация  Творческий проект  Тестовые задания  Контрольные работы  Зачет</p>

• **Перечень вопросов, выносимых для получения зачета**

Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации.

- Информатика – предмет и задачи.
- Информационный потенциал общества.
- Информация и данные.
- Краткая характеристика информационных процессов
- Назначение и классификация компьютерных сетей.
- Локальные вычислительные сети. Назначение, функциональные возможности, топология.
- Техническое обеспечение персонального компьютера. Состав и назначение основных устройств.
- Техническое обеспечение персонального компьютера. Состав и назначение периферийных устройств.

- Иерархическая организация памяти компьютера. Схема функционирования запоминающих устройств. Назначение и характеристики устройств внутренней памяти.
- Иерархическая организация памяти компьютера. Схема функционирования запоминающих устройств. Назначение и характеристики устройств внешней памяти.
- Программное обеспечение персонального компьютера. Классификация программного обеспечения.
- Системное программное обеспечение. Операционные системы. Назначение и основные функции операционных систем.
- Операционная система MS WINDOWS. Мультипрограммный режим работы. Пояснить принцип многооконного режима использования экрана.
- Операционная система MS WINDOWS. Технология связывания и встраивания объектов. Пояснить принцип обмена данными между задачами-приложениями, понятия “приложение-сервер”, “приложение-клиент”.
- Иерархическая организация хранения информации во внешней памяти компьютера. Понятия “логический диск”, “папка”. Средства MS WINDOWS для работы с папками.
- Текстовый процессор MS Word. Документ и его состав. Краткая характеристика основных объектов документа.
- Функциональные возможности текстовых редакторов, используемые при наборе текста. Средства повышения эффективности набора
- Функциональные возможности текстовых редакторов, используемые при редактировании текста. Средства повышения эффективности редактирования.
- Функциональные возможности текстовых редакторов, используемые при форматировании текста. Средства повышения эффективности форматирования.
- Текстовый редактор MS Word. Создание серийных документов с использованием базы данных.
- Текстовый редактор MS Word Создание типовых документов.
- Набор сложного текста в MS Word: формул, таблиц, диаграмм.
- Способы оформления и правила форматирования колонтитула.
- Использование библиотеки стилей оформления текста. Процедуры создания новых стилей. Использование библиотеки стилей оформления текста при создании оглавления рукописи.

## 4.2. Критерии оценки

Для планирования расчёта текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
-----------------------	---

Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	80

### **Критерии оценки теста:**

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### **Требования к выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию обучающийся;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берётся в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;



### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- чёткость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Презентация***

#### ***Требования к презентациям***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование предметной (цикловой) комиссии;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

### ***Требования к выполнению Эссе (реферата)***

**Эссе** – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причём им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических

оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающийся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить чёткие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показывается их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### 4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведённые факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределён по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

#### 5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

#### 6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращённо пишется место издания; затем идёт год издания; наконец, называется процитированная страница.

### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения чётко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твёрдо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>39.02.01 Социальная работа (углублённая подготовка)</b> , утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. N 506	Протокол заседания ПЦК № 10 от 06.05.2019	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания ПЦК № 10 от 06.05.2020	01.09.2020