



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)  
ЧАСТЬ 1**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА *БАКАЛАВРИАТА***

**Направление подготовки  
*37.03.01 «Психология»***

**Направленность программы  
«Социальная психология»**

**Наименование образовательной программы  
*Психология***

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат**

**Год начала подготовки по основной профессиональной  
образовательной программе**

**2019**



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии  
Петрова Е.А.  
28 мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Наименование образовательной программы  
Психология**

Направленность программы:  
"Социальная психология"

**Направление подготовки  
37.03.01 "Психология"**

Уровень образования  
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ прикладного бакалавриата

Наименование квалификации  
**БАКАЛАВР**

**Очная, очно-заочная, заочная форма обучения**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)**, от 07.08.2014 № 946, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Психология».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.филол. наук, профессор Вишнякова Ольга Дмитриевна, к. пед. н., доцент Гализина Елена Григорьевна, к.филол. н., доцент Варфоломеева Наталья Сергеевна, ст. преподаватель Карнаухова Анастасия Александровна

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, к.псх.н., доцент



Н.В. Белякова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры языковой подготовки для лингвистических специальностей, Протокол № 10 от «15 мая 2020 года

Заведующий кафедрой  
Д-р филолог. наук, профессор



КУРБАКОВА С.Н.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доцент кафедры иностранных языков для  
неязыковых факультетов РГСУ



К.фил. наук, доцент  
ГАНЮШИНА М.А.

(подпись)

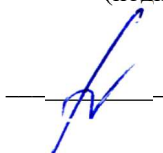
Доцент кафедры английского языка №5  
МГИМО (Университет)



К.фил. наук, доцент  
АКОПЯН К.Б.

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



Маляр И.Г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	5
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине....	8
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по очной форме обучения.....	8
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	73
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	7473
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	74.72
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	7474
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	75
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	77
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....	78
6.1. Основная литература.....	78
6.2. Дополнительная литература.....	78
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	78
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	79
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	810
9.1. Информационные технологии.....	80
9.2. Программное обеспечение.....	80
9.3. Информационные справочные системы.....	80
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	81
11. Образовательные технологии.....	81
Лист регистрации изменений .....	83



## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в социальной сфере.

Задачи учебной дисциплины:

формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области,  
развитие умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 "Психология"** очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения базового программного материала учебной дисциплины «Иностранный язык» в средней школе.

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» является базовым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

### 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных** компетенций: ОК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Социальная психология** по направлению подготовки **37.03.01 "Психология"**.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>знать:</b> основные правила коммуникации в устной и письменной форме на иностранном (английском) языке
		<b>уметь:</b> обеспечить коммуникацию в письменной и устной форме на иностранном (английском) языке
		<b>владеть:</b> навыками устной и письменной коммуникации на иностранном (английском) языке

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>128</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	128	32	32	32	32
Учебные занятия лекционного типа	0				
Учебные занятия семинарского типа	128	32	32	32	32
Лабораторные занятия	0	0	0	0	0
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>178</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>76</b>	<b>22</b>
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	46	8	8	24	6
Выполнение практических заданий	112	28	28	46	10
Рубежный текущий контроль	20	4	4	6	6
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>54 (экз)</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

**Очно-заочная форма обучения:**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>64</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	64	16	16	16	16
Учебные занятия лекционного типа	0	0	0	0	0
Учебные занятия семинарского типа	64	16	16	16	16
Лабораторные занятия	0	0	0	0	0
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>260</b>	<b>92</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС					
Выполнение практических заданий	64	16	16	16	16
Рубежный текущий контроль	36	8	8	10	10
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

**Заочная форма обучения:**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	16	4	4	4	4
Учебные занятия лекционного типа	0	0	0	0	0
Учебные занятия семинарского типа	16	4	4	4	4
Лабораторные занятия	0	0	0	0	0
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>323</b>	<b>100</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>95</b>
В том числе:					

Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ИОС					
Выполнение практических заданий	30	4	4	9	13
Рубежный текущий контроль	25	4	8	4	9
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		зачет	зачет	зачет	экзамен
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 360 часов:

Объем самостоятельной работы, в том числе часов на контроль – 178 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоят. работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Модуль 1. 1 семестр</b>							
1	<b>Раздел 1</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>
2	<b>Тема 1.1</b> Структура английского предложения	18	10	8	0	8	0
3	Тема 1.2 Family	18	10	8	0	8	0
4	<b>Раздел 2</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>
5	Тема 2.1 Глагол to be.оборот there is/there are. Специальные вопросы	18	10	8	0	8	0
6	Тема 2.2 At home	18	10	8	0	8	0
<b>Общий объем, часов</b>		<b>72</b>	<b>40</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		зачет	0				
<b>Модуль 2. 2 семестр</b>							
7	<b>Раздел 3.</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>
8	Тема 3.1 Времена группы Simple	18	10	8	0	8	0
9	Тема 3.2 Daily Routine	18	10	8	0	8	0
10	<b>Раздел 4.</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>
11	Тема 4.1 Неопределенные местоимения	18	10	6	2	4	0
12	Тема 4.2 Eating habits	18	10	4	2	2	0
<b>Общий объем, часов</b>		<b>72</b>	<b>40</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		зачет	0				
<b>Модуль 3. 3 семестр</b>							

13	<b>Раздел 5.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>
14	Тема 5.1. Времена группы Continuous	18	12	6	0	6	0
15	Тема 5.2. Popular Myths	18	12	6	0	6	0
1	<b>Раздел 6.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>
2	Тема 6.1. Времена группы Perfect	18	12	6	0	6	0
3	Тема 6.2 College life	18	12	6	0	6	0
4	<b>Раздел 7.</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
5	Тема 7.1 Времена группы Perfect Continuous	18	14	4	0	4	0
6	Тема 7.2 Global languages	18	14	4	0	4	0
<b>Общий объем, часов</b>		<b>108</b>	<b>76</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>зачет</b>	<b>0</b>				
<b>Модуль 4. 4 семестр</b>							
7	<b>Раздел 8.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
8	Тема 8.1. Passive Voice	18	12	6	2	4	0
9	Тема 8.2. Social life	18	12	6	2	2	0
10	<b>Раздел 9.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>
11	Тема 9.1. Modal verbs	18	12	6	0	6	0
12	Тема 9.2. People and jobs	18	12	6	0	6	0
13	<b>Раздел 10.</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
14	Тема 10.1 Прилагательное	18	14	4	0	4	0
15	Тема 10.2 Sociology	18	14	4	0	4	0
<b>Общий объем, часов</b>		<b>108</b>	<b>76</b> <b>(22+54экз)</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>	<b>54</b>				

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по очной форме обучения

№ п/п	Раздел	Самостоятельная работа обучающихся							Промежуточная аттестация	
		Всего	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы							
			Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>Модуль 1. 1 семестр</b>										
1.	Раздел 1	20	4	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе	2	Письменная контрольная работа	0	
2.	Раздел 2	20	4	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Письменная контрольная работа	0	
<b>Общий объем, часов</b>		<b>40</b>	8		28		4		0	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>зачет</b>								
<b>Модуль 2. 2 семестр</b>										
3.	Раздел 3	20	4	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Письменная контрольная работа	0	

4.	<b>Раздел 4</b>	<b>20</b>	4	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Письменная контрольная работа	0
<b>Общий объем, часов</b>		<b>40</b>	8		28		4		0
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>зачет</b>							
<b>Модуль 3. 3 семестр</b>									
5.	<b>Раздел 5</b>	<b>24</b>	8	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Письменная контрольная работа	0
6.	<b>Раздел 6</b>	<b>24</b>	8	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Письменная контрольная работа	0
7.	<b>Раздел 7</b>	<b>28</b>	8	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Письменная контрольная работа	0
<b>Общий объем, часов</b>		<b>76</b>	24		46		6		0
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>зачет</b>							
<b>Модуль 4. 4 семестр</b>									
8.	<b>Раздел 8.</b>	<b>24</b>	2	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Письменная контрольная работа	16
9.	<b>Раздел 9.</b>	<b>24</b>	2	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Письменная контрольная работа	16

10.	<b>Раздел 10.</b>	<b>28</b>	2	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Письменная контрольная работа	22
<b>Общий объем, часов</b>		<b>76</b>	6		10		<b>6</b>		<b>54</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>							

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

##### Модуль 1. Семестр 1.

##### РАЗДЕЛ 1.

##### Тема 1.1. Структура английского предложения.

**Цель:** Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Структура английского предложения»

##### Перечень изучаемых элементов содержания

1. Простые предложения (повествовательное, вопросительное, отрицательное предложения).
2. Сложные предложения (повествовательное, вопросительное, отрицательное предложения).
3. Главные члены предложения и их выражение.

##### Вопросы для самоподготовки:

1. Структура английского предложения.
2. Порядок слов.
3. Простое и сложное предложение.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос.

##### Тема 1.2. Семья.

**Цель:** Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Обучение поисковому и просмотровому чтению

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика по теме.

##### Вопросы для самоподготовки:

1. Составление диалогов по следующим проблемам:

*Teenage marriage.*

*Leadership in the family.*

*Marriage contacts and romantic love.*

*Divorce and one-parent wedding.*

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос, эссе.

##### Темы эссе

Families with many children versus families with one child.

The effect of divorce on children.

How to bridge the “generation gap”.

The ideal family of the future.



## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

**Форма практического задания:** текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе, доклада

### Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу 1

#### *Вариант 1.*

#### **Family Life**

**Marriage** is a thing which only a rare person in his or her life avoids. True **bachelors** and **spinsters** make up only a small percent of the population; most single people are “alone but not lonely”.

Millions of others **get married** because of the fun of family life. And it is fun, if only one takes it with a sense of humour.

There’s a lot of fun in falling in love with someone and chasing the prospective **fiancée**, which means **dating** and going out with the candidate. All the **relatives (parents, grandparents and great-grandparents, brothers and sisters, cousins, aunts and uncles, nieces and nephews, stepmothers and stepfathers and all in-laws)** meanwhile have the fun of criticizing your choice and giving advice. The trick here is not to listen to them but **propose** to your bride-to-be and somehow get her to accept your **proposal**. Then you may arrange the **engagement** and fix the day of the wedding.

What fun it is to get all those things, whose names start with the word “wedding” – dress, rings, cars, flowers, cakes, etc.! it’s great fun to pay for them.

It’s fun for the **bride** and the **groom** to escape from the guests and go on a **honeymoon** trip, especially if it is a wedding present from the parents. The guests remain with the fun of gossiping whether you **married** for love or for money. It’s fun to return back home with the idea that the person you are married to is somewhat different from the one you knew. But there is no time to think about it because you are newly-weds and you **expect a baby**.

There is no better fun for a **husband** than taking his **wife** to a maternity home alone and bringing her back with the **twins** or **triplets**.

And this is where the greatest fun starts: washing the **new-born’s nappies** and passing away sleepless nights, earning money to keep the family, taking children to kindergarten and later to school. By all means it’s fun to attend parents’ meetings and to learn that your children take after you and don’t do well at school.

The bigger your children grow, the more they resemble you outwardly and the less they display likeness with you inwardly. And you start **grumbling** at them and discussing with your old friends the problem of the “**generation gap**”. What fun!

And when at last you and your grey-haired **spouse** start thinking that your family life has calmed down, you haven’t divorced but preserved your union, the climax of your fun bursts out!

One of your dearest **off-springs** brings a long-legged blonde to your house and says that he wants to marry. And you think: “Why do people ever get married?”

#### *Вариант 2.*

#### **My family**

**Let me introduce** myself. My name is Alexander, Alec for short. My full name is Alexander Sergeyevich Orlov. Orlov is my **surname**, Alexander is my first name and Sergeyevich is my **patronymic**. I am not yet nineteen.

At the moment I am a first-year student at the University.

My parents have two more children besides me. Thus I have got an older brother and a younger sister. My sister Helen is just out of school. She is seventeen. She is a pretty girl with brown hair and soft dark-brown eyes. Her dream is to become a pianist.

My brother, whose name is Michael, is eight years my **senior**. He is twenty-seven already. He is a builder. He is married and has a family of his own. They are four in the family. He has a wife and two children – a son and a daughter. They are twins. They are lovely little children with golden hair

and dark-blue eyes. They are always full of joy and **gaiety**. His wife's name is Nina. She is a **surgeon** by profession. They are not in St. Petersburg. They are in the Far East.

My parents are not old at all. Father is fifty, and Mother is three years his **junior**. My grandparents are already **pensioners** but they are still full of life and energy. They have a house in the country. Aunt Mary is with them.

She is a pleasant-looking woman of about forty. Uncle Nick, her husband, is a librarian. He is a clever man but a little unpractical. Aunt Mary, on the other hand, is very practical and full of common sense.

They have a son. He is my cousin. Peter is nineteen, tall, a fine manly fellow. He is at the University and is studying to be a chemist. He is a clever, hard-working student, a first-class footballer, and a good runner. He is strong, quiet and thoughtful like his father.

### Текстовые упражнения к разделу 1:

(??) Match English phrases from the text with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям

- (~) **family life**~семейная жизнь
  - (~) **fall in love**~влюбиться
  - (~) accept proposal~принять предложение
  - (~) fix the day of the wedding~назначить день свадьбы
  - (~) go out~выходить, развлекаться
  - (~) flowers~цветы
  - (~) **honeymoon trip**~медовый месяц
  - (~) generation gap~проблема отцов и детей
  - (~) expect a baby~ждать рождение ребенка
  - (~) take children to kindergarten ~отводить детей в детский садик
  - (~) maternity home~родильный дом
  - (~) do well at school~хорошо учиться в школе
- (??) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы.

- (~) surname ~ family name, last name
- (~) patronymic ~ second name
- (~) pretty ~ beautiful, good-looking
- (~) joy ~ gaiety
- (~) profession ~ occupation
- (~) the country ~ suburb
- (~) pleasant-looking ~ pretty
- (~) grandparents ~ grandmother and grandfather
- (~) clever ~ smart
- (~) strong ~ powerful
- (~) fellow ~ guy
- (~) lovely ~ nice
- (~) let ~ allow

### Перечень тем для беседы к разделу 1:

1. Teenage marriage.
2. Leadership in the family.
3. Marriage contacts and romantic love.
4. Divorce and one-parent wedding.

### Перечень тем для эссе к разделу 1:

Время — 40 мин, объем 500 - 700 печ. зн.

1. Families with many children versus families with one child.
2. The effect of divorce on children.
3. How to bridge the “generation gap”.
4. The ideal family of the future.

**Примерный перечень тем докладов к разделу 1:**

- My family tree
- “A marriage of convenience”
- Positive and negative sides of family life
- Ideal wife/husband

**Примерный перечень тем диалогов к разделу 1:**

- a) you are speaking with a distant relative trying to find out what relation you are to one another;
- b) you show your family album to your friend and answer all his or her questions.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля:** Индивидуальный опрос в устной форме, тестирование

*Примерные вопросы*

- (??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.  
 (?)My parents besides me more children two have.  
 (!)My parents have two more children besides me.  
 (?)My two children have more besides me parents.
- (??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.  
 (?)Millions get married of life of family the others because of fun.  
 (?)Millions others of family life of fun get married of the because.  
 (!) Millions of others get married because of the fun of family life.
- (??)Choose the right synonyms of the word *let*. Подберите правильный синоним к слову *let*.  
 (!) allow  
 (?) put  
 (?) tell
- (??) Choose the right synonym of the word *pretty*. Подберите правильный синоним к слову *pretty*.  
 (?) good  
 (?) clever  
 (!) beautiful
- (??) Choose the right synonym of the word *profession*. Подберите правильный синоним к слову *profession*.  
 (!) occupation  
 (?) promotion  
 (?) dream
- (??) Choose the right synonym of the word *surname*. Подберите правильный синоним к слову *surname*.  
 (!) family name  
 (?) first name  
 (?) last name
- (??)Choose the right synonym of the word *clever*. Подберите правильный синоним к слову *clever*.  
 (?) bad  
 (!) smart  
 (?) fast
- (??) Choose the right synonym of the word *country*. Подберите правильный синоним к слову *country*.  
 (!) suburb  
 (?) city  
 (?) street

(??) Choose the right synonym of the word *grandparents*. Подберите правильный синоним к слову *grandparents*.

(?) mother and father

(?) brother and sister

(!) grandmother and grandfather

(??) Choose the right Russian equivalent to the phrase *accept proposal*. Подберите правильный перевод к словосочетанию *accept proposal*

(!) принять предложение

(?) ожидать рождение ребенка

(?) разводиться

(??) Choose the right equivalent to the phrase *generation gap*. Подберите правильный перевод к словосочетанию *generation gap*.

(?) проблема братьев и сестер

(?) проблема мужа и жены

(!) проблема отцов и детей

(??) Choose the right equivalent to the phrase *honeymoon trip*. Подберите правильный перевод словосочетания *honeymoon trip*.

(!) медовый месяц

(?) счастливы

(?) веселая свадьба

(??) Choose the right equivalent to the phrase *fall in love*. Подберите правильный перевод словосочетания *fall in love*.

(!) влюбиться

(?) расстаться

(?) жениться

(??) Choose the right equivalent of the word *bride*. Подберите правильный эквивалент к слову *bride*.

(!) невеста

(?) подружка невесты

(?) подруга

(??) Choose the right equivalent of the word *groom*. Подберите правильный эквивалент к слову *groom*.

(??) двоюродный брат

(??) друг

(!) жених

(??) Choose the right equivalent of the word *offspring*. Подберите правильный эквивалент к слову *offspring*.

(!) отпрыск

(??) родитель

(??) сосед

(??) Choose the right equivalent of the word *spinster*. Подберите правильный эквивалент к слову *spinster*.

(!) незамужняя женщина

(?) двоюродная сестра

(?) невеста

(??) Choose the right equivalent of the word *stepfather*. Подберите правильный эквивалент к слову *stepfather*.

(??) муж

(??) родственник

(!) отчим

(??) Choose the right equivalent of the word *triplet*. Подберите правильный эквивалент к слову *triplet*.

(!) близнец из тройни

(??) близнец из двойни

(??) приемный ребенок

(??) Choose the right equivalent of the word *newly-wed*. Подберите правильный эквивалент к слову *newly-wed*.

(!) молодожен

(??) близнец

(??) жених

(??) Choose the right equivalent of the word *nappy*. Подберите правильный эквивалент к слову *nappy*.

(!) пеленка

(??) детская кроватка

(??) ребенок

(??) Choose the right equivalent of the word *in-laws*. Подберите правильный эквивалент к слову *in-laws*.

(!) родственники со стороны мужа и жены

(??) родители

(??) друзья жениха

(??) Choose the right equivalent of the word *divorce*. Подберите правильный эквивалент к слову *divorce*.

(??) медовый месяц

(??) свидание

(!) развод

(??) Choose the right equivalent of the word *engagement*. Подберите правильный эквивалент к слову *engagement*.

(??) развод

(??) предложение

(!) помолвка

(??) Choose the right equivalent of the word *bachelor*. Подберите правильный эквивалент к слову *bachelor*.

(!) холостяк

(??) дедушка

(??) прадедушка

(??) Choose the right equivalent of the word *new-born*. Подберите правильный эквивалент к слову *new-born*.

(!) новорожденный

(??) близнец

(??) жених

(??) Choose the right equivalent of the word *spouse*. Подберите правильный эквивалент к слову *spouse*.

(??) отчим

(??) родственник

(!) супруг

(??) Choose the right equivalent of the right word *twin*. Подберите правильный эквивалент к слову *twin*.

(??) брат

(??) жених

(!) близнец

(??) Choose the right equivalent of the word *wedding*. Подберите правильный эквивалент к слову *wedding*.

(!) свадьба

(??) помолвка

(??) предложение

(??) Choose the right equivalent of the word *senior*. Подберите правильный эквивалент к слову *senior*.

- (??) младший
- (??) пенсионер
- (!) старший

(??) Choose the right equivalent of the word *junior*. Подберите правильный эквивалент к слову *junior*.

- (!) младший
- (??) старший
- (??) холостяк

(??) Choose the right equivalent of the word *introduce*. Подберите правильный эквивалент к слову *introduce*.

- (!) представиться
- (??) рассказать
- (??) разрешить

(??) Choose the right definitions to the term *chemist*. Подберите правильное определение к термину *chemist*.

- (!) a scientist who specializes in chemistry
- (??) a scientist who specializes in medical operation
- (??) a scientist who works in hospital

(??) Choose the right definition to the term *surgeon*. Подберите правильное определение к термину *surgeon*.

- (??) a person who runs a hospital
- (??) a doctor who works in dental clinic
- (!) a doctor whose job is to perform medical operation

(??) Choose the right definition to the term *pianist*. Подберите правильное определение к термину *pianist*.

- (!) a person who plays the piano
- (??) a person who performs on stage
- (??) a musician who plays in orchestra

(??) Choose the right definition to the term *librarian*. Подберите правильное определение к термину *librarian*.

- (!) a person who is in charge of or helps to run a library
- (??) a person who works at university
- (??) a person who is receiving a pension

(??) Choose the right definition to the term *twin*. Подберите правильное определение к термину *twin*.

- (!) either or two children born of the same mother at the same time
- (??) a sister and a brother
- (??) a child who has a stepmother

(??) Choose the right definition to the term *student*. Подберите правильный эквивалент к термину *student*.

- (!) a person who is studying, esp. at a college or university
- (??) a person who graduated from university
- (??) a person works in a library

(??) Choose the right definition to the term *pensioner*. Подберите правильный эквивалент к термину *pensioner*.

- (??) a person who is waiting for a pension
- (!) a person who is receiving a pension
- (??) a person who works at university

(??) Choose the right half of the sentence : *My parents have two more children...* . Подберите правильное окончание предложения: *My parents have two more children ...* .

- (??) twins

(!) besides me

(??) in the country

(??) Choose the right half of the sentence: *Her dream is...*

Подберите правильное окончание предложения: *Her dream is ...*

(!) to become a pianist

(??) to be a little unpractical

(??) besides me

(??) Choose the right half of the sentence: *He is a clever man but....*

Подберите правильное окончание предложения: *He is a clever man but... .*

(??) of about forty

(??) to become a pianist

(!) a little unpractical

(??) Choose the right half of the sentence: *He is at the University... .*

Подберите правильное окончание предложения: *He is at the University... .*

(!) and is studying to be a chemist

(??) besides me

(??) of his own

(??) Choose the right half of the sentence: *She is a pleasant-looking woman... .* Подберите правильное окончание предложения: *She is a pleasant-looking woman... .*

(!) of about forty

(??) in the country

(??) besides me

(??) Choose the right half of the sentence: *He is strong, quiet... .* Подберите правильное окончание предложения: *He is strong, quiet... .*

(!) and thoughtful like his father

(??) of his own

(??) besides me

(??) Choose the right half of the sentence: *They have a house....* Подберите правильное окончание предложения: *They have a house... .*

(??) a little unpractical

(??) of about forty

(!) in the country

(??) Choose the right half of the sentence: *They are lovely little children... .*

Подберите правильное окончание предложения: *They are lovely little children... .*

(!) with golden hair and dark-blue eyes

(??) and thoughtful like his father

(??) of his own

(??) Choose the right half of the sentence: *He is married and has a family... .* Подберите правильное окончание предложения: *He is married and has a family... .*

(??) besides me

(!) of his own

(??) in the country

## **РАЗДЕЛ 2.**

### **Тема 2.1. Глагол to be.оборот there is/there are. Специальные вопросы.**

**Цель:** Повторение и закрепление грамматического материала по темам "To be in Present, Past and Future Simple", "There is/there are", "Special questions"

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Глагол *to be* в настоящем времени.

Глагол *to be* в прошедшем времени.

Глагол *to be* в будущем времени .

Специальные вопросы.

Конструкция *there is/there are*.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Выполнить грамматические упражнения

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

**Тема 2.2. Дома.**

**Цель:** *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Обучение поисковому и просмотровому чтению*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Лексика по теме.

Лексические упражнения.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме.
2. Назовите категории существующих построек.
3. Назовите основные комнаты в квартире.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос, эссе.

**Темы эссе**

My Dream House.

Home Sweet Home.

East or West – home is best.

Home is where the heart is.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

**Форма практического задания:** текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе, доклада

**Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу**

**Вариант 1.**

### Home

Home, sweet home. It does not matter what your home is like – a **country mansion**, a more modest **detached** or **semi-detached house**, a **flat** in a **block of flats** or even a **room** in a **common flat**. Anyway, it is the place where you once move in and start to **furnish** and **decorate** it to your own taste. It becomes your second “ego”.

Your second “ego” is very big and disquieting if you have a house. There is **enough space** for everything: a **hall**, a **kitchen** with an **adjacent dining-room**, a **living-room** or a **lounge**, a couple of **bedrooms** and **closets (storerooms)**, a **toilet** and a **bathroom**. You can walk slowly **around the house** thinking what else you can do to **renovate** it. In the hall you cast a glance at the **coatrack** and a **chest of drawers for shoes**. Probably, nothing needs to be changed here.

You come to the kitchen: kitchen **furniture**, kitchen **utensils**, a **refridgerator (fridge)** with a **freezer**, a **dishdrainer**, an **electric** or **gas cooker** with an **oven**. May be, it needs a **cooker hood**.

The dining-room is lovely. A big **dining table** with **chairs** in the center, a **cupboard with tea sets** and **dinner sets**. There is enough place to **keep all cutlery** and **crockery** in. You know pretty well where things go.

The **spacious** living-room is the heart of the house. It is the place where you can have a chance to see the rest of your family. They come in the evening to sit around the **coffee table** in soft **armchairs** and on the **sofa**. You look at the **wall units**, stuffed with **china**, **crystal** and books. Some place is left for a stereo system and a TV set. A **fireplace** and **houseplants** make the living-room really **cosy**.

Your bedroom is your private area though most bedrooms are alike: a **single** or a **double bed**, a **wardrobe**, one or **two bedside tables** and a **dressing-table**.



You look inside the bathroom: a **sink, hot and cold taps** and a **bath**. Here is nothing to see in the toilet except a **flush-toilet**.

You are quite satisfied with what you have seen, but still doubt disturbs you: "Is there anything to change?" Yes! The walls of the rooms should be **papered**, and in the bathroom and toilet – **tiled!** Instead of **linoleum** there should be **parquet floors**. Instead of **patterned curtains** it is better to put darker **plain** ones, so that they might **not show the dirt**. You do it all, but doubt does not leave you. Then you start moving the furniture around in the bedroom, because the dressing-table **blocks out the light**. You are ready to give a sigh of relief, but... suddenly find out that the lounge is too **crammed up with furniture**.

Those who live in **one-room** or **two-room flats** may feel pity for those who live in houses. They do not have such problems. At the same time they have a lot of privileges: **central heating, running water, a refuse-chute** and... nice **neighbours** who like to play music at midnight. **Owners** of small flats are happy to have small problems and they love their homes no less than those who live in **three-storeyed palaces**. Home, sweet home.

## *Вариант 2.*

### **My home.**

#### I

We have a nice flat rather **far from** the centre of the city. It is in a new sixteen-storey high-rise building in Gagarin Avenue. As there are so many storeys in the building it has two lifts.

Our flat is on the fourth **floor**. It has all modern conveniences such as central heating, gas electricity, cold and hot water, and a chute to carry rubbish down.

There are three rooms, a kitchen, a bathroom and a hall in our flat.

The living-room is the largest and most comfortable room in the flat. In the middle of the living-room we have a square dinner-table with six chairs round it. There is a hanging lamp above the table. **To the right** of the dinner-table there is a wall-unit which has several sections: a sideboard, a wardrobe and some shelves. At the opposite wall there is a piano with a piano stool before it.

Between the two large windows there is a little table with a colour TV set on it. Our TV set there are two cosy armchairs. Nothing is more pleasant in rainy weather than to sit in a comfortable armchair and watch TV programmes.

A small round table, a divan-bed and a standard lamp are in the left-hand corner. This table is for newspapers and magazines.

The walls of the living-room are light-green and there are a few prints and water-colours on them.

#### II

The bedroom is smaller than the living-room and not so light as there is only one window in it. In this room there are two beds with a bedside-table **between** them. An alarm-clock and a small lamp with a pink lamp-shade are on the table. In the left-hand corner there is a dressing-table with a big mirror.

In this room we have a built-in wardrobe with **coat-hangers** to hang clothes on. There is a thick carpet on the floor and plain light-brown curtains on the window.

#### III

The third room is the study. It is not so large as the dining-room but it is as cosy as all the other rooms.

There is not much furniture in it, only the most necessary pieces. It has a writing-desk with drawers to keep papers in. pens, pencils, a writing-pad and a few dictionaries are lying on the desk. There is a telephone on the left. Just behind it there is a reading lamp. On the right there is a desk-clock and a calendar. A desk-armchair is standing before it. I've also got a computer on a little table near the desk. There are books on the shelves all round the walls. In the right-hand corner there is a bookcase full of books. Among them there are many English books in the original and in translation as I am a student of English.

A small table with a radio is standing in the left-hand corner. Near it there is a sofa with some cushions. In my opinion the study is the best room in our flat.

### Примерный перечень заданий к тексту к разделу 2

(??) Match English phrases from the text with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям:

- (~) **block of flats**~многоквартирный дом
- (~) **central heating**~центральное отопление
- (~) chest of drawers~комод
- (~) coat rack~вешалка
- (~) crammed up with things~забитый вещами
- (~) detached house~отдельный дом
- (~) **dining room**~столовая
- (~) dish-drainer~сушилка для посуды
- (~) tea set~ чайный сервиз
- (~) living room ~гостиная
- (~) papered~обклеенный обоями
- (~) utensil~посуда, утварь

(??) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы.

- (~) apartment ~ flat
- (~) basement ~ cellar
- (~) cooker ~ oven
- (~) coat rack ~ hanger
- (~) dining room ~ eatery
- (~) decorate ~ beautify
- (~) country house ~ cottage
- (~) closet ~ locker
- (~) living room ~ lounge
- (~) owner~ keeper
- (~) hall ~ lobby
- (~) storeroom ~ pantry
- (~) renovate ~ refit

**Написать эссе на одну из предложенных тем:**

1. My dream house.
2. One's character shows in his or her home.
3. I like to stay at my grandma's place.
4. Home sweet home.

Время — 40 мин, объем 500 - 700 печ. зн.

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

#### Форма рубежного контроля – тест

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

(?) In the garden many apple trees there are.

(!) There are many apple trees in the garden.

(?) Many apple trees there are in the garden.

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

(?) A meeting at the university there was yesterday.

(?) Yesterday at the university was a meeting there.

(!) There was a meeting at the university yesterday.

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

(!) There will be a good wheat crop this year.

- (?) Will be a good wheat crop there this year.  
 (?) A good wheat crop will be there this year.
- (??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.  
 (!) How many books did you buy?  
 (?) Did you buy how many books?  
 (!) Books how many did you buy?
- (??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.  
 (?) Read to the students yesterday what did the teacher?  
 (!) What did the teacher read to the students yesterday?  
 (?) Did what the teacher read to the students yesterday?
- (??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.  
 (!) Is there a telephone in your room?  
 (?) A telephone in your room is there?  
 (!) There is a telephone in your room?
- (??) Choose the right synonyms of the word *apartment*. Подберите правильный синоним к слову *apartment*.**  
 (!) **flat**  
 (?) **cottage**  
 (?) **building**
- (??) Choose the right synonym of the word *basement*. Подберите правильный синоним к слову *basement*.**  
 (?) **room**  
 (?) **balcony**  
 (!) **cellar**
- (??) Choose the right synonym of the word *cooker*. Подберите правильный синоним к слову *cooker*.**  
 (!) **oven**  
 (?) **table**  
 (?) **closet**
- (??) Choose the right synonym of the word *coat rack*. Подберите правильный синоним к слову *coat rack*.**  
 (!) **hanger**  
 (?) wardrobe  
 (?) locker
- (??) Choose the right synonym of the word *dining room*. Подберите правильный синоним к слову *dining room*.  
 (?) bathroom  
 (!) eatery  
 (?) yard
- (??) Choose the right synonym of the word *decorate*. Подберите правильный синоним к слову *decorate*.  
 (!) beautify  
 (?) tidy  
 (?) stop
- (??) Choose the right synonym of the word *country house*. Подберите правильный синоним к слову *country house*.  
 (?) block of flats  
 (?) apartment building  
 (!) cottage
- (??) Choose the right synonym of the word *closet*. Подберите правильный синоним к слову *country closet*.  
 (!) locker  
 (?) room

- (?) lift
- (??) Choose the right synonym of the word *living-room*. Подберите правильный синоним к слову *living-room*.
- (!) lounge
  - (?) room
  - (?) garden
- (??) Choose the right synonym of the word *owner*. Подберите правильный синоним к слову *owner*.
- (!) keeper
  - (?) tenant
  - (?) neighbor
- (??) Choose the right synonym of the *storeroom*. Подберите правильный синоним к слову *storeroom*.
- (!) pantry
  - (?) basement
  - (?) hall
- (??) Choose the right synonym of the *renovate*. Подберите правильный синоним к слову *renovate*.
- (!) refit
  - (?) clean
  - (?) open
- (??) Choose the right Russian equivalent to the phrase *block of flats*. Подберите правильный перевод к словосочетанию *block of flats*.
- (!) многоквартирный дом
  - (?) загородный дом
  - (?) офис
- (??) Choose the right equivalent to the phrase *central heating*. Подберите правильный перевод к словосочетанию *central heating*.
- (?) подвал
  - (?) запасной выход
  - (!) центральное отопление
- (??) Choose the right equivalent to the phrase *chest of drawers*. Подберите правильный перевод словосочетания *chest of drawers*.
- (!) комод
  - (?) шкаф для посуды
  - (?) полки
- (??) Choose the right equivalent to the phrase *coat rack*. Подберите правильный перевод словосочетания *coat rack*.
- (!) вешалка
  - (?) комод
  - (?) шкаф
- (??) Choose the right equivalent of the word *cooker*. Подберите правильный эквивалент к слову *cooker*.
- (!) плита
  - (?) холодильник
  - (?) полка
- (??) Choose the right equivalent of the word *adjacent*. Подберите правильный эквивалент к слову *adjacent*.
- (??) новый
  - (??) встроенный
  - (!) примыкающий
- (??) Choose the right equivalent of the word *crockery*. Подберите правильный эквивалент к слову *crockery*.
- (!) фарфоровая посуда
  - (??) утварь

(??) вещи

(??) Choose the right equivalent of the word *cultery*. Подберите правильный эквивалент к слову *cultery*.

(!) столовые приборы

(?) сервиз

(?) вещи

(??) Choose the right equivalent of the word *freezer*. Подберите правильный эквивалент к слову *freezer*.

(??) шкаф

(??) холодильник

(!) морозильная камера

(??) Choose the right equivalent of the word *cosy*. Подберите правильный эквивалент к слову *cosy*.

(!) удобный

(??) близкий

(??) домашний

(??) Choose the right equivalent of the word *papered*. Подберите правильный эквивалент к слову *papered*.

(!) обклеенный обоями

(??) новый

(??) старый

(??) Choose the right equivalent of the word *owner*. Подберите правильный эквивалент к слову *owner*.

(!) владелец

(??) квартирант

(??) сосед

(??) Choose the right equivalent of the word *tea set*. Подберите правильный эквивалент к слову *tea set*.

(!) чайный сервиз

(??) чайник

(??) поднос

(??) Choose the right equivalent of the word *utensil*. Подберите правильный эквивалент к слову *utensil*.

(??) обои

(??) кран

(!) утварь

(??) Choose the right equivalent of the word *room*. Подберите правильный эквивалент к слову *room*.

(??) подвал

(??) балкон

(!) комната

(??) Choose the right equivalent of the word *renovate*. Подберите правильный эквивалент к слову *renovate*.

(!) ремонтировать

(??) открывать

(??) продавать

(??) Choose the right equivalent of the word *storeroom*. Подберите правильный эквивалент к слову *storeroom*.

(!) кладовая

(??) балкон

(??) подвал

(??) Choose the right equivalent of the word *stove*. Подберите правильный эквивалент к слову *stove*.

(??) холодильник

(??) морозильная камера

(!) плита

(??) Choose the right equivalent of the right word *tap*. Подберите правильный эквивалент к слову *tap*.

(??) холодильник

(??) кухня

(!) кран

(??) Choose the right equivalent of the word *storey*. Подберите правильный эквивалент к слову *storey*.

(!) этаж

(??) балкон

(??) подоконник

(??) Choose the right equivalent of the word *furniture*. Подберите правильный эквивалент к слову *furniture*.

(??) одежда

(??) утварь

(!) мебель

(??) Choose the right equivalent of the word *cooker hood*. Подберите правильный эквивалент к слову *cooker hood*.

(!) вытяжка

(??) плита

(??) шкаф

(??) Choose the right equivalent of the word *bookcase*. Подберите правильный эквивалент к слову *bookcase*.

(!) книжный шкаф

(??) холл

(??) стол

(??) Choose the right equivalent of the word *dish-drainer*. Подберите правильный эквивалент к слову *dish-drainer*.

(!) сушилка для посуды

(??) холодильник

(??) стол

(??) Choose the right equivalent of the word *move to*. Подберите правильный эквивалент к слову *move to*.

(!) переезжать

(??) отремонтировать

(??) украшать

(??) Choose the right equivalent of the word *balcony*. Подберите правильный эквивалент к слову *balcony*.

(!) балкон

(??) холл

(??) стол

(??) Choose the right equivalent of the word *bathroom*. Подберите правильный эквивалент к слову *bathroom*.

(!) ванная комната

(??) туалет

(??) спальня

(??) Choose the right definition to the term *owner*. Подберите правильное определение к термину *owner*.

(!) a person who owns something

(??) a person who lives nearby

(??) a child who has a stepmother

(??) Choose the right definition to the term *living room*. Подберите правильный эквивалент к термину *living room*.

(!) the main room in a house where people can do things together

(??) the room in the block of flats

(??) the room in the hotel

(??) Choose the right definition to the term *mansion*. Подберите правильный эквивалент к термину *mansion*.

(??) a house for person who is waiting for a pension

(!) a large house, belonging to a wealthy person

(??) a large house, belonging to a person who works at university

(??) Choose the right half of the sentence : *Home, ...* . Подберите правильное окончание предложения: *Home, ...* .

(??) is a castle

(!) sweet home

(??) in the country

(??) Choose the right half of the sentence: *It becomes your second...*

Подберите правильное окончание предложения: *It becomes your second...*

(!) "ego"

(??) "life"

(??) "house"

## Модуль 2. Семестр 2.

### РАЗДЕЛ 3.

#### Тема 3.1. Времена группы Simple.

**Цель:** Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Времена группы Simple».

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Время Present Simple.

Время Past Simple

Время Future Simple

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

#### Тема 3.2. Daily Routine. Распорядок дня

**Цель:** Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Обучение поисковому и просмотровому чтению.

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика по теме “Daily routine”.

Рассказ о своих привычках и повседневных занятиях

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Расскажите о своем знакомом-иностранце и его привычках.
2. Расскажите о своих обычных занятиях.
3. Используйте глаголы умственного и физического восприятия.
4. Используйте основные наречия по данной теме

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос, эссе.

#### Темы эссе

What do you usually do?

My weekend.

My habits.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

**Форма практического задания:** текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе, доклада

#### Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу 3

##### Вариант 1.

#### Daily Routine

I'm in the first year at the university, where I'm studying English. My elder sister, Betty, is studying history at the same university. Betty can **organize her time wisely**, whereas I do not know what order I should do things in. I find it hard to **get up on time**, and usually I do not **get enough sleep**. I have to **wind two alarm-clocks** to make sure I do not **oversleep**.

My sister, an **early riser**, is **awake** by 7o'clock, **refreshed** and **full of energy**. While I'm wandering round the kitchen, fighting the urge to go back to bed, my sister manages to **have a quick shower**, **make her bed**, **put on make-up**, **do her hair**, **eat a full breakfast** and **set off to** the university. It takes me an hour and a half to get ready. **I have a hasty bite** and **rush out** of the house. Even if **I catch a bus** at once I still **arrive at the university 15 minutes late**, which always makes me feel guilty.



My studies **keep me busy** all day long. I **have 14 hours of English** a week. I also **have lectures and seminars**. **At lunchtime** I meet up with my sister and we **have a snack** at the university café. After classes I make myself go to the library where I spend about six hours a week **reading for my seminars**.

My sister and I come home tired. I always find excuses to **put my homework off**. Unlike me, my sister manages to **do the housework** and **get down to homework**. I like the idea of **going to bed early**, but quite often I have to **sit up late, brushing up on my grammar and vocabulary**, though I **feel sleepy**. My sister says that **keeping late hours** ruins one's health. Of course, I agree.

As my sister and I do not get any **time off** during the week, we try to **relax** on the weekends. One of my greatest pleasures is to **lie in bed** and read my favourite books. My sister is a **sporty** person. To **keep herself fit**, **betty goes for a run** in the park; from time to time she **works out in the gym**.

I hate **staying in**, and sometimes on Saturday night my sister **takes me out to a concert or a play**. Sometimes we **go to a party** or **to a disco**. But more often than not I end up **catching up on my studies** and my sister **goes out**. I wonder how I manage to spoil my **leisure time**.

Every Monday when I **awaken** I think I should **start a new life**. I honestly think that I must become **well-organised** and correct my **daily routine**. I make plans to **go to keep-feet classes**, to **do shopping** with my sister, to **do the cleaning** and to do a hundred other good things. But then I remember that I have to **call on** my school friend in the evening, and I put off my plans till next Monday. It is always better to start a new life **in a week**.

## *Вариант 2.*

### *The Daily Programme*

On week-days the alarm-clock wakes me up and my **working day** begins. It is seven o'clock. If it is spring or summer I jump out of bed, run to the window and open it wide to let the fresh morning air in. The bright sun and the singing of birds **set me onto a cheerful working mood**. In winter I am not so quick to leave my bed, and I bury my head under the pillows pretending not to hear the alarm-clock. But **all the same**, it is time to get up and I start getting ready for my work.

I do my bed and go to the bathroom where I turn on the hot and cold taps. While the water is running into the bath, I **clean (brush) my teeth**. Then I turn off the taps and have my bath. Sometimes I **have a shower**. If I am not **short of time**, I **tidy up my room**. I am through with it in 10 minutes.

While I am having breakfast, I switch on the radio and **listen to** the news.

Breakfast, as doctors say, must be the most **substantial meal** of the day. But I have neither time nor inclination to cook it, so I just have a cup of coffee and some sandwiches. I live in the **suburbs**, and every week-day I **commute** to town.

I **leave** the house at ten minutes to eight, and as I live quite near the station I like to walk there in any weather. My train to town leaves at 8.10. I arrive in town at a quarter to nine. On my way to the office I often meet my **fellow-workers** and colleagues and we go on together **talking shop**.

My working day starts at 9 sharp, I work till half past twelve and then I go out for dinner to a **self-service canteen** which is just round the corner. It does not take me long to have my midday meal. I return to my office at half past one and work steadily till six. During my working hours I haven't a **spare moment** to think of my University classes. I am a student at **the Evening Department** of the University.

We have classes four times a week, and on other days I often spend my evenings in the reading-room of our library preparing my homework. It is not easy to work and study at the same time, but I feel great satisfaction when I think of the future.

Sometimes friends come to my place and we play chess; sometimes we **go to the pictures** or the theatre, but not very often. In summer I like to get out more, so in the evenings I go to the tennis court for a few sets of tennis, or take out my **bike** for a run in the country.

### Примерный перечень заданий к тексту к разделу 3

(??) Match English phrases from the text with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям

- (~) **working day**~рабочий день
- (~) **make the bed**~застилать кровать
- (~) **sporty**~спортивный
- (~) **in a week**~через неделю
- (~) **fellow-workers**~сослуживцы
- (~) **spare moment**~свободная минутка
- (~) **call on smb.**~зайти к кому-то
- (~) **go for a run**~делать пробежку
- (~) **leisure time**~досуг
- (~) **have a snack** ~перекусить
- (~) **suburbs**~пригород
- (~) **short of time**~нехватка времени

(??) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы.

- (~) **sporty** ~ athletic
- (~) **have a snack** ~ take a quick bite
- (~) **fellow-workers** ~ colleagues
- (~) **oversleep** ~ sleep away
- (~) **leisure time** ~ free time
- (~) **call on** ~ drop in on
- (~) **in suburbs** ~ out of town
- (~) **clean teeth** ~ brush teeth
- (~) **canteen** ~ dining-room
- (~) **go to the pictures** ~ go to the cinema
- (~) **bike** ~ bicycle
- (~) **tidy up room** ~ clean room
- (~) **relax** ~ have a rest

**Написать эссе на одну из предложенных тем:**

1. How I organize my time.
2. The day of a person is a picture of this person.
3. My busiest day.
4. My day off.

Время — 40 мин, объем 500 - 700 печ. зн.

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

**Форма рубежного контроля – тест**

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

(?) Mark every day walks to school.

(!) Mark walks to school every day.

(?) Mark every to school day walks.

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

- (?) He does swim usually in the evening?  
 (?) In the evening does he usually swim?  
 (!) Does he usually swim in the evening?
- (??) Choose the right synonyms of the word *sporty*. Подберите правильный синоним к слову *sporty*.  
 (!) athletic  
 (?) strong  
 (?) fast
- (??) Choose the right synonym of the word *fellow-workers*. Подберите правильный синоним к слову *fellow-workers*.  
 (?) friends  
 (?) relatives  
 (!) colleagues
- (??) Choose the right synonym of the word *relax*. Подберите правильный синоним к слову *relax*.  
 (!) have a rest  
 (?) have a snack  
 (?) have a snap
- (??) Choose the right synonym of the word *canteen*. Подберите правильный синоним к слову *canteen*.  
 (!) dining-room  
 (?) kitchen  
 (?) cafe
- (??) Choose the right synonym of the word *in suburbs*. Подберите правильный синоним к слову *in suburbs*.  
 (?) in town  
 (!) out of town  
 (?) in the country
- (??) Choose the right synonym of the word *call on*. Подберите правильный синоним к слову *call on*.  
 (!) drop in on  
 (?) come in  
 (?) call at
- (??) Choose the right synonym of the word *oversleep*. Подберите правильный синоним к слову *oversleep*.  
 (?) sleep  
 (?) have a sleep  
 (!) sleep away
- (??) Choose the right Russian equivalent to the phrase *working day*. Подберите правильный перевод к словосочетанию *working day*.  
 (!) рабочий день  
 (?) выходной  
 (?) отпуск
- (??) Choose the right equivalent to the phrase *short of time*. Подберите правильный перевод к словосочетанию *short of time*.  
 (?) свободное время  
 (?) рабочее время  
 (!) нехватка времени
- (??) Choose the right equivalent to the phrase *leisure time*. Подберите правильный перевод словосочетания *leisure time*.  
 (!) досуг  
 (?) свободное время  
 (?) отпуск
- (??) Choose the right equivalent to the phrase *spare moment*. Подберите правильный перевод словосочетания *spare moment*.  
 (!) свободная минутка

(?) рабочий момент

(?) быстро

(??) Choose the right equivalent of the phrase *have a snack*. Подберите правильный эквивалент к словосочетанию *have a snack*.

(!) перекусить

(?) обедать

(?) ужинать

(??) Choose the right equivalent of the word *alarm-clock*. Подберите правильный эквивалент к слову *alarm-clock*.

(??) часы

(??) ключ

(!) будильник

(??) Choose the right equivalent of the word *wind*. Подберите правильный эквивалент к слову *wind*.

(!) заводить

(??) успевать

(??) отключать

(??) Choose the right equivalent of the word *wisely*. Подберите правильный эквивалент к слову *wisely*.

(!) разумно

(?) широко

(?) быстро

(??) Choose the right equivalent of the word *play*. Подберите правильный эквивалент в слову *play*.

(??) игра

(??) кино

(!) пьеса

(??) Choose the right equivalent of the word *vocabulary*. Подберите правильный эквивалент к слову *vocabulary*.

(!) словарный запас

(??) словарь

(??) лексика

(??) Choose the right equivalent of the words *daily routine*. Подберите правильный эквивалент к словосочетанию *daily routine*.

(!) распорядок дня

(??) рабочее задание

(??) расписание

(??) Choose the right equivalent of the word *reading-room*. Подберите правильный эквивалент к слову *reading-room*.

(!) читальный зал

(??) комната отдыха

(??) библиотека

(??) Choose the right equivalent of the word *pillow*. Подберите правильный эквивалент к слову *pillow*.

(!) подушка

(??) будильник

(??) обед

(??) Choose the right equivalent of the word *sometimes*. Подберите правильный эквивалент к слову *sometimes*.

(??) редко

(??) всегда

(!) иногда

(??) Choose the right equivalent of the word *often*. Подберите правильный эквивалент к слову *often*.

(??) иногда

(??) всегда

(!) часто

(??) Choose the right equivalent of the word *always*. Подберите правильный эквивалент к слову *always*.

(!) всегда

(??) редко

(??) иногда

(??) Choose the right equivalent of the word *bike*. Подберите правильный эквивалент к слову *bike*.

(!) велосипед

(??) мотоцикл

(??) автобус

(??) Choose the right equivalent of the word *department*. Подберите правильный эквивалент к слову *department*.

(??) курс

(??) ректорат

(!) факультет

(??) Choose the right equivalent of the right word *tap*. Подберите правильный эквивалент к слову *tap*.

(??) ванная

(??) душ

(!) кран

(??) Choose the right equivalent of the word *commute*. Подберите правильный эквивалент к слову *commute*.

(!) регулярно ездить на работу из пригорода

(??) общаться

(??) возвращаться с работы

(??) Choose the right equivalent of the words *make the bed*. Подберите правильный эквивалент к словам *make the bed*.

(??) убирать постель

(??) сидеть на кровати

(!) стелить постель

(??) Choose the right equivalent of the words *do the bed*. Подберите правильный эквивалент к словам *do the bed*.

(!) убирать постель

(??) стелить постель

(??) сидеть на кровати

(??) Choose the right equivalent of the word *homework*. Подберите правильный эквивалент к слову *homework*.

(!) домашнее задание

(??) работа по дому

(??) работа на дому

(??) Choose the right definitions to the term *colleague*. Подберите правильное определение к термину *colleague*.

(!) someone who works in the same office as oneself

(??) someone who lives in the same apartment as oneself

(??) someone who studies in the same department as oneself

(??) Choose the right definition to the term *housework*. Подберите правильное определение к термину *housework*.

(??) work done in office

(??) studies which must be done at home by students

(!) work done in taking care of a house, esp. cleaning

(??) Choose the right definition to the term *homework*. Подберите правильное определение к термину *homework*.

- (!) studies which must be done at home by students
- (??) work done in taking care of a house, esp. cleaning
- (??) work done in office

(??) Choose the right definition to the term *play*. Подберите правильное определение к термину *play*.

- (!) a piece of writing performed by actors in a theatre on television
- (??) a new cinema
- (??) a first-night performance

(??) Choose the right definition to the term *snack*. Подберите правильное определение к термину *snack*.

- (!) an amount of food smaller than a meal
- (??) at lunchtime
- (??) breakfast

(??) Choose the right definition to the term *suburb*. Подберите правильный эквивалент к термину *suburb*.

- (!) an outer area of a town or city, where people live
- (??) an area in town
- (??) a neighborhood

(??) Choose the right definition to the term *department*. Подберите правильный эквивалент к термину *department*.

- (??) a division at school
- (!) important division of college
- (??) a class

(??) Choose the right half of the sentence : *I have to wind two alarm-clocks to make sure ...* .

Подберите правильное окончание предложения: *I have to wind two alarm-clocks to make sure ...* .

- (??) about it
- (!) I do not oversleep
- (??) I can't sleep

(??) Choose the right half of the sentence: *My studies...*

Подберите правильное окончание предложения: *My studies ...*

- (!) keep me busy all day long
- (??) keep me at home
- (??) besides me

(??) Choose the right half of the sentence: *My sister is....*

Подберите правильное окончание предложения: *My sister is... .*

- (??) about forty
- (??) to become a pianist
- (!) a sporty person

(??) Choose the right half of the sentence: *One of my greatest pleasures ...* .

Подберите правильное окончание предложения: *One of my greatest pleasures... .*

- (!) is to lie in bed and read my favourite books
- (??) is to watch TV
- (??) is to put my homework off

(??) Choose the right half of the sentence: *I also have... .* Подберите правильное окончание предложения: *I also have... .*

- (!) lectures and seminars
- (??) breakfast
- (??) six hours a week

(??) Choose the right half of the sentence: *I always find excuses ...* . Подберите правильное окончание предложения: *I always find excuses... .*

- (!) to put my homework off
- (??) to put off my housework
- (??) to be late

(??) Choose the right half of the sentence: *Breakfast, as doctors say,....* Подберите правильное окончание предложения: *Breakfast, as doctors say,....* .

(??) a little unpractical

(??) is not important

(!) must be the most substantial meal of the day

(??) Choose the right half of the sentence: *I live in the suburbs, and every week-day... .*

Подберите правильное окончание предложения: *I live in the suburbs, and every week-day... .*

(!) I commute to work

(??) I stay at home

(??) I go on talking shop

(??) Choose the right half of the sentence: *I am a student at... .* Подберите правильное окончание предложения: *I am a student at... .*

(??) school

(!) the Evening Department

(??) the country

(??) Choose the right half of the sentence: *My train to town... .* Подберите правильное окончание предложения: *My train to town... .*

(!) leaves at 8.10

(?) commute to work

(?) starts at 8.10

## РАЗДЕЛ 4.

### Тема 4.1. Неопределенные местоимения

**Цель:** Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Present Simple» (ОК-5, ОК-6, ОК-7).

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Much, many

Few, little

Some, any, no и их производные

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

### Тема 4.2. Eating habits.

**Цель:** Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Обучение поисковому и просмотровому чтению.

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Правильное питание.

Здоровый образ жизни.

Способы бросить вредные привычки

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Опишите свой режим питания.

2. Здоровый образ жизни.

3. Назовите вредные привычки и способы борьбы с ними.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

**Форма практического задания:** текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе, доклада

## **Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу 4**

### **Вариант 1.**

#### **Eating habits**

As I was walking through the **gym** the other day, I caught a **glimpse** of an **overweight** woman across the room. But then I did a **double take**, and then another. The woman was me — I had seen my own reflection in a distant mirror and, for a **split second**, hadn't recognized myself. This moment of mistaken identity was **disconcerting**, but it wasn't all that unusual. Many of us are surprised by our size when reflected in the mirror or a store window — it's like thinking that a recording of your own voice **sounds off**. And while psychologists have worried for years that media images of **superslim starlets** would put the nation's collective **self-esteem** at risk, it turns out that something altogether different has happened. As the population becomes fatter, study after study shows that instead of feeling bad about ourselves, we have entered a collective **state of denial** about how big we're actually getting.

Look at a **group of silhouettes** and see if you can choose which one matches your body.

A team of researchers led by a group from the University of Illinois at Urbana-Champaign recently asked 3,622 young men and women in Mexico to estimate their body size based on categories ranging from very **underweight** to **obese**. People in the normal weight range selected the correct category about 80 percent of the time, but 58 percent of overweight students incorrectly described themselves as normal weight. Among the obese, 75 percent placed themselves in the overweight category, and only 10 percent accurately described their body size. (Notably, a **sizable minority** who were at a healthy weight described themselves as being underweight.)

The tendency for people to **underestimate** their body sizes, according to studies in the United States, Canada, Europe and elsewhere, is remarkably consistent across cultures and age groups. So why are so many people in fat denial? Scientists are only now beginning to understand the complicated process in which the brain (in particular, the **posterior parietal cortex**) integrates signals from all the senses to form our body images. Because our bodies change over time, the brain must constantly adjust its perception. Scientists believe that this internal calibration system can sometimes go **haywire**, notably for sufferers of **anorexia**, **bulimia** and **body dysmorphic disorder**, and possibly for obese people too.

In the meantime, they certainly know that the brain's body-perception center isn't **foolproof**. In an experiment called the Pinocchio Illusion, a person can be fooled into thinking that his nose is growing. This happens when someone touching his own nose with closed eyes has his biceps stimulated to feel as if his forearm is moving forward. The brain senses the arm movement but also knows that the fingers are still touching the nose. For both sensations to be true, the brain decides that the nose must be growing.

A few years ago, researchers at University College, London, conducted a similar experiment regarding waist size. While a person's hands were resting on his waist, his **wrist tendons** were stimulated to create a sensation that they were moving inward — to feel, in other words, as if his waist were **shrinking**. Brain scans conducted during the experiment showed a marked increase in activity in the posterior parietal cortex, which gave the researchers a glimpse of the brain trying to tweak its perceived body size in real time. "The relative size of our body parts needs to be continuously updated or **recalibrated**," said Henrik Ehrsson, lead author of the study, now associate professor of cognitive neuroscience at the Karolinska Institute in Stockholm. "One possibility is that, in people who get obese or who have body-image disorders, something goes wrong with that process."

While researchers **admit** that some denial may have to do with personal **embarrassment**, the consistency of the findings suggests that neural processing and psychology probably both play a role. It is also possible that a few extra pounds isn't an **urgent priority** for the brain to acknowledge. Researchers at University of Texas Medical Branch in Galveston found that one in three women did not know when they had gained 5 pounds, and about 15 percent weren't aware when they had gained more than 10.



But part of the explanation may have to do with perspective. In a recent study, 3,665 children and **adolescents** in Quebec were given a series of silhouettes showing body sizes ranging from underweight to obese. When asked to describe their own body, nearly 70 percent of the overweight and obese children chose a slimmer silhouette. But the researchers discovered that children with the heaviest parents and peers were far more likely to underestimate their weight than those with healthy-weight parents and friends. "When kids live in an environment in which they see, on a **daily basis**, parents or school peers who are overweight, they may develop inaccurate perceptions of what constitutes a healthy weight," says Katerina Maximova, assistant **professor of epidemiology** at the University of Alberta. "Their own overweight seems normal by comparison." Now that health officials estimate that two out of every three adults in the United States are overweight, future generations may not see the difference, either.

## ***Варуаи 2.***

### **Six Steps to Changing Bad Eating Habits.**

How to overcome unhealthy habits that are keeping you from losing weight and getting fit.

Most of us are creatures of habit. We buy the same foods from the same grocery store, prepare the same recipes over and over, and live within our own familiar routines. But if you're serious about eating healthier and losing weight, you need to shake it up, change those bad eating habits, and start thinking differently about your diet and lifestyle.

The problem is that we get so comfortable in our ways that it's hard to give up those old habits.

"Many people are skeptical about changing their diets because they have grown accustomed to eating or drinking the same foods, and there is a fear of the unknown or trying something new," says John Foreyt, PhD, director of the Baylor College of Medicine Behavioral Medicine Research Center. Even when you want to change, old habits die hard.

"Over time, habits become automatic, learned behaviors, and these are stronger than new habits you are trying to incorporate into your life," says Foreyt. What helps you stay on track with your weight loss goals?

One thing that helped me was to keep a food diary. I wrote down everything I ate and why I was...

Even those who manage to change their bad eating habits can easily fall back on their old ways during times of stress. When you're feeling weak or vulnerable, automatic responses often override good intentions.

"Everything can be going along just fine until you hit a rough patch and feelings of boredom, loneliness, depression, or ... any kind of stress," says Foreyt. Foreyt says tackling bad eating and exercise habits requires a three-pronged approach:

- \* Being aware of the bad habits you want to fix.
- \* Figuring out why these habits exist.
- \* Figuring out how you'll slowly change your bad eating and exercise habits into healthier new ones.

Another expert notes that you're much more likely to be successful at changing your habits if you take things one step at a time. "Try to gradually incorporate new habits over time, and before you know it, you will be eating more healthfully and losing weight," says Keri Gans, MS, RD, American Dietetic Association spokesperson and a nutritionist in private practice in New York.

Eating a healthier diet may be intimidating at first. But once you see for yourself how good it makes you feel -- and how good healthy food can taste -- you have a better chance of succeeding. Over time, your preferences will change and cravings for bad-for-you foods will fade away.

Here are 6 steps to help you get rid of your old, unhealthy habits and create healthier ones:

1. Take Baby Steps. Making small changes in your diet and lifestyle can improve your health as well as trim your waistline. Some suggestions from the experts:

- \* Start each day with a nutritious breakfast.
- \* Get 8 hours of sleep each night, as fatigue can lead to overeating.
- \* Eat your meals seated at a table, without distractions.
- \* Eat more meals with your partner or family.

- \* Teach yourself to eat when you're really hungry and stop when you're comfortably full.
  - \* Reduce your portion sizes by 20%, or give up second helpings.
  - \* Try lower-fat dairy products.
  - \* Make sandwiches with whole-grain bread and spread them with mustard instead of mayo.
  - \* Switch to cafe au lait, using strong coffee and hot skim milk instead of cream.
  - \* Eat a nutritious meal or snack every few hours.
  - \* Use nonstick pans and cooking spray instead of oil to reduce the fat in recipes.
  - \* Try different cooking methods, such as grilling, roasting, baking, or poaching.
  - \* Drink more water and fewer sugary drinks.
  - \* Eat smaller portions of calorie-dense foods (like casseroles and pizza) and larger portions of water-rich foods (like broth-based soups, salads, and veggies).
  - \* Flavor your foods with herbs, vinegars, mustards, or lemon instead of fatty sauces.
  - \* Limit alcohol to 1-2 drinks per day.
2. **Become More Mindful.** One of the first steps toward conquering bad eating habits is paying more attention to what you're eating and drinking. "Read food labels, become familiar with lists of ingredients, and start to take notice of everything you put into your mouth," says Gans. Once you become more aware of what you're eating, you'll start to realize how you need to improve your diet. Some people benefit by keeping food diaries.
3. **Make a Plan; Be Specific.** How are you going to start eating more fruit, having breakfast every day, or getting to the gym more often? Spell out your options. For example: Plan to take a piece of fruit to work every day for snacks, stock up on cereal and fruit for quick breakfasts, and go to the gym on the way to work three times a week. "To say 'I am going to work out more,' won't help you," says Gans. "What will help is thinking about when and how you can fit it into your lifestyle."
4. **Tackle a New Mini-Goal Each Week.** These mini-steps will eventually add up to major change. For example, if your goal is to eat more vegetables, tell yourself you'll try one new veggie each week until you find some you really enjoy. Or look for easy ways to add one more serving of vegetables to your diet each week until you reach your goal. Try topping your lunch sandwich with slices of cucumbers; adding shredded carrots to the muffins you have for breakfast; or topping your dinnertime pizza with sun-dried tomatoes and mushrooms.
5. **Be Realistic.** Don't expect too much from yourself too soon. It takes about a month for any new action to become habit. Slow and steady wins the race -- along with a dose of vigilance.
6. **Practice.** "Focus on dealing with stress through exercise, relaxation, meditation, or whatever works for you, so you don't fall back into those bad habits during periods of stress or use food to help you cope with the situation," advises Foreyt.

#### **Примерный перечень заданий к тексту к разделу 4**

(??) Match English phrases from the text with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям

- (~) an overweight woman ~ женщина с избыточным весом
- (~) moment of mistaken identity ~ момент ошибочной идентификации
- (~) something altogether different ~ нечто совсем иное
- (~) becomes fatter ~ набирать вес
- (~) from very underweight to obese ~ от очень маленького веса (недостатка) к ожирению
- (~) across cultures ~ в разных культурах
- (~) a similar experiment ~ аналогичный эксперимент
- (~) associate professor of cognitive neuroscience ~ общество профессоров когнитивной нейробиологии
- (~) children with the heaviest parents and peers ~ дети с полными родителями и сверстниками
- (~) personal embarrassment ~ личное препятствие(помеха)
- (~) a glimpse of the brain ~ вспышка активности мозговой деятельности

(??) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы.

- (~) gym ~ fitness center
- (~) brain ~ intellect, mind

- (~) mistake ~ error, fault
- (~) training ~ study
- (~) everyday ~ daily
- (~) state ~ situation, standing
- (~) disorder ~ frustration, upset
- (~) private ~ personal, individual
- (~) foolproof ~ simple, onefold, dolly, low-tech
- (~) fat ~ thick, stout, fleshy, heavy, puffy

#### **Примерный перечень тем диалогов к разделу 4:**

1. *Fast food is very popular among young people. However, many experts consider fast food harmful to our health.*

What can you say for and against fast food?

2. *Many people believe that the only way to lose weight is following a special diet. However, doctors consider dieting harmful to our health.*

What can you say for and against following a special diet? Which way of keeping fit do you prefer?

3. *Generally modified foods have caused an enormous amount of debate, scientific discussion, and media coverage. As well as benefits, a variety of ecological and human health concerns come with the new advances made possible by genetic modification.*

What can you say for and against the development of genetically modified food?

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:**

##### **Форма рубежного контроля – тест**

(??) Match English phrases from the text with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям(??)

- (~) an overweight woman ~ женщина с избыточным весом
- (~) moment of mistaken identity ~ момент ошибочной идентификации
- (~) something altogether different ~ нечто совсем иное
- (~) becomes fatter ~ набирать вес
- (~) from very underweight to obese ~ от очень маленького веса (недостатка) к ожирению
- (~) across cultures ~ в разных культурах
- (~) a similar experiment ~ аналогичный эксперимент
- (~) associate professor of cognitive neuroscience ~ общество профессоров когнитивной нейробиологии
- (~) children with the heaviest parents and peers ~ дети с полными родителями и сверстниками
- (~) personal embarrassment ~ личное препятствие(помеха)
- (~) a glimpse of the brain ~ вспышка активности мозговой деятельности

(??) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы(??)

- (~) gym ~ fitness center
- (~) brain ~ intellect, mind
- (~) mistake ~ error, fault
- (~) training ~ study
- (~) everyday ~ daily
- (~) state ~ situation, standing
- (~) disorder ~ frustration, upset
- (~) private ~ personal, individual
- (~) foolproof ~ simple, onefold, dolly, low-tech
- (~) fat ~ thick, stout, fleshy, heavy, puffy

(??)Match the halves of the sentences. Соедините половины предложений(??)

(~) While a person's hands were resting on his waist, his wrist tendons were stimulated to create a sensation that they were moving inward — ...~... to feel, in other words, as if his waist were shrinking.

(~) Scientists are only now beginning to understand the complicated process in which the brain (in particular, the posterior parietal cortex) integrates signals...~...from all the senses to form our body images.

(~) The tendency for people to underestimate their body sizes, according to studies in the United States, Canada, Europe and elsewhere, is...~... remarkably consistent across cultures and age groups

(~) This happens when someone touching his own nose with closed eyes...~... has his biceps stimulated to feel as if his forearm is moving forward.

(~) When asked to describe their own body, nearly 70 percent of the overweight and obese children...~...chose a slimmer silhouette.

(~) Because our bodies change over time ...~... the brain must constantly adjust its perception.

(~) "The relative size of our body parts needs to be continuously updated or recalibrated," said Henrik Ehrsson, ...~... lead author of the study, now associate professor of cognitive neuroscience at the Karolinska Institute in Stockholm.

(~) It is also possible that a few extra pounds isn't ...~... an urgent priority for the brain to acknowledge.

(~) Now that health officials estimate that two out of every three adults in the United States ...~... are overweight, future generations may not see the difference, either.

(??)Complete the sentences with the words given below. Подставьте слова в предложения(??)

(~) As I was walking through the gym the other day, I caught a glimpse of an \_\_\_\_\_ woman across the room. ~ overweight

(~) Look at a group of \_\_\_\_\_ and see if you can choose which one matches your body. ~ silhouettes

(~) Many of us are surprised by our size when reflected in the mirror or a \_\_\_\_\_ — it's like thinking that a recording of your own voice sounds off. ~ store window

(~) For both sensations to be true, the brain decides that the nose must be \_\_\_\_\_. ~ growing

(~) In the meantime, they certainly know that the brain's body-perception center isn't \_\_\_\_\_. ~ foolproof

(~) Notably, a \_\_\_\_\_ who were at a healthy weight described themselves as being underweight. ~ sizable minority

(~) In a recent study, 3,665 children and adolescents in \_\_\_\_\_ were given a series of silhouettes showing body sizes ranging from underweight to obese. ~ Quebec

(~) The relative size of our body parts needs to be continuously updated or \_\_\_\_\_. ~ recalibrated

(~) We have entered a collective \_\_\_\_\_ about how big we're actually getting. ~ state of denial

(~) Scientists are only now beginning to understand the complicated process in which the brain integrates \_\_\_\_\_ from all the senses to form our body images. ~ signals

(~) People in the normal \_\_\_\_\_ range selected the correct category about 80 percent of the time. ~ weight

(~) Nearly 70 percent of the overweight and obese children chose a \_\_\_\_\_ silhouette. ~ slimmer

(~) Researchers at University College, London, conducted a similar experiment regarding \_\_\_\_\_. ~ waist size.

(??)Match the terms and their definitions. Соедините термины и их определения(??)

(~) underestimate ~ estimate (something) to be smaller or less important than it actually is

(~) overweight ~ above a weight considered normal or desirable.

- (~) obese ~ grossly fat or overweight.
- (~) neuroscience ~ any or all of the sciences, such as neurochemistry and experimental psychology, which deal with the structure or function of the nervous system and brain.
- (~) adolescent ~ (of a young person) in the process of developing from a child into an adult.
- (~) bulimia ~ insatiable overeating as a medical condition, in particular.
- (~) anorexia ~ a lack or loss of appetite for food (as a medical condition).
- (~) admit ~ confess to be true or to be the case, typically with reluctance.

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях(??)

(??)Scientists believe that this internal calibration system can sometimes go haywire

- (#) believe
- (#) this
- (#) system
- (#) go
- (#) Scientists
- (#) internal
- (#) that
- (#) sometimes
- (#) calibration
- (#) can
- (#) haywire

(??)When kids live in an environment in which they see parents or school peers who are overweight, they may develop inaccurate perceptions of what constitutes a healthy weight

- (#) kids
- (#) an
- (#) inaccurate
- (#) parents
- (#) live
- (#) what
- (#) When
- (#) perceptions
- (#) which
- (#) develop
- (#) environment
- (#) in
- (#) constitutes
- (#) they
- (#) of
- (#) see
- (#) they
- (#) overweight
- (#) school
- (#) who
- (#) peers
- (#) or
- (#) may
- (#) are
- (#) weight
- (#) healthy

(??)Answer the questions. Выберите ответ на вопрос из предложенных вариантов(??)

(??)Most of us creatures of \_\_\_\_\_:

- (!)habit
- (?)intention
- (?)desire

- (??)Many people are skeptical about changing their diets because \_\_\_\_\_:
- (?)it's too difficult for them
  - (!)they have grown accustomed to eating or drinking the same foods
  - (?)they want to changing nothing in their life

- (??)Even when you want to change, old habits \_\_\_\_\_:
- (?)staying alive
  - (!)die hard
  - (?)don't want to go away

- (??)Foreyt says tackling bad eating and exercise habits requires a \_\_\_\_\_ approach.
- (?)three-way
  - (?)three
  - (!)three-pronged

- (??)Start each day with a \_\_\_\_\_ breakfast.
- (!)nutritious
  - (?)lower-fat
  - (?)calorie-dense

- (??)It takes about a \_\_\_\_\_ for any new action to become habit.
- (?)3 weeks
  - (!)month
  - (?)year

- (??)One thing that helped me was \_\_\_\_\_.
- (!)to keep the food diary
  - (?)whole-grain bread
  - (?)nutritionist

(??)Match the halves of the sentences. Соедините половины предложений(??)

- (~)Even when you want to change, ...~... old habits die hard.
- (~)Being aware of...~... the bad habits you want to fix.
- (~)Here are 6 steps to help you get rid of...~... your old, unhealthy habits and create healthier ones.
- (~)It takes about a month for...~... any new action to become habit.
- (~)What will help is thinking about...~... when and how you can fit it into your lifestyle.
- (~)Try different cooking methods, ...~... such as grilling, roasting, baking, or poaching.
- (~)Being aware of...~... the bad habits you want to fix.
- (~) One thing that helped me was...~... to keep a food diary.

(??)Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы(??)

- (~) Override ~ cancel
- (~) spokesperson ~ reporter
- (~) flavour ~ taste
- (~) inimidating ~ frightening
- (~) goal ~ task
- (~) incorporate ~ include
- (~) give up ~ surrender
- (~) poaching ~ cooking

### Модуль 3. Семестр 3.

#### РАЗДЕЛ 5.

##### Тема 5.1. Времена группы Continuous.

**Цель:** Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Времена группы Continuous».

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматическое время Present Continuous

Грамматическое время Past Continuous

Грамматическое время Future Continuous

##### Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

##### Тема 5.2. Popular Myths.

**Цель:** Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Обучение поисковому и просмотровому чтению.

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика по теме.

Популярные мифы.

Психологические исследования.

##### Вопросы для самоподготовки:

1. Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме «Popular Myths».
2. Расскажите о исследовании цвета в психологии.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

**Форма практического задания:** текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе, доклада

##### Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу 5

##### Вариант 1.

##### Popular Myths.

*These popular myths from around the world would seem truly weird for every reasonable person.*

##### 1. *Don't eat lettuce if you want to have children*

In the 19<sup>th</sup> century, English men avoided salads if they wanted to start a family. In the Oxford Dictionary of Superstitions a book on 'Plant Lore' suggested that since lettuce was a 'sterile' plant, it would also make men sterile.

##### 2. *Carrots are good for your eyesight*

Though some studies have shown that the vitamin A in carrots is good for the eyes, the vegetable alone isn't enough to spark 20/20 vision. This old wives' tale was fabricated by parents trying to get their children to eat their veggies. This originated as a myth during World War II.

##### 3. *Not forwarding chain letters will give you bad luck*

We all know how this superstition goes – forward a chain letter so you don't receive bad luck.

##### 4. *An awkward silence means an angel is passing over*

This interesting explanation for a lull in conversation is attributed to Dylan Thomas' *Portrait of the Artist*.

5. ***Eat grapes at midnight for good luck***

On New Year's Eve in Spain, instead of kissing, the superstitious eat twelve grapes at midnight for 12 months of good luck.

6. ***It's bad luck to chase someone with a broom***

In the fourteenth century, brooms were first regarded as a vehicle for witches' transportation. Which is why to this day, it is still considered bad luck to chase someone around with one.

7. ***Never give a Russian woman an even number of flowers***

In Russia, an even number of flowers are for the dead. When you order a dozen roses in Russia you should always ask them to throw in one extra flower for good luck.

8. ***Pass a newborn baby through a rind of cheese***

In Medieval England, expectant mothers made a 'Groaning Cheese' – a large wheel of cheese that matured for nine months as the baby grew. When birth time came, the cheese would be shared out amongst the family – and when nothing but the outer rind was left, the baby would be passed through the wheel of cheese on Christening day to be blessed with a long and prosperous life.

9. ***Stay forever young by carrying an acorn***

In ancient Britain, women carried acorns in their pockets to stay looking young. According to The Encyclopedia of Superstitions, the oak tree was believed to provide longevity and to ward off illness due to its long life.

10. ***Don't knit on a doorstep during late winter***

In Iceland, it is forbidden to knit on a doorstep in late winter, as it is believed to lengthen its duration.

## ***Вариант 2.***

### **Side Effects**

#### ***Vegetarianism can come with some unexpected side effects***

New research suggests that along with **shedding pounds**, slashing cancer risk, and **boosting life expectancy**, vegetarianism could come with less-known side effects:

- Panic attacks
- **OCD**
- Depression

Her symptoms were sudden and severe. Drew Ramsey is 35-year-old patient had always been fit and active, but her energy had **flatlined**. When she managed **to drag herself to** the gym, it did not help. She felt anxious and was often **on the verge of** tears for no reason, even when she was with friends. Worst of all were her panic attacks, a rare occurrence in the past but now so common that she **was afraid of** losing her job because she had trouble getting out of bed, and she'd become terrified of taking the New York City subway. Ramsey, a Columbia University professor and psychiatrist with 14 years of experience, wanted to put her **on medication**. His patient **demurred**. She was so conscious of what she put in her body, she'd even **given up** meat a year ago, having heard about all the health benefits of vegetarianism. Her case is far from unique. "I hear from vegetarians every day; they have this terrible depression and anxiety and they don't understand why," says Lierre Keith, author of *The Vegetarian Myth*. "People think they are eating beautiful, **righteous** diet, but they don't realize potential dark side."

It has been decades since meat eating has been considered truly healthy. Practically every day, it seems, a new study emerges showing that vegetarian diets are **the key to** everything from shedding pounds to **beating cancer**. One group of California researchers even found evidence that **ditching** meat can tack more than three years onto your **lifespan**. So it was **startling** last year when Australian researchers revealed that vegetarians reported being less optimistic about the future than **meat eaters**. What's more, they were 18 percent more likely to report depression and 28 percent more likely **to suffer** panic attacks and anxiety. A separate German study **backs this up**, finding that vegetarians were 15 percent more prone to depressive conditions and twice as likely to suffer **anxiety disorders**.

Even the pros find the stats **confounding** in a chicken-or-egg-way. "We don't know if a vegetarian diet causes depression and anxiety, or if people **are predisposed to** those mental conditions



**gravitate towards** vegetarianism,” says Emily Deans, M.D., a Boston psychiatrist who studies the link between food and mood.

Most likely, says Deans, there is truth to both theories. People with anxious, obsessive, or neurotic tendencies might **be more inclined** to micromanage their plates (in one study, vegetarians had triple the risk of developing **an eating disorder** in comparison with meat lovers). Yet experts all agree that, regardless of where you rank on a scale of 1 to OCD, what you **swallow** plays a **major role** in what happens in your head.

“Food is a factor in **mental health**,” says Ramsey. “We should be talking about it. You can’t just make **sweeping change** to your diet and expect it won’t **have any effect on** you mentally.”

### Примерный перечень заданий к тексту к разделу 5

(??) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы.

- (~) reasonable ~ sensible
- (~) avoid ~ shun
- (~) suggest ~ propose
- (~) spark ~ initiate
- (~) fabricate ~ build
- (~) receive ~ acquire
- (~) awkward ~ clumsy
- (~) pass over ~ go through
- (~) lull ~ pause, break
- (~) extra ~ additional
- (~) share out ~ distribute
- (~) prosperous ~ flourishing
- (~) ward off ~ avert

(??) Answer the questions. Выберите ответ на вопрос из предложенных вариантов.

(??) Why did English men avoid eating salads?

- (?) They didn’t like its taste.
- (!) They wanted to have children.
- (?) They believed it was unhealthy.

(??) Who spread the myth that carrots can fix your eyesight?

- (!) Mothers.
- (?) Scientists.
- (?) Doctors.

(??) Where and when is it best to eat grapes?

- (?) In France in Christmas.
- (!) In Spain, on New Year’s Eve.
- (?) In England on St. Valentine’s day.

(??) How did the English make their children have a long life?

- (?) They fed them with milk.
- (?) Their mothers ate fish.
- (!) They ate cheese on their birthdays.

(??) How should you use acorns to stay young?

- (?) Eat one every morning.
- (?) Sacrifice it to the god of youth.
- (!) Carry it in your pocket.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:

### Форма рубежного контроля – тест

(??) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы(??)

- (~) reasonable ~ sensible
- (~) avoid ~ shun
- (~) suggest ~ propose
- (~) spark ~ initiate
- (~) fabricate ~ build
- (~) receive ~ acquire
- (~) awkward ~ clumsy
- (~) pass over ~ go through
- (~) lull ~ pause, break
- (~) extra ~ additional
- (~) share out ~ distribute
- (~) prosperous ~ flourishing
- (~) ward off ~ avert

(??) Answer the questions. Выберите ответ на вопрос из предложенных вариантов(??)

(??) Why did English men avoid eating salads?

- (?) They didn't like its taste.
- (!) They wanted to have children.
- (?) They believed it was unhealthy.

(??) Who spread the myth that carrots can fix your eyesight?

- (!) Mothers.
- (?) Scientists.
- (?) Doctors.

(??) Where and when is it best to eat grapes?

- (?) In France in Christmas.
- (!) In Spain, on New Year's Eve.
- (?) In England on St. Valentine's day.

(??) How did the English make their children have a long life?

- (?) They fed them with milk.
- (?) Their mothers ate fish.
- (!) They ate cheese on their birthdays.

(??) How should you use acorns to stay young?

- (?) Eat one every morning.
- (?) Sacrifice it to the god of youth.
- (!) Carry it in your pocket.

(??) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы(??)

- (~) energy ~ vitality; liveliness
- (~) reason ~ cause
- (~) to be afraid of ~ to be scared; to be terrified
- (~) to give up ~ renounce
- (~) lifespan ~ lifetime
- (~) subway ~ underground; metro
- (~) unique ~ individual; special
- (~) to rank ~ to classify; to rank

- (~) researcher ~ explorer; investigator  
 (~) to report ~ announce  
 (??) Complete the sentences with the words given below. Подставьте слова в предложения(??)  
 (~) When she managed to \_\_\_\_\_ herself to the gym, it did not help. ~ drag  
 (~) She felt anxious and was often on the verge of tears for no reason, even when she was with \_\_\_\_\_. ~ friends  
 (~) She was so conscious of what she put in her body, she'd even given up meat a year ago, having heard about all the \_\_\_\_\_ of vegetarianism. ~ health benefits  
 (~) It has been decades since \_\_\_\_\_ has been considered truly healthy. ~ meat eating  
 (~) One group of California researchers even found \_\_\_\_\_ that ditching meat can tack more than three years onto your lifespan. ~ evidence  
 (~) So it was startling last year when Australian researchers revealed that \_\_\_\_\_ reported being less optimistic about the future than meat eaters. ~ vegetarians  
 (~) What's more, they were 18 percent more likely to report depression and 28 percent more likely to suffer \_\_\_\_\_ and anxiety. ~ panic attacks  
 (~) Even the pros find the stats \_\_\_\_\_ in a chicken-or-egg-way. ~ confounding  
 (~) Yet experts all agree that, regardless of where you rank on a scale of 1 to OCD, what you \_\_\_\_\_ plays a major role in what happens in your head. ~ swallow  
 (~) "Food is a factor in \_\_\_\_\_," says Ramsey. ~ mental health

- (??) Match the terms and their definitions. Соедините термины и их определения(??)  
 (~) depression ~ a mental state characterized by a pessimistic sense of inadequacy and a despondent lack of activity  
 (~) a chicken-or-egg-way ~ a situation in which it is impossible to say which of two things existed first and which caused the other one  
 (~) vegetarianism ~ the theory or practice of living on vegetarian diet  
 (~) psychiatrist ~ a physician who specializes in the prevention, diagnosis and the treatment of mental illness  
 (~) disorder ~ a physical condition in which there is a disturbance of normal functioning  
 (~) cancer ~ a serious disease that is caused when cells in the body grow in a way that is uncontrolled and not normal  
 (~) health ~ the condition of being well of free from disease  
 (~) theory ~ an idea that is suggested or presented as possibly true but that is not known or proven to be true  
 (~) symptom ~ a change in the body or mind which indicates that a disease is present  
 (~) medication ~ the act or process of treating a person or disease with medicine

## РАЗДЕЛ 6.

### Тема 6.1. Времена группы Perfect.

**Цель:** Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Времена группы Perfect».

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматическое время Present Perfect.

Грамматическое время Past Perfect.

Грамматическое время Future Perfect.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

## Тема 6.2. College life.

**Цель:** *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Обучение поисковому и просмотровому чтению.*

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Лексика по теме “College life”.

Образование в современном мире.

My first day at college.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Education.
2. Advantages and disadvantages of studying abroad.
3. College life.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос, эссе.

### **Темы эссе**

1. Our college life needs changes.
2. Some advice for college students.
3. Education reform. To be or not to be.
4. To my mind, colleges shouldn't provide students with general knowledge. Emphasis should be placed on professional skills.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6**

**Форма практического задания:** текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе, доклада

### **Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу 6**

#### **Вариант 1.**

#### **Advantages and disadvantages of studying abroad**

Nowadays more and more student are eager to study abroad, because they feel that studying abroad is better than studying local universities of our country. Of course, getting education in foreign county has a lot of benefits. First of all, studying abroad you have a really good chance to improve your knowledge of the language. When you are surrounded by another language environment, you have an opportunity to develop your listening and speaking skills. I suppose there is no other good way to become fluent.

Also, aside from language, you get to know a new culture, history, lifestyle, customs and so on. Living in any new country is likely to broaden the mind. Many people who have studied abroad say it was one of the best experiences of their lives. It challenges you to step out of your comfort zone while seeing the world and experiencing something entirely new.

It's great to take a break from your everyday life to experience something that not many people get the chance to see. You'll meet new people from across the globe and make lifelong bonds and friendships.

There's no better way to see how people live and understand a culture than by living there. You can learn things you just can't while you sit in a classroom. Actually living in a foreign place can greatly assist with learning the native language. Living there as opposed to visiting, will give you the chance to get a genuine experience instead of a tourist experience.

Everyday tasks like reading a map, exchanging money and learning to get around on your own is a life lesson waiting for you. These skills can transfer over to being a more profitable employee later on.

Simply taking an extended travel break or getting a job abroad is a great way to see the world, but with studying abroad, you'll be gaining an education. So you'll be earning a degree while you're traveling to maximize your time and money.

The idea of studying abroad can seem like a fabulous opportunity, but there are also plenty of potential downsides: practical, financial, and psychological.

Students have to pay not only for the study but also for the living cost. And students who study abroad are exposed to culture shock and they will have communication barrier. In addition, you will miss your friends and family, feel homesick, at times lost or alienated.

While there are many ways to save up for studying abroad and you may even be able to find scholarships to help you go, studying abroad can be expensive. Besides tuition, you also have to factor in living expenses, travel costs and other costs you may not have anticipated.

#### **Примерный перечень заданий к тексту к разделу 6**

(??) Match English phrases from the text with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям

(~) has a lot of benefits ~ иметь много преимуществ

(~) a good chance to improve your knowledge ~ хороший шанс улучшить ваши знания

(~) it's great to take a break from your everyday life ~ это здорово взять перерыв от будничной жизни

(~) assist with learning the native language ~ содействовать изучению местного языка

(~) you'll be earning a degree ~ вы будете получать высшее образование

(~) plenty of potential downsides ~ множество возможных минусов

(~) different habits and customs you'll have to get used to ~ разные привычки и обычаи, к которым вам придется привыкнуть

(~) the quality of medical facilities ~ качество медицинского обслуживания

(~) to protect your money ~ защищать свои деньги

(~) it entails lots of hard work ~ это влечет за собой тяжелый труд

(??) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы.

(~) fluent ~ smooth spoken

(~) entirely new ~ brand-new

(~) take a break ~ take a time-out

(~) idea ~ concept

(~) diseases ~ sickness

(~) life ~ existence

(~) exciting ~ thrilling

(~) facilities ~ equipment

(~) get sick ~ be ill

(~) customs ~ traditions

(~) too familiar ~ well-known

**Написать эссе на одну из предложенных тем:**

1. Our college life needs changes.
2. Some advice for college students.
3. Education reform. To be or not to be.
4. To my mind, colleges shouldn't provide students with general knowledge. Emphasis should be placed on professional skills.

Время — 40 мин, объем 500 - 700 печ. зн.

#### **Примерный перечень тем диалогов к разделу 6:**

1. Online education is a growing industry, but is it a blessing or a curse?

2. Many parents encourage their children to study well by giving extra pocket money for each good mark.

3. Exams are a fair way of testing students.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6:**

### **Форма рубежного контроля – тест**

(??) Match English phrases from the text with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям(??)

(~) has a lot of benefits ~ иметь много преимуществ

(~) a good chance to improve your knowledge ~ хороший шанс улучшить ваши знания

(~) it's great to take a break from your everyday life ~ это здорово взять перерыв от будничной жизни

(~) assist with learning the native language ~ содействовать изучению местного языка

(~) you'll be earning a degree ~ вы будете получать высшее образование

(~) plenty of potential downsides ~ множество возможных минусов

(~) different habits and customs you'll have to get used to ~ разные привычки и обычаи, к которым вам придется привыкнуть

(~) the quality of medical facilities ~ качество медицинского обслуживания

(~) to protect your money ~ защищать свои деньги

(~) it entails lots of hard work ~ это влечет за собой тяжелый труд

(??) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы(??)

(~) fluent ~ smooth spoken

(~) entirely new ~ brand-new

(~) take a break ~ take a time-out

(~) idea ~ concept

(~) diseases ~ sickness

(~) life ~ existence

(~) exciting ~ thrilling

(~) facilities ~ equipment

(~) get sick ~ be ill

(~) customs ~ traditions

(~) too familiar ~ well-known

(??) Match the halves of the sentences. Соедините половины предложений(??)

(~) It challenges you to step out of your comfort zone... ~ ... while seeing the world and experiencing something entirely new.

(~) Living there as opposed to visiting ... ~ ... will give you the chance to get a genuine experience instead of a tourist experience.

(~) These skills can transfer over... ~ ... to being a more profitable employee later on.

(~) Students have to pay not only for the study... ~ ... but also for the living cost.

(~) There are many documents to get... ~ ... in order and applications to fill out.

(~) You'll need to know what to do... ~ ... if you get sick or encounter another emergency abroad since you're a long way from people who can help.

(~) Of course there are ways to protect your money... ~ ... while traveling abroad and to ensure you're safety while traveling, but things can happen anywhere.

## **РАЗДЕЛ 7.**

### **Тема 7.1. Времена группы Perfect Continuous.**

**Цель:** Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Времена группы Perfect Continuous».

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Грамматическое время Present Perfect Continuous

Грамматическое время Past Perfect Continuous

Грамматическое время Future Perfect Continuous

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Выполнить грамматические упражнения

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

**Тема 7.2. Global languages.**

**Цель:** Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Обучение поисковому и просмотровому чтению .

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Лексика по теме “Global languages”.

Global English.

Russian language in the world.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Роль и место английского языка в мире.

2. Роль и место русского языка в мире.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7**

**Форма практического задания:** текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе, доклада

**Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу 7**

**Вариант 1.**

**Global English**

The English language is now the first language of about 400 million people, the **native** language of 12 nations and the **official** or **semiofficial** language of 33 more nations. That means one in every seven people in the world speaks English. The English language has become the “new latin” of the century, the world’s top **tongue**. One billion people speak English. That’s 20% of the world population. For the other 600 million it’s either a second language or a foreign language. There are more than 500,000 words in the Oxford English Dictionary. **Compare** that **with** the **vocabulary** of German (about 200,000) and French (about 100,000) At present no other language on Earth is better **suited** to play the role of a world language.

English is so **widespread** nowadays because it has become the standard language for all kinds of international **communication**: 80% of all information in the world’s computers is in English; **nearly** 50% of all the companies in Europe communicate with one another in English; 75% of all international letters are in English. English is also the international language of business people, **pilots**, **diplomats** and **politicians**, sportsmen and **scientists**, doctors and students, musicians and singers.

**Obviously** English is going to become even more important as a global language, **dominating** world trade, computers and media.

Not so long ago learning English was not much fun. You only had to read boring texts, translate them from English into Russian and back and learn lists of words by heart.

Today learning English has become much more **exciting**. Students can enjoy and kind of **pronunciation** and **various accents** listening to the CDs read by native speakers. Watching video and

DVD films allow students to see **authentic** movies with or without **subtitles**. You can use the computer not only for playing games but also for **acquiring knowledge**. The Internet is a **boundless** world of learning **opportunities**. There are a lot of sites **providing** different activities, students' cafes and chats. You can ask any questions to the world's top teachers and you will get your answers in a second. You can find the words of popular songs in English and sing along with your favourite singers. And finally if you can **afford** it, go **abroad** and learn English with native speakers in an English-speaking country.

Because English is so widely spoken, it has often been referred to as a "global language", the **lingua franca** of the modern era. While English is not an official language in many countries, it is currently the language most often taught as a second language around the world. Some **linguists** believe that it is no longer **the exclusive** cultural **sign** of "native English speakers", but it rather a language that is **absorbing aspects** of cultures worldwide as it continues to grow. It is, by international **treaty**, the official language for **aerial** and **maritime** communications, as well as one of the official languages of the European Union, the United Nations, and most international athletic organizations, including the International Olympic Committee.

English is the language most often studied as a foreign language in the European Union (by 89% of schoolchildren), followed by French (32%), German (18%), and Spanish (8%). It is also the most studied in the People's republic of China, Japan, South Korea, and Taiwan.

Books, magazines, and newspapers written in English are available in many countries around the world. English is also the most **commonly** used language in the sciences. In 1997, the Science Citation Index reported that 95% of its **articles** were written in English, even though only half of them came from authors in English-speaking countries.

## ***Вариант 2.***

### ***Russian Language in the world***

In the XX century Russian language was included in the so-called world (global) languages. The spread of the Russian language geographically and territorially was largely the result of the actions of the Russian **empire**, then the USSR. The status of the Russian language was **enshrined** in the United Nations, where Russian is a working language.

In the early XX century Russian language owned by **approximately** 150 million people – mostly citizens of the Russian Empire. Over the next 90 years, the number of knowledgeable Russian language has **increased** to approximately 350 million people, with 286 million of them lived in the USSR, where Russian was the state language and for the most part, its inhabitants were the native language, and over 70 million people (mainly in the republics of the USSR, Eastern European, Balkan countries and some Asian countries) also to some **extent** know Russian language.

Russian is an East Slavic language and an official language in Russia, Belarus and Kyrgyzstan. It is an unofficial but widely spoken language in Ukraine, Moldova, Latvia, Estonia, and to a lesser extent, the other countries that were once **constituent** republics of the Soviet Union and **former participants** of the Eastern Bloc. Russian belongs to the family of Indo-European languages and is one of the three living members of the East Slavic languages. Written examples of Old Slavonic are **attested** from the 10<sup>th</sup> century onwards.

Russian is the eighth most spoken language in the world by number of native speakers and the seventh by total number of speakers. The Russian language is one of the six official languages of the United Nations.

Russian is a Slavic language of the Indo-European family. Over the course of centuries, the vocabulary and literary style of Russian have also been **influenced** by western and Central European languages such as Greek, Latin, Polish, Dutch, German, French, Italian and English, and to a lesser extent the language to the south and the east: Uralic, Turkish, Persian, Arabic, as well as Hebrew. It is also regarded by the United States Intelligence Community as a "**hard target**" language, due to both its difficulty to master for English speakers and its critical role in American world policy.



In the end, about the Russian language in the world following picture: the Russian language is spoken by approximately 170 million people, 350 million have a good **grasp of**. Outside their historical homeland (Russia) is home to more than 30 million people, for whom Russian is their native language. 180 million people, the **inhabitants** of the countries near and far abroad, study Russian language. All these factors make Russian language a means of global communication.

### Примерный перечень заданий к тексту к разделу 7

(??) Match English phrases from the text with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям

- (~) **lingua franca**~лингва-франка
- (~) **native language**~родной язык
- (~) go abroad~поехать за границу
- (~) world trade~мировая торговля
- (~) various accents~различные акценты
- (~) acquiring knowledge~приобретение знания
- (~) **authentic movies**~оригинальные фильмы
- (~) international treaty~международная конвенция
- (~) "hard target"~перспективный
- (~) grasp of ~общепонятный
- (~) United Nations~Организация Объединенных Наций
- (~) European Union~Европейский Союз
- (~) by heart~ наизусть

(??) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы.

- (~) nation ~ people
- (~) language ~ tongue
- (~) dominating ~ commanding
- (~) abroad ~ overseas
- (~) treaty ~ convention
- (~) maritime ~ marine
- (~) aerial ~ airy
- (~) aspect ~ phase
- (~) union ~ confederation
- (~) approximately ~ about
- (~) former ~ ex
- (~) participant ~ member
- (~) communication ~ touch

**Написать эссе на одну из предложенных тем:**

1. Is the Russian the most difficult language to learn?
  2. Why do you think people try to protest against the influence of the English language?
  3. You are as many times a man as many languages you know.
  4. Language is human communication through speech, writing, or both.
- Время — 40 мин, объем 500 - 700 печ. зн.

**Примерный перечень тем докладов к разделу 7:**

- Language families
- The Slavic languages
- The languages spoken in Great Britain
- American English is one of the many varieties of English

**Примерный перечень тем диалогов к разделу 7:**

1. Learning a foreign language makes people work hard.
2. What future for the English language is predicted?
3. British and American English.
4. In its role as a global language, Russian has become one of the most important academic and professional tools.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7:**

#### **Форма рубежного контроля – тест**

- (??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.
- (?) I have been never to London.
  - (!) I have never been to London.
  - (?) I never have been to London.
- (??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.
- (?) I have been often there.
  - (?) I often have been there.
  - (!) I have often been there.
- (??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.
- (?) He yet hasn't finished his work.
  - (!) He hasn't finished his work yet.
  - (?) He hasn't yet finished his work.
- (??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.
- (?) I already have read this book.
  - (!) I have already read this book.
  - (?) I have this book already read.
- (??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.
- (!) I have never read that book.
  - (?) I never have read that book.
  - (?) I have read that book never.
- (??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.
- (!) Have you read the newspaper today?
  - (?) You read the newspaper read today?
  - (?) Have you today read the newspaper?
- (??) Choose the right synonyms of the word *nation*. Подберите правильный синоним к слову *nation*.
- (!) people
  - (?) empire
  - (?) union
- (??) Choose the right synonym of the word *language*. Подберите правильный синоним к слову *language*.
- (?) communication
  - (?) knowledge
  - (!) tongue
- (??) Choose the right synonym of the word *union*. Подберите правильный синоним к слову *union*.
- (!) confederation
  - (?) communication
  - (?) dream
- (??) Choose the right synonym of the word *abroad*. Подберите правильный синоним к слову *abroad*.
- (!) overseas
  - (?) maritime
  - (?) aerial

- (??) Choose the right synonym of the word *participant*. Подберите правильный синоним к слову *participant*.
- (?) treaty
  - (!) member
  - (?) union
- (??) Choose the right synonym of the word *treaty*. Подберите правильный синоним к слову *treaty*.
- (!) convention
  - (?) city
  - (?) union
- (??) Choose the right synonym of the word *approximately*. Подберите правильный синоним к слову *approximately*.
- (?) after
  - (?) at the moment
  - (!) about
- (??) Choose the right Russian equivalent to the phrase *lingua franca*. Подберите правильный перевод к словосочетанию *lingua franca*.
- (!) лингва-франка
  - (?) мировая торговля
  - (?) заграница
- (??) Choose the right equivalent to the phrase *native language*. Подберите правильный перевод к словосочетанию *native language*.
- (?) коренной житель
  - (?) родная речь
  - (!) родной язык
- (??) Choose the right equivalent to the phrase *European Union*. Подберите правильный перевод словосочетания *European Union*.
- (!) Европейский Союз
  - (?) Советский Союз
  - (?) Национальный Союз
- (??) Choose the right equivalent to the phrase *by heart*. Подберите правильный перевод словосочетания *by heart*.
- (!) наизусть
  - (?) быстро
  - (?) от сердца
- (??) Choose the right equivalent of the words *various accents*. Подберите правильный эквивалент к слову *various accents*.
- (!) различные акценты
  - (?) международные акценты
  - (?) новые акценты
- (??) Choose the right equivalent of the words *world trade*. Подберите правильный эквивалент к слову *world trade*.
- (??) мировые цены
  - (??) мировой кризис
  - (!) мировая торговля
- (??) Choose the right equivalent of the words *authentic movies*. Подберите правильный эквивалент к слову *authentic movies*.
- (!) оригинальные фильмы
  - (??) фильмы с субтитрами
  - (??) немые фильмы
- (??) Choose the right equivalent of the words *United Nations*. Подберите правильный эквивалент к слову *United Nations*.
- (!) Организация Объединенных Наций
  - (?) Европейский Союз

(?) Соединенные Штаты Америки

(??) Choose the right equivalent of the words *acquiring knowledge*. Подберите правильный эквивалент в слову *acquiring knowledge*.

(??) новые знания

(??) языковые знания

(!) приобретение знаний

(??) Choose the right equivalent of the words "*hard target*". Подберите правильный эквивалент к слову "*hard target*".

(!) перспективный

(??) современный

(??) оригинальный

(??) Choose the right equivalent of the word *scientist*. Подберите правильный эквивалент к слову *scientist*.

(!) ученый

(??) дипломат

(??) бизнесмен

(??) Choose the right equivalent of the word *article*. Подберите правильный эквивалент к слову *article*.

(!) статья

(??) доклад

(??) перевод

(??) Choose the right equivalent of the word *vocabulary*. Подберите правильный эквивалент к слову *vocabulary*.

(!) словарный запас

(??) словарь

(??) переводчик

(??) Choose the right equivalent of the word *opportunity*. Подберите правильный эквивалент к слову *opportunity*.

(??) язык

(??) знание

(!) возможность

(??) Choose the right equivalent of the word *sign*. Подберите правильный эквивалент к слову *sign*.

(??) статья

(??) предложение

(!) признак

(??) Choose the right equivalent of the word *subtitles*. Подберите правильный эквивалент к слову *subtitles*.

(!) субтитры

(??) фильмы

(??) языки

(??) Choose the right equivalent of the word *empire*. Подберите правильный эквивалент к слову *empire*.

(!) империя

(??) нация

(??) государство

(??) Choose the right definitions to the term *pilot*. Подберите правильное определение к термину *pilot*.

(!) a person who controls an aircraft or spacecraft

(??) a scientist who specializes in medical operation

(??) a person who works in hospital

(??) Choose the right definition to the term *diplomat*. Подберите правильное определение к термину *diplomat*.

(??) a person who runs a hospital

(??) a person who works in dental clinic

(!) a person who represents one country in another

(??) Choose the right definition to the term *politician*. Подберите правильное определение к термину *politician*.

(!) a person whose business is politics

(??) a person who performs on stage

(??) a person who plays in orchestra

(??) Choose the right definition to the term *vocabulary*. Подберите правильное определение к термину *vocabulary*.

(!) words known, learnt, used

(??) translated words

(??) words in different languages

(??) Choose the right definition to the term *article*. Подберите правильное определение к термину *article*.

(!) a separate piece of writing in a newspaper, magazine

(??) a written words in newspaper

(??) a story in magazine

(??) Choose the right definition to the term *linguist*. Подберите правильный эквивалент к термину *linguist*.

(!) a person who is good at foreign languages

(??) a person who graduated from university

(??) a person works in a library

(??) Choose the right definition to the term *inhabitant*. Подберите правильный эквивалент к термину *inhabitant*.

(??) a person who lives in town

(!) a person who is lives in particular place for a long period of time

(??) a person who lives in the country

(??) Choose the right half of the sentence : *The English language is now...* . Подберите правильное окончание предложения: *the English language is now ...* .

(??) the second language of about 500 million people

(!) the first language of about 400 million people

(??) the native language in England

(??) Choose the right half of the sentence: *There are more than 500,000 words...*

Подберите правильное окончание предложения: *There are more than 500,000 words ...*

(!) in the Oxford English Dictionary

(??) in the Russian Dictionary

(??) in English

(??) Choose the right half of the sentence: *The Internet is....*

Подберите правильное окончание предложения: *The Internet is... .*

(??) a grasp of English

(??) lingua franca

(!) a boundless world of learning opportunity

(??) Choose the right half of the sentence: *Today learning English has become... .*

Подберите правильное окончание предложения: *Today learning English has become... .*

(!) much more exciting

(??) more difficult

(??) easier

(??) Choose the right half of the sentence: *Russian is...* . Подберите правильное окончание предложения: *Russian is... .*

(!) a Slavic language of the Indo-European family

(??) a second language

(??) a first language

- (??) Choose the right half of the sentence: *There are a lot of sites providing...* . Подберите правильное окончание предложения: *There are a lot of sites providing...* .
- (!) different activities, students' cafes and chats
  - (??) authentic movies
  - (??) learning English
- (??) Choose the right half of the sentence: *The Russian language....* Подберите правильное окончание предложения: *The Russian language...*
- (??) is one of the six official languages in European Union
  - (??) is native language
  - (!) is one of the six official languages of the United Nations
- (??) Choose the right half of the sentence: *Russian...* .
- Подберите правильное окончание предложения: *Russian...* .
- (!) is a Slavic language of the Indo-European family
  - (??) is a language in science
  - (??) is a language of communication
- (??) Choose the right half of the sentence: *English is also the most commonly used language...* .
- Подберите правильное окончание предложения: *English is also the most commonly used language...* .
- (??) in the United Nations
  - (!) in the sciences
  - (??) in European Union
- (??) Choose the right half of the sentence: *Today learning English has become much more ...* .
- Подберите правильное окончание предложения: *Today learning English has become much more...*
- (!) exciting
  - (??) interesting
  - (??) boring
- (??) Choose the right half of the sentence: *Written examples of Old Slavonic are attested ...* .
- Подберите правильное окончание предложения: *Written examples of Old Slavonic are attested...* .
- (!) from the 10<sup>th</sup> century onwards
  - (??) from the 18<sup>th</sup> century onwards
  - (??) from the 21<sup>st</sup> century onwards
- (??) Choose the right half of the sentence: *I have never...* . Подберите правильное окончание предложения: *I have never...* .
- (!) been to London
  - (??) was in London
  - (??) already been to London
- (??) Choose the right half of the sentence: *I ...* . Подберите правильное окончание предложения: *I ...* .
- (??) already have read this book
  - (!) have already read this book
  - (??) read already have this book

## Модуль 4. Семестр 4.

### РАЗДЕЛ 8.

#### Тема 8.1. Passive Voice.

**Цель:** Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Passive Voice» (ОК-5, ОК-6, ОК-7).

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Образование форм Present, Past, Future Simple, Continuous, Perfect Passive

Сравнение действительного залога и страдательного залога

Употребление страдательного залога

##### Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

#### Тема 8.2. Social life.

**Цель:** Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Обучение поисковому и просмотровому чтению .

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика по теме “Social life”.

Family matters.

Three Generations Under One Roof.

##### Вопросы для самоподготовки:

1. Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме “Jobs and Professions”.
2. Назовите специальности и расскажите о требованиях, предъявляемых к этим специалистам.
3. Перечислите ряд специальностей и расскажите о требованиях, предъявляемых к этим специалистам.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8

**Форма практического задания:** текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе, доклада

#### Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу 8

##### Вариант 1.

##### Family matters. “Why is my child acting this way?”

Many parents ask, “Why is my child acting this way?” Children misbehave for many reasons. The information given in this lesson will help you understand why your child misbehaves. Once you understand why a young child is misbehaving, it is easier to choose effective guidance techniques to handle the situation. Children need to feel that they belong to you, to the family, to the class at school, to a group of friends. They may misbehave to gain membership or to find out if they will still be accepted. Thus, it is important to let children know you love them and that they are still part of the family, even when they behave badly. Children misbehave to get attention. To a child, any kind of attention is better than no attention.

Some children feel their parents do not like them or do not talk or spend time with them. Therefore, these children act up to gain attention. Children who feel this way may even try to get in

trouble to be noticed by a parent. Give your child attention when he or she is behaving well. Don't make your child misbehave to get your attention.

Children misbehave when they feel inadequate or lack confidence. They may act out when afraid to try new things or fear failure at a new task. Help children understand that everyone makes mistakes. Children misbehave when they do not feel well. Children need 8-12 hours of sleep each night, healthful foods, fresh air, and exercise every day. Without these essentials, they may be hard to get along with, just as an adult might be. Most discipline problems occur around 8 a.m., noon, p.m., and 8 p.m., times when children are hungry and tired. A change in behavior is often a sign that a child is ill or has a physical discomfort. Be careful not to punish your child for having a physical ailment.

Children misbehave when they are upset. A change in the season, daylight savings time, or a new schedule are minor factors that can upset a child's routine. Major factors can include divorce or moving to a new home. The child does not know how to act in the new situation and needs reassurance and instruction to guide their behavior. Children misbehave when they are disappointed. A canceled trip, a parent that does not show up for visitation, or a rained-out ball game can cause frustration and irritability in all of us. This is when children need adults who can accept their feelings to help them cope with their disappointment.

Children misbehave when they are discouraged. Adults are often too quick to tell a child when they do something wrong and forget to tell them what they are doing right. Children who believe that they are bad will act bad, and perhaps hurt others. A child who believes he or she is stupid will not do well in school. Children need praise and approval, even for small things like saying "thank you." This prevents them from having to misbehave to get attention. People often say discouraging things to children that they would never say to an adult. Try to show your child the same courtesy and encouragement that you give your adult friends.

Children misbehave when they feel unloved. The bond between parent and child makes the child want to please the parent by behaving well. Parental love motivates the parent to care for the child. A loving relationship is essential for positive discipline to guide the child's behavior. Your child's actions will improve if you show signs of love: hugs, kind words, and sharing experiences. Children may misbehave when they do not know what to do in a new setting or circumstance. Children make mistakes when they are learning something new; for instance, falling often when learning to walk, or mispronouncing new words. Try to have patience as your child learns acceptable behavior. Some acts that parents refer to as wrong are simply mistakes. The child needs to see appropriate behavior. Try to anticipate new situations your child may encounter and talk about what they will be like. Discuss the problems and choices of behavior a child needs to make when exposed to a new setting. Parents cannot always be with their child when situations arise. Thus, it is important to practice thinking ahead. For example, talk with your three-year-old about how to answer the phone.

Children misbehave when they imitate their parents. Children experiment with behavior they see on television, at school, and at child care by mimicking other adults and children. Unfortunately, we cannot control what our children see others doing, but we can control what we do by acting as good role models and admitting our mistakes. If a parent swears, the child may use bad language as well. If a parent hits a child, the child may hit a brother or sister. Parents can say, "I was wrong to yell." We need to make clear to children which behaviors we want them to choose for themselves. This is especially important when bad behavior is presented as cute, heroic, or funny in television and movies. Children test their parent's discipline. They want to know that their parents truly mean what they say. Misbehavior can occur when a child checks to see which behaviors the parent likes and dislikes. Be firm about what is important to you and the behaviors you value, in order to meet the goals you have for your child. Sometimes children misbehave when trying to stand up for themselves and their ideas. This is a sign of growing up. They may run away from an abusive parent or refuse to do something they think is wrong. In some cases, after seeing the child's point of view, the parent changes their own views or behaviors. In other cases, the parent may decide to insist on obedience. Be patient. Children have a lot to learn. You have 12-18 years to teach your child how to behave. Children misbehave when we expect too much or too little from them. Take the time to enjoy your children as they learn about right and wrong behavior. Your children need to know that you accept them just the way they are. Let



them know you will always love them and will be there to teach them what is right. Emphasize that they can depend on your love and discipline.

Children sometimes misbehave because it is a way to get what they want. If misbehavior has worked in the past, it may continue, whether it is wanting another child's toy or the parent's attention. Make it clear to your child that they do not have to earn your love by behaving well; you love them no matter what. Show your child acceptable behavior. Emphasize that because you love your child and because you are a responsible parent, you want your children to know how to behave correctly. Children feel love and acceptance when you listen to them talk about their thoughts, feelings, and safety. Be generous and sincere with your approval and praise. Try to say at least five positive things to your child for each time you criticize. Praise should be about the course of Children feel love and acceptance when you listen to them talk about their thoughts, feelings, and action. "You did a good job of picking up the toys" is better than saying, "You are a good boy for picking up the toys."

Avoid put-downs and name-calling. Television comedy is full of this type of sarcasm among friends and family. In many families, children and teenagers copy this behavior. The whole family tries to think of clever put-downs to say quickly. Actually, these insulting remarks can make people feel worthless, incapable, and unhappy. In an atmosphere of put-downs children will not attempt new things for fear of being teased. Put-downs and name-calling are inappropriate discipline methods. For instance, calling your child a "knothead" for doing something foolish only closes the door for communication. Our culture is so full of such words that it may be difficult to avoid; however, avoiding them will have positive results for your family. You will be glad you made the extra effort to stop put-downs and name-calling in your family.

## ***Вариант 2.***

### **Advantages and Disadvantages of Being an Only Child**

#### **The Advantages:**

Being an only child can be either good or bad, depending on how you perceive it and how you are brought up by your parents. The advantages could be that you get the undivided love and attention of your parents. They would dote on you more and provide for you more - in terms of getting you stuff, toys, etc. Obviously, being an only child means that your parents have only you to spend the money on and not have to share it among other siblings. So, you'd get more toys than normal, more money to spend than normal, more inheritance than normal, and of course more love from your parents than normal.

As an only child, you may also be spared the complications arising out of having an overbearing, unhelpful, competitive sibling. It is no fun having a sibling like this, who hoards the attention of your parents, who in the eyes of your parents can do no wrong and is doted upon to no end, often at your expense. They may well walk off with much of the inheritance by virtue of being the doted one in the family. As an only child, you would be free of any of these complications.

As an only child, you may grow up to be more independent and able to fend for yourself better, if your parents haven't spoiled you by tending to your each and every need. Not having an older sibling to help you every step of the way may in that sense be beneficial and make you capable of looking after yourself earlier in life. Therefore, being an only child can certainly have its advantages.

#### **Disadvantages of being an only child**

As far as disadvantages go, the "Little Emperor Syndrome" comes to mind. For those unfamiliar with the term, "Little Emperor Syndrome" refers to the Chinese situation involving parents and their single child. Of course, all of you would be aware of China's one-child policy. Little Emperor Syndrome is an unintended consequence of that policy. This is a situation in which the parents lavish their love, attention, resources on this one child of theirs, and as a result, the child becomes spoilt and, well, behaves like a "Little Emperor." This sort of excessive attention and care can prove detrimental in the long term for the child. The child gets used to having everything done, managed, taken care of - by their parents. When they have to live in the real world and face real problems, they might not be able to cope with it. They may lack self-confidence to go out in the world and get things done for

themselves. They might feel lost outside of the cocoon that their parents created for them. This of course need not always be the case and can be overcome by good parenting.

Perhaps the most apparent disadvantage of being an only child is the feeling of loneliness - not having a sibling to play with regularly and to be able to share your thoughts and memories with. When your parents are no longer around, not having a sibling to talk about things with or look up to for any kind of help or support can be quite a disadvantage. Also, when your parents get older, being an only child, you would have to shoulder the responsibility of taking care of your parents on your own, which might be overwhelming. As an only child, you may also face an immense pressure put on you by your parents; for example, to keep the family name going or to do well in your academics. As an only child, you would also be watched with an eagle eye by your parents and this may be quite suffocating and stressful for you. If you had siblings, the pressure wouldn't be as much and you may perhaps be able to lead a more stress-free life. This again would be a highly subjective experience. There may be many who may feel no stress at all and are able to take this pressure, real or perceived, within their stride.

### **Примерный перечень заданий к тексту к разделу 8**

(??) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы.

- (~) misbehave ~ act up
- (~) guide ~ manage
- (~) reassurance ~ support
- (~) ailment ~ sickness
- (~) tease ~ bedevil
- (~) courtesy ~ politeness
- (~) emphasize ~ accent
- (~) frustration ~ disappointment
- (~) expose ~ treat
- (~) stand up for ~ defend
- (~) anticipate ~ expect
- (~) gain ~ obtain
- (~) get along with ~ get on

(??) Match the halves of the sentences. Соедините половины предложений.

- (~) Children need to feel that ... ~ ... they belong to the family, to the class at school, to a group of friends.
- (~) Give your child attention when ... ~ ... he or she is behaving well
- (~) Children misbehave when ... ~ ... they feel inadequate or lack confidence.
- (~) Help children understand that ... ~ ... everyone makes mistakes.
- (~) A change in behavior is often a sign that ... ~ ... a child is ill or has a physical discomfort.
- (~) This is when children need adults ... ~ ... who can accept their feelings to help them cope with their disappointment.
- (~) People often say discouraging things to children that ... ~ ... they would never say to an adult.
- (~) Your child's actions will improve if ... ~ ... you show signs of love: hugs, kind words, and sharing experiences.
- (~) We need to make clear to children which ... ~ ... behaviors we want them to choose for themselves.
- (~) Television comedy is full of ... ~ ... this type of sarcasm among friends and family.

### **Примерный перечень тем диалогов к разделу 8:**

1. Some families have an only child; others choose to have two, three or even more children. What can you say for and against being an only child in the family?
2. Our grandparents say their way of life was more much secure. However, young people have many more life opportunities nowadays. What is your opinion? Which way of life do you find more satisfying?

3. Lots of young people believe that it's important to look nice. However, adults often think that young people pay too much attention to their appearance and fashion.  
What is your opinion? Do you care what you wear?

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8:

#### Форма рубежного контроля – тест

(??) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы

- (~) misbehave ~ act up
- (~) guide ~ manage
- (~) reassurance ~ support
- (~) ailment ~ sickness
- (~) tease ~ bedevil
- (~) courtesy ~ politeness
- (~) emphasize ~ accent
- (~) frustration ~ disappointment
- (~) expose ~ treat
- (~) stand up for ~ defend
- (~) anticipate ~ expect
- (~) gain ~ obtain
- (~) get along with ~ get on

(??) Match the halves of the sentences. Соедините половины предложений

- (~) Children need to feel that ... ~ ... they belong to the family, to the class at school, to a group of friends.
- (~) Give your child attention when ... ~ ... he or she is behaving well
- (~) Children misbehave when ... ~ ... they feel inadequate or lack confidence.
- (~) Help children understand that ... ~ ... everyone makes mistakes.
- (~) A change in behavior is often a sign that ... ~ ... a child is ill or has a physical discomfort.
- (~) This is when children need adults ... ~ ... who can accept their feelings to help them cope with their disappointment.
- (~) People often say discouraging things to children that ... ~ ... they would never say to an adult.
- (~) Your child's actions will improve if ... ~ ... you show signs of love: hugs, kind words, and sharing experiences.
- (~) We need to make clear to children which ... ~ ... behaviors we want them to choose for themselves.
- (~) Television comedy is full of ... ~ ... this type of sarcasm among friends and family.

(??) Complete the sentences with the words given below. Подставьте слова в предложения

- (~) He doesn't mean to \_\_\_\_\_; he just doesn't know better. ~ misbehave
- (~) I consider him \_\_\_\_\_ of dishonesty. ~ incapable
- (~) I \_\_\_\_\_ to sing, but my throat was too hoarse. ~ attempt
- (~) Please extend them the \_\_\_\_\_ of your presence. ~ courtesy
- (~) The government should implement this policy to \_\_\_\_\_ this serious problem. ~ cope with
- (~) He would probably have died by the hand of the executioner, if indeed the executioner had not been \_\_\_\_\_ by the populace. ~ anticipate
- (~) I wish the kids would \_\_\_\_\_ better. ~ get along
- (~) Three armies \_\_\_\_\_ at Waterloo. ~ encounter
- (~) Children may \_\_\_\_\_ in class in an effort to get attention. ~ act up
- (~) Though I disagreed with him, I respected him for \_\_\_\_\_ what he believed in. ~ stand up for
- (~) When you \_\_\_\_\_ the bag, make sure to support the bottom. ~ pick up
- (~) \_\_\_\_\_ your \_\_\_\_\_ - there is no need to rush. ~ take time
- (~) Once again I must \_\_\_\_\_ that I am not talking about conscious motives. ~ emphasize

(~) Not so much \_\_\_\_\_ with a son as a father's anger at failing to be the man he wanted to be. ~ frustration

(~)The course content will cover theoretical \_\_\_\_\_ and well control practical simulation. ~ essentials

(~)And at each satisfactory reply he murmured, as if to himself in a tone of \_\_\_\_\_: 'Come, so much the better; that's just as it should be!'. ~ reassurance

(??)Match English phrases with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям

(~) bag filled with treats ~ сумка, наполненная вкусностями

(~) few blocks away ~ в нескольких кварталах

(~) its own space ~ свое собственное пространство

(~) to grow rapidly ~ стремительно расти

(~) to favor somebody ~ благоприятствовать кому-либо

(~) bachelor party ~ холостяцкая вечеринка

(~) to endure eight hours of Chinese school ~ вытерпеть восемь часов китайской школы

(~) to keep household running ~ поддерживать домашнее хозяйство

(~) has nearly tripled ~ увеличилось почти втрое

(~) paternal grandparents ~ бабушка и дедушка по отцовской линии

(~) ages 4 through 17 ~ возраст от 4 до 17 лет

(??)Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы

(~) hand out ~ distribute

(~) amid ~ among

(~) endure ~ take away

(~) estate ~ property

(~) value ~ worth

(~) arrangement ~ convention

(~) mortgage ~ loan, hypothec

(~) irreverent ~ disrespectful

(~) span ~ range

(~) favor ~ patronize

(~) common ~ conventional

(~) branch ~ offshoot

(??)Match the terms and their definitions. Соедините термины и их определения

(~) bachelor ~ A man who is socially regarded as able to marry, but has not yet.

(~) dutiful ~ Accepting of one`s legal or moral obligations and willing to do them well and without complaint.

(~) block ~ The distance from one street to another in a city that is built

## **РАЗДЕЛ 9.**

### **Тема 9.1. Modal verbs.**

**Цель:** Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Modal verbs» (ОК-5, ОК-6, ОК-7).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Особенности модальных глаголов в английском языке

Модальные глаголы в английском языке

Выражение обязанности, долженствования

Выражение разрешения, позволения  
Выражение способности, возможности

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Выполнить грамматические упражнения

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

**Тема 9.2. People and jobs.**

**Цель:** *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Обучение поисковому и просмотровому чтению.*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Лексика по теме “People and jobs”.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме “People and jobs”, “Professions”.

2. Напишите диалог о том, как Вы устраиваетесь на работу, собеседование.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос, эссе.

**Темы эссе**

Jack of all trades and master of none. За всё берущийся человек, но ничего не умеющий делать

Where there's a will, there's a way. Где есть желание, там есть и путь.

A light purse is heavy curse. Хуже всех бед, когда нет денег.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 9**

**Форма практического задания:** текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе, доклада

**Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу 9**

**Вариант 1.**

**Recruitment**

The process of finding people for **particular** jobs is recruitment or, especially in Am. English, **hiring**. Someone who has been recruited is a **recruit** or, in Am. English, a hire. The company employs or hires them; they join the company. A company may recruit employees directly or use outside recruiters, recruitment agencies or **employment agencies**. Outside specialists called headhunters may be called on to headhunt people for very important jobs, persuading them to leave the organizations they already work for. This process is called headhunting. B. Applying for a job Fred is a van driver, but he was fed up with long trips. He looked in the situations vacant pages of his local newspaper, where a local supermarket was advertising for van drivers for a new **delivery service**. He applied for the job by **completing an application** form and sending it in. Harry is a building engineer. He saw a job in the **appointment** pages of one of the national papers. He made an application, sending in his CV (curriculum vitae – the “story” of his working life) and a covering letter explaining why he wanted the job and why he was the right person for it. Note: BrE: CV; AmE: resume BrE: covering letter; AmE: cover letter. C. Selection procedures Dagmar Schmidt is the head of recruitment at a German telecommunications company. She talks about the selection process, the methods that the company uses to recruit people: “We advertise in national newspapers. We look at the backgrounds of applicants: their **experience** of different jobs and their educational qualifications. We don’t ask for handwritten letters of application as people usually apply by email; handwriting analysis belongs to the 19th century. We invite the most interesting candidates to a group discussion. Then we have individual interviews with each candidate. We also ask the candidates to do written psychological tests to assess their intelligence and **personality**. After this we shortlist three or four candidates. We check their references by writing to their referees: previous **employers** or teachers that candidates have named in their applications. If the references are OK, we ask the candidates to come back for more interviews.

Finally, we offer the job to someone, and if they turn it down we have to think again. If they accept it, we hire them. We only appoint someone if we find the right person”.

## **Вариант 2.**

### **Types of interviews**

Job interviews are great **opportunities** for you to show to your potential employers what kind of employee you'll be if they hire you; your chances to have a successful interview will depend on the type of interview they hold. But it doesn't mean necessarily that your future will depend on it.

You must be prepared to whichever interview will present and **knowledge** will be your best weapon, you must include information on the industry, the employer and yourself; you might be wondering: who knows better than you? It's important to be aware on it.

Companies **carry out** different types of interviews upon the professional profile they require. This section will give you real and useful **insights** into each type of job interview. For instance, the stress interview section contains many useful details about how to create stressful environments in order to **assess** job seekers' emotional intelligence and problem solving skills. On the other hand, group interview test candidates on communication abilities. If you want to know more about the main types of interviews, we recommend you to browse through this section, and follow these pieces of advice on interviews.

### **Примерный перечень заданий к тексту к разделу 9**

(??) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы.

- (~) emerge ~ appear
- (~) enormously ~ immensely
- (~) survey ~ interview
- (~) venue ~ meeting point
- (~) sudden ~ unhoped
- (~) conduct ~ manage
- (~) vendor ~ seller
- (~) extend ~ enlarge
- (~) equal ~ identical
- (~) elevator ~ lift
- (~) mingle ~ mix
- (~) keep on ~ continue
- (~) alumni ~ graduate

(??) Match the halves of the sentences. Соедините половины предложений.

- (~) Over forty percent of the working population is ... ~ ... currently seeking other employment.
- (~) The truly shocking fact, however, is ...~... that the majority of these people are doing all the wrong things to find a job.
- (~) Don't make the mistake of thinking that these ...~... out-of-the-blue opportunities are accidents.
- (~) Finding job opportunities takes a ...~... disciplined approach using strategies that are proven to work.
- (~) The only way to beat the odds and the competition is ...~... to actively market yourself and locate positions before they are advertised.
- (~) Finding a job is ...~... all about people.
- (~) Surveys estimate that ...~... 74-85 percent of available jobs are never advertised anywhere.
- (~) They know you best and can give you a jump start toward locating a job that ...~... might be right for you.
- (~) Consider extending your reach by contacting alumni from ...~... your university or training school.
- (~) Marketing yourself as a job-seeker means locating the people who ...~... who can offer or lead you to opportunities.

**Написать эссе на одну из предложенных тем:**

1. Jack of all trades and master of none. За всё берущийся человек, гно ничего не умеющий делать
2. Where there's a will, there's a way. Где есть желание, там есть и путь.
3. A light purse is heavy curse. Хуже всех бед, когда нет денег.

Время — 40 мин, объем 500 - 700 печ. зн.

### Примерный перечень тем диалогов к разделу 9:

1. Not all people enjoy a 9-to-5 working day in an office.  
What is your opinion? What can you say for and against working from home.
2. Some graduates would like to have a highly paid job; others believe that their future job should be interesting and bring satisfaction.  
And what about you? What is the most important thing for you in your occupation?
3. Should students work part-time to earn money? What is your opinion?

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9:

#### Форма рубежного контроля – тест

(??) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы.

- (~) emerge ~ appear
- (~) enormously ~ immensely
- (~) survey ~ interview
- (~) venue ~ meeting point
- (~) sudden ~ unhoped
- (~) conduct ~ manage
- (~) vendor ~ seller
- (~) extend ~ enlarge
- (~) equal ~ identical
- (~) elevator ~ lift
- (~) mingle ~ mix
- (~) keep on ~ continue
- (~) alumni ~ graduate

(??) Match the halves of the sentences. Соедините половины предложений.

- (~) Over forty percent of the working population is ... ~ ... currently seeking other employment.
- (~) The truly shocking fact, however, is ...~... that the majority of these people are doing all the wrong things to find a job.
- (~) Don't make the mistake of thinking that these ...~... out-of-the-blue opportunities are accidents.
- (~) Finding job opportunities takes a ...~... disciplined approach using strategies that are proven to work.
- (~) The only way to beat the odds and the competition is ...~... to actively market yourself and locate positions before they are advertised.
- (~) Finding a job is ...~... all about people.
- (~) Surveys estimate that ...~... 74-85 percent of available jobs are never advertised anywhere.
- (~) They know you best and can give you a jump start toward locating a job that ...~... might be right for you.
- (~) Consider extending your reach by contacting alumni from ...~... your university or training school.
- (~) Marketing yourself as a job-seeker means locating the people who ...~... who can offer or lead you to opportunities.
- (??) Complete the sentences with the words given below. Подставьте слова в предложения.
- (~) The \_\_\_\_\_ of this university include many famous artists and politicians. ~ alumni
- (~) The insurance company insist I get a \_\_\_\_\_ from my regular doctor, I can't just go to the specialists. ~ referral

- (~) The local council conducted a \_\_\_\_\_ of its residents to help it decide whether to go ahead with the roadside waste collection service. ~ survey
- (~) This year's \_\_\_\_\_ will be a walk - a- thon. ~ fundraiser
- (~) Across the city yesterday, there was a feeling of bittersweet reunion as streams of humanity converged and \_\_\_\_\_ at dozens of memorial services. ~ mingled
- (~) I've been \_\_\_\_\_ ideas from the people I work with. ~ gathering
- (~) Mass lexical comparison is not a \_\_\_\_\_ method for demonstrating relationships between languages. ~ proven
- (~) The company is targeting children in their latest advertising \_\_\_\_\_. ~ campaign
- (~) The army \_\_\_\_\_ promised that I'd see the world and learn useful skills if I enlisted. ~ recruiter
- (~) Gloria is \_\_\_\_\_ pleased with our progress. ~ enormously
- (~) The \_\_\_\_\_ drop in temperature left everyone cold and confused. ~ sudden
- (~) You've got to admire his \_\_\_\_\_. He's asked her out every day for a month even though she keeps turning him down. ~ persistence
- (~) He \_\_\_\_\_ unscathed from the accident. ~ emerged
- (~) The holiday started with two \_\_\_\_\_ mishaps. ~ unrelated
- (~) What is this house's \_\_\_\_\_ price? ~ listing
- (~) Her rival \_\_\_\_\_ a quite different course. ~ pursued

## **РАЗДЕЛ 10.**

### **Тема 10.1. Прилагательное.**

**Цель:** Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Прилагательное» (ОК-5, ОК-6, ОК-7).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Типы прилагательных

Степени сравнения прилагательных

Порядок прилагательных в английском языке

**Вопросы для самоподготовки:** 1. Выполнить грамматические упражнения.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений .

### **Тема 10.2. Sociology.**

**Цель:** Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Обучение поисковому и просмотровому чтению.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Лексика по теме “Sociology”.

Что такое социология?

Социальная этика

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Дайте определение социологии.
2. Что подразумевается под социальной этикой?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 10**

**Форма практического задания:** текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе, доклада



## Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу 10

### Вариант 1.

#### WHAT IS SOCIOLOGY?

The sociologist has a **distinctive** way of examining human interactions. **Sociology** is the systematic study of social behavior and human groups. It focuses primarily on the **influence** of social relationships upon people's attitudes and behavior and on how societies are established and change. As a field of study, sociology has an extremely **broad scope** and it deals with families, gangs, business firms, political parties, schools, religions, labor unions, etc. It is concerned with love, **poverty**, conformity, discrimination, illness, **alienation**, overpopulation and community.

**The Sociological Imagination.** In attempting to understand social **behavior**, sociologists rely on unusual type of creative thinking, **sociological imagination**, i.e. an **awareness** of the relationship between an individual and the society. Thus instead of simply accepting the fact that movie stars and rock stars are the «royalty» of human society, we could ask, in a more **critical sense**, why we are not as interested in meeting outstanding scientists, or elementary school teachers, or architects. Sociological imagination can bring new understanding to daily life around us.

**Sociology and Social Sciences.** The term **science** refers to the body of knowledge obtained by methods **based upon** systematic observations. The sciences are commonly divided into natural and social sciences. **Natural science** is the study of the physical **features** of nature and the ways in which they interact and change. Astronomy, biology, chemistry, geology and physics are all natural sciences. **Social science** is the study of various aspects of human society. The social sciences include sociology, anthropology, economics, history, psychology and political sciences.

These academic disciplines have a common focus on the social behavior of people, yet each has a particular orientation in studying such behavior. Anthropologists usually study cultures of the past and preindustrial societies that remain in existence today. Economists explore the ways in which people produce and exchange goods and services. Historians are concerned with the peoples and events of the past and their **significance** for us today. Political scientists study international relations, the workings of government and the exercise of power and **authority**. Psychologists investigate personality and individual behavior. In contrast to other social sciences, sociology **emphasizes** the influence that society has on people's attitudes and behavior. Humans are social animals; therefore, sociologists scientifically examine our social relationships with other people.

To better illustrate the **distinctive** perspectives of the social sciences, let us examine sociological and psychological approaches to the issue of gambling. Viewed from the perspective of psychology, gambling represents an **escape** into a fantasy world where great fortune can be attained easily. By contrast, sociologists focus on the social networks that develop among many gamblers. Participants in gambling establish friendship groups. For such persons gambling is a form of **recreation** and may even be their primary social activity. This example shows that by viewing social phenomena from several perspectives, we can enhance our understanding of human behavior.

### Вариант 2.

#### Why is ethical behavior important in community interventions?

Acting ethically brings some particular **advantages** with it. It makes your program more effective; it cements your standing in the community; it allows you to occupy the moral high ground when arguing the **merits** of your program, and to exercise moral leadership in the community; and it assures that you remain in good standing legally and professionally.

- **Program effectiveness.** Consistent ethical behavior can lead to a more effective program. Considering ethical principles in all aspects of a community intervention will lead you to finding the most effective and a community-centered methods, and will bring dividends in **participation**, community support and funding possibilities.

- **Standing in the community.** An organization that has a reputation for ethical

action is far more likely to be respected by both participants and the community as a whole than one that has been known to be unethical in the past. An organization that's recognized as ethical is also apt to be seen as **competent**, and to be trusted to treat people with respect and to do what it says it will do. That community trust makes it easier to recruit staff, volunteers, Board members, and participants, and to raise money and, public support.

- *Moral credibility and leadership.* If you work for the betterment of the world -- whether you see that as social change, **social justice, the alleviation** of suffering, the fostering of human dignity, or simply the provision of services -- it's consistent to act as you wish the rest of the world to act. Ethical action reflects why you started your community intervention in the first place. You have a moral obligation to yourself, the individuals you work with, and the community to be ethical in all you do,

and to expect the same from others. If you fulfill that **obligation**, and everyone knows it, your voice will have greater impact when you speak out for what you believe is right, or against what you believe is wrong, and others will follow you.

- *Professional and legal issues.* Many of the health and human service professions often involved in community interventions are held to specific codes of ethics by their professional certification or licensure organizations. The American Medical Association, the American Bar Association, the American Psychological Association, the National Association of Social Workers and many other professional associations have detailed ethical standards their members are expected to adhere to. If members of the profession violate these standards, they can be disciplined, or even lose their licenses to practice.

### Примерный перечень заданий к тексту к разделу 10

Choose "true", "false" or "not stated"

(?) The sociologist has a distinctive way of examining human interactions.

(!) true

(?) false

(?) not stated

(??) In attempting to understand social behavior, sociologists rely on usual type of creative thinking, sociological imagination.

(!)true

(?) false

(?) not stated

(??) Sociological imagination can bring new understanding to daily life around us.

(!)true

(?)false

(?)not stated

(??) Anthropologists usually explore the ways in which people produce and exchange goods and services.

(?)true

(!)false

(?)not stated

(??)Historians are concerned with the history of the past and their significance for the past.

(?) true

(?) false

(!) not stated

(??) Sociologists focus on the social networks that develop among many gamblers.

(!) true

(?) false

(?) not stated

(??) Humans are social animals, who can live without communication

(?) true

(!) false

(?) not stated

(??) Viewing social phenomena from several perspectives, we can realise the threat to our understanding of human behavior.

(?)true

(?) false

(!) not stated

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 10:**

#### **Форма рубежного контроля – тест**

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.

(#)the

(#)doctor

(#)was

(#)sent

(#)for

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.

(#)she

(#)is

(#)being

(#)looked

(#)after

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.

(#)the

(#)film

(#)is

(#)much

(#)spoken

(#)about

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.

(#)he

(#)is

(#)being

(#)operated

on

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.

(#)he

(#)is

(#)often

(#)waited

(#)for

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.

(#)I

(#)don't  
(#)like  
(#)being  
(#)laughed  
(#)at

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.

(#)the  
(#)men  
(#)were  
(#)paid  
(#)\$400  
(#)for  
(#)the  
(#)work

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.

(#)I  
(#)wasn't  
(#)given  
(#)the  
(#)information  
(#)I  
(#)needed

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.

(#)the  
(#)police  
(#)were  
(#)given  
(#)the  
(#)information

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.

(#)Tom  
(#)was  
(#)offered  
(#)the  
(#)job

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.

(#)Amanda  
(#)was  
(#)given  
(#)the  
(#)first  
(#)prize

(??) Choose the correct form of the verb.

- (~)Hundreds of burglars \_\_\_\_\_ over the past six months. ~ have been arrested
- (~)Yesterday five young men \_\_\_\_\_ with connection with one of the attacks. ~ were arrested
- (~)He \_\_\_\_\_ on suspicion of murder. ~ was arrested
- (~)The police chief says the murderer \_\_\_\_\_ by the weekend. ~ will have been arrested

(??) Choose the correct form of the verb.

- (~)Ten people \_\_\_\_\_ since last week. ~ have been interviewed
- (~)The candidates \_\_\_\_\_ at the moment. ~ are being interviewed
- (~)You \_\_\_\_\_ next week. ~ will be interviewed
- (~)By the time I came all three people \_\_\_\_\_. ~ had been interviewed
- (~)The musician \_\_\_\_\_ immediately after the concert. ~ was interviewed

(??) Choose the correct form of the verb.

- (~)The film \_\_\_\_\_ in 2006. ~ was made
- (~)The top of the table \_\_\_\_\_ of glass. ~ is made
- (~)Hundreds of employees \_\_\_\_\_ redundant since 2013. ~ have been made
- (~)Everyone hates \_\_\_\_\_ a fool of. ~ being made

(??) Choose the correct form of the verb.

- (~)Ann can't use the office at the moment. It \_\_\_\_\_. ~ is being redecorated
- (~)The house \_\_\_\_\_ every year. ~ is redecorated
- (~)We couldn't go to our favourite restaurant because it \_\_\_\_\_. ~ was being redecorated
- (~)The house looks shabby. It should \_\_\_\_\_. ~ be redecorated

(??) Choose the correct form of the verb.

- (~)I promise that the work \_\_\_\_\_ on time. ~ will be done
- (~)Something should \_\_\_\_\_ before it is too late. ~ be done
- (~)What \_\_\_\_\_ to help him? ~ has been done
- (~)As soon as the cake, remove it from the oven. ~ is done

(??) Choose the correct form of the verb (Active or Passive). Выберите правильную форму глагола (в активном или страдательном залоге).

- (??)Mount Everest and K2 \_\_\_\_\_ to be the two highest mountains in the world, but they are very different.
  - (?)believe
  - (?)is believed
  - (?)believed
  - (!)are believed
- (??)Everest \_\_\_\_\_ for the first time in 1953.
  - (?)is climbed
  - (?)climbed
  - (!)was climbed
  - (?)has been climbed
- (??)Since 1953 thousands of people \_\_\_\_\_ on Everest.
  - (!)have stood
  - (?)stood
  - (?)are standing
  - (?)have been standing
- (??)You don't need to be a professional climber to climb Everest – every year many people \_\_\_\_\_ to the top by guides.
  - (?)take
  - (!)are taken

- (?)have taken  
 (?)have been taken  
 (??)In recent years the popularity of Everest \_\_\_\_\_ to cause problems.  
 (?)will begin  
 (?)was begun  
 (!)has begun  
 (?)begins  
 (??)Since 1953 thousands of tons of rubbish \_\_\_\_\_ at the foot of Everest.  
 (?)left  
 (?)leave  
 (?)has left  
 (!)have been left  
 (??)K2, deep in the Himalayas, \_\_\_\_\_ until 1859, seven years after Everest.  
 (?)did not measure  
 (?)had not measured  
 (?)has not been measured  
 (!)was not measured  
 (??)K2 is said to be the most dangerous mountain in the world, and it \_\_\_\_\_ as often as Everest has.  
 (?)doesn't climb  
 (?)hasn't climbing  
 (?)isn't being climbed  
 (!)hasn't been climbed  
 (??)Every year small numbers of mountaineers \_\_\_\_\_ to reach the top of K2, but not many succeed.  
 (!)try  
 (?)have tried  
 (?)are tried  
 (?)are trying  
 (??)Some of the worst Himalayan accidents in the last twenty years \_\_\_\_\_ on K2, and many lives have been lost.  
 (?)happen  
 (!)have happened  
 (?)will happen  
 (?)has happened  
 (??)Tourist expeditions started going to Everest in the 1980s, and the number of visitors \_\_\_\_\_ since then, but they don't go to K2.  
 (?)rises  
 (!)has risen  
 (?)has been risen  
 (?)rose

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

### 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет и экзамен**, который проводится в **устно-письменной** форме.

### 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>знать:</b> основные правила коммуникации в устной и письменной форме на иностранном (английском) языке	Этап формирования знаний
		<b>уметь:</b> обеспечить коммуникацию в письменной и устной форме на иностранном (английском) языке	Этап формирования умений
		<b>владеть:</b> навыками устной и письменной коммуникации на иностранном (английском) языке	Этап формирования навыков и получения опыта

### 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных

			<p>неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла</p>
<b>ОК-5</b>	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание: <i>чтение со словарем и без словаря текстов по теме, доклад по теме, эссе.</i></p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<b>ОК-5</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание: <i>беседа по теме, ситуационные задания, перевод)</i></p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению</p>



			задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	--	---

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Примерные вопросы для проведения зачета по учебной дисциплине

**Тексты**

**My family**

**Let me introduce** myself. My name is Alexander, Alec for short. My full name is Alrxander Sergeyeovich Orlov. Orlov is my **surname**, Alexander is my first name and Sergeyeovich is my **patronymic**. I am not yet nineteen.

At the moment I am a first-year student at the University.

My parents have two more children besides me. Thus I have got an older brother and a younger sister. My sister Helen is just out of school. She is seventeen. She is a pretty girl with brown hair and soft dark-brown eyes. Her dream is to become a pianist.

My brother, whose name is Michael, is eight years my **senior**. He is twenty-seven already. He is a builder. He is married and has a family of his own. They are four in the family. He has a wife and two children – a son and a daughter. They are twins. They are lovely little children with golden hair and dark-blue eyes. They are always full of joy and **gaiety**. His wife's name is Nina. She is a **surgeon** by profession. They are not in St. Petersburg. They are in the Far East.

My parents are not old at all. Father is fifty, and Mother is three years his **junior**. My grandparents are already **pensioners** but they are still full of life and energy. They have a house in the country. Aunt Mary is with them.

She is a pleasant-looking woman of about forty. Uncle Nick, her husband, is a librarian. He is a clever man but a little unpractical. Aunt Mary, on the other hand, is very practical and full of common sense.

They have a son. He is my cousin. Peter is nineteen, tall, a fine manly fellow. He is at the University and is studying to be a chemist. He is a clever, hard-working student, a first-class footballer, and a good runner. He is strong, quiet and thoughtful like his father.

**Темы и вопросы диалогов:**

1. Teenage marriage.
2. Leadership in the family.
3. Marriage contacts and romantic love.
4. Divorce and one-parent wedding.

**Темы докладов:**

- My family tree
- "A marriage of convenience"
- Positive and negative sides of family life
- Ideal wife/husband

**Темы эссе:**

1. Families with many children versus families with one child.
2. The effect of divorce on children.
3. How to bridge the “generation gap”.
4. The ideal family of the future.

Примерные вопросы для проведения экзамена по учебной дисциплине

**Теоретический блок вопросов:**

1. Система времен в активном залоге.
2. Система времен в пассивном залоге.
3. Структура английского предложения.
4. Простое и сложное предложения.
5. Модальные глаголы.
6. Прилагательное.
7. Сфера употребления конструкции there is/re

**Аналитическое задание (проблемные ситуации):**

1. Not all people enjoy a 9-to-5 working day in an office. What is your opinion? What can you say for and against working from home.
2. Some graduates would like to have a highly paid job; others believe that their future job should be interesting and bring satisfaction.
3. And what about you? What is the most important thing for you in your occupation? Should students work part-time to earn money? What is your opinion?
4. Some families have an only child; others choose to have two, three or even more children. What can you say for and against being an only child in the family?
5. Our grandparents say their way of life was more much secure. However, young people have many more life opportunities nowadays. What is your opinion? Which way of life do you find more satisfying?
6. Lots of young people believe that it’s important to look nice. However, adults often think that young peopleryay too much attention to their appearance and fashion. What is your opinion? Do you care what you wear?

**5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Макарова, Е. А. Английский язык для психологов (B2—C1): учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Макарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 329 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01083-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/431713>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+): учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452816>

2. Ваганова, Т.П. Английский язык для психологов : учебное пособие / Т.П. Ваганова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 64 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278869> — ISBN 978-5-4475-4694-6. — DOI 10.23681/278869. — Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ

<p>Научное наследие России</p>	<p>МГУ имени М.В. Ломоносова</p> <p>Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.</p>	<p><a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a></p> <p>100% доступ</p>
<p>Электронная библиотека учебников</p>	<p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p>	<p><a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a></p> <p>100% доступ</p>
<p>Cyberleninka</p>	<p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p>	<p><a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a></p> <p>100% доступ</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p><a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a></p> <p>100% доступ</p>
<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p><a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a></p> <p>100% доступ</p>
<p>Библиотека юридической литературы</p>	<p>Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).</p>	<p><a href="http://pravo.eup.ru/">http://pravo.eup.ru/</a></p> <p>100% доступ</p>

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Иностранный язык» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

**Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

**Подготовка к зачету.**

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### ***9.1. Информационные технологии***

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### 9.2. Программное обеспечение

№№	Наименование лицензионного программного обеспечения	Организация поставщик, Реквизиты подтверждающего документа указать (Договор или Лицензия, Счет)	Срок действия лицензии
1	Microsoft® SQL Srv Enterprise Core 2012 Russian Academic OPEN 2 Licenses No Level Core License Qualified	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно
2	Microsoft® Forefront TMG Enterprise 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level 1 Proc	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно
3	Microsoft® Windows® 2008R2 Datacenter	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно
4	Microsoft® Windows® 2008R2 Enterprise	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно

### 9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	<a href="http://grebennikon.ru/">http://grebennikon.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета.  Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.

4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде.  5100 изданий открытого доступа	<a href="http://bibliorossica.com">http://bibliorossica.com</a>  100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	<b>Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)</b>	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - <a href="https://www.researcherid.com/ResearcherID">https://www.researcherid.com/ResearcherID</a> . Вход в WoS: <a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a> В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого



			компьютера в сети Университета.
10.	<b>Видеотека учебных фильмов «Решение»</b>	Коллекция учебных видеофильмов «Решение»  позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ
11.	<b>Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина</b>	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prilib.ru/">https://www.prilib.ru/</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **37.03.01 "Психология"** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Иностранный язык» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Иностранный язык» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Иностранный язык» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

**Лист регистрации изменений**

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология(уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946_____	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020





ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

 Е. А. Петрова/

28 мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ**

**Наименование образовательной программы  
Психология**

**Направленность программы:  
Социальная психология**

**Направление подготовки  
37.03.01 Психология**

**Уровень образования  
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА**

**Наименование квалификации  
БАКАЛАВР**

**Очная, очно-заочная, заочная форма обучения**

Москва, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) (модуля) «История» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)**, от **07.08.2014 г. № 946**, учебного плана по основной профессиональная образовательная программа высшего образования «Психология».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.и.н., профессора кафедры истории Отечества Ляпуновой Н.В., к.и.н., доцента кафедры истории Отечества Погосян Л.В., преподавателя кафедры истории Отечества Татыевой Е.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, к.псих.н., доцент

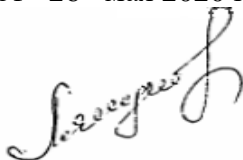


Н.В.Белякова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры истории Отечества Протокол № 10 от «26» мая 2020 года

И.о. заведующего кафедрой  
доктор исторических наук,  
профессор



Н.В. ЛЯПУНОВА

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:  
Директор ГБОУ Школа  
№390 им.П.И. Батова



Ярочкина И.А.

(подпись)

Директор ГПИБ России



Афанасьев М.Д.

Д. пед. н., профессор, проректор по научной работе  
ФГБОУ ВО «МГОУ»



Певцова Е.А.

(подпись)

Доктор исторических наук, профессор  
кафедры социальной работы РГСУ



Старовойтова Л.И.

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛЯР

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины. ....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. ....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	6
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения .....	7
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения .....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	18
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	18
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	19
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	21
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	44
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины. ....	44
6.1. Основная литература. ....	44
6.2. Дополнительная литература .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	45
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	45
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	48
9.1. Информационные технологии .....	48
9.2. Программное обеспечение .....	49
9.3. Информационные справочные системы .....	49
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	51
11. Образовательные технологии.....	51
Лист регистрации изменений .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, а также культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по формированию творческого начала, способности решать через средства научной информации исследовательские задачи.

#### Задачи учебной дисциплины:

1. дать знание о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития России и мира; а также месте человека в историческом процессе, политической организации общества;

2. формирование и развитие навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

3. формирование понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;

4. развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии; выработка навыков работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации;

5. воспитание чувства патриотизма и гордости за историю своей страны.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «История» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Социальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «История» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: философия, культурология, право.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций ОК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Социальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: закономерности исторического процесса, основные этапы и ключевые события мировой и российской истории, достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе



		исторического развития
		Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, извлекать уроки из исторических событий, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории
		Владеть: навыками историографического анализа, анализа исторических источников, научной аргументации при отстаивании собственной позиции, приемами ведения дискуссии и полемики.

**2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**2.1. Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>16</b>	<b>16</b>			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Учебные занятия семинарского типа	8	8			
Лабораторные занятия					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>20</b>	<b>20</b>			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	12	12			
Выполнение практических заданий	4	4			
Рубежный текущий контроль	4	4			
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)</b>	<b>экзамен</b>				
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>2</b>				

**2.2. Очно-заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем					
Учебные занятия лекционного типа	4	4			

Учебные занятия семинарского типа	4	4				
Лабораторные занятия	0	0				
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>28</b>	<b>28</b>				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	12	12				
Выполнение практических заданий	12	12				
Рубежный текущий контроль	4	4				
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>36</b>	<b>экзамен 36</b>				
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				

### 2.3. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Год обучения			
		1			
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
Учебные занятия семинарского типа	2	2			
Лабораторные занятия					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>48</b>	<b>48</b>			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	36	36			
Выполнение практических заданий	8	8			
Рубежный текущий контроль	4	4			
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

## 3. Содержание учебной дисциплины

### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 16 часов.

Объем самостоятельной работы – 20 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
		Всего	В т.ч. пр	Контактная работа преподавателя с обучающимися

				<b>Всего</b>	<b>Лекционного типа</b>	<b>Семинарского типа</b>	<b>Лабораторные занятия</b>
	<b>Раздел 1. Россия IX-XIX вв. в контексте развития европейской цивилизации</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
1	Тема 1.1. Русские земли и население Руси в сообществе с народами евразийского континента в XIII – XVII вв.	18	14	4	2	2	
2	Тема 1.2. XVIII–XIX века в европейской и мировой истории. Особенности российских преобразований в XVIII - XIX столетии.	18	14	4	2	2	
	<b>Раздел 2. Россия и мир в XIX - XX вв.</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
3	Тема 2.1. Россия в контексте мирового развития на рубеже XIX – начала XX века.	18	14	4	2	2	
4	Тема 2.2. Основные факторы и явления мирового развития в XX в. Место и роль России в этом процессе.	18	14	4	2	2	
<b>Общий объем часов</b>		<b>72</b>	<b>56</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				<b>экзамен</b>			

### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 8 часов.

Объем самостоятельной работы – 28 часов.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
	<b>Раздел 1. Россия IX-XIX вв. в контексте развития европейской цивилизации</b>	36	32	4	2	2	0
1	Тема 1.1. Русские земли и население Руси в сообществе с народами евразийского континента в XIII – XVII вв.	18	16	2	2		
2	Тема 1.2. XVIII–XIX века в европейской и мировой истории. Особенности российских преобразований в XVIII - XIX столетии.	18	16	2		2	
	<b>Раздел 2. Россия и мир в XIX - XX вв.</b>	36	32	4	2	2	0

3	Тема 2.1. Россия в контексте мирового развития на рубеже XIX – начала XX века.	18	16	2	2		
4	Тема 2.2. Основные факторы и явления мирового развития в XX в. Место и роль России в этом процессе.	18	16	2		2	
<b>Общий объем часов</b>		<b>72</b>	<b>64</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>			<b>экзамен</b>				

### 3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 6 часов.

Объем самостоятельной работы – 57 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
	<b>Раздел 1. Россия IX-XIX вв. в контексте развития европейской цивилизации</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>X</b>	
1	Тема 1.1. Русские земли и население Руси в сообществе с народами евразийского континента в XIII – XVII вв.	18	18	X	X	X	
2	Тема 1.2. XVIII–XIX века в европейской и мировой истории. Особенности российских преобразований в XVIII - XIX столетии.	18	16	2	2	X	
	<b>Раздел 2. Россия и мир в XIX - XX вв.</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
3	Тема 2.1. Россия в контексте мирового развития на рубеже XIX – начала XX века.	18	16	2	X	2	
4	Тема 2.2. Основные факторы и явления мирового развития в XX в. Место и роль России в этом процессе.	18	16	2	2	X	
<b>Общий объем часов</b>		<b>72</b>	<b>57</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>			<b>экзамен</b>				

## 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1 (семестр 1)</b>								
Раздел 1	28	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	18
Раздел 2	28	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	18
<b>Общий объем, часов</b>	<b>56</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		<b>4</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)

### РАЗДЕЛ 1. Россия IX-XIX вв. в контексте развития европейской цивилизации

**Тема 1.1.** История России - неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Исследователь и исторический источник.

**Цель:** Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Место истории России во всемирной истории. Историческая наука: определение, классификации, алгоритм научного исследования (гипотеза; верификация (проверка на достоверность); научная теория (концепция). Историческая наука в системе научного знания, цели и задачи её изучения. Объект и предмет исторической науки. Методы изучения истории: собственно, исторические (хронологический, хронологически-проблемный, проблемно-хронологический, синхронистический и др.); общенаучные (классификации и др.), специальные (социологический и др.). Функции исторического знания: гносеологическая, мировоззренческая, воспитательная, прогностическая,

практически - политическая. Историческое сознание: определение. Специальные и вспомогательные исторические дисциплины (хронология, палеография, нумизматика, топонимика и др.). Выдающиеся представители российской исторической науки. Основные направления современной исторической науки. Исторический источник – понятие, виды, методы изучения. Источники изучения истории: вещественные; письменные (архивные документы и материалы, документальные публикации, мемуары, периодическая печать), кино-фото-фонодокументы.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Место и роль России во всемирной истории.
2. История как наука: объект, предмет, источники, принципы, методы, функции. Периодизация всемирной истории.
3. Проблема методологии истории: стадийный (формационная концепция, теория постиндустриального общества, модернизационная теория) и цивилизационный подходы (концепции Н.Я. Данилевского, К.Н. Леонтьева, О. Шпенглера и др.).

**Тема 1.2.** Русские земли и население Руси в сообществе с народами евразийского континента в XIII – начале XVI вв.

**Цель:** Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Удельная Русь: причины и последствия феодальной раздробленности. Основные типы политико-экономического развития русских земель и княжеств (Северо-Восточная, Юго-Западная Русь, Великий Новгород). Русская Православная Церковь и её политика консолидации русских земель. Внешнеполитическое положение Руси в IX–XII вв. Взаимоотношения с Византией, странами Западной Европы, кочевыми народами. Крестовые походы и изменение системы международных торговых путей. Культура домонгольской Руси. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Тверь, Литва и Москва в конкурентном противостоянии за общерусское лидерство.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Удельная Русь: причины и последствия феодальной раздробленности.
2. Крестовые походы и изменение системы международных торговых путей.
3. Монголо-татарское нашествие и его влияние на развитие Руси.
4. Борьба русского народа против иноземных завоевателей.
5. Литва и Москва в конкурентном противостоянии за общерусское лидерство.

**Тема 1.3.** Особенности государственного и общественного развития России в XVII в

**Цель:** Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

**Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

Смутное время в России: предпосылки, поводы. Польско-шведская интервенция и консолидация русского общества. Феномен самозванчества. Значение итогов Смутного времени для определения констант русского национального самосознания. Московское царство при первых Романовых. Экономические, социально-политические и духовные предпосылки преобразования традиционного общества в России. Начало товарного мануфактурного производства. Складывание всероссийского рынка и преодоление остатков раздробленности в экономике. Освоение Сибири. Соборное Уложение 1649 г.:

юридическое закрепление крепостного права и сословных функций, социально-сословное представительство на Земских соборах, система государственного управления. Мировая тенденция к территориальному расширению государств и её проявление в России. Воссоединение Украины с Россией. Церковный раскол. Нарушение принципа симфонии священства и царства: причины, развитие, итоги и последствия.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Россия и ее соседи в начале XVII в.
2. Причины и последствия Смутного времени в России.
3. Первое и второе ополчение.
4. Роль и значение Земских соборов в первой половине XVII века.
5. Основные направления внешней политики России в XVII веке.
6. Первые Романовы. Укрепление самодержавной власти.
7. Проблема хозяйственно-экономического развития России во второй половине XVII века в отечественной историографии.
8. Усиление крепостного права в России. «Соборное уложение».
9. Основные причины народных восстаний в XVII в.

**Тема 1.4.** XVIII – XIX вв. в европейской и мировой истории. Особенности российских преобразований в XVIII столетии.

**Цель:** Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

**Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

XVIII–XIX века в европейской и мировой истории. Формирование колониальной системы и капиталистического хозяйства. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Начало промышленного переворота в Европе. «Европейское Просвещение» и влияние его идей на мировое развитие. «Просвещенный абсолютизм». Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Война за независимость североамериканских колоний. Формирование европейских наций. Ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Европейские революции XIX в. Возникновение марксизма. Секуляризация сознания и развитие науки. Гражданская война в США. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.

Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Скачок в развитии промышленности. Создание военно-морского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Эволюция сословной структуры общества. Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Особенности петровской модернизации. Дворцовые перевороты XVIII в. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Укрепление сословного строя и абсолютизма. Введение свободы предпринимательства. Усиление крепостничества и социальные конфликты во второй половине XVIII в. Истоки и сущность дуализма внутренней политики Екатерины II. Расширение границ империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Начало промышленного переворота в Европе.
2. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.
3. Ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.
4. Возникновение марксизма.

5. Исторические предпосылки российской модернизации.
6. Реформы Петра: цели, содержание, характер, последствия.
7. Значение преобразований для дальнейшего развития страны.
8. Период дворцовых переворотов.
9. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
10. Формирование крепостнической системы.
11. Пореформенная Россия и Запад: сравнение уровней развития.

**Тема 1.5.** Содержание преобразований в российском обществе в XIX веке.

**Цель:** Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

**Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

Попытки реформирования политической системы России при Александре I: проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Изменение политического курса в 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Победа России в войне против Наполеона и ее значение. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос в XIX в.: этапы решения. Подступы к решению в первой половине XIX в. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Итоги и значение крестьянской реформы. Политические преобразования 60-70-х гг. Формирование «индустриальной реальности». Особенности промышленного переворота в России. Присоединение Средней Азии. Общественно-политическое движение в России в XIX в. Русская культура в XIX в.: общие достижения и противоречия. Создание первых высших учебных заведений в Азиатской части России.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в.
2. Международные отношения в Европе накануне Отечественной войны. Дипломатические расчеты сторон, союзники Франции и России.
3. М. М. Сперанский: судьба реформатора в России.
4. Причины, ход и последствия Крымской войны.
5. Предпосылки экономических и политических реформ в России во второй половине XIX в.
6. Отмена крепостного права в России: реакция разных слоев общества.
7. Реформы в области государственного управления и самоуправления в оценках историков.
8. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
9. Утверждение капиталистической модели экономического развития России.
10. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.
11. Россия в системе военно-политических союзов.
12. Русская православная церковь в XIX в.

## **Раздел 2. Россия и мир в XX - начале XX вв.**

**Тема 2.1.** Россия в контексте мирового развития на рубеже XIX – начала XX века.

**Цель:** Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

**Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

Роль XX столетия в мировой истории. Созревание социально-политических и экономических предпосылок для модернизации в различных регионах мира. Глобализация общественных процессов. Россия на стадии монополистического капитализма. Роль государства в экономике страны. Начало капиталистической индустриализации, её



особенности. Экономическая политика правительства. Программы Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского, С.Ю. Витте. Переходный характер российских экономических и социальных структур. Российская деревня и аграрная реформа П.А. Столыпина: сущность, итоги, последствия. Революция 1905–1907 гг. в России: расстановка политических сил, итоги. Политические партии России: генезис, классификация, программы и тактика. Опыт «думского парламентаризма». Идеи монархизма в российской буржуазии. Партия кадетов и ориентация на капиталистическое развитие по западному образцу. Образование партии социалистов-революционеров на основе народнической идеологии. Программа «социализации земли». Меньшевистская и большевистская концепции революции. Политическая ориентация меньшевиков на оппозиционную буржуазию и на буржуазную революцию западного образца. Влияние традиционных форм общинной демократии на политические предпочтения масс. Появление Советов. Манифест 17 октября 1905 г. Государственная Дума: структура, место в системе органов власти и особенности. Политическое лидерство кадетов в Государственной Думе. Интеллигенция об опыте первой русской революции и способах модернизации России. Неравномерность и противоречивость мирового развития на рубеже XIX–XX вв. Обострение проблемы разделения сфер влияния и передела мира. Политика России на Балканах и в Персии. Русско-японская война 1904–1905 гг. Русско-германские противоречия. Складывание военно-политического союза Англии, Франции и России (Антанты). Российская империя и Первая мировая война: мировой баланс сил и национальные интересы. Роль Восточного фронта в войне. Отношение к войне различных партий и классов. Ход военных действий. Брусиловский прорыв. Рост антивоенных настроений. Первая мировая война как кризис мирового общественного развития. Итоги и последствия Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система мирного урегулирования и её противоречия. Нарастание революционной ситуации в России в годы Первой мировой войны. Самодержавие и либеральная оппозиция. Падение самодержавия и проблемы исторического выбора. Распад Российской империи, образование конгломерата независимых государств на её территории. Особенности формирования властных структур. Особенности социальной психологии и политических предпочтений крестьянства и рабочих. Феномен большевизма: причины захвата и удержания власти. Российская революция как часть общеевропейского кризиса. Современная историография о причинах, содержании и последствиях революции 1917 года в России.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Россия на стадии монополистического капитализма.
2. Экономическая политика правительства. Программы Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского, С.Ю. Витте
3. Российская деревня и аграрная реформа П.А. Столыпина: сущность, итоги, последствия.
4. Революция 1905–1907 гг. в России: расстановка политических сил, итоги.
5. Политические партии России: генезис, классификация, программы и тактика.
6. Русско-японская война 1904–1905 гг.
7. Российская империя и Первая мировая война: мировой баланс сил и национальные интересы.
8. Февральская и Октябрьская революции 1917 года.

**Тема 2.2.** Основные факторы и явления мирового развития в 20–30-е гг. XX в. Место и роль России в этом процессе.

**Цель:** Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

#### **Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

Мир между мировыми войнами. Новая карта Европы. Версальская система международных отношений. Лига наций. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 и «великая депрессия». Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы. Приход к власти фашистов в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Адаптация Советской России на мировой арене. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Политический кризис в Советском государстве в начале 1920-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Образование СССР. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Борьба в руководстве партии по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, методы, темпы, итоги. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее социальные и политические последствия. Утверждение тоталитарного политического режима. Экономические основы советского политического режима. Культурная революция в Советском государстве. Конституция СССР 1936 г.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Мир между мировыми войнами. Новая карта Европы. Версальская система международных отношений.
2. Мировой экономический кризис 1929 и «великая депрессия».
3. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы.
4. Приход к власти фашистов в Германии.
5. «Новый курс» Ф. Рузвельта.

#### **Тема 2.3. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.**

**Цель:** Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

#### **Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

Объективная необходимость коренных преобразований в социально-экономических и политических отношениях советского общества. Противоречивый характер, непродуманность целей и задач перестройки. Начало демократизации общества. Просчёты и ошибки в сфере социально-экономической и внешней политики. Попытка государственного переворота 1991 г. Усиление политической борьбы в Советском Союзе. Национальный радикализм и межнациональные отношения. Распад СССР и образование СНГ. Предварительные итоги «холодной войны». Россия в 1990-е гг. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х гг. XX в.: либерализация цен, ваучерная приватизация. Резкая поляризация общества. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России в 1993 г. и демонтаж системы власти советов. Конституция РФ 1993 г. Становление и развитие российского федерализма, его особенности. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика РФ в 1991–1999 гг. Политические партии и общественные движения России. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое развитие РФ в период 2001-2010 гг. Внешняя политика РФ. Региональные и глобальные интересы России. Роль РФ в современном мировом сообществе.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. 1985-1991 гг.: попытки всестороннего реформирования советской системы. Основные этапы перестройки.
2. Внешняя политика СССР. «Новое политическое мышление». Конец холодной войны. Крах мировой социалистической системы.
3. Обострение межнациональных отношений в СССР в период перестройки.
4. Борьба общественно-политических сил. Углубление социально-экономического кризиса.
5. Распад СССР и его предпосылки. Образование СНГ.
6. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства.
7. Конституция РФ 1993 г. Становление и развитие российского федерализма, его особенности.
8. Внешняя политика РФ в 1991–999 гг.
9. Политические партии и общественные движения России.
10. Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений.
11. Социально-экономическое развитие РФ в период 2001-2010 гг.
12. Внешняя политика РФ. Региональные и глобальные интересы России.
13. Роль РФ в современном мировом сообществе.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.**

### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:**

1. Ким Ю.В. Взгляды графа А.И. Мусина-Пушкина на «крестьянский вопрос» в преддверии реформы 1861 г. // Вестник РГГУ. № 10 (111). 2013. – С. 98-106. Электронный ресурс: <http://rggu-bulletin.rggu.ru/section.html?id=5468>
2. Карпюк С.Г. Два патриотизма в «Истории» Фукидида // Вестник РГГУ. № 10 (53) / 10. 2010. – С. 101-117. Электронный ресурс: <http://rggu-bulletin.rggu.ru/section.html?id=5468>
3. Басовская Н.И. Война и мир в истории цивилизации (постановка проблемы на материале древней и средневековой истории) // Вестник РГГУ. № 13 (135). 2014. – С. 9-15. Электронный ресурс: <http://rggu-bulletin.rggu.ru/section.html?id=5468>
4. Флоря Б.Н. Переговоры между Россией и Речью Посполитой о союзе против османов (1673–1676) // Древняя Рус. Вопросы медиевистики. № 1 (67). 2017. – С. 61-75. Электронный ресурс: <http://www.drevnyaya.ru/>
5. Роменский А.А. Корсунский поход князя Владимира: обстоятельства осады и захвата города // Древняя Рус. Вопросы медиевистики. № 1 (63). 2016. – С. 5-15. Электронный ресурс: <http://www.drevnyaya.ru/>
6. Кучкин В.А. Три завещания Василия I // Древняя Рус. Вопросы медиевистики. № 2 (64). 2016. – С. 33-54. Электронный ресурс: <http://www.drevnyaya.ru/>
7. Азбелев С.Н. Место сражения на Куликовом поле по летописным данным // Древняя Рус. Вопросы медиевистики. № 3 (65). 2016. – С. 17-32. Электронный ресурс: <http://www.drevnyaya.ru/>
8. Поляковская М.А., Куц Т.В. Культ Св. Константина Великого в византийской дворцовой традиции // Проблемы социальной истории и культуры средних веков и раннего нового времени. Вып. 12. / под ред. А.Ю. Прокопьева. – СПб., 2015. – 38. Электронный ресурс: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=19918>
9. Соловьев Ю.П. Коллаборационизм 1812 года. Сословный аспект. // Диалог со временем. Альманах интеллектуальной истории. Вып. 58. М.: ИВИ, 2017. - С. 201-224. Электронный ресурс: <http://roii.ru/publications/dialogue>

10. Леонтьева О.Б. Как реформа стала Великой. Отмена крепостного права как «место памяти» в исторической культуре императорской России // Диалог со временем. Альманах интеллектуальной истории. Вып. 56. М.: ИВИ, 2016. - С. 229-245. Электронный ресурс: <http://roii.ru/publications/dialogue>
11. Шевцова О.Н. Образы народа в сюжетах «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина // Диалог со временем. Альманах интеллектуальной истории. Вып. 57. М.: ИВИ, 2016. - С. 116-123. Электронный ресурс: <http://roii.ru/publications/dialogue>
12. Мухин О.Н. Царь-реформатор и его «непотребный сын». Проблема отцов и детей в монарших семьях раннего нового времени // Диалог со временем. Альманах интеллектуальной истории. Вып. 47. М.: ИВИ, 2014. - С. 129-150. Электронный ресурс: <http://roii.ru/publications/dialogue>
13. Карнишина Н.Г. Государственно-церковные отношения в России во второй половине XIX – начале XX в. // Вестник Томского государственного университета. История. № 5 (31). 2014. - С. 16-23. Электронный ресурс: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=17940>
14. Демократическая тенденция в политической истории средневековой Руси: политические системы, институты и группировки // Российское государство в историческом измерении. Труды исторического факультета С.-Петербургского государственного университета. Т. 15. – СПб., 2013. - С. 29-42. Электронный ресурс: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=17940>
15. Кротов П.А. Опыт государственной реформы Петра Великого и современная Россия // Российское государство в историческом измерении. Труды исторического факультета С.-Петербургского государственного университета. Т. 15. – СПб., 2013. - С. 58-72. Электронный ресурс: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=17940>
16. Фомин В.В. Норманистская версия происхождения имени «Русь» и ее научная несостоятельность // История и историки: историографический вестник / Ин-т рос. Истории РАН. – М.: Наука, 2009. - С. 11-70. Электронный ресурс: [http://iriran.ru/sites/default/files/IiI2007\\_2009.pdf](http://iriran.ru/sites/default/files/IiI2007_2009.pdf)
17. Старостенков Н.В., Ляпунова Н.В., Погосян Л.В., Татыева Е.В. Совместная деятельность народных училищ и церковно-приходских школ в конце XIX века по просвещению народа // Ученые записки Российского государственного социального университета. № 3. Т. 15 (136). 2016. – 152-160. Электронный ресурс: <http://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/>
18. Шаров В. Опричнина // Родина. № 1. 1991. – С. 23-27.
19. Экштут С. Переключка судеб – Александр I и Павел Пестель // Родина. № 10. 1989. - С. 77-81.
20. Кобрин В. Смута // Родина. № 3. 1991. - С. 67-74.
21. Шепелев Л. Феномен чина в России // Родина. № 3. 1992. – С. 41-46.
22. Рукавишников Е.Н. Внешняя политика и пребывание российского военного флота в Средиземном море. 1770 – 1774 гг. // Вопросы истории. № 9. 2008. - С. 122-134. Электронный ресурс: <http://historystudies.org/2014/12/flot/#more-520>
23. Павлив А.А. Развитие государственности в России на фоне аналогичных процессов в Англии и Франции (дореволюционный период) // Исторический журнал: научные исследования. № 1. 2015. – С. 24 - 35. Электронный ресурс: <http://www.nbpublish.com/hsmag/>
24. Володихин Д.М. Князь Дмитрий Тимофеевич Трубецкой как представитель высшей русской аристократии XVII века// Исторический журнал: научные исследования. № 4. 2012. – С. 46 - 51. Электронный ресурс: <http://www.nbpublish.com/hsmag/>

25. Колосков Е.А. Ледовое побоище в контексте мифологизации истории// Исторический журнал: научные исследования. № 3. 2012. – С. 46 - 55. Электронный ресурс: <http://www.nbpublish.com/hsmag/>
26. Бохун Т. История польского гарнизона в Москве. 1610-1612 гг. // Мир истории: российский электронный журнал. № 1. 2012. Электронный ресурс: <http://www.historia.ru/>
27. Рогинский В.В. Изменение политической карты Балтийского региона в эпоху наполеоновских войн // Мир истории: российский электронный журнал. № 2. 2011. Электронный ресурс: <http://www.historia.ru/>
28. Гринев А. Отдавай-ка землю Алясочку! // Историк. № 3 (27). 2017. – С. 74-78. Электронный ресурс: <http://nnmclub.to/forum/viewtopic.php?t=1111486>
29. Горский А.А. Приглашение Рюрика на княжение и его место в процессе складывания русской государственности // Исторический вестник. Т. 1 (148). – М., 2012. – С. 6-24. Электронный ресурс: <http://runivers.ru>
30. Усачев А.С. Первые века «Русской державы»: взгляд из Московского царства XVI в. // Исторический вестник. Т. 1 (148). – М., 2012. – С. 144-174. Электронный ресурс: <http://runivers.ru>

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.**

### **Примерный перечень тем эссе к разделу 2:**

1. Что я знаю о Первой мировой войне?
2. «Можно было совершенно не соглашаться со многими идеями большевиков... но надо быть беспристрастным и признать, что переход власти в руки пролетариата в октябре 1917 г., проведенный Лениным и Троцким, обусловил собой спасение страны, избавив ее от анархии» (В. Игнатъев).
3. Альтернатива развития октябрьских событий 1917 года.
4. Был ли неизбежен Октябрь 1917 г.?
5. Три похода Антанты: миф или реальность?
6. Почему проиграла Белая гвардия?
7. «Незначительные жертвы» индустриализации.
8. Сравнительный анализ политики военного коммунизма и НЭПа.
9. Коллективизация – трагедия крестьянина-труженика?
10. Кто проиграл «зимнюю войну»? (О советско-финской войне 1939 – 1940 гг).
11. Дискуссия о намерениях Сталина нанести превентивный удар по Германии.
12. Чтобы не было войны. Размышления о влиянии идеологий на судьбу мира.
13. Война в истории моей семьи.
14. «Одна из главных ошибок немцев объясняется тем, что они обманулись в своих расчетах на отсутствие сплоченности многонационального Советского государства и недооценили патриотической готовности русских драться за свою Родину» (Из английского журнала 1945 г.).
15. «Одержав победу, несмотря на колоссальные жертвы и разрушения, Советский Союз в небывалой степени увеличил свою мощь и международный авторитет» (В.П. Смирнов).
16. Что вы знаете о Коминтерне как органе всемирного революционного движения.
17. Коллаборационизм или предательство?
18. Горячие точки «холодной войны».
19. Политическое сотрудничество союзников во время войны: дружба или соперничество?

20. «К сожалению, до конца довести реформу Косыгин так и не смог по ряду причин, одной из которых – и главной, на мой взгляд, являлось отсутствие поддержки со стороны большинства членов Политбюро». (Н.К. Байбаков).
21. Была ли альтернатива распаду Советского Союза?
22. Распад СССР: закономерный или спровоцированный процесс?
23. Афганская война Советского Союза: экспансионизм или защита национальных интересов?
24. Развал СССР – благо и катастрофа XX века.
25. Как вы относитесь к Карибскому кризису?
26. Политическое реформирование как элемент концепции перестройки.
27. «... Если говорить откровенно, мы еще до сих пор не изучили в должной мере общество, в котором живем и трудимся». (Ю.В. Андропов)
28. «... И, прямо скажем, мы рассчитывали, что нас на руках будет носить развитый Запад. Да нет! Это иллюзия, утопия, никто никого нигде не будет носить». (М.С. Горбачев)
29. «... Нравится вам или нет, но история на нашей стороне. Мы вас закопаем!» (Н.С. Хрущев)
30. «...Всеобщая вера в революцию есть уже начало революции». (В.И. Ленин)

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

#### **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

##### ***5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.***

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

##### ***5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.***

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: закономерности исторического процесса, основные этапы и ключевые события мировой и российской истории, достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, извлекать уроки из исторических событий, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории	Этап формирования умений
		Владеть: навыками историографического анализа, анализа исторических источников, научной аргументации при отстаивании собственной позиции, приемами ведения дискуссии и полемики.	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-2	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей

		<p>обобщать и излагать материал</p>	<p>деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
--	--	-------------------------------------	---



<p><b>ОК-2</b></p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
<p><b>ОК-2</b></p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

## Теоретический блок вопросов:

1. Цивилизация и культура: теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
2. Общая характеристика цивилизаций Древнего Востока.
3. Имперская власть и общество Византийской империи.
4. Основные черты западной цивилизации.
5. Цивилизация средневековой Руси.
6. Основные факторы и этапы становления российской государственности.
7. Принятие христианства на Руси.
8. Цивилизации Западной Европы в период классического средневековья (XI-XIV вв.).
9. Европейская цивилизация в эпоху зарождения капиталистических отношений (XV-XVII вв.).
10. Исторические условия, факторы и предпосылки образования Древнерусского государства «Киевская Русь».
11. Характерные черты Древнерусского государства «Киевская Русь».
12. Духовная жизнь и культура страны в IX-XII вв.
13. Русь в период удельной (феодальной) раздробленности: причины раздробленности, характерные черты и последствия.
14. Борьба Руси с иноземными захватчиками. Ордынское иго.
15. Основные факторы и явления мирового развития в XV-XVII вв.
16. Специфика (особенности) становления и развития Российского централизованного государства в XV-XVII вв.
17. Основные этапы собирания русских земель вокруг Москвы.
18. Предпосылки образования Российского централизованного государства.
19. Социальная структура Русского государства в XV – XVI вв.
20. Особенности государственного и общественного развития России в XVII в.
21. Реформы Ивана IV, их итоги и историческое значение.
22. Внешняя политика страны в период правления Ивана Грозного.
23. «Смутное время» на Руси: причины, характерные черты, итоги и последствия.
24. Борьба русского народа за социальное и национальное освобождение в годы «Смуты».
25. Основные факторы и явления мировой истории в XVIII в.
26. Особенности российских преобразований в первой четверти XVIII столетия.
27. Эпоха «дворцовых переворотов»: сущность, причины, содержание и последствия для развития страны.
28. Преобразования Екатерины II и итоги российской модернизации к концу XVIII в.
29. Внешняя политика России в постпетровское время (30-90-е гг. XVIII в.).
30. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачёва: причины, основные этапы и итоги.
31. Основные факторы и явления мирового развития в XIX в.
32. Содержание преобразований в российском обществе в первой половине XIX века.
33. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.
34. Общественно-политическая мысль в России в первой половине XIX в. Движение декабристов и его историческое значение.
35. Реформы 1860-1870-х гг.: причины, цели и основные направления преобразований.
36. Преобразования в области крестьянского вопроса в 60-90-х гг. XIX в.
37. Судебная реформа в 60-90-х гг. XIX в.

38. Земская и городская реформы в 60-90-х гг. XIX в.
39. Особенности складывания индустриального (капиталистического) общества в России во второй половине XIX в.
40. Революционное народничество в 60-80-х гг. XIX в.: основные идеи, программные цели, организационное устройство и тактика действий.
41. Рабочее движение и распространение марксизма в России.
42. «Золотой век» в истории русской культуры.
43. Россия в контексте мирового развития на рубеже XIX – начала XX века.
44. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы, характерные черты, итоги и историческое значение.
45. Становление партийной системы страны в конце XIX – начале XX в.
46. Аграрная реформа П.А. Столыпина: цели, содержание, итоги историографические оценки.
47. Влияние Первой мировой войны на внутреннее и международное положение России.
48. Великая российская революция 1917 г. Выбор пути развития и победа Советской власти.
49. Первые преобразования Советской власти в политической, экономической, социальной и духовной сферах жизни общества (1917-1920 гг.).
50. Итоги и историческое значение Великой Октябрьской социалистической революции 1917 г.
51. Россия в период Гражданской войны и иностранной интервенции. Источники и факторы победы Советской власти.
52. Основные факторы и явления мирового развития в 20-30-е гг. XX в.
53. Основные направления и содержание НЭПа.
54. Индустриализация страны в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.
55. Коллективизация страны в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.
56. Культурное строительство (культурная революция) в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.
57. Подготовка страны и Вооруженных Сил к войне в 30-е гг. XX в.: трудности, достижения и просчёты.
58. Основные направления деятельности Советского правительства и ЦК ВКП(б) по мобилизации всех сил и средств страны на отпор и разгром врага в годы Великой Отечественной войны.
59. Источники и факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне.
60. Основные факторы и явления мирового развития в послевоенный период.
61. Восстановление народного хозяйства страны после окончания Великой Отечественной войны: трудности, основные направления, источники, методы и средства, итоги.
62. Социально-экономическое развитие страны в 50-60-х гг. XX в.
63. Интенсификация экономики (1965-1982 гг.). Итоги и оценки экономической политики СССР в «предперестроечный период».
64. Эволюция политической сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в. Противоречия политического развития страны.
65. Эволюция духовной сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в.
66. Курс на перестройку советского общества, её направленность и результаты.
67. «Холодная война» в послевоенный период планетарного развития.
68. Кризис власти и распад СССР.

69. Формирование новой российской государственности: основные этапы, содержание, характер и тенденции.

70. Эволюция внешней политики России в 90-е гг. XX и в начале XXI столетий.

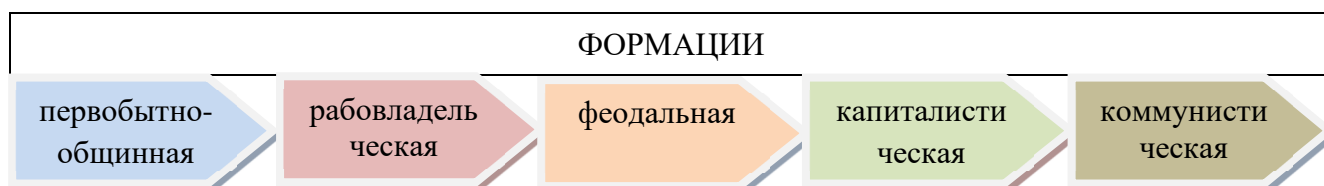
71. **Направленность** и содержание современной социально-экономической политики и её итоги.

72. Особенности развития цивилизаций Европы и США в Новое время.

73. Российская цивилизация и современная цивилизация США.

### Аналитические задания к экзамену:

**1. До недавнего времени в основе периодизации в отечественной науке лежало понятие «общественно-экономическая формация». В результате, всемирная история была поделена на пять следующих друг за другом формаций:**



Определите, каких методологических ориентиров придерживались ее авторы.

**2. Какие концепции положены в основу периодизации истории Н.М. Карамзиным, С.М. Соловьевым, В.О. Ключевским? Обоснуйте свой ответ.**

Автор «Истории государства Российского» Н.М. Карамзин очерчивал в истории три периода:

I	Древнейшая история	От Рюрика до Ивана III	Система уделов
II	Средняя история	От Ивана III до Петра I	Единовластие
III	Новая история	От Петра I до Александра I	Изменение гражданских обычаев

Автор «Истории России с древнейших времен» С.М. Соловьев выделил в истории четыре периода:

I	От Рюрика до Андрея Боголюбского	Период господства родовых отношений в политической жизни.
II	От Андрея Боголюбского до начала XVII в.	Период борьбы родовых и государственных начал, завершившийся полным торжеством государственного начала.
III	С начала XVII до середины XVIII в.	Период вступления России в систему европейских государств
IV	С середины XVIII в. до реформ 60-х гг. XIX в.	Новый период русской истории

Автор «Курса русской истории» В.О. Ключевский выделил в истории России четыре периода:

I	С VIII до XIII в.	Русь Днепровская, городовая, торговая	Днепровский период
II	С XIII до середины XV в.	Русь Верхневолжская, удельно-княжеская, вольно- земледельческая	Верхневолжский период
III	С половины XV до второго десятилетия XVII в.	Русь Великая, Московская, царско-боярская, военно-землевладельческая	Великорусский период
IV	С начала XVII в. до половины XIX в.	Всероссийский, императорско-дворянский период	Всероссийский период

### 3. Анализ источника.

Дан текст «Повести временных лет» (Повесть временных лет / Сост., примеч. и ук. А.Г. Кузьмина, В.В. Фомина. Вступ. ст. и перевод А.Г. Кузьмина / Отв. ред. О.А. Платонов. – М.: Институт русской цивилизации, Родная страна, 2014. – 544 с. (фрагмент):

*«... В лето 6370 (862). Изгнали варягов за море и не дали им дани, и начали сами собою владеть. И не было среди них правды, и встал род на род, и были между ними усобицы, и начали воевать сами с собою. И сказали они себе: «Поищем себе князя, который управлял бы нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси, ибо так звались те варяги – русь, как другие зовутся шведы, иные же норманны, англы, другие готы, эти же – так. Сказали руси чудь, словене, кривичи все\*: «Земля наша велика и обильна, а наряда в ней нет. Приходите княжить и управлять нами». И избрались три брата со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли к словенам первым, и срубили город Ладогу, и сел в Ладоге старейший Рюрик, а другой – Синеус – на Белоозере, а третий – Трувор – в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля. Новгородцы же, люди новгородские – от рода варяжского, прежде же были словене\*. Два года спустя умерли Синеус и брат его Трувор. И принял всю власть один Рюрик, и пришел к Ильменю, и срубил городок над Волховом, и назвал его Новгород, и сел тут княжить, раздавая волости и города рубя, – тому Полоцк, другому Ростов, этому Белоозеро. И по тем городам варяги – пришельцы, а изначальное население в Новгороде – словене, в Полоцке – кривичи, в Ростове – меря, в Белоозере – весь, в Муроме – мурома, и всеми ими обладал Рюрик. И было у него два мужа, не племени его, но бояре, и отпросились они в Царьград со своим родом. И отправились по Днепру, и, проходя мимо, увидели на горе городок. И спросили: «Чей это городок?» И сказали им: «Было три брата: Кий, Щек и Хорив, которые построили городок этот и погибли, а мы, их потомки, сидим здесь и платим дань хазарам». Аскольд же и Дир остались в этом городе, собрали около себя много варягов и стали управлять землей полян. Рюрик же в это время княжил в Новгороде.*

*... В лето 6387 (879). Умер Рюрик, передав княженье свое Олегу, своему родичу, которому отдал на руки и сына Игоря, ибо тот был еще совсем мал.*

*В лето 6390 (882). Пошел в поход Олег, набрав с собой много воинов: варягов, чуди, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и взял город, и посадил в нем мужа своего. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат здесь Аскольд и Дир. И спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, а сам подошел к горам, неся малолетнего Игоря. И подплыл под Угорское, укрыв своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им: «Гость я, и идем мы в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, своим родичам». Когда же Аскольд и Дир пришли, воины выскочили из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: «Вы не князья и не княжеского рода, я же княжеского рода». И вынесли Игоря: «А это сын Рюриков». И убили Аскольда и Диру, и отнесли на гору, и погребли его*

*[Аскольда] на горе\**, которая зовется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле поставил Олма церковь святого Николая. А Дирова могила – за церковью святой Ирины. И сел Олег княжить в Киеве, и сказал Олег: «Это будет мать городам русским». И были у него варяги и словене, и прочие – прозавишиеся русью. Именно Олег начал ставить города и установил дани словенам и кривичам, и мери, и уставил давать дань варягам от Новгорода по 300 гривен на лето ради сохранения мира, которая и давалась варягам до смерти Ярослава\*...»

**Вопросы к тексту:**

1. Сформулируйте вопросы по тексту, направленные на выделение основных событий, описанных в летописи.
2. Поразмышляйте, какова была роль норманнов в зарождении и формировании государственности на землях восточных славян и тесно связанных с ними в историческом развитии угро-финских племен? Свой ответ аргументируйте письменно.

**4. Проанализируйте событие X в. – языческую реформу Владимира I в 980 г. по схеме:**

Сущность реформы	Причины реформы	Взаимодействие с окружающей действительностью	Значение реформы

**5. Проанализируйте, какие наказания получили бы современные российские граждане, совершившие преступления, описанные в «Русской Правде»?**

**6. Заполните таблицу «Социальный состав Руси (IX – начало XII в.)»**

Социальные группы	Документы

**7. Анализ источника.**

Текст документа: «...На стороне тверских князей были право старшинства и личные доблести, средства юридические и нравственные; на стороне московских были деньги и умение пользоваться обстоятельствами, средства материальные и практические, а тогда Русь переживала время, когда последние средства были действительнее первых. Князья тверские никак не могли понять истинного положения дел и в начале XIV в. всё ещё считали возможной борьбу с татарами.

Московские князья иначе смотрели на положение дел. Они пока вовсе не думали о борьбе с татарами; видя, что на Орду гораздо выгоднее действовать «смирной мудростью», т.е. угодничеством и деньгами, чем оружием, они усердно ухаживали за ханом и сделали его орудием своих замыслов. Никто из князей чаще Калиты не ездил на поклон к хану, и там он был всегда желанным гостем, потому что приезжал туда не с пустыми руками... Благодаря тому московский князь, по генеалогии младший среда своей братии, добился старшего великокняжеского стола».

**Вопросы к тексту:**

1. Как оценивает историк политическую линию тверских князей? Назовите не менее трёх положений.

2. Какие факты свидетельствуют о более дальновидной политике московских князей? В чём видит историк преимущества московских князей? Укажите в общей сложности не менее трёх положений.

3. Какие черты политики московского князя Ивана Калиты отмечает историк? Приведите не менее трёх черт.

### **8. Аргументируйте ответы на поставленные вопросы.**

1. Какой город на Руси стал первой жертвой монголов? Почему князь Владимирский не помог ему?

2. Какое время года и почему выбрал Батый для похода на северо-восточную Русь?

3. Какова была тактика монголов при осаде городов и в полевом сражении?

4. Недостатки русской армии в 1236 г в сражении с монгольской армией.

5. Какая стратегия и тактика обороны русских княжеств против монголов, на ваш взгляд, могла быть наилучшей?

6. Почему монголы не тронули в 1237-1238 гг. Новгород, Смоленск, Киев?

7. В какие страны Европы вторглась армия Батые после покорения Руси?

8. Почему католическая Церковь не объявила крестовый поход Европы против монголов в 1241 г.?

9. Могли ли монголы подчинить Западную Европу так же, как подчинили Русь?

10. Почему монголы, победив Русь, не поселились сами на ее землях?

11. Как повлиял монгольский удар на соотношение 3-х сил в городах Руси: «вече – бояре – князь»?

12. Какова связь между битвами Александра Невского и монгольским вторжением на Русь?

13. Почему западноевропейские рыцари стремились на восток?

14. Как противостояла Русь вторжению крестоносцев в начале XIII в.?

15. Какие меры были предприняты новгородским князем Александром Ярославичем для укрепления обороноспособности Новгородской земли?

16. В чем было преимущество западноевропейских феодалов перед русским войском?

17. Почему дружина Александра Невского сумела разбить шведов и крестоносцев, но всех сил Руси не хватило для отражения нашествия монголов?

18. Как чтут в нашей стране память Александра Невского? Вспомните имена героев Невской битвы.

19. Чем прославился Сергей Радонежский?

20. Каковы были предпосылки объединения русских земель?

21. В чем причина объединения русских земель вокруг Москвы?

### **9. Анализ текста.**

Дан текст: «Милюков П.Н. Теория «Москва – третий Рим» в общественной и церковной жизни России конца XV – XVI веков» // Хрестоматия по истории России: В 4 т. – М., 1994. – Т.1. С древнейших времен до XVII века. – С. 192-193. (фрагмент):

*«...Со времени принятия христианства русская церковь находилась в зависимости от константинопольского патриарха, составляя просто одну из подведомственных ему епархий. До татарского нашествия высшее духовное лицо в России, киевский митрополит прямо назначался из Константинополя. Со времени нашествия татар это отношение русской церкви к патриарху начало изменяться. Прежде всего, в связи с тем же наплывом тюрков из Азии. Византия попала в руки крестоносцев четвертого крестового похода. Среди этой двойной неурядицы – в России и на Балканском полуострове – русские митрополиты все чаще стали посвящаться дома, а в Константинополь ездили только за утверждением. Так продолжалось два века – до середины XV столетия. В это время из Константинополя стали приходить на Русь*

*страшные вести. Началось с того, что один из митрополитов, присланных в Москву патриархом, объявил великому князю московскому, что должен ехать в Италию, к латинам, на духовный собор во Флоренцию. Византия сама воспитала нас в ненависти к западной церкви. По внушениям восточной церкви, нельзя было даже есть и пить из одних сосудов с латинами. Естественно, что сборы митрополита (Исидора) в Италию показались москвичам «новы, чужды, неприятны». Несмотря на отговариванья великого князя, Исидор поехал. Из Флоренции он привез с собой еще более неожиданную новость: унию восточной и западной церкви. Это было уже слишком. Митрополит был низложен и осужден собором русского духовенства; вместо него выбран собором же свой митрополит – из русских (Иона) - и заготовлена объяснительная грамота в Византию. В грамоте этой великий князь требовал разрешения впредь поставлять митрополита в России. Требование это мотивировалось дальностью пути, непроходимостью дорог в Византию, нашествием татар. Но между строк легко было прочесть, что главные причины просьбы – «разногласия» в самой восточной церкви. Русское правительство до такой степени было смущено принятием унии в Константинополе, что даже не решилось обратиться к патриарху; грамота была направлена к императору Константину Палеологу» ....*

**Сформулируйте вопросы к тексту, направленные на выделение основных идей и положений и подготовьте ответы на них в письменной форме.**

**10. Составьте схемы и проведите их сравнительный анализ:**

Схема 1. «Органы власти и управления Руси (XV – первая половина XVI в.)»

Схема 2. «Органы власти и управления в России (в середине XVI в.)»

Дайте письменно ответ на вопрос: «Какую эволюцию претерпел государственный аппарат в середине XVI в.?»

**11. Заполните таблицу.**

Этапы закрепощения крестьян в Российском государстве		
Этапы	Название этапа	Содержание этапа

**12. Составьте схему «Социальная структура общества России в XVII в.» и дайте письменно ответ на вопросы:**

1. Какой была социальная структура России в XVII в.?

2. В чем, на ваш взгляд, заключается суть эволюции государственного устройства России в XVII в.

**13. Тест для блиц-опроса.**

**1. Орган при царе, состоящий из представителей различных слоев населения и созывавшийся для решения наиболее важных государственных дел:**

- 1) Боярская дума;
- 2) вече;
- 3) Земский Собор;
- 4) Генеральные штаты.

**2. Избранная Рада - это**

- 1) небольшой кружок близких Ивану IV людей;
- 2) высший совет при князе;
- 3) народное собрание, решавшее важнейшие государственные дела;
- 4) орган власти, управляющий личными делами царя.



**3. Тремя мероприятиями Ивана IV являются:**

- 1) отмена крепостного права;
- 2) введение подушной подати;
- 3) издание судебника;
- 4) проведение сошной реформы;
- 5) организация стрелецкого войска.

**4. В результате изменений в системе местного самоуправления:**

- 1) появились приказы;
- 2) отменено кормление;
- 3) изменен порядок замещения высших должностей;
- 4) территория страны стала делиться на уезды.

**5. Главная задача Ливонской войны:**

- 1) уничтожение католического Ливонского ордена;
- 2) выход России к Балтийскому морю;
- 3) не допустить проникновения Швеции в Прибалтику;
- 4) борьба с засильем Польши на Украине.

**6. Венчание на царство Ивана IV произошло:**

- 1) 1533;
- 2) 1538;
- 3) 1547;
- 4) 1551.

**7. Одним из итогов военной реформы стало создание:**

- 1) Елена Глинская в период своего правления провела ряд важных реформ;
- 2) Иван IV первым из царей венчался на царство;
- 3) Судебник Ивана VI был принят в середине XVI века;
- 4) В ходе военной реформы было создано ополчение;
- 5) Первый период Ливонской войны закончился поражением для России;
- 6) самой трагичной страницей опричнины Ивана стал поход на Псков;
- 7) итогом царствования Ивана IV стал хозяйственный упадок страны;
- 8) дворяне – это люди, получившие за службу государю земельный надел;
- 9) на юге русскими землям постоянно угрожало Крымское ханство.

**8. Восстановите последовательность:**

- 1) принятие судебника Ивана IV;
- 2) завершение Ливонской войны;
- 3) начало опричнины;
- 4) присоединение Казани;
- 5) сожжение Москвы крымским ханом.

**14. Дайте письменную оценку политики опричнины, опираясь на мнения отечественных историографов: Н.М. Карамзина, В.О. Ключевского, С.М. Соловьева, С.Ф. Платонова, С.Б. Веселовского, А.А. Зимина, В.Б. Кобрин, Р.Г. Скрынникова и др.**

**15. Впишите напротив каждой даты соответствующее событие:**

- 1682–1725 гг. – \_\_\_\_\_
- 1695, 1696 гг. – \_\_\_\_\_
- 1697–1698 гг. – \_\_\_\_\_
- 1700–1721 гг. – \_\_\_\_\_
- 1710–1713 гг. – \_\_\_\_\_
- 1711 г. – \_\_\_\_\_
- 1718 г. – \_\_\_\_\_
- 1721 г. – \_\_\_\_\_

1722 г. – \_\_\_\_\_

1722–1723 гг. – \_\_\_\_\_

1724 г. – \_\_\_\_\_

**16. Дайте письменное определение следующих понятий:**

Коллегии – \_\_\_\_\_

Мануфактура – \_\_\_\_\_

Меркантилизм – \_\_\_\_\_

Камерализм – \_\_\_\_\_

Протекционизм – \_\_\_\_\_

Рекрутская повинность – \_\_\_\_\_

Святейший Синод (Синод) – \_\_\_\_\_

Сенат (Правительствующий Сенат) – \_\_\_\_\_

Табель о рангах – \_\_\_\_\_

**17. тест для блиц-опроса**

**1. Тремя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны являются:**

- 1) учреждение министерств вместо коллегий;
- 2) введение подворного налога вместо подушной подати;
- 3) празднование нового года 1 января;
- 4) введение общерусского свода законов – Судебника;
- 5) учреждение Сената;
- 6) упразднение патриаршества и создание Синода.

**2. «Оком государевым» Петр I назвал вновь введенную должность:**

- 1) обер-прокурора Синода;
- 2) президент Юстиц-коллегии;
- 3) генерал-прокурора;
- 4) канцлера.

**3. Двумя последствиями реформ Петра I являлись:**

- 1) социокультурный раскол российского общества;
- 2) усиление и рост бюрократии;
- 3) переход к сословно-представительной монархии;
- 4) отказ от использования крепостного труда в промышленности.

**4. «Матерью Полтавской баталии» назвал Петр I победу:**

- 1) под Гродно;
- 2) при взятии Ниеншанца;
- 3) у деревни Лесной;
- 4) под Азовым.

**5. Высшим гражданским чином в Табели о рангах являлся:**

- 1) надворный советник;
- 2) канцлер;
- 3) тайный советник;
- 4) статский советник.

**6. Что из названного относится к эпохе дворцовых переворотов:**

- 1) замена коллегий министерствами;
- 2) учреждение Сената;
- 3) попытка ограничения власти монарха «кондициями»;
- 4) прекращение деятельности Земского собора.

**7. С какой целью и в чьих интересах были составлены «кондиции» Верховным Тайным Советом?**

- 1) с целью ограничения самодержавия в пользу аристократической верхушки;

- 2) с целью восстановления традиционного абсолютизма;
- 3) с целью ограничения верховной власти в пользу более широких кругов дворянства;
- 4) установления избирательного правления.

**8. Тайный верховный совет с широкими полномочиями, ограничивающими царскую власть, был создан:**

- 1) после стрелецкого бунта 1682 г.;
- 2) в период «Семибоярщины»;
- 3) после смерти Петра I;
- 4) при подготовке коронации Анны Ивановны;
- 5) на Земском соборе 1598 г., избравшем царем Б. Годунова.

**18. тест для блиц-опроса**

**1. Установите хронологическую последовательность событий эпохи Екатерины II.**

- 1) созыв Уложенной комиссии;
- 2) губернская реформа 1775 года;
- 3) начало Крестьянской войны под предводительством Е. И. Пугачева;
- 4) Жалованная грамота дворянам.

**2. Высшее учреждение по делам Русской православной церкви, созданное в первой четверти XVIII в., называлось**

- 1) приказ тайных дел;
- 2) Сенат;
- 3) Верховный тайный совет;
- 4) Синод.

**3. Чертой, логически НЕ совместимой с понятием «абсолютизм», является**

- 1) создание регулярной армии;
- 2) централизация и бюрократизация управления;
- 3) подчинение церкви государству;
- 4) разделение законодательной и исполнительной власти.

**4. К особенностям экономического развития России первой четверти XVIII века НЕ относится**

- 1) развитие новых промышленных районов;
- 2) активное строительство казенных мануфактур;
- 3) широкое применение наемной рабочей силы;
- 4) использование крепостного труда на мануфактурах.

**5. Численный рост мануфактур при Петре I был связан в первую очередь с**

- 1) растущим спросом крестьянского населения на промышленные товары;
- 2) выполнением работ по заказам западных стран;
- 3) необходимостью снабжения армии и флота в условиях войны;
- 4) быстрым ростом материального благосостояния населения.

**6. К периоду дворцовых переворотов в России относится**

- 1) установление конституционной монархии;
- 2) утверждение новой царствующей династии монархов Рюриковичей;
- 3) усиление роли гвардии и фаворитов императоров в государственных делах;
- 4) создание высшего законосовещательного органа - Государственного совета.

**7. С понятием «бироновщина» связан период правления**

- 1) Екатерины I;
- 2) Анны Иоанновны;
- 3) Елизаветы Петровны;
- 4) Екатерины II.

**8. «Кондиции» 1730 г. предусматривали**

- 1) условия вступления на престол Анны Иоанновны;
- 2) порядок назначения на высшие государственные и военные посты;
- 3) правила поведения в дворянском кругу;
- 4) выдвижение кандидатов в депутаты для «Уложенной комиссии».

**9. Дополните:**

экономическая политика на ранних стадиях развития капитализма, предусматривавшая создание первоначального капитала путем преобладания экспорта над импортом, активное государственное вмешательство в хозяйственную деятельность - это \_\_\_\_\_.

**19. тест для блиц-опроса**

**1. Превращение дворянства из служилого в привилегированное сословие окончательно произошло в царствование**

- 1) Ивана IV;
- 2) Петра I;
- 3) Анны Иоанновны;
- 4) Екатерины II.

**2. Царствование Екатерины II было временем**

- 1) просвещенного абсолютизма;
- 2) политической раздробленности;
- 3) создания сословно-представительной монархии;
- 4) оформления конституционной монархии.

**3. Уложенная комиссия, созванная Екатериной II, была призвана**

- 1) восстановить право крестьян на уход от помещиков;
- 2) разработать новый свод законов;
- 3) ввести деление страны на губернии;
- 4) отменить привилегии дворянства.

**4. Реформа местного управления, проведенная Екатериной II во второй половине XVIII в., имела целью**

- 1) ликвидировать кормления;
- 2) ликвидировать губернии и уезды;
- 3) укрепить государственную власть на местах;
- 4) создать земства.

**5. Перевод земельной собственности церкви в государственную собственность, проведенный при Екатерине II, - это**

- 1) фаворитизм;
- 2) секуляризация;
- 3) отходничество;
- 4) меркантилизм.

**6. Хронологическая последовательность правителей эпохи дворцовых переворотов.**

- 1) Петр III;
- 2) Екатерина I;
- 3) Елизавета Петровна;
- 4) Анна Иоанновна.

**7. Соответствие между терминами и их определениями.**

**ТЕРМИНЫ**

**ОПРЕДЕЛЕНИЯ**

1) ассамблея

А) высший орган по делам законодательства и управления при императоре

2) Сенат

Б) государственная должность по придумыванию новых налогов

- 3) Кунсткамера В) государственная должность по надзору за деятельностью Сената  
 4) прибыльщик Г) первый в России естественно-исторический музей  
 Д) общественное собрание для отдыха и развлечений

**8. Соответствие между именами российских монархов и событиями, относящимися к их правлению.**

**ГОСУДАРИ**

**СОБЫТИЯ**

- 1) Анна Иоанновна А) упразднение всех внутренних таможенных пошлин  
 2) Елизавета Петровна Б) ограничение срока обязательной дворянской службы 25 годами  
 3) Екатерина II В) учреждение Правительствующего Сената  
 4) Павел I Г) учреждение Вольного экономического общества  
 Д) отмена Указа Петра I о престолонаследии

**9. Дополните:**

внутренняя политика в ряде европейских стран XVIII в., направленная на активное преобразование «сверху» наиболее устаревших феодальных порядков и предполагающая «союз монархов и философов», - это \_\_\_\_\_.

**20. Заполните предлагаемые таблицы и дайте ответы на следующие вопросы:**

1. Какой документ окончательно оформил сословие дворян как привилегированного слоя?  
 2. Как изменилось положение правящего класса – дворянства во второй половине XVIII в.?  
 3. Какие сословия в конце XVIII в. относились к податным, а какие - к неподатным?

Таблица 1. Табель о рангах

№ п/п	Гражданские чины	Соответствующие чины		
		военные	морские	придворные

Таблица 2. Сословия и сословные категории в России (конец XVIII в.)

Сословия	Сословные категории

**21. Составьте схему «Органы власти и управления Российской империи в 20-70-е гг. XVIII в.» и письменно дайте ответ на поставленные вопросы:**

1. Чем объяснить отмену Петром I приказной системы?  
 2. Чем отличалась коллегиальная система от приказной?  
 3. Когда и с какой целью был создан Сенат?  
 4. Когда и каким образом православная церковь в России была окончательно подчинена государству?

**22. Перечислите реформы 1860-х – 1870-х годов. Почему в исторической литературе их нередко называют «политическими»?**

Опираясь на данные, размещенные на официальных сайтах, а также любую иную достоверную информацию, заполните следующую таблицу:

Реформа	Время проведения (начала)	Разработчики	Цели реформы	Основные мероприятия	Итоги
Земская					
Городская					
Судебная					
Военная					
Образования					

Назовите причины введения местного самоуправления. В чьих интересах были введены земства? Для ответа на этот вопрос рассмотрите порядок выборов губернских и уездных земских учреждений и определите, какая из социальных групп играла в них ведущую роль. Какие функции выполняли земства? Почему земства были учреждены только в Европейской части России (46 губерний)?

Укажите цель судебной реформы. Какие принципы судопроизводства и какая система судов были введены «судебными уставами» 1864 г.? Как долго продолжалась судебная реформа? Назовите её основные недостатки.

Военная реформа оказалась наиболее сложной. Она проводилась долго (началась в 1862 г. и окончилась в 1874 г.), поэтапно и сразу по нескольким направлениям (изменение принципа комплектования армии, реорганизация управления войсками, перевооружение). Назовите основные мероприятия на каждом из названных направлений. Удалось ли к концу правления Александра II модернизировать русскую армию? Подтвердилась ли на практике успешность этой военной реформы?

Почему необходимо было провести реформу образования в 1860-е гг.? Назовите изменения в системе высшего образования (университетов). Какие типы школ были введены в ходе реформирования системы образования?

Почему реформы 1860-х – 1870-х гг. носили незавершенный характер?

**23. Впишите напротив каждой даты соответствующее событие:**

- 1855–1881 гг. – \_\_\_\_\_
- 1853–1856 гг. – \_\_\_\_\_
- 19 февраля 1861 г. – \_\_\_\_\_
- 1863 г. – \_\_\_\_\_
- 1864 г. – \_\_\_\_\_
- 1870 г. – \_\_\_\_\_
- 1874 г. – \_\_\_\_\_
- 1877–1878 гг. – \_\_\_\_\_

**24. Дайте письменное определение следующих понятий:**

- Временнообязанные крестьяне – \_\_\_\_\_
- Всесословная воинская повинность – \_\_\_\_\_
- Выкупная операция – \_\_\_\_\_
- Земства (земские учреждения) – \_\_\_\_\_
- Конституция (от лат. constitutio – устройство) – \_\_\_\_\_
- Либерализм – \_\_\_\_\_
- Модернизация – \_\_\_\_\_
- Отрезки – \_\_\_\_\_

25. Тест для блиц-опроса.

**1. По форме государственного устройства Россия к началу XIX в. была**

- 1) раннефеодальной монархией;
- 2) неограниченной монархией;
- 3) конституционной монархией;
- 4) президентской республикой.

**2. В ряду причин, побудивших Александра I приступить к разработке проектов либеральных реформ, было влияние**

- 1) теории «официальной народности»;
- 2) положений теории общинного социализма;
- 3) идей эпохи Просвещения;
- 4) взглядов революционеров-демократов.

**3. В первые годы царствования Александра I Негласным Комитетом называли**

- 1) тайную организацию дворян-декабристов;
- 2) небольшой круг друзей императора, разрабатывавших проекты реформ;
- 3) неофициальное правительство при монархе во главе с А.Ф. Адашевым;
- 4) организаторов «Священного союза».

**4. Указ о «Вольных хлебопашцах» 1803 г. предусматривал**

- 1) обязательную отмену крепостного права
- 2) освобождение крепостных крестьян за выкуп и наделение их землей при желании помещика
- 3) выкуп (за счет казны) части крепостных и переселения их на свободные земли
- 4) разрешение крестьянам выходить из общины и селиться на хуторах

**5. В первой половине XIX в. отходниками назывались крепостные крестьяне**

- 1) переселенные помещиком на пустующие земли;
- 2) сбежавшие от помещика;
- 3) отданные помещиком в рекруты;
- 4) отправлявшиеся на заработки с разрешения помещика;

**6. Одной из причин крестьянских волнений в России в первой половине XIX в. было**

- 1) стремление крестьян добиться выхода из общины с землей;
- 2) недовольство крестьян высокими выкупными платежами;
- 3) нежелание крестьян наниматься на работу к помещикам;
- 4) нежелание крестьян работать на барщине.

**7. В XIX в. министерства, как органы центральной исполнительной власти и управления, пришли на смену**

- 1) земствам;
- 2) приказам;
- 3) коллегиям;
- 4) совнархозам.

**8. В ходе управленческих преобразований Александра I в России был(а) создан(а)**

- 1) Государственный совет;
- 2) Верховный тайный совет;
- 3) Земский собор;
- 4) Государственная Дума.

**9. «Введение к уложению государственных законов» как проект реформ в России было составлено**

- 1) Н.М. Карамзиным;
- 2) М.М. Сперанским;

- 3) П.А. Столыпиным;
- 4) А.А. Аракчеевым.

26. Тест для блиц-опроса.

**1. В основу государственного устройства М.М. Сперанский предлагал заложить принцип**

- 1) православия, самодержавия и народности;
- 2) введения всеобщего избирательного права;
- 3) разделения ветвей власти;
- 4) всевластия бюрократического аппарата.

**2. Устройство военных поселений в России после Отечественной войны 1812 г. было поручено**

- 1) М.М. Сперанскому;
- 2) А.А. Аракчееву;
- 3) Н.Н. Новосильцеву;
- 4) М.И. Кутузову.

**3. Государственным деятелем, имевшим исключительное влияние на Александра I в последние годы правления, был**

- 1) Н.М. Карамзин;
- 2) А.А. Аракчеев;
- 3) М.И. Кутузов;
- 4) М.М. Сперанский.

**4. Политические убеждения декабристов сформировались под влиянием**

- 1) первой русской революции;
- 2) идей эпохи Просвещения;
- 3) преобразований Николая I;
- 4) Первой Мировой войны.

**5. «Священный союз», созданный после победы над Наполеоном, представлял собой**

- 1) объединение сторонников реформ в Европе;
- 2) коалицию европейских монархов;
- 3) общественное объединение ветеранов войн;
- 4) военный союз против России.

**6. К изменениям в общественной жизни страны при Николае I следует отнести**

- 1) децентрализацию и демократизацию системы государственного управления;
- 2) сокращение численности чиновников;
- 3) появление движения декабристов;
- 4) формирование течения славянофилов.

**7. В 1826 г. Николай I учредил Третье отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии, которое стало органом, ведавшим**

- 1) управлением государственными крестьянами;
- 2) политическим сыском;
- 3) проведением военной реформы;
- 4) сбором государственных податей.

**8. Официальная идеология в царствование Николая I основывалась на положении**

- 1) «право наций на самоопределение»;
- 2) «православие, самодержавие, народность»;
- 3) «Москва — третий Рим, а четвертому не бывать»;
- 4) «священство выше царства».

**9. Соответствие между названиями войн и их датами**

НАЗВАНИЯ ВОЙН

ДАТЫ



- |                        |                  |
|------------------------|------------------|
| 1) Отечественная война | А) 1877-1878 гг. |
| 2) Крымская война      | Б) 1812 г.       |
| 3) Кавказская война    | В) 1853-1856 гг. |
| 4) Северная война      | Г) 1700-1721 гг. |
- Д) 1810-е-1870-е гг.

**10. Установите соответствие между именами российских монархов и проведенными в их царствование мероприятиями**

**ИМЕНА**

**МЕРОПРИЯТИЯ**

- |                 |  |
|-----------------|--|
| 1) Павел I      | А) создание Свода законов Российской империи           |
| 2) Александр I  | Б) отмена крепостного права                            |
| 3) Николай I    | В) учреждение министерств                              |
| 4) Александр II | Г) введение рекрутской повинности                      |
|                 | Д) указ о трехдневной барщине для крепостных крестьян. |

**27. Анализ текста.**

Изучение «Письма Я.И. Ростовцева к Александру II» (Хрестоматия по истории СССР. 1861 – 1917. – М., 1990. – С. 31-33. Фрагмент)

1. *Каковы причины составления письма императору? Кто такой Яков Иванович Ростовцев?*
2. «Главное противоречие состоит в том, - отмечал автор письма, что у комиссий и некоторых депутатов различные точки исхода: у комиссий – государственная необходимость и государственное право; у них – право гражданское и интересы частные. Они правы со своей точки зрения, мы правы со своей»

*Почему возникло данное противоречие? Как оно было разрешено в ходе реформы? Почему в нынешних условиях довольно часто возникают противоречия между законодательной и исполнительной ветвями власти? В чем конкретно? Как они преодолеваются? Используется ли при этом опыт прошлого?*

3. Ростовцев жалуется царю, что «огромное число врагов реформы... обвиняет и словесно, и письменно. Редакционные комиссии в желании обобрать дворян, иные даже и в желании произвести анархию, называя некоторых из членов комиссий красными».

*Почему многие дворяне противились грядущей крестьянской реформе? Какие силы противятся проводимым реформам сегодня? Какие ярлыки навешивают друг на друга противостоящие группировки?*

4. Говоря об усилиях комиссий, Ростовцев заключает, что главная цель – спасти Россию.

*От чего (кого) надо было спасать Россию в 1859 г.? Не сгустил ли краски автор письма?*

Сегодня мы также часто из самых разных источников слышим о необходимости спасения России.

*Как отличить фальшивых патриотов от истинных? Какие приоритеты необходимо выделить, чтобы заменить термин спасти выражением сделать Россию могущественной и цивилизованной державой?*

Автор письма советует императору «для исторической будущности России не завязывать новых, незнакомых России узлов, подобных тем, которые Европа в продолжение двух столетий распутывает или разрушает»

*Что это за узлы, которые «завязывались» в России на европейский лад?*

*Имеет ли сегодня место механическое перенесение опыта зарубежных стран на российскую почву реформ? Если да, то в чем конкретно? Каким образом необходимо использовать мировые достижения цивилизации в своих преобразованиях?*

## 28. Анализ текста.

Статья Г.В. Плеханова «Открытое письмо к петроградским рабочим» (фрагмент):

*«Несвоевременно захватив политическую власть, русский пролетариат не совершит социальную революцию, а только вызовет гражданскую войну, которая заставит его отступить далеко назад от позиций, завоеванных в феврале и марте нынешнего года. Наш рабочий класс ещё далеко не может с пользой для себя и для страны взять в свои руки всю полноту политической власти. Навязать ему такую власть — значит толкать его на путь величайшего исторического несчастья, которое было бы величайшим несчастьем и для всей России... В стране наш рабочий класс составляет меньшинство... Сама экономика нашей страны осудила бы его на жесточайшее поражение... Власть должна опираться на коалицию всех живых сил страны, то есть на все классы и слои, которые не заинтересованы в восстановлении старого порядка».*

1. Назовите год написания данной статьи. Взгляды какой политической партии отражает автор статьи?
2. Какова точка зрения автора о готовности России к социалистической революции? Приведите не менее трёх положений её аргументирующих.
3. Привлекая знания по истории, укажите, какие из доводов автора были подтверждены, а какие — опровергнуты дальнейшим политическим развитием России. Приведите не менее трёх положений.

**29. Используя данные, размещенные на официальных сайтах, а также любую иную достоверную информацию, заполните следующие таблицы и проанализируйте полученную информацию в письменном виде:**

**Таблица 1.** «Основные политические партии в России в 1905-1906 гг.»

Наименование партии	Месяц и год образования	Численность (чел.)	Лидеры
МОНАРХИЧЕСКИЕ			
ЛИБЕРАЛЬНОЙ БУРЖУАЗИИ			
РЕВОЛЮЦИОННО-ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ			

**Таблица 2.** Партийно-политический состав Государственной думы

№ п/п	Название фракций и групп	Количество депутатов
	Первая Государственная дума (27 апреля – 8 июля 1906 г.)	

Вторая Государственная дума (20 февраля – 2 июня 1907 г.)		
Третья Государственная дума (1 ноября 1907 г. – 9 июня 1912 г.)		
Четвертая Государственная дума (15 ноября 1915 г. – 6 (19) октября 1917 г.)		

**Таблица 3.** Сравнительный анализ программ политических партий

Программные документы партий по:	Монархические партии	Партии либеральной буржуазии	Революционно-демократические партии
крестьянскому вопросу			
по вопросу государственного устройства			
национальному вопросу			
рабочему вопросу			
отношение к Государственной Думе			
отношение к революции			
социальная база политических партий			

**30. Дайте аргументированный ответ на следующие вопросы:**

1. Когда и чем закончилась первая революция в России?
2. Что означает «третьеиюньская монархия»?
3. Какие главные вопросы рассматривала третья Государственная дума?
4. Дайте характеристику деятельности четвертой Государственной думы.
5. I Дума просуществовала 72 дня, II – 103 дня. Почему так часто менялся состав Думы?
6. В чем опыт создания и функционирования Государственной думы в России может быть полезным в развитии парламентаризма в современной России?
7. Кто начал подготовку аграрной реформы в начале XX в. и в чем она состояла?
8. Какие преобразования готовил П.А. Столыпин?
9. Охарактеризуйте международное положение в 1907-1914 гг.
10. Охарактеризуйте состояние экономики ведущих государств мира к 1914 г.
11. К каким итогам привела внешняя политика правительства России в 1914 г.?

**31. Анализ текста.**

Из Постановления Политбюро ЦКВКП(б) «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации».

*I. «Исходя из политики ликвидации кулачества как класса и в связи с этим из необходимости провести наиболее организованным путём начавшийся в районах сплошной коллективизации процесс ликвидации кулацких хозяйств... ЦК постановляет: ...провести немедленно... следующие мероприятия: 1) Отменить в районах сплошной коллективизации в отношении индивидуальных крестьянских хозяйств действие законов об аренде земли и применении наёмного труда в сельском хозяйстве... 2) Конфисковать у кулаков этих районов средства производства, скот, хозяйственные и жилые постройки, предприятия по переработке, кормовые и семенные запасы. 3) ...принять в отношении кулаков следующие меры: а) первая категория— контрреволюционный кулацкий актив немедленно ликвидировать путём заключения в концлагеря, не останавливаясь в отношении организаторов террористических актов, контрреволюционных выступлений и повстанческих организаций перед применением высшей меры репрессии; б) вторую категорию должны составить остальные элементы кулацкого актива, особенно из наиболее богатых кулаков и полупомещиков, которые подлежат высылке в отдаленные местности Союза ССР...; в) в третью категорию входят оставляемые в пределах района кулаки, которые подлежат расселению на новых отводимых им за пределами колхозных хозяйств участках. 4. Количество ликвидируемых по каждой из трёх категорий кулацких хозяйств... в среднем, примерно, 3—5%. Настоящее указание (3—5%) имеет целью сосредоточить удар по действительно кулацким хозяйствам и, безусловно, предупредить распространение этих мероприятий на какую-либо часть середняцких хозяйств. Выселению и конфискации имущества не подлежат семьи красноармейцев и командного состава РККА...»*

*II. ... 1. Предложить ОГПУ репрессивные меры в отношении первой и второй категории кулаков провести в течение ближайших четырёх месяцев (февраль — май), исходя из приблизительного расчёта — направить в концлагеря 60000 и подвергнуть выселению в отдаленные районы —150000 кулаков; 5. Высылаемым и расселяемым кулакам, при конфискации у них имущества, должны быть оставлены лишь самые необходимые предметы домашнего обихода, некоторые элементарные средства производства...».*

**Дайте ответ на следующие вопросы:**

1. Укажите год принятия постановления. Назовите имя руководителя страны в это время. Какое историческое понятие характеризует процесс образования крупных социалистических крестьянских хозяйств в описываемый период?
2. Как большевики называли процесс «ликвидации кулачества как класса»? Используя документ, назовите не менее двух неотложных мероприятий, которые должны были не допустить сопротивления крестьянского населения властям.
3. Какие карательные меры применяла власть к лицам, подлежащим раскулачиванию? Назовите не менее трёх из них.

**32. Анализ текста.**

Из статьи западного историка Б.Г. Гарта:

*«...Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам... Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление. На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжёлых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперед обходился им всё дороже и приносил всё меньше результатов. Сложные условия уличных боев с упорно обороняющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они также находились в трудном положении. В сложившейся обстановке им приходилось*

перевозить подкрепления и боеприпасы на паромках и баржах через Волгу под артиллерийским огнем. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечивать снабжением на западном берегу реки для обороны города. В силу этого защитники города неоднократно подвергались тяжелым испытаниям... Напряжение сил героических защитников достигло предела, но они выстояли».

**Дайте ответ на вопросы:**

1. Укажите название города, о котором говорится в статье. К какому году относится описываемая ситуация?
2. На основе текста и знаний из курса истории назовите не менее трёх проблем, с которыми столкнулись защитники города.
3. Приведите не менее трёх причин, по которым защитники города, всё же сумели выстоять.

**33. В истории России известны две личности, два генерала – Д.М. Карбышев (1880-1945) и А.И. Деникин (1872-1947). Проведите сравнительный анализ их профессиональной деятельности и оцените с позиций патриота России.**

**34. Анализ текста.**

Из секретной докладной записки начальника управления МГБ по Хабаровскому краю министру госбезопасности.

*«При земельной собственности, высоком уровне механизации, сравнительно плодородных почвах и благоприятных климатических условиях сельское хозяйство в колхозах Хабаровского края должно успешно развиваться. В действительности же этого на деле не происходит, особенно за последние годы. Посевные площади колхозов в 1947 г. ещё не достигли довоенного уровня... Колхозы края всё ещё продолжают собирать весьма низкие урожаи по всем культурам. Так, если средняя урожайность зерновых культур в 1940 г. составляла 11,6 цнт с га, то в 1946 г. упала до 4,1 цнт... Всего же в 1947 г. колхозы недодали государству 24,5 тыс. тонн хлеба, что составляет 28% по отношению к плану хлебозаготовок. ... Основная масса колхозников получала менее 500 граммов зерна на трудодень. Около половины колхозников выдали... менее 300 граммов, тогда как в 1940 г. свыше половины колхозников выдали на трудодень от 1 до 5 кг хлеба... В погоне за мнимым выполнением и перевыполнением плана госпоставок со стороны местных партийных и советских органов ... применялись недопустимые меры принуждения для вывозки и сдачи на склады семенного зерна. В ряде колхозов 15-процентный аванс на трудодни не выдавался, а весь хлеб вывозили на элеваторы. Планы сдачи хлеба государству в 1947 г. по несколько раз изменялись в ходе выполнения госпоставок в сторону их увеличения ... Так, председатель колхоза «Красный уссуриец» заявил: «Никакой разницы между условиями жизни в нашем колхозе и условиями жизни заключенного в тюрьме я не вижу».*

**Дайте ответ на вопросы:**

1. Под каким названием вошел в историю описываемый в источнике период? Укажите его хронологические рамки и фамилию руководителя СССР.
2. Какие явления в жизни колхозов отмечает автор? В чём он видит причины тяжелого положения в сельском хозяйстве края, непосредственно не пострадавшего от войны? Укажите всего не менее трёх положений.
3. Почему записка была секретной? Назовите не менее двух причин. О каких характерных чертах политики государства в этот период можно судить по отрывку? Приведите не менее двух черт.

**35. Опишите феномен научно-технического прогресса в СССР.**

**36. Опишите феномен демократии в России.**

### 37. Анализ текста.

Из послания руководителя СССР Президенту США.

*«Уважаемый г-н Президент! ...Мы ценим то, что Вы, как и мы, не догматически подходили к решению вопроса о ликвидации возникшей напряженности, и это позволило нам в сложившихся условиях найти и более гибкую форму проверки вывоза указанных средств. Понимание и гибкость, проявленные Вами в этом деле, высоко оцениваются нами, хотя наша критика американского империализма остаётся, конечно, в силе, потому что этот конфликт был действительно создан политикой Соединенных Штатов Америки в отношении Кубы... Мы с Вами пережили в течение короткого времени довольно острый кризис. Острота его заключалась в том, что мы с Вами готовы были уже сейчас сразиться, а это привело бы к мировой термоядерной войне со всеми её страшными последствиями. Мы учли это и ... пошли на компромисс, хотя понимали, и сейчас заявляем об этом, что Ваши претензии не имели под собой никакой правовой основы».*

**Дайте ответ на вопросы:**

1. Укажите название события, о котором идёт речь в отрывке. Назовите фамилию адресата послания.
2. На основе текста и знания курса истории укажите, что автор называет «указанными средствами», и назовите обстоятельства, взятые каждой из сторон как условия достижения договоренности. Приведите всего не менее трёх положений.
3. Приведите не менее трёх причин достижения договоренности о ликвидации кризиса, ослаблении международной напряженности.

**38. XX век изобилует реформаторами в России. Это: С.Ю. Витте, П.А. Столыпин, В.И. Ленин, Н.С. Хрущев, А.Н. Косыгин, М.С. Горбачев, Е.Т. Гайдар, Б.Н. Ельцин, В.В. Путин и др. Оцените их действия по следующей схеме:**

Приверженность реформам;  
Риск в принятии решений;  
Умение предвидеть дальнейший ход реформ;  
Сильный характер;  
Нетерпимость к оппонентам;  
Итоги реформ.  
Составьте сравнительную таблицу.

### 39. Заполните таблицу.

Таблица. К разработке национальной идеи современной России

Составляющие русской идеи	С древнейших времен до начала XX в.	1917 – 1991 гг.	С 90-х гг. XX в. по н.в.
собираение земель			
православие			
коллективизм			

**40. В словарях и энциклопедиях дано более 10 определений понятия «история». Подберите подтверждающие примеры к отдельным из них.**

**Например:** Определение: «История - действительность в процессе развития». Подтверждающий пример: «Законы истории. Диалектика истории».

История – совокупность фактов и событий, относящихся к прошлой жизни; прошлое, сохранившееся в памяти людей.

История – ход, последовательное развитие чего-либо.

История – наука, изучающая последовательное развитие, последовательные изменения какой-либо области природы, культуры, знания.

История – совокупность фактов и событий, связанных с кем-, чем-либо.

История – рассказ, повествование.

История – происшествие, событие, случай.

**41. В словарях и энциклопедиях дано более 10 определений понятия «исторический». Подберите конкретные примеры к предлагаемым определениям.**

**Например:** Определение: «Исторический – важный для истории, знаменательный, вошедший в историю. Подтверждающий пример: «Историческая дата. У меня всегда, еще с юношеских лет было ощущение, что я живу в историческое время».

Исторический – существовавший в действительности, соответствующий в реальной действительности; не вымышленный.

Исторический – имеющий в основе событие из истории.

Исторический – рассматривающий явления с точки зрения их возникновения и развития в связи с конкретными условиями их существования.

Исторический – изучающий явления в их последовательном развитии.

Исторический – связанный с определенным этапом развития общества: не вечный, преходящий.

Исторический – относящийся ко времени, от которого сохранились вещественные памятники.

**42. Впишите напротив каждой даты соответствующее событие:**

1533 – 1547 гг. - \_\_\_\_\_

16 января 1547 г. - \_\_\_\_\_

1550 г. – \_\_\_\_\_

1551 г. – \_\_\_\_\_

1552 г. – \_\_\_\_\_

1556 г. – \_\_\_\_\_

1558–1583 гг. – \_\_\_\_\_

1565–1572 гг. – \_\_\_\_\_

1571–1598 гг. – \_\_\_\_\_

**43. Дайте письменное определение следующих понятий:**

Боярская Дума – \_\_\_\_\_

Земский собор – \_\_\_\_\_

Избранная рада - \_\_\_\_\_

Кормление – \_\_\_\_\_

Местничество – \_\_\_\_\_

Опричнина – \_\_\_\_\_

Приказ – \_\_\_\_\_

Стоглавый собор – \_\_\_\_\_

Ясак – \_\_\_\_\_

### **5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачено/не зачено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.**

### **6.1. Основная литература.**

1. История России: ключевые проблемы. Часть 1 : учебное пособие / В.П. Семин, Н.В. Старостенков, Н.В. Ляпунова. — Москва : Русайнс, 2016. — 273 с. — ISBN 978-5-4365-0955-6 <https://www.book.ru/book/920733>
2. История России: ключевые проблемы. Часть 2 : учебное пособие / В.П. Семин, Н.В. Старостенков, Н.В. Ляпунова. — Москва : Русайнс, 2016. — 302 с. — ISBN 978-5-4365-0956-3. <https://www.book.ru/book/920734>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История древнего мира и средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01746-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/79ED5448-AD22-4BB5-A4F4-1E339D46FDCC](http://www.biblio-online.ru/book/79ED5448-AD22-4BB5-A4F4-1E339D46FDCC).
2. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 296 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/71A4517C-B358-477C-92FD-C95CE52D887D](http://www.biblio-online.ru/book/71A4517C-B358-477C-92FD-C95CE52D887D).
3. История России XX - начала XXI века в 2 т. Т. 1. 1900-1941 : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. — (Серия :



Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03272-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/9BB10980-9548-4D12-A554-AC68FE98952A](http://www.biblio-online.ru/book/9BB10980-9548-4D12-A554-AC68FE98952A).

4. Никишин, В. О. История древнего мира. Древний рим : учебное пособие для академического бакалавриата / В. О. Никишин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00262-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/758BFA47-2002-4254-8C65-9D16B878912E](http://www.biblio-online.ru/book/758BFA47-2002-4254-8C65-9D16B878912E).
5. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для академического бакалавриата / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 376 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00292-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/5819BAC1-5F25-4F9F-8E64-62AE04AE5FDD](http://www.biblio-online.ru/book/5819BAC1-5F25-4F9F-8E64-62AE04AE5FDD).

### 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ

<p>Электронная библиотека учебников</p>	<p>на территории России. Программа Президиума РАН. На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p>	<p><a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ</p>
<p>Cyberleninka</p>	<p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p>	<p><a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p> <p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p> <p>Библиотека юридической литературы</p>	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p> <p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p> <p>Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).</p>	<p><a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ</p> <p><a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ</p> <p><a href="http://pravo.eup.ru/">http://pravo.eup.ru/</a> 100% доступ</p>

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «История» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к промежуточной аттестации. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### ***9.1. Информационные технологии***

1. Персональный компьютер.
2. Доступ к интернету.
3. Проектор.

### 9.2. Программное обеспечение

№№	Наименование лицензионного программного обеспечения	Организация поставщик, Реквизиты подтверждающего документа указать (Договор или Лицензия, Счет)	Срок действия лицензии
1	Microsoft® SQL Srv Enterprise Core 2012 Russian Academic OPEN 2 Licenses No Level Core License Qualified	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно
2	Microsoft® Forefront TMG Enterprise 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level 1 Proc	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно
3	Microsoft® Windows® 2008R2 Datacenter	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно
4	Microsoft® Windows® 2008R2 Enterprise	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно

### 9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	<a href="http://grebennikon.ru/">http://grebennikon.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета.  Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов

			5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде.  5100 изданий открытого доступа	<a href="http://bibliorossica.com">http://bibliorossica.com</a>  100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	<b>Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)</b>	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<p>Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - <a href="https://www.researcherid.com/ResearcherID">https://www.researcherid.com/ResearcherID</a>.</p> <p>Вход в WoS: <a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a></p> <p>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education &amp; Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и</p>

10.	<b>Видеотека учебных фильмов «Решение»</b>	<p>Коллекция учебных видеофильмов «Решение»</p> <p>позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.</p>	<p>пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p> <p><a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ</p>
11.	<b>Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина</b>	<p>Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.</p>	<p><a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.</p>

#### **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения учебной дисциплины «История» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «37.03.01 Психология» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

#### **11. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины «История» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «История» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций и практических заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «История» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «История» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).



**Лист регистрации изменений**

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология(уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946 _____	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020



Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии

\_\_\_\_\_/Петрова Е.А./

«29» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРАВОВЕДЕНИЕ**

**Направление образовательной программы  
Психология**

**Направленность программы  
Социальная психология**

**Направление подготовки  
37.03.01 Психология**

**Уровень образования  
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА**

**Наименование квалификации  
БАКАЛАВР**

**Очная, очно-заочная, заочная форма обучения**

Москва, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Правоведение**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)**, от 07.08.2014 № 946, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Психология**».

Рабочая программа дисциплины разработана: к.ю.н., доцент Чинарян Е.О.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, к.псх.н., доцент

Н.В. Белякова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры государственно-правовых дисциплин  
Протокол № 10 от 29 мая 2020 года

Заведующий кафедрой  
д.ю.н., профессор

(подпись)

Скуратов Ю.И.

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор юридических наук, профессор  
профессор кафедры административного и  
финансового права Российского  
университета дружбы народов

А.А. Мамедов

Кандидат юридических наук, доцент кафедры  
государственно-правовых дисциплин  
Российский государственный социальный  
университет.

(подпись)

М.М. Туркин

Согласовано  
Научная библиотека, директор

(подпись)

И.Г. Маляев

## СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	7
3.1. Учебно-тематический план по заочной форме обучения .....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ..	10
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	19
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	19
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	19
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	20
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	23
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	25
6.2. Основная литература.....	25
6.3. Дополнительная литература .....	26
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	26
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	27
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	29
9.1. Информационные технологии.....	29
9.2. Программное обеспечение.....	29
9.3. Информационные справочные системы.....	29
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	31
11. Образовательные технологии.....	31
Лист регистрации изменений .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о правовых явлениях с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по обеспечению способности использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, а также выработка умений использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

#### Задачи учебной дисциплины:

- усвоение комплекса общетеоретических знаний о государственно-правовых явлениях;
- формирование умения правильно толковать и применять общетеоретические знания для последующей практической деятельности;
- научиться определять и прослеживать взаимосвязь основных категорий, отражающих особые свойства государства и права;
- обучение навыкам практического применения нормативно-правовых актов в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «**Правоведение**» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01. Психология**

Изучение учебной дисциплины «**Правоведение**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История».

Изучение учебной дисциплины «**Правоведение**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Социальная психология», «Управление персоналом».

### 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных** компетенций:

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах	Знать: права, свободы и обязанности граждан в различных сферах жизнедеятельности
		Уметь: использовать основы

	деятельности	правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
		Владеть: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	16	16	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	16	16	
Учебные занятия лекционного типа	8	8	
Учебные занятия семинарского типа	8	8	
Лабораторные занятия	0	0	
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	26	26	
Выполнение практических заданий	26	26	
Рубежный текущий контроль	4	4	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>1</b>	<b>зачет</b>	
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>2</b>		

Очно-заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	8	8	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	8	8	
Учебные занятия лекционного типа	4	4	
Учебные занятия семинарского типа	4	4	
Лабораторные занятия	0	0	
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в	30	30	

ЭИОС			
Выполнение практических заданий	30	30	
Рубежный текущий контроль	4	4	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>1</b>	<b>зачет</b>	
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>2</b>		

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	4	4	
Учебные занятия лекционного типа	2	2	
Учебные занятия семинарского типа	2	2	
Лабораторные занятия	0	0	
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	34	34	
Выполнение практических заданий	26	26	
Рубежный текущий контроль	4	4	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>	<b>зачет</b>	
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>2</b>		

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 72 часа.

Объем самостоятельной работы 56 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоят. работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1 семестр</b>							
1	<b>Раздел 1. Общее учение о государстве и праве. Конституционное право</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
2	Тема 1.1 Общее учение о государстве	9	7	2	2	0	0
3	Тема 1.2 Общее учение о праве	9	7	2	0	2	0
4	Тема 1.3 Предмет, метод, источники конституционного права России	9	7	2	0	2	0
5	Тема 1.4 Основы государственного строя России	9	7	2	2	0	0
6	<b>Раздел 2 Основные отрасли русского права</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
7	Тема 2.1 Предмет, метод, источники гражданского права России	9	7	2	2	0	0
8	Тема 2.2 Основные институты гражданского права России	9	7	2	0	2	0
9	Тема 2.3 Предмет, метод, источники семейного права России	9	7	2	0	2	0
10	Тема 2.4 Основные институты семейного права России	9	7	2	2	0	0



<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>56</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>					

### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 8 часов.

Объем самостоятельной работы 64 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоят. работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1 семестр</b>							
1	<b>Раздел 1. Общее учение о государстве и праве. Конституционное право</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
2	Тема 1.1 Общее учение о государстве	9	8	1	1	0	0
3	Тема 1.2 Общее учение о праве	9	8	1	0	1	0
4	Тема 1.3 Предмет, метод, источники конституционного права России	9	8	1	0	1	0
5	Тема 1.4 Основы государственного строя России	9	8	1	1	0	0
6	<b>Раздел 2 Основные отрасли российского права</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
7	Тема 2.1 Предмет, метод, источники гражданского права России	9	8	1	1	0	0
8	Тема 2.2 Основные институты гражданского права России	9	8	1	0	1	0
9	Тема 2.3 Предмет, метод, источники семейного права России	9	8	1	0	1	0

10	Тема 2.4 Основные институты семейного права России	9	8	1	1	0	0
<b>Общий объем, часов</b>		<b>72</b>	<b>64</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет</b>					

### 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 72 часов.

Объем самостоятельной работы 64 – часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоят. работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1 семестр</b>							
1	<b>Раздел 1. Общее учение о государстве и праве. Конституционное право</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
2	Тема 1.1 Общее учение о государстве	9	9	0	0	0	0
3	Тема 1.2 Общее учение о праве	9	7	2	2	0	0
4	Тема 1.3 Предмет, метод, источники конституционного права России	9	9	0	0	0	0
5	Тема 1.4 Основы государственного строя России	9	9	0	0	0	0
6	<b>Раздел 2 Основные отрасли российского права</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
7	Тема 2.1 Предмет, метод, источники гражданского права России	9	9	0	0	0	0

8	Тема 2.2 Основные институты гражданского права России	9	7	2	0	2	0
9	Тема 2.3 Предмет, метод, источники семейного права России	9	9	0	0	0	0
10	Тема 2.4 Основные институты семейного права России	9	9	0	0	0	0
<b>Общий объем, часов</b>		<b>72</b>	<b>64+4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет</b>					

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по очной форме обучения

№ п/п	Раздел	Самостоятельная работа обучающихся							Промежуточная аттестация
		Всего	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					Рубежный контроль	
			Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>1 семестр</b>									
1.	<b>Раздел 1. Общее учение о государстве и праве Конституционное право</b>	<b>28</b>	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	13	Реферат	2	Компьютерное тестирование	0
2.	<b>Раздел 2. Основные отрасли российского права</b>	<b>28</b>	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям,	13	Ситуационные задачи	2	Компьютерное тестирование	0

<b>Общий объем, часов</b>	<b>56</b>	26		26		4	
<b>Форма промежуточной</b>	<b>Зачет</b>						

#### 4.2. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по очно-заочной форме обучения

№ п/п	Раздел	Самостоятельная работа обучающихся							Промежуточная аттестация
		Всего	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					Рубежный контроль	
			Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических	Форма практического задания	Форма рубежного текущего контроля		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>1 семестр</b>									
	<b>Раздел 1. Общее учение о государстве и праве Конституционное право</b>	<b>32</b>	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	15	Реферат	2	Компьютерное тестирование	0
2.	<b>Раздел 2. Основные отрасли российского права</b>	<b>32</b>	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям,	15	Ситуационные задачи	2	Компьютерное тестирование	0
	<b>Общий объем, часов</b>	<b>64</b>	30		30		4		
	<b>Форма промежуточной</b>	<b>Зачет</b>							

#### 4.3. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по заочной форме обучения

№ п/п	Раздел	Самостоятельная работа обучающихся				Промежуточная аттестация
		Всего	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы			

			Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>1 семестр</b>									
	<b>Раздел 1. Общее учение о государстве и праве Конституцион ное право</b>	<b>32</b>	17	Подготовк а к лекционн ым и практичес ким занятиям	13	Реферат	2	Компьютер ное тестирован ие	0
2.	<b>Раздел 2. Основные отрасли российского права</b>	<b>32</b>	17	Подготовк а к лекционн ым и практичес ким занятиям	13	Ситуацио нные задачи	2	Компьютер ное тестирован ие	0
	<b>Общий объем, часов</b>	<b>64+4</b>	34		26		4		4
	<b>Форма промежуточной</b>	<b>Зачет</b>							

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

## **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О ГОСУДАРСТВЕ, ПРАВЕ И КОНСТИТУЦИОННОМ ПРАВЕ РОССИИ**

### **Тема 1. 1 Общее учение о государстве**

**Цель:** способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие, сущность и признаки государства. Основные теории о происхождении государства: теологическая, патриархальная, теория насилия, естественно-правовая, экономическая и др. Функции государства: понятие и классификация. Формы государства. Понятие и структура формы государства: форма правления, формы государственного устройства, политический режим. Монархия и республика как формы правления: основные отличия. Виды монархий и республик. Национально-территориальное устройство государства. Унитарные государства, федерации и конфедерации: основные признаки. Основные политические режимы: демократический и антидемократические. Понятие и основные признаки правового государства. Роль гражданского общества в построении и деятельности правового государства.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Характеристика теорий происхождения государств.
2. Сущность, социальное назначение и функции государства.
3. Форма государства: форма правления, государственное устройство, политико-правовой режим в различных типах государств.
4. Правовое государство: идеи и признаки.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 1.1**

**Форма практического задания:** реферат

**Перечень тем рефератов к теме 1.1.:**

1. Виды монархий и республик.
2. Национально-территориальное устройство государства.
3. Роль гражданского общества в построении и деятельности правового государства.

### **Тема 1.2. Общее учение о праве**

**Цель:** способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие, сущность и признаки права. Основные теории о происхождении права: естественно-правовая, историческая, экономическая и др. Функции права: понятие и классификация. Понятие и структура права, система права, источники права

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие, структура и классификация нормы права.
2. Понятие источников права и их виды.
3. Правомерное поведение и правонарушение: понятие, виды, структура.
4. Юридическая ответственность: понятие, функции, цели, принципы и виды.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 1.2**

**Форма практического задания:** реферат

**Перечень тем рефератов к теме 1.2.:**

1. Функции права
2. Понятие нормы права и их классификация
3. Понятие юридической ответственности и ее виды

**Тема 1.3** Предмет, метод, источники конституционного права России.

**Цель:** способностью свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие, предмет и метод конституционного права. Источники российского конституционного права. Конституция РФ: структура, порядок принятия и изменения Конституции РФ. Содержание основ конституционного строя (глава 1 Конституции РФ). Россия, как правовое демократическое государство с республиканской формой правления; взаимоотношение государства и личности; гражданство в РФ; РФ как социальное государство; принцип разделения властей. Понятие правового статуса личности в РФ. Правовой статус личности как совокупность прав, свобод и обязанностей. Соотношение понятий «права» и «свободы». Виды правового статуса. Права и свободы человека, их отличие от прав и свобод гражданина в РФ. Личные, политические, социально-экономические и культурные права и свободы в РФ. Конституционные и иные обязанности личности в РФ. Федеративное устройство в Российской Федерации и его особенности. Субъекты федерации, их виды и правовое положение.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Предмет конституционного права России.
2. Метод конституционного права России.
3. Конституция РФ как основной источник конституционного права России.
4. Основные принципы конституционного права России.
5. Основы конституционного статуса человека и гражданина в РФ.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 1.3**

**Форма практического задания:** реферат

**Перечень тем рефератов к теме 1.3.:**

1. Права и свободы человека, их отличие от прав и свобод гражданина в РФ
2. Конституционные и иные обязанности личности в РФ.
3. Федеративное устройство в Российской Федерации и его особенности.
4. Субъекты федерации, их виды и правовое положение.

**Тема 1.4. Основы государственного строя России**

**Цель:** способностью свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Разграничение предметов ведения между РФ и субъектами РФ. Правовой статус и полномочия Президента РФ. Порядок избрания (выборы) и вступление в должность Президента РФ. Основания прекращения полномочий Президента РФ. Законодательная власть в РФ. Федеральное собрание РФ: состав, порядок формирования палат Федерального собрания РФ, сроки функционирования. Правовой статус депутата Государственной Думы РФ и члена Совета Федерации РФ. Правительство РФ: состав, порядок формирования, компетенция. Конституционное, гражданское, уголовное и административное судопроизводство в РФ. Функции Конституционного суда, федеральных судов общей юрисдикции, федеральных арбитражных судов; мировые суды в РФ. Статус судей в Российской Федерации.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Принцип разделения властей в РФ.
2. Особенности федеративного устройства Российской Федерации.
3. Федеральное Собрание РФ: структура и порядок формирования.
4. Правительство РФ, порядок формирования и компетенция.
5. Президент РФ, порядок избрания, компетенции

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 1.4**

**Форма практического задания:** реферат

**Перечень тем рефератов к теме 1.4.:**

1. Конституционное, гражданское, уголовное и административное судопроизводство в РФ.
2. Функции Конституционного суда, федеральных судов общей юрисдикции, федеральных арбитражных судов; мировые суды в РФ.
3. Статус судей в Российской Федерации.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля:** компьютерное тестирование.

**РАЗДЕЛ 2. Основные отрасли российского права****Тема 2.1 Предмет, метод, источники гражданского права России**

**Цель:** способность свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права



### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие гражданского права. Предмет, метод и принципы гражданского права. Источники гражданского права. Понятие, признаки и элементы гражданско-правовых отношений. Объекты гражданских правоотношений и их классификация. Физические и юридические лица как участники гражданских правоотношений.

Граждане как субъекты гражданских прав. Понятие гражданской правосубъектности: гражданская правоспособность: понятие, момент возникновения, содержание: основные гражданские права и обязанности. Понятие гражданской дееспособности, момент наступления; гражданская дееспособность малолетних и несовершеннолетних; основания и порядок признания гражданина недееспособным и ограниченно дееспособным. Юридические лица как субъекты гражданских прав. Понятие и признаки юридического лица; виды юридических лиц. Правоспособность и дееспособность юридических лиц. Способы и порядок создания и прекращения юридических лиц.

Понятие и содержание права собственности; правомочия собственника; правомочия владения, пользования, распоряжения. Виды и формы собственности: право собственности граждан и юридических лиц (частная собственность); право государственной и муниципальной собственности. Основания и способы приобретения и прекращения права собственности. Защита права собственности и иных вещных прав.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Предмет гражданского права как отрасли российского права
2. Метод гражданского права как отрасли российского права
3. Понятие гражданского права как отрасли российского права
4. Источник гражданского права
5. Основания возникновения гражданских правоотношений. Виды гражданских правоотношений.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 2.1**

**Форма практического задания:** реферат

#### **Перечень тем рефератов к теме 2.1.:**

1. Юридические лица как субъекты гражданских прав.
2. Понятие и признаки юридического лица; виды юридических лиц.
3. Правоспособность и дееспособность юридических лиц.
4. Способы и порядок создания и прекращения юридических лиц.
5. *Понятие и содержание права собственности; правомочия собственника; правомочия владения, пользования, распоряжения.*

## **Тема 2.2 Основные институты гражданского права России**

**Цель:** способность свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Сделки в гражданском праве. Понятие, значение, виды и условия действительности сделок. Форма сделок: устные сделки, их виды; простая и нотариальная письменная форма; государственная регистрация сделок; правовые последствия несоблюдения формы сделок. Недействительность сделок; виды недействительных сделок; правовые последствия признания сделки недействительной.

Понятие и основания наследования в РФ. Понятие наследства (наследственного имущества, наследственной массы); имущество, могущее и не могущее переходить по наследству; особенности наследования отдельных видов имущества. Открытие наследства: понятие, значение, время и место открытия наследства. Наследодатель и наследники; понятие недостойных наследников, основания и порядок признания граждан

недостойными наследниками. Наследование по завещанию. Понятие и содержание завещания; свобода воли завещателя, ее пределы. Форма завещания; завещания, приравненные к нотариальным; закрытые завещания; завещания, составленные при чрезвычайных обстоятельствах; завещательные распоряжения вкладами. Тайна завещания; ответственность за ее разглашение. Особые завещательные распоряжения: подназначение наследника, завещательный отказ, завещательное возложение. Исполнение завещания; права и обязанности исполнителя завещания. Изменение и отмена завещания, признание его недействительным. Наследование по закону. Основания наследования по закону; соотношение наследования по закону и по завещанию. Круг наследников по закону, порядок призвания их к наследованию; очередность при наследовании по закону. Особенности наследования имущества нетрудоспособными иждивенцами умершего и пережившим супругом. Право на обязательную долю при наследовании по завещанию; размер обязательной доли, условия ее выделения. Приобретение наследственных прав. Принятие наследства: срок, способы, порядок; особенности принятия наследства после смерти лица, не успевшего принять наследство (наследственная трансмиссия). Отказ от наследства, его виды. Охрана и раздел наследства. Ответственность наследников по долгам наследодателя.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Сделки: виды и форма сделок.
2. Право собственности: основания возникновения и прекращения. Защита права собственности.
3. Сделки: виды и форма сделок.
4. Основные понятия наследственного права. Наследование по закону. Очереди наследников. Принятие наследства. Время и место открытия наследства. Срок и способ принятия наследства.
5. Юридические лица: понятие и виды. Возникновение и прекращение юридического лица.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 2.2**

**Форма практического задания:** реферат

**Перечень тем рефератов к теме 2.2.:**

1. Юридические лица как субъекты гражданских прав.
2. Понятие и признаки юридического лица; виды юридических лиц.
3. Правоспособность и дееспособность юридических лиц.
4. Способы и порядок создания и прекращения юридических лиц.
5. *Понятие и содержание права собственности; правомочия собственника; правомочия владения, пользования, распоряжения.*

#### **Тема 2.3. Предмет, метод, источники семейного права России.**

**Цель:** рассмотреть основные вопросы о семье, браке, правоотношениях родителей и детей

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие, предмет и метод семейного права; отношения, регулируемые нормами семейного права. Основные принципы семейного права. Источники семейного права.

Заключение брака. Условия и порядок вступления в брак. Прекращение брака. Основания прекращения брака. Расторжение брака в органах ЗАГС и в судебном порядке. Недействительность брака. Основания и порядок признания брака недействительным. Правовые последствия признания брака недействительным. Личные неимущественные и имущественные отношения между супругами. Законный и договорный режимы имущества супругов. Ответственность супругов по общим и личным долгам; обращение взыскания на имущество супругов.

Основания возникновения правоотношений между родителями и детьми, государственная регистрация рождения. Установление отцовства в органах ЗАГС и в судебном порядке. Личные неимущественные и имущественные права детей в семье. Права и обязанности родителей в отношении несовершеннолетних детей. Основания, порядок и правовые последствия лишения и ограничения родительских прав; условия, порядок и правовые последствия восстановления родительских прав и отмены их ограничения. Общая характеристика алиментных обязательств. Алиментные обязательства родителей и детей. Обязанность родителей содержать своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних детей; размер алиментов. Обязанность родителей нести дополнительные расходы сверх алиментов. Обязанность детей по содержанию нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей и по заботе о них; освобождение детей от выплаты алиментов родителям. Алиментные обязанности супругов и бывших супругов. Освобождение супруга (бывшего супруга) от алиментной обязанности или ограничение ее сроком. Алиментные обязательства других членов семьи. Круг лиц, имеющих право на алименты, и условия их выплаты. Размер алиментов. Освобождение фактических воспитанников, пасынков (падчериц) от уплаты алиментов фактическому воспитателю, отчиму или мачехе. Порядок взыскания алиментов. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Предмет семейного права как отрасли российского права
2. Метод семейного права как отрасли российского права
3. Понятие семейного права как отрасли российского права
4. Источники семейного права: национальное и международное законодательство

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 2.3**

**Форма практического задания:** реферат

#### **Перечень тем рефератов к теме 2.3:**

1. Общая характеристика алиментных обязательств.
2. Алиментные обязательства родителей и детей.
3. Обязанность родителей содержать своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних детей; размер алиментов.
4. Обязанность родителей нести дополнительные расходы сверх алиментов.
5. Обязанность детей по содержанию нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей и по заботе о них; освобождение детей от выплаты алиментов родителям.
6. Алиментные обязанности супругов и бывших супругов.

#### **Тема 2.4 Основные институты семейного права России.**

**Цель:** *способность свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права*

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Основания возникновения правоотношений между родителями и детьми, государственная регистрация рождения. Установление отцовства в органах ЗАГС и в судебном порядке. Личные неимущественные и имущественные права детей в семье. Права и обязанности родителей в отношении несовершеннолетних детей. Основания, порядок и правовые последствия лишения и ограничения родительских прав; условия, порядок и правовые последствия восстановления родительских прав и отмены их ограничения. Общая характеристика алиментных обязательств. Алиментные обязательства родителей и детей. Обязанность родителей содержать своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних детей; размер алиментов. Обязанность родителей нести дополнительные расходы сверх алиментов. Обязанность детей по содержанию

нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей и по заботе о них; освобождение детей от выплаты алиментов родителям. Алиментные обязанности супругов и бывших супругов. Освобождение супруга (бывшего супруга) от алиментной обязанности или ограничение ее сроком. Алиментные обязательства других членов семьи. Круг лиц, имеющих право на алименты, и условия их выплаты. Размер алиментов Освобождение фактических воспитанников, пасынков (падчериц) от уплаты алиментов фактическому воспитателю, отчиму или мачехе. Порядок взыскания алиментов. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Личные неимущественные и имущественные отношения между супругами.
2. Законный и договорной режим имущества супругов. Брачный договор.
3. Основания возникновения правоотношений между родителями и детьми, права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Ограничение и лишение родительских прав.
4. Понятие, виды и признаки алиментных обязательств. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Алиментные обязательства других членов семьи. Порядок уплаты и взыскания алиментов.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 2.4**

**Форма практического задания:** реферат

**Перечень тем рефератов к теме 2.4:**

1. Общая характеристика алиментных обязательств.
2. Алиментные обязательства родителей и детей.
3. Обязанность родителей содержать своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних детей; размер алиментов.
4. Обязанность родителей нести дополнительные расходы сверх алиментов.
5. Обязанность детей по содержанию нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей и по заботе о них; освобождение детей от выплаты алиментов родителям.
6. Алиментные обязанности супругов и бывших супругов.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:**

**Форма рубежного контроля:** компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрами.

#### **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

##### **5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

##### **5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в

			<b>процессе освоения образовательной программы</b>
ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<b>знать:</b> права, свободы и обязанности граждан в различных сферах жизнедеятельности	Этап формирования знаний
		<b>уметь:</b> использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Этап формирования умений
		<b>владеть:</b> навыками разрешения конкретных жизненных ситуаций в различных сферах жизнедеятельности	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
<b>ОК-4</b>	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно

			<p>применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
--	--	--	---

<p><b>ОК-4</b></p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания -0-4 бал</p>
<p><b>ОК-4</b></p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические</p>

		заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы
--	--	--	--

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**Вопросы для проведения зачета**

**Теоретический блок вопросов:**

1. Понятие и признаки государства.
2. Функции государства.
3. Форма государства и ее составные элементы.
4. Форма правления, как элемент формы государства.
5. Форма государственного устройства, как элемент формы государства.
6. Государственный (политический) режим, как элемент формы государства.
7. Понятие и виды социальных норм. Право в системе социальных норм. Взаимоотношение права и морали.
8. Понятие, признаки, принципы и функции права. Взаимосвязь государства и права.
9. Норма права: понятие и признаки. Структура правовой нормы.
10. Понятие и виды источников права. Нормативно-правовые акты как источники права, их классификация.



11. Действие нормативного акта во времени, в пространстве и по кругу лиц.
12. Понятие правоотношения: его признаки, субъекты, содержание, объекты, виды.
13. Юридические факты: понятие и классификация.
14. Понятие, признаки и виды (классификация) правонарушений.
15. Юридический состав правонарушения: понятие и элементы.
16. Юридическая ответственность: понятие, признаки и функции. Виды юридической ответственности.
17. Правовое государство: идеи и признаки.
18. Общая характеристика Конституции Российской Федерации 1993 года: ее структура, порядок внесения поправок и пересмотра Конституции.
19. Основы конституционного строя Российской Федерации.
20. Конституционно-правовой статус личности и гражданина Российской Федерации.
21. Классификация основных прав и свобод человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина РФ.
22. Особенности федеративного устройства России. Правовой статус субъектов Российской Федерации.
23. Избирательная система РФ: понятие, основные принципы и стадии избирательного процесса.
24. Система органов государственной власти РФ. Принципы разделения властей.
25. Президент Российской Федерации. Полномочия и порядок избрания.
26. Президент РФ. Полномочия и основания прекращения полномочий Президента РФ.
27. Федеральное собрание Российской Федерации как представительный и законодательный орган власти. Структура и компетенция палат.
28. Государственная Дума Федерального Собрания РФ. Порядок формирования и компетенция. Статус депутата Государственной Думы РФ.
29. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Порядок формирования и компетенция. Статус члена Совета Федерации РФ.
30. Правительство Российской Федерации - высший орган исполнительной власти: формирование и полномочия.
31. Судебная система РФ. Статус судей в Российской Федерации.
32. Местное самоуправление в Российской Федерации: понятие и правовая основа функционирования. Основные принципы и полномочия органов местного самоуправления.
33. Гражданское право: понятие, предмет, метод, источники и принципы.
34. Гражданское правоотношение: понятие, объекты, субъекты, содержание.
35. Субъекты гражданского правоотношения. Гражданская правоспособность и гражданская дееспособность.
36. Понятие юридического лица, его признаки. Возникновение и прекращение деятельности юридического лица.
37. Понятие и виды сделок. Формы сделок.
38. Право собственности. Основания и способы приобретения права собственности (основания возникновения).
39. Право собственности. Основания прекращения права собственности.
40. Защита права собственности.
41. Понятие наследования. Порядок наследования по закону.
42. Понятие наследования. Порядок наследования по завещанию.
43. Семейное право как отрасль права: понятие, предмет, метод, источники и основные принципы.
44. Понятие брака по семейному праву. Правовое регулирование заключения брака.
45. Основания и способы прекращения брака. Признание брака недействительным.
46. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов.

47. Законный и договорной режимы имущества супругов.
48. Права и обязанности родителей и детей. Лишение и ограничение родительских прав.
49. Алиментные обязательства между членами семьи.
50. Правовое регулирование профессиональной деятельности специалистов в области государственно и муниципального управления.

**Аналитическое задание (проблемные ситуации):**

1. Содержание деликтоспособности.
2. Содержание правоспособности
3. Содержание дееспособности
4. Целесообразность заключения брака
5. Целесообразность заключения брачного договора
6. Целесообразность заключения алиментного соглашения
7. Раскройте понятие договора и сделки
8. Соотнесите понятие правомерное и неправомерное поведение
9. Определите цели уголовного наказания
10. Сформулируйте принципы трудовой дисциплины

**5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

**6.1. Основная литература**

1. Бялт, В. С. Правоведение : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07626-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453269>
2. Правоведение : учебник и практикум для вузов / С. И. Некрасов [и др.] ; под редакцией С. И. Некрасова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03349-6. —

Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449851>

## 6.2. Дополнительная литература.

1. Правоведение : учебник для вузов / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03569-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449892>

2. Шаблова, Е. Г. Правоведение : учебное пособие для вузов / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк, Т. П. Шишулина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05598-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454903>

## 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ

	содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/librару">http://window.edu.ru/librару</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	<a href="http://pravo.eup.ru/">http://pravo.eup.ru/</a> 100% доступ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Правоведение» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-

методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

### **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

#### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

#### **9.2. Программное обеспечение**

№№	Наименование лицензионного программного обеспечения	Организация поставщик, Реквизиты подтверждающего документа указать (Договор или Лицензия, Счет)	Срок действия лицензии
1	Microsoft® SQL Srv Enterprise Core 2012 Russian Academic OPEN 2 Licenses No Level Core License Qualified	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно
2	Microsoft® Forefront TMG Enterprise 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level 1 Proc	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно
3	Microsoft® Windows® 2008R2 Datacenter	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно
4	Microsoft® Windows® 2008R2 Enterprise	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно

#### **9.3. Информационные справочные системы**

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Электронная	Журналы издательства	<a href="http://grebennikon.ru/">http://grebennikon.ru/</a>

	библиотека Издательского дома «Гребенников»	«Гребенников».	Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio- online.ru/</a> 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	<a href="http://bibliorossica.com">http://bibliorossica.com</a>  100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	<b>Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)</b>	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - <a href="https://www.researcherid.com/ResearcherID">https://www.researcherid. com/ ResearcherID.</a> Вход в WoS: <a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webof knowledge.com/</a> В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research

10.	<b>Видеотека учебных фильмов «Решение»</b>	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	(FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета. <a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ
11.	<b>Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина</b>	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

### 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Правоведение»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **37.03.01 Программная инженерия**

используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Правоведение»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.



Освоение учебной дисциплины «**Правоведение**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «**Правоведение**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Правоведение**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «**Правоведение**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

**Лист регистрации изменений**

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология(уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946 _____	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020





ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии  
Петрова Е.А./  
«28» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЭКОНОМИКА**

Направленность программы:  
**Социальная психология**

Направление подготовки  
**37.03.01 «Психология»**

Уровень образования  
**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА**

Наименование квалификации (степени)  
**БАКАЛАВР**

**Очная форма обучения, очно-заочная форма обучения**

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «**Экономика**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **07.08.2014 г. № 946**, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования «**Психология**».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе:  
Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.э.н, доц.  
Ерохина С.Г., к.э.н., доц. Васютиной Е.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, к.псих.н., доцент



Н.В. Белякова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
Экономической теории и мировой экономики РГСУ  
Протокол № 10 от «28» мая 2020 года

Заведующий кафедрой  
к.э.н., доцент



С.Г. Ерохин

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

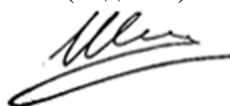
Заведующий кафедрой мировой экономики  
института управления и права Тульского  
государственного университета, к.э.н., доцент



(подпись)

Смирнова С.Н.

Экономический факультет РГСУ, к.э.н., доцент



(подпись)

Шпилина Т.М.

Согласовано  
Научная библиотека, директор



(подпись)

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	6
* Заполняется для многосеместровых дисциплин, состоящих из модулей.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения... ..	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	12
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. ....	15
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ....	15
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	16
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	19
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины. ....	19
6.1. Основная литература.....	20
6.2. Дополнительная литература.....	20
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	20
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	22
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	23
9.1. Информационные технологии.....	23
9.2. Программное обеспечение (при необходимости) .....	24
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости).....	24
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	24
11. Образовательные технологии.....	26



## 1. Общие положения

### **1.1. Цель и задачи учебной дисциплины**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о закономерностях функционирования экономики на микро и макроуровне и условиях оптимизации деятельности рыночных экономических агентов, с последующим применением в профессиональной сфере.

#### Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

1. изучение студентами экономических законов, закономерностей функционирования экономических субъектов и рынков, общих принципов государственной политики в области регулирования экономики;
2. овладение студентами способностью анализировать ситуацию в экономике, влияние внешних и внутренних факторов на социально-экономическое развития общества.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Экономика» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата) очной, заочной, очно-заочной формам обучения.**

Изучение учебной дисциплины «Экономика» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»

### **1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных** компетенций: ОК-3, соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки **37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата).**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-3	Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: основы экономических знаний
		Уметь: использовать основы экономических решений в различных сферах деятельности
		Владеть: навыками применения экономических основ на микро- и макроуровне



**2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Для очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1				
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>24</b>	<b>24</b>				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	8	8				
Учебные занятия семинарского типа	16	16				
Лабораторные занятия	0	0				
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>84</b>	<b>84</b>				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	39	39				
Выполнение практических заданий	39	39				
Рубежный текущий контроль	6	6				
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>0</b>	<b>зачет</b>				
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>				

Для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		3				
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>12</b>	<b>12</b>				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	4	4				
Учебные занятия семинарского типа	8	8				
Лабораторные занятия	0	0				
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>96</b>	<b>96</b>				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	45	45				
Выполнение практических заданий	45	45				
Рубежный текущий контроль	6	6				

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем	6	6			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
Учебные занятия семинарского типа	2	2			
Лабораторные занятия	0	0			
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>98</b>	<b>98</b>			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	47	47			
Выполнение практических заданий	47	47			
Рубежный текущий контроль	4	4			
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>0</b>	<b>зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 108 часов.

Объем самостоятельной работы – 84 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1 Общие вопросы экономики	36	28	8	4	4	X
2.	Тема 1.1 Собственность и система хозяйствования. Экономические системы и их классификация.	18	14	4	2	2	X
3.	Тема 1.2 Общая характеристика рыночной экономики	18	14	4	2	2	X

4.	Раздел 2 Микроэкономика	36	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>X</b>
5.	Тема 2.1 Предприятие в современной экономике. Издержки и прибыль.	18	14	4	2	2	X
6.	Тема 2.2 Совершенная и несовершенная конкуренция	18	14	4	X	4	X
1.	Раздел 3. Макроэкономика	36	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>X</b>
2.	Тема 2.1 Макроэкономическая нестабильность и экономический рост	18	14	4	2	2	X
3.	Тема 2.2 Государственная экономическая политика	18	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>x</b>	<b>4</b>	<b>X</b>
<b>Общий объем, часов</b>		<b>108</b>	<b>84</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>X</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет</b>	<b>0</b>				

### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 108 часов.

Объем самостоятельной работы – 96 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
7.	Раздел 1 Общие вопросы экономики	36	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>X</b>
8.	Тема 1.1 Собственность и система хозяйствования. Экономические системы и их классификация.	18	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
9.	Тема 1.2 Общая характеристика рыночной экономики	18	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>x</b>	<b>2</b>	<b>X</b>
10.	Раздел 2 Микроэкономика	36	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>X</b>
11.	Тема 2.1 Предприятие в современной экономике. Издержки и прибыль.	18	16	2	x	2	X

12.	Тема 2.2 Совершенная и несовершенная конкуренция	18	16	2	2	X	X
4.	Раздел 3. Макроэкономика	36	32	4	X	4	X
5.	Тема 3.1 Макроэкономическая нестабильность и экономический рост	18	16	2	X	2	X
6.	Тема 3.2 Государственная экономическая политика	18	16	2	X	2	X
<b>Общий объем, часов</b>		<b>108</b>	<b>96</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>X</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет</b>	<b>4</b>				

### 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 108 часов.

Объем самостоятельной работы – 98 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1.</b>	<b>Раздел 1 Общие вопросы экономики</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
1.	Тема 1.1 Собственность и система хозяйствования. Экономические системы и их классификация.	18	16	2	2	0	0
2.	Тема 1.2 Общая характеристика рыночной экономики	18	16	0	0	0	0
<b>2.</b>	<b>Раздел 2 Микроэкономика</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
1.	Тема 2.1 Предприятие в современной экономике. Издержки и прибыль.	18	16	1	1	0	0
2.	Тема 2.2 Совершенная и несовершенная конкуренция	18	16	1	0	1	0
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Макроэкономика</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

7.	Тема 3.1 Макроэкономическая нестабильность и экономический рост	18	16	1	1	0	0
8.	Тема 3.2 Государственная экономическая политика	18	16	1	0	1	0
<b>Общий объем, часов</b>		<b>108</b>	<b>98</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет</b>	<b>4</b>				

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1 (семестр 1)</b>								
Раздел 1.1	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.2	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.3	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>84</b>	<b>39</b>		<b>39</b>		<b>6</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной</b>		<b>зачет</b>						

аттестации	
------------	--

### Для очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1 (семестр 3)</b>								
Раздел 1.1	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.2	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.3	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>96</b>	<b>45</b>		<b>45</b>		<b>6</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>							

### Для заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
--------------	-------	--

	СРС + контроль	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1 (семестр 3)</b>								
Раздел 1.1	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.2	32	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.3	32	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>98</b>	<b>47</b>		<b>47</b>		<b>4</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>							

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

##### РАЗДЕЛ 1. Общие вопросы экономики

**Цель:** формирование у студентов экономического мышления и экономической культуры, усвоение теоретико-методологических основ данной дисциплины (ОК-3)

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Определение предмета экономической теории. Основные этапы развития экономической теории. Эволюция предмета и основных направлений экономической теории. Экономика как единство производства, распределения, обмена и потребления. Особые сферы экономики. Экономика – сложная система отношений. Взаимосвязь экономики с другими науками.

Общая характеристика рыночной экономики. Формы рыночной экономики, основанные на частной и коллективной формах собственности на средства производства

## **Тема 1. Собственность и система хозяйствования. Экономические системы и их классификация.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Система социальной защиты в условиях трансформации собственности в России;
2. Проблема редкости ресурсов в индустриальном и постиндустриальном обществе.
3. Юридическая и экономическая категория собственности.
4. Основные черты экономического содержания собственности.
5. Теория прав собственности. Трансакционные издержки.
6. Экономическая власть и экономическая зависимость.
7. Классификация и основные черты разных форм собственности.
8. Преобразование собственности: критерии эффективности пути и формы.
9. Особенности преобразования собственности в российской экономике.
10. Система социальной защиты в условиях трансформации собственности в России;
11. Проблема редкости ресурсов в индустриальном и постиндустриальном обществе.
12. экономическая система: содержание, структура и критерии классификации.

## **Тема 2. Общая характеристика рыночной экономики**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие спроса и его функция. Закон спроса.
2. Кривая спроса и ее особенности.
3. Предложение и его функция. Закон предложения.
4. Факторы изменения предложения. Цена предложения.
5. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.
6. Механизм установления равновесия. Рыночная динамика.
7. Свойства рыночного равновесия.
8. Государственное регулирование ценообразования.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

### **Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. «Экономические категории и экономические законы»
2. «Структура рынка в современной российской экономике: особенности и динамика»
3. «Структура, виды и сегментация рынков в российской экономике»
4. «Условия и особенности становления рыночной экономики в России»
5. «Система противоречий в рамках предмета экономической теории»
6. «Характеристика метода научной абстракции»
7. «Характеристика различных моделей рыночной экономики».
8. «Формальные и неформальные институты в современном рыночном хозяйстве».

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 2. Микроэкономика**

**Цель:** формирование у студентов понимания рационального и эффективного ведения хозяйственной деятельности предприятий, фирм, организаций. Понять природу и определение издержек производства, их сущности и пути их снижения, влияние издержек на прибыль

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие производства и производственный процесс. Сущность производства. Производственный процесс как деятельность по использованию факторов производства для



достижения наилучшего результата. Производственная функция и ее виды. Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе.

Четыре фактора производства: труд, капитал, земля, предпринимательство. Труд как фактор производства. Производительность и интенсивность труда. Физический капитал. Капитал как фактор производства. Основной и оборотный капитал. Физический и моральный износ основного капитала, амортизация. Земля как фактор производства. Закон убывающей предельной производительности. Предпринимательство как фактор производства.

Оптимальный производственный выбор фирмы. Производственная функция. Теория предельной производительности.

Понятие и виды издержек. Стоимость и издержки производства. Виды издержек. Сущность издержек производства. Экономические и бухгалтерские издержки. Переменные и постоянные издержки. Общие, средние и предельные издержки. Издержки производства в краткосрочном периоде: закон убывающей отдачи; Предельные издержки фирмы. Издержки производства в долгосрочном периоде. Эффект масштаба. Его положительный и отрицательный результат.

### **Тема 1. Предприятие в современной экономике. Издержки и прибыль.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Экономическая природа предложения фирмы.
2. Социально-экономические цели фирмы.
3. Предпринимательство и экономическая прибыль фирмы.
4. Современные организационные формы предпринимательства.

### **Тема 2. Совершенная и несовершенная конкуренция**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Совершенно конкурентные рынки и фирмы. Внутриотраслевая и межотраслевая конкуренция, рыночная стоимость и рыночная цена.
2. Максимизация прибыли в краткосрочном и долгосрочном периодах в условиях совершенной конкуренции.
3. Классификация рынков несовершенной конкуренции. Чистая монополия, естественные монополии и государственная политика.
4. Олигополия: поведение в отношении цены выпуска. Цена и объем производства в условиях монополистической конкуренции.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. «Эволюция научных взглядов на процесс ценообразования»
2. «Виды цен и их взаимосвязь»
3. «Специфика средств государственного ограничения монополизма в современной России»
4. «Направления антимонопольной политики в современной российской экономике»
5. «Монополистическая конкуренция и динамика жизненного уровня населения»
6. «Меры государственного регулирования олигополистического рынка и их целесообразность»
7. «Пути минимизации издержек производства на отечественных предприятиях»
8. «Оптимальный производственный выбор фирмы»
9. «Внешняя и внутренняя среда деятельности фирмы»
10. «Предпринимательский потенциал российских фирм и пути его реализации»
11. «Пути минимизации издержек производства на отечественных предприятиях»

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

### **РАЗДЕЛ 3. Макроэкономика**

**Цель:** формирование у студентов знаний таких понятий как цикличность, безработица, инфляция. Выявить их причины, типы, последствия и взаимосвязи, а также способы их регулирования (ОК-3, ОК-7)

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Экономический цикл, его причины и фазы. Эволюция экономических циклов. Причины средних циклических колебаний. Большие циклы конъюнктуры («длинные волны» Н.Д.Кондратьева), технологические циклы.

Безработица, ее изменение и виды. Безработица и ее формы. Определение «полной занятости». Естественная норма безработицы. Регулирование уровня безработицы. Закон Оукена. Социально – экономические последствия безработицы.

Инфляция, ее сущность и измерение. Виды инфляции. Причины и механизм инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения (инфляция издержек). Последствия инфляции. Антиинфляционная политика.

Взаимосвязь экономического роста и экономического развития. Определение экономического развития и экономического роста. Социально-экономическое значение экономического роста.

Государственное регулирование экономики. Мероприятия антициклического регулирования, или политики краткосрочной стабилизации. Фискальная политика, способствующая новому качеству экономического роста. Обеспечение баланса инвестиционного спроса и предложения сбережений. Активизация социальных факторов бюджетной политики.

#### **Тема 1. Макроэкономическая нестабильность и экономический рост**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Экономический цикл, его причины и фазы. Эволюция экономических циклов.
2. Безработица: причины, измерение, виды, социально – экономические последствия, специфика в современной России.
3. Инфляция: сущность, виды, причины и механизм. Последствия инфляции.
4. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Антиинфляционная политика.
5. Взаимосвязь экономического роста и экономического развития.
6. Источники экономического роста.
7. Факторная модель экономического роста.
8. Государственное регулирование экономического роста.

#### **Тема 2. Государственная экономическая политика**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Цели и инструменты фискальной политики. Виды фискальной политики.
2. Воздействие инструментов фискальной политики на совокупный спрос.
  1. Банковская система и ее структура.
  2. КБ и их операции. Банковские резервы.
  3. Банковский мультипликатор и расширение денежного предложения.
  4. Сущность кредита и его основные формы и функции.
  5. Цели и инструменты кредитно-денежной политики.
  6. Передаточный механизм кредитно-денежной политики.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. «Цикличность как форма экономического развития»
2. «Занятость как центральная проблема экономики»
3. «Специфика инфляции в современной российской экономике»

4. «Условия и факторы экономического роста в современной экономике России»
5. «Государственная собственность и экономический рост»
6. «Перспективы экономического роста в современной России»
7. «Последствия инфляции для деловой активности нации»
8. «Антициклическая политика государства в современных условиях»
9. «Кейнсианская и неоклассические модели экономического роста»
10. «Перспективы экономического роста в современной России»

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля –**

компьютерное тестирование

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

### **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

#### **5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет форме.

#### **5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ОК-3	Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: основы экономических знаний	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать основы экономических решений в различных сферах деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения экономических основ на микро- и макроуровне	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-3	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

<p><b>ОК-3</b></p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<p><b>ОК-3</b></p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Материальное производство как основа жизни человеческого общества. Личные и вещественные факторы общественного производства.
2. Производительные силы и производственные отношения. Способ производства. Исторические этапы социально – экономического развития человеческого общества.
3. Предмет экономической теории. Система экономических отношений. Взаимосвязь экономической теории и экономической политики.
4. Метод экономической теории и уровни экономического исследования на уровне предприятия (микроэкономика) и на уровне общества (макроэкономика).
5. Экономические законы и их объективный характер. Система экономических законов.
6. Цель общественного развития и необходимость социализации современного производства. Понятие социально – экономического оптимизма.
7. Понятие экономических агентов и их основные виды. Экономические интересы.
8. Сущность собственности как экономической категории. Экономическая теория прав собственности.
9. Виды собственности в современной экономике и формы хозяйствования. Связь перехода к рыночной экономике с преобразованием форм и отношений собственности.
10. Понятие и типы экономических систем. Современные модели социально – ориентированной рыночной экономике.
11. Объективные условия и экономическая система современной России.
12. Сущность и виды потребностей людей. Закон возвышения потребностей людей. Закон возвышения потребностей. Экономические блага и их классификация. Товар и его свойства.
13. Деньги. Их сущность и функции. Эволюция денег.
14. Виды экономических ресурсов и их ограниченность. Производственные возможности общества, таблица и кривая производственных возможностей.
15. Экономическая эффективность использования ресурсов, ее понятие и измерение.
16. Рыночная организация хозяйства: поток товаров и доходов.
17. превращение денег в капитал. Сущность капитала. Постоянный и переменный капитал.
18. Спрос и предложение в рыночной экономике. Графики спроса и предложения. Рыночный спрос и рыночное предложение.
19. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесная цена и ее функции.
20. Эластичность спроса и предложения. Спрос и предложение в кратчайшем, краткосрочном и долгосрочном периодах.
21. Закон убывающей предельной полезности. Предельная полезность и потребительный выбор.
22. Сущность, условия и формы предпринимательской деятельности. Особенности предпринимательства в России.
23. Труд как фактор производства, его производительность и интенсивность.
24. Стоимость и издержки производства. Виды издержек производства, себестоимость и ее структура.
25. Экономические издержки. Внешние и внутренние издержки. Нормальная прибыль как элемент издержек.
26. Издержки производства в краткосрочном и долгосрочном периодах.
27. Ценообразование в совершенной конкуренции. Внутриотраслевая и межотраслевая конкуренция.
28. Ценообразование в условиях разных форм несовершенной конкуренции.
29. Экономический цикл, его причины и фазы. Эволюция экономических циклов.
30. Безработица, ее измерения и виды. Социально – экономические последствия безработицы.
31. Инфляция, ее сущность, причины и виды. Последствия инфляции.
32. Спрос на деньги и предложение денег. Денежный рынок.
33. Структура банковской системы. Основные операции и роль коммерческих банков, банковская прибыль.
34. Центральный банк и кредитно – денежная политика, ее цели и основные инструменты.

35. Государственный бюджет, его роль в распределении и перераспределении национального дохода. Доходы и расходы государственного бюджета.
36. Государственный долг, его причины. Управление государственным долгом.
37. Экономическая теория налогообложения. Виды и функции налогов.
38. Фискальная политика и ее виды.
39. Социальная сфера экономики и социальная политика. Система социальной защиты.
40. Экономический рост, его измерение и источники. Факторы экономического роста.

#### **Аналитическое задание (Задачи):**

**Задача №1:** Рассчитать себестоимость диагностической услуги, исходя из следующих данных за месяц:

- поступила выручка 20 000,0 руб.;
- произведено диагностических услуг в день 40;
- получена прибыль от диагностических услуг 7 000,0 руб.

**Задача №2:** Рассчитать сумму косвенных расходов, приходящихся на платные услуги, исходя из следующих данных:

- выплачена заработная плата на сумму 1 200 000,0 руб.;
- затраты на медикаменты составили 175 000,0 руб.;
- износ мягкого инвентаря составил 12 000,0 руб.;
- стоимость коммунальных услуг 57 000,0 руб.;
- стоимость аренды транспортных средств 12 000,0 руб.;
- представительские расходы 10 000,0 руб.;
- командировочные расходы 50 000,0 руб.;
- объем выполненных услуг в рамках ФОМС 970 000,0 руб.;
- объем платных услуг 415 000,0 руб.

**Задача №3:** Распределить затраты прачечной на стоимость услуг гастроэнтерологического и терапевтического отделений, исходя из следующих данных:

- затраты гастроэнтерологического отделения 350,0 руб.;
- затраты терапевтического отделения 280,0 руб.;
- количество коек гастроэнтерологического отделения 45;
- количество коек терапевтического отделения 50;
- продолжительность пребывания в гастроэнтерологическом отделении 10 дней;
- продолжительность пребывания в терапевтическом отделении 11 дней;
- затраты прачечной 620,0 руб.;
- объем прачечных услуг гастроэнтерологического отделения 102 кг;
- объем прачечных услуг терапевтического отделения 120 кг;
- заполняемость отделений 100 %

#### **5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Коршунов, В. В. Экономическая теория (для не-экономистов) : учебник для вузов / В. В. Коршунов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11331-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450012>

### **6.2. Дополнительная литература**

2. Макроэкономика : учебник для вузов / С. Ф. Серегина [и др.] ; под редакцией С. Ф. Серегинной. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13156-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449310>
3. Гребенников, П. И. Экономика : учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08979-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449619>
4. Ким, И. А. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / И. А. Ким. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01637-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450050> .

## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская	Университетская информационная	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>



информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари,	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

энциклопедии	полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	<a href="http://pravo.eup.ru/">http://pravo.eup.ru/</a> 100% доступ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Экономика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### 9.2. Программное обеспечение

№№	Наименование лицензионного программного обеспечения	Организация поставщик, Реквизиты подтверждающего документа указать (Договор или Лицензия, Счет)	Срок действия лицензии
1	Microsoft® SQL Srv Enterprise Core 2012 Russian Academic OPEN 2 Licenses No Level Core License Qualified	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно
2	Microsoft® Forefront TMG Enterprise 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level 1 Proc	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно
3	Microsoft® Windows® 2008R2 Datacenter	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно
4	Microsoft® Windows® 2008R2 Enterprise	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно

### 9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	<a href="http://grebennikon.ru/">http://grebennikon.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета.  Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.

4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде.  5100 изданий открытого доступа	<a href="http://bibliorossica.com">http://bibliorossica.com</a>  100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	<b>Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)</b>	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - <a href="https://www.researcherid.com/">https://www.researcherid.com/</a> ResearcherID. Вход в WoS: <a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a> В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого

			компьютера в сети Университета.
10.	<b>Видеотека учебных фильмов «Решение»</b>	Коллекция учебных видеофильмов «Решение»  позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ
11.	<b>Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина</b>	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prilib.ru/">https://www.prilib.ru/</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Экономика**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата)** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**Экономика**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «**Экономика**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «**Экономика**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Экономика**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся факультета дистанционного обучения освоение учебной дисциплины осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации учебной дисциплины «**Экономика**» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы «**Экономика**» по направлению подготовки **37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата)**

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология(уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946_____	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020








ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии  
  
Петрова Е.А./  
«\_28\_» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Русский язык и культура речи**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

**Социальная психология**

Уровень образования  
**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА**

Наименование квалификации  
**БАКАЛАВР**

**Очная форма обучения, очно-заочная, заочная форма обучения**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)**, от 07.08.2014 № 946, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Психология**».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: Скороходова Е.Ю.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, к.псих.н., доцент



Н.В. Белякова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры языковой подготовки для лингвистических специальностей, Протокол № 10 от «15 мая 2020 года

Заведующий кафедрой  
Д-р филолог. наук, профессор



КУРБАКОВА С.Н.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доцент кафедры иностранных языков для неязыковых факультетов РГСУ



К.фил. наук, доцент  
ГАНЮШИНА М.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

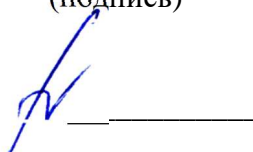
Доцент кафедры английского языка №5  
МГИМО (Университет)



К.фил. наук, доцент  
АКОПЯН К.Б.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



Маляр И.Г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....	19
6.1. Основная литература.....	19
6.2. Дополнительная литература.....	20
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	20
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	21
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	22
9.1. Информационные технологии.....	22
9.2. Программное обеспечение.....	23
9.3. Информационные справочные системы.....	23
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	23
11. Образовательные технологии.....	23
Лист регистрации изменений .....	24

## 1. Общие положения

### **1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о культуре речи во всех её основных аспектах и в использовании соответствующего комплекса знаний в профессиональной деятельности, которая носит коммуникативный характер.

Задачи учебной дисциплины:

- 1.Формирование у студентов чёткого представления о культуре речи, об основных функциональных стилях и видах языковых норм.
- 2.Овладение практическими навыками по составлению текстов публичных выступлений, работе с текстами разных стилей речи и исправлению речевых ошибок.
- 3.Формирование практических навыков по нахождению в предложенных текстах различных средств художественной выразительности.
4. Овладение основами устной и письменной деловой речи.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «**Психология**» по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), очной, очно-заочной, заочной форм обучения.

Изучение учебной дисциплины «**Русский язык и культура речи**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История».

Изучение учебной дисциплины «**Русский язык и культура речи**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Философия», «Иностранный язык».

### **1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных** компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой 37.03.01 Психология очной и заочной форм обучения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код Компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: законы построения логически верной, аргументированной, ясной, точной устной и письменной речи, принципы эффективного делового общения
		Уметь: вступать в коммуникации в устной и письменной формах на русском

		и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
		Владеть: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

**2. Объем учебной дисциплины включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	24	24			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	24	24			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Учебные занятия семинарского типа	16	16			
Лабораторные занятия					
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	84	84			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	68				
Выполнение практических заданий	10				
Рубежный текущий контроль	6				
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет)</b>		<b>зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>3</b>				

Объем учебных занятий составляет 108 часов.

Объем самостоятельной работы – 84 часа.

Очно-заочная форма обучения:

Для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем					

Учебные занятия лекционного типа	4	4				
Учебные занятия семинарского типа	8	8				
Лабораторные занятия	0	0				
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>96</b>	<b>96</b>				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	45	45				
Выполнение практических заданий	45	45				
Рубежный текущий контроль	6	6				

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	4	4			
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа	2	2			
Учебные занятия семинарского типа	2	2			
Лабораторные занятия					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	104	104			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>					
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		зачет			
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>		<b>3</b>			

### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 108 часов, Объем самостоятельной работы – 84 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8

Название модуля, (номер семестра в соответствии с п.2 РПУД)*							
1.	Раздел 1 Язык и речь	36	24	8	2	6	
2.	Тема 1.1. Язык и речь.	12 часов	8	2.5	0.5	2	
3.	Тема 1.2. Национальный литературный язык	12 часов	8	2.5	0,5	2	
4.	Тема 1.3. Язык и общество. Языковая политика	12 часов	8	3	1	2	
5.	Раздел 2. Функциональные стили	36	24	8	4	4	
6.	Тема 2.1. Функциональные стили и функциональные разновидности русского литературного языка.	12 часов	8	2	1	1	
7.	Тема 2.2. Официально-деловой стиль. Виды документов.	12 часов	8	2	1	1	
8.	Тема 2.3. Научный стиль и его подстили.	12 часов	8	4	2	2	
9.	Раздел 3. Культура речи	36	24	8	2	6	
10.	Тема 3.1. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	12 часов	8	2.5	0.5	2	
11.	Тема 3.2. Речевые нормы	12 часов	8	2.5	0.5	2	
12.	Тема 3.3. Речевой этикет	12 часов	8	3	1	2	
<b>Общий объем, часов</b>		<b>108</b>	<b>84</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>X</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет/</b>	<b>0</b>				

*Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения*

Объем учебных занятий составляет 108 часов, Объем самостоятельной работы – 96 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
Название модуля, (номер семестра в соответствии с п.2 РПУД)*							
1	Раздел 1 Язык и речь	32	24	4	1	3	
2.	Тема 1.1. Язык и речь.	12 часов	8	2	1	1	



3.	Тема 1.2. Национальный литературный язык	12 часов	8	1	0	1	
4.	Тема 1.3. Язык и общество. Языковая политика	12 часов	8	1	0	1	
5.	Раздел 2. Функциональные стили	32	24	4	1	3	
6.	Тема 2.1. Функциональные стили и функциональные разновидности русского литературного языка.	12 часов	8	2	1	1	
7.	Тема 2.2. Официально-деловой стиль. Виды документов.	12 часов	8	1	0	1	
8.	Тема 2.3. Научный стиль и его подстили.	12 часов	8	1	0	1	
9.	Раздел 3. Культура речи	30	22	4	2	2	
10.	Тема 3.1. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	12 часов	8	1	1	0	
11.	Тема 3.2. Речевые нормы	12 часов	8	1	0	1	
12.	Тема 3.3. Речевой этикет	12 часов	8	2	1	1	
<b>Общий объем, часов</b>		<b>96</b>	<b>84</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>X</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет/</b>	<b>0</b>				

***Учебно-тематический план по заочной форме обучения***

Объем учебных занятий составляет 108 часов, Объем самостоятельной работы – 104 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	4	4
Учебные занятия лекционного типа	2	2
Учебные занятия семинарского типа	2	2
Лабораторные занятия	0	0
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	47	47
Выполнение практических заданий	47	47
Рубежный текущий контроль	6	6

Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3	3

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1 Язык и речь	24 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	22 час	Реферат	2	Компьютерное тестирование
2.	Раздел 2. Функциональные стили	24 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	22 час	Реферат	2	Компьютерное тестирование
3.	Раздел 3. Культура речи	24 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	22 час	Реферат	2	Компьютерное тестирование
	....						

##### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

###### Тема 1. Язык и речь

**Цель:** способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

###### Перечень изучаемых элементов содержания

Язык и речь. Функции языка и речи. Коммуникация – общение - речь. Структура речевого общения. Основные единицы речевого общения. Речевое событие. Речевая ситуация. Речевое взаимодействие: речевое воздействие и обратная связь. Речевая деятельность: понимание, говорение, слушание, письмо, чтение. Речевое поведение.

###### Вопросы для самоподготовки:

1. Соотношение языка и речи.
2. Функции языка и речи.
3. Структура и единицы речевого общения.

4. Речевая деятельность: понимание, говорение, слушание, письмо, чтение.
5. Речевое поведение. Роль, позиция, статус

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка сообщений «Структура коммуникативного акта», «Понятие дискурса», «Условия успешной коммуникации».

## **Тема 2. Национальный литературный язык**

**Цель:** способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Национальный литературный язык: основные признаки и история формирования. Язык как основное средство общения. Формы коммуникации. Виды речи по форме выражения мысли: внешняя (устная и письменная) и внутренняя. Виды речи по характеру взаимодействия участников общения: монолог, диалог, полилог. Виды речи по обобщенному значению: описание, повествование, рассуждение. Разновидности речи по функциональному назначению: стили речи, жанры речи. Виды речевого общения: неофициальное и официальное, публичное и непубличное. Устная и письменная речь. Отличия письменной речи от устной. Значение письменной формы речи как средства передачи человеческих знаний. Жанры устной и письменной речи. Неречевое поведение: мимика, жесты, интонация

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Виды речи по форме выражения мысли: внешняя (устная и письменная) и внутренняя.
2. Виды речи по характеру взаимодействия участников общения: монолог, диалог, полилог.
3. Виды речи по обобщенному значению: описание, повествование, рассуждение.  
Разновидности речи по функциональному назначению: стили речи, жанры речи.
4. Виды речевого общения: неофициальное и официальное, публичное и непубличное.
5. Устная и письменная речь. Отличия письменной речи от устной.
6. Неречевое поведение: мимика, жесты, интонация

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка сообщений «Невербальные средства общения», «Отличительные особенности устной и письменной форм речи»; выполнение практических заданий, направленных на освоение законов письменной и устной форм речи.

## **Тема 3. Язык и общество. Языковая политика.**

**Цель:** способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Особенности взаимодействия языка и общества: история и современное состояние. Основные функции языка в обществе. Этапы культурного развития языка. Государственный язык. Элементы языковой политики: теоретическая программа, законодательная база, механизмы реализации, финансовые рычаги.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Национальный литературный язык и государственный язык.
2. Функции языка в обществе.
3. Законодательная база современной российской языковой политики.
4. Роль СМИ в формировании представлений о национальном языке.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМАМ РАЗДЕЛА 1**

**Форма практического задания:** реферат

**Перечень тем рефератов к темам раздела 1:**

1. Соотношение языка и речи.
2. Структура коммуникативного акта.
3. Речевая деятельность: понимание, говорение, слушание, письмо, чтение.
4. Речевое поведение. Роль, позиция, статус.
5. Понятие дискурса.
6. Невербальные средства общения.
7. Виды речевого общения: неофициальное и официальное, публичное и непубличное.
8. Виды речи по форме выражения мысли: внешняя (устная и письменная) и внутренняя.
9. Виды речи по характеру взаимодействия участников общения: монолог, диалог, полилог.
10. Виды речи по обобщенному значению: описание, повествование, рассуждение
11. Разновидности речи по функциональному назначению: стили речи, жанры речи.

## **Раздел 2. Функциональные стили современного русского литературного языка**

**Тема 2.1. Тема 3. Функциональные стили и функциональные разновидности современного русского литературного языка**

**Цель:** способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Определение функционального стиля. Экстралингвистические факторы выделения функциональных стилей. Характеристика функциональных стилей русского литературного языка: научного, официально-делового, публицистического, художественного и разговорного (сфера функционирования, функции, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности). Взаимосвязь и взаимодействие стилей русского литературного языка.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Определение функционального стиля
2. Экстралингвистические факторы выделения функциональных стилей
3. Характеристика публицистического стиля (сфера функционирования, функции, подстили, стилевые черты, языковые особенности)
4. Вопрос о выделении художественного стиля
5. Характеристика разговорного стиля (сфера функционирования, функции, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности)
6. Кодификация функциональных стилей и функциональных разновидностей русского литературного языка.
7. Особенности разговорной речи.
8. Язык художественной литературы и литературный язык.
9. Представление об индивидуальных стилях.
10. Публицистический стиль и формы его реализации.

**Тема 2.2. Научный стиль.**

**Цель:** способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Жанры научного стиля. Композиционные особенности научной работы. Правила оформления цитат, ссылок, библиографического аппарата. Вторичные жанры научного стиля: план, аннотация, реферат, тезисы, конспект, отзыв, рецензия. Композиционные и языковые особенности вторичных жанров научного стиля.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Жанры научного стиля
2. Композиционные особенности научной работы
3. Правила оформления цитат, ссылок, библиографического аппарата
4. Вторичные жанры научного стиля: план, аннотация, реферат, тезисы, конспект, отзыв, рецензия.
5. Композиционные и языковые особенности вторичных жанров научного стиля.

**Тема 2.3. Официально-деловой стиль.**

**Цель:** способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Документ и его составляющие (реквизиты). Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Виды документов. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Характеристика официально-делового стиля (сфера функционирования, функции, подстили, стилевые черты, языковые особенности)
2. Документ и его составляющие (реквизиты)
3. Приемы унификации языка служебных документов
4. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи
5. Виды документов
6. Язык и стиль распорядительных документов
7. Язык и стиль коммерческой корреспонденции
8. Язык и стиль инструктивно-методических документов
9. Правила оформления документов
10. Речевой этикет в документе

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** практикум по решению задач

1. Написать текст аннотации, реферата, тезисов заданного текста.
2. Написать текст заявления, передаточного акта, договора, служебной записки, объяснительной записки и т.д.
3. Придумать образец деловой беседы в сфере информационных технологий.
4. Подготовить сообщения «Композиционные и языковые особенности личных документов: заявления, автобиографии, резюме, доверенности и др.», «Композиционные и языковые особенности служебных документов: акта, служебной записки, приказа и др.», «Особенности языка деловых писем».

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМАМ РАЗДЕЛА 2**

**Форма практического задания:** реферат

**Перечень тем рефератов к темам раздела 2:**

1. Характеристика научного стиля (сфера функционирования, функции, подстили, стилевые черты, языковые особенности)

2. Композиционные особенности научной работы
3. Правила оформления цитат, ссылок, библиографического аппарата
4. Вторичные жанры научного стиля: план, аннотация, реферат, тезисы, конспект, отзыв, рецензия.
5. Характеристика официально-делового стиля (сфера функционирования, функции, подстили, стилевые черты, языковые особенности)
6. Документ и его составляющие (реквизиты)
7. Приемы унификации языка служебных документов
8. Виды документов
9. Правила оформления документов
10. Речевой этикет в документе
11. Характеристика публицистического стиля (сфера функционирования, функции, подстили, стилевые черты, языковые особенности)
12. Вопрос о выделении художественного стиля
13. Характеристика разговорного стиля (сфера функционирования, функции, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности)
14. Композиционные и языковые особенности личных документов: заявления, автобиографии, резюме, доверенности.
15. Композиционные и языковые особенности служебных документов: акта, служебной записки, приказа.
16. Особенности языка деловых писем.

### **Раздел 3. Культура речи.**

#### **Тема 3.1. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.**

**Цель:** способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Язык-культура. Культура языка. Культура речи. Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Общая культура человека и речевая культура. Языковая и речевая компетентность носителя языка. Типы речевых культур: элитарная, среднелитературная, литературно-разговорная, фамильярно-разговорная, просторечие, профессионально ограниченная. Коммуникативные качества речи: правильность, точность, ясность, выразительность, логичность, чистота

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Язык и культура
2. Культура языка и культура речи
3. Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический
4. Общая культура человека и речевая культура
5. Языковая и речевая компетентность носителя языка
6. Типы речевых культур: элитарная, среднелитературная, литературно-разговорная, фамильярно-разговорная, просторечие, профессионально ограниченная.
7. Коммуникативные качества речи: правильность, точность, ясность, выразительность, логичность, чистота

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** практикум по решению задач; подготовка сообщений «Проблема соотношения языка и культуры», «Теория лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа», «Языковая картина мира», «Ключевые концепты русской языковой картины мира».

## **Тема 3.2. Нормативный аспект культуры речи**

**Цель:** способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Литературная норма. Объективность, историческая изменчивость, вариативность, кодифицированность языковой нормы. Нормы ударения. Типичные ошибки в постановке ударения. Основные черты современного произношения. Особенности произношения в спонтанной речи. Типичные ошибки в произношении.

Типичные ошибки, нарушающие точность и ясность речи. Нарушение лексической сочетаемости. Ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов, паронимов в речи. Мотивированное и немотивированное использование заимствованных слов в речи. Особенности употребления лексики ограниченной сферы употребления (терминов, профессионализмов, диалектизмов, жаргонизмов, арготизмов), стилистически окрашенной лексики, лексики пассивного запаса (историзмов, архаизмов, неологизмов). Канцеляризм и речевые стандарты. Ошибки в использовании фразеологизмов в речи. Чистота речи.

Типичные грамматические ошибки в речи. Приемы выявления грамматических ошибок. Трудности в согласовании и управлении. Инверсия. Ошибки в употреблении однородных членов предложения. Нормы организации предложений, осложненных обособленными определениями и обстоятельствами. Ошибки в построении сложных предложений.

Полнота/неполнота речи. Логические основы построения речи. Логические ошибки в речи.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Литературная норма. Свойства языковой нормы: объективность, историческая изменчивость, вариативность, кодифицированность.
2. Характеристика русского ударения. Нормы ударения.
3. Типичные ошибки в постановке ударения.
4. Основные черты современного произношения.
5. Особенности произношения в спонтанной речи.
6. Типичные ошибки в произношении.
7. Типичные ошибки, нарушающие точность и ясность речи.
8. Нарушение лексической сочетаемости.
9. Ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов, паронимов в речи.
10. Мотивированное и немотивированное использование заимствованных слов в речи.
11. Особенности употребления лексики ограниченной сферы употребления (терминов, профессионализмов, диалектизмов, жаргонизмов, арготизмов), стилистически окрашенной лексики, лексики пассивного запаса (историзмов, архаизмов, неологизмов).
12. Канцеляризм и речевые стандарты.
13. Ошибки в использовании фразеологизмов в речи.
14. Чистота речи.
15. Типичные грамматические ошибки в речи
16. Приемы выявления грамматических ошибок
17. Трудности в согласовании и управлении
18. Порядок слов в предложении. Инверсия
19. Ошибки в употреблении однородных членов предложения
20. Нормы организации предложений, осложненных обособленными определениями и обстоятельствами
21. Ошибки в построении сложных предложений
22. Полнота/неполнота речи
23. Логические основы построения речи
24. Логические ошибки в речи

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Проведение контрольной работы по теме «Нормы современного русского языка».

### **Тема 3.3. Этический аспект культуры речи**

**Цель:** способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Этические нормы. Речевой этикет. Этикетные формулы типичных ситуаций: приветствия, прощания, благодарности, извинения, приглашения, согласия, отказа, выражения сочувствия, просьбы и т.п. Речевой этикет в письменной речи

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Этические нормы
2. Речевой этикет
3. Этикетные формулы типичных ситуаций: приветствия, прощания, благодарности, извинения, приглашения, согласия, отказа, выражения сочувствия, просьбы и т.п.
4. Речевой этикет в письменной речи

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка сообщений «Словари речевого этикета», «Национальные особенности речевого этикета».

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМАМ РАЗДЕЛА 3**

**Форма практического задания:** реферат

#### **Перечень тем рефератов к темам раздела 3:**

2. Культура языка и культура речи
3. Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический
4. Языковая и речевая компетентность носителя языка.
5. Типы речевых культур.
6. Коммуникативные качества речи.
7. Теория лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа.
8. Языковая картина мира.
9. Ключевые концепты русской языковой картины мира».
10. Языковая норма. Основные положения теории нормы.
11. Типичные грамматические ошибки в речи.
12. Логические основы построения речи
13. Виды красноречия
14. Теория и практика дискуссии
15. Словесное оформление публичного выступления
16. Выразительные средства языка: тропы и стилистические (риторические) фигуры.
17. Гармонизация общения. Коммуникативный кодекс.
18. Риторика как учение о речи.
19. Риторика в античности.
20. История риторики в России.
21. Риторика в XX веке.
22. Образ современного ритора.
23. Оратор и аудитория.



## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

### 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий указывается форма промежуточной аттестации, а также дается краткая инструкция по проведению.

### 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: законы построения логически верной, аргументированной, ясной, точной устной и письменной речи, принципы эффективного делового общения	Этап формирования знаний
		Уметь: вступать в коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Этап формирования умений
		Владеть: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Этап формирования навыков и получения опыта

### 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-5	Этап формирования	Теоретический блок вопросов.	1) обучающийся глубоко и прочно освоил

	знаний.	<p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;  2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;  3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;  4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
--	---------	--	--

<p><b>ОК-5</b></p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<p><b>ОК-5</b></p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов</p>

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**5.4.1 Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации.**

**Теоретический блок вопросов:**

1. Культура речи как научная и учебная дисциплина (определение, аспекты, предмет изучения, основные задачи, место в ряду других лингвистических дисциплин, типы речевых культур)
2. Соотношение языка и речи
3. Структура и единицы речевого общения
4. Речевая деятельность и речевое поведение

5. Разновидности речи по форме выражения мысли, по характеру взаимодействия участников общения, по обобщенному значению и т.д.
6. Русский язык – национальный язык (определение, структура национального языка)
7. Языковая норма (определение, основные положения современной теории нормы)
8. Акцентологические нормы. Особенности русского ударения
9. Орфоэпические нормы русского литературного языка
10. Трудности в определении категории рода имени существительного
11. Особенности склонения иноязычных имен собственных (имена, фамилии, географические названия)
12. Особенности образования форм множественного числа имени существительного и варианты падежных форм
13. Образование степеней сравнения имени прилагательного. Типичные ошибки в употреблении имен прилагательных в форме степеней сравнения
14. Образование кратких форм имени прилагательного. Типичные ошибки в употреблении кратких прилагательных
15. Типичные ошибки в употреблении местоимений
16. Особенности склонения числительных
17. Особенности сочетаемости собирательных числительных с другими словами
18. Образование причастий. Ошибки в употреблении причастий и причастных оборотов
19. Образование деепричастий. Ошибки в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов
20. Правила согласования главных членов предложения
21. Ошибки в употреблении однородных членов предложения
22. Лексическая сочетаемость, нарушение лексической сочетаемости
23. Синонимы, антонимы и паронимы в речи. Ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и паронимов
24. Использование стилистически окрашенной лексики. Канцеляризмы
25. Мотивированное и немотивированное использование лексики ограниченной сферы употребления
26. Научный стиль (сфера функционирования, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности)
27. Правила оформления библиографии
28. Правила оформления сносок и цитат
29. Композиция научной работы
30. Языковые и композиционные особенности вторичных жанров научного стиля (аннотации, реферата, тезисов и др.)
31. Официально-деловой стиль (сфера функционирования, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности)
32. Речевой этикет в жанрах официально-делового стиля
33. Публицистический стиль (сфера функционирования, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности)
34. Разговорная речь, ее особенности
35. Специфика стиля художественной литературы
36. Подготовка к публичному выступлению
37. Структура ораторской речи
38. Логические основы построения речи
39. Виды аргументов
40. Приемы воздействия на аудиторию
41. Теория и практика дискуссии
42. Речевой этикет
43. Выразительные средства языка: тропы (метафора, метонимия, эпитеты и др.)
44. Выразительные средства языка: стилистические фигуры (риторический вопрос, парцелляция, аллюзия и др.)

45. Принцип кооперации Г. Грайса (максима качества, максима количества и др.)  
46. Принцип вежливости Дж. Лича (максима симпатии, максима великодушия и др.)

#### 5.4.2. Аналитическое задание: задачи

##### 1. Поставьте в словах ударение. Выделите энклитики и проклитики.:

асимметрия, баловать, ветеринария, двоюродный, духовник, завсегда, исповедание, истерия, кладовая, клеить, кремль, лубочный, маркетинг, маркировать, нормировать, обетованный, облегчить, памятуя, перипетии, побасенка, поутру, похороны, прирост, простыня, путепровод, раджа, ракушка, согнутый, статуя, столяр, таможня, шрифты, феерия, хаос, щебень.

##### 2. Исправьте речевые ошибки:

1. Он видел как наяву прекрасную девушку, её лицо, читающее письмо, фигуру, идущую по саду. 2. Он перечитал уже всё творчество М.Ю. Лермонтова. 3. Наше правительство, конечно, несколько недобросовестно относится к своим обязанностям. 4. Российские врачи всегда спешат на помощь к детям. 5. Пушкин, Лермонтов и Грибоедов в своих произведениях прикрывают лица главными героями. 6. Она делала всё возможное, чтобы он не умер: в итоге он умирает. 7. Базаров с Кирсановым решили вернуться из командировки в имение к Павлу Николаевичу. 8. Её лицо было равнодушным и индифферентным, и даже безразличным. 9. Татьяне было неуютно в светском коллективе. 10. Душа Обломова представляла собой клубок противоречивых парадигм.

##### 3. Укажите тип допущенных ошибок, отредактируйте предложения.

1. Наташа попросила мать купить ей 5 килограмм конфет. 2. Иногда он приезжает в город, чтобы увидеться с самыми образованнейшими людьми. 3. Намного удобнее станет в скором времени старый выход со станции метро «Маяковская». 4. Безопасность для каждого человека должна быть главной задачей Президента, Правительства и депутатов. 5. Сулугуни изумительно по своему вкусу. 6. Департамент исполнения наказаний и служба безопасности Украины все опроверг. 7. Мы признаем, что все те реформы, которые начаты демократами-реформаторами, были нам навязаны Западом, который нам это навязывает уже почти сто лет. 8. Но эффектно несется туманная дымка, сквозь которую можно рассмотреть три мужские фигуры, что, сгибаясь под ветром, цепляются за металлическую проволоку, натянутую в несколько рядов по заднику. 9. Комнатам особый уют придают окрашенные в спокойные пастельные тона стены, мягкие ковровые дорожки, новая мебель, оригинальные светильники и картины с российскими пейзажами. 10. Этот документ признается всеми вузами Германии как показатель уровня владения немецким языком, необходимый для обучения в местных университетах.

##### 4. Определите грамматический род сложносокращённых существительных:

АО, АТС, АЭС, ВТЭК, вуз, ГЭС, МГУ, РАН, спецкор.

##### 5. Какие средства выразительности были использованы в следующих предложениях:

1. Любовный прямоугольник. 2. Письмецо в конверте погоди, не шли... 3. Он часто выходит из себя, но потом, как правило, возвращается обратно. 4. Мы побывали во многих местах, где ступала нога Тургенева. 5. Мороз. Ушанки торжествуют.

##### 5.3. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации

Ответы обучающегося на экзамене / зачете / дифференцированном оцениваются каждым педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 26.03.2015 №313.

#### **5.4.3. Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:**

17 - 20 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

13-16 баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

10-13 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

Менее 10 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

#### **5.4.4. Критерии оценки аналитического задания:**

17 - 20 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задачи, подкрепленные теорией;

13-16 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

10-13 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

Менее 10 баллов – задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задачи

0 баллов – задание не выполнено, представленные расчеты проведены с ошибками, сделаны неверные выводы по решению задачи

#### **5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.**

### **6.1. Основная литература.**

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под ред. В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 363 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/18123737-25B1-4814-A50D-CA80986AA535](http://www.biblio-online.ru/book/18123737-25B1-4814-A50D-CA80986AA535).

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учеб.-практ. пособие для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 525 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02667-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F3ADC7A6-6239-427D-9419-B1CC0E7E8193](http://www.biblio-online.ru/book/F3ADC7A6-6239-427D-9419-B1CC0E7E8193).
2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под ред. А. В. Голубевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 256 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00954-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/9CD6E853-E185-4CE6-AE25-09BF912E8EEF](http://www.biblio-online.ru/book/9CD6E853-E185-4CE6-AE25-09BF912E8EEF).
3. Русский язык и культура речи : учебник для академического бакалавриата / В. И. Максимов [и др.] ; под ред. В. И. Максимова, А. В. Голубевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 382 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00281-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/CCBBD9A7-0581-439F-83DD-9B0638DBVBCAF](http://www.biblio-online.ru/book/CCBBD9A7-0581-439F-83DD-9B0638DBVBCAF).
4. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01303-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/1BF323EF-87EC-4A1D-9866-893FB839BCD6](http://www.biblio-online.ru/book/1BF323EF-87EC-4A1D-9866-893FB839BCD6).
5. Жаров, В.А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / В.А. Жаров. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-4475-8284-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442848>
6. Дивакова, М.В. Русский язык и культура речи : сборник тестов / М.В. Дивакова ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - М. : Альтаир : МГАВТ, 2015. - Ч. 2. - 113 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429917>
7. Морозова, С.М. Русский язык и культура речи : сборник тестов : 1 / С.М. Морозова ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - М. : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 89 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429967>

## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины:**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
Диссертационный зал Российской государственной	В настоящее время Электронная библиотека	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в

библиотеки	диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ



<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p><a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ</p>
<p>Библиотека юридической литературы</p>	<p>Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).</p>	<p><a href="http://pravo.eup.ru/">http://pravo.eup.ru/</a> 100% доступ</p>

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

#### Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### Подготовка к зачёту:

К зачёту необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## 9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

### 9.1. Информационные технологии

Рабочая программа представлена в сети Интернет и локальной сети РГСУ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд дисциплины укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете один - два экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

РГСУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения

### 9.2. Программное обеспечение (при необходимости)

№№	Наименование лицензионного программного обеспечения	Организация поставщик, Реквизиты подтверждающего документа указать (Договор или Лицензия, Счет)	Срок действия лицензии
1	Microsoft® SQL Srv Enterprise Core 2012 Russian Academic OPEN 2 Licenses No Level Core License Qualified	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно
2	Microsoft® Forefront TMG Enterprise 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level 1 Proc	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно
3	Microsoft® Windows® 2008R2 Datacenter	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно
4	Microsoft® Windows® 2008R2 Enterprise	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно

### 9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
----	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	<a href="http://grebennikon.ru/">http://grebennikon.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета.  Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде.  5100 изданий открытого доступа	<a href="http://bibliorossica.com">http://bibliorossica.com</a>  100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.

9.	<b>Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)</b>	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<p>Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - <a href="https://www.researcherid.com/">https://www.researcherid.com/</a> ResearcherID.</p> <p>Вход в WoS: <a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a></p> <p>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education &amp; Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>
10.	<b>Видеотека учебных фильмов «Решение»</b>	<p>Коллекция учебных видеофильмов «Решение»</p> <p>позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.</p>	<p><a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ</p>
11.	<b>Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина</b>	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<p><a href="https://www.prilib.ru/">https://www.prilib.ru/</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.</p>

## **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки Психология (академический бакалавр) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена** специализированной мебелью (стол для преподавателя, стул, учебная доска, мел) техническими средствами обучения (Проекционный экран: Lumien на электроприводе, Проектор: InFocus LP640, Монитор: Планшет Starboard Hitachi, Компьютер: CPU Intel Celeron 2.8Гц, 512Мб ОЗУ, Ati 3D rage, DVD-ROM, HDD 80 Гб, Звуковое оборудование: 4 динамика (потолочные) Dynacord, микрофон-петличка SAMSON ST5, база для микрофона SAMSON SR55, усилитель звуковой PA-AMPLIFIER MUP 12.5), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа оснащена** специализированной мебелью (стол для преподавателя, стул, учебная доска, мел) техническими средствами обучения (Проекционный экран: Lumien на электроприводе, Проектор: InFocus LP640, Монитор: Планшет Starboard Hitachi, Компьютер: CPU Intel Celeron 2.8Гц, 512Мб ОЗУ, Ati 3D rage, DVD-ROM, HDD 80 Гб, Звуковое оборудование: 4 динамика (потолочные) Dynacord, микрофон-петличка SAMSON ST5, база для микрофона SAMSON SR55, усилитель звуковой PA-AMPLIFIER MUP 12.5), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

## **11. Образовательные технологии**

Освоение учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 25% аудиторных занятий (определяется учебным планом ОПОП).

В рамках учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология(уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946 _____	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020



Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

/Петрова Е.А./

«28» мая 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СОЦИОЛОГИЯ**

**Наименование образовательной программы**

### **ПСИХОЛОГИЯ**

**Направленность программы:**

**Социальная психология**

**Психология**

**Направление подготовки**

**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

**Уровень образования**

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА**

**Наименование квалификации**

**БАКАЛАВР**

**Очная форма обучения**

Москва, 2020 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)**, от 07.08.2014 № 956, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Психология».

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: Юдиной Т.Н., д-ра социол. н., проф., Фомичевой Т.В., канд. социол.н., доц., Новиковой С.С., д-ра социол.н., проф., Долгоруковой И.В., д-ра социол. н., проф., Чанковой Е.В., канд. пед.н., доц., Колударовой С.В., канд. социол. н., доц., Беловой О. А., канд. социол. н., доц.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, к.псх.н., доцент



Н.В. Белякова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии протокол № 10 от «14» мая 2020 года

Заведующий кафедрой



Д-р социол. наук, профессор  
ЮДИНА Т.Н.

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р, социол. наук, профессор  
ГБОУ ВО Московской области  
«Технологический университет



Т.Ю. КИРИЛИНА

Д-р социол, наук, профессор, профессор



Д.К. ТАНАТОВА

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛЯР

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. ....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	24
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	24
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	24
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	24
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	26
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	29
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....	29
6.1. Основная литература.....	29
6.2. Дополнительная литература .....	30
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	30
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	30
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	32
9.1. Информационные технологии.....	32
9.2. Программное обеспечение.....	33
9.3. Информационные справочные системы.....	33
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	35
11. Образовательные технологии.....	35

## **1. Общие положения**

### ***1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.***

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социологии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по социологии, развитию навыков самоорганизации и самообразования, толерантного восприятия социальных процессов и явлений.

Задачи учебной дисциплины:

1. Усвоить знания о социологии (в сфере расчетно-экономической, аналитической, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности): концепции основных социологических парадигм и теорий; структуре социологии; социологическом подходе к изучению общества, его структурных образований; принципах комплексного применения методического аппарата и технологиях социологического исследования при анализе собственной профессиональной деятельности; основных понятиях социологии, источниках социальных проблем и возможных путях их разрешения;

2. Развить навыки самоорганизации, самообразования, дисциплины.

3. Научить осуществлять системный социологический подход к анализу общества, социальных явлений и процессов; выявлять массовые закономерности; составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности исследователя социума;

4. Формировать представления о содержании, особенностях дисциплины «социология»

5. Углубить представления о работе с людьми в сфере социологии;

6. Овладеть навыками формирования программы социологического исследования в предметном поле изучения социума, организации сбора и анализа социологических данных в специализированных исследованиях;

7. Обучить навыкам толерантного взаимодействия с различными группами и слоями населения, в трудовых коллективах, а также при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.

### ***1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.***

Учебная дисциплина «Социология» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы «Психология» по направлению подготовки **37.03.01 Психология очной, очно-заочной, заочной формы обучения.**

Изучение учебной дисциплины «Социология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Правоведение», «История».

Изучение учебной дисциплины «Социология» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Математика», «Экономическая теория».

### ***1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.***

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных** компетенций (ОК-6, ОК-7):

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);  
 способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)  
 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Психология**» по направлению подготовки «**37.03.01 Психология**».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные типы социокультурной регуляции поведения людей (идеалы, ценности, нормы, образцы поведения)
		Уметь: активно пользоваться социологическими знаниями и методами; применять их к решению конкретных задач в своей практической деятельности
		Владеть: приемами анализа влияния законов общества на поведение социальных групп и слоев
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: основные виды социальных процессов и их роль в развитии общества
		Уметь: увязать действие законов развития общества с деятельностью группы
		Владеть: основными методами анализа эмпирических данных и их интерпретации

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единицы (очное отделение).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	16	16			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	16	16			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Учебные занятия семинарского типа	8	8			
Лабораторные занятия					

<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	56	56			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	28	28			
Выполнение практических заданий	24	24			
Рубежный текущий контроль	4	4			
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет)</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 72 часа.

Объем самостоятельной работы – 56 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Теоретическая социология	36	28	8	4	4	
2.	Тема 1. Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки. Развитие социологической мысли в России. Развитие классической социологии в Западной Европе. Развитие американской социологии. Современная социологическая теория: основные школы.	10	8	2	1	1	
3.	Тема 2. Объект и предмет социологии как науки. Место социологии в системе научного знания. Основные категории социологической науки. Функции и законы социологии	10	8	2	1	1	
4.	Тема 3. Социальная структура и ее элементы. Социальные институты современного общества. Социальные общности и социальные группы.	8	6	2	1	1	

	Социальная стратификация, Социальная мобильность						
5.	Тема 4. Социологическое понимание личности. Ролевая теория личности. Социализация личности. Социальная установка: понятие, структура, функции. Социальная идентичность личности	8	6	2	1	1	
6.	Раздел 2. Эмпирическая социология	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
7.	Тема 5. Виды и функции социологического исследования. Программа социологического исследования. Выборка в социологическом исследовании. Измерение в социологическом исследовании. Шкалы и индексы	10	8	2	1	1	
8.	Тема 6. Количественные методы социологического исследования. Организационные методы социологического исследования. Эмпирические методы социологического исследования. Статистические методы анализа социологической информации. Методы интерпретации социологических данных	10	8	2	1	1	
9.	Тема 7. Качественные методы социологического исследования. Тактики качественного исследования. Методы качественного исследования. Принципы и организация проведения качественных исследований. Анализ данных в качественных исследованиях	8	6	2	1	1	
10.	Тема 8. Организация социологического исследования в социальной сфере Специфика социальной сферы как объекта социологического анализа. Проблематика социологических исследований социальной сферы. Применение мониторинговых методик в исследованиях социальной сферы. Организационно-технологические и управленческие аспекты прикладного социологического исследования социальной сферы	8	6	2	1	1	
<b>Общий объем, часов</b>		<b>72</b>	<b>56</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет</b>	<b>0</b>				

### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 72 час.

Объем самостоятельной работы – 64 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
		Вс	С	а	М	ОС
		<b>Контактная работа</b>				

1	2	3	4	обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
11.	Раздел 1. Теоретическая социология	36	28	4	2	2	
12.	Тема 1. Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки. Развитие социологической мысли в России. Развитие классической социологии в Западной Европе. Развитие американской социологии. Современная социологическая теория: основные школы.	10	8	1	1	0	
13.	Тема 2. Объект и предмет социологии как науки. Место социологии в системе научного знания. Основные категории социологической науки. Функции и законы социологии	10	8	1	0	1	
14.	Тема 3. Социальная структура и ее элементы. Социальные институты современного общества. Социальные общности и социальные группы. Социальная стратификация, Социальная мобильность	8	6	1	1	0	
15.	Тема 4. Социологическое понимание личности. Ролевая теория личности. Социализация личности. Социальная установка: понятие, структура, функции. Социальная идентичность личности	8	6	1	0	1	
16.	Раздел 2. Эмпирическая социология	36	28	4	2	2	
17.	Тема 5. Виды и функции социологического исследования. Программа социологического исследования. Выборка в социологическом исследовании. Измерение в социологическом исследовании. Шкалы и индексы	10	8	1	1	0	
18.	Тема 6. Количественные методы социологического исследования. Организационные методы социологического исследования. Эмпирические методы социологического исследования. Статистические методы анализа социологической информации. Методы интерпретации социологических	10	8	1	0	1	

	данных						
19.	Тема 7. Качественные методы социологического исследования. Тактики качественного исследования. Методы качественного исследования. Принципы и организация проведения качественных исследований. Анализ данных в качественных исследованиях	8	6	1	1	0	
20.	Тема 8. Организация социологического исследования в социальной сфере Специфика социальной сферы как объекта социологического анализа. Проблематика социологических исследований социальной сферы. Применение мониторинговых методик в исследованиях социальной сферы. Организационно-технологические и управленческие аспекты прикладного социологического исследования социальной сферы	8	6	1	0	1	
<b>Общий объем, часов</b>		<b>72</b>	<b>64</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет</b>	<b>0</b>				

### 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 4 часа.

Объем самостоятельной работы – 68 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Теоретическая социология	36	34	2	1	1	
2.	Тема 1. Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки. Развитие социологической мысли в России. Развитие классической социологии в Западной Европе. Развитие американской социологии. Современная социологическая теория: основные школы.	10	9	1	1	0	



3.	Тема 2. Объект и предмет социологии как науки. Место социологии в системе научного знания. Основные категории социологической науки. Функции и законы социологии	10	10	0	0	0	
4.	Тема 3. Социальная структура и ее элементы. Социальные институты современного общества. Социальные общности и социальные группы. Социальная стратификация, Социальная мобильность	8	7	1	0	1	
5.	Тема 4. Социологическое понимание личности. Ролевая теория личности. Социализация личности. Социальная установка: понятие, структура, функции. Социальная идентичность личности	8	8	0	0	0	
6.	Раздел 2. Эмпирическая социология	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
7.	Тема 5. Виды и функции социологического исследования. Программа социологического исследования. Выборка в социологическом исследовании. Измерение в социологическом исследовании. Шкалы и индексы	10	1	1	1	0	
8.	Тема 6. Количественные методы социологического исследования. Организационные методы социологического исследования. Эмпирические методы социологического исследования. Статистические методы анализа социологической информации. Методы интерпретации социологических данных	10	0	0	0	0	
9.	Тема 7. Качественные методы социологического исследования. Тактики качественного исследования. Методы качественного исследования. Принципы и организация проведения качественных исследований. Анализ данных в качественных исследованиях	8	7	1	0	1	
10.	Тема 8. Организация социологического исследования в социальной сфере Специфика социальной сферы как объекта социологического анализа. Проблематика социологических исследований социальной сферы. Применение мониторинговых методик в исследованиях социальной сферы.	8	8	0	0	0	

	Организационно-технологические и управленческие аспекты прикладного социологического исследования социальной сферы						
<b>Общий объем, часов</b>		<b>72</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет</b>	<b>0</b>				

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Раздел	Самостоятельная работа обучающихся							Промежуточная аттестация
		Всего	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					Форма рубежного контроля	
			Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Раздел 1 Теоретическая социология	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование	0
2.	Раздел 2. Эмпирическая социология	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование	0
<b>Общий объем, часов</b>		<b>56</b>	<b>28</b>		<b>24</b>		<b>4</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>зачет</b>							

## 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»

### РАЗДЕЛ 1. Теоретическая социология

**Тема 1. Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки. Развитие социологической мысли в России. Развитие классической социологии в Западной Европе. Развитие американской социологии. Современная социологическая теория: основные школы.**

**Цель:** освятить предысторию развития социологии как науки. научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по истории социологической теории (ОК-6, ОК-7).

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-политические концепции XVIII века. Становление и развитие социологии как самостоятельной науки. Возникновение и развитие частных общественных наук. Позитивизм как направление социологии XIX века, его основные постулаты. Социологический проект О. Конта. Закон 3-х стадий умственного развития человечества. Конт о критериях научности, о методах анализа общества и поведении людей. Начало специализированной социологической литературы в России: работы, опубликованные в конце 60-х - начале 70-х гг. XIX в. П.Л.Лавровым и Н.К.Михайловским. Российская социологическая мысль XIX - начала XX вв. Направления русской социологической мысли: позитивистское течение (М.М. Ковалевский, Н.И. Кареев); консервативное (Н.Я. Данилевский); субъективистское (М.К. Михайловский, С.М. Южаков); социология народничества (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, П.Л. Лавров); “легальный марксизм” (П.Б. Струве); неопозитивизм (П.А. Сорокин); марксистская социология (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Социология в советский период. Возрождение социологии в России. Развитие классической социологии в Западной Европе. История американской социологии (четыре этапа): 1) институционализация– период с начала 90-х гг. XIX века до начала 20-х гг. XX века; 2) эмпирический этап; 3) формирование структурно-функционального направления; 4) критический этап американской социологии (с начала 60-х годов). Современные социологические теории и школы. Структурный функционализм Т. Парсонса. Теории обмена. Феноменологическая социология. От современной к постсовременной социологической теории. Структурализм. Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё. Теория структуризации А. Гидденса. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Постмодернистская социология (Ж. Бодрийяр, З.Бауман). Теория самореферентных систем Н. Лумана. Постструктурализм как направление в философии и социально-гуманитарном познании 70-80-х гг. XXв. Постмодернистская социальная теория и социологическая теория. Социология в современной России: направления, школы, концепции.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Произведите анализ исторических предпосылок выделения социологии в отдельную научную дисциплину.
2. Раскройте содержание социально-политических концепций 18 века. Перечислите социально-экономические и политические условия появления мировой социологической науки.
3. Назовите основные этапы становления и особенности мировой социологии.
- 4 Произведите анализ исторических предпосылок появления социологии в России.

- 5 Раскройте содержание социально-политических концепций 18 века. Какие из них повлияли в большей степени на появление социологии в России?
- 6 Назовите основные этапы становления и особенности российской социологии.
- 7 Расскажите о научных течениях в рамках российской социологии.
- 8 Каких представителей классической социологии Вы знаете?
- 9 Выполните сравнительную характеристику концепций О. Конта и Г. Спенсера.
- 10 Произведите анализ теоретических трудов М. Вебера. Выявите основные черты его научных воззрений.
- 11 Назовите основных представителей современных социологических теорий.

## **Тема 2. Объект и предмет социологии как науки. Место социологии в системе научного знания. Основные категории социологической науки. Функции и законы социологии**

*Цель:* Дать студентам представление об объекте, предмете социологии, основных категориях социологии (ОК-6, ОК-7)

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Объект и предмет социологии. Социология и ее соотношение с другими науками. Структура социологической науки как многоуровневый комплекс микро и макросоциологических теорий. Взаимосвязь теоретического и эмпирического в социологии. Теории среднего уровня: социология семьи, города, села, общественного мнения, социология науки, образования и культуры, морали и права и др. Функции социологии: теоретическая, информационная, критическая, прогностическая, управленческая. Понятие социологического закона. Основные законы и тенденции общественного развития. Социологический закон как выражение существенной, необходимой устойчивой, повторяющейся связи всех сторон и компонентов общественных явлений, процессов и систем, как наиболее общее выражение целостности жизнедеятельности людей во всех формах ее проявления. Классификация социологических законов. Категории социологии. Категориальный и понятийный аппарат как ступени познания социальной реальности, основы социологического знания. Специфика социологических категорий, отражающих особенности объектов социальной реальности. Интегративный характер категорий социологии. Сущность понятия “социальное”.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Раскройте объект и предмет социологии. Покажите ее соотношение с другими науками. Какова структура социологической науки?
2. Какие основные категории социологии Вам известны?
3. Перечислите известные Вам социологические теории среднего уровня.
4. Расскажите о функциях и законах социологии.

## **Тема 3. Общество как система. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальная структура и ее элементы. Социальные институты современного общества. Социальные общности и социальные группы. Социальная стратификация, социальная мобильность.**

*Цель:* Дать представление об обществе как целостной социокультурной системе, раскрыть социальную структуру общества, ее признаки и типологию. Раскрыть предпосылки

социального неравенства, сущность социальной стратификации и социальной мобильности. (ОК-6, ОК-7).

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общество как целостная социокультурная система, признаки общества, его социальная структура. Открытый и закрытый типы общества. Форма государственной власти как критерий типологизации общества: монархия, тирания, аристократия, олигархия, демократия. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество. Основные функции общества как системы: экономическая, политическая, социальная и культурно-духовная. Системный подход к анализу общества. Социальная система как структурно-функциональная генетическая целостность. Комплексный подход и системно-функциональный анализ познания конкретного состояния социальной реальности как результата взаимодействия различных факторов. Многогранность и многообразие уровней социальных явлений. Концепция классовой структуры общества, понятие социальной стратификации, формы социальной стратификации (экономическая, политическая, профессиональная). Социальная мобильность, ее сущность, необходимость ее изучения. Формы и основные характеристики социальной мобильности: межгенерационная и внутригенерационная, горизонтальная, вертикальная, восходящая, нисходящая, индивидуальная, групповая, экономическая, политическая, профессиональная мобильности. Каналы вертикальной циркуляции. Связь мобильности и типа общества. Понятие “социальной группы” в социологии. Развитие теории социальных групп Э. Дюркгейма, Г. Тарда, Г. Зиммеля, Г. Гумпловича, П. Сорокина, Р. Мертона и др. Классификация малых социальных групп. Реальные социальные группы (элементарные и кумулятивные, формальные и неформальные, первичные и вторичные, большие и малые, ингруппы и аутгруппы, референтные группы). Квазигруппы или мнимые группы, классификация: аудитория, толпа, социальные круги. Направления и методы исследования малых групп. Групповая динамика, бихевиоризм, социометрия. Социология коллективов. Понятие “коллектив” и основные виды коллективов. Структура коллектива, его основные элементы. Формальная и неформальная структура коллектива. Основные характеристики коллектива: групповое сознание, деятельность, сплоченность, организованность и т.д. Понятие и основные признаки социальных общностей. Типология социальных общностей. Основные социальные общности, проживающие в России. Институционализация и формирование социальных институтов. Роль социальных институтов в жизнедеятельности общества. Общие черты и признаки социальных институтов. Функции социальных институтов в социальной системе. Характеристика важнейших социальных институтов: семьи, экономики, политики, религии, образования и т.д. Дисфункции социальных институтов.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Дайте определение социальной структуры общества.
2. Расскажите о теориях социальной стратификации и социальной мобильности.
3. Опишите социальную общность и социальную группу.
4. Назовите признаки социального института.

**Тема 4. Социологическое понимание личности Ролевая теория личности. Социализация личности. Социальная установка: понятие, структура, функции. Социальная идентичность личности**

**Цель:** Дать представление о структуре личности, раскрыть содержание понятия социального статуса. Раскрыть содержание ролевых теорий личности. Дать понятие социализации, девиации, социального контроля (ОК-6, ОК-7).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие “человек”, “индивид”, “личность” в гуманитарных науках. Соотношение природного и социального в становлении и развитии личности. Понятие социальной структуры личности. Социологические концепции личности: ролевая теория личности, поведенческая концепция личности, диспозиционная концепция, психоаналитическая концепция З. Фрейда и др. Личность как деятельный субъект. Механизмы социальной деятельности и поведения. Потребности, интересы и ценностные ориентации личности. Личность как источник общественной жизни, ее реальный носитель. Личность как объект и субъект социальных отношений. Теория самоактуализации К. Роджерса, теория интенциональности Ш. Бюлера. Личность и ее деятельность в свете теории целеполагания. Социальный статус, социальная роль личности. Разновидности социальных статусов личности (формализованные, неформализованные, предписанные, достигаемые). Социальный престиж статуса. Иерархия статусов. Статусные коллизии (статусные несоответствия, статусные притязания). Ролевой конфликт. Сущность процесса социализации. Человек как объект социализации. Агенты социализации и институты социализации. Этапы социализации личности. Девиация. Социальный контроль, его формы. Девиантное поведение.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое социальный статус? Какие их разновидности вам известны? Что такое социальная роль? Кто ввел понятие «ролевой набор»?
2. Раскройте содержание понятий «человек», «индивид», «личность». Как соотносится природное и социальное в становлении и развитии личности. Какие социологические концепции личности вам известны? Раскройте содержание теорий личности (ролевой, поведенческой, диспозиционной, психоаналитической).
3. Что представляют собой потребности, интересы и ценностные ориентации личности? Охарактеризуйте различные подходы к описанию структуры личности.
4. В чем заключается сущность социализации? Раскройте содержание понятий «социальная норма», «социальный контроль»? Что представляют собой социальные санкции, какова их сущность, классификация. Чем «девиант» отличается от «делинквента»? Знаете ли вы какие-либо формы девиантного поведения? Что такое «аномия»?

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** реферат

#### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:**

1. Научные течения в современной российской социологии
  2. Основные социологические направления в России во второй половине XIX – начале XX в.
  3. Преднаучный этап развития социологии в России.
  4. Институционализация отечественной социологии после событий 1917г.
  5. Американская социология
  6. Объект и предмет социологии, ее соотношение с другими науками
  7. Структура социологии. Теории среднего уровня в социологии
1. Функции социологии
  2. Понятие «социальное»

8. Функции общества как системы
9. Коммуникация в социуме
10. Социальные институты в жизнедеятельности общества
11. Дисфункция социальных институтов
12. Понятие «социальная стратификация общества»
13. Концепция социальной мобильности общества
14. «Открытые» и «закрытые» типы обществ
15. Функции культурных ценностей
16. Социальная структура общества
17. Теории социального прогресса в социологии
18. Социальные движения и процессы
19. Процесс глобализации: сущность
20. Основные аспекты процесса глобализации
21. Глобальные проблемы: сущность, классификация
22. Революции и реформы: подходы к рассмотрению и анализу в социологии
23. Концепции классовой структуры общества
24. Социальный статус личности
25. Социальная роль личности
26. Соотношение понятий «индивид» и «личность».
27. Социологические концепции личности.
28. Интересы, потребности, ценности личности.
29. Структура личности в социологии.
30. Процесс социализации в социологии
31. Понятия «социальная норма», «социальный контроль»
32. «Девиантное» и «делинквентное» поведение.
33. Программа социологического исследования: сущность, структура, функции
34. Роль теории в социологическом исследовании.
35. Операциональная и концептуальная модели в социологическом исследовании.
36. Сущность социологического опроса.
37. Типология методов сбора информации в социологии.
38. Система методов сбора информации в социологии.
39. Шкалирование как метод измерения социальных характеристик
40. Типология количественных методов сбора информации в социологии.
41. Система количественных методов сбора информации в социологии.
42. Триангулярный подход в социологии
43. Типология качественных методов сбора информации в социологии.
44. Система качественных методов сбора информации в социологии.
45. Триангулярный подход в социологии
46. Типология социологических методов сбора информации в социальной сфере.
47. Система социологических методов сбора информации в социальной сфере
48. Детерминанты развития социальной сферы: социологический аспект
49. Система эмпирических показателей социальной сферы
50. Компоненты социальной сферы

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

**Примерный перечень тестовых заданий**

## Модуль контрольного тестирования № 1 (по темам 1-8).

### Вариант 1

#### Раздел 1

(??)Раздел 1. Социология как наука(??)

(??)1.1.Предпосылки социологии(??)

(??) 1.1.1.Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки (??)

(??)С каким государством связано возникновение науки о праве?

(?) Древняя Греция

(?) Древний Египет

(!) Древний Рим

(?) Месопотамия

(??)Какие три великих открытия сыграли большую роль в появлении социологии как науки?

(?) первая целостная концепция эволюции живой природы, теория эволюции органического мира и космогоническая гипотеза;

(!) клеточной теории, закон сохранения и превращения энергии и эволюционная теория в биологии;

(?) закон сохранения и превращения энергии, механический эквивалент теплоты и теория циклического движения в обществе;

(?) учение о медленном и непрерывном изменении земной поверхности под влиянием постоянных геологических факторов, ламаркизм и второй принцип термодинамики.

(??)Кто из ученых считал, что "существует общий принцип развития для самых различных элементарных частей организма и что этим принципом развития является клеткообразование"?

(?) Д. Уотсон и У.Стаффорд

(?) Ж.Ламарк и Р.Майер

(!) Т.Шванн и Т.Шлейден

(?) Ч.Дарвин

(??)Кто изобрел паровую машину с цилиндром двойного действия.

(?) Майкл Фарадей

(?) Джеймс Джоуль

(!) Джеймс Уатт

(?) Генрих Герц

(??)Кто из ученых выдвинул "теорию катастроф":

(!) Ж.Кювье

(?) Ж.Лемарк

(?) И.Кант

(?) П.Лаплас

#### РАЗДЕЛ 2. Эмпирическая социология

**Тема 5. Виды и функции социологического исследования. Программа социологического исследования. Выборка в социологическом исследовании. Измерение в социологическом исследовании. Шкалы и индексы.**



*Цель:* Научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования. Раскрыть сущность, значение, структурные особенности построения исследовательской программы и закрепить практический навык в ее разработке и составлении рабочего плана исследования. Изучить методы сбора информации в социологии. Дать представление о генеральной и выборочной совокупности, измерении. (ОК-6, ОК-7).

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Прикладное социологическое исследование как совокупность и определенная последовательность исследовательских приемов. Типология социологических исследований по различным основаниям. Программа прикладного социологического исследования. Понятие программы социологического исследования. Программа как документ, содержащий концепцию исследовательского проекта, его методологические, методические, технические и организационные решения. Значение программы в социологическом исследовании. Требования к программе. Виды программ и их структура. Последовательность действий социолога при разработке программы. Методологический раздел программы. Анализ проблемной ситуации, формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования, цели и задач. Интерпретация понятий концепции исследования. Системный анализ объекта исследования. Выдвижение и формулировка гипотез. Процедурный (методический или процедурно-методический) раздел программы. Обоснование методов сбора эмпирической социологической информации, единиц инструментария и сценария их использования. Определение обследуемой совокупности единиц исследования. Обоснование характера и форм обработки и анализа полученной информации. Рабочий план исследования. Определение порядка сбора, обработки и анализа первичной социологической информации. Сетевой график исследовательских мероприятий с расчетами временных, финансовых, людских и других затрат. Пилотаж и проверка программных установок. Учет результатов пилотажного исследования при доработке программы. Измерение как процедура, при помощи которой свойства явления или процесса, рассматриваемые в ходе исследования как носители определенных отношений между ними и как таковые составляющие эмпирическую систему, отображаются в некоторую математическую систему с соответствующими отношениями между ее элементами. Понятие шкалы, или алгоритма, с помощью которого осуществляется измерение, и шкальных значений. Виды шкал: шкала наименований, порядковая (ранговая) шкала, интервальная (метрическая) шкала и другие. Индекс и этапы его конструирования: перевод понятия в индикаторы, перевод индикаторов в переменные, перевод переменных в индекс, оценка индекса. Обоснование надежности, обоснованности и точности измерения. Характеристика выборочного метода. Применение выборочного метода в социологических исследованиях. Основные нормативные требования к его использованию. Алгоритм построения выборки. Описание объекта исследования и генеральной совокупности. Основа выборки. Выделение единиц отбора и анализа. Выбор типа выборки. Обоснование объема выборки. Репрезентативность выборочного исследования. Понятие репрезентативности. Погрешность выборки. Случайные и систематические ошибки. Дисперсия как разброс отдельных значений признаков. Построение выводов об условиях экстраполяции результатов выборочного исследования на генеральную совокупность

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Составьте примерную программу социологического исследования.
2. Назовите функции программы социологического исследования.
3. Перечислите требования, учитываемые при составлении программы.

4. Опишите основные методы сбора эмпирической информации в социологии.
5. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
6. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
7. Дайте определения генеральной и выборочной совокупности
8. Охарактеризуйте репрезентативность в социологическом исследовании

**Тема 6. Количественные методы социологического исследования. Организационные методы социологического исследования. Эмпирические методы социологического исследования. Статистические методы анализа социологической информации. Методы интерпретации социологических данных**

*Цель:* Научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования. Изучить количественные методы сбора информации в социологии. (ОК-6, ОК-7).

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Количественные методы сбора эмпирической информации. Количественные методы и специфика их применения в социологии. Недостатки и преимущества количественных методов. Типология организационных, эмпирических, статистических количественных исследований. Специфика эмпирических “количественных” данных. Специфика эмпирических “качественных” данных. Этапы социологического исследования, на которых применимы те или иные количественные методы.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Перечислите основные количественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
2. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
3. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
4. Назовите этапы социологического исследования, на которых наиболее обосновано применение количественных методов
5. В каком виде предоставляются количественные данные по итогам исследования заказчику?

**Тема 7. Качественные методы социологического исследования. Тактики качественного исследования. Методы качественного исследования. Принципы и организация проведения качественных исследований. Анализ данных в качественных исследованиях**

*Цель:* Научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования. Изучить качественные методы сбора информации в социологии. (ОК-6, ОК-7).

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Качественные методы сбора эмпирической информации. Анализ данных в качественных исследованиях. Качественные методы также называются «мягкими». Развитие качественной

методологии стало возможным благодаря микросоциологии, представленной такими направлениями, как символический интеракционизм (Г. Блумер, Дж. Мид), феноменологическая социология. Тактики качественных исследований. Методы качественных исследований. Общие черты, характерные для качественных методов. Принципы организации и проведения качественных исследований.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Перечислите основные качественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
2. Перечислите основные тактики качественных исследований в социологии.
3. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
4. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
5. В каком виде предоставляются качественные данные по итогам исследования заказчику?
6. Назовите этапы социологического исследования, на которых наиболее обосновано применение качественных методов

**Тема 8. Организация социологического исследования в социальной сфере. Специфика социальной сферы как объекта социологического анализа. Проблематика социологических исследований социальной сферы. Применение мониторинговых методик в исследованиях социальной сферы. Организационно-технологические управленческие аспекты прикладного социологического исследования социальной сферы**

*Цель:* Научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования. Изучить социологические методы сбора информации для анализа социальной сферы. (ОК-6, ОК-7).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социологическое исследование в социальной сфере. Понятие «социальная сфера»: основные подходы. Функции социальной сферы. Социальное пространство. Социальное поле. Проблематика социологических исследований социальной сферы. Уровни организации социологических исследований социальной сферы: теоретический, конкретно-социологический и социоинженерный. Методы исследования социальной сферы. Мониторинг в исследованиях социальной сферы. Формирование программы и инструментария для социологического исследования социальной сферы.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Перечислите основные социологические методы сбора эмпирической информации для исследования социальной сферы.
2. Раскройте сущность мониторинга в социологии.
3. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
4. Дайте характеристику основным явлениям и процессам, подлежащим изучению в социальной сфере.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

## **Форма практического задания:** контрольная работа

### **Контрольная работа.**

**Тема:** Портрет потенциального получателя психологических услуг

**Цель:** Выработать практические навыки у студентов решения проблем с помощью методов и средств социологии (ОК-6, ОК-7).

### **Примерные темы контрольных работ:**

1. Оценка потребительского спроса на предоставляемые образовательные услуги
2. Рынок образовательных услуг: тенденции и перспективы развития
3. Портрет потенциального потребителя услуг по страхованию жизни
4. Ресоциализация лиц с двигательными нарушениями средствами адаптивной физической культуры и спорта
5. Телевидение как социальный институт в социализации личности в современном обществе
6. Российские пенсионеры в трансформирующемся обществе: социальное положение и структурные характеристики группы
7. Трансформация социально-трудовых отношений на современных российских промышленных предприятиях
8. Интернет-реклама как социального института в современной России
9. Этническая толерантность студенческой молодежи г. Москвы
10. Трансформация института семьи и демографические процессы в современном российском обществе
11. Адаптация школьной молодежи к рынку труда в контексте социальных трансформаций современной России
12. Семейные ценности современной российской молодежи
13. Детская безнадзорность как социальная проблема современного российского общества
14. Межпоколенные отношения в современной российской семье
15. Наркотизация современной российской молодежи: дифференцированность наркотических практик
16. Нерегулируемая трудовая миграция в современной России
17. Пенсионное обеспечение пожилых граждан в условиях социальной модернизации России
18. Патронатная семья как институт социализации детей-сирот в современной России
19. Православное духовенство как социальная группа современного российского общества
20. Реклама семейного образа жизни в современном российском обществе
21. Образовательные приоритеты молодежи в современном российском обществе
22. Реклама как социокультурный фактор формирования ценностных ориентаций молодежи
23. Ценность здорового образа жизни студенческой молодежи в современном российском обществе
24. Общеобразовательная школа как агент социальной адаптации личности в современном российском обществе
25. Образовательные стратегии российской молодежи в современном российском обществе
26. Подростковая наркомания как форма девиантного поведения в современном российском обществе
27. Повседневная деятельность сельских работающих женщин
28. Профессиональная активность студенческой молодежи в условиях современного российского общества

### **Содержание контрольной работы:**

Программой изучения курса для студентов очного отделения предусмотрена контрольная работа. Она носит методологический и методический характер, имеет целью

формирование навыков составления программы социологического исследования и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Выбор проблемной ситуации «содержательной темы» осуществляется самим студентом и согласуется с преподавателем, организующим групповые занятия, после лекций, прослушанных студентами на потоке. Критерии выбора: актуальность, новизна, практическая значимость.

После выбора проблемной ситуации начинается творческий процесс составления программы социологического исследования, аналогичный работе, осуществляемой в практической социологической службе.

**Назначение первой части контрольной работы** - закрепить знания методологической части программы социологического исследования.

Исходя из этого студент осуществляет в выбранном предметном поле:

- анализ проблемной ситуации;
- формулирование проблемы (основного противоречия);
- выделение объекта и предмета исследования;
- определение цели и задач;
- интерпретирование понятий концепции;
- предварительный системный анализ объекта исследования;
- выдвижение гипотез.

**Назначение второй части контрольной работы** - закрепить знания процедурной (методической) части программы социологического исследования.

Исходя из этого студент осуществляет в выбранном предметном поле и применительно к разработанной методологической части программы социологического исследования:

- аргументацию выбора метода и техники, единиц инструментария сбора первичной социологической информации (на примере метода опроса);
- проектирование опросного документа (с приложением его окончательного варианта к программе социологического исследования);
- подготовку «сценария» использования метода опроса;
- проектирование выборочной совокупности респондентов;
- обоснование «схем» сбора первичной социологической информации в «поле»;
- обоснование заказа на обработку первичной социологической информации;
- обоснование форм обобщения и представления («теоретической обработки») социологических данных;
- разработку рабочего плана социологического исследования (с приложением его окончательного варианта к программе социологического исследования).

Таким образом, с помощью контрольной работы составляется программа социологического исследования, которая может быть в дальнейшем использована при наличии заказчика и финансировании, а также в рамках сбора эмпирической информации для выпускной (дипломной) квалификационной работы.

Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (студента) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению единиц инструментария. Все листы каждой из контрольных работ должны быть пронумерованы (титульный лист не нумеруется, его номер пропускается) и сброшюрованы (прошиты).

Каждая контрольная работа, соответствующим образом оформленная и сопровождаемая бланками исследовательских документов, инструкциями по работе с ними, представляется на ведущую кафедру в течение текущего семестра, но не позднее, чем за десять дней до зачета по дисциплине.

Студенты, не выполнившие контрольную работу или получившие за нее неудовлетворительную оценку, к зачету не допускаются.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

(??) 3.4.4. Организационно-технологические и управленческие аспекты прикладного социологического исследования социальной сферы

(??) Программа социологического исследования социальной сферы выполняет следующие функции:

(!) методологическую

(!) методическую

(!) организационную

(?) информационную

(??) При разработке программы исследования социальной сферы необходимо исходить из следующих требований:

(!) обоснованность всех процедур исследования

(!) нацеленность логического анализа на конечные результаты исследования и их практическую реализацию

(!) четкость формулировок

(!) опора на теоретические положения общей и отраслевой социологии

(?) обязательное использование в исследовании как количественных, так и качественных методов сбора эмпирической информации

(??) Одним из наиболее эффективных методов исследования социальной сферы является

(!) метод экспертных оценок

(?) включенное наблюдение

(?) контент-анализ

(??) В прикладных социологических исследованиях социальной сферы могут использоваться

(?) только количественные методы сбора эмпирической информации

(?) только качественные методы сбора эмпирической информации

(!) как количественные, так и качественные методы сбора эмпирической информации

(??) При изучении проблем социальной сферы, могут использоваться следующие количественные методы:

(?) только анализ статистики

(?) только анкетный опрос

(?) только формализованное интервью

(?) ни один из перечисленных методов

(!) все перечисленные методы

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

### 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные типы социокультурной регуляции поведения людей (идеалы, ценности, нормы, образцы поведения)	Этап формирования знаний
		Уметь: активно пользоваться социологическими знаниями и методами; применять их к решению конкретных задач в своей практической деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: приемами анализа влияния законов общества на поведение социальных групп и слоев	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: основные виды социальных процессов и их роль в развитии общества	Этап формирования знаний
		Уметь: увязать действие законов развития общества с деятельностью группы	Этап формирования умений
		Владеть: основными методами анализа эмпирических данных и их интерпретации	Этап формирования навыков и получения опыта

### 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-6 ОК-7	Этап формирования	Теоретический блок вопросов.	1) обучающийся глубоко и прочно освоил

	знаний.	<p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;  2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;  3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;  4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
--	---------	--	--



<p><b>ОК-6</b> <b>ОК-7</b></p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>контрольная работа, задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов</p>
<p><b>ОК-6</b> <b>ОК-7</b></p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>контрольная работа, задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов</p>

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

### *Теоретический блок вопросов:*

1. Становление и основные этапы развития социологии как науки
2. Социологический проект О. Конта.
3. Западная социология.
4. Развитие социологии в России.
5. Объект и предмет социологии, ее место в системе общественных наук.
6. Структура социологического знания.
7. Функции социологии.
8. Социологические законы: сущность, особенности и классификация.
9. Система основных понятий в социологии.
10. Социальные связи, взаимодействия и отношения.
11. Общество как целостная социокультурная система.
12. Социальная структура общества.
13. Социальная стратификация и социальная мобильность.
14. Социальные группы и общности.
15. Социальные институты и организации.
16. Социальные движения.
17. Гражданское общество и государство.
18. Личность как активный субъект жизнедеятельности.
19. Социальный статус и социальные роли личности.
20. Социализация личности, девиация и социальный контроль.
21. Культура: сущность, структура, формы.
22. Социальная коммуникация.
23. Социальные изменения, революции, реформы и социальный прогресс.
24. Социальная напряженность и социальный конфликт.
25. Формирование мировой системы и процессы глобализации.
26. Особенности, проблемы и возможные альтернативы развития российского общества.
27. Методы сбора информации в социологии.
28. Структура и функции эмпирического социологического исследования.
29. Количественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
30. Качественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
31. Социологический опрос, его виды, возможности и ограничения.
32. Метод наблюдения.
33. Социальный эксперимент.
34. Анализ документов как метод сбора вторичной информации.
35. Анкетирование и интервьюирование как виды опроса..
36. Социометрический метод изучения внутригрупповых отношений..
37. Традиционный анализ документов.
38. Контент-анализ документов.
39. Понятие документа в социологии, классификация документов.
40. Социологическое исследование, его сущность и функции.
41. Структура социологического исследования.
42. Виды социологических исследований.
43. Программа социологического исследования.
44. Методологическая часть программы исследования.
45. Методическая часть программы исследования.
46. Организационно-технические аспекты проведения исследования.
47. Социологическое исследование социальной сферы

**Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):**

1. Определите социологическое исследование как алгоритм;
2. Сформируйте программу прикладного социологического исследования;
3. Определите структуру программы социологического исследования;
4. Сформируйте рабочий организационный план исследования;
5. Перечислите основные методы сбора эмпирической информации в социологии;
6. Назовите основные виды социологических исследований.
7. Перечислите основные количественные методы сбора эмпирической информации в социологии;
8. Сформируйте программу количественного социологического исследования.
9. Перечислите основные качественные методы сбора эмпирической информации в социологии;
10. Сформируйте программу качественного социологического исследования.
11. Перечислите основные социологические методы сбора эмпирической информации в социальной сфере;
12. Сформируйте программу социологического исследования в социальной сфере.
13. Сформируйте систему объективных и субъективных показателей для изучения уровня жизни населения
14. Каких представителей отечественной социологии Вы знаете?
15. С творчеством каких ученых связано восприятие российской социологии за рубежом?
16. Опишите объект и предмет социологии.
17. Расскажите о структуре социологического знания. Назовите теории среднего уровня в социологии.
18. Перечислите функции социологии.
19. Раскройте суть понятия «социальное»
20. Приведите примеры социальных институтов общества
21. Назовите признаки социальных институтов, дайте их общую характеристику
22. Раскройте суть концепций социальной стратификации и социальной мобильности; флуктуации; связь типа социальной мобильности и типа общества; «каналы вертикальной циркуляции» – «лифты» социальной мобильности
23. Опишите социальную связь как социальный контакт и как социальное взаимодействие
24. Назовите виды социальной стратификации
25. Дайте краткую характеристику понятию «социальный статус личности»; дайте краткую характеристику понятию «социальная роль личности».
26. Определите понятие «девиантное поведение»
27. Определите понятие «социализация»
28. Охарактеризуйте смысловое содержание понятий «индивид» и «личность». Назовите основные концепции структуры личности в социологии.
29. Перечислите показатели структурного анализа личности в социологии
30. Дайте краткую характеристику процессу социализации в социологии.
31. Назовите виды статусов в социологии.
32. Опишите социальные связи, их внутреннее строение
33. Опишите регуляцию социальной связи
34. Перечислите основные законы социологии, опишите их специфику
35. Какой вклад внесли российские социологи в развитие мировой социологии?
36. Произведите анализ исторических предпосылок выделения социологии в отдельную научную дисциплину.

37. Раскройте содержание социально-политических концепций 18 века. Перечислите социально-экономические и политические условия появления мировой социологической науки.
38. Назовите основные этапы становления и особенности российской социологии.
39. Расскажите о научных течениях в современной российской социологии.
40. Каких представителей классической социологии Вы знаете?
41. Выполните сравнительную характеристику концепций О. Конта и Г. Спенсера.
42. Произведите анализ теоретических трудов М. Вебера. Выявите основные черты его научных воззрений.
43. Назовите основных представителей современных социологических теорий.
44. Раскройте объект и предмет социологии. Покажите ее соотношение с другими науками. Какова структура социологической науки?
45. Какие основные категории социологии Вам известны?
46. Перечислите известные Вам социологические теории среднего уровня.
47. Раскройте суть теории социального действия. Определите типы социальных взаимодействий.

***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

***6.1. Основная литература.***

1. Волков, Ю.Е. Социология : учебное пособие / Ю.Е. Волков. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 398 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573133>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03531-9. – Текст : электронный.

2. Социология : учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07506-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453729>
3. Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08963-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450987>
4. Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08965-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454273>.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Горчицкая, Е.А. Социология: планы семинарских занятий и методические указания : [16+] / Е.А. Горчицкая, И.В. Лоткин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 55 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564390>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0213-9. – DOI 10.23681/564390. – Текст : электронный.
2. Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие : [16+] / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 734 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573154>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01971-5. – Текст : электронный.
3. Социология : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. С.В. Ивлев ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 54 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574213>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2415-6. – Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Социология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### 9.2. Программное обеспечение

№№	Наименование лицензионного программного обеспечения	Организация поставщик, Реквизиты подтверждающего документа указать (Договор или Лицензия, Счет)	Срок действия лицензии
1	Microsoft® SQL Srv Enterprise Core 2012 Russian Academic OPEN 2 Lecenses No Level Core License Qualified	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно
2	Microsoft® Forefront TMG Enterprise 2010 Russian Acedemic OPEN 1 License No Level 1 Proc	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно
3	Microsoft® Windows® 2008R2 Datacenter	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно
4	Microsoft® Windows® 2008R2 Enterprise	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно

### 9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	<a href="http://grebennikon.ru/">http://grebennikon.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>



		версий книг.	100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	<a href="http://bibliorossica.com">http://bibliorossica.com</a>  100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	<b>Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)</b>	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - <a href="https://www.researcherid.com/">https://www.researcherid.com/</a> ResearcherID. Вход в WoS: <a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a> В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
10.	<b>Видеотека учебных фильмов</b>	Коллекция учебных видеофильмов «Решение»	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

11.	<p>«Решение»</p> <p><b>Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина</b></p>	<p>позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.</p> <p>Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.</p>	<p><a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a></p> <p>Доступ по регистрации в читальном зале Университета.</p>
-----	---	--	--

#### **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения учебной дисциплины «**Социология**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «**37.03.01 Психология**» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением). -

#### **11. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины «**Социология**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «**Социология**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью

формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «**Социология**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Социология**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

1. Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации учебной дисциплины «**Социология**» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы «**Психология**» по направлению подготовки **37.03.01 Психология**(уровень бакалавриата).

В рамках учебной дисциплины «**Социология**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

**Лист регистрации изменений**

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология(уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946_____	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

психологии

Е. А. Петрова

«28» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия**

Наименование образовательной программы  
**Психология**

Направленность программы:  
**Социальная психология**

Направление подготовки  
**37.03.01 Психология**

Уровень образования  
**высшее образование - уровень бакалавриата**

Наименование квалификации  
**БАКАЛАВР**

**Очная форма обучения, очно-заочная форма обучения, заочная форма  
обучения**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **07.08.2014 г. № 946**, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования «**Психология**».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана:

К. соц. наук, доцентом кафедры менеджмента и административного управления РГСУ Сулягиной Юлией Олеговной.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат психологических наук, доцент

Н.В. Беякова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета управления

Протокол №11 от 15 мая 2020 г.

Декан факультета

Доктор социологических наук, профессор

Д.К. Танатова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.ф.н., профессор кафедры военной акмеологии и кибернетики Военной академии РВСН имени Петра Великого

Б.Л. Беяков

\_\_\_\_\_  
(подпись)

д.с.н., профессор факультета управления

О.А. Уржа

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Согласовано

Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	5
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	8
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения .....	9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	44
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	44
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	45
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	45
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	47
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	58
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....	59
6.1. Основная литература.....	59
6.2. Дополнительная литература.....	59
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	59
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	61
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	63
9.1. Информационные технологии.....	63
9.2. Программное обеспечение.....	63
9.3. Информационные справочные системы.....	63
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	66
11. Образовательные технологии.....	66
Лист регистрации изменений .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в усвоении обучающимися **первичных коммуникативных и управленческих навыков** в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков; в получении обучающимися теоретических **знаний о природе самоорганизации и содержании ее технологий**, а также психологических особенностей выстраивания эффективных взаимодействий и формирования стремления к саморазвитию с последующим применением в профессиональной деятельности; знаний об **эффективной личной и деловой коммуникации** с последующим применением в профессиональной сфере и формировании практических навыков по **организации эффективного взаимодействия с клиентами, партнерами, коллегами в процессе профессиональной деятельности**; теоретических знаний, практических умений и навыков в области управления проектами с последующим применением их в профессиональной деятельности; теоретических знаний о **становлении и развитии социальной позиции в профессиональной деятельности** с последующим применением в профессиональной сфере и формировании практических навыков волонтерства, вожатства, наставничества, социального предпринимательства.

#### Задачи учебной дисциплины:

1. Приобретение умений эффективной самоорганизации и самоуправления в учебной деятельности;
2. Развитие навыков тайм-менеджмента и целеполагания;
3. Формирование мотивации к самоконтролю и самоорганизации в учебной и профессиональной деятельности;
4. Усвоение знаний о природе смысловой навигации, содержании ее технологий, а также особенностей их применения в практической деятельности.
5. Способствовать формированию у студентов умения моделировать собственное время в контексте эффективного принятия решений. и саморазвитию, соответствующих умений и навыков, помогающих развиваться в профессиональной деятельности.
6. Создать теоретико-практические условия для формирования и развития умений выстраивать методику личной стрессоустойчивости, креативных подходов к приоритетным целям и задачам.
7. Обеспечить личную и профессиональную эффективность в областях сферы коммуникации:
  - Межличностной диагностики, адекватного моделирования личности партнера по взаимодействию и прогнозирования его поведения.
  - Невербальной коммуникации.
  - Ассертивного (уверенного) поведения.
  - Использования приемов и навыков аттракции и межличностного влияния.
  - Активного слушания.
  - Управления дискуссией
  - Ведения результативных переговоров
  - Управления конфликтами.
  - Личного и корпоративного нетворкинга.
  - Спичрайтинга.
8. Сформировать жизненную, профессиональную, социальную позицию на основе общечеловеческих (гуманитарных), общегосударственных, профессиональных ценностей.
9. Развитие теоретических знаний и практических навыков в сферах волонтерства, вожатства, наставничества, социального предпринимательства.
10. Мотивация студентов к самостоятельному и инициативному применению полученных в ходе освоения дисциплины знаний и практических умений в профессиональной деятельности.



11. Раскрыть теоретические основы и базовые категории концепции проектного управления;
12. Способствовать формированию у студентов проектного мышления и развитию первичных умений в области управления проектами и процессами их реализации;
13. Содействовать самостоятельной работе студентов в области управления проектами, которая позволит им отработать практические навыки проектирования жизненной траектории и управления проектами в научной сфере.

### ***1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы***

Учебная дисциплина **«Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»** реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы **«Психология»** по направлению подготовки / специальности **37.03.01 Психология очной и заочной формам обучения.**

Изучение учебной дисциплины **«Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Русский язык и культура речи», «История», «Иностранный язык».

Изучение учебной дисциплины **«Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Управление персоналом».

### ***1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы***

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций: ОК-7в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **«Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»** по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
		Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности

		<p><b>Владеть:</b> приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;</p> <p>- технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p>
--	--	---

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2			
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	16	8	8			
Учебные занятия семинарского типа	16	8	8			
Лабораторные занятия	0	0	0			
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>76</b>	<b>56</b>	<b>20</b>			
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	34	26	8			
Выполнение практических заданий	34	26	8			
Рубежный текущий контроль	8	4	4			
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>36</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен 36</b>			
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

### Очно- заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2			
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	8	4	4			

Учебные занятия семинарского типа	8	4	4			
Лабораторные занятия	0	0	0			
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>92</b>	<b>64</b>	<b>28</b>			
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	42	30	12			
Выполнение практических заданий	42	30	12			
Рубежный текущий контроль	8	4	4			
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>36</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен 36</b>			
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2			
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	4	2	2			
Учебные занятия семинарского типа	4	2	2			
Лабораторные занятия	0	0	0			
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>123</b>	<b>64</b>	<b>59</b>			
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	57	30	27			
Выполнение практических заданий	58	30	28			
Рубежный текущий контроль	8	4	4			
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>13</b>	<b>зачет 4</b>	<b>экзамен 9</b>			
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 144 часа.

Объем самостоятельной работы – 112 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
<b>Модуль 1 (семестр 1)</b>						
Раздел 1.1	36	28	8	4	4	0
Раздел 1.2	36	28	8	4	4	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>56</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>					
<b>Модуль 2 (семестр 2)</b>						
Раздел 2.1	36	28	8	4	4	0
Раздел 2.2	36	28	8	4	4	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>56</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>					

#### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 144 часа.

Объем самостоятельной работы – 92 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия

Модуль 1 (семестр 1)						
Раздел 1.1	36	32	4	2	2	0
Раздел 1.2	36	32	4	2	2	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>64</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>					
Модуль 2 (семестр 2)						
Раздел 2.1	36	32	4	2	2	0
Раздел 2.2	36	32	4	2	2	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>64</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>					

### 3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 144 часа.

Объем самостоятельной работы – 136 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 1)						
Раздел 1.1	36	34	2	2	0	0
Раздел 1.2	36	34	2	0	2	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>					
Модуль 2 (семестр 2)						
Раздел 2.1	36	34	2	2	0	0
Раздел 2.2	36	34	2	0	2	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>					

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- **Очная форма обучения**

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1 (семестр 1)</b>								
Раздел 1.1	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 1.2	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
<b>Общий объем, часов</b>	<b>68</b>	<b>30</b>		<b>30</b>		<b>4</b>		<b>4</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>							
<b>Модуль 2 (семестр 2)</b>								
Раздел 2.1	34	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	4
Раздел 2.2	34	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5
<b>Общий объем, часов</b>	<b>68</b>	<b>27</b>		<b>28</b>		<b>4</b>		<b>9</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							

• **Очно – заочная форма обучения**

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1 (семестр 1)</b>								
Раздел 1.1	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.2	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>64</b>	<b>30</b>		<b>30</b>		<b>4</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>							
<b>Модуль 2 (семестр 2)</b>								
Раздел 2.1	32	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	18
Раздел 2.2	32	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	18
<b>Общий объем, часов</b>	<b>64</b>	<b>12</b>		<b>12</b>		<b>4</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							

• **Заочная форма обучения**

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1 (семестр 1)</b>								
Раздел 1.1	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 1.2	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
<b>Общий объем, часов</b>	<b>68</b>	<b>30</b>		<b>30</b>		<b>4</b>		<b>4</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>							
<b>Модуль 2 (семестр 2)</b>								
Раздел 2.1	34	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	4
Раздел 2.2	34	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5
<b>Общий объем, часов</b>	<b>68</b>	<b>27</b>		<b>28</b>		<b>4</b>		<b>9</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							



## 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

### РАЗДЕЛ 1. «ТЕХНОЛОГИИ САМООРГАНИЗАЦИИ»

**Тема 1.1.** Понятие "самоорганизация" в системе научного знания

**Цель:** Сформировать теоретические знания о природе самоорганизации. Рассмотреть эволюцию идей самоорганизации в классической и современной социологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*Научные подходы к определению термина «самоорганизация». Эволюция идей самоорганизации в классической социологии. Идеи самоорганизации в современной социологии. Виды самоорганизации.*

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Синергетический подход к процессу самоорганизации.
2. Взгляды на эволюцию общества в теориях раннего позитивизма
3. Взгляды на общественное развития в концепциях Г. Зиммеля, Ф. Тенниса, М. Вебера.
4. Самоорганизация в контексте современного этапа общественного развития.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** *тесты,*

**Тема 1.2. Технологии общественной самоорганизации как вид управленческих технологий**

**Цель:** Создать теоретико-практические условия для формирования и развития умения моделировать технологии и формы самоорганизации социальных групп и применять их в практике управления.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Проблемы управления и управляемости в концепции социального взаимодействия. Технологии самоорганизации населения. Технологическая модель самоорганизации в социальной системе. Формы общественной самоорганизации.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Раскройте источники и условия управляемости самоорганизации
2. Раскройте содержание технологий самоорганизации и особенности их применения
3. Опишите технологическую модель самоорганизации населения
4. Охарактеризуйте формы самоорганизации населения

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** тесты

**Тема 1.3. Психологические особенности эффективного взаимодействия**

**Цель:** Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умений выстраивать эффективные взаимодействия в коллективе и управление малыми коллективами, управлять восприятием и впечатлением.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Значимость особенностей восприятия окружающих. Ошибки восприятия. Управление восприятием и впечатлением. Приемы эффективного взаимодействия. Межнациональные различия невербального общения.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Факторы, влияющие на процесс восприятия?
2. Типичные искажения восприятия
3. Управление процессом восприятия и впечатлением
4. Психологические особенности и приемы эффективного взаимодействия
5. Проявление культурных различий в невербальном общении .

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** тесты

**Тема 1.4. Самоактуализация как высшая форма и результат самоорганизации личности.**

**Цель:** Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умений самосовершенствования и самореализации (ОК-6, ОК-7).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Сознание и самосознание. Структура самосознания. Самоопределение личности. Формы самоопределения: самоутверждение, самосовершенствование, самореализация. Самоактуализация как высшая форма и результат самоорганизации личности.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие цели может ставить перед собой человек?
2. Какие, по мнению австрийского ученого К. Лоренца, существуют препятствия человека к самопознанию?
3. Какие мотивы определяют потребность в саморазвитии личности?
4. Дайте определение понятию «саморазвитие» и «самоорганизация» личности
5. Как связано сознание и самосознание?
6. Какие подходы к структуре самосознания существуют?
7. В чем проявляется взаимосвязь самосознания и самоопределения?
8. Чем отличается процесс самоутверждения от самореализации?
9. Какими характеристиками обладают самоактуализирующаяся личность?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** тесты

## **РАЗДЕЛ 2. «ТЕХНОЛОГИИ КОММУНИКАЦИИ»**

**Тема 2.1. Межличностная диагностика и невербальная коммуникация. Активное слушание**

**Цель:** Формирование/развитие способности моделировать личность партнера по общению и обеспечивать взаимодействие с ней на невербальном уровне, способности устанавливать вербальный раппорт с партнером по общению и извлекать максимально точную вербальную информацию об установках партнера.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Субъективная реальность личности и ее объективные индикаторы
2. Подвижные и ригидные составляющие субъективной реальности.
3. Невербальная диагностика состояния партнера. Микро- и макропризнаки.
4. Механизмы обратной связи через восприятие невербального состояния партнера.
5. «Невербальный поток» как основа формирования собственного образа у окружающих
6. Механизмы присоединения, ведения и разрыва.
7. Понятия активного слушания и игнорирования.
8. Невербальные техники активного слушания.
9. Вербальные техники активного слушания
10. Техники активного слушания и управление процессом общения

#### **Задания для самоподготовки:**

1. Построить модель личности партнера по общению по его невербальным признакам
2. Разработать план взаимодействия с партнером, ориентируясь на невербальную обратную связь.
3. Составить и апробировать план освоения техник активного слушания в межличностном взаимодействии.

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Групповые доклады по заданиям самоподготовки.

**Тема 2.2. Ассертивное поведение, аттракция и межличностное влияние**

**Цель:** Формирование/развитие способности эффективно влиять на поведение партнера в межличностной коммуникации, способности эффективного управления групповой дискуссией в разных форматах (разработка креативного продукта, рабочее совещание и т.п.).

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Категория уверенного поведения.
2. Базовые права личности как основа асертивности.
3. Техники асертивного поведения.
4. Механизмы формирования аттракции и приемы формирования позитивного отношения.
5. Ключевые техники влияния в коммуникации: якорение, рефрейминг, прямое и косвенное внушение, аналоговое маркирование сообщения и т.п.
6. Бихевиоральные принципы межличностного влияния.
7. Групповая дискуссия как коммуникативная система.
8. Энергетическая модель групповой дискуссии
9. Форматы локаций в групповом взаимодействии и их влияние на энергетическую составляющую дискуссии
10. Формы влияния модератора дискуссии на групповой процесс
11. Оптимальный базовый алгоритм деятельности и контентная структура дискуссии
12. Разные форматы дискуссии (разработка креативного продукта, рабочее совещание и т.п.) как акцентирование разных составляющих базового алгоритма. Специфика проведения групповых дискуссий разного формата.

**Задания для самоподготовки:**

1. Проанализировать собственное поведение по алгоритму оценки асертивности.
2. Разработать и протестировать план повышения собственной влиятельности в межперсональных отношениях.
3. Найти в известных произведениях (проза, кинофильмы) примеры обсуждавшихся приемов влияния.
4. Апробировать изученные приемы в обсуждениях текущих вопросов внеаудиторной жизни.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Групповые доклады по заданиям самоподготовки.

**Тема 2.3. Эффективные переговоры и управление конфликтами**

**Цель:** Формирование/развитие способности эффективного взаимодействия с партнерами в процессе переговоров.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Формат переговоров и его отличие от других коммуникативных процессов (фатическое общение, групповая дискуссия и пр.)
2. Структура переговорного процесса
3. Физическое пространство переговоров и его влияние на контент
4. «Мягкие» и «жесткие» переговоры, их базовые приемы
5. Стратегии переговорного процесса
6. Управление командой в групповых переговорах
7. Концепция конфликта как источника развития отношений
8. Конфликтная ситуация и инцидент
9. Техники блокировки агрессии в инциденте
10. Стратегии разрешения конфликтных ситуаций
11. Обработка возражений как частный случай управления конфликтом

**Задания для самоподготовки:**

1. Найти в известных произведениях (проза, кинофильмы) примеры успешных переговоров и проанализировать механизмы успеха.
2. Найти в известных произведениях (проза, кинофильмы) примеры успешного разрешения конфликтов и проанализировать механизмы успеха.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Групповые доклады по заданиям самоподготовки.

**Тема 2.4. Нетворкинг и спичрайтинг**

Цель: Формирование/развитие способности эффективного формирования и использования сетей отношений, способности к публичному выступлению.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Сети отношений как основной концепт продвижение в современном коммуникативном пространстве.
2. Нетворкинг-потенциал личности и его персонализация.
3. Механизмы поиска контактов и формирования сетевых элементов.
4. Удержание и развитие отношений.
5. Корпоративный нетворкинг.
6. Спичрайтинг как технологизация модели публичного выступления.
7. Критерии эффективности спичрайтинга.
8. Модель TED: коротко и эффективно.
9. Стореллинг как базовый элемент спичрайтинга. Эффективное рассказывание историй.
10. Аналитический и интуитивный форматы спичрайтинга.
11. Фрейм-контроль в спичрайтинге.

**Задания для самоподготовки:**

1. Используя полученную информацию, найти и сформировать несколько новых элементов отношений в собственной сети.
2. Подготовить эффективную презентацию собственных достижений в курсе «ЭФФЕКТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ».

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Групповые доклады по заданиям самоподготовки.

Индивидуальные доклады по заданиям самоподготовки.

**РАЗДЕЛ 3. «СОЦИАЛЬНАЯ ПОЗИЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ВОЖАТСТВО»**

**Тема 1.1. Вожатство: счастливый ребенок – достойный гражданин**

Цель: формирование системных знаний о вожатстве как сферы деятельности и основы для формирования социальной позиции в профессиональной деятельности

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Вожатство как кузница профессионального мастерства: лидер, педагог, психолог, менеджер. Психолого-педагогическая подготовка вожатого.
2. Нормативно-правовые основы работы детских оздоровительных и профильных лагерей.
3. Развитие лидерских качеств вожатого. Организационно-методические аспекты работы вожатого в детском оздоровительном и профильном лагерях.
4. Совершенствование профмастерства вожатого: копилка методических идей.

**Задания для самоподготовки:**

**Темы рефератов:**

1. Воспитание в гуманистической педагогике
2. Детский оздоровительный лагерь как воспитательное, культурно-досуговое и оздоровительное учреждение

3. Особенности воспитательного потенциала детского оздоровительного лагеря
4. Воспитательные системы детских оздоровительных и профильных лагерей
5. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях лагерной смены
6. Задачи педагогического коллектива лагеря по организации работы с детьми и подростками. Характеристика педагогического состава
7. Содержание педагогического направления и руководства деятельностью подростков. Воспитательные функции руководителей. Условия осуществления педагогического руководства детьми
8. Вожатый и его должностные обязанности
9. Организация труда вожатого
10. Рабочий день вожатых и педагогов: юридические нормы и требования. Ответственность за охрану здоровья и жизни детей. Особенности взаимодействия с коллегами по отряду: распределение обязанностей и функций, предъявление единых педагогических требований
11. Профессионально-важные качества вожатого
12. Педагогический совет, производственное собрание, планерка, семинар. Режим работы и отдыха
13. Особенности педагогической позиции руководителей в коллективах детей разного возраста
14. Педагогическая документация: списки отрядов, первичная характеристика, планы вожатого, педагога (на смену и на день), педагогический дневник, анализ смены, отчет о работе, методические разработки
15. Быт и досуг членов педагогического отряда. Взаимодействие с другими членами педагогического коллектива и службами лагеря
16. Организация режима дня в детских оздоровительных и профильных лагерях
17. Союзники и помощники вожатого: взаимодействие с тренерами, инструкторами по физкультуре, плаванию, руководителями кружков.
18. Технология педагогического проектирования. Наполнение проекта содержанием (разработка исполняющей части, календарно-тематическое планирование)
19. Виды, формы и порядок создания творческих объединений. Методика работы инструктора, вожатого, руководителя кружка, сочетающая массовые, групповые и индивидуальные методы работы. Правила техники безопасности.
20. Программы кружков, секций для оздоровительных лагерей. Методика подготовки программ для отрядов, кружков с учетом местных условий и базы детских оздоровительных лагерей.
21. Авторитет вожатого среди детей и взрослых. Творческое решение педагогических задач, выход из сложных социально-педагогических ситуаций.
22. Проблемы поведения детей и подростков, не привыкших к автономии (от школы, родителей), к самообслуживанию.
23. Проблемы социально-психологической адаптации ребенка в лагере. Методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности, критерии оценки уровня сформированности детского коллектива.
24. Модели организации отдыха и оздоровления детей, организации творческих, профильных, специализированных смен в оздоровительном лагере.
25. Самоуправление и соуправление в лагере.

**1. Подготовить презентацию в MS PowerPoint к теме «Практическая деятельность вожатого: технологии работы с детьми в детских оздоровительных и профильных лагерях»**

1. Психолого-педагогические особенности воспитания в детском оздоровительном лагере
2. Взаимодействие взрослых и детей в лагере, создание нравственно-эмоциональной атмосферы сотрудничества и общения

3. Виды, формы и порядок создания творческих объединений детей в детских оздоровительных и профильных лагерях
4. Методика организации клубных занятий. Формы и методы участия коллективов кружков и клубов в организации общих дел лагеря
5. Формы и методы изучения интересов ребят, их возрастных и индивидуальных особенностей
6. Организация физкультурно-оздоровительной деятельности и спортивной работы в детских оздоровительных и профильных лагерях
7. Организация туристско-краеведческой деятельности в детских оздоровительных и профильных лагерях
8. Организация художественно-эстетической деятельности в детских оздоровительных и профильных лагерях
9. Организация экологической и природоохранительной деятельности в детских оздоровительных и профильных лагерях
10. Организация музыкальных занятий в детских оздоровительных и профильных лагерях
11. Организация работы по профилактике девиантного поведения детей и подростков в условиях лагерной смены
12. Организация детского самоуправления и принципы взаимодействия органов самоуправления со взрослыми
13. Нестандартные, творческие формы организации детского самоуправления.
14. Опыт организации педагогического процесса в МДЦ «Артек»
15. Опыт организации педагогического процесса в ВДЦ «Орленок»
16. Опыт организации педагогического процесса в ВДЦ «Океан»

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Выступления с рефератом и презентацией на семинарском занятии; размещение подготовленных реферата и мультимедийной презентации в Виртуальной образовательной среде РГСУ (sdo.rgsu.net).

### **Тема 1.2. Формирование безопасной среды в организации детского оздоровительного и профильного лагерей**

**Цель:** формирование системных знаний о вожатстве как сферы деятельности и основы для формирования социальной позиции в профессиональной деятельности

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Санитарно – эпидемиологические требования к содержанию и организации деятельности детских оздоровительных и профильных лагерей
2. Конфликты в детских оздоровительных и профильных лагерях: проблема разрешения и профилактики
3. Профилактика девиантного поведения детей в детских оздоровительных и профильных лагерях
  1. Психолого-педагогические особенности воспитания в детском оздоровительном лагере
  2. Взаимодействие взрослых и детей в лагере, создание нравственно-эмоциональной атмосферы сотрудничества и общения
  3. Виды, формы и порядок создания творческих объединений детей в детских оздоровительных и профильных лагерях
  4. Методика организации клубных занятий. Формы и методы участия коллективов кружков и клубов в организации общих дел лагеря
  5. Формы и методы изучения интересов ребят, их возрастных и индивидуальных особенностей
  6. Организация физкультурно-оздоровительной деятельности и спортивной работы в детских оздоровительных и профильных лагерях

7. Организация туристско-краеведческой деятельности в детских оздоровительных и профильных лагерях
8. Организация художественно-эстетической деятельности в детских оздоровительных и профильных лагерях
9. Организация экологической и природоохранительной деятельности в детских оздоровительных и профильных лагерях
10. Организация музыкальных занятий в детских оздоровительных и профильных лагерях
11. Организация работы по профилактике девиантного поведения детей и подростков в условиях лагерной смены
12. Организация детского самоуправления и принципы взаимодействия органов самоуправления со взрослыми
13. Нестандартные, творческие формы организации детского самоуправления.
14. Опыт организации педагогического процесса в МДЦ «Артек»
15. Опыт организации педагогического процесса в ВДЦ «Орленок»
16. Опыт организации педагогического процесса в ВДЦ «Океан»

### **Тема 1.3. Организационно-методические аспекты работы вожатого в детском оздоровительном и профильном лагерях**

**Цель:** формирование системных знаний о вожатстве как сферы деятельности и основы для формирования социальной позиции в профессиональной деятельности

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Основы воспитательной системы и работы детских оздоровительных и профильных лагерей.
2. Основные документы, регламентирующие деятельность детских оздоровительных и профильных лагерей.
3. Психолого-педагогическая подготовка вожатого в детском оздоровительном и профильном лагерях.
4. Основы возрастной педагогики и психологии.
5. Индивидуальные и возрастные особенности детей, подростков.
6. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях лагерной смены.
7. Методика развития детского коллектива.
8. Организация труда вожатого.
9. Педагогическая этика вожатого в детских оздоровительных и профильных лагерях

#### **Задания для самоподготовки:**

##### **Темы рефератов:**

1. Особенности воспитательного потенциала детского оздоровительного лагеря
2. Воспитательные системы детских оздоровительных и профильных лагерей
3. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях лагерной смены
4. Задачи педагогического коллектива лагеря по организации работы с детьми и подростками. Характеристика педагогического состава
5. Содержание педагогического направления и руководства деятельностью подростков. Воспитательные функции руководителей. Условия осуществления педагогического руководства детьми
6. Вожатый и его должностные обязанности
7. Организация труда вожатого
8. Рабочий день вожатых и педагогов: юридические нормы и требования. Ответственность за охрану здоровья и жизни детей. Особенности взаимодействия с коллегами по отряду: распределение обязанностей и функций, предъявление единых педагогических требований
9. Педагогическая этика вожатого в детских оздоровительных и профильных лагерях

10. Профессионально-важные качества вожатого
11. Имидж вожатого
12. Тайм-менеджмент вожатого и навыки самоорганизации в лагере
13. Использование современных технологий в работе вожатого в детском оздоровительном и профильном лагерях
14. Педагогический совет, производственное собрание, планерка, семинар. Режим работы и отдыха
15. Особенности педагогической позиции руководителей в коллективах детей разного возраста
16. Педагогическая документация: списки отрядов, первичная характеристика, планы вожатого, педагога (на смену и на день), педагогический дневник, анализ смены, отчет о работе, методические разработки
17. Быт и досуг членов педагогического отряда. Взаимодействие с другими членами педагогического коллектива и службами лагеря
18. Организация режима дня в детских оздоровительных и профильных лагерях
19. Союзники и помощники вожатого: взаимодействие с тренерами, инструкторами по физкультуре, плаванию, руководителями кружков.
20. Технология педагогического проектирования. Наполнение проекта содержанием (разработка исполняющей части, календарно-тематическое планирование)
21. Авторитет вожатого среди детей и взрослых. Творческое решение педагогических задач, выход из сложных социально-педагогических ситуаций.
22. Проблемы поведения детей и подростков, не привыкших к автономии (от школы, родителей), к самообслуживанию.
23. Проблемы социально-психологической адаптации ребенка в лагере. Методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности, критерии оценки уровня сформированности детского коллектива.
24. Модели организации отдыха и оздоровления детей, организации творческих, профильных, специализированных смен в оздоровительном лагере.
25. Конфликты в детских оздоровительных и профильных лагерях: проблема разрешения и профилактики

#### **Тема 1.4. Использование современных технологий в работе вожатого в детском оздоровительном и профильном лагерях**

**Цель: формирование системных знаний о вожатстве как сферы деятельности и основы для формирования социальной позиции в профессиональной деятельности**

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Игровой практикум
2. Практикум по развитию культуры речи
3. Музыкальный час
4. Танцевальный калейдоскоп
5. Оформительский практикум

**Задания для самоподготовки:**

**Творческие задания:**

1. Разработать и провести игру на знакомство в отряде
2. Разработать и провести игру на рефлексия
3. Разучить походную песню с отрядом
4. Провести конкурс бального танца
5. Оформить отрядный уголок

## **РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИИ СОДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ**



#### **Тема 4.1. Формирование социальной позиции: волонтерство. Помогите один раз – и тебе помогут тысячи рук**

**Цель: формирование системных знаний о волонтерстве как сферы деятельности и основы для формирования социальной позиции**

1. Философия и история волонтерства. Нормативная правовая база волонтерской деятельности
2. Сущность и содержание волонтерской деятельности. Виды волонтерства.
3. Организация труда волонтера. Экономическая эффективность волонтерства
4. Популяризация волонтерства в России и за рубежом. Волонтерство в системе государственной молодежной политики РФ
5. Опыт РГСУ по развитию волонтерства в России. Волонтерский Центр РГСУ.

#### **Задания для самоподготовки:**

1. *Подготовить групповые презентации в MS PowerPoint на тему: «Востребованные направления волонтерской деятельности»* (Выбрать одно из направлений, описать технологии волонтерской деятельности, реализуемые в рамках этого направления, проблемы и перспективы): социальное волонтерство; спортивное волонтерство; культурное волонтерство; культурное волонтерство; экологическое волонтерство и помощь животным; событийное волонтерство; корпоративное волонтерство; волонтерство в сфере общественной безопасности; донорство; медиа-волонтерство; интернет-добровольчество.

2. *Подготовить групповые презентации в MS PowerPoint на тему «Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке. Технологии социального волонтерства»* (Выбрать одну из социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке, комплексно оценить ее проблемы и направления, технологии работы с ней волонтера): социально обездоленные, нуждающиеся в особой опеке лица; бедные, нищие, безработные; инвалиды; пожилые люди и старики; члены национальных меньшинств; жертвы политических и религиозных конфликтов, жертвы репрессий; иммигранты; беженцы и вынужденные переселенцы; лица, освободившиеся из мест заключения; лица с девиантным поведением; жертвы насилия; жертвы техногенных катастроф и стихийных бедствий.

#### **Тема 4.2. Виды волонтерства Содержание волонтерской деятельности**

**Цель: формирование системных знаний о волонтерстве как сферы деятельности и основы для формирования социальной позиции**

Задания для самоподготовки:

1. социальное волонтерство;
2. событийное волонтерство;
3. спортивное волонтерство;
4. экологическое волонтерство;
5. арт-волонтерство;
6. волонтерство в чрезвычайных ситуациях

**Задание:** Работа волонтеров с детьми-инвалидами.

Описание категории:

Дети-инвалиды – граждане до 18 лет, имеющие стойкое нарушение функций организма, жизнедеятельность которых затруднена вследствие отсутствия необходимых условий в обществе.

Основные социальные проблемы как предмет деятельности социальных волонтеров:

- ограниченные возможности жизнедеятельности;
- отсутствие занятости;
- низкий уровень жизни;
- низкая доступность среды;
- разрыв/малое количество социальных связей;
- низкая самооценка.

Технологии работы волонтеров:

- организация образовательных программ и профессиональная ориентация;
- организация культурно-досуговой и спортивно-оздоровительной деятельности;
- профессиональная ориентация;
- посредничество;
- социальное и психолого-педагогическое сопровождение.

*Написать эссе на одну из предложенных тем:*

1. Миссия и роли волонтерства
  2. Трудный и вдохновляющий опыт волонтерства
  3. Здесь и сейчас в волонтерском опыте
  4. Что такое милосердие?
  5. Волонтерство как образ жизни современной молодежи
  6. Почему я волонтер?
  7. Почему я буду волонтером? Мотивация волонтерской деятельности.
  8. 10 причин стать волонтером: мотивационное эссе
  9. Границы ответственности волонтера.
  10. Поиск ресурса: статья подопечным самому себе
  11. Эмоциональное выгорание и профилактика стресса волонтера
  12. Творчество и юмор как профилактика эмоционального выгорания волонтера
  13. Баланс занятости и отдыха волонтера
  14. Мой план волонтерской работы на год. Возможности Волонтерского Центра РГСУ.
  15. Методы поощрения волонтеров
  16. Ресурсы и риски моего нового волонтерского сезона
  17. Волонтерские технологии и техники
  18. Современные навыки, необходимые волонтеру
  19. Информационные технологии в работе волонтеров
  20. Основы проектирования и проведения социальных дел
  21. Игровые технологии в работе волонтера
  22. Лучшая награда волонтера (об оценке эффективности работы волонтера)
  23. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения (по опыту РГСУ)
  24. Современный взгляд на волонтерский менеджмент
  25. Современная документация в волонтерском менеджменте
3. *Организовать (совместно с куратором учебной группы) посещение Волонтерского Центра РГСУ, ознакомиться с его деятельностью, приоритетными задачами, перспективами. Проанализировать волонтерские программы РГСУ.*

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Выступление с докладом по итогам разработки групповой мультимедийной презентации; размещение подготовленной групповой мультимедийной презентации в Виртуальной образовательной среде РГСУ (sdo.rgsu.net).
2. Авторское эссе со списком литературы и источников (рекомендуемый объем - 5-7 стр.; шрифт - Times New Roman, 12 кегль, абзац - одинарный междустрочный интервал, выравнивание по ширине), размещенное в Виртуальной образовательной среде РГСУ (sdo.rgsu.net).

**Письменный индивидуальный отчет об итогах посещения Волонтерского Центра РГСУ, размещенный в Виртуальной образовательной среде РГСУ (sdo.rgsu.net).**

**Тема 4.3. Наставничество в профессиональной деятельности. Менторинг как технология содействия профессиональному развитию.**

**Цель: формирование системных знаний о наставничестве как сферы деятельности и основы для формирования социальной позиции**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

- 1 Понятие и сущность, структура и функции системы наставничества
- 2 Проектирование и внедрение эффективной системы наставничества. Условия эффективного наставничества
- 3 Менторинг как технология содействия профессиональному развитию. Мотивация, цель, коучинг, обучение, успех.
- 4 Методическое сопровождение молодого специалиста в организации работы с молодежью
- 5 Основные формы и методы индивидуальной работы наставника с молодым специалистом

**Задания для самоподготовки:**

**Темы докладов:**

1. Исторический аспект развития наставничества
2. Понятие, структура и функции системы наставничества
3. Основные категории процесса наставничества
4. Эффективное наставничество: понятия и теоретические подходы
5. Активная жизненная позиция как основа деятельности наставника
6. Наставничество как способ организации преемственности поколений непосредственно в условиях производства
7. Наставничество как способ передачи знаний и навыков от более опытного к менее опытному для достижения долгосрочных целей
8. Формирование эффективного наставничества на государственной гражданской службе
9. Этапы, условия и процедуры внедрения эффективного наставничества в государственном органе управления
10. Наставничество как эффективный инструмент развития кадрового потенциала сферы молодежной политики
11. Наставничество как форма работы с молодыми специалистами
12. Наставничество в молодежной среде
13. Профессиональные качества наставника
14. Роль лидера-наставника в подготовке специалистов для социальной сферы
15. Использование современных информационных коммуникационных технологий в работе с молодежью
16. Конфликты как одно из неизбежных следствий человеческой активности
17. Современные технологии регулирования конфликтов в деятельности наставника
18. Основные инструменты разрешения межличностных конфликтов
19. Переговорный процесс. Действия по разрешению конфликта. Алгоритм проектирования переговорного процесса
20. Понятия «команда» и «командообразование»: сходства и отличия.
21. Понятия «команда» и «группа»: сходства и отличия.
22. Роль наставника в формировании команды
23. Технологии командообразования в деятельности наставника
24. Технологии интерактивного обучения в деятельности наставника
25. Тренинговый метод в работе наставника.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** выступление с докладом на студенческом научном мероприятии, проводимом в РГСУ; размещение текста подготовленного доклада в Виртуальной образовательной среде РГСУ (sdo.rgsu.net).

#### **Тема 4.4. Социальное предпринимательство: воплощай мечты в реальность**

**Цель: формирование системных знаний о социальном предпринимательстве как сферы деятельности и основы для формирования социальной позиции**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Социальное предпринимательство: от зарождения идеи до масштабирования и тиражирования проекта.
2. Социальные потребности как основа для предпринимательской деятельности
3. Технологии исследования территории для реализации проекта. Анализ внешней среды проекта. Целевые группы, цели, задачи проекта
4. Стейкхолдеры, партнеры проекта. Поиск финансирования, привлечения капитала. Создание прототипов продукции. Начало предпринимательской деятельности
5. Примеры российских социальных предприятий с классификацией по сферам деятельности.

##### **Задания для самоподготовки:**

##### **Написать эссе на тему «Молодежь и предпринимательство»:**

1. Предприниматель – профессия или призвание?
2. Как создать молодежное предприятие?
3. В каких сегментах рынка чаще всего работают молодые предприниматели?
4. Оптимальная организационная структура компании: миф или реальность? (раскрыть вопросы выбора кадровой стратегии, особенностей подбора персонала, должностных обязанностей ключевого персонала).
5. Юридические вопросы ведения бизнеса: нужно ли вникать в них самому? (о документообороте компании, составлении договоров, безопасности бизнеса, правах и гарантиях молодых предпринимателей)
6. Как найти деньги? (на основе анализа информации о кредитных линиях коммерческих банков, а также органов государственной и муниципальной власти, неправительственных организаций).
7. Что такое бюджет проекта и как его правильно составить?
8. Понятие и сущность социального предпринимательства
9. Поиск идей для создания социального предприятия
10. Источники капитала для молодого социального предпринимателя
11. Привлечение средств через краудфандинговые платформы
12. Типичные риски в социальном предпринимательстве
13. Что мешает молодым бизнесменам?
14. Востребован ли молодежный бизнес?
15. Роль дизайнера в молодежном бизнесе
16. Перспективы развития проектов и программ вовлечения молодежи в предпринимательскую среду
17. Анализ деятельности успешных школ молодежного предпринимательства
18. Анализ деятельности успешных молодежных стартапов
19. Анализ деятельности успешных молодежных бизнес-инкубаторов
20. Анализ деятельности сообществ деловой молодежи
21. Нетворкинг в системе молодежного предпринимательства
22. Возможности социальных сетей в развитии молодежного предпринимательства
23. Москва – территория малого бизнеса молодежи
24. Санкт-Петербург – территория малого бизнеса молодежи
25. Севастополь – территория малого бизнеса молодежи

1. **Посетить Центр развития молодежного предпринимательства в РГСУ, написать отчет о его текущих и перспективных направлениях деятельности в сфере развития социального предпринимательства молодежи.**
2. **Решить один из предложенных ниже кейсов:**

Кейс 1: Разработать предпринимательский бизнес-план.

Кейс 2: Составить цели в соответствии с бизнес-планами, решить организационные вопросы создания бизнеса.

Кейс 3: Сформировать пакет документов для регистрации субъектов малого предпринимательства.

Кейс 4: Сформировать пакет документов для получения государственной поддержки малого бизнеса.

Кейс 5: Организовать учет хозяйственных операций.

Кейс 6: Сформировать финансовую отчетность.

Кейс 7: Оформлять в собственность имущество.

Кейс 8: Сформировать пакет документов для получения кредита.

Кейс 9: Провести отбор, подбор и оценку персонала, оформить трудовые отношения

Кейс 10: Проанализировать рыночные потребности и спрос на новые товары и услуги.

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Подготовка эссе объемом 8 – 10 страниц формата А4, включая титульный лист (размер шрифта 14 Пт, интервал -1, шрифт Times New Roman). Критериями оценки эссе являются: оригинальность текста (не ниже 75%); уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения; наличие обобщения и собственных выводов в заключении; качество оформления эссе.

Размещение эссе на тему «Молодежь и предпринимательство» и отчета о посещении Центра развития молодежного предпринимательства в РГСУ в Виртуальной образовательной среде РГСУ (sdo.rgsu.net).

Размещение решения кейса в Виртуальной образовательной среде РГСУ (sdo.rgsu.net).

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

### **РАЗДЕЛ 1. «ТЕХНОЛОГИИ САМООРГАНИЗАЦИИ»**

#### **Примеры практических заданий**

#### **Тема 1.1. Смыслжизненная навигация. Управление задачами и процессами.**

##### **Технология самообразования.**

1. Постройте собственный план самообразования в период на 6 лет

2. 1). Чем Вам необходимо располагать для достижения намеченных целей?

2). Какие качества Вам нужно развивать в себе для достижения моей мечты?

Какие личностные особенности мне следует учитывать в первую очередь? На какие персональные качества Вам следует опираться, какие нужно развивать, каких опасаться? Для повышения эффективности работы воспользуйтесь SWOT – анализом собственной личности

3). Оцените степень выраженности у Вас качеств, входящих в VIA-классификатор сильных сторон личности

4). Составьте персональную программу саморазвития и иного ресурсного обеспечения работы по достижению своей мечты. Программа должна отвечать на такие вопросы как:

- Что конкретно Вам нужно сделать для получения каждого из необходимых ресурсов?

- Какие недостающие качества и как следует развивать, если они входят в число необходимых ресурсов?

- Какие ресурсы, где и как именно следует получить для достижения моей мечты? Что для этого сделаете лично Вы?

5). В группах по 3-5 человек проведите обсуждение составленной программы саморазвития и иного ресурсного обеспечения работы по достижению своей мечты.

## Практическое задание

### **Управление временем. Технология эффективного принятия решения**

#### **1. «КАСКАДИРОВНИЕ ЦЕЛИ. ПЛАНИРОВАНИЕ»**

Главным для определения цели и оценки выполнения является умение, берясь за большую работу, дробить ее на мелкие достижимые задания, которые можно эффективно контролировать в обозримые промежутки времени. Эти небольшие, легко очерчиваемые задания позволят вам еще на стадии планирования иметь более надежный инструмент для расчета времени, которое требуется для выполнения всей работы в целом и каждой части ее в отдельности.

#### **ИНСТРУКЦИЯ:**

Составить план приготовления шоколадного слоеного пирога для школьного благотворительно базара. Ассоциация учителей и родителей рассчитывает на то, что вы доставите шоколадный пирог к 16.30 сегодняшнего дня на благотворительный сбор, который в нашем учреждении начинается в 8 час утра. Вы можете сделать пирог сами или купить, но шаги, необходимые для того, чтобы он был готов вовремя, будут определять ход ваших действий.

Используйте приведенное ниже расписание с отмеченным временем как главный инструмент планирования. Помните, чем подробнее составлен план всего процесса, тем лучше вы сможете управиться к намеченному времени и следить за отдельными заданиями, составляющими общий процесс.

#### **Описание цели:**

Приготовить шоколадный слоеный пирог для школьного благотворительного базара не позднее 16.30 час.

Необходимый штат необходимые ресурсы

Особые замечания

#### **График работы:**

8.00

8.30

9.00

9.30

10.00

10.30

11.00

11.30

12.00

12.30

13.00

13.30

14.00

14.30

15.00

15.30

16.00

16.30 Окончательный срок приготовления пирога для школьного благотворительного базара

#### **2. Оптимизация модели высокоэффективного рабочего дня**

Дайте ответы на следующие вопросы:

- Что именно нужно делать ежедневно для достижения жизненно важных целей, реализации Вашей мечты?

- Что Вы уже сделали за эти дни для достижения своей мечты?

- Что Вы могли сделать еще, какие возможности Вами упущены? Что надо сделать, чтобы это не повторялось?

---

---

---

---

Проведите балансировку ключевых ежедневных дел. Для этого используйте свои ответы на вопрос:

- Что нужно изменить в списке ежедневных дел, чтобы добиться баланса между такими сферами жизнедеятельности, как работа, семья, общение с близкими, общественная жизнь, физическая активность, саморазвитие, хобби, отдых?

---

---

---

---

Соотнесите планируемые дела с деревом жизненно важных целей. Затем уточните описание эталонной модели эффективного дня как развернутый ответ на вопросы:

- Какие виды работ, в какой пропорции должны делаться регулярно?
- Какой должна быть разумная пропорция между различными делами?
- От кого зависит успешность реализации плана типового дня и что нужно сделать, чтобы эти люди помогали реализовывать задуманное?

---

---

---

---

## **Технология креативности. Технология повышения стрессоустойчивости**

*Задание:*

Оцените степень «переключения», которую дают разные сценарии, по пятибалльной шкале. На 1 балл. Оставаясь на том же рабочем месте, в той же позе (сидя), глядя в тот же компьютер, напрягая тот же интеллект — почитать что-то не по работе в Интернете. На 2 балла. Оставаясь на том же рабочем месте, отвернувшись от компьютера, поговорить с коллегой на нерабочие темы. На 3 балла. Дойти до «курилки» и обсудить там рабочие и нерабочие вопросы; выпить чаю с коллегами. Мы сменили местоположение, возможно — сменили темы, которыми «озадачен» наш мозг. На 4 балла. Выйти из офиса на улицу, полюбоваться на синее небо и зеленые деревья, полностью отключиться от офисной среды. На 5 баллов. Выйти на улицу, сделать несколько простых упражнений, позволяющих размять суставы, дать отдых уставшим от монитора глазам, полностью забыть обо всех рабочих проблемах. Чем сильнее будет переключение во время пятиминутки отдыха, тем лучше вы отдохнете и восстановите силы. Обязательно покиньте рабочее место, сделайте «физкультурную паузу». Если нет возможности выйти на улицу — пройдите по коридору. Если работали с людьми — побудьте в одиночестве. Если анализировали цифры — позвоните хорошему знакомому и обсудите что-нибудь эмоционально-приятное. Рекомендую также сделать несколько простых физических упражнений: наклонов, приседаний и т.п. Постройте шкалу «переключения» в течении дня.

Проанализируйте конфликтные риски

Тест

Прочтите утверждения, приведённые ниже, и решите для себя, воспринимаете ли Вы подобные ситуации как стресс всегда (3 очка), часто (2 очка) или скорее редко (1 очко).

Ситуация	Количество очков
Вы опоздали на автобус, поезд и т.п.	
Вас вызывает к себе начальник.	
На работе Вам поручают новое задание.	
У Вас ссора с Вашим партнёром.	
Вы осознаёте, что на Вас лежит большая ответственность.	
У Вас острые финансовые проблемы.	
Вы думаете, что недостаточно хорошо выполняете свою работу.	
У Вас такое состояние, будто начинается грипп.	
Вам приходит письмо из налоговой инспекции.	
На улице Вы проезжаете мимо ДТП с покорёженными машинами.	
Вам надо сконцентрироваться на срочной и важной работе, но неожиданно звонит телефон.	
Ваш телевизор ломается именно во время вечерних новостей.	
Вашего партнёра увольняют с работы.	
Уже поздно, а Вам до завтрашнего дня надо выполнить важную работу.	
Вы замечаете, что работа, которой Вы занимаетесь, по Вашим ощущениям далека от совершенства.	
Вы чувствуете конкуренцию со стороны другого человека.	
Вам надо распределить важные дела, но Вы ничего не хотите откладывать.	
Вы просыпаетесь ночью и не можете больше заснуть, хотя очень устали.	
Ваш начальник просит Вас поработать сверхурочно из-за того, что навалилось много работы.	
Вы хотите завершить важный и трудоёмкий проект, но ни в коем случае не желаете отказываться из-за этого от своего досуга.	
После работы Вам надо ещё делать покупки.	
Вы чувствуете себя в плену тех представлений, которые имеет относительно Вас Ваше окружение, и тех требований, которое оно к Вам применяет.	
<b>Общее количество очков</b>	

### **Оценка результатов: как Вы справляетесь со стрессом.**

#### **22-36 очков**

Поздравляем! В большинстве случаев Вы держите стресс под контролем и умеете распределять свои силы. Вы инстинктивно чувствуете, когда внутреннее напряжение для Вас благоприятно и полезно, а когда не стоит напрягаться, поскольку это ничего не изменит. Ваша *стрессоустойчивость* на хорошем уровне, тем не менее время от времени сознательно позволяйте делать себе небольшие передышки.

#### **37-51 очко**

С одной стороны, Вы явно подвержены стрессу, а с другой - имеете достаточно мужества и уверенности в себе. Старайтесь не пропускать тот момент, когда проблем накапливается слишком много и они грозят Вам перегрузкой. Не забывайте постоянно делать маленькие паузы и по возможности быстро реагируйте на самые незначительные симптомы стресса и недомогания.



## 52-66 очков

Вы очень чувствительны к стрессу и быстро приходите в состояние, в котором ощущаете, что нагрузка достигла и даже превысила пределы Вашей выносливости. Для вас важно осознать: Вы делаете всё возможное для того, чтобы отвечать всем требованиям. Делать большее, не уничтожив при этом полностью своё здоровье и способность радоваться жизни, Вы не можете при всём желании. Лучший способ сохранения или восстановления вашей работоспособности - не ставить себя так часто под давление, желая делать всё (!) всегда (!) оптимально (!).

Важно понимать, что *ощущение стресса субъективно*. Вероятно, Вы заметили, что колебались, отвечая на некоторые вопросы, и, возможно, на тот или иной вопрос Вы ответили бы иначе, если бы вернулись к этому тесту пару дней спустя.

Воспринимается ли что-то в качестве стресса или нет, зависит от многих факторов. Уже постоянно меняющееся самочувствие может играть здесь важную роль: если Вы плохо спали, то более раздражительны, чем после десяти часов глубокого, восстанавливающего ночного сна. Если Вы и так находитесь в состоянии стресса, любая мелочь, на которую Вы в нормальном состоянии не обратили бы внимания, может стать следующим возбудителем беспокойства и нервозности.

## РАЗДЕЛ 2. «ТЕХНОЛОГИИ КОММУНИКАЦИИ»

**Подготовка эссе по одной из тем для самоподготовки.**

### Методические указания к написанию эссе

**Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции,** выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

#### **Некоторые признаки эссе:**

- наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе.
- эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.
- как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.
- в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

#### **Структура эссе** определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы

- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

### Правила написания эссе

- Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.
- Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.
- Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.
- В отличие от реферата, который адресован любому читателю, поэтому начинается с "Я хочу рассказать о...", а заканчивается "Я пришел к следующим выводам...", эссе - это **реплика**, адресованная подготовленному читателю (слушателю). То есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь. Это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение служебными деталями.

### Требования к эссе

1. Общий объем эссе составляет до 7 тыс. знаков (с пробелами), шрифт Times New Roman 14, одинарный межстрочный интервал
2. Структура эссе

#### 1) Цитата.

Выбирая высказывания для эссе, **вы должны быть уверены, что**

- владеете основными понятиями о проектировании;
- чётко понимаете смысл высказывания;
- можете выразить собственное мнение (полностью или частично согласиться с высказыванием или опровергнуть его);
- знаете термины, необходимые для грамотного обоснования личной позиции на теоретическом уровне (при этом используемые термины и понятия должны четко соответствовать теме эссе и не выходить за её пределы);
- сумеете привести примеры из социальной практики, истории, литературы, а также личного жизненного опыта для подтверждения собственного мнения.

#### 2) Проблема, поднятая автором в цитате; её актуальность.

После формулировки проблемы необходимо указать **актуальность проблемы** в современных условиях. Для этого можно использовать фразы-клише: **Данная проблема является актуальной в условиях...**

- ...глобализации общественных отношений;
- ...формирования единого информационного, образовательного, экономического пространства;
- ...обострения глобальных проблем современности;
- ...особого противоречивого характера научных открытий и изобретений;

- ...диалога культур и т.д.

К проблеме необходимо **периодически возвращаться** на протяжении всего процесса написания эссе. Это нужно для того, чтобы верно раскрыть её содержание, а также случайно не выйти за рамки проблемы и не увлечься рассуждениями, не относящимися к смыслу данного высказывания (это одна из наиболее распространенных ошибок во многих эссе).

3) Смысл высказывания.

Далее необходимо раскрыть смысл высказывания, но не стоит повторять дословно высказывание. В этом случае можно использовать следующие клише:

- «Смысл данного высказывания состоит в том, что...»
- «Автор обращает наше внимание на то, что...»
- «Автор убеждён в том, что...»

4) Собственная точка зрения.

Здесь можно **согласиться с автором полностью**, можно **частично**, опровергнув определенную часть высказывания, или **поспорить** с автором, высказав противоположное мнение. При этом можно воспользоваться фразами-клише:

- «Я согласен с автором в том, что...»
- «Нельзя не согласиться с автором данного высказывания по поводу...»
- «Автор был прав, утверждая, что...»
- «На мой взгляд, автор совершенно четко отразил в своем высказывании картину современной России (современного общества... ситуацию, сложившуюся в обществе... одну из проблем современности)»
- «Позволю себе не согласиться с мнением автора о том, что...»
- «Отчасти, я придерживаюсь точки зрения автора по поводу..., но с ... не могу согласиться»
- «А не задумывались ли вы над тем, что...?»

5) Аргументация на теоретическом уровне.

б) Не менее двух примеров из социальной практики, истории и/или литературы, подтверждающие верность высказанных суждений.

В 5-6 пунктах следует обосновать собственное мнение по данной проблеме. Для этого необходимо подобрать аргументы (доказательства), то есть вспомнить основные термины, теоретические положения.

Аргументация должна быть осуществлена на двух уровнях:  
1. **Теоретический уровень** — его основой являются теоретические знания (понятия, термины, противоречия, направления научной мысли, взаимосвязи, а также мнения учёных, мыслителей).

2. **Эмпирический уровень** — здесь возможны два варианта:  
а) использование примеров из истории, литературы и событий в обществе;  
б) обращение к личному опыту.

При отборе фактов, примеров из общественной жизни и личного социального опыта мысленно ответьте себе на вопросы:

1. Подтверждают ли они моё мнение?
2. Не могут ли они быть истолкованы по-другому?
3. Не противоречат ли они высказанному мной тезису?
4. Убедительны ли они?

Предлагаемая форма позволит строго контролировать адекватность приводимых аргументов и **предотвратит «уход от темы»**.

7) Вывод.

Вывод не должен дословно совпадать с суждением, данным для обоснования: он сводит воедино **в одном-двух предложениях основные идеи аргументов и**

**подводит итог рассуждений**, подтверждающий верность или неверность суждения, являвшегося темой эссе.

Для формулирования проблемного вывода могут быть использованы фразы-клише:

- «Таким образом, можно сделать вывод...»
- «Подводя общую черту, хотелось бы отметить, что...»

**Каждый из 7 пунктов эссе начинается с нового абзаца**

**Дополнительным достоинством** эссе является включение в него

- краткой информации об авторе высказывания (например, «выдающийся французский философ-просветитель», «великий русский мыслитель Серебряного века», «известный философ-экзистенциалист», «основатель идеалистического направления в философии» и др.);
- описания различных точек зрения на проблему или различных подходов к ее решению;
- указания на многозначность используемых понятий и терминов с обоснованием того значения, в каком они применяются в эссе;
- указания на альтернативные варианты решения проблемы.

#### Примерный алгоритм-схема подготовки эссе

1. Цитата	« <i>Человек имеет свободу выбора, ибо в противном случае советы, увещания, назидания, награды и наказания были бы бессмысленны.</i> <p style="text-align: right;">(Ф. Аквинский)</p>
2. Проблема, поднятая автором, её актуальность	Проблема сознательного регулирования поведения людей является актуальной в условиях современного общества, характеризующегося усилением взаимозависимости и взаимосвязи людей друг с другом.
3. Смысл высказывания	Главным проявлением сознательности поведения человека Фома Аквинский считает возможность человека определять свое поведение в соответствии с личным свободным выбором. Автор уверен, что лишь в этом случае он должен нести ответственность за свои действия, только тогда социальные санкции имеют смысл и способны воздействовать на индивида.
4. Для аргументации на теоретическом уровне необходимо раскрыть тезисы и понятия:	Способы сознательного регулирования поведения человека. Свобода и ответственность в поведении человека. Пределы, в которых осуществляется выбор. Роль социальных санкций в формировании определённого типа поведения людей в обществе.
5. Примеры	1. Солдат, исполняющий приказ, не несет ответственности за свои действия, если он находится при исполнении обязанностей, так как у него нет свободы выбора. 2. Невменяемый душевнобольной человек в силу психического расстройства не в состоянии делать осознанный выбор поведения, поэтому УК РФ не рассматривает его в качестве субъекта совершения преступления и не предусматривает его уголовной ответственности.

#### Критерии оценки эссе

При всем разнообразии подходов к технологии написания эссе можно выявить ряд требований, которые в любом случае необходимо выдержать:

- 1) адекватное понимание проблемы и смысла высказывания;
- 2) соответствие содержания эссе заявленной проблеме;

- 3) выделение и раскрытие в эссе основных аспектов проблемы, на которые указывает автор высказывания;
- 4) аспекты проблемы должны быть раскрыты в заданном научном контексте;
- 5) четкая определённость позиции автора эссе, его отношения к проблеме, к мнению автора высказывания;
- 6) обоснование собственной позиции на теоретическом уровне;
- 7) подкрепление приведённых теоретических положений осмысленными фактами общественной жизни, социального поведения, личного опыта;
- 8) логичность рассуждений автора эссе;
- 9) отсутствие теоретических (сущностных, терминологических) и иных (фактических, логических, этических) ошибок;
- 10) соответствие эссе требованиям жанра и нормам русского языка.

Главное внимание уделяется качеству работы, адекватности и полноте раскрытия проблемы.

№	Критерии оценивания эссе	Баллы
<b>1</b>	<b>Раскрытие смысла высказывания</b>	<b>1</b>
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ содержание ответа дает представление о его понимании	<b>1</b>
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании	<b>0</b>
<b>2</b>	<b>Характер и уровень теоретической аргументации</b>	<b>2</b>
	<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного обоснования положений ведет к снижению оценки по этому критерию на 1 балл с 2 баллов до 1 балла, с 1 балла до 0 баллов)</i>	
	Избранная тема (в одном или нескольких аспектах по усмотрению автора эссе) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения, выводы.	<b>2</b>
	В ответе приводятся отдельные, относящиеся к теме, но не связанные между собой и с другими компонентами аргументации понятия или положения.	<b>1</b>
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснен, теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют). ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой.	<b>0</b>
<b>3</b>	<b>Качество фактической аргументации</b>	<b>2</b>
	<i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании.</i>	
	Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому (-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов, факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников.	<b>2</b>
	Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому (-ым) тезису (-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому (-ым) тезису (-ам) примеры из источника одного типа. Приведен только один относящийся к обосновываемому (-ым) тезису (-ам) пример.	<b>1</b>

Фактическая аргументация отсутствует. ИЛИ Приведенные факты не соответствуют обосновываемому тезису.	<b>0</b>
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

<b>Количество баллов</b>	< 3	3 >
<b>Зачет</b>	не зачтено	зачтено

### Темы для докладов

1. Построить модель личности партнера по общению по его невербальным признакам
2. Разработать план взаимодействия с партнером, ориентируясь на невербальную обратную связь.
3. Составить и апробировать план освоение техник активного слушания в межличностном взаимодействии.
4. Проанализировать собственное поведение по алгоритму оценки ассертивности.
5. Разработать и протестировать план повышения собственной влияния в межперсональных отношениях.
6. Найти в известных произведениях (проза, кинофильмы) примеры обсуждавшихся приемов влияния.
7. Апробировать изученные приемы в обсуждениях текущих вопросов внеаудиторной жизни.
8. Найти в известных произведениях (проза, кинофильмы) примеры успешных переговоров и проанализировать механизмы успеха.
9. Найти в известных произведениях (проза, кинофильмы) примеры успешного разрешения конфликтов и проанализировать механизмы успеха.
10. Используя полученную информацию, найти и сформировать несколько новых элементов отношений в собственной сети.
11. Подготовить доклад и эффективную презентацию собственных достижений в курсу «ЭФФЕКТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ».

#### Требования к выполнению доклада

Доклад представляет собой самостоятельную работу студенту по анализу научной, научно-практической и практической литературы по выбранной проблеме. Структура доклада соответствует структуре научной работы (введение, основная часть, заключение с выводами, список источников). Объем – от 10 до 15 страниц машинописного текста. В докладе необходимо сделать собственные выводы на основе проанализированной литературы. Причем принцип анализа должен четким, а структура реферата логически правильной.

#### Критерии оценки

Максимальная оценка за доклад – 10 баллов, минимальная – 0 баллов. Критерии оценки работы студента – самостоятельность выполненной работы, полнота раскрытия темы, привлечение достаточного количества научно-справочной литературы и источников, использование мультимедийного и наглядного материала в приложениях.

### Тема 1. Практическое задание

Прочитайте отрывок из поэмы Н.В.Гоголя «Мёртвые души», рассказывающий о визите Чичикова к помещику Плюшкину.

*Уже несколько минут стоял Плюшкин, не говоря ни слова, а Чичиков всё ещё не мог начать разговора, развлечённый как видом самого хозяина, так и всего того, что было в его комнате. Долго не мог он придумать, в каких бы словах изъяснить причину своего посещения. Он уже хотел было выразиться в таком духе, что, наслышась о добродетели и редких свойствах души его, почёл долгом принести лично дань уважения, но спохватился и*

почувствовал, что слова «добродетель» и «редкие свойства души» можно с успехом заменить словами «экономия» и «порядок»; и потому, преобразивши таким образом речь, он сказал, что, наслышась об экономии его и редком управлении имениями, он почёл за долг познакомиться и принести лично своё почтение. Конечно, можно было бы привести иную, лучшую причину, но ничего иного не взбрело тогда на ум.

На это Плюшкин что-то пробормотал сквозь губы, ибо зубов не было, – что именно, неизвестно, но, вероятно, смысл был таков: «А побрал бы тебя чёрт с твоим почтением!» Но так как гостеприимство у нас в таком ходу, что и скряга не в силах преступить его законов, то он прибавил тут же несколько внятнее: «Прошу покорнейше садиться!»

– Я давненько не вижу гостей, – сказал он, – да, признаться сказать, в них мало вижу проку. Завели пренеприличный обычай ездить друг к другу, а в хозяйстве-то упущение... Да и лошадей их корми сеном! Я давно уж отобедал, а кухня у меня низкая, прескверная, и труба-то совсем развалилась: начнёшь топить, ещё пожару наделаешь.

Проанализируйте общение героев по плану.

1. Кто говорит? Каковы их статусные роли? Каковы особенности их личностей, влияющие на коммуникацию?

---

---

2. В каком месте и в какое время происходит общение? Какой из этих факторов и как больше влияет на характер общения?

---

---

3. Кто является инициатором общения? Какова его цель? Заинтересован ли в общении каждый из коммуникантов? Какова первая реакция адресата речи на начало общения? Чем это объясняется?

---

---

4. Как цель говорящего влияет на выбор тактики общения, отбор языковых единиц?

---

---

5. Каково истинное намерение Плюшкина? Почему он рассказывает о «низкой кухне» и поломанной трубе?

---

---

6. Как хотят коммуниканты воздействовать друг на друга?

---

---

7. Вспомните, добился ли Чичиков коммуникативного успеха? Что, по-вашему, повлияло на это?

---

---

---

---

### Тема 1. Практическое задание.

Познакомьтесь со статьей Николая Прохорова «Взгляды и жесты» .

#### Вопросы для анализа и задания:

1. Укажите виды взгляда и их значения.

---

---

2. Какая информация, по мнению Н. Прохорова, передаётся с помощью различных жестов? Приведите примеры толкования жестов, которые вас особенно заинтересовали.

---

---

3. О чём говорят осанка и посадка человека на стуле?

---

---

4. Какую информацию можно «читать», анализируя походку человека?

---

---

5. Какие манеры говорения описывает автор? О чём они свидетельствуют?

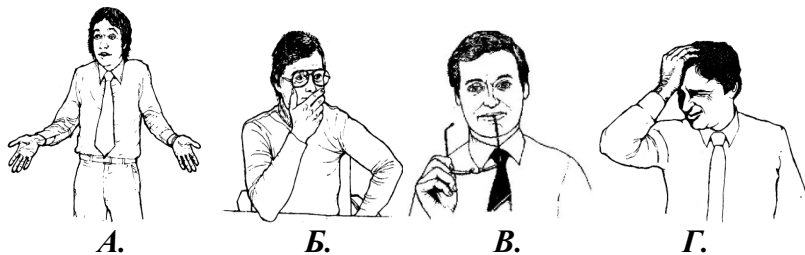
---

---

### Тема 1. Практическое задание.

Установите соответствие<sup>1</sup>:

1.



6 Затягивание времени.

7 Досада.

8 Недоумение.

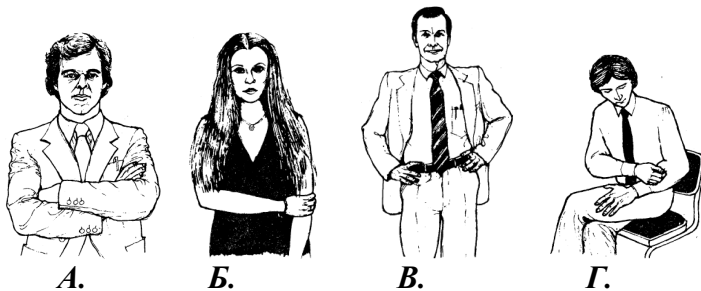
9 Ложь.

2.

---

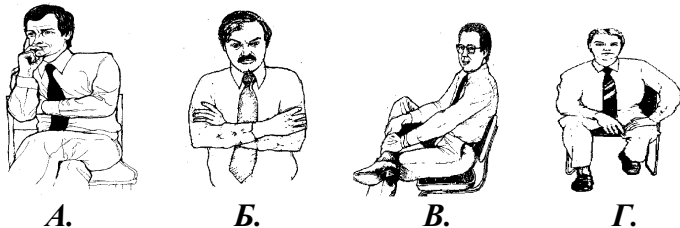
<sup>1</sup> Рисунки взяты из книги Алана Пиза «Язык телодвижений (как читать мысли по жестам)»





- Готовность к действию.
- Скрытое несогласие.
- Стеснение.
- Уход от общения.

3.



- 1 Готовность к действиям.
- 2 Уход от общения.
- 3 Упрямство.
- 4 Критическая оценка.

## Тема 2. Практическое задание

Познакомьтесь с фрагментом статьи Н.И. Кузнецова «Преодоление коммуникативных барьеров в управленческом общении». Перечислите типы коммуникативных барьеров, которые называет автор.

---



---



---



---

Назовите тип и все возможные причины коммуникативной неудачи в следующих ситуациях:

1. Вы ведёте собрание, посвященное подведению итогов деятельности организации за год. Ваша речь длится 30 минут. Присутствующие шумят, их внимание рассеянно. Вы призываете к порядку, но тишина устанавливается только на 2 – 3 минуты.

---



---



---

2. Вы разъясняете члену вашей организации, как следует построить текст объявления, но после окончания диалога видите, что он при составлении текста пропустил важный блок информации.

---



---

---

---

3. В перерыве совещания в администрации региона вы убеждаете делового партнёра – представителя родственной молодёжной организации – принять участие в акции «Чистые скверы», но получаете отказ.

---

---

---

---

---

---

---

Кто должен нести ответственность за преодоление возможных коммуникативных барьеров?

---

---

---

---

### Тема 3. Практическое задание

Сравните между собой *позиционные* и *принципиальные* переговоры. При сравнении используйте помещенные в хрестоматии 13 рекомендаций по методу принципиального ведения переговоров (Гарвардский университет, США).

Почему принципиальный подход наиболее успешен по сравнению с позиционным? Дайте развернутый ответ:

---

---

---

---

### Тема 3. Творческое задание.

#### Вариант № 1.

Придумайте две переговорные ситуации, в каждой из которых будет раскрыт позиционный и принципиальный подходы.

1. Переговорная ситуация	2. Переговорная ситуация

Проанализируйте каждую ситуацию и дайте прогноз развертывания переговорного процесса в каждой из них.

1. Переговорная ситуация

---

---

---

2. Переговорная ситуация

---

---

---

### Вариант №2.

Разбейтесь на небольшие группы 5-6 человек. Выберите любую конфликтную ситуацию, в которой так или иначе задействованы интересы вашей организации. Как вы считаете, возможно ли конфликтную ситуацию разрешить при помощи переговоров? Обоснуйте свою позицию.

---

---

---

Если переговоры возможны, то ответьте на следующие вопросы.

Кто должен участвовать в переговорах?

---

---

---

Какова будет цель этих переговоров, что будет являться предметом обсуждения?

---

---

---

Продумайте и запишите план проведения переговоров, способных разрешить сложившуюся конфликтную ситуацию.

---

---

---

Возможно ли предположить, какие подходы в процессе переговоров выберут стороны?

---

---

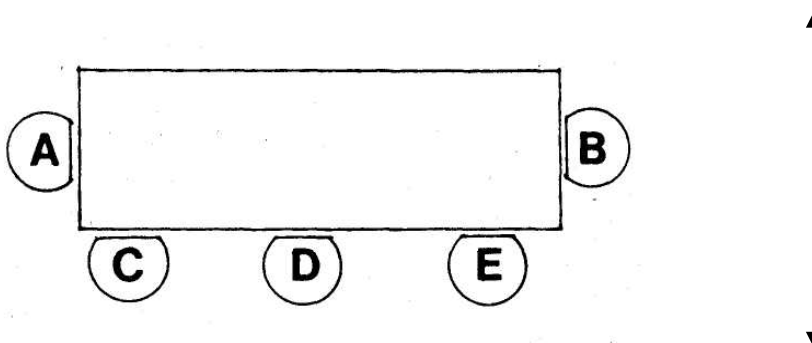
---

### Тема 3. Практическое задание.

Прочтите отрывок из статьи А.П. Панфиловой «Организации пространственной среды в деловой коммуникации».

Посмотрите на схему и ответьте на следующие вопросы.

Схема



В данной ситуации в главенствующем положении находится \_\_\_\_\_.  
Обоснуйте свой ответ: \_\_\_\_\_  
и \_\_\_\_\_.  
У кого выше статус и положение у С или у Е? \_\_\_\_\_.  
Обоснуйте свой ответ: \_\_\_\_\_,  
и \_\_\_\_\_,  
а \_\_\_\_\_.  
Кто второй по значимости и статусу в данной ситуации? \_\_\_\_\_.  
Обоснуйте свой ответ: \_\_\_\_\_,  
потому, что \_\_\_\_\_,  
и \_\_\_\_\_.

#### Тема 4. Практическое задание

Прочитайте речь Марка Твена «Погода в Новой Англии», которая посвящена 71-ой годовщине основания общества «Новая Англия» и произнесена 22 декабря 1876 г.

##### Ответьте на следующие вопросы:

1. Подберите 5 – 7 определений, характеризующих эту речь.

\_\_\_\_\_

2. Каковы особенности адресанта и адресата речи? Каково коммуникативное намерение говорящего? Как особенности коммуникантов влияют на характер речи?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. В чём специфика ситуации общения? Как особенности ситуации общения влияют на характер речи?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Почему М. Твен выбрал на юбилее общества тему погоды в Новой Англии?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Можно ли назвать коммуникацию эффективной?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### Тема 4. Практическое задание

Прочитайте текст речи Мартина Лютера Кинга-младшего «У меня есть мечта», произнесенную им в Вашингтоне на ступеньках мемориала А. Линкольна на митинге в защиту гражданских прав афроамериканского населения США 28 августа 1963 г.

##### Ответьте на следующие вопросы:

1. Подберите 5 – 7 определений, характеризующих эту речь.

\_\_\_\_\_

---

---

2. Каковы особенности адресанта и адресата речи? Каково коммуникативное намерение говорящего? Как особенности коммуникантов влияют на характер речи?

---

---

---

---

3. В чём специфика ситуации общения? Как особенности ситуации общения влияют на характер речи?

---

---

---

4. Почему М. Л. Кинг выбрал для митинга тему мечты?

---

---

---

---

5. Можно ли назвать коммуникацию эффективной?

---

---

---

6. Почему оратор употребляет такие яркие метафоры? Выпишите наиболее понравившиеся из них.

---

---

---

---

### РАЗДЕЛ 3. РАЗДЕЛ 4.

#### Темы для эссе.

1. Миссия и роли волонтерства
2. Трудный и вдохновляющий опыт волонтерства
3. Здесь и сейчас в волонтерском опыте
4. Что такое милосердие?
5. Волонтерство как образ жизни современной молодежи
6. Почему я волонтер?
7. Почему я буду волонтером? Мотивация волонтерской деятельности.
8. 10 причин стать волонтером: мотивационное эссе
9. Границы ответственности волонтера.
10. Поиск ресурса: стать подопечным самому себе
11. Эмоциональное выгорание и профилактика стресса волонтера
12. Творчество и юмор как профилактика эмоционального выгорания волонтера
13. Баланс занятости и отдыха волонтера
14. Мой план волонтерской работы на год. Возможности Волонтерского Центра РГСУ.
15. Методы поощрения волонтеров

16. Ресурсы и риски моего нового волонтерского сезона
17. Волонтерские технологии и техники
18. Современные навыки, необходимые волонтеру
19. Информационные технологии в работе волонтеров
20. Основы проектирования и проведения социальных дел
21. Игровые технологии в работе волонтера
22. Лучшая награда волонтера (об оценке эффективности работы волонтера)
23. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения (по опыту РГСУ)
24. Современный взгляд на волонтерский менеджмент
25. Современная документация в волонтерском менеджменте
26. Предприниматель – профессия или призвание?
27. Как создать молодежное предприятие?
28. В каких сегментах рынка чаще всего работают молодые предприниматели?
29. Оптимальная организационная структура компании: миф или реальность? (раскрыть вопросы выбора кадровой стратегии, особенностей подбора персонала, должностных обязанностей ключевого персонала).
30. Юридические вопросы ведения бизнеса: нужно ли вникать в них самому? (о документообороте компании, составлении договоров, безопасности бизнеса, правах и гарантиях молодых предпринимателей)
31. Как найти деньги? (на основе анализа информации о кредитных линиях коммерческих банков, а также органов государственной и муниципальной власти, неправительственных организаций).
32. Что такое бюджет проекта и как его правильно составить?
33. Понятие и сущность социального предпринимательства
34. Поиск идей для создания социального предприятия
35. Источники капитала для молодого социального предпринимателя
36. Привлечение средств через краудфандинговые платформы
37. Типичные риски в социальном предпринимательстве
38. Что мешает молодым бизнесменам?
39. Востребован ли молодежный бизнес?
40. Роль дизайнера в молодежном бизнесе
41. Перспективы развития проектов и программ вовлечения молодежи в предпринимательскую среду
42. Анализ деятельности успешных школ молодежного предпринимательства
43. Анализ деятельности успешных молодежных стартов
44. Анализ деятельности успешных молодежных бизнес-инкубаторов
45. Анализ деятельности сообществ деловой молодежи
46. Нетворкинг в системе молодежного предпринимательства
47. Возможности социальных сетей в развитии молодежного предпринимательства
48. Москва – территория малого бизнеса молодежи
49. Санкт-Петербург – территория малого бизнеса молодежи
50. Севастополь – территория малого бизнеса молодежи

### **Темы рефератов.**

1. Воспитание в гуманистической педагогике
2. Детский оздоровительный лагерь как воспитательное, культурно-досуговое и оздоровительное учреждение
3. Особенности воспитательного потенциала детского оздоровительного лагеря
4. Воспитательные системы детских оздоровительных и профильных лагерей
5. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях лагерной смены

6. Задачи педагогического коллектива лагеря по организации работы с детьми и подростками. Характеристика педагогического состава
7. Содержание педагогического направления и руководства деятельностью подростков. Воспитательные функции руководителей. Условия осуществления педагогического руководства детьми
8. Вожатый и его должностные обязанности
9. Организация труда вожатого
10. Рабочий день вожатых и педагогов: юридические нормы и требования. Ответственность за охрану здоровья и жизни детей. Особенности взаимодействия с коллегами по отряду: распределение обязанностей и функций, предъявление единых педагогических требований
11. Педагогическая этика вожатого в детских оздоровительных и профильных лагерях
12. Профессионально-важные качества вожатого
13. Имидж вожатого
14. Тайм-менеджмент вожатого и навыки самоорганизации в лагере
15. Использование современных технологий в работе вожатого в детском оздоровительном и профильном лагерях
16. Педагогический совет, производственное собрание, планерка, семинар. Режим работы и отдыха
17. Особенности педагогической позиции руководителей в коллективах детей разного возраста
18. Педагогическая документация: списки отрядов, первичная характеристика, планы вожатого, педагога (на смену и на день), педагогический дневник, анализ смены, отчет о работе, методические разработки
19. Быт и досуг членов педагогического отряда. Взаимодействие с другими членами педагогического коллектива и службами лагеря
20. Организация режима дня в детских оздоровительных и профильных лагерях
21. Союзники и помощники вожатого: взаимодействие с тренерами, инструкторами по физкультуре, плаванию, руководителями кружков.
22. Технология педагогического проектирования. Наполнение проекта содержанием (разработка исполняющей части, календарно-тематическое планирование)
23. Виды, формы и порядок создания творческих объединений. Методика работы инструктора, вожатого, руководителя кружка, сочетающая массовые, групповые и индивидуальные методы работы. Правила техники безопасности.
24. Программы кружков, секций для оздоровительных лагерей. Методика подготовки программ для отрядов, кружков с учетом местных условий и базы детских оздоровительных лагерей.
25. Авторитет вожатого среди детей и взрослых. Творческое решение педагогических задач, выход из сложных социально-педагогических ситуаций.
26. Проблемы поведения детей и подростков, не привыкших к автономии (от школы, родителей), к самообслуживанию.
27. Проблемы социально-психологической адаптации ребенка в лагере. Методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности, критерии оценки уровня сформированности детского коллектива.
28. Модели организации отдыха и оздоровления детей, организации творческих, профильных, специализированных смен в оздоровительном лагере.
29. Конфликты в детских оздоровительных и профильных лагерях: проблема разрешения и профилактики
30. Самоуправление и соуправление в лагере.

#### **Темы докладов**

1. Исторический аспект развития наставничества

2. Понятие, структура и функции системы наставничества
3. Основные категории процесса наставничества
4. Эффективное наставничество: понятия и теоретические подходы
5. Активная жизненная позиция как основа деятельности наставника
6. Наставничество как способ организации преемственности поколений непосредственно в условиях производства
7. Наставничество как способ передачи знаний и навыков от более опытного к менее опытному для достижения долгосрочных целей
8. Формирование эффективного наставничества на государственной гражданской службе
9. Этапы, условия и процедуры внедрения эффективного наставничества в государственном органе управления
10. Наставничество как эффективный инструмент развития кадрового потенциала сферы молодежной политики
11. Наставничество как форма работы с молодыми специалистами
12. Наставничество в молодежной среде
13. Профессиональные качества наставника
14. Роль лидера-наставника в подготовке специалистов для социальной сферы
15. Использование современных информационных коммуникационных технологий в работе с молодежью
16. Конфликты как одно из неизбежных следствий человеческой активности
17. Современные технологии регулирования конфликтов в деятельности наставника
18. Основные инструменты разрешения межличностных конфликтов
19. Переговорный процесс. Действия по разрешению конфликта. Алгоритм проектирования переговорного процесса
20. Понятия «команда» и «командообразование»: сходства и отличия.
21. Понятия «команда» и «группа»: сходства и отличия.
22. Роль наставника в формировании команды
23. Технологии командообразования в деятельности наставника
24. Технологии интерактивного обучения в деятельности наставника
25. Тренинговый метод в работе наставника.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

### ***5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине***

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет в 1 семестре и экзамен во 2 семестре, который проводится в устной форме.



**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	1, 2 семестр
		Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	1, 2 семестр
		Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	1, 2 семестр

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-7	1, 2 семестр	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и

			<p>излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
<b>ОК-7</b>	1, 2 семестр	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими</p>
<b>ОК-7</b>	1, 2 семестр	<p>Аналитическое задание (<i>кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических</p>	<p>выполнения практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими</p>

		заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	--	--

*5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**Раздел 1.**

**Тестирование**

**Тема 1.1**

**(??) Понятие "самоорганизация" в системе социологического знания (??)**

(??) Термин «самоорганизация», изначально в научный язык, был введён

- (!) У. Эшби
- (?) Винер
- (?) Г. Хакен
- (?) М. Эйген

(??) Самоорганизацию как возможность возникновения биологических макромолекул из хаотической смеси малых молекул представлял:

- (?) У. Эшби
- (?) Н. Моисеев
- (?) И. Пригожин
- (!) М. Эйген

(??) Кто интерпретировал самоорганизацию, как «практический принцип жизнедеятельности субъекта, предполагающий актуализацию и использование им механизмов спонтанного развития»

- (?) О. Куценко
- (?) Н. Моисеев
- (?) И. Пригожин
- (!) Ю. Резник

(??) Термин «Синергетика» в научный язык ввёл;

- (?) У. Эшби
- (?) Н. Моисеев
- (?) И. Пригожин
- (!) Г. Хакен

**(??) Эволюция идей самоорганизации в классической социологии (??)**

(??) Спенсер выявляет специальные механизмы, объясняющие эволюцию:

- (!) «естественный отбор»;
- (!) «борьба за существование»;
- (!) «выживание сильнейшего»
- (?) «разделение труда и усиления дифференциации»

(??) Дюркгейм выявляет специальные механизмы, объясняющие эволюцию:

- (?) «естественный отбор»;
- (?) «борьба за существование»;
- (?) «выживание сильнейшего»
- (!) «внутренняя солидарность»

(??) Согласно теории ....., самотрансформация общества происходит благодаря сложному взаимовлиянию человеческих действий и структурных условий (классового деления и общественно-экономических формаций),

- (!) Маркса
- (?) Спенсера
- (?) Дюркгейма
- (?) Конт

(??) По мнению ..... побуждение к социальному взаимодействию и построению различных форм социальной жизни идёт от воли индивидов, в основе которой лежит в одних случаях инстинкты, чувства, общая потребность, в других их стремление к достижению какой-то специфической общей цели, в третьих естественные отношения

- (!) Тённиса
- (?) Спенсера
- (?) Вебера
- (?) Маркса

**(??) Идеи самоорганизации в современной социологии (??)**

(??) ..... исходил из того, что в обществе действуют процессы саморегуляции, которые вследствие взаимодействия функциональных подсистем (экономической, политической, социальной, права и культуры,) и исполнения ими своих функциональных предписаний, в своих различных формах и вариантах обеспечивают зарождение и сохранение порядка в обществе.

- (!) Парсонс
- (?) Вебер
- (?) Гидденс
- (?) Штомпка

(??) Высказывание “Люди конструируют общество не как им вздумается, а лишь в данных структурных условиях, унаследованных от прошлого” принадлежит

- (?) Парсонсу
- (?) Веберу
- (?) Гидденсу
- (!) Штомпка

(??) Самоорганизацию как взаимодействие социальных агентов по воспроизводству структур создающих условия, которые делают возможным эти взаимодействия представлено в работах:

- (?) Парсонса
- (?) Вебера

- (!) Гидденса
- (?) Штомпка

(??) Определение самоорганизации, как «совокупность рациональных устойчивых взаимодействий, направленных на структуризацию социальных процессов или на упорядочение социальной системы в целом» принадлежит.

- (?) О. Куценко
- (?) Н. Моисееву
- (?) И. Пригожин
- (!) В. Бондалетову

### **(??) Классификация самоорганизации (??)**

(??) Системная самоорганизация или самоорганизация 2-го уровня: социальных групп, организаций, институтов, систем является:

- (!) общественной самоорганизацией
- (?) социальной самоорганизацией
- (?) смешанная самоорганизация

(??) В зависимости от того какую роль самоорганизация играет для системы, выделяют

- (!) деструктивную самоорганизацию.
- (!) конструктивную самоорганизацию.
- (?) политическую самоорганизацию.
- (?) экономическую самоорганизацию.

(??) Теория относительной депривации объясняет появление

- (!) деструктивную самоорганизацию.
- (?) конструктивную самоорганизацию.
- (?) политическую самоорганизацию.
- (?) экономическую самоорганизацию

(??) Теория мобилизационных ресурсов объясняет появление

- (?) деструктивной самоорганизации.
- (!) конструктивной самоорганизации.
- (?) политической самоорганизации.
- (?) экономической самоорганизации

## **Тема 1.2**

### **Общественная самоорганизация как объект управленческих технологий**

#### **(??) Проблемы управления и управляемости в концепции социального взаимодействия (??)**

(??) Утверждение, что активность подчиняющегося субъекта негативна, она работает против цели принадлежит:

- (!) Р. Акоффу
- (!) Ф. Эмери
- (?) М. Рубцовой
- (?) Н. Мысину

(??) К источникам самоорганизации относятся:

- (!) Стремление к взаимодействию
- (!) Социальная поддержка или подкрепление

(!) **Общественная инфраструктура**

(?) **Готовность к восприятию управленческого воздействия**

*(??) Под управляемостью процесса самоорганизации понимается качественная характеристика социального пространства, позволяющая активно действующим социальным субъектам, посредством взаимодействия друг с другом*

*(!) **устанавливать и достигать общие цели.***

*(?) **устанавливать и достигать свои цели.***

*(?) **устанавливать и достигать цели партнера.***

### **(??) Технологии самоорганизации (??)**

(??) **Технологии запуска**

(!) применяется в случае отсутствия каких-либо правовых норм регламентирующих процесс самоорганизации и формирования институтов гражданского общества

(?) выражаются в сбалансированном сочетании правовых, экономических, социальных и организационных норм, регулирующих деятельность общественных объединений и обеспечивающих эффективное функционирование институтов гражданского общества.

(?) реализуются посредством социокультурных процедур обеспечивающих эффективное освоение социального пространства.

(??) **Технологии развития**

(?) применяется в случае отсутствия каких-либо правовых норм регламентирующих процесс самоорганизации и формирования институтов гражданского общества

(?) выражаются в сбалансированном сочетании правовых, экономических, социальных и организационных норм, регулирующих деятельность общественных объединений и обеспечивающих эффективное функционирование институтов гражданского общества.

(!) реализуются посредством социокультурных процедур обеспечивающих эффективное освоение социального пространства.

(??) **Технологии поддержки**

(?) применяется в случае отсутствия каких-либо правовых норм регламентирующих процесс самоорганизации и формирования институтов гражданского общества

(!) выражаются в сбалансированном сочетании правовых, экономических, социальных и организационных норм, регулирующих деятельность общественных объединений и обеспечивающих эффективное функционирование институтов гражданского общества.

(?) реализуются посредством социокультурных процедур обеспечивающих эффективное освоение социального пространства.

### **(??) Технологическая модель самоорганизации (??)**

(??) К основным элементам технологической модели относятся:

(!) система субъект-объектных (- субъектных) отношений;

(!) система прямых и обратных связей, реально существующих и проектируемых при реализации подсистемами своих функций;

(!) система факторов и условий, детерминирующих поведение субъектов самоорганизации.

(??) **Структурный аспект**

(!) включает субъекты взаимодействия, а также субъектно-объектные (- субъектные) отношения, складывающиеся в процессе взаимодействия и переходящие в самоорганизацию.

(?) представлен системными агентами и механизмами, посредством которых запускается, и поддерживается процесс самоорганизации.

(? )это практика формирования системы общественных отношений и условий, поддерживающих баланс между самоорганизационными и организационными образованиями (структурами гражданского общества и государства).

(??) Детерминационный аспект

(?) включает субъекты взаимодействия, а также субъектно-объектные (- субъектные) отношения, складывающиеся в процессе взаимодействия и переходящие в самоорганизацию.

(!) представлен системными агентами и механизмами, посредством которых запускается, и поддерживается процесс самоорганизации.

(?) это практика формирования системы общественных отношений и условий, поддерживающих баланс между самоорганизационными и организационными

(??) Реализационный аспект

(?) включает субъекты взаимодействия, а также субъектно-объектные (- субъектные) отношения, складывающиеся в процессе взаимодействия и переходящие в самоорганизацию.

(?) представлен системными агентами и механизмами, посредством которых запускается, и поддерживается процесс самоорганизации.

(!) это практика формирования системы общественных отношений и условий, поддерживающих баланс между самоорганизационными и организационными

### **(??) Формы общественной самоорганизации в муниципальных образованиях (??)**

(??) Объединения с относительно жесткой структурой и небольшой социальной базой относятся к объединениям

(?) классического типа

(!) профессионального типа

(?) территориального типа

(??) Объединения, ориентирующиеся, прежде всего, на заинтересованных сторонников, т. е. тех, кто кровно заинтересован в реализации их целей. Такие объединения, как правило, имеют широкую социальную базу

(!) классического типа

(?) профессионального типа

(?) территориального типа

(??) Общественное объединение основанное на членстве и созданное для защиты общих интересов называется:

(?) общественным движением

(!) общественной организацией

(?) общественным фондом

(?) общественным интересом

(??) Самоорганизация граждан по месту их жительства на части территории поселения для самостоятельного и под свою ответственность осуществления собственных инициатив по вопросам местного значения получила название.

(?) общественная организация

(!) территориальное общественное самоуправление

(?) орган общественной самоорганизации

## **Тема 1.3 Психологические особенности эффективного взаимодействия**

### **(??) Значимость невербальных коммуникаций в общении (??)**

(??) Наиболее информативным о внутреннем состоянии человека при общении является:

- (?) тело
- (!) лицо
- (?) походка

(??) При соблюдении этикета наиболее информативным о внутреннем состоянии человека при общении является:

- (!) тело
- (?) лицо
- (?) походка

(??) Идет подбоченившись, намерен достичь цели кратчайшим путем.

- (?) уверенный человек
- (?) человек, находящийся в угнетенном состоянии.
- (!) человек, испытывающий вспышку энергии
- (?) заносчивый человек

### **(??) Кинесические особенности невербального общения (жесты, позы, мимика) (??)**

- (??) Рукопожатие ладонью вверх, свидетельствует о том, что партнер
- (?) пытается главенствовать в процессе общения
- (!) позволяет вам чувствовать себя хозяином положения.
- (?) принимает вас за равного

(??) К жестам открытости относятся

- (!) Жест "раскрытые руки"
- (!) Жест "растегивание пиджака"
- (?) Жест "расхаживание"
- (?) Жест "закладывание рук за голову"

(??) К жестам уверенных в себе людей относятся

- (?) Жест "раскрытые руки"
- (?) Жест "растегивание пиджака"
- (?) Жест "расхаживание"
- (!) Жест "закладывание рук за голову"

### **(??) Проксемические особенности невербального общения (??)**

(??) Согласно теории Э. Холла размер социальной зоны

- (?) от 15 до 45 см;
- (?) от 46 до 120 см; ^
- (!) от 120 до 360 см;
- (?) более 360 см.

(??) Участники деловой беседы располагаются за столом

- (?) рядом,
- (!) через угол стола,
- (?) через стол.

(??) Какой формы стол способствует созданию отношений соперничества между людьми, равными по положению

- (?) круглый
- (!) квадратный
- (?) прямоугольный



(??)Для деловых бесед, переговоров, брифингов необходимо использовать стол формой.

(?) круглый

(!) квадратный

(!) прямоугольный

#### **Тема 1.4. Самоактуализация как высшая форма и результат самоорганизации личности.**

(??)Назовите формы самоопределения:

(!)самоактуализация

(!)самореализация

(!)самосовершенствование

(?)определение себя во времени

(!)самоутверждение

(??)Самоутверждение — это

(?)это процесс и результат осуществления человеком своих жизненных сил, возможностей и способностей, своего предназначения в процессе жизни

(?)процесс сознательного управления развитием личности

(!)это специфическая деятельность в рамках саморазвития по обнаружению и подтверждению определенных качеств личности, черт характера, способов поведения и деятельности

(?)это умение человека стать тем, кем он способен стать, т. е. реализовать то, что в нем заложено, в соответствии с собственными высшими потребностями

(??)Самосовершенствование — это

(?)это процесс и результат осуществления человеком своих жизненных сил, возможностей и способностей, своего предназначения в процессе жизни

(!)процесс сознательного управления развитием личности

(?)это специфическая деятельность в рамках саморазвития по обнаружению и подтверждению определенных качеств личности, черт характера, способов поведения и деятельности

(?)это умение человека стать тем, кем он способен стать, т. е. реализовать то, что в нем заложено, в соответствии с собственными высшими потребностями

(??)Самореализация — это

(!)это процесс и результат осуществления человеком своих жизненных сил, возможностей и способностей, своего предназначения в процессе жизни

(?)процесс сознательного управления развитием личности

(?)это специфическая деятельность в рамках саморазвития по обнаружению и подтверждению определенных качеств личности, черт характера, способов поведения и деятельности

(?)это умение человека стать тем, кем он способен стать, т. е. реализовать то, что в нем заложено, в соответствии с собственными высшими потребностями

(??)Самоактуализация — это

(?)это процесс и результат осуществления человеком своих жизненных сил, возможностей и способностей, своего предназначения в процессе жизни

(?)процесс сознательного управления развитием личности

(?)это специфическая деятельность в рамках саморазвития по обнаружению и подтверждению определенных качеств личности, черт характера, способов поведения и деятельности

(!)это умение человека стать тем, кем он способен стать, т. е. реализовать то, что в нем заложено, в соответствии с собственными высшими потребностями

(??)Какие способы поведения по А.Маслоу ведут к самоактуализации?

(!)ориентирование не на мнение других, а на свой опыт, «прислушиваться к внутреннему голосу»;

- (!)живое и бескорыстное переживание событий своей жизни с полным сосредоточением и погруженностью
- (!)постоянный выбор возможности роста
- (!)умение брать на себя ответственность. Как отмечает А. Маслоу, «всякий раз, когда человек берет на себя ответственность, он самоактуализируется»
- (!)стремление быть независимым от других
- (?)умение человека стать тем, кем он способен стать

(??)Самоактуализация понимается как:

- (!)процесс саморазвития личности, ее внутреннего личностного роста
- (!)процесс актуализации возможностей личности
- (?)процесс и результат осуществления человеком своих жизненных сил, возможностей и способностей, своего предназначения в процессе жизни
- (!)полноценная реализация творчески и духовно богатой личности
- (!)следствие интенциональности человеческой жизни и достижение ее смысла

(??)К основным направлениям самопроектирования относится направление личной организованности, назовите его целевую установку

- (?)Знание правил и приемов организации личной работы
- (?)Воспитание оптимизма и стойкости
- (!)Умение (привычка) жить по системе
- (?)Объективная оценка процесса жизнедеятельности

(??)Какие этапы профессионального самопроектирования в вузе Вы знаете?

- (!)акмеологический
- (!)адаптационный
- (!)имиджевый
- (?)инерционный
- (!)форсайтинговый
- (!)аналитический

(??)Самовоспитание - это

- (?)полноценная реализация творчески и духовно богатой личности
- (!)сознательная целенаправленная деятельность человека по совершенствованию своих положительных качеств и преодолению отрицательных
- (?)процесс сознательного управления развитием личности
- (?)определение человеком себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев профессионализма

(??)На основе каких потребностей, возникают мотивы самовоспитания?

- (!)саморазвития
- (!)достижения
- (!)власти
- (?)психические процессы
- (!)самоактуализации
- (!)престижа

(??)Самообразование - это

- (?)это процесс непосредственного получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и самим выбранных средств.
- (!)это система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленной на собственное развитие
- (?)процесс сознательного управления развитием личности

(?) процесс актуализации возможностей личности

(??) Самообучение - это

(!) это процесс непосредственного получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и самим выбранных средств.

(?) сознательная целенаправленная деятельность человека по совершенствованию своих положительных качеств и преодолению отрицательных

(?) это система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленной на собственное развитие

(?) процесс актуализации возможностей личности

(??) К важнейшим механизмам саморазвития личности относятся:

(!) Самовоспитание

(!) Самообучение

(?) Мотивация

(!) Саморазвитие

(??) Прогнозирование личностных изменений - это

(?) самооценка знаний, умений и навыков, способностей, профессионально важных качеств и т. д.

(?) выработка конкретной программы действий

(!) форма социального или личностного предвидения описывает возможную степень достижения тех или иных целей в зависимости от способа действий

(?) Пересмотр жизненных и профессиональных целей

(??) В качестве средства самопрогнозирования используется:

(?) самовоспитание

(!) самопознание

(?) самооценка

(?) самообучение

(??) Функциями управления саморазвитием выступают основные функции управления:

(!) организация

(!) мотивация

(!) планирование

(!) контроль

(?) самообучение

(??) Организация в управлении саморазвитием предполагает

(?) текущий и стратегический характер

(!) осуществление действий по реализации запланированных мероприятий

(?) применения методов самоконтроля, который часто на житейском уровне понимается как контроль и подавление своих чувств, эмоций и состояний, когда они социально неприемлемы или неадекватны ситуации

(??) Функция контроля в управлении саморазвитием предполагает:

(?) текущий и стратегический характер

(?) осуществление действий по реализации запланированных мероприятий

(!) применения методов самоконтроля, который часто на житейском уровне понимается как контроль и подавление своих чувств, эмоций и состояний, когда они социально неприемлемы или неадекватны ситуации

(??) Мотивация в саморазвитии реализуется методом

- (?)самоубеждение
- (!)самомотивации
- (?)самообучение
- (?)самопознани

## **Раздел 2.**

1. Психологические акцентуации личности.
2. Психологический портрет личности на примере исторического или литературного персонажа.
3. Механизмы присоединения, ведения и разрыва.
4. Основные жесты в невербальной коммуникации и их значения.
5. Что такое ассертивное поведение?
6. Базовые права личности как основа ассертивности.
7. В чём польза самолюбия – родственника глупости – для самоутверждения?
8. Техники формирования ассертивного поведения.
9. Эффективные переговоры. Отличия дебатов от диалога.
10. Определение конфликта. Участники конфликта.
11. Основные методы управления конфликтами.
12. Творческий потенциал конфликтов.
13. Обработка возражений («зацепок») как частный случай управления конфликтом.
14. Конфликтная ситуация и инцидент.
15. Нетворкинг и сетевой потенциал личности.
16. Спичрайтинг.
17. Модель TED: кратко и эффективно.
18. Сторителлинг как базовый элемент спичрайтинга. Эффективное рассказывание историй.
19. Признаки коммуникативного сбоя.
20. Признаки успешной коммуникации.

## **Раздел 3.**

1. Каким образом современная наука объясняет значимость осознания человеком собственных приоритетов? Как наличие ясной формулировки собственной мечты способствует повышению психологической стабильности человека?
2. Как на результативность жизнедеятельности влияет установка человека брать на себя ответственность за свою судьбу, за обеспечение конкретными действиями возможность реализовать свои замыслы?
3. Каким правилам должны соответствовать эффективные формулировки жизненно важных целей? Как строится дерево целей?
4. Почему при составлении плана жизни к числу важнейших ресурсов относятся личностные качества? Что такое персональные компетенции? Каким образом они формируются и на основе чего оцениваются?
5. При каких условиях анализ возможных препятствий на пути к намеченным целям приобретает конструктивный характер? Какие существуют типы реакций на внезапно возникающие затруднения при реализации жизненно важных намерений и какие варианты реагирования обеспечивают наилучшие возможности для успешной реализации человеком своих замыслов?
6. Какие личностные качества согласно результатам изучения природы персонального благополучия способствуют жизненному успеху и почему?

7. Как при подготовке плана реализации жизненно важных замыслов производится учет известного опыта решения аналогичных задач? Какие существуют приемы повышения реалистичности намечаемых планов, требующих от исполнителя изменения привычного уклада жизни?
8. Какие новообразования в сфере самосознания способствуют реализации жизненно важных намерений?
9. Каким образом референтные лица влияют на стремление следовать своим жизненным планам? Как влияние таких лиц сказывается на самом содержании наших моделей идеального будущего?
10. Какие существуют подходы к анализу конфликтных ситуаций, порождаемых нашими попытками реализовывать жизненные замыслы? Что должно быть учтено при подготовке к согласованию различных позиций с лицами, влияющими на успех в реализации наших замыслов?
11. Какие сферы жизнедеятельности обязательно должны быть учтены при обеспечении гармоничного развития личности и почему?
12. Что лежит в основе построения эталонной модели идеального дня, направленного на максимально эффективную реализацию жизненных планов.
13. Какие составляющие волевой регуляции могут быть использованы личностью для обеспечения устойчивого продвижения к своей мечте?
14. Что такое карьерное продвижение? Как оно связано с профессиональным развитием личности?
15. Какие личностно задачи обычно возникают на различных этапах профессиональной деятельности человека? Как следует учитывать при составлении плана профессионального развития возрастную специфику и индивидуальные особенности личности?
16. Какие существуют подходы к типологическому описанию профессиональной карьеры? Как они могут быть использованы при выборе индивидуальной траектории профессионального развития?
17. В результате прохождения каких этапов принятия и реализации своих решений у человека формируется восприятие себя в качестве полноценного субъекта собственной жизни?
18. Как в практике реализации собственных планов могут быть использованы знания особенностей регуляции человеком своей активности на уровне смыслов и деятельности, на уровне конкретных целей и действий, на уровне психофизиологических функций и операций?
19. Каким образом для повышения продуктивности собственной жизнедеятельности можно использовать технику аффирмации?
20. Какие «орудия воли» можно использовать для повышения своей целеустремленности, усиления готовности добиваться намеченных замыслов?
21. Какие важнейшие результаты в плане достижения собственной мечты предоставляет учеба выбранному вами направлению подготовки?
22. Как выбранная профессия связана с Вашей мечтой? Какие возможности для личностного саморазвития предоставляет эта профессия? По каким признакам можно судить о благоприятном влиянии профессионального развития на Вашу личность в целом?
23. Какова роль наставника в профессиональном становлении и развитии личности? Кто конкретно мог быть стать для вас настоящим наставником? Что именно Вы хотели бы получить от взаимодействия с вашим наставником? Что для этого следует сделать?
24. Как бы Вы описали самые важные достижения, которые олицетворяют собой вашу мечту? Как они связаны с Вашей работой, личной жизнью? Можно ли сказать, что такие достижения будут свидетельствовать о гармоничном развитии Вашей личности? Будете ли Вы в результате счастливы?
25. Что конкретно и в какие сроки вы собираетесь предпринять во время учебы в университете для достижения своей мечты? Какие профессионально значимые качества вы собираетесь развивать в первую очередь? Что именно будете для этого делать?

26. Что Вы считаете признаками высокого профессионализма в выбранной Вами сфере деятельности? Какого уровня профессионализма Вы планируете достичь за время учебы в университете? Что конкретно и когда именно собираетесь для этого предпринять?
27. Каких именно личных качеств Вам недостает для достижения Вашей мечты? Что Вам следует делать для их приобретения? Когда и что именно вы собираетесь для этого сделать?
28. Кто и каким образом влияет на достижение намеченных Вами жизненно важных целей? Что конкретно нужно сделать лично Вам для того, чтобы эти люди содействовали реализации этих намерений? Когда и каким образом Вы это сделаете?
29. Какие препятствия на пути к высшим уровням профессионализма, к личному благополучию и успеху Вы считаете наиболее вероятными и существенными? Как им противостоять? Что именно и когда Вы готовы сделать для их преодоления?
30. Какие существуют положительные примеры решения задач, похожих на возникающие перед Вами на пути к Вашей мечте? Какие закономерности иллюстрируют эти примеры? Что из этих примеров вы можете использовать для повышения своей профессиональной успешности и личного благополучия?

#### **Раздел 4.**

1. Философия волонтерства.
2. Основные понятия волонтерства (волонтер, благополучатели, волонтерская деятельность, благотворительность, социальное служение, волонтерство как глобальный процесс, глобальная сеть, технология и образовательный процесс).
3. Содержание волонтерства (объекты и субъекты, взаимодействие, управление ситуацией, принципы, мотивация, мотивы, стимулы, классификация волонтерства).
4. Социальное волонтерство.
5. Мероприятийное волонтерство.
6. Организация работы с волонтерами (определение функционала и количества волонтеров; привлечение; приём; ориентирование и обучение; работа, оценка, рефлексия; мотивация и признание).
7. Экономическая эффективность волонтерства.
8. Популяризация волонтерства.

#### ***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам

бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Самоменеджмент : учебное пособие / С.В. Позднякова, Н.Ю. Донец, П.В. Поздняков, В.А. Морозов ; Министерство сельского хозяйства РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Кафедра менеджмента в АПК. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2015. – 55 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364361> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Урмина, И. А. Самоменеджмент : учебник для академического бакалавриата / И. А. Урмина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06805-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/437366>
3. Истратова, О. Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учебное пособие / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2018. — 191 с. — ISBN 978-5-9275-2848-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125094>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Самоменеджмент : учебное пособие / под ред. В.Н. Парахиной. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 498 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233957> – ISBN 978-5-4458-5146-2. – DOI 10.23681/233957. – Текст : электронный.
2. Спивак, В.А. Методология и стратегия самоменеджмента=Methodology and strategy for self-management : монография : [16+] / В.А. Спивак. – Москва : Креативная экономика, 2018. – 341 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499079> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-91292-217-6. – DOI 10.18334/9785912922176. – Текст : электронный.
3. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450063>
4. Кови, С. Семь навыков эффективных менеджеров: Самоорганизация, лидерство, раскрытие потенциала [Электронный ресурс] / С. Кови. — Электрон. дан. — Москва : Альпина Паблшер, 2016. — 88 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/95290>.

## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ



<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>текстами.</p> <p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p><a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a></p> <p>100% доступ</p>
<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p><a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a></p> <p>100% доступ</p>
<p>Библиотека юридической литературы</p>	<p>Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).</p>	<p><a href="http://pravo.eup.ru/">http://pravo.eup.ru/</a></p> <p>100% доступ</p>

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

<b>№№</b>	<b>Наименование лицензионного программного обеспечения</b>	<b>Организация поставщик, Реквизиты подтверждающего документа указать (Договор или Лицензия, Счет)</b>	<b>Срок действия лицензии</b>
1	Microsoft® SQL Srv Enterprise Core 2012 Russian Academic OPEN 2 Licenses No Level Core License Qualified	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно
2	Microsoft® Forefront TMG Enterprise 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level 1 Proc	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно
3	Microsoft® Windows® 2008R2 Datacenter	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно
4	Microsoft® Windows® 2008R2 Enterprise	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно

### **9.3. Информационные справочные системы**

10.

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ

2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	периодика, в т.ч. журналы ВАК. Журналы издательства «Гребенников».	<a href="http://grebennikon.ru/">http://grebennikon.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета.  Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде.  5100 изданий открытого доступа	<a href="http://bibliorossica.com">http://bibliorossica.com</a>  100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	<b>Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)</b>	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - <a href="https://www.researcherid.com/">https://www.researcherid.com/</a> ResearcherID. Вход в WoS: <a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a>

10.	<b>Видеотека учебных фильмов «Решение»</b>	<p>Коллекция учебных видеофильмов «Решение»</p> <p>позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.</p>	<p><a href="http://nowledge.com/">nowledge.com/</a>  В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education &amp; Research (FEDURUS)"  На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".  Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.  Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p> <p><a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a>  100% доступ</p>
11.	<b>Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина</b>	<p>Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.</p>	<p><a href="https://www.prilib.ru/">https://www.prilib.ru/</a>  Доступ по регистрации в читальном зале Университета.</p>

## **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения учебной дисциплины «**Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **11. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины «**Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «**Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме:

- Дискуссионные образовательные технологии: диалог, групповая дискуссия, дебаты, упражнение «Свободный микрофон» (открытое высказывание собственной позиции по теме занятия).
- Использование общественных ресурсов (приглашение специалистов, экскурсии, выездные занятия)
- Игровые образовательные технологии: ролевые и деловые игры.
- Дискуссионные образовательные технологии: разбор случаев из практики работы, «анализ казусов».
- Мозговой штурм (мозговая атака, брейнсторм)
- Case-study (анализ конкретных ситуаций)
- Использование общественных ресурсов (приглашение специалистов, экскурсии, выездные занятия).

При освоении учебной дисциплины «**Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «**Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

**Лист регистрации изменений**

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология(уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946 _____	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии

\_\_\_\_\_/Петрова

Е.А./

«28» мая 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Философия»**

Наименование образовательной программы

**ПСИХОЛОГИЯ**

Направленность программы:

**«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки

**37.03.01 Психология**

Уровень образования

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА**

Наименование квалификации

**БАКАЛАВР**

**Очная, очно-заочная, заочная формы обучения**

Москва, 2020 г.



Рабочая программа дисциплины **«Философия»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **07.08.2014 г. № 946**, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования **«Психология»**.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.ф.н., доцента О.А. Евреевой

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры философии РГСУ Протокол № 10 от «26» мая 2020 года

И.о. Заведующего кафедрой  
Доктор философских наук,  
доцент



И.М. Меликов

---

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д.ф.н., профессор, зав. кафедрой  
философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

---

(подпись)

Д.ф.н., профессор кафедры  
философии(РГСУ)

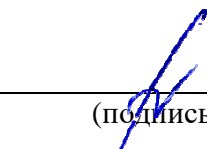


И.М. Меликов

---

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

---

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ:

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3. Содержание учебной дисциплины.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	32
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	37
6.1. Основная литература.	37
6.2. Дополнительная литература	37
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	38
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	39
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	40
9.1. Информационные технологии	40
9.2. Программное обеспечение	40
9.3. Информационные справочные системы	40
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	40

11. Образовательные технологии.....	41
Лист регистрации изменений .....	42

## 1. Общие положения

### ***1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.***

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах философии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по работе с оригинальными и адаптированными философскими текстами; развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации, умению логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

#### Задачи учебной дисциплины:

- Формирование знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии философской проблематики; показ ее методологической и мировоззренческой значимости для становления молодого специалиста, т.е. формирование философской культуры будущего специалиста на основе обширного исторического и современного материала, анализа постановки и решения — вечных || философских проблем человечества
- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

### ***1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.***

Учебная дисциплина «Философия» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «**Психология**» 37.03.01 «**Психология** (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г № 946

### ***1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.***

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1) В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p><b>Знать:</b> философские основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; - процесс историко-культурного развития</p> <p><b>Уметь:</b> активно пользоваться философскими знаниями и методами; применять их к решению конкретных задач в своей практической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> приемами анализа влияния философских идей и законов общества на поведение групп и слоев населения и отдельных личностей</p>

**2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единицы.  
Для студентов очно-заочной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	8	8	
Учебные занятия лекционного типа	4	4	
Учебные занятия семинарского типа	4	4	
Лабораторные занятия			
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	30	30	
Выполнение практических заданий	30	30	
Рубежный текущий контроль	4	4	
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>		<b>экзамен</b>	
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>2</b>		

Для студентов заочной формы обучения:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры 3</b>	
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	6	6	
Учебные занятия лекционного типа	4	4	
Учебные занятия семинарского типа	2	2	
Лабораторные занятия			
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>57</b>	<b>57</b>	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	43	43	
Выполнение практических заданий	10	10	
Рубежный текущий контроль	4	4	
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>	<b>9</b>	<b>экзамен</b>	
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>2</b>		

Для студентов заочной формы обучения:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры 3</b>	
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	6	6	
Учебные занятия лекционного типа	4	4	
Учебные занятия семинарского типа	2	2	
Лабораторные занятия			
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>57</b>	<b>57</b>	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	43	43	
Выполнение практических заданий	10	10	
Рубежный текущий контроль	4	4	
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>	<b>9</b>	<b>экзамен</b>	
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>2</b>		

### ***3. Содержание учебной дисциплины***

#### ***3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения***

Объем учебных занятий составляет 16 часов.

Объем самостоятельной работы – 20 час. (без промежут. аттест.)

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самосто ят. работа, в т.ч. промежу точная аттестац ия	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекц ионн ого типа	Семи нарск ого типа	Лабо ратор ные занят ия
1	2	3	4	5	6	7	8
1	<b>Раздел 1. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
2	Тема 1.1 Генезис философии. Античная философская мысль	9	7	2	1	1	
3	Тема 1.2 Философия Нового времени	9	7	2	1	1	
4	Тема 1.3 Западноевропейская философия XIX – XX вв.	9	7	2	1	1	
5	Тема 1.4 Русская философия: история и современность	9	7	2	1	1	
6	<b>Раздел 2. ТЕОРИЯ ФИЛОСОФИИ</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
7	Тема 2.1 Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры	9	7	2	1	1	
8	Тема 2.2 Понятие бытия и варианты онтологии.	9	7	2	1	1	
9	Тема 2.3 Основные проблемы и исторические варианты гносеологии.	9	7	2	1	1	
10	Тема 2.4 Основные проблемы социальной философии	9	7	2	1	1	
<b>Общий объем, часов</b>		<b>72</b>	<b>56</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		экзамен	<b>36</b>				

### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 6 часов.

Объем самостоятельной работы – 57 часов (без промежут.аттест.)

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоят. работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционный типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1	<b>Раздел 1. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		
2	Тема 1.1 Генезис философии. Античная философская мысль	10	8	2	2		
3	Тема 1.2 Философия Нового времени	8	8				
4	Тема 1.3 Западноевропейская философия XIX – XX вв.	8	8	2		2	
5	Тема 1.4 Русская философия: история и современность	8	8				
6	<b>Раздел 2. ТЕОРИЯ ФИЛОСОФИИ</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		
7	Тема 2.1 Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры	8	8				
8	Тема 2.2 Понятие бытия и варианты онтологии.	9	9				
9	Тема 2.3 Основные проблемы и исторические варианты гносеологии.	9	9				
10	Тема 2.4 Основные проблемы социальной философии	10	6	4	2		
<b>Общий объем, часов</b>		<b>72</b>	<b>64</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>	<b>9</b>				

### 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 6 часов.

Объем самостоятельной работы – 57 часов (без промежут.аттест.)

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоят. работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционный типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1	<b>Раздел 1. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		
2	Тема 1.1 Генезис философии. Античная философская мысль	10	8	2	2		
3	Тема 1.2 Философия Нового времени	8	8				
4	Тема 1.3 Западноевропейская философия XIX – XX вв.	8	8	2		2	
5	Тема 1.4 Русская философия: история и современность	8	8				
6	<b>Раздел 2. ТЕОРИЯ ФИЛОСОФИИ</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
7	Тема 2.1 Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры	8	8				
8	Тема 2.2 Понятие бытия и варианты онтологии.	9	9				
9	Тема 2.3 Основные проблемы и исторические варианты гносеологии.	9	9				



10	Тема 2.4 Основные проблемы социальной философии	10	8	2	2		
<b>Общий объем, часов</b>		<b>72</b>	<b>66</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен 9</b>					

*4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине*

*4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

**Очная форма обучения**

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<b>Раздел 1. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ</b>	6 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2 часа	Реферат	2	Компьютерное тестирование
2.	<b>Раздел 2. ТЕОРИЯ ФИЛОСОФИИ</b>	6 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2 часа	Реферат	2	Компьютерное тестирование
	<b>Общий объем часов</b>	12		4		4	
	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен					

### Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежные текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<b>Раздел 1. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ</b>	22 часа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5 часов	Реферат	2	Компьютерное тестирование
2.	<b>Раздел 2. ТЕОРИЯ ФИЛОСОФИИ</b>	21 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5 часов	Реферат	2	Компьютерное тестирование
	<b>Общий объем часов Форма промежуточной аттестации</b>	43 экзамен		10		4	

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

##### Раздел 1 ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

**Цель:** изучение генезиса и развития философских идей как в европейской традиции от Античности до наших дней, так и в России, необходимого для формирования следующих компетенций: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные,

этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

Практические навыки: приобретение навыков работы с первоисточниками и справочной литературой, использования философских знаний в качестве теоретической и методической базы для изучения специальных дисциплин; навыков применения философских знаний в различных сферах профессиональной и общественной деятельности

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Основные этапы развития, особенности, проблемы и представители античной философии: досократики, софисты и Сократ, Платон и Аристотель, философские школы эллинизма. Влияние античной философии на содержание и направленность европейской мысли. Роль античной философии в становлении европейской цивилизации.

Особенности развития философии Нового времени. Основные проблемы философии данного периода. Эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм Р. Декарта. Теория общественного договора. Основные положения трансцендентального идеализма Канта. «Абсолютный идеализм» Гегеля. Антропологический материализм Фейербаха.

Основные положения диалектического материализма как философии марксизма. Позитивизм. Основные идеи и представители. Возникновение и сущность «философии жизни». Учение Ф. Ницше как источник «философии жизни». Зарождение философии психоанализа. Основные понятия учения З. Фрейда. Феноменология как метод анализа чистого сознания. Основополагающие идеи Э. Гуссерля. Философская герменевтика как «практика философского мышления» Х.-Г. Гадамер. Экзистенциализм.

Особенности возникновения и становления русской философской мысли. Древнерусское философствование. Философская мысль русского Просвещения. Важнейшие течения в философии XIX: идейно-философская борьба 30-40 гг. XIX в.; почвенничество, теории культурно-исторических типов и «византизма»; проникновение и развитие марксистской философии в России (Плеханов Г.В., Ленин В.И.); русская философия всеединства (основные положения философии В.С. Соловьева). Русская философия конца XIX – начала XX веков: философия Н.А. Бердяева; русский космизм (философия «Общего дела» Н.Ф. Федорова), социальная философия С.Л. Франка. Современное состояние философской науки в России.

### **Тема 1.1 Генезис философии. Античная философская мысль**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- Истоки античной философской мысли
- Ранняя греческая философия
- Философия софистов и Сократа
- Философия Платона
- Философия Аристотеля
- Философские взгляды стоиков, скептиков, эпикурейцев

### **Тема 1.2 Философия Нового времени**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- *Основные проблемы философии Нового времени*
- *Эмпиризм Ф. Бэкона*
- *Рационализм Р. Декарта*
- *Теория общественного договора*
- *Агностицизм И. Канта*
- *Диалектика Г. Гегеля*

- *Материализм Л. Фейербаха*

#### Тема 1.3 **Западноевропейская философия сер. XIX – XX вв.**

- Марксистская философия
- Философия жизни А. Шопенгауэра и Ф. Ницше
- Позитивизм
- Философия психоанализа
- Феноменология и философская герменевтика
- Философия экзистенциализма
- Модернизм и постмодернизм в философской мысли
- Философские системы В.С. Соловьева
- Русская религиозная философия XX века

#### Тема 1.4 **Русская философия: история и современность**

- **Становление русской философии (IX-XII вв.)**
- **Философия в России XVIII века**
- **Философские взгляды теоретиков идейных течений в России XIX в.**
- Философские системы В.С. Соловьева
- Философия русского космизма
- Русская религиозная философия XX века
- Философия марксизма в России

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания: реферат**

**Перечень тем рефератов к разделу 1:**

- Античная философия: основные идеи и роль в мировой культуре
- Атомизм Демокрита и Эпикура
- Социальная философия Древней Греции (Сократ, Платон, Аристотель)
- Философия Нового Времени: проблемы онтологии, гносеологии, социальной философии
- Особенности философии Р. Декарта
- Французский материализм XVIII века
- Немецкая классическая философия; ее вклад в мировую философскую мысль
- Философия И. Канта
- Система и метод философии Гегеля
- Философский материализм Л. Фейербаха
- Марксистская философия: ее истоки, содержание. Общая характеристика
- Этапы и основные черты русской философии
- Философия экзистенциализма. Проблемы свободы и морали.
- Философская герменевтика.
- Основные идеи социальной философии О. Конта.
- Органическая теория Г. Спенсера.
- Социальная философия Э. Дюркгейма.

- Социальная философия М. Вебера
- Марксистская социальная философия.
- Особенности русской философии
- Основные идеи «Слова о законе и благодати» Иллариона
- Роль идеи «Москва – третий Рим» для развития государственности России
- Основные положения философии М.В. Ломоносова
- М.М. Щербатов о государственном устройстве
- Либеральные идеи П.Я. Чаадаева
- А.С. Хомяков как яркий представитель славянофильства
- Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского
- Философия Л.Н. Толстого
- Учение о всеединстве В.С. Соловьева
- Основные положения «общего дела» Н.Ф. Федорова
- Философия любви В.В. Розанова
- Проблема свободы в философии Н. Бердяева
- С.Н. Булгаков. Философия имени, или грамматика бытия
- С.Л. Франк о бытии как сверхрациональном всеединстве
- И.А. Ильин: философия духовного опыта
- Основные положения евразийства
- Философско-правовые идеи Г.А. Плеханова
- Философия политики В.И. Ленина
- Философия «высшего синтеза» А.Ф. Лосева
- Э.В. Ильенков о диалектике абстрактного и конкретного
- Идея диалога М.М. Бахтина
- Новый гуманизм И.Т. Фролова

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:**

**Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

### **Раздел 2 ТЕОРИЯ ФИЛОСОФИИ**

**Цель:** овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, необходимого для формирования следующих компетенций: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Предмет и метод философии. Её функции. Особенности философского знания. Философия как «любовь к мудрости». Философия как научное познание. Категориальный аппарат философии. Структура философского знания. Становление философии. Философия и

мифология. Философия и религия. Взаимодействие философии и частных наук. Философия как самосознание культуры. Значение философии в жизни человека и общества.

Бытие как существование. Формы бытия. Онтологические модели бытия как существования: материалистическая онтология, объективно-идеалистическая онтология, субъективно-идеалистическая онтология. Понятие субстанции и субстанциональности бытия. Метафизическое и диалектическое понимание субстанции. Монизм, дуализм, плюрализм. Иерархические модели бытия.

Познавательное (гносеологическое) отношение к миру как один из предметных уровней метафизического отношения к миру. Проблемы сущностного определения познания, природы знания, характеристики и критериев истины, взаимоотношения субъекта и объекта познания; проблема анализа познавательных возможностей человека, сущностной характеристики сознания, проблема нахождения основания достоверного знания. Агностицизм. Скептицизм.

Особенности социальной философии как специальной отрасли философского знания. Особенности социального познания. Основные проблемы: проблема поиска субстанциональной основы общества (варианты решения), проблема закономерности социального процесса (варианты решения). Структурный анализ общества – проблема принципов выделения подсистем общества. Анализ социальной динамики – проблема источников социальных изменений.

## **Тема 2.1 Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры**

### **Вопросы для самоподготовки:**

- Предмет, метод и функции философии
- Структура философского знания
- Типология философских учений
- Истоки философии
- Философия как теоретическое ядро мировоззрения

## **Тема 2.2 Понятие бытия и варианты онтологии**

### **Вопросы для самоподготовки:**

- *Бытие как существование. Формы бытия*
- *Понятие субстанции и субстанциональности бытия*
- *Онтологические модели бытия*
- *Понятие развития*
- *Понятие причинности. Детерминизм и индетерминизм*
- *Пространственно-временные уровни бытия*

## **Тема 2.3 Основные проблемы и исторические варианты гносеологии**

- Проблема сознания. Структура сознания
- Сознание и познание. Объект и субъект познания
- Понятие истины. Истина и мнение
- Проблема критерия истины
- Исторические варианты гносеологии
- Виды знания. Понятие науки
- Развитие науки. Понятие научной революции

## **Тема 2.4 Основные проблемы социальной философии**

- **Объект, предмет, функции социальной философии**
- **Особенности социального познания**
- **Проблема поиска субстанциальной основы общества**
- Философия истории. Проблемное поле
- Прогресс как проблема

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания: реферат**

**Перечень тем рефератов к разделу 1:**

- Философия, ее предмет, функции и роль в обществе
- Философия и мировоззрение
- Проблема метода в философии. Диалектика и метафизика
- Бытие как философская проблема.
- Философское понятие материи. Основные формы существования материи.
- Природа и сущность сознания.
- Диалектика как общая теория развития. Принципы, законы и категории диалектики.
- Закон единства и борьбы противоположностей.
- Закон взаимоперехода количественных и качественных изменений.
- Закон отрицания отрицания.
- Проблема познаваемости мира в мировой философской мысли.
- Чувственная и рациональная ступени процесса познания.
- Диалектика процесса познания.
- Проблема истины в философии.
- Практика и ее роль в процессе ее познания.
- Особенности социального познания.
- Социальный эксперимент: его содержание и возможности.
- Сущность и динамика социально-исторического процесса
- Деятельность людей и законы общественного развития
- Общественный прогресс и его критерии
- Общество как социальная система
- Духовная жизнь общества и ее основные элементы
- Общественное сознание и его структура
- Общественная психология и идеология, их взаимосвязь
- Формы общественного сознания, их различия и взаимосвязь
- Объективные и субъективные факторы социально-исторического процесса
- Политическое сознание
- Правовое сознание
- Нравственное сознание
- Свобода совести и роль церкви в современных условиях
- Проблема человека в истории философии
- Человек как единство духовного, биологического и социального

- Личность и общество: свобода и ответственность личности
- Категория ответственности: философские аспекты
- Проблема потребностей и интересов личности
- Социальные отношения и социальные интересы личности и общества
- Проблема ценностей в философии
- Жизнь как ценность в структуре социального бытия
- Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества
- Философский подход к проблеме смысла и цели жизни человека
- Будущее: методы и средства философского осмысления
- Сущность и природа традиций, их использование в социальной деятельности

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:**

### **Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

### **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

#### **5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.**

*Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен который проводится в устной форме.*

#### **5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой	<b>Знать:</b> философские основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; - процесс историко-	Этап формирования знаний



	позиции	<p>культурного развития</p> <p><b>Уметь:</b> активно пользоваться философскими знаниями и методами; применять их к решению конкретных задач в своей практической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> приемами анализа влияния философских идей и законов общества на поведение групп и слоев населения и отдельных личностей</p>	<p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
--	---------	--	--

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
<b>ОК-1</b>	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо</p>

			<p>знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;  3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;  4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
<b>ОК-1</b>	Этап формирования умений.	<p>Реферат,</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;  2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;  3) испытывает затруднения в выполнении практических</p>
<b>ОК-1</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Тестирование</p> <p>Решение тестовых заданий с применением электронных</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических</p>

		технологий.	заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	-------------	--

***5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы***

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

1. Генезис философского знания. Мифология и философия.
2. Миф как объект философской рефлексии.
3. Предмет и функции философии. Взаимосвязь философии и частных наук.
4. Основной вопрос философии. Исторические формы материализма и идеализма.
5. Античная философия (общая характеристика).
6. Досократики: милетцы, пифагорейцы, Гераклит, элеаты.
7. Софисты и Сократ. Метод Сократа.
8. Философия Платона. Притча о пещере.
9. Учение Платона об идеальном государстве.
10. Атомистика Демокрита.
11. Метафизика Аристотеля.
12. Философские школы эпохи эллинизма (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм).
13. Эмпиризм в новоевропейской философии XVII-XVIII вв. (Ф. Бэкон).
14. Рационализм в новоевропейской философии XVII-XVIII вв. (Р. Декарт).

15. Проблемы социальной философии в работах Т. Гоббса, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо.
16. Философия И. Канта
17. Метод и система Г. Гегеля.
18. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
19. Философские воззрения К. Маркса. Материалистическое понимание истории и теория отчуждения.
20. Философия жизни: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше.
21. Позитивизм. Представители и основные идеи.
22. Основы философской герменевтики.
23. Психоаналитическая антропология З. Фрейда
24. Анализ человеческого существования в философии экзистенциализма.
25. Русская философия XIX в.: западники и славянофилы.
26. Общая характеристика русской философии XX в.
27. Философская система В.С. Соловьева.
28. Философия русского космизма: Н. Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский
29. Принципы и категории онтологии.
30. Понятие материи в философии и науке.
31. Философские концепции пространства и времени. Особенности социального пространства и времени.
32. Идея развития в философии.
33. Исторические формы диалектики.
34. Проблема метода в философии: диалектика и метафизика. Принципы, законы и категории диалектики.
35. Детерминизм и индетерминизм. Проблема свободы воли.
36. Происхождение и сущность сознания. Сознание и бессознательное.
37. Проблема познаваемости мира в философии. Вера и знание.
38. Формы и уровни познания.
39. Понятие субъекта и объекта в гносеологии.
40. Структура научного знания. Проблема роста научного знания.
41. Вопрос о сущности истины и ее критериях в истории философии.
42. Общество как целостная система. Структура общества.
43. Духовная жизнь общества.
44. Специфика социального познания.
45. Философия истории. Формационный и цивилизационный подходы к осмыслению исторического процесса.
46. Проблема прогресса

**Аналитические задания к экзамену:**

1. Сравните идеалы государственного устройства Платона и Аристотеля.
2. Сопоставьте взгляды К.Маркса и Н.Бердяева на проблему социального равенства
3. Сравните идеалы государственного устройства Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
4. Дайте свой комментарий словам В.Соловьева о том, «государство существует не для того, чтобы превратить земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад».

5. Объясните слова Н.Бердяева: «Государство имеет не только природный, но и божественный исток. Он есть действие божественного начала в замутненной природной среде, преломление абсолютного начала в относительном». ( Бердяев Н. А. Философия неравенства. М., 1990, с. 83)
6. Сопоставьте взгляды на общественное переустройство Конфуция и К.Маркса.
7. Объясните слова Н.Бердяева: «Право потому и имеет такое огромное значение в человеческом общении, что оно является охраной и гарантией минимума человеческой свободы, что оно предохраняет человека от того, чтобы жизнь его целиком зависела от моральных свойств, от любви или ненависти другого человека».( Бердяев Н. А. Философия неравенства. М., 1990, с. 90).
8. Объясните слова С.Н.Булгакова: «нам дано расширять жизнь, оживлять природу, быть может, по мнению наиболее смелых мыслителей, воскрешать угасшую жизнь, но творить жизнь нам абсолютно не дано, одинаково ни микроскопической козявки, ни гомункула в реторте. Поэтому хозяйство есть функция жизни, уже созданной и существующей. Этот божественный огонь, зажженный творческой любовью, есть основа всей *natura naturata*». (Булгаков С.Н. Философия хозяйства//Соч. в 2-х т. М., 1993, т.1, С. 161)
9. До недавнего времени в основе периодизации в отечественной науке лежало понятие «общественно-экономическая формация». В результате, всемирная история была поделена на пять следующих друг за другом формаций: первобытнообщинная – рабовладельческая – феодальная – капиталистическая – коммунистическая. Определите, каких методологических ориентиров придерживались ее авторы.
10. Как решают проблему личности в марксизме и экзистенциализме.
11. Дайте свой комментарий к словам Г.Риккерта: «В истории «развитие» ведь всегда означает возникновение чего-то нового, до сих пор еще нигде не бывшего. А так как в понятие закона входит лишь только то, что всегда можно рассматривать таким образом, как будто бы оно повторялось любое число раз, то поэтому понятие исторического развития и понятие закона взаимно исключают друг друга». Риккерт Г. Философия истории // Философия жизни. – Киев, 1998, С.196
12. Прокомментируйте слова Н. Бердяева: «Культура родилась из культа. Истоки ее – сакральны. Вокруг храма зачалась она и в органический свой период была связана с жизнью религиозной. Так было в великих древних культурах, в культуре греческой, в культуре средневековой, в культуре раннего Возрождения. Культура – благородного происхождения. Ей передался иерархический характер культа. Культура имеет религиозные основы. Это нужно считать установленным с самой позитивно-научной точки зрения. Культура символична по своей природе. Символизм свой она получила от культовой символики. В культуре не реалистически, а символически выражена духовная жизнь. Все достижения культуры по природе своей символичны. В ней даны не последние достижения бытия, а лишь символические его знаки. Такова же природа культа, который есть прообраз осуществленных божественных тайн»<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Бердяев Н. Философия неравенства. – М., 1990, С. 248

13. Сравните взгляды на личность в марксизме и персонализме.
14. Сопоставьте социальные идеалы Т.Мора и Т.Капанеллы.
15. Сопоставьте социальные идеалы Платона и Т.Кампанеллы.
16. Сравните идеалы государственного управления В.Соловьева и Августина Блаженного.
17. Сравните теорию общественного договора Т.Гоббса и Дж.Локка.
18. Раскройте смысл слов И.Канта: «приобретение разумным существом возможности ставить любые цели вообще (значит, в его свободе) – это культура..».
19. Сопоставьте теорию этноса Л.Гумилева и К.Маркса.
20. Согласно А.Тойнби, культура представляет собой «душу, кровь, лимфу, сущность цивилизации. Как только цивилизация утрачивает внутреннюю силу культурного развития, она немедленно начинает впитывать элементы чуждой культуры. Культурное влияние оказывается куда более благодатным и полезным, чем заимствования в экономическом или же политическом плане». Дайте свой комментарий.
21. Сопоставьте идеалы правителя в учении Конфуция и Фомы Аквинского.
22. Сопоставьте идеалы правителя в учении Конфуция и Лао-цзы.
23. Дайте свой комментарий словам Н.Бердяева: «... История должна кончиться. Мир должен вступить в такую высокую действительность, в такое целостное время, в которых разрешится проблема индивидуальной судьбы человеческой и трагический конфликт этой индивидуальной судьбы человеческой с судьбой мировой найдет свой исход. История есть прежде всего судьба и должна быть осмыслена как судьба, как трагическая судьба. Трагическая судьба, как и всякая трагедия, должна иметь последний, всеразрушающий акт. В трагедии неизбежен катарсис. История не имеет бесконечного развития в нашем времени, не имеет закономерности природных явлений именно поэтому, что история есть судьба. Таков последний вывод и последний результат метафизики истории». (Бердяев Н.Смысл истории. М, 1990, С.160-161).
24. Сопоставьте взгляды Н.Макивелли и Конфуция на методы правления.
25. Сопоставьте идеалы государственного управления Аристотеля и Фомы Аквинского.

***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по

учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.**

### **6.1. Основная литература.**

1. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117> – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.

2. Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450421>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870> – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.

2. Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09057-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454578>

3. Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09058-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456059>

## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p>	<p>полных текстов диссертаций и авторефератов  Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p>	<p><a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>  100% доступ</p>
<p>Научное наследие России</p>	<p>Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.</p>	<p><a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a>  100% доступ</p>
<p>Электронная библиотека учебников</p>	<p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p>	<p><a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a>  100% доступ</p>
<p>Cyberleninka</p>	<p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p>	<p><a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a>  100% доступ</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам   Электронные библиотеки.  Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования  Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным</p>	<p><a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a>  100% доступ   <a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a>  100% доступ</p>



	пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	<a href="http://pravo.eup.ru/">http://pravo.eup.ru/</a> 100% доступ

• **Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Философия» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс

предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## ***9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине***

### ***9.1. Информационные технологии***

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет

### 3. Проектор.

#### 9.2. Программное обеспечение

№№	Наименование лицензионного программного обеспечения	Организация поставщик, Реквизиты подтверждающего документа указать (Договор или Лицензия, Счет)	Срок действия лицензии
1	Microsoft® SQL Srv Enterprise Core 2012 Russian Academic OPEN 2 Licenses No Level Core License Qualified	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно
2	Microsoft® Forefront TMG Enterprise 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level 1 Proc	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно
3	Microsoft® Windows® 2008R2 Datacenter	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно
4	Microsoft® Windows® 2008R2 Enterprise	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно

#### 9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	<a href="http://grebennikon.ru/">http://grebennikon.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из

4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	них российских журналов 5022. <a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	<a href="http://bibliorossica.com">http://bibliorossica.com</a>  100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	<b>Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)</b>	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<p>Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - <a href="https://www.researcherid.com/">https://www.researcherid.com/</a> ResearcherID.</p> <p>Вход в WoS: <a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a></p> <p>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education &amp; Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p>

10.	<b>Видеотека учебных фильмов «Решение»</b>	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	Доступ с любого компьютера в сети Университета. <a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ
11.	<b>Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина</b>	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

#### **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения учебной дисциплины «Философия» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

- **Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины «Философия» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Философия» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Философия» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Философия» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством

электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология(уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946_____	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии

/ Е.А.Петрова/

«28» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

Наименование образовательной программы  
**Психология**

Направленность программы:  
**Социальная психология**

Направление подготовки  
**37.03.01 Психология**

Уровень образования  
**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА**

Наименование квалификации  
**БАКАЛАВР**

**Очная, очно-заочная заочная формы обучения**

Москва, 2020 г.



Рабочая программа дисциплины (Блок 1 модуля) «Физическая культура и спорт (модуля)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»** (уровень бакалавриата), направленность (Социальная психология), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Психология**».

Рабочая программа дисциплины (Блок 1 модуля) разработана рабочей группой в составе: доктор педагогических наук, профессор факультета физической культуры и спорта РГСУ Карпов В.Ю., кандидат педагогических наук, доцент факультета физической культуры и спорта РГСУ Бакулина Е.Д.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к. псх.н, доцент



Н.В.БЕЛЯКОВА

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Блок 1 модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры. Протокол № 09 от «15» мая 2020 года  
(наименование факультета)

Декан факультета физической культуры, доктор педагогических наук, доцент



Махов Александр Сергеевич

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Блок 1 модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Автономная некоммерческая организация «Профессиональный клуб женской гимнастики «Олимпия»,



Президент, тренер-преподаватель по спорту

Л.Н. Ступаченко

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению: Кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИВГУ



Е. А. Осокина

(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент факультета физической культуры РГСУ



Е. Н. Латушкина

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	7
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	9
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.	18
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	18
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	19
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	20
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины ....	23
6.1. Основная литература.	23
6.2. Дополнительная литература.....	24
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	24
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	24
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	27
9.1. Информационные технологии	27
9.2. Программное обеспечение (при необходимости)	28
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)	28
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	30
11. Образовательные технологии.....	30
Лист регистрации изменений .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о средствах, методах и организационных формах физической культуры, позволяющие выпускнику методически обоснованно и целенаправленно использовать их при организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни.

#### Задачи учебной дисциплины:

1. формировать личную физическую культуру студента;
2. развивать у студентов знания о роли физической культуры и спорта в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
3. формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения, и дальнейшей профессиональной деятельности.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «**Физическая культура и спорт**» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы «**Психология**» по направлению подготовки **37.03.01 Психология** очной, очно-заочной и заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «**Физическая культура и спорт**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение учебной дисциплины «Физическая культура» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

### 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций: ОК-8, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Психология**» по направлению подготовки **37.03.01 Психология**.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: научно-теоретические основы формирования базовой, спортивной, оздоровительной, рекреационной, профессионально-прикладной физической культуры студента и понимать их интегрирующую роль в процессе формирования здоровьесбережения; Уметь: управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно зани-

		<p>маться различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами, применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии практические умения и навыки по физической культуре в производственной деятельности</p> <p>Владеть: средствами и методами физической культуры для оценки своего физического развития, функционального потенциала, физической работоспособности.</p>
--	--	--

**2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (очная форма обучения).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	7
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	32	16	16
Учебные занятия семинарского типа	32	16	16
Лабораторные занятия	0	0	0
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	2	1	1
Выполнение практических заданий	2	1	1
Рубежный текущий контроль	4	2	2
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)</b>	<b>0</b>	<b>зачет</b>	<b>диф. зач</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы  
(заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	7
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	6	4	2
Учебные занятия семинарского типа	0	0	0
Лабораторные занятия	0	0	0
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>58</b>	<b>28</b>	<b>30</b>
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	27	13	14
Выполнение практических заданий	27	13	14
Рубежный текущий контроль	4	2	2
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)</b>	<b>8</b>	<b>зачет</b>	<b>дифференцированный зачет</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы  
(очно-заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	7
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	6	4	2
Учебные занятия семинарского типа	0	0	0
Лабораторные занятия	0	0	0
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>58</b>	<b>28</b>	<b>30</b>
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	27	13	14
Выполнение практических заданий	27	13	14
Рубежный текущий контроль	4	2	2
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)</b>	<b>8</b>	<b>зачет</b>	<b>дифференцированный зачет</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 64 часа.

Объем самостоятельной работы – 8 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Основы физической культуры и здорового образа жизни</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	
2.	Тема 1.1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	9	1	8	4	4	0
3.	Тема 1.2 Социально-биологические основы физической культуры	9	1	8	4	4	0
4.	Тема 1.3 Основы здорового образа жизни	9	1	8	4	4	0
5.	Тема 1.4 Физическая тренировка в обеспечении здоровья	9	1	8	4	4	0
<b>Общий объем, часов</b>		<b>36</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет</b>	<b>0</b>				
<b>6.</b>	<b>Раздел 2. Основы самостоятельных занятий физическими упражнениями</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>
7.	Тема 2.1 Средства и методы физической культуры в регулировании работоспособности	9	1	8	4	4	0
8.	Тема 2.2 Общая физическая и специальная подготовка	9	1	8	4	4	0
9.	Тема 2.3 Современные оздоровительные технологии. Особенности организации студенческого спорта	9	1	8	4	4	0
10.	Тема 2.4 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	9	1	8	4	4	0
<b>Общий объем, часов</b>		<b>36</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>диф.зачет</b>	<b>0</b>				

### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 4 часов.

Объем самостоятельной работы – 68 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + кон-троль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Основы физической культуры и здорового образа жизни	36	32	2	2	0	0
2.	Тема 1.1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	8	7	1	1	0	0
3.	Тема 1.2 Социально-биологические основы физической культуры	8	7	0	0	0	0
4.	Тема 1.3 Основы здорового образа жизни	8	7	1	1	0	0
5.	Тема 1.4 Физическая тренировка в обеспечении здоровья	8	7	0	0	0	0
<b>Общий объем, часов</b>		<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет</b>					
6.	Раздел 2. Основы самостоятельных занятий физическими упражнениями	36	32	2	2	0	0
7.	Тема 2.1 Средства и методы физической культуры в регулировании работоспособности	8	8	0	0	0	0
8.	Тема 2.2 Общая физическая и специальная подготовка	8	7	1	1	0	0
9.	Тема 2.3 Современные оздоровительные технологии. Особенности организации студенческого спорта	8	8	0	0	0	0
10.	Тема 2.4 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	8	7	1	1	0	0
<b>Общий объем, часов</b>		<b>72</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>дифференцированный зачет</b>					

### 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 6 часов.

Объем самостоятельной работы – 58 часов.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Основы физической культуры и здорового образа жизни	36	32	4	4	0	0
2.	Тема 1.1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	8	7	1	1	0	0
3.	Тема 1.2 Социально-биологические основы физической культуры	8	7	1	1	0	0
4.	Тема 1.3 Основы здорового образа жизни	8	7	1	1	0	0
5.	Тема 1.4 Физическая тренировка в обеспечении здоровья	8	7	1	1	0	0
<b>Общий объем, часов</b>		<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет</b>					
6.	Раздел 2. Основы самостоятельных занятий физическими упражнениями	36	34	2	2	0	0
7.	Тема 2.1 Средства и методы физической культуры в регулировании работоспособности	8	8	0	0	0	0
8.	Тема 2.2 Общая физическая и специальная подготовка	8	7	1	1	0	0
9.	Тема 2.3 Современные оздоровительные технологии. Особенности организации студенческого спорта	8	8	0	0	0	0
10.	Тема 2.4 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	8	7	1	1	0	0
<b>Общий объем, часов</b>		<b>36</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>дифференцированный зачет</b>					

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по очной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС +	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
--------------	-------------	--



	контроль	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Раздел 1. Основы физической культуры и здорового образа жизни	4	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>4</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		<b>2</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>							
Раздел 2. Основы самостоятельных занятий физическими упражнениями	4	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>4</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		<b>2</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>дифференцированный зачет</b>							

**Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по очно-заочной форме обучения**

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Раздел 1. Основы физической культуры и здорового образа жизни	34	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	4
<b>Общий объем, часов</b>	<b>34</b>	<b>14</b>		<b>14</b>		<b>2</b>		<b>4</b>

Форма промежуточной аттестации		Зачет						
Раздел 2. Основы самостоятельных занятий физическими упражнениями	34	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	4
<b>Общий объем, часов</b>	<b>34</b>	<b>14</b>		<b>14</b>		<b>2</b>		<b>4</b>
Форма промежуточной аттестации		<b>Дифференцированный зачет</b>						

#### Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по заочной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Раздел 1. Основы физической культуры и здорового образа жизни	32	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	4
<b>Общий объем, часов</b>	<b>32</b>	<b>13</b>		<b>13</b>		<b>2</b>		<b>4</b>
Форма промежуточной аттестации		<b>Зачет</b>						
Раздел 2. Основы самостоятельных занятий физическими упражнениями	34	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	4
<b>Общий объем, часов</b>	<b>34</b>	<b>14</b>		<b>14</b>		<b>2</b>		<b>4</b>
Форма промежуточной аттестации		<b>Дифференцированный зачет</b>						

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

## **РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

### **Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов**

**Цель:** раскрыть сущность, значение и место физической культуры, ее социальные функции и формы

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Физическая культура, физическое воспитание, физическая подготовленность, двигательная подготовленность, профессионально-прикладная подготовка, спорт, средства физической культуры, методы физической культуры, компоненты физической культуры.

#### ***Вопросы для самоподготовки:***

1. Чем характеризуются понятия: физическая культура, спорт, физическое воспитание, физическое совершенство, физическая рекреация, физическое развитие, физическая подготовка, физическое упражнение;
2. Что отражает понятие «компоненты физической культуры»;
3. Что относится к понятию «массовый спорт» и «спорт высших достижений» и в чем их различие.

### **Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры**

**Цель:** познакомить с анатомо-морфологическими особенностями и физиологическими функциями организма

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Организм, физиологические функции, физическое развитие, физическая работоспособность, гипоксия, умственная работоспособность, утомление, биологические ритмы, внешняя среда

#### ***Вопросы для самоподготовки:***

1. Чем характеризуется взаимосвязь физической и умственной работоспособности.
2. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность.
3. Внешняя среда и ее влияние на здоровье человека.
4. Гипокинезия и гиподинамия как проблемы современного общества.

### **Тема 3. Основы здорового образа жизни**

**Цель:** познакомить с составляющими здорового образа жизни

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Здоровый образ жизни, критерии здоровья, образ жизни, самооценка, адаптация, регенерация, экология, генетика

#### ***Вопросы для самоподготовки:***

1. Чем характеризуется здоровый образ жизни.
2. Алкоголизм и его причины.
3. Курение и его причины.
4. Роль здорового образа жизни в сохранении здоровья.
5. Здоровье в иерархии потребностей человека.

### **Тема 4. Физическая тренировка в обеспечении здоровья**

**Цель:** познакомить с физиологическими механизмами и закономерностями воздействия физической тренировки на здоровье

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Тренировка, кровообращение, дыхание, нервная система, обмен веществ и энергии, устойчивость, тренированность.

#### ***Вопросы для самоподготовки:***

1. Чем характеризуется тренированность.

2. Как можно оценить тренированность.
3. Какие изменения происходят в системе кровообращения под влиянием тренированности.
4. Какие изменения происходят в системе дыхания под влиянием тренированности.
5. Как физическая нагрузка влияет на нервную систему.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

**Форма практического задания:** расчетное практическое задание

### МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

#### *СОМАТОМЕТРИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ*

**Цель работы:** научиться проводить соматометрическое обследование

**Приборы и оборудование:** ростомер, весы, сантиметровая лента

**Ход работы:** полученные результаты занесите в таблицу 1.1.

Таблица 1.1

Признаки		Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Длина тела, см	сидя								
	стоя								
Масса тела, кг									
Окружность грудной клетки, см	Пауза								
	Вдох								
	Выдох								
	Размах								
Окружность, см	плеча	Напряж.							
		Расслаб.							
	Предплечье								
	Талии								
	Бёдер								
	Бедра								
	Голени								
	Запястья								

### МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

#### *2.1. МЕТОД ИНДЕКСОВ*

**Цель работы:** научиться оценивать уровень физического развития с помощью индексов.

**Приборы и оборудование:** весы, ростомер, сантиметр.

**Ход работы:** использовать формулы для расчета показателей, внести в таблицу 1.

Таблица 1

Индекс/показатель	Семестры							
	1	2	3	4	5	6	7	8

Росто-весовой показатель или теоретическая масса тела (ТМТ), %								
Показатель идеальной массы тела (ПИМТ), %								
Индекс тучности (ИТ), кг/м								
Массо-ростовой показатель или индекс Кетле-1 (ИК1), г/см								
Показатель пропорциональности физического развития (ППФР), %								
Индекс массы тела (ИМТ) или индекс Кетле-2 (ИК2), кг/м <sup>2</sup>								
Индекс талия/бедро (ИТБ), усл. ед.								
Жизненный показатель (ЖИ), мл/кг								
Индекс пропорциональности развития грудной клетки (индекс Эрисмана) (ИЭ), см								
Показатель процентного отношения мышечной силы к массе тела (ППО), %								
Простой туловищный (разностный) показатель (показатель пропорциональности телосложения) (ППТ), см								
Показатель гармоничности телосложения (ПГТ), %								
Показатель крепости телосложения (индекс Пинье) (ПКТ), усл. ед.								
Показатель развития мускулатуры плеча (ПРМ), усл. ед.								

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

### **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ**

#### **Тема 5. Средства и методы физической культуры в регулировании работоспособности**

**Цель:** познакомить со средствами и методами физической культуры для регулирования работоспособности

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Труд студента, психофизическая работоспособность, средства физической культуры, методы физической культуры, средство профилактики, средства коррекции.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие пути профилактики умственного утомления вы знаете.
2. Какие пути профилактики физического утомления вы знаете.
3. Основные причины изменения психофизического состояния студента в период сессии.

## **Тема 6. Общая физическая и специальная подготовка**

**Цель:** познакомить со средствами и методами общей физической и специальной физической тренировки

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Средства физического воспитания, методы физического воспитания, физические качества, психические качества, интенсивность нагрузок, общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие пути профилактики умственного утомления вы знаете.
2. Какие пути профилактики физического утомления вы знаете.
3. Основные причины изменения психофизического состояния студента в период сессии.

## **Тема 7. Современные оздоровительные технологии. Особенности организации студенческого спорта**

**Цель:** познакомить студентов с разновидностями современных оздоровительных технологий

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Аэробика, фитнес, фитбол-аэробика, бодибилдинг, калланетик, дыхательная гимнастика, йога, шейпинг, гиревой спорт.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Система организации студенческого спорта за рубежом.
2. Система организации студенческого спорта в России.
3. Система спортивных секций в вузе.

## **Тема 8. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями**

**Цель:** познакомить студентов с методикой самостоятельных занятий физическими упражнениями

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Двигательная активность, мотивация, формы занятий, содержание занятий, гигиена занятий, определение нагрузки, самоконтроль.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие оптимальной двигательной активности.
2. Формирование мотивации к занятиям физическими упражнениями.
3. Особенности планирования нагрузки.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** расчетное практическое задание

### **МЕТОД СТАНДАРТОВ И АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ**

**Цель работы:** научиться оценивать уровень физического развития с помощью сигмальных отклонений и строить антропометрический профиль

**Приборы и оборудование:** таблицы

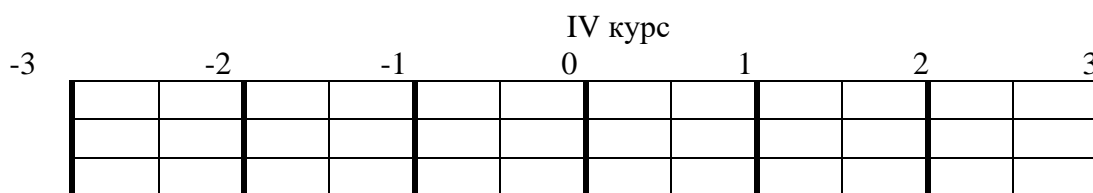
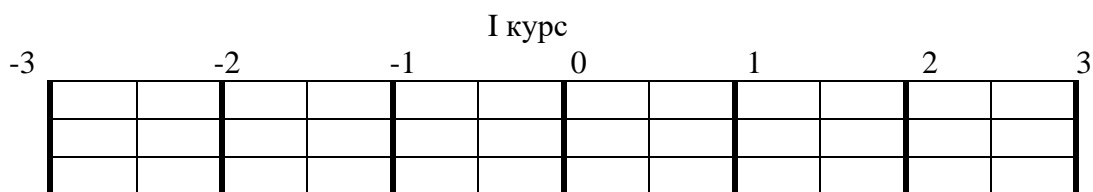
**Ход работы:** полученные результаты занесите в таблицу 2.2.

Таблица 2.2

### **Антропометрический профиль**

Сигмальные отклонения								
	семестр							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Рост, σ								

Масса, $\sigma$									
ОГК, $\sigma$									



Выводы:

уровень физического развития

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

гармоничность физического развития

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**СПОСОБЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**  
**ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ**

***3.1.МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ПО ФУНКЦИОНАЛЬНЫМ ПРОБАМ***

**Цель работы:** научиться проводить дыхательные пробы, ознакомиться с методикой проведения проб с дозированной нагрузкой.

**Приборы и оборудование:** секундомер, тонометр, фонендоскоп.

**Ход работы:** полученные результаты занесите в таблицу 3.1.

Таблица 3.1

Проба		Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Проба Штанге									
Проба Генче									
Проба Мартине									
в покое	ЧСС трехкратно за 10", уд. мин								
	характер пульса								
	АД, мм рт ст								
после нагрузки	1 мин	ЧСС, уд. мин							
		АД, мм рт ст							
	2 мин	ЧСС, уд. мин							
		АД, мм рт ст							
	3 мин	ЧСС, уд. мин							
		АД, мм рт ст							
	4 мин	ЧСС, уд. мин							
		АД, мм рт ст							
Реакция на нагрузку									

Выводы:

уровень гипоксической устойчивости

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**



## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

### 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет/дифференцированный зачет**, который проводится у студентов очной формы обучения в устной форме.

### 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: научно-теоретические основы формирования базовой, спортивной, оздоровительной, рекреационной, профессионально-прикладной физической культуры студента и понимать их интегрирующую роль в процессе формирования здоровьясбережения;	Этап формирования знаний
		Уметь: управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами, применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии практические умения и навыки по физической культуре в производственной деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: средствами и методами физической культуры для оценки своего физического развития, функционального потенциала, физической работоспособности.	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-8	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

ОК-8	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
ОК-8	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**Вопросы для проведения зачета**

Теоретический блок

1. Понятия «физическая культура», «спорт», «физическое воспитание».
2. Физическое развитие, физическое совершенство. Физическая подготовка и двигательная активность человека.
3. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и ее задачи.
4. Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.
5. Значение физических упражнений для здоровья человека.
6. Гигиенические правила занятий физическими упражнениями.
7. Социальные и биологические факторы, их влияние на физическое развитие человека.
8. Воздействие экологических факторов на организм.
9. Физическая культура как средство борьбы с гиподинамией и гипокинезией.
10. Общая физическая подготовка (ОФП) и специальная физическая подготовка (СФП) студента. Их характеристики.
11. Средства физической культуры.
12. Оздоровительные силы природы как средство физической культуры.
13. Сила. Средства и методы развития силы.
14. Гибкость. Средства и методы развития гибкости.
15. Ловкость. Средства и методы развития ловкости.
16. Выносливость. Средства и методы развития выносливости.
17. Быстрота. Средства и методы развития быстроты.
18. Дыхательная система и ее функции при занятиях физическими упражнениями.
19. Опорно-двигательный аппарат и его функции при занятиях физическими упражнениями.
20. Сердечно-сосудистая система и ее функции при занятиях физическими упражнениями.
21. Врачебный контроль при занятиях физической культурой, его цель.
22. Критерии физического развития и физической подготовленности.
23. Правила самостоятельных занятий физическими упражнениями.
24. Значение утренней гимнастики.
25. Приемы закаливания.
26. Самоконтроль, основные методы. Дневник самоконтроля спортсмена.
27. Методы профилактики профессиональных заболеваний.
28. Основные формы производственной физической культуры.
29. Массовый спорт и спорт высших достижений. Их цели, задачи и различия.
30. Студенческий спорт. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе.

#### Аналитическое задание

1. Разработать комплекс упражнений для развития быстроты движений и скоростно-силовых качеств.
2. Разработать комплекс упражнений для развития выносливости.
3. Разработать комплекс упражнений для развития гибкости.
4. Составить комплекс оздоровительных упражнений в соответствии с нозологической группой.
5. Составить комплекс упражнений с применением релаксационных методик для снятия психоэмоционального напряжения.
6. Составить комплекс упражнений производственной гимнастики с учетом будущей профессии (специальности) и имеющихся физических и функциональных ограниченных возможностей

#### Вопросы для проведения дифференцированного зачета

1. Физическая культура студента. Организация физического воспитания в вузе.
2. Определение потребностей в занятиях физической культурой и спортом современной молодежи.
3. Формирование мотивации студенческой молодежи к занятиям физической культурой и спортом.
4. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
5. Физиологические изменения в организме человека, связанные с процессом тренировки.
6. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
7. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
8. Рациональное питание при различных режимах двигательной активности.
9. Витамины и их роль в обмене веществ. Регуляция обмена веществ.
10. Двигательная активность и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
11. Измерение и динамика показателей пульса и кровяного давления при мышечной деятельности.
12. Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушений средствами физической культуры.
13. Физиологическое состояние организма при занятиях физическими упражнениями.
14. Виды физических нагрузок и их интенсивность. Зоны интенсивности.
15. Адаптация к физическим нагрузкам и увеличение мышечной массы.
16. Интервальная нагрузка. Сочетание аэробной и силовой нагрузок.
17. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
18. Здоровый образ жизни студента. Рациональный режим труда и отдыха.
19. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
20. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих.
21. Гигиеническая гимнастика как фактор здорового образа жизни.
22. Личная гигиена студента и ее составляющие.
23. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры и спорта.
24. Физическое самовоспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.
25. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.
26. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
27. Динамика работоспособности студента в учебном году и факторы, ее определяющие.
28. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студента в экзаменационный период.
29. Основы обучения движениям.
30. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
31. Специальная физическая подготовка, ее цели и задачи.
32. Интенсивность физических нагрузок и энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.
33. Значение мышечной релаксации. Средства и методы мышечного расслабления.
34. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
35. Формы занятий физическими упражнениями.
36. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
37. Интенсивность нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста.
38. Организация самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий.
39. Гигиена самостоятельных занятий.
40. Самоконтроль в процессе самостоятельных занятий.

## Аналитическое задание

1. Разработать комплекс общеразвивающих упражнений для дошкольников
2. Разработать комплекс общеразвивающих упражнений для школьников
3. Разработать комплекс общеразвивающих упражнений для обучающихся вуза
4. Составить карту самообследования физического развития (антропометрические измерения; антропометрические индексы; функциональные пробы.)
5. Составить карту самообследования функционального развития
6. Составить комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики
7. Составить комплекс производственной гимнастики
8. Составить комплекс упражнений для студентов для выполнения в перерывах между учебными занятиями и в течение дня
9. Провести самоконтроль состояния здоровья в процессе занятий физической культурой
10. Составить и обосновать индивидуальный комплекс физических упражнений.
11. Составить индивидуальную оздоровительную программу.
12. Составить методику проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.

### ***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### ***6.1. Основная литература.***

1. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblionline.ru/bcode/449973>

2. Физическая культура и спорт в вузе : учебное пособие : [16+] / А.В. Завьялов, М.Н. Абраменко, И.В. Щербаков, И.Г. Евсеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 106 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572425>

## 6.2. Дополнительная литература

3. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/452538>
4. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454861> (дата обращения: 04.05.2020).
5. Литвинов, С. А. Методика обучения физической культуре. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для вузов / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11125-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455860> (дата обращения: 04.05.2020).
6. Морщанина, Д.В. Теория и методика физической культуры : учебное пособие / Морщанина Д.В., Кадыров Р.М. — Москва : КноРус, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-406-03473-6. — URL: <https://book.ru/book/936587> (дата обращения: 04.05.2020). — Текст : электронный.

## 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ

	<p>других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра</p> <p>МГУ имени М.В. Ломоносова</p>	
<p>Научное наследие России</p> <p>Электронная библиотека учебников</p>	<p>Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.</p> <p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p>	<p><a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a></p> <p>100% доступ</p> <p><a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a></p> <p>100% доступ</p>
<p>Cyberleninka</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p> <p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p><a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a></p> <p>100% доступ</p> <p><a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a></p> <p>100% доступ</p>
<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p><a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a></p> <p>100% доступ</p>



Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	<a href="http://pravo.eup.ru/">http://pravo.eup.ru/</a> 100% доступ
-----------------------------------	---	--

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### *Самостоятельная работа.*

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### *Подготовка к зачету, дифференцированному зачету, экзамену.*

К **зачету/дифференцированному зачету** необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### ***9.1. Информационные технологии***

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### 9.2. Программное обеспечение (при необходимости)

№№	Наименование лицензионного программного обеспечения	Организация поставщик, Реквизиты подтверждающего документа указать (Договор или Лицензия, Счет)	Срок действия лицензии
1	Microsoft® SQL Srv Enterprise Core 2012 Russian Academic OPEN 2 Licenses No Level Core License Qualified	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно
2	Microsoft® Forefront TMG Enterprise 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level 1 Proc	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно
3	Microsoft® Windows® 2008R2 Datacenter	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно
4	Microsoft® Windows® 2008R2 Enterprise	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно

### 9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	<a href="http://grebennikon.ru/">http://grebennikon.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета.  Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>

5.	«Юрайт» ЭБС издательства «Лань»	книг. Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	100% доступ <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
6.	ЭБС «Библиоросси- ка»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учеб- ники, учебные пособия, моногра- фии и журналы в электронном виде.  5100 изданий открытого доступа	<a href="http://bibliorossica.com">http://bibliorossica.com</a>  100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных перио- дики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных между- народного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для от- слеживания цитируемости статей, опубликованных в научных издани- ях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компью- тера в сети Университета.
9.	<b>Международный ин- декс научного цити- рования Web of Science (Web of Knowledge)</b>	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для от- слеживания цитируемости статей, опубликованных в научных издани- ях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - <a href="https://www.researcherid.com/ResearcherID">https://www.researcherid.com/ResearcherID</a> . Вход в WoS: <a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a> В разделе "ВЫПОЛ- НЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" вы- брать значение: "Russian Higher Educa- tion & Research (FE- DURUS)" На следующей стра- нице в разделе "Выбе- рите Вашу Организа- цию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компью- тера в сети Университета.
10.	<b>Видеотека учебных</b>	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

11.	фильмов «Решение»  Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	«Решение»  позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.  Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prilib.ru/">https://www.prilib.ru/</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
-----	---	--	---

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Физическая культура и спорт»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы **«Психология»** по направлению подготовки **37.03.01 Психология очной, очно-заочной и заочной формы обучения используются:**

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), видеофильмами (Серия из 20 фильмов «Технологии спорта»).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), видеофильмами (Серия из 20 фильмов «Технологии спорта»).

## 11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Физическая культура и спорт»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Физическая культура и спорт»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме мозгового штурма, круглого стола, тренингов постановки и прояснения цели, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины **«Физическая культура и спорт»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Физическая культура и спорт»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных техноло-

гий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

**Лист регистрации изменений**

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология(уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946_____	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Е.А. Петрова  
«1» июля 2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки  
**37.03.01 Психология**

Направленность  
**Социальная психология**

Уровень образования  
**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА**

Наименование квалификации  
**БАКАЛАВР**

**Очная, очно-заочная заочная формы обучения**

Москва 2020



Рабочая программа дисциплины (модуля) «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования 37.03.01 Психология**

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:  
Романовой Е. Ю., к.пед.н., доцентом факультета информационных технологий.

Руководитель основной  
профессиональной образовательной  
программы,



Н.В. Белякова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета информационных технологий.

Протокол № 13 от «1» июля 2020 года

Декан факультета информационных  
технологий



С.В. Крапивка

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.т.н., главный научный  
сотрудник, профессор ФГБУН  
Институт проблем управления им.  
В.А.Трапезникова Российской  
академии наук



С.А. Краснова

Зам. декана по методической  
работе факультета  
информационных технологий,  
к.п.н., доцент



С.В. Пивнева

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	5
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	5
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	6
3. Содержание учебной дисциплины .....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	8
4.2 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине .....	20
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	20
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ....	20
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	21
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	23
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины. ....	25
6.1. Основная литература.....	25
6.2. Дополнительная литература.....	25
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	25
<b>8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....</b>	<b>26</b>
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	29
9.1. Информационные технологии .....	29
9.2. Программное обеспечение).....	29

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	29
11. Образовательные технологии .....	32
Лист регистрации изменений.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Целью учебной дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» является формирование теоретических знаний и практических навыков в области информатики и информационных технологий, для дальнейшего их использования в рамках выбранной образовательной программы.

Задачи учебной дисциплины:

1. Получение знаний о предметной области информатики и её современной структуре; современных концепциях теоретической информатики, её философских, математических основах; основных методах получения, хранения, обработки, передачи и использования информации; о перспективах развития информатики;
2. Развитие информационной культуры бакалавра;
3. Формирование практических навыков работы с информационными технологиями в контексте профессиональных требований.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» реализуется в общепрофессиональном модуле части основной профессиональной образовательной программы «**Психология**» по направлению подготовки 37.03.01 – Психология.

Изучение учебной дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение учебной дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Социальная информатика», «Экспериментальные и прикладные методы психологии и психодиагностики».

### 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных компетенций:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психология» по направлению подготовки 37.03.01 – Психология.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-1	способность решать стандартные	Знать: основные понятия

	задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	теоретической информатики и методы решения прикладных задач на основе применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной сфере
		Уметь решать стандартные задачи в области обработки, поиска, анализа информации и применения информационных и коммуникационных технологий
		Владеть: навыками изучения и освоения в разработке информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области психологии.

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	3
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	64	32	32
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем	64	32	32
Учебные занятия лекционного типа	32	16	16
Учебные занятия семинарского типа			
Лабораторные занятия	32	16	16
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	188	112	76
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	68	44	24
Выполнение практических заданий	104	60	44
Рубежный текущий контроль	16	8	8
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>		<b>Зачет</b>	<b>Экзамен</b>
			<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 3. Содержание учебной дисциплины

### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 64 часа

Объем самостоятельной работы – 188 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
<b>Модуль 1 (семестр 2)</b>						
Раздел 1.1 Информатика как наука и как вид практической деятельности. Информация, ее виды и свойства	<b>36</b>	28	8	4		4
Раздел 1.2 Системы счисления, кодирование информации	<b>36</b>	28	8	4		8
Раздел 1.3 Алгоритм и его свойства, формализация понятия «алгоритм». Понятие об информационном моделировании.	<b>36</b>	28	8	4		4
Раздел 1.4 Кибернетические аспекты информатики. Понятие искусственного интеллекта	<b>36</b>	28	8	4		
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>112</b>	<b>32</b>	<b>16</b>		<b>16</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>					
<b>Модуль 2 (семестр 3)</b>						
Раздел 2.1 Информационное обеспечение деятельности психолога и информационные системы и технологии в деятельности психолога	<b>36</b>	32	4	4		
Раздел 2.2 Информационные системы и технологии обработки информации. Системы управления базами данных	<b>36</b>	28	8	4		4

Раздел 2.3 Прикладное программное обеспечение деятельности психолога. Прикладные программы офисного назначения, программы подготовки электронных презентаций и настольные издательские системы	36	24	12	4		8
Раздел 2.4 Интернет, мультимедийные, сетевые технологии в деятельности психолога	36	28	8	4		4
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>76</b>	<b>32</b>	<b>16</b>		<b>16</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>					

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						Контроль (промежут. аттестация), час
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	
<b>Модуль 1 (семестр 1)</b>								
Раздел 1.1. Информатика как наука и как вид практической деятельности. Информация, ее виды и свойства	28	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	Реферат, лабораторный практикум	2	Контрольные вопросы и задания	
Раздел 1.2. Системы счисления, кодирование информации	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	лабораторный практикум	2	Контрольные вопросы и задания	

Раздел 1.3. Алгоритм и его свойства, формализация понятия «алгоритм». Понятие об информационном моделировании.	28	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	лабораторный практикум	2	Контрольные вопросы и задания	
Раздел 1.4. Кибернетические аспекты информатики. Понятие искусственного интеллекта.	28	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Контрольные вопросы и задания	
<b>Общий объем, часов</b>	<b>112</b>	<b>44</b>		<b>60</b>		<b>8</b>		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							
<b>Модуль 2 (семестр 2)</b>								
Раздел 2.1. Информационное обеспечение деятельности психолога и информационные системы и технологии в деятельности психолога	28	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Контрольные вопросы и задания	9
Раздел 2.2. Информационные системы и технологии обработки информации. Системы управления базами данных	28	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	лабораторный практикум	2	Контрольные вопросы и задания	9
Раздел 2.3. Прикладное программное обеспечение в деятельности психолога. Прикладные программы офисного назначения, программы подготовки электронных презентаций и настольные издательские системы	28	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	лабораторный практикум	2	Контрольные вопросы и задания	9



Раздел 2.4. Интернет, мультимедийные, сетевые технологии в деятельности психолога	28	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	лабораторный практикум	2	Контрольные вопросы и задания	9
<b>Общий объем, часов</b>	<b>112</b>	<b>24</b>		<b>44</b>		<b>8</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							

## 4.2 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

### 1 СЕМЕСТР

#### Раздел 1.1. Информатика как наука и как вид практической деятельности. Информация, её виды и свойства.

**Цель:** способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

#### Перечень изучаемых элементов содержания

1. История развития информатики;
2. Информатика как единство науки и технологии;
3. Структура современной информатики;
4. Место информатики в системе наук;
5. Социальные, правовые и этические аспекты информатики;
6. Различные уровни представлений об информации;
7. Непрерывная и дискретная информация;
8. Единицы количества информации: вероятностный и объемный подходы;
9. Более широкий взгляд на информацию, свойства информации.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Структура современной информатики;
2. Нормативные акты, регулирующие отношения в сфере информатики;
3. В чем состоит авторское право на программные средства и базы данных?
4. Виды компьютерных преступлений;
5. Понятие информации в трудах зарубежных и отечественных учёных;
6. Примеры непрерывных и дискретных процессов в природе и технике;
7. Сущность кибернетического подхода измерению количества информации.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1.

**Формы рубежного контроля:** реферат, лабораторный практикум

#### Примерный перечень тем рефератов:

1. Понятие информации. Предмет и задачи информатики;
2. История развития информатики;
3. Информационные технологии как часть общечеловеческой культуры;
4. Информатизация общества;
5. Информационные ресурсы, продукты и услуги;
6. Компьютерная революция: социальные перспективы и последствия;

7. Информационные технологии в деятельности современного специалиста;
8. Классификация средств вычислительной техники. Структура ЭВМ;
9. Информатика и управление социальными процессами;
10. Автоматизированные системы научных исследований;
11. Компьютер как историогенный фактор;
12. Информационная революция: социальные перспективы и последствия;
13. Общие приемы правового регулирования информационных отношений;
14. Правонарушения в сфере информационных технологий;
15. Проблема защиты информации в современном обществе;
16. Правила этикета при работе с компьютерной сетью;
17. Информационная основа управления экономикой;
18. Информационный бизнес;
19. Проблема определения информации в современной науке;
20. Проблема измерения информации;
21. Атрибутивная и функциональная концепции информации;
22. Информация и эволюция живой природы;
23. Информационные процессы в неживой природе;
24. Отражение и информация;
25. Информация и сознание.

### Пример заданий лабораторного практикума.

#### Раздел 1. Представление информации

**Пример 2.** В барабанах для розыгрыша лотереи находится 32 шара. Сколько информации содержит сообщение о первом выпавшем номере (например, выпал номер 15)? Поскольку вытягивание любого из 32 шаров равновероятно, то количество информации об одном выпавшем номере находится из уравнения:

$$2^x = 32.$$

Но  $32 = 2^5$ . Следовательно,  $x = 5$  бит. Очевидно, ответ не зависит от того, какой именно выпал номер.

**Пример 3.** При игре в кости используется кубик с шестью гранями. Сколько бит информации получает игрок при каждом бросании кубика?

Выпадение каждой грани кубика равновероятно. Поэтому количество информации от одного результата бросания находится из уравнения:

$$2^x = 6.$$

Решение этого уравнения:  $x = \log_2 6$ . Из таблицы в Приложении 1 следует (с точностью до 3-х знаков после запятой):

$$x = 2,585 \text{ бит.}$$

#### Задачи

- № 1** Определите, какое из сообщений содержит для вас информацию.
- Площадь Тихого океана — 179 млн. кв. км.
  - Москва — столица России.
  - Вчера весь день шел дождь.
  - Завтра ожидается солнечная погода.
  - Дивергенция однородного векторного поля равна нулю.
  - Дог — собака (по-английски).
  - Ro do, may si, lot do may.
  - $2 \times 2 = 4$ .

- № 2** Дайте следующим сообщениям оценки «важная», «полезная», «безразличная», «вредная» информация.
- Сейчас идет дождь.
  - Занятия факультатива по информатике проводятся каждый вторник.

#### 1.3. Измерение информации

— IBM — это первые буквы английских слов, которые звучат как «интернетный бизнес машин», что по-русски означает «машин для международного бизнеса».

— Завтра будет контрольная работа по химии.

— Чтобы родители не узнали про двойку, надо вырвать страницу из дневника.

— Лед — это твердое состояние воды.

— Первым человеком, полетевшим в космос, был Юрий Гагарин.

— Номер телефона скорой помощи 02.

- № 3** «Вы выходите на следующей остановке?» — спросил человек в автобусе. «Нет», — ответил он. Сколько информации содержит ответ?

- № 4** Какой объем информации содержит сообщение, уменьшающее неопределенность знаний в 4 раза?

- № 5** Вы подошли к светофору, когда горел желтый свет. После этого загорелся зеленый. Какое количество информации вы при этом получили?

- № 6** Вы подошли к светофору, когда горел красный свет. После этого загорелся желтый свет. Сколько информации вы при этом получили?

- № 7** Группа школьников пришла в бассейн, в котором 4 дорожки для плавания. Тренер сообщил, что группа будет плавать на дорожке номер 3. Сколько информации получили школьники из этого сообщения?

- № 8** В корзине лежат 8 шаров. Все шары разного цвета. Сколько информации несет сообщение о том, что из корзины достали красный шар?

- № 9** Была получена телеграмма: «Встречайте, вагон 7». Известно, что в составе поезда 16 вагонов. Какое количество информации было получено?

## Раздел 1.2. Системы счисления. Кодирование информации.

**Цель:** способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

### Перечень изучаемых элементов содержания

1. Позиционные и непозиционные системы счисления;
2. Двоичная система счисления;
3. Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления;
4. Абстрактный алфавит;
5. Кодирование и декодирование;
6. Понятие о теоремах Шеннона;

## 7. Международные системы байтового кодирования.

### Вопросы для самоподготовки:

1. История систем счисления;
2. Отличие позиционной системы счисления от непозиционной, примеры;
3. Оригинальные способы перевода чисел из одной системы счисления в другую;
4. Применение в цифровой электронике двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной систем счисления;
5. Различные алфавиты и их история;
6. Клод Шеннон и его вклад в теоретическую и прикладную информатику;
7. История международных систем кодирования.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2.

### Формы рубежного контроля: лабораторный практикум

Примеры заданий лабораторного практикума.

Рамка 1. Представление информации

№ 3  
В старину на Руси широко применялась система счисления, специально напоминающая римскую. С ее помощью сборщики податей заполняли квитанции об уплате податей. Для записи чисел употреблялись следующие знаки:  
звезда — тысяча рублей, колесо — сто рублей, квадрат — десять рублей.  
X — один рубль, I I I I I I I I I I — десять копеек, I — копейку.  
Запишите с помощью старинной русской системы счисления сумму 3452 рубля 43 копейки.

№ 4  
Какая сумма записана с помощью старинной русской системы счисления  
□ □ □ □ X X X I I I I I I I I I I I I I ?

№ 5  
Придумайте свою непозиционную систему счисления и запишите в ней числа 45, 769, 1001.

№ 6  
В некоторой системе счисления цифры имеют форму различных геометрических фигур. На рисунке 1.6 приведены некоторые числа, записанные в этой системе счисления:

Рис. 1.6

Какому числу соответствует следующая запись:  
▽ □ ▽ □ □ △ ○ ○ ?

№ 7  
Выполните действия и запишите результат римскими цифрами:  
XXII - V; CV - LI; IC + LXI; MCM + VIII;  
XX : V; X : IV; LXVI : XI; XXIV × VII.

Рамка 1. Представление информации

№ 6  
Закодируйте с помощью азбуки Морзе свое имя и фамилию.

№ 7  
Мальчик заменил каждую букву своего имени ее номером в алфавите. Получилось 46151. Как зовут мальчика?

№ 8  
Зашифрованная пословица.  
Чтобы рубить дрова, нужен [14,2,3,2,7], а чтобы полить огород — [10,4,5,1,6].  
Рыбаки сделали во льду [3,7,2,7,8,9,11] и стали ловить рыбу. Самый колючий зверь в лесу — это [12,13].  
А теперь прочитайте пословицу: [1, 2, 3, 4, 5, 1, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 9, 4, 7, 4, 13, 12, 14].

№ 9  
Заменяя каждую букву ее порядковым номером в алфавите, зашифруйте фразу: «Я УМЕЮ КОДИРОВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ». Что необходимо предусмотреть, чтобы зашифрованный текст был записан без пропусков?

№ 10  
Дана кодировочная таблица (первая цифра кода — номер строки, вторая — номер столбца)

	0	1	2	3	4	5	6	7	8
0	А	Б	В	Г	Д	Е	Є	Ж	З
1	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С
2	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ
3	Ы	Ь	Э	Ю	Я				?
4	:	:	:	:	:	:	:	:	:

Рис. 1.6

С помощью этой кодировочной таблицы зашифруйте фразу: Я УМЕЮ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ! А ТЫ?

№ 11  
Используя кодировочную таблицу на рис. 1.6, расшифруйте текст: 25201538350804053835111503040033.

№ 12  
Придумайте свою кодировочную таблицу и зашифруйте с ее помощью свой домашний адрес.

1.5. Представление числовой информации

№ 8  
Какое количество обозначает цифра 8 в десятичных числах 6538, 8356, 87 и 831?

№ 9  
Что вы можете сказать о числах 111 и 1111?

№ 10  
Выпишите алфавиты в 5-ричной, 7-ричной, 12-ричной системах счисления.

№ 11  
Запишите первые 20 чисел натурального числового ряда в двоичной, 5-ричной, 8-ричной, 16-ричной системах счисления.

№ 12  
Запишите в развернутом виде числа:  
1)  $A_{10} = 25341$ ;  $A_5 = 25341$ ; 2)  $A_6 = 125,34$ ;  $A_{16} = 25341$ .

№ 13  
Запишите в развернутом виде числа:  
1)  $A_{10} = 125,34$ ;  $A_5 = 125,34$ ; 2)  $A_6 = 125,34$ ;  $A_{16} = 125,34$ .

№ 14  
Запишите в развернутой форме числа:  
1)  $A_{10} = 5341$ ;  $A_5 = 25,341$ ; 2)  $A_6 = 0,25341$ ;  $A_{16} = 341,54$ .

№ 15  
Запишите в десятичной системе счисления числа:  
1)  $A_5 = 341$ ;  $A_3 = 341$ ; 2)  $A_6 = 341$ ;  $A_{16} = 341$ .

№ 16  
Запишите в десятичной системе счисления числа:  
1)  $A_5 = 34,1$ ;  $A_3 = 221$ ; 2)  $A_7 = 120$ ;  $A_{16} = E41A,12$ .

№ 17  
Запишите десятичный эквивалент числа 10101, если считать его написанным во всех системах счисления — от двоичной до десятичной включительно?

№ 18  
Какое минимальное основание должна иметь система счисления, если в ней могут быть записаны числа: 10, 21, 201, 1201?

№ 19  
Какое минимальное основание должна иметь система счисления, если в ней могут быть записаны числа: 408, 561, 666, 1257?

№ 20  
Какое минимальное основание должна иметь система счисления, если в ней могут быть записаны числа: 22, 984, 1010,  $A219$ ?

1.2. Копирование информации

№ 13  
«Шифры замены». Каждая буква алфавита может быть заменена любым числом из соответствующего столбца кодировочной таблицы.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р
21	37	14	22	01	24	62	73	46	23	12	08	27	53	35	04
40	26	63	47	31	83	88	30	02	91	72	32	77	68	50	44
10	02	71	82	15	70	11	65	00	60	38	51	54	02	84	45

С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я
20	13	59	25	75	43	19	29	06	65	74	48	36	28	16
52	39	07	49	33	85	58	80	50	34	17	56	78	64	41
89	67	93	76	18	51	87	66	81	92	42	79	86	05	57

Рис. 1.7

Какие сообщения закодированы с помощью этой таблицы?

16	55	54	10	69	09	61	89	29	90	49	44	10	08	02	73	21	32	83	54	74
41	55	77	10	23	68	08	20	66	90	76	44	21	61	90	55	21	61	83	54	42
57	30	27	10	91	68	32	20	80	02	49	45	40	32	46	55	40	08	83	27	17

№ 14  
Используя кодировочную таблицу, приведенную на рис. 1.7, зашифруйте свое имя и фамилию.

№ 15  
«Шифр Цезаря». Этот шифр реализует следующее преобразование текста: каждая буква исходного текста заменяется третьей после нее буквой в алфавите, который считается написанным по кругу. Используя этот шифр, зашифруйте слова ИНФОРМАЦИЯ, КОМПЬЮТЕР, ЧЕЛОВЕК.

№ 16  
Расшифруйте слово НУЛТХСЕУГЧЛВ, закодированное с помощью шифра Цезаря (см. задачу №15).

№ 17  
«Шифр Вижнера». Это шифр представляет шифр Цезаря с переменной величиной сдвига. Величину сдвига задают ключевым словом. Например, ключевое слово ВАЖА означает следующую последовательность сдвигов букв исходного текста: 3 1 9 1 3 1 9 1 и т.д. Используя в качестве ключевого слова ВАГОН, закодируйте слова: АЛГОРИТМ, ПРАВИЛА, ИНФОРМАЦИЯ.

## Раздел 1.3. Алгоритм и его свойства, формализация понятия «алгоритм». Понятие об информационном моделировании.

**Цель:** способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Различные подходы к понятию «алгоритм»;
2. Понятие исполнителя алгоритма;
3. Графическое представление алгоритмов;
4. Свойства алгоритмов;
5. Понятие алгоритмического языка;
6. Формализация понятия «алгоритм», машина Поста/ машина Тьюринга;
7. Моделирование как метод решения прикладных задач;
8. Основные понятия информационного моделирования;
9. Связи между объектами.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие алгоритма в трудах отечественных учёных;
2. Средства представления алгоритмов. Основные конструкции алгоритмических языков;
3. Свойства алгоритмов;
4. Что означает понятие «модель» в научном познании?
5. Какие типы моделей существуют?
6. Разработать примеры древовидных структур данных из окружающей реальности.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.3.**

**Формы рубежного контроля:** реферат, лабораторный практикум

**Примерный перечень тем рефератов:**

1. Аль-Хорезми – математик, географ, астроном.
2. История формирования понятия «алгоритм»;
3. Классические математические алгоритмы;
4. Проблема существования алгоритмов в математике;
5. Средства и языки описания (представления) алгоритмов;
6. Алгоритмический язык. История и современность;
7. Алгоритмизация как научный метод;
8. Алгоритмизация как необходимое условие автоматизации;
9. Ребусы и занимательные задачи в математике и алгоритмы их решения;
10. Робот как исполнитель алгоритма;
11. Моделирование как метод познания;
12. Информационное моделирование;
13. Компьютерное моделирование в естествознании;
14. Компьютерное моделирование в биологии и экологии;
15. Компьютерное моделирование социальных процессов;
16. Компьютерное моделирование в геологии;
17. Компьютерное моделирование физических процессов;
18. Математические методы в медицине;
19. Математическое моделирование процессов распространения загрязнения окружающей среды;
20. Современные программные средства компьютерного моделирования;
21. Информационное моделирование в науке и искусстве;
22. Эволюционное моделирование и генетические алгоритмы;
23. Компьютерное моделирование социально-экономических систем;
24. Художественный образ как модель;

## 25. Компьютерные модели в метеорологии.

### Пример заданий лабораторного практикума.

46

Раздел 1. Представление информации

В) Рассмотрим сложное высказывание: «Летом я поеду в деревню или в туристическую поездку».

Обозначим через А простое высказывание «летом я поеду в деревню», а через В — простое высказывание «летом я поеду в туристическую поездку». Тогда логическая форма сложного высказывания имеет вид  $A \vee B$ .

В) Рассмотрим высказывание: «Неверно, что 4 делится на 3».

Обозначим через А простое высказывание «4 делится на 3». Тогда логическая форма отрицания этого высказывания имеет вид  $\neg A$ .



Правила выполнения рассмотренных логических операций отражены в следующей таблице, которая называется таблицей истинности

	A	B	$\neg A$	$A \vee B$	$A \wedge B$
1.	и	и	л	и	и
2.	и	л	л	и	и
3.	л	и	и	и	и
4.	л	л	и	л	л

Последовательность выполнения операций в логических формулах определяется старшинством операций. В порядке убывания старшинства, логические операции расположены так: *отрицание, конъюнкция, дизъюнкция*. Кроме того, на порядок операции влияют скобки, которые можно использовать в логических формулах.

Например:  $(A \wedge B) \wedge (\neg A \vee B)$  или  $(\neg A \wedge \neg B)$ .



**Пример 4.** Вычислить значение логической формулы:

$\neg X \wedge Y$  или  $X \wedge Z$ ,

если логические переменные имеют следующие значения: X — ЛОЖЬ, Y — ИСТИНА, Z — ИСТИНА.

**Решение.** Отметим цифрами сверху порядок выполнения операций в выражении:

$\overset{1}{\neg} \overset{2}{X} \overset{4}{\wedge} \overset{3}{Y}$  или  $X \wedge Z$ .

Используя таблицу истинности, вычислим формулу по шагам:

1)  $\neg$  ЛОЖЬ = ИСТИНА; 2) ИСТИНА и ИСТИНА = ИСТИНА; 3) ЛОЖЬ и ИСТИНА = ЛОЖЬ; 4) ИСТИНА или ЛОЖЬ = ИСТИНА. Ответ: ИСТИНА.

1.6. Логическая информация и основы логики



### Задачи

№ 6

Из двух простых высказываний постройте сложное высказывание, используя логические связки «И», «ИЛИ»:

Например:

Все ученики изучают математику.  $\rightarrow$  Все ученики изучают математику и литературу.  
Все ученики изучают литературу.

1. Марина старше Светы. Оля старше Светы.
2. Одна половина класса изучает английский язык. Вторая половина класса изучает немецкий язык.
3. В кабинете есть учебники. В кабинете есть справочники.
4. Слова в этом предложении начинаются на букву Ч. Слова в этом предложении начинаются на букву А.
5. Часть туристов любит чай. Остальные туристы любят молоко.
6. Синий кубик меньше красного. Синий кубик меньше зеленого.
7.  $X = 3$ ,  $X > 2$ .

№ 7

Определите значение истинности следующих высказываний:

1. Приставка есть часть слова, и она пишется раздельно со словом.
2. Суффикс есть часть слова, и он стоит после корня.
3. Родственные слова имеют общую часть, и они сходны по смыслу.
4. Рыбу ловят сачком или ловят крючком, или мухой приманивают, или червячком.
5. Буква «а» — первая буква в слове «аист» или «сова».
6. Две прямые на плоскости параллельны или пересекаются.
7. Данное число четно или число, больше его на единицу, четно.
8. Луна — планета или  $2 + 3 = 5$ .

№ 8

Используя логические операции, запишите высказывания, которые являются истинными при выполнении следующих условий:

- 1) неверно, что  $0 < X \leq 3$  и  $Y > 5$ ;
- 2) X является  $\max(X, Y)$ ;

## Раздел 1.4. Кибернетические аспекты информатики. Понятие искусственного интеллекта.

**Цель:** способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

### Перечень изучаемых элементов содержания

1. Предмет кибернетики;
2. Управляемые системы;
3. Функции человека и машины в системах управления;
4. Направления исследований и разработок в области систем искусственного интеллекта;
5. Представление знаний в системах искусственного интеллекта;
6. Моделирование рассуждений;
7. Интеллектуальный интерфейс информационной системы;

### Вопросы для самоподготовки:

1. История развития науки «Кибернетика»;
2. Привести примеры обратной связи в окружающих вас управляемых системах;
3. Место человека и ЭВМ в человеко-машинных системах управления;
4. Теория возникновения и развития исследований по искусственному интеллекту;
5. Основные черты задач из сферы искусственного интеллекта;
6. Социальная робототехника как перспективное направление развития искусственного интеллекта.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.4.

**Формы рубежного контроля:** реферат

**Примерный перечень тем рефератов:**

1. Н. Винер и его вклад в кибернетику;

2. А.И. Берг и его вклад в кибернетику;
3. В.М. Глушков и его вклад в кибернетику;
4. История кибернетики в СССР и США;
5. Развитие теории автоматического управления;
6. Вклад кибернетики в научную картину мира;
7. Аспекты философии в познании кибернетики;
8. Кибернетика и синергетика - науки о самоорганизующихся системах;
9. Искусственный интеллект, как часть кибернетики;
10. Кибернетика и сознание. Проблема искусственного интеллекта;
11. Краткий исторический обзор развития работ в области систем искусственного интеллекта;
12. Создание и развитие искусственного интеллекта;
13. История развития науки о искусственном интеллекте;
14. Представление знаний в интеллектуальных системах;
15. Системы понимания естественного языка;
16. Наиболее распространенные системы синтеза речи. Речевой вывод информации;
17. Классификация систем распознавания речи;
18. Системы машинного зрения;
19. Состояние и тенденции развития искусственного интеллекта;
20. Успехи систем искусственного интеллекта и их причины;
21. Экспертные системы реального времени - основное направление искусственного интеллекта;
22. Тенденции развития систем автоматического распознавания речи;
23. Философские проблемы искусственного интеллекта и искусственной жизни;
24. Искусственный интеллект и теоретические вопросы психологии;
25. Искусственный интеллект и эволюционное моделирование.

### **3 СЕМЕСТР**

#### **Тема 2.1. Информационное обеспечение деятельности психолога и информационные системы и технологии в деятельности психолога.**

**Цель:** способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Понятие, виды и функции информации в психологии;
2. Определение, классификация информационных систем и технологий;
3. Постановка задач, необходимый состав информации и алгоритмы решения задач психологии;
4. Общие сведения о применении информационных технологий в деятельности психолога.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные требования, предъявляемые к информации, используемой в профессиональной деятельности психолога;
2. Различные подходы к классификации информации, используемой в профессиональной деятельности психолога;
3. Основные функции информации;
4. Какие данные составляют информационную базу психологической деятельности?

5. Какие из известных классов информационных технологий наиболее применимы в деятельности психолога?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.1.**

**Формы рубежного контроля:** реферат

**Примерный перечень тем рефератов:**

1. Система психологической информации;
2. Виды информации, используемой в профессиональной деятельности психолога;
3. Классификация информации, используемой в профессиональной деятельности психолога;
4. Информационная база деятельности психолога;
5. Основные направления развития информационных технологий в психологии;
6. Производственная информационная система в организации деятельности психологического (консультативного) центра;
7. Кадровая информационная система в организации деятельности психологического (консультативного) центра;
8. Рыночная информация и её значение в деятельности психолога;
9. Диагностическая информационная система в деятельности психологического (консультативного) центра;
10. Классификация информационных технологий в деятельности психолога;
11. Способы использования информационных технологий в современной психодиагностике;
12. Использование информационных технологий в коррекционной и экспертной деятельности психолога;
13. Автоматизированный офис психологического (консультативного) центра (основные характеристики, компонентный состав);
14. Телекоммуникационные технологии в организации функционирования психологического (консультативного) центра (электронная почта, аудио- и видеоконференции, веб-сайт);
15. Применение систем и технологий поддержки принятия решений в работе психологического (консультативного) центра;
16. Перспективы применения автоматизированных экспертных систем в деятельности психолога;
17. Перспективы применения интегрированных компьютерно-технологических комплексов в психологическом консультировании, диагностике, коррекции;
18. Области применения машинной графики и мультимедийных технологий в психологическом консультировании и диагностике;
19. Автоматизированное рабочее место психолога;
20. Специализированные технические средства, применяемые в психологических исследованиях;
21. История и перспективы трансформации форм представления диагностической информации в условиях развития новых информационных технологий;
22. Перспективные информационные технологии в психологии;
23. Основные проблемы развития информационных технологий в психологии;
24. Развитие и совершенствование информационного обеспечения деятельности психолога;
25. Обзор электронных специализированных изданий по психологии;

## **Раздел 2.2. Информационные системы и технологии обработки информации.**

### **Системы управления базами данных.**

**Цель:** способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением

информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

### Перечень изучаемых элементов содержания

1. Информационные системы и технологии обработки диагностической, экспертной информации;
2. Функциональная архитектура автоматизированных систем обработки данных;
3. Модели баз данных. Архитектура баз данных;
4. Реляционные базы данных. Основные понятия;
5. Этапы проектирования баз данных в Microsoft Access;
6. Типы межтабличных связей в Microsoft Access;

### Вопросы для самоподготовки:

1. Модели баз данных и их характерные черты;
2. Особенности архитектуры БД типа клиент-сервер;
3. Технологии анализа данных в хранилище данных;
4. Понятие и назначение CRM-систем;
5. Применение систем управления базами данных и информационных хранилищ в деятельности психолога;
6. Понятие и современные технологии Business Intelligence;
7. Примеры использования баз данных в сфере психологии.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.2.

#### Формы рубежного контроля: лабораторный практикум

Пример заданий лабораторного практикума.

Разработка БД средствами *Microsoft Access* (тематика по выбору студента: «Список рассылки справочных (аналитических) материалов, опросников» «Студенческий фестиваль творческих работ» База данных «План работы» Работа с клиентами»)

Пример задания:

Создаваемая БД должна содержать информацию о контактах возможных интервьюеров или их компаниях. При этом предполагается, что в базе можно хранить информацию о нескольких контактах с каждым из компаний-клиентов (т. е. будет реализована связь *один-ко-многим*).

- С помощью мастера таблиц из таблиц для делового применения выберите таблицы **Клиенты** и **Контакты**. В таблице **Клиенты** выберите поля *КодКлиента* (ключевое поле), *НазваниеКомпании*, *АдресВыставленияСчета* (переименуйте в просто *Адрес*, НомерТелефона. В таблице **Контакты** выберите поля *КодКонтакта* (ключевое поле), *Имя*, *Фамилия*, *Должность*, *РабочийТелефон*, *ДатаПоследнейВстречи* (переименовать в поле *Дата*). В режиме конструктора добавьте поля *КодКлиента* (тип поля должен совпадать с типом одноименного поля в таблице **Клиенты**), *ЦельКонтакта*, *Результат* (тип данных - текстовый),
- Введите не менее трех записей в таблицу **Клиенты** и не менее 10 записей в таблицу **Контакты**.
- Установите связь между таблицами **Клиенты** и **Контакты** (между полями *КодКлиента* в обеих таблицах).
- Создайте запрос на выборку, содержащий информацию о контактах с определенной компанией-клиентом. В запрос введите поля *Дата*, *ЦельКонтакта*, *Результат* из таблицы **Контакты**. Запросу присвойте имя - название компании-клиента.
- Создайте запрос на выборку о контактах со всеми клиентами предприятия, происходившими в течение определенного месяца. В запрос введите поля *НазваниеКомпании* из таблицы **Клиенты** и *Дата*, *ЦельКонтакта*, *Результат* из таблицы **Контакты**. Запросу присвойте имя - название месяца.

**Тема 2.3. Прикладное программное обеспечение в деятельности психолога. Прикладные программы офисного назначения, программы подготовки электронных презентаций и настольные издательские системы.**



**Цель:** способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Классификация программного обеспечения;
2. Текстовый процессор Microsoft Word;
3. Табличный процессор Microsoft Excel; Основные приёмы работы. Примеры вычислений;
4. Деловая графика в Microsoft Excel;
5. Статистический анализ в Microsoft Excel;
6. Интегрированная методика повышения уровня владения графическими пакетами, степени развитости визуальной грамотности и образного мышления путем создания композиционных изображений;
7. Обзор программ разработки презентаций;
8. Подготовка электронных презентаций в Microsoft Power Point;
9. Общие сведения об основах компьютерной верстки и макетирования;
10. Обзор программ для верстки.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные особенности современных операционных систем;
2. Современные интегрированные системы пакетов прикладных программ;
3. Возможности применения Microsoft Word в деятельности психолога;
4. Возможности Microsoft Word в графическом оформлении текстовых документов;
5. Шаблоны документов и их использование в деятельности психолога;
6. Возможности Microsoft Excel при работе с диаграммами;
7. Возможности Microsoft Excel в области статистического анализа данных;
8. Возможности применения Microsoft Excel в деятельности психолога;
9. Современные технические устройства для демонстрации презентаций;
10. Какие презентации, предлагаемые мастером автосодержания, можно использовать для представления результатов работы психолога?
11. Шаблоны презентаций и их использование в деятельности психолога;
12. Исторические аспекты развития издательского дела;
13. Основные возможности программ компьютерной верстки для разработки презентационных материалов.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.3.**

**Формы рубежного контроля:** лабораторный практикум

Пример заданий лабораторного практикума в *текстовом процессоре MS Word*.

Упражнение 10¶

I. → Вставить рисунок из набора «Картинки Microsoft Clip Gallery» (раздел «Спорт и досуг») и изменить их линейные размеры. Обратить один из рисунков. Изменить один из рисунков.¶

¶  
¶  
¶  
¶

II. → Вставить рисунок из набора «Картинки Microsoft Clip Gallery» (раздел «Спорт и досуг»).¶

¶

Один рисунок помещен с объектами текстом, а другой - позади текста. Один рисунок помещен с объектами текстом, а другой - позади текста. Один рисунок помещен с объектами текстом, а другой - позади текста. Один рисунок помещен с объектами текстом, а другой - позади текста. Один рисунок помещен поверх текста, а другой - позади текста. Один рисунок помещен с объектами текстом, а другой - позади текста. Один рисунок помещен с объектами текстом, а другой - позади текста. Один рисунок помещен с объектами текстом, а другой - позади текста. Один рисунок помещен с объектами текстом, а другой - позади текста.¶

¶

III. → Вставить объект WordArt.¶

¶  
¶  
¶  
¶

IV. → На левом поле страницы вставить надпись с произвольным текстом.¶

¶

V. → На отдельной странице изобразить план класса, используя инструменты рисования и подписать, кто, где сидит с помощью надписей.¶

¶

Упражнение 9¶

I. → Применить стиль «Заголовок1» к приведенному ниже фрагменту текста.¶

¶

Этот фрагмент текста используется для демонстрации применения нового стиля «Заголовок1». Этот фрагмент текста используется для демонстрации применения нового стиля «Заголовок1». Этот фрагмент текста используется для демонстрации применения нового стиля «Заголовок1».¶

¶

II. → Создать новый стиль абзаца «Пробный», основанный на стиле «Обычный». Шрифт: Arial-Sans, начертание – курсив, размер – 14, цвет – синий, масштаб – 80%. Абзац: выравнивание – по ширине, отступ слева – 1 см, отступ справа – 1 см, первая строка – отступ 1,25 см. Применить стиль к фрагменту текста.¶

¶

Этот фрагмент текста используется для демонстрации применения нового стиля «Пробный». Этот фрагмент текста используется для демонстрации применения нового стиля «Пробный». Этот фрагмент текста используется для демонстрации применения нового стиля «Пробный».¶

¶

III. → Создать новый стиль абзаца «Пробный2» на основе приведенного ниже фрагмента текста.¶

¶

Этот фрагмент текста используется для создания нового стиля «Пробный2». Этот фрагмент текста используется для создания нового стиля «Пробный2».¶

¶

IV. → Применить стиль «Пробный 2» к приведенному ниже фрагменту текста.¶

¶

Этот фрагмент текста используется для демонстрации применения нового стиля «Пробный 2». Этот фрагмент текста используется для демонстрации применения нового стиля «Пробный 2». Этот фрагмент текста используется для демонстрации применения нового стиля «Пробный 2».¶

¶

V. → Создать на основе шаблона «Обычный» шаблон «Учебный dot». Копировать в шаблон созданные стили «Пробный», «Пробный 2».¶

## Пример заданий лабораторного практикума в табличном процессоре MS Excel.

### Упражнение 16

Рекламное агентство при проведении рекламной кампании разработало 5 вариантов рекламного обращения. Проводится экспериментальное исследование, которое должно выявить, какой из вариантов получит наибольшую оценку. Испытуемым (в примере их 5) предлагают ознакомиться с рекламными обращениями и поставить свою оценку формы и содержания по 11-балльной шкале (от 0 до 10 баллов). По каждому варианту рекламы подсчитывается сумма баллов, среднее значение оценки, а затем полученные показатели ранжируются.

	A	B	C	D	E	F
1	Испытуемый	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5
2	1	0	2	4	7	6
3	2	1	3	3	8	5
4	3	3	2	3	7	8
5	4	2	3	5	10	7
6	5	1	2	4	9	8
7	Всего	7	12	19	41	34
8	Среднее	2	4	6	14	11
9	Ранг	5	4	3	1	2

При подсчете суммы баллов по каждому варианту рекламы следует использовать математическую функцию автосуммирования СУММ (число 1; число 2;...). Для определения среднего балла по каждому варианту необходимо применить статистическую функцию СРЗНАЧ (число 1; число 2;...). Для ранжирования результатов следует использовать статистическую функцию РАНГ (число 1; число 2;...). (Замечание. В ячейку B9 ввести =РАНГ(B8; \$B8:\$F8) и заполнить ячейки для 2-5 вариантов при помощи маркера заполнения).

### Упражнение 17

При проведении опроса на выставке посетителям в числе прочих задавался вопрос об их возможном действии по отношению к рекламируемому товару. Опрашиваемые следовало подчеркнуть один из вариантов ответа.

1. «Обязательно куплю»
2. «Вероятно, куплю»
3. «Могу купить – могу не купить»
4. «Вероятно, не куплю»
5. «Не куплю».

Результаты опроса заносились в таблицу. Необходимо подсчитать, сколько покупателей обязательно купят товар (вариант ответа №1) и сколько категорически отказались купить его (вариант ответа №5).

При подсчете следует использовать статистическую функцию СЧЕТЕСЛИ (диапазон; условие). В диапазоне указываются ячейки с ответами, а в качестве условия следует ввести «1» или «5».

## Пример заданий лабораторного практикума в Microsoft Power Point.

Задание: разработать презентацию, представляющую какое-либо творческие результаты деятельности психолога.

Пример заданий лабораторного практикума по верстке и макетированию.

Задание 1. Разработайте бланк почётной грамоты, вручаемой за победу в студенческом фестивале творческих работ.

Задание 2. Подготовьте текстовые и графические файлы с информацией о результатах работы психолога (тематическая статья, эссе, методическая разработка). Можно использовать многоколонный формат публикации, либо создать сетку - разметить лист направляющими, позволяющими чередовать изображения и текст.

Задание 3. Создайте для психологического центра одностраничную информационную листовку, рассказывающую о нём. Используйте многоколонный формат, иллюстрации, цветное и шрифтовое оформление текста.

## Раздел 2.4. Интернет, мультимедийные, сетевые технологии в деятельности психолога.

**Цель:** способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Определение и области применения мультимедиа технологий;
2. Понятие о компьютерном видеомонтаже;
3. Компьютерная анимация;
4. Обзор программ компьютерного видеомонтажа и анимации;
5. Компьютерные сети (основные понятия, локальные и глобальные сети);
6. Использование списков рассылки, телеконференций, социальных сетей в деятельности психолога;
7. Веб-сайт компании (основы проектирования, позиционирование, методы продвижения).

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Современные аппаратные технологии обработки мультимедийной информации;
2. Двумерная и трехмерная графика и анимация. Основные характеристики объектов;
3. Возможности применения программ обработки мультимедийной информации в деятельности психолога;
4. Проанализируйте несколько сайтов психологических клиник, диагностических центров. Какие элементы дизайна кажутся вам оригинальными, привлекательными, а какие - раздражают?
5. Современные методы продвижения сайта в Интернет;
6. Принципы организации Intranet в психологической клинике, диагностическом центре;
7. Проанализируйте логическую структуру нескольких сайтов различных психологических клиник, диагностических центров. Какой тип структуры выбран?

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.4.**

**Формы рубежного контроля:** лабораторный практикум

Пример заданий лабораторного практикума

Задание. Разработайте анимационный информационный ролик (программный продукт на выбор студента).

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет и экзамен**, который проводится в **устной** форме.

**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: основные понятия теоретической информатики и методы решения прикладных задач на основе применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной сфере	Этап формирования знаний
		Уметь решать стандартные задачи в области обработки, поиска, анализа информации и применения информационных и коммуникационных технологий	Этап формирования умений
		Владеть: навыками изучения и освоения в разработке информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области психологии.	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;

			<p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
<b>ОПК-1</b>	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<b>ОПК-1</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p>

		Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	---	---

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

## 2 семестр

Теоретический блок вопросов:

1. История развития информатики.
2. Современные представления об объекте и предмете информатики как науки.
3. Структура и содержание предметной области информатики.
4. Основные перспективные направления развития информатики.
5. Информатика как наука и вид практической деятельности. Место информатики в системе наук.
6. Научно-интеграционные связи информатики с другими науками.
7. Социальные аспекты информатики.
8. Правовые и этические аспекты информатики.
9. Философское значение информатики как науки.
10. Информатика в системе формирования научного мировоззрения. Информационный подход как фундаментальный метод научного познания.
11. Основные понятия теории информации. Основные свойства информации.
12. Информация и её виды. Физическая, техническая, биологическая и социальная информация.
13. Методы измерения количества информации. Вероятностный подход.
14. Методы измерения количества информации. Объемный подход.
15. Системы счисления. Позиционные системы счисления.
16. Принципы получения, хранения и использования информации.
17. Виды информации, их свойства и степень важности для человека.
18. Непрерывные и дискретные сигналы. Дискретизация сигналов в информационных системах.
19. Кодирование информации. Знаки и сигналы. Символы.
20. Методы представления информации. Основные понятия и принципы теории кодирования информации.
21. Кодирование и декодирование информации.
22. Понятие о теоремах Шеннона.
23. Международные системы байтового кодирования.
24. Языки как способы описания объектов и процессов информатики.
25. Алгоритмы как способы представления процедурных знаний. Понятие алгоритма.

26. Виды алгоритмов. Понятие исполнителя алгоритма.
27. Формализация алгоритмов и способы их представления.
28. Понятие алгоритмического языка.
29. Понятие о формальном языке и грамматике. Метаязыки описания языков программирования.
30. Понятие об алгоритмической разрешимости задачи.
31. Основы информационного моделирования, основные понятия.
32. Виды моделей, их свойства.
33. Информационное моделирование как метод научного познания.
34. Основные типы и свойства моделей, принципы и этапы их построения, области использования.
35. Предмет кибернетики.
36. Управляемые системы. Функции человека и машины в системах управления.
37. Направления исследований и разработок в области искусственного интеллекта.
38. Представление знаний в системах искусственного интеллекта.
39. Моделирование рассуждений.
40. Интеллектуальный интерфейс информационной системы

Аналитическое задание:

Проанализировать состояние разработок в области искусственного интеллекта для изучения конкретной проблемы в области психологии (по выбору студента).

### 3 семестр

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие, виды и функции информации в психологии.
2. Система психологической информации.
3. Определение, классификация информационных систем и технологий.
4. Постановка задач, необходимый состав информации и алгоритмы решения задач в деятельности психолога.
5. Общие сведения о применении информационных технологий в деятельности психолога.
6. Модели баз данных. Архитектура баз данных.
7. Реляционные базы данных. Основные понятия.
8. Этапы проектирования баз данных в Microsoft Access.
9. Классификация программного обеспечения.
10. Основные особенности современных операционных систем.
11. Современные интегрированные системы пакетов прикладных программ.
12. Возможности применения Microsoft Excel в деятельности психолога.
13. Возможности применения Microsoft Word в деятельности психолога;
14. Возможности Microsoft Excel в области статистического анализа данных.
15. Деловая графика в Microsoft Excel;
16. Интегрированная методика повышения уровня владения графическими пакетами, степени развитости визуальной грамотности и образного мышления путем создания композиционных изображений;
17. Основные особенности и характеристики современных программ разработки презентаций.
18. Подготовка электронных презентаций в Microsoft Power Point.
19. Общие сведения об основах компьютерной верстки и макетирования;
20. Основные особенности и характеристики современных программ для верстки.
21. Определение и области применения мультимедиа технологий;
22. Понятие о компьютерном видеомонтаже;
23. Понятие и области применения компьютерной анимации.

24. Основные особенности и характеристики современных программ компьютерного видеомонтажа и анимации.
25. Компьютерные сети (основные понятия, локальные и глобальные сети);
26. Основные особенности применения Интернет в деятельности психолога.
27. Использование списков рассылки, телеконференций, социальных сетей в деятельности психолога.
28. Веб-сайт психологической клиники, диагностического центра (основы проектирования, позиционирование, методы продвижения).

### ***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.**

### ***6.1. Основная литература.***

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449779>
2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451790>
- 6.2. Дополнительная литература
3. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09964-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455239>



4. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09966-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455240>
5. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11588-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451451>
6. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11590-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453949>.

#### 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ

<p>Электронная библиотека учебников</p>	<p>на территории России. Программа Президиума РАН. На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p>	<p><a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ</p>
<p>Cyberleninka</p>	<p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p>	<p><a href="http://cyberleninka.ru/journals">http://cyberleninka.ru/journals</a> 100% доступ</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p> <p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p> <p>Библиотека юридической литературы</p>	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p> <p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p> <p>Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).</p>	<p><a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ</p> <p><a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ</p> <p><a href="http://pravo.eup.ru/">http://pravo.eup.ru/</a> 100% доступ</p>

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и лабораторных работ. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### Подготовка к зачету/экзамену.

К **зачету** необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

<b>№</b>	<b>Наименование лицензионного программного обеспечения</b>	<b>Организация поставщик, Реквизиты документа указать (Договор или Лицензия)</b>
1	Microsoft® SQL Srv Enterprise Core 2012 Russian Academic OPEN 2 Licenses No Level Core License Qualified	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданский договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012
2	Microsoft® Forefront TMG Enterprise 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level 1 Proc	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданский договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012

3	Microsoft® Windows® 2008R2 Datacenter	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданский договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012
4	Microsoft® Windows® 2008R2 Enterprise	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданский договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012
5	Microsoft® Windows® 2008R2 Web	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданский договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012
6	Microsoft Exchange Server Standart	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданский договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012
7	Microsoft System Center Standard	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданский договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012
8	Microsoft® Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN No Level	ЗАО "Фирма АйТи. Информационные технологии" Государственный контракт 1876-10/09
9	Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level	ЗАО "Фирма АйТи. Информационные технологии" Государственный контракт 1876-10/09
10	Microsoft Visio std 2007 Rus OLP NL Academic	ЗАО "Фирма АйТи. Информационные технологии" Государственный контракт 1876-10/09
11	Microsoft Windows Server CAL 2008 Russiam OLP NL AE Device CAL	ЗАО "Фирма АйТи. Информационные технологии" Государственный контракт 1876-10/09
12	Microsoft® Windows Vista Starter Russian	ЗАО "Фирма АйТи. Информационные технологии" Государственный контракт 1876-10/09
13	Microsoft Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN	ЗАО "Фирма АйТи. Информационные технологии" Государственный контракт 1876-10/09
14	Microsoft Office SharePoint Server 2007	ЗАО "Фирма АйТи. Информационные технологии" Государственный контракт 1876-10/09
15	Microsoft Lync server 2013. LyncSvr SNGL LicSAPk OLP NL Academic	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Контракт 01.07.2015
16	Лицензия LyncSvrStdCAL SNGL LicSAPk OLP NL Academic UsrCAL	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Контракт 01.07.2015
17	Лицензия LyncSVrEnCAL LicSAPk OLP NL Academic UsrCAL	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Контракт 01.07.2015
18	CorelDRAW Graphics Suite X6 Education Lic (61 - 300)	Лицензия № 4096657 от 04.09.2012
19	Adobe InDesign CS5 7.0 WIN AOO License RU (65062035)	Лицензия № 8531480 от 23.03.2011
20	Adobe Creative Cloud for teams – All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Team LicSub Education Device license (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, Premiere Pro, After Effects, Dreamweaver, Adobe Muse, Flash Professional, Acrobat Pro, Audition, Bridge, Edge Animate, Edge Code, Edge Inspect, Edge Reflow, Fireworks, Flash Builder, InCopy, Prelude, Adobe Media Encoder, Scout, SpeedGrade, Story Plus, PhoneGap Build, Prelude Live Logger, Gaming SDK, Extension Manager, ExtendScript Toolkit)	ООО "ИФРИТ" Сублицензионный договор 02.04.2018

21	Adobe Creative Suite 6 Design & Web Premium	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданский договор № 172-09/12-ГК от 07.09.2012
22	Mathcad Education University Edition	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданский договор № 172-09/12-ГК от 07.09.2012
23	Abbyy Passport Reader SDK	АО "СофтЛайн Трейд" Сублицензионный договор № 172-09/12-ГК от 07.09.2012
24	Adobe Design Std CS 5.5 5.5 MLP AOO License RU (6512 0406)	Лицензия № 9683214 от 05.03.2012
25	CorelDRAW Graphics Suite X5 Education License ML (1 - 60)	Лицензия № 4078117 от 22.03.2011
26	Adobe Photoshop Extended CS4 11.0 WIN AOO License RU	Лицензия № 6912663 от 06.10.2009
27	Adobe Flash Pro CS4 10.0 WIN AOO License RU	Лицензия № 6912663 от 06.10.2009
28	PRTG unlim	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданский договор № 172-09/12-ГК от 07.09.2012
29	ABBYY FineReader 11	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданский договор № 172-09/12-ГК от 07.09.2012
30	Flash Pro CS5 11.0 WIN AOO License RU (65056448)	Лицензия № 7737913 от 22.07.2010
31	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition	ООО "Аринтег" Лицензия № 1894-180216 от 16.02.2018г.
32	Kaspersky Security для почтовых серверов Russian Edition	ООО "Аринтег" Лицензия 1894-180216 от 16.02.2018г.
33	Справочно-правовая система Консультант+	ООО "Что делать консалт" Договор с № 172-09/12-ГК от 07.09.2012
34	Компас 3D	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданский договор № 172-09/12-ГК от 07.09.2012
35	C++	Не лицензируется
36	Java	Не лицензируется
37	SPSS, версия 20.0	ГП Договор № 412-12/143-ГК от 24.12.2012
38	Acrobat Reader DC	Не лицензируется
39	K-lite Pack	Не лицензируется
40	7-Zip	Не Лицензируется
41	LibreOffice	Не лицензируется
42	Android Studio	Свободно распространяемое ПО
43	Microsoft Visual Studio 2015	Свободно распространяемое ПО (частично)
44	Oracle JDK	Свободно распространяемое ПО
45	Net Beans	Свободно распространяемое ПО
46	Node JS	Свободно распространяемое ПО
47	PyCharm Community	Свободно распространяемое ПО
48	Eclipse Neon	Свободно распространяемое ПО
49	Next GIS QGIS	Свободно распространяемое ПО
50	GVSIG	Свободно распространяемое ПО
51	VirtualBox	Свободно распространяемое ПО
52	SAP Logon 7.40	Договор № 230-03/17 от 17.02.2017

### 9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
----	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------

1.	<b>ресурса</b> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	<a href="http://grebennikon.ru/">http://grebennikon.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 – Психология используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**По всем темам** проводятся лабораторные занятия в лаборатории, оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также специализированным лабораторным оборудованием (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **11. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 10% аудиторных занятий.

Учебные часы дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, презентация, форум и др.).



**Лист регистрации изменений**

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология(уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946 _____	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской  
Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии  
Е.А.Петрова  
(ФИО)

«\_28\_» \_мая\_ 2020\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Наименование образовательной программы  
Психология**

**Направление подготовки**

**37.03.01 Психология**

**Направленность программы:**

**Социальная психология**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования**

**Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения**

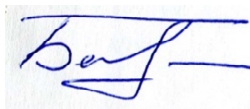
***Очная, очно-заочная, заочная***

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **07.08.2014 г. № 946**, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования «Психология»**.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе : к.п.н. Беляковой Н.В . и к.п.н. Романовой А.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
к.п.н.,доцент



Н.В. Белякова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии  
Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Декан факультета  
д.п.н.,профессор

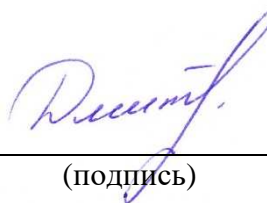


Е.А. Петрова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация  
онтопсихологии



В.А. Дмитриева

\_\_\_\_\_  
(подпись)

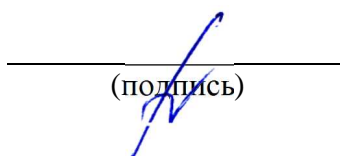
Центр программ профилактики  
и социальной реабилитации



И.П. Кутянова

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины(модуля).....	4
1.2. Место дисциплины(модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения подисциплине(модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем дисциплины(модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	6
3. Содержание дисциплины(модуля).....	9
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	9
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	10
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	13
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине в очной форме обучения.....	13
4.2. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине в заочной форме обучения.....	14
4.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине Социальная психология. ...	17
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся подисциплине(модулю) .....	64
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося подисциплине(модулю).....	64
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	64
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	69
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	70
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	90
6.1. Основная литература.....	90
6.2. Дополнительная литература.....	91
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины(модуля) .....	91
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля) .....	91
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса подисциплине(модулю) .....	95
9.1. Информационные технологии .....	95
9.2. Программное обеспечение .....	95
9.3. Информационные справочные системы .....	95
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса подисциплине(модулю) ....	95
11. Образовательные технологии.....	98

## 2. Общие положения

### *1.1. Цель и задачи дисциплины(модуля).*

Цель дисциплины(модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области современной социальной психологии, ее понятийным и методологическим аппаратом, методами практической деятельности в области диагностики, коррекции, консультирования, разрешения конфликтов, организации управления, воспитания и образования

Задачи дисциплины(модуля):

- изучить определение дисциплины, её специфики, предмета, целей, задач, связи с другими науками и областями практической деятельности;
- познакомить с основными концепциями и подходами в социальной психологии;
- усвоить категориальный аппарат социальной психологии;
- познакомить с современными технологиями социально-психологической диагностики, коррекции и консультирования;
- сформировать первичные навыки научно-исследовательской работы и просвещения в области социальной психологии;
- закрепить способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ;
- продолжать развивать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ;
- совершенствовать способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ;
- расширять навыки по самоорганизации и самообразованию;
- продолжать совершенствовать умения использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования ;
- формировать навыки составления и представления проектов научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами.

### *1.2. Место дисциплины(модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.*

Дисциплина(модуль) «**Социальная психология**» реализуется в общепрофессиональном модуле основной профессиональной образовательной программы "**Психология**" по направлению подготовки специальности **37.03.01 Психология (бакалавр) очной, очно-заочной и заочной формы обучения.**

Изучение дисциплины(модуля) «**Социальная психология**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Социология», «Философия».

Изучение дисциплины(модуля) «**Социальная психология**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Управление персоналом», «Теория и методика социальной работы», «Теория и методика инклюзивного взаимодействия».

### *1.3. Планируемые результаты обучения подисциплине(модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.*

Процесс освоения дисциплины(модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки **бакалавр очной и заочной формы обучения**

В результате освоения дисциплины(модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
<b>ОК-5</b>	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	<b>Знать:</b> правила и этические нормы современной речевой коммуникации в профессиональной сфере.
		<b>Уметь:</b> выражать мысли, эффективно слышать и слушать партнера, устанавливать контакт, преодолевая речевые, коммуникативные и психологические барьеры; применять языковые средства современной речевой коммуникации в соответствии с нормами и традициями отечественной лингвистической культуры (устной и письменной).
		<b>Владеть:</b> техникой речи в рамках публичных речевых и межличностных коммуникаций.
<b>ОК-6</b>	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	<b>Знать:</b> типы, виды, формы и модели межкультурной и деловой коммуникации; лингвистических и психологических основ эффективной межкультурной и деловой коммуникации; основные принципы работы в гомогенном и гетерогенном коллективе; особенности вербального и невербального поведения представителей разных социальных групп и культур.
		<b>Уметь:</b> правильно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов; преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах коммуникации
		<b>Владеть:</b> приемами эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп и культур, основанного на принципах партнерских отношений; Владеть навыками успешного преодоления барьеров межкультурного общения
<b>ОК -7</b>	Способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать:</b> методы и приемы самоорганизации и дисциплины в получении и систематизации знаний; -методику самообразования.
		<b>Уметь:</b> развивать свой общекультурный и профессиональный уровень самостоятельно; самостоятельно приобретать и использовать

		новые знания и умения
		<b>Владеть:</b> работой с литературой и другими информационными источниками.
<b>ОПК-1</b>	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b>Знать::</b> функциональное назначение и области применения различных видов информационных систем и основных информационных технологий применяющихся в профессиональной деятельности психолога.
		<b>Уметь:</b> выбирать и рационально использовать конкретные информационные технологии обеспечения в работе; Определять потребности своей профессиональной деятельности в информационном обеспечении.
		<b>Владеть:</b> профессиональной терминологией в области управления информационными ресурсами организации; навыками анализа потребностей для обеспечения информационной поддержке своей профессиональной деятельности

### 3. Объем дисциплины(модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины(модуля) очной форме обучения составляет \_\_\_6\_\_\_ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>48</b>	<b>48</b>			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем					
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Учебные занятия семинарского типа	32	32			
Лабораторные занятия	0	0			
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>141</b>	<b>141</b>			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	63	63			
Выполнение практических заданий	66	66			
Рубежный текущий контроль	12	12			

<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>27</b>	<b>экзамен 27</b>				
<b>Общая трудоемкость дисциплины(модуля), з.е.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>				

Общая трудоемкость дисциплины(модуля) по **очно-заочной форме обучения** составляет **\_6\_ зачет. ед.**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		<b>5</b>			
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>24</b>	<b>24</b>			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем::					
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Учебные занятия семинарского типа	16	16			
Лабораторные занятия	0	0			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>165</b>	<b>165</b>			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	69	69			
Выполнение практических заданий	69	69			
<i>Рубежный текущий контроль</i>	27	27			
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>		<b>ЭКЗ</b>			
<b>Общая трудоемкость дисциплины(модуля) з.е.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			



Общая трудоемкость дисциплины(модуля) по **заочной форме обучения** составляет **\_6\_** зачет. ед.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		<b>4</b>			
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>14</b>	<b>14</b>			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем::					
Учебные занятия лекционного типа	6	6			
Учебные занятия семинарского типа	8	8			
Лабораторные занятия	0	0			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>193</b>	<b>193</b>			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	90	90			
Выполнение практических заданий	91	91			
<i>Рубежный текущий контроль</i>	12	12			
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>	<b>9</b>	<b>ЭКЗ</b>			
<b>Общая трудоемкость дисциплины(модуля) з.е.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			

### 3. Содержание дисциплины(модуля)

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет \_\_\_48\_\_ часов (141 СРС + 48 контактных+ 27 контрольных)

Объем самостоятельной работы – 141 + контрольных 27 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
	<b>Раздел 1.1 Введение в социальную психологию</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
	Тема 1.1.1 История и методология социальной психологии	18	14	4	2	2	0
	Тема 1.1.2 Методология и методы социальной психологии. Социометрия как метод психологических исследований.	18	14	4	2	2	0
	<b>Раздел 1.2 Социальная психология личности</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
	Тема 1.2.1. Социально-психологическая структура личности	18	14	4	2	2	0
	Тема 1.2.2. Социализация и личностные регуляторы социального поведения человека	18	14	4	2	2	0
	<b>Раздел 3 Социальная психология общения и влияния.</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
	Тема 1.3.1 Социально-психологические характеристики общения	18	14	4	1	3	0
	Тема 1.3.2 Социальная психология влияния	18	14	4	1	3	0
	<b>Раздел 4 Социальная психология межличностных отношений.</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
	Тема 1.4.1 Межличностные отношения как	18	14	4	1	3	0

	предмет социально-психологического исследования.						
	Тема 1.4.2 Психология межличностного конфликта	18	14	4	1	3	0
	<b>Раздел 1.5 Социальная психология групп.</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
	Тема 1.5.1 Малые группы в социальной психологии	18	14	4	1	3	0
	Тема 1.5.2 Социально-психологические характеристики организаций.	18	14	4	1	3	0
	<b>Раздел 1.6 Социальная психология общностей.</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
	Тема 1.6.1 Психология больших социальных групп. Массовые взгляды и представления	18	14	4	1	3	0
	Тема 1.6.2 Массовые психические состояния и проявления. Психология массовой коммуникации.	18	14	4	1	3	0
	<b>Общий объем, часов</b>	<b>216</b>	<b>168</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>0</b>

### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет \_\_\_24\_ часов (165 СРС + 24 контактных+ 27 контрольных)

Объем самостоятельной работы – 165 + контрольных 27 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
	<b>Раздел 1.1 Введение в социальную психологию</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
	Тема 1.1.1 История и методология социальной психологии	18	14	2	1	1	0
	Тема 1.1.2 Методология и методы социальной психологии.	18	14	2	1	1	0

	Социометрия как метод психологических исследований.						
	<b>Раздел 1.2 Социальная психология личности</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
	Тема 1.2.1. Социально-психологическая структура личности	18	14	2	0	2	0
	Тема 1.2.2. Социализация и личностные регуляторы социального поведения человека	18	14	2	1	1	0
	<b>Раздел 3 Социальная психология общения и влияния.</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
	Тема 1.3.1 Социально-психологические характеристики общения	18	14	2	1	1	0
	Тема 1.3.2 Социальная психология влияния	18	14	2	1	1	0
	<b>Раздел 4 Социальная психология межличностных отношений.</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
	Тема 1.4.1 Межличностные отношения как предмет социально-психологического исследования.	18	14	2	1	1	0
	Тема 1.4.2 Психология межличностного конфликта	18	14	2	0	2	0
	<b>Раздел 1.5 Социальная психология групп.</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
	Тема 1.5.1 Малые группы в социальной психологии	18	14	2	1	1	0
	Тема 1.5.2 Социально-психологические характеристики организаций.	18	14	2	0	2	0
	<b>Раздел 1.6 Социальная психология общностей.</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
	Тема 1.6.1 Психология больших социальных групп. Массовые взгляды и представления	18	14	2	1	1	0
	Тема 1.6.2 Массовые психические состояния и проявления. Психология массовой коммуникации.	18	14	2	0	2	0
	<b>Общий объем, часов</b>	<b>216</b>	<b>192</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>0</b>

### *3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения*

Объем аудиторных занятий составляет \_\_14\_\_ часов (193 СРС + 14 контактных+ 9 контрольных)

Объем самостоятельной работы – 193 + контрольных 9 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
	<b>Раздел 1.1 Введение в социальную психологию</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	0
	Тема 1.1.1 История и методология социальной психологии	18	14	4	2	2	0
	Тема 1.2 Методология и методы социальной психологии Социометрия как метод психологических исследований.	18	14	4	2	2	0
	<b>Раздел 1. 2 Социальная психология личности</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	0
	Тема 1.2.1. Социально-психологическая структура личности	18	14	4	2	2	0
	Тема 1. 2.2. Социализация и личностные регуляторы социального поведения человека	18	16	2	0	2	0
	<b>Раздел 1.3 Социальная психология общения и влияния.</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	0
	Тема 1.3.1 Социально-психологические характеристики общения	18	17	0	0	0	0
	Тема 1.1.3.2 Социальная психология влияния	18	17	0	0	0	0
	<b>Раздел 1. 4 Социальная психология межличностных отношений.</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	0
	Тема 1.4.1 Межличностные отношения как предмет социально-психологического исследования.	18	17	0	0	0	0
	Тема 1.4.2 Психология межличностного конфликта	18	17	0	0	0	0

	<b>Раздел 1.5 Социальная психология групп.</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	Тема 1.5.1 Малые группы в социальной психологии	18	17	0	0	0	0
	Тема 1.5.2 Социально-психологические характеристики организаций.	18	17	0	0	0	0
	<b>Раздел 1.6 Социальная психология общностей.</b>	<b>36</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	Тема 1.6.1 Психология больших социальных групп. Массовые взгляды и представления	18	17	0	0	0	0
	Тема 1.6.2 Массовые психические состояния и проявления. Психология массовой коммуникации.	18	16	0	0	0	0
	<b>Общий объем, часов</b>	<b>216</b>	<b>202 (193+9)</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>0</b>

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине в очной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1 (семестр 3)</b>								
Раздел 1.1	28	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	4

Раздел 1.2	28	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	4
Раздел 1.3	28	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	4
Раздел 1.4	28	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	кейс	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5
Раздел 1.5	28	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5
Раздел 1.6	28	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5
<b>Общий объем, часов</b>	<b>168</b>	<b>63</b>		<b>66</b>		<b>12</b>		<b>27</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>						

#### 4.2. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине в очно-заочной форме обучения

<b>Раздел,</b>	<b>Всего</b>	<b>Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль</b>
----------------	--------------	---

тема	СРС + контроль	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1 (семестр 3)</b>								
Раздел 1.1	32	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	4	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	4
Раздел 1.2	32	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	эссе	4	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	4
Раздел 1.3	32	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	эссе	4	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	4
Раздел 1.4	32	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	кейс	5	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5
Раздел 1.5	32	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	эссе	5	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5



Раздел 1.6	32	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	эссе	5	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5
<b>Общий объем, часов</b>	<b>192</b>	<b>69</b>		<b>69</b>		<b>27</b>		<b>27</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>						

#### 4.3. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине в заочной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1 (семестр 3)</b>								
Раздел 1.1	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	4
Раздел 1.2	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	4

Раздел 1.3	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	4
Раздел 1.4	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	кейс	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5
Раздел 1.5	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5
Раздел 1.6	33	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5
<b>Общий объем, часов</b>	<b>193</b>	<b>90</b>		<b>91</b>		<b>12</b>		<b>27</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							

#### 4.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине Социальная психология.

### РАЗДЕЛ 1.1 ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ.

#### Тема 1.1.1 История и методология социальной психологии

**Цель:** познакомить с историей социальной психологии в России. Формирование представлений о специфике и трудностях в становлении и развитии отечественной психологии в XX веке. Ознакомление с теоретико-методологическими основами современной социальной психологии, формирование знаний о методологических

принципах социальной психологии. Ознакомление с основными понятиями и методами, используемыми в социально-психологических исследованиях.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социальная психология как наука. Предмет социальной психологии. Представление об объекте и предмете социальной психологии в различных психологических подходах. Дискуссии о предмете социальной психологии в отечественной науке XX-столетия. Социально-психологические факты, закономерности, механизмы. Современные трактовки предмета социальной психологии. Социальная психология в структуре психологической науки, ее связь с другими отраслями психологии. Структура и отрасли социальной психологии. Место социальной психологии в системе наук. Основные задачи и проблемы современной социальной психологии.

#### **Вопросы для самоподготовки**

1. Развитие социальной психологии в России в период до октябрьской революции 1917 года. Социально-политические предпосылки возникновения тезиса о необходимости создания новой «социальной науки». Идеи М.М. Ковалевского, Н.К. Михайловского, В.М. Бехтерева.
2. Дискуссия о философских предпосылках научного знания, о предмете и методологии социальной психологии в 20-х годах. Позиции Г.И. Челпанова, В.А. Артемова, К.Н. Корнилова, П.П. Блонского, В.М. Бехтерева, М.А. Рейснера.
3. Социальная психология в 30-40 годы XX столетия. Идеи Г.В. Плеханова, А.С. Макаренко, А.С. Залужного, Л.С. Выготского и др. Социальная психология как область пересечения социологии и общей психологии в 50-60-х годах. Основные подходы к определению предмета социальной психологии. Социально-психологические идеи в работах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии. Экстенсивное и интенсивное развитие теоретической базы прикладных исследований социальной психологии в 70-90-х годах. Развитие практической социальной психологии. Актуальные проблемы социально-психологических исследований в конце XX века.
4. Методология и методы социальной психологии (уровни методологии, принципы построения социально-психологического исследования). Эмпирические исследования в социальной психологии. Интерпретация и представление результатов социально-психологического исследования.
5. Основные базовые категории социальной психологии: «социализация», «общение», «отношение», «взаимодействие», «личность», «группа» и др.
6. Этические проблемы организации социально-психологического исследования (полемика Д. Баумринд и С. Милграма).

#### **Тема 1.1.2 Методология и методы социальной психологии. Социометрия как метод психологических исследований.**

**Цель:** Ознакомление с теоретико-методологическими основами современной социальной психологии, формирование знаний о методологических принципах социальной психологии. Ознакомление с основными понятиями и методами, используемыми в социально-психологических исследованиях ознакомление обучающихся с социометрией, как методом социальной психологии. Расширение представлений о диагностических возможностях социометрии в разных сферах применения .

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Теоретико-методологические основы современной социальной психологии, методологические принципы социальной психологии; основные понятия и методы, используемые в социально-психологических исследованиях. Методы, используемые в

социально-психологических исследованиях. Социометрия общая характеристика: основные понятия и процедуры. Особенности систем неформальных отношений в группе. Степень психологической совместимости конкретных людей. Внутри групповые статусы участников процедуры, психологическая атмосфера группы. Социометрия, коммуникометрия, референтометрия – специальные методы социальной психологии.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Теоретико-методологические основы современной социальной психологии, методологические принципы социальной психологии;
2. Основные понятия и методы, используемыми в социально-психологических исследованиях.
3. Методы, используемые в социально-психологических исследованиях.
4. Социометрия общая характеристика: основные понятия и процедуры.
5. Историко-методологические основания социометрии
6. Особенности проведения социометрического исследования
7. Роль и значение социометрии, как метода исследования внутригрупповых отношений
8. Перспективы применения социометрии в современных условиях.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания: реферат**

**Перечень тем рефератов к разделу 1:**

1. Теоретические основы прикладной социальной психологии: состояние и перспективы развития.
2. Влияние идеологии на развитие социально-психологической науки в России XX столетия.
3. Социально-психологические аспекты педагогической деятельности А.С. Макаренко.
4. Влияние учения о высших психических функциях Л.С. Выготского на развитие социально-психологических идей в России.
5. Основные положения деятельностного подхода в социальной психологии
6. В чем проявляется синтезирующая роль социальной психологии в системе наук
7. Место социальной психологии в системе наук
8. Какие основные проблемы изучает социальная психология
9. Взаимосвязь социальной психологии с философией, социологией
10. Направления и активно развивающиеся отрасли современной социальной психологии.
11. Предмет и задачи социальной психологии
12. Социальная психология - прошлое, настоящее и будущее
13. Становление и развитие социальной психологии в России
14. Исторические этапы становления и развития социальной психологии.
15. Взаимосвязь социальной психологии с философией, социологией
16. Основные практические проблемы социальной психологии.
17. Развитие социальной психологии в России в период до октябрьской революции 1917 года.
18. Социально-политические предпосылки возникновения тезиса о необходимости создания новой «социальной науки». Идеи М.М. Ковалевского, Н.К. Михайловского, В.М. Бехтерева.
19. Дискуссия о философских предпосылках научного знания, о предмете и методологии социальной психологии в 20-х годах. Позиции Г.И. Челпанова, В.А. Артемова, К.Н. Корнилова, П.П. Блонского, В.М. Бехтерева, М.А. Рейснера.

20. Социальная психология в 30-40 годы XX столетия. Идеи Г.В. Плеханова, А.С. Макаренко, А.С. Залужного, Л.С. Выготского и др.
21. Социальная психология как область пересечения социологии и общей психологии в 50-60-х годах.
22. Основные подходы к определению предмета социальной психологии.
23. Социально-психологические идеи в работах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии.
24. Экстенсивное и интенсивное развитие теоретической базы прикладных исследований социальной психологии в 70-90-х годах.
25. Развитие практической социальной психологии.
26. Актуальные проблемы социально-психологических исследований в конце XX века.
27. Интеракционистски-ориентированное направление социальной психологии.
28. Бихевиористски-ориентированное направление социальной психологии.
29. Психоаналитически-ориентированное направление социальной психологии.
30. Когнитивно-ориентированное направление социальной психологии.
31. Значение методологии в социально-психологическом исследовании.
32. Специфика научного исследования в социальной психологии.
33. Проблема качества социально-психологической информации.
34. Дискуссионные проблемы применения методов социально-психологического исследования.
35. Психодрама как метод активного социально-психологического обучения и развития.
36. Социометрия как специфический метод социальной психологии.
37. Игра как метод активного социально-психологического обучения и развития.
38. Интерактивные методы в социальной психологии.
39. Современные тенденции развития социально-психологических методов исследования.
40. Рассмотрите достоинства и недостатки одного из методов социальной психологии (эксперимент, тестирование, социометрия, др.) (каждый метод рассматривается в отдельном эссе).
41. Методы изучения межличностных отношений в группах и возможности их использования в практике работы учителя.
42. Специфика сравнительных методов исследования в социальной психологии (на примере кросс-культурного метода, биографического и метода каузометрии).
43. Перспективы развития и применения социометрических методов.
44. Приведите аргументы в пользу утверждения о том, что наблюдение – основной эмпирический метод социальной психологии?
45. Какие специфические признаки эксперимента вы можете перечислить?
46. Применение социально-психологических методов в психокоррекционной работе.
47. Этический кодекс психолога.
48. Методы социальной психологии в современных социально-психологических исследованиях.
49. Связь методологии и методов в социально-психологическом исследовании.
50. Современные перспективы применения общенаучных методов в различных областях знаний и социальной практики.
51. Для чего применяется социометрия?
52. Формирование групп, команд с помощью социометрии
53. Формирование кадрового резерва с помощью социометрии
54. Предотвращение конфликтов с помощью социометрии
55. Повышение сплоченности группы с помощью социометрии
56. Способ диагностики группы с помощью социометрии
57. Выявление лидера с помощью социометрии

58. Выявление структуры группы с помощью социометрии
59. Социометрия как инструмент построения команды и управления командой.
60. История социометрии.
61. Морено, личная история, социальные эксперименты по формированию групп с использованием социометрии.
62. Социометрия сегодня.
63. Определение социометрии и основные дефиниции: социальный атом, социальные сети, социодинамический закон.
64. Социометрия как прикладная технология измерения структуры малых групп.
65. Прикладное назначение социометрии в организациях.
66. Использование социометрии для измерения авторитета формального и неформального лидеров.
67. Использование социометрии для перегруппировки людей в командах с целью снижения напряжённости в коллективе (если она возникла на почве взаимной неприязни некоторых членов группы).
68. Использование социометрии для обнаружения внутrigрупповых подсистем, сплочённых образований, во главе которых могут быть свои неформальные лидеры.
69. Социометрии – полезный инструмент в работе педагога (использование этого метода для выявления "социометрических позиций", т.е. относительного авторитета членов группы по признакам симпатии-антипатии - "лидер" группы и "отвергнутый" в школьном классе).
70. Использование социометрии для снижения градус напряжённости в отношениях и формирования максимально комфортный климата в коллективе.

**Реферат** – это отражение (описание) студентом точек зрения различных авторов или обзор нескольких источников по рассматриваемой теме (проблеме).

Рекомендуемый формат:

Объем от 12-15 страниц печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный).

Содержание подготовлено на базе не менее 5 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм.

Задание должно быть представлено преподавателю на проверку в 3-х дневный срок с момента его получения в электронном формате. Оригинальность текста не менее 75%.

Основными критериями оценки реферата являются:

- степень отражения реферируемого текста;
- оригинальность тезисов и аргументов к ним;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:**

**Форма рубежного контроля** – компьютерное тестирование.

**Рубежный контроль к разделу \_1\_**

**Форма:** компьютерное тестирование.

### **Вариант №1**

(??)Какая функция социальной психологии показывает воздействие общественно-психологических явлений на развитие и функционирование экономических и общественных феноменов

(?) методологическая

(!)регулятивная

(?) прогностическая

- (?) теоретико-познавательная
- (??) В России дискуссий по предмету социальной психологии было:**
- (?) две и они проходили в конце XIX века и в 50-х годах XX века
- (?) одна, в 40-х годах XX века
- (!) две, в 20-х и 60-х годах XX века
- (?) три, в конце XIX века, в 20-х и 50-х годах XX века
- (??) Вопрос о статусе социальной психологии в настоящее время решен следующим образом**
- (?) социальная психология является частью психологии
- (?) социальная психология является частью социологии
- (!) социальная психология развивается на стыке социологии и психологии
- (?) социальная психология автономна от психологии и социологии
- (??) Социально-психологические явления – это феномены обусловленные**
- (!) больше самим фактом взаимодействия личности с личностью, группой
- (?) больше психологическими особенностями человека
- (?) больше биологическими особенностями человека
- (??) Социальная психология не изучает**
- (?) психологические классификации лидерства
- (!) развитие психики ребенка в онтогенезе
- (?) психологические закономерности общения
- (?) феноменологию малых групп
- (??) Социальная психология изучает –**
- (?) факты, закономерности и механизмы психики
- (!) психические явления, характеризующие индивида и группу как субъектов социального взаимодействия
- (?) анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива
- (??) Создателями теории «психологии народов» являются:**
- (!) М. Лацарус и Х. Штейнталь;
- (?) В. Вундт;
- (?) А.А. Потебня.
- (??) Найдите правильный ответ: социально-психологическая концепция «психология масс» разрабатывалась исследователями:**
- (?) В. Вундтом
- (!) Г. Лебоном
- (?) У. Мак-Дагулом
- (?) Г.Тардом
- (??) Основные заслуги В. М. Бехтерева в развитии социальной психологии:**
- (?) исследовал массовые психические процессы
- (?) основатель школы бихевиоризма
- (!) опубликовал в 1898 г. первое специальное социально-психологическое произведение «Коллективная рефлексология».
- (??) Какая функция социальной психологии связана с потребностью выделения объекта и предмета, принципов и методов социальной психологии**
- (!) методологическая
- (?) регулятивная
- (?) прогностическая
- (?) феноменологическая
- (??) Социометрия была разработана Дж. Морено с целью**
- (?) изучения отношений в группе
- (?) повышения производительности труда в группе
- (!) гармонизации общественных отношений

выявления лидеров в группе

**(??)Какая функция социальной психологии состоит в познании и раскрытии сущности общественных явлений, их природы, внутренних закономерностей возникновения и развития**

(?)методологическая

(?)регулятивная

(?) прогностическая

**(!)теоретико-познавательная**

**(??)Совокупность способов и приемов исследования конкретных социально-психологических явлений и процессов – это**

(?)категории социальной психологии

(?) предмет социальной психологии

**(!) методы социальной психологии**

(?)объект социальной психологии

**(??)Способ организации познания предмета или явления действительности -это**

(?) методология

(?) методика

(?)социальная психология

**(!) метод исследования**

**(??)Стандартизированная психологическая методика, предназначенная для сравнительной количественной оценки у человека изучаемого психологического качества, называется**

**(!)тестированием**

(? анкетированием

(?)опросом

(?)анализом продуктов деятельности

**(??)Методом психологии, специфика которого заключается в создании искусственной ситуации для изучения интересующего явления, является**

(?)наблюдение

(?) моделирование

(?)тестирование

**(!)эксперимент**

**(??)Заочный опрос может осуществляться в процессе**

(?)интервьюирования

(?)наблюдения

(?)беседы

**(!)анкетирования**

**(??)Наиболее близкими по своим предметам науками к социальной психологии являются**

(?)философия и педагогика

(?) социология и педагогика

**(!)социология и психология**

(?) философия и социология

**19(??)Внутри социальной психологии не зародилась**

(?)этнопсихология

**(!) дифференциальная психология**

(?) психология управления

(?)политическая психология

**(??)Социометрия – метод**

(?)сбора информации путем непосредственного, целенаправленного и систематического восприятия и регистрации социально-психологических явлений

(?)сбора информации об объективных или субъективных фактах со слов опрашиваемого



(!)диагностики социально-психологической структуры взаимоотношений в малых группах, конкретные позиции ее членов в структуре этих взаимоотношений

## Вариант №2

(??)Деятельностный подход к изучению личности был разработан

(!)А.Н. Леонтьевым

(?)Б.Г. Ананьевым

(?)Л.С. Выготским

(?)К.К. Платоновым

(??)Человек, с трудом вступающий в контакт, обращенный в себя - это

(?)интернал

(!)интроверт

(?)амбаверт

(?)экстраверт

(??)Социализация – это

(?)процесс усвоения личностью конвенциональных норм группы

(?)приобретение в процессе воспитания социально-значимых свойств личности

(!) двусторонний процесс, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, активное воспроизводство индивидом системы социальных связей и отношений за счет активной деятельности, активного включения в социальную среду

(?) приспособление личности к изменениям социальной среды через овладение ею новыми социальными ролями

(??)В каком институте социализации дети приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают первые социальные роли:

(!)семья

(?)детский сад

(?)школа

(?)нет правильного варианта ответа

(??)Что является главным критерием социализированности личности (выберите два правильных ответа):

(?)уровень конформизма

(!)независимость, самостоятельность, инициативность, уверенность

(?)уровень нонконформизма

(?)унификация личности, способность следовать чужой воле

(??)Какая из типологических теорий личности в соответствии с критерием использования человеком социально-психологических закономерностей, выделяет два типа: манипулятор и актуализатор:

(?)теория Кречмера

(!)концепция Э. Шострома

(?)концепция К. Г.Юнга

(?)классификация Н. Леонгарда.

(??)Социально-психологическая сторона в структуре личности отражает:

(?)качества, позволяющие личности занимать определённое положение среди людей

(?)специфику функционирования психических процессов, свойств и состояний

(!)общественно значимые качества, определяющие важнейшие жизненные цели, интересы, отношения и позиции.

(??)Автором теории самоактуализации является:

(!)А. Маслоу

(?)А. Бандура

(?)Д. Морено

(?)Б.Скиннер

**(??)К социальной структуре личности относят:**

(?)анатомия и физиология человека

(?)внешность человека

**(!)взаимодействие человека и общества**

(?)чувства и эмоции человека

**(??)Ценностные ориентации личности, бескорыстно направленные на другого человека, его интересы и стремления (иногда даже в ущерб своим собственным интересам):**

**(!)альтруизм**

(?)тактичность

(?)одержимость

(?)импульсивность

(?)самоуверенность

**(??)Черта характера, проявляющаяся в стремлении к удовлетворению только личных потребностей:**

**(!)эгоизм**

(?)честолюбие

(?)решительность

(?)каприз

(?)бездушность

**(??)Стремление человека обрести своё место в обществе, реализовать себя в общении, создании семьи, воспитании детей и т.п.:**

**(!)социальные потребности**

органические потребности

(?)духовные потребности

(?)материальные потребности

(?)интеллектуальные действия

**(??)Согласно А.Адлеру чувство неполноценности берет своё начало**

**(!)в детстве**

(?)врожденное

(?)в приобретении ученического опыта

**(??)Самосознание – это:**

**(!)относительно устойчивая осознанная система представлений индивида о самом себе**

(?)образ своего Я

(?)образ своих качеств

(?)облик личности

**(??)Самооценка – это:**

(?)оценка себя

**(!)осознаваемая оценка личностью самой себя, своих возможностей качеств, положения в обществе**

(?)взгляд на себя

(?)представления о себе

(?)акцент на себе

**(??)Отсутствие у личности механизмов приспособления**

**(!)устойчивая дезадаптированность**

(?)временная дезадаптированность

(?)общая устойчивая дезадаптированность

**(??)Механизм социализации личности включает в себя**

(?)концентрацию

**(!)идентификацию**

(?)рационализацию

(?)регресс

**(??) Спецификой социально-психологического подхода к пониманию личности заключается в следующем**

**(!) объясняет механизмы социализации личности**

(?) изучает механизмы и закономерности развития психики

(?) рассматривает индивидуально-психологические закономерности

**(??) Кто из последователей З. Фрейда предложил теорию об экстравертированности и интровертированности личности?**

**(!) К.Г. Юнг**

(?) А. Адлер

(?) К. Хорни

(?) Э. Фромм

**(??) Состояние психологической готовности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное её прошлым опытом**

**(!) социальная установка**

(?) социальная позиция

(?) социальная ситуация

(?) социальная перцепция

**(??) Стадия социализации по Г.М. Андреевой**

(?) бессознательная

**(!) дотрудовая**

(?) учебная

### **Вариант №3**

**(??) Какая функция социальной психологии показывает воздействие общественно-психологических явлений на развитие и функционирование экономических и общественных феноменов**

(?) методологическая

**(!) регулятивная**

(?) прогностическая

(?) теоретико-познавательная

**(??) В России дискуссий по предмету социальной психологии было:**

(?) две и они проходили в конце XIX века и в 50-х годах XX века

(?) одна, в 40-х годах XX века

**(!) две, в 20-х и 60-х годах XX века**

(?) три, в конце XIX века, в 20-х и 50-х годах XX века

**(??) Вопрос о статусе социальной психологии в настоящее время решен следующим образом**

(?) социальная психология является частью психологии

(?) социальная психология является частью социологии

**(!) социальная психология развивается на стыке социологии и психологии**

(?) социальная психология автономна от психологии и социологии

**(??) Социально-психологические явления – это феномены обусловленные**

**(!) больше самим фактом взаимодействия личности с личностью, группой**

(?) больше психологическими особенностями человека

(?) больше биологическими особенностями человека

**(??) Социальная психология не изучает**

(?) психологические классификации лидерства

**(!) развитие психики ребенка в онтогенезе**

(?) психологические закономерности общения

(?) феноменологию малых групп

**(??) Социальная психология изучает –**

(?) факты, закономерности и механизмы психики

(!) психические явления, характеризующие индивида и группу как субъектов социального взаимодействия

(?) анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива

(??) Создателями теории «психологии народов» являются:

(!) М. Лацарус и Х. Штейнталь;

(?) В. Вундт;

(?) А.А. Потебня.

(??) Найдите правильный ответ: социально-психологическая концепция «психология масс» разрабатывалась исследователями:

(?) В. Вундтом

(!) Г. Лебоном

(?) У. Мак-Дагулом

(?) Г. Тардом

(??) Основные заслуги В. М. Бехтерева в развитии социальной психологии:

(?) исследовал массовые психические процессы

(?) основатель школы бихевиоризма

(!) опубликовал в 1898 г. первое специальное социально-психологическое произведение «Коллективная рефлексология».

(??) Какая функция социальной психологии связана с потребностью выделения объекта и предмета, принципов и методов социальной психологии

(!) методологическая

(?) регулятивная

(?) прогностическая

(?) феноменологическая

(??) Черта характера, проявляющаяся в стремлении к удовлетворению только личных потребностей:

(!) эгоизм

(?) честолюбие

(?) решительность

(?) каприз

(?) бездушность

(??) Стремление человека обрести своё место в обществе, реализовать себя в общении, создании семьи, воспитании детей и т.п.:

(!) социальные потребности

органические потребности

(?) духовные потребности

(?) материальные потребности

(?) интеллектуальные действия

(??) Согласно А.Адлеру чувство неполноценности берет своё начало

(!) в детстве

(?) врожденное

(?) в приобретении ученического опыта

(??) Самосознание – это:

(!) относительно устойчивая осознанная система представлений индивида о самом себе

(?) образ своего Я

(?) образ своих качеств

(?) облик личности

(??) Самооценка – это:

(?) оценка себя

(!) осознаваемая оценка личностью самой себя, своих возможностей качеств, положения в обществе

- (?)взгляд на себя
- (?)представления о себе
- (?)акцент на себе
- (??)Отсутствие у личности механизмов приспособления**
- (!)устойчивая дезадаптированность**
- (?)временная дезадаптированность
- (?)общая устойчивая дезадаптированность
- (??)Механизм социализации личности включает в себя**
- (?)концентрацию
- (!)идентификацию**
- (?)рационализацию
- (?)регресс
- (??)Спецификой социально-психологического подхода к пониманию личности заключается в следующем**
- (!)объясняет механизмы социализации личности**
- (?)изучает механизмы и закономерности развития психики
- (?)рассматривает индивидуально-психологические закономерности
- (??)Состояние психологической готовности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное её прошлым опытом**
- (!)социальная установка**
- (?)социальная позиция
- (?)социальная ситуация
- (?)социальная перцепция
- (??)Стадия социализации по Г.М. Андреевой**
- (?)бессознательная
- (!)дотрудовая**
- (?)учебная

## **РАЗДЕЛ 1.2. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ.**

### **Тема 1.2.1. Социально-психологическая структура личности**

**Цель:** расширение представлений о социально-психологических подходах к изучению личности. Ознакомление с зарубежными и отечественными социально-психологическими типологиями личности. Формирование представлений о социально-психологических характеристиках личности

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социально-психологические характеристики личности. Социально-психологические подходы к изучению личности. Социально-психологическая структура личности. Основные социально-психологические свойства личности.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Системно-структурный подход к личности. Проблема социально-психологической типологии личности. Основные подходы к ее решению.
2. Зарубежные социально-психологические типологии личности (К.Г.Юнг, Э. Фромм, Э. Шпрангер, К. Хорни, Дж. Роттер и др.).
3. Отечественные социально-психологические типологии личности: классификация А.Ф. Лазурского, типология К.А. Абульхановой-Славской и др.
4. Социально-психологическая структура личности. Понятие о социально-психологических свойствах личности. Возможные подходы к представлению об

ансамбле социально-психологических свойств и социально-психологическом облике личности.

5. Основные социально-психологические свойства личности .

**Тема 1.2.2. Социализация и личностные регуляторы социального поведения человека**

**Цель:** анализ социально-психологического аспекта социализации личности. Характеристика механизмов и основных этапов социализации. Расширение представлений о социально-психологическом развитии личности. Ознакомление с современным состоянием проблемы регуляции социального поведения человека. Анализ основных направлений исследования ценностной ориентации личности и социальной установки, их теоретических и практических аспектов. Расширение представлений о методах изучения ценностей и установок личности

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Социализация как усвоение личностью социального опыта. Характеристика механизмов и основных этапов социализации. Социальное поведение. Ценностно-нормативная система личности. Регуляторы социального поведения личности. Социальная установка. Методы измерения аттитюдов. Теории когнитивного соответствия. Когнитивный диссонанс.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие социализации в системе социально-психологических категорий. Основные теоретические подходы и концепции социализации.
2. Стадии социализации, механизмы и институты социализации. Динамика социализации.
3. Социальная идентичность личности. Понятие персональной и социальной идентичности. Уровни идентичности. Социальная зрелость личности.
4. Ценностно-нормативная регуляция поведения. Понятие о социальном поведении и его регуляторах. Нормативная регуляция поведения. Ценности и ценностные ориентации личности. Проблемы и методы психологической диагностики ценностей.
5. Социальная установка. Соотношение аттитюдов и ценностей. Современное понимание аттитюда в социальной психологии и имеющиеся разногласия. Структура и функции социальных установок.
6. Проблема изменения социальных установок. Взаимовлияние аттитюдов и поведения. Явление когнитивного диссонанса. Поведенческий и когнитивный подходы. Теории когнитивного соответствия.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1. 2**

**Форма практического задания: эссе**

**Перечень тем эссе к разделу 2:**

1. Методы и процедуры диагностики социально-психологических черт личности.
2. Проблема формирования социально-психологических свойств личности.
3. Основные социально-психологические свойства личности.
4. Социально-психологические представления о личности в зарубежной психологии
5. Представления о личности в отечественной социальной психологии
6. Я-концепция как социально-психологический феномен.
7. Самопознание личности

8. Самопрезентация личности
9. Самоконтроль. Понятие о локусе контроля. Развитие самоконтроля личности.
10. Самоуважение и самооффективность.
11. Социальная идентичность.
12. Социальный и “национальный” характер.
13. Личность и психология управления.
14. Социально-психологические и индивидуально-личностные особенности высоко - профессионального педагога.
15. Социально-психологические и индивидуально-личностные особенности высоко - профессионального работника социальной сферы.
16. Составляющие Я-концепции – самоуважение и самооценка. Их роль в развитии личности.
17. Структура и функции Я-концепции.
18. Психологический смысл формулы А.Н. Леонтьева «индивидом рождаются, личностью становятся».
19. Соотношение понятий «социальный индивид» и «личность».
20. Влияния социально-психологических условий на развитие личности.
21. Методы и процедуры диагностики социально-психологических черт личности.
22. Проблема формирования социально-психологических свойств личности.
23. Половозрастные особенности социализации.
24. Социальный инфантилизм.
25. Изменения содержания социализации в современных условиях.
26. Жизненный путь личности как социально-психологический феномен.
27. Социальная идентичность личности. Понятие персональной и социальной идентичности. Уровни идентичности.
28. Социальная зрелость личности.
29. Основные социально-психологические свойства личности.
30. Понятие социализации в системе социально-психологических категорий.
31. Основные теоретические подходы и концепции социализации.
32. Стадии социализации, механизмы и институты социализации.
33. Стыд и чувство вины как механизмы социализации личности.
34. Факторы виктимизации человека.
35. Субъективные факторы виктимизации личности в ситуации потери работы.
36. Проблема социализации личности в условиях кризиса
37. Влияние дифференцированной социализации на развитие личности мужчины и женщины.
38. Критерии социализированности личности
39. Факторы социализации личности.
40. Охарактеризуйте особенности социализации личности в нашей стране в настоящее время. Формы отклоняющегося поведения и их связь с искажениями в ценностно-нормативной системе личности.
41. Ценности и ценностные ориентации, их формирование и роль в развитии личности
42. Разрушение ценностной основы неминуемо ведет к кризису, это относится как к отдельной личности, так и к обществу в целом (подтвердите или опровергните тезис).
43. Традиции исследования социальных установок в зарубежной психологии.
44. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности В.А. Ядова.
45. Феномен социально-психологической установки в исследованиях Д.Н.Узнадзе.
46. Влияние аттитюдов на поведение
47. Влияние поведения на аттитюды
48. Взаимосвязь между поведением и социальными установками

49. Методы диагностики системы ценностей
50. Методы диагностики социальных установок личности
51. Аттитюд (фиксированная социальная установка личности) - формирование и регулятивная роль.
52. Иерархическая структура системы социальных установок.
53. Личность и социальные установки.
54. Роль социальных установок в формировании жизненных планов личности.
55. Какова социальная среда, такова и личность (подтвердите или опровергните тезис).
56. Роль социальных установок в выборе мотива поведения
57. Поведенческий и когнитивный подходы.
58. Социальные установки, их место и роль в развитии общества
59. Роль социальных установок в межличностном общении
60. Явление когнитивного диссонанса.

**Эссе** – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 1-3 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный). Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

Основными критериями оценки эссе являются:

- степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);
- оригинальность подхода к проблеме;
- аргументация (привлекаются литературные и научные источники);
- способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (эссе содержит критические идеи и комментарии автора).

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2:**

**Форма рубежного контроля** – компьютерное тестирование.

### **Вариант №1**

**(??)Манипулятивный стиль общения**

(?)имеет тайный характер намерений

**(!)вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка**

(?)предполагает ясность внутренних приоритетов

(?)используется духовно зрелыми речевыми партнерами

**(??)Общение – это**

**(!) процесс передачи и приема сообщений с помощью вербальных и невербальных средств, включающий обратную связь**

(?)сложный составной образ или картина, включающая в себя совокупность представлений личности о себе самой вместе с эмоционально-оценочными компонентами этих представлений

(?)процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего

**(??)Идентификация – это**

(?)осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером по общению

**(!)мысленный процесс уподобления себя партнеру по общению с целью познать и понять его мысли и представления**



(?) аккумулятивное поведение индивидом на протяжении жизни социальных ролей, норм, ценностей того общества, к которому он принадлежит

**(??) Рефлексия – это**

(?) состояние психологической готовности личности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное ее прошлым опытом

(?) анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива

**(!) осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером по общению**

**(??) Опосредованное общение**

(?) происходит в ситуациях, когда субъекты отделены друг от друга временем или расстоянием

**(!) обеспечивается при помощи различных средств (телефон, письмо и т.д.)**

(?) характеризуется неполным психологическим контактом

(?) характеризуется затрудненной обратной связью

**(??) Оптико-кинетические средства общения – это**

**(!) мимика, жесты**

(?) паузы;

(?) логичность речи;

**(??) Фундаментальная ошибка атрибуции – это**

(?) процесс влияния установок, норм, ценностей и поведения членов группы на мнения и поведение индивида

**(!) тенденция переоценивать степень, в которой поведение человека зависит от внутренних диспозиционных факторов, и недооценивать роль ситуационных факторов**

(?) изменение мнений, установок и поведения индивидов под влиянием окружающих

**(??) Социальный стереотип – это**

**(!) относительно устойчивый и упрощенный образ социального объекта – группы, человека события, явления**

(?) тенденция переоценивать степень, в которой поведение человека зависит от внутренних, диспозиционных факторов, и недооценивать роль ситуационных факторов

(?) установка, которая препятствует адекватному восприятию сообщения или действия

**(??) Коммуникативная сторона общения – это**

(?) восприятие и понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп

**(!) связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами**

(?) связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие

**(??) Интерактивная сторона общения –**

(?) связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами

(?) принятие, понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп.

**(!) связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие**

**(??) Социальная перцепция – это**

**(!) восприятие и понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп**

(?) связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами

(?) связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие

**(??)Эффект стереотипизации:**

(?)удовлетворенность людей друг другом на основе подобия или различия характерологических свойств, способностей, равенство интеллектуального потенциала

(?)возникает при минимальной информированности об объекте восприятия, восприятие его в результате специфических установок воспринимающего направлено на обнаружение у объекта определенных качеств

(?)предполагает сходство взаимодействующих людей на основе их темперамента, зависит от скорости протекания психических процессов

**(!)возникает относительно групповой принадлежности человека, когда специфические характеристики данной группы рассматриваются как черты, присущие каждому её представителю.**

**(??)Рефлексивное слушание – это:**

**(!)уточнение, перефразирование, отражение чувств**

(?)внимательное молчание

(?)минимализация ответов

(?)ограниченное число вопросов.

**(??)Свойства речи – это:**

(?)количество пауз

**(!)интонация, тембр речи, громкость речи, темп речи,**

(?)частота дыхания

**(??)Кинесика включает:**

**(!)мимику, жесты, походку**

(?)прикосновение

(?)рукопожатие

(?)наклоны тела

**(??)Мимика и пантомимика:**

**(!)помогают общению**

(?)препятствуют общению

(?)ни помогают, не препятствуют

**(??)К вербальным средствам общения относятся:**

(?)устная речь

(?)письменная речь

**(!)устная и письменная речь**

(?)интонации голоса

**(??)Чье восприятие образа другого человека более объективно?**

**(!)человека с положительной самооценкой, адаптированного к внешней среде**

(?)эмоциональной женщины

(?)человека авторитарного типа

(?)конформной (склонной к приспособленчеству) личности

(?)человека с низкой самооценкой

**(??)По утверждению австралийского специалиста А.Пиза, наибольший объем информации от другого человека передается нам с помощью:**

слов

**(!)мимики, жестов, позы**

(?)тона голоса и его интонаций

(?)всего выше перечисленного в равной степени

**(??)По утверждению австралийского специалиста А.Пиза, наибольший объем информации от другого человека передается нам с помощью:**

(?)слов

**(!)мимики, жестов, позы**

(?)тона голоса и его интонаций

(?)всего выше перечисленного в равной степени

**(??) По Г.М. Андреевой существуют три стороны общения:**

(?) интерактивная, кооперативная, суггестивная

(?) истанциональная, перцептивная, кооперативная

**(!) перцептивная, интерактивная, коммуникативная,**

(?) интерактивная, социальная, суггестивная.

## **Вариант №2**

**(??) Аттракция – это**

**(!) процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего, результатом чего является формирование межличностных отношений**

(?) некоторое противоречие между двумя или более когнициями

(?) формирование нового индивидуального опыта в процессе активного взаимоотношения организма со средой

**(??) Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами, называется:**

(?) карьеризм

**(!) альтруизм**

(?) эгоизм

**(??) Область исследований, связанных с выявлением механизмов образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку, получила название исследования:**

(?) интеракции

**(!) аттракции**

(?) перцепция

**(??) Желание и умение эмоционально сопереживать другому человеку:**

(?) рефлексия

**(!) эмпатия**

(?) идентификация

(?) приспособление

**(??) Девиантным называется социальное поведение, отклоняющееся от:**

(?) политических программ

(?) семейных традиций

(?) корпоративных норм

**(!) принятых моральных, правовых норм.**

**(??) Что способствует установлению межличностных отношений?**

(?) бесцеремонность

(?) антипатия

(?) настороженность

**(!) сопереживание**

**(??) К формальным межличностным отношениям относится:**

(?) вечеринка друзей

**(!) переговоры о приеме на работу**

(?) поездка на природу

(?) туристический поход группы товарищей

**(??) Социальная дистанция – это**

**(!) сочетание официальных и межличностных отношений, которое определяет близость общающихся, соответствующих социокультурным нормам общностей, к которым они принадлежат**

(?) оптимальное сочетание психологических особенностей партнеров, способствующих оптимизации их общения и деятельности

(?)специальная область, занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения

**(??)Межличностная совместимость – это:**

(?)соотношение обстоятельств и условий, в которых разворачивается деятельность индивида, содержит противоречия и не имеет однозначного решения

(?)традиционные, известные и подконтрольные индивиду соотношения обстоятельств и условий

**(!)оптимальное сочетание психологических особенностей партнеров, способствующих оптимизации их общения и деятельности**

**(??)В чем актуализируются и удовлетворяются мотивы аффилиции и власти:**

(?)в предметной деятельности

**(!)в общении**

(?)в обучении

(?)в самовоспитании.

**(??)Эффект социальной фасилитации заключается в том, что присутствие других людей:**

**(!)влияет на индивида, независимо от его отношения к этим людям и облегчает действие индивида, способствует им**

(?)оказывает сдерживающее и тормозящее воздействие на индивида

(?)не влияет на индивида, независимо от его отношения к этим людям

(?)негативно влияет на состояние и действия индивида, независимо от содержания его деятельности

**(??)Какой метод используют для изучения межличностных отношений:**

**(!)социометрия**

(?)беседа

(?)тест

(?)наблюдение

(?)интервью

**(??)Просоциальное поведение – это:**

**(!)поведение человека, в основе которого лежат просоциальные мотивы, т.е. мотивы оказания людям добра, помощи и поддержки**

(?)поведение человека, в основе которого лежат просоциальные мотивы, т.е. мотивы оказания людям вреда и ущерба

(?)поведение человека, в основе которого лежат просоциальные мотивы, т.е. мотивы отсутствия интереса и внимания к людям.

**(??)Аффилиация - это**

**(!)потребность человека, проявляющаяся в его желании и стремлении постоянно быть с людьми, устанавливать и сохранять положительные взаимоотношения с ними**

(?)в проявлении индифферентности по отношению к людям

(?)потребность человека, проявляющаяся в его желании и стремлении постоянно избегать людей, не устанавливать и не сохранять положительные взаимоотношения с ними

**(??)Что не включает в себя социальная поддержка:**

(?)эмоциональную поддержку

(?)оценочную поддержку

(?)информационную поддержку

(?)инструментальную поддержку

**(!)креативную поддержку**

**(??)Дружба - это:**

**(!)личные бескорыстные взаимоотношения между людьми, основанные на любви, доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях**

(?)личные взаимоотношения между людьми, основанные на взаимовыгодном сотрудничестве, общих интересах и увлечениях

(?)личные корыстные взаимоотношения между людьми, основанные на недоверии, отворачивании и разнонаправленности интересов.

**(??)Аффиляция выражается через -**

**(!)зрительный контакт, прикосновение, открытая поза, самораскрытие**

(?)отсутствие поддержки

(?)увеличение дистанции

(?)безразличие

(?)агрессию

**(??)Какую стадию не включает в себя распад межличностных отношений:**

(?)дифференциация

(?)ограничение

(?)стагнация

(?)избегание

(?)прекращение

**(!)сближение**

**(??)Какой вид агрессии из перечисленных, не является агрессией:**

(?)физическая

(?)вербальная

**(!)лояльная**

(?)прямая

(?)косвенная

(?)внешняя

(?)аутоагрессия

(?)инструментальная

(?)защитная

(?)фрустрационная

(?)аффективная

(?)умышленная

(?)импульсивная

**(??)Асоциальность –**

**(!)это поведение и поступки, не соответствующие нормам и правилам поведения людей в обществе, общественной морали**

(?)это поведение и поступки, не соответствующие нормам и правилам поведения людей в обществе.

(?)это поведение и поступки, не соответствующие общественной морали.

### **Вариант № 3**

**(??)Эффект стереотипизации:**

(?)удовлетворенность людей друг другом на основе подобия или различия характерологических свойств, способностей, равенство интеллектуального потенциала

(?)возникает при минимальной информированности об объекте восприятия, восприятие его в результате специфических установок воспринимающего направлено на обнаружение у объекта определенных качеств

(?)предполагает сходство взаимодействующих людей на основе их темперамента, зависит от скорости протекания психических процессов

**(!)возникает относительно групповой принадлежности человека, когда специфические характеристики данной группы рассматриваются как черты, присущие каждому её представителю.**

**(??)Рефлексивное слушание – это:**

**(!)уточнение, перефразирование, отражение чувств**

(?)внимательное молчание

(?)минимализация ответов

(?)ограниченное число вопросов.

(??)Свойства речи – это:

(?)количество пауз

**(!)интонация, тембр речи, громкость речи, темп речи,**

(?)частота дыхания

(??)Кинесика включает:

**(!)мимику, жесты, походку**

(?)прикосновение

(?)рукопожатие

(?)наклоны тела

(??)Мимика и пантомимика:

**(!)помогают общению**

(?)препятствуют общению

(?)ни помогают, не препятствуют

(??)К вербальным средствам общения относятся:

(?)устная речь

(?)письменная речь

**(!)устная и письменная речь**

(?)интонации голоса

(??)Чье восприятие образа другого человека более объективно?

**(!)человека с положительной самооценкой, адаптированного к внешней среде**

(?)эмоциональной женщины

(?)человека авторитарного типа

(?)конформной (склонной к приспособленчеству) личности

(?)человека с низкой самооценкой

(??)По утверждению австралийского специалиста А.Пиза, наибольший объем информации от другого человека передается нам с помощью:

слов

**(!)мимики, жестов, позы**

(?)тона голоса и его интонаций

(?)всего выше перечисленного в равной степени

(??)По утверждению австралийского специалиста А.Пиза, наибольший объем информации от другого человека передается нам с помощью:

(?)слов

**(!)мимики, жестов, позы**

(?)тона голоса и его интонаций

(?)всего выше перечисленного в равной степени

(??)По Г.М.Андреевой существуют три стороны общения:

(?)интерактивная, кооперативная, суггестивная

(?)истанциональная, перцептивная, кооперативная

**(!) перцептивная, интерактивная, коммуникативная,**

(?)интерактивная, социальная, суггестивная.

(??)Аттракция – это

**(!)процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего, результатом чего является формирование межличностных отношений**

(?)некоторое противоречие между двумя или более когнициями

(?)формирование нового индивидуального опыта в процессе активного взаимоотношения организма со средой

(??)Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами, называется:

(?)карьеризм

**(!)альтруизм**

(?)эгоизм

**(??)Область исследований, связанных с выявлением механизмов образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку, получила название исследования:**

(?)интеракции

**(!)аттракции**

(?)перцепция

**(??)Желание и умение эмоционально сопереживать другому человеку:**

(?)рефлексия

**(!)эмпатия**

(?)идентификация

(?)приспособление

**(??)Девиантным называется социальное поведение, отклоняющееся от:**

(?)политических программ

(?)семейных традиций

(?)корпоративных норм

**(!)принятых моральных, правовых норм.**

**(??)Что способствует установлению межличностных отношений?**

(?)бесцеремонность

(?)антипатия

(?)настороженность

**(!)сопереживание**

**(??)К формальным межличностным отношениям относится:**

(?)вечеринка друзей

**(!)переговоры о приеме на работу**

(?)поездка на природу

(?)туристический поход группы товарищей

**(??)Социальная дистанция – это**

**(!)сочетание официальных и межличностных отношений, которое определяет близость общающихся, соответствующих социокультурным нормам общностей, к которым они принадлежат**

(?)оптимальное сочетание психологических особенностей партнеров, способствующих оптимизации их общения и деятельности

(?)специальная область, занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения

**(??)Межличностная совместимость – это:**

(?)соотношение обстоятельств и условий, в которых разворачивается деятельность индивида, содержит противоречия и не имеет однозначного решения

(?)традиционные, известные и подконтрольные индивиду соотношения обстоятельств и условий

**(!)оптимальное сочетание психологических особенностей партнеров, способствующих оптимизации их общения и деятельности**

**(??)В чем актуализируются и удовлетворяются мотивы аффиляции и власти:**

(?)в предметной деятельности

**(!)в общении**

(?)в обучении

(?)в самовоспитании.

### **РАЗДЕЛ 1.3. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ И ВЛИЯНИЯ.**

### **Тема 1.3.1 Социально-психологические характеристики общения**

**Цель:** анализ общения как социально-психологического феномена. Расширение представлений об основных направлениях и проблемах психологического изучения общения

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общение как объект психологического исследования. Коммуникативные аспекты общения. Межличностное восприятие и взаимопонимание. Взаимодействие людей в общении.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Специфика исследования общения в социальной психологии. Общение в системе социально-психологических категорий.
2. Виды и формы общения: классификация и ее критерии. Структура общения: статический и динамический аспекты.
3. Функциональный анализ общения. Средства общения: виды, классификация.
4. Общение как процесс. Стадии контакта.
5. Коммуникативные аспекты общения. Вербальная и невербальная коммуникация.
6. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга. Феномены, механизмы и эффекты социальной перцепции. Атрибутивные процессы при переходе от социального восприятия к социальному познанию.
7. Общение как интеракция. Виды и формы межличностного взаимодействия: классификация, критерии ее построения, основные характеристики.

### **Тема 1.3.2 Социальная психология влияния.**

**Цель:** ознакомление с современным состоянием проблемы психологии влияния. Анализ основных теоретических и практических аспектов исследования влияния. Расширение представлений о ситуациях, факторах и технологиях влияния

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Взаимодействие людей в общении. Приемы и способы социально-психологического влияния. Механизмы социально-психологического воздействия.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Общая характеристика приемов и способов социально-психологического влияния (убеждение, внушение, подражание, заражение и др.), их психологические особенности, исторические корни, применение в современной жизни.
2. Механизмы восприятия внешнего воздействия: идентификация, интернализация, конформизм.
3. Убеждение и внушение как методы организованного воздействия на личность.
4. Подражание. Исторические традиции социальной психологии в исследовании подражания.
5. Заражение как способ группового воздействия

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**



## Форма практического задания: эссе

### Перечень тем эссе к разделу 3:

1. Теория подражания Г. Тарда.
2. Психология моды.
3. Социальное влияние и представления человека о себе;
4. Агенты и механизмы социального влияния на личность
5. Критерии влияния внешней привлекательности человека в объяснении психологов.
6. Факторы, порождающие конформизм и уступчивость.
7. Управление толпой
8. Одежда – внешнее выражение отношения к себе и к миру. Психология выбора модной одежды.
9. Понятие моды и её психические механизмы.
10. Особенности межличностного влияния в деятельности менеджера.
11. Социальное влияние как феномен практики управления.
12. Роль психологии влияния в науке управления.
13. Невербальные средства внушения.
14. Факторы способствующие подражанию.
15. Внушение в нашей жизни или как нас заставляют покупать то, что нам не нужно
16. Паническое поведение.
17. Социально-психологические функции моды
18. Практические приемы убеждения.
19. Вербальные приемы внушения.
20. Факторы, способствующие подражанию.
21. Атракция и развитие межличностных отношений.
22. Теория межличностных отношений В. Шутца.
23. Проблема коррекции деструктивных межличностных отношений
24. Феномен альтруизма в современном научном представлении.
25. Факторы и механизмы развития мотивации помощи.
26. Теории социального научения, морального развития личности.
27. Психологические модели альтруистической мотивации помощи: псевдоальтруистические и собственно альтруистические объяснения.
28. Роль социума в усвоении форм просоциального поведения.
29. Роль эмпатии в развитии межличностных отношений.
30. Личностные детерминанты альтруизма.
31. Способы психологической коррекции лиц с повышенной агрессивностью в межличностных отношениях
32. Профилактики межличностной агрессии
33. Агрессивное поведение (природа социальной агрессии, понятие, основные виды агрессивности).
34. Личностные и ситуационные факторы формирования и проявления агрессивного поведения.
35. Под влиянием каких факторов развивается и проявляется эмпатия личности.
36. Межличностная совместимость и срабатываемость.
37. Агрессия, ее причины и последствия.
38. Социально-психологический климат во взаимоотношениях людей.
39. Социально-психологическая совместимость учителя и ученика.
40. Просоциальное и асоциальное поведение.

**Эссе** – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 1-3

страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный). Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

Основными критериями оценки эссе являются:

- степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);
- оригинальность подхода к проблеме;
- аргументация (привлекаются литературные и научные источники);
- способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (эссе содержит критические идеи и комментарии автора).

1.

**Эссе** – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 1-3 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный). Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

Основными критериями оценки эссе являются:

- степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);
- оригинальность подхода к проблеме;
- аргументация (привлекаются литературные и научные источники);
- способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (эссе содержит критические идеи и комментарии автора).

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

### **Вариант №1**

Теоретические вопросы:

1. Виды и формы общения: классификация и ее критерии. Структура общения: статический и динамический аспекты.

Аналитические задания (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

#### **1. Ситуация**

Какое место в жизни человека занимает общение с другими людьми?

Сколько времени в течение дня человек может проводить в общении с другими людьми?

Какой процент информации мы передаем по невербальному каналу общения, а какой процент по вербальному?

Как определить уровень коммуникативной компетентности человека?

Как определить интроверсию и экстраверсию человека?

#### **2. Задание**

Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.

## **Вариант №2**

Теоретические вопросы:

1. . Функциональный анализ общения. Средства общения: виды, классификация..

Аналитические задания (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

### **1. Ситуация**

Переформулируйте приводимые ниже «ты -высказывания» в «я - послания».

Образец:

Ты - высказывание: «Как ты мог такое сказать!»

Я - послание: «Мне неприятно то, о чем ты только что сказал».

А) Ты абсолютно не прав.

Б) Какой ты бестолковый.

В) Только невежа мог поверить в это.

Г) Вечно ты лезешь не в свое дело.

### **2.Задание**

Определите тип слушателя по его ведущей репрезентативной системе (аудиал, визуал, кинестетик) и опишите средства для привлечения его внимания.

## **Вариант №3**

Теоретические вопросы:

1. . Общение как процесс. Стадии контакта.

Аналитические задания (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

### **1. Ситуация**

Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.

### **2. Задание**

Вам предстоит провести деловую встречу. Что необходимо учесть при подготовке и проведении делового контакта, если вы стремитесь к положительному завершению этого взаимодействия. Опишите, каким образом могут повлиять социально-психологические эффекты и механизмы (например, феномен первого впечатления) на исход встречи.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Критерии оценки: максимально 35 при условии своевременного выполнения всех практических заданий.

## **РАЗДЕЛ 1.4 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ.**

**Тема 1.4.1 Межличностные отношения как предмет социально-психологического исследования.**

**Цель:** ознакомление с социально-психологическим феноменом межличностных отношений. Расширение представлений об особенностях и закономерностях формирования межличностных отношений разного вида. Ознакомление с теорией и феноменологией просоциального проявления, а также с агрессивностью, как психологическим явлением. Анализ основных направлений исследования агрессивных проявлений в межличностных отношениях.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Межличностные отношения как разновидность социальных отношений. Основные проблемы и направления изучения межличностных отношений в социальной психологии. Просоциальные и асоциальные проявления отношений.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Межличностные отношения, их соотношение с общественными и межгрупповыми отношениями (психологическая теория отношений личности в работах В.Н. Мясищева; структура взаимоотношений; типы отношений и основания их классификации; психологические факторы и механизмы формирования взаимоотношений; динамика межличностных отношений; явление аккомодации и феномен социального проникновения в межличностных отношениях; проблема межличностной совместимости; виды деструктивных межличностных отношений).
2. Феномен альтруизма в современном научном представлении (факторы и механизмы развития мотивации помощи; теории социального научения, морального развития личности; атрибутивные и ролевые подходы; психологические модели альтруистической мотивации помощи: псевдоальтруистические и собственно альтруистические объяснения; личностные и ситуационные детерминанты оказания помощи: специфика экспериментального изучения, основные результаты, объяснительные модели).
3. Роль социума в усвоении форм просоциального поведения (агрессивное поведение; понятие, основные виды агрессивности; природа социальной агрессии. Основные подходы к исследованию агрессии; методы психологической диагностики агрессивности в отношениях; личностные и ситуационные факторы формирования и проявления агрессивного поведения; проблема социально-психологической коррекции агрессивных проявлений межличностных отношений).

### **Тема 1.4.2 Психология межличностного конфликта.**

**Цель:** ознакомление с современным состоянием психологии конфликта. Анализ социально-психологической природы межличностных конфликтов. Формирование представлений о стратегиях и тактиках поведения людей в конфликтных ситуациях, о способах разрешения конфликтов

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Конфликта в социальной психологии (понятие и виды конфликтов; подходы к объяснению и исследованию межличностных конфликтов; структура межличностных конфликтов; поведенческие стратегии и тактики участников конфликта; последствия конфликтов; принципы регулирования конфликтного взаимодействия; поведенческие

модели разрешения конфликтов; прогнозирование и предупреждение конфликтов; посредник в урегулировании конфликтов: его роль и психологические требования к нему).

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Проблема конфликтов в социальной психологии. Понятие и виды конфликтов.
2. Межличностные конфликты. Подходы к объяснению и исследованию межличностных конфликтов.
3. Структура межличностных конфликтов. Генезис и динамика протекания межличностных конфликтов. Поведенческие стратегии и тактики участников конфликта. Последствия конфликтов.
4. Принципы регулирования конфликтного взаимодействия. Поведенческие модели разрешения конфликтов. Прогнозирование и предупреждение конфликтов. Посредник в урегулировании конфликтов: его роль и психологические требования к нему.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

### **Форма практического задания кейс:**

#### **Перечень тем кейс –заданий к разделу 4:**

#### **Требования к выполнению**

#### **Ситуация 1**

Какое место в жизни человека занимает общение с другими людьми?

Сколько времени в течение дня человек может проводить в общении с другими людьми?

Какой процент информации мы передаем по невербальному каналу общения, а какой процент по вербальному?

Как определить уровень коммуникативной компетентности человека?

Как определить интроверсию и экстраверсию человека?

#### **Ситуация 2**

Переформулируйте приводимые ниже «ты -высказывания» в «я - послания».

*Образец:*

*Ты - высказывание: «Как ты мог такое сказать!»*

*Я - послание: «Мне неприятно то, о чем ты только что сказал».*

А) Ты абсолютно не прав.

Б) Какой ты бестолковый.

В) Только невежа мог поверить в это.

Г) Вечно ты лезешь не в свое дело.

#### **Ситуация 3**

Молодой девушке (22 года), только что окончившей университет, предстоит встреча с руководителем фирмы, в которой она хочет работать, по поводу ее трудоустройства.

Девушка крайне заинтересована в получении этого места. Опишите детали ее имиджа и поведения в момент встречи.

#### **Задание 4**

Представьте возможные варианты ответа подчиненного в ситуации, когда он не может выполнить порученное ему задание в различных эго-состояниях (Эго состояние – Родитель, Эго состояние-Взрослый, Эго состояние – Ребенок (Теория «Трансактного анализа Э.Берна»), а также опишите последствия каждого из ответов.

#### **Задание 5**

Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.

#### **Задание 6**

Определите тип слушателя по его ведущей репрезентативной системе (аудиал, визуал, кинестетик) и опишите средства для привлечения его внимания.

#### **Ситуация 7**

Между двумя сотрудниками организации возник спор по поводу сроков внедрения новой технологии. Один из них мотивировал предлагаемые сроки внедрения интересами производства продукции, второй свою позицию обосновывал с позиции интересов персонала, которому предстоит осваивать новую технологию.

Является описанная ситуация конфликтом? Каковы перспективы развития данной ситуации и механизмы управления ею?

#### **Ситуация 8**

Принимая на работу сотрудника, руководитель фирмы пообещал через два месяца перевести его на вышестоящую должность. По истечении указанного срока обещание руководителя не выполнено.

Можно ли описанную ситуацию идентифицировать как конфликтное взаимодействие? Если нет, то каковы перспективы развития описанной ситуации в конфликт.

#### **Ситуация 9**

Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой.

Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

#### **Ситуация 10**

Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

#### **Ситуация 11**

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

### **Ситуация 12**

В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придираться к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

### **Ситуация 13**

Муж приходит позднее обычного домой. Сегодня он закончил очередную «левую» работу и получил за нее деньги. Он в хорошем настроении и слегка навеселе. Жена устала и обижена на мужа. Возникает конфликт. Жена обвиняет мужа в том, что он совершенно не думает о семье, что у него своя личная жизнь, а она за своими семейными заботами ничего хорошего в этой жизни и не видит. Муж оправдывает свои частые задержки на работе тем, что стремится больше зарабатывать денег именно для семьи. Взаимные обвинения приобретают явно эмоциональную окраску.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

### **Ситуация 14**

После собрания родители приходят домой и в ярости требуют объяснений от ребенка. Они говорят о том, что с такими результатами никуда не возьмут после школы. Ученик спокойно отвечает: «Значит, пойду работать».

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

### **Ситуация 15**

Родители подарили деньги своему ребенку с определенной целью. Он их истратил не по назначению, купил то, что ему давно хотелось. Родители были возмущены, а в свой адрес ребенок услышал много гневных слов. В конце концов он хлопнул дверью и ушел из дома.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

### **Ситуация 16**

В группе есть обучающийся, у которого явно просматривалось нежелание учиться, отсутствие мотивации к этому виду деятельности. Педагогам необходимо вызвать у него интерес к дальнейшему обучению.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

### **Ситуация 17**

Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.

### **Ситуация 18**

Вам предстоит провести деловую встречу. Что необходимо учесть при подготовке и проведении делового контакта, если вы стремитесь к положительному завершению этого взаимодействия. Опишите, каким образом могут повлиять социально-психологические эффекты и механизмы (например, феномен первого впечатления) на исход встречи.

### **Ситуация 19**

Иногда в жизни человека возникают конфликтные ситуации. Какие особенности визуальной самоподачи личности, на ваш взгляд, могут спровоцировать или привести к конфликту? В чем может проявляться невербальная неадекватность поведения?

### **Ситуация 20**

Вы классный руководитель в школе. У вас многонациональный коллектив учеников. Вам необходимо подготовить классный час на тему «толерантного отношения между людьми», рассказать учащихся и их родителей о принципе толерантности поведения в современных социальных условиях. Каким образом вы справитесь с данным заданием администрации школы?

### **Ситуация 21**

В организации возник межгрупповой конфликт из-за неудовлетворительной коммуникации. Какие меры должно принять руководство для его урегулирования, Каковы меры профилактики подобных трудностей?

### **Ситуация 22**

В организации возник конфликт между сотрудниками и администрацией из-за возможно неправильного начисления заработной платы. Как его урегулировать?

### **Ситуация 23**

Вы столкнулись с проявлениями группового экстремизма между неформальными группами в обществе. Приведите пример подобных проявлений, какие способы урегулирования и профилактики данных явлений вы можете предложить.

### **Ситуация 24**

Возник конфликт внутри семья между родителями и ребенком. Ребенок демонстрирует протестное поведение. Ваши действия по урегулированию конфликта и профилактики межличностных конфликтов в детско-родительских отношениях.

### **Ситуация 25**

Нечестность и неискренность (попытка обмана) стали конфликтогеном в отношениях супружеской пары. Можно ли предотвратить конфликт между супругами и если нет, то как его урегулировать?

Должно быть выполнено не менее 2-х заданий из общего объема. До 1-й страницы текста на каждую работу (необходимо ответить на два вопроса). Излагается суть ответа на поставленный вопрос. Рекомендация: отвечать конкретно, по существу. Лист ответа должен быть оформлен (ФИО, направление подготовки, курс, группа).

Задание должно быть представлено преподавателю на проверку в 3-х дневный срок с момента его получения в электронном виде.

### **Критерии оценки кейс-заданий**

- знание основных положений изученного материала;
- умение обосновать предложенный вариант решения проблемы.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. 4:**

#### **Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

#### **Вариант.№1**

Теоретические вопросы:



1. Межличностные конфликты. Подходы к объяснению и исследованию межличностных конфликтов.

Аналитические задания (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

**1. Ситуация**

В организации возник конфликт между сотрудниками и администрацией из-за возможно неправильного начисления заработной платы. Как его урегулировать?

**2. Задание**

Нечестность и неискренность (попытка обмана) стали конфликтогеном в отношениях супружеской пары. Можно ли предотвратить конфликт между супругами и если нет, то как его урегулировать?

**Вариант.№2**

Теоретические вопросы:

1. . Структура межличностных конфликтов. Генезис и динамика протекания межличностных конфликтов. Поведенческие стратегии и тактики участников конфликта. Последствия конфликтов.

Аналитические задания (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

**1. Ситуация**

Иногда в жизни человека возникают конфликтные ситуации. Какие особенности визуальной самоподачи личности, на ваш взгляд, могут спровоцировать или привести к конфликту? В чем может проявляться невербальная неадекватность поведения?

**2.Задание**

В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

**Вариант.№3**

Теоретические вопросы:

1. . Принципы регулирования конфликтного взаимодействия. Поведенческие модели разрешения конфликтов. Прогнозирование и предупреждение конфликтов. Посредник в урегулировании конфликтов: его роль и психологические требования к нему.

Аналитические задания (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

**1. Ситуация**

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт.

**2. Задание**

Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Критерии оценки: максимально 35 при условии своевременного выполнения всех практических заданий.

## **РАЗДЕЛ 1.5 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ГРУПП.**

### **Тема 1. 5.1 Малые группы в социальной психологии.**

**Цель:** ознакомление с предметом социальной психологии малой группы, основными понятиями и подходами, сложившимися в области изучения малых групп. Анализ основных феноменов формирования, функционирования и динамики малой группы. Расширение представлений об особенностях поведения и взаимодействия личности в группе. Анализ статусно-ролевой позиции человека и феномен лидерства. Расширение представлений о коллективе как разновидности малой группы. Анализ феномена семья как малой группы

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные виды и характеристики малой группы. Социально-психологическая феноменология малой группы. Группа и личность. Лидерство и руководство. Коллектив как разновидность малой группы. Семья как малая группа.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Малые группы: понятие, критерии, классификации, характеристики, структура, факторы возникновения, динамические процессы и механизмы группового развития. История и традиции развития исследований, основные теоретические подходы к исследованию малых групп в зарубежной и отечественной психологии.
2. Феномены сложившейся группы (групповые нормы и ожидания - регуляторы поведения личности в группе; феномен внутригруппового давления и групповой сплоченности; феномен группового принятия решения; факторы, влияющие на принятие группового решения).
3. Социально-психологические факторы, детерминирующие взаимодействие в малых группах. Позиции, статусы, роли членов группы. Социальное пространство как «поле» межличностных отношений и взаимодействий в малой группе. Формы и способы взаимовлияний в системе «личность – группа». Регуляторы поведения личности в группе: групповые нормы и ценности, групповые ожидания.
4. Лидерство и руководство: сущность, критерии, сравнительная характеристика. Основные направления теоретических и прикладных исследований лидерства и руководства в отечественной и зарубежной психологии. Особенности организации взаимодействия и взаимоотношений руководителей с лидерами.
5. Коллектив как разновидность малой группы. Виды коллективов: по виду основной деятельности, условиям труда, характеру социально-психологических связей, политической ориентации, степени устойчивости, уровням развития и т.п. Признаки и критерии коллектива. Стадии и уровни развития коллектива. Особенности групповых процессов в коллективе. Социально-психологические аспекты исследования коллектива. Постановка проблемы коллектива в отечественной социальной психологии (работы А.С. Макаренко, А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского и др.).
6. Семья как малая группа. Основные типы семьи: патриархальная, детоцентрическая и супружеская. Мотивация заключения брака и отношение к семье. Система семейных ценностей. Психологический климат семьи. Стадии и уровни развития

взаимоотношений в семье. Основные кризисы взаимоотношений супругов. Проблема гармонизации межличностных отношений в семье.

### **Тема 1.5.2 Социально-психологические характеристики организаций.**

**Цель:** познакомить с социально-психологическими характеристиками организаций и особенностями организационно-психологического сопровождения деятельности организации

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социально-психологические характеристики организаций. Формальные, неформальные, сложные организации. Организационные цели. Особенности коммуникации. Социально-психологические проблемы производства (социально-психологический климат, эффективность управления, оценка персонала, организационное поведение и профессиональная карьера, социально-психологические характеристики производственного коллектива, организационная культура, социально-психологическое сопровождение кадровой работы в организации).

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Организация, как социально-психологический феномен (социально-психологические проблемы управления в организации; личность как объект и субъект управления; группа, как объект и субъект управления; психологические условия эффективного взаимодействия в системе «руководитель – подчиненный»; позиционные отношения;
2. Особенности коммуникации в организации (информационный обмен и взаимодействие как уровни управления в организации; социально-психологический климат организации и факторы его формирования; организационная культура и организационная социализация).
3. Рабочая группа (команда) как ключевой элемент организации; современные проблемы рекрутмента;
4. Социально-психологическое сопровождение кадровой работы в организации.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.5**

**Форма практического задания: эссе**

#### **Перечень тем эссе к разделу 1.5:**

1. Малые группы в социальной психологии
2. Лидерский потенциал и особенности его проявления во взаимоотношениях лидеров и членов малых групп.
3. Гендерный аспект лидерства.
4. Проблема развития группы в отечественной и зарубежной социальной психологии.
5. Социально-психологический климат группы и пути его оптимизации.
6. Формальное и неформальное лидерство.
7. Сущность социально-психологического климата.
8. Групповые эффекты.
9. Особенности руководства малой группой.
10. Особенности принятия группового решения.
11. Феномен групповой сплоченности.
12. Конфликты в малых группах
13. Малая группа-понятие и классификация

14. Функции малой группы
15. Значимые характеристики малой группы
16. Референтная группа и ее функции.
17. Формальные и неформальные группы.
18. Групповые нормы.
19. Семья как малая группа.
20. Понятие малой группы и коллектива - базовые характеристики.
21. Психология коллектива: состояние и основные направления исследования в отечественной науке
22. Современные проблемы рекрутмента.
23. Путь отечественной социальной психологии от категории «коллектив» к категории «команда».
24. Функции организации.
25. Авторитет руководителя организации
26. Корпоративная культура и этапы жизненного цикла компании
27. Корпоративная культура как фактор повышения конкурентоспособности организации
28. Культура научной организации и мотивации труда
29. Организационная культура как регулятор поведения
30. Организационная культура: понятие, значение, структура и основные элементы
31. Организация как средняя социальная группа.
32. Социально-психологического климата в организации.
33. Психологические аспекты построения карьеры.
34. Социально-психологические особенности конфликтов в организации.
35. Факторы формирования социально-психологического климата.
36. Место и роль психолога в фирме или организации.
37. Психология управленческих воздействий.
38. Роль личности руководителя при решении и профилактике конфликтов в организации.
39. Стили руководства в системах управления.
40. Личность руководителя организации.

**Эссе** – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 1-3 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный). Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

Основными критериями оценки эссе являются:

- степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);
- оригинальность подхода к проблеме;
- аргументация (привлекаются литературные и научные источники);
- способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (эссе содержит критические идеи и комментарии автора).

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

### **Вариант №1**

Теоретические вопросы:

1. . Малые группы: понятие, критерии, классификации, характеристики, структура, факторы возникновения, динамические процессы и механизмы группового развития.

Аналитические задания (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

### 1. Ситуация

Вы классный руководитель в школе. У вас многонациональный коллектив учеников. Вам необходимо подготовить классный час на тему «толерантного отношения между людьми», рассказать учащимся и их родителей о принципе толерантности поведения в современных социальных условиях. Каким образом вы справитесь с данным заданием администрации школы?

### 2. Задание

Возник конфликт внутри семья между родителями и ребенком. Ребенок демонстрирует протестное поведение. Ваши действия по урегулированию конфликта и профилактики межличностных конфликтов в детско-родительских отношениях.

## **Вариант.№2**

Теоретические вопросы:

1. Семья как малая группа. Основные типы семьи: патриархальная, детоцентрическая и супружеская. Мотивация заключения брака и отношение к семье. Система семейных ценностей. Психологический климат семьи. Стадии и уровни развития взаимоотношений в семье. Основные кризисы взаимоотношений супругов. Проблема гармонизации межличностных отношений в семье.

Аналитические задания (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

### 1. Ситуация

Муж приходит позднее обычного домой. Сегодня он закончил очередную «левую» работу и получил за нее деньги. Он в хорошем настроении и слегка навеселе. Жена устала и обижена на мужа. Возникает конфликт. Жена обвиняет мужа в том, что он совершенно не думает о семье, что у него своя личная жизнь, а она за своими семейными заботами ничего хорошего в этой жизни и не видит. Муж оправдывает свои частые задержки на работе тем, что стремится больше зарабатывать денег именно для семьи. Взаимные обвинения приобретают явно эмоциональную окраску.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

### 2.Задание

Родители подарили деньги своему ребенку с определенной целью. Он их истратил не по назначению, купил то, что ему давно хотелось. Родители были возмущены, а в свой адрес ребенок услышал много гневных слов. В конце концов он хлопнул дверью и ушел из дома.

## **Вариант.№3**

Теоретические вопросы:

1. Социально-психологические факторы, детерминирующие взаимодействие в малых группах (Позиции, статусы, роли членов группы. Социальное пространство как «поле» межличностных отношений и взаимодействий в малой группе. Формы и

способы взаимовлияний в системе «личность – группа». Регуляторы поведения личности в группе: групповые нормы и ценности, групповые ожидания.

Феномены сложившейся группы (групповые нормы и ожидания - регуляторы поведения личности в группе; феномен внутригруппового давления и групповой сплоченности; феномен группового принятия решения; факторы, влияющие на принятие группового решения).

Аналитические задания (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

### **1. Ситуация**

Вы столкнулись с проявлениями группового экстремизма между неформальными группами в обществе. Приведите пример подобных проявлений, какие способы урегулирования и профилактики данных явлений вы можете предложить.

### **2. Задание.**

Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой.

Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Критерии оценки: максимально 35 при условии своевременного выполнения всех практических заданий.

## **РАЗДЕЛ 1.6 .СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩНОСТЕЙ.**

### **Тема 1.6. 1. Психология больших социальных групп. Массовые взгляды и представления**

**Цель:** ознакомление с социальной психологией больших социальных групп. Анализ основных понятий и теоретических позиций. Расширение представлений о феноменологии больших групп. Закрепление знаний о механизмах развития и функционирования отдельных видов больших групп. Ознакомление с социальной психологией масс. Анализ основных понятий и теоретических позиций. Расширение представлений о социально-психологической феноменологии масс. Закрепить представления о механизмах развития массовидных социально-психологических явлений. расширение представлений о феноменологии и механизмах формирования социальных представлений и общественного мнения как массовидных социально-психологических явлений. Анализ основных понятий и теоретических позиций психологии социального познания

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социально-психологические характеристики больших социальных групп. психология классов и имущественных групп. национально-этнические общности. общественные движения, партии и религиозные общности. социально-психологические особенности различных возрастных и гендерных групп. социально-психологические проблемы межгрупповых отношений. социальная психология общества. Феноменологии и механизмы формирования социальных представлений. Общественное мнение. Социальная информация.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие «большая социальная группа». Классификация и структура больших социальных групп. Факторы, определяющие уровень развития психологии больших социальных групп. Феноменология больших групп. Понятие массы. Теории и феномены психологии масс. Механизмы массовой психологии: заражение, подражание, внушение.
2. Стихийное поведение людей. Психология толпы.
3. Классы и их социально-психологические характеристики. Понятие социального слоя. Стратометрическая структура общества. Имущественная дифференциация групп в обществе. Этнос и нация: соотношение понятий. Факторы формирования этнического сознания и самосознания. Формы этнического взаимодействия.
4. Общественные движения как разновидность социально-психологической общности, динамика возникновения, виды и особенности психологии общественных движений. Партии как социально-психологический феномен. Основные направления исследований в политической психологии.
5. Религиозные движения: их виды и функции в общественном развитии. Конструктивные, деструктивные и потенциально деструктивные религиозные движения, их социально-психологическая характеристика.
6. Межгрупповые отношения как объект социально-психологического анализа. Основные подходы и методы исследования межгрупповых отношений. Гендерные группы.
7. Психология социальных представлений. Зарубежные и отечественные направления изучения социальных представлений.
8. Общественное мнение как интегральное общественно-психологическое явление. Функции и формы общественного мнения. Особенности, условия и механизмы формирования общественного мнения. Проблема управления общественным мнением. Общая характеристика процесса «работы» с социальной информацией. Искажение и проблемы кодирования и хранения социальной информации.

### **Тема 1.6.2 Массовые психические состояния и проявления. Психология массовой коммуникации.**

**Цель** ознакомление с социальной психологией масс и массовых психических состояний. Анализ основных понятий и теоретических позиций. Расширение представлений о социально-психологической феноменологии масс, механизмах развития массовидных социально-психологических явлений. Ознакомление с психологией массовых коммуникаций. Расширение знаний о системе средств массовой коммуникации и ее роли в жизни современного общества. Анализ социально-психологических механизмов влияния средств массовой коммуникации на человека. познакомить обучающихся со спецификой прикладных и проблемой эффективности прикладных исследований социальной психологии. Расширить представления о современных направлениях и перспективах развития прикладных исследований в нашей стране

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Массы и массовые психические состояния. Массовые настроения, традиции, обычаи. Массовые социально-психологические явления. Массовые взгляды и представления. Определение массовой коммуникации, функции СМК, социально-психологические механизмы влияния и эффекты СМК. Приемы и способы воздействия СМИ, показатели

эффективности СМИ. Специфика и эффективность прикладного исследования в социальной психологии.

Практическая социальная психология. Направления прикладных исследований в нашей стране. Повышение социально-психологической грамотности. Перспективы развития социальной психологии.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Массы и массовые психические состояния.
2. Массовые настроения. Виды, функции, факторы и механизмы формирования. Динамика развития массового настроения.
3. Формирование обычаев и традиций. Традиции и обычаи как компоненты общественной психологии.
4. Массовые коммуникации: понятие, виды, характеристики, отличительные особенности. Место средств массовой коммуникации в системе социальных коммуникаций.
5. Функции и роль средств массовой коммуникации. Механизмы формирования общественного мнения и настроений посредством массовой коммуникации. Эффекты массовой коммуникации.
6. Приемы и способы воздействия, используемые в массовых информационных процессах.
7. Эффективность средств массовой коммуникации, психологические и социально-психологические факторы ее повышения.
8. Какие отношения между академической и практической социальной психологией существуют в настоящее время.
9. Какие основные стратегии работы в организации имеет социальный психолог и чем определяется выбор стратегий?
10. В чем проявляется эффективность прикладных исследований в социальной психологии?
11. Планирование, проведение и обработка результатов диагностического социально - психологического исследования.
12. Методы анализа и оформления полученных эмпирических данных.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.6**

**Форма практического задания: эссе**

**Перечень тем эссе к разделу 1.6:**

1. Актуальные проблемы этнической психологии в России.
2. Современное состояние политической психологии в России.
3. Политическое лидерство на современном этапе: актуальные проблемы.
4. Актуальные проблемы современной психологии религии.
5. Психология воздействия толпы на человека.
6. Паника как социально-психологический феномен.
7. Социально-психологическая профилактика возникновения паники.
8. Механизмы воздействия на массовые настроения
9. В чем заключаются особенности современных подходов к изучению проблемы этнической психологии?
10. Что понимают под психическим обликом нации?
11. Что такое национальный характер?
12. Что лежит в основе этнического стереотипа?
13. Каковы характеристики этноцентризма?



14. Социальные группы современной России?
15. Что такое национально-психологические характеристики представителей конкретной этнической общности.
16. Какие факторы обуславливают специфику формирования национальной психологии людей?
17. Опишите, какие трансформации могут происходить с толпой.
18. Условия порождающие изменения поведения в толпе.
19. Ролевая структура агрессивной толпы.
20. Современное состояние психологии масс в России.
21. Актуальные проблемы психологии социального познания.
22. Зарубежная психология социальных представлений
23. Имидж как социально-психологический феномен.
24. Общественное мнение, как инструмент управления публикой
25. Психологические механизмы формирования социальных стереотипов.
26. Социально-психологические исследования изменений в массовом сознании, общественных настроениях и общественном мнении.
27. Общественное мнение как фактор массового сознания
28. История развития феномена массовое сознание.
29. Социально-психологические механизмы влияния на групповое и массовое сознание.
30. Социально-психологические особенности массового сознания в современном российском обществе
31. Место и роль средств массовой коммуникации и информации в формировании социально-психологических особенностей массового сознания.
32. Манипуляция массовым сознанием при проведении рекламных акций.
33. Массовое сознание и пропаганда.
34. Имидж как средство воздействия на массовое сознание людей.
35. Механизмы воздействия на массовое сознание
36. Массы и массовое сознание.
37. Функции и формы общественного мнения.
38. Технологии управления и методы управления массовым сознанием и массовым поведением.
39. Психология массового сознания
40. Психология массовых настроений.
41. Публика и условия ее возникновения
42. Общественное мнение как инструмент управления публикой.
43. Понятие естественной толпы и ее характеристики.
44. Виды естественных толп
45. Свойство толпы и приемы манипуляции ею.
46. Паника и факторы ее возникновения.
47. Способы предотвращения и ликвидации массовой паники
48. Феномен слуха и его классификация
49. Механизмы и факторы распространения слухов
50. Психология массовых настроений: виды, динамика и механизмы воздействия.
51. Традиции и обычаи как компоненты общественной психологии.
52. Общение и коммуникация как психологические явления
53. Современное состояние психологии рекламы в России.
54. Актуальные проблемы психологии массовой коммуникации.
55. Социально-психологические технологии в публичной риторике.
56. Эффективность средств массовой коммуникации
57. Демонстрации агрессии и насилия в средствах массовой коммуникации
58. Механизмы влияния средств массовой коммуникации на психику человека

59. Модели убеждающей коммуникации
60. Способы и механизмы изменения установок
61. Структура личности как база восприятия информации и главный барьер на пути влияния массовой коммуникации.
62. Роль установок и стереотипов в процессе массовой коммуникации.
63. Социально – психологические феномены восприятия коммуникатора (эмпатия, аттракция, идентификация).
64. Рациональность и эмоциональность сообщения.
65. Факторы, влияющие на запоминание и воспроизведение информации.
66. Социально - психологические особенности отдельных видов массовой коммуникации.
67. Категории медиапсихологии
68. Установки и ценности аудитории СМИ.
69. Информационно-психологическая культура СМИ: текст, смысл, эмоции.
70. Личность как потребитель массовой информации.
71. Массовая коммуникация и реклама.
72. Служба семьи.
73. Психология здоровья (влияние поведения на здоровье).

**Эссе** – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 1-3 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный). Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

Основными критериями оценки эссе являются:

- степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);
- оригинальность подхода к проблеме;
- аргументация (привлекаются литературные и научные источники);
- способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (эссе содержит критические идеи и комментарии автора).

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.6:**

**Форма рубежного контроля** – компьютерное тестирование.

### **Вариант №1**

**(??)Основным признаком толпы не является**

(?)многочисленность

**(!)эмоциональная стабильность**

(?)эмоциональная возбужденность

(?)неорганизованность

**(??)Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это:**

(?)стресс

(?)фрустрация

**(!)паника**

**(??)Группа людей, совместно выражающих чувства радости, горя, гнева и т.д.**

**(!)экспрессивная толпа**

- (?)простая толпа
- (?)действующая толпа
- (??)Для человека, находящегося в толпе, не характерно**
- (?)снижение интеллектуальных способностей
- (!)повышение интеллектуальных способностей**
- (?)повышенная внушаемость
- (?)ощущение анонимности
- (??)Форма искаженной информации о значимом объекте или событии, циркулирующей в больших диффузных группах в условиях неопределенности и социально-психологической нестабильности – это**
- (!)слухи**
- (?)ложь
- (?)фантазия
- (?)шутка
- (??)Стихийно возникающее, дезорганизованное состояние и поведение больших масс людей, основанное на чувстве бесконтрольного, неуправляемого страха от реально существующей или мнимой угрозы для жизни людей – это**
- (!)паника**
- (?)стресс
- (?)фрустрация
- (?)негодование
- (??)Что свойственно маргинальным слоям населения:**
- (?)трудолюбие, преданность профессии и своему делу
- (?)рациональный образ мышления и деловой этики
- (?)настойчивое стремление к массовому выражению своих социальных и имущественных настроений
- (!)неверие в свои силы, убеждение в безысходности своего положения, моральная и духовная деградация.**
- (??)Какие из перечисленных ролей не входят в ролевую структуру агрессивной толпы:**
- (!)организаторы и зачинщики**
- (?)активные участники
- (?)любопытствующие
- (?)эмоционально неустойчивые личности
- (?)добросовестно заблуждающиеся
- (?)авторитетные лидеры.
- (??)Стихийное массовое поведение обладает рядом признаков:**
- (?)вовлеченность большого числа людей и одновременность
- (?)иррациональность и слабая структурированность
- (!)вовлеченность большого числа людей, одновременность, иррациональность , слабая структурированность**
- (??)Процесс распространения информации (знаний, духовных ценностей, моральных и правовых норм) на большую аудиторию, называется в социальной психологии:**
- (?)общением
- (?)распространением информации
- (!)массовой коммуникацией**
- (?)взаимодействием
- (?)интеракцией
- (??)К психологическому складу большой социальной группы могут быть отнесены:**
- (?)социальный или национальный характер
- (!)нравы, обычаи, традиции**
- (?) национальные чувства, выражающие отношение к членам своей и других групп

(?) стереотипы, установки, предрассудки относительно характеристик членов своей и других групп

**(??) К способам воздействия большой социальной группы на человека относятся:**

(!) заражение

(?) альтруизм

(?) внушение

(?) подражание

**(??) Социально-психологические особенности толпы:**

(!) анонимность, деиндивидуализация (обезличивание)

(!) повышенная эмоциональность, психическое заражение

(?) однородность

(!) внушаемость, безответственность

(?) композиция

(?) автономность

**(??) Слух как элемент массового общения:**

(!) неформальный канал распространения информации.

(?) формальный канал коммуникации

(?) официальный канал коммуникации

**(??) Положительные психологические последствия культурного шока (в условиях миграции):**

(?) чувство отчуждения

(!) общение и приобщение к культурным ценностям

(?) чувство одиночества

(?) сбой в ролях идентификации

(?) чувство потери

(?) чувство отверженности

(?) чувство неполноценности из-за невозможности совладать с новой средой

(?) неожиданная тревога

(?) психологическое напряжение

(?) негодование в результате различий

**(??) К условиям возникновения массовой агрессии исследователи обычно не относят:**

(!) исторические

(!) материальные

(!) географические

(?) физиологические условия (алкоголь, наркотики)

(?) психологические условия (ощущение фрустрации, невозможности исполнения надежд)

(?) ситуационные условия (наличия лидеров, подходящих средств проявления агрессии)

(?) провокационные действия (властей или их отдельных представителей)

**(??) К условиям возникновения паники не относятся :**

(?) ситуационные (обострения текущей ситуации)

(!) навигационные (способствующий перемещению)

(?) физиологические (усталость, голод, алкогольное и т.д)

(?) психологические (неожиданность события, крайнее удивление, испуг)

(?) идеологические (нечеткое осознание целей, отсутствие управления и низкая сплоченность группы)

**(??) Основные функции массовых настроений:**

(!) сигнальная

(!) психологическая подготовка и формирование массового субъекта потенциального действия.

(!) инициирование и последующее регулирование массового поведения

(?) авральная

(?) витальная

**(??) Психологические эффекты массовой коммуникации:**

(!) «эффект ореола»

(!) «эффект бумеранга»

(!) «эффект края»

(?) «эффект середины»

(?) «эффект убегающей строки»

**(??) Механизмы воздействия на массовые настроения**

(!) обещания, воодушевляющие массы

(!) религия

(!) манипуляция

(?) порицание

(?) индифферентность

### **Вариант №2**

**(??) Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:**

(!) референтными

(?) формальными

(?) условными

**(??) Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:**

(?) ассоциация

(!) коллектив

(?) корпорация

**(??) Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:**

(?) статус

(!) социальная роль

(?) позиция

**(??) В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году:**

(?) Г. Мида

(!) С. Аша

(?) Т. Ньюкома

**(??) Деление малых групп на первичные и вторичные впервые было предложено:**

(?) Э. Мэйо

(?) Г. Хайменом

(!) Ч. Кули

**(??) Группа, не имеющая юридически фиксированного статуса, добровольно объединенная на основе интересов, дружбы и симпатий**

(!) группа членства

(?) условная группа

(?) референтная группа

(?) малая группа

**(??) Существуют различные классификации «малых групп». Исключением являются:**

(?) первичные и вторичные

(?) формальные и неформальные

(?) группы членства и референтные

г) публика и аудитория.

**(??) Понятия «групповая динамика», «теория поля» ввел ученый**

(?)Э. Берн

(?)Э. Мэйо

(!)Левин

(??)Совокупность определенных психологических качеств, личностных черт, благодаря которым человек становится лидером, называется (дословный перевод – «благодать»):

(?)популярностью

(?)либидо

(!)харизмой

(??)К основным видам лидерства не относится:

(!)консервативный

(?)попустительский

(?)демократический

(!)либеральный

(?)авторитарный

(??)К факторам, обеспечивающим сплоченность группы, не относятся

(?)сходство взглядов членов группы

(?)удовлетворенность групповой деятельностью

(?)привлекательность членов группы

(!)конкуренция между членами группы

(??)Определите термин, который используется для обозначения качественной характеристики межличностных отношений в группе, содержанием которой является совокупность психических явлений, способствующих или препятствующих эффективной групповой деятельности

(!)социально-психологический климат

(?)коллективистические отношения

(?)взаимодействие

(?)взаимовлияние

(??)Для какого социально-психологического явления характерны такие особенности как: степень психологической общности, единство членов группы, теснота и устойчивость межличностных взаимоотношений

(?)конфликт

(?)взаимодействие

(?)взаимовлияние

(!)групповая сплоченность

(??)Групповые нормы и санкции вырабатываются

(!)лидером

(?)методом проб и ошибок

(?)заимствуются у других групп

(??)Внутри групповой фаворизм – это

(!)стремление каким-либо образом благоприятствовать членам собственной группы, в отличие от членов другой

(?)процесс межгруппового сплочения

(?)ситуация внутригрупповой борьбы

(??) Податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок

(!)конформизм

(?)конфликт

(?)личностная незрелость

(?)внушаемость личности

(??)Основателем социометрического подхода в исследовании групп является

(!)Дж. Морено.

- (?)К. Левин.
- (?)С. Сигеле.
- (?)Ф. Теннис.

**(??)В качестве больших социальных групп не рассматривают:**

- (?)этнос
- (?)социальные классы
- (!)контактные группы**

**(??)Среди стихийных групп в социальной психологии выделяют:**

- (?)этнос
- (!)толпу**
- (?) класс.

**(??)Что представляет собой скопление людей с точки зрения Лебона**

**Выберите правильный вариант ответа:**

- (!)массу**
- (?)элиту
- (?)толпу

### **Вариант №3**

**(??)Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:**

- (!)референтными**
- (?)формальными
- (?)условными

**(??)Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:**

- (?)ассоциация
- (!)коллектив**

(?)корпорация

**(??)Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:**

(?)статус

**(!)социальная роль**

(?)позиция

**(??)В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году:**

(?)Г. Мида

**(!)С. Аша**

(?)Т. Ньюкома

**(??)Деление малых групп на первичные и вторичные впервые было предложено:**

(?)Э. Мэйо

(?)Г. Хайменом

**(!)Ч. Кули**

**(??)Группа, не имеющая юридически фиксированного статуса, добровольно объединенная на основе интересов, дружбы и симпатий**

**(!)группа членства**

(?)условная группа

(?)референтная группа

(?)малая группа

**(??)Существуют различные классификации «малых групп». Исключением являются:**

(?)первичные и вторичные

(?)формальные и неформальные  
(?)группы членства и референтные  
г) публика и аудитория.

(??) Понятия «групповая динамика», «теория поля» ввел ученый

(?)Э. Берн  
(?)Э. Мэйо

(!)Левин

(??)Совокупность определенных психологических качеств, личностных черт, благодаря которым человек становится лидером, называется (дословный перевод – «благодать»):

(?)популярностью  
(?)либидо

(!)харизмой

(??)К основным видам лидерства не относится:

(!)консервативный

(?)попустительский  
(?)демократический

(!)либеральный

(?)авторитарный

(??)К психологическому складу большой социальной группы могут быть отнесены:

(?)социальный или национальный характер

(!)нравы, обычаи, традиции

(?) национальные чувства, выражающие отношение к членам своей и других групп

(?)стереотипы, установки, предрассудки относительно характеристик членов своей и других групп

(??)К способам воздействия большой социальной группы на человека относятся:

(!)заражение

(?)альтруизм

(?)внушение

(?)подражание

(??)Социально-психологические особенности толпы:

(!)анонимность, деиндивидуализация (обезличивание)

(!)повышенная эмоциональность, психическое заражение

(?)однородность

(!)внушаемость, безответственность

(?)композиция

(?)автономность

(??)Слух как элемент массового общения:

(!)неформальный канал распространения информации.

(?)формальный канал коммуникации

(?)официальный канал коммуникации

(??)Положительные психологические последствия культурного шока (в условиях миграции):

(?)чувство отворачивания

(!)общение и приобщение к культурным ценностям

(?)чувство одиночества

(?)сбой в ролях идентификации

(?)чувство потери

(?)чувство отверженности

(?)чувство неполноценности из-за невозможности совладать с новой средой

(?)неожиданная тревога

(?)психологическое напряжение



(?)негодование в результате различий

**(??)К условиям возникновения массовой агрессии исследователи обычно не относят:**

(!)исторические

(!)материальные

(!)географические

(?)физиологические условия (алкоголь, наркотики)

(?)психологические условия (ощущение фрустрации, невозможности исполнения надежд)

(?)ситуационные условия (наличия лидеров, подходящих средств проявления агрессии)

(?)провокационные действия (властей или их отдельных представителей)

**(??)К условиям возникновения паники не относятся :**

(?)ситуационные (обострения текущей ситуации)

(!)навигационные (способствующий перемещению)

(?)физиологические (усталость, голод, алкогольное и т.д)

(?)психологические (неожиданность события, крайнее удивление, испуг)

(?)идеологические (нечеткое осознание целей, отсутствие управления и низкая сплоченность группы)

**(??)Основные функции массовых настроений:**

(!)сигнальная

(!)психологическая подготовка и формирование массового субъекта потенциального действия.

(!)инициирование и последующее регулирование массового поведения

(?)авральная

(?)витальная

**(??)Психологические эффекты массовой коммуникации:**

(!)«эффект ореола»

(!)«эффект бумеранга»

(!)«эффект края»

(?)«эффект середины»

(?)«эффект убегающей строки»

**(??)Механизмы воздействия на массовые настроения**

(!)обещания, воодушевляющие массы

(!)религия

(!)манипуляция

(?)порицание

(?)индифферентность

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине(модулю)**

**5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине(модулю).**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине(модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

**5.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
-----------------	--	---------------------	--

<b>ОК-5</b>	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>	<p><b>Знать:</b> правила и этические нормы современной речевой коммуникации в профессиональной сфере.</p>	Этап формирования знаний
		<p><b>Уметь:</b> выражать мысли, эффективно слышать и слушать партнера, устанавливать контакт, преодолевая речевые, коммуникативные и психологические барьеры; применять языковые средства современной речевой коммуникации в соответствии с нормами и традициями отечественной лингвистической культуры (устной и письменной).</p>	Этап формирования умений
		<p><b>Владеть:</b> техникой речи в рамках публичных речевых и межличностных коммуникаций.</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
<b>ОК-6</b>	<p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p>	<p><b>Знать:</b> типы, виды, формы и модели межкультурной и деловой коммуникации; лингвистических и психологических основ эффективной межкультурной и деловой коммуникации; основные принципы работы в гомогенном и гетерогенном коллективе; особенности вербального и невербального поведения представителей разных социальных групп и культур.</p>	Этап формирования знаний
		<p><b>Уметь:</b> правильно интерпретировать конкретные проявления</p>	Этап формирования умений

		<p>коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов; преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах коммуникации</p>	
		<p><b>Владеть:</b> приемами эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп и культур, основанного на принципах партнерских отношений; Владеть навыками успешного преодоления барьеров межкультурного общения</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
<b>ОК -7</b>	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать:</b> методы и приемы самоорганизации и дисциплины в получении и систематизации знаний; -методику самообразования.</p>	Этап формирования знаний
		<p><b>Уметь:</b> развивать свой общекультурный и профессиональный уровень самостоятельно; самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения</p>	Этап формирования умений
		<p><b>Владеть:</b> работой с литературой и другими информационными источниками.</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
<b>ОПК-1</b>	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе	<p><b>Знать:</b> функциональное назначение и области применения различных видов информационных систем и основных информационных</p>	Этап формирования знаний

	информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	технологий применяющихся в профессиональной деятельности психолога.	
		<b>Уметь:</b> выбирать и рационально использовать конкретные информационные технологии обеспечения в работе; Определять потребности своей профессиональной деятельности в информационном обеспечении.	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> профессиональной терминологией в области управления информационными ресурсами организации; навыками анализа потребностей для обеспечения информационной поддержке своей профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
<b>ОК-5</b>	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	<b>Знать:</b> правила и этические нормы современной речевой коммуникации в профессиональной сфере.	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> выражать мысли, эффективно слышать и слушать партнера, устанавливать контакт, преодолевая речевые, коммуникативные и психологические барьеры; применять языковые средства современной речевой коммуникации в соответствии с	Этап формирования умений

		<p>нормами и традициями отечественной лингвистической культуры (устной и письменной).</p> <p><b>Владеть:</b> техникой речи в рамках публичных речевых и межличностных коммуникаций.</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
<b>ОК-6</b>	<p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p>	<p><b>Знать:</b> типы, виды, формы и модели межкультурной и деловой коммуникации; лингвистических и психологических основ эффективной межкультурной и деловой коммуникации; основные принципы работы в гомогенном и гетерогенном коллективе; особенности вербального и невербального поведения представителей разных социальных групп и культур.</p>	Этап формирования знаний
		<p><b>Уметь:</b> правильно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов; преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах коммуникации</p>	Этап формирования умений
		<p><b>Владеть:</b> приемами эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп и культур, основанного на</p>	Этап формирования навыков и получения опыта

		принципах партнерских отношений; Владеть навыками успешного преодоления барьеров межкультурного общения	
--	--	--	--

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
<b>ОК-5</b> <b>ОК-6</b> <b>ОК-7</b> <b>ОПК-1</b>	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

<p><b>ОК-5</b> <b>ОК-6</b> <b>ОК-7</b> <b>ОПК-1</b></p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<p><b>ОК-5</b> <b>ОК-6</b> <b>ОК-7</b> <b>ОПК-1</b></p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

#### 5.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине(модулю)

##### Вопросы теоретического блока:

1. Социальная психология как наука. Место социальной психологии в системе научного знания: взаимосвязь с философией, социологией, другими гуманитарными и естественными науками.
2. Предмет социальной психологии. Основные точки зрения на предмет социальной психологии в различных психологических школах и направлениях.
3. Структура современной социальной психологии, основные задачи и проблемы исследований.

4. Становление социальной психологии как самостоятельной науки: экспериментальный период развития зарубежной социальной психологии.
5. Современное состояние социальной психологии в России. Основные направления развития современной отечественной социальной психологии.
6. Методология социальной психологии. Методологические проблемы и принципы построения социально-психологического исследования.
7. Методы социально-психологического исследования. Классификация методов и критерии ее построения. Соотношение методологии, методов и методик социально-психологического исследования.
8. Характеристика основных методов социальной психологии.
9. Человек как субъект социальной жизни. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
10. Социально-психологическая структура личности.
11. Основные категории личности в социальной психологии. Социально зрелая личность.
12. Основные направления и проблемы изучения личности в социальной психологии.
13. Понимание личности с точки зрения транзакционного анализа (Берн)
14. Социализация: понятие, содержание, механизмы и условия.
15. Основные проблемы и направления исследований социализации в социальной психологии.
16. Проблема социально-психологической периодизации развития личности.
17. Вопросы формирования «Я-концепции» как результата социального развития личности.
18. Социальная идентичность личности. Типы идентификации.
19. Проблема регуляции социального поведения личности. Ценностно-нормативная регуляция социального поведения.
20. Социальная установка: понятие, структура и функции, формирование социальных установок.
21. Агрессивность как социально-психологическая проблема.
22. Проблема малой группы в социальной психологии.
23. Малая группа как социально-психологическое образование.
24. Основные направления изучения малых групп в психологии.
25. Динамические процессы в малой группе.
26. Метод фокус – группы.
27. Психологическая совместимость и социально-психологические трудности взаимодействия между людьми.
28. Психология общения: основные направления исследований
29. Общение в единстве процессов обмена информации, восприятия и понимания людьми друг друга, воздействия и взаимодействия.
30. Психология социального познания: основные проблемы и направления исследования.
31. Социально-психологические закономерности формирования первого впечатления о человеке.
32. Механизмы межличностного восприятия
33. Проблема социального интеллекта.
34. Психология воздействия как область социальной психологии.
35. Социально-психологические механизмы и факторы формирования убеждений.
36. Социально-психологические проблемы семьи как малой группы.
37. Общественное мнение и закономерности его формирования, социально-психологические вопросы изучения общественного мнения.
38. Межличностные отношения, их виды, динамика, механизмы формирования и развития.
39. Межличностные конфликты как проблема социальной психологии
40. Межгрупповые конфликты, проблема профилактики и конструктивного разрешения.



41. Социально-психологические характеристики больших групп.
42. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
43. Социальные ситуации в повседневной жизни личности.
44. Трудные жизненные ситуации как предмет социально-психологического изучения.
45. Психология чрезвычайных ситуаций.
46. Психология лидерства: классификации и концептуальные подходы.
47. Психология поведения людей в толпе: феномены и механизмы.
48. Психология моды
49. Психология религии
50. Психология слухов и сплетен
51. Психология массовой коммуникации
52. Психология рекламы
53. Психология политических партий и массовых движений
54. Массовые психические состояния и проявления
55. Психология общественных движений
56. Психология имиджа
57. Социально-психологические механизмы PR- воздействий
58. Типы конфликтных личностей.
59. Правила бесконфликтного общения.
60. Понятие референтной группы и группы членства.
61. Межличностная совместимость и срабатываемость.
62. Сплочение группы. Параметры, влияющие на процесс сплочения.
63. Общественное мнение, его формирование.
64. Психология массовой коммуникации.

**Аналитическое задание (примерный перечень)** (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

### **Ситуация 1**

Какое место в жизни человека занимает общение с другими людьми?

Сколько времени в течение дня человек может проводить в общении с другими людьми?

Какой процент информации мы передаем по невербальному каналу общения, а какой процент по вербальному?

Как определить уровень коммуникативной компетентности человека?

Как определить интроверсию и экстраверсию человека?

### **Ситуация 2**

Переформулируйте приводимые ниже «ты -высказывания» в «я - послания».

*Образец:*

*Ты - высказывание: «Как ты мог такое сказать!»*

*Я - послание: «Мне неприятно то, о чем ты только что сказал».*

А) Ты абсолютно не прав.

Б) Какой ты бестолковый.

В) Только невежа мог поверить в это.

Г) Вечно ты лезешь не в свое дело.

### **Ситуация 3**

Молодой девушке (22 года), только что окончившей университет, предстоит встреча с руководителем фирмы, в которой она хочет работать, по поводу ее трудоустройства. Девушка крайне заинтересована в получении этого места. Опишите детали ее имиджа и поведения в момент встречи.

### **Задание 4**

Представьте возможные варианты ответа подчиненного в ситуации, когда он не может выполнить порученное ему задание в различных эго-состояниях (Эго состояние – Родитель, Эго состояние-Взрослый, Эго состояние – Ребенок (Теория «Трансактного анализа Э.Берна»), а также опишите последствия каждого из ответов.

### **Задание 5**

Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.

### **Задание 6**

Определите тип слушателя по его ведущей репрезентативной системе (аудиал, визуал, кинестетик) и опишите средства для привлечения его внимания.

### **Ситуация 7**

Между двумя сотрудниками организации возник спор по поводу сроков внедрения новой технологии. Один из них мотивировал предлагаемые сроки внедрения интересами производства продукции, второй свою позицию обосновывал с позиции интересов персонала, которому предстоит осваивать новую технологию.

Является описанная ситуация конфликтом? Каковы перспективы развития данной ситуации и механизмы управления ею?

### **Ситуация 8**

Принимая на работу сотрудника, руководитель фирмы пообещал через два месяца перевести его на вышестоящую должность. По истечении указанного срока обещание руководителя не выполнено.

Можно ли описанную ситуацию идентифицировать как конфликтное взаимодействие? Если нет, то каковы перспективы развития описанной ситуации в конфликт.

### **Ситуация 9**

Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой.

Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

### **Ситуация 10**

Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

### **Ситуация 11**

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

### **Ситуация 12**

В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придираться к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

### **Ситуация 13**

Муж приходит позднее обычного домой. Сегодня он закончил очередную «левую» работу и получил за нее деньги. Он в хорошем настроении и слегка навеселе. Жена устала и обижена на мужа. Возникает конфликт. Жена обвиняет мужа в том, что он совершенно не думает о семье, что у него своя личная жизнь, а она за своими семейными заботами ничего хорошего в этой жизни и не видит. Муж оправдывает свои частые задержки на работе тем, что стремится больше зарабатывать денег именно для семьи. Взаимные обвинения приобретают явно эмоциональную окраску.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

### **Ситуация 14**

После собрания родители приходят домой и в ярости требуют объяснений от ребенка. Они говорят о том, что с такими результатами никуда не возьмут после школы. Ученик спокойно отвечает: «Значит, пойду работать».

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

### **Ситуация 15**

Родители подарили деньги своему ребенку с определенной целью. Он их истратил не по назначению, купил то, что ему давно хотелось. Родители были возмущены, а в свой адрес ребенок услышал много гневных слов. В конце концов он хлопнул дверью и ушел из дома.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

### **Ситуация 16**

В группе есть обучающийся, у которого явно просматривалось нежелание учиться, отсутствие мотивации к этому виду деятельности. Педагогам необходимо вызвать у него интерес к дальнейшему обучению.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

### **Ситуация 17**

Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.

### **Ситуация 18**

Вам предстоит провести деловую встречу. Что необходимо учесть при подготовке и проведении делового контакта, если вы стремитесь к положительному завершению этого взаимодействия. Опишите, каким образом могут повлиять социально-психологические эффекты и механизмы (например, феномен первого впечатления) на исход встречи.

### **Ситуация 19**

Иногда в жизни человека возникают конфликтные ситуации. Какие особенности визуальной самоподачи личности, на ваш взгляд, могут спровоцировать или привести к конфликту? В чем может проявляться невербальная неадекватность поведения?

#### **Ситуация 20**

Вы классный руководитель в школе. У вас многонациональный коллектив учеников. Вам необходимо подготовить классный час на тему «толерантного отношения между людьми», рассказать учащихся и их родителей о принципе толерантности поведения в современных социальных условиях. Каким образом вы справитесь с данным заданием администрации школы?

#### **Ситуация 21**

В организации возник межгрупповой конфликт из-за неудовлетворительной коммуникации. Какие меры должно принять руководство для его урегулирования, Каковы меры профилактики подобных трудностей?

#### **Ситуация 22**

В организации возник конфликт между сотрудниками и администрацией из-за возможно неправильного начисления заработной платы. Как его урегулировать?

#### **Ситуация 23**

Вы столкнулись с проявлениями группового экстремизма между неформальными группами в обществе. Приведите пример подобных проявлений, какие способы урегулирования и профилактики данных явлений вы можете предложить.

#### **Ситуация 24**

Возник конфликт внутри семья между родителями и ребенком. Ребенок демонстрирует протестное поведение. Ваши действия по урегулированию конфликта и профилактики межличностных конфликтов в детско-родительских отношениях.

#### **Ситуация 25**

Нечестность и неискренность (попытка обмана) стали конфликтогеном в отношениях супружеской пары. Можно ли предотвратить конфликт между супругами и если нет, то как его урегулировать?

#### **Тесты**

(примерный вариант)

#### **Тест «Социальная психология» (120 вопросов)**

#### **Рубежный контроль к разделу \_1\_**

**Форма: компьютерное тестирование.**

#### **Вариант №1**

**(??)Какая функция социальной психологии показывает воздействие общественно-психологических явлений на развитие и функционирование экономических и общественных феноменов**

(?) методологическая

**(!)регулятивная**

(?) прогностическая

(?)теоретико-познавательная

**(??)В России дискуссий по предмету социальной психологии было:**

(?)две и они проходили в конце XIX века и в 50-х годах XX века

(?)одна, в 40-х годах XX века

**(!)две, в 20-х и 60-х годах XX века**

(?)три, в конце XIX века, в 20-х и 50-х годах XX века

**(??) Вопрос о статусе социальной психологии в настоящее время решен следующим образом**

(?) социальная психология является частью психологии

(?) социальная психология является частью социологии

**(!) социальная психология развивается на стыке социологии и психологии**

(?) социальная психология автономна от психологии и социологии

**(??) Социально-психологические явления – это феномены обусловленные**

**(!) больше самим фактом взаимодействия личности с личностью, группой**

(?) больше психологическими особенностями человека

(?) больше биологическими особенностями человека

**(??) Социальная психология не изучает**

(?) психологические классификации лидерства

**(!) развитие психики ребенка в онтогенезе**

(?) психологические закономерности общения

(?) феноменологию малых групп

**(??) Социальная психология изучает –**

(?) факты, закономерности и механизмы психики

**(!) психические явления, характеризующие индивида и группу как субъектов социального взаимодействия**

(?) анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива

**(??) Создателями теории «психологии народов» являются:**

**(!) М. Лацарус и Х. Штейнталь;**

(?) В. Вундт;

(?) А.А. Потебня.

**(??) Найдите правильный ответ: социально-психологическая концепция «психология масс» разрабатывалась исследователями:**

(?) В. Вундтом

**(!) Г. Лебоном**

(?) У. Мак-Дагулом

(?) Г.Тардом

**(??) Основные заслуги В. М. Бехтерева в развитии социальной психологии:**

(?) исследовал массовые психические процессы

(?) основатель школы бихевиоризма

**(!) опубликовал в 1898 г. первое специальное социально-психологическое произведение «Коллективная рефлексология».**

**(??) Какая функция социальной психологии связана с потребностью выделения объекта и предмета, принципов и методов социальной психологии**

**(!) методологическая**

(?) регулятивная

(?) прогностическая

(?) феноменологическая

**(??) Социометрия была разработана Дж. Морено с целью**

(?) изучения отношений в группе

(?) повышения производительности труда в группе

**(!) гармонизации общественных отношений**

выявления лидеров в группе

**(??) Какая функция социальной психологии состоит в познании и раскрытии сущности общественных явлений, их природы, внутренних закономерностей возникновения и развития**

(?) методологическая

(?) регулятивная

- (?) прогностическая
- (!)теоретико-познавательная**
- (??)Совокупность способов и приемов исследования конкретных социально-психологических явлений и процессов – это**
- (?)категории социальной психологии
- (?) предмет социальной психологии
- (!) методы социальной психологии**
- (?)объект социальной психологии
- (??)Способ организации познания предмета или явления действительности -это**
- (?) методология
- (?) методика
- (?)социальная психология
- (!) метод исследования**
- (??)Стандартизированная психологическая методика, предназначенная для сравнительной количественной оценки у человека изучаемого психологического качества, называется**
- (!)тестированием**
- (? анкетированием
- (?)опросом
- (?)анализом продуктов деятельности
- (??)Методом психологии, специфика которого заключается в создании искусственной ситуации для изучения интересующего явления, является**
- (?)наблюдение
- (?) моделирование
- (?)тестирование
- (!)эксперимент**
- (??)Заочный опрос может осуществляться в процессе**
- (?)интервьюирования
- (?)наблюдения
- (?)беседы
- (!)анкетирования**
- (??)Наиболее близкими по своим предметам науками к социальной психологии являются**
- (?)философия и педагогика
- (?) социология и педагогика
- (!)социология и психология**
- (?) философия и социология
- (??)Внутри социальной психологии не зародилась**
- (?)этнопсихология
- (!) дифференциальная психология**
- (?) психология управления
- (?)политическая психология
- (??)Социометрия – метод**
- (?)сбора информации путем непосредственного, целенаправленного и систематического восприятия и регистрации социально-психологических явлений
- (?)сбора информации об объективных или субъективных фактах со слов опрашиваемого
- (!)диагностики социально-психологической структуры взаимоотношений в малых группах, конкретные позиции ее членов в структуре этих взаимоотношений**

## **Вариант №2**

- (??)Деятельностный подход к изучению личности был разработан**

(!)А.Н. Леонтьевым

(?)Б.Г. Ананьевым

(?)Л.С. Выготским

(?)К.К. Платоновым

(??)Человек, с трудом вступающий в контакт, обращенный в себя - это

(?)интернал

(!)интроверт

(?)амбаверт

(?)экстраверт

(??)Социализация – это

(?)процесс усвоения личностью конвенциональных норм группы

(?)приобретение в процессе воспитания социально-значимых свойств личности

(!) двусторонний процесс, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, активное воспроизводство индивидом системы социальных связей и отношений за счет активной деятельности, активного включения в социальную среду

(?) приспособление личности к изменениям социальной среды через овладение ею новыми социальными ролями

(??)В каком институте социализации дети приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают первые социальные роли:

(!)семья

(?)детский сад

(?)школа

(?)нет правильного варианта ответа

(??)Что является главным критерием социализированности личности (выберите два правильных ответа):

(?)уровень конформизма

(!)независимость, самостоятельность, инициативность, уверенность

(?)уровень нонконформизма

(?)унификация личности, способность следовать чужой воле

(??)Какая из типологических теорий личности в соответствии с критерием использования человеком социально-психологических закономерностей, выделяет два типа: манипулятор и актуализатор:

(?)теория Кречмера

(!)концепция Э. Шострома

(?)концепция К. Г.Юнга

(?)классификация Н. Леонгарда.

(??)Социально-психологическая сторона в структуре личности отражает:

(?)качества, позволяющие личности занимать определённое положение среди людей

(?)специфику функционирования психических процессов, свойств и состояний

(!)общественно значимые качества, определяющие важнейшие жизненные цели, интересы, отношения и позиции.

(??)Автором теории самоактуализации является:

(!)А. Маслоу

(?)А. Бандура

(?)Д. Морено

(?)Б.Скиннер

(??)К социальной структуре личности относят:

(?)анатомия и физиология человека

(?)внешность человека

(!)взаимодействие человека и общества

(?)чувства и эмоции человека

**(??)Ценностные ориентации личности, бескорыстно направленные на другого человека, его интересы и стремления (иногда даже в ущерб своим собственным интересам):**

**(!)альтруизм**

(?)тактичность

(?)одержимость

(?)импульсивность

(?)самоуверенность

**(??)Черта характера, проявляющаяся в стремлении к удовлетворению только личных потребностей:**

**(!)эгоизм**

(?)честолюбие

(?)решительность

(?)каприз

(?)бездушность

**(??)Стремление человека обрести своё место в обществе, реализовать себя в общении, создании семьи, воспитании детей и т.п.:**

**(!)социальные потребности**

органические потребности

(?)духовные потребности

(?)материальные потребности

(?)интеллектуальные действия

**(??)Согласно А.Адлеру чувство неполноценности берет своё начало**

**(!)в детстве**

(?)врожденное

(?)в приобретении ученического опыта

**(??)Самосознание – это:**

**(!)относительно устойчивая осознанная система представлений индивида о самом себе**

(?)образ своего Я

(?)образ своих качеств

(?)облик личности

**(??)Самооценка – это:**

(?)оценка себя

**(!)осознаваемая оценка личностью самой себя, своих возможностей качеств, положения в обществе**

(?)взгляд на себя

(?)представления о себе

(?)акцент на себе

**(??)Отсутствие у личности механизмов приспособления**

**(!)устойчивая дезадаптированность**

(?)временная дезадаптированность

(?)общая устойчивая дезадаптированность

**(??)Механизм социализации личности включает в себя**

(?)концентрацию

**(!)идентификацию**

(?)рационализацию

(?)регресс

**(??)Спецификой социально-психологического подхода к пониманию личности заключается в следующем**

**(!)объясняет механизмы социализации личности**

(?)изучает механизмы и закономерности развития психики

(?)рассматривает индивидуально-психологические закономерности



**(??) Кто из последователей З. Фрейда предложил теорию об экстравертированности и интровертированности личности?**

**(!) К.Г. Юнг**

(?) А. Адлер

(?) К. Хорни

(?) Э. Фромм

**(??) Состояние психологической готовности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное её прошлым опытом**

**(!) социальная установка**

(?) социальная позиция

(?) социальная ситуация

(?) социальная перцепция

**(??) Стадия социализации по Г.М. Андреевой**

(?) бессознательная

**(!) дотрудовая**

(?) учебная

**Рубежный контроль к разделу \_2\_**

**Форма: компьютерное тестирование.**

### **Вариант №1**

**(??) Манипулятивный стиль общения**

(?) имеет тайный характер намерений

**(!) вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка**

(?) предполагает ясность внутренних приоритетов

(?) используется духовно зрелыми речевыми партнерами

**(??) Общение – это**

**(!) процесс передачи и приема сообщений с помощью вербальных и невербальных средств, включающий обратную связь**

(?) сложный составной образ или картина, включающая в себя совокупность представлений личности о себе самой вместе с эмоционально-оценочными компонентами этих представлений

(?) процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего

**(??) Идентификация – это**

(?) осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером по общению

**(!) мысленный процесс уподобления себя партнеру по общению с целью познать и понять его мысли и представления**

(?) аккумуляция индивидом на протяжении жизни социальных ролей, норм, ценностей того общества, к которому он принадлежит

**(??) Рефлексия – это**

(?) состояние психологической готовности личности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное ее прошлым опытом

(?) анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива

**(!) осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером по общению**

**(??) Опосредованное общение**

(?)происходит в ситуациях, когда субъекты отделены друг от друга временем или расстоянием

(!)обеспечивается при помощи различных средств (телефон, письмо и т.д.)

(?)характеризуется неполным психологическим контактом

(?)характеризуется затрудненной обратной связью

**(??)Оптико-кинетические средства общения – это**

(!)мимика, жесты

(?)паузы;

(?)логичность речи;

**(??)Фундаментальная ошибка атрибуции – это**

(?)процесс влияния установок, норм, ценностей и поведения членов группы на мнения и поведение индивида

(!)тенденция переоценивать степень, в которой поведение человека зависит от внутренних диспозиционных факторов, и недооценивать роль ситуационных факторов

(?)изменение мнений, установок и поведения индивидов под влиянием окружающих

**(??)Социальный стереотип – это**

(!)относительно устойчивый и упрощенный образ социального объекта – группы, человека события, явления

(?)тенденция переоценивать степень, в которой поведение человека зависит от внутренних, диспозиционных факторов, и недооценивать роль ситуационных факторов

(?)установка, которая препятствует адекватному восприятию сообщения или действия

**(??)Коммуникативная сторона общения –это**

(?)восприятие и понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп

(!)связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами

(?)связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие

**(??)Интерактивная сторона общения –**

(?)связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами

(?)принятие, понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп.

(!)связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие

**(??)Социальная перцепция – это**

(!)восприятие и понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп

(?)связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами

(?)связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие

**(??)Эффект стереотипизации:**

(?)удовлетворенность людей друг другом на основе подобия или различия характерологических свойств, способностей, равенство интеллектуального потенциала

(?)возникает при минимальной информированности об объекте восприятия, восприятие его в результате специфических установок воспринимающего направлено на обнаружение у объекта определенных качеств

(?)предполагает сходство взаимодействующих людей на основе их темперамента, зависит от скорости протекания психических процессов

(!) возникает относительно групповой принадлежности человека, когда специфические характеристики данной группы рассматриваются как черты, присущие каждому её представителю.

**(??) Рефлексивное слушание – это:**

(!) уточнение, перефразирование, отражение чувств

(?) внимательное молчание

(?) минимализация ответов

(?) ограниченное число вопросов.

**(??) Свойства речи – это:**

(?) количество пауз

(!) интонация, тембр речи, громкость речи, темп речи,

(?) частота дыхания

**(??) Кинесика включает:**

(!) мимику, жесты, походку

(?) прикосновение

(?) рукопожатие

(?) наклоны тела

**(??) Мимика и пантомимика:**

(!) помогают общению

(?) препятствуют общению

(?) ни помогают, не препятствуют

**(??) К вербальным средствам общения относятся:**

(?) устная речь

(?) письменная речь

(!) устная и письменная речь

(?) интонации голоса

**(??) Чье восприятие образа другого человека более объективно?**

(!) человека с положительной самооценкой, адаптированного к внешней среде

(?) эмоциональной женщины

(?) человека авторитарного типа

(?) конформной (склонной к приспособленчеству) личности

(?) человека с низкой самооценкой

**(??) По утверждению австралийского специалиста А. Пиза, наибольший объем информации от другого человека передается нам с помощью:**

слов

(!) мимики, жестов, позы

(?) тона голоса и его интонаций

(?) всего выше перечисленного в равной степени

**(??) По утверждению австралийского специалиста А. Пиза, наибольший объем информации от другого человека передается нам с помощью:**

(?) слов

(!) мимики, жестов, позы

(?) тона голоса и его интонаций

(?) всего выше перечисленного в равной степени

**(??) По Г. М. Андреевой существуют три стороны общения:**

(?) интерактивная, кооперативная, суггестивная

(?) истанциональная, перцептивная, кооперативная

(!) перцептивная, интерактивная, коммуникативная,

(?) интерактивная, социальная, суггестивная.

**Вариант №2**

**(??)Аттракция – это**

**(!)процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего, результатом чего является формирование межличностных отношений**

(?)некоторое противоречие между двумя или более когнициями

(?)формирование нового индивидуального опыта в процессе активного взаимоотношения организма со средой

**(??)Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами, называется:**

(?)карьеризм

**(!)альтруизм**

(?)эгоизм

**(??)Область исследований, связанных с выявлением механизмов образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку, получила название исследования:**

(?)интеракции

**(!)аттракции**

(?)перцепция

**(??)Желание и умение эмоционально сопереживать другому человеку:**

(?)рефлексия

**(!)эмпатия**

(?)идентификация

(?)приспособление

**(??)Девиантным называется социальное поведение, отклоняющееся от:**

(?)политических программ

(?)семейных традиций

(?)корпоративных норм

**(!)принятых моральных, правовых норм.**

**(??)Что способствует установлению межличностных отношений?**

(?)бесцеремонность

(?)антипатия

(?)настороженность

**(!)сопереживание**

**(??)К формальным межличностным отношениям относится:**

(?)вечеринка друзей

**(!)переговоры о приеме на работу**

(?)поездка на природу

(?)туристический поход группы товарищей

**(??)Социальная дистанция – это**

**(!)сочетание официальных и межличностных отношений, которое определяет близость общающихся, соответствующих социокультурным нормам общностей, к которым они принадлежат**

(?)оптимальное сочетание психологических особенностей партнеров, способствующих оптимизации их общения и деятельности

(?)специальная область, занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения

**(??)Межличностная совместимость – это:**

(?)соотношение обстоятельств и условий, в которых разворачивается деятельность индивида, содержит противоречия и не имеет однозначного решения

(?)традиционные, известные и подконтрольные индивиду соотношения обстоятельств и условий

**(!)оптимальное сочетание психологических особенностей партнеров, способствующих оптимизации их общения и деятельности**

**(??) В чем актуализируются и удовлетворяются мотивы аффилиции и власти:**

(?) в предметной деятельности

**(!) в общении**

(?) в обучении

(?) в самовоспитании.

**(??) Эффект социальной фасилитации заключается в том, что присутствие других людей:**

**(!) влияет на индивида, независимо от его отношения к этим людям и облегчает действие индивида, способствует им**

(?) оказывает сдерживающее и тормозящее воздействие на индивида

(?) не влияет на индивида, независимо от его отношения к этим людям

(?) негативно влияет на состояние и действия индивида, независимо от содержания его деятельности

**(??) Какой метод используют для изучения межличностных отношений:**

**(!) социометрия**

(?) беседа

(?) тест

(?) наблюдение

(?) интервью

**(??) Просоциальное поведение – это:**

**(!) поведение человека, в основе которого лежат просоциальные мотивы, т.е. мотивы оказания людям добра, помощи и поддержки**

(?) поведение человека, в основе которого лежат просоциальные мотивы, т.е. мотивы оказания людям вреда и ущерба

(?) поведение человека, в основе которого лежат просоциальные мотивы, т.е. мотивы отсутствия интереса и внимания к людям.

**(??) Аффилиция - это**

**(!) потребность человека, проявляющаяся в его желании и стремлении постоянно быть с людьми, устанавливать и сохранять положительные взаимоотношения с ними**

(?) в проявлении индифферентности по отношению к людям

(?) потребность человека, проявляющаяся в его желании и стремлении постоянно избегать людей, не устанавливать и не сохранять положительные взаимоотношения с ними

**(??) Что не включает в себя социальная поддержка:**

(?) эмоциональную поддержку

(?) оценочную поддержку

(?) информационную поддержку

(?) инструментальную поддержку

**(!) креативную поддержку**

**(??) Дружба - это:**

**(!) личные бескорыстные взаимоотношения между людьми, основанные на любви, доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях**

(?) личные взаимоотношения между людьми, основанные на взаимовыгодном сотрудничестве, общих интересах и увлечениях

(?) личные корыстные взаимоотношения между людьми, основанные на недоверии, отвращении и разнонаправленности интересов.

**(??) Аффилиция выражается через -**

**(!) зрительный контакт, прикосновение, открытая поза, самораскрытие**

(?) отсутствие поддержки

(?) увеличение дистанции

(?) безразличие

(?) агрессию

**(??) Какую стадию не включает в себя распад межличностных отношений:**

- (?)дифференциация
- (?)ограничение
- (?)стагнация
- (?)избегание
- (?)прекращение

**(!)сближение**

**(??)Какой вид агрессии из перечисленных, не является агрессией:**

- (?)физическая
- (?)вербальная
- (!)лояльная**
- (?)прямая
- (?)косвенная
- (?)внешняя
- (?)аутоагрессия
- (?)инструментальная
- (?)защитная
- (?)фрустрационная
- (?)аффективная
- (?)умышленная
- (?)импульсивная

**(??)Асоциальность –**

**(!)это поведение и поступки, не соответствующие нормам и правилам поведения людей в обществе, общественной морали**

(?)это поведение и поступки, не соответствующие нормам и правилам поведения людей в обществе.

(?)это поведение и поступки, не соответствующие общественной морали.

**Рубежный контроль к разделу \_3\_**

**Форма: компьютерное тестирование.**

### **Вариант №1**

**(??)Основным признаком толпы не является**

- (?)многочисленность
- (!)эмоциональная стабильность**
- (?)эмоциональная возбужденность
- (?)неорганизованность

**(??)Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это:**

- (?)стресс
- (?)фрустрация

**(!)паника**

**(??)Группа людей, совместно выражающих чувства радости, горя, гнева и т.д.**

**(!)экспрессивная толпа**

- (?)простая толпа
- (?)действующая толпа

**(??)Для человека, находящегося в толпе, не характерно**

- (?)снижение интеллектуальных способностей
- (!)повышение интеллектуальных способностей**
- (?)повышенная внушаемость
- (?)ощущение анонимности

**(??)Форма искаженной информации о значимом объекте или событии, циркулирующей в больших диффузных группах в условиях неопределенности и социально-психологической нестабильности – это**

**(!)слухи**

(?)ложь

(?)фантазия

(?)шутка

**(??)Стихийно возникающее, дезорганизованное состояние и поведение больших масс людей, основанное на чувстве бесконтрольного, неуправляемого страха от реально существующей или мнимой угрозы для жизни людей – это**

**(!)паника**

(?)стресс

(?)фрустрация

(?)негодование

**(??)Что свойственно маргинальным слоям населения:**

(?)трудолюбие, преданность профессии и своему делу

(?)рациональный образ мышления и деловой этики

(?)настойчивое стремление к массовому выражению своих социальных и имущественных настроений

**(!)неверие в свои силы, убеждение в безысходности своего положения, моральная и духовная деградация.**

**(??)Какие из перечисленных ролей не входят в ролевую структуру агрессивной толпы:**

**(!)организаторы и зачинщики**

(?)активные участники

(?)любопытствующие

(?)эмоционально неустойчивые личности

(?)добросовестно заблуждающиеся

(?)авторитетные лидеры.

**(??)Стихийное массовое поведение обладает рядом признаков:**

(?)вовлеченность большого числа людей и одновременность

(?)иррациональность и слабая структурированность

**(!)вовлеченность большого числа людей, одновременность, иррациональность, слабая структурированность**

**(??)Процесс распространения информации (знаний, духовных ценностей, моральных и правовых норм) на большую аудиторию, называется в социальной психологии:**

(?)общением

(?)распространением информации

**(!)массовой коммуникацией**

(?)взаимодействием

(?)интеракцией

**(??)К психологическому складу большой социальной группы могут быть отнесены:**

(?)социальный или национальный характер

**(!)нравы, обычаи, традиции**

(?) национальные чувства, выражающие отношение к членам своей и других групп

(?)стереотипы, установки, предрассудки относительно характеристик членов своей и других групп

**(??)К способам воздействия большой социальной группы на человека относятся:**

**(!)заражение**

(?)альтруизм

(?)внушение

(?)подражание

**(??)Социально-психологические особенности толпы:**

- (!)анонимность, деиндивидуализация (обезличивание)
- (!)повышенная эмоциональность, психическое заражение
- (?)однородность
- (!)внушаемость, безответственность
- (?)композиция
- (?)автономность

**(??)Слух как элемент массового общения:**

- (!)неформальный канал распространения информации.
- (?)формальный канал коммуникации
- (?)официальный канал коммуникации

**(??)Положительные психологические последствия культурного шока (в условиях миграции):**

- (?)чувство отворачивания
- (!)общение и приобщение к культурным ценностям
- (?)чувство одиночества
- (?)сбой в ролях идентификации
- (?)чувство потери
- (?)чувство отверженности
- (?)чувство неполноценности из-за невозможности совладать с новой средой
- (?)неожиданная тревога
- (?)психологическое напряжение
- (?)негодование в результате различий

**(??)К условиям возникновения массовой агрессии исследователи обычно не относят:**

- (!)исторические
- (!)материальные
- (!)географические
- (?)физиологические условия (алкоголь, наркотики)
- (?)психологические условия (ощущение фрустрации, невозможности исполнения надежд)
- (?)ситуационные условия (наличия лидеров, подходящих средств проявления агрессии)
- (?)провокационные действия (властей или их отдельных представителей)

**(??)К условиям возникновения паники не относятся :**

- (?)ситуационные (обострения текущей ситуации)
- (!)навигационные (способствующий перемещению)
- (?)физиологические (усталость, голод, алкогольное и т.д)
- (?)психологические (неожиданность события, крайнее удивление, испуг)
- (?)идеологические (нечеткое осознание целей, отсутствие управления и низкая сплоченность группы)

**(??)Основные функции массовых настроений:**

- (!)сигнальная
- (!)психологическая подготовка и формирование массового субъекта потенциального действия.
- (!)инициирование и последующее регулирование массового поведения
- (?)авральная
- (?)витальная

**(??)Психологические эффекты массовой коммуникации:**

- (!)«эффект ореола»
- (!)«эффект бумеранга»
- (!)«эффект края»
- (?)«эффект середины»
- (?)«эффект убегающей строки»

**(??)Механизмы воздействия на массовые настроения**



(!)обещания, воодушевляющие массы

(!)религия

(!)манипуляция

(?)порицание

(?)индифферентность

### **Вариант №2**

(??)Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:

(!)референтными

(?)формальными

(?)условными

(??)Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:

(?)ассоциация

(!)коллектив

(?)корпорация

(??)Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:

(?)статус

(!)социальная роль

(?)позиция

(??)В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году:

(?)Г. Мида

(!)С. Аша

(?)Т. Ньюкома

(??)Деление малых групп на первичные и вторичные впервые было предложено:

(?)Э. Мэйо

(?)Г. Хайменом

(!)Ч. Кули

(??)Группа, не имеющая юридически фиксированного статуса, добровольно объединенная на основе интересов, дружбы и симпатий

(!)группа членства

(?)условная группа

(?)референтная группа

(?)малая группа

(??)Существуют различные классификации «малых групп». Исключением являются:

(?)первичные и вторичные

(?)формальные и неформальные

(?)группы членства и референтные

г) публика и аудитория.

(??) Понятия «групповая динамика», «теория поля» ввел ученый

(?)Э. Берн

(?)Э. Мэйо

(!)Левин

(??)Совокупность определенных психологических качеств, личностных черт, благодаря которым человек становится лидером, называется (дословный перевод – «благодать»):

(?)популярностью

(?)либидо

(!)харизмой

(??)К основным видам лидерства не относится:

(!)консервативный

(?)попустительский

(?)демократический

(!)либеральный

(?)авторитарный

(??)К факторам, обеспечивающим сплоченность группы, не относятся

(?)сходство взглядов членов группы

(?)удовлетворенность групповой деятельностью

(?)привлекательность членов группы

(!)конкуренция между членами группы

(??)Определите термин, который используется для обозначения качественной характеристики межличностных отношений в группе, содержанием которой является совокупность психических явлений, способствующих или препятствующих эффективной групповой деятельности

(!)социально-психологический климат

(?)коллективистические отношения

(?)взаимодействие

(?)взаимовлияние

(??)Для какого социально-психологического явления характерны такие особенности как: степень психологической общности, единство членов группы, теснота и устойчивость межличностных взаимоотношений

(?)конфликт

(?)взаимодействие

(?)взаимовлияние

(!)групповая сплоченность

(??)Групповые нормы и санкции вырабатываются

(!)лидером

(?)методом проб и ошибок

(?)заимствуются у других групп

(??)Внутри групповой фаворизм – это

(!)стремление каким-либо образом благоприятствовать членам собственной группы, в отличие от членов другой

(?)процесс межгруппового сплочения

(?)ситуация внутригрупповой борьбы

(??) Податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок

(!)конформизм

(?)конфликт

(?)личностная незрелость

(?)внушаемость личности

(??)Основателем социометрического подхода в исследовании групп является

(!)Дж. Морено.

(?)К. Левин.

(?)С. Сигеле.

(?)Ф. Теннис.

(??)В качестве больших социальных групп не рассматривают:

(?)этносы

(?)социальные классы

(!)контактные группы

(??)Среди стихийных групп в социальной психологии выделяют:

(?) этнос

(!) толпу

(?) класс.

(??) Что представляет собой скопление людей с точки зрения Лебона

Выберите правильный вариант ответа:

(!) массу

(?) элиту

(?) толпу

### **5.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине(модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине(модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины(модуля).**

### **6.1. Основная литература.**

1. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449845>
2. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455714>

3. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453571>
4. Козлова, Э.М. Социальная психология : учебное пособие : [16+] / Э.М. Козлова, С.В. Нищитенко ; Министерство образования и науки РФ, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 170 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483718>

### ***6.2. Дополнительная литература.***

1. Козлова, Э.М. Социальная психология : учебное пособие : [16+] / Э.М. Козлова, С.В. Нищитенко ; Министерство образования и науки РФ, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 170 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483718>
2. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01491-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450382>
3. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455714>
4. Евгеньева, Т. В. Психология массовой политической коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08175-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454078>
5. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453513>

### **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины(модуля)**

Название	Описание электронного ресурса	Используемый
----------	-------------------------------	--------------

электронного ресурса		для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Научное наследие России  Электронная библиотека учебников  Cyberleninka	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН. На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.  Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ  <a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ  <a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/librару">http://window.edu.ru/librару</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	<a href="http://pravo.eup.ru/">http://pravo.eup.ru/</a> 100% доступ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля)

Освоение обучающимся дисциплины(модуля) «Социальная психология » предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины(модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы дисциплины(модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса подисциплине(модулю)**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

1.1 №№	Наименование лицензионного программного обеспечения	Организация поставщик, Реквизиты подтверждающего документа указать (Договор или Лицензия, Счет)	Срок действия лицензии
2.1 1	Microsoft® SQL Srv Enterprise Core 2012 Russian Academic OPEN 2 Lecenses No Level Core License Qualified	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно
3.1 2	Microsoft® Forefront TMG Enterprise 2010 Russian Acedemic OPEN 1 License No Level 1 Proc	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно
4.1 3	Microsoft® Windows® 2008R2 Datacenter	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно
5.1 4	Microsoft® Windows® 2008R2 Enterprise	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно

### **9.3. Информационные справочные системы**

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов,	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ



	библиотека онлайн»	средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	<a href="http://grebennikon.ru/">http://grebennikon.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета.  Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде.  5100 изданий открытого доступа	<a href="http://bibliorossica.com">http://bibliorossica.com</a>  100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.

9.	<b>Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)</b>	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<p>Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - <a href="https://www.researcherid.com/ResearcherID">https://www.researcherid.com/ResearcherID</a>.</p> <p>Вход в WoS: <a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a></p> <p>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education &amp; Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>
10.	<b>Видеотека учебных фильмов «Решение»</b>	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ
11.	<b>Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина</b>	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

## **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине(модулю)**

Для изучения дисциплины(модуля) **«Социальная психология»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **37.03.01 Психология( бакалавр)** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения: проектором для электронных презентаций и экраном; компьютерное и мультимедийное оборудование для поиска и изучения справочной информации, нормативных правовых актов, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов государственного управления, различных организаций и учреждений; компьютерные справочно-правовые системы для поиска необходимых документов, установленные в компьютерных классах РГСУ (Консультант-Плюс, Гарант, и др.); электронная библиотека университета.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения: проектором для электронных презентаций и экраном; компьютерное и мультимедийное оборудование для поиска и изучения справочной информации, нормативных правовых актов, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов государственного управления, различных организаций и учреждений; компьютерные справочно-правовые системы для поиска необходимых документов, установленные в компьютерных классах РГСУ (Консультант-Плюс, Гарант, и др.); электронная библиотека университета.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **11. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины(модуля) **«Социальная психология »** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины(модуля) **«Социальная психология»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины(модуля) **«Социальная психология»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Социальная психология»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины(модуля) **«Социальная психология»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

**Лист регистрации изменений**

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология(уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946 _____	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

\_\_\_\_\_ \_Петрова Е.А.

28 мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ,  
ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ**

Наименование образовательной программы  
**ПСИХОЛОГИЯ**

Направленность программы:  
**СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки  
**37.03.01 – ПСИХОЛОГИЯ**

Уровень образования  
**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА**

Наименование квалификации  
**БАКАЛАВР**

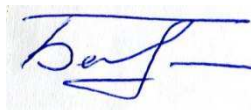
**Очная, очно-заочная и заочная формы обучения**

**Москва 2020**

Рабочая программа дисциплины **«Общая психология, история и методология психологической науки»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **07.08.2014 г. № 946**, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования «Психология»**.

Рабочая программа дисциплины разработана к.п.н., доцентом факультета психологии Поляковой О.Б.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.п.н., доцент



Н.В. Белякова

---

(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии

Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Декан факультета

д.п.н., профессор



Е.А. Петрова

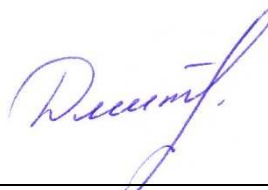
---

(подпись)

Рабочая программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация

онтопсихологии

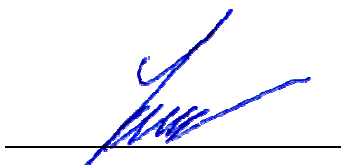


В.А. Дмитриева

---

(подпись)

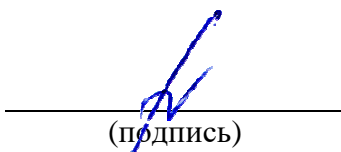
Центр программ профилактики и социальной реабилитации



И.П. Кутянова

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

---

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	5
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	6
2.1. Объем учебной дисциплины для очной формы обучения .....	6
2.2. Объем учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения .....	7
2.3. Объем учебной дисциплины для заочной формы обучения .....	7
3. Содержание учебной дисциплины .....	8
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	8
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения .....	11
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения .....	15
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	18
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по очной форме .....	18
4.2. Виды самостоятельной работы обучающихся по очно-заочной форме .....	20
4.3. Виды самостоятельной работы обучающихся по заочной форме .....	22
4.4. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине .....	24
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине .....	180
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	180
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	180
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	181
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	184
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	219
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....	222
6.1. Основная литература .....	222
6.2. Дополнительная литература .....	222
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля .....	224
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	225
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	227
9.1. Информационные технологии .....	227
9.2. Программное обеспечение .....	227
9.3. Информационные справочные системы .....	227
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	228
11. Образовательные технологии .....	228
Лист регистрации изменений .....	229



## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.**

Дисциплина является важной в системе основной профессиональной подготовки психологов.

#### **Цели дисциплины:**

1. Изучение теорий, концепций и подходов к проблеме общей психологии, истории и методологии психологической науки.
2. Ознакомление с методологическими основами общей психологии, истории и методологии психологической науки.
3. Исследование специфики направлений общей психологии, истории и методологии психологической науки.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

1. Ознакомление с отраслями психологии «общая психология», «история психологии» и «методология психологии» и теоретическими подходами к их пониманию.
2. Изучение истории становления общей психологии, истории и методологии психологической науки.
3. Исследование объекта, предмета, цели и задач общей психологии, истории и методологии психологической науки.
4. Ознакомление с методологическими основами общей психологии, истории и методологии психологической науки.
5. Изучение понятийного аппарата общей психологии, истории и методологии психологической науки.
6. Исследование основных направлений общей психологии, истории и методологии психологической науки.
7. Исследование специфики направлений общей психологии, истории и методологии психологической науки.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана подготовки психологов.

Изучение дисциплины опирается на базовые знания психологов, приобретенные им в процессе изучения дисциплин на предыдущих курсах.

Учебная дисциплина **«Общая психология, история и методология психологической науки»** реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы **«Психология 37.03.01 прикладной бакалавриат»** по направлению подготовки **«Социальная психология»**.

Изучение учебной дисциплины **«Общая психология, история и методология психологической науки»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия.

Изучение учебной дисциплины **«Общая психология, история и методология психологической науки»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: Дифференциальная психология и психогенетика, Общая и прикладная акмеология, Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии, Психология организации образования, Психология развития личности, Психология развития личности в онтогенезе, Психология труда и организационная психология, Социальная психология, Специальная и клиническая психология, Управление персоналом, Экспериментальные и прикладные методы психологии и психодиагностики, Этнопсихология.

**1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины будущий психолог должен демонстрировать результаты теоретического и практического характера.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

*ПК-4 – способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;*

*ПК-5 – способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: теоретические подходы к пониманию отраслей психологии «общая психология», «история психологии» и «методология психологии»; историю становления общей психологии, истории и методологии психологической науки; объект, предмет, цель и задачи общей психологии, истории и методологии психологической науки
		Уметь: применять теоретические подходы к пониманию отраслей психологии «общая психология», «история психологии» и «методология психологии»; применять особенности исторической справки становления общей психологии, истории и методологии психологической науки; применять знания об объекте, предмете, цели и задачах общей психологии, истории и методологии психологической науки
		Владеть: навыками применения теоретических подходов к пониманию отраслей психологии «общая психология», «история психологии» и «методология психологии»; навыками применения особенностей исторической справки становления общей психологии, истории и методологии психологической науки; навыками применения знаний об объекте, предмете, цели и задачах общей психологии, истории и методологии психологической науки
ПК-5	способность к психологической диагностике,	Знать: методологические основы общей психологии, истории и методологии психологической науки;

прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	понятийный аппарат общей психологии, истории и методологии психологической науки; специфику основных направлений общей психологии, истории и методологии психологической науки
	Уметь: применять методологические основы общей психологии, истории и методологии психологической науки; использовать понятийный аппарат общей психологии, истории и методологии психологической науки; учитывать специфику основных направлений общей психологии, истории и методологии психологической науки
	Владеть: навыками применения методологических основ общей психологии, истории и методологии психологической науки; навыками использования понятийного аппарата общей психологии, истории и методологии психологической науки; навыками учета специфики основных направлений общей психологии, истории и методологии психологической науки

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет **15** зачетных единиц.

### 2.1. Объем учебной дисциплины для очной формы обучения:

Объем учебных занятий составляет **112** ч.

Объем самостоятельной работы – **392** ч.

Объем контроля – **36** ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>112</b>	<b>48</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	48	16	16	16	
Учебные занятия семинарского типа	64	32	16	16	
Лабораторные занятия	0	0	0	0	
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>392</b>	<b>204</b>	<b>76</b>	<b>112</b>	
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	162	98	32	32	
Выполнение практических заданий	200	92	36	72	
Рубежный текущий контроль	30	14	8	8	
<b>Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен, зачет с оценкой)</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, час</b>	<b>540</b>	<b>252</b>	<b>114</b>	<b>144</b>	

<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
--	-----------	----------	----------	----------	--

**2.2. Объем учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения:**

Объем учебных занятий составляет **56** ч.

Объем самостоятельной работы – **448** ч.

Объем контроля – **36** ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>56</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	24	8	8	8	
Учебные занятия семинарского типа	32	16	8	8	
Лабораторные занятия	0	0	0	0	
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>448</b>	<b>228</b>	<b>92</b>	<b>128</b>	
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	162	98	32	32	
Выполнение практических заданий	256	116	52	88	
Рубежный текущий контроль	30	14	8	8	
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, зачет с оценкой)</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, час</b>	<b>540</b>	<b>252</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

**2.3. Объем учебной дисциплины для заочной формы обучения:**

Объем учебных занятий составляет **32** ч.

Объем самостоятельной работы – **491** ч.

Объем контроля – **17** ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>32</b>	<b>22</b>	<b>10</b>		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	14	10	4		
Учебные занятия семинарского типа	18	12	6		
Лабораторные занятия	0	0	0		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>491</b>	<b>361</b>	<b>130</b>		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	274	242	32		
Выполнение практических заданий	187	97	90		
Рубежный текущий контроль	30	22	8		
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, зачет с оценкой)</b>	<b>17</b>	<b>13</b>	<b>4</b>		

Общая трудоемкость учебной дисциплины, час	540	396	144		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	15	11	4		

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет **112 ч.**

Объем самостоятельной работы – **392 ч.**

Объем контроля – **36 ч.**

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Модуль 1.</b>							
<b>Общая психология (1 семестр)</b>							
1	<b>Раздел 1.1.</b> <b>Методологические основы общей психологии</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
	Тема 1.1.1. Общая психология как отрасль психологии	18	15	3	1	2	0
	Тема 1.1.2. Объект, предмет, цели и задачи общей психологии	18	15	3	1	2	0
2	<b>Раздел 1.2.</b> <b>Психические познавательные процессы</b>	<b>36</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
	Тема 1.2.1. Ощущения, восприятие и представление	12	9	3	1	2	0
	Тема 1.2.2. Внимание	12	9	3	1	2	0
	Тема 1.2.3. Память	12	9	3	1	2	0
3	<b>Раздел 1.3.</b> <b>Высшие психические процессы</b>	<b>36</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
	Тема 1.3.1. Мышление	12	9	3	1	2	0
	Тема 1.3.2. Воображение	12	9	3	1	2	0
	Тема 1.3.3.	12	9	3	1	2	0

	Речь						
4	<b>Раздел 1.4. Эмоционально-волевые процессы</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
	Тема 1.4.1. Эмоции и чувства	18	15	3	1	2	0
	Тема 1.4.2. Воля и волевые качества	18	15	3	1	2	0
5	<b>Раздел 1.5. Темперамент и характер как индивидуально-психологические особенности личности</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
	Тема 1.5.1. Темперамент	18	15	3	1	2	0
	Тема 1.5.2. Характер	18	15	3	1	2	0
6	<b>Раздел 1.6. Способности как индивидуально-психологические особенности личности</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
	Тема 1.6.1. Задатки, склонности и способности	18	15	3	1	2	0
	Тема 1.6.2. Талант, одаренность и гениальность	18	15	3	1	2	0
7	<b>Раздел 1.7. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и уровень притязаний как индивидуально-психологические особенности личности</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
	Тема 1.7.1. Мотивационно-потребностная сфера	18	15	3	1	2	0
	Тема 1.7.2. Самооценка и уровень притязаний	18	15	3	1	2	0
<b>Общий объем, часов</b>		<b>252</b>	<b>204</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет</b>	<b>0</b>				
<b>Модуль 2. История психологии (2 семестр)</b>							
8	<b>Раздел 2.1. Предпосылки возникновения психологии</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
	Тема 2.1.1. История психологии как отрасль психологии	18	14	4	2	2	0
	Тема 2.1.2. Развитие психологии в период	18	14	4	2	2	0

	Античности						
9	<b>Раздел 2.2. Психологические воззрения Средневековья, Возрождения и Нового времени</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
	Тема 2.2.1. Психологически теории Средневековья и эпохи Возрождения	18	14	4	2	2	0
	Тема 2.2.2. Развитие психологии в Новое время	18	14	4	2	2	0
10	<b>Раздел 2.3. Развитие психологии в XVIII- XX веках</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
	Тема 2.3.1. Развитие психологии в XVIII веке	18	14	4	2	2	0
	Тема 2.3.2. Развитие психологии на рубеже XIX-XX веков	18	14	4	2	2	0
11	<b>Раздел 2.4. Развитие отечественной психологии и отраслей психологии</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
	Тема 2.4.1. Развитие отечественной психологии	18	14	4	2	2	0
	Тема 2.4.2. Развитие отраслей психологии	18	14	4	2	2	0
<b>Общий объем, часов</b>		<b>144</b>	<b>112</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Экзамен</b>	<b>0</b>				
<b>Модуль 3. Методология психологии (3 семестр)</b>							
12	<b>Раздел 3.1. Особенности методологии психологической науки</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
	Тема 3.1.1. Методология науки, ее задачи и функции	18	14	4	2	2	0
	Тема 3.1.2. Методологические основы психологии	18	14	4	2	2	0
13	<b>Раздел 3.2. Общеметодологические позиции и принципы психологии</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
	Тема 3.2.1. Общеметодологические позиции психологической науки	18	14	4	2	2	0
	Тема 3.2.2. Основные принципы психологии	18	14	4	2	2	0

14	<b>Раздел 3.3. Парадигма, категориальный строй и методы психологии</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
	Тема 3.3.1. Парадигма и категориальный строй психологической науки	18	14	4	2	2	0
	Тема 3.3.2. Классификация методов психологических исследований	18	14	4	2	2	0
15	<b>Раздел 3.4. Классификация эмпирических методов психологии</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
	Тема 3.4.1. Обсервационные, экспериментальные и психодиагностические методы	18	14	4	2	2	0
	Тема 3.4.2. Праксиметрические, биографические методы и моделирование	18	14	4	2	2	0
<b>Общий объем, часов</b>		<b>144</b>	<b>112</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет с оценко й</b>	<b>0</b>				

### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет **56** ч.

Объем самостоятельной работы – **448** ч.

Объем контроля – **36** ч.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Модуль 1. Общая психология (1 семестр)</b>							
1	<b>Раздел 1.1. Методологические основы общей психологии</b>	<b>36</b>	<b>33</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
	Тема 1.1.1. Общая психология как отрасль психологии	18	16,5	1,5	0,5	1	0
	Тема 1.1.2. Объект, предмет, цели и задачи общей психологии	18	16,5	1,5	0,5	1	0



2	<b>Раздел 1.2. Психические познавательные процессы</b>	<b>36</b>	<b>31,5</b>	<b>4,5</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
	Тема 1.2.1. Ощущения, восприятие и представление	12	10,5	1,5	0,5	1	0
	Тема 1.2.2. Внимание	12	10,5	1,5	0,5	1	0
	Тема 1.2.3. Память	12	10,5	1,5	0,5	1	0
3	<b>Раздел 1.3. Высшие психические процессы</b>	<b>36</b>	<b>31,5</b>	<b>4,5</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
	Тема 1.3.1. Мышление	12	10,5	1,5	0,5	1	0
	Тема 1.3.2. Воображение	12	10,5	1,5	0,5	1	0
	Тема 1.3.3. Речь	12	10,5	1,5	0,5	1	0
4	<b>Раздел 1.4. Эмоционально-волевые процессы</b>	<b>36</b>	<b>33</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
	Тема 1.4.1. Эмоции и чувства	18	16,5	1,5	0,5	1	0
	Тема 1.4.2. Воля и волевые качества	18	16,5	1,5	0,5	1	0
5	<b>Раздел 1.5. Темперамент и характер как индивидуально-психологические особенности личности</b>	<b>36</b>	<b>33</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
	Тема 1.5.1. Темперамент	18	16,5	1,5	0,5	1	0
	Тема 1.5.2. Характер	18	16,5	1,5	0,5	1	0
6	<b>Раздел 1.6. Способности как индивидуально-психологические особенности личности</b>	<b>36</b>	<b>33</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
	Тема 1.6.1. Задатки, склонности и способности	18	16,5	1,5	0,5	1	0
	Тема 1.6.2. Талант, одаренность и гениальность	18	16,5	1,5	0,5	1	0
7	<b>Раздел 1.7. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и уровень притязаний как индивидуально-психологические особенности личности</b>	<b>36</b>	<b>33</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
	Тема 1.7.1.	18	16,5	1,5	0,5	1	0

	Мотивационно-потребностная сфера						
	Тема 1.7.2. Самооценка и уровень притязаний	18	16,5	1,5	0,5	1	0
<b>Общий объем, часов</b>		<b>252</b>	<b>228</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет</b>	<b>0</b>				
<b>Модуль 2. История психологии (2 семестр)</b>							
	<b>Раздел 2.1. Предпосылки возникновения психологии</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
8	Тема 2.1.1. История психологии как отрасль психологии	18	16	2	1	1	0
	Тема 2.1.2. Развитие психологии в период Античности	18	16	2	1	1	0
	<b>Раздел 2.2. Психологические воззрения Средневековья, Возрождения и Нового времени</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
9	Тема 2.2.1. Психологически теории Средневековья и эпохи Возрождения	18	16	2	1	1	0
	Тема 2.2.2. Развитие психологии в Новое время	18	16	2	1	1	0
	<b>Раздел 2.3. Развитие психологии в XVIII-XX веках</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
10	Тема 2.3.1. Развитие психологии в XVIII веке	18	16	2	1	1	0
	Тема 2.3.2. Развитие психологии на рубеже XIX-XX веков	18	16	2	1	1	0
	<b>Раздел 2.4. Развитие отечественной психологии и отраслей психологии</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
11	Тема 2.4.1. Развитие отечественной психологии	18	16	2	1	1	0
	Тема 2.4.2. Развитие отраслей психологии	18	16	2	1	1	0
<b>Общий объем, часов</b>		<b>144</b>	<b>128</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Экзамен</b>	<b>0</b>				
<b>Модуль 3. Методология психологии (3 семестр)</b>							
12	<b>Раздел 3.1.</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

	<b>Особенности методологии психологической науки</b>						
	Тема 3.1.1. Методология науки, ее задачи и функции	18	16	2	1	1	0
	Тема 3.1.2. Методологические основы психологии	18	16	2	1	1	0
13	<b>Раздел 3.2. Общеметодологические позиции и принципы психологии</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
	Тема 3.2.1. Общеметодологические позиции психологической науки	18	16	2	1	1	0
	Тема 3.2.2. Основные принципы психологии	18	16	2	1	1	0
14	<b>Раздел 3.3. Парадигма, категориальный строй и методы психологии</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
	Тема 3.3.1. Парадигма и категориальный строй психологической науки	18	16	2	1	1	0
	Тема 3.3.2. Классификация методов психологических исследований	18	16	2	1	1	0
15	<b>Раздел 3.4. Классификация эмпирических методов психологии</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
	Тема 3.4.1. Обсервационные, экспериментальные и психодиагностические методы	18	16	2	1	1	0
	Тема 3.4.2. Праксиметрические, биографические методы и моделирование	18	16	2	1	1	0
<b>Общий объем, часов</b>		<b>144</b>	<b>128</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет с оценкой</b>	<b>0</b>				

### 3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет **32 ч.**

Объем самостоятельной работы – **491 ч.**

Объем контроля – **17 ч.**

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Модуль 1.</b>							
<b>Общая психология (1 семестр)</b>							
1	<b>Раздел 1.1.</b> <b>Методологические основы общей психологии</b>	<b>36</b>	<b>34,2</b>	<b>1,8</b>	<b>0,8</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
	Тема 1.1.1. Общая психология как отрасль психологии	18	17,1	0,9	0,4	0,5	0
	Тема 1.1.2. Объект, предмет, цели и задачи общей психологии	18	17,1	0,9	0,4	0,5	0
2	<b>Раздел 1.2.</b> <b>Психические познавательные процессы</b>	<b>36</b>	<b>33,1</b>	<b>2,9</b>	<b>1,4</b>	<b>1,5</b>	<b>0</b>
	Тема 1.2.1. Ощущения, восприятие и представление	12	11,1	0,9	0,4	0,5	0
	Тема 1.2.2. Внимание	12	11	1	0,5	0,5	0
	Тема 1.2.3. Память	12	11	1	0,5	0,5	0
3	<b>Раздел 1.3.</b> <b>Высшие психические процессы</b>	<b>36</b>	<b>33,1</b>	<b>2,9</b>	<b>1,4</b>	<b>1,5</b>	<b>0</b>
	Тема 1.3.1. Мышление	12	11	1	0,5	0,5	0
	Тема 1.3.2. Воображение	12	11	1	0,5	0,5	0
	Тема 1.3.3. Речь	12	11,1	0,9	0,4	0,5	0
4	<b>Раздел 1.4.</b> <b>Эмоционально-волевые процессы</b>	<b>36</b>	<b>34,2</b>	<b>1,8</b>	<b>0,8</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
	Тема 1.4.1. Эмоции и чувства	18	17,1	0,9	0,4	0,5	0

	Тема 1.4.2. Воля и волевые качества	18	17,1	0,9	0,4	0,5	0
5	<b>Раздел 1.5. Темперамент и характер как индивидуально- психологические особенности личности</b>	<b>36</b>	<b>34,2</b>	<b>1,8</b>	<b>0,8</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
	Тема 1.5.1. Темперамент	18	17,1	0,9	0,4	0,5	0
	Тема 1.5.2. Характер	18	17,1	0,9	0,4	0,5	0
6	<b>Раздел 1.6. Способности как индивидуально- психологические особенности личности</b>	<b>36</b>	<b>34,2</b>	<b>1,8</b>	<b>0,8</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
	Тема 1.6.1. Задатки, склонности и способности	18	17,1	0,9	0,4	0,5	0
	Тема 1.6.2. Талант, одаренность и гениальность	18	17,1	0,9	0,4	0,5	0
7	<b>Раздел 1.7. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и уровень притязаний как индивидуально- психологические особенности личности</b>	<b>36</b>	<b>34,2</b>	<b>1,8</b>	<b>0,8</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
	Тема 1.7.1. Мотивационно-потребностная сфера	18	17,1	0,9	0,4	0,5	0
	Тема 1.7.2. Самооценка и уровень притязаний	18	17,1	0,9	0,4	0,5	0
<b>Общий объем, часов</b>		<b>252</b>	<b>237,2</b>	<b>14,8</b>	<b>6,8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет</b>	<b>0</b>				
<b>Модуль 2. История психологии (1 семестр)</b>							
8	<b>Раздел 2.1. Предпосылки возникновения психологии</b>	<b>36</b>	<b>34,2</b>	<b>1,8</b>	<b>0,8</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
	Тема 2.1.1. История психологии как отрасль психологии	18	17,1	0,9	0,4	0,5	0
	Тема 2.1.2. Развитие психологии в период Античности	18	17,1	0,9	0,4	0,5	0
9	<b>Раздел 2.2. Психологические воззрения Средневековья, Возрождения и Нового времени</b>	<b>36</b>	<b>34,2</b>	<b>1,8</b>	<b>0,8</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
	Тема 2.2.1.	18	17,1	0,9	0,4	0,5	0

	Психологически теории Средневековья и эпохи Возрождения						
	Тема 2.2.2. Развитие психологии в Новое время	18	17,1	0,9	0,4	0,5	0
	<b>Раздел 2.3. Развитие психологии в XVIII-XX веках</b>	<b>36</b>	<b>34,2</b>	<b>1,8</b>	<b>0,8</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
10	Тема 2.3.1. Развитие психологии в XVIII веке	18	17,1	0,9	0,4	0,5	0
	Тема 2.3.2. Развитие психологии на рубеже XIX-XX веков	18	17,1	0,9	0,4	0,5	0
	<b>Раздел 2.4. Развитие отечественной психологии и отраслей психологии</b>	<b>36</b>	<b>34,2</b>	<b>1,8</b>	<b>0,8</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
11	Тема 2.4.1. Развитие отечественной психологии	18	17,1	0,9	0,4	0,5	0
	Тема 2.4.2. Развитие отраслей психологии	18	17,1	0,9	0,4	0,5	0
<b>Общий объем, часов</b>		<b>144</b>	<b>136,8</b>	<b>7,2</b>	<b>3,2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Экзамен</b>	<b>0</b>				
<b>Модуль 3. Методология психологии (2 семестр)</b>							
	<b>Раздел 3.1. Особенности методологии психологической науки</b>	<b>36</b>	<b>33,5</b>	<b>2,5</b>	<b>1</b>	<b>1,5</b>	<b>0</b>
12	Тема 3.1.1. Методология науки, ее задачи и функции	18	16,75	1,25	0,5	0,75	0
	Тема 3.1.2. Методологические основы психологии	18	16,75	1,25	0,5	0,75	0
	<b>Раздел 3.2. Общеметодологические позиции и принципы психологии</b>	<b>36</b>	<b>33,5</b>	<b>2,5</b>	<b>1</b>	<b>1,5</b>	<b>0</b>
13	Тема 3.2.1. Общеметодологические позиции психологической науки	18	16,75	1,25	0,5	0,75	0
	Тема 3.2.2. Основные принципы психологии	18	16,75	1,25	0,5	0,75	0
	<b>Раздел 3.3. Парадигма, категориальный строй и методы психологии</b>	<b>36</b>	<b>33,5</b>	<b>2,5</b>	<b>1</b>	<b>1,5</b>	<b>0</b>
14	Тема 3.3.1. Парадигма и категориальный строй психологической науки	18	16,75	1,25	0,5	0,75	0

	Тема 3.3.2. Классификация методов психологических исследований	18	16,75	1,25	0,5	0,75	0
	<b>Раздел 3.4. Классификация эмпирических методов психологии</b>	<b>36</b>	<b>33,5</b>	<b>2,5</b>	<b>1</b>	<b>1,5</b>	<b>0</b>
15	Тема 3.4.1. Обсервационные, экспериментальные и психодиагностические методы	18	16,75	1,25	0,5	0,75	0
	Тема 3.4.2. Праксиметрические, биографические методы и моделирование	18	16,75	1,25	0,5	0,75	0
<b>Общий объем, часов</b>		<b>144</b>	<b>134</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет с оценкой</b>	<b>0</b>				

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по очной форме

Объем самостоятельной работы – 392 ч.

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Модуль 1. Общая психология (1 семестр)</b>							
1	Раздел 1.1. Методологические основы общей психологии	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Реферат	2	Тестирование
2	Раздел 1.2. Психические познавательные процессы	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Реферат	2	Тестирование
3	Раздел 1.3. Высшие психические процессы	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Реферат	2	Тестирование
4	Раздел 1.4. Эмоционально-волевые	14	Подготовка к лекционным и практическим	13	Реферат	2	Тестирование

	процессы		занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС				
5	Раздел 1.5. Темперамент и характер как индивидуально- психологические особенности личности	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Реферат	2	Тестирование
6	Раздел 1.6. Способности как индивидуально- психологические особенности личности	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Реферат	2	Тестирование
7	Раздел 1.7. Мотивационно- потребностная сфера, самооценка и уровень притязаний как индивидуально- психологические особенности личности	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Реферат	2	Тестирование
		<b>98</b>		<b>92</b>		<b>14</b>	
<b>Модуль 2. История психологии (2 семестр)</b>							
8	Раздел 2.1. Предпосылки возникновения психологии	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Реферат	2	Тестирование
9	Раздел 2.2. Психологические воззрения Средневековья, Возрождения и Нового времени	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Реферат	2	Тестирование
10	Раздел 2.3. Развитие психологии в XVIII-XX веках	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Реферат	2	Тестирование
11	Раздел 2.4. Развитие отечественной психологии и отраслей психологии	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Реферат	2	Тестирование
		<b>32</b>		<b>36</b>		<b>8</b>	
<b>Модуль 3. Методология психологии (3 семестр)</b>							
12	Раздел 3.1. Особенности методологии психологической науки	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	Реферат	2	Тестирование



13	Раздел 3.2. Общеметодологические позиции и принципы психологии	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	Реферат	2	Тестирование
14	Раздел 3.3. Парадигма, категориальный строй и методы психологии	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	Реферат	2	Тестирование
15	Раздел 3.4. Классификация эмпирических методов психологии	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	Реферат	2	Тестирование
		<b>32</b>		<b>72</b>		<b>8</b>	

#### 4.2. Виды самостоятельной работы обучающихся по очно-заочной форме

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Модуль 1. Общая психология (1 семестр)</b>							
1	Раздел 1.1. Методологические основы общей психологии	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Реферат	2	Тестирование
2	Раздел 1.2. Психические познавательные процессы	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	Реферат	2	Тестирование
3	Раздел 1.3. Высшие психические процессы	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Реферат	2	Тестирование
4	Раздел 1.4. Эмоционально-волевые процессы	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Реферат	2	Тестирование
5	Раздел 1.5. Темперамент и характер как индивидуально-	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Реферат	2	Тестирование

	психологические особенности личности						
6	Раздел 1.6. Способности как индивидуально-психологические особенности личности	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Реферат	2	Тестирование
7	Раздел 1.7. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и уровень притязаний как индивидуально-психологические особенности личности	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	Реферат	2	Тестирование
		<b>98</b>		<b>116</b>		<b>14</b>	
<b>Модуль 2. История психологии (2 семестр)</b>							
8	Раздел 2.1. Предпосылки возникновения психологии	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Реферат	2	Тестирование
9	Раздел 2.2. Психологические воззрения Средневековья, Возрождения и Нового времени	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Реферат	2	Тестирование
10	Раздел 2.3. Развитие психологии в XVIII-XX веках	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Реферат	2	Тестирование
11	Раздел 2.4. Развитие отечественной психологии и отраслей психологии	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Реферат	2	Тестирование
		<b>32</b>		<b>52</b>		<b>8</b>	
<b>Модуль 3. Методология психологии (3 семестр)</b>							
12	Раздел 3.1. Особенности методологии психологической науки	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	22	Реферат	2	Тестирование
13	Раздел 3.2. Общеметодологические позиции и принципы психологии	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	22	Реферат	2	Тестирование
14	Раздел 3.3. Парадигма,	8	Подготовка к лекционным и практическим	22	Реферат	2	Тестирование

	категориальный строй и методы психологии		занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС				
15	Раздел 3.4. Классификация эмпирических методов психологии	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	22	Реферат	2	Тестирование
		<b>32</b>		<b>88</b>		<b>8</b>	

#### 4.3. Виды самостоятельной работы обучающихся по заочной форме

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Модуль 1.</b>							
<b>Общая психология (1 семестр)</b>							
1	Раздел 1.1. Методологические основы общей психологии	22	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Реферат	2	Тестирование
2	Раздел 1.2. Психические познавательные процессы	22	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Реферат	2	Тестирование
3	Раздел 1.3. Высшие психические процессы	22	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Реферат	2	Тестирование
4	Раздел 1.4. Эмоционально-волевые процессы	22	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Реферат	2	Тестирование
5	Раздел 1.5. Темперамент и характер как индивидуально-психологические особенности личности	22	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Реферат	2	Тестирование
6	Раздел 1.6. Способности как индивидуально-психологические особенности личности	22	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Реферат	2	Тестирование

7	Раздел 1.7. Мотивационно- потребностная сфера, самооценка и уровень притязаний как индивидуально- психологические особенности личности	22	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Реферат	2	Тестирование
		<b>154</b>		<b>63</b>		<b>14</b>	
<b>Модуль 2. История психологии (1 семестр)</b>							
8	Раздел 2.1. Предпосылки возникновения психологии	22	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Тестирование
9	Раздел 2.2. Психологические воззрения Средневековья, Возрождения и Нового времени	22	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Реферат	2	Тестирование
10	Раздел 2.3. Развитие психологии в XVIII-XX веках	22	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Реферат	2	Тестирование
11	Раздел 2.4. Развитие отечественной психологии и отраслей психологии	22	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Тестирование
		<b>88</b>		<b>34</b>		<b>8</b>	
<b>Модуль 3. Методология психологии (2 семестр)</b>							
12	Раздел 3.1. Особенности методологии психологической науки	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	22	Реферат	2	Тестирование
13	Раздел 3.2. Общеметодологические позиции и принципы психологии	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	22	Реферат	2	Тестирование
14	Раздел 3.3. Парадигма, категориальный строй и методы психологии	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	22	Реферат	2	Тестирование
15	Раздел 3.4. Классификация эмпирических методов психологии	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	24	Реферат	2	Тестирование

		32		90		8	
--	--	----	--	----	--	---	--

#### 4.4. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

### МОДУЛЬ 1. «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

#### РАЗДЕЛ 1.1.

#### МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

**Цели:** познакомиться с общей психологией как отраслью психологии; изучить объект, предмет, цели и задачи общей психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** общая психология, объект общей психологии, предмет общей психологии, цели общей психологии, задачи общей психологии.

#### Тема 1.1.1.

#### ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГИИ

**Цель** – познакомиться с общей психологией как отраслью психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** общая психология, границы, отделяющие общую психологию от других разделов психологии, противопоставление общей психологии и психологии личности, конкретные проблемы общей психологии, общие понятия общей психологии, методы общей психологии, результаты исследований в области общей психологии, психические процессы, познавательные психические процессы, волевые психические процессы, эмоциональные психические процессы, психические состояния, познавательные психические состояния, волевые психические состояния, эмоциональные психические состояния, психические свойства, качества ума, устойчивые особенности волевой сферы, закрепившиеся качества чувств, общепсихологические понятия, индивид, индивидуальность, личность.

#### Вопросы для самоподготовки:

- 1) волевые психические процессы
- 2) волевые психические состояния
- 3) границы, отделяющие общую психологию от других разделов психологии
- 4) закрепившиеся качества чувств
- 5) индивид
- 6) индивидуальность
- 7) качества ума
- 8) конкретные проблемы общей психологии
- 9) личность
- 10) методы общей психологии
- 11) общая психология
- 12) общепсихологические понятия
- 13) общие понятия общей психологии
- 14) познавательные психические процессы
- 15) познавательные психические состояния
- 16) противопоставление общей психологии и психологии личности
- 17) психические процессы
- 18) психические свойства
- 19) психические состояния
- 20) результаты исследований в области общей психологии
- 21) устойчивые особенности волевой сферы
- 22) эмоциональные психические процессы
- 23) эмоциональные психические состояния

#### Тема 1.1.2.

#### ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

**Цель** – изучить объект, предмет, цели и задачи общей психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** объект общей психологии, психика человека, функции психики человека, предмет общей психологии, компоненты предмета общей психологии, базовые компоненты психики человека, глобальная цель общей психологии, две основные цели общей психологии, две основные задачи общей психологии, описательная, объяснительная задача общей психологии, прогнозирующая задача общей психологии, классификация задач общей психологии, психика, основная функция психики, методы исследования психики, стадии эволюции форм психики, компоненты психики человека.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) базовые компоненты психики человека
- 2) глобальная цель общей психологии
- 3) две основные задачи общей психологии
- 4) две основные цели общей психологии
- 5) классификация задач общей психологии
- 6) компоненты психики человека
- 7) компоненты предмета общей психологии
- 8) методы исследования психики
- 9) объект общей психологии
- 10) описательная, объяснительная задача общей психологии
- 11) основная функция психики
- 12) предмет общей психологии
- 13) прогнозирующая задача общей психологии
- 14) психика
- 15) психика человека
- 16) стадии эволюции форм психики
- 17) функции психики человека

## **РАЗДЕЛ 1.2.**

### **ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ**

**Цель** – познакомиться с ощущениями, восприятием, представлением, вниманием и памятью как психическими познавательными процессами.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** психические познавательные процессы, ощущения, восприятие, представление, внимание, память.

#### **Тема 1.2.1.**

### **ОЩУЩЕНИЯ, ВОСПРИЯТИЕ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ**

**Цель** – познакомиться с ощущениями, восприятием и представлением как психическими познавательными процессами.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

ощущение, отличие ощущения от восприятия, модальность как характеристика ощущений, интенсивность как характеристика ощущений, локализация как характеристика ощущений, длительность как характеристика ощущений, классификация ощущений (Аристотель), зрительные ощущения, слуховые ощущения, осязательные ощущения, обонятельные ощущения, вкусовые ощущения, классификация ощущений (В. Вундт), механические ощущения, физические ощущения, химические ощущения, классификация ощущений (Ч. Шеррингтон), экстероцептивные ощущения, интероцептивные ощущения, проприоцептивные ощущения, контактные экстероцептивные ощущения, дистантные экстероцептивные ощущения, классификация ощущений (Г. Хэд), протопатическая чувствительность, эпикритическая чувствительность, репрезентативная система, визуальная репрезентативная система, аудиальная репрезентативная система, аудиально-тональная репрезентативная система, аудиально-дигитальная репрезентативная система, кинестетическая репрезентативная система, дискретная (дигитальная) репрезентативная система, ольфакторная (обонятельная) репрезентативная система, густаторная (вкусовая) репрезентативная система;

восприятие, четыре уровня восприятия, обнаружение как уровень восприятия, различение как уровень восприятия, идентификация как уровень восприятия, опознание как уровень восприятия, свойства восприятия, предметность как свойство восприятия, структурность как свойство восприятия, апперцептивность как свойство восприятия, константность как свойство восприятия, избирательность как свойство восприятия, осмысленность как свойство восприятия, внешние факторы восприятия, внутренние факторы восприятия, формы восприятия, принципы восприятия;

представление, классификация представлений, зрительные представления, слуховые представления, обонятельные представления, вкусовые представления, тактильные представления, температурные представления, единичные представления, общие представления, схематизированные представления, представления на основе восприятия, представления на основе мышления, представления на основе воображения, произвольные представления, произвольные представления, наглядность представлений, фрагментарность представлений, неустойчивость представлений, обобщенность представлений.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) аудиальная репрезентативная система
- 2) аудиально-дигитальная репрезентативная система
- 3) аудиально-тональная репрезентативная система
- 4) визуальная репрезентативная система
- 5) вкусовые ощущения
- 6) густаторная (вкусовая) репрезентативная система
- 7) дискретная (дигитальная) репрезентативная система
- 8) дистантные экстероцептивные ощущения
- 9) длительность как характеристика ощущений
- 10) зрительные ощущения
- 11) интенсивность как характеристика ощущений
- 12) интероцептивные ощущения
- 13) кинестетическая репрезентативная система
- 14) классификация ощущений (Аристотель)
- 15) классификация ощущений (В. Вундт)
- 16) классификация ощущений (Г. Хэд)
- 17) классификация ощущений (Ч. Шеррингтон)
- 18) контактные экстероцептивные ощущения
- 19) локализация как характеристика ощущений
- 20) механические ощущения
- 21) модальность как характеристика ощущений
- 22) обонятельные ощущения
- 23) ольфакторная (обонятельная) репрезентативная система
- 24) осязательные ощущения
- 25) отличие ощущения от восприятия
- 26) ощущение
- 27) проприоцептивные ощущения
- 28) протопатическая чувствительность
- 29) репрезентативная система
- 30) слуховые ощущения
- 31) физические ощущения
- 32) химические ощущения
- 33) экстероцептивные ощущения
- 34) эпикритическая чувствительность
  
- 35) апперцептивность как свойство восприятия
- 36) внешние факторы восприятия
- 37) внутренние факторы восприятия
- 38) восприятие

- 39) идентификация как уровень восприятия
- 40) избирательность как свойство восприятия
- 41) константность как свойство восприятия
- 42) обнаружение как уровень восприятия
- 43) опознание как уровень восприятия
- 44) осмысленность как свойство восприятия
- 45) предметность как свойство восприятия
- 46) принципы восприятия
- 47) различение как уровень восприятия
- 48) свойства восприятия
- 49) структурность как свойство восприятия
- 50) формы восприятия
- 51) четыре уровня восприятия
  
- 52) вкусовые представления
- 53) единичные представления
- 54) зрительные представления
- 55) классификация представлений
- 56) наглядность представлений
- 57) произвольные представления
- 58) неустойчивость представлений
- 59) обобщенность представлений
- 60) обонятельные представления
- 61) общие представления
- 62) представление
- 63) представления на основе воображения
- 64) представления на основе восприятия
- 65) представления на основе мышления
- 66) произвольные представления
- 67) слуховые представления
- 68) схематизированные представления
- 69) тактильные представления
- 70) температурные представления
- 71) фрагментарность представлений

## **Тема 1.2.2.**

### **ВНИМАНИЕ**

**Цель** – познакомиться с вниманием как психическим познавательным процессом.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** внимание, объекты внимания, функции внимания, обнаружение сигнала как функция внимания, бдительность как функция внимания, поиск как функция внимания, избирательное внимание как функция внимания, распределённое внимание как функция внимания, замещение информации как функция внимания, отождествление как функция внимания, виды внимания, произвольное внимание (пассивное), произвольное внимание, собственно произвольное внимание как вид произвольного внимания, волевое внимание как вид произвольного внимания, ожидательное внимание как вид произвольного внимания, послепроизвольное внимание, формы внимания, внешнее внимание (сенсорно-перцептивное), внутреннее внимание (интеллектуальное), моторное внимание, свойства внимания, направленность как свойство внимания, объём как свойство внимания, распределённость как свойство внимания, сосредоточенность как свойство внимания, интенсивность как свойство внимания, устойчивость как свойство внимания, переключаемость как свойство внимания, концентрация как свойство внимания, рассеянность.

### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) бдительность как функция внимания
- 2) виды внимания



- 3) внешнее внимание (сенсорно-перцептивное)
- 4) внимание
- 5) внутреннее внимание (интеллектуальное)
- 6) волевое внимание как вид произвольного внимания
- 7) замещение информации как функция внимания
- 8) избирательное внимание как функция внимания
- 9) интенсивность как свойство внимания
- 10) концентрация как свойство внимания
- 11) моторное внимание
- 12) направленность как свойство внимания
- 13) непроизвольное внимание (пассивное)
- 14) обнаружение сигнала как функция внимания
- 15) объекты внимания
- 16) объём как свойство внимания
- 17) ожидательное внимание как вид произвольного внимания
- 18) отождествление как функция внимания
- 19) переключаемость как свойство внимания
- 20) поиск как функция внимания
- 21) слепопроизвольное внимание
- 22) произвольное внимание
- 23) распределённое внимание как функция внимания
- 24) распределённость как свойство внимания
- 25) рассеянность
- 26) свойства внимания
- 27) собственно произвольное внимание как вид произвольного внимания
- 28) сосредоточенность как свойство внимания
- 29) устойчивость как свойство внимания
- 30) формы внимания
- 31) функции внимания

### **Тема 1.2.3.**

#### **ПАМЯТЬ**

**Цель** – познакомиться с памятью как психическим познавательным процессом.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** память, процессы памяти, запоминание как процесс памяти, хранение как процесс памяти, воспроизведение и узнавание как процесс памяти, забывание как процесс памяти, классификация видов памяти по сенсорной модальности, зрительная (визуальная) память, моторная (кинестетическая) память, звуковая (аудиальная) память, вкусовая память, обонятельная память, болевая память, эйдетическая память, классификация видов памяти по содержанию, образная память, моторная память, эмоциональная память, социальная память, пространственная память, классификация видов памяти по организации запоминания, декларативная память, эпизодическая память, семантическая память, автобиографическая память, процедурная память, классификация видов памяти по времени хранения, ультракратковременная память, кратковременная память, долговременная память, классификация видов памяти по физиологическим принципам, определяемая структурой связей нервных клеток (долговременная), определяемая текущим потоком электрической активности нервных путей (кратковременная), классификация видов памяти по наличию цели, произвольная память, непроизвольная память, классификация видов памяти по наличию средств, опосредованная память, неопосредованная память, классификация видов памяти по уровню развития, моторная память, эмоциональная память, образная память, словесно-логическая память, сенсорная память, иконическая память, эхоическая память, тактильная память, социальная память, пространственная память.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) автобиографическая память

- 2) болевая память
- 3) вкусовая память
- 4) воспроизведение и узнавание как процесс памяти
- 5) декларативная память
- 6) долговременная память
- 7) забывание как процесс памяти
- 8) запоминание как процесс памяти
- 9) звуковая (аудиальная) память
- 10) зрительная (визуальная) память
- 11) иконическая память
- 12) классификация видов памяти по времени хранения
- 13) классификация видов памяти по наличию средств
- 14) классификация видов памяти по наличию цели
- 15) классификация видов памяти по организации запоминания
- 16) классификация видов памяти по сенсорной модальности
- 17) классификация видов памяти по содержанию
- 18) классификация видов памяти по уровню развития
- 19) классификация видов памяти по физиологическим принципам
- 20) кратковременная память
- 21) моторная (кинестетическая) память
- 22) моторная память
- 23) моторная память
- 24) неопосредованная память
- 25) произвольная память
- 26) обонятельная память
- 27) образная память
- 28) образная память
- 29) опосредованная память
- 30) определяемая структурой связей нервных клеток (долговременная)
- 31) определяемая текущим потоком электрической активности нервных путей  
(кратковременная)
- 32) память
- 33) произвольная память
- 34) пространственная память
- 35) пространственная память
- 36) процедурная память
- 37) процессы памяти
- 38) семантическая память
- 39) сенсорная память
- 40) словесно-логическая память
- 41) социальная память
- 42) социальная память
- 43) тактильная память
- 44) ультракратковременная память
- 45) хранение как процесс памяти
- 46) эйдетическая память
- 47) эмоциональная память
- 48) эмоциональная память
- 49) эпизодическая память
- 50) эхоическая память

### **РАЗДЕЛ 1.3.**

### **ВЫСШИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ**

**Цель** – изучить мышление, воображение и речь как высшие психические процессы.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** высшие психические процессы, мышление, воображение, речь.

### **Тема 1.3.1.**

#### **МЫШЛЕНИЕ**

**Цель** – изучить мышление как высший психический процесс.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** мышление, результат мышления, понятие, смысл, идея, операции мышления, анализ как операция мышления, синтез как операция мышления, сравнение как операция мышления, классификация как операция мышления, обобщение как операция мышления, конкретизация как операция мышления, абстрагирование как операция мышления, виды мышления, диалогическое мышление, без-образное мышление, визуальное мышление, дискурсивное мышление, комплексное мышление, наглядно-действенное мышление, наглядно-образное мышление, образное мышление, практическое мышление, пралогическое мышление, продуктивное мышление, теоретическое мышление, технократическое мышление.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) абстрагирование как операция мышления
- 2) анализ как операция мышления
- 3) без-образное мышление
- 4) виды мышления
- 5) визуальное мышление
- 6) диалогическое мышление
- 7) дискурсивное мышление
- 8) идея
- 9) классификация как операция мышления
- 10) комплексное мышление
- 11) конкретизация как операция мышления
- 12) мышление
- 13) наглядно-действенное мышление
- 14) наглядно-образное мышление
- 15) обобщение как операция мышления
- 16) образное мышление
- 17) операции мышления
- 18) понятие
- 19) практическое мышление
- 20) пралогическое мышление
- 21) продуктивное мышление
- 22) результат мышления
- 23) синтез как операция мышления
- 24) смысл
- 25) сравнение как операция мышления
- 26) теоретическое мышление
- 27) технократическое мышление

### **Тема 1.3.2.**

#### **ВООБРАЖЕНИЕ**

**Цель** – изучить воображение как высший психический процесс.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** воображение, классификация процессов воображения по результатам, репродуктивное воображение, продуктивное (творческое) воображение, классификация процессов воображения по степени целенаправленности, активное (произвольное) воображение, пассивное (непроизвольное) воображение, классификация процессов воображения по виду образов, конкретное воображение, абстрактное воображение,

классификация процессов воображения по приёмам воображения, агглютинация как процесс воображения по приёмам воображения, гиперболизация как процесс воображения по приёмам воображения, замещение как процесс воображения по приёмам воображения, концентрирование как процесс воображения по приёмам воображения, комплексирование как процесс воображения по приёмам воображения, миниатюризация как процесс воображения по приёмам воображения, расчленение и элиминация как процесс воображения по приёмам воображения, перенос (эвристическая трансдукция) как процесс воображения по приёмам воображения, перестановка как процесс воображения по приёмам воображения, регенерация как процесс воображения по приёмам воображения, придание сходства, подобия по форме, материалу, устройству, принципу действия как процесс воображения по приёмам воображения, противопоставление как процесс воображения по приёмам воображения, реинтеграция как процесс воображения по приёмам воображения, схематизация как процесс воображения по приёмам воображения, типизация как процесс воображения по приёмам воображения, трансформация как процесс воображения по приёмам воображения, классификация процессов воображения по степени волевых усилий, преднамеренное воображение, непреднамеренное воображение, механизмы воображения, агглютинация как механизм воображения, гиперболизация как механизм воображения, схематизация как механизм воображения, акцентирование как механизм воображения, типизация как механизм воображения, функции воображения, мечта, фантазия.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) абстрактное воображение
- 2) агглютинация как механизм воображения
- 3) агглютинация как процесс воображения по приёмам воображения
- 4) активное (произвольное) воображение
- 5) акцентирование как механизм воображения
- 6) воображение
- 7) гиперболизация как механизм воображения
- 8) гиперболизация как процесс воображения по приёмам воображения
- 9) замещение как процесс воображения по приёмам воображения
- 10) классификация процессов воображения по виду образов
- 11) классификация процессов воображения по приёмам воображения
- 12) классификация процессов воображения по результатам
- 13) классификация процессов воображения по степени волевых усилий
- 14) классификация процессов воображения по степени целенаправленности
- 15) комплексирование как процесс воображения по приёмам воображения
- 16) конкретное воображение
- 17) концентрирование как процесс воображения по приёмам воображения
- 18) механизмы воображения
- 19) мечта
- 20) миниатюризация как процесс воображения по приёмам воображения
- 21) непреднамеренное воображение
- 22) пассивное (непроизвольное) воображение
- 23) перенос (эвристическая трансдукция) как процесс воображения по приёмам воображения
- 24) перестановка как процесс воображения по приёмам воображения
- 25) преднамеренное воображение
- 26) придание сходства, подобия по форме, материалу, устройству, принципу действия как процесс воображения по приёмам воображения
- 27) продуктивное (творческое) воображение
- 28) противопоставление как процесс воображения по приёмам воображения
- 29) расчленение и элиминация как процесс воображения по приёмам воображения
- 30) регенерация как процесс воображения по приёмам воображения
- 31) реинтеграция как процесс воображения по приёмам воображения

- 32) репродуктивное воображение
- 33) схематизация как механизм воображения
- 34) схематизация как процесс воображения по приёмам воображения
- 35) типизация как механизм воображения
- 36) типизация как процесс воображения по приёмам воображения
- 37) трансформация как процесс воображения по приёмам воображения
- 38) фантазия
- 39) функции воображения

### **Тема 1.3.3.**

#### **РЕЧЬ**

**Цель** – изучить речь как высший психический процесс.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** речь, виды речи, устная речь, говорение, слушание, неподготовленная устная речь, диалогическая речь, монологическая речь, письменная речь, письмо, чтение, свойства речи, содержательность речи, понятность речи, выразительность речи, действенность речи.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) виды речи
- 2) выразительность речи
- 3) говорение
- 4) действенность речи
- 5) диалогическая речь
- 6) монологическая речь
- 7) неподготовленная устная речь
- 8) письменная речь
- 9) письмо
- 10) понятность речи
- 11) речь
- 12) свойства речи
- 13) слушание
- 14) содержательность речи
- 15) устная речь
- 16) чтение

### **РАЗДЕЛ 1.4.**

#### **ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫЕ ПРОЦЕССЫ**

**Цель** – изучить эмоции, чувства, волю и волевые качества как эмоционально-волевые процессы.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** эмоционально-волевые процессы, эмоции, чувства, воля, волевые качества.

#### **Тема 1.4.1.**

#### **ЭМОЦИИ И ЧУВСТВА**

**Цель** – изучить эмоции и чувства как эмоционально-волевые процессы.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

эмоция, эмоции, виды эмоций, негативная эмоция, позитивная эмоция, нейтральная эмоция, нетрадиционная эмоция, статическая эмоция, динамическая эмоция, отличие эмоций от чувств, особенности эмоций, характеристики эмоций, валентность (тон) как характеристика эмоций, интенсивность как характеристика эмоций, стеничность как характеристика эмоций, содержание как характеристика эмоций, простейшая форма эмоций (эмоциональный тон ощущений), аффект, астенические эмоции, стенические эмоции, эмоциональные явления, компоненты эмоциональных явлений, эмоционально-оценочный компонент эмоциональных явлений, экспрессивный компонент эмоциональных явлений, когнитивный, в том числе

рефлексивный, компонент эмоциональных явлений, физиологический, как центральный, так и периферический, компонент эмоциональных явлений, поведенческий компонент эмоциональных явлений, эмоциональная амбивалентность;

чувство, чувства, отличие чувств от эмоций, отличие чувств от аффектов, отличие чувств от настроения, характеристики чувств, валентность (тон) как характеристика чувств, интенсивность как характеристика чувств, стеничность как характеристика чувств, содержание как характеристика чувств, функции чувств, мотивационная функция чувств, сигнальная функция чувств, оценочная функция чувств, синтезирующая основы образа функция чувств, экспрессивная функция чувств, классификация чувств, низшие чувства, высшие чувства, нравственные или моральные чувства, эстетические чувства, интеллектуальные чувства.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) астенические эмоции
- 2) аффект
- 3) валентность (тон) как характеристика эмоций
- 4) виды эмоций
- 5) динамическая эмоция
- 6) интенсивность как характеристика эмоций
- 7) когнитивный, в том числе рефлексивный, компонент эмоциональных явлений
- 8) компоненты эмоциональных явлений
- 9) негативная эмоция
- 10) нейтральная эмоция
- 11) нетрадиционная эмоция
- 12) особенности эмоций
- 13) отличие эмоций от чувств
- 14) поведенческий компонент эмоциональных явлений
- 15) позитивная эмоция
- 16) простейшая форма эмоций (эмоциональный тон ощущений)
- 17) содержание как характеристика эмоций
- 18) статическая эмоция
- 19) стенические эмоции
- 20) стеничность как характеристика эмоций
- 21) физиологический, как центральный, так и периферический, компонент эмоциональных явлений
- 22) характеристики эмоций
- 23) экспрессивный компонент эмоциональных явлений
- 24) эмоции
- 25) эмоциональная амбивалентность
- 26) эмоционально-оценочный компонент эмоциональных явлений
- 27) эмоциональные явления
- 28) эмоция
- 29) валентность (тон) как характеристика чувств
- 30) высшие чувства
- 31) интеллектуальные чувства
- 32) интенсивность как характеристика чувств
- 33) классификация чувств
- 34) мотивационная функция чувств
- 35) низшие чувства
- 36) нравственные или моральные чувства
- 37) отличие чувств от аффектов
- 38) отличие чувств от настроения
- 39) отличие чувств от эмоций
- 40) оценочная функция чувств
- 41) сигнальная функция чувств

- 42) синтезирующая основы образа функция чувств
- 43) содержание как характеристика чувств
- 44) стеничность как характеристика чувств
- 45) функции чувств
- 46) характеристики чувств
- 47) чувства
- 48) чувство
- 49) экспрессивная функция чувств
- 50) эстетические чувства

#### **Тема 1.4.2.**

#### **ВОЛЯ И ВОЛЕВЫЕ КАЧЕСТВА**

**Цель** – изучить волю и волевые качества как эмоционально-волевые процессы.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

воля, психическая саморегуляция, волевое поведение, внутренний интеллектуальный план, волевой акт, стремление;

волевые качества, базовые волевые качества, целеустремленность, инициативность, самостоятельность, выдержка, решительность, смелость, энергичность, настойчивость, организованность, дисциплинированность, самоконтроль, волевое действие, этапы волевых действий, волевое решение, волевые усилия, намерение, локус контроля, поступок.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) внутренний интеллектуальный план
- 2) волевое поведение
- 3) волевой акт
- 4) воля
- 5) психическая саморегуляция
- 6) стремление
  
- 7) базовые волевые качества
- 8) волевое действие
- 9) волевое решение
- 10) волевые качества
- 11) волевые усилия
- 12) выдержка
- 13) дисциплинированность
- 14) инициативность
- 15) локус контроля
- 16) намерение
- 17) настойчивость
- 18) организованность
- 19) поступок
- 20) решительность
- 21) самоконтроль
- 22) самостоятельность
- 23) смелость
- 24) целеустремленность
- 25) энергичность
- 26) этапы волевых действий

#### **РАЗДЕЛ 1.5.**

#### **ТЕМПЕРАМЕНТ И ХАРАКТЕР КАК ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ**

**Цель** – изучить темперамент и характер как индивидуально-психологические особенности личности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** индивидуально-психологические особенности личности, темперамент, характер.

### **Тема 1.5.1.**

#### **ТЕМПЕРАМЕНТ**

**Цель** – изучить темперамент как индивидуально-психологическую особенность личности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** темперамент, сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик, интроверсия, экстраверсия, активность, эмоциональность, слабый тип, сильный неуравновешенный тип, сильный уравновешенный подвижный тип, сильный уравновешенный тип, но с инертными нервными процессами, формально-динамические свойства индивидуальности, формально-динамические аспекты поведения (группа эмоциональности), нейротицизм как эмоциональный формально-динамический аспект поведения, импульсивность как эмоциональный формально-динамический аспект поведения, самоуверенность как эмоциональный формально-динамический аспект поведения, формально-динамические аспекты поведения (группа активности), выносливость, энергичность как активный формально-динамический аспект поведения, скорость интеграции поведенческого акта как активный формально-динамический аспект поведения, поведенческая ориентация на определенный тип регуляторов поведения как активный формально-динамический аспект поведения, маскировка темперамента.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) активность
- 2) выносливость, энергичность как активный формально-динамический аспект поведения
- 3) импульсивность как эмоциональный формально-динамический аспект поведения
- 4) интроверсия
- 5) маскировка темперамента
- 6) меланхолик
- 7) нейротицизм как эмоциональный формально-динамический аспект поведения
- 8) поведенческая ориентация на определенный тип регуляторов поведения как активный формально-динамический аспект поведения
- 9) самоуверенность как эмоциональный формально-динамический аспект поведения
- 10) сангвиник
- 11) сильный неуравновешенный тип
- 12) сильный уравновешенный подвижный тип
- 13) сильный уравновешенный тип, но с инертными нервными процессами
- 14) скорость интеграции поведенческого акта как активный формально-динамический аспект поведения
- 15) слабый тип
- 16) темперамент
- 17) флегматик
- 18) формально-динамические аспекты поведения (группа активности)
- 19) формально-динамические аспекты поведения (группа эмоциональности)
- 20) формально-динамические свойства индивидуальности
- 21) холерик
- 22) экстраверсия
- 23) эмоциональность

### **Тема 1.5.2.**

#### **ХАРАКТЕР**

**Цель** – изучить характер как индивидуально-психологическую особенность личности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** характер, классификация черт характера, черты, показывающие отношение человека к другим людям, черты, показывающие отношение



человека к труду, к своему делу, черты, показывающие, как человек относится к самому себе, черты, характеризующие отношение человека к вещам, классификация проявлений характера, направленность индивида, система его отношений в социуме как проявление характера, особенности волевой регуляции как проявление характера, эмоциональные особенности как проявление характера, интеллектуальные особенности как проявление характера, цельность характера, противоречивость характера, определенный характер, неопределенный характер, положительные черты характера, отрицательные черты характера, акцентуация характера, явная акцентуация характера, скрытая акцентуация характера.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) акцентуация характера
- 2) интеллектуальные особенности как проявление характера
- 3) классификация проявлений характера
- 4) классификация черт характера
- 5) направленность индивида, система его отношений в социуме как проявление характера
- 6) неопределенный характер
- 7) определенный характер
- 8) особенности волевой регуляции как проявление характера
- 9) отрицательные черты характера
- 10) положительные черты характера
- 11) противоречивость характера
- 12) скрытая акцентуация характера
- 13) характер
- 14) цельность характера
- 15) черты, показывающие отношение человека к другим людям
- 16) черты, показывающие отношение человека к труду, к своему делу
- 17) черты, показывающие, как человек относится к самому себе
- 18) черты, характеризующие отношение человека к вещам
- 19) эмоциональные особенности как проявление характера
- 20) явная акцентуация характера

**РАЗДЕЛ 1.6.**

**СПОСОБНОСТИ КАК ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ**

**Цель** – изучить задатки, склонности, способности, талант, одаренность и гениальность как индивидуально-психологические особенности личности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** индивидуально-психологические особенности личности, задатки, склонности, способности, талант, одаренность, гениальность.

**Тема 1.6.1.**

**ЗАДАТКИ, СКЛОННОСТИ И СПОСОБНОСТИ**

**Цель** – изучить задатки, склонности и способности как индивидуально-психологические особенности личности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

задатки, типологические свойства нервной системы, определяющие скорость образования временных нервных связей, их прочность, легкость дифференцировок; анатомические особенности строения анализаторов и отдельных областей коры головного мозга; характеристики задатков, многозначность как характеристика задатков, приобретение новых качеств как характеристика задатков;

склонности, связь склонности и способности, склонность к умственному труду, склонность к физическому труду, устойчивая склонность, призвание

способности, виды способностей, общие способности, специальные способности, умственные способности, учебные способности, математические способности, конструктивно-

технические способности, музыкальные способности, литературные способности, физические способности, художественные способности, коммуникативные способности, организаторские способности, природа общих способностей, природа специальных способностей, уровни развития способностей, задатки как уровень развития способностей, склонности как уровень развития способностей, способности как уровень развития способностей, талант как уровень развития способностей, одаренность как уровень развития способностей, гениальность как уровень развития способностей, репродуктивный как уровень развития способностей, реконструктивный как уровень развития способностей, творческий как уровень развития способностей, классификация способностей по видам психических функциональных систем, сенсомоторные как вид способностей по видам психических функциональных систем, перцептивные как вид способностей по видам психических функциональных систем, attentionные как вид способностей по видам психических функциональных систем, мнемические как вид способностей по видам психических функциональных систем, имажитивные как вид способностей по видам психических функциональных систем, мыслительные как вид способностей по видам психических функциональных систем, коммуникативные как вид способностей по видам психических функциональных систем, классификация способностей по основным видам деятельности, математические как вид способностей по основным видам деятельности, музыкальные как вид способностей по основным видам деятельности, научные как вид способностей по основным видам деятельности, литературные как вид способностей по основным видам деятельности, художественные как вид способностей по основным видам деятельности.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) анатомические особенности строения анализаторов и отдельных областей коры головного мозга
- 2) задатки
- 3) многозначность как характеристика задатков
- 4) приобретение новых качеств как характеристика задатков
- 5) типологические свойства нервной системы, определяющие скорость образования временных нервных связей, их прочность, легкость дифференцировок
- 6) характеристики задатков
- 7) призвание
- 8) связь склонности и способности
- 9) склонности
- 10) склонность к умственному труду
- 11) склонность к физическому труду
- 12) устойчивая склонность
- 13) attentionные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 14) виды способностей
- 15) гениальность как уровень развития способностей
- 16) задатки как уровень развития способностей
- 17) имажитивные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 18) классификация способностей по видам психических функциональных систем
- 19) классификация способностей по основным видам деятельности
- 20) коммуникативные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 21) коммуникативные способности
- 22) конструктивно-технические способности
- 23) литературные как вид способностей по основным видам деятельности
- 24) литературные способности
- 25) математические как вид способностей по основным видам деятельности
- 26) математические способности
- 27) мнемические как вид способностей по видам психических функциональных систем

- 28) музыкальные как вид способностей по основным видам деятельности
- 29) музыкальные способности
- 30) мыслительные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 31) научные как вид способностей по основным видам деятельности
- 32) общие способности
- 33) одаренность как уровень развития способностей
- 34) организаторские способности
- 35) перцептивные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 36) природа общих способностей
- 37) природа специальных способностей
- 38) реконструктивный как уровень развития способностей
- 39) репродуктивный как уровень развития способностей
- 40) сенсомоторные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 41) склонности как уровень развития способностей
- 42) специальные способности
- 43) способности
- 44) способности как уровень развития способностей
- 45) талант как уровень развития способностей
- 46) творческий как уровень развития способностей
- 47) умственные способности
- 48) уровни развития способностей
- 49) учебные способности
- 50) физические способности
- 51) художественные как вид способностей по основным видам деятельности
- 52) художественные способности

### **Тема 1.6.2.**

### **ТАЛАНТ, ОДАРЕННОСТЬ И ГЕНИАЛЬНОСТЬ**

**Цель** – изучить талант, одаренность и гениальность как индивидуально-психологические особенности личности.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

талант, особенности талантливых людей, классификация типов таланта, лингвистический талант, музыкальный талант, логико-математический талант, пространственный талант, телесно-кинестетический талант, внутриличностный талант, межличностный талант;

одарённость, функции одаренности, сочетание общей и специальной одаренностей, критерии выделения видов одаренности, вид деятельности и обеспечивающие её сферы психики как критерий выделения видов одаренности, степень сформированности как критерий выделения видов одаренности, форма проявлений как критерий выделения видов одаренности, широта проявлений в различных видах деятельности как критерий выделения видов одаренности, особенности возрастного развития как критерий выделения видов одаренности, виды одаренности, художественная одаренность, творческая одаренность, социальная (лидерская) одаренность, интеллектуальная и академическая одаренность, двигательная (психомоторная) одаренность, духовная одаренность, практическая одаренность;

гениальность, особенности гениальных людей.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) внутриличностный талант
- 2) классификация типов таланта
- 3) лингвистический талант
- 4) логико-математический талант
- 5) межличностный талант
- 6) музыкальный талант

- 7) особенности талантливых людей
- 8) пространственный талант
- 9) талант
- 10) телесно-кинестетический талант

11) вид деятельности и обеспечивающие её сферы психики как критерий выделения видов одаренности

12) виды одаренности

13) двигательная (психомоторная) одаренность

14) духовная одаренность

15) интеллектуальная и академическая одаренность

16) критерии выделения видов одаренности

17) одарённость

18) особенности возрастного развития как критерий выделения видов одаренности

19) практическая одаренность

20) социальная (лидерская) одаренность

21) сочетание общей и специальной одаренностей

22) степень сформированности как критерий выделения видов одаренности

23) творческая одаренность

24) форма проявлений как критерий выделения видов одаренности

25) функции одаренности

26) художественная одаренность

27) широта проявлений в различных видах деятельности как критерий выделения видов одаренности

28) гениальность

29) особенности гениальных людей

## **РАЗДЕЛ 1.7.**

### **МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНАЯ СФЕРА, САМООЦЕНКА И УРОВЕНЬ ПРИТЯЗАНИЙ КАК ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ**

**Цель** – изучить мотивационно-потребностную сферу, самооценку и уровень притязаний как индивидуально-психологические особенности личности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** индивидуально-психологические особенности личности, мотивационно-потребностная сфера, самооценка, уровень притязаний.

#### **Тема 1.7.1.**

##### **МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНАЯ СФЕРА**

**Цель** – изучить мотивационно-потребностную сферу как индивидуально-психологическую особенность личности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

мотивация, мотив, виды мотивации, внешняя мотивация (экстринсивная), внутренняя мотивация (интринсивная), положительная мотивация, отрицательная мотивация, устойчивая мотивация, неустойчивая мотивация, мотивация к успеху, мотивация избегания неудач, виды мотивации по длительности, временная мотивация по длительности, постоянная мотивация по длительности, процессуальная мотивация по длительности, виды мотивации по полярностям, внешняя и внутренняя мотивации по полярностям, положительная и отрицательная мотивации по полярностям, виды личностной мотивации, мотивация самосовершенствования, самореализации, саморазвития и самоутверждения как личностная мотивация; мотивация, направленная на достижение целей, как личностная мотивация; глобальная мотивация как личностная мотивация, виды социальной мотивации, мотивация к социализации как социальная мотивация, мотивация быть похожим на кого-то как социальная мотивация, мотив власти как социальная мотивация, мотивировка, полимотивированность;

потребность, потребности, классификация потребностей, физиологические потребности, потребность в безопасности, потребность в принадлежности и любви, потребность в признании, потребность в самоактуализации, потребность в познании и понимании, эстетические потребности, желание как конкретизированная потребность, классификация потребностей по сферам деятельности, потребности труда, потребности познания, потребности общения, потребности отдыха, классификация потребностей по объекту потребностей, материальные потребности, биологические потребности, социальные потребности, духовные потребности, этические потребности, эстетические потребности, классификация потребностей по значимости, доминирующие потребности, второстепенные потребности, центральные потребности, периферические потребности, классификация потребностей по временной устойчивости, устойчивые потребности, ситуативные потребности, классификация потребностей по функциональной роли, естественные потребности, обусловленные культурой потребности, классификация потребностей по субъекту потребностей, групповые потребности, индивидуальные потребности, коллективные потребности, общественные потребности, классификация потребностей по сферам, характеру деятельности, оборонительные потребности, пищевые потребности, половые потребности, познавательные потребности, коммуникативные потребности, игровые потребности, классификация потребностей по мере удовлетворения потребности, биологические потребности, трудовые потребности, познания потребности, общения потребности, отдыха потребности.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) виды личностной мотивации
- 2) виды мотивации
- 3) виды мотивации по длительности
- 4) виды мотивации по полярностям
- 5) виды социальной мотивации
- 6) внешняя и внутренняя мотивации по полярностям
- 7) внешняя мотивация (экстринсивная)
- 8) внутренняя мотивация (интринсивная)
- 9) временная мотивация по длительности
- 10) глобальная мотивация как личностная мотивация
- 11) мотив
- 12) мотив власти как социальная мотивация
- 13) мотивация
- 14) мотивация быть похожим на кого-то как социальная мотивация
- 15) мотивация избегания неудач
- 16) мотивация к социализации как социальная мотивация
- 17) мотивация к успеху
- 18) мотивация самосовершенствования, самореализации, саморазвития и самоутверждения как личностная мотивация
- 19) мотивация, направленная на достижение целей, как личностная мотивация
- 20) мотивировка
- 21) неустойчивая мотивация
- 22) отрицательная мотивация
- 23) полимотивированность
- 24) положительная и отрицательная мотивации по полярностям
- 25) положительная мотивация
- 26) постоянная мотивация по длительности
- 27) процессуальная мотивация по длительности
- 28) устойчивая мотивация
- 29) биологические потребности
- 30) биологические потребности
- 31) второстепенные потребности
- 32) групповые потребности

- 33) доминирующие потребности
- 34) духовные потребности
- 35) естественные потребности
- 36) желание как конкретизированная потребность
- 37) игровые потребности
- 38) индивидуальные потребности
- 39) классификация потребностей
- 40) классификация потребностей по временной устойчивости
- 41) классификация потребностей по значимости
- 42) классификация потребностей по мере удовлетворения потребности
- 43) классификация потребностей по объекту потребностей
- 44) классификация потребностей по субъекту потребностей
- 45) классификация потребностей по сферам деятельности
- 46) классификация потребностей по сферам, характеру деятельности
- 47) классификация потребностей по функциональной роли
- 48) коллективные потребности
- 49) коммуникативные потребности
- 50) материальные потребности
- 51) оборонительные потребности
- 52) обусловленные культурой потребности
- 53) общения потребности
- 54) общественные потребности
- 55) отдыха потребности
- 56) периферические потребности
- 57) пищевые потребности
- 58) познавательные потребности
- 59) познания потребности
- 60) половые потребности
- 61) потребности
- 62) потребности общения
- 63) потребности отдыха
- 64) потребности познания
- 65) потребности труда
- 66) потребность
- 67) потребность в безопасности
- 68) потребность в познании и понимании
- 69) потребность в признании
- 70) потребность в принадлежности и любви
- 71) потребность в самоактуализации
- 72) ситуативные потребности
- 73) социальные потребности
- 74) трудовые потребности
- 75) устойчивые потребности
- 76) физиологические потребности
- 77) центральные потребности
- 78) эстетические потребности
- 79) эстетические потребности
- 80) этические потребности

### **Тема 1.7.2.**

#### **САМООЦЕНКА И УРОВЕНЬ ПРИТЯЗАНИЙ**

**Цель** – изучить самооценку и уровень притязаний как индивидуально-психологические особенности личности.

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

самооценка, функции самооценки, регуляторная функция самооценки, защитная функция самооценки, функция развития функция самооценки, самосознание, классификация самооценки по уровню (величине), высокая самооценка, средняя самооценка, низкая самооценка, классификация самооценки по реалистичности, адекватная самооценка, неадекватная самооценка, завышенная неадекватная самооценка, заниженная неадекватная самооценка, классификация самооценки по особенностям строения, конфликтная самооценка, бесконфликтная самооценка, классификация самооценки по временной отнесенности, прогностическая самооценка, актуальная самооценка, ретроспективная самооценка, классификация самооценки по устойчивости, устойчивая самооценка, неустойчивая самооценка, самопознание, я-концепция, способы самопознания, самонаблюдение как способ самопознания, самоанализ как способ самопознания, сравнение себя с некоторой меркой как способ самопознания, моделирование собственной личности как способ самопознания, осознание противоположностей в том или ином качестве или поведенческой характеристике как способ самопознания, три мотива для обращения человека к самооценке, понимание себя как мотив для обращения человека к самооценке, повышение собственной значимости как мотив для обращения человека к самооценке, самопроверка как мотив для обращения человека к самооценке, самоуважение, уверенность в себе, самоуверенность;

уровень притязаний, виды уровней притязаний, адекватный (реалистический) уровень притязаний, неадекватный уровень притязаний, завышенный неадекватный уровень притязаний, заниженный неадекватный уровень притязаний.

### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) адекватная самооценка
- 2) актуальная самооценка
- 3) бесконфликтная самооценка
- 4) высокая самооценка
- 5) завышенная неадекватная самооценка
- 6) заниженная неадекватная самооценка
- 7) защитная функция самооценки
- 8) классификация самооценки по временной отнесенности
- 9) классификация самооценки по особенностям строения
- 10) классификация самооценки по реалистичности
- 11) классификация самооценки по уровню (величине)
- 12) классификация самооценки по устойчивости
- 13) конфликтная самооценка
- 14) моделирование собственной личности как способ самопознания
- 15) неадекватная самооценка
- 16) неустойчивая самооценка
- 17) низкая самооценка
- 18) осознание противоположностей в том или ином качестве или поведенческой характеристике как способ самопознания
- 19) повышение собственной значимости как мотив для обращения человека к самооценке
- 20) понимание себя как мотив для обращения человека к самооценке
- 21) прогностическая самооценка
- 22) регуляторная функция самооценки
- 23) ретроспективная самооценка
- 24) самоанализ как способ самопознания
- 25) самонаблюдение как способ самопознания
- 26) самооценка
- 27) самопознание
- 28) самопроверка как мотив для обращения человека к самооценке
- 29) самосознание

- 30) самоуважение
- 31) самоуверенность
- 32) способы самопознания
- 33) сравнение себя с некоторой меркой как способ самопознания
- 34) средняя самооценка
- 35) три мотива для обращения человека к самооценке
- 36) уверенность в себе
- 37) устойчивая самооценка
- 38) функции самооценки
- 39) функция развития функция самооценки
- 40) я-концепция
  
- 41) адекватный (реалистический) уровень притязаний
- 42) виды уровней притязаний
- 43) завышенный неадекватный уровень притязаний
- 44) заниженный неадекватный уровень притязаний
- 45) неадекватный уровень притязаний
- 46) уровень притязаний

## **МОДУЛЬ 2. «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»**

### **РАЗДЕЛ 2.1.**

#### **ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ**

**Цели:** изучить историю психологии как отрасль психологии; рассмотреть развитие психологии в период Античности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** психология, история психологии, психология в период Античности.

#### **Тема 2.1.1.**

#### **ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ КАК ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГИИ**

**Цель** – изучить историю психологии как отрасль психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** психология, история психологии, объект истории психологии, предмет истории психологии, цели истории психологии, задачи истории психологии, методы истории психологии, этапы развития психологии, первый этап развития психологии, донаучный, до VII-VI вв. до н. э., второй этап развития психологии, философский, VII-VI вв. до н. э. – к. XVIII – нач. XIX в., третий этап развития психологии, ассоцианистическая психология, к. XVIII – нач. XIX в. – сер. XIX в., четвертый этап развития психологии, экспериментальная психология, сер. XIX – нач. XX вв., пятый этап развития психологии, методологический кризис и разделение психологии на отдельные школы, 10-30 гг. XX в., шестой этап развития психологии, дальнейшее развитие психологических школ 40-60 гг. XX в., седьмой этап развития психологии, современная психология, 60-е годы – к. XX в., основные факторы, определяющие развитие психологии, основные принципы, определяющие развитие психологии, изменение предмета психологии, категориальный строй психологии, взаимосвязь психологии с другими науками.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) взаимосвязь психологии с другими науками
- 2) второй этап развития психологии, философский, VII-VI вв. до н. э. – к. XVIII – нач. XIX в.
- 3) задачи истории психологии
- 4) изменение предмета психологии
- 5) история психологии
- 6) категориальный строй психологии
- 7) методы истории психологии



- 8) объект истории психологии
- 9) основные принципы, определяющие развитие психологии
- 10) основные факторы, определяющие развитие психологии
- 11) первый этап развития психологии, донаучный, до VII-VI вв. до н. э.
- 12) предмет истории психологии
- 13) психология
- 14) пятый этап развития психологии, методологический кризис и разделение психологии на отдельные школы, 10-30 гг. XX в.
- 15) седьмой этап развития психологии, современная психология, 60-е годы – к. XX в.
- 16) третий этап развития психологии, ассоцианистическая психология, к. XVIII – нач. XIX в. – сер. XIX в.
- 17) цели истории психологии
- 18) четвертый этап развития психологии, экспериментальная психология, сер. XIX – нач. XX вв.
- 19) шестой этап развития психологии, дальнейшее развитие психологических школ 40-60 гг. XX в.
- 20) этапы развития психологии

### **Тема 2.1.2.**

#### **РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ В ПЕРИОД АНТИЧНОСТИ**

**Цель** – рассмотреть развитие психологии в период Античности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** появление психологии в Древней Греции на рубеже VII-VI вв. до н. э., натурфилософия, первые представления о душе, вклад Фалёса в психологию, вклад Анаксимена в психологию, вклад Анаксимандра в психологию, вклад Левкиппа в психологию, вклад Демокрита в психологию, вклад Гераклита в психологию, вклад Сократа в психологию, вклад Платона в психологию, вклад Аристотеля в психологию, вклад Софокла в психологию, вклад Еврипида в психологию, вклад Эсхила в психологию, вклад Пифагора в психологию, вклад Протагора в психологию, вклад Горгия в психологию, вклад Гиппократ в психологию, вклад Диогена Синопского в психологию, вклад Эпикура в психологию, вклад Лукреция Кара в психологию, вклад Филона Александрийского в психологию, вклад Марка Аврелия в психологию, вклад Квинтилиана в психологию, вклад Галена в психологию, вклад Плотина в психологию, три этапа развития психологии в античности (учеными Древней Греции и Рима), первый этап развития психологии в античности – зарождение и становление психологии (VII-IV вв. до н. э.), второй этап развития психологии в античности – период классической греческой науки (III-II вв. до н. э.), третий этап развития психологии в античности – период эллинизма (II в. до н. э. - III-IV вв. н. э.), особенности психологического знания о мире и душе (материализм и идеализм), особенности психологического знания о познании (сексуализм и рационализм), особенности психологического знания о свободе и регуляции поведения (эмоциональная регуляция и регуляция на основе разума).

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) вклад Анаксимандра в психологию
- 2) вклад Анаксимена в психологию
- 3) вклад Аристотеля в психологию
- 4) вклад Галена в психологию
- 5) вклад Гераклита в психологию
- 6) вклад Гиппократ в психологию
- 7) вклад Горгия в психологию
- 8) вклад Демокрита в психологию
- 9) вклад Диогена Синопского в психологию
- 10) вклад Еврипида в психологию
- 11) вклад Квинтилиана в психологию
- 12) вклад Левкиппа в психологию

- 13) вклад Лукреция Кара в психологию
- 14) вклад Марка Аврелия в психологию
- 15) вклад Пифагора в психологию
- 16) вклад Платона в психологию
- 17) вклад Плотина в психологию
- 18) вклад Протагора в психологию
- 19) вклад Сократа в психологию
- 20) вклад Софокла в психологию
- 21) вклад Фалёса в психологию
- 22) вклад Филона Александрийского в психологию
- 23) вклад Эпикура в психологию
- 24) вклад Эхила в психологию
- 25) второй этап развития психологии в античности – период классической греческой науки (III-II вв. до н. э.)
- 26) натурфилософия
- 27) особенности психологического знания о мире и душе (материализм и идеализм)
- 28) особенности психологического знания о познании (сексуализм и рационализм)
- 29) особенности психологического знания о свободе и регуляции поведения (эмоциональная регуляция и регуляция на основе разума)
- 30) первые представления о душе
- 31) первый этап развития психологии в античности – зарождение и становление психологии (VII-IV вв. до н. э.)
- 32) появление психологии в Древней Греции на рубеже VII-VI вв. до н. э.
- 33) третий этап развития психологии в античности – период эллинизма (II в. до н. э. - III-IV вв. н. э.)
- 34) три этапа развития психологии в античности (учеными Древней Греции и Рима)

## **РАЗДЕЛ 2.2.**

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВОЗЗРЕНИЯ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ, ВОЗРОЖДЕНИЯ И НОВОГО ВРЕМЕНИ**

**Цели:** изучить психологические теории Средневековья и эпохи Возрождения; рассмотреть развитие психологии в Новое время.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** психологические теории Средневековья, психологические теории эпохи Возрождения, психология в Новое время.

#### **Тема 2.2.1.**

#### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИ ТЕОРИИ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ И ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ**

**Цель** – изучить психологические теории Средневековья и эпохи Возрождения.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** вклад Боэция в психологию, вклад Ибн Сины (Авиценны) в психологию, вклад Фомы Аквинского в психологию, вклад Эриугены в психологию, вклад Гильома в психологию, вклад Ансельма Кентерберийского в психологию, вклад Росцелина в психологию, вклад П. Абеляра в психологию, вклад Р. Бэкона в психологию, вклад Х. Луиса (Людовика) Вивеса в психологию, вклад Х. Уарте в психологию, вклад У. Оккама в психологию, вклад Августина Аврелия в психологию, вклад Пелагия в психологию, вклад И.С. Эриугены в психологию, вклад П. Абеляра в психологию, вклад Ибн аль-Хайсама в психологию, вклад Ибн Рушда (Аверроэса) в психологию, вклад Д. Скота в психологию, вклад У. Оккама в психологию, вклад Б. Телезио в психологию, вклад Т. Мора в психологию, вклад Э. Роттердамского в психологию.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) вклад Августина Аврелия в психологию
- 2) вклад Ансельма Кентерберийского в психологию
- 3) вклад Б. Телезио в психологию
- 4) вклад Боэция в психологию

- 5) вклад Гильома в психологию
- 6) вклад Д. Скота в психологию
- 7) вклад И.С. Эриугены в психологию
- 8) вклад Ибн аль-Хайсама в психологию
- 9) вклад Ибн Рушда (Аверроэса) в психологию
- 10) вклад Ибн Сины (Авиценны) в психологию
- 11) вклад П. Абеляра в психологию
- 12) вклад П. Абеляра в психологию
- 13) вклад Пелагия в психологию
- 14) вклад Р. Бэкона в психологию
- 15) вклад Росцелина в психологию
- 16) вклад Т. Мора в психологию
- 17) вклад У. Оккама в психологию
- 18) вклад У. Оккама в психологию
- 19) вклад Фомы Аквинского в психологию
- 20) вклад Х. Луиса (Людовика) Вивеса в психологию
- 21) вклад Х. Уарте в психологию
- 22) вклад Э. Роттердамского в психологию
- 23) вклад Эриугены в психологию

### **Тема 2.2.2.**

#### **РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ В НОВОЕ ВРЕМЯ**

**Цель** – рассмотреть развитие психологии в Новое время.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** дуализм (Р. Декарт), материализм (Б. Спиноза, Т. Гоббс), идеализм (Г.В. Лейбниц), сенсуализм (Дж. Локк, Т. Гоббс), рационализм (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г.В. Лейбниц, Б. Спиноза), эмоциональная регуляция (Б. Спиноза), регуляция на основе рефлекса, эмпиризм (Р. Декарт).

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) дуализм (Р. Декарт)
- 2) идеализм (Г.В. Лейбниц)
- 3) материализм (Б. Спиноза, Т. Гоббс)
- 4) рационализм (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г.В. Лейбниц, Б. Спиноза)
- 5) регуляция на основе рефлекса
- 6) сенсуализм (Дж. Локк, Т. Гоббс)
- 7) эмоциональная регуляция (Б. Спиноза)
- 8) эмпиризм (Р. Декарт)

### **РАЗДЕЛ 2.3.**

#### **РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ В XVIII-XX ВЕКАХ**

**Цели:** рассмотреть развитие психологии в XVIII веке; рассмотреть развитие психологии на рубеже XIX-XX веков.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** психология в XVIII веке, психология на рубеже XIX-XX веков.

### **Тема 2.3.1.**

#### **РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ В XVIII ВЕКЕ**

**Цель** – рассмотреть развитие психологии в XVIII веке.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** вклад Д. Вико в психологию, вклад Ш. Монтескье в психологию, вклад И. Гердера в психологию, вклад И. Канта в психологию, вклад Д. Локка в психологию, вклад Ж. Ламетри в психологию, вклад Э. Кондильяка в психологию, вклад Ш. Бонне в психологию, вклад Д. Дидро в психологию, вклад К.А. Гельвеция в психологию, вклад Ж.Ж. Руссо в психологию, вклад П.Ж. Кабаниса в психологию, вклад Х. Вольфа в психологию, вклад И.Ф. Гербарта в психологию, вклад

И. Канта в психологию, ассоцианизм, вклад Д. Беркли в психологию, вклад Д. Юма в психологию, вклад Д. Гартли в психологию.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) ассоцианизм
- 2) вклад Д. Беркли в психологию
- 3) вклад Д. Вико в психологию
- 4) вклад Д. Гартли в психологию
- 5) вклад Д. Дидро в психологию
- 6) вклад Д. Локка в психологию
- 7) вклад Д. Юма в психологию
- 8) вклад Ж. Ламетри в психологию
- 9) вклад Ж.Ж. Руссо в психологию
- 10) вклад И. Гердера в психологию
- 11) вклад И. Канта в психологию
- 12) вклад И. Канта в психологию
- 13) вклад И.Ф. Гербарта в психологию
- 14) вклад К.А. Гельвеция в психологию
- 15) вклад П.Ж. Кабаниса в психологию
- 16) вклад Х. Вольфа в психологию
- 17) вклад Ш. Бонне в психологию
- 18) вклад Ш. Монтескье в психологию
- 19) вклад Э. Кондильяка в психологию

**Тема 2.3.2.**

**РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ НА РУБЕЖЕ XIX-XX ВЕКОВ**

**Цель** – рассмотреть развитие психологии на рубеже XIX-XX веков.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** структурализм (Э. Титченер), вюрцбургская школа (О. Кюльпе, Н. Ах, К. Бюлер, О. Зельц), функционализм (Европа – Ф. Brentano, К. Штумпф), функционализм (США – В. Джемс, Д. Дьюи, Д. Энджелл, Р. Вудвортс), французская школа (Т. Рибо, П. Жане, Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, Г. Тард), описательная психология (В. Дильтей, Э. Шпрангер), вклад Э. Гуссерля в психологию, вклад М. Вертгеймера в психологию, вклад В. Вундта в психологию, вклад Х. Эренфельса в психологию, вклад Т. Липпса в психологию, вклад Г. Кэрра в психологию, вклад Д. Кеттела в психологию, вклад Э. Торндайка в психологию, вклад Ф. Месмера в психологию, вклад А. Льебо в психологию, вклад И. Бернгейма в психологию, вклад Ж. Шарко в психологию.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) вклад А. Льебо в психологию
- 2) вклад В. Вундта в психологию
- 3) вклад Г. Кэрра в психологию
- 4) вклад Д. Кеттела в психологию
- 5) вклад Ж. Шарко в психологию
- 6) вклад И. Бернгейма в психологию
- 7) вклад М. Вертгеймера в психологию
- 8) вклад Т. Липпса в психологию
- 9) вклад Ф. Месмера в психологию
- 10) вклад Х. Эренфельса в психологию
- 11) вклад Э. Гуссерля в психологию
- 12) вклад Э. Торндайка в психологию
- 13) вюрцбургская школа (О. Кюльпе, Н. Ах, К. Бюлер, О. Зельц)
- 14) описательная психология (В. Дильтей, Э. Шпрангер)
- 15) структурализм (Э. Титченер)
- 16) французская школа (Т. Рибо, П. Жане, Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, Г. Тард)
- 17) функционализм (Европа – Ф. Brentano, К. Штумпф)

18) функционализм (США – В. Джемс, Д. Дьюи, Д. Энджелл, Р. Вудворте)

## **РАЗДЕЛ 2.4.**

### **РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ И ОТРАСЛЕЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Цели:** рассмотреть развитие отечественной психологии; рассмотреть развитие отраслей психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** отечественная психология, отрасли психологии.

#### **Тема 2.4.1.**

### **РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Цель** – рассмотреть развитие отечественной психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** зарождение отечественной психологии, две тенденции в развитии российской психологии, вклад И.М. Сеченова в психологию, вклад К.Д. Кавелина в психологию, вклад М.М. Троицкого в психологию, вклад М.И. Владиславлева в психологию, вклад А.А. Потебни в психологию, специфика развития отечественной психологии на рубеже XIX-XX веков, вклад В.С. Соловьева в психологию, вклад Л.М. Лопатина в психологию, вклад Н.О. Лосского в психологию, вклад С.Л. Франка в психологию, вклад Н.Я. Грота в психологию, вклад Г.И. Челпанова в психологию, вклад А.Ф. Лазурского в психологию, вклад Н.Н. Ланге в психологию, вклад Л.И. Петражицкого в психологию, вклад Д.Н. Овсяннико-Куликовского в психологию, специфика развития отечественной психологии в 20-40-е годы XX века, вклад И.П. Павлова в психологию, вклад В.М. Бехтерева в психологию, вклад А.А. Ухтомского в психологию, вклад Н.А. Бернштейна в психологию, вклад К.Н. Корнилова в психологию, вклад Г.Г. Шпета в психологию, вклад С.Г. Геллерштейна в психологию, вклад И.Н. Шпильрейна в психологию, вклад П.П. Блонского в психологию, вклад А.Б. Залкинда в психологию, вклад М.Я. Басова в психологию, вклад Л.С. Выготского в психологию, специфика развития российской психологии во второй половине XX века, вклад Б.Г. Ананьева в психологию, вклад В.Н. Мясищева в психологию, вклад С.Л. Рубинштейна в психологию, вклад А.Н. Леонтьева в психологию, вклад А.Р. Лурии в психологию, вклад А.А. Смирнова в психологию, вклад Б.М. Теплова в психологию, вклад В.Д. Небылицына в психологию, вклад А.В. Запорожца в психологию, вклад Л.А. Венгера в психологию, вклад П.Я. Гальперина в психологию, вклад В.В. Давыдова в психологию, вклад Д.Б. Эльконина в психологию, вклад Л.И. Божович в психологию, вклад М.И. Лисиной в психологию.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) вклад А.А. Потебни в психологию
- 2) вклад А.А. Смирнова в психологию
- 3) вклад А.А. Ухтомского в психологию
- 4) вклад А.Б. Залкинда в психологию
- 5) вклад А.В. Запорожца в психологию
- 6) вклад А.Н. Леонтьева в психологию
- 7) вклад А.Р. Лурии в психологию
- 8) вклад А.Ф. Лазурского в психологию
- 9) вклад Б.Г. Ананьева в психологию
- 10) вклад Б.М. Теплова в психологию
- 11) вклад В.В. Давыдова в психологию
- 12) вклад В.Д. Небылицына в психологию
- 13) вклад В.М. Бехтерева в психологию
- 14) вклад В.Н. Мясищева в психологию
- 15) вклад В.С. Соловьева в психологию
- 16) вклад Г.Г. Шпета в психологию
- 17) вклад Г.И. Челпанова в психологию
- 18) вклад Д.Б. Эльконина в психологию

- 19) вклад Д.Н. Овсяннико-Куликовского в психологию
- 20) вклад И.М. Сеченова в психологию
- 21) вклад И.Н. Шпильрейна в психологию
- 22) вклад И.П. Павлова в психологию
- 23) вклад К.Д. Кавелина в психологию
- 24) вклад К.Н. Корнилова в психологию
- 25) вклад Л.А. Венгера в психологию
- 26) вклад Л.И. Божович в психологию
- 27) вклад Л.И.Петражицкого в психологию
- 28) вклад Л.М. Лопатина в психологию
- 29) вклад Л.С. Выготского в психологию
- 30) вклад М.И. Владиславлева в психологию
- 31) вклад М.И. Лисиной в психологию
- 32) вклад М.М. Троицкого в психологию
- 33) вклад М.Я. Басова в психологию
- 34) вклад Н.А. Бернштейна в психологию
- 35) вклад Н.Н. Ланге в психологию
- 36) вклад Н.О. Лосского в психологию
- 37) вклад Н.Я. Грота в психологию
- 38) вклад П.П. Блонского в психологию
- 39) вклад П.Я. Гальперина в психологию
- 40) вклад С.Г. Геллерштейна в психологию
- 41) вклад С.Л. Рубинштейна в психологию
- 42) вклад С.Л.Франка в психологию
- 43) две тенденции в развитии российской психологии
- 44) зарождение отечественной психологии
- 45) специфика развития отечественной психологии в 20-40-е годы XX века
- 46) специфика развития отечественной психологии на рубеже XIX-XX веков
- 47) специфика развития российской психологии во второй половине XX века

#### **Тема 2.4.2.**

#### **РАЗВИТИЕ ОТРАСЛЕЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Цель** – рассмотреть развитие отраслей психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** отрасли психологии, акмеология, возрастная психология, возрастная психофизиология, генетическая психология, детская нейропсихология, детская психология, дифференциальная психология, зоопсихология, инженерная психология, исправительная психология, клиническая психология, космическая психология, криминальная психология, медицинская психология, нейролингвистика, нейропсихология, общая психология, патопсихология, педагогическая психология, политическая психология, психогенетика, психогигиена, психоллингвистика, психологическая диагностика, психология искусства, психология спорта, психология творчества, психология труда, психометрика, психопрофилактика, психосемантика, психосоматика, психотерапия, психотехника, психофармакология, психофизика, психофизиология, социальная психология, специальная психология, сравнительная психология, судебная психология, характерология, экологическая психология, экспериментальная психология, экстремальная психология, этнопсихология, юридическая психология.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) акмеология
- 2) возрастная психология
- 3) возрастная психофизиология
- 4) генетическая психология
- 5) детская нейропсихология
- 6) детская психология

- 7) дифференциальная психология
- 8) зоопсихология
- 9) инженерная психология
- 10) исправительная психология
- 11) клиническая психология
- 12) космическая психология
- 13) криминальная психология
- 14) медицинская психология
- 15) нейролингвистика
- 16) нейропсихология
- 17) общая психология
- 18) отрасли психологии
- 19) патопсихология
- 20) педагогическая психология
- 21) политическая психология
- 22) психогенетика
- 23) психогигиена
- 24) психоллингвистика
- 25) психологическая диагностика
- 26) психология искусства
- 27) психология спорта
- 28) психология творчества
- 29) психология труда
- 30) психометрика
- 31) психопрофилактика
- 32) психосемантика
- 33) психосоматика
- 34) психотерапия
- 35) психотехника
- 36) психофармакология
- 37) психофизика
- 38) психофизиология
- 39) социальная психология
- 40) специальная психология
- 41) сравнительная психология
- 42) судебная психология
- 43) характерология
- 44) экологическая психология
- 45) экспериментальная психология
- 46) экстремальная психология
- 47) этнопсихология
- 48) юридическая психология

### **МОДУЛЬ 3. «МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИИ»**

#### **РАЗДЕЛ 3.1.**

#### **ОСОБЕННОСТИ МЕТОДОЛОГИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ**

**Цели:** рассмотреть методологию науки, ее задачи и функции; изучить методологические основы психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** методология науки, задачи методологии науки, функции методологии науки, методологические основы психологии.

#### **Тема 3.1.1.**

## МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ, ЕЕ ЗАДАЧИ И ФУНКЦИИ

**Цель** – рассмотреть методологию науки, ее задачи и функции.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** методология, воплощение методологии, два типа методологии, дескриптивная форма, примеры дескриптивной формы, прескриптивное знание, примеры прескриптивного знания, четыре уровня методологии, философское знание, общенаучная методология, конкретно-научная методология, методика и техника исследования, наука, научное знание, методологичность, деятельностный аспект методологии, методологическая деятельность, методологическая культура, методологическая рефлексия, способность к научному обоснованию, способность критическому осмыслению, способность к творческому применению определенных концепций, форм и методов познания, управления, конструирования, рефлексия, объективная методология, организация, пять источников методологического обеспечения, положения философии в ее методологической функции, подходы, разработанные на уровне общенаучной методологии, научная работа, ведущаяся в форме методологических исследований в области специальной науки, общие специально-научные теории, выполняющие методологическую функцию по отношению к частным теориям, индивидуальная рефлексия исследователя по поводу его собственной научной работы.

### Вопросы для самоподготовки:

- 1) воплощение методологии
- 2) два типа методологии
- 3) дескриптивная форма
- 4) деятельностный аспект методологии
- 5) индивидуальная рефлексия исследователя по поводу его собственной научной работы
- 6) конкретно-научная методология
- 7) методика и техника исследования
- 8) методологическая деятельность
- 9) методологическая культура
- 10) методологическая рефлексия
- 11) методологичность
- 12) методология
- 13) наука
- 14) научная работа, ведущаяся в форме методологических исследований в области специальной науки
- 15) научное знание
- 16) общенаучная методология
- 17) общие специально-научные теории, выполняющие методологическую функцию по отношению к частным теориям
- 18) объективная методология
- 19) организация
- 20) подходы, разработанные на уровне общенаучной методологии
- 21) положения философии в ее методологической функции
- 22) прескриптивное знание
- 23) примеры дескриптивной формы
- 24) примеры прескриптивного знания
- 25) пять источников методологического обеспечения
- 26) рефлексия
- 27) способность к научному обоснованию
- 28) способность к творческому применению определенных концепций, форм и методов познания, управления, конструирования
- 29) способность критическому осмыслению
- 30) философское знание
- 31) четыре уровня методологии



### **Тема 3.1.2.**

## **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

**Цель** – изучить методологические основы психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** всеобщий характер методологии, психика, методология психологии, предмет методологии психологии, методологическое обеспечение психологического исследования, психологическая действительность, методологическое исследование, предмет методологического исследования, психологическая наука, методологическая рефлексия, методология психологии, философское знание, общенаучная методология, общая теория методологии, общая теория объекта, методологическое обеспечение, методическое обеспечение, практика.

### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) всеобщий характер методологии
- 2) методическое обеспечение
- 3) методологическая рефлексия
- 4) методологическое исследование
- 5) методологическое обеспечение
- 6) методологическое обеспечение психологического исследования
- 7) методология психологии
- 8) общая теория методологии
- 9) общая теория объекта
- 10) общенаучная методология
- 11) практика
- 12) предмет методологии психологии
- 13) предмет методологического исследования
- 14) психика
- 15) психологическая действительность
- 16) психологическая наука
- 17) философское знание

## **РАЗДЕЛ 3.2.**

### **ОБЩЕМЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОЗИЦИИ И ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГИИ**

**Цели:** рассмотреть общеметодологические позиции психологической науки; изучить основные принципы психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** общеметодологические позиции психологической науки, основные принципы психологии.

### **Тема 3.2.1.**

#### **ОБЩЕМЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОЗИЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ**

**Цель** – рассмотреть общеметодологические позиции психологической науки.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** методологическая основа научной психологии; материальность мира; первичность материи; вторичность сознания, психики; постоянство развития материального мира; закономерная обусловленность развития материального мира; познаваемость окружающего мира во всех его формах; истолкование явлений и реалий материального мира в научной философии; раскрытие присущих всем предметам и явлениям связей, их взаимной обусловленности; учет того, что все находится в состоянии движения и развития; учет того, что это развитие идет путем перехода количественных изменений в качественные; учет того, что источником этого развития являются единство и борьба противоположностей; учет того, что это развитие идет путем отрицания пройденного, преодоленного.

### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) вторичность сознания, психики
- 2) закономерная обусловленность развития материального мира
- 3) истолкование явлений и реалий материального мира в научной философии

- 4) материальность мира
- 5) методологическая основа научной психологии
- 6) первичность материи
- 7) познаваемость окружающего мира во всех его формах
- 8) постоянство развития материального мира
- 9) раскрытие присущих всем предметам и явлениям связей, их взаимной обусловленности
- 10) учет того, что все находится в состоянии движения и развития
- 11) учет того, что источником этого развития являются единство и борьба противоположностей
- 12) учет того, что это развитие идет путем отрицания пройденного, преодоленного
- 13) учет того, что это развитие идет путем перехода количественных изменений в качественные

### **Тема 3.2.2.**

#### **ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГИИ**

**Цель** – изучить основные принципы психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** общефилософские положения, принцип, философские и общенаучные принципы (принцип единства и борьбы противоположностей, принцип отрицания отрицания, принцип перехода количественных изменений в качественные, принцип объективности, принцип всесторонности, принцип единства исторического и логического, принцип единства содержания и формы, принцип единства явления и сущности, принцип отражения), принципы психологии (принцип детерминизма, принцип единства сознания, психики и деятельности, принцип развития психики, принцип приуроченности динамики к структуре, принцип единства внешних воздействий и внутренних условий, принцип личностного подхода, принцип активности сознания личности, принцип деятельностного опосредования, принцип научности, принцип отраженной субъективности, принцип самодетерминации, принцип системности).

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) общефилософские положения
- 2) принцип
- 3) принцип активности сознания личности
- 4) принцип всесторонности
- 5) принцип детерминизма
- 6) принцип деятельностного опосредования
- 7) принцип единства внешних воздействий и внутренних условий
- 8) принцип единства и борьбы противоположностей
- 9) принцип единства исторического и логического
- 10) принцип единства содержания и формы
- 11) принцип единства сознания, психики и деятельности
- 12) принцип единства явления и сущности
- 13) принцип личностного подхода
- 14) принцип научности
- 15) принцип объективности
- 16) принцип отражения
- 17) принцип отраженной субъективности
- 18) принцип отрицания отрицания
- 19) принцип перехода количественных изменений в качественные
- 20) принцип приуроченности динамики к структуре
- 21) принцип развития психики
- 22) принцип самодетерминации
- 23) принцип системности
- 24) принципы психологии

25) философские и общенаучные принципы

### **РАЗДЕЛ 3.3.**

#### **ПАРАДИГМА, КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ СТРОЙ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ**

**Цели:** рассмотреть парадигму и категориальный строй психологической науки; изучить классификацию методов психологических исследований.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** парадигма, парадигма психологии, категориальный строй, категориальный строй психологической науки, метод, классификация методов психологических исследований.

##### **Тема 3.3.1.**

#### **ПАРАДИГМА И КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ СТРОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ**

**Цель** – рассмотреть парадигму и категориальный строй психологической науки.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** парадигма, введение понятия «парадигма», этапы в развитии научной дисциплины, препарадигмальный этап, этап господства парадигмы, этап кризиса в научной революции, категориальный строй психологии, функции категориального строя психологии, категориальный анализ, категориальный анализ в психологии, два уровня в психологическом познании, эмпирико-теоретический уровень в психологическом познании, категориальный уровень в психологическом познании, категориальный аппарат как форма самопознания науки, категория, категории психологии, категоризация, форма фиксации опыта.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) введение понятия «парадигма»
- 2) два уровня в психологическом познании
- 3) категориальный анализ
- 4) категориальный анализ в психологии
- 5) категориальный аппарат как форма самопознания науки
- 6) категориальный строй психологии
- 7) категориальный уровень в психологическом познании
- 8) категоризация
- 9) категории психологии
- 10) категория
- 11) парадигма
- 12) препарадигмальный этап
- 13) форма фиксации опыта
- 14) функции категориального строя психологии
- 15) эмпирико-теоретический уровень в психологическом познании
- 16) этап господства парадигмы
- 17) этап кризиса в научной революции
- 18) этапы в развитии научной дисциплины

##### **Тема 3.3.2.**

#### **КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Цель** – изучить классификацию методов психологических исследований.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** метод, методы науки, методы научных исследований, общие требования к конкретным методам (объективность изучения, изучение предмета в совокупности его отношений, изучение предмета в развитии, в его движении), методы психологического изучения; конкретные методы, используемые психологией; три принципиально разных источника получения информации (данные, полученные путем регистрации жизни человека в основном в результате наблюдения и экспертных оценок (L), данные, полученные на основании опросников и других методов самооценок (Q), данные, полученные на основе данных объективных тестов (T)), метод исследования, классификация методов по основанию уровня научного познания (методы теоретического исследования,

методы эмпирического исследования), классификация методов по основанию действий с объектами (теоретические методы, эмпирические методы), методы обработки полученных данных; методы презентации, представления данных; классификация методов по цели и продолжительности исследования (методы получения данных об актуальном состоянии объекта, процесса, явления, методы отслеживания динамики их изменения во времени, метод поперечных срезов, лонгитюдный метод (длинник), формирующий эксперимент), классификация методов на основании особенностей самого объекта изучения; четыре группы методов исследования (Б.Г. Ананьев), организационные методы (сравнительный метод, лонгитюдный метод, комплексный метод), эмпирические методы (обсервационные методы, экспериментальные методы, психодиагностические методы, праксиметрические методы, моделирование, биографические методы), обработка данных (количественная и качественная), интерпретационные методы (генетический метод, структурный метод)), двенадцать групп объективных тестов (Р.Б.Кэттелл, В.Ф.Варбуртон), четыре основных этапа психолого-педагогического исследования.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) биографические методы
- 2) генетический метод
- 3) данные, полученные на основании опросников и других методов самооценок (Q)
- 4) данные, полученные на основе данных объективных тестов (Т)
- 5) данные, полученные путем регистрации жизни человека в основном в результате наблюдения и экспертных оценок (L)
- 6) двенадцать групп объективных тестов (Р.Б.Кэттелл, В.Ф.Варбуртон)
- 7) изучение предмета в развитии, в его движении
- 8) изучение предмета в совокупности его отношений
- 9) интерпретационные методы
- 10) классификация методов на основании особенностей самого объекта изучения
- 11) классификация методов по основанию действий с объектами (изучение объекта)
- 12) классификация методов по основанию уровня научного познания (теоретического или эмпирического)
- 13) классификация методов по цели и продолжительности исследования
- 14) комплексный метод
- 15) конкретные методы, используемые психологией
- 16) лонгитюдный метод
- 17) метод
- 18) метод исследования
- 19) метод поперечных срезов
- 20) методы науки
- 21) методы научных исследований
- 22) методы обработки полученных данных
- 23) методы отслеживания динамики их изменения во времени
- 24) методы получения данных об актуальном состоянии объекта, процесса, явления
- 25) методы презентации, представления данных
- 26) методы психологического изучения
- 27) методы теоретического исследования
- 28) методы эмпирического исследования
- 29) моделирование
- 30) обсервационные методы
- 31) общие требования к конкретным методам
- 32) объективность изучения
- 33) организационные методы
- 34) праксиметрические методы
- 35) психодиагностические методы
- 36) сравнительный метод

- 37) структурный метод
- 38) теоретические методы
- 39) три принципиально разных источника получения информации
- 40) формирующий эксперимент
- 41) четыре группы методов исследования (Б.Г. Ананьев)
- 42) четыре основных этапа психолого-педагогического исследования
- 43) экспериментальные методы
- 44) эмпирические методы

### **РАЗДЕЛ 3.4.**

#### **КЛАССИФИКАЦИЯ ЭМПИРИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ПСИХОЛОГИИ**

**Цель** – изучить наблюдательные, экспериментальные, психодиагностические, праксиметрические, биографические методы и моделирование.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** наблюдательные методы, экспериментальные методы, психодиагностические методы, праксиметрические методы, биографические методы, моделирование.

#### **Тема 3.4.1.**

#### **ОБСЕРВАЦИОННЫЕ, ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ И ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ**

**Цель** – изучить наблюдательные, экспериментальные и психодиагностические методы.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** наблюдение, виды наблюдения (сплошное наблюдение, выборочное наблюдение, включенное наблюдение, простое наблюдение, неконтролируемое наблюдение, контролируемое наблюдение, полевое наблюдение, лабораторное наблюдение), основные требования к научному наблюдению, самонаблюдение, интроспекция, эксперимент, виды эксперимента (естественный эксперимент, искусственный эксперимент, лабораторный эксперимент, индивидуальный эксперимент, групповой эксперимент, реальный эксперимент, мысленный эксперимент, безупречный эксперимент, бесконечный эксперимент, кросс-индивидуальный эксперимент, межгрупповой эксперимент, интраиндивидуальный эксперимент), стандартизированные методы, тесты, виды тестов, проективные (проективные методы), анкетирование, анкета, виды анкетирования (групповое анкетирование, индивидуальное анкетирование, очное анкетирование, заочное анкетирование, анонимное анкетирование, персонифицированное анкетирование), достоинства анкетирования, социометрия, интервью, беседа.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) анкета
- 2) анкетирование
- 3) анонимное анкетирование
- 4) безупречный эксперимент
- 5) беседа
- 6) бесконечный эксперимент
- 7) виды анкетирования
- 8) виды наблюдения
- 9) виды тестов
- 10) виды эксперимента
- 11) включенное наблюдение
- 12) выборочное наблюдение
- 13) групповое анкетирование
- 14) групповой эксперимент
- 15) достоинства анкетирования
- 16) естественный эксперимент
- 17) заочное анкетирование
- 18) индивидуальное анкетирование

- 19) индивидуальный эксперимент
- 20) интервью
- 21) интраиндивидуальный эксперимент
- 22) интроспекция
- 23) искусственный эксперимент
- 24) контролируемое наблюдение
- 25) кросс-индивидуальный эксперимент
- 26) лабораторное наблюдение
- 27) лабораторный эксперимент
- 28) межгрупповой эксперимент
- 29) мысленный эксперимент
- 30) наблюдение
- 31) неконтролируемое наблюдение
- 32) основные требования к научному наблюдению
- 33) очное анкетирование
- 34) персонифицированное анкетирование
- 35) полевое наблюдение
- 36) прожективные (проективные методы)
- 37) простое наблюдение
- 38) реальный эксперимент
- 39) самонаблюдение
- 40) социометрия
- 41) сплошное наблюдение
- 42) стандартизированные методы
- 43) тесты
- 44) эксперимент

#### **Тема 3.4.2.**

### **ПРАКСИМЕТРИЧЕСКИЕ, БИОГРАФИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИРОВАНИЕ**

**Цель** – изучить праксиметрические, биографические методы и моделирование.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** анализ документов, анализ результатов деятельности, моделирование, моделирование в обучении, два аспекта моделирования в обучении, моделирование в самом содержании образования, моделирование как одно из основных учебных действий, моделирование в психологии, два направления моделирования в психологии, моделирование психики, психологическое моделирование, биографический метод.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) анализ документов
- 2) анализ результатов деятельности
- 3) биографический метод
- 4) два аспекта моделирования в обучении
- 5) два направления моделирования в психологии
- 6) моделирование
- 7) моделирование в обучении
- 8) моделирование в психологии
- 9) моделирование в самом содержании образования
- 10) моделирование как одно из основных учебных действий
- 11) моделирование психики
- 12) психологическое моделирование

### **МОДУЛЬ 1. «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

### К РАЗДЕЛУ 1.1.

#### МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

При изучении дисциплины предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме реферата.

**Реферат** – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

**1. Оглавление**

**2. Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

**3. Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

**4. Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

**5. Список реферируемой литературы.** Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

**Перечень тем рефератов** по дисциплине:

- 1) базовые компоненты психики человека
- 2) волевые психические процессы
- 3) волевые психические состояния
- 4) глобальная цель общей психологии
- 5) границы, отделяющие общую психологию от других разделов психологии
- 6) две основные задачи общей психологии
- 7) две основные цели общей психологии
- 8) закрепившиеся качества чувств
- 9) индивид
- 10) индивидуальность
- 11) качества ума
- 12) классификация задач общей психологии
- 13) компоненты психики человека
- 14) компоненты предмета общей психологии
- 15) конкретные проблемы общей психологии
- 16) личность
- 17) методы исследования психики
- 18) методы общей психологии
- 19) общая психология
- 20) общепсихологические понятия
- 21) общие понятия общей психологии
- 22) объект общей психологии
- 23) описательная, объяснительная задача общей психологии
- 24) основная функция психики
- 25) познавательные психические процессы
- 26) познавательные психические состояния
- 27) предмет общей психологии
- 28) прогнозирующая задача общей психологии
- 29) противопоставление общей психологии и психологии личности
- 30) психика
- 31) психика человека
- 32) психические процессы
- 33) психические свойства
- 34) психические состояния

- 35) результаты исследований в области общей психологии
- 36) стадии эволюции форм психики
- 37) устойчивые особенности волевой сферы
- 38) функции психики человека
- 39) эмоциональные психические процессы
- 40) эмоциональные психические состояния

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

### К РАЗДЕЛУ 1.2.

#### ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ

При изучении дисциплины предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме реферата.

**Реферат** – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

**1. Оглавление**

**2. Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

**3. Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

**4. Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

**5. Список реферируемой литературы.** Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

**Перечень тем рефератов по дисциплине:**

- 1) автобиографическая память
- 2) апперцептивность как свойство восприятия
- 3) аудиальная репрезентативная система
- 4) аудиально-дигитальная репрезентативная система
- 5) аудиально-тональная репрезентативная система
- 6) бдительность как функция внимания
- 7) болевая память
- 8) виды внимания
- 9) визуальная репрезентативная система



- 10) вкусовая память
- 11) вкусовые ощущения
- 12) вкусовые представления
- 13) внешнее внимание (сенсорно-перцептивное)
- 14) внешние факторы восприятия
- 15) внимание
- 16) внутреннее внимание (интеллектуальное)
- 17) внутренние факторы восприятия
- 18) волевое внимание как вид произвольного внимания
- 19) восприятие
- 20) воспроизведение и узнавание как процесс памяти
- 21) густаторная (вкусовая) репрезентативная система
- 22) декларативная память
- 23) дискретная (дигитальная) репрезентативная система
- 24) дистантные экстероцептивные ощущения
- 25) длительность как характеристика ощущений
- 26) долговременная память
- 27) единичные представления
- 28) забывание как процесс памяти
- 29) замещение информации как функция внимания
- 30) запоминание как процесс памяти
- 31) звуковая (аудиальная) память
- 32) зрительная (визуальная) память
- 33) зрительные ощущения
- 34) зрительные представления
- 35) идентификация как уровень восприятия
- 36) избирательное внимание как функция внимания
- 37) избирательность как свойство восприятия
- 38) иконическая память
- 39) интенсивность как свойство внимания
- 40) интенсивность как характеристика ощущений
- 41) интероцептивные ощущения
- 42) кинестетическая репрезентативная система
- 43) классификация видов памяти по времени хранения
- 44) классификация видов памяти по наличию средств
- 45) классификация видов памяти по наличию цели
- 46) классификация видов памяти по организации запоминания
- 47) классификация видов памяти по сенсорной модальности
- 48) классификация видов памяти по содержанию
- 49) классификация видов памяти по уровню развития
- 50) классификация видов памяти по физиологическим принципам
- 51) классификация ощущений (Аристотель)
- 52) классификация ощущений (В. Вундт)
- 53) классификация ощущений (Г. Хэд)
- 54) классификация ощущений (Ч. Шеррингтон)
- 55) классификация представлений
- 56) константность как свойство восприятия
- 57) контактные экстероцептивные ощущения
- 58) концентрация как свойство внимания
- 59) кратковременная память
- 60) локализация как характеристика ощущений
- 61) механические ощущения
- 62) модальность как характеристика ощущений

- 63) моторная (кинестетическая) память
- 64) моторная память
- 65) моторная память
- 66) моторное внимание
- 67) наглядность представлений
- 68) направленность как свойство внимания
- 69) неопосредованная память
- 70) произвольная память
- 71) произвольное внимание (пассивное)
- 72) произвольные представления
- 73) неустойчивость представлений
- 74) обнаружение как уровень восприятия
- 75) обнаружение сигнала как функция внимания
- 76) обобщенность представлений
- 77) обонятельная память
- 78) обонятельные ощущения
- 79) обонятельные представления
- 80) образная память
- 81) образная память
- 82) общие представления
- 83) объекты внимания
- 84) объём как свойство внимания
- 85) ожидательное внимание как вид произвольного внимания
- 86) обонятельная (обонятельная) репрезентативная система
- 87) опознание как уровень восприятия
- 88) опосредованная память
- 89) определяемая структурой связей нервных клеток (долговременная)
- 90) определяемая текущим потоком электрической активности нервных путей  
(кратковременная)
- 91) осмысленность как свойство восприятия
- 92) осязательные ощущения
- 93) отличие ощущения от восприятия
- 94) отождествление как функция внимания
- 95) ощущение
- 96) память
- 97) переключаемость как свойство внимания
- 98) поиск как функция внимания
- 99) слепопроизвольное внимание
- 100) предметность как свойство восприятия
- 101) представление
- 102) представления на основе воображения
- 103) представления на основе восприятия
- 104) представления на основе мышления
- 105) принципы восприятия
- 106) произвольная память
- 107) произвольное внимание
- 108) произвольные представления
- 109) проприоцептивные ощущения
- 110) пространственная память
- 111) пространственная память
- 112) протопатическая чувствительность
- 113) процедурная память
- 114) процессы памяти

- 115) различие как уровень восприятия
- 116) распределённое внимание как функция внимания
- 117) распределённость как свойство внимания
- 118) рассеянность
- 119) репрезентативная система
- 120) свойства внимания
- 121) свойства восприятия
- 122) семантическая память
- 123) сенсорная память
- 124) словесно-логическая память
- 125) слуховые ощущения
- 126) слуховые представления
- 127) собственно произвольное внимание как вид произвольного внимания
- 128) сосредоточенность как свойство внимания
- 129) социальная память
- 130) социальная память
- 131) структурность как свойство восприятия
- 132) схематизированные представления
- 133) тактильная память
- 134) тактильные представления
- 135) температурные представления
- 136) ультракратковременная память
- 137) устойчивость как свойство внимания
- 138) физические ощущения
- 139) формы внимания
- 140) формы восприятия
- 141) фрагментарность представлений
- 142) функции внимания
- 143) химические ощущения
- 144) хранение как процесс памяти
- 145) четыре уровня восприятия
- 146) эйдетическая память
- 147) экстероцептивные ощущения
- 148) эмоциональная память
- 149) эмоциональная память
- 150) эпизодическая память
- 151) эпикритическая чувствительность
- 152) эхоическая память

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

<b>Сумма баллов</b>	<b>Оценка</b>
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ  
К РАЗДЕЛУ 1.3.  
ВЫСШИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ**

При изучении дисциплины предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме реферата.

**Реферат** – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

**1. Оглавление**

**2. Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

**3. Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

**4. Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

**5. Список реферируемой литературы.** Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

**Перечень тем рефератов** по дисциплине:

- 1) абстрагирование как операция мышления
- 2) абстрактное воображение
- 3) агглютинация как механизм воображения
- 4) агглютинация как процесс воображения по приёмам воображения
- 5) активное (произвольное) воображение
- 6) акцентирование как механизм воображения
- 7) анализ как операция мышления
- 8) без-образное мышление
- 9) виды мышления
- 10) виды речи
- 11) визуальное мышление
- 12) воображение
- 13) выразительность речи
- 14) гиперболизация как механизм воображения
- 15) гиперболизация как процесс воображения по приёмам воображения
- 16) говорение
- 17) действенность речи
- 18) диалогическая речь
- 19) диалогическое мышление
- 20) дискурсивное мышление
- 21) замещение как процесс воображения по приёмам воображения
- 22) идея
- 23) классификация как операция мышления
- 24) классификация процессов воображения по виду образов
- 25) классификация процессов воображения по приёмам воображения
- 26) классификация процессов воображения по результатам
- 27) классификация процессов воображения по степени волевых усилий
- 28) классификация процессов воображения по степени целенаправленности
- 29) комплексирование как процесс воображения по приёмам воображения
- 30) комплексное мышление

- 31) конкретизация как операция мышления
- 32) конкретное воображение
- 33) концентрирование как процесс воображения по приёмам воображения
- 34) механизмы воображения
- 35) мечта
- 36) миниатюризация как процесс воображения по приёмам воображения
- 37) монологическая речь
- 38) мышление
- 39) наглядно-действенное мышление
- 40) наглядно-образное мышление
- 41) неподготовленная устная речь
- 42) непреднамеренное воображение
- 43) обобщение как операция мышления
- 44) образное мышление
- 45) операции мышления
- 46) пассивное (непроизвольное) воображение
- 47) перенос (эвристическая трансдукция) как процесс воображения по приёмам воображения
- 48) перестановка как процесс воображения по приёмам воображения
- 49) письменная речь
- 50) письмо
- 51) понятие
- 52) понятность речи
- 53) практическое мышление
- 54) пралогическое мышление
- 55) преднамеренное воображение
- 56) придание сходства, подобия по форме, материалу, устройству, принципу действия как процесс воображения по приёмам воображения
- 57) продуктивное (творческое) воображение
- 58) продуктивное мышление
- 59) противопоставление как процесс воображения по приёмам воображения
- 60) расчленение и элиминация как процесс воображения по приёмам воображения
- 61) регенерация как процесс воображения по приёмам воображения
- 62) результат мышления
- 63) реинтеграция как процесс воображения по приёмам воображения
- 64) репродуктивное воображение
- 65) речь
- 66) свойства речи
- 67) синтез как операция мышления
- 68) слушание
- 69) смысл
- 70) содержательность речи
- 71) сравнение как операция мышления
- 72) схематизация как механизм воображения
- 73) схематизация как процесс воображения по приёмам воображения
- 74) теоретическое мышление
- 75) технократическое мышление
- 76) типизация как механизм воображения
- 77) типизация как процесс воображения по приёмам воображения
- 78) трансформация как процесс воображения по приёмам воображения
- 79) устная речь
- 80) фантазия
- 81) функции воображения

## 82) чтение

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

### К РАЗДЕЛУ 1.4.

### ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫЕ ПРОЦЕССЫ

При изучении дисциплины предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме реферата.

**Реферат** – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

#### 1. Оглавление

**2. Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

**3. Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

**4. Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

**5. Список реферируемой литературы.** Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

**Перечень тем рефератов** по дисциплине:

- 1) астенические эмоции
- 2) аффект
- 3) базовые волевые качества
- 4) валентность (тон) как характеристика чувств
- 5) валентность (тон) как характеристика эмоций
- 6) виды эмоций
- 7) внутренний интеллектуальный план
- 8) волевое действие
- 9) волевое поведение
- 10) волевое решение
- 11) волевой акт
- 12) волевые качества
- 13) волевые усилия
- 14) воля

- 15) выдержка
- 16) высшие чувства
- 17) динамическая эмоция
- 18) дисциплинированность
- 19) инициативность
- 20) интеллектуальные чувства
- 21) интенсивность как характеристика чувств
- 22) интенсивность как характеристика эмоций
- 23) классификация чувств
- 24) когнитивный, в том числе рефлексивный, компонент эмоциональных явлений
- 25) компоненты эмоциональных явлений
- 26) локус контроля
- 27) мотивационная функция чувств
- 28) намерение
- 29) настойчивость
- 30) негативная эмоция
- 31) нейтральная эмоция
- 32) нетрадиционная эмоция
- 33) низшие чувства
- 34) нравственные или моральные чувства
- 35) организованность
- 36) особенности эмоций
- 37) отличие чувств от аффектов
- 38) отличие чувств от настроения
- 39) отличие чувств от эмоций
- 40) отличие эмоций от чувств
- 41) оценочная функция чувств
- 42) поведенческий компонент эмоциональных явлений
- 43) позитивная эмоция
- 44) поступок
- 45) простейшая форма эмоций (эмоциональный тон ощущений)
- 46) психическая саморегуляция
- 47) решительность
- 48) самоконтроль
- 49) самостоятельность
- 50) сигнальная функция чувств
- 51) синтезирующая основы образа функция чувств
- 52) смелость
- 53) содержание как характеристика чувств
- 54) содержание как характеристика эмоций
- 55) статическая эмоция
- 56) стенические эмоции
- 57) стеничность как характеристика чувств
- 58) стеничность как характеристика эмоций
- 59) стремление
- 60) физиологический, как центральный, так и периферический, компонент эмоциональных явлений
- 61) функции чувств
- 62) характеристики чувств
- 63) характеристики эмоций
- 64) целеустремленность
- 65) чувства
- 66) чувство

- 67) экспрессивная функция чувств
- 68) экспрессивный компонент эмоциональных явлений
- 69) эмоции
- 70) эмоциональная амбивалентность
- 71) эмоционально-оценочный компонент эмоциональных явлений
- 72) эмоциональные явления
- 73) эмоция
- 74) энергичность
- 75) эстетические чувства
- 76) этапы волевых действий

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.5.

### ТЕМПЕРАМЕНТ И ХАРАКТЕР

#### КАК ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

При изучении дисциплины предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме реферата.

**Реферат** – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

**1. Оглавление**

**2. Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

**3. Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

**4. Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

**5. Список реферируемой литературы.** Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

**Перечень тем рефератов** по дисциплине:

- 1) активность
- 2) акцентуация характера
- 3) выносливость, энергичность как активный формально-динамический аспект поведения



- 4) импульсивность как эмоциональный формально-динамический аспект поведения
- 5) интеллектуальные особенности как проявление характера
- 6) интроверсия
- 7) классификация проявлений характера
- 8) классификация черт характера
- 9) маскировка темперамента
- 10) меланхолик
- 11) направленность индивида, система его отношений в социуме как проявление характера
- 12) нейротизм как эмоциональный формально-динамический аспект поведения
- 13) неопределенный характер
- 14) определенный характер
- 15) особенности волевой регуляции как проявление характера
- 16) отрицательные черты характера
- 17) поведенческая ориентация на определенный тип регуляторов поведения как активный формально-динамический аспект поведения
- 18) положительные черты характера
- 19) противоречивость характера
- 20) самоуверенность как эмоциональный формально-динамический аспект поведения
- 21) сангвиник
- 22) сильный неуравновешенный тип
- 23) сильный уравновешенный подвижный тип
- 24) сильный уравновешенный тип, но с инертными нервными процессами
- 25) скорость интеграции поведенческого акта как активный формально-динамический аспект поведения
- 26) скрытая акцентуация характера
- 27) слабый тип
- 28) темперамент
- 29) флегматик
- 30) формально-динамические аспекты поведения (группа активности)
- 31) формально-динамические аспекты поведения (группа эмоциональности)
- 32) формально-динамические свойства индивидуальности
- 33) характер
- 34) холерик
- 35) цельность характера
- 36) черты, показывающие отношение человека к другим людям
- 37) черты, показывающие отношение человека к труду, к своему делу
- 38) черты, показывающие, как человек относится к самому себе
- 39) черты, характеризующие отношение человека к вещам
- 40) экстраверсия
- 41) эмоциональность
- 42) эмоциональные особенности как проявление характера
- 43) явная акцентуация характера

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.6. СПОСОБНОСТИ

### КАК ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

При изучении дисциплины предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме реферата.

**Реферат** – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

**1. Оглавление**

**2. Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

**3. Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

**4. Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

**5. Список реферируемой литературы.** Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

**Перечень тем рефератов по дисциплине:**

- 1) анатомические особенности строения анализаторов и отдельных областей коры головного мозга
- 2) аттенционные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 3) вид деятельности и обеспечивающие её сферы психики как критерий выделения видов одаренности
- 4) виды одаренности
- 5) виды способностей
- 6) внутриличностный талант
- 7) гениальность
- 8) гениальность как уровень развития способностей
- 9) двигательная (психомоторная) одаренность
- 10) духовная одаренность
- 11) задатки
- 12) задатки как уровень развития способностей
- 13) имажитивные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 14) интеллектуальная и академическая одаренность
- 15) классификация способностей по видам психических функциональных систем
- 16) классификация способностей по основным видам деятельности
- 17) классификация типов таланта
- 18) коммуникативные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 19) коммуникативные способности
- 20) конструктивно-технические способности
- 21) критерии выделения видов одаренности

- 22) лингвистический талант
- 23) литературные как вид способностей по основным видам деятельности
- 24) литературные способности
- 25) логико-математический талант
- 26) математические как вид способностей по основным видам деятельности
- 27) математические способности
- 28) межличностный талант
- 29) мнемические как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 30) многозначность как характеристика задатков
- 31) музыкальные как вид способностей по основным видам деятельности
- 32) музыкальные способности
- 33) музыкальный талант
- 34) мыслительные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 35) научные как вид способностей по основным видам деятельности
- 36) общие способности
- 37) одарённость
- 38) одаренность как уровень развития способностей
- 39) организаторские способности
- 40) особенности возрастного развития как критерий выделения видов одаренности
- 41) особенности гениальных людей
- 42) особенности талантливых людей
- 43) перцептивные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 44) практическая одаренность
- 45) призвание
- 46) приобретение новых качеств как характеристика задатков
- 47) природа общих способностей
- 48) природа специальных способностей
- 49) пространственный талант
- 50) реконструктивный как уровень развития способностей
- 51) репродуктивный как уровень развития способностей
- 52) связь склонности и способности
- 53) сенсомоторные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 54) склонности
- 55) склонности как уровень развития способностей
- 56) склонность к умственному труду
- 57) склонность к физическому труду
- 58) социальная (лидерская) одаренность
- 59) сочетание общей и специальной одаренностей
- 60) специальные способности
- 61) способности
- 62) способности как уровень развития способностей
- 63) степень сформированности как критерий выделения видов одаренности
- 64) талант
- 65) талант как уровень развития способностей
- 66) творческая одаренность
- 67) творческий как уровень развития способностей
- 68) телесно-кинестетический талант
- 69) типологические свойства нервной системы, определяющие скорость образования временных нервных связей, их прочность, легкость дифференцировок
- 70) умственные способности
- 71) уровни развития способностей
- 72) устойчивая склонность

- 73) учебные способности
- 74) физические способности
- 75) форма проявлений как критерий выделения видов одаренности
- 76) функции одаренности
- 77) характеристики задатков
- 78) художественная одаренность
- 79) художественные как вид способностей по основным видам деятельности
- 80) художественные способности
- 81) широта проявлений в различных видах деятельности как критерий выделения видов одаренности

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.7.

### МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНАЯ СФЕРА, САМООЦЕНКА И УРОВЕНЬ ПРИТЯЗАНИЙ

#### КАК ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

При изучении дисциплины предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме реферата.

**Реферат** – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

**1. Оглавление**

**2. Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

**3. Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

**4. Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

**5. Список реферируемой литературы.** Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

**Перечень тем рефератов** по дисциплине:

- 1) адекватная самооценка
- 2) адекватный (реалистический) уровень притязаний
- 3) актуальная самооценка

- 4) бесконфликтная самооценка
- 5) биологические потребности
- 6) биологические потребности
- 7) виды личностной мотивации
- 8) виды мотивации
- 9) виды мотивации по длительности
- 10) виды мотивации по полярностям
- 11) виды социальной мотивации
- 12) виды уровней притязаний
- 13) внешняя и внутренняя мотивации по полярностям
- 14) внешняя мотивация (экстринсивная)
- 15) внутренняя мотивация (интринсивная)
- 16) временная мотивация по длительности
- 17) второстепенные потребности
- 18) высокая самооценка
- 19) глобальная мотивация как личностная мотивация
- 20) групповые потребности
- 21) доминирующие потребности
- 22) духовные потребности
- 23) естественные потребности
- 24) желание как конкретизированная потребность
- 25) завышенная неадекватная самооценка
- 26) завышенный неадекватный уровень притязаний
- 27) заниженная неадекватная самооценка
- 28) заниженный неадекватный уровень притязаний
- 29) защитная функция самооценки
- 30) игровые потребности
- 31) индивидуальные потребности
- 32) классификация потребностей
- 33) классификация потребностей по временной устойчивости
- 34) классификация потребностей по значимости
- 35) классификация потребностей по мере удовлетворения потребности
- 36) классификация потребностей по объекту потребностей
- 37) классификация потребностей по субъекту потребностей
- 38) классификация потребностей по сферам деятельности
- 39) классификация потребностей по сферам, характеру деятельности
- 40) классификация потребностей по функциональной роли
- 41) классификация самооценки по временной отнесенности
- 42) классификация самооценки по особенностям строения
- 43) классификация самооценки по реалистичности
- 44) классификация самооценки по уровню (величине)
- 45) классификация самооценки по устойчивости
- 46) коллективные потребности
- 47) коммуникативные потребности
- 48) конфликтная самооценка
- 49) материальные потребности
- 50) моделирование собственной личности как способ самопознания
- 51) мотив
- 52) мотив власти как социальная мотивация
- 53) мотивация
- 54) мотивация быть похожим на кого-то как социальная мотивация
- 55) мотивация избегания неудач
- 56) мотивация к социализации как социальная мотивация

- 57) мотивация к успеху
- 58) мотивация самосовершенствования, самореализации, саморазвития и самоутверждения как личностная мотивация
- 59) мотивация, направленная на достижение целей, как личностная мотивация
- 60) мотивировка
- 61) неадекватная самооценка
- 62) неадекватный уровень притязаний
- 63) неустойчивая мотивация
- 64) неустойчивая самооценка
- 65) низкая самооценка
- 66) оборонительные потребности
- 67) обусловленные культурой потребности
- 68) общения потребности
- 69) общественные потребности
- 70) осознание противоположностей в том или ином качестве или поведенческой характеристике как способ самопознания
- 71) отдыха потребности
- 72) отрицательная мотивация
- 73) периферические потребности
- 74) пищевые потребности
- 75) повышение собственной значимости как мотив для обращения человека к самооценке
- 76) познавательные потребности
- 77) познания потребности
- 78) полимотивированность
- 79) половые потребности
- 80) положительная и отрицательная мотивации по полярностям
- 81) положительная мотивация
- 82) понимание себя как мотив для обращения человека к самооценке
- 83) постоянная мотивация по длительности
- 84) потребности
- 85) потребности общения
- 86) потребности отдыха
- 87) потребности познания
- 88) потребности труда
- 89) потребность
- 90) потребность в безопасности
- 91) потребность в познании и понимании
- 92) потребность в признании
- 93) потребность в принадлежности и любви
- 94) потребность в самоактуализации
- 95) прогностическая самооценка
- 96) процессуальная мотивация по длительности
- 97) регуляторная функция самооценки
- 98) ретроспективная самооценка
- 99) самоанализ как способ самопознания
- 100) самонаблюдение как способ самопознания
- 101) самооценка
- 102) самопознание
- 103) самопроверка как мотив для обращения человека к самооценке
- 104) самосознание
- 105) самоуважение
- 106) самоуверенность

- 107) ситуативные потребности
- 108) социальные потребности
- 109) способы самопознания
- 110) сравнение себя с некоторой меркой как способ самопознания
- 111) средняя самооценка
- 112) три мотива для обращения человека к самооценке
- 113) трудовые потребности
- 114) уверенность в себе
- 115) уровень притязаний
- 116) устойчивая мотивация
- 117) устойчивая самооценка
- 118) устойчивые потребности
- 119) физиологические потребности
- 120) функции самооценки
- 121) функция развития функция самооценки
- 122) центральные потребности
- 123) эстетические потребности
- 124) эстетические потребности
- 125) этические потребности
- 126) я-концепция

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

## **МОДУЛЬ 2. «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

#### **К РАЗДЕЛУ 2.1.**

#### **ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ**

При изучении дисциплины предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме реферата.

**Реферат** – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

#### **1. Оглавление**

**2. Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

**3. Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

**4. Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

**5. Список реферируемой литературы.** Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

**Перечень тем рефератов по дисциплине:**

- 1) взаимосвязь психологии с другими науками
- 2) вклад Анаксимандра в психологию
- 3) вклад Анаксимена в психологию
- 4) вклад Аристотеля в психологию
- 5) вклад Галена в психологию
- 6) вклад Гераклита в психологию
- 7) вклад Гиппократ в психологию
- 8) вклад Горгия в психологию
- 9) вклад Демокрита в психологию
- 10) вклад Диогена Синопского в психологию
- 11) вклад Еврипида в психологию
- 12) вклад Квинтилиана в психологию
- 13) вклад Левкиппа в психологию
- 14) вклад Лукреция Кара в психологию
- 15) вклад Марка Аврелия в психологию
- 16) вклад Пифагора в психологию
- 17) вклад Платона в психологию
- 18) вклад Плотина в психологию
- 19) вклад Протагора в психологию
- 20) вклад Сократа в психологию
- 21) вклад Софокла в психологию
- 22) вклад Фалёса в психологию
- 23) вклад Филона Александрийского в психологию
- 24) вклад Эпикура в психологию
- 25) вклад Эсхила в психологию
- 26) второй этап развития психологии в античности – период классической греческий науки (III-II вв. до н. э.)
- 27) второй этап развития психологии, философский, VII-VI вв. до н. э. – к. XVIII – нач. XIX в.
- 28) задачи истории психологии
- 29) изменение предмета психологии
- 30) история психологии
- 31) категориальный строй психологии
- 32) методы истории психологии
- 33) натурфилософия
- 34) объект истории психологии
- 35) основные принципы, определяющие развитие психологии
- 36) основные факторы, определяющие развитие психологии
- 37) особенности психологического знания о мире и душе (материализм и идеализм)
- 38) особенности психологического знания о познании (сексуализм и рационализм)
- 39) особенности психологического знания о свободе и регуляции поведения (эмоциональная регуляция и регуляция на основе разума)
- 40) первые представления о душе
- 41) первый этап развития психологии в античности – зарождение и становление психологии (VII-IV вв. до н. э.)



- 42) первый этап развития психологии, донаучный, до VII-VI вв. до н. э.  
 43) появление психологии в Древней Греции на рубеже VII-VI вв. до н. э.  
 44) предмет истории психологии  
 45) психология  
 46) пятый этап развития психологии, методологический кризис и разделение психологии на отдельные школы, 10-30 гг. XX в.  
 47) седьмой этап развития психологии, современная психология, 60-е годы – к. XX в.  
 48) третий этап развития психологии в античности – период эллинизма (II в. до н. э. - III-IV вв. н. э.)  
 49) третий этап развития психологии, ассоцианистическая психология, к. XVIII – нач. XIX в. – сер. XIX в.  
 50) три этапа развития психологии в античности (учеными Древней Греции и Рима)  
 51) цели истории психологии  
 52) четвертый этап развития психологии, экспериментальная психология, сер. XIX – нач. XX вв.  
 53) шестой этап развития психологии, дальнейшее развитие психологических школ 40-60 гг. XX в.  
 54) этапы развития психологии

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВОЗЗРЕНИЯ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ, ВОЗРОЖДЕНИЯ И НОВОГО ВРЕМЕНИ

При изучении дисциплины предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме реферата.

**Реферат** – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

### 1. Оглавление

**2. Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

**3. Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

**4. Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

**5. Список реферируемой литературы.** Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

**Перечень тем рефератов по дисциплине:**

- 1) вклад Августина Аврелия в психологию
- 2) вклад Ансельма Кентерберийского в психологию
- 3) вклад Б. Телезио в психологию
- 4) вклад Боэция в психологию
- 5) вклад Гильома в психологию
- 6) вклад Д. Скота в психологию
- 7) вклад И.С. Эриугены в психологию
- 8) вклад Ибн аль-Хайсама в психологию
- 9) вклад Ибн Рушда (Аверроэса) в психологию
- 10) вклад Ибн Сины (Авиценны) в психологию
- 11) вклад П. Абеляра в психологию
- 12) вклад П. Абеляра в психологию
- 13) вклад Пелагия в психологию
- 14) вклад Р. Бэкона в психологию
- 15) вклад Росцелина в психологию
- 16) вклад Т. Мора в психологию
- 17) вклад У. Оккама в психологию
- 18) вклад У. Оккама в психологию
- 19) вклад Фомы Аквинского в психологию
- 20) вклад Х. Луиса (Людовика) Вивеса в психологию
- 21) вклад Х. Уарте в психологию
- 22) вклад Э. Роттердамского в психологию
- 23) вклад Эриугены в психологию
- 24) дуализм (Р. Декарт)
- 25) идеализм (Г.В. Лейбниц)
- 26) материализм (Б. Спиноза, Т. Гоббс)
- 27) рационализм (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г.В. Лейбниц, Б. Спиноза)
- 28) регуляция на основе рефлекса
- 29) сенсуализм (Дж. Локк, Т. Гоббс)
- 30) эмоциональная регуляция (Б. Спиноза)
- 31) эмпиризм (Р. Декарт)

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

<b>Сумма баллов</b>	<b>Оценка</b>
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**  
**К РАЗДЕЛУ 2.3.**  
**РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ В XVIII-XX ВЕКАХ**

При изучении дисциплины предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме реферата.

**Реферат** – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

**1. Оглавление**

**2. Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

**3. Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

**4. Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

**5. Список реферируемой литературы.** Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

**Перечень тем рефератов по дисциплине:**

- 1) ассоцианизм
- 2) вклад А. Льебо в психологию
- 3) вклад В. Вундта в психологию
- 4) вклад Г. Кэрра в психологию
- 5) вклад Д. Беркли в психологию
- 6) вклад Д. Вико в психологию
- 7) вклад Д. Гартли в психологию
- 8) вклад Д. Дидро в психологию
- 9) вклад Д. Кеттела в психологию
- 10) вклад Д. Локка в психологию
- 11) вклад Д. Юма в психологию
- 12) вклад Ж. Ламетри в психологию
- 13) вклад Ж. Шарко в психологию
- 14) вклад Ж.Ж. Руссо в психологию
- 15) вклад И. Бернгейма в психологию
- 16) вклад И. Гердера в психологию
- 17) вклад И. Канта в психологию
- 18) вклад И. Канта в психологию
- 19) вклад И.Ф. Гербарта в психологию
- 20) вклад К.А. Гельвеция в психологию
- 21) вклад М. Вертгеймера в психологию
- 22) вклад П.Ж. Кабаниса в психологию
- 23) вклад Т. Липпса в психологию
- 24) вклад Ф. Месмера в психологию
- 25) вклад Х. Вольфа в психологию
- 26) вклад Х. Эренфельса в психологию
- 27) вклад Ш. Бонне в психологию
- 28) вклад Ш. Монтескье в психологию
- 29) вклад Э. Гуссерля в психологию
- 30) вклад Э. Кондильяка в психологию
- 31) вклад Э. Торндайка в психологию

- 32) вюрцбургская школа (О. Кюльпе, Н. Ах, К. Бюлер, О. Зельц)
- 33) описательная психология (В. Дильтей, Э. Шпрангер)
- 34) структурализм (Э. Титченер)
- 35) французская школа (Т. Рибо, П. Жане, Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, Г. Тард)
- 36) функционализм (Европа – Ф. Brentano, К. Штумпф)
- 37) функционализм (США – В. Джемс, Д. Дьюи, Д. Энджелл, Р. Вудворте)

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

### К РАЗДЕЛУ 2.4.

#### РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ И ОТРАСЛЕЙ ПСИХОЛОГИИ

При изучении дисциплины предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме реферата.

**Реферат** – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

**1. Оглавление**

**2. Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

**3. Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

**4. Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

**5. Список реферируемой литературы.** Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

**Перечень тем рефератов** по дисциплине:

- 1) акмеология
- 2) вклад А.А. Потебни в психологию
- 3) вклад А.А. Смирнова в психологию
- 4) вклад А.А. Ухтомского в психологию
- 5) вклад А.Б. Залкинда в психологию
- 6) вклад А.В. Запорожца в психологию
- 7) вклад А.Н. Леонтьева в психологию
- 8) вклад А.Р. Лурии в психологию
- 9) вклад А.Ф. Лазурского в психологию

- 10) вклад Б.Г. Ананьева в психологию
- 11) вклад Б.М. Теплова в психологию
- 12) вклад В.В. Давыдова в психологию
- 13) вклад В.Д. Небылицына в психологию
- 14) вклад В.М. Бехтерева в психологию
- 15) вклад В.Н. Мясищева в психологию
- 16) вклад В.С. Соловьева в психологию
- 17) вклад Г.Г. Шпета в психологию
- 18) вклад Г.И. Челпанова в психологию
- 19) вклад Д.Б. Эльконина в психологию
- 20) вклад Д.Н. Овсяннико-Куликовского в психологию
- 21) вклад И.М. Сеченова в психологию
- 22) вклад И.Н. Шпильрейна в психологию
- 23) вклад И.П. Павлова в психологию
- 24) вклад К.Д. Кавелина в психологию
- 25) вклад К.Н. Корнилова в психологию
- 26) вклад Л.А. Венгера в психологию
- 27) вклад Л.И. Божович в психологию
- 28) вклад Л.И.Петражицкого в психологию
- 29) вклад Л.М. Лопатина в психологию
- 30) вклад Л.С. Выготского в психологию
- 31) вклад М.И. Владиславлева в психологию
- 32) вклад М.И. Лисиной в психологию
- 33) вклад М.М. Троицкого в психологию
- 34) вклад М.Я. Басова в психологию
- 35) вклад Н.А. Бернштейна в психологию
- 36) вклад Н.Н. Ланге в психологию
- 37) вклад Н.О. Лосского в психологию
- 38) вклад Н.Я. Грота в психологию
- 39) вклад П.П. Блонского в психологию
- 40) вклад П.Я. Гальперина в психологию
- 41) вклад С.Г. Геллерштейна в психологию
- 42) вклад С.Л. Рубинштейна в психологию
- 43) вклад С.Л.Франка в психологию
- 44) возрастная психология
- 45) возрастная психофизиология
- 46) генетическая психология
- 47) две тенденции в развитии российской психологии
- 48) детская нейропсихология
- 49) детская психология
- 50) дифференциальная психология
- 51) зарождение отечественной психологии
- 52) зоопсихология
- 53) инженерная психология
- 54) исправительная психология
- 55) клиническая психология
- 56) космическая психология
- 57) криминальная психология
- 58) медицинская психология
- 59) нейролингвистика
- 60) нейропсихология
- 61) общая психология
- 62) отрасли психологии

- 63) патопсихология
- 64) педагогическая психология
- 65) политическая психология
- 66) психогенетика
- 67) психогигиена
- 68) психолингвистика
- 69) психологическая диагностика
- 70) психология искусства
- 71) психология спорта
- 72) психология творчества
- 73) психология труда
- 74) психометрика
- 75) психопрофилактика
- 76) психосемантика
- 77) психосоматика
- 78) психотерапия
- 79) психотехника
- 80) психофармакология
- 81) психофизика
- 82) психофизиология
- 83) социальная психология
- 84) специальная психология
- 85) специфика развития отечественной психологии в 20-40-е годы XX века
- 86) специфика развития отечественной психологии на рубеже XIX-XX веков
- 87) специфика развития российской психологии во второй половине XX века
- 88) сравнительная психология
- 89) судебная психология
- 90) характерология
- 91) экологическая психология
- 92) экспериментальная психология
- 93) экстремальная психология
- 94) этнопсихология
- 95) юридическая психология

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

<b>Сумма баллов</b>	<b>Оценка</b>
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

### **МОДУЛЬ 3. «МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИИ»**

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

### К РАЗДЕЛУ 3.1.

#### ОСОБЕННОСТИ МЕТОДОЛОГИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

При изучении дисциплины предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме реферата.

**Реферат** – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

**1. Оглавление**

**2. Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

**3. Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

**4. Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

**5. Список реферируемой литературы.** Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

**Перечень тем рефератов** по дисциплине:

- 1) воплощение методологии
- 2) всеобщий характер методологии
- 3) два типа методологии
- 4) дескриптивная форма
- 5) деятельностный аспект методологии
- 6) индивидуальная рефлексия исследователя по поводу его собственной научной работы
- 7) конкретно-научная методология
- 8) методика и техника исследования
- 9) методическое обеспечение
- 10) методологическая деятельность
- 11) методологическая культура
- 12) методологическая рефлексия
- 13) методологическое исследование
- 14) методологическое обеспечение
- 15) методологическое обеспечение психологического исследования
- 16) методологичность
- 17) методология
- 18) методология психологии
- 19) наука
- 20) научная работа, ведущаяся в форме методологических исследований в области специальной науки
- 21) научное знание
- 22) общая теория методологии
- 23) общая теория объекта
- 24) общенаучная методология
- 25) общие специально-научные теории, выполняющие методологическую функцию по отношению к частным теориям
- 26) объективная методология
- 27) организация
- 28) подходы, разработанные на уровне общенаучной методологии
- 29) положения философии в ее методологической функции
- 30) практика

- 31) предмет методологии психологии
- 32) предмет методологического исследования
- 33) прескриптивное знание
- 34) примеры дескриптивной формы
- 35) примеры прескриптивного знания
- 36) психика
- 37) психологическая действительность
- 38) психологическая наука
- 39) пять источников методологического обеспечения
- 40) рефлексия
- 41) способность к научному обоснованию
- 42) способность к творческому применению определенных концепций, форм и методов познания, управления, конструирования
- 43) способность критическому осмыслению
- 44) философское знание
- 45) четыре уровня методологии

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.2.

### ОБЩЕМЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОЗИЦИИ И ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГИИ

При изучении дисциплины предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме реферата.

**Реферат** – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

#### 1. Оглавление

**2. Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

**3. Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

**4. Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

**5. Список реферируемой литературы.** Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).



**Перечень тем рефератов по дисциплине:**

- 1) вторичность сознания, психики
- 2) закономерная обусловленность развития материального мира
- 3) истолкование явлений и реалий материального мира в научной философии
- 4) материальность мира
- 5) методологическая основа научной психологии
- 6) общепhilosophические положения
- 7) первичность материи
- 8) познаваемость окружающего мира во всех его формах
- 9) постоянство развития материального мира
- 10) принцип
- 11) принцип активности сознания личности
- 12) принцип всесторонности
- 13) принцип детерминизма
- 14) принцип деятельностного опосредования
- 15) принцип единства внешних воздействий и внутренних условий
- 16) принцип единства и борьбы противоположностей
- 17) принцип единства исторического и логического
- 18) принцип единства содержания и формы
- 19) принцип единства сознания, психики и деятельности
- 20) принцип единства явления и сущности
- 21) принцип личностного подхода
- 22) принцип научности
- 23) принцип объективности
- 24) принцип отражения
- 25) принцип отраженной субъективности
- 26) принцип отрицания отрицания
- 27) принцип перехода количественных изменений в качественные
- 28) принцип приуроченности динамики к структуре
- 29) принцип развития психики
- 30) принцип самодетерминации
- 31) принцип системности
- 32) принципы психологии
- 33) раскрытие присущих всем предметам и явлениям связей, их взаимной обусловленности
- 34) учет того, что все находится в состоянии движения и развития
- 35) учет того, что источником этого развития являются единство и борьба противоположностей
- 36) учет того, что это развитие идет путем отрицания пройденного, преодоленного
- 37) учет того, что это развитие идет путем перехода количественных изменений в качественные
- 38) философские и общенаучные принципы

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

<b>Сумма баллов</b>	<b>Оценка</b>
---------------------	---------------

85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.3.

#### ПАРАДИГМА, КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ СТРОЙ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ

При изучении дисциплины предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме реферата.

**Реферат** – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

**1. Оглавление**

**2. Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

**3. Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

**4. Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

**5. Список реферируемой литературы.** Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

**Перечень тем рефератов по дисциплине:**

- 1) биографические методы
- 2) введение понятия «парадигма»
- 3) генетический метод
- 4) данные, полученные на основании опросников и других методов самооценок (Q)
- 5) данные, полученные на основе данных объективных тестов (Т)
- 6) данные, полученные путем регистрации жизни человека в основном в результате наблюдения и экспертных оценок (L)
- 7) два уровня в психологическом познании
- 8) двенадцать групп объективных тестов (Р.Б.Кэттелл, В.Ф.Варбуртон)
- 9) изучение предмета в развитии, в его движении
- 10) изучение предмета в совокупности его отношений
- 11) интерпретационные методы
- 12) категориальный анализ
- 13) категориальный анализ в психологии
- 14) категориальный аппарат как форма самопознания науки
- 15) категориальный строй психологии
- 16) категориальный уровень в психологическом познании
- 17) категоризация
- 18) категории психологии
- 19) категория
- 20) классификация методов на основании особенностей самого объекта изучения
- 21) классификация методов по основанию действий с объектами (изучение объекта)
- 22) классификация методов по основанию уровня научного познания (теоретического или эмпирического)
- 23) классификация методов по цели и продолжительности исследования
- 24) комплексный метод

- 25) конкретные методы, используемые психологией
- 26) лонгитюдный метод
- 27) метод
- 28) метод исследования
- 29) метод поперечных срезов
- 30) методы науки
- 31) методы научных исследований
- 32) методы обработки полученных данных
- 33) методы отслеживания динамики их изменения во времени
- 34) методы получения данных об актуальном состоянии объекта, процесса, явления
- 35) методы презентации, представления данных
- 36) методы психологического изучения
- 37) методы теоретического исследования
- 38) методы эмпирического исследования
- 39) моделирование
- 40) обсервационные методы
- 41) общие требования к конкретным методам
- 42) объективность изучения
- 43) организационные методы
- 44) парадигма
- 45) праксиметрические методы
- 46) препарадигмальный этап
- 47) психодиагностические методы
- 48) сравнительный метод
- 49) структурный метод
- 50) теоретические методы
- 51) три принципиально разных источника получения информации
- 52) форма фиксации опыта
- 53) формирующий эксперимент
- 54) функции категориального строя психологии
- 55) четыре группы методов исследования (Б.Г. Ананьев)
- 56) четыре основных этапа психолого-педагогического исследования
- 57) экспериментальные методы
- 58) эмпирико-теоретический уровень в психологическом познании
- 59) эмпирические методы
- 60) этап господства парадигмы
- 61) этап кризиса в научной революции
- 62) этапы в развитии научной дисциплины

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

<b>Сумма баллов</b>	<b>Оценка</b>
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

### К РАЗДЕЛУ 3.4.

#### КЛАССИФИКАЦИЯ ЭМПИРИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ПСИХОЛОГИИ

При изучении дисциплины предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме реферата.

**Реферат** – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

**1. Оглавление**

**2. Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

**3. Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

**4. Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

**5. Список реферируемой литературы.** Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

**Перечень тем рефератов** по дисциплине:

- 1) анализ документов
- 2) анализ результатов деятельности
- 3) анкета
- 4) анкетирование
- 5) анонимное анкетирование
- 6) безупречный эксперимент
- 7) беседа
- 8) бесконечный эксперимент
- 9) биографический метод
- 10) виды анкетирования
- 11) виды наблюдения
- 12) виды тестов
- 13) виды эксперимента
- 14) включенное наблюдение
- 15) выборочное наблюдение
- 16) групповое анкетирование
- 17) групповой эксперимент
- 18) два аспекта моделирования в обучении
- 19) два направления моделирования в психологии
- 20) достоинства анкетирования
- 21) естественный эксперимент
- 22) заочное анкетирование
- 23) индивидуальное анкетирование
- 24) индивидуальный эксперимент
- 25) интервью
- 26) интраиндивидуальный эксперимент
- 27) интроспекция
- 28) искусственный эксперимент
- 29) контролируемое наблюдение
- 30) кросс-индивидуальный эксперимент

- 31) лабораторное наблюдение
- 32) лабораторный эксперимент
- 33) межгрупповой эксперимент
- 34) моделирование
- 35) моделирование в обучении
- 36) моделирование в психологии
- 37) моделирование в самом содержании образования
- 38) моделирование как одно из основных учебных действий
- 39) моделирование психики
- 40) мысленный эксперимент
- 41) наблюдение
- 42) неконтролируемое наблюдение
- 43) основные требования к научному наблюдению
- 44) очное анкетирование
- 45) персонифицированное анкетирование
- 46) полевое наблюдение
- 47) прожективные (проективные методы)
- 48) простое наблюдение
- 49) психологическое моделирование
- 50) реальный эксперимент
- 51) самонаблюдение
- 52) социометрия
- 53) сплошное наблюдение
- 54) стандартизированные методы
- 55) тесты
- 56) эксперимент

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

<b>Сумма баллов</b>	<b>Оценка</b>
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

## **МОДУЛЬ 1. «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ**

#### **К РАЗДЕЛУ 1.1.**

#### **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ**

При изучении дисциплины предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме тестирования.

**1.** (??) Общая психология – это:

(?) раздел психологии, теоретически изучающий наиболее общие психологические закономерности возникновения и функционирования психического отражения в деятельности человека, методы психологии, ее основные понятия.

(!) раздел психологии, теоретически и экспериментально изучающий наиболее общие психологические закономерности возникновения и функционирования психического отражения в деятельности человека и животных, методы психологии, ее основные понятия.

(?) раздел психологии, экспериментально изучающий общие психологические закономерности возникновения и функционирования психического отражения в деятельности человека и животных в связи с другими науками, такими, как философия, медицина и т.д.

**2.** (??) Противопоставление общей психологии и психологии личности (также дифференциальной или индивидуальной психологии) характерно для:

(!) западной психологии

(?) отечественной психологии

(?) современного подхода западных и отечественных психологов

**3.** (??) Отнесение задачи изучения личности к числу центральных задач общей психологии характерно для:

(?) западной психологии

(!) отечественной психологии

(?) современного подхода западных и отечественных психологов

**4.** (??) Эмоциональные психические процессы охватывают:

(?) Ощущения и восприятие, память, воображение и мышление

(?) Мотивы, стремления, желания, принятие решений

(!) Чувства, эмоции.

**5.** (??) Познавательные психические процессы охватывают:

(!) Ощущения и восприятие, память, воображение и мышление

(?) Мотивы, стремления, желания, принятие решений

(?) Чувства, эмоции.

**6.** (??) Волевые психические процессы охватывают:

(?) Ощущения и восприятие, память, воображение и мышление

(!) Мотивы, стремления, желания, принятие решений

(?) Чувства, эмоции.

**7.** (??) Психические свойства включают:

(?) Познавательные, волевые и эмоциональные процессы

(!) Качества ума, устойчивые особенности волевой сферы, закрепившиеся качества чувств

(?) Разум, интеллект и сознание

**8.** (??) Устойчивые особенности волевой сферы – это:

(?) Качества ума

(?) Темперамент

(!) Характер

**9.** (??) Способности – это:

(!) Качества ума

(?) Темперамент

(?) Характер

**10.** (??) Закрепившиеся качества чувств – это:

(?) Качества ума

(!) Темперамент

(?) Характер

**11.** (??) Понятие «психический процесс»:

(?) характеризует статический момент, относительное постоянство психического явления.

(!) подчеркивает процессуальный характер изучаемого общей психологией явления.

(?) отражает устойчивость исследуемого явления, его повторяемость и закреплённость в структуре личности.

**12. (??) Понятие «психическое свойство»:**

(?) характеризует статический момент, относительное постоянство психического явления.

(?) подчеркивает процессуальный характер изучаемого общей психологией явления.

(!) отражает устойчивость исследуемого явления, его повторяемость и закреплённость в структуре личности.

**13. (??) Понятие «психическое состояние»:**

(!) характеризует статический момент, относительное постоянство психического явления.

(?) подчеркивает процессуальный характер изучаемого общей психологией явления.

(?) отражает устойчивость исследуемого явления, его повторяемость и закреплённость в структуре личности.

**14. (??) Выберите наиболее полный верный ответ.**

(?) аффект может рассматриваться и как психический процесс, поскольку в нем выражена динамика чувств, стадийный его характер; и как психическое состояние, поскольку он характеризует психику в данный период.

(?) аффект рассматривается как проявление психических свойств личности: вспыльчивости, гневливости.

(!) верны оба варианта

**15. (??) Отдельный организм, который существует самостоятельно, в частности, человек, личность, единичный представитель человеческого рода – это:**

(?) Эго

(!) Индивид

(?) Индивидуальность

**16. (??) В какой момент вместо полного симбиоза, слияния взрослого и ребенка, появляются двое – ребенок и взрослый?**

(!) кризис одного года

(?) кризис трех лет

(?) кризис 6-7 лет

**17. (??) Совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого; своеобразие человека, неповторимость, уникальность – это:**

(?) Личность

(?) Сознание

(!) Индивидуальность

**18. (??) Что, по мнению Б.Г. Ананьева, является «вершиной» структуры психологических свойств?**

(!) Личность

(?) Сознание

(?) Индивидуальность

**19. (??) Что, по мнению Б.Г. Ананьева, является «глубиной» личности?**

(?) Сознание

(?) Психика

(!) Индивидуальность

**20. (??) В чем заключается суть идиографического подхода, предложенного В. Штерном и подробно разработанный американским психологом Гордоном Оллпортом?**

(?) Методы идиографического изучения индивидуальности ориентированы на исследование усредненных по группе показателей и имеют своей целью прогнозирование основополагающих черт индивидуальности индивида

(!) Методы идиографического изучения индивидуальности ориентированы на исследование отдельных людей (а не усредненных по группе показателей) и имеют своей целью изображение индивидуальности как уникального целого

(?) Методы идиографического изучения индивидуальности ориентированы на исследование соотношения индивидуальности отдельных людей и усредненных по группе показателей

**21. (??)** Понятие, выработанное для отображения социальной природы человека, рассмотрения его как субъекта социокультурной жизни, определения его как носителя уникального начала, самораскрывающегося в контексте социальных отношений, общения и предметной деятельности – это:

(!) Личность

(?) Индивидуальность

(?) Индивид

**22. (??)** Проблемы развития человека как индивида, обладающего определенными антропогенетическими свойствами (задатки, темперамент, биологический возраст, пол, тип телосложения, нейродинамические свойства нервной системы, органические побуждения, влечения, потребности и др.) находятся в центре внимания:

(!) представителей биогенетической ориентации

(?) представителей персонотенетической ориентации

(?) представителей социогенетической ориентации

**23. (??)** Процессы социализации человека, освоения им социальных норм и ролей, приобретения социальных установок и ценностных ориентаций, формирование социального и национального характера человека как типичного члена той или иной общности находятся в центре внимания:

(?) представителей биогенетической ориентации

(?) представителей персонотенетической ориентации

(!) представителей социогенетической ориентации

**24. (??)** Проблемы активности, самосознания и творчества личности, формирования человеческого Я, борьбы мотивов, воспитания индивидуального характера и способностей, самореализации и личностного выбора, непрерывного поиска смысла жизни

(?) представителей биогенетической ориентации

(!) представителей персонотенетической ориентации

(?) представителей социогенетической ориентации

**25. (??)** Известное высказывание А.Г. Асмолова звучит:

(?) «Индивидом рождаются, индивидуальностью становятся, а личность отстаивают»

(?) «Личностью рождаются, индивидом становятся, а индивидуальность отстаивают»

(!) «Индивидом рождаются, личностью становятся, а индивидуальность отстаивают»

**26. (??)** Выберите наиболее полный верный ответ. В каких случаях в психологии употребляется термин «индивидуальность»?

(?) при описании индивидуально-психологических различий (индивидуальность как своеобразие психологических свойств человека)

(?) при описании иерархической организации психологических свойств человека (индивидуальность как высший уровень этой организации по отношению к индивидному и личностному)

(!) верны оба варианта

**27. (??)** Какой фактор является определяющим фактором развития личности?

(!) Деятельностно-опосредованный тип взаимоотношений, которые складываются у человека с наиболее референтной группой или лицом



(?) Мотивационно-побудительный тип взаимоотношений, которые складываются у человека в процессе самопознания

(?) Сочетание генетической предрасположенности и внутренней установки на самоанализ

**28. (??)** Какова верная последовательность этапов становления человека как личности в новой относительно стабильной социальной общности?

(?) 1. Интеграция 2. Адаптация 3. Индивидуализация

(!) 1. Адаптация 2. Индивидуализация 3. Интеграция

(?) 1. Индивидуализация 2. Интеграция 3. Адаптация

**29. (??)** Что происходит в случае, если противоречие между стремлением индивида быть идеально представленным своими особенностями и отличиями в общности и потребностью общности принять, одобрить и культивировать лишь те его особенности, которые способствуют ее развитию не устранено?

(!) Дезинтеграция

(?) Адаптация

(?) Индивидуализация

**30. (??)** Выберите верный наиболее полный ответ. Личность – это:

(?) Продукт коллектива, адаптации к нему или интеграции в него

(!) Основа коллектива, любой человеческой общности, не являющейся толпой, стадом, стаей или сворой.

(?) Верны оба варианта.

**31. (??)** Объект общей психологии – это:

(?) закономерности психики как формы взаимодействия человека с окружающим миром

(!) сама психика, как форма взаимодействия живых существ с миром, которая выражается в их способности претворять в действительность свои побуждения и функционировать в мире на основе имеющейся информации

(?) посредник между субъективным и объективным, реализующий представления человека о внешнем и внутреннем, телесном и душевном

**32. (??)** Предмет общей психологии – это:

(!) закономерности психики как формы взаимодействия человека с окружающим миром

(?) сама психика, как форма взаимодействия живых существ с миром, которая выражается в их способности претворять в действительность свои побуждения и функционировать в мире на основе имеющейся информации

(?) посредник между субъективным и объективным, реализующий представления человека о внешнем и внутреннем, телесном и душевном

**33. (??)** Предмет научной и учебной дисциплины «общая психология» - это целостный комплекс (система) нескольких психологических компонентов. Какие именно составляющие психики человека из перечисленных входят в этот комплекс: а) психические процессы; б) психические состояния; в) психологические свойства; г) психические образования; д) психическая деятельность?

(?) а), б) и д)

(?) б), в) и г)

(!) в комплекс входят все перечисленные составляющие

**34. (??)** Какова глобальная цель общей психологии?

(?) Предопределение психических явлений, чтобы на основе анализа причины явления определить его следствие, прогностически влиять на события, видеть следствие за причиной психологического явления, а также объяснение психологических феноменов в динамике (с помощью возрастной психологии).

(?) Изучение причин, почему произошло то или иное явление, что послужило толчком к нему; определение причинно-следственных связей психических явлений, изучение логики их

протекания; выявление и обозначение причин какого-либо психологического явления (феномена).

(!) Поиск ответов на принципиальные вопросы, встающие перед психологией в целом как наукой, выработка теоретических и методологических принципов психологии, обоснование методов психологического познания, основных закономерностей существования, формирования и развития психики человека как личности и как представителя вида *homo sapiens*.

**35. (??)** В чем заключается описательная задача общей психологии?

(?) Предопределение психических явлений, чтобы на основе анализа причины явления определить его следствие, прогностически влиять на события, видеть следствие за причиной психологического явления, а также объяснение психологических феноменов в динамике (с помощью возрастной психологии).

(!) Изучение причин, почему произошло то или иное явление, что послужило толчком к нему; определение причинно-следственных связей психических явлений, изучение логики их протекания; выявление и обозначение причин какого-либо психологического явления (феномена).

(?) Поиск ответов на принципиальные вопросы, встающие перед психологией в целом как наукой, выработка теоретических и методологических принципов психологии, обоснование методов психологического познания, основных закономерностей существования, формирования и развития психики человека как личности и как представителя вида *homo sapiens*.

**36. (??)** В чем заключается прогнозирующая задача общей психологии?

(!) Предопределение психических явлений, чтобы на основе анализа причины явления определить его следствие, прогностически влиять на события, видеть следствие за причиной психологического явления, а также объяснение психологических феноменов в динамике (с помощью возрастной психологии).

(?) Изучение причин, почему произошло то или иное явление, что послужило толчком к нему; определение причинно-следственных связей психических явлений, изучение логики их протекания; выявление и обозначение причин какого-либо психологического явления (феномена).

(?) Поиск ответов на принципиальные вопросы, встающие перед психологией в целом как наукой, выработка теоретических и методологических принципов психологии, обоснование методов психологического познания, основных закономерностей существования, формирования и развития психики человека как личности и как представителя вида *homo sapiens*.

**37. (??)** Поле, которое строится посредством поисковых, пробующих движений, зондирующих пространство во всех направлениях, когда сделав небольшое (элементарное) движение, живой организм корректирует его, намечая дальнейший путь, - это:

(?) Психическое поле

(!) Моторное поле

(?) Деятельностно-ориентированное поле

**38. (??)** Психика возникла на определенном этапе развития живой природы в связи с формированием у живых существ способности к:

(?) вербальной коммуникации

(?) использованию предметов как средств труда

(!) активному перемещению в пространстве

**39. (??)** Выберите наиболее полный правильный ответ.

(!) Основная функция психики заключается в поиске на основе возникшей потребности нацеленных на ее удовлетворение движений и действий, опробовании этих двигательных актов, приводящем к формированию обобщенного образа реальной ситуации, и, наконец, в контроле за реализацией движений и действий, осуществляемых в плане уже сформировавшегося образа реальности.

(?) Основная функция психики заключается в поиске на основе возникшей потребности нацеленных на ее удовлетворение движений и действий, опробовании этих двигательных актов, приводящем к формированию обобщенного образа реальной ситуации.

(?) Основная функция психики заключается в поиске на основе возникшей потребности нацеленных на ее удовлетворение движений и действий, приводящем к формированию обобщенного образа реальной ситуации, и, наконец, в контроле за реализацией движений и действий, осуществляемых в плане уже сформировавшегося образа реальности.

**40. (??)** Что именно, согласно работам А.Н. Леонтьева, создает представительство в деятельности одного человека общественно-исторического опыта всего человеческого рода?

(?) Деятельность

(?) Первичная социализация

(!) Речь

**41. (??)** В основе развития человеческой психики лежит овладение индивидом исторически сформировавшимися общественными потребностями и способностями, необходимыми ему для включения в трудовую и общественную жизнь. На каком этапе психического развития индивид с помощью взрослых активно усваивает потребность и определенный навык общения с ними?

(!) на начальном этапе психического развития (в младенческом возрасте)

(?) на втором этапе психического развития (ранний возраст)

(?) на третьем этапе психического развития (от 3 до 6-7 лет)

**42. (??)** В основе развития человеческой психики лежит овладение индивидом исторически сформировавшимися общественными потребностями и способностями, необходимыми ему для включения в трудовую и общественную жизнь. На каком этапе психического развития у индивида формируются основы логического мышления, потребность в труде и навыки трудовой деятельности?

(?) на начальном этапе психического развития (в младенческом возрасте)

(?) на втором этапе психического развития (ранний возраст)

(!) на третьем этапе психического развития (от 3 до 6-7 лет)

**43. (??)** В основе развития человеческой психики лежит овладение индивидом исторически сформировавшимися общественными потребностями и способностями, необходимыми ему для включения в трудовую и общественную жизнь. Какой этап психического развития индивида связан с овладением основами предметно-манипулятивной деятельности, позволяющей ему освоить общественно выработанные способы использования простейших предметов?

(?) на начальном этапе психического развития (в младенческом возрасте)

(!) на втором этапе психического развития (ранний возраст)

(?) на третьем этапе психического развития (от 3 до 6-7 лет)

**44. (??)** Психика – это:

(?) Совокупность душевных процессов и явлений (ощущения, восприятия, эмоции, память и т. п.); специфический аспект жизнедеятельности животных и человека в их взаимодействии с окружающей средой.

(?) Системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности.

(!) Оба приведенных выше ответа верны.

**45. (??)** Психика – это:

(?) Системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности.

(?) Форма активного отображения субъектом объективной реальности, возникающая в процессе взаимодействия высокоорганизованных живых существ с внешним миром и осуществляющая в их поведении (деятельности) регулятивную функцию.

(!) Оба приведенных выше ответа верны.

**46. (??)** Согласно какому подходу одушевленной, то есть, обладающей психикой, является вся природа?

(!) Панпсихизм

(?) Витапсихизм

(?) Биопсихизм

**47. (??)** Согласно какому подходу психика приписывается всем живым организмам, включая растения?

(?) Панпсихизм

(?) Витапсихизм

(!) Биопсихизм

**48. (??)** Согласно какому подходу наличие психики признается только у тех существ, которые имеют нервную систему?

(?) Панпсихизм

(!) Нейропсихизм

(?) Антропсихизм

**49. (??)** Согласно какому подходу наличие психики признается только у человека, а животные рассматриваются как своего рода автоматы?

(?) Панпсихизм

(?) Нейропсихизм

(!) Антропсихизм

**50. (??)** Какой критерий наличия психики предлагается считать объективным согласно получившей особое признание гипотезе А.Н. Леонтьева?

(?) способность организма реагировать на биологически негативные воздействия

(!) способность организма реагировать на биологически нейтральные воздействия

(?) способность организма не реагировать на биологически негативные воздействия

**51. (??)** Способность реагировать на биологически значимые воздействия – это определение понятия:

(!) Раздражимость

(?) Чувствительность

(?) Психика

**52. (??)** Способность реагировать на биологически нейтральные воздействия – это определение понятия:

(?) Раздражимость

(!) Чувствительность

(?) Психика

**53. (??)** Выберите неверное утверждение из перечисленных ниже.

(?) Психика – это свойство мозга воспринимать и оценивать окружающий мир, воссоздавать на основе этого внутренний субъективный образ мира и образ самого себя в нем (мировоззрение), определять, исходя из этого, стратегию и тактику своего поведения и деятельности.

(!) Из всех живых организмов только психика человека устроена таким образом, что образ мира, формирующийся в ней, передает его истинный, объективно существующий порядок вещей, и при этом он обязательно эмоционально и чувственно окрашен.

(?) Человек всегда пристрастен в построении внутренней картины мира, поэтому в ряде случаев возможно значительное искажение восприятия. Кроме того, на восприятие влияют желания, потребности, интересы человека и его прошлый опыт (память).

**54. (??)** Что есть высшая форма отражательной способности мозга?

(?) Интеллект

(?) Бессознательное

(!) Сознание

**55. (??)** Выберите НЕВЕРНОЕ утверждение.

(?) Значительный удельный вес в психике человека составляет форма бессознательного, или неосознаваемого. В нем представлены привычки, различные автоматизмы (например, ходьба), влечения, интуиция.

(!) Как правило, любой психический акт начинается как сознательный и лишь потом переходит в бессознательное.

(?) Во многих случаях сознание не является необходимостью, и соответствующие образы остаются в неосознаваемом.

**56. (??)** На какой стадии появляется способность реагировать только на отдельные свойства предметов внешнего мира, когда происходит реакция на биологически нейтральные раздражители, т. е. животное способно избегать неблагоприятных условий среды и вести активный поиск положительных раздражителей?

(?) Стадия интеллекта

(!) Стадия элементарной сенсорной психики

(?) Стадия перцептивной психики

**57. (??)** На какой стадии характерно наличие способности к целенаправленной деятельности, что дает возможность не только приспосабливаться к среде, но и приспособлять среду к себе, а также способность к произвольной регуляции своих психических процессов и способность к отвлеченному мышлению?

(?) Стадия интеллекта

(!) Стадия сознания

(?) Стадия перцептивной психики

**58. (??)** На какой стадии происходит интеграция отдельных воздействующих свойств в целостный образ предмета, появляются разнообразные и сложные виды двигательного поведения, активный поиск положительных раздражителей, развивается защитное поведение, появляются элементарные формы мышления?

(?) Стадия интеллекта

(?) Стадия элементарной сенсорной психики

(!) Стадия перцептивной психики

**59. (??)** Выберите верный ответ.

На какой стадии появляется способность отражать межпредметные связи и отношения, способность решать задачу разными способами, а также перенести найденное решение в новые условия (приспособление)?

(!) Стадия интеллекта

(?) Стадия сознания

(?) Стадия перцептивной психики

**60. (??)** Выберите НЕВЕРНОЕ утверждение.

(?) Организационные методы – группа методов исследования в психологии, которая включает сравнительный метод, лонгитюдный метод, комплексный метод (в исследовании участвуют представители различных наук, как правило, один объект изучают различными средствами).

(!) Интерпретационные методы – группа методов исследования в психологии, которая включает наблюдение и самонаблюдение, экспериментальные методы, психодиагностические методы.

(?) Методы обработки данных – группа методов исследования в психологии, которая включает количественный (статистический) и качественный (дифференциация материала по группам, анализ) методы.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

### К РАЗДЕЛУ 1.2.

### ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ

При изучении дисциплины предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме тестирования.

1. (??) Дайте понятие «ощущение»
  - (!) психический процесс, представляющий собой психическое отражение отдельных свойств и состояний внешней среды
  - (?) процесс, отражающий чувства человека
  - (?) восприятие происходящего
2. (??) Дайте определение понятия «качество ощущения»
  - (?) Объем восприятия происходящего
  - (!) Свойство, характеризующее основную информацию, отображаемую данным ощущением, отличающую его от других ощущений
  - (?) Свойство, характеризующее собой психическое отражение отдельных свойств и состояний внешней среды
3. (??) От чего зависит интенсивность ощущения?
  - (!) от силы действующего раздражителя и функционального состояния рецептора
  - (?) от функционального раздражителя
  - (?) от силы состояния рецептора
4. (??) Как называется качественная характеристика ощущений?
  - (?) Интенсивность
  - (?) Локализация
  - (!) Модальность
5. (??) Назовите пространственную характеристику ощущений
  - (!) Локализация
  - (?) Длительная
  - (?) Временная
6. (??) Определите понятие репрезентативной системы
  - (!) Понятие нейролингвистического программирования, означающее преимущественный способ получения человеком
  - (?) Понятие программирования человеком
  - (?) Понятие, опирающееся, в основном, на зрительные образы
7. (??) Дайте определение кинестетической репрезентативной системе человека
  - (!) Система опирается, в основном, на обонятельный-осязательный канал информации
  - (?) Система опирается на осязательные каналы информации
  - (?) Система опирается на дыхательные каналы информации
8. (??) Джудит Делозье утверждают, что человек при наличии выбора чаще употребляет слова, соответствующие его репрезентативной системе. К какой системе относится выражение «Звучит похоже на правду»?
  - (!) Аудиал
  - (?) Визуал
  - (?) Человек с доминирующей дискретной репрезентативной системой
9. (??) Как трактуется термин «ощущение»
  - (!) Термин охватывает все явления чувственного отражения, включая восприятие и представления памяти
  - (?) Термин отражает понятие восприятия
  - (?) Термин охватывает явления обоняния и восприятия
10. (??) Дайте определение болевых ощущений
  - (?) Чувства, возникающие при физическом давлении
  - (!) Ощущения, которые сигнализируют об изменениях, происходящих в организме и могущих привести к повреждению органов и тканей
  - (?) Ощущения, сигнализирующие о повреждении тканей организма
11. (??) Дайте определения понятия «вкус»
  - (!) Восприятие свойств раздражителей, воздействующих на рецепторы рта, в виде вкусовых ощущений

- (?) Ощущения, возникающие во рту при слюноотделении
- (?) Восприятие вкусовых ощущений
- 12. (??) Обоняние – это...**
- (!) Вид химической чувствительности, способность ощущать и различать пахучие вещества.
- (?) Способность чувствовать запахи
- (?) Способность нравиться окружающим
- 13. (??) Слух – это...**
- (?) Способность слышать звуки
- (!) Способность человека с помощью ушей воспринимать звуки и ориентироваться по ним в окружающей среде
- (?) Способность человека ориентироваться по звукам в окружающей среде
- 14. (??) От чего зависит высота слуха?**
- (!) от частоты колебаний звуковой волны
- (?) от громкости слуха
- (?) от высоты низких частот
- 15. (??) Чем определяется тембр?**
- (?) формой носоглотки
- (!) формой колебаний звуковой волны
- (?) генетическими данными
- 16. (??) Что такое кинестетические ощущения?**
- (!) Ощущения движения и положения собственного тела и его частей, а также прилагаемых мышечных усилий
- (?) Ощущение положения собственного тела
- (?) Ощущения мышечного напряжения частей тела
- 17. (??) Чем обусловлено чувство жажды?**
- (?) Обусловлено желанием пить
- (?) Обусловлено возбуждением клеток организма
- (!) Обусловлено возбужденным состоянием питьевого центра
- 18. (??) Дайте определение понятию «зрение»**
- (!) Способность получать и извлекать информацию о мире из энергии электромагнитного излучения светового диапазона
- (?) Способность осязать окружающий мир
- (?) Способность получать информацию о мире по средствам излучения светового диапазона
- 19. (??) Что такое восприятие?**
- (?) Чувственное восприятие окружающего мира
- (!) Чувственное познание предметов окружающего мира, субъективно представляющееся прямым, непосредственным.
- (?) Познание предметов окружающего мира
- 20. (??) Что означает «представление» в переводе с английского mental?**
- (!) наглядный образ предмета или явления, возникающий на основе прошлого опыта путем его воспроизведения в памяти или в воображении
- (?) образ предмета на основе определенного прошлого события
- (?) наглядный образ события, возникающий на основе возникновения в памяти воспоминаний
- 21. (??) Какие объекты относятся к объектам внимания?**
- (!) Объекты, имеющие в данный момент для человека устойчивую или ситуативную значимость
- (?) Объекты, имеющие для человека значимость
- (?) Объекты, дающие в данный момент человеку эмоции

- 22. (??) Дайте определение сосредоточенности**  
 (?) Ориентация на целевые мысли человека  
 (?) Момент удержания внимания  
 (!) Удержание внимания на задаче
- 23. (??) К чему относится избирательное внимание?**  
 (?) Объекты внимания  
 (?) Сосредоточенность  
 (!) Функции внимания
- 24. (??) Дайте определение произвольному вниманию**  
 (!) Вид внимания, при котором отсутствует сознательный выбор направления и регуляции.  
 (?) Вид внимания, при котором человек неосознанно фокусирует внимание  
 (?) Внимание с произвольной фиксацией на объекте
- 25. (??) Что является физиологическим механизмом произвольного внимания?**  
 (?) очаг оптимального возбуждения в мозге человека  
 (!) очаг оптимального возбуждения в коре мозга, поддерживаемый сигналами, идущими от второй сигнальной системы  
 (?) оптимальное возбуждение сигнальной системы
- 26. (??) Что является психологической особенностью произвольного внимания?**  
 (!) сопровождение его переживанием большего или меньшего волевого усилия, напряжения  
 (?) переживание напряжения  
 (?) сопровождение его волевым усилием
- 27. (??) Назовите 3-ю форму внимания в списке «внешнее, внутреннее. ...»**  
 (?) Общее  
 (!) Моторное  
 (?) Особое
- 28. (??) Дайте определение послепроизвольному вниманию**  
 (!) вид внимания, при котором в наличии сознательный выбор объекта внимания, но отсутствует напряжение  
 (?) вид внимания, при котором в наличии напряжение объекта внимания, но отсутствует сознательный выбор  
 (?) внимание, обусловленное отсутствием напряжения
- 29. (??) Что из перечисленного относится к свойствам внимания?**  
 (!) Направленность, объем, распределенность  
 (?) Распределение, рассеянность, объемность  
 (?) Устойчивость, распределение, направление
- 30. (??) Что является основной особенностью внимания на первоначальном этапе деятельности?**  
 (?) Долгота  
 (!) Широта  
 (?) Объемность
- 31. (??) Дайте определение «концентрации внимания»**  
 (!) удержание внимания на каком-либо объекте  
 (?) сосредоточение внимания на объекте  
 (?) объемность внимания на каком-либо объекте
- 32. (??) Что означает наличие внимания?**  
 (?) Интеллектуальную развитость человека  
 (?) Связь зрения с объектом  
 (!) Связь сознания с определенным объектом
- 33. (??) Дайте определение понятию «объем внимания»**



(!) это количество объектов, которые охватываются вниманием, одновременно, одновременно

(?) это количество деталей, попавших в поле зрения человека

(?) это объекты, которые охватываются вниманием одновременно

**34. (??) Чей объем внимания будет выше?**

(!) Объем внимания опытного, знающего данное дело человека будет

(?) Объем внимания неопытного, не знающего это дело человека

(?) Объем внимания человека, впервые видящего объект

**35. (??) Чем характеризуется лабильность?**

(!) Длительностью, в течение которой сохраняется на одном уровне концентрация внимания

(?) Время, в течении которого сохраняется рассеянность внимания

(?) Длительность времени, в течении которого зрение концентрируется на объекте

**36. (??) Дайте определение понятию «переключаемость»**

(?) Осмысленная постановка новой цели

(!) Сознательное и осмысленное, преднамеренное и целенаправленное, обусловленное постановкой новой цели, изменение направления сознания с одного предмета на другой

(?) Изменение направления сознания с одного предмета на другой

**37. (??) Дайте определение понятию «распределение»**

(!) способность удерживать в центре внимания несколько разнородных объектов или субъектов

(?) способность распределять внимание на разные субъекты

(?) способность удерживать в центре внимания субъект

**38. (??) Что означает рассеянность?**

(?) Способность человека распределять внимание

(!) Неспособность человека сосредоточиться на чём-либо определённом в течение длительного времени

(?) Неспособность человека распределять внимание на объектах

**39. (??) Что является причинами переключения внимания? (выберите 2 верных ответа)**

(!) Необходимость включения в новую деятельность

(!) В целях отдыха

(?) Невозможность сосредоточиться

**40. (??) Что является существенным условием устойчивости внимания?**

(?) Возможность сосредоточиться

(!) Возможность раскрывать в том предмете, на который оно направлено, новые стороны и связи

(?) Наличие одного объекта в зоне внимания

**41. (??) Дайте определение понятию память**

(?) Это способность запоминать определенные моменты жизни

(!) Это общее обозначение для комплекса познавательных способностей и высших психических функций по накоплению, сохранению и воспроизведению знаний и навыков

(?) Это обозначение высших психических функций по накоплению и воспроизведению знаний

**42. (??) Выберите 2 основных свойства памяти**

(!) Скорость запоминания

(!) Длительность хранения

(?) Длительность запоминания

**43. (??) Дайте определение емкости памяти**

(!) пространственная характеристика памяти, определяемая предельно возможным количеством информации, сохраняемой памятью

(?) характеристика памяти

- (?) пространственная характеристика памяти в общем объеме
- 44.** (??) Что такое помехоустойчивость?
- (?) Способность памяти противостоять воздействиям
- (?) Характеристика память
- (!) Это энергетическая характеристика памяти, заключающаяся в способности памяти противостоять воздействиям
- 45.** (??) Выберите верный перечень процессов памяти
- (?) Емкость, длительность, концентрация
- (!) Запоминание, хранение, воспроизведение
- (?) Хранение, концентрация, забывание
- 46.** (??) Дайте определение понятию «запоминание»
- (!) это процесс памяти, посредством которого происходит запечатление следов, ввод новых элементов ощущений, восприятия, мышления или переживания в систему ассоциативных связей
- (?) это процесс памяти, способствующий зафиксировать новые увиденные элементы
- (?) это процесс памяти, посредством которого происходит запечатление следов
- 47.** (??) Что такое хранение?
- (?) Способность хранить информацию в памяти в течении длительного времени
- (!) Процесс накопления материала в структуре памяти, включающий его переработку и усвоение
- (?) Процесс запоминания большого объема информации
- 48.** (??) Что такое воспроизведение и узнавание памяти?
- (!) процесс актуализации элементов прошлого опыта
- (?) процесс вспоминания прошлого опыта
- (?) процесс запоминания
- 49.** (??) Каким бывает воспроизведение?
- (?) Длительным и быстрым
- (!) Произвольным и произвольным
- (?) Емким и коротким
- 50.** (??) Чем характеризуется процесс припоминания?
- (!) отбором элементов, нужных с точки зрения требуемой задачи
- (?) вспоминанием деталей события
- (?) воспроизведением элементов памяти
- 51.** (??) Чем характеризуется процесс забывания?
- (?) Потерей концентрации
- (?) Процессом переключения внимания
- (!) Потерей возможности воспроизведения
- 52.** (??) Что входит в классификацию памяти по наличию цели?
- (!) произвольная и произвольная память
- (?) запоминание и хранение
- (?) емкость и концентрация
- 53.** (??) Какой критерий имеет рабочая память?
- (?) Содержание
- (!) Время
- (?) Организация запоминания
- 54.** (??) Какой критерий имеет эпизодическая память?
- (?) Содержание
- (?) Время
- (!) Организация запоминания
- 55.** (??) Какой критерий имеет образная память?
- (!) Содержание

(?) Время

(?) Организация запоминания

**56.** (??) Что сохраняет сенсорная память?

(?) Информацию, возникающую при воздействии на органы зрения

(!) Информацию, возникающую при воздействии стимулов на органы чувств

(?) Сенсорные объекты

**57.** (??) Какой по времени хранения является сенсорная память?

(?) Кратковременной

(?) Длительной

(!) ультракратковременной

**58.** (??) Что является особенностью иконической памяти?

(!) фиксация информации в целостной, портретной форме

(?) наличие сенсорной памяти

(?) краткосрочная фиксация памяти

**59.** (??) Что сохраняет эхоическая память?

(!) стимульную звуковую информацию, поступающую через слуховую сенсорную систему из органов слуха

(?) информацию, полученную по средствам слуха

(?) звуковую информацию, поступившую через органы слуха

**60.** (??) Дайте определение социальной памяти

(?) Запоминание социума

(!) Знание отличительных черт индивида, его характера, а также социального положения

(?) Знание социального положения индивида

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

### К РАЗДЕЛУ 1.3.

### ВЫСШИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

При изучении дисциплины предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме тестирования.

**1.** (??) Мышление - это

(!) познавательная деятельность человека, является опосредованным и обобщенным способом отражения действительности

(?) наука о мышлении, в рамках которой рассматриваются такие составные части мышления как понятие, суждение и умозаключение

(?) это мыслящая субстанция (лат. res cogitans), вся сущность или природа которой состоит в одном мышлении

**2.** (??) Речь – это ..... в действии.

(!) язык

(?) мышление

(?) воображение

**3.** (??) ..... - это система знаков, включающая слова с их значениями плюс синтаксис — набор правил, по которым строятся предложения.

(!) язык

(?) синтаксис

(?) словообразование

**4.** (??) Средство существования и средство общения - это ..... языка.

(?) механизмы

(!) функции

(?) методы

**5.** (??) Первым философом, который поставил вопрос о мышлении (ноэзис), был

(?) Плутарх

(?) Аристотель

(!) Парменид

**6.** (??) Классификация процессов воображения по виду образов делится на

(!) конкретное и абстрактное

(?) продуктивное и репродуктивное

(?) частное и общее

**7.** (??) Классификация процессов воображения по степени целенаправленности делится на

(?) целевое и нецелевое

(!) активное и пассивное

(?) фантазийное и мечтательное

**8.** (??) Припоминание того, что душа знала в своей космической жизни, но забыла при вселении в тело. Кто предложил такое определение мышления?

(?) Парменид

(!) Платон

(?) Спиноза

**9.** (??) Кто определил мышление как способ действия мыслящего тела?

(!) Спиноза

(?) Плутарх

(?) Гегель

**10.** (??) Клиповое мышление появилось у людей

(?) в 21 веке

(!) в 90-е годы 20 века

(?) с античных времен

**11.** (??) Кто из великих мыслителей разделил аналитическое и синтетическое мышление?

(!) Кант

(?) Спиноза

(?) Шопенгауэр

**12.** (??) Термин конвергентного и дивергентного мышления предложен

(?) Плутархом

(?) Леонтьевым

(!) Гилфордом

**13.** (??) Течение мыслительного процесса, образование понятий осуществляется посредством следующих механизмов мышления

(!) синтеза

(?) пунктуации

(?) метонимии

**14.** (??) Мышление в психологии может быть

(!) позитивным и негативным

(?) верным и неверным

(?) капиталистическим и социалистическим

**15.** (??) Понятие продуктивного восприятия использовал в своих трудах

(!) Зинченко

(?) Мамардашвили

(?) Запорожец

**16.** (??) Порождение новых идей с целью самовыражения человека - это ..... мышление.

(!) дивергентное

(?) сознательное

(?) наглядно-действенное

**17.** (??) Воображение по степени ..... делится на преднамеренное и непреднамеренное.

- (!) волевых усилий
- (?) преднамеренного фантазирования
- (?) игрового включения

**18.** (??) С точки зрения этой школы психологии внутренний мир человека представляет собой иерархию целостных психических форм, воспроизводящих не просто совокупность внешних условий и объектов (как это представлялось эмпирикам), а именно целостность ситуаций, образуемых жизнедеятельностью человека.

- (?) бихевиоризм
- (!) гештальт
- (?) социальная психология

**19.** (??) Мышление есть не что иное, как субъективная сторона той целенаправленной деятельности, которая практически изменяет объективные условия, средства и предметы человеческой жизни и тем самым формирует самого субъекта и все его ..... способности.

- (?) физиологические
- (!) психические
- (?) интериоризационные

**20.** (??) Непосредственным предметом речевой деятельности является сознание, т.е. ....

- (?) игровая деятельность
- (?) социальная эмпатия
- (!) осознанное бытие

**21.** (??) ..... мышление - это внешний или внутренний диалог, раскрывающий различные, а поэтому и противоречащие друг другу стороны действительности.

- (!) диалогическое
- (?) монологическое
- (?) драматическое

**22.** (??) Мышление ..... - это мышление, «свободное» от чувственных элементов (образов восприятия и представления)

- (?) правильное
- (!) без-образное
- (?) опосредованное

**23.** (??) Мышление ..... - это опосредствованное прошлым опытом речевое мышление человека.

- (?) корректное
- (?) событийное
- (!) дискурсивное

**24.** (??) Предметное целое воспроизводится воображением с самого начала адекватно, фактически безошибочно - это один из

- (?) целей воображения
- (?) методов воображения
- (!) парадоксов воображения

**25.** (??) Для воображения характерно то, что ..... еще не оформилось в логическую категорию, тогда как своеобразное соотнесение всеобщего и единичного на чувственном уровне уже произведено.

- (!) знание
- (?) определение
- (?) прогнозирование

**26.** (??) Мышление ..... - это мышление ребенка и взрослого, осуществляемое в процессе своеобразных эмпирических обобщений, основанием для которых служат отношения между вещами, открывающимися в восприятии.

- (!) комплексное

- (?) общее
- (?) частное

**27. (??)** Кто автор высказывания "Мышление требует почти сверхчеловеческого усилия, оно не дано человеку от природы; оно только может состояться — как своего рода пробуждение или пра-воспоминание — в силовом поле между человеком и символом".

- (?) Аристотель
- (?) Павлов
- (!) Мамардашвили

**28. (??)** Теория развития мышления ребенка, получившая название «операциональной» была предложена

- (!) Пиаже
- (?) Павловым
- (?) Платоном

**29. (??)** В психологии различают ..... и ..... воображение. 1-е проявляется, например, в ходе целенаправленного решения научных, технических и художественных проблем при наличии осознанной и отрефлексированной поисковой доминанты; 2-е — в сновидениях, т. н. измененных состояниях сознания и т. д.

- (!) произвольное и произвольное
- (?) творческое и теоретическое
- (?) воссоздающее и репродуктивное

**30. (??)** Особая форма воображения, обращенная к сфере более или менее отдаленного будущего и не предполагает немедленного достижения реального результата, а также его полного совпадения с образом желаемого

- (?) надежда
- (?) целеполагание
- (!) мечта

**31. (??)** Творческое воображение более всего активно развивается в процессе активного

- (?) развития
- (!) творчества
- (?) решения задач и проблем

**32. (??)** Отсутствие речевой коммуникации приводит к

- (?) развитию языка
- (?) улучшению языка
- (!) гибели языка

**33. (??)**..... отмечал, что только речевая деятельность даёт человеку возможность отвлечения от действительности и обобщения, что и является отличительной особенностью человеческого мышления.

- (?) Плутарх
- (?) Гегель
- (!) Павлов

**34. (??)** Представители ассоциативной психологии

- (!) Д. Гартли, Дж. Пристли, И. А. Тэн, Г. Эббингауз, В. Вундт
- (?) Э. Торндайк, Дж. Уотсон
- (?) М. Вертгеймер, В. Кёлер, К. Коффка, К. Левин

**35. (??)** Представители гештальт-психологии

- (?) Д. Гартли, Дж. Пристли, И. А. Тэн, Г. Эббингауз, В. Вундт
- (?) Э. Торндайк, Дж. Уотсон
- (!) М. Вертгеймер, В. Кёлер, К. Коффка, К. Левин

**36. (??)** Речь тесно интегрирована со всеми ..... процессами человека.

- (?) физиологическими
- (!) психическими

(?) трудовыми

**37. (??)** Содержательность, выразительность, понятность, действенность - это ..... речи.

(?) функции

(?) методы

(!) свойства

**38. (??)** ..... речь - это форма речевой деятельности, включающая понимание звучащей речи и осуществление речевых высказываний в звуковой форме (говорение).

(!) устная

(?) грамотная

(?) письменная

**39. (??)** Для ..... речи присущи избыточность, использование невербальных средств общения, экономия речевых высказываний, эллипсисы

(?) письменной

(?) разговорной

(!) устной

**40. (??)** ..... речи содержит три принципиально разные звена: звено восприятия речи, звено ее произнесения и внутриречевое звено.

(!) механизм

(?) методология

(?) сущность

**41. (??)** Согласно советскому и российскому лингвисту ....., устная речь в письменной форме является уникальным и особым явлением.

(?) Леонтьеву

(!) Кронгаузу

(?) Ожегову

**42. (??)** ..... письменная речь представляет собой разновидность монологической речи, которая обращена к широкому кругу читателей, лишена ситуативности и предполагает углубленные навыки звукобуквенного анализа, умение логически и грамматически правильно передавать свои мысли, анализировать написанное и совершенствовать форму выражения.

(!) традиционная

(?) самопроизвольная

(?) интертекстуальная

**43. (??)** Смайлики, зачеркивание текста, регистр, аббревиатуры - это ..... обогащения письменной речи.

(?) механизмы

(!) инструменты

(?) функции

**44. (??)** Работа "Устная традиция" принадлежит

(!) Онгу

(?) Макаренко

(?) Гегелю

**45. (??)** Исторически сложившаяся форма общения людей посредством языка.

(?) коммуникация

(!) речь

(?) культура

**46. (??)** Лексическая единица языка

(!) слово

(?) предложение

(?) морфема

**47. (??)** С помощью ..... выражается повествовательный, восклицательный или вопросительный характер высказывания, понимание которого очень важно в процессе общения

(?) словообразования

(?) синтаксиса

(!) интонации

**48.** (??) Любое речевое высказывание подчиняется законам данного языка не только в отношении его фонетики и лексики, но и .....

(!) грамматики

(?) поэтики

(?) фантазии

**49.** (??) Воображение является основой ..... мышления

(!) наглядно-образного

(?) силлогического

(?) теоретизированного

**50.** (??) В широком смысле, всякий процесс, протекающий «в образах» называется

(?) мечтой

(?) фантазией

(!) воображением

**51.** (??) Одна из характеристик дивергентного мышления

(?) стройность

(!) гибкость

(?) цельность

**52.** (??) Произвольная регуляция познавательных процессов и состояний человека, в частности, восприятия, внимания, памяти, речи, эмоций - это одна из

(?) тренировок воображения

(?) видов воображения

(!) функций воображения

**53.** (??) ..... - это особый вид воображения, заветное желание, исполнение которого часто сулит счастье.

(?) надежда

(?) победа

(!) мечта

**54.** (??) В зависимости от ..... общения, речевая деятельность делится на устную (подразумевающую говорение и слушание) и письменную (письмо и чтение).

(?) необходимости

(!) формы

(?) системы

**55.** (??) Правила языкового конструирования имеют ..... особенности, которые выражаются в системе фонетических, лексических, грамматических и стилистических средств и правил общения на данном языке.

(?) психические

(!) этноспецифические

(?) когерентные

**56.** (??)..... - это обязательное условие творческой деятельности человека, которое выражается в построении образа или наглядной модели её результатов в тех случаях, когда информация не требуется (чистая фантазия) или её недостаточно.

(?) целеполагание

(!) фантазия

(?) игра

**57.** (??) Онтогенетические предпосылки воображения коренятся в определенных видах ..... деятельности детей младенческого и раннего возраста.

(?) творческой

(?) трудовой



(!) ориентировочной

**58.** (??) Понятие эмоционального предвосхищения использовал в своих трудах

(?) Зинченко

(?) Мамардашвили

(!) Запорожец

**59.** (??) Укажите среди перечисленного один из механизмов воображения

(?) литота

(?) метафора

(!) гипербололизация

**60.** (??) Гилфорд вместо понятия «воображение» использовал термин

(?) фантастическое мышление

(?) развивающее мышление

(!) дивергентное мышление

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

### К РАЗДЕЛУ 1.4.

### ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫЕ ПРОЦЕССЫ

При изучении дисциплины предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме тестирования.

**1.** (??) Выделяют следующие виды эмоций:

(!) Позитивная

(?) Аффективная

(?) Интенсивная

**2.** (??) В отличие от аффектов, эмоции могут...

(!) практически не имеют внешних проявлений

(?) могут меняться достаточно быстро.

(?) не имеют объектной привязки.

**3.** (??) Существуют следующие характеристики эмоций:

(?) глубина

(?) устойчивость

(!) валентность

**4.** (??) К стеническим эмоциям относятся:

(?) грусть

(!) радость

(?) тоска

**5.** (??) Основанием разделения эмоций на стенические и астенические является (ются)...

(!) мобилизация ресурсов организма

(?) потребности

(?) сила и длительность проявлений

**6.** (??) Какие эмоции в зависимости от индивидуальных особенностей нервной системы человека могут проявляться и в стенической, и в астенической форме?

(!) горе

(?) радость

(?) уныние

**7.** (??) То, что эмоциональные переживания и соответствующие им органические изменения порождаются одновременно и их источником является гипоталамус, утверждает теория эмоций ...

(!) Кеннона — Барда

(?) Джемса — Ланге

(?) П.В. Симонова

**8.** (??) Устойчивой склонностью человека воспринимать угрозу своему «Я» в разных ситуациях характеризуется такое его эмоциональное состояние, как ...

- (?) стресс
- (!) тревога
- (?) гнев

**9.** (??) Процесс передачи эмоционального состояния между индивидами без решающего смыслового влияния, называется ...

- (?) внушением
- (!) заражением
- (?) подражанием

**10.** (??) Более или менее длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека, называется ....

- (?) чувством
- (?) аффектом
- (!) настроением

**11.** (??) Переживание собственной неспособности оказаться на высоте тех требований, которые человек предъявляет к самому себе, переживание не удовлетворенности собой – это...

- (?) горе
- (!) стыд
- (?) страх

**12.** (??) Сильное, стойкое, длительное чувство, которое захватывает человека и владеет им, называется ...

- (?) аффектом
- (!) страстью
- (?) настроением

**13.** (??) В том, что стойкие переживания направляют наше поведение, поддерживают его, заставляют преодолевать встречающиеся на пути преграды, выражается ... функция чувств.

- (?) экспрессивная (выразительная)
- (?) сигнальная
- (!) регуляторная

**14.** (??) Эмоциональные процессы и состояния в жизни организма выполняют функцию(-и):

- (?) только мобилизационную
- (?) только приспособительную и интегративную
- (!) приспособительную, мобилизационную и интегративную

**15.** (??) Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля – это ...

- (!) аффект
- (?) страсть
- (?) фрустрация

**16.** (??) Положительное эмоциональное переживание возникает, когда реальные результаты деятельности соответствуют ожидаемым, а отрицательные — когда не соответствуют, согласно теории...

- (?) П.К.Анохина
- (?) когнитивного консонанса
- (!) когнитивного диссонанса

**17.** (??) Эмоции связаны с определенными физиологическими реакциями согласно ... теории эмоций

- (?) информационной
- (!) периферической

(?) когнитивной

**18.** (??) Первопричинами возникновения эмоциональных состояний являются изменения физиологического характера, происходящие в организме согласно теории ...

(?) Кеннона — Барда

(!) Джемса — Ланге

(?) П.К.Анохина

**19.** (??) Эмоции, как оценка величины потребности и вероятности ее удовлетворения в данный момент рассматриваются в ...

(?) биологической концепции эмоций Ч.Дарвина

(?) биологической теории эмоций П.К.Анохина

(!) информационной теории эмоций П.В.Симонова

**20.** (??) Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются ... чувствами

(?) моральными

(!) интеллектуальными

(?) практическими

**21.** (??) Показателем аффекта является ...

(?) незначительное изменение сознания

(!) нарушение контроля воли за своими действиями

(?) сохранение самообладания

**22.** (??) Постыжение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется ...

(?) идентификацией

(!) эмпатией

(?) симпатией

**23.** (??) Чувства, связанные с переживанием прекрасного или уродливого в окружающем мире называются...

(?) познавательные

(!) эстетические

(?) моральные

**24.** (??) Эмоции, связанные с желанием проникнуть в суть явления, называются ...

(?) практические

(!) гностические

(?) пугнические

**25.** (??) Эмоции, связанные с желанием самоутверждения, признания и почета, называются ...

(!) глорические

(?) гностические

(?) практические

**26.** (??) Практические эмоции связаны с желанием ...

(?) проникнуть в суть явления

(!) добиться успеха в работе

(?) преодолеть опасность, испытать азарт, риск

**27.** (??) Относительно слабо выраженное чувство или эмоциональное состояние, захватывающее в течение некоторого времени всю личность, всю деятельность, поведение человека называют ....

(?) увлечение;

(!) настроение;

(?) переживание.

**28.** (??) Страсть – это...

(?) чрезвычайно интенсивное чувство, при котором у человека наблюдается иногда даже временная потеря сознательного, волевого контроля за своим поведением и поступками;

(!) длительное, устойчивое и интенсивное чувство. Страсть всегда предметна, т. е. характеризуется сильно выраженным постоянным стремлением к определенным действиям, к определенному объекту;

(?) относительное слабо выраженное чувство или эмоциональное состояние, захватывающее в течение некоторого времени всю личность, всю деятельность, поведение человека.

**29. (??)** Чрезвычайно интенсивное чувство, при котором у человека наблюдается иногда даже временная потеря сознательного, волевого контроля за своим поведением и поступками называется ...

(!) аффект;

(?) страсть;

(?) настроение.

**30. (??)** Чрезмерная подвижность, облегченность смены эмоций, например, перехода от слез к смеху и наоборот – это...

(?) эмоциональная ригидность;

(!) эмоциональная лабильность;

(?) эмоциональная возбудимость.

**31. (??)** Способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели проявляются как:

(!) настойчивость;

(?) сознательность;

(?) трудолюбие.

**32. (??)** Возникновение побуждения и постановка цели, борьба мотивов, принятие решения и исполнение относятся к фазам...

(?) волевого процесса;

(!) формирования характера;

(?) мыслительного процесса.

**33. (??)** Простое волевое действие отличается от сложного:

(?) количеством целей;

(!) борьбой мотивов;

(?) количеством предпринимаемых действий.

**34. (??)** Параметрами, которые обычно используются для описания волевых процессов, являются:

(?) только сила и направленность;

(?) только направленность и свобода;

(!) сила, направленность и свобода.

**35. (??)** Подход к пониманию природы воли, согласно которому побудительные стимулы человеческих действий и поступков лежат в окружающей среде, а не в самом человеке (человек не свободен от законов природы, но может их познать и действовать, опираясь на эти знания), называется:

(?) индетерминизмом;

(!) детерминизмом;

(?) рационализмом.

**36. (??)** Воля – это...

(!) способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия;

(?) совокупность свойств, характеризующих динамические особенности психических процессов;

(?) индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность в деятельности.

**37. (??)** Воля - регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. Это регулирование:

- (!) сознательное;
- (?) неосознанное;
- (?) интуитивное.

**38. (??)** Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, направленное на преодоление трудностей – это...

- (!) воля;
- (?) характер;
- (?) поступок.

**39. (??)** Теория воли, базирующаяся на признании возможности индивида действовать или выбирать способ действия независимо от воздействующих на него внешних факторов, стимулов, называется:

- (!) индетерминизмом;
- (?) детерминизмом;
- (?) рационализмом.

**40. (??)** Возможность человека определять свои поступки, ориентируясь не на давление окружающих, не на случайные влияния, а исходя из своих убеждений, знаний, характеризует его:

- (?) самостоятельность;
- (!) принципиальность;
- (?) самоуверенность.

**41. (??)** Для развития волевых качеств важно ...

(?) преодолевать только сложные препятствия, поскольку ежедневно возникающие небольшие трудности не влияют на развитие воли;

(?) учиться объяснять свои неудачи действием не зависящих от нас факторов, чтобы поддерживать уверенность в себе;

(!) сформировать привычку самостоятельно преодолевать сравнительно не значительные трудности, препятствия, постепенно увеличивая сложность целей.

**42. (??)** Воля – это ... регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий.

- (!) сознательное;
- (?) неосознанное;
- (?) непреодолимое.

**43. (??)** Показателем проявления воли не является(ются) ...

- (?) способность преодолевать препятствия при достижении цели;
- (?) борьба мотивов, выбор и реализация принятого решения;
- (!) неспособность самостоятельно принимать решения.

**44. (??)** Какое свойство личности характеризует сознательную и активную направленность на определенный результат деятельности?

- (!) Целеустремленность;
- (?) Решимость;
- (?) Настойчивость.

**45. (??)** Какое свойство личности характеризует способность человека неуклонно продвигаться к достижению намеченной цели, несмотря на наличие препятствий?

- (!) Настойчивость;
- (?) Уверенность в себе;
- (?) Решимость.

**46. (??)** Простые волевые действия отличаются от сложных тем, что простые волевые действия ...

- (?) всегда осуществляются бессознательно;

(?) всегда оказывают меньшее влияние на процесс выполнения действия;

(!) привычны для человека, а препятствия легко преодолимы.

**47.** (??) Воля предполагает ...

(?) преодоление внешних препятствий на пути достижения цели;

(?) поиск способов «обойти» внешние препятствия;

(!) преодоление внешних и внутренних препятствий.

**48.** (??) Выдержка это...

(?) умение принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные и твердые решения;

(!) проявление тормозной функции воли;

(?) сознательная и активная установка личности не поддаваться влиянию различных факторов.

**49.** (??) Волевой акт начинается с ...

(?) решительности;

(!) инициативы;

(?) настойчивости.

**50.** (??) Локус контроля, это качество, характеризующее склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности...

(?) внешним силам и обстоятельствам;

(?) собственным усилиям и способностям;

(!) и то, и другое.

**51.** (??) Господство высших мотивов над низшими, общих принципов - над мгновенными импульсами, обеспечивает ...

(!) самоконтроль;

(?) выдержка;

(?) целеустремленность.

**52.** (??) Понятие «Локус контроля» введено ...

(?) Л.С. Выготским;

(!) Д. Роттером;

(?) А.Н. Леонтьевым.

**53.** (??) Негативизм проявляется в ...

(?) стремлении во что бы то ни стало поступить по-своему;

(!) отказе выполнять предъявляемые требования или совершении действий, намеренно противоположных требованиям других людей;

(?) тенденции изменить свое поведение, оценку ситуации и возможные действия в ней под влиянием других.

**54.** (??) Определение воли, как способности разума к моральному самоопределению трактуется в ...

(!) философии;

(?) психологии;

(?) философии и психологии.

**55.** (??) Автор высказывания «действия, регулируемые осознанной целью и отношением к ней как к мотиву, — это и есть волевые действия»

(?) Л.С. Выготский;

(?) А.Н. Леонтьев;

(!) С.Л. Рубинштейн.

**56.** (??) Сознательное подчинение своего поведения общепринятым нормам, установленному порядку, требованиям называется...

(?) Самоконтроль;

(?) Организованность;

(!) Дисциплинированность

**57.** (??) Когда исполнение решения откладывается на длительный срок, говорят о ...

- (?) Нерешительности;
- (?) Выдержке;
- (!) Намерении.

**58.** (??) Предпосылкой для формирования решительности является...

- (!) Смелость;
- (?) Энергичность;
- (?) Упрямство.

**59.** (??) Сущность волевого действия лежит в....

- (?) Борьбе мотивов;
- (?) Принятии решения;
- (!) Исполнении решения.

**60.** (??) Личностно осмысленное поведение, оцениваемое другими людьми как акт нравственного самоопределения называют ...

- (?) Самоконтроль;
- (!) Поступок;
- (?) Инициативность.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ**

### **К РАЗДЕЛУ 1.5.**

#### **ТЕМПЕРАМЕНТ И ХАРАКТЕР**

#### **КАК ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ**

При изучении дисциплины предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме тестирования.

**1.** (??) Дайте определение понятию темперамент:

(?) Устойчивая совокупность общих психологических особенностей личности, связанных с содержательными и динамическими аспектами деятельности.

(?) Устойчивая совокупность индивидуальных психофизиологических особенностей личности, связанных с содержательными аспектами деятельности.

(!) Устойчивая совокупность индивидуальных психофизиологических особенностей личности, связанных с динамическими, а не содержательными аспектами деятельности.

**2.** (??) Согласно теории темперамента Гиппократ-Галена, преобладание лимфы свойственно

- (?) Меланхоликам
- (?) Холерикам
- (!) Флегматикам

**3.** (??) Согласно теории темперамента Гиппократ-Галена, преобладание желтой желчи свойственно:

- (?) Сангвиникам
- (?) Меланхоликам
- (!) Холерикам

**4.** (??) Согласно теории темперамента Гиппократ-Галена, преобладание крови свойственно:

- (?) Меланхоликам
- (?) Холерикам
- (!) Сангвиникам

**5.** (??) Согласно теории темперамента Гиппократ-Галена, преобладание крови свойственно:

- (?) Холерикам
- (?) Сангвиникам
- (!) Меланхоликам

**6.** (??) Чаще всего у людей наблюдается:

- (?) Какой-то один тип темперамента

(?) Ни один из описанных в литературе типов

(!) Смешанный тип темперамента

**7. (??) Какие черты свойственны холерику?**

(?) Социально отстраненный, погруженный в себя

(?) Подвижный, социальный, уверенный в себе

(!) Импульсивность, агрессия

**8. (??) Какие черты свойственны меланхолику?**

(?) Импульсивность, агрессия

(?) Социально отстраненный, погруженный в себя

(!) Грустный, боязливый, подавленный, слабый

**9. (??) Какие черты свойственны сангвинику?**

(?) Импульсивность, агрессия

(?) Грустный, боязливый, подавленный, слабый

(!) Подвижный, социальный, уверенный в себе

**10. (??) Какие черты свойственны флегматику?**

(?) Подвижный, социальный, уверенный в себе

(?) Грустный, боязливый, подавленный, слабый

(!) Социально отстраненный, погруженный в себя

**11. (??) Чем характеризуется активность поведения?**

(?) Степенью физической активности индивида

(?) Уровнем артериального давления

(!) Степенью энергичности, стремительности, быстроты, или наоборот, медлительности и инертности.

**12. (??) Чем характеризуется эмоциональность поведения?**

(?) протеканием эмоциональных процессов, указывая на их знак (положительный или отрицательный)

(?) протеканием эмоциональных процессов с определенной модальностью (радость, горе, страх, гнев и т.д.).

(!) протеканием эмоциональных процессов, определяя знак (положительный или отрицательный) и модальность (радость, горе, страх, гнев и др.).

**13. (??) С исследований какого ученого связывают начало исследований типов и свойств нервной системы?**

(?) Б.М. Теплова

(?) В.Д. Небылицына

(!) И.П. Павлова

**14. (??) К группе свойств, характеризующих эмоциональность поведения, относят:**

(?) Нейротизм, экстравертированность/интровертированность и активность

(?) Нейротизм, сдержанность/импульсивность и активность

(!) Нейротизм, импульсивность и самоуверенность

**15. (??) К группе свойств, характеризующих активность поведения, относят:**

(?) Выносливость, терпеливость и поведенческую ориентацию на определенный тип регуляторов поведения

(?) Выносливость, энергичность и скорость интеграции поведенческого акта

(!) Выносливость, скорость интеграции поведенческого акта и поведенческую ориентацию на определенный тип регуляторов поведения

**16. (??) От чего зависит тип темперамента?**

(?) От условий воспитания

(?) От способностей самоконтроля

(!) От врожденных анатомо-физиологических особенностей

**17. (??) Определяет ли темперамент уровень общих или профессиональных способностей?**



(?) Частично

(?) Да

(!) Нет

**18. (??) Что такое маскировка темперамента?**

(?) целенаправленная тренировка самоконтроля, чтобы не проявлялись преобладающие черты темперамента

(?) Распространенный диагноз в психиатрии

(!) Поведенческие проявления, замещающие в определенной обстановке индивидуальные особенности темперамент

**19. (??) Какая работа лучше всего подходит сангвинику?**

(?) Работа с ярко выраженной цикличностью, где напряжение сил, сменяется на менее интенсивную деятельность

(?) Работа, не требующая быстрых реакций и частой смены характера деятельности

(!) Работа, связанная с живой подвижной деятельностью, требующая смекалки, находчивости, активности

**20. (??) Какая работа лучше всего подходит холерику?**

(?) Однообразная работа, не требующая частой перестройки с одной работы на другую

(?) Работа, связанная с живой подвижной деятельностью, требующая смекалки, находчивости, активности

(!) Работа с ярко выраженной цикличностью, где напряжение сил, сменяется на менее интенсивную деятельность

**21. (??) Какая работа лучше всего подходит флегматику?**

(?) Работа, связанная с живой подвижной деятельностью, требующая смекалки, находчивости, активности

(?) Работа с ярко выраженной цикличностью

(!) Однообразная работа, не требующая частой перестройки с одной работы на другую, где нет необходимости в быстром ее выполнении, в сноровистых и разнообразных действиях

**22. (??) Какая работа лучше всего подходит меланхолику?**

(?) Работа с ярко выраженной цикличностью

(?) Однообразная работа, не требующая частой перестройки с одной работы на другую

(!) Работа, не требующая быстрых реакций и частой смены характера деятельности или принятия управленческих решений

**23. (??) В чем проявляется такое свойство темперамента как реактивность?**

(?) Проявляется в том, как быстро человек выполняет поставленные перед ним задачи

(?) Проявляется в том, насколько эмоционально человек реагирует на жизненные события

(!) Проявляется в том, с какой силой и энергией человек реагирует на то или иное воздействие.

**24. (??) В чем проявляется такое свойство темперамента как активность?**

(?) Проявляется в том, насколько часто человек может сменить один вид деятельности на другой

(?) Проявляется в том, сколько времени человек может бодрствовать непрерывно без сна

(!) Проявляется в том, с какой энергией человек сам воздействует на окружающий мир, как он преодолевает препятствия на пути к поставленной цели

**25. (??) В чем проявляется такое свойство темперамента как пластичность/регидность?**

(?) Эти свойства проявляются в том, насколько легко или трудно человек меняет свою точку зрения

(?) Эти свойства редко наблюдаются и практически никак не проявляют себя

(!) Противоположные свойства, которые проявляются в том, насколько легко и быстро человек приспосабливается к меняющимся условиям и внешним воздействиям или, наоборот, инертно, с трудом меняя свои привычки и суждения

**26. (??)** В чем проявляется такое свойство темперамента как темп реакций?

(?) Указывает на ритмичность протекания психических процессов

(?) Характеристика интенсивности развития волевых качеств личности

(!) Характеристика скорости реагирования на внешние воздействия и протекания различных психических процессов (скорость запоминания, движения, выполнения мыслительных операций, темп речи, динамика жестов и т.д.)

**27. (??)** В чем проявляется такое свойство темперамента как эмоциональная возбудимость?

(?) Об этом свойстве судят по времени, в течение которого держится эмоциональная реакция у человека после события

(?) О ней судят по тому, насколько человек умеет сопереживать другому

(!) О ней судят по тому, какой силы необходимо воздействие для возникновения эмоциональной реакции, и с какой скоростью эта реакция возникнет

**28. (??)** В чем проявляется такое свойство темперамента как интроверсия/экстраверсия?

(?) Пара свойств, указывающих на обусловленность поведения человека – средой (интроверт) или воспитанием (экстраверт)

(?) Пара свойств, определяющих конституционное строение тела человека – худощавый (интроверт) или полный (экстраверт)

(!) Противоположная пара свойств, определяющих, чем обусловлены реакции и поведение человека: собственными представлениями, образами, мыслями, связанными с прошлым и возможным будущим (интроверт), либо актуальными впечатлениями внешнего мира (экстраверт).

**29. (??)** В чем проявляется такое свойство темперамента как сензитивность?

(?) Указывают на то, насколько эмоциональным должно быть событие, чтобы человек заплакал

(?) Указывают на то, с какой интенсивностью протекают психические процессы человека

(!) Указывают на то, какой должна быть сила воздействия, чтобы человек отреагировал

**30. (??)** Может ли быть различной степень выраженности отдельных свойств темперамента у людей с одним и тем же типом темперамента?

(?) Нет

(?) Иногда

(!) Да

**31. (??)** Дайте определение понятию «характер»:

(?) Система приобретенных качеств личности

(?) Структура непостоянных, часто сменяющих друг друга в течение жизни свойств, влияющих на восприятие человеком событий его жизни

(!) Структура стойких, сравнительно постоянных психических свойств, определяющих особенности отношений и поведения личности

**32. (??)** Дайте определение понятию «акцентуации характера»

(?) Это определенный тип характера

(?) Это основа, на которую наслаиваются отдельные черты личности

(!) Это крайний вариант нормы как результат усиления отдельных черт характера

**33. (??)** Можно ли отнести акцентуацию характера к разряду психических заболеваний?

(?) В некоторых случаях да

(?) Да, всегда

(!) Нет

**34. (??)** Дайте определение понятию «нравственность»

(?) Доброта и сочувствие к другим людям

(?) Степень развитости у человека эмпатии

(!) Моральное сознание индивида, реализуемое в его поведении, подчиненность поведения индивида социальным нормам, эталонам и ценностям

**35. (??) Какое требование выступает категорическим императивом?**

- (?) Не рой другому яму, сам в нее попадешь
- (?) Не было бы счастья, да несчастье помогло
- (!) Относись к людям, как к самому себе

**36. (??) Из каких компонентов состоит «Я-концепция»?**

- (?) Эмоционального и волевого
- (?) Эмоционального и интеллектуального
- (!) Когнитивного и эмоционального

**37. (??) Что понимают под волевыми чертами характера?**

- (?) Умение индивида сопротивляться постороннему влиянию
- (?) Система поведенческих реакций индивида, позволяющих ему чувствовать себя

сильным

- (!) Устойчивые индивидуально-типологические особенности сознательной регуляции

поведения

**38. (??) Что такое цельность характера?**

- (?) Отсутствие ярко выраженных акцентуаций
- (?) Согласованность и непротиворечивость поведенческих реакций
- (!) Устойчивость позиций и взглядов в различных ситуациях, согласованность слов и

поступков

**39. (??) Что такое сила характера?**

- (?) Это уровень определенного напряжения в высших отделах центральной нервной

системы человека

- (?) Врожденное свойство физически крепких людей

- (!) Энергичность человека, способность к длительному напряжению, преодолению

трудностей в сложных ситуациях

**40. (??) Что такое твердость характера?**

- (?) Способность настоять на своем
- (?) Умение спорить
- (!) Сила характера в сочетании с личностной принципиальностью

**41. (??) Что такое уравновешенность характера?**

- (?) Приобретенное качество индивида, тесно связано с генетическим фактором
- (?) Система стабилизирующих процессов головного мозга
- (!) Ровность, сдержанность поведения, эмоционально-волевая устойчивость личности

**42. (??) Что такое эмоции человека?**

- (?) Любая ответная реакция личности на происходящее с ним
- (?) Реакции индивида, указывающие на его личностное отношение к тому или иному

событию

- (!) Непроизвольные реакции индивида на акты удовлетворения или неудовлетворения

его потребностей, выражающиеся в определенных нервно-психическом и гуморально-вегетативном состояниях

**43. (??) Что такое эмоциональный настрой индивида?**

- (?) Настроение человека
- (?) Установка на то, в каком свете воспринимать происходящее – негативном или

позитивном

- (!) Показатель тонуса всей его жизнедеятельности

**44. (??) Чем характеризуется эмоциональность индивида?**

- (?) Выразительностью речи и поведения личности
- (?) Яркостью воспоминаний
- (!) Содержанием, качеством и динамикой его эмоциональных процессов.

**45. (??) За что отвечает содержательная сторона эмоций?**

(?) За то, что и как говорит индивид во время события, вызвавшего эмоциональное состояние

(?) За уровень возбудимости личности

(!) За ценностные ориентации, общую психическую направленность

**46. (??)** О чем свидетельствует качественная сторона эмоций?

(?) О сформированности или не сформированности волевых качеств личности

(?) О качестве переживаемого состояния и причинах его возникновения

(!) О преимущественно положительной или отрицательной модальности присущих данному индивиду эмоциональных состояний.

**47. (??)** Что относят к динамическим эмоциональным свойствам индивида?

(?) Наиболее яркие эмоциональные реакции человека

(?) наиболее часто встречающиеся эмоциональные процессы индивида

(!) Особенности возникновения, протекания и прекращения эмоциональных процессов, их внешнее проявление

**48. (??)** Чем является эмоциональная сфера индивида?

(?) Отдел головного мозга, отвечающий за эмоциональность индивида

(?) Система поведенческих проявлений в стрессогенных ситуациях

(!) механизм экстренного, спонтанного уравнивания его внутренних состояний с внезапно возникающими изменениями в окружающей среде

**49. (??)** Что имеется в виду под интеллектуальными чертами характера?

(?) уровень выраженности интеллектуальных задатков в решении эмоционально-ярких проблем

(?) Степень влияния черт характера на интеллектуальные особенности индивида

(!) Устойчивые индивидуально-типологические особенности интеллекта

**50. (??)** Кто начал использовать понятие «акцентуации характера», отделяя акцентуации от личности?

(?) К. Леонгард

(?) П.Б. Ганнушкин

(!) А.Е. Личко

**51. (??)** Что характерно для явной акцентуации?

(?) Ярко выраженные модели поведения в определенных условиях. Наиболее часто проявляются в стрессовых ситуациях

(?) Наличие личностных расстройств

(!) крайний вариант нормы. Акцентуированные черты характера достаточно выражены в течение всей жизни.

**52. (??)** Что характерно для скрытой акцентуации?

(?) Отсутствие явной

(?) Маскирующее, любые проявления акцентуаций, поведение

(!) обычный вариант нормы. Акцентуированные черты характера проявляются, в основном, при психических травмах, но не приводят к хронической дезадаптации

**53. (??)** Как называется раздел психологии, в задачи которого входит изучение сущности характера, его типов, строения, динамики и т.д.?

(?) Дифференциальная психология

(?) Психология личности

(!) Характерология

**54. (??)** Кого считают основателем характерологии?

(?) А.Е. Личко

(?) К. Леонгард

(!) Теофраст

**55. (??)** Дайте определение психопатии:

(?) конкретный психиатрический диагноз, предполагающий четкую клиническую картину и методы лечения.

(?) проявляется в смене настроения от очень веселого до депрессивного состояния

(!) проявляется патологическими чертами характера, дисгармонией личности, нарушениями эмоциональной и волевой сфер, нарушением адаптации личности в обществе.

**56.** (??) Дайте определение понятию «структура характера»:

(?) совокупность физиологических качеств личности, обеспечивающих определенную устойчивость работы высших отделов нервной системы

(?) совокупность черт личности, наиболее часто у него проявляющихся

(!) совокупность существенных черт, обеспечивающих относительную устойчивость отношений и поведения человека

**57.** (??) Что понимают под чертами характера?

(?) шаблонные эмоциональные реакции человека

(?) психические процессы, влияющие на настроение индивида

(!) психические свойства человека, определяющие его поведение в типичных обстоятельствах

**58.** (??) Как характеризует человека моральная воспитанность характера?

(?) со стороны уровня сдержанности агрессивных проявлений в поведении

(?) со стороны эмоциональной стороны его поведения

(!) со стороны направленности его поведения

**59.** (??) Когда формируются интеллектуальные черты характера?

(?) Во время внутриутробного развития плода

(?) На первом году жизни ребенка

(!) В период раннего детства

**60.** (??) Какую черту относят к обязательному признаку кризиса трех лет?

(?) Позитивизм

(?) Нейтральность

(!) Негативизм

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

### К РАЗДЕЛУ 1.6.

### СПОСОБНОСТИ

#### КАК ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

При изучении дисциплины предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме тестирования.

**1.** (??) Задатки это?

(?) Врожденные, устойчивые психофизиологические особенности человека, оказывающие не существенное влияние на развитие его способностей

(?) Устойчивые психофизиологические особенности человека, оказывающие существенное влияние на развитие его способностей

(!) Врожденные, устойчивые психофизиологические особенности человека, оказывающие существенное влияние на развитие его способностей

**2.** (??) Какими бывают задатки?

(!) Общие и специальными, центральные и периферические, сенсорные и двигательные

(?) Общие и специальными

(?) Центральные и периферические, сенсорные и двигательные

**3.** (??) Интеллект это?

(!) Способность к осуществлению процесса познания и к эффективному решению проблем, в частности при овладении новым кругом жизненных задач

(?) Способность к осуществлению процесса познания и к эффективному решению проблем

(?) Способность к осуществлению процесса познания

**4. (??) Существенными качествами человеческого интеллекта являются?**

(!) Любопытство, глубина ума, гибкость и подвижность ума, логичность мышления, доказательность мышления, критичность мышления, широта мышления

(?) Любопытство, глубина ума, гибкость и подвижность ума, логичность мышления, доказательность мышления, критичность мышления

(?) Любопытство, глубина ума, гибкость и подвижность ума

**5. (??) Креативность это?**

(!) Творческие способности индивида, характеризующиеся готовностью к продуцированию принципиально новых идей и входящие в структуру одаренности в качестве независимого фактора

(?) Творческие способности индивида

(?) Творческие способности индивида, характеризующиеся готовностью к продуцированию принципиально новых идей

**6. (??) Склонность это?**

(?) Направленность индивида на определенную деятельность, побуждающая его заниматься

(!) Избирательная направленность индивида на определенную деятельность, побуждающая его заниматься

(?) Избирательная направленность индивида

**7. (??) Психические процессы это?**

(!) Память, внимание, мышление, воображение

(?) Память, внимание, мышление

(?) Память, внимание

**8. (??) К общим задаткам относятся?**

(?) Те, которые касаются строения и функционирования организма человека в целом

(?) Те, которые касаются нервной подсистемы

(!) Те, которые касаются строения и функционирования организма человека в целом или его отдельных подсистем: нервной, сердечно - сосудистой, желудочной

**9. (??) К специальным относятся задатки?**

(!) Соотносимые с работой отделов коры головного мозга: информационного (зрительного, слухового, двигательного, обонятельного, осязательного и других) и мотивационного (сила и специфика эмоциональных процессов и потребностей организма)

(?) Соотносимые с работой отделов коры головного мозга: информационного (зрительного, слухового, двигательного, обонятельного, осязательного и других)

(?) Соотносимые с работой отделов коры головного мозга

**10. (??) Периферические задатки связаны с?**

(?) Переработкой человеком информации, воспринимаемой при помощи различных органов чувств

(!) Работой периферических отделов органов чувств

(?) Работой периферических отделов

**11. (??) Сенсорные задатки характеризуют?**

(?) Процессы восприятия и переработки человеком информации, воспринимаемой при помощи различных органов чувств

(?) Процессы восприятия и переработки человеком информации, воспринимаемой при помощи различных органов чувств

(!) Процессы восприятия и переработки человеком информации, воспринимаемой при помощи различных органов чувств

**12. (??) К параметрам, формирующим отличительные особенности интеллектуальной системы человека относятся?**

(!) Объем рабочей памяти, способность к прогнозированию, бескорыстной помощи, орудийной деятельности, логике, многоуровневую иерархию системного отбора ценной информации, сознание, память

(?) Объем рабочей памяти, способность к прогнозированию, бескорыстной помощи, орудийной деятельности, логике

(?) Объем рабочей памяти, способность к прогнозированию, бескорыстной помощи, орудийной деятельности, логике, многоуровневую иерархию системного отбора ценной информации

**13. (??) Любопытство это?**

(!) Стремление разносторонне познать то или иное явление в существенных отношениях, лежащее в основе активной познавательной деятельности

(?) Способность разносторонне познать то или иное явление в существенных отношениях, лежащее в основе активной познавательной деятельности

(?) Стремление к активной познавательной деятельности

**14. (??) Глубина ума это?**

(!) Способность отделять главное от второстепенного, необходимое от случайного

(?) Стремление отделять главное от второстепенного, необходимое от случайного

(?) Умение отделять главное от второстепенного

**15. (??) Гибкость и подвижность ума это?**

(?) Способность человека преодолевать шаблонность мышления

(!) Способность человека широко использовать имеющийся опыт оперативно исследовать предметы в новых связях и отношениях, преодолевать шаблонность мышления

(?) Умение человека преодолевать шаблонность мышления

**16. (??) Логичность мышления это?**

(!) Способность соблюдения строгой последовательности рассуждений, с учетом всех существенных сторон в исследуемом объекте, всех возможных его взаимосвязей

(?) Соблюдения строгой последовательности рассуждений

(?) Способность к правильным суждениям и выводам

**17. (??) Доказательность мышления это?**

(?) Способность к правильным суждениям и выводам

(!) Способность к использованию в нужный момент фактов и закономерностей, подтверждающих правильность суждений и выводов

(?) Способность к использованию в нужный момент фактов и закономерностей

**18. (??) Критичность мышления это?**

(?) Способность отбрасывания неправильных суждений, выводов и решений

(?) Способность строгой оценки результатов мыслительной деятельности

(!) Способность строгой оценки результатов мыслительной деятельности для отбрасывания неправильных суждений выводов и решений (способность отказываться от начатых действий, если они противоречат требованиям задачи)

**19. (??) Широта мышления?**

(?) Способность к всестороннему охвату объекта мыслительной деятельности

(!) Способность к всестороннему охвату объекта мыслительной деятельности с учетом исходных данных и многовариантности ее решений

(?) Стремление разносторонне познать то или иное явление в существенных отношениях, лежащее в основе активной познавательной деятельности

**20. (??) Способности это?**

(!) Свойства личности, являющиеся условиями успешного осуществления определенного рода деятельности

(?) Свойства личности благодаря которым она становится успешной в той или иной деятельности

(?) Особенности личности, приводящие ее к успеху

**21. (??) К основным видам деятельности относятся?**

(!) Практическая, теоретическая, художественно-эстетическая, коммуникативная, духовно-ценностная

(?) Художественно-эстетическая, коммуникативная, духовно-ценностная

(?) Практическая, теоретическая

**22. (??) Сферы психики представлены?**

(?) Интеллектуальной, эмоциональной

(!) Интеллектуальной, эмоциональной, мотивационно-волевой

(?) Эмоциональной, мотивационно-волевой

**23. (??) Какие виды способностей выделяют?**

(!) Умственные и специальные, учебные, математические, конструктивно-технические, музыкальные, литературные, физические

(?) Математические, музыкальные, литературные, физические

(?) Умственные и специальные, учебные, конструктивно-технические

**24. (??) Уровни развития способностей которые ошибочно принимаю за стадии?**

(?) Задатки, способности, талант

(!) Задатки, способности, талант, гениальность

(?) Задатки, талант, гениальность

**25. (??) Уровни развития способностей?**

(!) Репродуктивный, реконструктивный, творческий

(?) Репродуктивный, реконструктивный

(?) Репродуктивный, творческий

**26. (??) Кто разделял способности и задатки способностей?**

(?) Шадриков

(!) Теплов

(?) Акимов

**27. (??) Какие предметные области выделяют в современной психологии способностей?**

(!) Психогенетика способностей, психофизиология способностей, общая психология способностей, дифференциальная психология способностей и психодиагностика способностей, способности и деятельность, развитие способностей, социальная психология способностей, «обыденная психология» способностей (имплицитные теории», фолк психология)

(?) Психогенетика способностей, психофизиология способностей, общая психология способностей, дифференциальная психология способностей и психодиагностика способностей

(?) Психогенетика способностей, психофизиология способностей, общая психология способностей, дифференциальная психология способностей и психодиагностика способностей, способности и деятельность, развитие способностей, социальная психология способностей

**28. (??) Общие способности это?**

(?) Свойства личности, помогающие достичь высоких результатов в какой-либо области деятельности

(!) Индивидуальные свойства личности, обеспечивающие относительную легкость и продуктивность в овладении знаниями и осуществлении различных видов деятельности

(?) Индивидуальные свойства личности, помогающие достичь высоких результатов в какой-либо области деятельности

**29. (??) Специальные способности?**

(?) Свойства личности, обеспечивающие относительную легкость и продуктивность в овладении знаниями и осуществлении различных видов деятельности

(?) Индивидуальные свойства личности, обеспечивающие относительную легкость и продуктивность в овладении знаниями и осуществлении различных видов деятельности

(!) Свойства личности, помогающие достичь высоких результатов в какой-либо области деятельности

**30. (??) Какие типы личности выделял И.П. Павлов?**

(!) Художественный, мыслительный, промежуточный

(?) Мыслительный, творческий

(?) Мыслительный, творческий, промежуточный



**31. (??) Талант это?**

(!) Талант — выдающиеся способности, которые открываются с приобретением опыта, формируя навык, и приводят к наибольшему успеху в той или иной области

(?) Талант — выдающиеся способности, которые открываются с приобретением опыта

(?) Талант — выдающиеся способности, которые открываются с приобретением опыта, формируя навык

**32. (??) Одаренность это?**

(?) Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов

(!) Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми

(?) Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности

**33. (??) Актуальная одаренность это?**

(?) Актуальная одаренность — это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения

(?) Актуальная одаренность — показатели психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами

(!) Актуальная одаренность — это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами

**34. (??) Потенциальная одаренность это?**

(?) Потенциальная одаренность — это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности

(?) Потенциальная одаренность — это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал)

(!) Потенциальная одаренность — это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности

**35. (??) Одарённость по Теплову это?**

(?) качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности

(!) качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности

(?) качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности

**36. (??) Какие виды одаренности детей выделяет Щорс?**

(!) Художественная одаренность, творческая, социальная (лидерская), интеллектуальная и академическая, двигательная(психомоторная), духовная, практическая

(?) Художественная одаренность, творческая, социальная (лидерская), интеллектуальная и академическая, двигательная (психомоторная), духовная, практическая

(?) Художественная одаренность, творческая, социальная (лидерская), интеллектуальная и академическая, двигательная (психомоторная), духовная, практическая

**37. (??) Гениальность это?**

(?) Высший уровень интеллектуального или творческого функционирования личности, который реально проявляется в выдающихся научных открытиях

(?) Высший уровень интеллектуального или творческого функционирования личности

(!) Высший уровень интеллектуального или творческого функционирования личности, который реально проявляется в выдающихся научных открытиях или философских концепциях, технических или технологических изобретениях, социальных преобразованиях, создании художественных произведений, имеющих отдалённые последствия во многих областях культуры

**38. (??) Типы интеллекта по Говарду Гарднеру?**

(!) Лингвистический, музыкальный, логико-математический, пространственный, телесно-кинестический, внутриличностный, межличностный

(?) Лингвистический, музыкальный, логико-математический, пространственный, телесно-кинестический

(?) Лингвистический, музыкальный, логико-математический, пространственный, внутриличностный, межличностный

**39. (??) В каком возрасте возникают задатки большинства способностей?**

(!) 5 лет

(?) 7 лет

(?) 4 года

**40. (??) Признаки творческой одаренности?**

(!) Оригинальность идей и продуктов, способность находить идеи в новых и сложных ситуациях, образная гибкость мышления, семантическая или словесная гибкость мышления

(?) Оригинальность идей и продуктов, способность находить идеи в новых и сложных ситуациях

(?) Оригинальность идей и продуктов, способность находить идеи в новых и сложных ситуациях, образная гибкость мышления

**41. (??) Художественная одаренность, делится на одаренность в области?**

(?) Актерского мастерства, литературы, музыки, искусства, скульптуры

(!) Актерского мастерства, литературы, музыки, искусства, скульптуры, техники

(?) Искусства, скульптуры

**42. (??) В чем проявляется творческая одаренность?**

(!) В нестандартном видении мира и нешаблонном мышлении

(?) В искусстве

(?) В творчестве

**43. (??) Социальная (лидерская) одаренность это?**

(?) Способность быть наставником и идейным вдохновителем

(?) Быть лидером

(!) Исключительная способность выстраивать долговременные, конструктивные взаимоотношения с другими людьми

**44. (??) Интеллектуальная и академическая одаренность это?**

(?) Способность успешно решать различные задачи

(!) Способность анализировать, мыслить, сопоставлять факты

(?) Возможность достижения высоких результатов

**45. (??) Двигательная (психомоторная) одаренность это?**

(!) Исключительно спортивные способности

(?) Интерес к занятиям требующим физической нагрузки

(?) Способность использовать двигательные навыки

**46. (??) С чем связана духовная одаренность?**

(?) Моральными качествами

(?) Альтруизмом

(!) Моральными качествами, альтруизмом

**47. (??)** В чем проявляется практическая одаренность?

(?) В успешном использовании интеллекта в практической жизни

(!) В том, что люди, которые с большим успехом пользуются интеллектом в повседневной жизни, не обязательно на работе доминируют в решении проблем, где задействовано абстрактное мышление, и академические способности не всегда указывают на интеллект

(?) В том, что люди, которые с большим успехом пользуются интеллектом в повседневной жизни и на работе

**48. (??)** Среди критериев выделения видов одаренности можно назвать?

(!) Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики, степень сформированности, форма проявлений, широта проявлений в различных видах деятельности, особенности возрастного развития

(?) Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики, степень сформированности, форма проявлений, широта проявлений в различных видах деятельности

(?) Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики, степень сформированности, форма проявлений, широта проявлений в различных видах деятельности

**49. (??)** По критерию форма проявления одаренность делится на?

(!) Явную одаренность, скрытую одаренность

(?) Явную одаренность, скрытую одаренность, потенциальную и актуальную

(?) Потенциальную и актуальную

**50. (??)** По критерию степень сформированности одаренности можно дифференцировать на?

(!) Актуальную и потенциальную

(?) Явную и скрытую

(?) Явную одаренность, скрытую одаренность, потенциальную и актуальную

**51. (??)** По критерию широта проявлений в различных видах деятельности одаренность делится на?

(?) Явную и скрытую

(!) Общую и специальную

(?) Потенциальную и актуальную

**52. (??)** В чем проявляется общая одаренность?

(!) Проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности

(?) Проявляется в отдельных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей

(?) Проявляется в конкретных видах деятельности и выступает как основа их продуктивности

**53. (??)** В чем проявляется специальная одаренность?

(?) Проявляется в конкретных видах деятельности и выступает как основа их продуктивности

(?) Проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности

(!) Проявляется в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей

**54. (??)** По критерию особенности возрастного развития одаренность можно дифференцировать на?

(!) Раннюю и позднюю

(?) Раннюю, актуальную, позднюю

(?) Потенциальную, раннюю, актуальную, позднюю

**55. (??)** Каким эмоциональным интеллектом зачастую обладают гении?

(!) Низким

(?) Средним

(?) Высоким

**56.** (??) Каким IQ нередко обладают талантливые люди?

(!) Низким

(?) Средним

(?) Высоким

**57.** (??) В каком веке феномен гениальности становится предметом множества социологических и физиологических исследований?

(?) 19

(!) 20

(?) 21

**58.** (??) Кто в начале 1980-х годов написал книгу « Структура разума»?

(!) Говард Гарднер

(?) Сара Нейш

(?) Дэниэл Коил

**59.** (??) Кто изучал когнитивное развитие детей?

(!) Жан Пиаже

(?) Зигмунд Фрейд

(?) Сара Нейш

**60.** (??) Как звали младенца который через несколько часов после рождения заговорил?

(?) Поль Эрдеш

(!) Джон Стюарт Милль

(?) Жан Пиаже

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

### К РАЗДЕЛУ 1.7.

#### МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНАЯ СФЕРА, САМООЦЕНКА И УРОВЕНЬ ПРИТЯЗАНИЙ

#### КАК ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

При изучении дисциплины предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме тестирования.

**1.** (??) Кто впервые употребил термин «мотивация» в своей статье?

(?) А. Леонтьев

(?) В. Вилюнас

(!) А. Шопенгауэр

**2.** (??) Какие мотивации являются индивидуальными, направленными на поддержание гомеостаза?

(?) исследовательское поведение, игровая деятельность

(!) голод, жажда, избегание боли, стремление к температурному оптимуму и т. д.

(?) забота о потомстве, поиск места в групповой иерархии, поддержание присущей данному виду структуры сообщества и т. п.

**3.** (??) Дайте определение устойчивой мотивации.

(?) мотивация, основанная на положительных стимулах

(?) мотивация, связанная не с внешними обстоятельствами, а с самим содержанием деятельности

(!) мотивация, которая основана на нуждах человека, так как она не требует дополнительного подкрепления

**4.** (??) Какие бывают виды мотивации по длительности?

(!) временная, постоянная, процессуальная

(?) временная, переменчивая, постоянная

(?) кратковременная, периодическая, долгосрочная

**5.** (??) Материальный или идеальный «предмет», который побуждает и направляет на

себя деятельность или поступок, смысл которых состоит в том, что с помощью него удовлетворяются определенные потребности субъекта – это:

- (?) мотивация
- (?) потребность
- (!) мотив

**6. (??)** Как избежать мотивационной ошибки «Ожидание вдохновения. Переключившись на потом»?

- (?) отказывать себе в самом приятном, если не выполняешь задуманное
- (?) попросить близких, чтобы заставляли
- (!) начать, пусть, даже с мелкого шага

**7. (??)** Что происходит с мотивом при достижении запланированного результата и удовлетворении потребности?

- (?) усиливается и закрепляется в долговременной памяти как опыт
- (!) теряет свою актуальность, но закрепляется в долговременной памяти как опыт
- (?) пропадает и в скором времени забывается, т.к. сменяется другими мотивами

**8. (??)** В зависимости от чего пережитая потребность с объектом ее удовлетворения может стать ценностью или антиценностью для данного человека?

- (?) закрепления в долговременной или кратковременной памяти
- (!) знака эмоционального фона (положительных или отрицательных эмоций)
- (?) удовлетворения либо неудовлетворения потребности мотива

**9. (??)** Что может быть причиной не достижения цели и не удовлетворения потребности?

- (?) чувство вины за отсутствие мотивации на данный момент
- (?) не до конца понятен результат
- (!) отсутствие предмета удовлетворения потребности

**10. (??)** Что является феноменом забывания намерений по З. Фрейду?

- (?) откладывание по каким-то причинам достижения цели
- (?) появление более сильной потребности
- (!) «затухание» мотива естественным путем

**11. (??)** Мотивационная установка – это:

(!) это задание для себя, запланированное, но отсроченное, или намерение, которое будет осуществлено при появлении нужной ситуации, повода

(?) это задание другому лицу, запланированное, но отсроченное, или намерение, которое будет осуществлено при появлении нужной ситуации, повода

(?) это задание, полученное от другого лица и находящееся в процессе выполнения

**12. (??)** Дайте определение понятию «интерес».

(?) синоним слова «энергия» в контексте бодрости человека и его желания сдвинуть горы

(?) инстинктивное желание, побуждающее индивида действовать в направлении удовлетворения этой потребности

(!) эмоционально насыщенная направленность на объекты, связанные со стабильными потребностями человека

**13. (??)** Желание-это:

- (?) расположение духа, настроение
- (?) ощущение необходимости удовлетворить какую-либо физиологическую потребность
- (!) мотивационное состояние, при котором потребности соотнесены с конкретным предметом их удовлетворения

**14. (??)** Что ведет к деградации личности и нередко является предпосылкой преступного поведения?

- (?) отсутствие цели
- (!) отрицательные страсти
- (?) отсутствие потребности

- 15.** (??) Влечение – это:
- (?) потребность, которая доминирует над всеми остальными потребностями и придает соответствующую направленность всей жизнедеятельности человека
  - (!) состояние навязчивого тяготения к определенной группе объектов
  - (?) очень стойкое аффективное стремление к определенному объекту
- 16.** (??) Что имеет наибольшую силу напряженности в ряду инстинктивных, органических влечений?
- (?) жажда
  - (!) влечение материнства
  - (?) сексуальное влечение
- 17.** (??) Что является сознательным обоснованием намерения?
- (?) мотивировка
  - (?) мотивация
  - (!) мотив
- 18.** (??) Что является средствами удовлетворения человеческих потребностей?
- (?) признание
  - (?) еда
  - (!) блага
- 19.** (??) Число потребностей в эволюционном ряду:
- (!) возрастает
  - (?) остается неизменным убывает
  - (?) убывает
- 20.** (??) Процесс «узнавания» потребностью своего предмета называется:
- (?) осознанным жизнеобеспечением
  - (?) выделением цели
  - (!) опредмечиванием потребности
- 21.** (??) По функциональной роли потребности бывают:
- (?) устойчивые, ситуативные
  - (?) доминирующие, второстепенные
  - (!) естественные, обусловленные культурой
- 22.** (??) Что является проявлением стадного инстинкта по мнению У. Мак Дугалла?
- (?) стремление к созданию семьи
  - (?) стремление к размножению
  - (!) стремление к общению
- 23.** (??) Какие мотивационные факторы выделил Гилфорд в потребностях, связанных с работой?
- (?) активность, высокая обучаемость, исполнительность
  - (!) честолюбие, упорство, выносливость
  - (?) пунктуальность, квалификация, честность
- 24.** (??) Что является гедонистическими потребностями?
- (?) потребность в результативности усилия
  - (?) потребность в признании собственной значимости
  - (!) потребность в комфорте, безмятежности
- 25.** (??) На какие виды делятся потребности в первую очередь согласно Х. Мюррею?
- (?) экстравертные и интровертные
  - (!) первичные и вторичные
  - (?) активные и пассивные
- 26.** (??) Что является верхней ступеней иерархии человеческих потребностей по Абрахаму Маслоу?
- (?) любовь
  - (?) уважение

(!) самоактуализация

**27.** (??) Какие два этапа в жизни каждой потребности следует выделить при рассмотрении связи потребностей с деятельностью?

(!) период до первой встречи с предметом, удовлетворяющим потребность, и период после этой встречи

(?) период до осознания необходимости человеком данной потребности и период после осознания

(?) период до удовлетворения потребности и период после ее удовлетворения

**28.** (??) Как подразделяются интересы в соответствии с потребностями?

(!) по содержанию, по широте, по устойчивости

(?) по длительности, по полярности, по индивидуальности

(?) по знаниям, по практической деятельности, по эмоциональности

**29.** (??) Конструкция «если я наведу порядок на столе, я получу конфету» является:

(?) глобальной мотивацией

(?) внешней мотивацией

(!) положительной мотивацией

**30.** (??) Какую мотивационную ошибку позволит избежать поиск вдохновения в чужом примере?

(?) чувство вины за отсутствие мотивации на данный момент

(?) ожидание вдохновения. Переключивание на потом

(!) неверие в себя. Низкая самооценка

**31.** (??) Представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или даже закрыто – это:

(?) самовыражение

(!) самооценка

(?) мания величия

**32.** (??) Какие виды самооценки есть в современной психологии?

(?) глубокая, поверхностная

(!) заниженная, адекватная, завышенная

(?) критическая, нейтральная, некритическая

**33.** (??) Сверхчувствительность к критике, сопровождаемая возмущением и обидой на критику и чувством, что на него нападают проявляет человек с:

(?) завышенной самооценкой

(!) заниженной самооценкой

(?) адекватной самооценкой

**34.** (??) По особенностям строения самооценка бывает:

(!) конфликтная и бесконфликтная

(?) высокая и низкая

(?) адекватная и неадекватная

**35.** (??) Самопознание продолжается:

(!) всю жизнь

(?) по мере необходимости, у каждого человека индивидуально

(?) до получения сведений, удовлетворяющих интерес человека о себе

**36.** (??) Какие три уровня организации человека относят к сферам самопознания?

(?) субъект, индивид, личность

(?) молекула, клетка, организм

(!) организм, социальный индивид, личность

**37.** (??) Что относят к областям самопознания?

(?) самонаблюдение и самоанализ

(!) сознание и бессознательное

(?) личное и социальное

**38.** (??) К специальным средствам познания себя относятся:

(?) изучение психологии

(?) самоотчет

(!) различные современные формы работы психолога

**39.** (??) Какая формула самооценки является верной?

(?) самооценка=самопознание\*самоуверенность

(!) самооценка=успех/притязание

(?) самооценка=самонаблюдение+самоанализ

**40.** (??) «В социологии и психологии отражает субъективную эмоциональную оценку собственной значимости, а также отношение индивида к себе, как к личности». Что отражает данное определение?

(!) самоуважение

(?) самопознание

(?) самооценка

**41.** (??) Необоснованная уверенность в отсутствии у себя минусов и отрицательных свойств характера – это:

(?) уверенность в себе

(?) самоуважение

(!) самоуверенность

**42.** (??) Назовите этапы развития самооценки.

(?) ранний возраст, младший школьный возраст, возраст становления личности, зрелый возраст

(?) дошкольный возраст, школьный возраст, зрелый возраст

(!) ранний возраст, средний дошкольный возраст, старший дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст

**43.** (??) Стремление к достижению целей той степени сложности, на которую человек считает себя способным, - это:

(!) уровень притязаний личности

(?) самоуверенность

(?) самооценка

**44.** (??) Что лежит в основе частного уровня притязаний личности?

(!) самооценка в соответствующей области

(?) самооценка в нескольких интересующих областях

(?) целостная оценка себя как личности

**45.** (??) Кто ввел понятие уровень притязаний личности?

(?) Дж. Роттера и его ученики

(!) К. Левин и его ученики

(?) Д. Аткинсон и его ученики

**46.** (??) Одна из разновидностей мотивации деятельности, связанная с потребностью индивида добиваться успеха и избегать неудач – это:

(?) мотивация неудачи

(?) мотивация успеха

(!) мотивация достижения

**47.** (??) Какие группы потребностей рассматривает теория мотивации Маккелланда?

(?) по функциональной роли, по значимости, по временной устойчивости

(?) акизитивные, гедонистические, проксические

(!) в причастности, во власти, в успехе

**48.** (??) Сколько блоков в мотивации достижения выделяет Т.О. Гордеева?

(?) 3

(?) 6



(!) 5

**49.** (??) Какой блок в мотивации достижения согласно Т.О. Гордеевой отвечает за динамическую и содержательную характеристику активности, за интенсивность деятельности, готовность выполнять её непрерывно, за её длительность?

(?) целевой блок

(!) блок «усилия»

(?) мотивационно-регуляционный блок

**50.** (??) Согласно теории детерминации какие потребности являются самыми главными?

(!) потребность в автономии, потребность в компетентности, потребность во взаимосвязи с другими людьми

(?) потребность в свободе, независимость, конформизм

(?) потребность находиться среди людей, потребность угождать, потребность в дисциплине

**51.** (??) На каких трех составляющих деятельности базируется подход Э. Скиннер к мотивации достижения?

(!) деятель, средства деятельности, результаты (цели) деятельности

(?) способности ставить задачи, решать задачи и исполнять решения

(?) потребности, ценности, мотивы

**52.** (??) Кто сформулировал понятие выученной беспомощности?

(?) А. Бандура

(?) Э. Скиннер

(!) М. Селигман

**53.** (??) Какое из утверждений отражает мнение Х. Хекхаузена?

(?) ключевым фактором является не просто вера в достижение успеха, или надежда на успех, или привлекательность цели, а вера в то, что человек способен осуществить деятельность, которая может привести к желаемому результату

(?) представления о контроле являются имплицитными теориями о том, как устроен окружающий мир и какое место человек занимает в нем, ощущение контроля может приносить радость, а потеря контроля быть разрушительной

(!) мотивация достижения представляет собой стремление увеличить или сохранить высокими способности человека там, где может быть использован критерий успешности

**54.** (??) Кто ввел понятие «локуса контроля»?

(?) Д. Аткинсон

(?) Э. Скиннер

(!) Дж. Роттера

**55.** (??) Дети какого возраста полностью признают авторитет взрослого человека, почти безоговорочно принимают его оценки. Даже характеризуя себя как личность, в основном лишь повторяют то, что о них говорит взрослый?

(?) подростковый возраст

(!) младший школьный возраст

(?) старший дошкольный возраст

**56.** (??) По мнению психологов, в какой период жизни у человека в основном формируется структура личности?

(!) в первые пять лет жизни

(?) в школьные годы

(?) в первые семь лет жизни

**57.** (??) К какому возрасту у многих детей складывается умение и способность правильно оценивать себя, свои успехи, неудачи, личностные качества, причем не только в игровой, но также и в других видах деятельности: учении, труде и общении?

(?) подростковый возраст

- (!) средний дошкольный возраст
- (?) старший дошкольный возраст

**58.** (??) Что по мнению американского ученого-обществоведа Эрика Хоффера является ключевой проблемой личной самореализации?

- (!) наличие чувства собственного достоинства
- (?) угнетение в себе чувства собственного достоинства
- (?) отсутствие чувства собственного достоинства

**59.** (??) Какие существуют мотивы для обращения человека к самооценке?

- (?) несогласие с оценкой общества, психологические расстройства
- (?) поиск уязвимостей, поиск достоинств
- (!) понимание себя, повышение собственной значимости, самопроверка

**60.** (??) Что влечет за собой рост самоуверенности и уменьшение страха?

- (!) появление склонности к рискованному поведению
- (?) увеличение уровня жизни
- (?) ускорение процесса достижения целей

## МОДУЛЬ 2 «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

#### К РАЗДЕЛУ 2.1.

#### ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ

При изучении дисциплины предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме тестирования.

**1.** (??) Метод, используемый в историко-психологических исследованиях?

- (?) Наблюдение.
- (?) Тестирование.
- (!) Категориальный анализ.

**2.** (??) Методы исследования психики в Доаучный период (до VII-VI вв. до н. э.)?

- (?) Экспериментальный метод.
- (!) Методов еще нет.
- (?) Метода проб и ошибок.

**3.** (??) Какой их факторов, определяющих развитие психологии, связан с изменением ее предмета, влиянием смежных с психологией наук, с развитием принципов и категориального строя психологии?

- (!) Логика развития психологических знаний.
- (?) Социальная ситуация развития науки.
- (?) Особенности личности конкретного ученого.

**4.** (??) Кто из ученых был убежден, что формирование личности происходит при жизни человека, что его идеалы, стремления, ценности закладываются в процессе воспитания, а следовательно, при правильном воспитании новое поколение станет совершенно другим, лучшим?

- (?) К. Д. Кавелин.
- (?) И. П. Павлов.
- (!) И. М. Сеченов.

**5.** (??) На какую науку, начиная с VII-VI вв. до н. э., прежде всего была ориентирована психология?

- (?) Биологию.
- (!) Философию.
- (?) Математику.

**6.** (??) Кто из древнегреческих философов первым показал значение математики для психологии?

- (!) Пифагор.

- (?) Анаксагор.
- (?) Аристотель.

**7.** (??) Кто из древнегреческих философов считал, что первоосновой, душой является вода, так как вода (например, Нил, от которого зависели урожаи) - это основа жизни?

- (?) Тисий.
- (?) Дамо.
- (!) Фалёс.

**8.** (??) Этап-зарождение и становление психологии (годы)?

- (?) (II в. до н. э. - III-IV вв. н. э.).
- (!) (VII-IV вв. до н. э.).
- (?) (III-II вв. до н. э.).

**9.** (??) Пифагор отрицал равенство душ, считая, что:

- (!) равенства нет в природе вообще.
- (?) идея равенства есть вещь крайне двусмысленная.
- (?) равенство всегда в гармонии существующих противоположностей.

**10.** (??) Пифагор считал, что секрет всего сущего на земле состоит в:

- (?) пище.
- (?) душе.
- (!) числах.

**11.** (??) Крылатая фраза Гераклита:

- (?) «начало - половина целого».
- (!) «все течет, все изменяется».
- (?) «хорошее начало — половина дела».

**12.** (??) Кто такие софисты?

(!) Древнегреческие платные преподаватели красноречия, представители одноимённого философского направления, распространённого в Греции во 2-й половине V — 1-й половине IV веков до н. э.

- (?) Жители города Софии.
- (?) Ученые в древнем мире.

**13.** (??) Кто из философов считал, что многообразие мира объясняется тремя причинами: очертаниями, порядком и положением атомов в пространстве?

- (?) Платон.
- (?) Зенон.
- (!) Демокрит.

**14.** (??) Понимание бытия Демокритом?

(?) Бытие – это то, что можно познать только разумом.  
(!) Ни одна вещь не возникает беспричинно, но в силу необходимости. Необходимость естественна и абсолютна. Случайностей нет.

(?) Бытие вечно, неизменно, неделимо, неподвижно, неуничтожимо, шарообразно.

**15.** (??) Известное учение Гиппократ о темпераментах, основанное на сочетании жидкости и организме. Виды жидкости в организме по Гиппократу:

- (!) Кровь, слизь, желчь черная и желчь желтая.
- (?) Кровь и слизь.
- (?) Желчь черная и желчь желтая.

**16.** (??) Гиппократ был первым психологом, заговорившим о:

- (?) первичных и вторичных качествах предметов.
- (?) исчезнувшем материке – Атлантиде.
- (!) индивидуальных различиях, о дифференциальной психологии.

**17.** (??) Познание по Сократу - это:

- (?) припоминание душой тех идей, которые она уже когда-то созерцала.
- (!) преимущественно самопознание, извлечение знаний, то вначале нужно «очистить»

разум от всего лишнего и начать путь познания с признания «Я знаю, что я ничего не знаю».

(?) есть то, что способно принимать форму чувственно воспринимаемых предметов без их материи; разум же усматривает общее в единичном.

**18.** (??) Что можно сказать о Сократе как личности?

(!) Его необычный вид, стремление к активному общению и способность воздействовать на слушателей привлекали к нему людей.

(?) Заниматься своим делом и не вмешиваться в чужие.

(?) Религиозный реформатор.

**19.** (??) Над воротами Академии Платона было написано:

(?) «Каждому свое».

(?) «Из двух зол выбирай меньшее».

(!) «Не знающий геометрии да не войдет сюда».

**20.** (??) С чем Платон отождествляет мир небытия?

(?) Душой.

(!) Материей.

(?) Космосом.

Развитие психологии в период Античности.

**21.** (??) В чем Платон видел основную причину порчи человеческого общества?

(!) В господстве материальных интересов, в их влиянии на поведение людей.

(?) В идеальном обществе.

(?) В жизненных ценностях.

**22.** (??) Три вида души по Аристотелю?

(?) растительная, животная и космическая.

(?) духовная, душевная и разумная

(!) растительная, животная и разумная.

**23.** (??) Основа добродетели, по Аристотелю?

(?) добродетели возникают помимо природы, мы имеем возможность приобрести их, путем привычек.

(!) добродетели не даются нам от природы и не возникают помимо природы, но мы от природы имеем возможность приобрести их, путем же привычек приобретаем их в совершенстве.

(?) добродетели даются нам от природы, и мы не имеем возможность приобрести их.

**24.** (??) Что по мнению Аристотеля особенно важно для воспитания нравственности?

(!) Искусство.

(?) Обучение.

(?) Окружение.

**25.** (??) Школы киников. В чем заключатся суть ступени аскезы?

(?) Не обращать внимания на общественное мнение, на похвалу и порицание людей.

(?) В необходимости игнорировать знания, накопленные обществом; при этом утверждалось, что неграмотность также может являться достоинством.

(!) В отказе от комфорта и благ, которые дает общество.

**26.** (??) Эпикур считал, что наибольшим благом в жизни является:

(?) Одиночество.

(!) Дружба и духовное общение.

(?) Любовь.

**27.** (??) Счастье, по Эпикуру, состоит:

(!) в состоянии душевной невозмутимости.

(?) в материальных благах.

(?) в везении человека.

**28.** (??) Главный нравственный закон стоиков гласит:

(?) Только добродетель есть благо, только порок есть зло; все прочее безразлично.

(?) Нравственный человек должен знать, что такое добродетель.

(!) Личная свобода проявляется в том, что каждый человек может сохранить свою сущность, свое достоинство в любых, самых тяжелых обстоятельствах.

**29.** (??) Кто разработал теорию аффектов?

(?) Киники.

(!) Стоики.

(?) Софисты.

**30.** (??) Кому принадлежат слова «желающего судьба ведет, а нежелающего - тащит»?

(!) Л. А. Сенеке.

(?) В. Франклу.

(?) Марку Аврелию.

**31.** (??) Гален считал, что органами психики являются:

(?) мозг, сердце и почки.

(?) мозг.

(!) мозг, сердце и печень.

**32.** (??) Какой термин впервые появился в концепции Ф. Александрийского?

(?) Прозрение.

(!) Откровение.

(?) Дарование.

**33.** (??) Возможность души обращаться к себе и таким образом получать знания о своей духовной жизни – это путь познания, открытый Плотинем? Какой метод изучения психики появился благодаря ему?

(!) Самонаблюдения (интроспекции).

(?) Наблюдения.

(?) Эксперимент.

**34.** (??) Учение какого философа являет собой образец ранней древнегреческой диалектики?

(?) Сенека.

(?) Сократ.

(!) Гераклит.

**35.** (??) Кто из философов писал о профпригодности?

(?) Сократ.

(!) Платон.

(?) Гераклит.

**36.** (??) Фалес, Анаксимен, Анаксимандр представляют школу?

(!) Милетскую.

(?) Софийскую.

(?) Киников.

**37.** (??) В чем уникальность и ценность психологии как науки?

(?) в создании общечеловеческих ценностей,

(?) в рациональности,

(!) в межпредметном характере.

**38.** (??) Что подразумевает принцип детерминизма?

(?) обратимость времени,

(!) что все психические явления связаны причинно-следственными отношениями.

(?) что все психические явления неразрывно связаны,

**39.** (??) Кто ввел понятие механистического детерминизма?

(!) Р. Декарт.

(?) Платон.

(?) Дж. Бруно.

**40.** (??) Какой вид детерминизма возник с появлением теории эволюции?

(?) Механический.

(?) Психологический.

(!) Биологический.

**41. (??) Принцип системности предполагает?**

(?) что отдельные психические явления внутренне не связаны между собой.

(!) что отдельные психические явления внутренне связаны между собой, образуя целостность и приобретая благодаря этому новые свойства.

(?) что отдельные психические явления внутренне связаны между собой.

**42. (??) Автор теории рекапитуляции?**

(!) С. Холл.

(?) М. Коул.

(?) Л.С. Выготский.

**43. (??) От чего зависит процесс психического развития у детей?**

(?) от окружения.

(?) от наследственности.

(!) от социальной среды, окружения и воспитания ребенка.

**44. (??) Стороны психического развития?**

(?) развитие личности, развитие интеллекта.

(!) развитие личности, развитие интеллекта, социальное развитие, которые имеют свои этапы и закономерности.

(?) социальное развитие, которые имеют свои этапы и закономерности.

**45. (??) Основные категории строя в психологии?**

(!) мотив, образ, деятельность, личность, общение, переживание.

(?) мотив, образ.

(?) деятельность, личность.

**46. (??) В какой школе психологии начала XX века, образ стал ведущей категорией?**

(?) Экспериментальная психология.

(?) Вюрцбургская школа.

(!) Гештальтпсихология.

**47. (??) Определение какой категории в психологии можно записать как «это то, что движет живым существом, ради чего оно тратит свою жизненную энергию»?**

(?) Образ.

(!) Мотив.

(?) Личность.

**48. (??) Категория переживание – это:**

(!) эмоциональный отклик человека на явления внешнего мира, свои поступки и мысли.

(?) динамический процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость.

(?) формируемый в сознании человека мысленный (ментальный) образ воспринимаемого им в окружающей среде объекта.

**49. (??) Что в психологии понимается под деятельностью?**

(?) психический процесс моделирования закономерностей окружающего мира на основе аксиоматических положений.

(?) как устойчивая система обобщенного представления индивида о себе.

(!) динамическая система взаимодействий субъекта с внешним миром, в ходе которых человек сознательно, целенаправленно воздействует на объект, за счет чего он удовлетворяет свои потребности.

**50. ??) В современной психологии существует несколько школ, для которых категория деятельности – ведущая. Это школы:**

(?) когнитивная психология, и гуманистическая психология.

(!) бихевиоризм, и отечественная психология.

(?) структурализм, и психоанализ.

**51.** (??) В современной психологии понятие личность - это:

(!) это человек, взятый в системе таких его психологических характеристик, которые социально обусловлены, проявляются в общественных по природе связях и отношениях, являются устойчивыми и определяют нравственные поступки человека, имеющие существенное значение для него самого и окружающих.

(?) это родовое понятие, указывающее на отнесенность существа к высшей ступени развития живой природы — к человеческому роду.

(?) это единичный представитель вида «homo sapiens».

**52.** (??) В чем ценность изучения истории психологии?

(?) Ценность следует искать исключительно среди духовных благ, и только того, кто не безразличен к этим благам.

(?) Позволит проследить постепенное становление ведущих идей о развитии природы, торжество одних взглядов и заслуженное или незаслуженное отрицание других.

(!) Веками рождались и сменяли друг друга представления о душе, сознании, поведении. Ценность в том, чтобы воссоздать правдивую картину этой смены, выявить, от чего она зависела.

**53.** (??) Кто из ученых провёл границу между материальным, вещественным, смертным телом и нематериальной, невещественной, бессмертной душой?

(?) Декарт.

(!) Платон.

(?) Пифагор.

**54.** (??) Рене Декарта (1596-1650 гг.) впервые использовал термин:

(!) Сознание.

(?) Невроз.

(?) Ситуация.

**55.** (??) Главное имя в истории оформления психологии как науки?

(?) Зигмунд Фрейд.

(?) Эрнст Генрих Вебер.

(!) Вильгельм Вундт.

**56.** (??) Что понимают под термином «психологическая школа»?

(?) Учебное заведение для получения общего образования.

(!) Группа психологов, связанных идейно, а иногда и территориально, с лидером научного направления.

(?) Школа научного управления.

**57.** (??) Кем разработана в конце XIX — начале XX века психологическая теория - Психоанализ?

(!) Зигмунд Фрейд.

(?) Эрих Фромм.

(?) Карл Густав Юнг.

**58.** (??) Основной метод истории психологии?

(?) Эксперимент.

(?) Историко-функциональный.

(!) Теоретическая реконструкция.

**59.** (??) В каком году в Институте философии АН СССР создан Сектор Психологии — первая психологическая лаборатория в системе Академии наук?

(?) 1925.

(!) 1945.

(?) 1956.

**60.** (??) В каком году создана была организация факультетов психологии в Московском

и Ленинградском университетах?

- (!) 1966.
- (?) 1973.
- (?) 1951.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

### К РАЗДЕЛУ 2.2.

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВОЗЗРЕНИЯ

### СРЕДНЕВЕКОВЬЯ, ВОЗРОЖДЕНИЯ И НОВОГО ВРЕМЕНИ

При изучении дисциплины предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме тестирования.

1. (??) Официальная наука о душе в Средневековье?

- (?) Психология
- (!) Богословие
- (?) Теология

2. (??) Кто был основоположником волюнтаризма?

- (!) А. Аврелий
- (?) И. С. Эриуген
- (?) П. Абеляр

3. (??) Патристика – это?

- (?) Отделение души от разума
- (!) Обращение к знаниям, накопленным в античности
- (?) Антагонизм между психологией и богословием

4. (??) Кто написал трактат «О божественном предопределении»?

- (?) Пелагий
- (!) И. С. Эриуген
- (?) П. Абеляр

5. (??) Пьер Абеляр был представителем

- (?) Рационализма
- (?) Деизма
- (!) Концептуализма

6. (??) Особенность арабской психологии была в том, что ученые считали, что:

- (?) Изучение психики должно основываться на античной философии
- (!) Изучение психики должно основываться на данных естественных наук
- (?) Изучение психики должно основываться на изучении проблем свободы воли и природы человеческих чувств

7. (??) Какой подход использовал Ибн аль-Хайсам в своих исследованиях?

- (?) Функциональный
- (!) Естественно-научный
- (?) Биологический

8. (??) Представители номинализма считали, что:

(?) общие понятия существуют и вне вещей, в уме человека, т. е. слово - это не только звук, но и значение, которое, оставаясь в названиях, передается людям

(?) общие понятия реально существуют еще до вещей, в уме у Бога

(!) общие понятия не существуют в реальности, есть лишь «дуновение голоса», т. е. слово, которым для удобства общения фиксируют группу сходных предметов

9. (??) Ф. Аквинский считал, что в случае противоречий:

- (!) Истина знания уступает вере
- (?) Истина знания и истина веры тождественны
- (?) Вера уступает истине знания



**10. (??)** Кто считал, что телесное расстройство неизбежно ведет и к расстройству умственному?

- (?) Р. Бекон
- (!) Ф. Аквинский
- (?) Д. Скот

**11. (??)** Чье это высказывание: «Сущностей не следует умножать без необходимости»?

- (!) У. Оккам
- (?) Д. Скот
- (?) Г. В. Лейбниц

**12. (??)** Каким из способов эмоциональной разрядки, очищения от страха и чувства вины были в Средневековье? Выберите неправильный ответ

- (?) Проведение карнавалов
- (!) Терапия
- (?) Исповедь

**13. (??)** В какой период зародился новый предмет психологической науки – сознание?

- (!) Эпоха Возрождения
- (?) Античное время
- (?) Эпоха Средневековья

**14. (??)** Чья теория ознаменовала переход от античной традиции к средневековому христианскому мировоззрению?

- (!) А. Аврелий
- (?) Ф. Аквинский
- (?) П. Абеляр

**15. (??)** И. С. Эриуген считал, что

- (!) Общее предшествует единичному
- (?) Вера предшествует знанию
- (?) Знание предшествует вере

**16. (??)** Какие способности не считались основными по мнению Х. Уарте?

- (?) Воображение
- (!) Инстинкт
- (?) Память

**17. (??)** Кто доказывал, что ощущения являются ведущим психическим процессом, материалом, из которого рождается знание?

- (?) Г. В. Лейбниц
- (?) Д. Скот
- (!) Ф. Бэкон

**18. (??)** Кто ввел в психологию положение об активном характере ощущений и их связи с деятельностью?

- (!) Д. Скот
- (?) Ф. Аквинский
- (?) Г. В. Лейбниц

**19. (??)** Какой новый аспект психолого-философских работ эпохи Возрождения был исследован?

- (?) Проблема свободы воли
- (?) Проблема функций души
- (!) Проблемы способностей

**20. (??)** В каких веках упрочилось положение светской, независимой от богословия психологии?

- (?) V-X
- (?) X-XV
- (!) XIV-XV

- 21.** (??) Б. Телезио утверждал, что:  
 (?) В психике есть не только область сознания, но и область бессознательного  
 (?) Наиболее опасны для человечества не ошибки, но невежество, погружающее мир во мрак, прогнать который может только знание  
 (!) Борьба противоположных сил и есть источник всякого развития
- 22.** (??) Какую работу можно назвать первым исследованием по дифференциальной психологии?  
 (!) «Исследование способностей к наукам»  
 (?) «О душе и жизни»  
 (?) «О божественном предопределении»
- 23.** (??) По мнению Х. Уарте существенную роль в формировании способностей играют  
 (!) Физиологические факторы  
 (?) Психологические факторы  
 (?) Внешние факторы
- 24.** (??) Представителем какой профессии являлся Ибн Сина?  
 (!) Врач  
 (?) Полководец  
 (?) Оратор
- 25.** (??) Что определяет ассоциация впечатлений по мнению Х. Вивеса?  
 (?) Самовосприятие  
 (?) Сохранение достигнутого состояния  
 (!) Природу памяти
- 26.** (??) Кому принадлежит известный тезис «Знание – сила»?  
 (?) Д. Скот  
 (!) Р. Бэкон  
 (?) Ибн Рушд
- 27.** (??) Кто считал, что бессмертный разум отделялся от смертной души?  
 (!) Ибн Рушд  
 (?) Ф. Аквинский  
 (?) Р. Бэкон
- 28.** (??) Какие виды знаний выделял У. Оккам. Выберите неправильное.  
 (?) Наглядное  
 (?) Отвлеченное  
 (!) Естественное
- 29.** (??) Кто сделал заключение о том, что вместе с распадом тела индивидуальная душа человека тоже уничтожается?  
 (?) Платон  
 (!) Ибн Рушд  
 (?) Ибн аль-Хайсам
- 30.** (??) Что объединяет людей в общую группу в общую группу по мнению Д. Скота?  
 (?) Появление социальных групп  
 (!) Материальная основа психики  
 (?) Общее мировоззрение
- 31.** (??) Кто считал, что акт сомнения, акт мышления, который доказывает существование нашего «Я»?  
 (?) Б. Спиноза  
 (!) Р. Декарт  
 (?) Ф. Бэкон
- 32.** (??) Отличительная черта развития психологии в Новое время – это:  
 (?) Мера истины - в нашем самосознании

(?) Изучение психики должно основываться не только на философских концепциях о душе, но и на данных естественных наук

(!) Не наука определяет развитие производства, а, успехи в производственной деятельности определяют развитие науки

**33.** (??) Кому принадлежит концепция о душах-монадах?

(?) Ф. Бэкон

(!) Г. В. Лейбниц

(?) Б. Спиноза

**34.** (??) Какие два основных подхода в теории познания формируются в конце XVI - начале XVII в. в психологической науке?

(?) Естественно-научный и теологический

(!) Эмпирический и рационалистический

(?) Когнитивный и функциональный

**35.** (??) Ф. Бэкон выделял четыре идола. Отметьте лишнее

(?) идол пещеры

(?) идол театра

(!) идол дома

**36.** (??) Кто повлиял на формирование картезианства?

(?) Т. Гоббс

(!) Р. Декарт

(?) Ф. Бэкон

**37.** (??) Кому принадлежит произведение «О страстях»?

(?) Т. Гоббс

(!) Р. Декарт

(?) Б. Спиноза

**38.** (??) Кто сформулировал основы направления эмпиризм?

(?) Б. Спиноза

(?) Р. Декарт

(!) Ф. Бэкон

**39.** (??) Что Р. Декарт считал основой достоверности знания?

(!) Разум

(?) Душу

(?) Чувственное познание

**40.** (??) Какие виды идей, согласно Р. Декарту, открывают человеку истину?

(?) Приобретенные

(!) Врожденные

(?) Порожденные самим человеком

**41.** (??) Страдательные состояния или страсти в теории Р. Декарта рассматриваются как:

(!) результат взаимодействия с предметами окружающего мира

(?) силы души без познания истины

(?) ассоциации связанные, прежде всего, с работой органов чувств

**42.** (??) По мнению Р. Декарта знания должны быть ясными и отчетливыми и постигаться

(?) Последовательно

Одновременно

(?) Перманентно

**43.** (??) Единственным местом, где душа соединяется с телом, является в концепции Р. Декарта

(?) Гипоталамус

(?) Эпифиз

(!) Гипофиз

44. (??) Кто является одним из родоначальников ассоциативной психологии?  
 (!) Т. Гоббс  
 (?) Б. Спиноза  
 (?) Ф. Бэкон
45. (??) Кто видел задачу науки в покорении природы и усовершенствовании человека?  
 (?) Р. Декарт  
 (!) Ф. Бэкон  
 (?) Т. Гоббс
46. (??) Кому принадлежит методологический принцип - сомневаться во всем?  
 (?) Д. Локк  
 (?) Т. Гоббс  
 (!) Р. Декарт
47. (??) Главный труд Б. Спинозы  
 (!) «Этика»  
 (?) «О душе и жизни»  
 (?) «Размышления о первой философии»
48. (??) Р. Декарт выделял два вида интуиции опытную и идеальную  
 (!) Опытную и идеальную  
 (?) Врожденную и приобретенную  
 (?) Рациональная и аналитическая
49. (??) Самый известный представитель пантеизма  
 (!) Б. Спиноза  
 (?) Р. Декарт  
 (?) Ф. Бэкон
50. (??) Приоритет какого знания утверждал Б. Спиноза  
 (?) Эмпирического  
 (!) Интуитивного  
 (?) Разумного
51. (??) С чем отождествлял активные состояния Р. Декарт?  
 (?) С твердыми правилами, основанными на верном понимании добра и зла  
 (?) С движением, которое рассматривается как рефлекс  
 (!) С желаниями, которые исходят непосредственно от нашей души и зависят только от нее
52. (??) Кто придумал новый метод - индуктивную логику?  
 (!) Ф. Бэкон  
 (?) Б. Спиноза  
 (?) Р. Декарт
53. (??) Какой из трех видов аффектов не определяет Б. Спиноза?  
 (?) Самосохранение  
 (!) Доминирование  
 (?) Влечение
54. (??) Кто утверждал, что «Воля и разум - одно и то же»?  
 (?) Ф. Бэкон  
 (!) Б. Спиноза  
 (?) Д. Локк
55. (??) Б. Спиноза рассматривал аффекты как:  
 (?) Противоестественное свойство  
 (?) Приобретенное свойство  
 (!) Неотъемлемое свойство
56. (??) Кому принадлежит труд «Левиафан»?  
 (!) Т. Гоббс

(?) Д. Локк

(?) Г. В. Лейбниц

**57.** (??) Что не является одним из основных свойств монады?

(?) Восприятие

(!) Познание

(?) Стремление

**58.** (??) Что стало основой сенсуалистической теории Д. Локка?

(?) Критика теории страстей

(!) Критика теории врожденных идей

(?) Критика теории познания

**59.** (??) Свобода в теории Б. Спинозы – это

(?) Свобода мысли

(?) Непредубежденная критика

(!) Познанная необходимость

**60.** (??) В чьих работах прочитываются основные компоненты рефлекторной дуги?

(!) Р. Декарт

(?) Ф. Бэкон

(?) Т. Гоббс

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

### К РАЗДЕЛУ 2.3.

#### РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ В XVIII-XX ВЕКАХ

При изучении дисциплины предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме тестирования.

**1.** (??) Развитие психологии в XVIII в., в отличие от предыдущего столетия, связано в большей степени

(?) с рационализмом.

(!) с сенсуализмом.

(?) с физиологизмом.

**2.** (??) Благодаря работам Ф. Бэкона, Р. Декарта и других ученых к XVIII в. была доказана необходимость построения науки

(!) объективной.

(?) сочетающей веру и разум.

(?) социально ориентированной.

**3.** (??) Особенно значимым для психологии было появление в середине XVIII в. первой собственно психологической школы –

(?) функционализма.

(!) ассоцианизма.

(?) механицизма.

**4.** (??) Французские ученые XVIII века считали, что главным фактором, который оказывает влияние на развитие психики, является

(?) эволюция.

(?) язык.

(!) обучение и воспитание.

**5.** (??) В основе психологических концепций энциклопедистов лежали взгляды

(?) Д. Дидро и Ламетри.

(?) Ш. Монтескье и И. Гердера.

(!) Д. Локка и Р. Декарта.

**6.** (??) Движение является таким же свойством материи, как протяжение, - это высказывание принадлежит:

(?) И. Канта.

(!) Ж. Ламетри.

(?) Р. Декарта.

**7.** (??) Одним из первых начал исследовать внимание, выделив его как отдельный психический процесс и указав его специфику, связанную с тем, что, не имея собственного продукта, внимание направлено на улучшение деятельности других когнитивных процессов:

(?) Д. Вико.

(!) Ж. Ламетри.

(?) Э. Кондильяк.

**8.** (??) Объективным критерием, отделяющим психическую жизнь от непсихической является

(?) принцип полной подчиненности сознания и характера людей природной необходимости.

(!) степень сложности строения тела.

(?) способность материи ощущать.

**9.** (??) В создании картины внешнего мира и возникновении таких психических процессов, как память, мышление, внимание и т. д. ведущая роль принадлежит

(?) рефлексии.

(!) ощущениям.

(?) разу.

**10.** (??) Э. Кондильяк пришел к выводу, что вся психическая деятельность есть

(?) преобразованный опыт.

(?) преобразованное внимание.

(!) преобразованные ощущения.

**11.** (??) Ш. Бонне писал, что вибрация нервного волокна соответствует

(?) каждому движению.

(?) каждой мысли.

(!) каждому ощущению.

**12.** (??) Наиболее развернутое исследование процесса познания дал

(?) Ж. Ламетри.

(!) Д. Дидро.

(?) К. А. Гельвеци.

**13.** (??) Он настаивал на необходимости проверять данные органов чувств измерениями и опытом:

(?) Ж. Ламетри.

(!) Д. Дидро.

(?) К. А. Гельвеций.

**14.** (??) По мнению К. А. Гельвеция совокупностью мыслей, понятий, приобретенных в процессе жизни и обучения является

(?) душой.

(!) духом.

(?) опытом.

**15.** (??) К. А. Гельвеций утверждал, что способности

(!) не являются врожденными, но приобретаются в процессе обучения.

(?) являются врожденными.

(?) частично являются врожденными, а частично приобретаются в процессе обучения.

**16.** (??) Д. Дидро писал о том, что наследственность и среда

(?) имеют одинаковое значение в развитии отдельного человека и общества.

(!) имеют разное значение в развитии отдельного человека и общества.

(?) наряду с нравами и правительствами имеют одинаковое значение в развитии отдельного человека и общества.

**17.** (??) Жан Жак Руссо утверждал

(?) просвещение, влияние общества - благо для человека.

(?) человек от природы себялюбив и своекорыстен, и никакие просвещение, влияние общества его натуру не изменят.

(!) общество портит человека, который от природы добр и честен, прививая ему отрицательные качества и привычки.

**18.** (??) Первую развернутую периодизацию психического развития создал

(?) Д.Дидро.

(?) Ж. Ламетри.

(!) Жан Жак Руссо.

**19.** (??) П. Ж. Кабанис дополнил исследования Ж. Ламетри и Д. Дидро о взаимосвязи психики и телесной организации человека, выдвинув идею

(?) о двух уровнях психической регуляции поведения.

(!) о трех уровнях психической регуляции поведения.

(?) о четырёх уровнях психической регуляции поведения.

**20.** (??) Доминирующими в немецкой психологии XVIII века оставались идеи

(?) сенсуализма.

(?) ассоцианизма.

(!) рационализма.

**21.** (??) Само слово «психология» стало в Европе общеизвестным после выхода книг

(?) Д.Дидро.

(?) Н. Гоклениуса.

(!) Х. Вольфа.

**22.** (??) Автором теории, получившей название «психология способностей»

(?) Д.Дидро.

(?) Н. Гоклениус.

(!) Х. Вольф.

**23.** (??) Понятие апперцептивной (спонтанной) активности соединилось с учением об априорных, т. е. существовавших до опыта, до начала процесса познания, видах знания в трудах учёного:

(?) Жан Жак Руссо.

(!) И. Канта.

(?) Д. Юма.

**24.** (??) Понятие трансцендентальной апперцепции, т. е. психической активности, благодаря которой человек осознает мир и себя постоянными и целостными появилось в теории:

(?) Х.Вольфа.

(?) Д.Юма.

(!) И. Канта.

**25.** (??) Моральный закон, получивший название морального императива, гласил, что человек должен поступать всегда так, чтобы принципы, которыми он руководствуется, могли стать всеобщими. Автором закона является

(?) Х.Вольф.

(!) И. Кант.

(?) Жан Жак Руссо.

**26.** (??) Появление ассоцианизма (ассоциативной психологии) как психологической школы связано с именем

(?) Д. Локка.

(?) Д. Беркли.

(!) Д. Гартли.

**27.** (??) Отбросив идею о связи ощущений с внешним миром, во главу угла Д. Беркли поставил

(!) понятие о ведущей роли ощущений.

(?) понятие о ведущей роли внутреннего опыта.

(?) понятие о ведущей роли воображения.

**28.** (??) С точки зрения Д. Юма, разница между впечатлениями и представлениями

(?) в том, что одни (ощущения) отражают реально существующие предметы, а другие (представления) - воспоминания о них.

(?) не в том, что одни (ощущения) отражают реально существующие предметы, а другие (представления) - воспоминания о них.

(!) только в их силе и отчетливости.

**29.** (??) По Д. Гартли психика человека состоит из большого и малого кругов

(!) Если большой круг регулирует поведение, то малый круг вибрации, расположенный в белом веществе мозга, является основой психической жизни, процессов познания и обучения.

(?) Если малый круг регулирует поведение, то большой круг вибрации, расположенный в белом веществе мозга, является основой психической жизни, процессов познания и обучения.

(?) Малый круг является фактически рефлекторной дугой, определяющей поведение человека.

**30.** (??) Он расширил сферу душевной жизни, включив в нее не только сознание, но и бессознательные процессы, и создал первую материалистическую теорию бессознательного. Это был:

(?) З. Фрейд.

(?) И. Ф. Гербарт.

(!) Д. Гартли.

**31.** (??) Структурализм, развивал теоретические постулаты ассоцианизма.

(?) развивал теоретические постулаты рационализма.

(!) развивал теоретические постулаты ассоцианизма.

(?) развивал собственные теоретические постулаты.

**32.** (??) Путь к развитию психологического учения структурализм видел

(?) в усовершенствовании метода интроспекции.

(?) в экспериментальном исследовании простых психических актов.

(!) в усовершенствовании метода интроспекции, который можно сочетать с экспериментальным исследованием простых психических актов.

**33.** (??) Вюрцбургская школа психологии знаменита тем, что

(!) впервые начала экспериментальное изучение мышления.

(?) впервые начала экспериментальное изучение восприятия.

(?) впервые начала экспериментальное изучение творческих состояний.

**34.** (??) Работы функционалистов доказывали, что

(?) законы психической жизни возможно изучить объективно.

(!) законы психической жизни невозможно изучить объективно.

(?) необходимо описывать и законы, и функции психики, которые помогают человеку в реальной жизни.

**35.** (??) Учёные французской психологической школы

(!) впервые стали серьезно изучать роль социального окружения в процессе становления психики, а также разнообразные формы отклонений от нормы.

(?) впервые стали серьезно изучать разнообразные формы отклонений от нормы, исключив роль социального окружения в процессе становления психики.

(?) впервые стали серьезно изучать роль социального окружения в процессе становления психики, исключив влияния разнообразных форм отклонений психики от нормы.

**36.** (??) Необходимость учета культуры как фактора, влияющего на психику человека уже показали работы

(?) немецких психологов.

(?) австрийских психологов.

(!) французских психологов.



**37.** (??) В. Дильтей считал

(!) что переживания, как осознанные, так и бессознательные, связывают отдельного человека с духовным миром, воплощенным в предметах искусства.

(?) оправданным ориентацию психологии преимущественно на естественные науки.

(?) необходимо меньше заниматься описанием психической жизни, а больше ее объяснять.

**38.** (??) Э. Титченер (создатель теории структурализма) главными задачами видел

(?) предельно точное определение содержания психики.

(?) предельно точное определение содержания психики, выделение исходных ингредиентов этого содержания.

(!) предельно точное определение содержания психики, выделение исходных ингредиентов этого содержания и законов, по которым они объединяются в структуры.

**39.** (??) С позиций Э. Титченера

(?) психика и сознание отождествлялись.

(!) психика и сознание отождествлялись, а все, что находится за пределами сознания, относилось им к физиологии.

(?) психика и сознание отождествлялись, а все, что находится за пределами сознания, относилось им к физиологии и к артефактам.

**40.** (??) Свободное от чувственных образов психическое содержание, названное Вюрцбургской школой значением, сводится, согласно Э. Титченеру, к особой разновидности чувственно-образного опыта. В предложенной им «контекстной теории значения».

(?) речь шла о соединении образа и значения.

(!) речь шла о разграничении образа и значения.

(?) речь шла об особых образованиях в виде умственных образов или значений, лишенных сенсорного характера.

**41.** (??) Вюрцбургская школа в психологии знаменита, прежде всего, тем, что именно в ней

(?) впервые было начато экспериментальное изучение воображения.

(?) впервые было начато экспериментальное изучение эмоций.

(!) впервые было начато экспериментальное изучение мышления.

**42.** (??) В результате экспериментов О. Кюльпе с им изобретённым методом «систематической экспериментальной интроспекции» было экспериментально установлено, что:

(?) мысль, с психологической точки зрения, можно охарактеризовать как качественно не отличающуюся от сенсорных данных.

(!) мысль, с психологической точки зрения, можно охарактеризовать как качественно отличающуюся от сенсорных данных, но и как оперирующую значениями (умственными образами).

(?) мысль, с психологической точки зрения, можно охарактеризовать как качественно не отличающуюся от сенсорных данных, но временами оперирующую значениями (умственными образами).

**43.** (??) Работы Н. Аха, усовершенствовавшего в 1905 г. методику систематической интроспекции, доказали

(!) наличие несенсорных компонентов в сознании.

(?) отсутствие несенсорных компонентов в сознании.

(?) отсутствие неучтённого фактора, детерминирующего процесс мышления.

**44.** (??) Детерминирующая тенденция (Н. Ах)

(?) направляет ход деятельности в мыслительных процессах и помогает достичь лучшего результата.

(?) направляет ход деятельности в волевых актах и помогает достичь лучшего результата.

(!) направляющей ход деятельности в обоих(мыслительных и волевых) процессах и помогает достичь лучшего результата.

**45. (??) Установка (психологическое понятие) –**

(?) это сознательная направленность на решение задачи, которая возникает у испытуемого в момент принятия этой задачи как цели.

(!) бессознательную направленность на решение задачи, которая возникает у испытуемого в момент принятия этой задачи как цели.

(?) некий умственный образ, который определяет ход мышления, регулируя в соответствии с задачей отбор идей.

**46. (??) В Вюрцбургской школе, было впервые доказано, что**

(?) что мышление представляет собой процесс, зависящий от разнообразных факторов, в том числе и от установки, возникающей при принятии задачи.

(?) что мышление представляет собой процесс, как сводимый, так и несводимый к чувственным образам и зависящий от разнообразных факторов, в том числе и от установки, возникающей при принятии задачи.

(!) что мышление представляет собой процесс, несводимый к чувственным образам и зависящий от разнообразных факторов, в том числе и от установки, возникающей при принятии задачи.

**47. (??) Функционализм - направление в психологии. Согласно данному подходу, в психике можно выделить отдельные психические функции, представляющие собой относительно самостоятельные элементы; функций психики, которые бы раскрыли именно психологические особенности взаимосвязи живого организма со средой**

(?) основным предметом исследования является то, посредством каких психических функций индивид приспосабливается к изменчивой среде.

(?) основным предметом исследования является то, посредством каких психических функций и как индивид приспосабливается к изменчивой среде.

(!) основным предметом исследования является то, посредством каких психических функций и как индивид приспосабливается к изменчивой среде, а также поиск способов повышения эффективности такого приспособления.

**48. (??) Утвердив принцип активности сознания через акты(или действия) сознания (это-«воспринимания», понимания, хотения и др.).**

(?) Г. Спенсер стал пионером европейского функционализма.

(?) К. Штумпф стал пионером европейского функционализма.

(!) Ф. Brentano стал пионером европейского функционализма.

**49. (??) Эмпатия (по Т. Липсу) - особый психический акт, в котором:**

(?) субъект проецирует на воспринимаемый предмет свое эмоциональное состояние.

(?) субъект проецирует на воспринимаемый предмет свое эмоциональное состояние, испытывая при этом позитивные эстетические переживания.

(!) субъект проецирует на воспринимаемый предмет свое эмоциональное состояние, испытывая при этом позитивные или негативные эстетические переживания.

**50. (??) В. Джемс как представитель американской ветви функциональной психологии**

(?) соглашался и с тем, что любая наука должна строго логически объяснять все наблюдаемые факты.

(!) не соглашался и с тем, что любая наука должна строго логически объяснять все наблюдаемые факты.

(?) психология не должна описывать и систематизировать наблюдаемые факты.

**51. (??) Поток сознания - это**

(?) непрерывности работы человеческого сознания

(?) непрерывности работы человеческого сознания, несмотря на внешнюю дискретность, вызванную частично сознательными психическими процессами.

(!) непрерывности работы человеческого сознания, несмотря на внешнюю дискретность, вызванную частично бессознательными психическими процессами.

- 52.** (??) Психическая деятельность, по мнению Д. Дьюи, представляет собой  
 (?) поток, но не только сознания.  
 (?) поток, но не только сознания, а еще и активности психики.  
 (!) поток, но не только сознания, а еще и активности, включающей в нераздельной целостности организм и среду.
- 53.** (??) Ф. Месмер объяснял природу гипноза «животным магнетизмом»  
 (?) т. е. излучением особых флюидов, которыми может быть «заряжен» гипнотизер.  
 (!) т. е. излучением особых флюидов, которыми может быть «заряжен» гипнотизер и даже отдельные предметы.  
 (?) т. е. излучением особых флюидов, которыми может быть «заряжен» гипнотизер, отдельные предметы, а также специальные звуки-стимулы.
- 54.** (??) Занимаясь лечением истерии, ученые школы объясняли истерические симптомы (паралич деятельности или чувствительности без органических поражений)  
 (?) внушением со стороны другого человека (суггестия).  
 (!) внушением со стороны другого человека (суггестия) или со стороны самого субъекта (автосуггестия), полагая, что такое внушение и самовнушение могут происходить бессознательно.  
 (?) внушением со стороны другого человека (суггестия) или со стороны самого субъекта (автосуггестия), полагая, что такое внушение и самовнушение могут происходить сознательно.
- 55.** (??) Впервые начал широко использовать гипноз при лечении истерии  
 (?) Ф. Месмер.  
 (?) Т. Рибо.  
 (!) Ж. Шарко.
- 56.** (??) Основателем французской школы психологии по праву считается  
 (?) Ф. Месмер.  
 (!) Т. Рибо.  
 (?) Ж. Шарко.
- 57.** (??) Метод «естественного эксперимента»- это эксперимент, который ставит над человеком природа  
 (!) создавая людей разного типа, с разным уровнем развития(дикари, дети, взрослые цивилизованные люди) и разным уровнем психического здоровья (невротики, умственно отсталые люди и т. д.).  
 (?) создавая людей разного типа, с разным уровнем развития(дикари, дети, взрослые цивилизованные люди).  
 (?) создавая людей разного типа, с разным уровнем психического здоровья (невротики, умственно отсталые люди и т. д.).
- 58.** (??) Рудиментарное сознание -  
 (?) хранит совершенно изолированные ощущения, некоторые из которых не способные действовать друг на друга.  
 (?) хранит совершенно изолированные ощущения, некоторые из которых способные действовать друг на друга.  
 (!) хранит совершенно изолированные ощущения, не способные действовать друг на друга.
- 59.** (??) Описательная психология (В. Дильтей)  
 (?) не нуждается в собственном методе и собственной методологии.  
 (?) должна существовать наряду с объяснительной, которая ориентируется на науки о природе.  
 (!) должна существовать наряду с объяснительной, которая ориентируется на науки о природе, и должна стать основой всех наук о духе.
- 60.** (??) В концепции В. Дильтея одним из центральных в его теории стало понятие переживания, которое выступало

(?) в виде элемента сознания.

(!) в виде внутренней связи с миром духовности, который не объясняем, а постигаем, т.е. открываем содержание не только сознательного, но и бессознательного.

(?) в виде внутренней связи с миром духовности, который не объясняем, а постигаем, т.е. открываем содержание бессознательного.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ**

### **К РАЗДЕЛУ 2.4.**

#### **РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ И ОТРАСЛЕЙ ПСИХОЛОГИИ**

При изучении дисциплины предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме тестирования.

**1.** (??) Фамилия ученого, чью программу построения психологии как естественнонаучной дисциплины выбрали в 40-60-е годы XIX в

(?) К. Д. Кавелин

(!) И. М. Сеченов

(?) А. А. Потебня

**2.** (??) Название книги И. М. Сеченова «Рефлексы головного мозга», которая была воспринята многими людьми как руководство к поведению?

(!) «Рефлексы головного мозга»

(?) «Задачи психологии»

(?) «Учебник логики»

**3.** (??) Кто был одним из первых отечественных исследователей, который заговорил о необходимости культурно-исторического подхода к психике человека?

(?) И. М. Сеченов

(?) М. М. Троицкий

(!) А. А. Потебня

**4.** (??) Фамилия профессора, который выступал против слияния веры и знания?

(!) А. Введенский

(?) В. М. Бехтерев

(?) Н. О. Лосский

**5.** (??) Кто был с одним из инициаторов процесса становления экспериментальной психологии, формирование первых психологических лабораторий?

(?) В. В. Зеньковский

(!) Н. Я. Грот

(?) Г. Г. Шпет.

**6.** (??) Кто разработал первую типологию личности, а также систему диагностики и коррекции разных типов отклонений в процессе психического развития ребенка?

(!) А. Ф. Лазурский

(?) Г. И. Челпанова

(?) Н. Н. Ланге

**7.** (??) Кто автор теории «теория психологии творчества»?

(?) А. Ф. Лазурский

(!) Д. Н. Овсянко-Куликовский

(?) Н. Е. Введенский

**8.** (??) Какое учение создал И. П. Павлов?

(!) учение о высшей нервной деятельности (поведении) живых существ

(?) учение о сохранения энергии

(?) учение о поведении

**9.** (??) Какой ученый одновременно с И. П. Павловым выстраивал свою концепцию объективной психологии ?

(?) Д. Н. Овсянко-Куликовский

(?) И. М. Сеченов

(!) В. М. Бехтерев

**10.** (??) Какие понятия фактически ввел в психологию В. М. Бехтерев?

(?) право

(?) мораль

(!) индивид, индивидуальность и личность

**11.** (??) Какой ученый разработал понятие о доминанте?

(!) А. А. Ухтомский

(?) Н. А. Бернштейн

(?) К. Н. Корнилов

**12.** (??) Г. Г. Шпет являлся одним из основоположников какого раздела науки?

(?) экспериментальной психологии

(?) философии

(!) этнопсихологии

**13.** (??) Сколько этапов было в развитии педологии в России?

(?) 5

(?) 9

(!) 6

**14.** (??) Из каких этапов, как считал П. П. Блонский, состоит человеческая жизнь?

(!) детства, размножения, угасания

(?) младенчество, ранний возраст, возраст игры, латентный возраст, подростковый, ранняя зрелость, средняя зрелость, поздняя зрелость.

(?) детство, подростковый возраст, юность, молодость, зрелость, старость

**15.** (??) Какой ученый ввел положение о зоне ближайшего развития?

(?) М. Я. Басов

(?) А. Б. Залкинд

(!) Л. С. Выготский

**16.** (??) Л. С. Выготский изучал какие этапы?

(!) этапы формирования мышления

(?) этапы человеческой жизни

(?) этапы в развитии педологии

**17.** (??) Одним из наиболее значимых внутренних факторов, по мнению А. С. Залужного и А. Б. Залкинда, является феномен .....

(?) феномен восприятия

(!) феномен «вожачества» (лидерства)

(?) феномен памяти

**18.** (??) Кто одними из первых попытались дать классификацию трудных детей?

(!) В. Н. Осипова и В. Н. Мясищев

(?) Б. А. Артемов и А. Б. Залкинд

(?) М. Я. Басов и В. М. Бехтерев

**19.** (??) Чьи идеи прочно вошли в методологический фонд отечественной психологии?

(?) В. Н. Мясищева

(!) С. Л. Рубинштейна

(?) Л. С. Выготского

**20.** (??) Какую теорию в 1930 создал А. Н. Леонтьев?

(!) теории деятельности

(?) теория личности

(?) теория памяти

**21.** (??) Какой ученый совместно с Л. С. Выготским создал труд «Этюды по истории поведения» (1929)?

(!) А. Р. Лурия

(?) С. Л. Рубинштейн

(?) В. М. Бехтерев

**22.** (??) Одной из областей научных интересов у А. А. Смирнова была?

(?) психология творчества

(?) психология труда

(!) история отечественной психологии

**23.** (??) Название работы Б. М. Теплова?

(!) «Проблемы индивидуальных различий»

(?) «Основы нейропсихологии»

(?) «Этюды по истории поведения»

**24.** (??) Какие работы А. Р. Лурии принесли ему всемирную славу ?

(?) методологические проблемы психологии

(?) работы по проблемам психологии народов

(!) работы по изучению влияния аффективных реакций человека на стрессовые ситуации.

**25.** (??) Что в своей школе изначально исследовал соратник Л. С. Выготского - А. Р. Лурия ?

(!) проблема взаимосвязи личности и культуры

(?) проблема личности в социальной психологии

(?) проблему происхождения психики в психологии

**26.** (??) Что А. В. Запорожец считал в дошкольном возрасте является ведущим психическим процессом?

(?) мышление

(?) эмоции

(!) восприятие

**27.** (??) Какое название получила теория у П. Я. Гальперина?

(!) теория поэтапного формирования умственных действий

(?) теория внимания

(?) теория восприятия

**28.** (??) В. В. Давыдов совместно с Д. Б. Элькониным какое создали новое направление в отечественной психологии?

(?) создали принципы отечественной психологии

(?) создали принцип единства сознания и деятельности

(!) создали психологию формирования мыслительной деятельности учащихся

**29.** (??) Чему были посвящены главные работы Д. Б. Элькониной?

(!) проблемам игровой деятельности и периодизации

(?) проблемам психологии

(?) проблеме развития мышления

**30.** (??) Что было в центре внимания М. И. Лисиной и ее сотрудников?

(?) проблема сознания

(?) проблемы личности

(!) Проблема развития общения взрослых и детей

**31.** (??) Какой ученый в России высказывался о важности связи между педагогикой и психологией?

(?) Л. С. Выготский

(!) К. Д. Ушинский

(?) С. Л. Рубинштейна

**32.** (??) С развитием чего стала актуальной задача связи между педагогикой и психологией для ученых с середины XIX в.

(?) с развитием психологии

(?) с развитием возрастной психологии

(!) с развитием всеобщего обучения

**33.** (??) Кого считают отцом детской психологии?

- (!) В. Прейера
- (?) Л. С. Выготского.
- (?) Г. Спенсера

**34. (??)** Какой вывод сделал В. Прейера, о том что служит, в частности, основой индивидуальных различий?

- (!) биологическая наследственность
- (?) внешняя среда
- (?) особенности воспитания

**35. (??)** Какой ученый стал автором первого учебника психологии, в котором затрагивались вопросы, связанные с психологией ребенка?

- (?) Ч. Дарвина
- (?) В. Прейер
- (!) Т. Гидеман

**36. (??)** Какой ученый впервые применил в психологии способы статистической обработки результатов?

- (?) В. Вундт
- (!) Ф. Гальтон
- (?) Г. Эббингауз

**37. (??)** Какую науку создал американским психолог С. Холл?

- (!) педологию
- (?) этнопсихологию
- (?) экспериментальной психологии

**38. (??)** Какую теорию создал С. Холл?

- (!) теория рекапитуляции
- (?) теория личности
- (?) теория деятельности

**39. (??)** Сколько фаз выделил ученик С. Холла К. Гетчинсон в психическом развитии детей?

- (?) 9
- (?) 7
- (!) 5

**40. (??)** Кто разработал систему упражнений, способствующих интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста?

- (!) М. Монтессори
- (?) Д. Селли
- (?) С. Холл

**41. (??)** Сколько этапов в периодизации психического развития у Э. Меймана?

- (?) 7
- (?) 5
- (!) 3

**42. (??)** Какие игры выделял Э. Клапаред?

- (!) игры интеллектуальные
- (?) игры психологические
- (?) ролевые игры

**43. (??)** Сколько этапов в психическом развитии выделял Э. Клапаред?

- (?) 8
- (!) 4
- (?) 5

**44. (??)** Э. Клапаред заложил основы самостоятельной области психологической науки какой психологии?

- (?) экспериментальной психологии

(!) возрастной психологии

(?) социальной психологии

**45. (??)** Какой метод исследования в психологию был введен А. Л. Гезеллом?

(?) метод наблюдения

(!) метод лонгитюдный

(?) метод опроса

**46. (??)** Какой метод исследования был создан А. Л. Гезеллом для объективной диагностики динамики психического развития маленьких детей

(!) «зеркало Гезелла»

(?) «тест с пятном»

(?) рисуночный тест

**47. (??)** Какое понятие рассматривал с позиций общественных норм и ценностей Д. М. Болдуин?

(?) наследственность

(?) воля

(!) одаренность

**48. (??)** В. Штерн является одним из основателей какой психологии?

(!) дифференциальной психологии

(?) возрастной психологии

(?) социальной психологии

**49. (??)** Благодаря чему с точки зрения А. Валлона, ребенок становится способен к психической жизни?

(!) эмоциям

(?) одаренности

(?) наследственности

**50. (??)** Кто стал основателем этнопсихологии?

(!) М. Лацарус и Х. Штейнталь

(?) М. Я. Басов и В. М. Бехтерев

(?) К. Бюлера - Ш. Бюлер

**51. (??)** Какая теория относится к релятивистскому подходу?

(?) теория личности

(?) теория рекапитуляции

(!) теория «культура и личность»

**52. (??)** Какой подход заключается в максимизации сходства между культурами?

(!) Абсолютизм

(?) Релятивизм

(?) Универсализм

**53. (??)** В каком подходе заключается единство психики с возможными достаточно существенными внешними различиями?

(?) Абсолютизм

(?) Релятивизм

(!) Универсализм

**54. (??)** Какие исследователи создали тесты для измерения готовности детей к школе?

(?) К. Дюбуа, А. Инкелес

(?) К. Д. Кавелин, В. Вундт

(!) А. Бине и Т. Симон

**55. (??)** Какой ученый является создателем школы этнологического структурализма?

(?) А. Бине

(?) Г. Г. Шпет

(!) К. Леви-Строса

**56. (??)** Кто является родоначальниками классической социологии?



(!) О. Конт и Г. Спенсер

(?) К. Дьюба, А. Инкелес

(?) А. Бине и Т. Симон

**57.** (??) Одной из первых социально-психологических концепций Г. Лебона является?

(?) психология личности

(?) возрастная психология

(!) психологии масс

**58.** (??) Какое понятие рассматривает в социальной психологии Н. К. Михайловский?

(!) «толпа»

(?) «вождь»

(?) «личность»

**59.** (??) Какой ученый создал программу наблюдений за детьми «План исследования детской души»?

(?) Л.С. Выготский

(!) Г. И. Россолимо

(?) А. Р. Лурия

**60.** (??) Какой ученый предложил ввести коэффициент интеллекта (IQ)?

(!) В. Штерн

(?) А. Бине

(?) Д. М. Кеттел

### **МОДУЛЬ 3. «МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИИ»**

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ**

##### **К РАЗДЕЛУ 3.1.**

#### **ОСОБЕННОСТИ МЕТОДОЛОГИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ**

При изучении дисциплины предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме тестирования.

**1.** (??) Методология это:

(?) учение о наиболее общих принципах, структуре, логической организации, методах и средствах описания окружающего мира, теоретической и практической деятельности, научно-исследовательской деятельности;

(?) исследование принципов, структуры, логической организации, методов и средств познания и преобразования окружающего мира, теоретической и практической деятельности, научно-исследовательской деятельности;

(!) учение о наиболее общих принципах, структуре, логической организации, методах и средствах познания и преобразования окружающего мира, теоретической и практической деятельности, научно-исследовательской деятельности.

**2.** (??) Специальная методология:

(?) обеспечивает правильные и точные представления о наиболее общих законах развития объективного мира, его своеобразии и составляющих компонентах, а также месте и роли в нем явлений, которые изучает данная наука;

(!) позволяет науке формулировать свои собственные (внутринаучные) законы и закономерности, относящиеся к своеобразию формирования, развития и функционирования тех феноменов, которые она исследует.

(?) представляет собой совокупность методов, способов, приемов и методик исследования конкретной наукой различных явлений, которые составляют предмет и объект ее анализа;

**3.** (??) Разделение методологического знания на дескриптивную и нормативную методологию произвел:

(!) Э.Г. Юдин

(?) С.Д. Смирнов

(?) В.П. Зинченко

- 4.** (??) К структурным уровням методологического знания не относятся:
- (?) Уровень философской методологии
  - (?) Уровень конкретнонаучной методологии
  - (!) Уровень околонучной методологии
- 5.** (??) Уровень общенаучных принципов и форм исследования получил развитие:
- (?) В XVIII веке
  - (?) В XIX веке
  - (!) В XX веке
- 6.** (??) Для психологии особое значение имеет:
- (?) Уровень конкретно-научной методологии
  - (!) Уровень методологического знания
  - (?) Уровень околонучной методологии
- 7.** (??) Средства исследования это –
- (?) совокупность объекта исследования и познавательных средств его изучения
  - (?) область непосредственно наблюдаемой реальности, для которой выявлены устойчивые и необходимые связи между отдельными ее составляющими и закреплены в системе научных абстракций
  - (!) базовые понятия науки, с помощью которых расчленяется объект исследования и формулируется проблема, принципы и методы изучения объекта, средства получения эмпирических данных, включая технические средства
- 8.** (??) В методологическую культуру не включается:
- (!) способность к творческому осмыслению и практическому применению определенных концепций, форм и методов познания, управления, конструирования
  - (?) методологическая рефлексия
  - (?) способность к научному обоснованию, критическому осмыслению и творческому применению определенных концепций, форм и методов познания, управления, конструирования
- 9.** (??) Термин рефлексия впервые был применен в:
- (?) Психологии
  - (?) Педагогике
  - (!) Философии
- 10.** (??) Количество источников методологического обеспечения равно:
- (?) Трем
  - (?) Четырём
  - (!) Пяти
- 11.** (??) К духовно-практическому способу освоения мира не относятся:
- (?) Мифы
  - (!) Личный опыт
  - (?) Мудрость
- 12.** (??) Системность относится к:
- (!) Особенности научного познания
  - (?) Принципам научного знания
  - (?) Критериям научного знания
- 13.** (??) Критерии научного знания это:
- (?) Системность
  - (?) Верификация
  - (!) Прогностическая ценность
- 14.** (??) В XVI веке наука переживала эволюционный этап, который получил название?
- (?) Протонаука
  - (?) Постнаука
  - (!) Преднаука

- 15. (??)** Имеется некое единое научное основание, которое непрерывно –  
 (!) Куммулятивизм  
 (?) Суперматизм  
 (?) Коллективизм
- 16. (??)** Наука, изучающая науку, называется:  
 (?) Наукология  
 (?) Наукознание  
 (!) Науковедение
- 17. (??)** Присвоение ученых степеней и званий в России контролируется:  
 (!) Высшей аттестационной комиссией  
 (?) Международным ученым сообществом  
 (?) Академией наук РФ
- 18. (??)** Международным научным институтом не является:  
 (!) ВАК  
 (?) CERN  
 (?) ОИЯИ
- 19. (??)** Гипотеза это –  
 (?) целенаправленное восприятие, обусловленное задачей деятельности  
 (!) научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте  
 (?) поставленный опыт, изучение явления в точно учитываемых условиях
- 20. (??)** К компонентам логической структуры не относится:  
 (?) формы  
 (!) данные  
 (?) средства
- 21. (??)** Быстрый рост методологических исследований произошел в  
 (?) XIX веке  
 (!) XX веке  
 (?) XXI веке
- 22. (??)** Диалектико-материалистическая методология позволяет адекватно понять характер отношений между:  
 (?) теорией и практикой  
 (?) методикой и методологией  
 (!) теорией и методом
- 23. (??)** Учение об индуктивном эмпирическом подходе к явлениям природы разработал:  
 (?) Рене Декарт  
 (?) Эммануил Кант  
 (!) Френсис Бэкон
- 24. (??)** Совокупность методологических принципов, применяемых в конкретной области знания называется:  
 (?) Общенаучная методология  
 (!) Специальная методология  
 (?) Конкретно-научная методология
- 25. (??)** Предметом методологии является:  
 (?) Научное познание мира  
 (?) Организация исследований  
 (!) Организация деятельности
- 26. (??)** Методология делится на  
 (!) содержательную и формальную  
 (?) структурную и формальную  
 (?) содержательную и структурную

**27. (??)** Наука стала играть значительную роль в социальной жизни лишь в начале:

(?) 18 века

(?) 20 века

(!) 19 века

**28. (??)** ИЮПАК является:

(?) Организацией, которая способствует сотрудничеству ученых и других научных организаций по всему миру

(?) Высшей международной инстанцией в решении астрономических вопросов, требующих сотрудничества и стандартизации, таких как официальное наименование астрономических тел и деталей на них

(!) международной организацией, способствующей прогрессу в области химии.

**29. (??)** Первые научные сообщества появились в:

(?) Англии

(?) России

(!) Италии

**30. (??)** Высшей ступенью научного признания в России является:

(?) звание почетного профессора

(!) членство в Академии наук

(?) наличие собственной школы

**31. (??)** Соотношение между психологической действительностью и ее отражением в психологической науке представляет собой:

(!) предмет методологии психологии

(?) общую теорию психологии

(?) объект методологии психологии

**32. (??)** Совокупность приемов и средств решения какой-либо теоретической или практической задачи с позиций определенных взглядов на ее сущность является собой:

(!) Подход

(?) Метод

(?) Методологию

**33. (??)** Диалектический подход к пониманию человеческой психики:

(?) обязывает исследователя рассматривать психические явления как систему, не сводимую к простой сумме ее частей

(?) требует проведения исследований с учетом индивидуально-психологических особенностей человека

(!) составляет общеметодологическую основу психологии и признает единство внешней (материальной) и внутренней (психической) деятельности, социальную обусловленность развития психики и сознание как высший этап ее развития

**34. (??)** К видам методологического анализа не относятся:

(?) анализ онтологических представлений о социальной действительности и вытекающих из них гносеологических основ

(?) анализ отдельных специфических для предметной области социологии понятий, теоретических схем и научных теорий, а также фактов

(!) анализ отношений между предметом и методами психологических изысканий

**35. (??)** В настоящее время методология психологии представляет собой

(?) Сверхжившую систему научных взглядов

(?) Зарождающуюся научную область научных знаний

(!) интенсивно и динамично развивающуюся область психологического знания

**36. (??)** Общепринятая концепция методологии психологии:

(?) Была разработана А.В. Юревичем в 1995 году;

(?) Была разработана в 19 веке в Германии

(!) До сих пор не создана

**37. (??)** К особенностям психологического знания можно отнести

(?) Системность

(?) Конкретику

(!) Релятивность

**38. (??)** Методологический кризис в психологии произошел

(?) в конце 19 века

(!) в 10-30 гг XX века

(?) в начале XXI века

**39. (??)** Методологический кризис в психологии связывают с именем:

(?) К. Юнга

(!) Л.С. Выготского

(?) З. Фрейда

**40. (??)** Результатом психологического кризиса стало

(!) Разделение психологии на несколько направлений

(?) отказ от прежних идей

(?) Создание новой методологии

**41. (??)** Фраза: «науку делает наукой ее цель, а не ее результаты: если исследование нацелено на выявление более или менее общих связей между явлениями природы, когда проверка истинности связи заключена, в конечном счете, в самих данных, тогда это наука» принадлежит:

(?) Л.С. Выготскому

(?) Ф. Бэкону

(!) Дж. Хомансу

**42. (??)** В научной психологии проблема становления парадигмы отражена в работах

(?) З. Фрейда

(?) Аристотеля

(!) В. Вундта

**43. (??)** Источником психологического кризиса нач. 20 века стали:

(?) Проблемы теории

(?) Нехватка знаний

(!) Запросы практики

**44. (??)** Высказывание «время глобальных теорий в психологии еще не пришло» принадлежит

(?) С.Л. Рубинштейну

(!) К. Юнгу

(?) З. Фрейду

**45. (??)** Высказывание «Науки более развитые, чем наша, уже давно пришли к пониманию того, что успехи науки в периоды ее кризисов обычно связаны с ретроактивной критикой употребляемых понятий, следовательно, с внутренней (и независимой от философии) эпистемологической критикой» принадлежит

(?) К. Юнгу

(!) Ж. Пиаже

(?) С.Л. Рубинштейну

**46. (??)** Наличие «методологических трудностей в различных областях психологии» констатирует

(?) Ж. Пиаже

(?) С.Л. Рубинштейн

(!) Е.Д. Холмская

**47. (??)** Новый методологический кризис в психологии начался в

(?) Конце XX века

(?) Его не существует

(!) В начале XXI века

**48.** (??) «Не столько в разнообразии и широте мнений, сколько в единстве убеждений испытывает сегодня психология острую нужду. И здесь мы должны стремиться приобрести то же, чего — одни раньше, другие позже — уже достигли математика, физика, химия, физиология; нам нужно ядро признанной всеми истины, которое в процессе взаимодействия многих сил затем быстро обрстет новыми кристаллами. На место психологии мы обязаны поставить психологию», отмечает:

(?) Е.Д. Холмская

(?) Н. Ланге

(!) Ф. Brentано

**49.** (??) По мнению К.Д. Ушинского психология является:

(?) Лженаукой

(!) Искусством

(?) Наукой

**50.** (??) «В условиях общего кризиса рационализма границы между научной психологией и системами знания (или заблуждений), которые еще недавно считались несовместимыми с наукой, уже не являются непроницаемыми», отмечает:

(?) Е.Д. Холмская

(!) А.В. Юревич

(?) С.Л. Рубинштейн

**51.** (??) Поэтому известное правило «psychologica — psychological» (объяснять психическое через психическое) ввел в обиход

(!) Э. Шпрангер

(?) К. Юнг

(?) З. Фрейд

**52.** (??) «фигура Канта не представляется историку психологии такой значительной и возвышающейся над всеми другими как историку каждой другой философской дисциплины», считает:

(?) Ж. Пиаже

(?) А.В. Юревич

(!) М. Дессуар

**53.** (??) «Отличие аналитической психологии от любого прежнего воззрения состоит в том, что она не пренебрегает иметь дело с наисложнейшими и очень запутанными процессами. Другое отличие заключается в методике и способе работы нашей науки. У нас нет лаборатории со сложной аппаратурой. Наша лаборатория — это мир. Наши опыты — это действительно события каждодневной человеческой жизни, а испытуемые — наши пациенты, ученики, приверженцы и враги и, last not least, мы сами». Это замечание принадлежит:

(?) М. Дессуару

(?) А.В. Юревичу

(!) К. Юнгу

**54.** (??) Психология еще не стала наукой, а находится на метафизической ступени, полагал:

(?) З. Фрейд

(?) Аристотель

(!) О. Конт

**55.** (??) «психология не должна превращаться в художественное описание. Она должна не удивлять, но объяснять, не показывать редкости, но сделать для всех понятным человека, каков он есть, не вознося его на небеса и не приковывая совершенно к земле, и не замечать пути своего исследования, но открывать его». Эти слова принадлежат:

(!) И. Гербарту

(?) О. Конту

(?) А.В. Юревичу

**56.** (??) Что посоветовал Л.С. Выготский ученым-психологам в 1927 году?

(?) Систематизировать знания

(!) Разрабатывать методологию

(?) Разработать прикладную психологию

**57.** (??) Ж. Пиаже обвинял выдающихся психологов в:

(!) использовании физических терминов в психологии

(?) отсутствии психологизма в их учении

(?) нежелании создавать методологию науки

**58.** (??) Общие правила построения и верификации знания отсутствуют в психологии полагал?

(?) А. Маслоу

(?) Ж. Пиаже

(!) А. Юревич

**59.** (??) Основной признак кризиса в психологии определил:

(?) Л. Выготский

(?) Ж. Пиаже

(!) Н. Ланге

**60.** (??) У человека имеется душа – система социальных ценностей, совокупность морально-этических норм. Это утверждение:

(?) составляет основу психологического изучения

(?) Является особенностью психологического знания

(!) Является причиной сложности изучения психологии человека

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

### К РАЗДЕЛУ 3.2.

#### ОБЩЕМЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОЗИЦИИ И ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГИИ

При изучении дисциплины предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме тестирования.

**1.** (??) Целостная, непротиворечивая философская концепция, признающая материальность мира, его всеобщую связь, зависимость и развитие:

(?) методическая основа научной психологии

(?) принцип психологии

(!) методологическая основа научной психологии

**2.** (??) Окружающий человека мир:

(?) идеален

(!) материален

(?) оригинален

**3.** (??) Материя:

(!) первична

(?) третична

(?) неповторима

**4.** (??) Сознание, психика:

(?) первичны

(?) третичны

(!) вторичны

**5.** (??) Сознание, психика:

(?) детерминируют материю

(?) существуют параллельно

(!) производны от материи

**6.** (??) Материальный мир находится:

(?) в постоянном конфликте

- (!) в постоянном развитии
- (?) в стремлении от сложного к простому

**7. (??) Развитие материального мира:**

- (?) осуществляется скачками
- (?) не подлежит диагностике
- (!) закономерно обусловлено

**8. (??) Окружающий мир во всех его формах:**

- (!) познаваем
- (?) непознаваем
- (?) отчасти познаваем

**9. (??) Предметы и явления материального мира:**

- (?) существуют параллельно
- (?) не познаваемы
- (!) взаимно обусловлены

**10. (??) Всё в материальном мире находится в состоянии:**

- (?) покоя
- (?) хаоса
- (!) движения и развития

**11. (??) Развитие материального мира идет путем перехода:**

- (?) качественных изменений в количественные
- (!) количественных изменений в качественные
- (?) определенных изменений в неопределенные

**12. (??) Источник развития материального мира – это...**

- (!) единство и борьба противоположностей
- (?) единство добра и зла
- (?) борьба ума и разума

**13. (??) Развитие материального мира идет путем:**

- (?) подтверждения пройденного, преодоленного
- (?) утверждения пройденного, преодоленного
- (!) отрицания пройденного, преодоленного

**14. (??) Принцип, требующий анализа явлений в их всесторонней, многогранной связи с окружающим миром и между собой:**

- (?) единства и борьбы противоположностей
- (?) единства исторического и логического
- (!) всесторонности

**15. (??) Принцип, выражающий требования закона единства и борьбы противоположностей; применительно к познанию психических явлений он означает необходимость выявления противоречий, источника развития и саморазвития психики:**

- (!) единства и борьбы противоположностей
- (?) единства исторического и логического
- (?) всесторонности

**16. (??) Принцип, требующий, чтобы логика познания психического явления воспроизводила логику его развития и историю; применительно к познанию психики исторический подход имеет как бы двойное содержание: он включает в себя историю развития психики вообще (филогенез психики) и историю развития психики конкретной личности (онтогенез психики), которая рельефно проявляется в жизненном пути, биографии; применительно к познанию конкретного психического явления исторический подход проявляется в анализе его генезиса:**

- (?) единства и борьбы противоположностей
- (?) всесторонности
- (!) единства исторического и логического



**17. (??)** Принцип, требующий познания явлений через форму их проявления, выявления диалектического соотношения формы и содержания явлений:

- (!) единства содержания и формы
- (?) единства явления и сущности
- (?) объективности

**18. (??)** Принцип, требующий проникновения в сущность, в систему закономерностей развития, например, психики, через их разнообразное проявление:

- (!) единства явления и сущности
- (?) единства содержания и формы
- (?) объективности

**19. (??)** Принцип, требующий проникновения в суть психического явления, не внося при этом нечто не присущее данному явлению имманентно, не внося в него свойств познающего субъекта, того, что идет от самого исследователя – субъекта познания; т.е. не внося в познание субъективного:

- (?) единства содержания и формы
- (!) объективности
- (?) единства явления и сущности

**20. (??)** Принцип, требующий рассматривать явления, например, психологические, как отражение объективного, социального мира и как отражение самих субъективных явлений (вторичное отражение):

- (?) отрицания отрицания
- (!) отражения
- (?) перехода количественных изменений в качественные

**21. (??)** Принцип, отражающий требование закона отрицания отрицания; применительно к познанию психических явлений он означает необходимость выявления связи данных психических явлений с предшествующими:

- (?) отражения
- (!) отрицания отрицания
- (?) перехода количественных изменений в качественные

**22. (??)** Принцип, выражающий требование закона перехода количественных изменений в качественные; применительно к познанию психических явлений он означает, что накопление незаметных, постепенных количественных изменений в психических явлениях в определенный момент с необходимостью приводит к существенным, коренным, качественным изменениям, к скачкообразному переходу от старого качества к новому; примером этого может служить эффект кумулятивных причин и др.:

- (?) отражения
- (?) отрицания отрицания
- (!) перехода количественных изменений в качественные

**23. (??)** На базе всеобщих, философских, общенаучных принципов сложились:

- (?) собственно методы наук
- (?) собственно приемы наук
- (!) собственно принципы наук

**24. (??)** Общезнаменательный уровень методологических представлений определяет:

- (?) основы объектов мира
- (!) основы мировоззрения субъекта, познающего мир
- (?) основы предметов мира

**25. (??)** В основе всего существующего заложена единая субстанция, являющаяся первоосновой всего существующего; психические характеристики так же, как и материальные характеристики, представляют собой свойства (атрибуты) любого явления; существует градация степеней одушевленности всех явлений в мире: все явления имеют большую или меньшую степень одушевленности – это позиция:

- (?) идеализма
- (?) материализма
- (!) панпсихизма

**26. (??)** Первоосновой всего существующего выступает духовная субстанция - всеобщий разум или персонифицированный Бог; такой разум либо творит материю, либо материальные свойства явлений являются продуктами его восприятия и мышления – это позиция:

- (!) идеализма
- (?) панпсихизма
- (?) материализма

**27. (??)** Первоосновой всего признается одна субстанция – материя, существование которой подчиняется объективным естественным законам развития; по мере эволюционирования, развития материальные явления приобретают особые свойства – быть живыми и передавать жизнеспособность другим организмам – это позиция:

- (?) панпсихизма
- (?) идеализма
- (!) материализма

**28. (??)** В качестве первоосновы, причины всего материального в мире признается творческий акт всеобщего разума или Бога – это позиция:

- (?) субъективного идеализма (солипсизма)
- (?) дуализма
- (!) объективного идеализма

**29. (??)** В качестве первоосновы, причины всего в мире субъект признает самого себя – деятельность своих органов чувств и своего мышления – это позиция:

- (?) объективного идеализма
- (?) дуализма
- (!) субъективного идеализма (солипсизма)

**30. (??)** Первоосновами всего существующего предполагаются две субстанции: материя (вещество) и психика (мышление, дух); при этом обе субстанции либо признаются сосуществующими параллельно, либо сосуществующими в постоянном взаимодействии – это позиция:

- (?) объективного идеализма
- (!) дуализма
- (?) субъективного идеализма (солипсизма)

**31. (??)** Общая методология всей современной науки, всех ее отраслей:

- (!) общефилософские положения
- (?) общепсихологические положения
- (?) общепедагогические положения

**32. (??)** В зависимости от чего общефилософские положения выступают в качестве принципов науки:

- (!) особенностей исследуемого предмета
- (?) особенностей исследователя
- (?) особенностей внешних условий

**33. (??)** Основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения:

- (?) метод
- (?) прием
- (!) принцип

**34. (??)** Внутреннее убеждение:

- (?) метод
- (?) прием
- (!) принцип

**35. (??)** Руководящая идея:

- (?) метод
- (?) прием
- (!) принцип

**36. (??)** Основное правило поведения:

- (?) метод
- (?) прием
- (!) принцип

**37. (??)** Основное правило исследования:

- (?) метод
- (?) прием
- (!) принцип

**38. (??)** Основополагающие, исходные идеи, положения, выступающие как методологические требования к исследованию, изучению психических явлений:

- (?) общефилософские положения
- (!) принципы психологии
- (?) мировоззренческие позиции

**39. (??)** Принцип психологии, требующий рассматривать личность как объект воздействия социальной среды, внешних причин и как субъект познания и преобразования окружающего мира, способный редуцировать внутренние причины развития, саморазвиваться:

- (?) детерминизма
- (!) активности сознания личности
- (?) деятельностного опосредования

**40. (??)** Принцип, требующий учитывать разнокачественное влияние реальных факторов, причин на развитие психических явлений:

- (!) детерминизма
- (?) активности сознания личности
- (?) деятельностного опосредования

**41. (??)** Один из принципов деятельностного подхода, требующий рассматривать развитие и функционирование психики личности, коллектива, межличностных отношений в аспекте детерминации их содержания целями осуществляемой деятельности:

- (?) активности сознания личности
- (?) детерминизма
- (!) деятельностного опосредования

**42. (??)** Принцип психологии, требующий «идти к познанию внутреннего содержания личности, ее переживаний, ее сознания, исходя из внешних данных ее поведения, из дел ее и поступков» (Рубинштейн С.Л.):

- (?) единства сознания (психики) и деятельности
- (?) личностного подхода
- (!) единства внешних воздействий и внутренних условий

**43. (??)** Принцип, требующий рассматривать все психические изменения через призму деятельности личности, коллектива, общности:

- (?) единства внешних воздействий и внутренних условий
- (?) личностного подхода
- (!) единства сознания (психики) и деятельности

**44. (??)** Принцип психологии, требующий рассмотрения отдельных психических функций, явлений не изолированно от их субъекта, а под углом влияния на них личности как таковой, ее социальных качеств:

- (?) единства внешних воздействий и внутренних условий
- (!) личностного подхода
- (?) единства сознания (психики) и деятельности

**45. (??)** Принцип, требующий объективного, верного исследования психических явлений, способствующего установлению истины:

- (?) отраженной субъективности
- (!) научности
- (?) приуроченности динамики к структуре

**46. (??)** Принцип экспериментального исследования личности как субъекта представленного в жизнедеятельности других людей:

- (?) научности
- (?) приуроченности динамики к структуре
- (!) отраженной субъективности

**47. (??)** Принцип, утверждающий существование связи между психикой, сознанием и его материальным носителем – мозгом:

- (?) научности
- (?) отраженной субъективности
- (!) приуроченности динамики к структуре

**48. (??)** Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, в постоянном разрешении противоречий под влиянием системы внутренних и внешних детерминант:

- (?) самодетерминации
- (?) системности
- (!) развития психики

**49. (??)** Принцип психофизиологии, требующий искать причины поведения организма не столько во внешней среде, внешних влияниях, сколько в самом организме, в котором эти воздействия представлены «в снятом виде» (А.А. Ухтомский):

- (?) развития психики
- (!) самодетерминации
- (?) системности

**50. (??)** Принцип, требующий анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом, целостный анализ развития и функционирования психики как системы не сводить к анализу суммы изменений ее элементов:

- (?) развития психики
- (!) системности
- (?) самодетерминации

**51. (??)** Принцип, раскрывающий понимание сущности психического и его основных функций, уровней в развитии психики человека:

- (!) отражения
- (?) активности
- (?) целостного, системного подхода

**52. (??)** Принцип, ориентирующий исследователя при изучении психических явлений учитывать, что внешние и другие обстоятельства отражаются в сознании человека сознательно, целенаправленно, а не только зеркально:

- (?) отражения
- (?) целостного системного подхода
- (!) активности

**53. (??)** Принцип, предполагающий понимание и изучение взаимосвязанных и взаимообусловленных психических феноменов, ориентируя специалиста на осознание психики как целостного интегрального явления:

- (?) отражения
- (?) активности
- (!) целостного, системного подхода

**54. (??)** Принцип, раскрывающий истоки человеческой психики, как динамического феномена (психика может быть правильно понята, если рассматривается как результат социального взаимодействия, взаимодействия человека с социальной и природной средой как результат его деятельности и общения с другими людьми, результат его обучения и воспитания):

- (?) взаимосвязи, единства
- (?) относительной самостоятельности
- (!) развития

**55. (??)** Принцип, раскрывающий основы выделения двух граней проявления психического: субъективное (что и как мыслит, переживает, оценивает человек) и объективное (реальное поведение, действия и поступки человека, материализованные и объективированные результаты его деяний), дающий основание утверждать, что наиболее адекватное понимание психического возможно на основе систем его субъективных и объективных проявлений:

- (!) взаимосвязи, единства
- (?) развития
- (?) относительной самостоятельности

**56. (??)** Принцип, указывающий на то, что всякое психическое явление имеет своеобразие, как своих физиологических основ, так и свои закономерности формирования, функционирования и развития:

- (?) развития
- (!) относительной самостоятельности
- (?) взаимосвязи, единства

**57. (??)** Принцип, раскрывающий основы изучения психики адекватно лишь при учете в совокупности личностных и групповых особенностей людей: их потребностей, интересов, жизненного и профессионального опыта, способностей, учета психотипических и индивидуально-психологических особенностей людей:

- (!) личностного подхода, учета групповых, общественных интересов, ценностей
- (?) единства
- (?) целостности

**58. (??)** Принцип, ориентирующий специалистов на содержательный, аксиологический анализ психики людей с учетом конкретных исторических условий их жизни и деятельности:

- (?) личностного подхода, учета групповых, общественных интересов, ценностей
- (?) целостности
- (!) единства

**59. (??)** Принцип, подразумевающий понимание психики как чрезвычайно сложной, открытой, многоуровневой, самоорганизующейся системы, обладающей способностью поддерживать себя в состоянии динамического равновесия и производить новые структуры и новые формы организации:

- (?) личностного подхода, учета групповых, общественных интересов, ценностей
- (?) единства
- (!) целостности

**60. (??)** Принцип, выражающийся в том, что развитие человеческой психики имеет множество потенциальных направлений:

- (?) личностного подхода, учета групповых, общественных интересов, ценностей
- (?) единства
- (!) генетический

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ**

### **К РАЗДЕЛУ 3.3.**

#### **ПАРАДИГМА, КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ СТРОЙ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ**

При изучении дисциплины предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме тестирования.

1. (??) Выберите правильный вариант ответа: смена парадигм это:  
 (?) изменение теоретических основ науки,  
 (?) кризис науки,  
 (!) смена системы взглядов на научные проблемы, резкий скачок в системе научных взглядов на проблему.
2. (??) Понятие парадигмы введено:  
 (?) Ф. Brentано,  
 (?) О. Кюльпе,  
 (!) Т. Куном.
3. (??) Автором парадигмы экспериментального подхода является:  
 (?) Т. Кун,  
 (!) В. Вундт.  
 (?) О. Кюльпе,
4. (??) Автором парадигмы структурализма является:  
 (?) В. Вундт,  
 (?) Т. Кун,  
 (!) Э. Титченер.
5. (??) Основной посыл прагматической парадигмы:  
 (?) «основная задача психологии - поиск составляющих сознательного опыта, выявление структуры психики»,  
 (?) «психология должна отойти от проблемы соотношения души и тела и стать наукой об опыте сознания»,  
 (!) «Результат важнее, чем процесс, и тем ценнее, чем полезнее его прикладные последствия».
6. (??) «Отцом» бихевиоризма признан:  
 (!) Дж. Уотсон.  
 (?) В. Вундт,  
 (?) Т. Кун,
7. (??) В центре когнитивной парадигмы находятся:  
 (?) бессознательное и неосознанное,  
 (!) психические познавательные (мыслительные) процессы на сознательном и неосознаваемом уровнях и их решающее влияние на поведение.  
 (?) личность и деятельность человека,
8. (??) В философию науки термин «парадигма» введен:  
 (?) Т. Куном,  
 (?) В. Вундтом,  
 (!) Г. Бергманом.
9. (??) Родоначальником циклических теорий в современной историографии и науке о культуре стал:  
 (?) Г. Бергман,  
 (?) Л. Гумилев,  
 (!) Н. Данилевский.
10. (??) Категориальный строй психологии - это:  
 (!) общая, глубинная, исторически развивающаяся познавательная структура, отображающая психическую реальность в ее целостности и специфических, только ей присущих характеристиках.  
 (?) метафизические компоненты, определяющие наиболее фундаментальные теоретические и методологические принципы миропонимания,  
 (?) ценности, задающие господствующие идеалы и нормы построения и обоснования научного знания,
11. (??) Категории - это:

(?) метафизические компоненты, определяющие наиболее фундаментальные теоретические и методологические принципы миропонимания,

(!) общие фундаментальные понятия, отражающие наиболее существенные, закономерные связи и отношения реальной психики и познания (важнейшими категориями психологии являются «деятельность», «отражение», «личность», «общение»).

(?) ценности, задающие господствующие идеалы и нормы построения и обоснования научного знания.

**12. (??) Категориальный анализ - это:**

(?) способ изучения сторон психической реальности,

(!) способ изучения развития психологического познания как деятельности, элементами которой выступают конкретно-научные категории, воспроизводящие различные стороны психической реальности: образ, действие, мотив и др. (базисные категории), сознание, деятельность, личность и др. (метапсихологические категории).

(?) эмпирико-теоретический анализ гипотез и концепций.

**13. (??) Одним из уровней психологического познания является:**

(?) исследовательский,

(?) теоретический,

(!) категориальный.

**14. (??) Категориальный аппарат как форма самопознания науки служит:**

(?) как способ изучения сторон психической реальности,

(?) как эмпирико-теоретический анализ гипотез и концепций,

(!) изучению закономерностей ее развития в целях эффективной организации новых исследований.

**15. (??) Категоризация - это:**

(?) Обобщение категорий личностью,

(?) Обобщение категорий в науке,

(!) психический процесс отнесения единичного объекта, события, переживания к некоторому классу.

**16. (??) Базисные категории в психологической науке - это:**

(!) образ, действие, мотив, отношение, переживание.

(?) сознание, личность, ценность, переживание,

(?) мысль, слово, сознание, личность,

**17. (??) Метакатегории в психологической науке - это:**

(!) сознание, деятельность, ценность, общение, чувство.

(?) сознание, личность, ценность, переживание,

(?) мысль, слово, сознание, личность,

**18. (??) Детерменизм - это:**

(?) идея вероятностной зависимости,

(!) один из главных объяснительных принципов научного познания, в его основе лежит традиция истолкования событий исходя из причин (явлений), которые предшествуют ему во времени и вызывают его.

(?) гилозоизм,

**19. (??) Разновидностью биологического детерменизма является:**

(?) физико-химический детерменизм,

(?) индетерменизм,

(!) наследственный детерменизм.

**20. (??) Разновидностью механического детерменизма является:**

(!) физико-химический детерменизм.

(?) эволюционный детерменизм,

(?) индетерменизм,

**21. (??) Разновидностью предмеханического детерменизма является:**

- (?) физико-химической детерминизм,
- (!) индетерминизм.
- (?) психический детерминизм,

**22. (??)** Психофизиологическая проблема современной теоретической психологии включает:

- (?) вопросы о месте психических процессов в общей картине мира,
- (?) вопросы познаваемости мира,
- (!) вопросы зарождения психических процессов.

**23. (??)** Психофизическая проблема современной теоретической психологии включает:

- (?) вопросы связи психических процессов и ЦНС человека,
- (?) вопросы познаваемости мира,
- (!) вопросы о месте психических процессов в общей картине мира.

**24. (??)** Психогностическая проблема современной теоретической психологии включает:

- (!) вопросы познаваемости мира.
- (?) вопросы связи психических процессов и ЦНС человека,
- (?) вопросы соотношения психического и физического миров,

**25. (??)** К числу категорий психологии относится:

- (?) сочувствие,
- (?) развитие,
- (!) переживание.

**26. (??)** К числу категорий психологии относится:

- (?) анализ,
- (!) отражение.
- (?) природа,

**27. (??)** Общение включает:

- (?) деятельностный аспект,
- (!) перцептивный аспект.
- (?) интроспективный аспект,

**28. (??)** Интенциональный акт сознания является:

- (!) понятием действия.
- (?) понятием отражения,
- (?) понятием отношения,

**29. (??)** Личность – это:

- (?) совокупность качеств человека,
- (?) отражение воспитания и развития,
- (!) человеческий индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности.

**30. (??)** Образ - это:

- (?) социальная роль человека,
- (?) когнитивное свойство личности,
- (!) субъективная картина мира или его фрагментов.

**31. (??)** Выберите правильный вариант ответа: метод - это:

- (?) элемент научного познания,
- (?) исходный элемент практики исследования,
- (!) средство научного исследования предмета науки.

**32. (??)** Одним из требований к методам психологии является:

- (?) возможность интерпретации,
- (!) объективность результатов.
- (?) всесторонность анализа.

**33. (??)** Методы психологического изучения должны быть:

- (!) достоверными.



- (?) взаимосвязанными,
- (?) вариативными,

**34. (??)** Существует следующий классификационный признак методов психологического исследования:

- (?) по количественным показателям исследования,
- (?) по безопасности исследования,
- (!) по цели и продолжительности исследования.

**35. (??)** К организационным метода исследования относятся:

- (?) метод эмпирического исследования,
- (?) методы обработки данных,
- (!) длинник.

**36. (??)** К эмпирическим метода относятся:

- (?) интерпретация,
- (?) структурный анализ,
- (!) обсервация.

**37. (??)** Интерпретационными метода исследований выступают:

- (?) анкетирование и беседа,
- (!) генетический анализ и структурный анализ.
- (?) систематизация и обобщение.

**38. (??)** Противоположностью обсервационного исследования является:

- (?) моделирование,
- (!) эксперимент.
- (?) беседа.

**39. (??)** Видом обсервационного исследования выступает:

- (!) продольное исследование.
- (?) когортное исследование,
- (?) эмпирическое исследование,

**40. (??)** Типом наблюдательного исследования выступает:

- (!) когортное исследование.
- (?) метафизическое исследование,
- (?) поперечное исследование,

**41. (??)** Недостаток обсервационного исследования выражается в:

- (?) недостаточном объеме получаемой информации,
- (?) вероятности искажения данных,
- (!) высокой вероятности возникновения систематической погрешности.

**42. (??)** Наблюдение характеризуется:

- (?) способом изучения сторон психической реальности,
- (?) эмпирико-теоретической значимостью,
- (!) пассивностью субъекта и простотой.

**43. (??)** По признаку объекта наблюдение может быть:

- (?) исследовательским,
- (!) интроспективным.
- (?) теоретическим.

**44. (??)** наблюдение может быть:

- (!) контролируемым и неконтролируемым.
- (?) объемным и значимым,
- (?) эмпирическим и теоретическим.

**45. (??)** Самонаблюдение зависит от:

- (!) самооценки.
- (?) уровня развития личности,
- (?) интеллектуальных способностей,

**46. (??)** Особенностью эксперимента является:

- (?) измеримость данных,
- (?) сопоставимость данных,
- (!) вариативность условий и среды проведения.

**47. (??)** Одним из логико-практических элементов экспериментальной процедуры выступает:

- (?) планирование опыта,
- (?) проведение беседы,
- (!) описание нового процесса и его свойств.

**48. (??)** По способу формирования условий эксперимент бывает:

- (?) фиксированным,
- (?) контролируемым,
- (!) искусственным.

**49. (??)** По целям исследования эксперимент бывает:

- (!) контролирующим.
- (?) естественным,
- (?) контрольным.

**50. (??)** По признаку организации проведения эксперимент бывает:

- (?) естественным,
- (?) искусственным,
- (!) лабораторным.

**51. (??)** По признаку характера внешних воздействий на объект эксперимент бывает:

- (?) натурным,
- (!) информационным.
- (?) лабораторным.

**52. (??)** По типу моделей исследуемых в эксперименте различают:

- (?) констатирующий эксперимент,
- (?) лабораторный эксперимент,
- (!) мысленный эксперимент.

**53. (??)** Синонимом праксиметрического метода является определение:

- (?) «эмпирическое исследование»,
- (?) «исследование дневника»,
- (!) «архивный метод».

**54. (??)** Преимуществом праксиметрического метода является:

- (?) легкая статистическая обработка,
- (?) широкая вариативность получаемых данных,
- (!) высокая достоверность.

**55. (??)** К недостаткам праксиметрического метода можно отнести:

- (?) низкую практическую значимость результатов,
- (?) недостаточный учет внешней валидности,
- (!) недостаточную репрезентативность.

**56. (??)** Одной из задач хронометража выступает:

- (!) выявить «поглотителей времени».
- (?) скрыть временные провалы,
- (?) разработать правила распоряжения свободным временем.

**57. (??)** Одной из основных характеристик почерка является:

- (?) время письма,
- (!) нажим письма.
- (?) зона письма.

**58. (??)** Контент-анализ это:

- (?) метод анализа индивидуальности,
- (?) метод эмпирического исследования,
- (!) метод анализа документов.

**59.** (??) Главная цель психодиагностики:

- (?) распознавание индивидуальных особенностей индивида,
- (?) изучение личности,
- (!) сбор информации об особенностях человеческой психики.

**60.** (??) Одним из главных признаков психологического теста является:

- (?) валидность,
- (!) стандартизованность.
- (?) результативность.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

### К РАЗДЕЛУ 3.4.

#### КЛАССИФИКАЦИЯ ЭМПИРИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ПСИХОЛОГИИ

При изучении дисциплины предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме тестирования.

**1.** (??) Эмпирическое исследование основано:

- (?) на систематизации имеющихся данных
- (!) на практической деятельности, на получении результатов в процессе опыта
- (?) объединяет оба варианта

**2.** (??) Какой вид связи у Эмпирического и Теоретического видов знания:

- (?) Эмпирический вытекает из Теоретического
- (?) Оба вида на одном уровне
- (!) Теоретический вытекает из Эмпирического

**3.** (??) Что такое эксперимент?

(!) активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса, его воспроизведение в специально созданных и контролируемых условиях

(?) целенаправленное пассивное изучение предметов, опирающееся в основном на данные органов чувств

(?) познавательная операция, выявляющая сходство или различие объектов (либо ступеней развития одного и того же объекта)

**4.** (??) Является ли Эмпатия одним из эмпирических методов научного познания?

- (?) нет, не является
- (!) да, является, но как специфический метод социально-гуманитарных наук
- (?) да, является

**5.** (??) Каким образом при наблюдении осуществляется контроль?

- (!) Путем повторного наблюдения, либо с помощью эксперимента
- (?) Контроль при наблюдении невозможен
- (?) Путём повторного наблюдения

**6.** (??) Можно ли повторять эксперимент?

- (?) Можно, но не более 3х раз
- (?) Нельзя, т.к. могут сбиваться результаты предыдущих попыток
- (!) Эксперимент можно многократно повторять

**7.** (??) Назовите простейший вид эксперимента.

- (!) Качественный
- (?) Измерительный (количественный)
- (?) Социальный

**8.** (??) Анализ, синтез, индукция и дедукция - являются методами

- (!) эмпирического уровня
- (?) теоретического уровня
- (?) применяются на обоих уровнях

**9. (??)** Какой из методов теоретического уровня научного познания определяется как "умозаключение о сходстве объектов в определённом отношении на основе их сходства в ряде иных отношений"

- (?) Абстрагирование
- (!) Аналогия
- (?) Моделирование

**10. (??)** В каких случаях применяется моделирование?

(!) Когда сам объект труднодоступен, либо его прямое изучение экономически невыгодно

- (?) Когда необходимо абстрагироваться от каких-либо свойств объекта
- (?) Ни в одном из перечисленных случаев.

**11. (??)** Какой метод социальной психологии является самым "старым"?

- (?) Опрос
- (?) Эксперимент
- (!) Наблюдение

**12. (??)** В чём состоит суть эффекта Хоторна?

(?) Влияние постороннего присутствия на поведение человека.  
(?) Улучшение здоровья человека происходит благодаря тому, что он верит в эффективность некоторого воздействия.

(!) Интерес к эксперименту приводит к искажённому, зачастую слишком благоприятному результату.

**13. (??)** Обсервационное исследование - это

- (?) Эксперимент
- (?) Тестирование
- (!) Наблюдательное исследование

**14. (??)** Назовите виды обсервационного исследования

- (?) Поперечное/продольное
- (?) Одномоментное/длительное во времени
- (!) Оба варианта верны

**15. (??)** В когортных исследованиях:

(?) Сначала составляются когорты, затем проводится исследование и анализ данных  
(?) Когорту подбирают по архивным записям и прослеживают состояние с момента начала наблюдения по настоящее время.

(!) Оба варианта верны

**16. (??)** Выберите какой пункт НЕ является видом классификации наблюдений по объекту

- (!) Косвенные
- (?) Инспективные
- (?) Интроспективные

**17. (??)** Самонаблюдение - это

- (?) Самокопание, пережёвывание чувства вины
- (!) Наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни
- (?) Процесс, отвечающий на вопрос "почему я забыл сделать то-то"

**18. (??)** Выберите верное утверждение:

(!) более склонны к самонаблюдению люди с пониженной самооценкой  
(?) более склонны к самонаблюдению люди с повышенной самооценкой  
(?) повышенная самооценка провоцирует акцентирование внимания на ошибках и слабых сторонах личности

**19. (??)** Активный, целенаправленный способ познания, при помощи которого в специально созданных и контролируемых условиях исследуются явления действительности - это

(?) Наблюдение

(!) Эксперимент

(?) Опрос

**20.** (??) Выберите верное утверждение для эксперимента:

(?) исследователь сам вызывает изучаемое явление, а не ждёт, когда оно произойдет

(?) может изменять условия протекания изучаемого процесса

(!) оба утверждения верны

**21.** (??) Сколько логико-практических элементов выделяют в экспериментальной процедуре?

(!) 5

(?) 4

(?) 3

**22.** (??) Какой из видов экспериментов ставит своей целью проверку предположений, полученных в ходе теоретического исследования

(!) Констатирующий

(?) Поисковый

(?) Преобразующий

**23.** (??) По организации проведения эксперимент делится на:

(?) Вещественный/Энергетический/Информационный

(!) Лабораторный/Натурный

(?) Материальный/Мысленный

**24.** (??) Цель психодиагностика

(!) сбор информации об особенностях человеческой психики

(?) постановка социального эксперимента

(?) оба варианта верны

**25.** (??) Что такое тест?

(?) определение уровня интеллектуальных способностей человека

(?) форма проведения контроля учащихся

(!) способ изучения глубинных процессов деятельности системы, посредством помещения системы в разные ситуации и отслеживание доступных наблюдению изменений в ней

**26.** (??) Интерпретации проекций испытуемого на стимульный материал относятся к

(?) Тестированию

(!) Проективным методикам

(?) Опросу

**27.** (??) Определите принципы, относящиеся к проективному исследованию

(?) направлено на уникальное в структуре или организации личности (личность рассматривается как система взаимосвязанных процессов, а не перечень (набор) способностей или черт)

(?) личность изучается как относительно устойчивая система динамических процессов, организованных на основе потребностей, эмоций и индивидуального опыта

(!) Оба ответа верны

**28.** (??) Анкета - дословный перевод

(?) испытание, проверка

(!) расследование, дознание

(?) наблюдать, примечать, выверять

**29.** (??) Какая из методик позволяет выявить причины и движущие силы конфликтов в коллективе?

(!) Социометрия

(?) Анкетирование

(?) Эксперимент

- 30. (??)** Для какой роли в интервью необходимы специальные навыки  
 (!) интервьюер  
 (?) интервьюируемый  
 (?) в обоих случаях
- 31. (??)** Что изучает праксиметрический метод?  
 (!) вещи, созданные человеком  
 (?) физиологические изменения  
 (?) результаты анкетирования
- 32. (??)** В каком из направлений психологии праксиметрический метод является основным?  
 (?) в клинической психологии  
 (?) в семейной психологии  
 (!) в психологии творчества
- 33. (??)** Что является преимуществом праксиметрического метода?  
 (?) доступны огромные объёмы информации, обеспечивающие почти неисчерпаемые возможности для исследования (библиотеки, всевозможные базы данных, интернет)  
 (?) архивная информация уже зафиксирована, она не «смутится» и не попытается «предстать в лучшем свете» перед исследователем.  
 (!) оба ответа верны
- 34. (??)** Что является недостатком праксиметрического метода?  
 (?) при отборе информации легко можно ошибиться и отобрать информацию, только подтверждающую выдвинутую гипотезу  
 (?) можно интерпретировать информацию сквозь призму определённых ожиданий  
 (!) оба ответа верны
- 35. (??)** Метод изучения затрат времени с помощью фиксации и замеров продолжительности выполняемых действий -  
 (?) хронология  
 (!) хронометраж  
 (?) хронометрия
- 36. (??)** Временная регистрация всех совершенных работником трудовых действий в течение одного трудового дня -  
 (!) фотография дня  
 (?) органайзер  
 (?) расписание
- 37. (??)** Возможно ли исследовать психические свойства по почерку человека?  
 (!) Возможно, но ограниченно  
 (?) да, возможно  
 (?) нет, невозможно
- 38. (??)** Почему графология не является основополагающим методом?  
 (?) Графология позволяет получить вероятностные выводы, а не стопроцентные утверждения  
 (?) Графолог должен иметь хотя бы одну страницу текста и, еще лучше, если есть возможность изучить несколько текстов, написанных в различных ситуациях и в разное время  
 (!) Оба ответа верны
- 39. (??)** Что такое Контент-анализ?  
 (!) Анализ содержания текста документов  
 (?) Анализ содержания устного ответа испытуемого  
 (?) Анализ содержания web-страниц
- 40. (??)** Профессиография:  
 (!) Обеспечивает соответствие человека и профессии  
 (?) Изучает особенности профессий

(?) Изучает особенности работников разных сфер

**41. (??) Биография - описание жизни человека:**

(?) сделанное другими людьми

(?) сделанное им самим

(!) оба варианта верны

**42. (??) Что такое каузометрия?**

(?) выявление ключевых факторов формирования индивида, его жизненного пути, кризисных периодов развития, особенностей социализации

(!) причинный анализ межсобытийных отношений, анализ психологического времени личности, когда выявляются стартовые события отдельных периодов развития личности или ее деградации

(?) это когда из биографии выбираются только некоторые характерные черты из жизни и деятельности данного лица

**43. (??) Является ли прогнозирование возможных событий в будущем частью биографического метода?**

(!) да, является

(?) нет, не является

(?) возможно, что является, но с незначительной точностью

**44. (??) Собственное жизнеописание - это**

(?) мемуары

(!) автобиография

(?) характеристика

**45. (??) Биографическое интервью**

(!) проводится с целью выявления социальной идентификации респондента

(?) это получение интересующих психолога сведений из уже имеющихся биографических справочников, сборников и т.д.

(?) обеспечивает организацию профессиональной психодиагностики

**46. (??) Что такое нарративное интервью?**

(!) собеседника просят подробно рассказать историю своей жизни в свободной форме, но в хронологической последовательности событий

(?) респонденту помогают сразу подойти к определенной теме и придерживаться ее впоследствии

(?) интервьюер выступает в роли любопытного знакомого, который задает наводящие вопросы по ходу повседневного разговора

**47. (??) Какие недостатки биографического метода вам известны?**

(!) трудоемкость, описательность, субъективные искажения

(?) исследования могут не согласовываться с результатами лабораторных исследований, тем самым уменьшая внешнюю валидность

(?) в имеющихся данных важная информация может отсутствовать или не обладать должной репрезентативностью

**48. (??) Какие варианты преодоления недостатков биографического метода вам известны?**

(!) комплексность процедуры, т.е. использование различных биографических источников, конкретных методик

(?) выработать «чувство эффективности» и «чувство времени»

(?) при анализе данных при условии избыточного объёма информации можно интерпретировать информацию сквозь призму определённых ожиданий

**49. (??) Что такое психобиография?**

(!) метод психологического анализа личности, базирующийся на биографической информации и несущий на себе печать игнорирования общественно-исторической обусловленности личности

(?) устное или письменное повествование о своей жизни с одновременным описанием своего психического состояния в соответствующие периоды

(?) причинный анализ межсобытийных отношений

**50.** (??) Что такое модель?

(?) абстрактное представление реальности в какой-либо форме (например, в математической, физической, символической, графической или дескриптивной), предназначенное для представления определённых аспектов этой реальности и позволяющее получить ответы на изучаемые вопросы

(?) система, исследование которой служит средством для получения информации о другой системе

(!) оба определения верны

**51.** (??) Сколько этапов моделирования вам известно?

(!) 4

(?) 3

(?) 5

**52.** (??) Сколько видов моделирования вам известно?

(?) 12

(?) 14

(!) 19

**53.** (??) Что такое случайный эксперимент?

(!) математическая модель соответствующего реального эксперимента, результат которого невозможно точно предсказать

(?) невоплотимая на практике модель эксперимента, используемая психологами-экспериментаторами в качестве эталона

(?) выявление ключевых факторов формирования индивида, его жизненного пути

**54.** (??) Что такое психологическое моделирование?

(?) это преднамеренное и целенаправленное восприятие явлений и процессов без прямого вмешательства в их течение, подчиненное задачам научного исследования

(!) создание формальной модели психического или социально-психологического феномена

(?) процесс мысленного, а нередко и реального расчленения предмета, явления на части

**55.** (??) Что такое объективизированные модели

(!) системы объектов или знаков, которые воспроизводят некоторые существенные свойства системы-оригинала

(?) совокупность психических образов человека, в которых отражается субъективная картина мира или его фрагменты

(?) психические модели профессии, профессиональной среды, профессиональной деятельности

**56.** (??) Что такое эмпирическая модель специалиста?

(?) обусловлена мнениями экспертов, хорошо владеющих данной профессией

(?) модель составляется на основе инструкций, уставов, программ подготовки и т.п.

(!) описывает реально существующего в определенных условиях профессионала

**57.** (??) Что такое квалификационный профиль?

(!) сочетание необходимых видов профессиональной деятельности и степени их квалификации, квалификационные разряды и т.п.

(?) описание конкретного содержания деятельности, его профессиональных задач в условиях конкретной должности, на конкретном рабочем месте

(?) описание психологических требований профессии к деятельности и личности работника

**58.** (??) Сколько составляющих психологической модели профессии вам известно?

(!) 3



(?) 4

(?) 5

59. (??) Определите какой из пунктов относится к модели профессиональной деятельности

(?) внутренняя профессиональная Я-концепция человека

(!) концептуальная модель деятельности – внутренняя, психическая образно-понятийно-действенная модель, сформированная в голове деятеля в процессе профессионального образования и приобретения опыта работы

(?) система представлений о компонентах профсреды (система образов) составляет внутреннюю, психическую модель профессиональной среды

60. (??) Что такое метод профессиональной пробы?

(!) один из способов профессионального отбора, заключающийся в исследовании поведения испытуемого (например, абитуриента) в условиях искусственного включения его в предполагаемую будущую профессиональную деятельность и являющийся разновидностью метода эксперимента

(?) метод, сводящийся к отвлечению в процессе познания от каких-то свойств объекта с целью углубленного исследования одной определенной его стороны

(?) активный, целенаправленный способ познания, при помощи которого в специально созданных и контролируемых условиях исследуются явления действительности

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

### 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине являются два экзамена, которые проводятся в устной форме.

### 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к	Знать: теоретические подходы к пониманию отраслей психологии «общая психология», «история психологии» и «методология психологии»; историю становления общей психологии, истории и методологии психологической науки; объект, предмет, цель и задачи общей психологии, истории и методологии психологической науки	Модуль 1. Общая психология
		Уметь: применять теоретические подходы к пониманию отраслей психологии «общая психология», «история психологии» и «методология психологии»;	Модуль 2. История психологии

	гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>применять особенности исторической справки становления общей психологии, истории и методологии психологической науки;</p> <p>применять знания об объекте, предмете, цели и задачах общей психологии, истории и методологии психологической науки</p>	Модуль 3. Методология психологии
		<p>Владеть:</p> <p>навыками применения теоретических подходов к пониманию отраслей психологии «общая психология», «история психологии» и «методология психологии»;</p> <p>навыками применения особенностей исторической справки становления общей психологии, истории и методологии психологической науки;</p> <p>навыками применения знаний об объекте, предмете, цели и задачах общей психологии, истории и методологии психологической науки</p>	
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<p>Знать:</p> <p>методологические основы общей психологии, истории и методологии психологической науки;</p> <p>понятийный аппарат общей психологии, истории и методологии психологической науки;</p> <p>специфику основных направлений общей психологии, истории и методологии психологической науки</p>	Модуль 1. Общая психология
		<p>Уметь:</p> <p>применять методологические основы общей психологии, истории и методологии психологической науки;</p> <p>использовать понятийный аппарат общей психологии, истории и методологии психологической науки;</p> <p>учитывать специфику основных направлений общей психологии, истории и методологии психологической науки</p>	Модуль 2. История психологии
		<p>Владеть:</p> <p>навыками применения методологических основ общей психологии, истории и методологии психологической науки;</p> <p>навыками использования понятийного аппарата общей психологии, истории и методологии психологической науки;</p> <p>навыками учета специфики основных направлений общей психологии, истории и методологии психологической науки</p>	Модуль 3. Методология психологии

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
-----------------	--------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

<p>ПК-4 – способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>ПК-5 – способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>Модуль 1. Общая психология</p> <p>Модуль 2. История психологии</p> <p>Модуль 3. Методология психологии</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения – 7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки – 0-4 балла.</p>
<p>ПК-4 – способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Модуль 1. Общая психология</p> <p>Модуль 2. История психологии</p> <p>Модуль 3. Методология психологии</p>	<p>Реферирование материалов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок</p>

<p>ПК-5 – способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>			<p>– 9-10 баллов;  2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения – 7-8 баллов;  3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – 5-6 баллов;  4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки – 0-4 балла.</p>
<p>ПК-4 – способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>ПК-5 – способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных</p>	<p>Модуль 1. Общая психология</p> <p>Модуль 2. История психологии</p> <p>Модуль 3. Методология психологии</p>	<p>Аналитические задания.</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – 9-10 баллов;  2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – 7-8 баллов;  3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – 5-6 баллов;</p>

состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека			4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – 0-4 баллов.
--	--	--	---

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

### МОДУЛЬ 1. «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

#### ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

- 1) абстрагирование как операция мышления
- 2) абстрактное воображение
- 3) автобиографическая память
- 4) агглютинация как механизм воображения
- 5) агглютинация как процесс воображения по приёмам воображения
- 6) адекватная самооценка
- 7) адекватный (реалистический) уровень притязаний
- 8) активное (произвольное) воображение
- 9) активность
- 10) актуальная самооценка
- 11) акцентирование как механизм воображения
- 12) акцентуация характера
- 13) анализ как операция мышления
- 14) анатомические особенности строения анализаторов и отдельных областей коры головного мозга
- 15) апперцептивность как свойство восприятия
- 16) астенические эмоции
- 17) аттенционные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 18) аудиальная репрезентативная система
- 19) аудиально-дигитальная репрезентативная система
- 20) аудиально-тональная репрезентативная система
- 21) аффект
- 22) базовые волевые качества
- 23) базовые компоненты психики человека
- 24) бдительность как функция внимания
- 25) без-образное мышление
- 26) бесконфликтная самооценка
- 27) биологические потребности
- 28) болевая память
- 29) валентность (тон) как характеристика чувств

- 30) валентность (тон) как характеристика эмоций
- 31) вид деятельности и обеспечивающие её сферы психики как критерий выделения видов одаренности
- 32) виды внимания
- 33) виды личностной мотивации
- 34) виды мотивации
- 35) виды мотивации по длительности
- 36) виды мотивации по полярностям
- 37) виды мышления
- 38) виды одаренности
- 39) виды речи
- 40) виды социальной мотивации
- 41) виды способностей
- 42) виды уровня притязаний
- 43) виды эмоций
- 44) визуальная репрезентативная система
- 45) визуальное мышление
- 46) вкусовая память
- 47) вкусовые ощущения
- 48) вкусовые представления
- 49) внешнее внимание (сенсорно-перцептивное)
- 50) внешние факторы восприятия
- 51) внешняя мотивация (экстринсивная)
- 52) внимание
- 53) внутреннее внимание (интеллектуальное)
- 54) внутренние факторы восприятия
- 55) внутренний интеллектуальный план
- 56) внутренняя мотивация (интринсивная)
- 57) внутриличностный талант
- 58) волевое внимание как вид произвольного внимания
- 59) волевое действие
- 60) волевое поведение
- 61) волевое решение
- 62) волевой акт
- 63) волевые качества
- 64) волевые психические процессы
- 65) волевые психические состояния
- 66) волевые усилия
- 67) воля
- 68) воображение
- 69) восприятие
- 70) воспроизведение и узнавание как процесс памяти
- 71) временная мотивация по длительности
- 72) второстепенные потребности
- 73) выдержка
- 74) выносливость, энергичность как активный формально-динамический аспект поведения
- 75) выразительность речи
- 76) высокая самооценка
- 77) высшие чувства
- 78) гениальность
- 79) гениальность как уровень развития способностей
- 80) гиперболизация как механизм воображения

- 81) гиперболизация как процесс воображения по приёмам воображения
- 82) глобальная мотивация как личностная мотивация
- 83) глобальная цель общей психологии
- 84) говорение
- 85) границы, отделяющие общую психологию от других разделов психологии
- 86) групповые потребности
- 87) густаторная (вкусовая) репрезентативная система
- 88) две основные задачи общей психологии
- 89) две основные цели общей психологии
- 90) двигательная (психомоторная) одаренность
- 91) действенность речи
- 92) декларативная память
- 93) диалогическая речь
- 94) диалогическое мышление
- 95) динамическая эмоция
- 96) дискретная (дигитальная) репрезентативная система
- 97) дискурсивное мышление
- 98) дистантные экстероцептивные ощущения
- 99) дисциплинированность
- 100) длительность как характеристика ощущений
- 101) долговременная память
- 102) доминирующие потребности
- 103) духовная одаренность
- 104) духовные потребности
- 105) единичные представления
- 106) естественные потребности
- 107) желание как конкретизированная потребность
- 108) забывание как процесс памяти
- 109) завышенная неадекватная самооценка
- 110) завышенный неадекватный уровень притязаний
- 111) задатки
- 112) задатки как уровень развития способностей
- 113) закрепившиеся качества чувств
- 114) замещение информации как функция внимания
- 115) замещение как процесс воображения по приёмам воображения
- 116) заниженная неадекватная самооценка
- 117) заниженный неадекватный уровень притязаний
- 118) запоминание как процесс памяти
- 119) защитная функция самооценки
- 120) звуковая (аудиальная) память
- 121) зрительная (визуальная) память
- 122) зрительные ощущения
- 123) зрительные представления
- 124) игровые потребности
- 125) идентификация как уровень восприятия
- 126) идея
- 127) избирательное внимание как функция внимания
- 128) избирательность как свойство восприятия
- 129) иконическая память
- 130) имажитивные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 131) импульсивность как эмоциональный формально-динамический аспект поведения
- 132) индивид

- 133) индивидуальность
- 134) индивидуальные потребности
- 135) инициативность
- 136) интеллектуальная и академическая одаренность
- 137) интеллектуальные особенности как проявление характера
- 138) интеллектуальные чувства
- 139) интенсивность как свойство внимания
- 140) интенсивность как характеристика ощущений
- 141) интенсивность как характеристика чувств
- 142) интенсивность как характеристика эмоций
- 143) интероцептивные ощущения
- 144) интроверсия
- 145) качества ума
- 146) кинестетическая репрезентативная система
- 147) классификация видов памяти по времени хранения
- 148) классификация видов памяти по наличию средств
- 149) классификация видов памяти по наличию цели
- 150) классификация видов памяти по организации запоминания
- 151) классификация видов памяти по сенсорной модальности
- 152) классификация видов памяти по содержанию
- 153) классификация видов памяти по уровню развития
- 154) классификация видов памяти по физиологическим принципам
- 155) классификация задач общей психологии
- 156) классификация как операция мышления
- 157) классификация ощущений (Аристотель)
- 158) классификация ощущений (В. Вундт)
- 159) классификация ощущений (Г. Хэд)
- 160) классификация ощущений (Ч. Шеррингтон)
- 161) классификация потребностей
- 162) классификация потребностей по временной устойчивости
- 163) классификация потребностей по значимости
- 164) классификация потребностей по мере удовлетворения потребности
- 165) классификация потребностей по объекту потребностей
- 166) классификация потребностей по субъекту потребностей
- 167) классификация потребностей по сферам деятельности
- 168) классификация потребностей по сферам, характеру деятельности
- 169) классификация потребностей по функциональной роли
- 170) классификация представлений
- 171) классификация процессов воображения по виду образов
- 172) классификация процессов воображения по приёмам воображения
- 173) классификация процессов воображения по результатам
- 174) классификация процессов воображения по степени волевых усилий
- 175) классификация процессов воображения по степени целенаправленности
- 176) классификация проявлений характера
- 177) классификация самооценки по временной отнесенности
- 178) классификация самооценки по особенностям строения
- 179) классификация самооценки по реалистичности
- 180) классификация самооценки по уровню (величине)
- 181) классификация самооценки по устойчивости
- 182) классификация способностей по видам психических функциональных систем
- 183) классификация способностей по основным видам деятельности
- 184) классификация типов таланта
- 185) классификация черт характера



- 186) классификация чувств  
187) когнитивный, в том числе рефлексивный, компонент эмоциональных явлений  
188) коллективные потребности  
189) коммуникативные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 190) коммуникативные потребности  
191) коммуникативные способности  
192) комплексирование как процесс воображения по приёмам воображения  
193) комплексное мышление  
194) компоненты психики человека  
195) компоненты предмета общей психологии  
196) компоненты эмоциональных явлений  
197) конкретизация как операция мышления  
198) конкретное воображение  
199) конкретные проблемы общей психологии  
200) константность как свойство восприятия  
201) конструктивно-технические способности  
202) контактные экстероцептивные ощущения  
203) конфликтная самооценка  
204) концентрация как свойство внимания  
205) концентрирование как процесс воображения по приёмам воображения  
206) кратковременная память  
207) критерии выделения видов одаренности  
208) лингвистический талант  
209) литературные как вид способностей по основным видам деятельности  
210) литературные способности  
211) личность  
212) логико-математический талант  
213) локализация как характеристика ощущений  
214) локус контроля  
215) маскировка темперамента  
216) математические как вид способностей по основным видам деятельности  
217) математические способности  
218) материальные потребности  
219) межличностный талант  
220) меланхолик  
221) методы исследования психики  
222) методы общей психологии  
223) механизмы воображения  
224) механические ощущения  
225) мечта  
226) миниатюризация как процесс воображения по приёмам воображения  
227) мнемические как вид способностей по видам психических функциональных систем  
228) многозначность как характеристика задатков  
229) модальность как характеристика ощущений  
230) моделирование собственной личности как способ самопознания  
231) монологическая речь  
232) мотив  
233) мотив власти как социальная мотивация  
234) мотивационная функция чувств  
235) мотивация  
236) мотивация быть похожим на кого-то как социальная мотивация  
237) мотивация избегания неудач

- 238) мотивация к социализации как социальная мотивация
- 239) мотивация к успеху
- 240) мотивация по полярностям
- 241) мотивация самосовершенствования, самореализации, саморазвития и самоутверждения как личностная мотивация
- 242) мотивация, направленная на достижение целей, как личностная мотивация
- 243) мотивировка
- 244) моторная (кинестетическая) память
- 245) моторное внимание
- 246) музыкальные как вид способностей по основным видам деятельности
- 247) музыкальные способности
- 248) музыкальный талант
- 249) мыслительные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 250) мышление
- 251) наглядно-действенное мышление
- 252) наглядно-образное мышление
- 253) наглядность представлений
- 254) намерение
- 255) направленность индивида, система его отношений в социуме как проявление характера
- 256) направленность как свойство внимания
- 257) настойчивость
- 258) научные как вид способностей по основным видам деятельности
- 259) неадекватная самооценка
- 260) неадекватный уровень притязаний
- 261) негативная эмоция
- 262) нейротицизм как эмоциональный формально-динамический аспект поведения
- 263) нейтральная эмоция
- 264) неопосредованная память
- 265) неопределенный характер
- 266) неподготовленная устная речь
- 267) непреднамеренное воображение
- 268) произвольная память
- 269) произвольное внимание (пассивное)
- 270) произвольные представления
- 271) нетрадиционная эмоция
- 272) неустойчивая мотивация
- 273) неустойчивая самооценка
- 274) неустойчивость представлений
- 275) низкая самооценка
- 276) низшие чувства
- 277) нравственные или моральные чувства
- 278) обнаружение как уровень восприятия
- 279) обнаружение сигнала как функция внимания
- 280) обобщение как операция мышления
- 281) обобщенность представлений
- 282) обонятельная память
- 283) обонятельные ощущения
- 284) обонятельные представления
- 285) оборонительные потребности
- 286) образная память
- 287) образное мышление

- 288) обусловленные культурой потребности
- 289) общая психология
- 290) общения потребности
- 291) общепсихологические понятия
- 292) общественные потребности
- 293) общие понятия общей психологии
- 294) общие представления
- 295) общие способности
- 296) объект общей психологии
- 297) объекты внимания
- 298) объём как свойство внимания
- 299) одарённость
- 300) одаренность как уровень развития способностей
- 301) ожидательное внимание как вид произвольного внимания
- 302) ольфакторная (обонятельная) репрезентативная система
- 303) операции мышления
- 304) описательная, объяснительная задача общей психологии
- 305) опознание как уровень восприятия
- 306) опосредованная память
- 307) определенный характер
- 308) определяемая структурой связей нервных клеток (долговременная)
- 309) определяемая текущим потоком электрической активности нервных путей  
(кратковременная)
- 310) организаторские способности
- 311) организованность
- 312) осмысленность как свойство восприятия
- 313) основная функция психики
- 314) особенности возрастного развития как критерий выделения видов одаренности
- 315) особенности волевой регуляции как проявление характера
- 316) особенности гениальных людей
- 317) особенности талантливых людей
- 318) особенности эмоций
- 319) осознание противоположностей в том или ином качестве или поведенческой характеристике как способ самопознания
- 320) осязательные ощущения
- 321) отдыха потребности
- 322) отличие ощущения от восприятия
- 323) отличие чувств от аффектов
- 324) отличие чувств от настроения
- 325) отличие чувств от эмоций
- 326) отличие эмоций от чувств
- 327) отождествление как функция внимания
- 328) отрицательная мотивация
- 329) отрицательные черты характера
- 330) оценочная функция чувств
- 331) ощущение
- 332) память
- 333) пассивное (непроизвольное) воображение
- 334) переключаемость как свойство внимания
- 335) перенос (эвристическая трансдукция) как процесс воображения по приёмам воображения
- 336) перестановка как процесс воображения по приёмам воображения
- 337) периферические потребности

- 338) перцептивные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 339) письменная речь
- 340) письмо
- 341) пищевые потребности
- 342) поведенческая ориентация на определенный тип регуляторов поведения как активный формально-динамический аспект поведения
- 343) поведенческий компонент эмоциональных явлений
- 344) повышение собственной значимости как мотив для обращения человека к самооценке
- 345) позитивная эмоция
- 346) познавательные потребности
- 347) познавательные психические процессы
- 348) познавательные психические состояния
- 349) познания потребности
- 350) поиск как функция внимания
- 351) полимотивированность
- 352) половые потребности
- 353) положительная и отрицательная мотивации по полярностям
- 354) положительная мотивация
- 355) положительные черты характера
- 356) понимание себя как мотив для обращения человека к самооценке
- 357) понятие
- 358) понятность речи
- 359) слепопроизвольное внимание
- 360) постоянная мотивация по длительности
- 361) поступок
- 362) потребности
- 363) потребности общения
- 364) потребности отдыха
- 365) потребности познания
- 366) потребности труда
- 367) потребность
- 368) потребность в безопасности
- 369) потребность в познании и понимании
- 370) потребность в признании
- 371) потребность в принадлежности и любви
- 372) потребность в самоактуализации
- 373) практическая одаренность
- 374) практическое мышление
- 375) пралогическое мышление
- 376) предмет общей психологии
- 377) предметность как свойство восприятия
- 378) преднамеренное воображение
- 379) представление
- 380) представления на основе воображения
- 381) представления на основе восприятия
- 382) представления на основе мышления
- 383) придание сходства, подобия по форме, материалу, устройству, принципу действия как процесс воображения по приёмам воображения
- 384) призвание
- 385) принципы восприятия
- 386) приобретение новых качеств как характеристика задатков

- 387) природа общих способностей
- 388) природа специальных способностей
- 389) прогнозирующая задача общей психологии
- 390) прогностическая самооценка
- 391) продуктивное (творческое) воображение
- 392) продуктивное мышление
- 393) произвольная память
- 394) произвольное внимание
- 395) произвольные представления
- 396) проприоцептивные ощущения
- 397) простейшая форма эмоций (эмоциональный тон ощущений)
- 398) пространственная память
- 399) пространственная память
- 400) пространственный талант
- 401) противопоставление как процесс воображения по приёмам воображения
- 402) противопоставление общей психологии и психологии личности
- 403) противоречивость характера
- 404) протопатическая чувствительность
- 405) процедурная память
- 406) процессуальная мотивация по длительности
- 407) процессы памяти
- 408) психика
- 409) психика человека
- 410) психическая саморегуляция
- 411) психические процессы
- 412) психические свойства
- 413) психические состояния
- 414) различие как уровень восприятия
- 415) распределённое внимание как функция внимания
- 416) распределённость как свойство внимания
- 417) рассеянность
- 418) расчленение и элиминация как процесс воображения по приёмам воображения
- 419) регенерация как процесс воображения по приёмам воображения
- 420) регуляторная функция самооценки
- 421) результат мышления
- 422) результаты исследований в области общей психологии
- 423) реинтеграция как процесс воображения по приёмам воображения
- 424) реконструктивный как уровень развития способностей
- 425) репрезентативная система
- 426) репродуктивное воображение
- 427) репродуктивный как уровень развития способностей
- 428) ретроспективная самооценка
- 429) речь
- 430) решительность
- 431) самоанализ как способ самопознания
- 432) самоконтроль
- 433) самонаблюдение как способ самопознания
- 434) самооценка
- 435) самопознание
- 436) самопроверка как мотив для обращения человека к самооценке
- 437) самосознание
- 438) самостоятельность
- 439) самоуважение

- 440) самоуверенность
- 441) самоуверенность как эмоциональный формально-динамический аспект поведения
- 442) сангвиник
- 443) свойства внимания
- 444) свойства восприятия
- 445) свойства речи
- 446) связь склонности и способности
- 447) семантическая память
- 448) сенсомоторные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 449) сенсорная память
- 450) сигнальная функция чувств
- 451) сильный неуравновешенный тип
- 452) сильный уравновешенный подвижный тип
- 453) сильный уравновешенный тип, но с инертными нервными процессами
- 454) синтез как операция мышления
- 455) синтезирующая основы образа функция чувств
- 456) ситуативные потребности
- 457) склонности
- 458) склонности как уровень развития способностей
- 459) склонность к умственному труду
- 460) склонность к физическому труду
- 461) скорость интеграции поведенческого акта как активный формально-динамический аспект поведения
- 462) скрытая акцентуация характера
- 463) слабый тип
- 464) словесно-логическая память
- 465) слуховые ощущения
- 466) слуховые представления
- 467) слушание
- 468) смелость
- 469) смысл
- 470) собственно произвольное внимание как вид произвольного внимания
- 471) содержание как характеристика чувств
- 472) содержание как характеристика эмоций
- 473) содержательность речи
- 474) сосредоточенность как свойство внимания
- 475) социальная (лидерская) одаренность
- 476) социальная память
- 477) социальные потребности
- 478) сочетание общей и специальной одаренностей
- 479) специальные способности
- 480) способности
- 481) способности как уровень развития способностей
- 482) способы самопознания
- 483) сравнение как операция мышления
- 484) сравнение себя с некоторой меркой как способ самопознания
- 485) средняя самооценка
- 486) стадии эволюции форм психики
- 487) статическая эмоция
- 488) стенические эмоции
- 489) стеничность как характеристика чувств
- 490) стеничность как характеристика эмоций

- 491) степень сформированности как критерий выделения видов одаренности
- 492) стремление
- 493) структурность как свойство восприятия
- 494) схематизация как механизм воображения
- 495) схематизация как процесс воображения по приёмам воображения
- 496) схематизированные представления
- 497) тактильная память
- 498) тактильные представления
- 499) талант
- 500) талант как уровень развития способностей
- 501) творческая одаренность
- 502) творческий как уровень развития способностей
- 503) телесно-кинестетический талант
- 504) темперамент
- 505) температурные представления
- 506) теоретическое мышление
- 507) технократическое мышление
- 508) типизация как механизм воображения
- 509) типизация как процесс воображения по приёмам воображения
- 510) типологические свойства нервной системы, определяющие скорость образования временных нервных связей, их прочность, легкость дифференцировок
- 511) трансформация как процесс воображения по приёмам воображения
- 512) три мотива для обращения человека к самооценке
- 513) трудовые потребности
- 514) уверенность в себе
- 515) ультракратковременная память
- 516) умственные способности
- 517) уровень притязаний
- 518) уровни развития способностей
- 519) устная речь
- 520) устойчивая мотивация
- 521) устойчивая самооценка
- 522) устойчивая склонность
- 523) устойчивость как свойство внимания
- 524) устойчивые особенности волевой сферы
- 525) устойчивые потребности
- 526) учебные способности
- 527) фантазия
- 528) физиологические потребности
- 529) физиологический, как центральный, так и периферический, компонент эмоциональных явлений
- 530) физические ощущения
- 531) физические способности
- 532) флегматик
- 533) форма проявлений как критерий выделения видов одаренности
- 534) формально-динамические аспекты поведения (группа активности)
- 535) формально-динамические аспекты поведения (группа эмоциональности)
- 536) формально-динамические свойства индивидуальности
- 537) формы внимания
- 538) формы восприятия
- 539) фрагментарность представлений
- 540) функции внимания
- 541) функции воображения

- 542) функции одаренности
- 543) функции психики человека
- 544) функции самооценки
- 545) функции чувств
- 546) функция развития функция самооценки
- 547) характер
- 548) характеристики задатков
- 549) характеристики чувств
- 550) характеристики эмоций
- 551) химические ощущения
- 552) холерик
- 553) хранение как процесс памяти
- 554) художественная одаренность
- 555) художественные как вид способностей по основным видам деятельности
- 556) художественные способности
- 557) целеустремленность
- 558) цельность характера
- 559) центральные потребности
- 560) черты, показывающие отношение человека к другим людям
- 561) черты, показывающие отношение человека к труду, к своему делу
- 562) черты, показывающие, как человек относится к самому себе
- 563) черты, характеризующие отношение человека к вещам
- 564) четыре уровня восприятия
- 565) чтение
- 566) чувства
- 567) чувство
- 568) широта проявлений в различных видах деятельности как критерий выделения

видов одаренности

- 569) эйдетическая память
- 570) экспрессивная функция чувств
- 571) экспрессивный компонент эмоциональных явлений
- 572) экстероцептивные ощущения
- 573) экстраверсия
- 574) эмоции
- 575) эмоциональная амбивалентность
- 576) эмоциональная память
- 577) эмоционально-оценочный компонент эмоциональных явлений
- 578) эмоциональность
- 579) эмоциональные особенности как проявление характера
- 580) эмоциональные психические процессы
- 581) эмоциональные психические состояния
- 582) эмоциональные явления
- 583) эмоция
- 584) энергичность
- 585) эпизодическая память
- 586) эпикритическая чувствительность
- 587) эстетические потребности
- 588) эстетические чувства
- 589) этапы волевых действий
- 590) этические потребности
- 591) эхоическая память
- 592) явная акцентуация характера
- 593) я-концепция



## АНАЛИТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ

- 1) специфика диагностики, профилактики адекватного (реалистического) уровня притязаний
- 2) специфика диагностики, профилактики адекватной самооценки
- 3) специфика диагностики, профилактики актуальной самооценки
- 4) специфика диагностики, профилактики бесконфликтной самооценки
- 5) специфика диагностики, профилактики видов задатков
- 6) специфика диагностики, профилактики гениальности
- 7) специфика диагностики, профилактики и коррекции активности
- 8) специфика диагностики, профилактики и коррекции акцентуаций характера
- 9) специфика диагностики, профилактики и коррекции астенических эмоций
- 10) специфика диагностики, профилактики и коррекции аффективного поведения
- 11) специфика диагностики, профилактики и коррекции базовых волевых качеств
- 12) специфика диагностики, профилактики и коррекции базовых компонентов психики человека
- 13) специфика диагностики, профилактики и коррекции биологических потребностей
- 14) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов внимания
- 15) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов воображения
- 16) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов восприятия
- 17) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов личностной мотивации
- 18) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов мотивации
- 19) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов мотивации по длительности
- 20) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов мотивации по полярностям
- 21) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов мышления
- 22) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов одаренности
- 23) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов ощущений
- 24) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов памяти
- 25) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов представления
- 26) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов речи
- 27) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов склонностей
- 28) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов социальной мотивации
- 29) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов способностей по видам психических функциональных систем
- 30) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов способностей
- 31) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов способностей по основным видам деятельности
- 32) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов таланта
- 33) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов уровня притязаний
- 34) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов эмоций
- 35) специфика диагностики, профилактики и коррекции внешней (экстринсивной) мотивации
- 36) специфика диагностики, профилактики и коррекции внимания
- 37) специфика диагностики, профилактики и коррекции внутренней (интринсивной) мотивации
- 38) специфика диагностики, профилактики и коррекции волевого поведения
- 39) специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых действий
- 40) специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых качеств
- 41) специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых психических процессов

- 42) специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых психических состояний
- 43) специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых усилий
- 44) специфика диагностики, профилактики и коррекции воли
- 45) специфика диагностики, профилактики и коррекции воображения
- 46) специфика диагностики, профилактики и коррекции восприятия
- 47) специфика диагностики, профилактики и коррекции временной мотивации по длительности
- 48) специфика диагностики, профилактики и коррекции второстепенных потребностей
- 49) специфика диагностики, профилактики и коррекции выдержки
- 50) специфика диагностики, профилактики и коррекции выносливости
- 51) специфика диагностики, профилактики и коррекции выразительности речи
- 52) специфика диагностики, профилактики и коррекции высокой самооценки
- 53) специфика диагностики, профилактики и коррекции высших психических процессов
- 54) специфика диагностики, профилактики и коррекции высших чувств
- 55) специфика диагностики, профилактики и коррекции глобальной мотивации как личностной мотивации
- 56) специфика диагностики, профилактики и коррекции групповых потребностей
- 57) специфика диагностики, профилактики и коррекции действенности речи
- 58) специфика диагностики, профилактики и коррекции динамических эмоций
- 59) специфика диагностики, профилактики и коррекции дисциплинированности
- 60) специфика диагностики, профилактики и коррекции доминирующих потребностей
- 61) специфика диагностики, профилактики и коррекции духовных потребностей
- 62) специфика диагностики, профилактики и коррекции естественных потребностей
- 63) специфика диагностики, профилактики и коррекции желаний, как конкретизированной потребности
- 64) специфика диагностики, профилактики и коррекции завышенного неадекватного уровня притязаний
- 65) специфика диагностики, профилактики и коррекции завышенной неадекватной самооценки
- 66) специфика диагностики, профилактики и коррекции задатков
- 67) специфика диагностики, профилактики и коррекции закрепившихся качеств чувств
- 68) специфика диагностики, профилактики и коррекции заниженного неадекватного уровня притязаний
- 69) специфика диагностики, профилактики и коррекции заниженной неадекватной самооценки
- 70) специфика диагностики, профилактики и коррекции игровых потребностей
- 71) специфика диагностики, профилактики и коррекции импульсивности
- 72) специфика диагностики, профилактики и коррекции индивидуально-психологических особенностей личности
- 73) специфика диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных потребностей
- 74) специфика диагностики, профилактики и коррекции инициативности
- 75) специфика диагностики, профилактики и коррекции интеллектуальных чувств
- 76) специфика диагностики, профилактики и коррекции интеллектуальных особенностей
- 77) специфика диагностики, профилактики и коррекции качества ума
- 78) специфика диагностики, профилактики и коррекции коллективных потребностей
- 79) специфика диагностики, профилактики и коррекции коммуникативных потребностей
- 80) специфика диагностики, профилактики и коррекции компонентов эмоциональных явлений
- 81) специфика диагностики, профилактики и коррекции конфликтной самооценки

- 82) специфика диагностики, профилактики и коррекции локуса контроля
- 83) специфика диагностики, профилактики и коррекции маскировки темперамента
- 84) специфика диагностики, профилактики и коррекции материальных потребностей
- 85) специфика диагностики, профилактики и коррекции меланхоличности
- 86) специфика диагностики, профилактики и коррекции механизмов воображения
- 87) специфика диагностики, профилактики и коррекции механизмов мышления
- 88) специфика диагностики, профилактики и коррекции механизмов речи
- 89) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотива власти как социальной мотивации
- 90) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации
- 91) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации быть похожим на кого-то как социальной мотивации
- 92) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации избегания неудач
- 93) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации к социализации как социальной мотивации
- 94) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации к успеху
- 95) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации по полярностям
- 96) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации по полярностям
- 97) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации самосовершенствования, самореализации, саморазвития и самоутверждения как личностной мотивации
- 98) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации, направленной на достижение целей, как личностной мотивации
- 99) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивов
- 100) специфика диагностики, профилактики и коррекции мышления
- 101) специфика диагностики, профилактики и коррекции намерений
- 102) специфика диагностики, профилактики и коррекции направленности индивида
- 103) специфика диагностики, профилактики и коррекции настойчивости
- 104) специфика диагностики, профилактики и коррекции неадекватного уровня притязаний
- 105) специфика диагностики, профилактики и коррекции неадекватной самооценки
- 106) специфика диагностики, профилактики и коррекции негативных эмоций
- 107) специфика диагностики, профилактики и коррекции нейтральных эмоций
- 108) специфика диагностики, профилактики и коррекции неопределенного характера
- 109) специфика диагностики, профилактики и коррекции нетрадиционных эмоций
- 110) специфика диагностики, профилактики и коррекции неустойчивой мотивации
- 111) специфика диагностики, профилактики и коррекции неустойчивой самооценки
- 112) специфика диагностики, профилактики и коррекции низкой самооценки
- 113) специфика диагностики, профилактики и коррекции низших чувств
- 114) специфика диагностики, профилактики и коррекции нравственных или моральных чувств
- 115) специфика диагностики, профилактики и коррекции оборонительных потребностей
- 116) специфика диагностики, профилактики и коррекции обусловленных культурой потребностей
- 117) специфика диагностики, профилактики и коррекции общественных потребностей
- 118) специфика диагностики, профилактики и коррекции общих способностей
- 119) специфика диагностики, профилактики и коррекции операций мышления
- 120) специфика диагностики, профилактики и коррекции определенного характера
- 121) специфика диагностики, профилактики и коррекции организованности
- 122) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей волевой регуляции
- 123) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей воображения

- 124) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей гениальных людей
- 125) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей гениальности
- 126) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей задатков
- 127) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей мышления
- 128) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей одаренности
- 129) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей речи
- 130) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей склонностей
- 131) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей способностей
- 132) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей талантливых людей
- 133) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей таланта
- 134) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей эмоций
- 135) специфика диагностики, профилактики и коррекции отрицательной мотивации
- 136) специфика диагностики, профилактики и коррекции отрицательных черт характера
- 137) специфика диагностики, профилактики и коррекции ощущений
- 138) специфика диагностики, профилактики и коррекции памяти
- 139) специфика диагностики, профилактики и коррекции периферических потребностей
- 140) специфика диагностики, профилактики и коррекции пищевых потребностей
- 141) специфика диагностики, профилактики и коррекции поведенческой ориентации на определенный тип регуляторов поведения
- 142) специфика диагностики, профилактики и коррекции позитивных эмоций
- 143) специфика диагностики, профилактики и коррекции познавательных потребностей
- 144) специфика диагностики, профилактики и коррекции познавательных психических процессов
- 145) специфика диагностики, профилактики и коррекции познавательных психических состояний
- 146) специфика диагностики, профилактики и коррекции полимотивированности
- 147) специфика диагностики, профилактики и коррекции половых потребностей
- 148) специфика диагностики, профилактики и коррекции положительных черт характера
- 149) специфика диагностики, профилактики и коррекции понятности речи
- 150) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей
- 151) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей
- 152) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей в безопасности
- 153) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей в общении
- 154) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей в отдыхе
- 155) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей в познании
- 156) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей в понимании
- 157) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей в признании
- 158) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей в принадлежности и любви
- 159) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей в самоактуализации
- 160) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей по временной устойчивости
- 161) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей по значимости
- 162) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей по мере удовлетворения потребности
- 163) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей по объекту потребностей
- 164) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей по субъекту потребностей

- 165)** специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей по сферам деятельности
- 166)** специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей по сферам, характеру деятельности
- 167)** специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей по функциональной роли
- 168)** специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей труда
- 169)** специфика диагностики, профилактики и коррекции представления
- 170)** специфика диагностики, профилактики и коррекции призвания
- 171)** специфика диагностики, профилактики и коррекции прогностической самооценки
- 172)** специфика диагностики, профилактики и коррекции противоречивости характера
- 173)** специфика диагностики, профилактики и коррекции процесса принятия волевого решения
- 174)** специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов воображения по приемам воображения
- 175)** специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов воображения по виду образов
- 176)** специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов воображения по результатам
- 177)** специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов воображения по степени волевых усилий
- 178)** специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов воображения по степени целенаправленности
- 179)** специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов памяти
- 180)** специфика диагностики, профилактики и коррекции процессуальной мотивации по длительности
- 181)** специфика диагностики, профилактики и коррекции проявлений характера
- 182)** специфика диагностики, профилактики и коррекции психических познавательных процессов
- 183)** специфика диагностики, профилактики и коррекции психических процессов
- 184)** специфика диагностики, профилактики и коррекции психических свойств
- 185)** специфика диагностики, профилактики и коррекции психических состояний
- 186)** специфика диагностики, профилактики и коррекции репрезентативной системы
- 187)** специфика диагностики, профилактики и коррекции ретроспективной самооценки
- 188)** специфика диагностики, профилактики и коррекции речи
- 189)** специфика диагностики, профилактики и коррекции решительности
- 190)** специфика диагностики, профилактики и коррекции самоконтроля
- 191)** специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки
- 192)** специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки по временной отнесенности
- 193)** специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки по особенностям строения
- 194)** специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки по реалистичности
- 195)** специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки по уровню (величине)
- 196)** специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки по устойчивости
- 197)** специфика диагностики, профилактики и коррекции самосознания
- 198)** специфика диагностики, профилактики и коррекции самостоятельности
- 199)** специфика диагностики, профилактики и коррекции самоуважения
- 200)** специфика диагностики, профилактики и коррекции самоуверенности
- 201)** специфика диагностики, профилактики и коррекции самоуверенности
- 202)** специфика диагностики, профилактики и коррекции сангвиничности

- 203) специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств внимания
- 204) специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств воображения
- 205) специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств восприятия
- 206) специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств мышления
- 207) специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств ощущений
- 208) специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств памяти
- 209) специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств представления
- 210) специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств речи
- 211) специфика диагностики, профилактики и коррекции сильного неуравновешенного типа
- 212) специфика диагностики, профилактики и коррекции сильного уравновешенного подвижного типа
- 213) специфика диагностики, профилактики и коррекции сильного уравновешенного типа, но с инертными нервными процессами
- 214) специфика диагностики, профилактики и коррекции ситуативных потребностей
- 215) специфика диагностики, профилактики и коррекции склонностей
- 216) специфика диагностики, профилактики и коррекции скорости интеграции поведенческого акта
- 217) специфика диагностики, профилактики и коррекции скрытой акцентуации характера
- 218) специфика диагностики, профилактики и коррекции слабого типа
- 219) специфика диагностики, профилактики и коррекции смелости
- 220) специфика диагностики, профилактики и коррекции содержательности речи
- 221) специфика диагностики, профилактики и коррекции социальных потребностей
- 222) специфика диагностики, профилактики и коррекции специальных способностей
- 223) специфика диагностики, профилактики и коррекции способностей
- 224) специфика диагностики, профилактики и коррекции средней самооценки
- 225) специфика диагностики, профилактики и коррекции статических эмоций
- 226) специфика диагностики, профилактики и коррекции стенических эмоций
- 227) специфика диагностики, профилактики и коррекции стремлений
- 228) специфика диагностики, профилактики и коррекции трудовых потребностей
- 229) специфика диагностики, профилактики и коррекции уверенности в себе
- 230) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней внимания
- 231) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней восприятия
- 232) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней гениальности
- 233) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней одаренности
- 234) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней ощущений
- 235) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней памяти
- 236) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней представлений
- 237) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней развития способностей
- 238) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней развития склонностей
- 239) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней развития таланта
- 240) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровня притязаний
- 241) специфика диагностики, профилактики и коррекции устойчивых особенностей волевой сферы
- 242) специфика диагностики, профилактики и коррекции физиологических потребностей
- 243) специфика диагностики, профилактики и коррекции флегматичности
- 244) специфика диагностики, профилактики и коррекции форм внимания
- 245) специфика диагностики, профилактики и коррекции форм восприятия
- 246) специфика диагностики, профилактики и коррекции формально-динамических аспектов поведения (группа эмоциональности)

- 247) специфика диагностики, профилактики и коррекции формально-динамических свойств индивидуальности
- 248) специфика диагностики, профилактики и коррекции характера
- 249) специфика диагностики, профилактики и коррекции характеристик задатков
- 250) специфика диагностики, профилактики и коррекции характеристик ощущений
- 251) специфика диагностики, профилактики и коррекции характеристик чувств
- 252) специфика диагностики, профилактики и коррекции характеристик эмоций
- 253) специфика диагностики, профилактики и коррекции холеричности
- 254) специфика диагностики, профилактики и коррекции целеустремленности
- 255) специфика диагностики, профилактики и коррекции цельности характера
- 256) специфика диагностики, профилактики и коррекции центральных потребностей
- 257) специфика диагностики, профилактики и коррекции черт характера
- 258) специфика диагностики, профилактики и коррекции черт, показывающих отношение человека к другим людям
- 259) специфика диагностики, профилактики и коррекции черт, показывающих отношение человека к труду, к своему делу
- 260) специфика диагностики, профилактики и коррекции черт, показывающих, как человек относится к самому себе
- 261) специфика диагностики, профилактики и коррекции черт, характеризующих отношение человека к вещам
- 262) специфика диагностики, профилактики и коррекции широты проявлений в различных видах деятельности
- 263) специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоциональности
- 264) специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоциональных особенностей
- 265) специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоциональных психических процессов
- 266) специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоциональных психических состояний
- 267) специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоциональных явлений
- 268) специфика диагностики, профилактики и коррекции энергичности
- 269) специфика диагностики, профилактики и коррекции эстетических потребностей
- 270) специфика диагностики, профилактики и коррекции эстетических чувств
- 271) специфика диагностики, профилактики и коррекции этических потребностей
- 272) специфика диагностики, профилактики и коррекции явной акцентуации характера
- 273) специфика диагностики, профилактики и коррекции я-концепции
- 274) специфика диагностики, профилактики интроверсии
- 275) специфика диагностики, профилактики нейротизма
- 276) специфика диагностики, профилактики одарённости
- 277) специфика диагностики, профилактики положительной мотивации
- 278) специфика диагностики, профилактики постоянной мотивации по длительности
- 279) специфика диагностики, профилактики таланта
- 280) специфика диагностики, профилактики темперамента
- 281) специфика диагностики, профилактики типов таланта
- 282) специфика диагностики, профилактики устойчивой мотивации
- 283) специфика диагностики, профилактики устойчивой самооценки
- 284) специфика диагностики, профилактики устойчивых потребностей
- 285) специфика диагностики, профилактики формально-динамических аспектов поведения (группа активности)
- 286) специфика диагностики, профилактики экстраверсии
- 287) специфика применения биографических методов общей психологии
- 288) специфика применения метода моделирования общей психологии
- 289) специфика применения методов интерпретации результатов общей психологии
- 290) специфика применения методов исследования психики

- 291) специфика применения методов обработки данных общей психологии
- 292) специфика применения методов общей психологии
- 293) специфика применения обсервационных методов общей психологии
- 294) специфика применения организационных методов общей психологии
- 295) специфика применения праксиметрических методов общей психологии
- 296) специфика применения психодиагностических методов общей психологии
- 297) специфика применения теоретических методов общей психологии
- 298) специфика применения экспериментальных методов общей психологии

## **МОДУЛЬ 2. «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»**

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ**

- 1) акмеология
- 2) ассоцианизм
- 3) взаимосвязь психологии с другими науками
- 4) вклад А. Льебо в психологию
- 5) вклад А.А. Поттебни в психологию
- 6) вклад А.А. Смирнова в психологию
- 7) вклад А.А. Ухтомского в психологию
- 8) вклад А.Б. Залкинда в психологию
- 9) вклад А.В. Запорожца в психологию
- 10) вклад А.Н. Леонтьева в психологию
- 11) вклад А.Р. Лурии в психологию
- 12) вклад А.Ф. Лазурского в психологию
- 13) вклад Августина Аврелия в психологию
- 14) вклад Анаксимандра в психологию
- 15) вклад Анаксимена в психологию
- 16) вклад Ансельма Кентерберийского в психологию
- 17) вклад Аристотеля в психологию
- 18) вклад Б. Телезио в психологию
- 19) вклад Б.Г. Ананьева в психологию
- 20) вклад Б.М. Теплова в психологию
- 21) вклад Боэция в психологию
- 22) вклад В. Вундта в психологию
- 23) вклад В.В. Давыдова в психологию
- 24) вклад В.Д. Небылицына в психологию
- 25) вклад В.М. Бехтерева в психологию
- 26) вклад В.Н. Мясищева в психологию
- 27) вклад В.С. Соловьева в психологию
- 28) вклад Г. Кэрра в психологию
- 29) вклад Г.Г. Шпета в психологию
- 30) вклад Г.И. Челпанова в психологию
- 31) вклад Галена в психологию
- 32) вклад Гераклита в психологию
- 33) вклад Гильома в психологию
- 34) вклад Гиппократ в психологию
- 35) вклад Горгия в психологию
- 36) вклад Д. Беркли в психологию
- 37) вклад Д. Вико в психологию
- 38) вклад Д. Гартли в психологию
- 39) вклад Д. Дидро в психологию
- 40) вклад Д. Кеттела в психологию



- 41) вклад Д. Локка в психологию
- 42) вклад Д. Скота в психологию
- 43) вклад Д. Юма в психологию
- 44) вклад Д.Б. Эльконина в психологию
- 45) вклад Д.Н. Овсяннико-Куликовского в психологию
- 46) вклад Демокрита в психологию
- 47) вклад Диогена Синопского в психологию
- 48) вклад Еврипида в психологию
- 49) вклад Ж. Ламетри в психологию
- 50) вклад Ж. Шарко в психологию
- 51) вклад Ж.Ж. Руссо в психологию
- 52) вклад И. Бернгейма в психологию
- 53) вклад И. Гердера в психологию
- 54) вклад И. Канта в психологию
- 55) вклад И. Канта в психологию
- 56) вклад И.М. Сеченова в психологию
- 57) вклад И.Н. Шпильрейна в психологию
- 58) вклад И.П. Павлова в психологию
- 59) вклад И.С. Эриугены в психологию
- 60) вклад И.Ф. Гербарта в психологию
- 61) вклад Ибн аль-Хайсама в психологию
- 62) вклад Ибн Рушда (Аверроэса) в психологию
- 63) вклад Ибн Сины (Авиценны) в психологию
- 64) вклад К.А. Гельвеция в психологию
- 65) вклад К.Д. Кавелина в психологию
- 66) вклад К.Н. Корнилова в психологию
- 67) вклад Квинтилиана в психологию
- 68) вклад Л.А. Венгера в психологию
- 69) вклад Л.И. Божович в психологию
- 70) вклад Л.И.Петражицкого в психологию
- 71) вклад Л.М. Лопатина в психологию
- 72) вклад Л.С. Выготского в психологию
- 73) вклад Левкиппа в психологию
- 74) вклад Лукреция Кара в психологию
- 75) вклад М. Вертгеймера в психологию
- 76) вклад М.И. Владиславлева в психологию
- 77) вклад М.И. Лисиной в психологию
- 78) вклад М.М. Троицкого в психологию
- 79) вклад М.Я. Басова в психологию
- 80) вклад Марка Аврелия в психологию
- 81) вклад Н.А. Бернштейна в психологию
- 82) вклад Н.Н. Ланге в психологию
- 83) вклад Н.О. Лосского в психологию
- 84) вклад Н.Я. Грота в психологию
- 85) вклад П. Абеляра в психологию
- 86) вклад П. Абеляра в психологию
- 87) вклад П.Ж. Кабаниса в психологию
- 88) вклад П.П. Блонского в психологию
- 89) вклад П.Я. Гальперина в психологию
- 90) вклад Пелагия в психологию
- 91) вклад Пифагора в психологию
- 92) вклад Платона в психологию
- 93) вклад Плотина в психологию

- 94) вклад Протагора в психологию
- 95) вклад Р. Бэкона в психологию
- 96) вклад Росцелина в психологию
- 97) вклад С.Г. Геллерштейна в психологию
- 98) вклад С.Л. Рубинштейна в психологию
- 99) вклад С.Л. Франка в психологию
- 100) вклад Сократа в психологию
- 101) вклад Софокла в психологию
- 102) вклад Т. Липпса в психологию
- 103) вклад Т. Мора в психологию
- 104) вклад У. Оккама в психологию
- 105) вклад У. Оккама в психологию
- 106) вклад Ф. Месмера в психологию
- 107) вклад Фалёса в психологию
- 108) вклад Филона Александрийского в психологию
- 109) вклад Фомы Аквинского в психологию
- 110) вклад Х. Вольфа в психологию
- 111) вклад Х. Луиса (Людовика) Вивеса в психологию
- 112) вклад Х. Уарте в психологию
- 113) вклад Х. Эренфельса в психологию
- 114) вклад Ш. Бонне в психологию
- 115) вклад Ш. Монтескье в психологию
- 116) вклад Э. Гуссерля в психологию
- 117) вклад Э. Кондильяка в психологию
- 118) вклад Э. Роттердамского в психологию
- 119) вклад Э. Торндайка в психологию
- 120) вклад Эпикура в психологию
- 121) вклад Эриугены в психологию
- 122) вклад Эсхила в психологию
- 123) возрастная психология
- 124) возрастная психофизиология
- 125) второй этап развития психологии в античности – период классической греческой науки (III-II вв. до н. э.)
- 126) второй этап развития психологии, философский, VII-VI вв. до н. э. – к. XVIII – нач. XIX в.
- 127) вюрцбургская школа (О. Кюльпе, Н. Ах, К. Бюлер, О. Зельц)
- 128) генетическая психология
- 129) две тенденции в развитии российской психологии
- 130) детская нейропсихология
- 131) детская психология
- 132) дифференциальная психология
- 133) дуализм (Р. Декарт)
- 134) задачи истории психологии
- 135) зарождение отечественной психологии
- 136) зоопсихология
- 137) идеализм (Г.В. Лейбниц)
- 138) изменение предмета психологии
- 139) инженерная психология
- 140) исправительная психология
- 141) история психологии
- 142) категориальный строй психологии
- 143) клиническая психология
- 144) космическая психология

- 145) криминальная психология
- 146) материализм (Б. Спиноза, Т. Гоббс)
- 147) медицинская психология
- 148) методы истории психологии
- 149) натурфилософия
- 150) нейролингвистика
- 151) нейропсихология
- 152) общая психология
- 153) объект истории психологии
- 154) описательная психология (В. Дильтей, Э. Шпрангер)
- 155) основные принципы, определяющие развитие психологии
- 156) основные факторы, определяющие развитие психологии
- 157) особенности психологического знания о мире и душе (материализм и идеализм)
- 158) особенности психологического знания о познании (сексуализм и рационализм)
- 159) особенности психологического знания о свободе и регуляции поведения  
(эмоциональная регуляция и регуляция на основе разума)
- 160) отрасли психологии
- 161) патопсихология
- 162) педагогическая психология
- 163) первые представления о душе
- 164) первый этап развития психологии в античности – зарождение и становление психологии (VII-IV вв. до н. э.)
- 165) первый этап развития психологии, донаучный, до VII-VI вв. до н. э.
- 166) политическая психология
- 167) появление психологии в Древней Греции на рубеже VII-VI вв. до н. э.
- 168) предмет истории психологии
- 169) психогенетика
- 170) психогигиена
- 171) психоллингвистика
- 172) психологическая диагностика
- 173) психология
- 174) психология искусства
- 175) психология спорта
- 176) психология творчества
- 177) психология труда
- 178) психометрика
- 179) психопрофилактика
- 180) психосемантика
- 181) психосоматика
- 182) психотерапия
- 183) психотехника
- 184) психофармакология
- 185) психофизика
- 186) психофизиология
- 187) пятый этап развития психологии, методологический кризис и разделение психологии на отдельные школы, 10-30 гг. XX в.
- 188) рационализм (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г.В. Лейбниц, Б. Спиноза)
- 189) регуляция на основе рефлекса
- 190) седьмой этап развития психологии, современная психология, 60-е годы – к. XX в.
- 191) сенсуализм (Дж. Локк, Т. Гоббс)
- 192) социальная психология
- 193) специальная психология
- 194) специфика развития отечественной психологии в 20-40-е годы XX века

- 195) специфика развития отечественной психологии на рубеже XIX-XX веков
- 196) специфика развития российской психологии во второй половине XX века
- 197) сравнительная психология
- 198) структурализм (Э. Титченер)
- 199) судебная психология
- 200) третий этап развития психологии в античности – период эллинизма (II в. до н. э. - III-IV вв. н. э.)
- 201) третий этап развития психологии, ассоцианистическая психология, к. XVIII – нач. XIX в. – сер. XIX в.
- 202) три этапа развития психологии в античности (учеными Древней Греции и Рима)
- 203) французская школа (Т. Рибо, П. Жане, Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, Г. Тард)
- 204) функционализм (Европа – Ф. Brentano, К. Штумпф)
- 205) функционализм (США – В. Джемс, Д. Дьюи, Д. Энджелл, Р. Вудвортс)
- 206) характерология
- 207) цели истории психологии
- 208) четвертый этап развития психологии, экспериментальная психология, сер. XIX – нач. XX вв.
- 209) шестой этап развития психологии, дальнейшее развитие психологических школ 40-60 гг. XX в.
- 210) экологическая психология
- 211) экспериментальная психология
- 212) экстремальная психология
- 213) эмоциональная регуляция (Б. Спиноза)
- 214) эмпиризм (Р. Декарт)
- 215) этапы развития психологии
- 216) этнопсихология
- 217) юридическая психология

### АНАЛИТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

- 1) аргументы Д. Локка в своей критике врожденных идей
- 2) виды опыта, выделенные Д. Локком
- 3) виды развития в психологии
- 4) влияние ментальности на российскую психологию
- 5) влияние социального окружения на процесс формирования психики детей по мнению Д. М. Болдуина
- 6) вопросы, изучаемые этнической психологией
- 7) вопросы, поднятые Соловьевым и его последователями
- 8) доказательства приоритетного значения ощущений, приводившиеся французскими психологами
- 9) достижения и недостатки педологии и психотехники
- 10) достижения российской психологии на рубеже XIX-XX вв.
- 11) достоверность и объективность познания в теориях рационалистов и сенсуалистов XVII в.
- 12) достоинства и недостатки описательной и объяснительной психологии
- 13) естественно-научный подход к душе в теории Аристотеля
- 14) задачи психологии согласно Э. Титченеру
- 15) зарождение ассоцианистической психологии, ее роль в становлении психологической науки
- 16) зарождение психофизиологии и дифференциальной психологии в Средневековье и в период Возрождения
- 17) зарождение сакрального подхода к проблеме души
- 18) идеи Д. Локка, развитые в теории Д. Беркли

- 19) изменение взаимосвязи психологии с другими науками
- 20) изменение методов психологии
- 21) изменение предмета психологии
- 22) изменение предмета психологии в Новое время
- 23) изменение социальной ситуации, повлиявшее на процесс формирования психологии в России
- 24) изменения, произошедшие в отечественной психологии в 20-е годы XX в.
- 25) исследования, обусловившие развитие психофизиологии в X-XI вв.
- 26) категориальный строй психологии
- 27) координаты, определяющие развитие психологии
- 28) марксистская психология, существует ли она
- 29) методологические проблемы истории психологии
- 30) методы исследования психики, использовавшиеся во французской психологической школе
- 31) механизмы психического развития, описанные Э. Клапаредом
- 32) модификации в теории атомизма Демокрита, внесенные Эпикуром
- 33) Назовите основные этапы развития античной психологии.
- 34) наиболее характерное в теории эмоций Эпикура
- 35) направление современной психологии, «оживившее» идеи Э. Дюркгейма
- 36) направления, существовавшие в развитии отечественной социальной психологии
- 37) направления, существовавшие в этнопсихологии XX в.
- 38) наука о поведении - русский путь
- 39) науки, послужившие основанием для социальной психологии
- 40) новизна психологических взглядов Сократа
- 41) новое в понимании ассоциаций, внесенное Д. Гартли
- 42) новое в понимание игровой деятельности, внесенное В. Штерном
- 43) новое, внесенное в теорию Р. Декарта Ж. Ламетри
- 44) новое, внесенное Д. Дьюи и Дж. Энджеллом в теорию функционализма
- 45) новые проблемы в психологии Средневековья
- 46) общая характеристика развития возрастной психологии на рубеже XIX-XX вв.
- 47) общее в подходах Введенского и Грота к месту эксперимента в психологическом исследовании
- 48) общее и различие в понимании души в теориях Платона и Аристотеля
- 49) общее и различия американского и европейского функционализма
- 50) общее и различия в подходах Д. Юма и И. Канта к роли и месту психологической науки
- 51) общее и различия российской и советской психологии
- 52) общее у функционализма и прагматизма
- 53) объединяющая идея для психологии Просвещения
- 54) основа возникновения закона причинности в теории Д. Юма
- 55) основа доказательства познаваемости мира в теории Б. Спинозы
- 56) основание для возможности говорить о появлении категориального строя психологии уже в античности
- 57) основание для названия описательной психологии вершинной С.Л. Рубинштейном
- 58) основание для отвержения принципов объяснительной психологии В. Дильтеем
- 59) основные направления модификации рефлекторной теории в работах Д. Гартли
- 60) основные этапы развития психологии
- 61) особенности исследования патологических отклонений в психике во французской психологической школе
- 62) особенности подросткового возраста по мнению Ш. Бюлер
- 63) особенности подхода Д. М. Болдуина к исследованию психики детей
- 64) особенности подхода к изучению психики в Чикагской и Колумбийской школах
- 65) особенности подхода к проблеме речи в теории стоиков

- 66) особенности подхода к психологии искусства в концепции К. Штумпфа
- 67) особенности подхода к структуре психики в теории Г. В. Лейбница
- 68) особенности развития социальной психологии в России
- 69) открытия античной психологии, оказавшие наибольшее влияние на науку

Средневековья

- 70) открытия, сделанные О. Кюльпе и его сотрудниками
- 71) отличие подходов к проблеме искусства и его роли в психическом развитии у

Платона и Аристотеля

- 72) отличие подходов к проблеме эмоций Р. Декарта и Б. Спинозы
- 73) отличие последних теорий античной психологии (Филон, Плотин) от взглядов

предшественников

- 74) отличие трактовки теории Аристотеля в работах Ибн Рушда и Ф. Аквинского
- 75) отличия в понимании общих понятий номиналистов и реалистов
- 76) отличия сознания средневекового человека
- 77) ошибка стимула
- 78) педология и возрастная психология - взаимосвязь и взаимовлияние

79) пересмотрение предмета психологии В Джемсом

80) периоды в развитии российской психологии

81) подход А. Бине к диагностике интеллекта

82) подход к проблеме познания в сенсуализме и рационализме

83) подходы к проблеме психического развития, появившиеся в 20-30-е годы XX в.

84) положения динамической психологии Р. Вудвортса

85) положения теории Д. Селли, положенные в основу программы развивающего

обучения М. Монтессори

86) положения теории Х. Вольфа, ставшие ведущими для немецкой психологии

87) постулат сенсуализма

88) предназначение аффектов в теории Б. Спинозы

89) предпосылки выделения возрастной психологии в самостоятельную область

психологического знания

90) принципы социологической школы Э. Дюркгейма

91) причина методологического кризиса в психологии

92) причина популярности педологии

93) проблема воли и роль аффектов и разума в развитии волевого поведения в работах

Р. Декарта и Б. Спинозы

94) проблема души и ее конфликтов в теории Платона

95) проблема поведения и развития рефлекса в работах Декарта

96) проблема способностей в работах французских просветителей

97) проблемы, доминировавшие во французской психологии

98) проблемы, исследовавшиеся в экспериментальной школе Э. Мейман

99) проблемы, исследованные В. Джемсом

100) проблемы, находившиеся в центре внимания российских психологов в середине

XIX в.

101) проблемы, поднятые исследователями в эпоху Возрождения

102) проблемы, стоявшие в центре внимания российских психологов в начале века

103) проблемы, стоявшие перед советской психологией

104) проведение экспериментального исследования мышления в Вюрцбургской школе

105) психологические особенности подхода к проблеме познания в теории

Г. В. Лейбница

106) психологические проблемы, исследованные П. Жане

107) психологические проблемы, решаемые учеными в период эллинизма

108) психологические школы в России в 20-х годах XX в.

109) развитие схоластики, особенности психологических исследований в ранней и

поздней схоластике

- 110) развитие теории познания в работах Д. Беркли и Д. Юма
- 111) развитие школ Бехтерева и Выготского во второй половине XX в.
- 112) различие методов исследования в структурализме и Вюрцбургской школе
- 113) различие подходов В. Джемса и Н. Н. Ланге к эмоциям
- 114) различие подходов к проблеме гипноза в школах Парижа и Нанси
- 115) различие понятий «внутренняя» и «внешняя» свобода у стоиков
- 116) различие пралогического и логического мышления в концепции Л. Леви-Брюля
- 117) различия исторической психологии науки, психоистории и истории науки
- 118) различия между явлениями и вещью в себе согласно И. Канту
- 119) разница в понимании предмета и методов психологии между Кавелиным и Сеченовым
- 120) разница во взглядах на роль наследственности и среды у представителей биогенетического и социогенетического направлений
- 121) разница между восприятиями и представлениями с точки зрения Д. Юма
- 122) разница между позициями рационализма и сенсуализма
- 123) разрешение проблемы познаваемости мира в рационализме
- 124) распространение метода тестов в дифференциальной психологии
- 125) рассмотрение Н. К. Михайловским взаимоотношений героя и толпы
- 126) решение проблемы свободы воли в этике Б. Спинозы
- 127) роль двух кругов психики в теории Д. Гартли
- 128) роль индукции и ее виды, описываемые в теориях Р. Декарта и Г.В. Лейбница
- 129) роль интеллигенции в развитии психологии
- 130) роль культуры в развитии национального характера (по работам В. Вундта, М. Лацаруса, Х. Штейнтала, Г. Шпета)
- 131) роль подражания в концепции Г. Гарда
- 132) роль рефлекса в теории Р. Декарта
- 133) роль социальной ситуации в развитии российской психологии во второй половине XIX в.
- 134) роль теории Д. Гартли в развитии психологии
- 135) роль Ф. Гальтона в развитии дифференциальной психологии
- 136) роль эксперимента и индукции в теории Ф. Бэкона
- 137) русская интеллигенция - творец и произведение отечественной психологии
- 138) своеобразие понимания интуитивного мышления в античности
- 139) связь идей А. Валлона с французской социологической школой
- 140) связь школы Шпета с дореволюционной психологией
- 141) специфика отечественного подхода к проблеме поведения
- 142) специфика подхода к проблеме личности в российской психологии
- 143) специфика связи социальной ситуация развития науки и личности ученого
- 144) способы изменения естественного протекания рефлекса, рассматриваемые Р. Декартом
- 145) сравнительная характеристика номинализма и реализма
- 146) сравнительный анализ исповеди Августина и П. Абеляра
- 147) сравнительный анализ материалистических концепций Демокрита и Эпикура
- 148) сравнительный анализ подхода ведущих зарубежных психологов к проблеме личности и общества
- 149) сравнительный анализ подхода к проблеме познания у Платона и Аристотеля
- 150) сравнительный анализ подхода к проблеме развития интеллекта в теориях В. Штерна и Ш. Бюлер
- 151) сравнительный анализ подхода к этнопсихологическому исследованию в релятивизме, абсолютизме и универсализме
- 152) сравнительный анализ подходов к построению психологии в структурализме, функционализме и описательной психологии

- 153) сравнительный анализ подходов к проблеме воли в теориях стоиков, Эпикура и Аристотеля
- 154) сравнительный анализ понимания функций и содержания души в идеалистических и материалистических психологических концепциях ученых Древней Греции
- 155) становление культурно-исторической психологии в России
- 156) становление психологии в России
- 157) становление экспериментальной психологии
- 158) субъективность и неопределенность в характере развития психологии
- 159) суть дискуссии между К. А. Гельвецием и Д. Дидро
- 160) суть полемики между Г. Лебоном и З. Фрейдом
- 161) суть разногласий между Э. Дюркгеймом и Г. Тардом
- 162) суть учения об идолах Ф. Бэкона
- 163) сущность детерминизма Демокрита
- 164) сущность интенционального акта в концепции Ф. Brentano
- 165) сущность подхода В. Джемса к самооценке
- 166) сущность разногласий между Выготским и Блонским по вопросу о происхождении мышления и речи
- 167) сущность теории познания Аристотеля
- 168) сущность форм жизни Э. Шпрангера
- 169) сущность экспериментов, проведенных Ибн Синой
- 170) Г. Рибо как основатель экспериментальной психологии во Франции
- 171) тенденции в развитии отечественной психологии наметились в конце XX в.
- 172) теория персонализма В. Штерна и ее связь с современными теориями личности
- 173) теория, на основе которой строил свою концепцию психического развития С. Холл
- 174) тесты как универсальный метод исследования индивидуальных различий
- 175) типы культур, выделенные М. Мидом
- 176) усовершенствование метода интроспекции в структурализме
- 177) факторы, влияющие на развитие психологии
- 178) факторы, лежащие в основе разницы в психологии разных народов
- 179) факторы, оказавшие преимущественное влияние на развитие российской психологии
- 180) факторы, определяющие направление психической деятельности с точки зрения Ф. Brentano и К. Штумпфа
- 181) факторы, способствующие развитию сенсуалистической психологии в XVIII в.
- 182) факты Д. Локка, дающие возможность прийти к выводу о неполной познаваемости внешнего мира
- 183) функции ассоциаций и «общего чувствилища» в теории Аристотеля
- 184) характеристика двух видов познания в работах Д. Локка
- 185) характеристика достижений духовной психологии
- 186) характеристика исследования социальных объединений в школе Э. Дюркгейма
- 187) характеристика материалистического учения о душе в античности
- 188) характеристика психологических взглядов В. Джемса
- 189) характеристика психофизической и психофизиологической проблем
- 190) характеристика трех основных подходов, с точки зрения которых проводились этнопсихологические исследования
- 191) характеристики монады, выделяемые Г. В. Лейбницем, и их значение
- 192) характерные особенности подхода к проблеме психики в немецкой психологии
- 193) экспериментальные методы исследования психики, предложенные Ф. Гальтоном
- 194) этапы в развитии педологии в России
- 195) этапы в развитии психологии в контексте развития отношений науки и церкви в Средневековье
- 196) этапы психического развития, открытые К. Бюлером



### МОДУЛЬ 3. «МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИИ»

#### ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

- 1) анализ документов
- 2) анализ результатов деятельности
- 3) анкета
- 4) анкетирование
- 5) анонимное анкетирование
- 6) безупречный эксперимент
- 7) беседа
- 8) бесконечный эксперимент
- 9) биографические методы
- 10) биографический метод
- 11) введение понятия «парадигма»
- 12) виды анкетирования
- 13) виды наблюдения
- 14) виды тестов
- 15) виды эксперимента
- 16) включенное наблюдение
- 17) воплощение методологии
- 18) всеобщий характер методологии
- 19) вторичность сознания, психики
- 20) выборочное наблюдение
- 21) генетический метод
- 22) групповое анкетирование
- 23) групповой эксперимент
- 24) данные, полученные на основании опросников и других методов самооценок (Q)
- 25) данные, полученные на основе данных объективных тестов (Т)
- 26) данные, полученные путем регистрации жизни человека в основном в результате наблюдения и экспертных оценок (L)
- 27) два аспекта моделирования в обучении
- 28) два направления моделирования в психологии
- 29) два типа методологии
- 30) два уровня в психологическом познании
- 31) двенадцать групп объективных тестов (Р.Б.Кэттелл, В.Ф.Варбуртон)
- 32) дескриптивная форма
- 33) деятельностный аспект методологии
- 34) достоинства анкетирования
- 35) естественный эксперимент
- 36) закономерная обусловленность развития материального мира
- 37) заочное анкетирование
- 38) изучение предмета в развитии, в его движении
- 39) изучение предмета в совокупности его отношений
- 40) индивидуальная рефлексия исследователя по поводу его собственной научной работы
- 41) индивидуальное анкетирование
- 42) индивидуальный эксперимент
- 43) интервью
- 44) интерпретационные методы
- 45) интраиндивидуальный эксперимент
- 46) интроспекция
- 47) искусственный эксперимент

- 48) истолкование явлений и реалий материального мира в научной философии
- 49) категориальный анализ
- 50) категориальный анализ в психологии
- 51) категориальный аппарат как форма самопознания науки
- 52) категориальный строй психологии
- 53) категориальный уровень в психологическом познании
- 54) категоризация
- 55) категории психологии
- 56) категория
- 57) классификация методов на основании особенностей самого объекта изучения
- 58) классификация методов по основанию действий с объектами (изучение объекта)
- 59) классификация методов по основанию уровня научного познания (теоретического или эмпирического)
- 60) классификация методов по цели и продолжительности исследования
- 61) комплексный метод
- 62) конкретно-научная методология
- 63) конкретные методы, используемые психологией
- 64) контролируемое наблюдение
- 65) кросс-индивидуальный эксперимент
- 66) лабораторное наблюдение
- 67) лабораторный эксперимент
- 68) лонгитюдный метод
- 69) материальность мира
- 70) межгрупповой эксперимент
- 71) метод
- 72) метод исследования
- 73) метод поперечных срезов
- 74) методика и техника исследования
- 75) методическое обеспечение
- 76) методологическая деятельность
- 77) методологическая культура
- 78) методологическая основа научной психологии
- 79) методологическая рефлексия
- 80) методологическое исследование
- 81) методологическое обеспечение
- 82) методологическое обеспечение психологического исследования
- 83) методологичность
- 84) методология
- 85) методология психологии
- 86) методы науки
- 87) методы научных исследований
- 88) методы обработки полученных данных
- 89) методы отслеживания динамики их изменения во времени
- 90) методы получения данных об актуальном состоянии объекта, процесса, явления
- 91) методы презентации, представления данных
- 92) методы психологического изучения
- 93) методы теоретического исследования
- 94) методы эмпирического исследования
- 95) моделирование
- 96) моделирование
- 97) моделирование в обучении
- 98) моделирование в психологии
- 99) моделирование в самом содержании образования

- 100) моделирование как одно из основных учебных действий
- 101) моделирование психики
- 102) мысленный эксперимент
- 103) наблюдение
- 104) наука
- 105) научная работа, ведущаяся в форме методологических исследований в области специальной науки
- 106) научное знание
- 107) неконтролируемое наблюдение
- 108) наблюдательные методы
- 109) общая теория методологии
- 110) общая теория объекта
- 111) общенаучная методология
- 112) общепсихологические положения
- 113) общие специально-научные теории, выполняющие методологическую функцию по отношению к частным теориям
- 114) общие требования к конкретным методам
- 115) объективная методология
- 116) объективность изучения
- 117) организационные методы
- 118) организация
- 119) основные требования к научному наблюдению
- 120) очное анкетирование
- 121) парадигма
- 122) первичность материи
- 123) персонифицированное анкетирование
- 124) подходы, разработанные на уровне общенаучной методологии
- 125) познаваемость окружающего мира во всех его формах
- 126) полевое наблюдение
- 127) положения философии в ее методологической функции
- 128) постоянство развития материального мира
- 129) праксиметрические методы
- 130) практика
- 131) предмет методологии психологии
- 132) предмет методологического исследования
- 133) препарадигмальный этап
- 134) прескриптивное знание
- 135) примеры дескриптивной формы
- 136) примеры прескриптивного знания
- 137) принцип
- 138) принцип активности сознания личности
- 139) принцип всесторонности
- 140) принцип детерминизма
- 141) принцип деятельностного опосредования
- 142) принцип единства внешних воздействий и внутренних условий
- 143) принцип единства и борьбы противоположностей
- 144) принцип единства исторического и логического
- 145) принцип единства содержания и формы
- 146) принцип единства сознания, психики и деятельности
- 147) принцип единства явления и сущности
- 148) принцип личностного подхода
- 149) принцип научности
- 150) принцип объективности

- 151) принцип отражения
- 152) принцип отраженной субъективности
- 153) принцип отрицания отрицания
- 154) принцип перехода количественных изменений в качественные
- 155) принцип приуроченности динамики к структуре
- 156) принцип развития психики
- 157) принцип самодетерминации
- 158) принцип системности
- 159) принципы психологии
- 160) проективные (проективные методы)
- 161) простое наблюдение
- 162) психика
- 163) психодиагностические методы
- 164) психологическая действительность
- 165) психологическая наука
- 166) психологическое моделирование
- 167) пять источников методологического обеспечения
- 168) раскрытие присущих всем предметам и явлениям связей, их взаимной обусловленности
- 169) реальный эксперимент
- 170) рефлексия
- 171) самонаблюдение
- 172) социометрия
- 173) сплошное наблюдение
- 174) способность к научному обоснованию
- 175) способность к творческому применению определенных концепций, форм и методов познания, управления, конструирования
- 176) способность к критическому осмыслению
- 177) сравнительный метод
- 178) стандартизированные методы
- 179) структурный метод
- 180) теоретические методы
- 181) тесты
- 182) три принципиально разных источника получения информации
- 183) учет того, что все находится в состоянии движения и развития
- 184) учет того, что источником этого развития являются единство и борьба противоположностей
- 185) учет того, что это развитие идет путем отрицания пройденного, преодоленного
- 186) учет того, что это развитие идет путем перехода количественных изменений в качественные
- 187) философские и общенаучные принципы
- 188) философское знание
- 189) философское знание
- 190) форма фиксации опыта
- 191) формирующий эксперимент
- 192) функции категориального строя психологии
- 193) четыре группы методов исследования (Б.Г. Ананьев)
- 194) четыре основных этапа психолого-педагогического исследования
- 195) четыре уровня методологии
- 196) эксперимент
- 197) экспериментальные методы
- 198) эмпирико-теоретический уровень в психологическом познании
- 199) эмпирические методы

- 200) этап господства парадигмы
- 201) этап кризиса в научной революции
- 202) этапы в развитии научной дисциплины

## АНАЛИТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

- 1) особенности дескриптивной формы
- 2) особенности деятельностного аспекта методологии
- 3) особенности закономерной обусловленности развития материального мира
- 4) особенности индивидуальной рефлексии исследователя
- 5) особенности истолкования явлений и реалий материального мира в научной философии
- 6) особенности методического обеспечения
- 7) особенности методологичности
- 8) особенности научного знания
- 9) особенности научной работы, ведущейся в форме методологических исследований в области специальной науки
- 10) особенности общефилософских положений
- 11) особенности общих специально-научных теорий, выполняющих методологическую функцию по отношению к частным теориям
- 12) особенности подходов, разработанных на уровне общенаучной методологии
- 13) особенности прескриптивного знания
- 14) особенности применения биографических методов
- 15) особенности применения генетического метода
- 16) особенности применения данных, полученных на основании опросников и других методов самооценок (Q)
- 17) особенности применения данных, полученных на основе данных объективных тестов (Т)
- 18) особенности применения данных, полученных путем регистрации жизни человека в основном в результате наблюдения и экспертных оценок (L)
- 19) особенности применения интерпретационных методов
- 20) особенности применения комплексного метода
- 21) особенности применения лонгитюдного метода
- 22) особенности применения метода поперечных срезов
- 23) особенности применения методов на основании особенностей самого объекта изучения
- 24) особенности применения методов обработки полученных данных
- 25) особенности применения методов отслеживания динамики их изменения во времени
- 26) особенности применения методов по основанию действий с объектами (изучение объекта)
- 27) особенности применения методов по основанию уровня научного познания (теоретического или эмпирического)
- 28) особенности применения методов по цели и продолжительности исследования
- 29) особенности применения методов получения данных об актуальном состоянии объекта, процесса, явления
- 30) особенности применения методов презентации, представления данных
- 31) особенности применения моделирования
- 32) особенности применения обсервационных методов
- 33) особенности применения организационных методов
- 34) особенности применения праксиметрических методов
- 35) особенности применения психодиагностических методов
- 36) особенности применения сравнительного метода

- 37) особенности применения структурного метода
- 38) особенности применения экспериментальных методов
- 39) особенности психологической практики
- 40) особенности раскрытия присущих всем предметам и явлениям связей, их взаимной обусловленности
- 41) особенности рефлексии
- 42) особенности способности к научному обоснованию
- 43) особенности способности к творческому применению определенных концепций, форм и методов познания, управления, конструирования
- 44) особенности способности критическому осмыслению
- 45) специфика вторичность сознания, психики
- 46) специфика конкретно-научной методологии
- 47) специфика материальности мира
- 48) специфика методики исследования
- 49) специфика методологии
- 50) специфика методологии психологии
- 51) специфика методологического исследования
- 52) специфика методологического обеспечения
- 53) специфика методологической деятельности
- 54) специфика методологической культуры
- 55) специфика методологической основы научной психологии
- 56) специфика методологической рефлексии
- 57) специфика общей теории методологии
- 58) специфика общей теории объекта
- 59) специфика общенаучной методологии
- 60) специфика организации и осуществления анализа документов
- 61) специфика организации и осуществления анализа результатов деятельности
- 62) специфика организации и осуществления анкетирования
- 63) специфика организации и осуществления анонимного анкетирования
- 64) специфика организации и осуществления безупречного эксперимента
- 65) специфика организации и осуществления беседы
- 66) специфика организации и осуществления бесконечного эксперимента
- 67) специфика организации и осуществления биографического метода
- 68) специфика организации и осуществления включенного наблюдения
- 69) специфика организации и осуществления выборочного наблюдения
- 70) специфика организации и осуществления группового анкетирования
- 71) специфика организации и осуществления группового эксперимента
- 72) специфика организации и осуществления естественного эксперимента
- 73) специфика организации и осуществления заочного анкетирования
- 74) специфика организации и осуществления индивидуального анкетирования
- 75) специфика организации и осуществления индивидуального эксперимента
- 76) специфика организации и осуществления интервью
- 77) специфика организации и осуществления интраиндивидуального эксперимента
- 78) специфика организации и осуществления искусственного эксперимента
- 79) специфика организации и осуществления контролируемого наблюдения
- 80) специфика организации и осуществления кросс-индивидуального эксперимента
- 81) специфика организации и осуществления лабораторного наблюдения
- 82) специфика организации и осуществления лабораторного эксперимента
- 83) специфика организации и осуществления межгруппового эксперимента
- 84) специфика организации и осуществления моделирования
- 85) специфика организации и осуществления моделирования в обучении
- 86) специфика организации и осуществления моделирования в психологии

- 87) специфика организации и осуществления моделирования в самом содержании образования
- 88) специфика организации и осуществления моделирования как одного из основных учебных действий
- 89) специфика организации и осуществления мысленного эксперимента
- 90) специфика организации и осуществления наблюдения
- 91) специфика организации и осуществления неконтролируемого наблюдения
- 92) специфика организации и осуществления очного анкетирования
- 93) специфика организации и осуществления персонифицированного анкетирования
- 94) специфика организации и осуществления полевого наблюдения
- 95) специфика организации и осуществления прожективных (проективных) методов
- 96) специфика организации и осуществления простого наблюдения
- 97) специфика организации и осуществления психологического моделирования
- 98) специфика организации и осуществления реального эксперимента
- 99) специфика организации и осуществления самонаблюдения
- 100) специфика организации и осуществления социометрии
- 101) специфика организации и осуществления сплошного наблюдения
- 102) специфика организации и осуществления стандартизированных методов
- 103) специфика организации и осуществления тестов
- 104) специфика организации и осуществления эксперимента
- 105) специфика первичности материи
- 106) специфика познаваемости окружающего мира во всех его формах
- 107) специфика постоянства развития материального мира
- 108) специфика психологической действительности
- 109) специфика типов методологии
- 110) специфика учета того, что все находится в состоянии движения и развития
- 111) специфика учета того, что источником этого развития являются единство и борьба противоположностей
- 112) специфика учета того, что это развитие идет путем отрицания пройденного, преодоленного
- 113) специфика учета того, что это развитие идет путем перехода количественных изменений в качественные
- 114) специфика философского знания
- 115) характеристики и примеры применения принципа активности сознания личности
- 116) характеристики и примеры применения принципа всесторонности
- 117) характеристики и примеры применения принципа детерминизма
- 118) характеристики и примеры применения принципа деятельностного опосредования
- 119) характеристики и примеры применения принципа единства внешних воздействий и внутренних условий
- 120) характеристики и примеры применения принципа единства и борьбы противоположностей
- 121) характеристики и примеры применения принципа единства исторического и логического
- 122) характеристики и примеры применения принципа единства содержания и формы
- 123) характеристики и примеры применения принципа единства сознания, психики и деятельности
- 124) характеристики и примеры применения принципа единства явления и сущности
- 125) характеристики и примеры применения принципа личностного подхода
- 126) характеристики и примеры применения принципа научности
- 127) характеристики и примеры применения принципа объективности
- 128) характеристики и примеры применения принципа отражения
- 129) характеристики и примеры применения принципа отраженной субъективности
- 130) характеристики и примеры применения принципа отрицания отрицания

131) характеристики и примеры применения принципа перехода количественных изменений в качественные

132) характеристики и примеры применения принципа приуроченности динамики к структуре

133) характеристики и примеры применения принципа развития психики

134) характеристики и примеры применения принципа самодетерминации

135) характеристики и примеры применения принципа системности

### ***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### ***6.1. Основная литература***

1. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02913-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453573>
2. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02914-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453594>
3. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451030> .

### ***6.2. Дополнительная литература***

4. Панферов, В. Н. *Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов* / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт,



**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля**

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ
Библиотека	Электронная библиотека открытого доступа	<a href="http://pravo.eup.r">http://pravo.eup.r</a>

юридической литературы	(монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	u/ 100% доступ
------------------------	--	-------------------

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы.

Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины.

Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к учебному практическому занятию* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения учебного практического занятия* включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач).

В результате оформляется индивидуальный отчет.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю.

Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзаменам.

При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы.

При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### Подготовка к экзаменам.

К экзаменам необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры
2. Доступ к интернет
3. Проектор

### 9.2. Программное обеспечение

№№	Наименование лицензионного программного обеспечения	Организация поставщик, Реквизиты подтверждающего документа указать (Договор или Лицензия, Счет)	Срок действия лицензии
1	Microsoft® SQL Srv Enterprise Core 2012 Russian Academic OPEN 2 Licenses No Level Core License Qualified	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно
2	Microsoft® Forefront TMG Enterprise 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level 1 Proc	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно
3	Microsoft® Windows® 2008R2 Datacenter	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно
4	Microsoft® Windows® 2008R2 Enterprise	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно

### 9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	<a href="http://grebennikon.ru/">http://grebennikon.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **Психология 37.03.01 бакалавриат** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

При изучении дисциплины используются следующие материально-технические средства обучения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- пакет прикладных обучающих программ;
- видео-аудиовизуальные средства обучения.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **11. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

При изучении дисциплины используются следующие инновационные образовательные технологии:

- апробация диагностических процедур;
- деловые игры – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений студентами в искусственно созданных в учебном процессе ситуациях, осуществляемых по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме;
- составление баз данных диагностических процедур, упражнений и игр;
- составление электронных библиотек диагностических процедур, упражнений и игр;
- тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (самостоятельная работа студентов) (итоговые тестовые задания по курсу).

В рамках учебной дисциплины предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

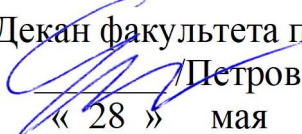
**Лист регистрации изменений**

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология(уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946 _____	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИ-  
АЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии  
 /Петрова Е.А./  
« 28 » мая 2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Экспериментальные и прикладные методы психологии и  
психодиагностики»**

**Наименование образовательной программы  
ПСИХОЛОГИЯ  
Направленность программы:  
«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**Направление подготовки  
37.03.01 Психология**

**Уровень образования**

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА**

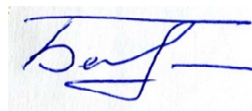
**Наименование квалификации  
БАКАЛАВР  
Очная, очно-заочная, заочная формы обучения**

Москва, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины «**Экспериментальные и прикладные методы психологии и психодиагностики**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **07.08.2014 г. № 946**, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования «Психология»**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д.психол.н., профессора Каширского Д.В., преп. Пичугина П.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
к.пс.н., доцент



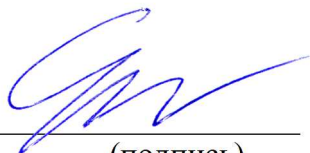
Н.В. Белякова

(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии

Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Декан факультета  
д.пс.н., профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация  
онтопсихологии



В.А. Дмитриева

(подпись)

Центр программ профилактики  
и социальной реабилитации



И.П. Кутянова

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	5
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	5
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	6
3. Содержание учебной дисциплины	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	7
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения	10
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	13
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	16
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине	18
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	59
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	59
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	59
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	61
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	62
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	65
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	66
6.1. Основная литература	66
6.2. Дополнительная литература:	66
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля	66
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	67

9.1. Информационные технологии	69
9.2. Программное обеспечение	69
9.3. Информационные справочные системы	69
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	69
11. Образовательные технологии	71

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи учебной дисциплины**

Цель учебной дисциплины заключается в получении теоретических знаний об основах подготовки и проведения психологического исследования, применения экспериментальных и неэкспериментальных методов в изучении психологических явлений, использовании базовых понятий, методов и процедур психологической диагностики для решения научных и прикладных задач

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование необходимых теоретических знаний и компетенций в сфере психодиагностики и эмпирических исследований
2. формирование у обучаемых навыков проведения психологических исследований, применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях
3. развитие у студентов необходимых умений, связанных с планированием и проведением исследовательских процедур, направленных на изучение психологических особенностей личности и малых групп

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «**Экспериментальные и прикладные методы психологии и психодиагностики**» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Психология» по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»** очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «**Экспериментальные и прикладные методы психологии и психодиагностики**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности», «Общая психология, история и методология психологической науки».

Изучение учебной дисциплины «**Экспериментальные и прикладные методы психологии и психодиагностики**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология труда, организационная психология», «Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии».

### **1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, (универсальных – для аспирантуры), общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- способностей к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;
- способностей к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера и темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
- способностей к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-2	Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знать: - психометрические основы психодиагностики, предметную и операциональную классификацию методик, сферы применения универсальных методик; - профессионально-этические принципы и нормы психодиагностики.
		Уметь: - проводить сопоставительный анализ диагностических данных, полученных с помощью различных методик, прогнозировать развитие исследуемых особенностей и строить рекомендации на основе результатов психодиагностики.
		Владеть: - основными приёмами диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
ПК-5	Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера и темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать: - психодиагностические концепции, принципы и закономерности проведения диагностического исследования.
		Уметь: - проводить диагностическое обследование, ставить психологический диагноз на симптоматическом, этиологическом и типологическом уровнях.
		Владеть: - критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик.

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 15 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		2	3	4
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	540	180	144	216
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	96	32	32	32
Учебные занятия лекционного типа	48	16	16	16
Учебные занятия семинарского типа				

Лабораторные занятия	48	16	16	16
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	354	112	112	130
В том числе:				
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	160	50	52	58
Выполнение практических заданий	164	52	52	60
Рубежный текущий контроль	30	10	8	12
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>6</b>

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 186 часов.

Объем самостоятельной работы – 354 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
2 семестр Модуль 1 (2 ЗЕТ)							
1	Раздел 1. Научное исследование.	36					
2	Тема 1.1. Методология науки. Методологические принципы экспериментальной психологии	18	10	4	2		2
3	Тема 1.2. Постановка научной проблемы и ее решение. Этические нормы исследования и проблема научного мошенничества	18	10	4	2		2
4	Раздел 2 Неэкспериментальные исследовательские методы	36					
5	Тема 2.1. Классификация методов психологического исследования. Наблюдение.	18	14	4	2		2
6	Тема 2.2. Беседа, интервью, анкетирование. Метод контент-анализа.	18	14	4	2		2
Модуль 2 (3 ЗЕТ)							

7	Раздел 3. Экспериментальный метод: общая характеристика	36					
8	Тема 3.1. Типология экспериментальных исследований	18	10	2	2		
9	Тема 3.2. Структура психологического эксперимента	18	10	4	2		2
10	Раздел 4. Особенности экспериментального метода и его специфика	36					
11	Тема 4.1. Валидность эксперимента. Виды валидности.	18	10	2	2		
12	Тема 4.2. Генеральная совокупность и репрезентативность экспериментальной выборки	18	10	2			2
13	Раздел 5. Стратегии экспериментального исследования и классификация экспериментальных планов	36					
14	Тема 5.1. Типологии экспериментальных планов	18	10	4	2		2
15	Тема 5.2. Факторные планы и планы экспериментов с маленьким N	18	14	2			2
<b>Общий объем, часов</b>		<b>180</b>	<b>112</b>	<b>32</b>	<b>16</b>		<b>16</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>					
<b>Модуль 3 (2 ЗЕТ)</b>							
16	Раздел 6. Основы психодиагностики и психометрии	36					
17	Тема 6.1. Подходы к классификации психодиагностических методик. Типы диагностических методик. Методики высокого уровня формализации.	18	14	4	2		2
18	Тема 6.2. Характеристики эффективных психологических тестов. Проблема измерения в психодиагностике	18	14	4	2		2
20	Раздел 7. Объективные психодиагностические методики	36					
21	Тема 7.1. Определение понятия "черта" личности. Типы данных о личностных особенностях (L, Q, T)	18	14	4	2		2
22	Тема 7.2. Психологический портрет личности. Личностные опросники: общая характеристика.	18	14	4	2		2
<b>Модуль 4 (2 ЗЕТ)</b>							
23	Раздел 8 Диагностика психофизиологических особенностей человека	36					
24	Тема 8.1. Диагностика свойств нервной системы. Диагностика свойств темперамента	18	14	4	2		2
25	Тема 8.2. Психодиагностика способностей	18	14	4	2		2
26	Раздел 9. Психодиагностика харак-	36					

	тера						
27	Тема 9.1. Проблема изучения характера в психодиагностике	18	14	4	2		2
28	Тема 9.2. Диагностика черт характера. Патохарактерологическая диагностика	18	14	4	2		2
<b>Общий объем, часов</b>		<b>144</b>	<b>112</b>	<b>32</b>	<b>16</b>		<b>16</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет</b>					
Модуль 5 (2 ЗЕТ)							
29	Раздел 10 Психологические методы диагностики мотивации	36					
30	Тема 10.1 основные понятия психологи мотивации. Индикаторы мотивации	18	10	4	2		2
31	Тема 10.2 Психодиагностические методики изучения мотивации	18	12	4	2		2
32	Раздел 11 Психодиагностика самосознания	36					
33	Тема 11.1 Диагностические средства анализа «Я-концепции» (методика исследования самооотношения, уровень субъективного контроля и др.)	18	10	4	2		2
34	Тема 11.2 Психосемантические методы диагностики сознания	18	12	4	2		2
Модуль 6 (2 ЗЕТ)							
35	Раздел 12 Экспериментальные и психодиагностические методы изучения деятельности	36					
36	Тема 12.1 Возможности экспериментального изучения деятельности человека	18	10	2	2		
37	Тема 12.2 Системно-ситуативный анализ деятельности (ССАД) его характеристика	18	12	2			2
38	Раздел 13 Диагностика аттитюдов и взаимоотношений в малой группе	36					
39	Тема 13.1 Психодиагностические методы исследования установок личности	18	10	2	2		
40	Тема 13.2 Диагностика общения и социального взаимодействия людей	18	10	2			2
Модуль 7 (2 ЗЕТ)							
41	Раздел 14 Диагностические методы изучения персонала организации	36					
42	Тема 14.1 Индивидуальные и групповые феномены диагностики малой группы	18	10	2	2		
43	Тема 14.2 Батарей тестовых методик диагностики персонала организации	18	12	2			2

44	Раздел 15 Организация и проведение прикладных исследований	36					
45	Тема 15.1 Методический замысел исследования и необходимые процедуры подготовки и проведения исследования в рамках ВКР (дипломной работы)	18	10	2	2		
46	Тема 15.2 Представление и защита результатов исследовательской работы студента-психолога	18	12	2			2
Общий объем, часов		216	130	32	16		16
Итого		540	354	96	48		48
<b>Форма итоговой аттестации</b>		экзамен					

### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 186 часов.

Объем самостоятельной работы – 354 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
2 семестр Модуль 1 (2 ЗЕТ)							
1	Раздел 1. Научное исследование.	36					
2	Тема 1.1. Методология науки. Методологические принципы экспериментальной психологии	18	10	4	2		2
3	Тема 1.2. Постановка научной проблемы и ее решение. Этические нормы исследования и проблема научного мошенничества	18	10	4	2		2
4	Раздел 2 Неэкспериментальные исследовательские методы	36					
5	Тема 2.1. Классификация методов психологического исследования. Наблюдение.	18	14	4	2		2
6	Тема 2.2. Беседа, интервью, анкетирование. Метод контент-	18	14	4	2		2



	анализа.						
<b>Модуль 2 (3 ЗЕТ)</b>							
7	Раздел 3. Экспериментальный : общая характеристика	36					
8	Тема 3.1. Типология экспериментальных исследований	18	10	2	2		
9	Тема 3.2. Структура психологического эксперимента	18	10	4	2		2
10	Раздел 4. Особенности экспериментального метода и его специфика	36					
11	Тема 4.1. Валидность эксперимента. Виды валидности.	18	10	2	2		
12	Тема 4.2. Генеральная совокупность и репрезентативность экспериментальной выборки	18	10	2			2
13	Раздел 5. Стратегии экспериментального исследования и классификация экспериментальных планов	36					
14	Тема 5.1. Типологии экспериментальных планов	18	10	4	2		2
15	Тема 5.2. Факторные планы и планы экспериментов с маленьким N	18	14	2			2
<b>Общий объем, часов</b>		<b>180</b>	<b>112</b>	<b>32</b>	<b>16</b>		<b>16</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>					
<b>Модуль 3 (2 ЗЕТ)</b>							
16	Раздел 6. Основы психодиагностики и психометрии	36					
17	Тема 6.1. Подходы к классификации психодиагностических методик. Типы диагностических методик. Методики высокого уровня формализации.	18	14	4	2		2
18	Тема 6.2. Характеристики эффективных психологических тестов. Проблема измерения в психодиагностике	18	14	4	2		2
20	Раздел 7. Объективные психодиагностические методики	36					
21	Тема 7.1. Определение понятия "черта" личности. Типы данных о личностных особенностях (L, Q, T)	18	14	4	2		2
22	Тема 7.2. Психологический портрет личности. Личностные опросники: общая характеристика.	18	14	4	2		2
<b>Модуль 4 (2 ЗЕТ)</b>							
23	Раздел 8 Диагностика психофизиологических особенностей человека	36					
24	Тема 8.1. Диагностика свойств	18	14	4	2		2

	нервной системы. Диагностика свойств темперамента						
25	Тема 8.2. Психодиагностика способностей	18	14	4	2		2
26	Раздел 9. Психодиагностика характера	36					
27	Тема 9.1. Проблема изучения характера в психодиагностике	18	14	4	2		2
28	Тема 9.2. Диагностика черт характера. Патохарактерологическая диагностика	18	14	4	2		2
<b>Общий объем, часов</b>		<b>144</b>	<b>112</b>	<b>32</b>	<b>16</b>		<b>16</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>зачет</b>					
Модуль 5 (2 ЗЕТ)							
29	Раздел 10 Психологические методы диагностики мотивации	36					
30	Тема 10.1 основные понятия психологи мотивации. Индикаторы мотивации	18	10	4	2		2
31	Тема 10.2 Психодиагностические методики изучения мотивации	18	12	4	2		2
32	Раздел 11 Психодиагностика самосознания	36					
33	Тема 11.1 Диагностические средства анализа «Я-концепции» (методика исследования самооотношения, уровень субъективного контроля и др.)	18	10	4	2		2
34	Тема 11.2 Психосемантические методы диагностики сознания	18	12	4	2		2
Модуль 6 (2 ЗЕТ)							
35	Раздел 12 Экспериментальные и психодиагностические методы изучения деятельности	36					
36	Тема 12.1 Возможности экспериментального изучения деятельности человека	18	10	2	2		
37	Тема 12.2 Системно-ситуативный анализ деятельности (ССАД) его характеристика	18	12	2			2
38	Раздел 13 Диагностика аттитюдов и взаимоотношений в малой группе	36					
39	Тема 13.1 Психодиагностические методы исследования установок личности	18	10	2	2		
40	Тема 13.2 Диагностика общения и социального взаимодействия людей	18	10	2			2
Модуль 7 (2 ЗЕТ)							
41	Раздел 14 Диагностические методы изучения персонала организации	36					

42	Тема 14.1 Индивидуальные и групповые феномены диагностики малой группы	18	10	2	2		
43	Тема 14.2 Батарея тестовых методик диагностики персонала организации	18	12	2			2
44	Раздел 15 Организация и проведение прикладных исследований	36					
45	Тема 15.1 Методический замысел исследования и необходимые процедуры подготовки и проведения исследования в рамках ВКР (дипломной работы)	18	10	2	2		
46	Тема 15.2 Представление и защита результатов исследовательской работы студента-психолога	18	12	2			2
Общий объем, часов		216	130	32	16		16
Итого		540	354	96	48		48
<b>Форма итоговой аттестации</b>		<b>экзамен</b>					

### 3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 186 часов.

Объем самостоятельной работы – 354 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
2 семестр Модуль 1 (2 ЗЕТ)							
1	Раздел 1. Научное исследование.	36					
2	Тема 1.1. Методология науки. Методологические принципы экспериментальной психологии	18	10	4	2		2
3	Тема 1.2. Постановка научной проблемы и ее решение. Этические нормы исследования и проблема научного мошенничества	18	10	4	2		2
4	Раздел 2 Неэкспериментальные	36					

	исследовательские методы						
5	Тема 2.1. Классификация методов психологического исследования. Наблюдение.	18	14	4	2		2
6	Тема 2.2. Беседа, интервью, анкетирование. Метод контент-анализа.	18	14	4	2		2
<b>Модуль 2 (3 ЗЕТ)</b>							
7	Раздел 3. Экспериментальный метод : общая характеристика	36					
8	Тема 3.1. Типология экспериментальных исследований	18	10	2	2		
9	Тема 3.2. Структура психологического эксперимента	18	10	4	2		2
10	Раздел 4. Особенности экспериментального метода и его специфика	36					
11	Тема 4.1. Валидность эксперимента. Виды валидности.	18	10	2	2		
12	Тема 4.2. Генеральная совокупность и репрезентативность экспериментальной выборки	18	10	2			2
13	Раздел 5. Стратегии экспериментального исследования и классификация экспериментальных планов	36					
14	Тема 5.1. Типологии экспериментальных планов	18	10	4	2		2
15	Тема 5.2. Факторные планы и планы экспериментов с маленьким N	18	14	2			2
<b>Общий объем, часов</b>		<b>180</b>	<b>112</b>	<b>32</b>	<b>16</b>		<b>16</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>					
<b>Модуль 3 (2 ЗЕТ)</b>							
16	Раздел 6. Основы психодиагностики и психометрии	36					
17	Тема 6.1. Подходы к классификации психодиагностических методик. Типы диагностических методик. Методики высокого уровня формализации.	18	14	4	2		2
18	Тема 6.2. Характеристики эффективных психологических тестов. Проблема измерения в психодиагностике	18	14	4	2		2
20	Раздел 7. Объективные психодиагностические методики	36					
21	Тема 7.1. Определение понятия "черта" личности. Типы данных о личностных особенностях (L, Q, T)	18	14	4	2		2
22	Тема 7.2. Психологический	18	14	4	2		2

	портрет личности. Личностные опросники: общая характеристика.						
<b>Модуль 4 (2 ЗЕТ)</b>							
23	Раздел 8 Диагностика психофизиологических особенностей человека	36					
24	Тема 8.1. Диагностика свойств нервной системы. Диагностика свойств темперамента	18	14	4	2		2
25	Тема 8.2. Психодиагностика способностей	18	14	4	2		2
26	Раздел 9. Психодиагностика характера	36					
27	Тема 9.1. Проблема изучения характера в психодиагностике	18	14	4	2		2
28	Тема 9.2. Диагностика черт характера. Патохарактерологическая диагностика	18	14	4	2		2
<b>Общий объем, часов</b>		<b>144</b>	<b>112</b>	<b>32</b>	<b>16</b>		<b>16</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>зачет</b>					
<b>Модуль 5 (2 ЗЕТ)</b>							
29	Раздел 10 Психологические методы диагностики мотивации	36					
30	Тема 10.1 основные понятия психологи мотивации. Индикаторы мотивации	18	10	4	2		2
31	Тема 10.2 Психодиагностические методики изучения мотивации	18	12	4	2		2
32	Раздел 11 Психодиагностика самосознания	36					
33	Тема 11.1 Диагностические средства анализа «Я-концепции» (методика исследования самооотношения, уровень субъективного контроля и др.)	18	10	4	2		2
34	Тема 11.2 Психосемантические методы диагностики сознания	18	12	4	2		2
<b>Модуль 6 (2 ЗЕТ)</b>							
35	Раздел 12 Экспериментальные и психодиагностические методы изучения деятельности	36					
36	Тема 12.1 Возможности экспериментального изучения деятельности человека	18	10	2	2		
37	Тема 12.2 Системно-ситуативный анализ деятельности (ССАД) его характеристика	18	12	2			2
38	Раздел 13 Диагностика аттитюдов и взаимоотношений в малой группе	36					
39	Тема 13.1 Психодиагностиче-	18	10	2	2		

	ские методы исследования установок личности						
40	Тема 13.2 Диагностика общения и социального взаимодействия людей	18	10	2			2
<b>Модуль 7 (2 ЗЕТ)</b>							
41	Раздел 14 Диагностические методы изучения персонала организации	36					
42	Тема 14.1 Индивидуальные и групповые феномены диагностики малой группы	18	10	2	2		
43	Тема 14.2 Батарея тестовых методик диагностики персонала организации	18	12	2			2
44	Раздел 15 Организация и проведение прикладных исследований	36					
45	Тема 15.1 Методический замысел исследования и необходимые процедуры подготовки и проведения исследования в рамках ВКР (дипломной работы)	18	10	2	2		
46	Тема 15.2 Представление и защита результатов исследовательской работы студента-психолога	18	12	2			2
<b>Общий объем, часов</b>		<b>216</b>	<b>130</b>	<b>32</b>	<b>16</b>		<b>16</b>
<b>Итого</b>		<b>540</b>	<b>354</b>	<b>96</b>	<b>48</b>		<b>48</b>
<b>Форма итоговой аттестации</b>		<b>экзамен</b>					

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Научное исследование.	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раз-	10	практикум по решению	2	Тестирование

			дела в ЭИОС		задач		
2.	Раздел 2 Неэкспериментальные исследовательские методы	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	практикум по решению задач	2	Тестирование
3.	Раздел 3. Экспериментальный метод: общая характеристика	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	практикум по решению задач	2	Тестирование
	Раздел 4. Особенности экспериментального метода и его специфика	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	практикум по решению задач	2	Тестирование
	Раздел 5. Стратегии экспериментального исследования и классификация экспериментальных планов	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	практикум по решению задач	2	Тестирование
	<b>2 семестр</b>	<b>52</b>		<b>50</b>		<b>10</b>	
	Раздел 6. Основы психодиагностики и психометрии	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	лабораторный практикум	2	Тестирование
	Раздел 7. Объективные психодиагностические методики	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	лабораторный практикум	2	Тестирование
	Раздел 8 Диагностика психофизиологических особенностей человека	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	лабораторный практикум	2	Тестирование
	Раздел 9. Психодиагностика характера	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	лабораторный практикум	2	Тестирование
	<b>3 семестр</b>	<b>40</b>		<b>48</b>		<b>8</b>	
	Раздел 10 Психологические методы диагностики мотивации	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	лабораторный практикум	2	Тестирование
	Раздел 11 Психодиагностика самосознания	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раз-	12	лабораторный практикум	2	Тестирование

			дела в ЭИОС				
	Раздел 12 Экспериментальные и психодиагностические методы изучения деятельности	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	лабораторный практикум	2	Тестирование
	Раздел 13 Диагностики аттитюдов и взаимоотношений в малой группе	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	лабораторный практикум	2	Тестирование
	Раздел 14 Диагностические методы изучения персонала организации	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	лабораторный практикум	2	Тестирование
	Раздел 15 Организация и проведение прикладных исследований	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	лабораторный практикум	2	Тестирование
	<b>4 семестр</b>	<b>68</b>		<b>66</b>		<b>12</b>	
	<b>итого</b>	<b>160</b>		<b>164</b>		<b>30</b>	

## 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

### Раздел 1. Научное исследование.

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет, задачи и структура экспериментальной психологии. Проблемы экспериментальной психологии. Основные научные работы по экспериментальной психологии.

Методология науки (общие понятия). Уровни методологии. Современное представление о научном знании. Подход Т. Куна к научному знанию. Парадигма, научная революция, принципы верификации и фальсификации научного знания.

Общая характеристика психологического исследования. Этапы научного исследования. Теория как реконструкция реальности и ее структура. Классификации научных теорий. Научная проблема и научная гипотеза. Типы научных проблем. Виды научных гипотез.

Классификация методов психологического исследования. Неэкспериментальные психологические методы. Этические принципы проведения исследований на человеке.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое познание?
2. Назовите различные уровни и формы познания.
3. Что такое житейская психология?
4. Что представляет собой научное познание?
5. Что такое наука?
6. Назовите основные характеристики науки.
7. Перечислите основные признаки науки.
8. Что такое парадигма в науке?
9. Назовите основные состояния науки по Т.Куну.
10. В чем сущность такого состояния развития науки как фаза «нормальной науки»?
11. Какие принципы легли в основу естественно-научного подхода к изучению психики?



12. Каков основной критерий научности знания?
13. Что такое базис научной теории?
14. В чем заключается сущность принципа верифицируемости научной теории?
15. В чем сущность принципа фальсифицируемости научной теории?
16. Что такое теория?
17. Что такое проблема?
18. Что такое гипотеза в психологических исследованиях?
19. Каково соотношение предметно-объектной области в психологическом исследовании?

## **Раздел 2 Неэкспериментальные исследовательские методы**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Классификация методов психологического исследования (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, Г. Пирьев, М.С.Роговин и Г.В. Залевский, В.Н. Дружинин).

Наблюдение как метод психологического исследования. Классификация наблюдений. Этапы наблюдения. Проблема регистрации результатов наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения.

Биографический метод изучения личности. Идеографический и номотетический подход в рамках биографического метода.

Метод анализа продуктов деятельности. Контент-анализ как разновидность метода анализа продуктов деятельности – общая характеристика.

Беседа и интервью в психологическом исследовании. Классификации вопросов, используемых в ходе беседы (интервью).

Анкетирование и тестирование как неэкспериментальные психологические методы.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое метод исследования?
2. Назовите основные общенаучные теоретические методы исследования.
3. Назовите основные общенаучные эмпирические методы исследования.
4. Назовите основные общенаучные интерпретационные методы исследования.
5. Перечислите основные исследовательские методы психологии.
6. Охарактеризуйте наблюдение как метод исследования?
7. Что такое анкетирование?
8. Что такое эксперимент?
9. В чем состоит специфическая особенность метода понимания?
10. Что такое эмпирические методы исследования?
11. Что такое теоретические методы исследования?
12. В чем сущность «биографического метода» исследования?
13. В чем сущность контент-анализа как метода исследования?
14. Что такое тест?

## **Раздел 3. Экспериментальный метод: общая характеристика**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общая характеристика экспериментального метода в психологии. Виды экспериментов. Эксперимент как метод проверки гипотез о причинно-следственных связях. Признаки и особенности экспериментального метода. Теоретическое, эмпирическое и практическое исследования. Истинный, реальный и квазиэксперименты. Основные фазы эксперимента. Понятие независимых, зависимых и внешних переменных.

Виды валидности: внутренняя и внешняя валидность, конструктивная валидность, валидность статистического вывода. Факторы, угрожающие внутренней и внешней валидности.

Экспериментальное общение. Экспериментатор: его личность и деятельность. Испытуемый: его деятельность в эксперименте. Личность испытуемого и ситуация эксперимента.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое замысел исследования?

2. Что такое процедура исследования?
3. Что такое методика исследования?
4. Что такое метод исследования?
5. В чем заключается обоснованность или валидность инструмента в исследовании?
6. Какой эксперимент принято называть идеальным?
7. Что такое реальный эксперимент?
8. В чем сущность операциональной валидности?
9. Что такое конструктивная валидность?
10. Что такое независимая переменная в эксперименте?
11. Что такое зависимая переменная в эксперименте?
12. Что такое элиминация?
13. Что такое рандомизация?

#### **Раздел 4. Особенности экспериментального метода и его специфика**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Планирование и моделирование эксперимента: общие понятия. Методические приемы планирования и построения эксперимента. Выбор схемы или модели эксперимента. Понятие "рандомизация". Репрезентативность выборки. Эквивалентные группы. Операционализация понятий. Обоснование необходимого количества проводимых опытов. Понятие стратегии экспериментального исследования (констатирующей, формирующей, стратегии сопоставления).

Изучение планирования, проведения, анализа исследований уникальных, экспериментов ведущих психологов - практиков отечественной и зарубежной психологии.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое планирование эксперимента?
2. Что такое корреляционное исследование?
3. Что такое корреляционная связь?
4. Что такое идеальный эксперимент?
5. Что такое реальный эксперимент?
6. Что такое эксперимент полного соответствия?
7. Что такое репрезентативность эксперимента?

#### **Раздел 5. Стратегии экспериментального исследования и классификация экспериментальных планов**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные понятия доэкспериментального плана. Исследование единичного случая. План с предварительным и итоговым тестированием на одной группе. План сравнения статистических групп. Валидность плана. Сравнение статистических групп для изучения социально-психологических процессов в коллективах. Валидность сравнения.

Сравнение статистических групп для изучения социально-психологических процессов в реальных коллективах.

Отличия экспериментальных планов от доэкспериментальных и квазиэкспериментов. План с предварительным и итоговым тестированием и контрольной группой. Валидность плана. План Солома для четырех групп. План с контрольной группой и тестированием после воздействия. План для двух эквивалентных групп с предварительным и итоговым тестированием. Статистические модели. Модели дисперсионного анализа. Валидность плана.

Эксперимент по плану временных серий, проводимых в психологии обучения, в социально-психологических исследованиях. Серии временных выборок. Серии эквивалентных воздействий. План с неэквивалентной контрольной группой. Сбалансированные планы. План с контрольными выборками. "Лоскутные" планы.

Специфика проведения исследований с использованием корреляционных планов и планов ex post facto, их валидность.

Факторные планы и их характеристика. Метод латинского и греко-латинского квадрата. Планы с маленьким N и их характеристика.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое доэкспериментальные планы, назовите их.
2. В чем суть квазиэкспериментальных (как-бы экспериментальных) планов?
3. Что такое квазиэксперимент?
4. Что такое планы экспериментов для неэквивалентных групп?
5. Что такое квазиэкспериментальные планы дискретных временных серий?
6. Что называется «экспериментом ex post factum»?
7. Что такое факторный эксперимент?
8. Охарактеризуйте план факторного эксперимента.

## **Раздел 6. Основы психодиагностики и психометрии**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Виды психодиагностических тестовых норм, репрезентативность норм и выборок. Стандартизация теста Стандартные Z - баллы. Стэны. Станайны. Система T - баллов. Преимущество T - баллов по сравнению с системой процентилей. Этапы проектирования тестовой методики и их содержание Теоретическое обоснование тестовой методики. Алгоритм и технология адаптации теста. Проблемы конструирования тестов. Комплектование психодиагностических батарей.

Основы психологической теории тестов. Измерение в психологии Достоверность психологического теста. Понятие валидности. Виды валидности Понятие надежность. Три метода оценки надежности. Связь надежности с ошибкой измерения и обстоятельствами тестирования. Дискриминативность тестовых заданий. Алгоритм определения различных видов валидности. Требования к психометрической подготовке психолога

Требования к порядку проведения диагностического обследования. Алгоритм подготовки заключения по результатам психодиагностики. Применение психосемантических методов диагностики личности. Универсальные методики исследования личности и особенности интерпретации полученных результатов.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Почему для результатов психологического тестирования важен выбор критерия оценки получаемых результатов.
2. Что такое стандартизованность психодиагностической методики?
3. Что такое репрезентативность тестовых норм?
4. Что такое критериальные нормы?
5. Что такое достоверность теста?
6. назовите этапы процедуры стандартизации;
7. что такое нормальное распределение?
8. Приведите конкретные примеры стандартных шкал в психодиагностике.
9. Надёжность теста и её целесообразность.
10. Какие факторы, влияющие на надёжность проведения теста, вы можете назвать?
11. Сколько типов надёжности вы можете назвать?
12. Какие методы используются для проверки надёжности?
13. Что такое валидность?
14. Какие виды валидности вы знаете?.
15. Почему знания о надёжности и валидности необходимы для психолога- диагноста?

## **Раздел 7. Объективные психодиагностические методики**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Классификация методов психодиагностики: объективный, субъективный и проективный подходы. Операциональная классификация методик: психофизиологические измерения; аппаратурная регистрация поведенческих реакций; объективные тесты; стандартизированные самоотчеты: тесты-опросники, оценочные рейтинг-процедуры, субъективная классификация и оценка сходства-различия; проективные техники: стилизные и ри-

суточные, наблюдение, контент-анализ, диалоговые техники: беседа, интерактивные игры. Предметная классификация методик: методики диагностики способностей и интеллекта. Методики диагностики конституциональных (темперамент) и индивидуально-стилевых (характер) черт; методики диагностики мотивационно-ценностных особенностей и самосознания; методики диагностики психических состояний; методики диагностики социально-психологических свойств личности, межличностных отношений.

Основные типологии личности. Понятие «черт личности», основные теории черт. Проблема способностей. Основные теории интеллекта. Объект диагностики сознания и самосознания. Мотивационная сфера личности как объект психодиагностики.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Какова сфера применения аппаратурных методик?
2. Что такое тесты достижения?
3. Что такое стандартизированный самоотчет и какие его разновидности вы знаете?
4. Шкальные методики, их отличительные характеристики, разновидности, конкретные примеры.
5. Аппаратурные методики, их отличительные характеристики, разновидности, конкретные примеры.
6. Сколько классификаций психодиагностических методик вы можете назвать?
7. Охарактеризуйте вербальные и невербальные методики.
8. Что такое объективные тесты?
9. Что такое открытые опросники?
10. Индивидуально - ориентированные техники, их разновидности и отличительные особенности.
11. Проективные методики и их основные характеристики.

## **Раздел 8 Диагностика психофизиологических особенностей человека**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Соотношение тестов интеллекта и тестов способностей. Классификация тестов способностей: тесты общих способностей (относятся к группе тестов интеллекта) и тесты специальных способностей (управленческих, коммуникативных, эмпатических и т.д.). Тесты специальных способностей как измерительные инструменты, позволяющие получить данные об особенностях человека, не входящих в структуру его интеллекта, а дополняющих его. Тесты математических, технических, музыкальных, художественных способностей, их особенности и диагностическая ценность. Классификация тестов специальных способностей по видам психических функций: сенсорные и моторные тесты. Классификация по видам деятельности: - технические и профессионализированные тесты, т. е. соответствующие той или иной профессии (руководителя, врача, художника и т.п.). Тестовые батареи как более общие методы изучения способностей: батарея тестов дифференциальных способностей (ДАТ) и батарея тестов общих способностей (ГАТБ). Тесты творческих и художественных способностей, их диагностическая ценность.

Методы диагностики способностей. Области применения тестов способностей. Диагностика структуры интеллекта. Батареи Д. Векслера, Г. Айзенка. Тест Амтхауэра и методика исследования особенностей мышления (МИОМ). Состав субшкал и субтестов. Ограничения применения. Относительность диагностических норм. Зависимость от уровня развития вербального интеллекта. Методики диагностики невербального интеллекта: тест Дж. Равена, культурно-свободный тест Р. Кеттелла. Тесты интеллекта, разработанные отечественными психологами: ШТУР, АСТУР, КОТ. Возможности компьютеризации тестов интеллекта и способностей.

Диагностика личностных и профессиональных способностей.

Методики диагностики темперамента: методики Г. Айзенка, опросник Я. Стреляу, опросник структуры темперамента (ОСТ) В.М. Русалова, опросник Смирнова и др.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Тесты способностей и история их возникновения.
2. Что такое «тестовая батарея»?

3. Назовите известные вам батареи тестов.
4. Какие тесты диагностики творческих способностей вы знаете? Каковы их отличительные характеристики.
5. Какие подходы к определению интеллекта Вам известны?
6. Что такое IQ?
7. Какова теоретическая основа методики Д. Векслера, методики Р. Амтхауэра, методики Дж. Равена, культурно свободного теста Р. Кеттелла?
8. Методика диагностики интеллекта Г. Айзенка.
9. Назовите субтесты методики Д. Векслера.
10. Для чего предназначен КОТ В.Н. Бузина? Адаптацией какой известной зарубежной методики он является?
11. Что такое тесты достижений? Сфера их применения.
12. Что такое тесты профессиональных достижений?
13. В чем отличие тестов достижений от тестов интеллекта?

## **Раздел 9. Психодиагностика характера**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Применение стандартизированных и нестандартизированных тестовых методик

Определение типа личности и акцентуаций личности (характера): ПДО А. В. Личко, опросник Леонгарда-Шмишека, опросник личностной диагностики PDQ-IV С. Хилера и др.

Тест-опросник 16 PF Р. Кеттелла. История создания теста. Модификации теста. Интерпретация 16 личностных факторов. Правила проведения и подсчета тестовых баллов. Шкалы стенов. Типовые профили и их интерпретация. Возможности применения теста в целях профотбора, для прогноза профессиональной успешности.

Тест-опросник ММРІ. История создания. Адаптация теста в отечественной психологии: версии ММИЛ и СМИЛ. Клинические и оценочные шкалы. Правила коррекции тестовых баллов в зависимости от защитного поведения испытуемого. Невротические и психотические нарушения и их проявления в профиле ММРІ. Принцип целостной интерпретации профиля. Ограничения в применении ММРІ. Удобства и опасности автоматизированной интерпретации профиля.

3-х факторный опросник Айзенка. Диагностика ситуационно-рефлексивных черт личности. Диагностика уровня субъективного контроля (УСК). Рисуночные методики диагностики личности (РНЖ, рисунок человека).

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Многофакторный личностный опросник Р. Кэттелла: структура теста и его основные модификации.
2. Многофакторный личностный опросник Р. Кэттелла: принципы интерпретации результатов.
3. Миннесотский многомерный личностный опросник (ММРІ): основные модификации и адаптированные варианты (Мини-мульти, ММИЛ, СМІЛ, СРІ), краткое описание и сравнительная характеристика.
4. Миннесотский многомерный личностный опросник (ММРІ): содержательные характеристики клинических шкал.
5. Миннесотский многомерный личностный опросник (ММРІ): оценочные шкалы (шкалы достоверности), их место в структуре теста и диагностическая ценность.
6. Раскройте психологическое содержание клинических шкал ММРІ.
7. Приведите принципы целостной интерпретации личностного профиля по ММРІ и 16 PF.
8. Дайте интерпретацию личностного профиля по 16 PF с учетом блоков факторов.

## **Раздел 10 Психологические методы диагностики мотивации**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные понятия психологии мотивации. Параметры мотивации: широта, гибкость, иерархизированность, интенсивность, модальность, избирательность. Операциональные индикаторы мотивации (А.А. Бодалев, В.В. Столин).

Психодиагностические методы изучения мотивации. Анкеты Экспертные оценки потребностно-мотивационных тенденций, Личностные опросники.

Список личностных предпочтений» А.Эдвардса (EPPS). Форма по изучению личности Д.Джексона (PRF). Опросник для измерения аффилиативной тенденции и чувствительности к отвержению А.Мехрабиана. Опросник для измерения результирующей мотивации достижения (RAM) А. Мехрабиана. Опросник потребности в достижении (ПД) (Ю.М. Орлов). Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича. Опросник ценностей Шварца (Израиль, 1997). Оценка значимости различных ценностей может выявляться при помощи опросника терминальных ценностей ("ОТеЦ", Сенин И.Г.).

Проективные методики диагностики потребностей и мотивов. Репертуарные методики диагностики потребностей и мотивов

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Что следует понимать под «мотивацией»?
2. Назовите основные элементы мотивационной сферы человека.
3. Назовите оцениваемые параметры мотивационной сферы человека.
4. В чем суть мотивации достижения и мотивации избегания неудач?
5. Что оценивает опросник А. Мехрабиана?
6. Как понимаются М.Рокичем терминальные и инструментальные ценности?
7. Каково предназначение опросника «ОТеЦ», разработанного И.Сениным?

## **Раздел 11 Психодиагностика самосознания**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Методы диагностики сознания и самосознания. Особенности диагностики сознания. Особенности диагностики самосознания. Методика исследования самооотношения (МИС) С.Р. Пантелеева.

Тест-опросник самооотношения В.В. Столина – С.Р. Пантелеева. Методики исследования самооценки: метод Дембо-Рубинштейн и его модификации. Исследование уровня притязаний: методика Хоппе, моторная проба Шварцландера. Исследование ценностных ориентаций с помощью методики М. Рокича. Терминальные и инструментальные ценности. Устойчивость ранфирования. Артефакт социальной желательности. Методика диагностики внутренних конфликтов в мотивационно-личностной сфере (УСЦД) Е.Б. Фанталовой.

Использование проективных методик (ТАТ, тест Роршаха).

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. В чем суть метода семантического дифференциала, предложенного Ч.Осгудом?
2. Что следует понимать под Я-концепцией личности?
3. Какие компоненты включает Я-концепция?
4. Для чего предназначена методика «Q-сортировка», разработанная В. Стефенсоном в 1958 году?
5. Что такое «семантический профиль»?
6. Что такое «личностный конструкт»?
7. Для чего предназначены методики, получившие название «репертуарные решетки»?

## **Раздел 12 Экспериментальные и психодиагностические методы изучения деятельности**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Экспериментальное изучение психомоторики. Исследования действий и деятельности. Исследование произвольных реакций. Исследование движения. Алгоритм исследования продуктов деятельности.

Экспериментальное исследование мотивации, внимания в ходе профессиональной деятельности. Экспериментальное исследование физических нагрузок при оценке сенсорно-моторных нагрузок. Социально-психологическое исследование межличностных отношений в трудовых коллективах.

Типология и специфика организации психодиагностического процесса в различных ведомственных психологических службах. Технология использования психодиагностических процедур в службе практической психологии.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Охарактеризуйте основные направления исследования психомоторики.
2. Дайте характеристику методам исследования продуктов деятельности.
3. Охарактеризуйте результаты исследования произвольных движений и действий в зарубежной и отечественной психологии.
4. Перечислите направления экспериментальных исследований сенсорно-моторных нагрузок, внимания, деятельности в условиях температурных аномалий.
5. Перечислите и охарактеризуйте основные направления исследований сплоченности и сработанности членов трудовых коллективов.

## **Раздел 13 Диагностика аттитюдов и взаимоотношений в малой группе**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Объект и методы диагностики межличностных взаимоотношений. Социометрия и рефентометрия. Групповое оценивание личности. Методы моделирования групповой деятельности.

Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений («социометрия») Дж. Морено. Тест интерперсональной диагностики Т. Лири. Методики диагностики супружеских и детско-родительских отношений: методика Р. Жилия, методика диагностики родительского отношения А.Я. Варги – В.В. Столина, методика АСВ Э. Эйдемиллера, В. Юстицкиса и другие. Методики диагностики межличностных отношений в трудовом коллективе, социально-психологического климата, лидерства, поведения в конфликте.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Назовите методики диагностики межличностных отношений.
2. Расскажите о возможностях применения методики диагностики межличностных отношений Т. Лири. Опишите процедуру диагностики и приведите основные принципы интерпретации результатов.
3. Назовите октанты методики диагностики межличностных отношений Т. Лири; наличие каких психологических особенностей предполагают высокие значения по каждому октанту? Какие психологические характеристики соотносимы с низкими значениями по каждому из октантов?
4. Расскажите о процедуре проведения и обработке результатов методики «социометрия» Дж. Морено.
5. Расскажите о методах и приемах диагностики детско-родительских отношений.

## **Раздел 14 Диагностические методы изучения персонала организации**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Анализ профессиональной пригодности (Гуревич К.М., Левитов Н.Д.), критерии профессионализации (Шадриков В.Д. Ростунов А.Г). Сущность профотбора. Задатки и способности (В.А.Крутецкий, Т.И.Артемьева, А.Н. Леонтьев, Б.Г.Ананьев, К.К.Платонов, В.Д Шадриков.). Теоретико-методологические основы диагностики профессиональных способностей. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.

Профессиограммы и психограммы. Методы профессионально-психологического обследования. Батарея методов обследования. Методы психодиагностики и профессионально-этические аспекты в работе психолога. Требования к психодиагностическим методам.

Методы психодиагностики в изучении персонала организации. Понятие метода психодиагностики. Методика обследования. Цель обследования. Психологическое тестирование. Проективные методики. Опрос. Метод эксперимента. Приборные психофизиологи-

ческие методики. Малоформализованные методы психодиагностики (наблюдение, анализ продуктов деятельности, метод интроспекции). Биографический метод. Индивидуальная беседа. Метод эмпатического слушания. Создание батареи тестов. Профессионально-этические нормы. Квалификационные требования к людям, занимающимся психодиагностикой. Требования к психологу-пользователю. Важнейшие личностные качества психодиагноста. Основы дифференциальной психометрики.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Дайте определение профессиональной пригодности.
2. В чем заключается сущность профессионального психологического отбора
3. Что такое профессиограмма. Каковы особенности ее составления и возможности использования.
4. Требования к составлению психограммы. Чем отличается психограмма от профессиограммы.
5. Диагностика профессиональных способностей персонала.
6. Диагностика социально-психологического климата, сплоченности и сработанности в организации.
7. Профессионально-этические стандарты психолога при работе с персоналом организации.

### **Раздел 15 Организация и проведение прикладных исследований**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Научный вывод, артефакты и контроль. Логика вывода. Таксономия. Правдоподобие конкурентной гипотезы, типологии артефактов, погрешностей, контролировании артефактов. Дополнительное варьирование.

Замаскированные эксперименты в естественных условиях. Социальные эксперименты. Эксперименты в области спроса, рекламы. Маркетинговых услуг.

Качественное знание в исследованиях действия. Прикладные проблемы психологического эксперимента. Количественная и качественная методология. Статистические проблемы. Корректирование регрессий как замена рандомизации. Проблемы, связанные с рандомизированными экспериментами. Дифференциальный отсев.

Порядок оформления результатов исследования.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

6. Сущность и структура описания данных в исследовании.
7. В чем сущность объяснения (интерпретации) данных и какова его структура?
8. Перечислите основные варианты представления информации и дайте их краткую характеристику.
9. Перечислите и охарактеризуйте основные наиболее распространенные формы представления результатов в психологическом исследовании.
10. Перечислите и охарактеризуйте основные варианты текстового представления научных результатов.
11. Квалификационная работа, основные требования к ее содержанию и оформлению.
12. Научно-исследовательская работа основные требования к ее содержанию и оформлению.
13. Отчет о результатах научного исследования, основные требования к его составлению и содержанию.
14. Перечислите основные формы представления результатов исследований в научно-исследовательских работах.
15. В чем заключается научное и практическое предназначение отчета?
16. Раскройте структуру отчета научно-исследовательской работы.
17. Перечислите основные требования к написанию научной статьи.
18. Основные требования к подготовке и оформлению рукописи.



### Практикум по решению задач:

На основании житейского вопроса сформулируйте научную проблему, тему работы, объектно-предметную сферу исследования:

Житейский вопрос	Научная проблема	Тема работы	Объект и предмет работы
Почему одни учителя прощают невыполненное домашнее задание, а другие за это сразу ставят двойку?			
Почему Коля в школе учился плохо, но сейчас он – успешный бизнесмен, а Леша учился хорошо, но сейчас зарабатывает мало денег?			
Почему в одних семьях дети откровенны с родителями, а в других нет?			
Почему девушка, которой понравился парень, хочет с ним общаться, но от самого процесса общения робеет?			
Почему иногда человек знает, что он поступил неправильно, но никак не может себя заставить признаться близким в том, что он не прав?			
Почему вместо того, чтобы играть в футбол или ходить в спортзал некоторые мальчишки бьют витрины на остановках или поджигают беседки?			

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

### Практикум по решению задач:

Применение метода наблюдения по методике Р.Ф. Бейлза.

Р.Ф. Бейлз (Гарвардский университет) разработал методику наблюдения за вербальными и невербальными коммуникациями между различными участниками собрания, дискуссии и т.п. им была создана база для системы категорий наблюдения (таблица ниже).

<b>Класс А</b> Позитивные эмоции	1. Выражает солидарность, повышает статус другого, вознаграждает 2. Выражает ослабление напряжения, шутит, смеется, выражает удовлетворение 3. Соглашается, выражает пассивное принятие, уступает
<b>Класс В</b> Решение проблем	4. Даст совет, направление, подразумевая автономию другого 5. Выражает мнение, оценивает, анализирует, выражает чувства, желания 6. Даст ориентацию, информацию, уточняет, подтверждает
<b>Класс С</b> Постановка проблем	7. Запрашивает ориентацию, информацию, повторение, подтверждение 8. Запрашивает мнение, оценку, интересуется самочувствием 9. Спрашивает совет, направление, возможный способ действия
<b>Класс D</b> Негативные эмоции	10. Возражает, даст пассивное отвержение, формален, отказывает в помощи 11. Выражает напряжение, просит помощи, пасует перед проблемой

	12. Выражает антагонизм, подрывает статус другого, защищает или утверждает себя
--	---

Работая с системой категорий Р. Бейлза, наблюдатель имеет возможность зафиксировать формальную (но не содержательную) сторону общегрупповой дискуссии. Для этого он, выучив перечень категорий, соотносит их с репликами участников общения. Запись наблюдаемого при этом может быть произведена так:

- кто говорит? (источник сообщения);
- к кому обращается? (адресат);
- по какой категории? (номер).

При этом каждому участнику дискуссии присваивается буква латинского (русского) алфавита А, Б, В, Г, Д и т.д.

*Напр.,*

А-В,Г-7; - человек А обращается к В и Г, с вопросом, подтверждением какой-либо информации;

Б-А-10; - человек Б обращается к А с возражением, отказом в помощи.

При анализе записи номер категории указывает и на тип высказывания, и на его эмоциональную окраску, и на стадию решения проблемы. Частота речевых актов также отражает особенности протекания дискуссии, в частности, в виде процентных соотношений разных видов актов на различных стадиях обсуждения.

Результатом фиксации всех коммуникативных актов в ходе дискуссии является составление индивидуального профиля по каждому члену дискуссии и групповых показателей результатов дискуссии.

Задание:

- просмотрите отрывок из х\ф, «Берегись автомобиля», «Обыкновенное чудо» и м\ф «Тридцать восемь попугаев»

- используя базу для системы категорий наблюдения Бейлза составьте индивидуальный профиль участников дискуссии определите групповые показатели результатов наблюдения.

#### Составление карты наблюдения

Процедура исследования методом наблюдения состоит из следующих этапов:

Пример: наблюдение за внимательностью студентов на протяжении учебного дня		
<b>Подготовительный этап</b>		
определение объекта (отдельные индивиды или группа) и предмета наблюдения (поведение)	Предметом наблюдения могут являться различные особенности вербального и невербального поведения. Исследователь может наблюдать: 1) речевые акты (содержание, последовательность, частоту, продолжительность, интенсивность и т.д.); 2) выразительные движения, экспрессию лица, глаз, тела и др.; 3) движения (перемещения и неподвижные состояния людей, дистанцию между ними, скорость и направление движений и пр.); 4) физические воздействия (касания, толчки, удары, усилия, передачи и т.д.).	Объект: группа студентов; Предмет: внимательность студентов
определение параметров наблюдения, системы кодирования, способов реги-	Параметр наблюдения – это те поведенческие акты, которые информируют об изучаемом предмете; система кодирования – либо минуты, либо ра-	Параметры: - количество отвлечений (разы); - количество разговоров

страции	зы, либо степень выраженности того или иного параметра. Регистрация – то, как фиксируются данные (видеозапись, непосредственное наблюдение и т.п.)	(разы) и продолжительность (мин); - отстраненный - заинтересованный вид (оценочная шкала от 1 до 5) и время пребывания в этой степени заинтересованности (мин);
---------	---	--

Для регистрации результатов наблюдения используют три вида процедур:

1. **использование признаковых (знаковых) систем.** При этом заранее, в ходе подготовки бланков наблюдений, описываются конкретные виды наблюдения, характерные для данной сферы. В дальнейшем фиксируют, какие из них и насколько часто проявились в период наблюдения. Каждый признак должен быть сформулирован однозначно для понимания разными людьми и не требовать дополнительных разъяснений.

Напр., какие признаки интереса студентов к содержанию учебного занятия можно выделить и фиксировать?

Не подходит	Подходит
<ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательный</li> <li>- интересующийся</li> <li>- понимающий</li> </ul> (т.к. они дополнительно нуждаются в конкретизации значения)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оживленная жестикуляция</li> <li>- жевание карандаша</li> <li>- количество задаваемых вопросов к преподавателю и т.п.</li> </ul>

2. **применение системы категорий.** Такая система содержит полное описание всех возможных видов наблюдения. Добавлять в нее что-либо новое в процессе наблюдения нельзя. Подобная система категорий составляется на определенной научной основе. Предполагается, что она охватывает все теоретически возможные проявления изучаемого явления. Примером системы категорий может быть та, которая сформулирована Р. Бейлзом для стандартизированной процедуры наблюдения за взаимодействием членов группы при совместном решении задач (данная система категорий будет использоваться при выполнении Лабораторной работы №1).

3. **использование шкалы рейтинга.** Данная шкала фактически переводит оценочные суждения о факте наблюдения в порядковую шкалу. При таком способе регистрации результатов внимание исследователя обращено не на наличие того или иного признака, а на количественную или качественную степень его присутствия, представленности. При этом работа осуществляется по заранее подготовленной порядковой шкале.

Ниже даны некоторые варианты перевода оценочных значений.

Пример: Какой интерес проявляет ученик в ходе занятия:

Совсем не проявляет интереса	Едва проявляет интерес	Проявляет средний интерес	Проявляет большой интерес	Проявляет жгучий интерес
Слабый	Средний		Сильный	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Выбор временной длительности	Сколько наблюдать	Учебный день (4 пары по 80 минут)
Выбор контролируемых параметров	Определение того, что обеспечивает однородность опыта	Студенты находятся в одной и той же ауди-

		тории; после каждой пары аудитория проветривается; освещенность неизменна; материал имеет одинаковую степень сложности и т.п.
--	--	---

### Собственно наблюдение

На этом этапе исследователь получает исследовательский материал, ведет протокол наблюдения

#### Вариант протокола наблюдения

		<i>Параметры наблюдения</i>											
		<i>Отстраненность – заинтересованность</i>				<i>Количество отвлечений</i>				<i>Количество разговоров</i>			
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>1</i>	<i>Иванов</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>2</i>	<i>Петров</i>												
<i>3</i>	<i>Сидоров</i>												

### Этап обработки и интерпретации результатов

Осуществляется количественный и качественный анализ результатов, интерпретируются данные, и на этой основе разрабатываются различные объяснительные схемы, типологии, классификации и т.д.

#### Задание:

1. Как, используя метод наблюдения, решить, кто из двух девочек: Маша и Зина больше нравится Павлу. Ограничения: это школьник, поэтому мы можем наблюдать их в классе на занятиях и на переменах.
2. Как, используя метод наблюдения, ответить на вопрос: что больше любит Вася – уроки физкультуры или пение?
3. Кто из учеников – Петя или Коля отличается большей сосредоточенностью на занятиях по математике.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

### **Практикум по решению задач:**

В каждом из перечисленных ниже исследований выявите независимую (независимые) переменную (переменные), значения независимой (независимых) переменной (переменных) и зависимую (зависимые) переменную (переменные). Определите, являются ли независимые переменные управляемыми или неуправляемыми. Укажите, какая шкала использовалась для измерения зависимых переменных.

#### Вариант 1

1. В исследовании когнитивных карт сравнивалась способность первокурсников и студентов старших курсов точно указывать местоположение зданий студенческого городка. Некоторые здания располагаются в центре городка поблизости от дорог, по которым часто ходят студенты, а другие — на периферии студенческого городка. Участников исследования попросили оценить (по шкале от 1 до 10) степень уверенности в том, что они правильно указали направление, и записать количество ошибок (в процентах).

2. В исследовании способностей к запоминанию лабиринта одни крысы на протяжении 30 попыток получали корм после прохождения лабиринта, другие корма не получали, третьих не кормили на протяжении первых 15 попыток, но кормили в конце следующих 15 раз, а последнюю группу крыс кормили первые 15 раз и не кормили вторые 15 попыток. Исследователь отмечал все сделанные ошибки (неправильные повороты) и время прохождения лабиринта.

3. В исследовании, посвященном готовности к оказанию помощи, к посетителям торгового центра подходит либо хорошо одетый студент, либо неряшливый и спрашивает, где находится туалет или ближайший магазин. Расположившийся неподалеку экспериментатор отмечает, была ли оказана помощь.

4. В данном упражнении вы будете играть роль экспериментатора, разрабатывающего исследование. Для приведенной ниже гипотезы:

а) определите независимую (независимые) переменную (переменные), решите, сколько значений независимой (независимых) переменной (переменных) вы будете использовать, и задайте эти значения;

б) определите зависимую переменную для каждого исследования и

в) дайте операциональные определения независимым и зависимым переменным.

Люди скорее помогут нуждающемуся, если необходимость помощи не будет вызывать сомнений.

### Вариант 2

1. В исследовании эффективности нового лекарства для лечения депрессии одни участники принимали его, а другие думали, что принимают. Третья группа участников не подвергалась экспериментальному воздействию. По окончании программы участники заполнили Опросник депрессии Бека, а затем опытные наблюдатели оценили (по 10-балльной шкале) уровень их депрессии.

2. Фирма, проводящая тестирование, пытается выяснить, можно ли новой клюшкой для гольфа (клюшка 1) посылать мяч дальше, чем это делают с помощью клюшек трех других конкурирующих торговых марок (клюшки 2-4). Для этого набрали 20 добровольцев — мужчин, профессионально играющих в гольф. Каждый гольфер наносит 50 ударов клюшкой 1, затем 50 клюшкой 2, далее 50 клюшкой 3 и 50 клюшкой 4. Для большего реализма эксперимент проходит на настоящей площадке для гольфа. Используются первые четыре лунки — участник совершает первые 50 ударов от первой метки для мяча, затем 50 от второй и т. д. Четыре лунки находятся на расстоянии 380-400 ярдов, попадание в каждую дает 4 очка.

3. Социальный психолог изучает готовность к оказанию помощи другим людям. Он познакомился с двумя аспирантами, готовыми участвовать в проведении экспериментов. Первый (Нед) хорошо одевается, а второй (Тед) не слишком заботится о своей внешности. В ходе эксперимента к посетителям торгового центра подходит либо хорошо одетый Нед, либо потрепанный Тед и просит двадцатипятицентовик на кофе. Находящийся поблизости экспериментатор записывает, дают ли покупатели деньги. Исследование проводится с 8 до 9 часов вечера, причем Нед работает в понедельник, а Тед — в четверг.

4. В данном упражнении вы будете играть роль экспериментатора, разрабатывающего исследование. Для приведенной ниже гипотезы:

а) определите независимую (независимые) переменную (переменные), решите, сколько значений независимой (независимых) переменной (переменных) вы будете использовать, и задайте эти значения;

б) определите зависимую переменную для каждого исследования и

в) дайте операциональные определения независимым и зависимым переменным.

Хорошие игроки в боулинг лучше играют в присутствии зрителей, а посредственные — хуже.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

### **Практикум по решению задач:**

В каждом из приведенных примеров определите зависимую и независимую переменную и шкалы, в которых эти переменные представлены:

	ЗП - шкала	НП - шкала
1. Ираклий хочет выяснить, по каким предметам дети «Единой России» и дети ЛДПР больше успевают: по точным, гуманитарным		

или экономическим.		
2. Илларион решил исследовать, действительно ли крысы, изучившие один лабиринт, изучат второй быстрее, чем необученные.		
3. Арсений предполагает, что дети оценят цветные телевизионные программы выше, чем черно-белые, а у взрослых цвет не повлияет на оценку.		
4. Маруся считает, что соматотип изменяется с возрастом, и предлагает определять соматотипы у группы людей в 10, 15 и 20 лет по шкале Шелдона.		
5. Капитолина изучает готовность людей помогать окружающим и считает, что она зависит от погоды — вероятность оказания помощи в солнечный день выше, чем в пасмурный.		
6. Силантий хочет узнать, какой из пяти новых сортов пива больше понравится (т. е. будет оценен как № 1) постоянным посетителям его бара.		
7. Прасковья изучает, как студенты оценивают безопасность различных зданий студенческого городка. Она попросила нескольких студентов сложить карточки с написанными на них названиями зданий в стопку, в которой наиболее безопасные здания располагались бы сверху, а наименее безопасные — снизу.		
8. Апполинарий считает, что люди с синдромом навязчивых состояний сделают меньше ошибок в составлении лабораторных отчетов по стандарту <i>АРА</i> , чем здоровые люди.		

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

### Практикум по решению задач:

Проанализируйте представленные эксперименты, попробуйте выделить и представить основные структурно-методологические элементы в соответствии со схемой анализа.

### Схема структурно-методологического анализа психологических экспериментов

<b>ЭЛЕМЕНТЫ АНАЛИЗА</b>
1. Определение зависимой и независимой переменных, вариантов проявления НП
2. Формулирование экспериментальной гипотезы
3. Определение стратегии эксперимента (констатирующая, формирующая, сопоставления) и объяснение выбора
4. Определение плана эксперимента по способу представления НП (качественный, количественный) и объяснение выбора
5. Определение плана эксперимента по количеству групп (межгрупповой, внутригрупповой) и объяснение выбора
6. Определение плана эксперимента по особенностям контроля валидности (истинный, квазиэкспериментальный, доэкспериментальный), схематическое представление плана, объяснение выбора

7. Определение плана эксперимента по количеству независимых переменных (с одной независимой переменной, факторный), для факторного плана - схематическое представление данных, объяснение выбора

8. Определение основных методов измерения экспериментального эффекта

9. Описание основных способов контроля, которые используются в эксперименте

#### Вариант 1.

##### **Запоминание завершенных и незавершенных действий**

по: Левин К. Динамическая психология: Избранные труды. - М.: Смысл, 2001. - 572 с.

Б.В. Зейгарник изучала особенности запоминания завершенных и незавершенных действий. Эксперименты проводились в Берлинском университете. Общая выборка - 164 osoby возрастом от 13 до 65 лет. Эксперименты проводились с каждым участником индивидуально.

Участникам предлагалось выполнить серию заданий (18-22), половину из которых не было возможности завершить. В инструкции отмечалось, что все задания следует выполнять с максимальной скоростью и качеством. По завершению эксперимента участники писали самоотчет, в котором описывали свои переживания, связанные с работой, перечисляли задания, которые они выполняли, а также характеризовали эти задания как интересные или неинтересные, приятные или неприятные. Кроме того, регистрировались все спонтанные реакции участников во время выполнения задач.

Завершенные и незавершенные задания давались в случайной последовательности и были разными по содержанию: записать стих, вылепить из пластилина животное, проколоть дырочки в картоне, нанизать бусинки, и т.п. Одним участникам давали возможность завершить одни задания, а другим — другие.

В результате было установлено, что лучше запоминаются задания, завершить которые нет возможности. Участники не только лучше вспоминали такие задания, а и называли их первыми в перечне. С незавершенными заданиями были преимущественно связанные отрицательные эмоции: желание продолжать работу, неудовольствие, что перебили работу, враждебность и т.п.

##### **«Эксперимент с куклой Бобо»**

по: Хок Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов. - СПб.: «Прайм-Еврознак», 2003. - 416 с.

В эксперименте, проведенном А. Бандурой и коллегами, изучались особенности имитации моделей агрессивного поведения взрослых детьми. Детям (3-5-годовалым мальчикам и девочкам из детского сада при Стенфордском университете, распределенным в экспериментальные группы случайным образом) демонстрировали агрессивное отношение взрослых к большой игрушке Бобо - кукле, похожей на человека. Куклу били в разные места, толкали, садились верхом и пр. Агрессивное поведение демонстрировалось по-разному: одни дети непосредственно наблюдали агрессивное поведение взрослых; другие - в видеозаписи; третьи - смотрели мультфильм «Кот Герман», в котором агрессивное поведение демонстрировалось по отношению к мультипликационной кукле Бобо. Детям из контрольной группы агрессивное поведение не демонстрировалось. После просмотра детей приглашали в комнату, оборудованную зеркалом Геззела, где было много игрушек, среди которых и кукла Бобо.

Экспериментаторов интересовали особенности имитационного поведения детей в зависимости от способа демонстрации агрессии, также сравнивались результаты мальчиков и девочек.

Куклы подбирались соответственно росту и физической силе детей и взрослых: кукла, с которой игрались дети, была 3 фута высотой, кукла, к которой демонстрировалась агрессия взрослыми, - 5 футов. Детей всех групп перед началом игры с куклой намеренно разозлили: дали поиграть с интересными игрушками, которые спустя некоторое время забрали.

Основными результатами эксперимента стали надежные данные про то, что дети, которые видят агрессивное поведение - наследуют его, причем не имеет значения способ демонстрации агрессии. Мальчики при всех прочих равных условиях ведут себя агрессивнее, чем девочки, с большим задором бьют и толкают куклу.

##### **Когнитивный диссонанс**

по: Хок Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов. - СПб.: "Прайм-Еврознак", 2003. - 416 с.

Л. Фестенгер и Дж. Карлсмит исследовали особенности поведения людей в ситуации, когда они вынуждены говорить и делать не то, что думают, - в ситуации когнитивного диссонанса. Семидесяти студентам факультета психологии было предложено принять участие в исследовании эффективности деятельности человека. Настоящая цель эксперимента не сообщалась.

Участники эксперимента должны были выполнять скучную, монотонную и неинтересную работу: сначала на протяжении 30 минут они одной рукой перекладывали катушки с подноса на стол, на протяжении следующих 30 минут - поворачивали фишки на четверть оборота. После этого всех участников случайным образом делили на три группы. Участников контрольной группы сразу по завершению выполнения задания опрашивали про их отношение к деятельности и эмоциональное состояние. С участниками двух других групп исследователь проводил индивидуальные беседы. Им объяснялось, что в эксперименте берут участие две группы: студентам группы А, к которой они якобы принадлежат, предварительно не сообщают о характере задачи, тогда как со студентами группы Б проводится предварительная беседа, в которой один из аспирантов рассказывает, какую деятельность и как надо выполнять. Подчеркивалось, что участники груп-

пы Б осведомлены о будущей деятельности как о интересной и увлекательной. Также экспериментатор сообщил, что аспирант, который информирует студентов группы Б, не смог сегодня прийти и просил каждого из участников взять на себя его функции. Студентам одной группы такая работа оплачивалась в размере одного доллара, другой - двадцати долларов.

После завершения работы студенты отвечали на вопросы опросника: была ли полезной, интересной и важной для них работа по переключению катушек и вращению фишек.

В результате было установлено, что студентам, которым заплатили по одному доллару, работа понравилась намного больше, чем студентам, которым платили по 20 долларов, и студентам, которым вообще не нужно было врать (участникам контрольной группы).

### **Исследование мании накопительства**

по: Солсо Р.Л., Джонсон Х.Х., Бил М\К. Экспериментальная психология: практический курс. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. - 528 с.

В эксперименте Т. Эйлона исследовался случай одной мании. Исследуемая - 47-летняя пациентка психиатрической клиники страдала манией накопительства, она собирала по всей клинике полотенца и носила их в собственную комнату. Несмотря на то, что медицинские сестры постоянно выносили полотенца из ее комнаты, каждый день их насчитывалось около двадцати.

После 7-недельного наблюдения за поведением исследуемой экспериментатор отдал распоряжение не забирать полотенца из ее комнаты, а, наоборот, доносить новые и класть на перила кровати. Такая ситуация продолжалась пять недель, пока в комнате пациентки не собралось 625 полотенец. После этого исследуемая стала избавляться от них, пока не остались нужные.

Наблюдения за поведением исследуемой на протяжении нескольких лет показали, что она больше не возвращалась к привычке собирать и прятать полотенца, к тому же на смену маниакальному поведению не пришли никакие другие «патологические» проявления.

### **Вариант 2.**

#### **Особенности воспоминания событий**

по: Хок Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов. - СПб.: «Прайм-Еврознак», 2003. - 416 с.

Э. Лофтус исследовала особенности воспоминания событий в зависимости от формулирования вопросов. В эксперименте приняли участие 150 студентов университета, которые не были проинформированы о его реальной цели.

Всем участникам продемонстрировали видеофильм об автомобильной аварии, в которой столкнулись 5 машин. Причиной аварии было то, что водитель одной из машин (А) не заметил стоп-сигнал. После демонстрации участники получили опросники по 10 вопросов в каждом. Для одной половины участников (группа А) первый вопрос был сформулирован так: «Как быстро двигалась машина А, когда она проезжала мимо стоп-сигнала?», для другой (группа В) - так: «Как быстро ехала машина А, когда она свернула направо?». Другие вопросы были отвлекающими и не интересовали исследователя, кроме последнего: «Видели ли Вы стоп-сигнал для машины А?».

Фильм демонстрировался участникам в небольших группах по 20-30 человек. Опросник заполнял каждый участник в отдельном помещении, сразу после просмотра видеофильма, участники не контактировали между собой и не имели возможности поделиться впечатлениями.

В результате этого и серии похожих экспериментов были получены статистически значимые результаты о том, что предыдущая информация (о наличии стоп-сигнала) срабатывает как установка: 53% участников группы А ответили, что видели стоп-сигнал, тогда как лишь 35% участников группы В ответили, что видели его в просмотренной ленте.

Результаты этих исследований часто используются в криминальной практике.

#### **Помощь в ситуации дефицита времени**

по: Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. - СПб.: Питер, 2003. - 860 с.

В исследовании Дж. Дарли и С. Бетсона проверялась гипотеза о том, что в ситуации дефицита времени люди склонны забывать о сочувствии и помощи другим; если же человек погружен в религиозные соображения, то даже при условии дефицита времени он поможет другим.

В эксперименте приняли участие около 50 студентов-теологов, которые (каждый в отдельности) получили задание подготовить 3-5-минутный доклад для радиотрансляции. Участников рандомизировали в две группы. Студенты одной из групп должны были готовить доклад по мотивам притчи о добром самаритянине, другой - о возможностях профессиональной деятельности священнослужителя, не связанные с выполнением функций духовного наставничества. При подготовке доклада участники каждой из групп были случайным чином разделены на три подгруппы по условиям дефицита времени, которые для них создавались (сильный, средний дефицит времени и отсутствие дефицита времени).

По дороге на запись собственного доклада каждый из участников эксперимента встречал человека, который лежал на дороге в жалком состоянии. Оказалось, что студенты, которые готовили доклад на нейтральную тему, чаще направлялись своей дорогой и отвечали отказом в помощи несчастному, чем студенты, которые готовили доклад с лейтмотивом помощи. Также была установленная зависимость и между дефицитом времени и предоставлением помощи: в ситуации дефицита времени помощь предоставлялась



намного реже.

### Исследование конформизма

по: Майерс Д. Социальная психология. -СПб.: Питер Ком, 1998. - 688 с.

С. Аш проводил серию исследований, в которых проверялась гипотеза о том, способен ли человек принимать неправильное мнение, если его высказывает группа (конформизм). В эксперименте принимали участие несколько десятков человек разного возраста, социального статуса и происхождения.

Каждого участника включали в состав группы из шести лиц, которые должны были выполнять задачи на сравнение отрезков разной длины. Один - настоящий исследуемый, другие пятеро - подставные. Участникам ставился вопрос: «Какой из трех отрезков отвечает эталонному?». Первые две попытки все участники давали правильный ответ, и настоящий исследуемый вел себя спокойно, был уверен в себе и в ответе. Начиная с третьей попытки, все подставные участники начинали давать ответы, которые противоречили реальности. Также автор работал с «контрольными» исследуемыми, которые выполняли задачи индивидуально.

По результатам проведенного исследования было установлено, что при отсутствии давления группы правильный ответ давался в 99% случаев; при наличии такого - в 63%, то есть в 37% случаев участники соглашались с неправильным мнением группы.

### «Дегустация колы»

по: Солсо Р.Л., Джонсон Х.Х., Бил М.К. Экспериментальная психология: практический курс. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. - 528 с.

Эксперимент проводился Ф. Тьюменом с целью определения возможности идентификации напитков с колой на основе их вкуса. Понятие вкуса операционализировалось как комплекс собственно вкусовых, обонятельных и отдельных тактильных характеристик. Участники эксперимента предварительно заполнили анкеты, где указали, почему и каким напиткам с колой отдают предпочтение.

Для участия в эксперименте было отобрано 79 человек возрастом от 17 до 39 лет, которые отдавали предпочтение разным напиткам, однако имели приблизительно одинаковый по продолжительности опыт их употребления. Всем участникам было сообщено, что дегустируются три вида напитков: кока-кола, пепси-кола и «Королевская корона». Задача участников состояла в том, чтобы определить в каком стакане находится тот или иной напиток. Напитки для дегустации подавались по два в случайном порядке, причем каждый напиток сопоставлялся с другими одинаковое количество раз, в сумме участники продегустировали 6 пар напитков (каждый вид по четыре раза). Стаканы были одинаковой формы и размера, непрозрачными; объем и температура напитков также были постоянными - 60 граммов и 5°C соответственно. Перед подачей каждой пары напитков участники могли прополоскать рот.

В результате эксперимента было установлено, что определение марки напитков, содержащих колу по их вкусу, целиком возможно. С высокой статистической достоверностью исследуемые правильно указывали на такие напитки, как кока-кола и пепси-кола. «Королевскую корону» идентифицировали хуже, в связи с ее относительной непопулярностью, и тем, что 58% участников не употребляли этого напитка на протяжении 6 месяцев до эксперимента. Также участники лучше идентифицировали тот напиток, которому отдавали предпочтение.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

### Лабораторный практикум по решению задач:

Определите репрезентативность выборки по формуле В.А. Ядова при уровне достоверности  $p=0,05$  для проведения исследования:

- А) если генеральная совокупность составляет 800 человек;
- Б) если необходимо провести исследование с представителями прекрасного пола, а они, в свою очередь составляют 55% коллектива, численностью 920 человек;
- В) если необходимо провести исследование с мальчиками, которые составляют 2/5 детского коллектива, численностью 200 человек.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Практическое задание включает в себя решение двух задач (см. Таблицу)

Умение	Алгоритмы
1) Исследование экстраверсии-интроверсии и нейротизма (опросник Айзен-	1. Инструктирование испытуемых и доведение инструкции по заполнению ответных листов
	2. Получение первичных данных
	3. Записать результаты в протокол

ка)	4. Проанализировать полученные результаты, используя следующие ориентиры: экстраверсия: 12 – среднее значение, $\geq 15$ – экстраверт, $\geq 19$ яркий экстраверт, $\leq 9$ - интроверт, $\leq 9$ - глубокий интроверт; Нейротизм: 9-13 – среднее значение нейротизма, 15-18 – высокий уровень, $\geq 19$ – очень высокий уровень, $\leq 7$ – низкий уровень
2) Исследование силы нервной системы при помощи теппинг-теста.	1) Раздать стандартные бланки испытуемым (на листе расположены 6 квадратов)
	2) Довести инструкцию и засечь время на выполнение задания (проставление точек карандашом в каждом из квадратов в максимальном темпе в течение 5 сек., после чего – переход к следующему квадрату)
	3) Подсчитать количество точек в каждом квадрате и заносит их в протокол.
	4) Начертить график, в основе которого по вертикали - количество точек в каждом из 6 квадратов, по горизонтали – номер квадрата
	5) Определить тип динамики максимального темпа движений (выпуклый, ровный, нисходящий, промежуточный, вогнутый) и соответствующий ему тип нервной системы (по силе).

**Для решения первой задачи:**

Ситуация 1.

Задание. Определите уровень выраженности экстраверсии-интроверсии, нейротизма Испытуемого Иванова, если баллы полученные в результате ответов на вопросы опросника следующие: экстраверсия-интроверсия – 10, нейротизм – 7.

Ситуация 2.

Задание. Определите уровень выраженности экстраверсии-интроверсии, нейротизма Испытуемого Иванова, если баллы полученные в результате ответов на вопросы опросника следующие: экстраверсия-интроверсия – 19, нейротизм – 17.

Ситуация 3.

Задание. Определите уровень выраженности экстраверсии-интроверсии, нейротизма Испытуемого Иванова, если баллы полученные в результате ответов на вопросы опросника следующие: экстраверсия-интроверсия – 21, нейротизм – 11.

**Для решения второй задачи:**

Ситуация 1.

Задание. Определите тип нервной системы (по силе) у испытуемого Иванова, если по теппинг-тесту количество точек в первом квадрате – 16, во втором – 20, в третьем – 22, в четвертом – 18, в пятом 15, в шестом – 17.

Ситуация 2.

Задание. Определите тип нервной системы (по силе) у испытуемого Петрова, если по теппинг-тесту количество точек в первом квадрате – 20, во втором – 19, в третьем – 18, в четвертом – 19, в пятом 19, в шестом – 18.

Ситуация 3.

Задание. Определите тип нервной системы (по силе) у испытуемого Сидорова, если количество точек в первом квадрате – 22, во втором – 20, в третьем – 18, в четвертом – 15, в пятом 15, в шестом – 13.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8**

Для психолога, разрабатывающего задания тестов, очень важно ориентироваться не только чисто в технических вопросах, связанных со сложными вычислениями, но и владеть родным языком. Правильное употребление понятий имеет в этом смысле не меньшее, а может быть даже большее значение для обеспечения эффективности методики в целом. В этой связи предлагаемый вам тест-тренинг на интерпретацию психологических понятий призван выявить такой аспект социального интеллекта, который связан с точностью определения той или иной черты характера человека. Выполняя задание теста, подчеркните то название качества из предложенного списка, которое, на Ваш взгляд, наиболее соответствует и выражает предложенное в левой части схемы содержание.

Содержание качества	Возможное его название
1. исполнительный, соблюдающий во всем порядок, точность	а. педантичный б. аккуратный в. организованный
2. наступательно-захватнический	а. активный б. агрессивный в. стремительный
3. вполне соответствующий, совпадающий	а. равный б. подобный в. адекватный
4. высокое мастерство, виртуозность	а. артистизм б. совершенный в. уникальность
5. лишенный оригинальности, избитый	а. средний б. нормальный в. банальный
6. категорический, не подлежащий возражению	а. безапелляционный б. самостоятельный в. независимый
7. лишенный своеобразия, индивидуальных, характерных свойств	а. серый б. невидимый в. безличный
8. лишенный нарочитости	а. естественный б. безыскусственный в. самобытный
9. испытывающий волнение, склонный к нему	а. беспокойный б. раздражительный в. суетливый
10. бедный содержанием, мыслями	а. глупый б. бессодержательный в. пустой
11. безвольный, легко поддающийся чужому влиянию	а. бесшабашный б. бесхарактерный в. бесхребетный
12. расторопный, ловкий, быстрый, живой	а. прыткий б. бойкий в. энергичный
13. соответствующий истине, точный	а. верный б. правильный

	в. ответственный
14. требовательный, строгий	а. справедливый б. взыскательный в. нудный
15. производящий впечатление	а. завораживающий б. внушительный в. величественный
16. легко поддающийся впечатлениям, чуткий	а. слабый б. мягкосердечный в. впечатлительный
17. способный к серьезной работе	а. важный б. сосредоточенный в. дельный
18. готовый содействовать благополучию других, желающий добра другому	а. человечный б. доброжелательный в. участливый
19. основанный на положениях, которые принимаются как непререкаемые	а. верующий б. догматичный в. постоянный
20. язвительный, коварный	а. колкий б. непредсказуемый в. ехидный
21. глубоко искренний, сердечный	а. любящий б. задушевный в. непосредственный
22. не забывающий, не прощающий причиненного зла	а. скрытный б. злопамятный в. вредный
23. склонный к приобретению новых знаний, пытливый	а. интересующийся б. любознательный в. увлеченный
24. обходительный, предупредительный, учтивый	а. внимательный б. любезный в. понимающий
25. очень однообразный по тону, интонации	а. нудный б. монотонный в. надоедливый
26. притворный, неискренний	а. наигранный б. фальшивый в. выдуманный
27. неослабевающий, требующий сил, внимания	а. энергичный б. напряженный в. активный
28. стоящий особняком, отдельно	а. исключительный б. обособленный в. выдающийся

### Обработка результатов.

После того как Вы ответили на все вопросы, подсчитайте с помощью ключа, какое число баллов (совпадений) Вы набрали.

Количество баллов свидетельствует:

50 - 56 баллов - о высокой точности интерпретации предлагаемых понятий;

45 - 49 баллов - о среднем уровне развития способности к интерпретации понятий;

38 - 44 баллов - уровень ниже среднего;

менее 38 - низкий уровень развития оцениваемой способности.

#### **Задание по самосовершенствованию:**

Если вы относитесь к последним двум категориям (т.е. набрали менее 44 баллов), то вам желательно заняться совершенствованием своих способностей к распознаванию и интерпретации по отдельным признакам определенных личностных черт человека. Возможными вариантами такой работы может быть участие в различного рода тренингах общения, в ходе которых с участием опытного психолога отрабатываются навыки рефлексивного взаимодействия с другими людьми. Кроме этого, полезными, видимо, будут и самостоятельные занятия по развитию логики речи, семантического анализа различного рода текстов (например, описание характеров героев произведений в художественной литературе), способности адекватно определять качества людей по их поведению.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 9**

Практическое задание выполняется в форме кейс-задания.

**Кейс-задание** – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

При подготовке отчета по кейс-заданию следует придерживаться следующей структуры:

#### **1. Оглавление**

**2. Введение.** Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

**3. Основная часть.** Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

**4. Заключение.** Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Перечень кейс-заданий:

9. Многофакторный личностный опросник Р. Кэттелла: структура теста и его основные модификации.
10. Многофакторный личностный опросник Р. Кэттелла: принципы интерпретации результатов.
11. Миннесотский многомерный личностный опросник (ММРП): основные модификации и адаптированные варианты (Мини-мульт, ММИЛ, СМИЛ, СРП), краткое описание и сравнительная характеристика.
12. Миннесотский многомерный личностный опросник (ММРП): содержательные характеристики клинических шкал.
13. Миннесотский многомерный личностный опросник (ММРП): оценочные шкалы (шкалы достоверности), их место в структуре теста и диагностическая ценность.
14. Раскройте психологическое содержание клинических шкал ММРП.
15. Приведите принципы целостной интерпретации личностного профиля по ММРП и 16 PF.

Общий объем отчета по кейс-заданию составляет 7 – 9 с формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал -1,5, шрифт Times New Roman.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 10**

#### **Пример № 1**

При проведении профессионально – психологического отбора в ВУЗе в результате тестирования группы абитуриентов на предмет способности к обучению (по субтесту

«Классификация понятий» теста Р. Амтхауэра) были получены следующие результаты: 10, 14, 20, 12, 16, 18, 14, 18, 14, 16.

Необходимо определить среднее арифметическое результатов теста для последующей обработки исследовательского материала.

### Пример № 2

При проведении профессионально – психологического отбора в ВУЗе в результате тестирования группы абитуриентов на предмет способности к обучению (по субтесту «Классификация понятий» теста Р. Амтхауэра) были получены следующие результаты: 10, 14, 20, 12, 16, 18, 14, 18, 14, 16. (В примере №1 рассчитали среднее  $\bar{x} = 15,2$ )

Необходимо определить стандартное отклонение результатов теста для последующей обработки данных.

### Пример № 3

При проведении профессионально – психологического отбора в ВУЗе в результате тестирования группы абитуриентов на предмет способности к обучению (по субтесту «Классификация понятий» теста Р. Амтхауэра) были получены следующие результаты: 10, 14, 20, 12, 16, 18, 14, 18, 14, 16. (В примере №2 рассчитали среднее  $\bar{x} = 15,2$  и  $\sigma = 3$ )

Необходимо проверить данное распределение на нормальность по асимметрии.

### Пример № 4

При проведении профессионально – психологического отбора в ВУЗе в результате тестирования группы абитуриентов на предмет способности к обучению (по субтесту «Классификация понятий» теста Р. Амтхауэра) были получены следующие результаты: 10, 14, 20, 12, 16, 18, 14, 18, 14, 16. (В примере №2 рассчитали среднее  $\bar{x} = 15,2$  и  $\sigma = 3$ )

Необходимо проверить данное распределение на нормальность по эксцессу.

### Пример № 5

При проведении профессионально – психологического отбора в ВУЗе в результате тестирования группы абитуриентов на предмет способности к обучению (по субтесту «Классификация понятий» теста Р. Амтхауэра) были получены следующие результаты: 10, 14, 20, 12, 16, 18, 14, 18, 14, 16. (Из примера №2 взять рассчитанные средние  $\bar{x} = 15,2$  и  $\sigma = 3$ )

Необходимо установить коэффициент интеллектуальности (IQ) каждого испытуемого.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 11

Практическое задание включает в себя решение задачи (см. Таблицу)

Алгоритмы	Конкретное соответствие данной ситуации предложенному алгоритму
1) представить список личностных качеств, из которых испытуемый должен выбрать 10 качеств, которые, по его мнению, характеризуют идеального представителя его профессии	Из предложенного списка (например, 50 качеств) испытуемый Иванов выбрал 10 (дисциплинированность, компетентность, эмпатия, общительность, эмоциональная устойчивость, наблюдательность, гибкость мышления, доброжелательность, честность, порядочность)

2) испытуемый отмечает из выбранных 10 качеств те, которые имеются в наличии у него (достаточно выражены)	Испытуемый Иванов отметил у себя наличие следующих 7 качеств: дисциплинированность, общительность, эмоциональная устойчивость, наблюдательность, доброжелательность, честность, порядочность
3) количество отмеченных у себя качеств разделить на 10	$7 : 10 = 0,7$
4) определить уровень самооценки, имея в виду, что показатель от 0 до 0,3 включительно характеризует низкий уровень самооценки, от 0,4 до 0,7 включительно – средний, от 0,8 до 1 – высокий уровень самооценки.	0,7 попадает в интервал 0,4-0,7, что соответствует среднему уровню самооценки

**Ответ:**  $7/10 = 0,7$  – показатель, свидетельствующий о среднем уровне самооценки у испытуемого Иванова.

Определение уровня самооценки

Ситуация 1.

Задание. Определите уровень самооценки испытуемого Петрова, если из списка из 10 отмеченных им качеств, характеризующих личность идеального специалиста (представителя его профессии) он отметил наличие у себя 3 качеств.

Ситуация 2.

Задание. Определите уровень самооценки испытуемого Андреева, если из списка из 10 отмеченных им качеств, характеризующих личность идеального специалиста (представителя его профессии) он отметил наличие у себя 5 качеств.

Ситуация 3.

Задание. Определите уровень самооценки испытуемого Андреева, если из списка из 10 отмеченных им качеств, характеризующих личность идеального специалиста (представителя его профессии) он отметил наличие у себя 9 качеств.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 12

Практическое задание выполняется в форме кейс-задания.

**Кейс-задание** – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

При подготовке отчета по кейс-заданию следует придерживаться следующей структуры:

### 1. Оглавление

**2. Введение.** Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

**3. Основная часть.** Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

**4. Заключение.** Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Перечень кейс-заданий:

19. Охарактеризуйте основные направления исследования психомоторики.
20. Дайте характеристику методам исследования продуктов деятельности.
21. Охарактеризуйте результаты исследования произвольных движений и действий в зарубежной и отечественной психологии.

22. Перечислите направления экспериментальных исследований сенсорно-моторных нагрузок, внимания, деятельности в условиях температурных аномалий.
23. Перечислите и охарактеризуйте основные направления исследований сплоченности и сработанности членов трудовых коллективов.

Общий объем отчета по кейс-заданию составляет 7 – 9 с формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал -1,5, шрифт Times New Roman.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 13

Практическое задание выполняется в форме кейс-задания.

**Кейс-задание** – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

При подготовке отчета по кейс-заданию следует придерживаться следующей структуры:

#### 1. Оглавление

**2. Введение.** Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

**3. Основная часть.** Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

**4. Заключение.** Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Перечень кейс-заданий:

6. Назовите методики диагностики межличностных отношений.
7. Расскажите о возможностях применения методики диагностики межличностных отношений Т. Лири. Опишите процедуру диагностики и приведите основные принципы интерпретации результатов.
8. Назовите октанты методики диагностики межличностных отношений Т. Лири; наличие каких психологических особенностей предполагают высокие значения по каждому октанту? Какие психологические характеристики соотносимы с низкими значениями по каждому из октантов?
9. Расскажите о процедуре проведения и обработке результатов методики «социометрия» Дж. Морено.
10. Расскажите о методах и приемах диагностики детско-родительских отношений.

Общий объем отчета по кейс-заданию составляет 7 – 9 с формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал -1,5, шрифт Times New Roman.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 14

Практическое задание выполняется в форме кейс-задания.

**Кейс-задание** – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

При подготовке отчета по кейс-заданию следует придерживаться следующей структуры:

#### 1. Оглавление

**2. Введение.** Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).



**3. Основная часть.** Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

**4. Заключение.** Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Перечень кейс-заданий по дисциплине «Название дисциплины»:

8. Дайте определение профессиональной пригодности.
9. В чем заключается сущность профессионального психологического отбора
10. Что такое профессиограмма. Каковы особенности ее составления и возможности использования.
11. Требования к составлению психогаммы. Чем отличается психогамма от профессиограммы.
12. Диагностика профессиональных способностей персонала.
13. Диагностика социально-психологического климата, сплоченности и сработанности в организации.
14. Профессионально-этические стандарты психолога при работе с персоналом организации.

Общий объем отчета по кейс-заданию составляет 7 – 9 с формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал -1,5, шрифт Times New Roman.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 15

Практическое задание выполняется в форме кейс-задания.

**Кейс-задание** – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

При подготовке отчета по кейс-заданию следует придерживаться следующей структуры:

#### 1. Оглавление

**2. Введение.** Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

**3. Основная часть.** Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

**4. Заключение.** Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Перечень кейс-заданий:

1. Сущность и структура описания данных в исследовании.
2. В чем сущность объяснения (интерпретации) данных и какова его структура?
3. Перечислите основные варианты представления информации и дайте их краткую характеристику.
4. Перечислите и охарактеризуйте основные наиболее распространенные формы представления результатов в психологическом исследовании.
5. Перечислите и охарактеризуйте основные варианты текстового представления научных результатов.
6. Квалификационная работа, основные требования к ее содержанию и оформлению.
7. Научно-исследовательская работа основные требования к ее содержанию и оформлению.
8. Отчет о результатах научного исследования, основные требования к его составлению и содержанию.
9. Перечислите основные формы представления результатов исследований в научно-исследовательских работах.
10. В чем заключается научное и практическое предназначение отчета?

11. Раскройте структуру отчета научно-исследовательской работы.
12. Перечислите основные требования к написанию научной статьи.
24. Основные требования к подготовке и оформлению рукописи.

Общий объем отчета по кейс-заданию составляет 7 – 9 с формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал -1,5, шрифт Times New Roman.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – тестирование.**

### Вариант 1

1. Термины «нормальная наука», «революционная фаза науки», «парадигма» были предложены:
  - А) В Вундтом;
  - Б) Л.Выготским;
  - В) Т.Куном;
  - Г) Б.Скиннером.
2. В теоретическом исследовании ученый имеет дело с:
  - А) несуществующими представлениями о реальности;
  - Б) эмпирическим материалом о реальности;
  - В) самой существующей реальностью;
  - Г) мысленной репрезентацией реальности в форме умственных образов.
3. Смена одной парадигмы в науке другой происходит:
  - А) по решению значимых людей научного сообщества;
  - Б) в ходе непрерывной борьбы этих парадигм;
  - В) путем плавного перехода одной в другую;
  - Г) путем приращения новой парадигмы к старой.
4. Религиозное, оккультно-мистическое и магическое знание относятся к:
  - А) обыденному, житейскому знанию;
  - Б) художественному знанию;
  - В) эзотерическому знанию;
  - Г) научному знанию.
5. Система принципов построения и способов организации научного исследования – это:
  - А) объектно-предметная сфера науки;
  - Б) общенаучные принципы науки;
  - В) философия науки;
  - Г) методология науки.
6. Диалектика – это учение о:
  - А) развитии;
  - Б) бытии;
  - В) морали;
  - Г) Боге.
7. Закон отрицания отрицания, перехода количественных изменений в качественные, единства и борьбы противоположностей относится к:
  - А) философской методологии;
  - Б) общенаучной методологии;
  - В) конкретно-научной методологии;
  - Г) методике и технике исследования.
8. Положение о том, что любые внешние воздействия (стимулы, факторы, влияния) преломляются через совокупность внутренних индивидуальных психофизиологических условий – это:
  - А) принцип системного детерминизма психического;
  - Б) принцип единства внешних воздействий и внутренних условий;
  - В) принцип единства психики (сознания) и деятельности;
  - Г) принцип активности сознания личности.
9. Знание, для опровержения которого нельзя придумать соответствующую процедуру, не может быть научным – этот принцип современной науки называется принципом \_\_\_\_\_
10. Научным признается такое знание, которое может быть проверено - этот принцип современной науки называется принципом \_\_\_\_\_

### Вариант 2

1. Конструктивная валидность – это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Внешняя валидность – это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Характеристика эксперимента, которая свидетельствует о точности измерений, устойчивости методики к действию посторонних факторов называется:

- А) валидностью;
- Б) репрезентативностью;
- В) надежностью;
- Г) дискриминативностью.

4. Базис любой теории составляют:

- А) факты, эмпирические данные;
- Б) аксиомы, постулаты и гипотезы;
- В) законы и закономерности;
- Г) теоремы и утверждения.

5. Теории, использующие в своей структуре математический аппарат – это:

- А) аксиоматические теории;
- Б) гипотетико-дедуктивные теории;
- В) описательные теории;
- Г) количественные теории.

6. Гипотезы о причинно-следственной связи (каузальные гипотезы) – это гипотезы:

- А) типа А;
- Б) типа Б;
- В) типа В;
- Г) типа Г.

7. Научная (экспериментальная) гипотеза (выберите правильные ответы):

- А) первична;
- Б) вторична;
- В) сформулирована на языке математической статистики;
- Г) служит для организации эксперимента;
- Д) формулируется как предполагаемое решение проблемы;
- Е) необходима на этапе математической интерпретации данных эмпирических исследований.

8. Исследователь провел эксперимент, но в ходе математической обработки результатов самовольно изменил полученные данные для доказательства своей гипотезы. Это:

- А) фабрикация результатов исследования;
- Б) фальсификация данных;
- В) плагиат;
- Г) все ответы верны.

9. Присвоение результатов других исследователей или отсутствие ссылок на этих авторов в исследовании – это \_\_\_\_\_

10. Научная проблема и научная гипотеза должны быть операционализированы. Это означает, что \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11. Псевдопроблемы - это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – тестирование.**

1. К активным методам получения эмпирического материала относится:

- А) наблюдение;
- Б) метода анализа продуктов деятельности;
- В) эксперимент;
- Г) клинический метод.

2. Приемы получения психологической информации на основании анализа результатов трудовой или учебной работы, – это:

- А) метод тестирования;
- Б) метод анализа продуктов деятельности;
- В) метод наблюдения;
- Г) метод независимых характеристик.

3. Из перечисленных пунктов: 1) наблюдение; 2) поиск данных; 3) анализ документов; 4) эксперимент; 5) переработка данных – методами психологического исследования являются

- А) 1,2,3,5;
- Б) 2,3,4;
- В) 1,3,4;

- Г) 2,4,5.
4. Из перечисленных пунктов: 1) семья; 2) индивид; 3) группа; 4) личность; 5) коллектив; 6) общество – в социальную среду входят:
- А) 1,2,3;
  - Б) 1,3,5,6;
  - В) 2,3,4,6;
  - Г) 1,3,4,6.
5. Из перечисленных пунктов: 1) социальная среда; 2) солнце; 3) деятельность; 4) общение; 5) луна; 6) влажность воздуха; 7) звезды; 8) внутренняя активность личности – факторами становления и развития психики являются
- А) 1, 2,4,5;
  - Б) 3,4,5,7;
  - В) 1,3,4,8;
  - Г) 3,4,5,7,8.
6. Метод сбора психологической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации событий, значимых с точки зрения исследования, – это
- 
7. Контент-анализ есть средство:
- А) количественного изучения содержания речи;
  - Б) качественного изучения содержания речи;
  - В) количественно-качественного изучения содержания речи;
  - Г) изучения формы речевых высказываний.
8. Научное наблюдение начинается с:
- А) планирования;
  - Б) подбора способа наблюдения;
  - В) определения цели наблюдения;
  - Г) уточнения предмета наблюдения.
9. Подбор способа наблюдения; сбор данных в соответствии с задачей исследования; обработка и интерпретация полученных данных – все это:
- А) методы наблюдения;
  - Б) этапы наблюдения;
  - В) методики наблюдения;
  - Г) разделы наблюдения.
10. Контент-анализ уместно применить при обработке данных по (выделите все возможные варианты):
- А) результатам анкетирования;
  - Б) результатам интервьюирования;
  - В) результатам беседы;
  - Г) биографическому методу исследования личности;
  - Д) все варианты верны.
11. Критерием оценки роли каждого участника собрания является анализ его выступлений с точки зрения их:
- А) качества;
  - Б) позитивности;
  - В) качества и новизны;
  - Г) количества и качества.
12. Наблюдение, когда люди не знают, что они являются объектами наблюдения, называется \_\_\_\_\_ наблюдением
- 
13. Контент-анализ является методом анализа:
- А) письменной речи;
  - Б) устной речи;
  - В) письменной и устной речи;
  - Г) внутренней речи.
14. Наблюдение, при котором наблюдателя интересуют лишь определенные параметры поведения или типы поведенческих реакций, называется:
- А) констатирующим;
  - Б) однократным;
  - В) выборочным;
  - Г) лонгитюдным.
15. Наблюдение, осуществляемое за одним и тем же объектом на протяжении длительного времени, называется \_\_\_\_\_ наблюдением.
16. Заключительным этапом научного наблюдения является:
- А) исправление программы наблюдения;
  - Б) фиксация единиц наблюдения;
  - В) обработка и интерпретация полученной информации;
  - Г) постановка диагноза.
17. Таблица, удобная для регистрации первичных результатов исследования называется:

- А) единицей анализа;
- Б) единицей счета;
- В) классификатором;
- Г) кодировочной матрицей.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – тестирование.**

1. Экспериментальное исследование в психологии отличается от других методов тем, что:
  - А) экспериментатор планирует исследование;
  - Б) экспериментатор формулирует гипотезу, которую необходимо доказать;
  - В) экспериментатор активно манипулирует независимой переменной;
  - Г) экспериментатор использует методы математической статистики.
2. Соответствие идеального эксперимента реальному выражается в такой его характеристике, как:
  - А) надежность;
  - Б) внутренняя валидность;
  - В) внешняя валидность;
  - Г) репрезентативность.
3. Если цель эксперимента - скорректировать определенные психические явления у людей – такой эксперимент является:
  - А) констатирующим;
  - Б) поисковым;
  - В) пилотажным;
  - Г) формирующим.
4. Все структурные элементы эксперимента (ЗП; НП; ВП) связаны между собой особым утверждением -
  - А) методологическим замыслом;
  - Б) экспериментальной гипотезой;
  - В) исследовательской программой;
  - Г) теоретической моделью явления.
5. Плач, отказ от деятельности, изменения мимики – это примеры ЗП, которые:
  - А) непосредственно наблюдаются;
  - Б) требуют физического измерения;
  - В) требуют психологического измерения;
  - Г) не могут быть зафиксированы никакими способами.
6. Операционализируйте ЗП «отношение студента к дисциплине «экспериментальная психология» (выделите параметры и определите метод регистрации этих параметров):
7. Если экспериментатор в ходе эксперимента предлагает испытуемому в одних случаях давать вербальный, в других невербальный ответ; в одних случаях оценивать испытуемым явление в шкале от 1 до 5, в других – от 1 до 10 и т.д. – подобные манипуляции со стороны экспериментатора называются манипуляциями:
  - А) ситуативной НП;
  - Б) инструктивной НП;
  - В) личностной НП;
  - Г) психологической НП.
8. Мы хотим выяснить, как зависит быстрота чтения текста от освещенности помещения, в котором происходит эксперимент. Что в данном случае является:
  - зависимой переменной: \_\_\_\_\_
  - независимой переменной: \_\_\_\_\_
  - внешней переменной: \_\_\_\_\_
9. Экспериментальную ситуацию конструируют таким образом, чтобы исключить какое-либо присутствие в ней внешней переменной. Такой способ контроля внешней переменной называется:
  - А) созданием константных условий;
  - Б) элиминацией;
  - В) балансировкой;
  - Г) рандомизацией.
10. Каждому представителю выборки присваивается порядковый номер, а выбор испытуемых в экспериментальную и контрольную группы проводится с помощью таблицы "случайных" чисел – такой способ контроля переменных называется:
  - А) созданием константных условий;
  - Б) элиминацией;
  - В) балансировкой;
  - Г) рандомизацией.

11. Вы изучаете эффективность влияния методов работы тренера на результативность его подопечных-спортсменов. Что в данном случае является:

- зависимой переменной: \_\_\_\_\_

- независимой переменной: \_\_\_\_\_

12. Контрбалансировка – такой прием контроля внешней переменной, который (раскройте)

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – тестирование.**

1. В принятом обозначении для представления примеров экспериментальных схем, как планов организации экспериментальных воздействий, символом X обозначается:

- а) независимая переменная;
- б) рандомизация;
- в) зависимая переменная;
- г) процедура измерения зависимой переменной.

2. В принятом обозначении для представления примеров экспериментальных схем, как планов организации экспериментальных воздействий, символом R обозначается:

- а) независимая переменная;
- б) рандомизация;
- в) зависимая переменная;
- г) процедура измерения зависимой переменной.

3. В принятом обозначении для представления примеров экспериментальных схем, как планов организации экспериментальных воздействий, символом Q обозначается:

- а) независимая переменная;
- б) рандомизация;
- в) зависимая переменная;
- г) процедура измерения зависимой переменной.

4. Процедура, обеспечивающая случайный порядок предъявления проб в последовательности либо случайную стратегию образования групп, называется:

- а) рандомизацией;
- б) квантификацией;
- в) валидизацией;
- г) стратификацией.

5. Выбор между констатирующим или формирующим экспериментом – это выбор:

- а) предмета эксперимента;
- б) тактики эксперимента;
- в) объекта эксперимента;
- г) стратегии эксперимента.

6. Выбор плана проведения эксперимента – доэкспериментального, истинного, квазиэкспериментального – это выбор:

- а) по количеству экспериментальных групп;
- б) по стратегии эксперимента;
- в) по критерию истинности эксперимента;
- г) по целям и задачам исследования.

7. Определенная схема исследования, составленная без учета требований, предъявляемых к плану классического экспериментального исследования, называется:

- а) доэкспериментальным планом;
- б) планом истинного исследования;
- в) квазиэкспериментальным планом;
- г) факторным планом.

8. Определенная схема исследования, в которой исследователи осуществляют попытку учета реалий жизни, называется:

- а) доэкспериментальным планом;
- б) планом истинного исследования;
- в) квазиэкспериментальным планом;
- г) факторным планом.

9. План исследование единичного случая относится к планам:

- а) доэкспериментальным;
- б) квазиэкспериментальным;
- в) истинного эксперимента;
- г) экспериментов «ex-post-facto».

10. План сравнения статистических групп относится к планам:

- а) доэкспериментальным;
- б) истинного эксперимента;
- в) квазиэкспериментальным;

- г) экспериментов «ex-post-facto».
11. План с предварительным и итоговым тестированием на одной группе схематично обозначается:
- а)  $O_1 X O_2$ ;  
 б)  $X O$ ;  
 в)  $O X$ ;  
 г)  $O_1 O_2$ .
12. Исследование единичного случая схематично обозначается:
- а)  $O_1 X O_2$ ;  
 б)  $X O$ ;  
 в)  $O X$ ;  
 г)  $O_1 O_2$ .
13. План временных серий  $OOOOXOOOO$  относится к планам:
- а) истинных экспериментов;  
 б) корреляционным;  
 в) квазиэкспериментальным;  
 г) экспериментов «ex-post-facto».
14. План  $(R) X O_1$   
 $(R) O_2$  относится к планам:
- а) истинных экспериментов;  
 б) корреляционным;  
 в) доэкспериментальным;  
 г) экспериментов «ex-post-facto».

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – тестирование.

1. Корреляционная зависимость для  $X$  и  $Y$ , представленных в интервальных шкалах, рассчитывается с помощью:
- А) бисериального коэффициента  $R_{\text{бис}}$ ;  
 Б) коэффициента Спирмена  $\rho_{xy}$ ;  
 В) коэффициента Пирсона  $r_{xy}$ ;  
 Г) коэффициента  $\tau$  (тау) Кендалла.
2. Корреляционная зависимость для  $X$  и  $Y$ , где  $X$  представлена в дихотомической, а  $Y$  в интервальной шкале или шкале отношений рассчитывается с помощью:
- А) бисериального коэффициента  $R_{\text{бис}}$ ;  
 Б) коэффициента Спирмена  $\rho_{xy}$ ;  
 В) коэффициента Пирсона  $r_{xy}$ ;  
 Г) коэффициента  $\tau$  (тау) Кендалла.
3. Определение средних показателей признака, меры его изменчивости – это задача:
- А) методов описательной статистики;  
 Б) методов статистического вывода;  
 В) методов преобразования данных;  
 Г) методов корреляционного анализа.
4. Критерий  $\phi$  - угловое преобразование Фишера,  $\chi^2$  Фридмана относятся к методам:
- А) описательной статистики;  
 Б) статистического вывода;  
 В) преобразования данных;  
 Г) корреляционного анализа.
5. Проранжируйте ряд цифр, от одного и далее:


6. Есть ряд цифр: 4; 6, 6; 3, 7; 8, 3; 2; 5; 9; 9. Найдите:
- моду \_\_\_\_\_  
 - медиану \_\_\_\_\_  
 - среднее арифметическое \_\_\_\_\_
7. В классе 20 человек: 12 девочек и 8 мальчиков. Среднее значение по показателю «уровень интеллекта» у девочек 93, а у мальчиков 89 (показатель представлен в интервальной шкале). С помощью какой процедуры Вы выявите отличия в уровне проявления признака между девочками и мальчиками? С помощью:
- А) U-критерий Манна-Уитни;  
 Б) t-критерий Стьюдента;  
 В)  $\phi$  - угловое преобразование Фишера;  
 Г) S-критерий Джонкира.
8. Какой показатель определяет разброс значений в выборке?

- А) среднее арифметическое;
- Б) медиана;
- В) дисперсия;
- Г) корреляция.

9. Простейшей формой коэффициента корреляции является **коэффициент ранговой корреляции r** (коэффициент Спирмена), который измеряет связь между рангами (местами) данной варианты по разным признакам, но не между собственными величинами варианты. Здесь исследуется связь качественная, чем строго количественная, хотя ранг сам по себе - это уже и количественный признак:

$$r = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n^3}.$$

где n - объем совокупности, длина одного статистического ряда;

d - разность между рангами каждой варианты по двум коррелируемым признакам.

Пример 5. Десять испытуемых (А, Б, В и т.д.) расположились в порядке увеличения возраста и пространственного порога в следующей последовательности:

Таблица 14

Испытуемые	Ранг по возрасту	Ранг по пространств. порогу		d
А	1	6	5	2
Б	2	5		
В	3	2		
Г	4	1		
Д	5	10		
Е	6	4		
Ж	7	9		
З	8	7		
И	9	8		
К	10	3		

N = 10

Σ

= \_\_\_\_\_

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – тестирование.

#### Вариант 1

1. К малоформализованным методикам не относится:

- А) анализ продуктов деятельности;
- Б) беседа;
- В) опросник;
- Г) беседа.

2. Индивидуальные и групповые, устные и письменные, бланковые, аппаратурные и компьютерные тесты – это классификация тестов по:

- А) целям тестирования;
- Б) содержанию тестирования;
- В) форме тестирования;
- Г) результату тестирования.

3. Тесты интеллекта, способностей, достижений, личности – это классификация тестов по:

- А) целям тестирования;
- Б) содержанию тестирования;
- В) форме тестирования;
- Г) результату тестирования.

4. Проективные методики относятся к (выберите все возможные варианты):

- А) высокоформализованным методам;
- Б) малоформализованным методам;
- В) методам диагностики личности;
- Г) методам, диагностирующим физиологические особенности.



5. Эмпирические данные – это данные, полученные:
- А) в результате теоретического анализа проблемы;
  - Б) опытным путем;
  - В) только экспериментом;
  - Г) в результате озарения, инсайта, интуитивной догадки.
6. Предметные тесты – это такие тесты, в которых:
- А) тестируемым предлагают ответить на вопросы, написанные на специальных бланках («бумага-карандаш»);
  - Б) исследователя интересует какое-то конкретное свойство психики человека;
  - В) исследуются определенные профессиональные качества человека;
  - Г) испытуемому предъявляют задания, связанные с работой с кубиками, карточками, деталями геометрических фигур, конструкциями и пр.
7. Тесты объективного контроля успешности (школьной, профессиональной, спортивной) в каком-то виде деятельности – это тесты:
- А) интеллекта;
  - Б) способностей;
  - В) достижений;
  - Г) личности.
8. Тесты, направленные на оценку эмоционально-волевых компонентов психической деятельности - мотивации, интересов, эмоций, отношений и поведения индивида в определенных ситуациях – это тесты:
- А) интеллекта;
  - Б) способностей;
  - В) достижений;
  - Г) личности.
9. Человек, выступающий в роли источника информации, называется:
- А) суггестором;
  - Б) интервьюером;
  - В) респондентом;
  - Г) ответчиком.
10. Получать объективную информацию, доступную восприятию и регистрируемую в виде признаков (категорий) – основное назначение метода:
- А) интроспекции;
  - Б) наблюдения;
  - В) перцепции;
  - Г) интервьюирования.
11. Метод получения информации в ходе устного непосредственного общения – это:
- А) общение;
  - Б) интервьюирование;
  - В) наблюдение;
  - Г) анкетирование.
12. Проведение опроса по четко разработанной схеме – это интервью:
- А) основное;
  - Б) стандартизированное;
  - В) диагностическое;
  - Г) свободное.

#### Вариант 2

1. Соотношение теории, на основании которой построен тест и самого теста определяется:
- А) конструктивной валидностью;
  - Б) содержательной валидностью;
  - В) критериальной валидностью;

- Г) диагностической валидностью.
2. Соответствие теста и того явления, которое он измеряет, отражает:
- А) конструктивная валидность;
  - Б) содержательная валидность;
  - В) критериальная валидность;
  - Г) очевидная валидность.
3. Соотношение диагноза и прогноза выражает понятие:
- А) конструктивной валидности;
  - Б) содержательной валидности;
  - В) критериальной валидности;
  - Г) конвергентной валидности.
4. Генеральная совокупность – это термин, выражающий:
- А) количество генералов в силовых структурах;
  - Б) количество людей, участвующих в исследовании;
  - В) количество заданий, предъявляемых испытуемым;
  - Г) множество элементов, объединенных общей характеристикой, указывающей на их принадлежность к определенной системе.
5. Требование к тесту, выражающее точность теста по отношению к измеряемому явлению и устойчивость теста к действию посторонних факторов – это:
- А) валидность;
  - Б) надежность;
  - В) достоверность;
  - Г) дискриминативность.
6. То, насколько тонок и чувствителен тест, насколько он дифференцирует испытуемых по данному свойству – это:
- А) валидность;
  - Б) надежность;
  - В) достоверность;
  - Г) дискриминативность.
7. То, насколько тест сопротивляется тем искажениям, которые испытуемый сознательно или бессознательно вносит в ответы – это:
- А) валидность;
  - Б) надежность;
  - В) достоверность;
  - Г) дискриминативность.
8. Процедура измерения, когда все объекты предъявляются испытуемому, и он должен их упорядочить по величине измеряемого признака – это:
- А) метод парных сравнений;
  - Б) метод ранжирования;
  - В) метод абсолютной оценки;
  - Г) метод выбора.
9. Шкала, классифицирующая по признаку «больше на определенное количество единиц» - «меньше на определенное количество единиц» - это:
- А) шкала отношений;
  - Б) шкала наименований;
  - В) порядковая шкала;
  - Г) интервальная шкала.
10. Центральное значение переменной: результат, находящийся в середине последовательности показателей, если их расположить в порядке возрастания или убывания – это:
- А) мода;
  - Б) медиана;
  - В) дисперсия;
  - Г) среднее арифметическое.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7:** форма рубежного контроля – тестирование.

1. Неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода выражает понятие:

- А) индивида;
- Б) личности;
- В) субъекта деятельности;
- Г) индивидуальности.

2. Устойчивая предрасположенность к определенному поведению, сложившаяся либо в силу определенных потребностей или мотивов, либо в силу определенных склонностей, установок – это:

- А) личностный принцип;
- Б) направленность личности;
- В) свойство личности;
- Г) черта личности.

3. Человека как представителя определенной социальной общности, носителя социальных качеств выражает понятие:

- А) индивида;
- Б) личности;
- В) субъекта деятельности;
- Г) индивидуальности.

4. Конституция, возраст, пол, нейродинамика – это характеристики человека, как:

- А) индивида;
- Б) личности;
- В) субъекта деятельности;
- Г) индивидуальности.

5. Q-данные – это:

- А) результаты регистрации поведения в конкретных повседневных ситуациях;
- Б) самооценки человека, касающиеся его поведения, мыслей и чувств;
- В) результат моделирования специальных ситуаций, в которых действия личности по выполнению определенных заданий могут быть оценены объективно;
- Г) результат размышлений психолога над поведением испытуемого.

6. L-данные – это:

- А) результаты регистрации поведения в конкретных повседневных ситуациях;
- Б) самооценки человека, касающиеся его поведения, мыслей и чувств;
- В) результат моделирования специальных ситуаций, в которых действия личности по выполнению определенных заданий могут быть оценены объективно;
- Г) результат размышлений психолога над поведением испытуемого.

7. Описательный подход в построении психологического портрета личности называется:

- А) идеографическим;
- Б) номотетическим;
- В) монофилетическим;
- Г) полигеническим.

8. Совокупность групп тестовых заданий, направленных на измерение различных сторон сложного психологического конструкта – это:

- А) тестовое задание;
- Б) тест;
- В) тестовая батарея;
- Г) методика.

9. Автором опросника ММРІ являются:

- А) Кэттелл, Айзенк;
- Б) Лурия, Выготский;

- В) Теплов, Небылицын;
- Г) Хатуэй, Маккинли
- 10. Опросник ММРІ содержит:
  - А) 10 основных шкал и 4 оценочных;
  - Б) 16 шкал;
  - В) 6 основных шкал и 6 оценочных;
  - Г) 12 основных шкал и 3 оценочных.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8:** форма рубежного контроля – тестирование.

1. Термин «темперамент» означает с латыни:
  - А) особенности нервной системы;
  - Б) жидкость;
  - В) надлежащее смешивание, соотношение частей;
  - Г) анализ внутренней психической силы.
2. К гуморальным теориям темперамента не относится:
  - А) теория темперамента Гиппократы;
  - Б) теория темперамента Галена;
  - В) теория темперамента П.Ф. Лесгафта;
  - Г) теория темперамента И. Канта.
3. Теория У. Шелдона относится к теориям темперамента:
  - А) гуморальным;
  - Б) конституциональным;
  - В) поведенческим;
  - Г) психологическим.
4. Подвижность в подходе И.П. Павлова — это свойство нервной системы, означающее:
  - А) скорость возникновения и прекращения нервных процессов,
  - Б) скорость смены возбуждения торможением и наоборот,
  - В) работоспособность нервной системы;
  - Г) скорость образования условных реакций.
5. Уравновешенность по И.П. Павлову – это:
  - А) скорость возникновения и прекращения нервных процессов,
  - Б) скорость смены возбуждения торможением и наоборот,
  - В) баланс между силой возбуждения и силой торможения;
  - Г) работоспособность и функциональная выносливость нервной системы.
6. Сильный, уравновешенный, инертный – такой тип темперамента по И.П. Павлову, как:
  - А) сангвиник;
  - Б) холерик;
  - В) меланхолик;
  - Г) флегматик.
7. Лабильность нервной системы – это:
  - А) скорость возникновения и прекращения нервных процессов;
  - Б) степень выносливости, работоспособности нервной системы;
  - В) скорость смены нервных процессов;
  - Г) уравновешенность процессов возбуждения и торможения.
8. Теппинг-тест Е.П. Ильина предназначен для оценки:
  - А) скорости возникновения и прекращения нервных процессов;
  - Б) степени выносливости, работоспособности нервной системы;
  - В) скорости смены нервных процессов;
  - Г) уравновешенности процессов возбуждения и торможения.
9. Автором опросника структуры темперамента (ОСТ) является:
  - А) Я. Стреляу;

- Б) Д. Кейрси;
  - В) В.М. Русалов;
  - Г) Э. Крепелин.
10. ОСТ содержит:

- А) 8 основных шкал и 1 шкалу социальной желательности;
- Б) 6 основных шкал и 1 шкалу социальной желательности;
- В) 4 основных шкалы и 1 шкалу социальной желательности;
- Г) 5 основных шкал и 3 шкалы социальной желательности.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9:** форма рубежного контроля – тестирование.

1. В характере личность проявляется в большей степени со стороны:
  - А) содержательной;
  - Б) динамической;
  - В) процессуальной;
  - Г) структурной.
2. Аккуратность, бережливость, щедрость – это:
  - А) черты, характеризующие отношение личности к вещам;
  - Б) черты, проявляющиеся по отношению к другим;
  - В) черты, проявляющиеся в деятельности;
  - Г) система отношений человека к самому себе.
3. Такие черты личности, как скромность, самокритичность, эгоизм, гордость характеризуют отношение личности:
  - А) к людям;
  - Б) к деятельности;
  - В) к общественной и личной ответственности;
  - Г) к себе.
4. Целостность по отношению к характеру является его:
  - А) типом;
  - Б) чертой;
  - В) качеством;
  - Г) акцентуаций.
5. Отношения, действия и поступки являются:
  - А) формами проявления характера;
  - Б) сферами проявления характера;
  - В) условиями формирования характера;
  - Г) направленностью проявлений характера.
6. Глобальные свойства характера отражены в классификации:
  - А) ММРІ;
  - Б) 16РР;
  - В) «Большой пятерки»;
  - Г) интроверсии-экстраверсии.
7. К. Леонгард изучал акцентуации характера:
  - А) у детей младшего школьного возраста;
  - Б) у подростков;
  - В) у юношей;
  - Г) у взрослых людей.
8. К «Большой пятерке» характерологических свойств (У. Норман, Л. Гольдберг, П. Мак-Крэй, А.Г. Шмелев) относятся:
  - 1) Самоуверенность - неуверенность.
  - 2) Согласие, дружелюбие - \_\_\_\_\_
  - 3) \_\_\_\_\_ - импульсивность.
  - 4) Эмоциональная стабильность - \_\_\_\_\_
  - 5) Интеллектуальная гибкость - \_\_\_\_\_

9. Автором Патохарактерологического опросника (ПДО) является

---

10. Акцентуациями являются такие варианты развития характера, которым не свойственна (о):

- А) повышенная ранимость;
- Б) снижение способности к социальной адаптации;
- В) нарушение потребностно-мотивационной сферы в форме доминирования амбивалентных состояний;
- Г) повышение способности к социальной адаптации.

11. Для диагностики агрессивности часто используют опросник:

- А) ПДО;
- Б) ММРІ;
- В) 16 факторный опросник Р.Кеттелла;
- Г) опросник Басса-Дарки.

12. На формирование характера решающее воздействие оказывает:

- А) обучение;
- Б) воспитание;
- В) самообразование;
- Г) тренировки.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 10:** форма рубежного контроля – тестирование.

1. Осознаваемый результат, на который направлено поведение – это:

- А) потребность;
- Б) мотив;
- В) цель;
- Г) задача.

2. Когнитивно-мотивационное состояние познавательного характера, сосредоточенность на чем-либо – это:

- А) мотив;
- Б) цель;
- В) задача;
- Г) интерес.

3. Одними из специалистов, разрабатывавшими тестовые методики в области мотивации являются:

- А) Р.Кэттелл, Г. Айзенк;
- Б) К. Леонгард, А. Личко;
- В) А. Леонтьев, С. Рубинштейн;
- Г) М.Рокич, А.Мехрабиан.

4. Выработанный в психике механизм, отражающий потребность личности достичь желаемого результата всеми доступными средствами – это:

- А) мотивационный профиль личности;
- Б) мотивация избегания неудач;
- В) аффиляция;
- Г) мотивация достижения.

5. Рациональное объяснение человеком причин того или иного действия посредством указания, как правило, на социально приемлемые для него и окружающих обстоятельства, побудившие к выбору данного действия – это:

- А) мотивация;
- Б) мотивировка;
- В) мотивирование;
- Г) мотив.

6. По А.Н. Леонтьеву «опредмеченная потребность» - это

---

7. Качественное разнообразие мотивационных факторов человека отражает такое понятие, как:

- А) гибкость;
- Б) иерархизированность;
- В) широта;
- Г) модальность.

8. Неосознаваемые мотивы проявляются в сознании в двух формах \_\_\_\_\_

9. Склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности внешним силам, обстоятельствам – это:

- А) интернальный локус контроля;
- Б) экстернальный локус контроля;
- В) завышенное самомнение;
- Г) неадекватная самооценка.

10. Методика Рокича, Шварца, методика ОТеЦ диагностируют:

- А) установки;
- Б) влечения;
- В) убеждения;
- Г) ценности.

11. Опросник потребности в достижении (ПД) предложен:

- А) А.Мехрабианом;
- Б) М.Рокичем;
- В) Ю.Орловым;
- Г) Ч.Осгудом.

12. Результаты проективных методик изучения мотивации относятся к:

- А) L-данным
- Б) Q-данным
- В) T-данным.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 11:** форма рубежного контроля – тестирование.

**1. Восстановите соответствие.** В левой колонке приведены названия типов проективных методик, в правой – примеры конкретных методик. Ваша задача – соединить стрелками каждое из названий типа методик и соответствующие ему примеры.

<b>Название Типа методик</b>	<b>Конкретные примеры методик</b>
Методики структурирования: формирование стимулов, придание им смысла	МАР, тест мира и его разнообразные модификации
Методики конструирования: создание из оформленных деталей осмысленного целого	тест чернильных пятен Роршаха, тест облаков, тест трехмерной проекции
Методики интерпретации: истолкование какого-либо события, ситуации	тест рисования фигуры человека (варианты Гуденау и Махвер), тест рисования дерева К.Коха, тест рисования дома
Методики изучения продуктов творчества	ТАТ, тест фрустрации Розенцвейга, тест Сонди

**2. Восстановите соответствие.** В левой колонке даны названия методик, в правой – характер стимульного материала, используемого при их применении. Ваша задача – соединить стрелками каждое из названий методик и соответствующее название стимульного материала.

Название методики	Предназначение методики
Тест Розенцвейга	Письменные утверждения
Тест Роршаха	Чернильные пятна
Методика Мехрабиана	Фотографии людей
Тест Люшера	Цветные карточки
Тест Сонди	Рисунки общающихся людей

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 12:** форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вопросы, выносимые на контрольную работу.

1. Тест-опросник самооотношения В.В. Столина – С.Р. Панталева – общая характеристика.
2. Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн и его модификации.
3. Исследование уровня притязаний: методика Хоппе, моторная проба Шварцландера.
4. Исследование ценностных ориентаций с помощью методики М. Рокича.
5. Методика диагностики внутренних конфликтов в мотивационно-личностной сфере (УСЦД) Е.Б. Фанталовой.
6. Возможности использования проективных методик (ТАТ, тест Роршаха) в практической деятельности.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 13:** форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вопросы, выносимые на контрольную работу.

1. Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений («социометрия») Дж. Морено – общая характеристика.
2. Тест интерперсональной диагностики Т. Лири и возможности его использования в диагностике МЛЮ.
3. Методики диагностики супружеских и детско-родительских отношений: методика Р. Жилия, методика диагностики родительского отношения А.Я. Варги – В.В. Столина, методика АСВ Э. Эйдемиллера, В. Юстицкиса и другие.
4. Методики диагностики межличностных отношений в трудовом коллективе, социально-психологического климата, лидерства, поведения в конфликте.



**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 14:** форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вопросы, выносимые на контрольную работу.

1. Проблема профпригодности и современные варианты ее решения (Гуревич К.М., Левитов Н.Д.).
2. Критерии профессионализации (Шадриков В.Д. Ростунов А.Г).
3. Сущность профотбора (В.А.Крутецкий, Т.И.Артемьева, А.Н. Леонтьев, Б.Г.Ананьев, К.К.Платонов, В.Д Шадриков.).
4. Профессиограммы и психограммы: общее и особенное
5. Методы психодиагностики в изучении персонала организации.
6. Квалификационные требования к людям, занимающимся психодиагностикой. Важнейшие личностные качества психодиагноста.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 15:** форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вопросы, выносимые на контрольную работу.

1. Научный вывод, артефакты и контроль. Логика вывода.
2. Социальные эксперименты. Эксперименты в области спроса, рекламы. Маркетинговых услуг.
3. Порядок оформления результатов исследования. Общая характеристика научной рукописи. Правила опубликования результатов научных исследований.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

### **5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является:

- во втором семестре – экзамен
- в третьем семестре – зачет
- в четвертом семестре – экзамен

Все контрольные мероприятия проводятся в устной форме.

### **5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ПК-2	Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их	Знать: - психометрические основы психодиагностики, предметную и операциональную классификацию методик, сферы применения универсальных методик; - профессионально-этические принципы и нормы психодиагностики.	Раздел 1 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8

	интерпретацией	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сопоставительный анализ диагностических данных, полученных с помощью различных методик, прогнозировать развитие исследуемых особенностей и строить рекомендации на основе результатов психодиагностики.</li> </ul>	<p>Раздел 6 Раздел 7 Раздел 12</p>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными приёмами диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</li> </ul>	<p>Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 11</p>
ПК-5	Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера и темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психодиагностические концепции, принципы и закономерности проведения диагностического исследования.</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 15</p>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить диагностическое обследование, ставить психологический диагноз на симптоматическом, этиологическом и типологическом уровнях.</li> </ul>	<p>Раздел 6 Раздел 8 Раздел 10</p>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик.</li> </ul>	<p>Раздел 6 Раздел 11 Раздел 12</p>
ПК-2 ПК-5	Способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</li> <li>- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.</li> </ul>	<p>Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6</p>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать из-</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 13 Раздел 14</p>

		менения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; - профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.	
		Владеть: - особенностями применения психологических тестов и методик, адекватных психодиагностической ситуации; - способностью составления заключения по результатам психодиагностического обследования.	Раздел 13 Раздел 14 Раздел 15

### 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК – 2 ПК – 5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;

			4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
<b>ПК – 2</b> <b>ПК – 5</b>	Этап формирования умений.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;
<b>ПК – 2</b> <b>ПК – 5</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.

#### **5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Наука как особый способ деятельности человеческого общества. Фазы развития науки (Т.Кун).
2. Научное знание, его особенности. Общая характеристика научного метода.
3. Методология науки. Уровни методологии.
4. Научное исследование, его принципы и структура.

5. Этапы научного исследования.
6. Теория как непротиворечивая система знаний и основание для экспериментальной деятельности.
7. Научная проблема и научная гипотеза.
8. Виды гипотез и их характеристика.
9. Этические нормы исследования и проблема научного мошенничества.
10. Теоретические методы исследования (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, классификация, категоризация, абстрагирование).
11. Соотношение понятий «методологический подход», «метод», «методика», «методический прием» в психологической науке.
12. Классификация методов психологического исследования (С.Л. Рубинштейн, Г.Д. Пирьев)
13. Классификация методов психологического исследования (Б.Г. Ананьев, В.Н. Дружинин).
14. Характеристика наблюдения как неэкспериментального психологического метода.
15. Процедура подготовки и организации наблюдения. Примеры конкретных методик наблюдения (Р. Бейлз, А.С. Залужный).
16. Биографический метод и его возможности.
17. Характеристика беседы и интервью как неэкспериментального психологического метода.
18. Характеристика анкетирования и тестирования как неэкспериментальных психологических методов.
19. Виды вопросов, используемых в ходе проведения бесед и анкетирования.
20. Характеристика анализа продуктов деятельности как неэкспериментального психологического метода.
21. Метод контент-анализа и его возможности.
22. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.
23. Зависимая переменная в эксперименте и ее характеристика.
24. Независимая переменная в эксперименте и ее характеристика.
25. Понятие внешних переменных. Виды контроля над внешними переменными в ходе эксперимента.
26. Виды переменных в психологическом эксперименте.
27. Валидность эксперимента. Виды валидности.
28. Угрозы внутренней валидности эксперимента.
29. Угрозы внешней валидности эксперимента.
30. Понятие об экспериментальной выборке исследования.
31. Стратегии экспериментальных исследований.
32. Типологии экспериментальных планов.
33. Основные виды экспериментальных планов и их характеристика.
34. Доэкспериментальные планы и их характеристика.
35. Планы истинных экспериментов и их характеристика.
36. Квазиэкспериментальные планы и их характеристика.
37. Сущность, структура и основные характеристики факторных планов.
38. План эксперимента с маленьким N и его характеристика.
39. Корреляционное исследование и его характеристика.
40. Общее представление о методах психодиагностики
41. Подходы к классификации психодиагностических методик.
42. Типы диагностических методик
43. Методы высокого уровня формализации
44. Малоформализованные методы диагностики.
45. Понятие валидности. Виды валидности.
46. Понятие надежности, достоверности и дискриминативности.
47. Проблема измерения в психодиагностике
48. Подбор и адаптация психологических методик.

49. Определение понятия "черта" личности
50. Типы данных о личностных особенностях (L, Q, T)
51. Понятие психологического портрета личности
52. 16-факторный опросник Р.Кеттелла, его характеристика.
53. Миннесотский многофакторный личностный опросник (ММРП) и его характеристика.
54. Тест Г.Ю. Айзенка и его характеристика.
55. Свойства нервной системы и темперамент как предмет психодиагностического анализа.
56. Взгляды И.П. Павлова, В.М. Русалова на темпераментные характеристики человека.
57. ОСТ В.М. Русалова и его характеристика.
58. Проблема изучения характера в психодиагностике.
59. Диагностика черт характера (Г.Айзенк).
60. Характерологический опросник К.Леонгарда.
61. ПДО А.Е. Личко, его характеристика.
62. Опросник Басса-Дарки, его характеристика.
63. Методы изучения мотивации.
64. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, ее характеристика.
65. Основные понятия психологии самосознания.
66. Опросник самоотношения В.В. Столина, его характеристика.
67. Психосемантические методы диагностики сознания
68. Методика репертуарных решеток (репертуарный тест ролевых конструктов Дж. Келли
69. Проективные методики и возможность их применения в психодиагностике.
70. Тест Роршаха и его характеристика.
71. Тест ТАТ Г.Мюррея и его характеристика.
72. Тест фрустрации С.Розенцвейга и его характеристика.
73. Тесты «Дом-дерево-человек», «Рисунок семьи», «Несуществующее животное» и их характеристика.
74. Исследовательская программа – основные этапы ее подготовки и проведения.
75. Постановка научной проблемы как этап исследовательской программы – краткая характеристика.
76. Теоретический анализ проблемы как этап исследовательской программы – краткая характеристика.
77. Формулирование гипотез как этап исследовательской программы – краткая характеристика.
78. Планирование и проведение исследования как этап исследовательской программы – краткая характеристика.
79. Виды психологических измерений. Типы шкал, используемых в психологии.
80. Количественный анализ данных эксперимента: методы описательной статистики (мода, медиана, среднее арифметическое значение, дисперсия, стандартное отклонение).
81. Количественный анализ данных эксперимента: методы статистического вывода (U-критерий Манна-Уитни, Критерий  $\phi$  - угловое преобразование Фишера, Критерий  $\chi^2$  – Пирсона, t-критерий Стьюдента).
82. Количественный анализ данных эксперимента: методы преобразования данных (факторный и кластерный анализ).
83. Виды психологических измерений. Типы шкал, используемых в психологии.
84. Качественный анализ и интерпретация результатов экспериментов.
85. Основные требования к научному отчету, его структура и оформление.
86. Наглядно-графическое представление результатов научного исследования (графики и таблицы).

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Определите проблему, тему, объект и предмет научной работы, исходя из житей-

- ской ситуации, предложенной преподавателем.
2. Дайте характеристику наблюдения, представленного в примере, предложенном преподавателем.
  3. Составьте процедуру исследования методом наблюдения на основе примера, предложенного преподавателем.
  4. Проведите контент-анализ текста, предложенного преподавателем.
  5. Сформулируйте вопросы: контактер, открытый, закрытый, полузакрытый, открытый о факте сознания, закрытый о факте поведения для индивидуальной беседы преподавателя со студентом по теме, предложенной преподавателем.
  6. Сформулируйте вопросы: контактер, открытый, закрытый, полузакрытый, открытый о факте сознания, закрытый о факте поведения, вопрос-фильтр для беседы преподавателя с группой студентов по теме, предложенной преподавателем.
  7. Из приведенного примера эксперимента определите зависимую, независимую и внешние переменные.
  8. Из приведенного примера эксперимента определите план эксперимента.
  9. Из приведенного примера эксперимента определите стратегию эксперимента и план по способу представления НП.
  10. На основании предложенного плана эксперимента приведите пример эксперимента.
  11. На основании предложенных преподавателем данных и шкал определите их тип и возможность определения меры корреляционной связи.
  12. Рассчитайте коэффициент корреляции на основании данных, предложенных преподавателем, и сделайте вывод о взаимосвязи явлений.
  13. Проранжируйте данные, предложенные преподавателем.
  14. На основании данных, предложенных преподавателем, определите, соответствуют ли они закону нормального распределения.
  15. Определите отличия в уровне проявления признака с помощью критерия  $\phi$  - угловое преобразование Фишера и  $t$ -критерия Стьюдента и на основании математических вычислений сделайте выводы.

### **5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего про-

фессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04327-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452099>
2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05186-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452686>
3. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05187-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452687>

### **6.2.Дополнительная литература:**

4. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453429>

Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/426255> 7.

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля

Название электронного	Описание электронного ресурса	Используемый для работы
-----------------------	-------------------------------	-------------------------



ресурса		адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)  Научное наследие России	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова  Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ  <a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников Cyberleninka  Единое окно доступа к образовательным ресурсам	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.  Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.  Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ  <a href="http://cyberleninka.ru/journals">http://cyberleninka.ru/journals</a> 100% доступ  <a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	<a href="http://pravo.eup.ru/">http://pravo.eup.ru/</a> 100% доступ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Экспериментальные и прикладные методы психологии и психодиагностики**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

- Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении

неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## 9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

## 9.2. Программное обеспечение

Microsoft® Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN No Level

Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

ABBYY FineReader 11

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

Kaspersky Security для почтовых серверов Russian Edition

SPSS, версия 20.0

## 9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	<a href="http://grebennikon.ru/">http://grebennikon.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Универси-

4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	тета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022. <a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	<a href="http://bibliorossica.com">http://bibliorossica.com</a>  100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	<b>Международный индекс цитирования Web of Science (Web of Knowledge)</b>	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - <a href="https://www.researcherid.com/ResearcherID">https://www.researcherid.com/ResearcherID</a> . Вход в WoS: <a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a> В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.

10.	<b>Видеотека учебных фильмов «Решение»</b>	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ
11.	<b>Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина</b>	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Экспериментальные и прикладные методы психологии и психодиагностики**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**Экспериментальные и прикладные методы психологии и психодиагностики**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «**Экспериментальные и прикладные методы психологии и психодиагностики**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «**Экспериментальные и прикладные методы психологии и психодиагностики**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Экспериментальные и прикладные методы психологии и психодиагностики**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная

почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся факультета дистанционного обучения освоение учебной дисциплины осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

В рамках учебной дисциплины **«Экспериментальные и прикладные методы психологии и психодиагностики»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы (руководители психологических лабораторий, школьные психологи, психологи социально-реабилитационных центров и пр.).

**Лист регистрации изменений**

п/п	№ Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология(уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019года	01.09.2019
2	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020



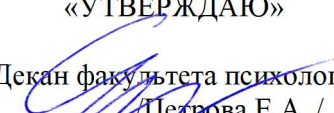
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии

 /Петрова Е.А./

« 28 » мая 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии»**

**Наименование образовательной программы**

**ПСИХОЛОГИЯ**

**Направленность программы:**

**«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**Направление подготовки**

**37.03.01 Психология**

**Уровень образования**

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА**

**Наименование квалификации**

**БАКАЛАВР**

**Очная, очно-заочная, заочная формы обучения**

Москва, 2020 г.



Рабочая программа дисциплины **«Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **07.08.2014 г. № 946**, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования «Психология»**.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе : к.пс.н. Беляковой Н.В . и к.пс.н. Романовой А.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
к.пс.н., доцент

Н.В. Белякова

(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии

Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Декан факультета  
д.пс.н., профессор

Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация  
онтопсихологии

В.А. Дмитриева

(подпись)

Центр программ профилактики  
и социальной реабилитации

И.П. Кутянова

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	7
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	10
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения .....	13
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ..	16
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	47
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. ....	47
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ....	47
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	51
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	51
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины. ....	55
6.1. Основная литература.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.2. Дополнительная литература.....	55
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	55
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	57
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	59
9.1. Информационные технологии.....	59
9.2. Программное обеспечение (при необходимости) .....	59
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости).....	59
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	59
11. Образовательные технологии.....	62
Лист регистрации изменений .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## 1. Общие положения

### **1.1. Цель и задачи учебной дисциплины**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о общих принципах, правилах и технических приемах психологического консультирования, психокоррекции, психотерапии; формирование и развитие у студентов научных психологических знаний о различных концепциях, методах консультативной и психокоррекционной работы с последующим применением в профессиональной сфере, и формирование практических навыков и умений, необходимых психологу-консультанту.

Задачи учебной дисциплины:

1. Показать многообразие подходов психологического консультирования и психокоррекции с оценкой сильных и слабых их сторон;
2. Подчеркнуть важность выбора той концепции, которая более всего соответствует собственной индивидуальности и специфике задач, решаемых в психологической практике;
3. Актуализировать необходимость формирования профессионального мышления психолога, предметом которого являются свойства психической реальности человека;
4. Сформировать систему понятий и представлений триалогического подхода к индивидуальному психологическому консультированию (консультант, клиент, наблюдатель–супервизор);
5. Показать сложность и трудность психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии и поведении;
6. Определить круг проблем, с которыми встречается школа при работе с учащимися;
7. Раскрыть арсенал специальных путей и средств разрешения проблем в поведении и развитии детей и подростков.
8. Осваивать и совершенствовать техники психологического консультирования и коррекции – специфические действия психолога, проживающего позиции "консультанта", "клиента" и "наблюдателя – супервизора" в ситуациях реальной практической работы с личностно-значимыми запросами и проблемами.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина **«Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии»** реализуется в профессиональном модуле основной профессиональной образовательной программы **«Психология»** по направлению подготовки / специальности **37.03.01 «Психология»** (уровень бакалавриата) очной, очно-заочной и заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины **«Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: **«Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности»**, **«Специальная и клиническая психология»**, **«Общая психология, история и методология психологической науки»**, **«Экспериментальные и прикладные методы психологии и психодиагностики»**.

Изучение учебной дисциплины **«Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: **«Психология развития личности»**, **«Психология труда и организационная психология»**.

### **1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций:

ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p>Знать: теоретические источники психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии. Виды психологического консультирования и психокоррекции. Принципы психологического консультирования и психокоррекции. Структуру консультативного процесса. Технологические аспекты консультирования, особенности взаимоотношений консультант-клиент в консультативном процессе.</p> <p>Уметь: Планировать и проводить консультативную беседу и психокоррекционную работу с клиентами различного типа.</p> <p>Владеть: умением самостоятельного решения практических задач, связанных с оказанием психологической помощи клиенту, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании</p>
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать: структуру консультативного процесса. Технологические аспекты консультирования, особенности взаимоотношений консультант-клиент в консультативном процессе. Содержательную основу и отличительные особенности современных моделей психологической помощи, используемых в психологическом консультировании: психоаналитическую, экзистенциально-гуманистическую, когнитивную,

		поведенческую и гештальт-ориентированную модели. Специализированные приемы и техники, применяемые в консультировании, психокоррекции и психотерапии. Профессионально-этические нормы работы психолога-консультанта.
		Уметь: реалистично оценивать степень собственной компетентности в качестве психолога-консультанта и работать строго в ее пределах. Планировать и проводить консультативную беседу и психокоррекционную работу с клиентами различного типа. Формулировать и проверять консультативные гипотезы. Анализировать сущность явлений и проблем, связанных личностью клиента, опираясь на достижения современной психологии и психотерапии. Выбирать коррекционные методы и технические приемы, адекватные психологической проблеме и личности клиента, грамотно их использовать.
		Владеть: теоретическими, процессуальными и техническими аспектами консультирования по широкому спектру психологических проблем

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 14 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6	7	8	
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>94</b>	32	32	30	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	46	16	16	14	
Учебные занятия семинарского типа	48	16	16	16	
Лабораторные занятия	0	0	0	0	
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>284</b>	58	112	114	

В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	284	26	50	52	
Выполнение практических заданий	128	24	52	52	
Рубежный текущий контроль	28	8	10	10	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>ЭКЗ</b>	<b>ЭКЗ</b>	<b>ЭКЗ</b>	
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 504 часов.

Объем самостоятельной работы – 284 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Психологическое консультирование (6 сем)</b>							
1.	<b>Раздел 1 Психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия, психопрофилактика.</b>	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
2.	Тема 1.1 Виды психологической помощи: консультирование, психокоррекция, психотерапия, психопрофилактика.	18			1	1	
3.	Тема 1.2 Профессиональная этика и личностные качества психолога	18			1	1	
4.	<b>Раздел 2. Понятие, виды и методы психологического консультирования.</b>	<b>36</b>	<b>27</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
5.	Тема 2.1 Предмет и задачи консультативной психологии. Понятие психологического консультирования	12			1	1	
6.	Тема 2.2 Виды, формы и модели психологического консультирования	12			1	1	
7.	Тема 2.3 Методы психологического консультирования	12			1	1	
8.	<b>Раздел 3. Принципы, условия и навыки поддержания консультативного</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	

	<b>контакта.</b>						
9.	Тема 3.1 Принципы и правила психологического консультирования	7			1	1	
10.	Тема 3.2 Создание помогающих отношений в консультировании	7			1	1	
11.	Тема 3.3 Позиция консультанта как фактор эффективного взаимодействия с клиентом	7			1	1	
12.	Тема 3.4 Условия психологического консультирования	7			1	1	
13.	Тема 3.5 Требования, предъявляемые к личностным качествам и профессиональным знаниям и навыкам консультанта	8			1	1	
14.	<b>Раздел 4. Этапы и процедуры психологического консультирования</b>		<b>35</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
15.	Тема 4.1 Этапы психологического консультирования				1	1	
16.	Тема 4.2. Знакомство и выяснение запроса клиента				0,5	0,5	
17.	Тема 4.3 «Исповедь» клиента				0,5	0,5	
18.	Тема 4.4 Расспрос клиента и получение дополнительной информации				0,5	0,5	
19.	Тема 4.5. Совместная интерпретация проблемы и принятие решения клиентом				0,5	1	
20.	Тема 4.6 Формирование новой модели поведения и оптимизация личностных механизмов саморегуляции				0,5	1	
21.	Тема 4.7 Оценка эффективности консультации методом совместного обсуждения				0,5	0,5	
22.	<b>Раздел 5. Теоретические подходы и модели психологического консультирования</b>	<b>36</b>	<b>40</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
23.	Тема 5.1 Теория и модель психоаналитического консультирования	12			1	1	
24.	Тема 5.2 Теория, модели и психотехники поведенческого консультирования	12			1	1	
25.	Тема 5.3 Когнитивное консультирование	12			1	1	
<b>Психотерапия (7 сем)</b>							
26.	<b>Раздел 6 Основы психотерапии</b>	<b>36</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
27.	Тема 6.1 Психотерапия: основные понятия.	12			1	1	
28.	Тема 6.2 Ретроспективный анализ развития психотерапии как науки	12			1	1	
29.	Тема 6.3 Основные механизмы психотерапии	12			1	1	
30.	<b>Раздел 7. Общая психотерапия</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	

31.	Тема 7.1 Основные характеристики и направления психотерапии	12			1	1	
32.	Тема 7.2 Карл Роджерс и терапия, центрированная на клиенте				1	1	
33.	Тема 7.3 Гештальт-психология и гештальт-терапия				1	1	
34.	Тема 7.4 Психодрама как одно из направлений современной психотерапии				1	1	
35.	Тема 7.5 Основы семейной психотерапии				1	1	
36.	Тема 7.6 Символдрама: Кататимно - имажинативная психотерапия				1	1	
37.	<b>Раздел 8. Клиническая психотерапия.</b>	<b>36</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
38.	Тема 8.1 Психотерапия в психиатрии и наркологии.	18			1	1	
39.	Тема 8.2 Психотерапия в психосоматической медицине.	18			1	1	
40.	<b>Раздел 9. Организация психотерапевтической помощи населению</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
41.	Тема 9.1 Система охраны психического здоровья населения.				1	1	
42.	Тема 9.2 Профессиограмма клинического психолога.				1	1	
43.	Тема 9.3 Психопрофилактика и психогигиена.				1	1	
44.	Тема 9.4 Оценка эффективности оказания психотерапевтической помощи и психологической помощи.				1	1	
<b>Психокоррекция (8 сем)</b>							
45.	<b>Раздел 10. Практическая психокоррекция</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
46.	Тема 10.1 Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	18			1	1	
47.	Тема 10.2 Особенности составления психокоррекционных программ	18			1	1	
48.	<b>Раздел 11. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике</b>	<b>36</b>	<b>25</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
49.	Тема 11.1 Поведенческое направление	12			1	1	
50.	Тема 11.2 Когнитивное направление	12			1	1	
51.	Тема 11.3 Трансактный анализ	12			1	1	
52.	<b>Раздел 12. Методы практической коррекции</b>	<b>36</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
53.	Тема 12.1 Игротерапия	12			1	1	



54.	Тема 12.2 Арттерапия	12			1	1	
55.	Тема 12.3 Методы поведенческой коррекции	12			1	1	
56.	Тема 12.4. Психодрама				1	1	
57.	<b>Раздел 13. Индивидуальная и групповая психокоррекция</b>	<b>36</b>	<b>23</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
58.	Тема 13.1 Индивидуальная психокоррекция				1	1	
59.	Тема 13.2 Групповая психокоррекция				1	1	
60.	Тема 13.3 Виды коррекционных групп				0,5	1	
61.	Тема 13.4 Групповая дискуссия как метод групповой работы				0,5	1	
62.	<b>Раздел 14. Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
63.	Тема 14.1 Семья как объект психокоррекционного воздействия	18			1	1	
64.	Тема 14.2 Методики коррекции детско-родительских отношений	18			1	1	
<b>Общий объем, часов</b>		<b>504</b>	<b>284</b>	<b>94</b>	<b>46</b>	<b>48</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экс</b>	<b>0</b>				

### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 504 часов.

Объем самостоятельной работы – 332 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Психологическое консультирование (6 сем)</b>							
1.	<b>Раздел 1. Психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия, психопрофилактика.</b>		<b>15</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
2.	Тема 1.1 Виды психологической помощи: консультирование, психокоррекция, психотерапия, психопрофилактика.				0,5	1	

3.	Тема 1.2 Профессиональная этика и личностные качества психолога				0,5	1	
4.	<b>Раздел 2. Понятие, виды и методы психологического консультирования.</b>		<b>31</b>	<b>2,5</b>	<b>1,25</b>	<b>1,25</b>	
5.	Тема 2.1 Предмет и задачи консультативной психологии. Понятие психологического консультирования				0,5	0,5	
6.	Тема 2.2 Виды, формы и модели психологического консультирования				0,25	0,25	
7.	Тема 2.3 Методы психологического консультирования				0,5	0,5	
8.	<b>Раздел 3. Принципы, условия и навыки поддержания консультативного контакта.</b>		<b>26</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
9.	Тема 3.1 Принципы и правила психологического консультирования				0,5	0,5	
10.	Тема 3.2 Создание помогающих отношений в консультировании				0,5	0,5	
11.	Тема 3.3 Позиция консультанта как фактор эффективного взаимодействия с клиентом				0,5	0,5	
12.	Тема 3.4 Условия психологического консультирования				0,25	0,25	
13.	Тема 3.5 Требования, предъявляемые к личностным качествам и профессиональным знаниям и навыкам консультанта				0,25	0,25	
14.	<b>Раздел 4. Этапы и процедуры психологического консультирования</b>		<b>38</b>	<b>5,5</b>	<b>2,25</b>	<b>3,25</b>	
15.	Тема 4.1 Этапы психологического консультирования				0,5	0,5	
16.	Тема 4.2. Знакомство и выяснение запроса клиента				0,25	0,5	
17.	Тема 4.3 «Исповедь» клиента				0,25	0,5	
18.	Тема 4.4 Расспрос клиента и получение дополнительной информации				0,25	0,5	
19.	Тема 4.5. Совместная интерпретация проблемы и принятие решения клиентом				0,25	0,5	
20.	Тема 4.6 Формирование новой модели поведения и оптимизация личностных механизмов саморегуляции				0,25	0,25	
21.	Тема 4.7 Оценка эффективности консультации методом совместного обсуждения				0,25	0,5	
22.	<b>Раздел 5. Теоретические подходы и модели психологического консультирования</b>		<b>47</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	

23.	Тема 5.1 Теория и модель психоаналитического консультирования				0,5	0,5	
24.	Тема 5.2 Теория, модели и психотехники поведенческого консультирования				0,5	0,5	
25.	Тема 5.3 Когнитивное консультирование				0,5	0,5	
<b>Психотерапия (7 сем)</b>							
26.	<b>Раздел 6. Основы психотерапии</b>		<b>20</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	
27.	Тема 6.1 Психотерапия: основные понятия.				0,5	0,5	
28.	Тема 6.2 Ретроспективный анализ развития психотерапии как науки				0,5	0,5	
29.	Тема 6.3 Основные механизмы психотерапии				0,5	0,5	
30.	<b>Раздел 7. Общая психотерапия</b>		<b>28</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
31.	Тема 7.1 Основные характеристики и направления психотерапии				0,5	0,5	
32.	Тема 7.2 Карл Роджерс и терапия, центрированная на клиенте				0,5	0,5	
33.	Тема 7.3 Гештальт-психология и гештальт-терапия				0,5	0,5	
34.	Тема 7.4 Психодрама как одно из направлений современной психотерапии				0,5	0,5	
35.	Тема 7.5 Основы семейной психотерапии				0,5	0,5	
36.	Тема 7.6 Символдрама: Кататимно - имагинативная психотерапия				0,5	0,5	
37.	<b>Раздел 8. Клиническая психотерапия.</b>		<b>10</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
38.	Тема 8.1 Психотерапия в психиатрии и наркологии.				0,5	0,5	
39.	Тема 8.2 Психотерапия в психосоматической медицине.				0,5	0,5	
40.	<b>Раздел 9. Организация психотерапевтической помощи населению</b>		<b>22</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
41.	Тема 9.1 Система охраны психического здоровья населения.				0,5	0,5	
42.	Тема 9.2 Профессиограмма клинического психолога.				0,5	0,5	
43.	Тема 9.3 Психопрофилактика и психогигиена.				0,5	0,5	
44.	Тема 9.4 Оценка эффективности оказания психотерапевтической помощи и психологической помощи.				0,5	0,5	
<b>Психокоррекция ( 8 сем)</b>							
45.	<b>Раздел 10. Практическая психокоррекция</b>		<b>12</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
46.	Тема 10.1 Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога				0,5	0,5	

47.	Тема 10.2 Особенности составления психокоррекционных программ				0,5	0,5	
48.	<b>Раздел 11. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике</b>		<b>26</b>	<b>3,5</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>	
49.	Тема 11.1 Поведенческое направление				0,5	1	
50.	Тема 11.2 Когнитивное направление				0,5	0,5	
51.	Тема 11.3 Трансактный анализ				0,5	0,5	
52.	<b>Раздел 12. Методы практической коррекции</b>		<b>19</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
53.	Тема 12.1 Игротерапия				0,5	0,5	
54.	Тема 12.2 Арттерапия				0,5	0,5	
55.	Тема 12.3 Методы поведенческой коррекции				0,5	0,5	
56.	Тема 12.4. Психодрама				0,5	0,5	
57.	<b>Раздел 13. Индивидуальная и групповая психокоррекция</b>		<b>24</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
58.	Тема 13.1 Индивидуальная психокоррекция				0,5	0,5	
59.	Тема 13.2 Групповая психокоррекция				0,5	0,5	
60.	Тема 13.3 Виды коррекционных групп				0,5	0,5	
61.	Тема 13.4 Групповая дискуссия как метод групповой работы				0,5	0,5	
62.	<b>Раздел 14. Психокоррекция детско - родительских и семейных отношений</b>		<b>13</b>	<b>1,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	
63.	Тема 14.1 Семья как объект психокоррекционного воздействия				0,25	0,5	
64.	Тема 14.2 Методики коррекции детско-родительских отношений				0,25	0,5	
<b>Общий объем, часов</b>		<b>504</b>	<b>332</b>	<b>46</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экз</b>	<b>0</b>				

### 3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 504 часов.

Объем самостоятельной работы – 439 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия

1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Психологическое консультирование (6 сем)</b>							
1.	<b>Раздел 1 Психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия, психопрофилактика.</b>		<b>25</b>	<b>3</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>	
2.	Тема 1.1 Виды психологической помощи: консультирование, психокоррекция, психотерапия, психопрофилактика.				0,25	1	
3.	Тема 1.2 Профессиональная этика и личностные качества психолога				0,25	1	
4.	<b>Раздел 2. Понятие, виды и методы психологического консультирования.</b>		<b>41</b>	<b>2,5</b>	<b>0,75</b>	<b>1,5</b>	
5.	Тема 2.1 Предмет и задачи консультативной психологии. Понятие психологического консультирования				0,5	0,5	
6.	Тема 2.2 Виды, формы и модели психологического консультирования				0,25	0,5	
7.	Тема 2.3 Методы психологического консультирования				0,5	0,5	
8.	<b>Раздел 3. Принципы, условия и навыки поддержания консультативного контакта.</b>		<b>36</b>	<b>4</b>	<b>1,25</b>	<b>3</b>	
9.	Тема 3.1 Принципы и правила психологического консультирования				0,25	0,5	
10.	Тема 3.2 Создание помогающих отношений в консультировании				0,25	0,5	
11.	Тема 3.3 Позиция консультанта как фактор эффективного взаимодействия с клиентом				0,25	0,5	
12.	Тема 3.4 Условия психологического консультирования				0,25	0,5	
13.	Тема 3.5 Требования, предъявляемые к личностным качествам и профессиональным знаниям и навыкам консультанта				0,25	0,5	
14.	<b>Раздел 4. Этапы и процедуры психологического консультирования</b>		<b>48</b>	<b>5,5</b>	<b>1,75</b>	<b>3,5</b>	
15.	Тема 4.1 Этапы психологического консультирования				0,25	0,5	
16.	Тема 4.2. Знакомство и выяснение запроса клиента				0,25	0,5	
17.	Тема 4.3 «Исповедь» клиента				0,25	0,5	
18.	Тема 4.4 Расспрос клиента и получение дополнительной информации				0,25	0,5	
19.	Тема 4.5. Совместная интерпретация проблемы и принятие решения клиентом				0,25	0,5	
20.	Тема 4.6 Формирование новой модели				0,25	0,5	

	поведения и оптимизация личностных механизмов саморегуляции						
21.	Тема 4.7 Оценка эффективности консультации методом совместного обсуждения				0,25	0,5	
22.	<b>Раздел 5. Теоретические подходы и модели психологического консультирования</b>		<b>56</b>	<b>3</b>	<b>0,75</b>	<b>1,5</b>	
23.	Тема 5.1 Теория и модель психоаналитического консультирования				0,25	0,5	
24.	Тема 5.2 Теория, модели и психотехники поведенческого консультирования				0,25	0,5	
25.	Тема 5.3 Когнитивное консультирование				0,25	0,5	
<b>Психотерапия (7 сем)</b>							
26.	<b>Раздел 6 Основы психотерапии</b>		<b>24</b>	<b>3</b>	<b>0,75</b>	<b>1,5</b>	
27.	Тема 6.1 Психотерапия: основные понятия.				0,25	0,5	
28.	Тема 6.2 Ретроспективный анализ развития психотерапии как науки				0,25	0,5	
29.	Тема 6.3 Основные механизмы психотерапии				0,25	0,5	
30.	<b>Раздел 7. Общая психотерапия</b>		<b>33</b>	<b>6</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>	
31.	Тема 7.1 Основные характеристики и направления психотерапии				0,25	0,5	
32.	Тема 7.2 Карл Роджерс и терапия, центрированная на клиенте				0,25	0,5	
33.	Тема 7.3 Гештальт-психология и гештальт-терапия				0,25	0,5	
34.	Тема 7.4 Психодрама как одно из направлений современной психотерапии				0,25	0,5	
35.	Тема 7.5 Основы семейной психотерапии				0,25	0,5	
36.	Тема 7.6 Символдрама: Кататимно - имагинативная психотерапия				0,25	0,5	
37.	<b>Раздел 8. Клиническая психотерапия.</b>		<b>20</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	
38.	Тема 8.1 Психотерапия в психиатрии и наркологии.				0,25	0,5	
39.	Тема 8.2 Психотерапия в психосоматической медицине.				0,25	0,5	
40.	<b>Раздел 9. Организация психотерапевтической помощи населению</b>		<b>31</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
41.	Тема 9.1 Система охраны психического здоровья населения.				0,25	0,5	
42.	Тема 9.2 Профессиограмма клинического психолога.				0,25	0,5	
43.	Тема 9.3 Психопрофилактика и психогигиена.				0,25	0,5	
44.	Тема 9.4 Оценка эффективности оказания				0,25	0,5	

	психотерапевтической помощи и психологической помощи.						
<b>Психокоррекция (8 сем)</b>							
45.	<b>Раздел 10. Практическая психокоррекция</b>		<b>16</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	
46.	Тема 10.1 Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога				0,25	0,5	
47.	Тема 10.2 Особенности составления психокоррекционных программ				0,25	0,5	
48.	<b>Раздел 11. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике</b>		<b>30</b>	<b>3,5</b>	<b>0,75</b>	<b>2</b>	
49.	Тема 11.1 Экзистенциальное направление				0,25	1	
50.	Тема 11.2 Рационально-эмотивная терапия (рэт) а. Эллиса				0,25	0,5	
51.	Тема 11.3 Трансактный анализ				0,25	0,5	
52.	<b>Раздел 12. Методы практической коррекции</b>		<b>28</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
53.	Тема 12.1 Игротерапия				0,25	0,5	
54.	Тема 12.2 Арттерапия				0,25	0,5	
55.	Тема 12.3 Методы поведенческой коррекции				0,25	0,5	
56.	Тема 12.4. Психодрама				0,25	0,5	
57.	<b>Раздел 13. Индивидуальная и групповая психокоррекция</b>		<b>34</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
58.	Тема 13.1 Индивидуальная психокоррекция				0,25	0,5	
59.	Тема 13.2 Групповая психокоррекция				0,25	0,5	
60.	Тема 13.3 Виды коррекционных групп				0,25	0,5	
61.	Тема 13.4 Групповая дискуссия как метод групповой работы				0,25	0,5	
62.	<b>Раздел 14. Психокоррекция детско - родительских и семейных отношений</b>		<b>17</b>	<b>1,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	
63.	Тема 14.1 Семья как объект психокоррекционного воздействия				0,25	0,5	
64.	Тема 14.2 Методики коррекции детско-родительских отношений				0,25	0,5	
<b>Общий объем, часов</b>		<b>504</b>	<b>439</b>	<b>38</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>ЭКЗ</b>	<b>0</b>				

**4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.**

**Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.**

## **Раздел 1. Психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия, психопрофилактика**

### **Тема 1.1 Виды психологической помощи: консультирование, психокоррекция, психотерапия, психопрофилактика**

**Цель** ПК-1 развить способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;  
ПК-3 развить способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Определение, структура, цели, задачи, методы психологической помощи.
2. Особенности каждого вида деятельности.
3. Методы получения психологической информации.
4. Возможности использования психологической информации.
5. Отличие научных знаний от житейских.
6. Понятие о социальном заказе.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Предпосылки психологического консультирования в психоанализе: делегирование свободы пациенту
2. Предпосылки психологического консультирования в аналитической психологии и психотерапии (К.Г.Юнг): делегирование позитивности пациенту.
3. Предпосылки психологического консультирования в индивидуальной психологии и психотерапии (А.Адлер): делегирование ответственности пациенту.
4. Предпосылки психологического консультирования в экзистенциальной психологии и психотерапии (Л. Бинсвангер): детехнизация процесса психотерапии.
5. Специфика психоаналитической, аналитической, адлерианской и экзистенциальной ориентации в психологическом консультировании.
6. Модели консультанта и консультируемого
7. Возникновение психологического консультирования (Р.Мэй)
8. Акцент на практической составляющей деятельности психолога. Основные принципы и правила психологического консультирования.
9. Развитие психологического консультирования (К.Роджерс). Необходимые и достаточные условия позитивных личностных изменений.

### **Тема 1.2 Профессиональная этика и личностные качества психолога.**

**Цель** ПК-1 развить способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;  
ПК-3 развить способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Профессиональная подготовка психолога.
2. Мировоззрение психолога.
3. Профессиональный и личностный рост психолога.
4. Профессиональная модель деятельности психолога и ее отличия от непрофессиональной модели.



5. Понятие конфиденциальности.
6. Позиции психолога в процессе психологической помощи.
7. Обязанности психолога и его взаимодействие с представителями смежных профессий.
8. Трудная ситуация для консультанта.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Консультирование как особый вид психологической помощи.
2. Формирование психологической проблемы в сознании человека.
3. Виды психологического консультирования, их специфика.
4. Структура психологического консультирования.
5. Способы решения проблемы.
6. Условия эффективности психологического консультирования.
7. Принципы психологического консультирования: доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту; ориентация на нормы и ценности клиента; разграничение личных и профессиональных отношений как условие эффективности консультативной работы; осторожное отношение к советам; включенность клиента в процесс консультирования.

**Раздел 2. Понятие, виды и методы психологического консультирования.**

**Тема 2.1 Предмет и задачи консультативной психологии. Понятие психологического консультирования.**

*Цель* ПК-1 развить способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 развить способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Понятие Консультативной психологии
2. Понятие психологического консультирования
3. Общее и особенное психологического консультирования, психотерапии и процесса обучения.
4. Взаимосвязи консультативной психологии с другими отраслями психологического знания.
5. Цель и задачи психологического консультирования

*Вопросы для самопроверки:*

1. Что есть психологическое консультирование.
2. Что изучает консультативная психология.
3. Какие цели преследует психологическое консультирование, какие задачи оно решает.
4. В чем состоят отличия психологического консультирования от других областей практической психологии.
5. С решением каких задач сталкивается психолог консультант в процессе психологического консультирования.

**Тема 2.2 Виды, формы и модели психологического консультирования.**

*Цель* ПК-1 развить способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 развить способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Формы психологического консультирования.
2. Виды психологического консультирования.
3. Модели психологического консультирования.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Индивидуальная форма психологического консультирования.
2. Групповую формы психологического консультирования.
3. Семейное консультирование как частная форма группового психологического консультирования.
4. Содержание и цели индивидуального психологического консультирования.
5. Содержание и цели группового психологического консультирования.
6. Однократное и многократное консультирование.
7. Консультирование по личному обращению и консультирование в результате вызова или направления.
8. Изолированное и комбинированное психологическое консультирование.
9. Модели консультирования от общей теоретической ориентации –  
- психоаналитической, личностно-центрированной, бихевиоральной, когнитивной.

**Тема 2.3 Методы психологического консультирования.**

*Цель* ПК-1 развить способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 развить способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Беседа.
2. Интервью.
3. Наблюдение.
4. Активное слушание.
5. Эмпатическое слушание.
6. Метод как совокупность психотехник, разработанных в рамках отдельных психотерапевтических и личностных теорий.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Базовые методы и специальные методы в психологическом консультировании.
2. Приемы и техники профессиональной беседы.
3. Беседа как главное средство психодиагностики и психотерапии.
4. Разновидности интервью.
5. Виды, средства невербальных языков.
6. Приёмы «активного слушания».
7. Ситуации применения «эмпатического слушания».
8. Характеристики и средства эффективного общения в ходе консультации.
9. Метод экзистенциального консультирования.
10. метод психоаналитического консультирования.
11. Метод поведенческого консультирования.
12. Метод когнитивного консультирования.
13. Метод консультирования, фокусированного на решении.
14. Мультимодальное консультирование.

**Раздел 3. Принципы, условия и навыки поддержания консультативного контакта.****Тема 3.1 Принципы и правила психологического консультирования.**

**Цель** ПК-1 развить способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 развить способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Этический кодекс психолога разных стран.
2. Утраченный контроль и актуализация внутренних ресурсов.
3. Работа с ситуацией клиента и его внутренними мотивами.
4. Профессиональное установление контакта психологом консультантом.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Доброжелательное отношение в процессе консультирования.
2. Безоценочность в процессе консультирования.
3. Равенство позиций в процессе консультирования.
4. Принцип недопустимости советов, обещаний и навязывания решений.
5. Уважение ценностей и права на самоопределение обратившегося за помощью.
6. Экологичность распределения ответственности в процессе консультирования.
7. Сохранение конфиденциальности.
8. Наличие мотивации клиента на получение психологической помощи.
9. Эмоциональное принятие и создание эмоциональной поддержки.
10. Фиксация на позитивных, ресурсных сторонах личности.
11. Разграничение личных и профессиональных отношений.

**Тема 3.2 Создание помогающих отношений в консультировании.**

**Цель** ПК-1 развить способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 развить способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Консультирование как комплекс явлений, происходящих в ходе взаимодействия и общения людей.
2. условия, способствующие позитивным изменениям личности.
3. Помогательные отношения и типы межличностных взаимоотношений: «я-Ты» и «я-Оно».
4. Навыки поддержания консультативного контакта.
5. Условия создания атмосферы обоюдного доверия.

**Вопросы для самоподготовки.**

1. Шесть условий изменения личности выделенных К.Роджерсом.
2. Что есть консультативный контакт.
3. Терапевтического климата.
4. Две основных консультативных стратегии.
5. Восстановление утраченного доверия.
6. Успешность создания терапевтического климата .
7. Личностные качества консультанта.
8. Сохранить самости консультантом.
9. Формирование позитивного отношения к клиентам.
10. Невербальное общение.

11. Слушание клиента во время консультирования.
12. Навыки осознания и выражения чувств.
13. Перенос и контрперенос.
14. Навыки конфронтации в консультировании.

### **Тема 3.3 Позиция консультанта как фактор эффективного взаимодействия с клиентом.**

**Цель** ПК-1 развить способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 развить способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Актуализация личностных ресурсов обратившегося за помощью
2. позиции консультанта по отношению к клиенту
3. Позиции, задаваемые стратегическими целями и методами
4. Позиции с точки зрения содержания
5. Зависимость от позиции восприятия понимания, интерпретации и способов совладания с проблемной ситуацией.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Позиция равенства, позиция “сверху”, позиция “снизу”.
2. Особенность - доброжелательная позиция принятия партнера, нейтральная позиция, враждебная позиция непринятия партнера
3. Позиции на поддержку, на изменения.
4. Профессиональные стереотипы консультанта в выборе позиции,
5. Характер запроса и выбор позиции,
6. Содержание проблемы и индивидуальные особенности клиента и выбор соответствующей позиции.
7. Искусство управления консультантом процесса своего восприятия.

### **Тема 3.4 Условия психологического консультирования**

**Цель** ПК-1 развить способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 развить способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Физические компоненты терапевтического климата
2. Индивидуальные особенности личности клиента и его проблемной ситуации
3. Личностные качества и профессиональные знания и навыки консультанта

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Обстановка консультирования
2. Структурирование времени консультирования
3. Психологическая доступность клиента для консультирования
4. Возрастные особенности клиента и их влияние на процесс консультирования
5. Деструктивные факторы среды
6. Условия риска нанесения вреда клиенту

### **Тема 3.5 Требования, предъявляемые к личностным качествам и профессиональным знаниям и навыкам консультанта**

**Цель** ПК-1 развить способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 развить способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Требования к личности консультанта.
2. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта.
3. Профессиональная подготовка консультанта.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Аутентичность.
2. Открытость собственному опыту.
3. Развитие самопознания.
4. Сила личности и идентичность.
5. Толерантность к неопределенности.
6. Принятие личной ответственности.
7. Глубина отношений с другими людьми.
8. Постановка реалистичных целей.
9. Эмпатия.
10. Система ценностей консультанта.
11. **Синдром эмоционального сгорания**
12. Компетентность консультанта

### **Раздел 4. Этапы и процедуры психологического консультирования**

#### **Тема 4.1 Этапы психологического консультирования**

**Цель** ПК-1 развить способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 развить способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Стадии процесса психологического консультирования.
2. Эклектическая модель структуры консультативного процесса.
3. Основные этапы проведения психологического консультирования.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. 4 стадии психологического консультирования, выделенные Ю. Е. Алёшиной
2. 5 стадий психологического консультирования выделенных Г.С.Абрамовой
3. Р. Кочюнас эклектическая модель структуры консультативного процесса
4. Р.С. Немов – этапы консультирования.
5. Основные этапы психологического консультирования.

#### **Тема 4.2. Знакомство и выяснение запроса клиента**

**Цель** ПК-1 развить способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;  
ПК-3 развить способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Первичная вербальная и невербальная информация
2. Формы речевого этикета психолога во время консультирования.
3. Заключение социального контракта

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Выстраивание эффективного взаимодействия
2. Оптимальное расположение консультанта и клиента относительно друг друга
3. Роль и темп ведения диалога
4. Содержание запроса клиента
5. Эрик Берн и «социальный контракт»

**Тема 4.3 «Исповедь» клиента**

**Цель** ПК-1 развить способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;  
ПК-3 развить способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Консультативное воздействие
2. Задачи и цели этапа исповеди
3. Основные методы работы психолога на стадии исповеди
4. Процедуры прояснения мысли клиента во время сессии

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Начало консультативного процесса.
2. Роль эмоциональной поддержки и невербальное поведение консультанта на данном этапе
3. Осуществление глубокого, эмоционального понимания клиента
4. Эмпатическое слушание
5. Активное слушание
6. «Чувство без слова» по П. Сифнеосому.
7. Затраты времени этапа исповеди

**Тема 4.4 Расспрос клиента и получение дополнительной информации**

**Цель** ПК-1 развить способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 развить способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Основные задачи стадии расспроса и получения дополнительной информации
2. Проведение психодиагностики клиента
3. Структура жалобы клиента: локус, самодиагноз, проблема и запрос

4. Дефекты сообщения клиента
5. Подход к работе на этапе расспроса
6. Гипотезы в психологическом консультировании

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Создание характеристики проблемы клиента
2. Формулирование обоснованных рекомендаций относительно сути и решения проблемы клиента
3. Задачи психодиагностики на этапе расспроса
4. Достижение одинакового понимания проблемы
5. Принципы выбора демонстрационных ситуаций
6. Характер вопросов на этапе расспросов.
7. Подтверждение гипотезы консультанта.

**Тема 4.5. Совместная интерпретация проблемы и принятие решения клиентом**

*Цель* ПК-1 развить способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 развить способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Интерпретацией, как вербальное выражение гипотезы
2. Правила интерпретации проблемы клиента.
3. Техника интерпретации
4. ведущие мотивы
5. план реалистичного решения проблемы

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Представление о сути проблемы клиента на этапе совместной интерпретации
2. Поворотная точка процесса консультирования
3. Гипотетический характер интерпретаций
4. Наступление момента перехода к следующей стадии
5. Вторая стадия этапа совместной интерпретации
6. Важные аспекты работы по нахождению способов решения проблемы
7. Блокировка цели или фрустрируемость потребности клиентом
8. Стадии поиска, принятия и реализации решения.

**Тема 4.6 Формирование новой модели поведения и оптимизация личностных механизмов саморегуляции**

*Цель* ПК-1 развить способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 развить способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Последовательная реализация плана решения проблем клиентом.
2. Приём оказания помощи на этапе формирования новой модели.
3. Процедуры на этапе формирования новой модели.
4. Рекомендаций по формированию новой модели поведения
5. Приемы и техники, направленные на решение различных специальных задач

6. Домашние задания.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Помощь клиенту при просчёте деятельности по достижению поставленных целей
2. Приём - предоставление информации.
3. Процедура – «уточнение деталей»
4. Формулирование рекомендаций по практическому решению проблемы клиента
5. Оценка эффективности разных способов поведения
6. Средства самостоятельного контроля успешности предпринимаемых практических действий по решению проблемы
7. Критерии мастерства консультанта
8. Оказание психокоррекционного воздействия на этапе оптимизации личностных механизмов саморегуляции.

**Тема 4.7 Оценка эффективности консультации методом совместного обсуждения**

**Цель** ПК-1 развить способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 развить способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Итоги беседы.
2. Вопросы дальнейших отношений с консультантом или другими необходимыми специалистами.
3. Прощание и завершение встречи.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Консультативное взаимодействие взгляд со стороны.
2. Рефлексия происходящего.
3. Пересказывание содержания беседы психологом.
4. специалисты другого профиля.
5. Слова психолога-консультанта по завершении консультации.

**Практические задания.**

1. Представьте себе, что вы готовитесь к проведению психологической консультации. Опишите и объясните необходимость каждого из планируемых вами шагов.

2. Представьте, что вы - практикующий психолог-консультант. Что вы будете делать на каждом из этапов психологического консультирования?

3. Как вы будете проводить процедуру встречи клиента с кем-либо, вспомнив и использовав все, что в этом случае должен делать хорошо подготовленный психолог-консультант.

Проиграйте полностью с кем-либо сцену встречи клиента в психологической консультации, взяв на себя роль психолога-консультанта. Обратитесь к кому-либо как к потенциальному клиенту с типичными фразами речевого этикета, уместными в момент встречи клиента в психологической консультации.

4. Какие практические действия следует предпринять психологу-консультанту до начала исповеди клиента, включив в частности в эти действия процедуру снятия психологических барьеров у клиента, процедуру его общего эмоционального настроя на психологическую консультацию.

5. Предположим, что исповедь вашего клиента уже началась. Продемонстрируйте на практике процедуру эмпатического слушания.



6. Продемонстрируйте на практике приемы активного слушания клиента. Используйте прием парафразы в общении с несколькими людьми.

7. Разговаривая с кем-либо из знакомых людей, открыто выразите ему вербальную поддержку, продемонстрировав на практике соответствующую процедуру психологического консультирования.

8. Вспомните и опробуйте на практике процедуру прояснения мысли клиента.

9. Попробуйте на практике в разговоре с людьми прием обобщения.

10. Попытайтесь в общении с разными людьми практически использовать особенности их речи, а также скопировать их манеру и стиль общения.

11. Кто-то из ваших знакомых может испытывать в данный период жизни небольшие трудности. Представьте, что вы – психолог-консультант, и к вам на прием пришел человек с проблемой вроде той, с которой столкнулся ваш знакомый. Допустим, что клиент завершил свою исповедь и вам как психологу-консультанту предстоит определить суть его проблемы, а также найти вместе с клиентом ее оптимальное решение. Как вы сможете оценить проблему клиента, какие варианты решения проблемы вы сможете предложить. Обоснуйте каждый из предложенных вариантов, рассмотрев его достоинства и недостатки. Как можно реализовать в диалоге с клиентом процедуры поиска взаимоприемлемого решения и процедуру уточнения деталей принятого решения?

12. Предположим, что проводимая вами психологическая консультация уже близится к концу и решение проблемы, волнующей клиента, уже найдено. Покажите практически, как работает заключительная процедура психологического консультирования.

### Тесты-задания.

1. Расположите в правильной последовательности этапы психологического консультирования, выделяемые Р. Кочюнасом

	А. идентификация проблемы
	Б. «двумерное определение проблемы»
	В. исследование проблемы
	Г. оценка и обратная связь
	Д. деятельность
	Е. планирование

2. Расположите в правильной последовательности этапы психологического консультирования, выделяемые Ю. Е. Алешиной.

	А. расспрос клиента, формулирование и проверка консультативных гипотез
	Б. коррекционное воздействие
	В. завершение беседы
	Г. знакомство с клиентом и начало беседы

3. Расположите в правильной последовательности стадии психологического консультирования, выделяемые Г.С.Абрамовой

	А. сбор информации
	Б. обобщение резюме, переход от обучения к действию

	В. установление контакта
	Г. выработка альтернативных решений
	Д. осознание желаемого результата

**4. Расположите в правильной последовательности стадии психологического консультирования, выделяемые В.Ю. Меновщиковым**

	А. исследование и осознание задачи
	Б. решение
	В. установление контакта
	Г. перебор гипотез
	Д. выход из контакта

**5. Выберите номер правильного варианта ответа.**

Оптимальным расположением консультанта и клиента относительно друг друга является то, когда они сидят

- А) точно напротив друг друга
- Б) не точно напротив друг друга, а чуть наискосок
- В) по одну сторону стола
- Г) по диагонали

**6. Выберите номер правильного варианта ответа.**

Наиболее оптимальное расстояние между партнерами -

- А) 50 – 120 см
- Б) 0 – 45 см.
- В) 150 – 300 см.
- Г) 200 – 400 см.

**7. Дополните.**

*Процессу оказания психологической помощи всегда необходимо предшествует ..., позволяющий ему привести себя в состояние оптимальной профессиональной ...*

**8. Дополните.**

*Договоренность консультанта и клиента о том, какие задачи они будут решать в процессе консультирования, как будет распределяться ответственность за их решение между консультантом и клиентом, называется ...*

**9. Дополните.**

*Искренний, эмоционально насыщенный, подробный рассказ клиента о себе и о своей проблеме ...*

**10. Выберите правильные ответы.**

Основными методами работы психолога на стадии исповеди клиента являются:

- А) диалог
- Б) уточнение запроса
- В) наблюдение
- Г) активное слушание
- Д) эмпатическое слушание
- Е) тестирование

**11. Выберите правильный ответ.**

Психодиагностика клиента, если возникает в этом необходимость для уточнения его проблемы, проводится на этапе:

*А) знакомства и выяснения запроса клиента*

*Б) исповеди клиента*

*В) расспроса клиента и получения дополнительной информации*

*Г) совместной интерпретации проблемы и принятия решения клиентом*

**12. Установите соответствие.**

Локус жалобы	Содержание жалобы
А. Субъектный	1. Жалоба на психологическую ситуацию
	2. Жалоба на супруга
	3. Жалоба на трудности со временем
Б. Объектный	4. Жалоба на поведение ребенка
	5. Жалоба на нарушение психосоматического здоровья
	6. Жалоба на свой характер

**13. Дополните.**

*... - это варианты более конструктивных позиций клиента в отношении к своим проблемам.*

**14. Дополните.**

*Вербально выраженная гипотеза является ...*

**15. Дополните.**

*Момент перебора вариантов решения проблемной ситуации наступает тогда, когда проблема*

*...*

**16. Дополните.**

*... - формирование мыслительных операций, снижающих исходную неопределенность проблемной ситуации; в его процессе выделяют стадии поиска, принятия и реализации.*

**17. Дополните.**

*Типичная структура поведения человека в ходе ... - разделение исходной проблемы на множество более простых промежуточных задач соответственно плану ...*

**18. Выберите правильный ответ.**

Последовательная реализация плана решения проблем клиентом, когда консультант помогает клиенту строить деятельность по достижению поставленных целей с учетом обстоятельств и обеспечивает адекватное психотехническое сопровождение выработки новых моделей поведения с использованием тех или иных выбранных средств, осуществляется на этапе:

*А) совместной интерпретации проблемы и принятия решения клиентом*

- Б) психологической настройки консультанта*
- В) формирования новой модели поведения клиента*
- Г) расспроса клиента и получения дополнительной информации*

**19. Выберите правильный ответ.**

Этап психологического консультирования завершается

- А) принятием решения клиентом*
- Б) оценкой эффективности консультации методом совместного обсуждения*
- В) завершением интерпретации проблемы клиента*
- Г) постановкой психологического диагноза*
- Д) построением плана решения проблемы*

**Раздел 5. Теоретические подходы и модели психологического консультирования.**

**Тема 5.1 Теория и модель психоаналитического консультирования.**

**Цель** ПК-1 развить способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 развить способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Основные положения теории психоанализа
2. Защитные механизмы
3. Развитие невроза
4. Практика психоаналитического консультирования

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Принцип удовольствия в психоаналитическом консультировании.
2. Инстинкты в психоаналитическом консультировании.
3. Бессознательное и сознание.
4. Структура психического аппарата в психоанализе.
5. Значение Ид, или «Оно» в психоаналитическом консультировании.
6. Значение Эго, или «Я» в психоаналитическом консультировании.
7. Значение Супер-Эго в психоаналитическом консультировании.
8. Психическая энергия, катексис и антикатексис.
9. Инфантильная сексуальность и амнезия.
10. Стадии сексуального развития.
11. Значение идентификации в психоаналитическом консультировании.
12. Подавление, сублимация, отрицание, фиксация, регресс, проекция.
13. Возникновение и развитие невроза.
14. Свободная ассоциация, перенос, сопротивление, интерпретация.

**Тема 5.2 Теория, модели и психотехники поведенческого консультирования.**

**Цель** ПК-1 развить способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 развить способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Теория поведенческого консультирования
2. Бихевиоризм Уотсона
3. Бихевиоризм Скиннера
4. Реципрокное торможение Вольпе
5. Методы и техники поведенческого консультирования
6. Анализ и оценка поведения
7. Процедуры релаксации
8. Метод репетиции поведения и тренинг ассертивности
9. Методы подкрепления.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Обусловливание эмоций.
2. Оперантное поведение, сопряженное подкрепление, позитивное и негативное подкрепление.
3. Режимы подкрепления.
4. Самоконтроль как психотехника поведенческого консультирования
5. Научение людей невротическим страхам и привычкам.
6. *Десенсибилизация и релаксация*
7. Основные цели поведенческого консультирования
8. Определение целей консультирования в поведенческом консультировании.
9. Прогрессирующая мышечная релаксация
10. Краткие процедуры мышечной релаксации
11. Вербальные процедуры релаксации
12. Ментальная релаксация
13. Условная релаксация
14. *Ассертивный тренинг*
15. Идентификация подкрепляющих стимулов.
16. Программы подкрепления и жетонная система
17. Помощь клиентам в получении подкрепления.
18. Обучение клиентов использованию самоподкрепления
19. Контроль стимула
20. Самонаказание.

### **Тема 5.3 Когнитивное консультирование.**

*Цель* ПК-1 развить способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 развить способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Основные положения когнитивного консультирования
2. Основные ошибки, допускаемые при обработке информации людьми
3. Виды дисфункциональных и преувеличенных убеждений
4. Когнитивная модель депрессии
5. Когнитивная модель тревожных расстройств
6. Когнитивная модель дистресса, развивающегося у супругов
7. Практика когнитивного консультирования
8. Когнитивные техники

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Первичный уровень когнитивной обработки.
2. Более высокие уровни когнитивной обработки.

3. Схемы в когнитивном консультировании
4. Автоматические мысли и когнитивные ошибки
5. Понятие: произвольное умозаключение, избирательная абстракция, сверхобобщение, преувеличение и преуменьшение, персонализация, дихотомическое мышление, туннельное зрение, пристрастные объяснения, наклеивание отрицательных ярлыков, «чтение мыслей», субъективная аргументация
6. Связь когниций и эмоций.
7. Убеждения относительно изменения.
8. Оправдание собственных убеждений
9. Аргументы взаимности
10. Убежденность в том, что проблема связана с партнером.
11. Три главных когнитивных паттерна.
12. Предрасполагающие схемы и когнитивные недочеты, искажения.
13. Когнитивные техники в замене искаженных автоматических мыслей и убеждений.

## **Раздел 6 Основы психотерапии**

### **Тема 6.1 Психотерапия: основные понятия**

*Цель* ПК-1 развить способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 развить способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Определение психотерапии.
2. Психотерапевтическое вмешательство.
3. Методы психотерапии.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Психологический и медицинский подходы к психотерапии.
2. Психотерапия как система лечебных воздействий на психику человека.
3. Психотерапия как межличностное взаимодействие.
4. Отечественные и зарубежные концепции определения психотерапии.
5. Интердисциплинарный характер психотерапии.
6. Три основных типа психотерапевтического вмешательства
7. Методы клинико-психологических интервенций.
8. Функции клинико-психологических интервенций.
9. Роль клинико-психологических вмешательств.
10. Методы: аналитические, обучающие, развивающие, трансформирующие, моделирующие, побуждающие.
11. Общие факторы психотерапии. Показания к психотерапии и психокоррекции.

### **Тема 6.2 Ретроспективный анализ развития психотерапии как науки**

*Цель* ПК-1 развить способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 развить способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Периоды развития психотерапии.
2. Критерии развития психотерапии как науки.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Донаучный период развития психотерапии.
2. Социотерапия Пинеля.
3. Теория «животного магнетизма» Месмера.
4. гипнотические сон Льебо.
5. научные школы Шарко (естественно- научная, физиологическая) и Бернгейма (психологическая).
6. Изучение гипноза как начало научной психотерапии (Данилевский).
7. Лечение идеалами Марциновского.
8. Влияние внешних социально-экономических и культурных факторов, внутренняя логика развития науки.

### **Тема 6.3 Основные механизмы психотерапии**

*Цель* ПК-1 развить способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 развить способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Области самосознания и планы функционирования личности.
2. Механизмы групповой психотерапии
3. Механизмы семейной психотерапии

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Механизмы лечебного воздействия по Кратохвиллу
2. Три основных механизма групповой психотерапии по Б.Д. Карвасарскому
3. Эмоциональное сплочение и поддержка, отреагирование, получение и предоставление обратной связи, идентификация, инсайт в семейной психотерапии.

## **Раздел 7. Общая психотерапия**

### **Тема 7.1 Основные характеристики и направления психотерапии**

*Цель* ПК-1 развить способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 развить способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Содержание понятий: психологическое консультирование и психотерапия; их соотношение.
2. Психологическая и медицинская модели психотерапии, их сравнительный анализ (ролевая позиция терапевта, отношение к проблеме (симптому) клиента, конечная цель терапии, ролевая позиция клиента, методы).
3. Понятие невроза, психологического здоровья в терапевтической практике гуманистического направления.

4. Смысл и структура психологической помощи в психотерапевтическом процессе.
5. Организационные условия психотерапевтической практики. Этические принципы психотерапевтического взаимодействия.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Теоретико-методологический фундамент современной психотерапии
2. Структура психотерапевтических школ
3. Психоаналитическое направление в психотерапии
4. Когнитивно-бихевиоральная терапия
5. Экзистенциально-гуманистическое направление
6. Перспективы развития общей психотерапии.

**Тема 7.2 Карл Роджерс и терапия, центрированная на клиенте**

*Цель* ПК-1 развить способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 развить способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Карл Роджерс: биография, развитие научных взглядов.
2. Основные положения учения К.Роджерса.
3. Понятие самости.
4. Социальные отношения.
5. Терапия центрированная на клиенте, ее особенности.
6. Энкаунтер – группы

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Терапевтическое применение эмпатии, ее технические аспекты.
2. Представители современной клиент-центрированной терапии (Эллиот, Гринберг, Бозарт и т.п).
3. Представления о формировании личности в гуманистическом подходе.
4. Представление о личности в теории К Роджерса.
5. Полноценно функционирующая личность. Самоактуализация. Актуализирующая тенденция. Я-концепция и особенности ее формирования.
6. Символизация опыта и ее особенности.
7. Защитное поведение личности по Хогану, условия его возникновения, возрастания и минимизации.
8. Психологические условия формирования полноценно функционирующей личности.
9. Дефициты и нарушения личностного развития и связанные с этим особенности формирования Я-концепции личности. Исследование дефицитов личностного развития и построение, в соответствии с этим, терапевтического процесса.

**Тема 7.3 Гештальт-психология и гештальт-терапия.**

*Цель* ПК-1 развить способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 развить способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

**Перечень изучаемых элементов содержания:**



1. История развития гештальт-психологии и терапии.
2. Основные положения учения Перлза: **а)** отношение фигуры и фона **б)** осознание потребностей и сосредоточение на настоящем **в)** противоположности **г)** функции защиты **д)** зрелость.
3. Гештальт-терапия, основные компоненты.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Заполните таблицу: «Основные концепции гештальт-психологии»

Ученый	Предмет и задачи исследования	Основные результаты
М. Вертгеймер		
К. Коффка		
В. Келлер		
К. Левин		
Ф. Перлз		

2. Заполните таблицу: «Основные этапы мыслительного процесса (М. Вертгеймер)»

Этап	Характеристика этапа

3. Аннотирование статей:

- Вульф Р. Исторические корни теории гештальт-терапии. // Психологическая газета. - 2002. - № 1, С.16-18.

- Перлз Ф., Гудмен П., Хефферлин Р. - Практикум по гештальт-терапии // Перлз Ф. Внутри и вне помойного ведра: пер с англ. -2-е изд. – СПб; М;1997. – С.240-447

**Тема 7.4 Психодрама как одно из направлений современной психотерапии.**

**Цель:** ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. История возникновения, понятие и содержание метода психодрамы.
2. Формы работы, применяемые в психодраме.
3. Основные принципы использования ролевых игр в психодраме.
4. Терапевтические аспекты психодрамы.
5. Базовые техники, применяемы в психодраме .
6. Фазы развития и методики психодрамы.
7. Основных элементов психодрамы. (Дж. Л. Морено).

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Психодрама как метод групповой психотерапии.
2. Области применения современной психодрамы.

3. Социодрама – как метод социальной психокоррекции межгрупповых отношений и ролевой самоорганизации личности.

### Тема 7.5 Основы семейной психотерапии и семейного психологического консультирования

**Цель** ПК-1 развить способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 развить способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

#### Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Основные направления семейной терапии: классификация подходов в семейной терапии.
2. Системно-информационный подход в психотерапии. Общая теория систем как концептуальная основа семейной терапии.
3. Семейная система: функции, структура, динамика:
  - понятие система
  - понятие системоорганизующий фактор (по П.К. Анохину)
  - семья как система
  - идентифицированный член семьи
4. Стадии жизненного цикла семьи.
5. Семья как система.
6. Школы семейной терапии
7. Основные методологические принципы работы системного семейного консультанта.
8. Семейные кризисы.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. История развития направлений семейной терапии.
2. Понятие «семья», типы семей.
3. Современная семья и нарушения ее функционирования.
4. Семья как источник психической травмы.
5. Методы семейной диагностики и психотерапевтической коррекции семейных взаимоотношений.

1. Заполнить таблицу, преимущества и недостатки методов психологической защиты.

Метод психологической защиты	Преимущества	Недостатки
рационализация		
проекция		
вытеснение		
сублимация		
Образование реакций		

бегство		
оглушение		
разыгрывание ролей		
Окаменение, притупление чувств		

2. Заполнить таблицу, этапы жизненного цикла семьи.

Этапы жизненного цикла семьи	Задачи развития семьи
Молодая семья	
Семья ребенка дошкольного и школьного возраста	
Семья подростка	
Семья как «стартовая площадка» для ребенка	
Семья, в основном выполнившая свою родительскую функцию	

3. Заполнить таблицу.

### Основные направления семейной психотерапии.

Направление	Основоположники	Основные понятия	Техники и методы.

#### Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Символдрама как метод глубинно - психологически ориентированной психотерапии.
2. Показания и противопоказания к применению метода символдрамы.
3. Структура психотерапевтической работы по методу символдрамы.
4. Методическая последовательность процедур сеанса по методу символдрама.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие архетипа и его структуры в теории К.Юнга
2. Шестишаговая модель интерпретации рисунков в работе по методу символдрама.
3. Психотерапия по методу символдрамы в социальной реабилитации онкологических больных.
4. Особенности психокоррекционной работы по методу символдрамы с наркозависимыми пациентами.

## **Раздел 8. Клиническая психотерапия**

### **Тема 8.1 Психотерапия в психиатрии и наркологии**

**Цель** ПК-1 развить способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 развить способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Классификация психических и поведенческих расстройств
2. Основные направления и формы работы психотерапии в психиатрии и наркологии.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Психотерапия неврозов.
2. Психотерапия аддиктивного поведения.
3. Психотерапия пограничных психических расстройств.
4. Психотерапия при психических заболеваниях эндогенного характера (при малопрогрессирующей шизофрении, резидуальной шизофрении).
5. Психотерапия депрессивных состояний.
6. Психотерапия творчеством М. Бурно.

### **Тема 8.2 Психотерапия в психосоматической медицине**

**Цель** ПК-1 развить способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 развить способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Общая характеристика психосоматических расстройств.
2. Этиология и патогенез психосоматических расстройств.
3. Частные проявления психосоматических расстройств.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Нарушения пищеварительной системы.
2. Психосоматические кожные нарушения.
3. Нарушения двигательной системы.
4. Нарушения эндокринной системы, респираторные нарушения.
5. Нарушения сердечно-сосудистой системы.
6. Аллергические проявления.
7. Патогенетическая терапия.
8. Профилактика психосоматических расстройств.

## **Раздел 9. Организация психотерапевтической помощи населению**

### **Тема 9.1 Система охраны психического здоровья населения**

**Цель** ПК-1 развить способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 развить способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Основные подходы к организации психотерапевтической помощи
2. Этапы психотерапевтической помощи населению

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Нормативно-правовая база
2. регламентирующая оказание психологической и психотерапевтической помощи населению
3. Региональная система охраны психического здоровья населения и ее структурные подразделения.
4. Организация работы психотерапевтических подразделений: психотерапевтический кабинет, кабинет социально-психологической помощи населению.

### **Тема 9.2 Профессиограмма клинического психолога**

*Цель* ПК-1 развить способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 развить способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Положения о клиническом психологе
2. Обучение в области психотерапии

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Требования к системе знаний, умений и навыков клинического психолога.
2. Карта личности клинического психолога.
3. Специальные способности клинического психолога.

### **Тема 9.3 Психопрофилактика и психогигиена**

*Цель* ПК-1 развить способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 развить способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Психопрофилактика как предупреждение психических заболеваний и их хронизации.
2. Психогигиена как область сохранения и укрепления психического здоровья населения.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Первичная, вторичная и третичная психопрофилактика.
2. Основные формы и методы работы.
3. Комплекс психопрофилактических мер и сферы применения.
4. Разделы психогигиены.
5. Медико-психологические консультации.
6. Санатории-профилактории. Санаторно-курортное лечение.

7. Организация рационального режима труда и отдыха населения.
8. Сравнительный анализ психопрофилактики и психогигиены.

#### **Тема 9.4 Оценка эффективности оказания психотерапевтической помощи и психологической помощи**

**Цель** ПК-1 развить способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 развить способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Критерии эффективности психотерапии.
2. Методы оценки эффективности психотерапии.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Теоретические и практические аспекты оценки эффективности психотерапии и психокоррекции.
2. Методы оценки эффективности психотерапии при различных нарушениях психического здоровья.
3. Критерии оценки эффективности психотерапии при соматических заболеваниях.
4. Экспериментально-психологическое исследование динамики состояния клиентов.

#### **Раздел 10. Практическая психокоррекция**

##### **Тема 10.1 Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога**

**Цель** ПК-1 развить способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 развить способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Психологическая коррекция и ее виды.
2. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.
3. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Психологической культуре выделяют три основных компонента психологической культуры
2. Ю.Е. Алешина, различие терминов "психокоррекция" и "психотерапия"
3. Р.С. Немов, разница между понятиями "психотерапия" и "психокоррекция"
4. Специфические черты психокоррекционного процесса
5. Клиент в психокоррекционной практике.
6. Классификация психокоррекционных мероприятий
7. 5 основных элементов коррекционной ситуации
8. Основные принципы психокоррекционной работы
9. Цели и задачи психокоррекционной работы
10. Модели объяснения причин трудностей в развитии
11. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию

##### **Тема 10.2 Особенности составления психокоррекционных программ**

**Цель** ПК-1 развить способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 развить способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Принципы составления психокоррекционных программ.
2. Основные виды психокоррекционных программ.
3. Оценка эффективности психокоррекционных Мероприятий.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. 12 принципов на которые необходимо опираться при составлении коррекционных программ.
2. Создание и реализация модели коррекции
3. Стандартизированные и свободные коррекционные программы
4. Четыре основных блока психокоррекционного комплекса
5. Оценка эффективности коррекции для клиента, для психолога, для лиц из окружения клиента
6. Интенсивность коррекционных мероприятий
7. Пролонгированность коррекционного воздействия
8. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции

**Раздел 11. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике**

**Тема 11.1 Экзистенциальное направление**

**Цель** ПК-1 развить способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 развить способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Базисные понятия и понятийная экзистенциальная определенность концепции.
2. Задачи психолога, участвующего в процессе экзистенциальной коррекции.
3. Требования и ожидания от клиента.
4. Цель экзистенциальной коррекции.
5. Подходы к решению задач в экзистенциальной коррекции.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Отношение со времени в экзистенциальной коррекции.
2. Взаимоотношения между психологом и клиентом в экзистенциальной коррекции.
3. Открытие или создание смысла как механизм психокоррекции.
4. Культивирование свободы ответственности как механизм психокоррекции.
5. Развитие самосознания как механизм психокоррекции.
6. Уникальность и идентичность как механизм психокоррекции.
7. Понятие: "Переживание", "Аутентичность", "Самоактуализация", "Ценность", "Бытие в мире", "Жизненный мир", "Событие".
8. Основная цель экзистенциальной коррекции.

**Тема 11.2 Рационально-эмотивная терапия (рэт) а. Эллиса.**

**Цель** ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Основные концепции рационально-эмотивной терапии.
2. Цели рационально-эмотивная терапии.
3. Техники рационально-эмотивной терапии.
4. Позиция психолога в рационально-эмотивная терапии.
5. Применение рационально-эмотивной терапии.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Дескриптивные и оценочные когниции.
2. "кодекс невротика" или комплекс ошибочных суждений.
3. Этапы, по которым строится работа в рационально-эмотивная терапии.
4. Требования и ожидания от клиента в рационально-эмотивная терапии.
5. Обсуждение и опровержение иррациональных взглядов.
6. Когнитивное домашнее задание.
7. Рационально-эмотивное воображение как техника рационально-эмотивная терапии.
8. Ролевая игра как техника рационально-эмотивная терапии.
9. "Атака на страх" как техника рационально-эмотивная терапии.

**Тема 11.3 Трансактный анализ.**

**Цель** ПК-1 развить способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 развить способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Структура личности.
2. Психологическая игра.
3. Жизненный сценарий.
4. Техники трансактного анализа.
5. Цели коррекции в трансактном анализе.
6. Позиция психолога в трансактном анализе.
7. Требования и ожидания от клиента в трансактном анализе.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. "Родитель", "Ребенок", Взрослое "Я-состояние"
2. Поглаживания и удары,
3. Психологическая игра
4. Жизненный сценарий
5. Трансакции,
6. Вымогательство,
7. Запреты и ранние решения,
8. Психологическая позиция или основная жизненная установка
9. Техника семейного моделирования
10. Трансактный анализ в групповой работе

**Раздел 12. Методы практической коррекции**

**Тема 12.1 Игротерапия**



**Цель** ПК-1 развить способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

**ПК-3** развить способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Общая характеристика метода.
2. Основные виды и формы игротерапии.
3. Игровая комната и ее оснащение.
4. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Двуплановость как характерная особенность игры.
2. Сюжетом игры, содержание игры, роль.
3. Общие показания к проведению игротерапии.
4. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры.
5. Основные функции психолога, ведущего игровые занятия.
6. Принципы осуществления игротерапии.
7. Виды игр в различных терапевтических подходах.
8. Форме организации игротерапии.
9. Структура используемого в игротерапии материала.
10. Цели игровой терапии.
11. Стадии процесса игровой терапии, центрированной на ребенке.
12. Критериями эффективности игротерапии в рамках клиент-центрированной терапии.
13. Диагностическая функция игротерапии.
14. Терапевтическая функция игры.
15. Обучающая функция игры.
16. Директивная и недирективная игротерапия.
17. Структурированные и неструктурированные игры.
18. Размеры игровой комнаты.
19. Игрушки и материалы, необходимые для игровой терапии.
20. Игрушки для творческого самовыражения и ослабления эмоций.
21. профессиональные стандарты игротерапевта.

**Тема 12.2 Арттерапия**

**Цель** ПК-1 развить способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

**ПК-3** развить способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Общая характеристика метода.
2. Музыкалотерапия.
3. Библиотерапия.
4. Танцевальная терапия.
5. Проективный рисунок.
6. Сочинение историй.
7. Сказкотерапия.
8. Куклотерапия.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Техника активного воображения.
2. Два основных механизма психологического коррекционного воздействия.

3. Образовательную ценность арттерапии.
4. Формы арттерапии.
5. Динамически ориентированная арттерапия.
6. Гештальт-ориентированная арттерапия.
7. Цели арттерапии.
8. Система побуждений при создании продукта в арттерапии.
9. позитивные результаты при применении арттерапевтических методов в коррекционной работе.

### **Тема 12.3 Методы поведенческой коррекции**

**Цель** ПК-1 развить способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 развить способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации.
2. Иммерсионные методы.
3. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи.
4. "Жетонный" метод.
5. Метод морита.
6. Холдинг.
7. Имаго-метод.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Показания для применения метода систематической десенсибилизации
2. Этапы процедуры систематической десенсибилизации
3. Четыре стадии методика эмотивного воображения
4. Этапы методики сенсibilизации
5. Метод наводнения
6. Методика имплозии
7. Метод парадоксальной интенции
8. Типы биологической обратной связи
9. Цель коррекции в "жетонных" программах
10. Пять основных компонентов «Жетонной» программы.
11. Условия использования «Жетонной» программы.
12. Принципы Морита-терапии
13. Четыре этапа Морита-терапии
14. Задачи психолога во время холдинга
15. Правила использования метода холдинга
16. Цели и задачи имаго-метода
17. Этапы имаго-метода.

### **Тема 12.4. Психодрама**

**Цель** ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Описание метода.
2. Формы и виды психодрамы.

### 3. Методики психодрамы.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Цель психодрамы.
2. Задачи психодрамы.
3. 5 элементов классической процедуры психодрамы.
4. Протагонист, режиссер, вспомогательные "Я", сцена
5. Формы психодрамы
6. Размер группы в психодраме.
7. Длительность психодрамы.
8. Основные компоненты психодрамы.
9. Основные фазы психодрамы.
10. Типичные методики психодрамы.

## **Раздел 13. Индивидуальная и групповая психокоррекция**

### **Тема 13.1 Индивидуальная психокоррекция**

*Цель* ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Особенности взаимодействия психолога и клиента при индивидуальной коррекции.
2. Теоретические основы индивидуальной коррекционной работы.
3. Специфика коррекционного процесса у аккомодативных и ассимилятивных детей.
4. Определение зоны и содержания конфликта.
5. Телесно ориентированные методы работы.
6. Работа с гневом и интроектами.
7. Неподчинительные методы коррекции: свободное рисование, игры драматизации, упражнения с полярностями и др.
8. Психокоррекция страхов.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Психологический анамнез и его основные разделы.
2. Тактика и технология проведения психологического обследования и его основные разделы.
3. Анализ результатов психологической диагностики.
4. Технология составления заключения по результатам психологического обследования. Психологический диагноз, прогноз и рекомендации по развитию и коррекции.
5. Составление коррекционно-развивающей программы.

### **Тема 13.2 Групповая психокоррекция**

*Цель* ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Понятие групповой динамики, общие схемы и специфика.
2. Основные направления психокоррекционной работы: аксиологическое,

инструментальное, потребностно-мотивационное, развивающее.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Социально-психологический тренинг как форма групповой психокоррекции и психотерапии.
2. Возможные виды тренингов.
3. Особенности комплектования группы.
4. Упражнения, используемые при проведении.
5. Групповая динамика.
6. Руководство тренинговой группой.
7. Психологические тренинги. Их виды.
8. Психологические тренинги в работе клинического психолога.

**Тема 13.3 Виды коррекционных групп**

*Цель* ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Тренинговые группы и социально-психологический тренинг.
2. Группы встреч
3. Гештальт-группы
4. *Группы умений*
5. Телесно-ориентированные группы

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Работа тренинговых групп.
2. Основные этапы работы Т-групп.
3. Общая цель социально-психологического тренинга.
4. Принципы зависимости результативности СПТ.
5. Особенности взаимосвязи и взаимодействия в процессе совместной работы.
6. 4 этапа занятия методом социально-психологического тренинга.
7. Групповая дискуссия и игровой метод.
8. Упражнения, используемые при проведении социально - психологического тренинга.
9. Внешние признаки релаксации.
10. Виды тренингов.
11. Обучающие тренинги.
12. Цель группы встреч.
13. Отбор кандидатов в группу встреч.
14. Основные этапы работы групп встреч.
15. Признаки групп встреч.
16. Техника занятий группы встреч.
17. Балинтовские группы.
18. Этапы работы балинтовской группы.
19. Основная задача Общества АА (анонимных алкоголиков).
20. Сайнанон-группы.
21. Отличие практики гештальт-групп от Т-групп и групп встреч.
22. Основные формы работы гештальт-групп.
23. Основные принципы гештальткоррекции.
24. Виды работы в гештальт-группе.
25. Основные приемы, используемые в работе гештальт-групп.
26. Цель групп тренинга умений.
27. Компоненты групп тренинга умений.

28. Техника занятий групп тренинга умений.
29. Тренинг ассертивности.
30. Понятия, разработанные В. Райхом.
31. Упражнения, применяемые в телесно-ориентированной группе.
32. Метод Ф. Александера.
33. Метод А. Янова.

#### **Тема 13.4 Групповая дискуссия как метод групповой работы**

**Цель** ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Основные специфические дискуссионные умения.
2. Основные фазы в дискуссии.
3. Формы организации дискуссии.
4. Виды групповой дискуссии.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Определение слова «Дискуссия».
2. Применение метода групповой дискуссии.
3. П.Б. Гурвич и Е.В. Шантарин - основные специфические дискуссионные умения.
4. Основные фазы и шаги в дискуссии.
5. Г.Е. Филатов, формы организации дискуссии.
6. Блоки методических умений, необходимых ведущему дискуссии.
7. Ролевая дискуссия.
8. Дискуссия со скрытыми ролями.
9. Дискуссия как анализ конкретных ситуаций.

#### **Раздел 14. Психокоррекция детско - родительских и семейных отношений**

##### **Тема 14.1 Семья как объект психокоррекционного воздействия**

**Цель** ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Направления в коррекционной работе с семьей.
2. функции семьи, Структуру семьи и динамика семьи.
3. параметры при составлении коррекционных программ.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Психодинамическое направление коррекционной работы с семьей.
2. Системное и стратегическое направление коррекционной работы с семьей.
3. Эклектическое направление.
4. Воспитательная функция, хозяйственно-бытовая, эмоциональная, духовного (культурного) общения, первичного социального контроля, сексуально-эротическая.
5. Фазы жизненного цикла семьи.
6. Нарушения жизнедеятельности семьи.
7. Трудности, которые возникают перед семьей и угрожают ее жизнедеятельности.
8. Функциональная или дисфункциональная семья.
9. Термин "семейный миф".
10. Длительность проведения психокоррекции.

## Тема 14.2 Методики коррекции детско-родительских отношений

**Цель** ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

### Перечень изучаемых элементов содержания

1. Техники и методики работы с семейными отношениями.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Техника "Семейная фотография".
2. "Семейная скульптура" и "Семейная хореография"
3. "Ролевая карточная игра"
4. Социальный ритуал
5. Использование поэзии в работе с семейными отношениями
6. Создание аналогичных ситуаций.
7. "Сравнение ценностей"
8. "Экокарта"
9. "Соломенная башня"
10. "Семейное пространство"
11. "Супружеская конференция" и "Семейный совет"
12. "Родительский семинар".
13. Лекционные приемы в работе с семейными отношениями
14. Групповая дискуссия
15. "Честная борьба"

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

### 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

### 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать: теоретические источники психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии. Виды психологического консультирования и психокоррекции. Принципы психологического консультирования и психокоррекции. Структуру консультативного процесса. Технологические аспекты	Этап формирования знаний

		консультирования, особенности взаимоотношений консультант-клиент в консультативном процессе.	
		Уметь: Планировать и проводить консультативную беседу и психокоррекционную работу с клиентами различного типа.	Этап формирования умений
		Владеть: умением самостоятельного решения практических задач, связанных с оказанием психологической помощи клиенту, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать: структуру консультативного процесса. Технологические аспекты консультирования, особенности взаимоотношений консультант-клиент в консультативном процессе. Содержательную основу и отличительные особенности современных моделей психологической помощи, используемых в психологическом консультировании: психоаналитическую, экзистенциально-гуманистическую, когнитивную, поведенческую и гештальт-ориентированную модели. Специализированные приемы и техники, применяемые в консультировании, психокоррекции и психотерапии. Профессионально-этические нормы работы психолога-консультанта.	Этап формирования знаний
		Уметь: реалистично оценивать степень собственной компетентности в качестве психолога-консультанта и работать строго в ее пределах. Планировать и проводить	Этап формирования умений

		<p>консультативную беседу и психокоррекционную работу с клиентами различного типа. Формулировать и проверять консультативные гипотезы. Анализировать сущность явлений и проблем, связанных личностью клиента, опираясь на достижения современной психологии и психотерапии. Выбирать коррекционные методы и технические приемы, адекватные психологической проблеме и личности клиента, грамотно их использовать.</p>	
		<p>Владеть: теоретическими, процессуальными и техническими аспектами консультирования по широкому спектру психологических проблем</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

### 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК – 1 ПК – 3	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения</p>



			<p>-7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
<p>ПК – 1</p> <p>ПК – 3</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
<p>ПК – 1</p> <p>ПК – 3</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

		<p>выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	
--	--	---	--

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

**Модуль 1 Психологическое консультирование.**

1. Цели и задачи психологического консультирования.
2. Отличия психологического консультирования от других видов психологической помощи.
3. Основные причины обращения за консультацией.
4. Место психологического консультирования в структуре психологической помощи.
5. Требования к оборудованию помещения для консультаций.
6. Личность консультанта: становление через кризисы и развитие.
7. Требования к профессиональной подготовке консультанта.
8. Значение мировоззрения и ценностей консультанта для процесса консультирования.
9. Этические принципы психологического консультирования.
10. Процесс консультирования как диалог консультанта и клиента.
11. Проблема эмоционального выгорания в психологическом консультировании.
12. Мотивы обращения за консультацией.
13. Показания и противопоказания в использовании групповых и индивидуальных методов работы.
14. Критерии эффективности консультативного процесса.
15. Стадии консультативного процесса.
16. Содержание этапа построения отношений.
17. Понятие контакта-раппорта в психологическом консультировании.
18. Раскройте понятие «присоединения», в том числе по позе, языку клиента и пр.
19. В чем отличие разовых и систематических консультаций?
20. Дайте общую характеристику техник активного слушания.
21. Раскройте цели и принципы техники «перефразирование».
22. Раскройте цели и принципы техники «отражения чувств».
23. Раскройте цели и принципы техники «уточнения».
24. Раскройте цели и принципы техники «отражения собственных чувств» со стороны консультанта.
25. В чем заключаются основные ошибки начинающего консультанта?
26. Раскройте понятие терапевтического пространства.

27. Раскройте различия в концепциях «воздействия» и «взаимодействия» консультанта и клиента.
28. Раскройте основное содержание психологического контракта.
29. Раскройте организационный аспект психологического контракта.
30. Раскройте этический аспект психологического контракта.
31. Раскройте аспект распределения ответственности в психологическом контракте.
32. Что собой представляет основной этап психологической консультации.
33. В чем состоит завершающий этап консультирования.
34. Понятие эмпатии. Эмпатия как состояние и как процесс.
35. Особенности взаимодействия этики и эмпатии в процессе психологического консультирования.
36. Основные «ловушки» консультанта.
37. Треугольник Карпмана (жертва-спасатель-агрессор) в аспекте психологического консультирования.
38. Каким образом контракт может использоваться как лучший инструмент избегания «спасательства»?
39. Что происходит на стадии выявления «вторичного» запроса?
40. Перечислите и раскройте составляющие психологического контракта.
41. Назовите приемы, мешающие процессу консультирования, и раскройте их содержание.

## **Модуль 2 Психотерапия и психологическое консультирование.**

1. Раскройте предпосылки возникновения психотерапии и психологического консультирования.
2. Основные этапы возникновения и развития психотерапии и психологического консультирования за рубежом.
3. Особенности становления и развития отечественной психотерапии и психологического консультирования.
4. Дайте характеристику современному состоянию психотерапии и психологическому консультированию.
5. Понятие психологической помощи и определить место психотерапии и психологического консультирования в ней.
6. Сравните понятия «психологическое консультирование», «Медицинская психотерапия», «психологическая психотерапия», «психокоррекция».
7. Раскройте принципы психотерапии и психологического консультирования.
8. Характеристика средств психологического консультирования и психотерапии.
9. Понятия «психотерапевтическое вмешательство» и «психотерапевтический процесс».
10. Раскройте понятие «личность консультанта (психотерапевта) как инструмент работы».
11. Теория и функции теории психотерапии.
12. Обоснуйте появление психотехнической теории как запрос практической деятельности человека.
13. Охарактеризуйте подходы к теоретической ориентации профессии психотерапевта и консультанта.
14. Раскройте необходимость обращения психолога практика к психоаналитической, бихевиоральной и гуманистической теории.
15. Раскройте сущность понятия «психологическое здоровье».
16. Раскройте подходы к толкованию нормы для понимания психического здоровья.
17. Сравните понятия «норма» и «психическое здоровье».

18. Что включают в себя уровни и критерии психического здоровья.
19. Раскройте понятия: личностные трудности, акцентуации, неврозы, психопатии, психологические расстройства.
20. Охарактеризуйте подходы к критериям личностного роста в психологии.
21. Определите пределы компетенции в деятельности психолога консультанта и психотерапевта.
22. Показания и противопоказания к психотерапии и психологическому консультированию.
23. Назовите подходы к психологическому консультированию в отечественной психологии.
24. Подходы и особенности к психологическому консультированию в зарубежной психологии.
25. Этические нормы психотерапии.
26. Теоретико-концептуальные основы психоанализа и психоаналитических подходов к психотерапии.
27. Этапы психоанализа и психоаналитических подходов в психотерапии.
28. Базовые техники психоанализа: свободные ассоциации, анализ трансфера, анализ сновидений. Интерпретация.
29. Раскройте возможности применения психоаналитически ориентированных психотерапии и психологического консультирования.
30. Основные положения гуманистического направления в психологическом консультировании и психотерапии.
31. Особенности и принципы клиентцентрированной психотерапии.
32. Особенности и принципы гештальттерапии.
33. Особенности и принципы экзистенциально-гуманистического анализа Дж. Бьюдженталя.
34. Особенности и принципы логотерапии В. Франкла.
35. основополагающие принципы психосинтеза Р. Ассажиоли.
36. Принципы и этапы клиентцентрированной психотерапии.
37. Базовые техники клиентцентрированной психотерапии.
38. Основные принципы бихевиоральной психотерапии в консультировании.
39. Этапы рационально-эмоциональной психотерапии.
40. Техники рационально-эмоциональной терапии.
41. Раскройте возможности применения бихевиорально-ориентированных методов в психосоциальной работе.

### **Модуль 3 Психокоррекция.**

1. Психологическая коррекция как структурная единица психологической помощи.
2. Принципы психокоррекционной работы.
3. Виды психологической помощи. Элементы коррекционной ситуации.
4. Проблема нормы. Уровни психологического здоровья.
5. Понятие «дизонтогенез». Нарушение в психическом развитии и виды нарушений.
6. Психокоррекционные программы при работе с различными контингентами населения.
7. Психологическая коррекция и психодиагностика. Оценка и мониторинг эффективности методов психологической коррекции.
8. Основные виды психокоррекции и их характеристика.
9. Цели психокоррекционной работы.
10. Направления и задачи психологической коррекционной работы.
11. Проблемы профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
12. Виды психокоррекционных программ и принципы их составления.
13. Психокоррекционный комплекс и его блоки (этапы коррекции)
14. Алгоритм составления коррекционных программ
15. Основные требования к составлению психокоррекционной программы

16. Подходы к методологии психологической коррекции познавательной сферы.
17. Подходы к методологии психологической коррекции личностных качеств.
18. Особенности диагностики и коррекции в дошкольном возрасте
19. Типичные проблемы дошкольника и их коррекция
20. Факторы риска нарушения психологического здоровья в дошкольном возрасте
21. Особенности диагностики и коррекции в младшем школьном возрасте
22. Типичные проблемы младшего школьника и их коррекция
23. Факторы риска нарушения психологического здоровья в младшем школьном возрасте
24. Типичные проблемы подростка
25. Особенности коррекции в подростковом возрасте
26. Факторы риска нарушения психологического здоровья в подростковом возрасте
27. Психокоррекционная работа в период ранней юности.
28. Психологические тренинги. Их виды.
29. Общая характеристика метода игротерапии. Виды и направления игротерапии.
30. Принципы игротерапии. Особенности игровой комнаты.
31. Общая характеристика метода арттерапии. Цели арттерапии.
32. История создания арттерапии.
33. Виды арттерапии
34. Методы поведенческой психокоррекции
35. Индивидуальная и групповая психокоррекция.
36. Психогимнастика, общая характеристика метода
37. Методология психокоррекции социальной микросферы.
38. Семейная система: функции, структура, динамика.
39. Стадии жизненного цикла семьи.
40. Основные методологические принципы работы системного семейного консультанта. Семейные кризисы.

#### **Аналитическое задание:**

*Доклад на одну из предложенных тем:*

- Специфика отличия психологического консультирования и психотерапии
- Сравнительный анализ терапевтической практики разных психологических направлений
- Соотношение профессиональных и личностных особенностей психолога- психотерапевта
- Особенности терапевтического общения и его отличия от других видов общения
- Специфика, место и значение диагностики в психотерапевтической практике
- Ценностные установки и смысложизненные ориентации психотерапевта и их влияние на терапевтический процесс.
- Супервизия в практике работы психотерапевта. Техники и виды супервизии.

#### **Структура работы с заданием.**

Студент должен изучить и описать проблематику одной из предложенных тем, разработать и представить в виде доклада и презентации. Остальные студенты делятся на подгруппы с различной ролевой задачей: клиенты, коллеги-психологи, супервизоры. Каждая из групп разрабатывает критерии оценки предложенной презентации и защиты доклада (что является важным для данной группы). По завершению презентаций происходит общая оценка и рейтинг представленных программ.

***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **6.1. Основная литература.**

1. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход: учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455836>

2. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции: учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452914>

### **6.2. Дополнительная литература**

3. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование: учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452358>

4. Соколова, Е. Т. Психотерапия: учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452641>

5. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия: учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454468>

## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

<b>Название</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый</b>
-----------------	--------------------------------------	---------------------

<b>электронного ресурса</b>		<b>для работы</b> <b>адрес</b>
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a>  Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>  100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a>  100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a>  100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a>  100% доступ
Единое окно	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a>

доступа к образовательным ресурсам	образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	<a href="http://pravo.eup.ru/">http://pravo.eup.ru/</a> 100% доступ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины **«Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии»** предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;



- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

#### Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

Microsoft® Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN No Level

Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

ABBYY FineReader 11

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

Kaspersky Security для почтовых серверов Russian Edition

SPSS, версия 20.0

### **9.3. Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	<a href="http://grebennikon.ru/">http://grebennikon.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета.  Доступ к 5493 журналам с полным текстом в

			открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде.  5100 изданий открытого доступа	<a href="http://bibliorossica.com">http://bibliorossica.com</a>  100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	<b>Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)</b>	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - <a href="https://www.researcherid.com/ResearcherID">https://www.researcherid.com/ResearcherID</a> . Вход в WoS: <a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a> В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".

10.	<b>Видеотека учебных фильмов «Решение»</b>	<p>Коллекция учебных видеофильмов «Решение»</p> <p>позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.</p>	<p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p> <p><a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ</p>
11.	<b>Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина</b>	<p>Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.</p>	<p><a href="https://www.prilib.ru/">https://www.prilib.ru/</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.</p>

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **37.03.01 "Психология" (уровень бакалавр)** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), видеофильмами DVD (Когда Ницше плакал / When Nietzsche Wept; Пинчас Перри, США, 2008. Фрейд и благочестивая Марта; (документально-историческая реконструкция), Татьяна Малова, Россия, 2009. Фрейд / Freud; Мойра Армстронг, Великобритания, 1984. Фрейд: Тайная страсть / Freud; Джон Хьюстон, США, 1962. Антон тут рядом; реж. Любовь Аркус, Россия, 2012.).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), видеофильмами DVD (Когда Ницше плакал / When Nietzsche Wept; Пинчас Перри, США, 2008. Фрейд и благочестивая Марта; (документально-историческая реконструкция), Татьяна Малова, Россия, 2009. Фрейд / Freud; Мойра Армстронг, Великобритания, 1984. Фрейд: Тайная страсть / Freud; Джон Хьюстон, США, 1962. Антон тут рядом; реж. Любовь Аркус, Россия, 2012.).

## **11. Образовательные технологии**

*Указываются образовательные технологии, которые рекомендуется использовать при реализации различных видов учебной работы.*

При реализации учебной дисциплины **«Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 30% аудиторных занятий (определяется учебным планом ОПОП).

В рамках учебной дисциплины **«Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология(уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946 _____	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

28 мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОГЕНЕТИКА**

Наименование образовательной программы  
**ПСИХОЛОГИЯ**

Направленность программы:  
**СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки  
**37.03.01 – ПСИХОЛОГИЯ**

Уровень образования  
**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА**

Наименование квалификации  
**БАКАЛАВР**

**Очная, очно-заочная и заочная формы обучения**

**Москва 2020**

Рабочая программа дисциплины «**Дифференциальная психология и психогенетика**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **07.08.2014 г. № 946**, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования «**Психология**».

Рабочая программа дисциплины разработана к.п.н., доцентом факультета психологии Поляковой О.Б.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
к.п.н., доцент



Н.В. Белякова

---

(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии

Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Декан факультета

д.п.н., профессор



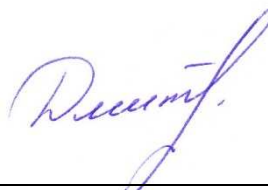
Е.А. Петрова

---

(подпись)

Рабочая программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация  
онтопсихологии




В.А. Дмитриева

---

(подпись)

Центр программ профилактики  
и социальной реабилитации



И.П. Кутянова

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

---

(подпись)



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	5
3. Содержание учебной дисциплины .....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	6
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения .....	8
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения .....	10
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	11
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	11
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине .....	13
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине .....	65
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	65
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	65
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	69
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	72
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	92
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....	95
6.1. Основная литература .....	95
6.2. Дополнительная литература .....	95
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля .....	95
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	96
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	98
9.1. Информационные технологии .....	98
9.2. Программное обеспечение .....	98
9.3. Информационные справочные системы .....	98
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	99
11. Образовательные технологии .....	99
Лист регистрации изменений .....	100

## **1. Общие положения**

### ***1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.***

Дисциплина является важной в системе основной профессиональной подготовки психологов.

#### **Цели дисциплины:**

1. Изучение теорий, концепций и подходов к проблеме дифференциальной психологии и психогенетики.
2. Ознакомление с методологическими основами дифференциальной психологии и психогенетики.
3. Исследование специфики направлений дифференциальной психологии и психогенетики.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

1. Ознакомление с отраслями психологии «дифференциальная психология» и «психогенетика» и теоретическими подходами к их пониманию.
2. Изучение истории становления дифференциальной психологии и психогенетики.
3. Исследование объекта, предмета, цели и задач дифференциальной психологии и психогенетики.
4. Ознакомление с методологическими основами дифференциальной психологии и психогенетики.
5. Изучение понятийного аппарата дифференциальной психологии и психогенетики.
6. Исследование основных направлений дифференциальной психологии и психогенетики.
7. Исследование специфики направлений дифференциальной психологии и психогенетики.

### ***1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.***

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана подготовки психологов.

Изучение дисциплины опирается на базовые знания психологов, приобретенные им в процессе изучения дисциплин на предыдущих курсах.

Учебная дисциплина «Дифференциальная психология и психогенетика» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Психология 37.03.01 бакалавриат» по направлению подготовки Психология 37.03.01 очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Дифференциальная психология и психогенетика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия», «Социальная психология», «Общая психология, история и методология психологической науки», «Экспериментальные и прикладные методы психологии и психодиагностики», «Дифференциальная психология и психогенетика».

Изучение учебной дисциплины «Дифференциальная психология и психогенетика» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Управление персоналом», «Психология труда и организационная психология», «Психология организации образования».

### ***1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.***

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины будущий психолог должен демонстрировать результаты теоретического и практического характера.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ПК-4 – способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-5 – способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: историю становления дифференциальной психологии и психогенетики, методологические основы дифференциальной психологии и психогенетики, объект, предмет, цель и задачи дифференциальной психологии и психогенетики
		Уметь: применять диагностические процедуры, применять знания в области дифференциальной психологии и психогенетики
		Владеть: теоретическими и эмпирическими методами, активными формами работы в рамках дифференциальной психологии и психогенетики
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать: основные направления дифференциальной психологии и психогенетики, понятийный аппарат дифференциальной психологии и психогенетики, специфику направлений дифференциальной психологии и психогенетики
		Уметь: применять знания в области дифференциальной психологии и психогенетики
		Владеть: Понятийным аппаратом дифференциальной психологии и психогенетики

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет **8** зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		

<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	64	32	32		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	32	16	16		
Учебные занятия семинарского типа	32	16	16		
Лабораторные занятия					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	134	76	58		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	62	36	26		
Выполнение практических заданий	56	32	24		
Рубежный текущий контроль	16	8	8		
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамены)</b>	90	36	54		
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, час</b>	<b>288</b>	<b>144</b>	<b>144</b>		
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет **64 ч.**

Объем самостоятельной работы – **134 ч.**

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Модуль 1. Дифференциальная психология (5 семестр)</b>							
1	<b>Раздел 1.1. Дифференциальная психология как отрасль психологии</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
	Тема 1.1.1. Дифференциальная психология	18	14	4	2	2	0
	Тема 1.1.2. История и современное состояние дифференциальной психологии	18	14	4	2	2	0
2	<b>Раздел 1.2. Разделы дифференциальной</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>

	<b>психологии</b>						
	Тема 1.2.1. Индивидуальные различия	18	14	4	2	2	0
	Тема 1.2.2. Групповые различия	18	14	4	2	2	0
3	<b>Раздел 1.3. Методологические основы дифференциальной психологии</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
	Тема 1.3.1. Типологические различия	18	14	4	2	2	0
	Тема 1.3.2. Методы дифференциальной психологии	18	14	4	2	2	0
4	<b>Раздел 1.4. Методические основы дифференциальной психологии</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
	Тема 1.4.1. Теория дифференциации	18	14	4	2	2	0
	Тема 1.4.2. Индивидуальный стиль деятельности	18	14	4	2	2	0
<b>Общий объем, часов</b>		<b>144</b>	<b>112</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Экзамен</b>	<b>0</b>				
<b>Модуль 2. Психогенетика (6 семестр)</b>							
5	<b>Раздел 2.1. Психогенетика как отрасль психологии</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
	Тема 2.1.1. Психогенетика	18	14	4	2	2	0
	Тема 2.1.2. История и современное состояние психогенетики	18	14	4	2	2	0
6	<b>Раздел 2.2. Методологические основы психогенетики</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
	Тема 2.2.1. Основной понятийный аппарат психогенетики	18	14	4	2	2	0
	Тема 2.2.2. Методы психогенетики	18	14	4	2	2	0
7	<b>Раздел 2.3. Методические основы психогенетики</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
	Тема 2.3.1. Роль генотипа и среды в индивидуальном развитии	18	14	4	2	2	0
	Тема 2.3.2. Основные направления экспериментальных исследований психогенетики	18	14	4	2	2	0

8	<b>Раздел 2.4. Прикладные аспекты психогенетики</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
	Тема 2.4.1. Генотип и фенотип	18	14	4	2	2	0
	Тема 2.4.2. Матрицы генетической программы	18	14	4	2	2	0
<b>Общий объем, часов</b>		<b>144</b>	<b>112</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Экзамен</b>	<b>0</b>				

### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет **32** ч.

Объем самостоятельной работы – **166** ч.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Модуль 1. Дифференциальная психология (5 семестр)</b>							
1	<b>Раздел 1.1. Дифференциальная психология как отрасль психологии</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
	Тема 1.1.1. Дифференциальная психология	18	16	2	1	1	0
	Тема 1.1.2. История и современное состояние дифференциальной психологии	18	16	2	1	1	0
2	<b>Раздел 1.2. Разделы дифференциальной психологии</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
	Тема 1.2.1. Индивидуальные различия	18	16	2	1	1	0
	Тема 1.2.2. Групповые различия	18	16	2	1	1	0
3	<b>Раздел 1.3. Методологические основы дифференциальной психологии</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
	Тема 1.3.1.	18	16	2	1	1	0

	Типологические различия						
	Тема 1.3.2. Методы дифференциальной психологии	18	16	2	1	1	0
4	<b>Раздел 1.4. Методические основы дифференциальной психологии</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
	Тема 1.4.1. Теория дифференциации	18	16	2	1	1	0
	Тема 1.4.2. Индивидуальный стиль деятельности	18	16	2	1	1	0
<b>Общий объем, часов</b>		<b>144</b>	<b>128</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Экзамен</b>	<b>0</b>				
<b>Модуль 2. Психогенетика (6 семестр)</b>							
5	<b>Раздел 2.1. Психогенетика как отрасль психологии</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
	Тема 2.1.1. Психогенетика	18	16	2	1	1	0
	Тема 2.1.2. История и современное состояние психогенетики	18	16	2	1	1	0
6	<b>Раздел 2.2. Методологические основы психогенетики</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
	Тема 2.2.1. Основной понятийный аппарат психогенетики	18	16	2	1	1	0
	Тема 2.2.2. Методы психогенетики	18	16	2	1	1	0
7	<b>Раздел 2.3. Методические основы психогенетики</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
	Тема 2.3.1. Роль генотипа и среды в индивидуальном развитии	18	16	2	1	1	0
	Тема 2.3.2. Основные направления экспериментальных исследований психогенетики	18	16	2	1	1	0
8	<b>Раздел 2.4. Прикладные аспекты психогенетики</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
	Тема 2.4.1. Генотип и фенотип	18	16	2	1	1	0
	Тема 2.4.2. Матрицы генетической программы	18	16	2	1	1	0
<b>Общий объем, часов</b>		<b>144</b>	<b>128</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>

Форма промежуточной аттестации	Экзамен	0
--------------------------------	---------	---

### 3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет **16 ч.**

Объем самостоятельной работы – **182 ч.**

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Модуль 1. Дифференциальная психология (5 семестр)</b>							
1	<b>Раздел 1.1. Дифференциальная психология как отрасль психологии</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
	Тема 1.1.1. Дифференциальная психология	18	17	1	0,5	0,5	0
	Тема 1.1.2. История и современное состояние дифференциальной психологии	18	17	1	0,5	0,5	0
2	<b>Раздел 1.2. Разделы дифференциальной психологии</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
	Тема 1.2.1. Индивидуальные различия	18	17	1	0,5	0,5	0
	Тема 1.2.2. Групповые различия	18	17	1	0,5	0,5	0
3	<b>Раздел 1.3. Методологические основы дифференциальной психологии</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
	Тема 1.3.1. Типологические различия	18	17	1	0,5	0,5	0
	Тема 1.3.2. Методы дифференциальной психологии	18	17	1	0,5	0,5	0
4	<b>Раздел 1.4. Методические основы дифференциальной психологии</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
	Тема 1.4.1.	18	17	1	0,5	0,5	0



	Теория дифференциации						
	Тема 1.4.2. Индивидуальный стиль деятельности	18	17	1	0,5	0,5	0
<b>Общий объем, часов</b>		<b>144</b>	<b>136</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Экзамен</b>	<b>0</b>				
<b>Модуль 2. Психогенетика (6 семестр)</b>							
5	<b>Раздел 2.1. Психогенетика как отрасль психологии</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
	Тема 2.1.1. Психогенетика	18	17	1	0,5	0,5	0
	Тема 2.1.2. История и современное состояние психогенетики	18	17	1	0,5	0,5	0
6	<b>Раздел 2.2. Методологические основы психогенетики</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
	Тема 2.2.1. Основной понятийный аппарат психогенетики	18	17	1	0,5	0,5	0
	Тема 2.2.2. Методы психогенетики	18	17	1	0,5	0,5	0
7	<b>Раздел 2.3. Методические основы психогенетики</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
	Тема 2.3.1. Роль генотипа и среды в индивидуальном развитии	18	17	1	0,5	0,5	0
	Тема 2.3.2. Основные направления экспериментальных исследований психогенетики	18	17	1	0,5	0,5	0
8	<b>Раздел 2.4. Прикладные аспекты психогенетики</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
	Тема 2.4.1. Генотип и фенотип	18	17	1	0,5	0,5	0
	Тема 2.4.2. Матрицы генетической программы	18	17	1	0,5	0,5	0
<b>Общий объем, часов</b>		<b>144</b>	<b>136</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Экзамен</b>	<b>0</b>				

**4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине**

**4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Объем самостоятельной работы – 134 ч.

№	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы
---	--------------	--

п/п		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Модуль 1. Дифференциальная психология (5 семестр)</b>							
1.	Раздел 1.1. Дифференциальная психология как отрасль психологии	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Контрольная работа
2.	Раздел 1.2. Разделы дифференциальной психологии	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Контрольная работа
3.	Раздел 1.3. Методологические основы дифференциальной психологии	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Контрольная работа
4.	Раздел 1.4. Методические основы дифференциальной психологии	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Контрольная работа
		<b>36</b>		<b>32</b>		<b>8</b>	
<b>Модуль 2. Психогенетика (6 семестр)</b>							
5.	Раздел 2.1. Психогенетика как отрасль психологии	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	Контрольная работа
6.	Раздел 2.2. Методологические основы психогенетики	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	Контрольная работа
7.	Раздел 2.3. Методические основы психогенетики	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	Контрольная работа
8.	Раздел 2.4. Прикладные аспекты психогенетики	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	Контрольная работа
		<b>26</b>		<b>24</b>		<b>8</b>	

## 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

### МОДУЛЬ 1. «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

#### РАЗДЕЛ 1.1.

#### ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГИИ.

**Цели:** познакомиться с дифференциальной психологией как отраслью психологии; изучить историю становления дифференциальной психологии; изучить современное состояние дифференциальной психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** дифференциальная психология; история становления дифференциальной психологии; современное состояние дифференциальной психологии.

#### Тема 1.1.1.

#### Дифференциальная психология.

**Цель** – познакомиться с дифференциальной психологией как отраслью психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** дифференциальная психология; предпосылки возникновения дифференциальной психологии; основной метод дифференциальной психологии; математико-статистический аппарат, применяемый в дифференциальной психологии; теория двух факторов Ч. Спирмена; мультифакторные теории (Л. Тёрстоун, Дж. Гилфорд и другие); вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию; введение термина «дифференциальная психология» В. Штерном; первые крупные представители нового направления – А. Бине, А. Ф. Лазурский, Дж. Кеттелл и др.; предмет дифференциальной психологии; одна из важных задач современной дифференциальной психологии; 3 основные задачи дифференциальной психологии; место дифференциальной психологии среди других научных дисциплин; 4 направления функционирования психологии индивидуальных различий (В. Штерн); основная тенденция современной дифференциальной психологии; основные направления дифференциальной психологии; 5 принципов дифференциальной психологии; прикладное значение дифференциальной психологии.

#### Вопросы для самоподготовки:

- 1) введение термина «дифференциальная психология» В. Штерном
- 2) вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию
- 3) дифференциальная психология
- 4) математико-статистический аппарат, применяемый в дифференциальной психологии
- 5) место дифференциальной психологии среди других научных дисциплин
- 6) одна из важных задач современной дифференциальной психологии
- 7) основная тенденция современной дифференциальной психологии
- 8) основной метод дифференциальной психологии
- 9) основные направления дифференциальной психологии
- 10) первые крупные представители нового направления – А. Бине, А. Ф. Лазурский, Дж. Кеттелл и др.
- 11) предмет дифференциальной психологии
- 12) предпосылки возникновения дифференциальной психологии
- 13) пять принципов дифференциальной психологии
- 14) прикладное значение дифференциальной психологии
- 15) теория двух факторов Ч. Спирмена
- 16) мультифакторные теории (Л. Тёрстоун, Дж. Гилфорд и другие)
- 17) три основные задачи дифференциальной психологии
- 18) четыре направления функционирования психологии индивидуальных различий (В. Штерн)

#### Тема 1.1.2.

#### История и современное состояние дифференциальной психологии.

**Цели:** изучить историю становления дифференциальной психологии; изучить современное состояние дифференциальной психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** 3 глобальных этапа в истории дифференциальной психологии; первый этап «донаучный» (6-5 вв. до н.э.); появление интереса к индивидуальным различиям, попыткам найти им объяснение; присваивание тотема; фиксация индивидуальных особенностей в имени; составление разнообразных гороскопов по звездам, гороскопов друидов и т.д.; хиромантия; возникновение некоторых идей, пересекающихся с современными исследованиями; дерматоглифика; физиогномика; второй этап «развитие дифференциальной психологии в рамках философии и медицины»; вклад научных работ Платона, Теофраста, Гиппократ, Галена, Гаая в дифференциальную психологию; вклад научных работ Локка, Монтеня, Дидро в дифференциальную психологию; вклад научных работ Х. Уарте, К. Гельвеция в дифференциальную психологию; вклад научных работ В. Вундта, Крепелина, Кеттелла в дифференциальную психологию; третий этап «научный этап дифференциальной психологии»; вклад научных работ Ф. Бесселя, Ф. Дондерса, Ф. Гальтона в дифференциальную психологию; вклад научных работ А. Бине и В. Генри в дифференциальную психологию; вклад научных работ В. Штерна в дифференциальную психологию; современный этап дифференциальной психологии; вклад научных работ А. Анастаси в дифференциальную психологию; вклад научных работ И.П. Павлова в дифференциальную психологию; вклад научных работ Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына в дифференциальную психологию; 3 центра развития дифференциальной психологии: Европа – в рамках работ В. Штерна, А. Бине, Ф. Гальтона, Ч. Спирмена и др.; Америка – работы А. Анастаси, Д. Кеттелла, Г. Мюнстерберга и др.; Россия (отечественное направление) – работы А.Ф. Лазурского (учение о психических уровнях и классификации личностей), Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С. Мерлина, В.М. Русалова (изучение свойств нервной системы, темперамента и др.).

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) вклад научных работ А. Анастаси в дифференциальную психологию
- 2) вклад научных работ А. Бине и В. Генри в дифференциальную психологию
- 3) вклад научных работ Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына в дифференциальную психологию
- 4) вклад научных работ В. Вундта, Крепелина, Кеттелла в дифференциальную психологию
- 5) вклад научных работ В. Штерна в дифференциальную психологию
- 6) вклад научных работ И.П. Павлова в дифференциальную психологию
- 7) вклад научных работ Локка, Монтеня, Дидро в дифференциальную психологию
- 8) вклад научных работ Платона, Теофраста, Гиппократ, Галена, Гаая в дифференциальную психологию
- 9) вклад научных работ Ф. Бесселя, Ф. Дондерса, Ф. Гальтона в дифференциальную психологию
- 10) вклад научных работ Х. Уарте, К. Гельвеция в дифференциальную психологию
- 11) возникновение некоторых идей, пересекающихся с современными исследованиями
- 12) второй этап «развитие дифференциальной психологии в рамках философии и медицины»
- 13) дерматоглифика
- 14) один из центров развития дифференциальной психологии – Америка – работы А. Анастаси, Д. Кеттелла, Г. Мюнстерберга и др.
- 15) один из центров развития дифференциальной психологии – Европа – в рамках работ В. Штерна, А. Бине, Ф. Гальтона, Ч. Спирмена и др.
- 16) один из центров развития дифференциальной психологии – Россия (отечественное направление) – работы А.Ф. Лазурского (учение о психических уровнях и классификации личностей), Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С. Мерлина, В.М. Русалова (изучение свойств нервной системы, темперамента и др.)
- 17) появление интереса к индивидуальным различиям, попыткам найти им объяснение
- 18) присваивание тотема

- 19) современный этап дифференциальной психологии
- 20) составление разнообразных гороскопов по звездам, гороскопов друидов и т.д.
- 21) третий этап «научный этап дифференциальной психологии»
- 22) три глобальных этапа в истории дифференциальной психологии
- 23) первый этап «донаучный» (6-5 вв. до н.э.)
- 24) три центра развития дифференциальной психологии
- 25) физиогномика
- 26) фиксация индивидуальных особенностей в имени
- 27) хиромантия

## **РАЗДЕЛ 1.2.**

### **РАЗДЕЛЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ.**

**Цели:** рассмотреть индивидуальные различия как раздел дифференциальной психологии; рассмотреть групповые различия как раздел дифференциальной психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** индивидуальные различия как раздел дифференциальной психологии; групповые различия как раздел дифференциальной психологии.

#### **Тема 1.2.1.**

##### **Индивидуальные различия.**

**Цель** – рассмотреть индивидуальные различия как раздел дифференциальной психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** индивидуальность; причины различий в поведении людей; 3 параметра индивидуальных различий; 2 явления, при описании которых в психологии используется понятие «индивидуальность»; свойства индивидуальности; 6 групп свойств индивидуальности (согласно концепции интегральной индивидуальности В.С. Мерлина); 2 группы индивидуальных особенностей; 2 способа сравнительного изучения роли наследственности и среды и их влияния на психологию и поведение человека; природная предпосылка индивидуальных различий; 2 группы индивидуальных различий; 4 уровня индивидуальных различий; выраженность индивидуальных различий в поведении; изменчивость самих индивидуальных особенностей; вклад научных работ Ф. Гальтона, А. Бине в дифференциальную психологию; вклад научных работ А.Ф. Лазурского, Б.М. Теплова, В.С. Мерлина, В.Д. Небылицына в дифференциальную психологию.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) вклад научных работ А.Ф. Лазурского, Б.М. Теплова, В.С. Мерлина, В.Д. Небылицына в дифференциальную психологию
- 2) вклад научных работ Ф. Гальтона, А. Бине в дифференциальную психологию
- 3) выраженность индивидуальных различий в поведении
- 4) два способа сравнительного изучения роли наследственности и среды и их влияния на психологию и поведение человека
- 5) два явления, при описании которых в психологии используется понятие «индивидуальность»
- 6) две группы индивидуальных особенностей
- 7) две группы индивидуальных различий
- 8) изменчивость самих индивидуальных особенностей
- 9) индивидуальность
- 10) природная предпосылка индивидуальных различий
- 11) причины различий в поведении людей
- 12) свойства индивидуальности
- 13) три параметра индивидуальных различий
- 14) четыре уровня индивидуальных различий
- 15) шесть групп свойств индивидуальности (согласно концепции интегральной индивидуальности В.С. Мерлина)

## **Тема 1.2.2.**

### **Групповые различия.**

**Цель** – рассмотреть групповые различия как раздел дифференциальной психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** групповые различия; 4 критерия установления групповых различий; возрастные различия; примеры возрастных различий в дифференциальной психологии; классовые различия (социальная дифференциация); примеры классовых различий в дифференциальной психологии; культурные и этнические различия; примеры культурных и этнических различий в дифференциальной психологии; половые различия; примеры половых различий в дифференциальной психологии.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) возрастные различия
- 2) групповые различия
- 3) классовые различия (социальная дифференциация)
- 4) культурные и этнические различия
- 5) половые различия
- 6) примеры возрастных различий в дифференциальной психологии
- 7) примеры классовых различий в дифференциальной психологии
- 8) примеры культурных и этнических различий в дифференциальной психологии
- 9) примеры половых различий в дифференциальной психологии
- 10) четыре критерия установления групповых различий

## **РАЗДЕЛ 1.3.**

### **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ.**

**Цели:** рассмотреть типологические различия; охарактеризовать методы дифференциальной психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** типологические различия; методы дифференциальной психологии.

## **Тема 1.3.1.**

### **Типологические различия.**

**Цель** – рассмотреть типологические различия.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** типологические различия; вклад научных работ Платона, Гиппократ, Аристотеля в дифференциальную психологию; вклад научных работ Ж.-Ж. Руссо, Песталоцци, Гербарта, К.Д. Ушинского в дифференциальную психологию; вклад научных работ Мэскелина, Ф. Бесселя в дифференциальную психологию; вклад научных работ Э. Вебера, Г. Фехнера, Г. Гельмгольца, Ф. Гальтона, В. Вундта в дифференциальную психологию; различные мыслительные типы (А. Бине); различные мыслительно-деятельностные типы (А.М. Джордан); различные мыслительно-опытные типы (У. Джеймс); физиологические разновидности индивидуальности (Г. Гросс); типология (Э. Шпрангер); теория характера (Э. Кречмер); конституциональная типология (У. Шелдон); экстраверты и интроверты (К.Г. Юнг); типология психосоциальных характеров (А.Ф. Лазурский).

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) вклад научных работ Ж.-Ж. Руссо, Песталоцци, Гербарта, К.Д. Ушинского в дифференциальную психологию
- 2) вклад научных работ Мэскелина, Ф. Бесселя в дифференциальную психологию
- 3) вклад научных работ Платона, Гиппократ, Аристотеля в дифференциальную психологию
- 4) вклад научных работ Э. Вебера, Г. Фехнера, Г. Гельмгольца, Ф. Гальтона, В. Вундта в дифференциальную психологию
- 5) конституциональная типология (У. Шелдон)
- 6) различные мыслительно-деятельностные типы (А.М. Джордан)

- 7) различные мыслительно-опытные типы (У. Джеймс)
- 8) различные мыслительные типы (А. Бине)
- 9) теория характера (Э. Кречмер)
- 10) типологические различия
- 11) типология (Э. Шпрангер)
- 12) типология психосоциальных характеров (А.Ф. Лазурский)
- 13) физиологические разновидности индивидуальности (Г. Гросс)
- 14) экстраверты и интроверты (К.Г. Юнг)

### **Тема 1.3.2.**

#### **Методы дифференциальной психологии.**

**Цель** – охарактеризовать методы дифференциальной психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** классификация методов дифференциальной психологии по виду используемого опыта (интроспективные методы, экстраспективные методы); классификация методов дифференциальной психологии по активности воздействия (методы наблюдения, экспериментальные методы); классификация методов дифференциальной психологии по уровню обобщенности полученных закономерностей (номогенетические методы, идеографические методы); классификация методов дифференциальной психологии по стабильности изучаемого явления (констатирующие методы, формирующие методы); классификация методов по Б.Г. Ананьеву: организационные методы (метод поперечных срезов, метод продольных срезов (лонгитюдный), комплексный метод); эмпирические методы (обсервационные методы, экспериментальные методы, психодиагностические методы, праксиметрические методы, моделирование, биографические методы); методы обработки и анализа результатов (количественная обработка и анализ, качественный анализ); методы интерпретации результатов (генетический метод, структурный метод); эмпирические методы по Б.Г. Ананьеву: общенаучные методы (наблюдение, эксперимент, моделирование); исторические методы (биографические методы, методы анализа документов); психологические методы (интроспективные, психофизиологические, социально-психологические методы, возрастно-психологические методы, психосемантические методы); психогенетические методы (генеалогический метод, метод приемных детей, близнецовый метод); математические методы (дисперсионный анализ, индуктивная статистика, корреляционный анализ).

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) исторические методы (биографические методы, методы анализа документов)
- 2) классификация методов дифференциальной психологии по активности воздействия (методы наблюдения, экспериментальные методы)
- 3) классификация методов дифференциальной психологии по виду используемого опыта (интроспективные методы, экстраспективные методы)
- 4) классификация методов дифференциальной психологии по стабильности изучаемого явления (констатирующие методы, формирующие методы)
- 5) классификация методов дифференциальной психологии по уровню обобщенности полученных закономерностей (номогенетические методы, идеографические методы)
- 6) классификация методов по Б.Г. Ананьеву: организационные методы (метод поперечных срезов, метод продольных срезов (лонгитюдный), комплексный метод)
- 7) математические методы (дисперсионный анализ, индуктивная статистика, корреляционный анализ)
- 8) методы интерпретации результатов (генетический метод, структурный метод)
- 9) методы обработки и анализа результатов (количественная обработка и анализ, качественный анализ)
- 10) общенаучные методы (наблюдение, эксперимент, моделирование)
- 11) психогенетические методы (генеалогический метод, метод приемных детей, близнецовый метод)

12) психологические методы (интроспективные, психофизиологические, социально-психологические методы, возрастно-психологические методы, психосемантические методы)

13) эмпирические методы (обсервационные методы, экспериментальные методы, психодиагностические методы, праксиметрические методы, моделирование, биографические методы)

14) эмпирические методы по Б.Г. Ананьеву

#### **РАЗДЕЛ 1.4.**

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ.**

**Цели:** изучить теорию дифференциации; рассмотреть индивидуальный стиль деятельности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** теория дифференциации; индивидуальный стиль деятельности.

##### **Тема 1.4.1.**

##### **Теория дифференциации.**

**Цель** – изучить теорию дифференциации.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** дифференциация; дифференцированность; закон дифференциации; дифференцированный подход; 2 вида дифференциации; введение терминов «дифференциация» и «интеграция» Г. Спенсером; вклад научных работ В. Штерна, Г. Спенсера, А.А. Потебня, Я.А. Каменского, Н.И. Чуприковой в теории дифференциации; специфика теории дифференциации В. Штерна; специфика теории социальной дифференциации Г. Спенсера; специфика теории когнитивно-лингвистической дифференциации А.А. Потебня; специфика теории педагогической дифференциации Я.А. Каменского; психология умственного развития: принцип дифференциации Н.И. Чуприковой; вклад научных работ Х. Вернера в дифференциальную психологию; основа индивидуальных различий; 4 подхода к определению основополагающих детерминант индивидуальных различий.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) введение терминов «дифференциация» и «интеграция» Г. Спенсером
- 2) вклад научных работ В. Штерна, Г. Спенсера, А.А. Потебня, Я.А. Каменского, Н.И. Чуприковой в теории дифференциации
- 3) вклад научных работ Х. Вернера в дифференциальную психологию
- 4) два вида дифференциации
- 5) дифференциация
- 6) дифференцированность
- 7) дифференцированный подход
- 8) закон дифференциации
- 9) основа индивидуальных различий
- 10) психология умственного развития: принцип дифференциации Н.И. Чуприковой
- 11) специфика теории дифференциации В. Штерна
- 12) специфика теории когнитивно-лингвистической дифференциации А.А. Потебня
- 13) специфика теории педагогической дифференциации Я.А. Каменского
- 14) специфика теории социальной дифференциации Г. Спенсера
- 15) четыре подхода к определению основополагающих детерминант индивидуальных различий

##### **Тема 1.4.2.**

##### **Индивидуальный стиль деятельности.**

**Цель** – рассмотреть индивидуальный стиль деятельности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** индивидуальный стиль деятельности; гибкий график работы; принцип индивидуального регулирования; индивидуализация условий труда; 3 общепризнанные формальные признака индивидуального стиля деятельности;



специфика индивидуального стиля деятельности человека инертного типа нервной системы; специфика индивидуального стиля деятельности человека подвижного типа нервной системы; связь индивидуального стиля деятельности со стилем саморегуляции; вклад научных работ В.И. Моросановой, Г.А. Берулава в дифференциальную психологию; своеобразное соотношение ориентировочной и исполнительной деятельности; различное соотношение контрольной и исполнительной деятельности; обобщенный характер способов и приемов индивидуального стиля деятельности; вклад научных работ В.Г. Лоос, В.Я. Мерлина, Е.А. Климова в дифференциальную психологию; задача индивидуализации условий труда; 2 компонента структуры индивидуального стиля деятельности; 2 группы особенностей, которые относятся к самому индивидуальному стилю деятельности; 3 механизма становления индивидуального стиля деятельности; 2 пути формирования стиля деятельности; общий путь, ведущий к ситуациям, где есть или возможен индивидуальный стиль деятельности; формирование индивидуального стиля деятельности.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) вклад научных работ В.Г. Лоос, В.Я. Мерлина, Е.А. Климова в дифференциальную психологию
- 2) вклад научных работ В.И. Моросановой, Г.А. Берулава в дифференциальную психологию
- 3) гибкий график работы
- 4) два компонента структуры индивидуального стиля деятельности
- 5) два пути формирования стиля деятельности
- 6) две группы особенностей, которые относятся к самому индивидуальному стилю деятельности
- 7) задача индивидуализации условий труда
- 8) индивидуализация условий труда
- 9) индивидуальный стиль деятельности
- 10) обобщенный характер способов и приемов индивидуального стиля деятельности
- 11) общий путь, ведущий к ситуациям, где есть или возможен индивидуальный стиль деятельности
- 12) принцип индивидуального регулирования
- 13) различное соотношение контрольной и исполнительной деятельности
- 14) своеобразное соотношение ориентировочной и исполнительной деятельности
- 15) связь индивидуального стиля деятельности со стилем саморегуляции
- 16) специфика индивидуального стиля деятельности человека инертного типа нервной системы
- 17) специфика индивидуального стиля деятельности человека подвижного типа нервной системы
- 18) три механизма становления индивидуального стиля деятельности
- 19) три общепризнанные формальные признака индивидуального стиля деятельности
- 20) формирование индивидуального стиля деятельности

## **МОДУЛЬ 2. «ПСИХОГЕНЕТИКА»**

### **РАЗДЕЛ 2.1.**

#### **ПСИХОГЕНЕТИКА КАК ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГИИ.**

**Цели:** рассмотреть психогенетику как отрасль психологии; изучить историю становления психогенетики; изучить современное состояние психогенетики.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** психогенетика; история становления психогенетики; современное состояние психогенетики.

#### **Тема 2.1.1.**

##### **Психогенетика.**

**Цель** – рассмотреть психогенетику как отрасль психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** психогенетика; наследственность; изменчивость; генетика поведения; предмет психогенетики; задачи психогенетики; круг проблем психогенетики; 3 отрасли психогенетики (генетическая психофизиология, генетика индивидуального развития, геномика поведения); значимость результатов современных психогенетических исследований.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) генетика поведения
- 2) задачи психогенетики
- 3) значимость результатов современных психогенетических исследований
- 4) изменчивость
- 5) круг проблем психогенетики
- 6) наследственность
- 7) предмет психогенетики
- 8) психогенетика
- 9) три отрасли психогенетики (генетическая психофизиология, генетика индивидуального развития, геномика поведения)

**Тема 2.1.2.**

**История и современное состояние психогенетики.**

**Цели:** изучить историю становления психогенетики; изучить современное состояние психогенетики.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** истоки психогенетики – теория эволюции Ч. Дарвина; 1 этап – зарождение генетики поведения человека (1865-1900); вклад научных работ Ф. Гальтона, Ч. Дарвина в психогенетику; 2 этап – становление генетики поведения как самостоятельной научной дисциплины (1900—1924); вклад научных работ Г. Менделя, Х.фон Браккена, К. Гордона, Б. Баркс в психогенетику; 3 этап – накопление эмпирического материала (1924-1960); вклад научных работ Г. Сименса, К. Пирсона, Х. Ньюмана, Ф. Фримана, К. Холзингера, А.Анастази в психогенетику; 4 этап – современный этап (с 1960 по настоящее время); вклад научных работ К. Йорескога, Н. Мартина, Л. Ивза в психогенетику; история развития психогенетики в России; евгеника; вклад научных работ Н.К. Кольцова, Г.И. Челпанова, А.П. Нечаева, Г.И. Россолимо, Ю.А. Филипченко в психогенетику; история близнецовых исследований; вклад научных работ С.А. Суханова, Т.И. Юдина, В.В. Бунака, Г.В. Соболевой, С.Г. Левита в психогенетику; психологическое направление работ; вклад научных работ А.Р. Лурия, А.Н. Миреновой в психогенетику; изучение природы межиндивидуальных различий свойств нервной системы; вклад научных работ Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, И.В. Равич-Щерба в психогенетику; анализ наследуемости нейрофизиологических механизмов переработки информации; вклад научных работ Т.М. Марютиной, Б.И. Кочубей, С.Б. Малых, М.С. Егоровой, В.В. Семенова в психогенетику.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) анализ наследуемости нейрофизиологических механизмов переработки информации
- 2) вклад научных работ А.Р. Лурия, А.Н. Миреновой в психогенетику
- 3) вклад научных работ Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, И.В. Равич-Щерба в психогенетику
- 4) вклад научных работ Г. Менделя, Х.фон Браккена, К. Гордона, Б. Баркс в психогенетику
- 5) вклад научных работ Г. Сименса, К. Пирсона, Х. Ньюмана, Ф. Фримана, К. Холзингера, А.Анастази в психогенетику
- 6) вклад научных работ К. Йорескога, Н. Мартина, Л. Ивза в психогенетику
- 7) вклад научных работ Н.К. Кольцова, Г.И. Челпанова, А.П. Нечаева, Г.И. Россолимо, Ю.А. Филипченко в психогенетику
- 8) вклад научных работ С.А. Суханова, Т.И. Юдина, В.В. Бунака, Г.В. Соболевой, С.Г. Левита в психогенетику

- 9) вклад научных работ Т.М. Марютиной, Б.И. Кочубей, С.Б. Малых, М.С. Егоровой, В.В. Семенова в психогенетику
- 10) вклад научных работ Ф. Гальтона, Ч. Дарвина в психогенетику
- 11) второй этап – становление генетики поведения как самостоятельной научной дисциплины (1900—1924)
- 12) изучение природы межиндивидуальных различий свойств нервной системы
- 13) истоки психогенетики – теория эволюции Ч. Дарвина
- 14) история близнецовых исследований
- 15) история развития психогенетики в России; евгеника
- 16) первый этап – зарождение генетики поведения человека (1865-1900)
- 17) психологическое направление работ
- 18) третий этап – накопление эмпирического материала (1924-1960)
- 19) четвертый этап – современный этап (с 1960 по настоящее время)

## **РАЗДЕЛ 2.2.**

### **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ.**

**Цели:** изучить основной понятийный аппарат психогенетики; охарактеризовать методы психогенетики.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

##### **Тема 2.2.1.**

#### **Основной понятийный аппарат психогенетики**

**Цель** – изучить основной понятийный аппарат психогенетики.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** ген; генетический код; генотип; наследственность; изменчивость; признак; фенотип; классификация генов (структурные, регуляторные, прыгающие); свойства генетического кода; моногенное и полигенное наследование признаков; количественные и качественные, доминантные и рецессивные, моногенные и полигенные признаки; наследственность и изменчивость – основные свойства живого; свойства гена: аллельность, дискретность, дозированность, специфичность и стабильность; поле действия гена; время действия гена.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) время действия гена
- 2) ген
- 3) генетический код
- 4) генотип
- 5) изменчивость
- 6) классификация генов (структурные, регуляторные, прыгающие)
- 7) количественные и качественные, доминантные и рецессивные, моногенные и полигенные признаки
- 8) моногенное и полигенное наследование признаков
- 9) наследственность
- 10) наследственность и изменчивость – основные свойства живого
- 11) поле действия гена
- 12) признак
- 13) свойства гена: аллельность, дискретность, дозированность, специфичность и стабильность
- 14) свойства генетического кода
- 15) фенотип

##### **Тема 2.2.2.**

#### **Методы психогенетики.**

**Цель** – охарактеризовать методы психогенетики.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** методы психогенетики; метод близнецов (классический близнецовый метод, метод контрольного близнеца, лонгитюдное близнецовое исследование, метод близнецовых семей, метод близнецовой пары, метод одиночных близнецов, метод сопоставления близнецов с неблизнецами, метод разлученных близнецов, метод частично разлученных близнецов); генеалогический метод; популяционный метод; анализ наследуемости нормальных психологических признаков; метод приемных детей.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) анализ наследуемости нормальных психологических признаков
- 2) генеалогический метод
- 3) классический близнецовый метод
- 4) лонгитюдное близнецовое исследование
- 5) метод близнецов
- 6) метод близнецовой пары
- 7) метод близнецовых семей
- 8) метод контрольного близнеца
- 9) метод одиночных близнецов
- 10) метод приемных детей
- 11) метод разлученных близнецов
- 12) метод сопоставления близнецов с неблизнецами
- 13) метод частично разлученных близнецов
- 14) методы психогенетики
- 15) популяционный метод

**РАЗДЕЛ 2.3.**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ.**

**Цели:** раскрыть роль генотипа и среды в индивидуальном развитии; определить основные направления экспериментальных исследований психогенетики.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** роль генотипа и среды в индивидуальном развитии; основные направления экспериментальных исследований психогенетики.

**Тема 2.3.1.**

**Роль генотипа и среды в индивидуальном развитии.**

**Цель** – раскрыть роль генотипа и среды в индивидуальном развитии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** 3 исследовательские парадигмы проблемы (биологическое и социальное в человеке): биологическое и социальное, врожденное и приобретенное, наследственное и средовое; 2 метода диагностики стабильности и преемственности развития (сравнительно-возрастной (или метод поперечных срезов) и лонгитюдный); возрастные изменения генотип-средовых соотношений интеллекта; Луизвильское лонгитюдное исследование – прослеживание развития монозиготных (МЗ) и дизиготных (ДЗ) близнецов на протяжении 15 лет; Колорадское исследование приемных детей – изучение динамики возрастных изменений наследуемости интеллекта лишь до 9 лет; возрастные изменения генотип-средовых соотношений характеристик личностной сферы; возрастные изменения генотип-средовых соотношений психофизиологических характеристик.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) возрастные изменения генотип-средовых соотношений интеллекта
- 2) возрастные изменения генотип-средовых соотношений психофизиологических характеристик
- 3) возрастные изменения генотип-средовых соотношений характеристик личностной сферы
- 4) два метода диагностики стабильности и преемственности развития (сравнительно-возрастной (или метод поперечных срезов) и лонгитюдный)

5) Колорадское исследование приемных детей – изучение динамики возрастных изменений наследуемости интеллекта лишь до 9 лет

6) Луизвильское лонгитюдное исследование – прослеживание развития монозиготных (МЗ) и дизиготных (ДЗ) близнецов на протяжении 15 лет

7) три исследовательские парадигмы проблемы (биологическое и социальное в человеке): биологическое и социальное, врожденное и приобретенное, наследственное и средовое

### **Тема 2.3.2.**

#### **Основные направления экспериментальных исследований психогенетики.**

**Цель** – определить основные направления экспериментальных исследований психогенетики.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** исследование свойств нервной системы; исследование формально-динамических свойств; исследование двигательных характеристик; исследование психофизиологических характеристик; исследование роли наследственности и среды в развитии психологических характеристик.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) исследование двигательных характеристик
- 2) исследование психофизиологических характеристик
- 3) исследование роли наследственности и среды в развитии психологических характеристик
- 4) исследование свойств нервной системы
- 5) исследование формально-динамических свойств

## **РАЗДЕЛ 2.4.**

### **ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ.**

**Цели:** рассмотреть генотип и фенотип; описать матрицы генетической программы.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** генотип и фенотип; матрицы генетической программы.

#### **Тема 2.4.1.**

##### **Генотип и фенотип.**

**Цель** – рассмотреть генотип и фенотип.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** генотип; фенотип; наследственность; среда; ген; аллели; общая среда; ассортативность; вклад научных работ В. Иоганнсена, С.Скарра в психогенетику; норма (диапазон) реакции генотипа; 2 подхода к изучению зависимости между геном (или генотипом) и поведением (или фенотипом): движение от фенотипа к генотипу, движение от гена к фенотипу; изменчивость, межиндивидуальная вариативность; типы генотип-средовых корреляций; 2 класса общих средовых влияний: общесемейная среда, семейная среда; разделенная (общая) среда; индивидуальная (внутрисемейная, случайная, специфическая, уникальная) среда; 3 класса явлений при описании генно-средовых эффектов (генотип-средовые корреляции (ГС-корреляции), генотип-средовые взаимодействия (ГС-взаимодействия), ассортативность; смысл ГСК (ГС – корреляции); 3 типа ГКС; 3 основных метода с целью изучения вклада ГСК в фенотипическую изменчивость психологического признака; генотип-средовая корреляция; генотип-средовое взаимодействие.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) аллели
- 2) ассортативность
- 3) вклад научных работ В. Иоганнсена, С.Скарра в психогенетику
- 4) ген
- 5) генотип
- 6) генотип-средовая корреляция
- 7) генотип-средовое взаимодействие

- 8) генотип-средовые взаимодействия (ГС-взаимодействия)
- 9) генотип-средовые корреляции (ГС-корреляции)
- 10) два класса общих средовых влияний
- 11) два подхода к изучению зависимости между геном (или генотипом) и поведением (или фенотипом)
- 12) движение от гена к фенотипу
- 13) движение от фенотипа к генотипу
- 14) изменчивость, межиндивидуальная вариативность
- 15) индивидуальная (внутрисемейная, случайная, специфическая, уникальная) среда
- 16) наследственность
- 17) норма (диапазон) реакции генотипа
- 18) общая среда
- 19) общесемейная среда
- 20) разделенная (общая) среда
- 21) семейная среда
- 22) смысл ГСК (ГС – корреляции)
- 23) среда
- 24) типы генотип-средовых корреляций
- 25) три класса явлений при описании генно-средовых эффектов
- 26) три основных метода с целью изучения вклада ГСК в фенотипическую изменчивость психологического признака
- 27) три типа ГКС
- 28) фенотип

#### **Тема 2.4.2.**

##### **Матрицы генетической программы.**

**Цель** – описать матрицы генетической программы.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** пол; половая принадлежность; маскулинность; феминность; андрогиния; генетическая программа человеческого вида; матрицы пола; неопределенная психологическая половая идентичность; матрицы телосложения; 3 типа телосложения (Кречмер): астенический тип, атлетический тип, пикнический тип; матрица темперамента; 4 типа темперамента (Гиппократ): сангвиник, меланхолик, холерик, флегматик; матрицы выживания; генеральные варианты поведения (матрицы), обеспечивающие индивидуальное и коллективное выживание; выбор наиболее адекватной для себя матрицы (доминирующей); вклад научных работ В.И. Гарбузова в психогенетику; первичный профиль личности (7 врожденных судьбоносных ориентаций): матрица самосохранения, матрица продолжения рода, матрица альтруизма, исследовательская матрица, матрица доминирования, матрица свободы, матрица сохранения достоинства; матрицы эмоционального поведения (доминирующая эмоция, стиль эмоциональной восприимчивости, доминирующее направление эмоционального воздействия); стереотипы эмоционального поведения; энергетика эмоций; матрицы соматического здоровья; варианты проявления состояний организма – здоровье, нарушения, патология; матрицы психического состояния; варианты проявления психической деятельности (психическая норма, пограничные состояния, психопатология, психотические расстройства).

##### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) андрогиния
- 2) астенический тип
- 3) атлетический тип
- 4) варианты проявления психической деятельности (психическая норма, пограничные состояния, психопатология, психотические расстройства)
- 5) варианты проявления состояний организма – здоровье, нарушения, патология
- 6) вклад научных работ В.И. Гарбузова в психогенетику
- 7) выбор наиболее адекватной для себя матрицы (доминирующей)

- 8) генеральные варианты поведения (матрицы), обеспечивающие индивидуальное и коллективное выживание
- 9) генетическая программа человеческого вида
- 10) доминирующая эмоция
- 11) доминирующее направление эмоционального воздействия
- 12) исследовательская матрица
- 13) маскулинность
- 14) матрица альтруизма
- 15) матрица доминирования
- 16) матрица продолжения рода
- 17) матрица самосохранения
- 18) матрица свободы
- 19) матрица сохранения достоинства
- 20) матрица темперамента
- 21) матрицы выживания
- 22) матрицы пола
- 23) матрицы психического состояния
- 24) матрицы соматического здоровья
- 25) матрицы телосложения
- 26) матрицы эмоционального поведения
- 27) меланхолик
- 28) неопределенная психологическая половая идентичность
- 29) первичный профиль личности
- 30) пикнический тип
- 31) пол
- 32) половая принадлежность
- 33) сангвиник
- 34) семь врожденных судьбоносных ориентаций
- 35) стереотипы эмоционального поведения
- 36) стиль эмоциональной восприимчивости
- 37) три типа телосложения (Кречмер)
- 38) феминность
- 39) флегматик
- 40) холерик
- 41) четыре типа темперамента (Гиппократ)
- 42) энергетика эмоций

## **МОДУЛЬ 1. «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

#### **К РАЗДЕЛУ 1.1.**

#### **ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГИИ**

При изучении дисциплины «Дифференциальная психология и психогенетика» предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме реферата.

**Реферат** – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

#### **1. Оглавление**

**2. Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

**3. Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

**4. Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

**5. Список реферируемой литературы.** Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

**Перечень тем рефератов** по дисциплине «Дифференциальная психология и психогенетика»:

- 1) введение термина «дифференциальная психология» В. Штерном
- 2) вклад научных работ А. Анастази в дифференциальную психологию
- 3) вклад научных работ А. Бине в дифференциальную психологию
- 4) вклад научных работ Б.М. Теплова в дифференциальную психологию
- 5) вклад научных работ В. Вундта в дифференциальную психологию
- 6) вклад научных работ В. Генри в дифференциальную психологию
- 7) вклад научных работ В. Штерна в дифференциальную психологию
- 8) вклад научных работ В.Д. Небылицына в дифференциальную психологию
- 9) вклад научных работ Гаая в дифференциальную психологию
- 10) вклад научных работ Галена в дифференциальную психологию
- 11) вклад научных работ Гиппократ в дифференциальную психологию
- 12) вклад научных работ Дидро в дифференциальную психологию
- 13) вклад научных работ И.П. Павлова в дифференциальную психологию
- 14) вклад научных работ К. Гельвеция в дифференциальную психологию
- 15) вклад научных работ Кеттелла в дифференциальную психологию
- 16) вклад научных работ Крепелина в дифференциальную психологию
- 17) вклад научных работ Локка в дифференциальную психологию
- 18) вклад научных работ Монтеня в дифференциальную психологию
- 19) вклад научных работ Платона в дифференциальную психологию
- 20) вклад научных работ Теофраста в дифференциальную психологию
- 21) вклад научных работ Ф. Бесселя в дифференциальную психологию
- 22) вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию
- 23) вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию
- 24) вклад научных работ Ф. Дондерса в дифференциальную психологию
- 25) вклад научных работ Х. Уарте в дифференциальную психологию
- 26) возникновение некоторых идей, пересекающихся с современными исследованиями
- 27) второй этап «развитие дифференциальной психологии в рамках философии и медицины»
  - 28) дерматоглифика
  - 29) дифференциальная психология
  - 30) математико-статистический аппарат, применяемый в дифференциальной психологии
  - 31) место дифференциальной психологии среди других научных дисциплин
  - 32) один из центров развития дифференциальной психологии – Америка – работы А. Анастази, Д. Кеттелла, Г. Мюнстерберга и др.
  - 33) один из центров развития дифференциальной психологии – Европа – в рамках работ В. Штерна, А. Бине, Ф. Гальтона, Ч. Спирмена и др.
  - 34) один из центров развития дифференциальной психологии – Россия (отечественное направление) – работы А.Ф. Лазурского (учение о психических уровнях и классификации личностей), Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С. Мерлина, В.М. Русалова (изучение свойств нервной системы, темперамента и др.)
  - 35) одна из важных задач современной дифференциальной психологии
  - 36) основная тенденция современной дифференциальной психологии
  - 37) основной метод дифференциальной психологии
  - 38) основные направления дифференциальной психологии



39) первые крупные представители нового направления – А. Бине, А. Ф. Лазурский, Дж. Кеттелл и др.

40) появление интереса к индивидуальным различиям, попыткам найти им объяснение

41) предмет дифференциальной психологии

42) предпосылки возникновения дифференциальной психологии

43) присваивание темы

44) пять принципов дифференциальной психологии

45) прикладное значение дифференциальной психологии

46) современный этап дифференциальной психологии

47) составление разнообразных гороскопов по звездам, гороскопов друидов и т.д.

48) теория двух факторов Ч. Спирмена

49) мультифакторные теории (Л. Тёрстоун, Дж. Гилфорд и другие)

50) третий этап «научный этап дифференциальной психологии»

51) три глобальных этапа в истории дифференциальной психологии

52) первый этап «донаучный» (6-5 вв. до н.э.)

53) три основные задачи дифференциальной психологии

54) три центра развития дифференциальной психологии

55) физиогномика

56) фиксация индивидуальных особенностей в имени

57) хиромантия

58) четыре направления функционирования психологии индивидуальных различий

(В. Штерн)

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

### К РАЗДЕЛУ 1.2.

### РАЗДЕЛЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

При изучении дисциплины «Дифференциальная психология и психогенетика» предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме реферата.

**Реферат** – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

#### 1. Оглавление

**2. Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

**3. Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

**4. Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

**5. Список реферируемой литературы.** Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

**Перечень тем рефератов** по дисциплине «Дифференциальная психология и психогенетика»:

- 1) вклад научных работ А. Бине в дифференциальную психологию
- 2) вклад научных работ А.Ф. Лазурского в дифференциальную психологию
- 3) вклад научных работ Б.М. Теплова в дифференциальную психологию
- 4) вклад научных работ В.Д. Небылицына в дифференциальную психологию
- 5) вклад научных работ В.С. Мерлина в дифференциальную психологию
- 6) вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию
- 7) возрастные различия
- 8) выраженность индивидуальных различий в поведении
- 9) групповые различия
- 10) два способа сравнительного изучения роли наследственности и среды и их влияния на психологию и поведение человека
- 11) два явления, при описании которых в психологии используется понятие «индивидуальность»
- 12) две группы индивидуальных особенностей
- 13) две группы индивидуальных различий
- 14) изменчивость самих индивидуальных особенностей
- 15) индивидуальность
- 16) классовые различия (социальная дифференциация)
- 17) культурные и этнические различия
- 18) половые различия
- 19) примеры возрастных различий в дифференциальной психологии
- 20) примеры классовых различий в дифференциальной психологии
- 21) примеры культурных и этнических различий в дифференциальной психологии
- 22) примеры половых различий в дифференциальной психологии
- 23) природная предпосылка индивидуальных различий
- 24) причины различий в поведении людей
- 25) свойства индивидуальности
- 26) три параметра индивидуальных различий
- 27) четыре критерия установления групповых различий
- 28) четыре уровня индивидуальных различий
- 29) шесть групп свойств индивидуальности (согласно концепции интегральной индивидуальности В.С. Мерлина)

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено

75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

### К РАЗДЕЛУ 1.3.

#### МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

При изучении дисциплины «Дифференциальная психология и психогенетика» предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме реферата.

**Реферат** – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

**1. Оглавление**

**2. Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

**3. Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

**4. Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

**5. Список реферируемой литературы.** Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

**Перечень тем рефератов** по дисциплине «Дифференциальная психология и психогенетика»:

- 1) вклад научных работ Аристотеля в дифференциальную психологию
- 2) вклад научных работ В. Вундта в дифференциальную психологию
- 3) вклад научных работ Г. Гельмгольца в дифференциальную психологию
- 4) вклад научных работ Г. Фехнера в дифференциальную психологию
- 5) вклад научных работ Гербарта в дифференциальную психологию
- 6) вклад научных работ Гиппократ в дифференциальную психологию
- 7) вклад научных работ Ж.-Ж. Руссо в дифференциальную психологию
- 8) вклад научных работ К.Д. Ушинского в дифференциальную психологию
- 9) вклад научных работ Мэскелина в дифференциальную психологию
- 10) вклад научных работ Песталоцци в дифференциальную психологию
- 11) вклад научных работ Платона в дифференциальную психологию
- 12) вклад научных работ Ф. Бесселя в дифференциальную психологию
- 13) вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию
- 14) вклад научных работ Э. Вебера в дифференциальную психологию
- 15) исторические методы (биографические методы, методы анализа документов)
- 16) классификация методов дифференциальной психологии по активности воздействия (методы наблюдения, экспериментальные методы)
- 17) классификация методов дифференциальной психологии по виду используемого опыта (интроспективные методы, экстраспективные методы)
- 18) классификация методов дифференциальной психологии по стабильности изучаемого явления (констатирующие методы, формирующие методы)
- 19) классификация методов дифференциальной психологии по уровню обобщенности полученных закономерностей (номотетические методы, идеографические методы)
- 20) классификация методов по Б.Г. Ананьеву: организационные методы (метод поперечных срезов, метод продольных срезов (лонгитюдный), комплексный метод)

- 21) конституциональная типология (У. Шелдон)
- 22) математические методы (дисперсионный анализ, индуктивная статистика, корреляционный анализ)
- 23) методы интерпретации результатов (генетический метод, структурный метод)
- 24) методы обработки и анализа результатов (количественная обработка и анализ, качественный анализ)
- 25) общенаучные методы (наблюдение, эксперимент, моделирование)
- 26) психогенетические методы (генеалогический метод, метод приемных детей, близнецовый метод)
- 27) психологические методы (интроспективные, психофизиологические, социально-психологические методы, возрастно-психологические методы, психосемантические методы)
- 28) различные мыслительно-деятельностные типы (А.М. Джордан)
- 29) различные мыслительно-опытные типы (У. Джеймс)
- 30) различные мыслительные типы (А. Бине)
- 31) теория характера (Э. Кречмер)
- 32) типологические различия
- 33) типология (Э. Шпрангер)
- 34) типология психосоциальных характеров (А.Ф. Лазурский)
- 35) физиологические разновидности индивидуальности (Г. Гросс)
- 36) экстраверты и интроверты (К.Г. Юнг)
- 37) эмпирические методы (обсервационные методы, экспериментальные методы, психодиагностические методы, праксиметрические методы, моделирование, биографические методы)

38) эмпирические методы по Б.Г. Ананьеву

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

### К РАЗДЕЛУ 1.4.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

При изучении дисциплины «Дифференциальная психология и психогенетика» предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме реферата.

**Реферат** – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

#### 1. Оглавление

**2. Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

**3. Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

**4. Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

**5. Список реферируемой литературы.** Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

**Перечень тем рефератов** по дисциплине «Дифференциальная психология и психогенетика»:

- 1) введение терминов «дифференциация» и «интеграция» Г. Спенсером
- 2) вклад научных работ А.А. Потебня в теории дифференциации
- 3) вклад научных работ В. Штерна в теории дифференциации
- 4) вклад научных работ В.Г. Лоос в дифференциальную психологию
- 5) вклад научных работ В.И. Моросановой в дифференциальную психологию
- 6) вклад научных работ В.Я. Мерлина в дифференциальную психологию
- 7) вклад научных работ Г. Спенсера в теории дифференциации
- 8) вклад научных работ Г.А. Берулава в дифференциальную психологию
- 9) вклад научных работ Е.А. Климова в дифференциальную психологию
- 10) вклад научных работ Н.И. Чуприковой в теории дифференциации
- 11) вклад научных работ Х. Вернера в дифференциальную психологию
- 12) вклад научных работ Я.А. Каменского в теории дифференциации
- 13) гибкий график работы
- 14) два вида дифференциации
- 15) два компонента структуры индивидуального стиля деятельности
- 16) два пути формирования стиля деятельности
- 17) две группы особенностей, которые относятся к самому индивидуальному стилю деятельности
- 18) дифференциация
- 19) дифференцированность
- 20) дифференцированный подход
- 21) задача индивидуализации условий труда
- 22) закон дифференциации
- 23) индивидуализация условий труда
- 24) индивидуальный стиль деятельности
- 25) обобщенный характер способов и приемов индивидуального стиля деятельности
- 26) общий путь, ведущий к ситуациям, где есть или возможен индивидуальный стиль деятельности
- 27) основа индивидуальных различий
- 28) принцип индивидуального регулирования
- 29) психология умственного развития: принцип дифференциации Н.И. Чуприковой
- 30) различное соотношение контрольной и исполнительной деятельности
- 31) своеобразное соотношение ориентировочной и исполнительной деятельности
- 32) связь индивидуального стиля деятельности со стилем саморегуляции
- 33) специфика индивидуального стиля деятельности человека инертного типа нервной системы
- 34) специфика индивидуального стиля деятельности человека подвижного типа нервной системы
- 35) специфика теории дифференциации В. Штерна
- 36) специфика теории когнитивно-лингвистической дифференциации А.А. Потебня
- 37) специфика теории педагогической дифференциации Я.А. Каменского
- 38) специфика теории социальной дифференциации Г. Спенсера

- 39) три механизма становления индивидуального стиля деятельности
- 40) три общепризнанные формальные признака индивидуального стиля деятельности
- 41) формирование индивидуального стиля деятельности
- 42) четыре подхода к определению основополагающих детерминант индивидуальных различий

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

## МОДУЛЬ 2. «ПСИХОГЕНЕТИКА»

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

#### К РАЗДЕЛУ 2.1.

#### ПСИХОГЕНЕТИКА КАК ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГИИ

При изучении дисциплины «Дифференциальная психология и психогенетика» предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме реферата.

**Реферат** – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

**1. Оглавление**

**2. Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

**3. Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

**4. Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

**5. Список реферируемой литературы.** Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

**Перечень тем рефератов** по дисциплине «Дифференциальная психология и психогенетика»:

- 1) анализ наследуемости нейрофизиологических механизмов переработки информации
- 2) вклад научных работ А.Р. Лурия в психогенетику
- 3) вклад научных работ А.Н. Миреновой в психогенетику
- 4) вклад научных работ Б.М. Теплова в психогенетику
- 5) вклад научных работ В.Д. Небылицына в психогенетику
- 6) вклад научных работ И.В. Равич-Щерба в психогенетику

- 7) вклад научных работ Г. Менделя в психогенетику
- 8) вклад научных работ Х. фон Браккена в психогенетику
- 9) вклад научных работ К. Гордона в психогенетику
- 10) вклад научных работ Б. Баркс в психогенетику
- 11) вклад научных работ Г. Сименса в психогенетику
- 12) вклад научных работ К. Пирсона в психогенетику
- 13) вклад научных работ Х. Ньюмана в психогенетику
- 14) вклад научных работ Ф. Фримана в психогенетику
- 15) вклад научных работ К. Холзингера в психогенетику
- 16) вклад научных работ А. Анастаси в психогенетику
- 17) вклад научных работ К. Йорескога в психогенетику
- 18) вклад научных работ Н. Мартина в психогенетику
- 19) вклад научных работ в психогенетику
- 20) вклад научных работ Н.К. Кольцова в психогенетику
- 21) вклад научных работ Г.И. Челпанова в психогенетику
- 22) вклад научных работ А.П. Нечаева в психогенетику
- 23) вклад научных работ Г.И. Россолимо в психогенетику
- 24) вклад научных работ Ю.А. Филипченко в психогенетику
- 25) вклад научных работ С.А. Суханова в психогенетику
- 26) вклад научных работ Т.И. Юдина в психогенетику
- 27) вклад научных работ В.В. Бунака в психогенетику
- 28) вклад научных работ Г.В. Соболевой в психогенетику
- 29) вклад научных работ С.Г. Левита в психогенетику
- 30) вклад научных работ В.В. Семенова в психогенетику
- 31) вклад научных работ Т.М. Марютиной в психогенетику
- 32) вклад научных работ Б.И. Кочубей в психогенетику
- 33) вклад научных работ С.Б. Малых в психогенетику
- 34) вклад научных работ М.С. Егоровой в психогенетику
- 35) вклад научных работ Ф. Гальтона в психогенетику
- 36) вклад научных работ Ч. Дарвина в психогенетику
- 37) второй этап – становление генетики поведения как самостоятельной научной дисциплины (1900-1924)
  - 38) генетика поведения
  - 39) задачи психогенетики
  - 40) значимость результатов современных психогенетических исследований
  - 41) изменчивость
  - 42) изучение природы межиндивидуальных различий свойств нервной системы
  - 43) истоки психогенетики – теория эволюции Ч. Дарвина
  - 44) история близнецовых исследований
  - 45) история развития психогенетики в России; евгеника
  - 46) круг проблем психогенетики
  - 47) наследственность
  - 48) первый этап – зарождение генетики поведения человека (1865-1900)
  - 49) предмет психогенетики
  - 50) психогенетика
  - 51) психологическое направление работ
  - 52) третий этап – накопление эмпирического материала (1924-1960)
  - 53) три отрасли психогенетики (генетическая психофизиология, генетика индивидуального развития, геномика поведения)
  - 54) четвертый этап – современный этап (с 1960 по настоящее время)

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

### К РАЗДЕЛУ 2.2.

#### МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ

При изучении дисциплины «Дифференциальная психология и психогенетика» предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме реферата.

**Реферат** – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

#### 1. Оглавление

**2. Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

**3. Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

**4. Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

**5. Список реферируемой литературы.** Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

**Перечень тем рефератов** по дисциплине «Дифференциальная психология и психогенетика»:

- 1) аллельность
- 2) анализ наследуемости нормальных психологических признаков
- 3) время действия гена
- 4) ген
- 5) генеалогический метод
- 6) генетический код
- 7) генотип
- 8) дискретность
- 9) дозированность
- 10) доминантные и рецессивные признаки
- 11) изменчивость
- 12) классификация генов (структурные, регуляторные, прыгающие)
- 13) классический близнецовый метод
- 14) количественные и качественные признаки
- 15) лонгитюдное близнецовое исследование
- 16) метод близнецов



- 17) метод близнецовой пары
- 18) метод близнецовых семей
- 19) метод контрольного близнеца
- 20) метод одиночных близнецов
- 21) метод приемных детей
- 22) метод разлученных близнецов
- 23) метод сопоставления близнецов с неблизнецами
- 24) метод частично разлученных близнецов
- 25) методы психогенетики
- 26) моногенное и полигенное наследование признаков
- 27) моногенные и полигенные признаки
- 28) наследственность
- 29) наследственность и изменчивость – основные свойства живого
- 30) поле действия гена
- 31) популяционный метод
- 32) признак
- 33) свойства гена
- 34) свойства генетического кода
- 35) специфичность и стабильность
- 36) фенотип

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

### К РАЗДЕЛУ 2.3.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ

При изучении дисциплины «Дифференциальная психология и психогенетика» предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме реферата.

**Реферат** – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

#### 1. Оглавление

**2. Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

**3. Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

**4. Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

**5. Список реферируемой литературы.** Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

**Перечень тем рефератов** по дисциплине «Дифференциальная психология и психогенетика»:

- 1) биологическое в психогенетике
- 2) биологическое и социальное
- 3) возрастные изменения генотип-средовых соотношений интеллекта
- 4) возрастные изменения генотип-средовых соотношений психофизиологических характеристик
- 5) возрастные изменения генотип-средовых соотношений характеристик личностной сферы
- 6) врожденное в психогенетике
- 7) врожденное и приобретенное
- 8) два метода диагностики стабильности и преемственности развития
- 9) исследование двигательных характеристик
- 10) исследование психофизиологических характеристик
- 11) исследование роли наследственности и среды в развитии психологических характеристик
- 12) исследование свойств нервной системы
- 13) исследование формально-динамических свойств
- 14) Колорадское исследование приемных детей – изучение динамики возрастных изменений наследуемости интеллекта лишь до 9 лет
- 15) лонгитюдный метод
- 16) Луизвилльское лонгитюдное исследование – прослеживание развития монозиготных (МЗ) и дизиготных (ДЗ) близнецов на протяжении 15 лет
- 17) наследственное в психогенетике
- 18) наследственное и средовое
- 19) преемственность развития
- 20) приобретенное в психогенетике
- 21) роль наследственности в развитии психологических характеристик
- 22) роль среды в развитии психологических характеристик
- 23) социальное в психогенетике
- 24) сравнительно-возрастной (или метод поперечных срезов)
- 25) средовое в психогенетике
- 26) стабильность развития
- 27) три исследовательские парадигмы проблемы (биологическое и социальное в человеке)

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

<b>Сумма баллов</b>	<b>Оценка</b>
---------------------	---------------

85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.4.

### ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ

При изучении дисциплины «Дифференциальная психология и психогенетика» предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме реферата.

**Реферат** – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

#### 1. Оглавление

**2. Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

**3. Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

**4. Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

**5. Список реферируемой литературы.** Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

**Перечень тем рефератов** по дисциплине «Дифференциальная психология и психогенетика»:

- 1) аллели
- 2) андрогиния
- 3) ассортативность
- 4) астенический тип
- 5) атлетический тип
- 6) варианты проявления психической деятельности (психическая норма, пограничные состояния, психопатология, психотические расстройства)
- 7) варианты проявления состояний организма – здоровье, нарушения, патология
- 8) вклад научных работ В. Иоганнсена в психогенетику
- 9) вклад научных работ С. Скарра в психогенетику
- 10) вклад научных работ В.И. Гарбузова в психогенетику
- 11) выбор наиболее адекватной для себя матрицы (доминирующей)
- 12) ген
- 13) генеральные варианты поведения (матрицы), обеспечивающие индивидуальное и коллективное выживание
- 14) генетическая программа человеческого вида
- 15) генотип
- 16) генотип-средовая корреляция
- 17) генотип-средовое взаимодействие
- 18) генотип-средовые взаимодействия (ГС-взаимодействия)
- 19) генотип-средовые корреляции (ГС-корреляции)
- 20) два класса общих средовых влияний
- 21) два подхода к изучению зависимости между геном (или генотипом) и поведением (или фенотипом)

- 22) движение от гена к фенотипу
- 23) движение от фенотипа к генотипу
- 24) доминирующая эмоция
- 25) доминирующее направление эмоционального воздействия
- 26) изменчивость, межиндивидуальная вариативность
- 27) индивидуальная (внутрисемейная, случайная, специфическая, уникальная) среда
- 28) исследовательская матрица
- 29) маскулинность
- 30) матрица альтруизма
- 31) матрица доминирования
- 32) матрица продолжения рода
- 33) матрица самосохранения
- 34) матрица свободы
- 35) матрица сохранения достоинства
- 36) матрица темперамента
- 37) матрицы выживания
- 38) матрицы пола
- 39) матрицы психического состояния
- 40) матрицы соматического здоровья
- 41) матрицы телосложения
- 42) матрицы эмоционального поведения
- 43) меланхолик
- 44) наследственность
- 45) неопределенная психологическая половая идентичность
- 46) норма (диапазон) реакции генотипа
- 47) общая среда
- 48) общесемейная среда
- 49) первичный профиль личности
- 50) пикнический тип
- 51) пол
- 52) половая принадлежность
- 53) разделенная (общая) среда
- 54) сангвиник
- 55) семейная среда
- 56) семь врожденных судьбоносных ориентаций
- 57) смысл ГСК (ГС – корреляции)
- 58) среда
- 59) стереотипы эмоционального поведения
- 60) стиль эмоциональной восприимчивости
- 61) типы генотип-средовых корреляций
- 62) три класса явлений при описании генно-средовых эффектов
- 63) три основных метода с целью изучения вклада ГСК в фенотипическую изменчивость

психологического признака

- 64) три типа ГКС
- 65) три типа телосложения (Кречмер)
- 66) феминность
- 67) фенотип
- 68) флегматик
- 69) холерик
- 70) четыре типа темперамента (Гиппократ)
- 71) энергетика эмоций

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

## МОДУЛЬ 1. «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

#### К РАЗДЕЛУ 1.1.

#### ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГИИ

При изучении дисциплины «Дифференциальная психология и психогенетика» предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

**Контрольная работа** – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими. Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

#### Теоретические вопросы:

- 1) В чем заключается вклад научных работ А. Анастаси в дифференциальную психологию?
- 2) В чем заключается вклад научных работ А. Бине в дифференциальную психологию?
- 3) В чем заключается вклад научных работ Б.М. Теплова в дифференциальную психологию?
- 4) В чем заключается вклад научных работ В. Вундта в дифференциальную психологию?
- 5) В чем заключается вклад научных работ В. Генри в дифференциальную психологию?
- 6) В чем заключается вклад научных работ В. Штерна в дифференциальную психологию?
- 7) В чем заключается вклад научных работ В.Д. Небылицына в дифференциальную психологию?
- 8) В чем заключается вклад научных работ Гаая в дифференциальную психологию?
- 9) В чем заключается вклад научных работ Галена в дифференциальную психологию?
- 10) В чем заключается вклад научных работ Гиппократ в дифференциальную психологию?
- 11) В чем заключается вклад научных работ Дидро в дифференциальную психологию?
- 12) В чем заключается вклад научных работ И.П. Павлова в дифференциальную психологию?
- 13) В чем заключается вклад научных работ К. Гельвеция в дифференциальную психологию?

- 14) В чем заключается вклад научных работ Кеттелла в дифференциальную психологию?
- 15) В чем заключается вклад научных работ Крепелина в дифференциальную психологию?
- 16) В чем заключается вклад научных работ Локка в дифференциальную психологию?
- 17) В чем заключается вклад научных работ Монтеня в дифференциальную психологию?
- 18) В чем заключается вклад научных работ Платона в дифференциальную психологию?
- 19) В чем заключается вклад научных работ Теофраста в дифференциальную психологию?
- 20) В чем заключается вклад научных работ Ф. Бесселя в дифференциальную психологию?
- 21) В чем заключается вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию?
- 22) В чем заключается вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию?
- 23) В чем заключается вклад научных работ Ф. Дондерса в дифференциальную психологию?
- 24) В чем заключается вклад научных работ Х. Уарте в дифференциальную психологию?
- 25) В чем заключается основная тенденция современной дифференциальной психологии?
- 26) Каков вклад первых крупных представителей нового направления – А. Бине, А. Ф. Лазурский, Дж. Кеттелл и др.?
- 27) Каков предмет дифференциальной психологии?
- 28) Какова одна из важных задач современной дифференциальной психологии?
- 29) Какова специфика введения термина «дифференциальная психология» В. Штерном?
- 30) Какова специфика возникновения некоторых идей, пересекающихся с современными исследованиями?
- 31) Какова специфика второго этапа «развитие дифференциальной психологии в рамках философии и медицины»?
- 32) Какова специфика математико-статистического аппарата, применяемого в дифференциальной психологии?
- 33) Какова специфика мультифакторных теорий (Л. Тёрстоун, Дж. Гилфорд и другие)?
- 34) Какова специфика основного метода дифференциальной психологии?
- 35) Какова специфика первого этапа «донаучный» (6-5 вв. до н.э.)?
- 36) Какова специфика появления интереса к индивидуальным различиям, попыткам найти им объяснение?
- 37) Какова специфика пяти принципов дифференциальной психологии?
- 38) Какова специфика современного этапа дифференциальной психологии?
- 39) Какова специфика составления разнообразных гороскопов по звездам, гороскопов друидов и т.д.?
- 40) Какова специфика теории двух факторов Ч. Спирмена?
- 41) Какова специфика третьего этапа «научный этап дифференциальной психологии»?
- 42) Какова специфика трех глобальных этапов в истории дифференциальной психологии?
- 43) Какова специфика трех основных задач дифференциальной психологии?
- 44) Какова специфика трех центров развития дифференциальной психологии?
- 45) Какова специфика фиксации индивидуальных особенностей в имени?
- 46) Какова специфика четырех направлений функционирования психологии индивидуальных различий (В. Штерн)?
- 47) Какова характеристика одного из центров развития дифференциальной психологии – Америка – работы А. Анастаси, Д. Кеттелла, Г. Мюнстерберга и др.?

48) Какова характеристика одного из центров развития дифференциальной психологии – Европа – в рамках работ В. Штерна, А. Бине, Ф. Гальтона, Ч. Спирмена и др.?

49) Какова характеристика одного из центров развития дифференциальной психологии – Россия (отечественное направление) – работы А.Ф. Лазурского (учение о психических уровнях и классификации личностей), Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С. Мерлина, В.М. Русалова (изучение свойств нервной системы, темперамента и др.)?

50) Каково место дифференциальной психологии среди других научных дисциплин?

51) Каково прикладное значение дифференциальной психологии?

52) Каковы основные направления дифференциальной психологии?

53) Каковы предпосылки возникновения дифференциальной психологии?

54) Что такое «дерматоглифика»?

55) Что такое «дифференциальная психология»?

56) Что такое «присваивание тотема»?

57) Что такое «физиогномика»?

58) Что такое «хиромантия»?

#### **Аналитические задания:**

1) Специфика диагностики агрессивности (на примере Индивидуально-типологического опросника).

2) Специфика диагностики апробации (на примере Индивидуально-типологического опросника).

3) Специфика диагностики биологически обусловленных характеристик (на примере Индивидуально-типологического опросника).

4) Специфика диагностики биологически обусловленных характеристик (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).

5) Специфика диагностики биологически обусловленных характеристик (на примере опросника Ваш темперамент).

6) Специфика диагностики биологически обусловленных характеристик (на примере опросника Как определить свой темперамент).

7) Специфика диагностики биологически обусловленных характеристик (на примере опросника Какое вы время года).

8) Специфика диагностики интеллектуальной пластичности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).

9) Специфика диагностики интеллектуальной скорости (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).

10) Специфика диагностики интеллектуальной эмоциональности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).

11) Специфика диагностики интеллектуальной эргичности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).

12) Специфика диагностики интроверсии (на примере Индивидуально-типологического опросника).

13) Специфика диагностики коммуникативной пластичности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).

14) Специфика диагностики коммуникативной скорости (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).

15) Специфика диагностики коммуникативной эмоциональности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).

16) Специфика диагностики коммуникативной эргичности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).

17) Специфика диагностики лабильности (на примере Индивидуально-типологического опросника).

18) Специфика диагностики меланхоличности (на примере опросника Ваш темперамент).

19) Специфика диагностики меланхоличности (на примере опросника Как определить свой темперамент).

20) Специфика диагностики меланхоличности (на примере опросника Какое вы время года).

21) Специфика диагностики психомоторной пластичности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).

22) Специфика диагностики психомоторной скорости (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).

23) Специфика диагностики психомоторной эмоциональности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).

24) Специфика диагностики психомоторной эргичности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).

25) Специфика диагностики ригидности (на примере Индивидуально-типологического опросника).

26) Специфика диагностики сангвиничности (на примере опросника Ваш темперамент).

27) Специфика диагностики сангвиничности (на примере опросника Как определить свой темперамент).

28) Специфика диагностики сангвиничности (на примере опросника Какое вы время года).

29) Специфика диагностики сензитивности (на примере Индивидуально-типологического опросника).

30) Специфика диагностики спонтанности (на примере Индивидуально-типологического опросника).

31) Специфика диагностики тревожности (на примере Индивидуально-типологического опросника).

32) Специфика диагностики флегматичности (на примере опросника Ваш темперамент).

33) Специфика диагностики флегматичности (на примере опросника Как определить свой темперамент).

34) Специфика диагностики флегматичности (на примере опросника Какое вы время года).

35) Специфика диагностики холеричности (на примере опросника Ваш темперамент).

36) Специфика диагностики холеричности (на примере опросника Как определить свой темперамент).

37) Специфика диагностики холеричности (на примере опросника Какое вы время года).

38) Специфика диагностики экстраверсии (на примере Индивидуально-типологического опросника).

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;
- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по стобалльной шкале оценок:

<b>Сумма баллов</b>	<b>Оценка</b>
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.



## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

### К РАЗДЕЛУ 1.2.

### РАЗДЕЛЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

При изучении дисциплины «Дифференциальная психология и психогенетика» предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

**Контрольная работа** – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими. Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

#### **Теоретические вопросы:**

- 1) В чем заключается вклад научных работ А. Бине в дифференциальную психологию?
- 2) В чем заключается вклад научных работ А.Ф. Лазурского в дифференциальную психологию?
- 3) В чем заключается вклад научных работ Б.М. Теплова в дифференциальную психологию?
- 4) В чем заключается вклад научных работ В.Д. Небылицына в дифференциальную психологию?
- 5) В чем заключается вклад научных работ В.С. Мерлина в дифференциальную психологию?
- 6) В чем заключается вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию?
- 7) Какова природная предпосылка индивидуальных различий?
- 8) Какова специфика выраженности индивидуальных различий в поведении?
- 9) Какова специфика двух способов сравнительного изучения роли наследственности и среды и их влияния на психологию и поведение человека?
- 10) Какова специфика двух явлений, при описании которых в психологии используется понятие «индивидуальность»?
- 11) Какова специфика изменчивости самих индивидуальных особенностей?
- 12) Каковы две группы индивидуальных особенностей?
- 13) Каковы две группы индивидуальных различий?
- 14) Каковы примеры возрастных различий в дифференциальной психологии?
- 15) Каковы примеры классовых различий в дифференциальной психологии?
- 16) Каковы примеры культурных и этнических различий в дифференциальной психологии?
- 17) Каковы примеры половых различий в дифференциальной психологии?
- 18) Каковы причины различий в поведении людей?
- 19) Каковы свойства индивидуальности?
- 20) Каковы три параметра индивидуальных различий?
- 21) Каковы четыре критерия установления групповых различий?
- 22) Каковы четыре уровня индивидуальных различий?
- 23) Каковы шесть групп свойств индивидуальности (согласно концепции интегральной индивидуальности В.С. Мерлина)?
- 24) Что такое «возрастные различия»?
- 25) Что такое «групповые различия»?
- 26) Что такое «индивидуальность»?
- 27) Что такое «классовые различия» (социальная дифференциация)?
- 28) Что такое «культурные и этнические различия»?
- 29) Что такое «половые различия»?

#### **Аналитические задания:**

- 1) Специфика диагностики абстрагирования (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).
- 2) Специфика диагностики адекватной ориентировки как типа восприятия (на примере теста Эталоны).
- 3) Специфика диагностики активности (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).
- 4) Специфика диагностики аналитического мышления (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).
- 5) Специфика диагностики аудиала (на примере опросника Ведущая репрезентативная система).
- 6) Специфика диагностики вербализации (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).
- 7) Специфика диагностики визуала (на примере опросника Ведущая репрезентативная система).
- 8) Специфика диагностики воли (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).
- 9) Специфика диагностики воображения (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).
- 10) Специфика диагностики воображения (на примере опросника Диагностика личностной креативности).
- 11) Специфика диагностики второй сигнальной системы (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).
- 12) Специфика диагностики гипертивного типа акцентуации (на примере опросника Дифференциальные шкалы эмоций).
- 13) Специфика диагностики дигитала (дискрета) (на примере опросника Ведущая репрезентативная система).
- 14) Специфика диагностики дистимного типа акцентуации (на примере опросника Дифференциальные шкалы эмоций).
- 15) Специфика диагностики зрительного типа памяти (на примере теста Изучение типа памяти).
- 16) Специфика диагностики зрительно-слухо-моторного типа памяти (на примере теста Изучение типа памяти).
- 17) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере опросника Ведущая репрезентативная система).
- 18) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).
- 19) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Группировка).
- 20) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).
- 21) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Изучение типа памяти).
- 22) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере проективной методики Образ мира).
- 23) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Совмещение вырезов).
- 24) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Эталоны).
- 25) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере опросника Диагностика личностной креативности).
- 26) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере опросника Дифференциальные шкалы эмоций).

- 27) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере опросника Душевное состояние).
- 28) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Изучение ригидности мышления).
- 29) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Исследование быстроты мышления).
- 30) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Исследование гибкости мышления).
- 31) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере Теста-задания на гибкость построения графического образа).
- 32) Специфика диагностики интровертированного интуитивного типа (на примере проективной методики Образ мира).
- 33) Специфика диагностики интровертированного мыслительного типа (на примере проективной методики Образ мира).
- 34) Специфика диагностики интровертированного осязающего типа (на примере проективной методики Образ мира).
- 35) Специфика диагностики интровертированного чувствующего типа (на примере проективной методики Образ мира).
- 36) Специфика диагностики кинестетика (кинестета) (на примере опросника Ведущая репрезентативная система).
- 37) Специфика диагностики любознательности (на примере опросника Диагностика личностной креативности).
- 38) Специфика диагностики метафоризации (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).
- 39) Специфика диагностики моторно-слухового типа памяти (на примере теста Изучение типа памяти).
- 40) Специфика диагностики образной памяти (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).
- 41) Специфика диагностики образности представлений (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).
- 42) Специфика диагностики первой сигнальной системы (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).
- 43) Специфика диагностики рефлексивности (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).
- 44) Специфика диагностики ручных навыков (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).
- 45) Специфика диагностики саморегуляции (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).
- 46) Специфика диагностики символизации (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).
- 47) Специфика диагностики синкретической ориентировки как типа восприятия (на примере теста Эталон).
- 48) Специфика диагностики склонности к риску (на примере опросника Диагностика личностной креативности).
- 49) Специфика диагностики сложности (на примере опросника Диагностика личностной креативности).
- 50) Специфика диагностики слухового типа памяти (на примере теста Изучение типа памяти).
- 51) Специфика диагностики смешанной ориентировки как типа восприятия (на примере теста Эталон).
- 52) Специфика диагностики экстравертированного интуитивного типа (на примере проективной методики Образ мира).

53) Специфика диагностики экстравертированного мыслительного типа (на примере проективной методики Образ мира).

54) Специфика диагностики экстравертированного ощущающего типа (на примере проективной методики Образ мира).

55) Специфика диагностики экстравертированного чувствующего типа (на примере проективной методики Образ мира).

56) Специфика диагностики эмоциональности (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;
- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

### К РАЗДЕЛУ 1.3.

#### МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

При изучении дисциплины «Дифференциальная психология и психогенетика» предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

**Контрольная работа** – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими. Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

#### Теоретические вопросы:

1) В чем заключается вклад научных работ Аристотеля в дифференциальную психологию?

2) В чем заключается вклад научных работ В. Вундта в дифференциальную психологию?

3) В чем заключается вклад научных работ Г. Гельмгольца в дифференциальную психологию?

4) В чем заключается вклад научных работ Г. Фехнера в дифференциальную психологию?

5) В чем заключается вклад научных работ Гербарта в дифференциальную психологию?

6) В чем заключается вклад научных работ Гиппократ в дифференциальную психологию?

7) В чем заключается вклад научных работ Ж.-Ж. Руссо в дифференциальную психологию?

- 8) В чем заключается вклад научных работ К.Д. Ушинского в дифференциальную психологию?
- 9) В чем заключается вклад научных работ Мэскелина в дифференциальную психологию?
- 10) В чем заключается вклад научных работ Песталоцци в дифференциальную психологию?
- 11) В чем заключается вклад научных работ Платона в дифференциальную психологию?
- 12) В чем заключается вклад научных работ Ф. Бесселя в дифференциальную психологию?
- 13) В чем заключается вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию?
- 14) В чем заключается вклад научных работ Э. Вебера в дифференциальную психологию?
- 15) Какова классификация методов дифференциальной психологии по активности воздействия (методы наблюдения, экспериментальные методы)?
- 16) Какова классификация методов дифференциальной психологии по виду используемого опыта (интроспективные методы, экстраспективные методы)?
- 17) Какова классификация методов дифференциальной психологии по стабильности изучаемого явления (констатирующие методы, формирующие методы)?
- 18) Какова классификация методов дифференциальной психологии по уровню обобщенности полученных закономерностей (номотетические методы, идеографические методы)?
- 19) Какова классификация методов по Б.Г. Ананьеву: организационные методы (метод поперечных срезов, метод продольных срезов (лонгитюдный), комплексный метод)?
- 20) Какова специфика исторических методов (биографических методов, методов анализа документов)?
- 21) Какова специфика конституциональной типологии (У. Шелдон)?
- 22) Какова специфика различных мыслительно-деятельностных типов (А.М. Джордан)?
- 23) Какова специфика различных мыслительно-опытных типов (У. Джеймс)?
- 24) Какова специфика различных мыслительных типов (А. Бине)?
- 25) Какова специфика теории характера (Э. Кречмер)?
- 26) Какова специфика типологии (Э. Шпрангер)?
- 27) Какова специфика типологии психосоциальных характеров (А.Ф. Лазурский)?
- 28) Какова специфика физиологических разновидностей индивидуальности (Г. Гросс)?
- 29) Каковы математические методы (дисперсионный анализ, индуктивная статистика, корреляционный анализ)?
- 30) Каковы методы интерпретации результатов (генетический метод, структурный метод)?
- 31) Каковы методы обработки и анализа результатов (количественная обработка и анализ, качественный анализ)?
- 32) Каковы общенаучные методы (наблюдение, эксперимент, моделирование)?
- 33) Каковы психогенетические методы (генеалогический метод, метод приемных детей, близнецовый метод)?
- 34) Каковы психологические методы (интроспективные, психофизиологические, социально-психологические методы, возрастно-психологические методы, психосемантические методы)?
- 35) Каковы типологические различия?
- 36) Каковы характеристики экстравертов и интровертов (К.Г. Юнг)?
- 37) Каковы эмпирические методы (обсервационные методы, экспериментальные методы, психодиагностические методы, праксиметрические методы, моделирование, биографические методы)?
- 38) Каковы эмпирические методы по Б.Г. Ананьеву?

**Аналитические задания:**

1. Специфика диагностики активности (на примере опросника Личностный дифференциал).
2. Специфика диагностики амбавертности (на примере опросника Определите тип своего характера).
3. Специфика диагностики амбиверсии (диаверсии) (на примере опросника Психологическая типология личности).
4. Специфика диагностики аморфного типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).
5. Специфика диагностики апатического – тормозного типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).
6. Специфика диагностики аутосимпатии (на примере Теста-опросника самоотношения).
7. Специфика диагностики доминирования, склонности к руководству, лидерства (на примере опросника Изучение межличностных отношений).
8. Специфика диагностики желательного личностного профиля (на примере опросника Психологический личностный профиль).
9. Специфика диагностики жизнерадостности, беспечности, веселья (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).
10. Специфика диагностики зависимости, подчиненности, неприспособленности (на примере опросника Изучение межличностных отношений).
11. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Изучение межличностных отношений).
12. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).
13. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере Пятифакторного личностного опросника).
14. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Что говорят вам мимика и жесты).
15. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере проективной методики Что на лбу написано).
16. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Ваши черты характера – познайте их).
17. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Личностный дифференциал).
18. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Определите тип своего характера).
19. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).
20. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Психологическая типология личности).
21. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Психологический личностный профиль).
22. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере Теста-опросника самоотношения).
23. Специфика диагностики интроверсии (на примере опросника Определите тип своего характера).
24. Специфика диагностики интроверсии (на примере опросника Психологическая типология личности).
25. Специфика диагностики логического мышления и сообразительности (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).
26. Специфика диагностики нежелательного личностного профиля (на примере опросника Психологический личностный профиль).

27. Специфика диагностики независимости, отчужденности, холодности, дистанции в общении (на примере опросника Изучение межличностных отношений).
28. Специфика диагностики неопределенного личностного профиля (на примере опросника Психологический личностный профиль).
29. Специфика диагностики непреклонности, воли, настойчивости, консерватизма (на примере опросника Изучение межличностных отношений).
30. Специфика диагностики нервного типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).
31. Специфика диагностики неуверенности в себе, незрелости, несамостоятельности (на примере опросника Изучение межличностных отношений).
32. Специфика диагностики неустойчивого личностного профиля (на примере опросника Психологический личностный профиль).
33. Специфика диагностики общительности, уживчивости, ориентации на мнение окружающих (на примере опросника Изучение межличностных отношений).
34. Специфика диагностики ожидания отношения других (на примере Теста-опросника самоотношения).
35. Специфика диагностики ожидания положительного отношения других (на примере Теста-опросника самоотношения).
36. Специфика диагностики отзывчивости, самопожертвования, альтруизма (на примере опросника Изучение межличностных отношений).
37. Специфика диагностики открытости, легкости, общительности (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).
38. Специфика диагностики привязанности – обособленности (на примере Пятифакторного личностного опросника).
39. Специфика диагностики проявлений асоциального поведения и проблем в семье, в отношениях с друзьями, на работе, в отношениях с окружающими (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).
40. Специфика диагностики самоинтереса (на примере Теста-опросника самоотношения).
41. Специфика диагностики самоинтересов (на примере Теста-опросника самоотношения).
42. Специфика диагностики самоконтроля – импульсивности (на примере Пятифакторного личностного опросника).
43. Специфика диагностики самоконтроля, умения подчиняться правилам (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).
44. Специфика диагностики самообвинения (на примере Теста-опросника самоотношения).
45. Специфика диагностики самооценки (на примере опросника Личностный дифференциал).
46. Специфика диагностики самопонимания (на примере Теста-опросника самоотношения).
47. Специфика диагностики самопоследовательности (саморуководства) (на примере Теста-опросника самоотношения).
48. Специфика диагностики самопринятия (на примере Теста-опросника самоотношения).
49. Специфика диагностики самостоятельности, независимости, ориентированности на себя (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).
50. Специфика диагностики самоуважения (на примере Теста-опросника самоотношения).
51. Специфика диагностики самоуверенности (на примере Теста-опросника самоотношения).
52. Специфика диагностики сангвинического – реалистического типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).

53. Специфика диагностики сентиментально-чувственного типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).

54. Специфика диагностики силы воли и волевых качеств (на примере опросника Личностный дифференциал).

55. Специфика диагностики страстно-эмоционального типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).

56. Специфика диагностики уверенности в себе и самостоятельности (на примере опросника Изучение межличностных отношений).

57. Специфика диагностики устойчивого личностного профиля (на примере опросника Психологический личностный профиль).

58. Специфика диагностики флегматического типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).

59. Специфика диагностики чувствительности, тяги к другим, художественного мышления (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).

60. Специфика диагностики щедро-холерического типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).

61. Специфика диагностики экспрессивности – практичности (на примере Пятифакторного личностного опросника).

62. Специфика диагностики экстраверсии – интроверсии (на примере Пятифакторного личностного опросника).

63. Специфика диагностики экстраверсии (на примере опросника Определите тип своего характера).

64. Специфика диагностики экстраверсии (на примере опросника Психологическая типология личности).

65. Специфика диагностики эмоциональной устойчивости – эмоциональной неустойчивости (на примере Пятифакторного личностного опросника).

66. Специфика диагностики эмоциональной устойчивости, зрелости, спокойствия (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;
- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.4.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

При изучении дисциплины «Дифференциальная психология и психогенетика» предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

**Контрольная работа** – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.



Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими. Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

**Теоретические вопросы:**

- 1) В чем заключается вклад научных работ А.А. Потебня в теории дифференциации?
- 2) В чем заключается вклад научных работ В. Штерна в теории дифференциации?
- 3) В чем заключается вклад научных работ В.Г. Лоос в дифференциальную психологию?
- 4) В чем заключается вклад научных работ В.И. Моросановой в дифференциальную психологию?
- 5) В чем заключается вклад научных работ В.Я. Мерлина в дифференциальную психологию?
- 6) В чем заключается вклад научных работ Г. Спенсера в теории дифференциации?
- 7) В чем заключается вклад научных работ Г.А. Берулава в дифференциальную психологию?
- 8) В чем заключается вклад научных работ Е.А. Климова в дифференциальную психологию?
- 9) В чем заключается вклад научных работ Н.И. Чуприковой в теории дифференциации?
- 10) В чем заключается вклад научных работ Х. Вернера в дифференциальную психологию?
- 11) В чем заключается вклад научных работ Я.А. Каменского в теории дифференциации?
- 12) В чем специфика психологии умственного развития: принцип дифференциации Н.И. Чуприковой?
- 13) В чем специфика формирования индивидуального стиля деятельности?
- 14) Каков закон дифференциации?
- 15) Каков обобщенный характер способов и приемов индивидуального стиля деятельности?
- 16) Каков общий путь, ведущий к ситуациям, где есть или возможен индивидуальный стиль деятельности?
- 17) Каков принцип индивидуального регулирования?
- 18) Какова задача индивидуализации условий труда?
- 19) Какова основа индивидуальных различий?
- 20) Какова связь индивидуального стиля деятельности со стилем саморегуляции?
- 21) Какова специфика введения терминов «дифференциация» и «интеграция» Г. Спенсером?
- 22) Какова специфика индивидуального стиля деятельности человека инертного типа нервной системы?
- 23) Какова специфика индивидуального стиля деятельности человека подвижного типа нервной системы?
- 24) Какова специфика различного соотношения контрольной и исполнительной деятельности?
- 25) Какова специфика своеобразного соотношения ориентировочной и исполнительной деятельности?
- 26) Какова специфика теории дифференциации В. Штерна?
- 27) Какова специфика теории когнитивно-лингвистической дифференциации А.А. Потебня?
- 28) Какова специфика теории педагогической дифференциации Я.А. Каменского?
- 29) Какова специфика теории социальной дифференциации Г. Спенсера?
- 30) Каковы два вида дифференциации?
- 31) Каковы два компонента структуры индивидуального стиля деятельности?

- 32) Каковы два пути формирования стиля деятельности?
- 33) Каковы две группы особенностей, которые относятся к самому индивидуальному стилю деятельности?
- 34) Каковы три механизма становления индивидуального стиля деятельности?
- 35) Каковы три общепризнанные формальные признака индивидуального стиля деятельности?
- 36) Каковы четыре подхода к определению основополагающих детерминант индивидуальных различий?
- 37) Что такое «гибкий график работы»?
- 38) Что такое «дифференциация»?
- 39) Что такое «дифференцированность»?
- 40) Что такое «дифференцированный подход»?
- 41) Что такое «индивидуализация условий труда»?
- 42) Что такое «индивидуальный стиль деятельности»?

**Аналитические задания:**

1. Специфика диагностики абстрактно-последовательного стиля информационного усвоения (на примере опросника Определение стиля информационного усвоения).
2. Специфика диагностики абстрактно-произвольного стиля информационного усвоения (на примере опросника Определение стиля информационного усвоения).
3. Специфика диагностики активистского стиля обучения и деятельности (на примере Опросника стилей обучения и деятельности).
4. Специфика диагностики веры в себя (на примере опросника Творческий потенциал).
5. Специфика диагностики выдержки и самообладания (на примере Теста на выявление уровня сформированности волевых качеств личности).
6. Специфика диагностики гражданских качеств (на примере опросника Оценка уровня интеллигентности личности).
7. Специфика диагностики зрительной памяти (на примере опросника Творческий потенциал).
8. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере теста Интеллектуальная лабильности).
9. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере теста Интеллектуальные способности).
10. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере теста Коммуникативные и организаторские способности).
11. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере опросника Творческий потенциал).
12. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере Теста на выявление уровня сформированности волевых качеств личности).
13. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере опросника Определение когнитивно-деятельностного стиля).
14. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере опросника Определение стиля информационного усвоения).
15. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере Опросника стилей обучения и деятельности).
16. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере опросника Оценка стиля деятельности менеджера).
17. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере опросника Оценка уровня интеллигентности личности).
18. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере опросника Уровень информационной культуры).
19. Специфика диагностики интеллектуальных качеств (на примере опросника Оценка уровня интеллигентности личности).

20. Специфика диагностики коммуникативных способностей (на примере теста Коммуникативные и организаторские способности).
21. Специфика диагностики конкретно-последовательного стиля информационного усвоения (на примере опросника Определение стиля информационного усвоения).
22. Специфика диагностики конкретно-произвольного стиля информационного усвоения (на примере опросника Определение стиля информационного усвоения).
23. Специфика диагностики любознательности (на примере опросника Творческий потенциал).
24. Специфика диагностики мыслительного стиля обучения и деятельности (на примере Опросника стилей обучения и деятельности).
25. Специфика диагностики настойчивости и упорства (на примере Теста на выявление уровня сформированности волевых качеств личности).
26. Специфика диагностики нравственных качеств (на примере опросника Оценка уровня интеллигентности личности).
27. Специфика диагностики обращения со своими индивидуальными способностями (на примере опросника Определение когнитивно-деятельностного стиля).
28. Специфика диагностики общей культуры личности (на примере опросника Оценка уровня интеллигентности личности).
29. Специфика диагностики оперирования идеями (на примере опросника Определение когнитивно-деятельностного стиля).
30. Специфика диагностики организаторских способностей (на примере теста Коммуникативные и организаторские способности).
31. Специфика диагностики ориентации на задачу (на примере опросника Оценка стиля деятельности менеджера).
32. Специфика диагностики ориентации на персонал (на примере опросника Оценка стиля деятельности менеджера).
33. Специфика диагностики подхода к работе (на примере опросника Определение когнитивно-деятельностного стиля).
34. Специфика диагностики постоянства (на примере опросника Творческий потенциал).
35. Специфика диагностики прагматического стиля обучения и деятельности (на примере Опросника стилей обучения и деятельности).
36. Специфика диагностики претензий (на примере опросника Творческий потенциал).
37. Специфика диагностики решительности и смелости (на примере Теста на выявление уровня сформированности волевых качеств личности).
38. Специфика диагностики самостоятельности и инициативности (на примере Теста на выявление уровня сформированности волевых качеств личности).
39. Специфика диагностики слуховой памяти (на примере опросника Творческий потенциал).
40. Специфика диагностики сосредоточенности (на примере опросника Творческий потенциал).
41. Специфика диагностики способности абстрагироваться (на примере опросника Творческий потенциал).
42. Специфика диагностики стремления быть независимым (на примере опросника Творческий потенциал).
43. Специфика диагностики теоретического стиля обучения и деятельности (на примере Опросника стилей обучения и деятельности).
44. Специфика диагностики типа общения в процессе обучения и работы (на примере опросника Определение когнитивно-деятельностного стиля).
45. Специфика диагностики физических чувств в процессе обучения и работы (на примере опросника Определение когнитивно-деятельностного стиля).
46. Специфика диагностики целеустремленности (на примере Теста на выявление уровня сформированности волевых качеств личности).

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;
- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

## МОДУЛЬ 2. «ПСИХОГЕНЕТИКА»

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

#### К РАЗДЕЛУ 2.1.

#### ПСИХОГЕНЕТИКА КАК ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГИИ

При изучении дисциплины «Дифференциальная психология и психогенетика» предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

**Контрольная работа** – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими. Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

#### Теоретические вопросы:

- 1) В чем заключается вклад научных работ А. Анастаси в психогенетику?
- 2) В чем заключается вклад научных работ А.Н. Миреновой в психогенетику?
- 3) В чем заключается вклад научных работ А.П. Нечаева в психогенетику?
- 4) В чем заключается вклад научных работ А.Р. Лурия в психогенетику?
- 5) В чем заключается вклад научных работ Б. Баркс в психогенетику?
- 6) В чем заключается вклад научных работ Б.И. Кочубей в психогенетику?
- 7) В чем заключается вклад научных работ Б.М. Теплова в психогенетику?
- 8) В чем заключается вклад научных работ в психогенетику?
- 9) В чем заключается вклад научных работ В.В. Бунака в психогенетику?
- 10) В чем заключается вклад научных работ В.В. Семенова в психогенетику?
- 11) В чем заключается вклад научных работ В.Д. Небылицына в психогенетику?
- 12) В чем заключается вклад научных работ Г. Менделя в психогенетику?
- 13) В чем заключается вклад научных работ Г. Сименса в психогенетику?
- 14) В чем заключается вклад научных работ Г.В. Соболевой в психогенетику?
- 15) В чем заключается вклад научных работ Г.И. Россолимо в психогенетику?
- 16) В чем заключается вклад научных работ Г.И. Челпанова в психогенетику?
- 17) В чем заключается вклад научных работ И.В. Равич-Щерба в психогенетику?
- 18) В чем заключается вклад научных работ К. Гордона в психогенетику?
- 19) В чем заключается вклад научных работ К. Йорескога в психогенетику?
- 20) В чем заключается вклад научных работ К. Пирсона в психогенетику?
- 21) В чем заключается вклад научных работ К. Холзингера в психогенетику?
- 22) В чем заключается вклад научных работ М.С. Егоровой в психогенетику?

- 23) В чем заключается вклад научных работ Н. Мартина в психогенетику?
- 24) В чем заключается вклад научных работ Н.К. Кольцова в психогенетику?
- 25) В чем заключается вклад научных работ С.А. Суханова в психогенетику?
- 26) В чем заключается вклад научных работ С.Б. Малых в психогенетику?
- 27) В чем заключается вклад научных работ С.Г. Левита в психогенетику?
- 28) В чем заключается вклад научных работ Т.И. Юдина в психогенетику?
- 29) В чем заключается вклад научных работ Т.М. Марютиной в психогенетику?
- 30) В чем заключается вклад научных работ Ф. Гальтона в психогенетику?
- 31) В чем заключается вклад научных работ Ф. Фримана в психогенетику?
- 32) В чем заключается вклад научных работ Х. Ньюмана в психогенетику?
- 33) В чем заключается вклад научных работ Х.фон Браккена в психогенетику?
- 34) В чем заключается вклад научных работ Ч. Дарвина в психогенетику?
- 35) В чем заключается вклад научных работ Ю.А. Филипченко в психогенетику?
- 36) Каков круг проблем психогенетики?
- 37) Каков предмет психогенетики?
- 38) Какова значимость результатов современных психогенетических исследований?
- 39) Какова история близнецовых исследований?
- 40) Какова история развития психогенетики в России; евгеника?
- 41) Какова специфика анализа наследуемости нейрофизиологических механизмов переработки информации
- 42) Какова специфика второго этапа – становление генетики поведения как самостоятельной научной дисциплины (1900-1924)?
- 43) Какова специфика изучения природы межиндивидуальных различий свойств нервной системы?
- 44) Какова специфика первого этапа – зарождение генетики поведения человека (1865-1900)?
- 45) Какова специфика третьего этапа – накопление эмпирического материала (1924-1960)?
- 46) Какова специфика четвертого этапа – современный этап (с 1960 по настоящее время)?
- 47) Каково психологическое направление работ?
- 48) Каковы задачи психогенетики?
- 49) Каковы истоки психогенетики – теория эволюции Ч. Дарвина?
- 50) Каковы три отрасли психогенетики (генетическая психофизиология, генетика индивидуального развития, геномика поведения)?
- 51) Что такое «генетика поведения»?
- 52) Что такое «изменчивость»?
- 53) Что такое «наследственность»?
- 54) Что такое «психогенетика»?

**Аналитические задания:**

1. Специфика диагностики вспыльчивости (на примере опросника В порядке ли у вас нервы).
2. Специфика диагностики выносливости к длительным нагрузкам (на примере Опросника жизненных проявлений типологических свойств нервной системы).
3. Специфика диагностики выносливости к интенсивным нагрузкам (на примере Опросника жизненных проявлений типологических свойств нервной системы).
4. Специфика диагностики инертности (на примере опросника Подвижность нервной системы).
5. Специфика диагностики меланхоличности (на примере опросника Изучение свойств нервной системы).
6. Специфика диагностики особенностей нервной системы (на примере опросника В порядке ли у вас нервы).

7. Специфика диагностики особенностей нервной системы (на примере опросника Ваши нервы – канаты или нити).
8. Специфика диагностики особенностей нервной системы (на примере опросника Ваши нервы).
9. Специфика диагностики особенностей нервной системы (на примере опросника Крепкие ли у вас нервы).
10. Специфика диагностики особенностей нервной системы (на примере опросника Легко ли вас вывести из себя).
11. Специфика диагностики особенностей нервной системы (на примере опросника Изучение свойств нервной системы).
12. Специфика диагностики особенностей нервной системы (на примере Опросника жизненных проявлений типологических свойств нервной системы).
13. Специфика диагностики особенностей нервной системы (на примере опросника Подвижность нервной системы).
14. Специфика диагностики подвижности (на примере опросника Подвижность нервной системы).
15. Специфика диагностики подвижности нервных процессов (на примере Опросника жизненных проявлений типологических свойств нервной системы).
16. Специфика диагностики раздражительности (на примере опросника Ваши нервы).
17. Специфика диагностики сангвиничности (на примере опросника Изучение свойств нервной системы).
18. Специфика диагностики силы тормозного процесса (на примере Опросника жизненных проявлений типологических свойств нервной системы).
19. Специфика диагностики спокойствия (на примере опросника В порядке ли у вас нервы).
20. Специфика диагностики флегматичности (на примере опросника Изучение свойств нервной системы).
21. Специфика диагностики холеричности (на примере опросника Изучение свойств нервной системы).
22. Специфика диагностики чувствительности (на примере Опросника жизненных проявлений типологических свойств нервной системы).
23. Специфика диагностики эмоциональной возбудимости (на примере опросника Крепкие ли у вас нервы).
24. Специфика диагностики эмоциональной реактивности (на примере Опросника жизненных проявлений типологических свойств нервной системы).
25. Специфика диагностики эмоциональной уравновешенности (на примере опросника Крепкие ли у вас нервы).
26. Специфика диагностики энергичности (на примере Опросника жизненных проявлений типологических свойств нервной системы).

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;
- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по столбальной шкале оценок:

<b>Сумма баллов</b>	<b>Оценка</b>
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

### К РАЗДЕЛУ 2.2.

#### МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ

При изучении дисциплины «Дифференциальная психология и психогенетика» предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

**Контрольная работа** – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими. Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

#### **Теоретические вопросы:**

- 1) Какова классификация генов (структурные, регуляторные, прыгающие)?
- 2) Какова специфика анализа наследуемости нормальных психологических признаков?
- 3) Какова специфика генеалогического метода?
- 4) Какова специфика доминантных и рецессивных признаков?
- 5) Какова специфика классического близнецового метода?
- 6) Какова специфика лонгитюдного близнецового исследования?
- 7) Какова специфика метода близнецов?
- 8) Какова специфика метода близнецовой пары?
- 9) Какова специфика метода близнецовых семей?
- 10) Какова специфика метода контрольного близнеца?
- 11) Какова специфика метода одиночных близнецов?
- 12) Какова специфика метода приемных детей?
- 13) Какова специфика метода разлученных близнецов?
- 14) Какова специфика метода сопоставления близнецов с неблизнецами?
- 15) Какова специфика метода частично разлученных близнецов?
- 16) Какова специфика методов психогенетики?
- 17) Какова специфика моногенного и полигенного наследования признаков?
- 18) Какова специфика наследственности и изменчивости как основных свойств живого?
- 19) Какова специфика популяционного метода?
- 20) Каковы количественные и качественные признаки?
- 21) Каковы особенности специфичности и стабильности?
- 22) Каковы свойства гена?
- 23) Каковы свойства генетического кода?
- 24) Что такое «аллельность»?
- 25) Что такое «время действия гена»?
- 26) Что такое «ген»?
- 27) Что такое «генетический код»?
- 28) Что такое «генотип»?
- 29) Что такое «дискретность»?
- 30) Что такое «дозированность»?
- 31) Что такое «изменчивость»?
- 32) Что такое «моногенные и полигенные признаки»?
- 33) Что такое «наследственность»?
- 34) Что такое «поле действия гена»?
- 35) Что такое «признак»?
- 36) Что такое «фенотип»?

#### **Аналитические задания:**

1. Специфика диагностики активности (на примере опросника Исследование психологической структуры темперамента).
2. Специфика диагностики альтруистического типа (на примере Опросника для выявления доминирующего инстинкта).
3. Специфика диагностики возбуждения (на примере опросника Изучение структуры темперамента).
4. Специфика диагностики генофильного типа (инстинкта продолжения рода) (на примере Опросника для выявления доминирующего инстинкта).
5. Специфика диагностики дигниофильного типа (инстинкта сохранения достоинства) (на примере Опросника для выявления доминирующего инстинкта).
6. Специфика диагностики доминантного типа (инстинкта доминирования) (на примере Опросника для выявления доминирующего инстинкта).
7. Специфика диагностики исследовательского типа (на примере Опросника для выявления доминирующего инстинкта).
8. Специфика диагностики либертофильного типа (инстинкта свободы) (на примере Опросника для выявления доминирующего инстинкта).
9. Специфика диагностики меланхоличности (на примере опросника Изучение структуры темперамента).
10. Специфика диагностики нейротизма, невротизации и доминирующего типа темперамента (на примере опросника Вы склонны к нейротизму).
11. Специфика диагностики нейротизма, невротизации и доминирующего типа темперамента (на примере опросника Диагностика уровня личностной невротизации).
12. Специфика диагностики нейротизма, невротизации и доминирующего типа темперамента (на примере Опросника для выявления доминирующего инстинкта).
13. Специфика диагностики нейротизма, невротизации и доминирующего типа темперамента (на примере опросника Изучение структуры темперамента).
14. Специфика диагностики нейротизма, невротизации и доминирующего типа темперамента (на примере опросника Исследование психологической структуры темперамента).
15. Специфика диагностики нейротичности (на примере опросника Вы склонны к нейротизму).
16. Специфика диагностики подвижности нервных процессов (на примере опросника Изучение структуры темперамента).
17. Специфика диагностики ригидности – пластичности (на примере опросника Исследование психологической структуры темперамента).
18. Специфика диагностики сангвиничности (на примере опросника Изучение структуры темперамента).
19. Специфика диагностики темпа реакций (на примере опросника Исследование психологической структуры темперамента).
20. Специфика диагностики торможения (на примере опросника Изучение структуры темперамента).
21. Специфика диагностики флегматичности (на примере опросника Изучение структуры темперамента).
22. Специфика диагностики холеричности (на примере опросника Изучение структуры темперамента).
23. Специфика диагностики эгофильного типа (инстинкта самосохранения) (на примере Опросника для выявления доминирующего инстинкта).
24. Специфика диагностики экстраверсии – интроверсии (на примере опросника Исследование психологической структуры темперамента).
25. Специфика диагностики эмоциональной возбудимости – уравновешенности (на примере опросника Исследование психологической структуры темперамента).

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:



- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;
- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по стобалльной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

### К РАЗДЕЛУ 2.3.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ

При изучении дисциплины «Дифференциальная психология и психогенетика» предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

**Контрольная работа** – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими. Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

#### Теоретические вопросы:

- 1) Какова роль наследственности в развитии психологических характеристик?
- 2) Какова роль среды в развитии психологических характеристик?
- 3) Какова специфика биологического в психогенетике?
- 4) Какова специфика биологического и социального?
- 5) Какова специфика врожденного в психогенетике?
- 6) Какова специфика врожденного и приобретенного?
- 7) Какова специфика исследования двигательных характеристик?
- 8) Какова специфика исследования психофизиологических характеристик?
- 9) Какова специфика исследования роли наследственности и среды в развитии психологических характеристик?
- 10) Какова специфика исследования свойств нервной системы?
- 11) Какова специфика исследования формально-динамических свойств?
- 12) Какова специфика Колорадского исследования приемных детей – изучение динамики возрастных изменений наследуемости интеллекта лишь до 9 лет?
- 13) Какова специфика лонгитюдного метода?
- 14) Какова специфика Луизвильского лонгитюдного исследования – прослеживание развития монозиготных (МЗ) и дизиготных (ДЗ) близнецов на протяжении 15 лет?
- 15) Какова специфика наследственного в психогенетике?
- 16) Какова специфика наследственного и средового?
- 17) Какова специфика приобретенного в психогенетике?
- 18) Какова специфика социального в психогенетике?
- 19) Какова специфика сравнительно-возрастного (или метода поперечных срезов) метода?
- 20) Какова специфика средового в психогенетике?
- 21) Каковы возрастные изменения генотип-средовых соотношений интеллекта?

22) Каковы возрастные изменения генотип-средовых соотношений психофизиологических характеристик?

23) Каковы возрастные изменения генотип-средовых соотношений характеристик личностной сферы?

24) Каковы два метода диагностики стабильности и преемственности развития?

25) Каковы три исследовательские парадигмы проблемы (биологическое и социальное в человеке)?

26) Что такое «преемственность развития»?

27) Что такое «стабильность развития»?

**Аналитические задания:**

1. Специфика диагностики активности (на примере опросника Исследование психологической структуры темперамента).

2. Специфика диагностики доминирующего типа темперамента (на примере опросника Исследование психологической структуры темперамента).

3. Специфика диагностики доминирующего типа темперамента (на примере опросника диагностики темперамента).

4. Специфика диагностики доминирующего типа темперамента (на примере опросника Свойства и формула темперамента).

5. Специфика диагностики доминирующего типа темперамента (на примере опросника Темпераменты, внешность, поведение, профориентация).

6. Специфика диагностики интроверсии (на примере опросника диагностики темперамента).

7. Специфика диагностики интроверсии (на примере опросника Исследование психологической структуры темперамента).

8. Специфика диагностики интуитивно-логического типа (на примере опросника Темпераменты, внешность, поведение, профориентация).

9. Специфика диагностики интуитивно-этического типа (на примере опросника Темпераменты, внешность, поведение, профориентация).

10. Специфика диагностики меланхолического типа темперамента (на примере опросника Свойства и формула темперамента).

11. Специфика диагностики меланхолического типа темперамента (на примере опросника Темпераменты, внешность, поведение, профориентация).

12. Специфика диагностики меланхоличности (на примере опросника диагностики темперамента).

13. Специфика диагностики меланхоличности (на примере опросника Исследование психологической структуры темперамента).

14. Специфика диагностики пластичности (на примере опросника Исследование психологической структуры темперамента).

15. Специфика диагностики ригидности (на примере опросника Исследование психологической структуры темперамента).

16. Специфика диагностики сангвинического типа темперамента (на примере опросника Свойства и формула темперамента).

17. Специфика диагностики сангвинического типа темперамента (на примере опросника Темпераменты, внешность, поведение, профориентация).

18. Специфика диагностики сангвиничности (на примере опросника диагностики темперамента).

19. Специфика диагностики сангвиничности (на примере опросника Исследование психологической структуры темперамента).

20. Специфика диагностики сенсорно-логического типа (на примере опросника Темпераменты, внешность, поведение, профориентация).

21. Специфика диагностики сенсорно-этического типа (на примере опросника Темпераменты, внешность, поведение, профориентация).

22. Специфика диагностики сильного неуравновешенного типа нервной системы (на примере опросника Темпераменты, внешность, поведение, профориентация).
23. Специфика диагностики сильного уравновешенного типа нервной системы (на примере опросника Темпераменты, внешность, поведение, профориентация).
24. Специфика диагностики слабого неуравновешенного типа нервной системы (на примере опросника Темпераменты, внешность, поведение, профориентация).
25. Специфика диагностики слабого уравновешенного типа нервной системы (на примере опросника Темпераменты, внешность, поведение, профориентация).
26. Специфика диагностики темпа реакций (на примере опросника Исследование психологической структуры темперамента).
27. Специфика диагностики флегматического типа темперамента (на примере опросника Свойства и формула темперамента).
28. Специфика диагностики флегматического типа темперамента (на примере опросника Темпераменты, внешность, поведение, профориентация).
29. Специфика диагностики флегматичности (на примере опросника диагностики темперамента).
30. Специфика диагностики флегматичности (на примере опросника Исследование психологической структуры темперамента).
31. Специфика диагностики холерического типа темперамента (на примере опросника Свойства и формула темперамента).
32. Специфика диагностики холерического типа темперамента (на примере опросника Темпераменты, внешность, поведение, профориентация).
33. Специфика диагностики холеричности (на примере опросника диагностики темперамента).
34. Специфика диагностики холеричности (на примере опросника Исследование психологической структуры темперамента).
35. Специфика диагностики экстраверсии (на примере опросника диагностики темперамента).
36. Специфика диагностики экстраверсии (на примере опросника Исследование психологической структуры темперамента).
37. Специфика диагностики эмоциональной возбудимости (на примере опросника Исследование психологической структуры темперамента).
38. Специфика диагностики эмоциональной неустойчивости (на примере опросника диагностики темперамента).
39. Специфика диагностики эмоциональной уравновешенности (на примере опросника Исследование психологической структуры темперамента).
40. Специфика диагностики эмоциональной устойчивости (на примере опросника диагностики темперамента).

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;
- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по столбальной шкале оценок:

<b>Сумма баллов</b>	<b>Оценка</b>
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

### К РАЗДЕЛУ 2.4.

#### ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ

При изучении дисциплины «Дифференциальная психология и психогенетика» предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

**Контрольная работа** – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими. Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

#### **Теоретические вопросы:**

- 1) В чем заключается вклад научных работ В. Иоганнсена в психогенетику?
- 2) В чем заключается вклад научных работ В.И. Гарбузова в психогенетику?
- 3) В чем заключается вклад научных работ С. Скарра в психогенетику?
- 4) В чем заключается движение от гена к фенотипу?
- 5) В чем заключается движение от фенотипа к генотипу?
- 6) Каков выбор наиболее адекватной для себя матрицы (доминирующей)?
- 7) Каков первичный профиль личности?
- 8) Каков стиль эмоциональной восприимчивости?
- 9) Какова генетическая программа человеческого вида?
- 10) Какова матрица альтруизма?
- 11) Какова матрица доминирования?
- 12) Какова матрица продолжения рода?
- 13) Какова матрица самосохранения?
- 14) Какова матрица свободы?
- 15) Какова матрица сохранения достоинства?
- 16) Какова матрица темперамента?
- 17) Какова матрицы выживания?
- 18) Какова матрицы пола?
- 19) Какова матрицы психического состояния?
- 20) Какова специфика астенического типа?
- 21) Какова специфика атлетического типа?
- 22) Какова характеристика меланхолика?
- 23) Какова характеристика пикнического типа?
- 24) Какова характеристика сангвиника?
- 25) Какова характеристика флегматика?
- 26) Какова характеристика холерика?
- 27) Каковы варианты проявления психической деятельности (психическая норма, пограничные состояния, психопатология, психотические расстройства)?
- 28) Каковы варианты проявления состояний организма – здоровье, нарушения, патология?
- 29) Каковы генеральные варианты поведения (матрицы), обеспечивающие индивидуальное и коллективное выживание?
- 30) Каковы два класса общих средовых влияний?
- 31) Каковы два подхода к изучению зависимости между геном (или генотипом) и поведением (или фенотипом)?
- 32) Каковы матрицы соматического здоровья?
- 33) Каковы матрицы телосложения?

- 34) Каковы матрицы эмоционального поведения?
- 35) Каковы семь врожденных судьбоносных ориентаций?
- 36) Каковы стереотипы эмоционального поведения?
- 37) Каковы типы генотип-средовых корреляций?
- 38) Каковы три класса явлений при описании генно-средовых эффектов?
- 39) Каковы три основных метода с целью изучения вклада ГСК в фенотипическую изменчивость психологического признака?
- 40) Каковы три типа ГКС?
- 41) Каковы три типа телосложения (Кречмер)?
- 42) Каковы четыре типа темперамента (Гиппократ)?
- 43) Что такое «аллели»?
- 44) Что такое «андрогиния»?
- 45) Что такое «ассортативность»?
- 46) Что такое «ген»?
- 47) Что такое «генотип»?
- 48) Что такое «генотип-средовая корреляция»?
- 49) Что такое «генотип-средовое взаимодействие»?
- 50) Что такое «генотип-средовые взаимодействия» (ГС-взаимодействия)?
- 51) Что такое «доминирующая эмоция»?
- 52) Что такое «доминирующее направление эмоционального воздействия»?
- 53) Что такое «изменчивость»?
- 54) Что такое «индивидуальная среда» (внутрисемейная, случайная, специфическая, уникальная)?
- 55) Что такое «исследовательская матрица»?
- 56) Что такое «маскулинность»?
- 57) Что такое «межиндивидуальная вариативность»?
- 58) Что такое «наследственность»?
- 59) Что такое «неопределенная психологическая половая идентичность»?
- 60) Что такое «норма (диапазон) реакции генотипа»?
- 61) Что такое «общая среда»?
- 62) Что такое «общесемейная среда»?
- 63) Что такое «пол»?
- 64) Что такое «половая принадлежность»?
- 65) Что такое «разделенная (общая) среда»?
- 66) Что такое «семейная среда»?
- 67) Что такое «смысл ГСК» (ГС – корреляции)?
- 68) Что такое «среда»?
- 69) Что такое «феминность»?
- 70) Что такое «фенотип»?
- 71) Что такое «энергетика эмоций»?
- 72) Что такое «генотип-средовые корреляции» (ГС-корреляции)?

#### **Аналитические задания:**

1. Специфика диагностики актуальной ригидности (на примере Томского опросника ригидности).
2. Специфика диагностики депрессивности (на примере Многофакторного личностного опросника).
3. Специфика диагностики застенчивости (на примере Многофакторного личностного опросника).
4. Специфика диагностики интроверсии (на примере Многофакторного личностного опросника).
5. Специфика диагностики маскулинизма (на примере Многофакторного личностного опросника).

6. Специфика диагностики мобильности (на примере опросника Исследование ригидности).
7. Специфика диагностики мобильности (на примере опросника методика исследования ригидности).
8. Специфика диагностики невротичности (на примере Многофакторного личностного опросника).
9. Специфика диагностики общительности (на примере Многофакторного личностного опросника).
10. Специфика диагностики открытости (на примере Многофакторного личностного опросника).
11. Специфика диагностики преморбидной ригидности (на примере Томского опросника ригидности).
12. Специфика диагностики раздражительности (на примере Многофакторного личностного опросника).
13. Специфика диагностики реактивной агрессивности (на примере Многофакторного личностного опросника).
14. Специфика диагностики ригидности (на примере опросника Исследование ригидности).
15. Специфика диагностики ригидности (на примере опросника методика исследования ригидности).
16. Специфика диагностики ригидности (на примере опросника Методика самооценки тревожности, ригидности и экстравертированности).
17. Специфика диагностики ригидности как состояния (на примере Томского опросника ригидности).
18. Специфика диагностики сенситивной ригидности (на примере Томского опросника ригидности).
19. Специфика диагностики симптомокомплекса ригидности (на примере Томского опросника ригидности).
20. Специфика диагностики спонтанной агрессивности (на примере Многофакторного личностного опросника).
21. Специфика диагностики тревожности (на примере опросника Методика самооценки тревожности, ригидности и экстравертированности).
22. Специфика диагностики уравновешенности (на примере Многофакторного личностного опросника).
23. Специфика диагностики установочной ригидности (на примере Томского опросника ригидности).
24. Специфика диагностики феминизма (на примере Многофакторного личностного опросника).
25. Специфика диагностики черт ригидности (на примере опросника Исследование ригидности).
26. Специфика диагностики черт ригидности (на примере опросника методика исследования ригидности).
27. Специфика диагностики экстраверсии (на примере Многофакторного личностного опросника).
28. Специфика диагностики экстравертированности (на примере опросника Методика самооценки тревожности, ригидности и экстравертированности).
29. Специфика диагностики эмоциональной лабильности (на примере Многофакторного личностного опросника).

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;
- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по стобальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

### 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине являются два экзамена, которые проводятся в устной форме.

### 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежност и к гендерной, этнической, профессиональ	Знать: историю становления дифференциальной психологии и психогенетики, методологические основы дифференциальной психологии и психогенетики, объект, предмет, цель и задачи дифференциальной психологии и психогенетики	<b>Модуль 1. «Дифференциальная психология»</b> <i>Раздел 1.1.</i> <i>Дифференциальная психология как отрасль психологии</i> Тема 1.1.1. Дифференциальная психология Тема 1.1.2. История и современное состояние дифференциальной психологии <i>Раздел 1.3.</i> <i>Методологические основы дифференциальной психологии</i> Тема 1.3.1. Типологические различия Тема 1.3.2. Методы дифференциальной психологии <b>Модуль 2. «Психогенетика»</b>

	ной и другим социальным группам	<p><i>Раздел 2.1.</i>  <i>Психогенетика как отрасль психологии</i>  Тема 2.1.1.  Психогенетика  Тема 2.1.2.  История и современное состояние психогенетики  <i>Раздел 2.2.</i>  <i>Методологические основы психогенетики</i>  Тема 2.2.1.  Основной понятийный аппарат психогенетики  Тема 2.2.2.  Методы психогенетики</p>
	Уметь: применять диагностические процедуры, применять знания в области дифференциальной психологии и психогенетики	<p><b>Модуль 1. «Дифференциальная психология»</b>  <i>Раздел 1.2.</i>  <i>Разделы дифференциальной психологии</i>  Тема 1.2.1.  Индивидуальные различия  Тема 1.2.2.  Групповые различия  <i>Раздел 1.4.</i>  <i>Методические основы дифференциальной психологии</i>  Тема 1.4.1.  Теория дифференциации  Тема 1.4.2.  Индивидуальный стиль деятельности  <b>Модуль 2. «Психогенетика»</b>  <i>Раздел 2.3.</i>  <i>Методические основы психогенетики</i>  Тема 2.3.1.  Роль генотипа и среды в индивидуальном развитии  Тема 2.3.2.  Основные направления экспериментальных исследований психогенетики  <i>Раздел 2.4.</i>  <i>Прикладные аспекты психогенетики</i>  Тема 2.4.1.  Генотип и фенотип  Тема 2.4.2.  Матрицы генетической программы</p>
	Владеть: теоретическими и эмпирическими методами, активными формами работы в рамках дифференциальной	<p><b>Модуль 1. «Дифференциальная психология»</b>  <i>Раздел 1.2.</i>  <i>Разделы дифференциальной психологии</i>  Тема 1.2.1.  Индивидуальные различия  Тема 1.2.2.</p>



		психологии психогенетики	и и	<p>Групповые различия <i>Раздел 1.4.</i> <i>Методические основы дифференциальной психологии</i> Тема 1.4.1. Теория дифференциации Тема 1.4.2. Индивидуальный стиль деятельности</p> <p><b>Модуль 2. «Психогенетика»</b> <i>Раздел 2.3.</i> <i>Методические основы психогенетики</i> Тема 2.3.1. Роль генотипа и среды в индивидуальном развитии Тема 2.3.2. Основные направления экспериментальных исследований психогенетики</p> <p><i>Раздел 2.4.</i> <i>Прикладные аспекты психогенетики</i> Тема 2.4.1. Генотип и фенотип Тема 2.4.2. Матрицы генетической программы</p>
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического	Знать: основные направления дифференциальной психологии психогенетики, понятийный аппарат дифференциальной психологии психогенетики, специфику направлений дифференциальной психологии психогенетики	и и и и	<p><b>Модуль 1. «Дифференциальная психология»</b> <i>Раздел 1.1.</i> <i>Дифференциальная психология как отрасль психологии</i> Тема 1.1.1. Дифференциальная психология Тема 1.1.2.</p> <p>История и современное состояние дифференциальной психологии <i>Раздел 1.2.</i> <i>Разделы дифференциальной психологии</i> Тема 2.1. Индивидуальные различия Тема 1.2.2. Групповые различия <i>Раздел 1.3.</i> <i>Методологические основы дифференциальной психологии</i> Тема 1.3.1. Типологические различия Тема 1.3.2. Методы дифференциальной психологии</p> <p><b>Модуль 2. «Психогенетика»</b> <i>Раздел 2.1.</i> <i>Психогенетика как отрасль психологии</i> Тема 2.1.1. Психогенетика Тема 2.1.2.</p>

функционирования человека		История и современное состояние психогенетики <i>Раздел 2.2.</i> <i>Методологические основы психогенетики</i> Тема 2.2.1. Основной понятийный аппарат психогенетики Тема 2.2.2. Методы психогенетики
	Уметь: применять знания в области дифференциальной психологии и психогенетики	<b>Модуль 1. «Дифференциальная психология»</b> <i>Раздел 1.2.</i> <i>Разделы дифференциальной психологии</i> Тема 1.2.1. Индивидуальные различия Тема 1.2.2. Групповые различия <i>Раздел 1.3.</i> <i>Методологические основы дифференциальной психологии</i> Тема 1.3.1. Типологические различия Тема 1.3.2. Методы дифференциальной психологии <b>Модуль 2. «Психогенетика»</b> <i>Раздел 2.3.</i> <i>Методические основы психогенетики</i> Тема 2.3.1. Роль генотипа и среды в индивидуальном развитии Тема 2.3.2. Основные направления экспериментальных исследований психогенетики <i>Раздел 2.4.</i> <i>Прикладные аспекты психогенетики</i> Тема 2.4.1. Генотип и фенотип Тема 2.4.2. Матрицы генетической программы
	Владеть: Понятийным аппаратом дифференциальной психологии и психогенетики	<b>Модуль 1. «Дифференциальная психология»</b> <i>Раздел 1.1.</i> <i>Дифференциальная психология как отрасль психологии</i> Тема 1.1.1. Дифференциальная психология Тема 1.1.2. История и современное состояние дифференциальной психологии <b>Модуль 2. «Психогенетика»</b> <i>Раздел 2.1.</i>

			<p><i>Психогенетика как отрасль психологии</i>  Тема 2.1.1.  Психогенетика  Тема 2.1.2.  История и современное состояние психогенетики  <i>Раздел 2.2.</i>  <i>Методологические основы психогенетики</i>  Тема 2.2.1.  Основной понятийный аппарат психогенетики  Тема 2.2.2.  Методы психогенетики</p>
--	--	--	---

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
<p>ПК-4 – способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>ПК-5 – способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики,</p>	<p>Модуль 1.  «Дифференциальная психология» и  модуль 2.  «Психогенетика»</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения – 7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в</p>

<p>способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>			<p>изложении программного материала – 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки – 0-4 балла.</p>
<p>ПК-4 – способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; ПК-5 – способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и</p>	<p>Модуль 1. «Дифференциальная психология» и модуль 2. «Психогенетика»</p>	<p>Аналитическое задание – практикум по решению задач – апробация диагностических процедур</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – 7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные</p>

<p>акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>			<p>выводы по решению задания – 0-4 баллов.</p>
<p>ПК-4 – способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; ПК-5 – способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей,</p>	<p>Модуль 1. «Дифференциальная психология» и модуль 2. «Психогенетика»</p>	<p>Аналитическое задание – реферирование материалов</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал</p>	

<p>характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>			
---	--	--	--

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

## **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ**

### **МОДУЛЬ 1. «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ**

- 1) введение термина «дифференциальная психология» В. Штерном
- 2) введение терминов «дифференциация» и «интеграция» Г. Спенсером
- 3) вклад научных работ А. Анастаси в дифференциальную психологию
- 4) вклад научных работ А. Бине в дифференциальную психологию
- 5) вклад научных работ А.А. Потебня в теории дифференциации
- 6) вклад научных работ А.Ф. Лазурского в дифференциальную психологию
- 7) вклад научных работ Аристотеля в дифференциальную психологию
- 8) вклад научных работ Б.М. Теплова в дифференциальную психологию
- 9) вклад научных работ В. Вундта в дифференциальную психологию
- 10) вклад научных работ В. Генри в дифференциальную психологию
- 11) вклад научных работ В. Штерна в дифференциальную психологию
- 12) вклад научных работ В. Штерна в теории дифференциации
- 13) вклад научных работ В.Г. Лоос в дифференциальную психологию
- 14) вклад научных работ В.Д. Небылицына в дифференциальную психологию
- 15) вклад научных работ В.Д. Небылицына в дифференциальную психологию
- 16) вклад научных работ В.И. Моросановой в дифференциальную психологию
- 17) вклад научных работ В.Я. Мерлина в дифференциальную психологию
- 18) вклад научных работ Г. Гельмгольца в дифференциальную психологию
- 19) вклад научных работ Г. Спенсера в теории дифференциации
- 20) вклад научных работ Г. Фехнера в дифференциальную психологию
- 21) вклад научных работ Г.А. Берулава в дифференциальную психологию
- 22) вклад научных работ Гааля в дифференциальную психологию
- 23) вклад научных работ Галена в дифференциальную психологию
- 24) вклад научных работ Гербарта в дифференциальную психологию
- 25) вклад научных работ Гиппократ в дифференциальную психологию
- 26) вклад научных работ Дидро в дифференциальную психологию
- 27) вклад научных работ Е.А. Климова в дифференциальную психологию
- 28) вклад научных работ Ж.-Ж. Руссо в дифференциальную психологию

- 29) вклад научных работ И.П. Павлова в дифференциальную психологию
- 30) вклад научных работ К. Гельвеция в дифференциальную психологию
- 31) вклад научных работ К.Д. Ушинского в дифференциальную психологию
- 32) вклад научных работ Кеттелла в дифференциальную психологию
- 33) вклад научных работ Крепелина в дифференциальную психологию
- 34) вклад научных работ Локка в дифференциальную психологию
- 35) вклад научных работ Монтеня в дифференциальную психологию
- 36) вклад научных работ Мэскелина в дифференциальную психологию
- 37) вклад научных работ Н.И. Чуприковой в теории дифференциации
- 38) вклад научных работ Песталоцци в дифференциальную психологию
- 39) вклад научных работ Платона в дифференциальную психологию
- 40) вклад научных работ Теофраста в дифференциальную психологию
- 41) вклад научных работ Ф. Бесселя в дифференциальную психологию
- 42) вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию
- 43) вклад научных работ Ф. Дондерса в дифференциальную психологию
- 44) вклад научных работ Х. Вернера в дифференциальную психологию
- 45) вклад научных работ Х. Уарте в дифференциальную психологию
- 46) вклад научных работ Э. Вебера в дифференциальную психологию
- 47) вклад научных работ Я.А. Каменского в теории дифференциации
- 48) возникновение некоторых идей, пересекающихся с современными исследованиями
- 49) возрастные различия
- 50) второй этап «развитие дифференциальной психологии в рамках философии и медицины»
  - 51) выраженность индивидуальных различий в поведении
  - 52) гибкий график работы
  - 53) групповые различия
  - 54) два вида дифференциации
  - 55) два компонента структуры индивидуального стиля деятельности
  - 56) два пути формирования стиля деятельности
  - 57) два способа сравнительного изучения роли наследственности и среды и их влияния на психологию и поведение человека
  - 58) два явления, при описании которых в психологии используется понятие «индивидуальность»
    - 59) две группы индивидуальных особенностей
    - 60) две группы индивидуальных различий
    - 61) две группы особенностей, которые относятся к самому индивидуальному стилю деятельности
      - 62) дерматоглифика
      - 63) дифференциальная психология
      - 64) дифференциация
      - 65) дифференцированность
      - 66) дифференцированный подход
      - 67) задача индивидуализации условий труда
      - 68) закон дифференциации
      - 69) изменчивость самих индивидуальных особенностей
      - 70) индивидуализация условий труда
      - 71) индивидуальность
      - 72) индивидуальный стиль деятельности
      - 73) исторические методы (биографические методы, методы анализа документов)
      - 74) классификация методов дифференциальной психологии по активности воздействия (методы наблюдения, экспериментальные методы)
      - 75) классификация методов дифференциальной психологии по виду используемого опыта (интроспективные методы, экстраспективные методы)

- 76) классификация методов дифференциальной психологии по стабильности изучаемого явления (констатирующие методы, формирующие методы)
- 77) классификация методов дифференциальной психологии по уровню обобщенности полученных закономерностей (номотетические методы, идеографические методы)
- 78) классификация методов по Б.Г. Ананьеву: организационные методы (метод поперечных срезов, метод продольных срезов (лонгитюдный), комплексный метод)
- 79) классовые различия (социальная дифференциация)
- 80) конституциональная типология (У. Шелдон)
- 81) культурные и этнические различия
- 82) математико-статистический аппарат, применяемый в дифференциальной психологии
- 83) математические методы (дисперсионный анализ, индуктивная статистика, корреляционный анализ)
- 84) место дифференциальной психологии среди других научных дисциплин
- 85) методы интерпретации результатов (генетический метод, структурный метод)
- 86) методы обработки и анализа результатов (количественная обработка и анализ, качественный анализ)
- 87) обобщенный характер способов и приемов индивидуального стиля деятельности
- 88) общенаучные методы (наблюдение, эксперимент, моделирование)
- 89) общий путь, ведущий к ситуациям, где есть или возможен индивидуальный стиль деятельности
- 90) один из центров развития дифференциальной психологии – Америка – работы А. Анастаси, Д. Кеттелла, Г. Мюнстерберга и др.
- 91) один из центров развития дифференциальной психологии – Европа – в рамках работ В. Штерна, А. Бине, Ф. Гальтона, Ч. Спирмена и др.
- 92) один из центров развития дифференциальной психологии – Россия (отечественное направление) – работы А.Ф. Лазурского (учение о психических уровнях и классификации личностей), Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С. Мерлина, В.М. Русалова (изучение свойств нервной системы, темперамента и др.)
- 93) одна из важных задач современной дифференциальной психологии
- 94) основа индивидуальных различий
- 95) основная тенденция современной дифференциальной психологии
- 96) основной метод дифференциальной психологии
- 97) основные направления дифференциальной психологии
- 98) первые крупные представители нового направления – А. Бине, А. Ф. Лазурский, Дж. Кеттелл и др.
- 99) половые различия
- 100) появление интереса к индивидуальным различиям, попыткам найти им объяснение
- 101) предмет дифференциальной психологии
- 102) предпосылки возникновения дифференциальной психологии
- 103) примеры возрастных различий в дифференциальной психологии
- 104) примеры классовых различий в дифференциальной психологии
- 105) примеры культурных и этнических различий в дифференциальной психологии
- 106) примеры половых различий в дифференциальной психологии
- 107) принцип индивидуального регулирования
- 108) природная предпосылка индивидуальных различий
- 109) присваивание тотема
- 110) причины различий в поведении людей
- 111) психогенетические методы (генеалогический метод, метод приемных детей, близнецовый метод)
- 112) психологические методы (интроспективные, психофизиологические, социально-психологические методы, возрастно-психологические методы, психосемантические методы)
- 113) психология умственного развития: принцип дифференциации Н.И. Чуприковой



- 114) пять принципов дифференциальной психологии; прикладное значение дифференциальной психологии
- 115) различное соотношение контрольной и исполнительной деятельности
- 116) различные мыслительно-деятельностные типы (А.М. Джордан)
- 117) различные мыслительно-опытные типы (У. Джеймс)
- 118) различные мыслительные типы (А. Бине)
- 119) своеобразное соотношение ориентировочной и исполнительной деятельности
- 120) свойства индивидуальности
- 121) связь индивидуального стиля деятельности со стилем саморегуляции
- 122) современный этап дифференциальной психологии
- 123) составление разнообразных гороскопов по звездам, гороскопов друидов и т.д.
- 124) специфика индивидуального стиля деятельности человека инертного типа нервной системы
- 125) специфика индивидуального стиля деятельности человека подвижного типа нервной системы
- 126) специфика теории дифференциации В. Штерна
- 127) специфика теории когнитивно-лингвистической дифференциации А.А. Потебня
- 128) специфика теории педагогической дифференциации Я.А. Каменского
- 129) специфика теории социальной дифференциации Г. Спенсера
- 130) теория двух факторов Ч. Спирмена
- 131) мультифакторные теории (Л. Тёрстоун, Дж. Гилфорд и другие)
- 132) теория характера (Э. Кречмер)
- 133) типологические различия
- 134) типология (Э. Шпрангер)
- 135) типология психосоциальных характеров (А.Ф. Лазурский)
- 136) третий этап «научный этап дифференциальной психологии»
- 137) три глобальных этапа в истории дифференциальной психологии
- 138) первый этап «донаучный» (6-5 вв. до н.э.)
- 139) три механизма становления индивидуального стиля деятельности
- 140) три общепризнанные формальные признака индивидуального стиля деятельности
- 141) три основные задачи дифференциальной психологии
- 142) три параметра индивидуальных различий
- 143) три центра развития дифференциальной психологии
- 144) физиогномика
- 145) физиологические разновидности индивидуальности (Г. Гросс)
- 146) фиксация индивидуальных особенностей в имени
- 147) формирование индивидуального стиля деятельности
- 148) хиромантия
- 149) четыре критерия установления групповых различий
- 150) четыре направления функционирования психологии индивидуальных различий (В. Штерн)
- 151) четыре подхода к определению основополагающих детерминант индивидуальных различий
- 152) четыре уровня индивидуальных различий
- 153) шесть групп свойств индивидуальности (согласно концепции интегральной индивидуальности В.С. Мерлина)
- 154) экстраверты и интроверты (К.Г. Юнг)
- 155) эмпирические методы (обсервационные методы, экспериментальные методы, психодиагностические методы, праксиметрические методы, моделирование, биографические методы)
- 156) эмпирические методы по Б.Г. Ананьеву

## АНАЛИТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

1. Специфика диагностики абстрагирования (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).
2. Специфика диагностики абстрактно-последовательного стиля информационного усвоения (на примере опросника Определение стиля информационного усвоения).
3. Специфика диагностики абстрактно-произвольного стиля информационного усвоения (на примере опросника Определение стиля информационного усвоения).
4. Специфика диагностики агрессивности (на примере Индивидуально-типологического опросника).
5. Специфика диагностики адекватной ориентировки как типа восприятия (на примере теста Эталоны).
6. Специфика диагностики активистского стиля обучения и деятельности (на примере Опросника стилей обучения и деятельности).
7. Специфика диагностики активности (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).
8. Специфика диагностики активности (на примере опросника Личностный дифференциал).
9. Специфика диагностики амбавертности (на примере опросника Определите тип своего характера).
10. Специфика диагностики амбиверсии (диаверсии) (на примере опросника Психологическая типология личности).
11. Специфика диагностики аморфного типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).
12. Специфика диагностики аналитического мышления (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).
13. Специфика диагностики апатического – тормозного типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).
14. Специфика диагностики апробации (на примере Индивидуально-типологического опросника).
15. Специфика диагностики аудиала (на примере опросника Ведущая репрезентативная система).
16. Специфика диагностики аутосимпатии (на примере Теста-опросника самоотношения).
17. Специфика диагностики биологически обусловленных характеристик (на примере Индивидуально-типологического опросника).
18. Специфика диагностики биологически обусловленных характеристик (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
19. Специфика диагностики биологически обусловленных характеристик (на примере опросника Ваш темперамент).
20. Специфика диагностики биологически обусловленных характеристик (на примере опросника Как определить свой темперамент).
21. Специфика диагностики биологически обусловленных характеристик (на примере опросника Какое вы время года).
22. Специфика диагностики вербализации (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).
23. Специфика диагностики веры в себя (на примере опросника Творческий потенциал).
24. Специфика диагностики визуала (на примере опросника Ведущая репрезентативная система).
25. Специфика диагностики воли (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).
26. Специфика диагностики воображения (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).

27. Специфика диагностики воображения (на примере опросника Диагностика личностной креативности).
28. Специфика диагностики второй сигнальной системы (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).
29. Специфика диагностики выдержки и самообладания (на примере Теста на выявление уровня сформированности волевых качеств личности).
30. Специфика диагностики гипертивного типа акцентуации (на примере опросника Дифференциальные шкалы эмоций).
31. Специфика диагностики гражданских качеств (на примере опросника Оценка уровня интеллигентности личности).
32. Специфика диагностики дигитала (дискрета) (на примере опросника Ведущая репрезентативная система).
33. Специфика диагностики дистимного типа акцентуации (на примере опросника Дифференциальные шкалы эмоций).
34. Специфика диагностики доминирования, склонности к руководству, лидерства (на примере опросника Изучение межличностных отношений).
35. Специфика диагностики желательного личностного профиля (на примере опросника Психологический личностный профиль).
36. Специфика диагностики жизнерадостности, беспечности, веселья (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).
37. Специфика диагностики зависимости, подчиненности, неприспособленности (на примере опросника Изучение межличностных отношений).
38. Специфика диагностики зрительного типа памяти (на примере теста Изучение типа памяти).
39. Специфика диагностики зрительной памяти (на примере опросника Творческий потенциал).
40. Специфика диагностики зрительно-слухо-моторного типа памяти (на примере теста Изучение типа памяти).
41. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Изучение межличностных отношений).
42. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).
43. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере Пятифакторного личностного опросника).
44. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Что говорят вам мимика и жесты).
45. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере проективной методики Что на лбу написано).
46. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Ваши черты характера – познайте их).
47. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Личностный дифференциал).
48. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Определите тип своего характера).
49. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).
50. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Психологическая типология личности).
51. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Психологический личностный профиль).
52. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере Теста-опросника самоотношения).

53. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере опросника Ведущая репрезентативная система).
54. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).
55. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Группировка).
56. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).
57. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Изучение типа памяти).
58. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере проективной методики Образ мира).
59. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Совмещение вырезков).
60. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Эталоны).
61. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере опросника Диагностика личностной креативности).
62. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере опросника Дифференциальные шкалы эмоций).
63. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере опросника Душевное состояние).
64. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Изучение ригидности мышления).
65. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Исследование быстроты мышления).
66. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Исследование гибкости мышления).
67. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере Теста-задания на гибкость построения графического образа).
68. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере теста Интеллектуальная лабильности).
69. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере теста Интеллектуальные способности).
70. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере теста Коммуникативные и организаторские способности).
71. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере опросника Творческий потенциал).
72. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере Теста на выявление уровня сформированности волевых качеств личности).
73. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере опросника Определение когнитивно-деятельностного стиля).
74. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере опросника Определение стиля информационного усвоения).
75. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере Опросника стилей обучения и деятельности).
76. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере опросника Оценка стиля деятельности менеджера).

77. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере опросника Оценка уровня интеллигентности личности).
78. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере опросника Уровень информационной культуры).
79. Специфика диагностики интеллектуальной пластичности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
80. Специфика диагностики интеллектуальной скорости (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
81. Специфика диагностики интеллектуальной эмоциональности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
82. Специфика диагностики интеллектуальной эргичности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
83. Специфика диагностики интеллектуальных качеств (на примере опросника Оценка уровня интеллигентности личности).
84. Специфика диагностики интроверсии (на примере Индивидуально-типологического опросника).
85. Специфика диагностики интроверсии (на примере опросника Определите тип своего характера).
86. Специфика диагностики интроверсии (на примере опросника Психологическая типология личности).
87. Специфика диагностики интровертированного интуитивного типа (на примере проективной методики Образ мира).
88. Специфика диагностики интровертированного мыслительного типа (на примере проективной методики Образ мира).
89. Специфика диагностики интровертированного ощущающего типа (на примере проективной методики Образ мира).
90. Специфика диагностики интровертированного чувствующего типа (на примере проективной методики Образ мира).
91. Специфика диагностики кинестетика (кинестета) (на примере опросника Ведущая репрезентативная система).
92. Специфика диагностики коммуникативной пластичности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
93. Специфика диагностики коммуникативной скорости (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
94. Специфика диагностики коммуникативной эмоциональности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
95. Специфика диагностики коммуникативной эргичности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
96. Специфика диагностики коммуникативных способностей (на примере теста Коммуникативные и организаторские способности).
97. Специфика диагностики конкретно-последовательного стиля информационного усвоения (на примере опросника Определение стиля информационного усвоения).
98. Специфика диагностики конкретно-произвольного стиля информационного усвоения (на примере опросника Определение стиля информационного усвоения).
99. Специфика диагностики лабильности (на примере Индивидуально-типологического опросника).
100. Специфика диагностики логического мышления и сообразительности (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).
101. Специфика диагностики любознательности (на примере опросника Диагностика личностной креативности).

102. Специфика диагностики любознательности (на примере опросника Творческий потенциал).
103. Специфика диагностики меланхоличности (на примере опросника Ваш темперамент).
104. Специфика диагностики меланхоличности (на примере опросника Как определить свой темперамент).
105. Специфика диагностики меланхоличности (на примере опросника Какое вы время года).
106. Специфика диагностики метафоризации (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).
107. Специфика диагностики моторно-слухового типа памяти (на примере теста Изучение типа памяти).
108. Специфика диагностики мыслительного стиля обучения и деятельности (на примере Опросника стилей обучения и деятельности).
109. Специфика диагностики настойчивости и упорства (на примере Теста на выявление уровня сформированности волевых качеств личности).
110. Специфика диагностики нежелательного личностного профиля (на примере опросника Психологический личностный профиль).
111. Специфика диагностики независимости, отчужденности, холодности, дистанции в общении (на примере опросника Изучение межличностных отношений).
112. Специфика диагностики неопределенного личностного профиля (на примере опросника Психологический личностный профиль).
113. Специфика диагностики непреклонности, воли, настойчивости, консерватизма (на примере опросника Изучение межличностных отношений).
114. Специфика диагностики нервного типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).
115. Специфика диагностики неуверенности в себе, незрелости, несамостоятельности (на примере опросника Изучение межличностных отношений).
116. Специфика диагностики неустойчивого личностного профиля (на примере опросника Психологический личностный профиль).
117. Специфика диагностики нравственных качеств (на примере опросника Оценка уровня интеллигентности личности).
118. Специфика диагностики образной памяти (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).
119. Специфика диагностики образности представлений (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).
120. Специфика диагностики обращения со своими индивидуальными способностями (на примере опросника Определение когнитивно-деятельностного стиля).
121. Специфика диагностики общей культуры личности (на примере опросника Оценка уровня интеллигентности личности).
122. Специфика диагностики общительности, уживчивости, ориентации на мнение окружающих (на примере опросника Изучение межличностных отношений).
123. Специфика диагностики ожидания отношения других (на примере Теста-опросника самоотношения).
124. Специфика диагностики ожидания положительного отношения других (на примере Теста-опросника самоотношения).
125. Специфика диагностики оперирования идеями (на примере опросника Определение когнитивно-деятельностного стиля).
126. Специфика диагностики организаторских способностей (на примере теста Коммуникативные и организаторские способности).
127. Специфика диагностики ориентации на задачу (на примере опросника Оценка стиля деятельности менеджера).

128. Специфика диагностики ориентации на персонал (на примере опросника Оценка стиля деятельности менеджера).
129. Специфика диагностики отзывчивости, самопожертвования, альтруизма (на примере опросника Изучение межличностных отношений).
130. Специфика диагностики открытости, легкости, общительности (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).
131. Специфика диагностики первой сигнальной системы (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).
132. Специфика диагностики подхода к работе (на примере опросника Определение когнитивно-деятельностного стиля).
133. Специфика диагностики постоянства (на примере опросника Творческий потенциал).
134. Специфика диагностики прагматического стиля обучения и деятельности (на примере Опросника стилей обучения и деятельности).
135. Специфика диагностики претензий (на примере опросника Творческий потенциал).
136. Специфика диагностики привязанности – обособленности (на примере Пятифакторного личностного опросника).
137. Специфика диагностики проявлений асоциального поведения и проблем в семье, в отношениях с друзьями, на работе, в отношениях с окружающими (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).
138. Специфика диагностики психомоторной пластичности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
139. Специфика диагностики психомоторной скорости (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
140. Специфика диагностики психомоторной эмоциональности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
141. Специфика диагностики психомоторной эргичности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
142. Специфика диагностики рефлексивности (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).
143. Специфика диагностики решительности и смелости (на примере Теста на выявление уровня сформированности волевых качеств личности).
144. Специфика диагностики ригидности (на примере Индивидуально-типологического опросника).
145. Специфика диагностики ручных навыков (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).
146. Специфика диагностики самоинтереса (на примере Теста-опросника самоотношения).
147. Специфика диагностики самоинтересов (на примере Теста-опросника самоотношения).
148. Специфика диагностики самоконтроля – импульсивности (на примере Пятифакторного личностного опросника).
149. Специфика диагностики самоконтроля, умения подчиняться правилам (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).
150. Специфика диагностики самообвинения (на примере Теста-опросника самоотношения).
151. Специфика диагностики самооценки (на примере опросника Личностный дифференциал).
152. Специфика диагностики самопонимания (на примере Теста-опросника самоотношения).
153. Специфика диагностики самопоследовательности (саморуководства) (на примере Теста-опросника самоотношения).

154. Специфика диагностики самопринятия (на примере Теста-опросника самооотношения).
155. Специфика диагностики саморегуляции (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).
156. Специфика диагностики самостоятельности и инициативности (на примере Теста на выявление уровня сформированности волевых качеств личности).
157. Специфика диагностики самостоятельности, независимости, ориентированности на себя (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).
158. Специфика диагностики самоуважения (на примере Теста-опросника самооотношения).
159. Специфика диагностики самоуверенности (на примере Теста-опросника самооотношения).
160. Специфика диагностики сангвинического – реалистического типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).
161. Специфика диагностики сангвиничности (на примере опросника Ваш темперамент).
162. Специфика диагностики сангвиничности (на примере опросника Как определить свой темперамент).
163. Специфика диагностики сангвиничности (на примере опросника Какое вы время года).
164. Специфика диагностики сензитивности (на примере Индивидуально-типологического опросника).
165. Специфика диагностики сентиментально-чувственного типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).
166. Специфика диагностики силы воли и волевых качеств (на примере опросника Личностный дифференциал).
167. Специфика диагностики символизации (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).
168. Специфика диагностики синкретической ориентировки как типа восприятия (на примере теста Эталоны).
169. Специфика диагностики склонности к риску (на примере опросника Диагностика личностной креативности).
170. Специфика диагностики сложности (на примере опросника Диагностика личностной креативности).
171. Специфика диагностики слухового типа памяти (на примере теста Изучение типа памяти).
172. Специфика диагностики слуховой памяти (на примере опросника Творческий потенциал).
173. Специфика диагностики смешанной ориентировки как типа восприятия (на примере теста Эталоны).
174. Специфика диагностики сосредоточенности (на примере опросника Творческий потенциал).
175. Специфика диагностики спонтанности (на примере Индивидуально-типологического опросника).
176. Специфика диагностики способности абстрагироваться (на примере опросника Творческий потенциал).
177. Специфика диагностики страстно-эмоционального типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).
178. Специфика диагностики стремления быть независимым (на примере опросника Творческий потенциал).
179. Специфика диагностики теоретического стиля обучения и деятельности (на примере Опросника стилей обучения и деятельности).



180. Специфика диагностики типа общения в процессе обучения и работы (на примере опросника Определение когнитивно-деятельностного стиля).
181. Специфика диагностики тревожности (на примере Индивидуально-типологического опросника).
182. Специфика диагностики уверенности в себе и самостоятельности (на примере опросника Изучение межличностных отношений).
183. Специфика диагностики устойчивого личностного профиля (на примере опросника Психологический личностный профиль).
184. Специфика диагностики физических чувств в процессе обучения и работы (на примере опросника Определение когнитивно-деятельностного стиля).
185. Специфика диагностики флегматического типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).
186. Специфика диагностики флегматичности (на примере опросника Ваш темперамент).
187. Специфика диагностики флегматичности (на примере опросника Как определить свой темперамент).
188. Специфика диагностики флегматичности (на примере опросника Какое вы время года).
189. Специфика диагностики холеричности (на примере опросника Ваш темперамент).
190. Специфика диагностики холеричности (на примере опросника Как определить свой темперамент).
191. Специфика диагностики холеричности (на примере опросника Какое вы время года).
192. Специфика диагностики целеустремленности (на примере Теста на выявление уровня сформированности волевых качеств личности).
193. Специфика диагностики чувствительности, тяги к другим, художественного мышления (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).
194. Специфика диагностики щедро-холерического типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).
195. Специфика диагностики экспрессивности – практичности (на примере Пятифакторного личностного опросника).
196. Специфика диагностики экстраверсии – интроверсии (на примере Пятифакторного личностного опросника).
197. Специфика диагностики экстраверсии (на примере Индивидуально-типологического опросника).
198. Специфика диагностики экстраверсии (на примере опросника Определите тип своего характера).
199. Специфика диагностики экстраверсии (на примере опросника Психологическая типология личности).
200. Специфика диагностики экстравертированного интуитивного типа (на примере проективной методики Образ мира).
201. Специфика диагностики экстравертированного мыслительного типа (на примере проективной методики Образ мира).
202. Специфика диагностики экстравертированного ощущающего типа (на примере проективной методики Образ мира).
203. Специфика диагностики экстравертированного чувствующего типа (на примере проективной методики Образ мира).
204. Специфика диагностики эмоциональной устойчивости – эмоциональной неустойчивости (на примере Пятифакторного личностного опросника).
205. Специфика диагностики эмоциональной устойчивости, зрелости, спокойствия (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).
206. Специфика диагностики эмоциональности (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).

## МОДУЛЬ 2. «ПСИХОГЕНЕТИКА»

### ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

- 1) \_ аллели
- 2) \_ аллельность
- 3) \_ анализ наследуемости нейрофизиологических механизмов переработки информации
- 4) \_ анализ наследуемости нормальных психологических признаков
- 5) \_ андрогиния
- 6) \_ ассортативность
- 7) \_ астенический тип
- 8) \_ атлетический тип
- 9) \_ биологическое и социальное
- 10) варианты проявления психической деятельности (психическая норма, пограничные состояния, психопатология, психотические расстройства)
- 11) варианты проявления состояний организма – здоровье, нарушения, патология
- 12) вклад научных работ А. Анастаси в психогенетику
- 13) вклад научных работ А.Н. Миреновой в психогенетику
- 14) вклад научных работ А.П. Нечаева в психогенетику
- 15) вклад научных работ А.Р. Лурия в психогенетику
- 16) вклад научных работ Б. Баркс в психогенетику
- 17) вклад научных работ Б.И. Кочубей в психогенетику
- 18) вклад научных работ Б.М. Теплова в психогенетику
- 19) вклад научных работ в психогенетику
- 20) вклад научных работ В. Иоганнсена в психогенетику
- 21) вклад научных работ В.В. Бунака в психогенетику
- 22) вклад научных работ В.Д. Небылицына в психогенетику
- 23) вклад научных работ В.И. Гарбузова в психогенетику
- 24) вклад научных работ Г. Менделя в психогенетику
- 25) вклад научных работ Г. Сименса в психогенетику
- 26) вклад научных работ Г.В. Соболевой в психогенетику
- 27) вклад научных работ Г.И. Россолимо в психогенетику
- 28) вклад научных работ Г.И. Челпанова в психогенетику
- 29) вклад научных работ И.В. Равич-Щерба в психогенетику
- 30) вклад научных работ К. Гордона в психогенетику
- 31) вклад научных работ К. Йорескога в психогенетику
- 32) вклад научных работ К. Пирсона в психогенетику
- 33) вклад научных работ К. Холзингера в психогенетику
- 34) вклад научных работ М.С. Егоровой в психогенетику
- 35) вклад научных работ Н. Мартина в психогенетику
- 36) вклад научных работ Н.К. Кольцова в психогенетику
- 37) вклад научных работ С. Скарра в психогенетику
- 38) вклад научных работ С.А. Суханова в психогенетику
- 39) вклад научных работ С.Б. Малых в психогенетику
- 40) вклад научных работ С.Г. Левита в психогенетику
- 41) вклад научных работ Т.И. Юдина в психогенетику
- 42) вклад научных работ Т.М. Марютиной в психогенетику
- 43) вклад научных работ Ф. Гальтона в психогенетику
- 44) вклад научных работ Ф. Фримана в психогенетику
- 45) вклад научных работ Х. Ньюмана в психогенетику
- 46) вклад научных работ Х.фон Браккена в психогенетику

- 47) вклад научных работ Ч. Дарвина в психогенетику
- 48) вклад научных работ Ю.А. Филипченко в психогенетику
- 49) возрастные изменения генотип-средовых соотношений интеллекта
- 50) возрастные изменения генотип-средовых соотношений психофизиологических характеристик
- 51) возрастные изменения генотип-средовых соотношений характеристик личностной сферы
- 52) время действия гена
- 53) врожденное и приобретенное
- 54) второй этап – становление генетики поведения как самостоятельной научной дисциплины (1900-1924)
- 55) выбор наиболее адекватной для себя матрицы (доминирующей)
- 56) ген
- 57) генеалогический метод
- 58) генеральные варианты поведения (матрицы), обеспечивающие индивидуальное и коллективное выживание
- 59) генетика поведения
- 60) генетическая программа человеческого вида
- 61) генетический код
- 62) генотип
- 63) генотип-средовая корреляция
- 64) генотип-средовое взаимодействие
- 65) генотип-средовые взаимодействия (ГС-взаимодействия)
- 66) генотип-средовые корреляции (ГС-корреляции)
- 67) два класса общих средовых влияний
- 68) два метода диагностики стабильности и преемственности развития
- 69) два подхода к изучению зависимости между геном (или генотипом) и поведением (или фенотипом)
- 70) движение от гена к фенотипу
- 71) движение от фенотипа к генотипу
- 72) дискретность
- 73) дозированность
- 74) доминантные и рецессивные признаки
- 75) доминирующая эмоция
- 76) доминирующее направление эмоционального воздействия
- 77) задачи психогенетики
- 78) значимость результатов современных психогенетических исследований
- 79) изменчивость
- 80) изменчивость, межиндивидуальная вариативность
- 81) изучение природы межиндивидуальных различий свойств нервной системы
- 82) индивидуальная (внутрисемейная, случайная, специфическая, уникальная) среда
- 83) исследование двигательных характеристик
- 84) исследование психофизиологических характеристик
- 85) исследование роли наследственности и среды в развитии психологических характеристик
- 86) исследование свойств нервной системы
- 87) исследование формально-динамических свойств
- 88) исследовательская матрица
- 89) истоки психогенетики – теория эволюции Ч. Дарвина
- 90) история близнецовых исследований
- 91) история развития психогенетики в России; евгеника
- 92) классификация генов (структурные, регуляторные, прыгающие)
- 93) классический близнецовый метод

- 94) количественные и качественные признаки
- 95) Колорадское исследование приемных детей – изучение динамики возрастных изменений наследуемости интеллекта лишь до 9 лет
- 96) круг проблем психогенетики
- 97) лонгитюдное близнецовое исследование
- 98) лонгитюдный метод
- 99) Луизвильское лонгитюдное исследование – прослеживание развития монозиготных (МЗ) и дизиготных (ДЗ) близнецов на протяжении 15 лет
- 100) маскулинность
- 101) матрица альтруизма
- 102) матрица доминирования
- 103) матрица продолжения рода
- 104) матрица самосохранения
- 105) матрица свободы
- 106) матрица сохранения достоинства
- 107) матрица темперамента
- 108) матрицы выживания
- 109) матрицы пола
- 110) матрицы психического состояния
- 111) матрицы соматического здоровья
- 112) матрицы телосложения
- 113) матрицы эмоционального поведения
- 114) меланхолик
- 115) метод близнецов
- 116) метод близнецовой пары
- 117) метод близнецовых семей
- 118) метод контрольного близнеца
- 119) метод одиночных близнецов
- 120) метод приемных детей
- 121) метод разлученных близнецов
- 122) метод сопоставления близнецов с неблизнецами
- 123) метод частично разлученных близнецов
- 124) методы психогенетики
- 125) моногенное и полигенное наследование признаков
- 126) моногенные и полигенные признаки
- 127) наследственное и средовое
- 128) наследственность
- 129) наследственность и изменчивость – основные свойства живого
- 130) неопределенная психологическая половая идентичность
- 131) норма (диапазон) реакции генотипа
- 132) общая среда
- 133) общесемейная среда
- 134) первичный профиль личности
- 135) первый этап – зарождение генетики поведения человека (1865-1900)
- 136) пикнический тип
- 137) пол
- 138) поле действия гена
- 139) половая принадлежность
- 140) популяционный метод
- 141) предмет психогенетики
- 142) признак
- 143) психогенетика
- 144) психологическое направление работ

- 145) разделенная (общая) среда
- 146) сангвиник
- 147) свойства гена
- 148) свойства генетического кода
- 149) семейная среда
- 150) семь врожденных судьбоносных ориентаций
- 151) смысл ГСК (ГС – корреляции)
- 152) специфичность и стабильность
- 153) сравнительно-возрастной (или метод поперечных срезов)
- 154) среда
- 155) стереотипы эмоционального поведения
- 156) стиль эмоциональной восприимчивости
- 157) типы генотип-средовых корреляций
- 158) третий этап – накопление эмпирического материала (1924-1960)
- 159) три исследовательские парадигмы проблемы (биологическое и социальное в человеке)
- 160) три класса явлений при описании генно-средовых эффектов
- 161) три основных метода с целью изучения вклада ГСК в фенотипическую изменчивость психологического признака
- 162) три отрасли психогенетики (генетическая психофизиология, генетика индивидуального развития, геномика поведения)
- 163) три типа ГКС
- 164) три типа телосложения (Кречмер)
- 165) феминность
- 166) фенотип
- 167) флегматик
- 168) холерик
- 169) четвертый этап – современный этап (с 1960 по настоящее время)
- 170) четыре типа темперамента (Гиппократ)
- 171) энергетика эмоций

### **АНАЛИТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Специфика диагностики активности (на примере опросника Исследование психологической структуры темперамента).
2. Специфика диагностики активности (на примере опросника Исследование психологической структуры темперамента).
3. Специфика диагностики актуальной ригидности (на примере Томского опросника ригидности).
4. Специфика диагностики альтруистического типа (на примере Опросника для выявления доминирующего инстинкта).
5. Специфика диагностики возбуждения (на примере опросника Изучение структуры темперамента).
6. Специфика диагностики вспыльчивости (на примере опросника В порядке ли у вас нервы).
7. Специфика диагностики выносливости к длительным нагрузкам (на примере Опросника жизненных проявлений типологических свойств нервной системы).
8. Специфика диагностики выносливости к интенсивным нагрузкам (на примере Опросника жизненных проявлений типологических свойств нервной системы).
9. Специфика диагностики генофильного типа (инстинкта продолжения рода) (на примере Опросника для выявления доминирующего инстинкта).
10. Специфика диагностики депрессивности (на примере Многофакторного личностного опросника).

11. Специфика диагностики дигнитофильного типа (инстинкта сохранения достоинства) (на примере Опросника для выявления доминирующего инстинкта).
12. Специфика диагностики доминантного типа (инстинкта доминирования) (на примере Опросника для выявления доминирующего инстинкта).
13. Специфика диагностики доминирующего типа темперамента (на примере опросника Исследование психологической структуры темперамента).
14. Специфика диагностики доминирующего типа темперамента (на примере опросника диагностики темперамента).
15. Специфика диагностики доминирующего типа темперамента (на примере опросника Свойства и формула темперамента).
16. Специфика диагностики доминирующего типа темперамента (на примере опросника Темпераменты, внешность, поведение, профориентация).
17. Специфика диагностики застенчивости (на примере Многофакторного личностного опросника).
18. Специфика диагностики инертности (на примере опросника Подвижность нервной системы).
19. Специфика диагностики интроверсии (на примере Многофакторного личностного опросника).
20. Специфика диагностики интроверсии (на примере опросника диагностики темперамента).
21. Специфика диагностики интроверсии (на примере опросника Исследование психологической структуры темперамента).
22. Специфика диагностики интуитивно-логического типа (на примере опросника Темпераменты, внешность, поведение, профориентация).
23. Специфика диагностики интуитивно-этического типа (на примере опросника Темпераменты, внешность, поведение, профориентация).
24. Специфика диагностики исследовательского типа (на примере Опросника для выявления доминирующего инстинкта).
25. Специфика диагностики либертофильного типа (инстинкта свободы) (на примере Опросника для выявления доминирующего инстинкта).
26. Специфика диагностики маскулинности (на примере Многофакторного личностного опросника).
27. Специфика диагностики меланхолического типа темперамента (на примере опросника Свойства и формула темперамента).
28. Специфика диагностики меланхолического типа темперамента (на примере опросника Темпераменты, внешность, поведение, профориентация).
29. Специфика диагностики меланхоличности (на примере опросника диагностики темперамента).
30. Специфика диагностики меланхоличности (на примере опросника Изучение свойств нервной системы).
31. Специфика диагностики меланхоличности (на примере опросника Изучение структуры темперамента).
32. Специфика диагностики меланхоличности (на примере опросника Исследование психологической структуры темперамента).
33. Специфика диагностики мобильности (на примере опросника Исследование ригидности).
34. Специфика диагностики мобильности (на примере опросника методика исследования ригидности).
35. Специфика диагностики невротичности (на примере Многофакторного личностного опросника).
36. Специфика диагностики нейротизма, невротизации и доминирующего типа темперамента (на примере опросника Вы склонны к нейротизму).

37. Специфика диагностики нейротизма, невротизации и доминирующего типа темперамента (на примере опросника Диагностика уровня личностной невротизации).
38. Специфика диагностики нейротизма, невротизации и доминирующего типа темперамента (на примере Опросника для выявления доминирующего инстинкта).
39. Специфика диагностики нейротизма, невротизации и доминирующего типа темперамента (на примере опросника Изучение структуры темперамента).
40. Специфика диагностики нейротизма, невротизации и доминирующего типа темперамента (на примере опросника Исследование психологической структуры темперамента).
41. Специфика диагностики нейротичности (на примере опросника Вы склонны к нейротизму).
42. Специфика диагностики общительности (на примере Многофакторного личностного опросника).
43. Специфика диагностики особенностей нервной системы (на примере опросника В порядке ли у вас нервы).
44. Специфика диагностики особенностей нервной системы (на примере опросника Ваши нервы – канаты или нити).
45. Специфика диагностики особенностей нервной системы (на примере опросника Ваши нервы).
46. Специфика диагностики особенностей нервной системы (на примере опросника Крепкие ли у вас нервы).
47. Специфика диагностики особенностей нервной системы (на примере опросника Легко ли вас вывести из себя).
48. Специфика диагностики особенностей нервной системы (на примере опросника Изучение свойств нервной системы).
49. Специфика диагностики особенностей нервной системы (на примере Опросника жизненных проявлений типологических свойств нервной системы).
50. Специфика диагностики особенностей нервной системы (на примере опросника Подвижность нервной системы).
51. Специфика диагностики открытости (на примере Многофакторного личностного опросника).
52. Специфика диагностики пластичности (на примере опросника Исследование психологической структуры темперамента).
53. Специфика диагностики подвижности (на примере опросника Подвижность нервной системы).
54. Специфика диагностики подвижности нервных процессов (на примере Опросника жизненных проявлений типологических свойств нервной системы).
55. Специфика диагностики подвижности нервных процессов (на примере опросника Изучение структуры темперамента).
56. Специфика диагностики преморбидной ригидности (на примере Томского опросника ригидности).
57. Специфика диагностики раздражительности (на примере Многофакторного личностного опросника).
58. Специфика диагностики раздражительности (на примере опросника Ваши нервы).
59. Специфика диагностики реактивной агрессивности (на примере Многофакторного личностного опросника).
60. Специфика диагностики ригидности – пластичности (на примере опросника Исследование психологической структуры темперамента).
61. Специфика диагностики ригидности (на примере опросника Исследование психологической структуры темперамента).
62. Специфика диагностики ригидности (на примере опросника Исследование ригидности).

63. Специфика диагностики ригидности (на примере опросника методика исследования ригидности).
64. Специфика диагностики ригидности (на примере опросника Методика самооценки тревожности, ригидности и экстравертированности).
65. Специфика диагностики ригидности как состояния (на примере Томского опросника ригидности).
66. Специфика диагностики сангвинического типа темперамента (на примере опросника Свойства и формула темперамента).
67. Специфика диагностики сангвинического типа темперамента (на примере опросника Темпераменты, внешность, поведение, профориентация).
68. Специфика диагностики сангвиничности (на примере опросника диагностики темперамента).
69. Специфика диагностики сангвиничности (на примере опросника Изучение свойств нервной системы).
70. Специфика диагностики сангвиничности (на примере опросника Изучение структуры темперамента).
71. Специфика диагностики сангвиничности (на примере опросника Исследование психологической структуры темперамента).
72. Специфика диагностики сенситивной ригидности (на примере Томского опросника ригидности).
73. Специфика диагностики сенсорно-логического типа (на примере опросника Темпераменты, внешность, поведение, профориентация).
74. Специфика диагностики сенсорно-этического типа (на примере опросника Темпераменты, внешность, поведение, профориентация).
75. Специфика диагностики силы тормозного процесса (на примере Опросника жизненных проявлений типологических свойств нервной системы).
76. Специфика диагностики сильного неуравновешенного типа нервной системы (на примере опросника Темпераменты, внешность, поведение, профориентация).
77. Специфика диагностики сильного уравновешенного типа нервной системы (на примере опросника Темпераменты, внешность, поведение, профориентация).
78. Специфика диагностики симптомокомплекса ригидности (на примере Томского опросника ригидности).
79. Специфика диагностики слабого неуравновешенного типа нервной системы (на примере опросника Темпераменты, внешность, поведение, профориентация).
80. Специфика диагностики слабого уравновешенного типа нервной системы (на примере опросника Темпераменты, внешность, поведение, профориентация).
81. Специфика диагностики спокойствия (на примере опросника В порядке ли у вас нервы).
82. Специфика диагностики спонтанной агрессивности (на примере Многофакторного личностного опросника).
83. Специфика диагностики темпа реакций (на примере опросника Исследование психологической структуры темперамента).
84. Специфика диагностики темпа реакций (на примере опросника Исследование психологической структуры темперамента).
85. Специфика диагностики торможения (на примере опросника Изучение структуры темперамента).
86. Специфика диагностики тревожности (на примере опросника Методика самооценки тревожности, ригидности и экстравертированности).
87. Специфика диагностики уравновешенности (на примере Многофакторного личностного опросника).
88. Специфика диагностики установочной ригидности (на примере Томского опросника ригидности).



89. Специфика диагностики феминизма (на примере Многофакторного личностного опросника).
90. Специфика диагностики флегматического типа темперамента (на примере опросника Свойства и формула темперамента).
91. Специфика диагностики флегматического типа темперамента (на примере опросника Темпераменты, внешность, поведение, профорентация).
92. Специфика диагностики флегматичности (на примере опросника диагностики темперамента).
93. Специфика диагностики флегматичности (на примере опросника Изучение свойств нервной системы).
94. Специфика диагностики флегматичности (на примере опросника Изучение структуры темперамента).
95. Специфика диагностики флегматичности (на примере опросника Исследование психологической структуры темперамента).
96. Специфика диагностики холерического типа темперамента (на примере опросника Свойства и формула темперамента).
97. Специфика диагностики холерического типа темперамента (на примере опросника Темпераменты, внешность, поведение, профорентация).
98. Специфика диагностики холеричности (на примере опросника диагностики темперамента).
99. Специфика диагностики холеричности (на примере опросника Изучение свойств нервной системы).
100. Специфика диагностики холеричности (на примере опросника Изучение структуры темперамента).
101. Специфика диагностики холеричности (на примере опросника Исследование психологической структуры темперамента).
102. Специфика диагностики черт ригидности (на примере опросника Исследование ригидности).
103. Специфика диагностики черт ригидности (на примере опросника методика исследования ригидности).
104. Специфика диагностики чувствительности (на примере Опросника жизненных проявлений типологических свойств нервной системы).
105. Специфика диагностики эгофильного типа (инстинкта самосохранения) (на примере Опросника для выявления доминирующего инстинкта).
106. Специфика диагностики экстраверсии – интроверсии (на примере опросника Исследование психологической структуры темперамента).
107. Специфика диагностики экстраверсии (на примере Многофакторного личностного опросника).
108. Специфика диагностики экстраверсии (на примере опросника диагностики темперамента).
109. Специфика диагностики экстраверсии (на примере опросника Исследование психологической структуры темперамента).
110. Специфика диагностики экстравертированности (на примере опросника Методика самооценки тревожности, ригидности и экстравертированности).
111. Специфика диагностики эмоциональной возбудимости – уравновешенности (на примере опросника Исследование психологической структуры темперамента).
112. Специфика диагностики эмоциональной возбудимости (на примере опросника Крепкие ли у вас нервы).
113. Специфика диагностики эмоциональной возбудимости (на примере опросника Исследование психологической структуры темперамента).
114. Специфика диагностики эмоциональной лабильности (на примере Многофакторного личностного опросника).

115. Специфика диагностики эмоциональной неустойчивости (на примере опросника диагностики темперамента).

116. Специфика диагностики эмоциональной реактивности (на примере Опросника жизненных проявлений типологических свойств нервной системы).

117. Специфика диагностики эмоциональной уравновешенности (на примере опросника Крепкие ли у вас нервы).

118. Специфика диагностики эмоциональной уравновешенности (на примере опросника Исследование психологической структуры темперамента).

119. Специфика диагностики эмоциональной устойчивости (на примере опросника диагностики темперамента).

120. Специфика диагностики энергичности (на примере Опросника жизненных проявлений типологических свойств нервной системы).

### **5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05145-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450250>
2. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05928-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455141>
3. Цапов, Е. Г. Психогенетика : учебное пособие / Е. Г. Цапов. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-9765-2007-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122710> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.2. Дополнительная литература

1. Либин, А. В. Дифференциальная психология : учебник для вузов / А. В. Либин. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11568-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/445641>
2. Психогенетика агрессивного и враждебного поведения : учебное пособие / Е. Воробьева, П. Ермаков, И. Абакумова и др. ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. — 102 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462059>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9275-1992-7. — Текст : электронный.
3. Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учебное пособие для вузов / О. С. Виндекер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 75 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03400-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453748>

## 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	<a href="http://pravo.eup.ru/">http://pravo.eup.ru/</a> 100% доступ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Дифференциальная психология и психогенетика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы.

Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины.

Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

#### Подготовка к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к учебному практическому занятию* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения учебного практического занятия* включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач).

В результате оформляется индивидуальный отчет.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю.

Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзаменам.

При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы.

При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### Подготовка к экзаменам.

К экзаменам необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## 9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

### 9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры
2. Доступ к интернет
3. Проектор

### 9.2. Программное обеспечение

№№	Наименование лицензионного программного обеспечения	Организация поставщик, Реквизиты подтверждающего документа указать (Договор или Лицензия, Счет)	Срок действия лицензии
1	Microsoft® SQL Srv Enterprise Core 2012 Russian Academic OPEN 2 Licenses No Level Core License Qualified	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно
2	Microsoft® Forefront TMG Enterprise 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level 1 Proc	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно
3	Microsoft® Windows® 2008R2 Datacenter	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно
4	Microsoft® Windows® 2008R2 Enterprise	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно

### 9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	<a href="http://grebennikon.ru/">http://grebennikon.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ

## **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения учебной дисциплины «**Дифференциальная психология и психогенетика**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **Психология 37.03.01 бакалавриат** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

При изучении дисциплины используются следующие материально-технические средства обучения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- пакет прикладных обучающих программ;
- видео-аудиовизуальные средства обучения.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **11. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины «**Дифференциальная психология и психогенетика**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

При изучении дисциплины используются следующие инновационные образовательные технологии:

- апробация диагностических процедур;
- деловые игры – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений студентами в искусственно созданных в учебном процессе ситуациях, осуществляемых по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме;
- составление баз данных диагностических процедур, упражнений и игр;
- составление электронных библиотек диагностических процедур, упражнений и игр;
- тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (самостоятельная работа студентов) (итоговые тестовые задания по курсу).

В рамках учебной дисциплины «**Дифференциальная психология и психогенетика**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### Лист регистрации изменений

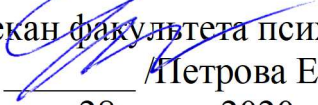
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология(уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946 _____	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020





ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Декан факультета психологии  
  
Петрова Е.А./  
«28» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Общая и прикладная акмеология»**

**Наименование образовательной программы  
ПСИХОЛОГИЯ**

**Направленность программы:  
«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**Направление подготовки  
37.03.01 Психология**

**Уровень образования**

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА**

**Наименование квалификации  
БАКАЛАВР  
Очная, очно-заочная, заочная формы обучения**

Москва, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины «**Общая и прикладная акмеология**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **07.08.2014 г. № 946**, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Психология**».

Рабочая программа дисциплины разработана к.п.н., доцентом факультета психологии Поляковой О.Б.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
к.п.н., доцент



Н.В. Белякова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии

Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Декан факультета  
д.п.н., профессор

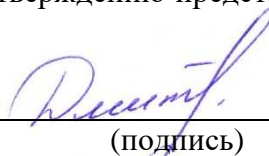


Е.А. Петрова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация  
онтопсихологии



В.А. Дмитриева

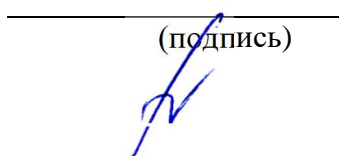
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Центр программ профилактики  
и социальной реабилитации



И.П. Кутянова

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины. .... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. .... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание учебной дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения. .... **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине в очной форме обучения ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 4.2. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине в заочной форме обучения ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 4.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине Социальная психология. .... **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. **Ошибка! Закладка не определена.**
- 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины. .... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 6.1. Основная литература. .... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 6.2. Дополнительная литература. .... **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины. .... **Ошибка! Закладка не определена.**
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 9.1. Информационные технологии ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 9.2. Программное обеспечение ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 9.3. Информационные справочные системы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
11. Образовательные технологии ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

## **1. Общие положения**

### **1.1 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.**

Дисциплина является важной в системе основной профессиональной подготовки психологов.

#### **Цели дисциплины:**

1. Изучение теорий, концепций и подходов к проблеме акме и акмеологии.
2. Ознакомление с методологическими основами акмеологиями.
3. Исследование специфики направлений прикладной акмеологии.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

1. Ознакомление с категорией «акме» и теоретическими подходами к его пониманию.
2. Рассмотрение акмеологии как науки о личностном и профессиональном росте человека.
3. Изучение истории становления акмеологической науки.
4. Исследование объекта, предмета, цели и задач акмеологии.
5. Ознакомление с методологическими основами акмеологии.
6. Изучение понятийного аппарата акмеологии.
7. Исследование основных направлений акмеологических исследований.
8. Рассмотрение организационной акмеологии как направления акмеологии.
9. Раскрытие специфики профессиональной акмеологии.

### **2.1 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана подготовки психологов.

Изучение дисциплины опирается на базовые знания психологов, приобретенные им в процессе изучения дисциплин на предыдущих курсах.

Учебная дисциплина «Общая и прикладная акмеология» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Психология 37.03.01 бакалавриат» по направлению подготовки Психология 37.03.01 очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Общая и прикладная акмеология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия», «Социальная психология», «Общая психология, история и методология психологической науки», «Экспериментальные и прикладные методы психологии и психодиагностики», «Дифференциальная психология и психогенетика».

Изучение учебной дисциплины «Общая и прикладная акмеология» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Управление персоналом», «Психология труда и организационная психология», «Психология организации образования», «Возрастная психология».

### **3.1 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины будущий психолог должен демонстрировать результаты теоретического и практического характера.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ПК-4, ПК-5

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>Знать:</p> <p>историю становления акмеологической науки, методологические основы акмеологии, объект, предмет, цель и задачи акмеологии теоретические подходы к пониманию «акме» и «акмеология», теории, концепции и подходы к проблеме акме и акмеологии</p>
		<p>Уметь:</p> <p>применять акмеологические диагностические процедуры, применять знания об акмеологии как науки о личностном и профессиональном росте человека применять методологические основы акмеологии</p>
		<p>Владеть:</p> <p>акмеологическими теоретическими и эмпирическими методами, активными формами работы в рамках акмеологии спецификой профессиональной акмеологии</p>
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования	<p>Знать:</p> <p>основные направления акмеологических исследований, понятийный аппарат акмеологии, специфику направлений прикладной акмеологии</p>
		<p>Уметь:</p> <p>применять знания об организационной акмеологии как направлении акмеологии</p>

	человека	Владеть: категориями «акме» и «акмеология»
--	----------	--

**1. 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет **11** зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>80</b>	<b>8</b>	<b>2</b>		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	32	6	6		
Учебные занятия семинарского типа	48	2	6		
Лабораторные занятия					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>244</b>	<b>32</b>	<b>12</b>		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	110	0	0		
Выполнение практических заданий	112	0	2		
Рубежный текущий контроль	22	2	0		
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамены)</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, час</b>	<b>396</b>	<b>16</b>	<b>80</b>		
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>11</b>				

**2. 3. Содержание учебной дисциплины**

**4.1 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения**

Объем учебных занятий составляет **80** ч.

Объем самостоятельной работы – **244** ч.

Контроль (промежуточная аттестация) – **72** ч.

п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
		сего	самостоятельная	Контактная работа обучающихся с преподавателем

				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
	2	3	4				8
<b>Модуль 1.</b>							
<b>Акмеология как наука о личностном и профессиональном росте (4 семестр)</b>							
	<b>Раздел 1.1. Акме и акмеология</b>	<b>3</b>	<b>30</b>				<b>0</b>
	Тема 1.1.1. Категория «акме»: теоретические подходы	1	14				0
	Тема 1.1.2. Акмеология как наука	1	16				0
	<b>Раздел 1.2. История и современное состояние акмеологии</b>	<b>3</b>	<b>30</b>				<b>0</b>
	Тема 1.2.1. История становления акмеологической науки	1	14				0
	Тема 1.2.2. Современное состояние акмеологической науки	1	16				0
	<b>Раздел 1.3. Объект, предмет, цель и задачи акмеологии</b>	<b>3</b>	<b>30</b>				<b>0</b>
	Тема 1.3.1. Объект и предмет акмеологии	1	14				0
	Тема 1.3.2. Цель и задачи акмеологии	1	16				0
	<b>Раздел 1.4. Методология акмеологии</b>	<b>3</b>	<b>24</b>	<b>2</b>			<b>0</b>
	Тема 1.4.1. Методологические основы акмеологии	1	12				0
	Тема 1.4.2. Понятийный аппарат акмеологии	1	12				0
	<b>Раздел 1.5. Направления прикладной акмеологии</b>	<b>3</b>	<b>30</b>				<b>0</b>
	Тема 1.5.1. Общая классификация направлений прикладной акмеологии	1	14				0

	Тема 1.5.2. Частная классификация направлений прикладной акмеологии	1 8	16				0
	<b>Раздел 1.6. Организационная и профессиональная акмеология</b>	3 6	24	2			0
	Тема 1.6.1. Организационная акмеология как направление акмеологии	1 8	12				0
	Тема 1.6.2. Профессиональная акмеология	1 8	12				0
	<b>Общий объем, часов</b>	2 16	168	8	6	2	0
	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Э кзамен		0			
<b>Модуль 2. Психология творчества, личностного и профессионального роста (5 семестр)</b>							
	<b>Раздел 2.1. Творчество и креативность</b>	3 6	28				0
	Тема 2.1.1. Творчество как процесс самореализации	1 8	14				0
	Тема 2.1.2. Креативность как предпосылка самореализации	1 8	14				0
	<b>Раздел 2.2. Творческий процесс и творческий труд</b>	3 6	32				0
	Тема 2.2.1. Творческий процесс	1 8	16				0
	Тема 2.2.2. Творческий труд как возможность самоактуализации	1 8	16				0
	<b>Раздел 2.3. Творческий потенциал и творческие способности</b>	3 6	32				0
	Тема 2.3.1. Творческий потенциал личности	1 8	16				0
	Тема 2.3.2. Творческие способности	1 8	16				0
0	<b>Раздел 2.4. Профессиональный творческий подход</b>	3 6	28				0
	Тема 2.4.1. Профессиональная деятельность	1 8	14				0



	Тема 2.4.2. Творческий подход в профессиональной деятельности	1 8	14				0
1	<b>Раздел 2.5. Профессиональное творчество в группах и организациях</b>	3 6	28				0
	Тема 2.5.1. Профессиональное творчество	1 8	14				0
	Тема 2.5.2. Творческие группы и организации	1 8	14				0
<b>Общий объем, часов</b>		1 80	148	2	6	6	0
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		Э кзамен	0				

### 5.1 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет **40** ч.

Объем самостоятельной работы – **284** ч.

Контроль (промежуточная аттестация) – **72** ч.

п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
	2	3	4				8
<b>Модуль 1. Акмеология как наука о личностном и профессиональном росте (4 семестр)</b>							
	<b>Раздел 1.1. Акме и акмеология</b>	3 6	34				0
	Тема 1.1.1. Категория «акме»: теоретические подходы	1 8	16				0
	Тема 1.1.2. Акмеология как наука	1 8	18				0
	<b>Раздел 1.2. История и современное состояние акмеологии</b>	3 6	32				0
	Тема 1.2.1. История становления акмеологической науки	1 8	16				0

	Тема 1.2.2. Современное состояние акмеологической науки	8	1	16				0
	<b>Раздел 1.3. Объект, предмет, цель и задачи акмеологии</b>	6	3	34				0
	Тема 1.3.1. Объект и предмет акмеологии	8	1	16				0
	Тема 1.3.2. Цель и задачи акмеологии	8	1	18				0
	<b>Раздел 1.4. Методология акмеологии</b>	6	3	32				0
	Тема 1.4.1. Методологические основы акмеологии	8	1	16				0
	Тема 1.4.2. Понятийный аппарат акмеологии	8	1	16				0
	<b>Раздел 1.5. Направления прикладной акмеологии</b>	6	3	32				0
	Тема 1.5.1. Общая классификация направлений прикладной акмеологии	8	1	16				0
	Тема 1.5.2. Частная классификация направлений прикладной акмеологии	8	1	16				0
	<b>Раздел 1.6. Организационная и профессиональная акмеология</b>	6	3	30				0
	Тема 1.6.1. Организационная акмеология как направление акмеологии	8	1	14				0
	Тема 1.6.2. Профессиональная акмеология	8	1	16				0
	<b>Общий объем, часов</b>	16	2	192	4		6	0
	<b>Форма промежуточной аттестации</b>		Экзамен		0			
<b>Модуль 2. Психология творчества, личного и профессионального роста (5 семестр)</b>								
	<b>Раздел 2.1. Творчество и креативность</b>	6	3	32				0
	Тема 2.1.1.		1	16				0

	Творчество как процесс самореализации	8						
	Тема 2.1.2. Креативность как предпосылка самореализации	8	1	16				0
	<b>Раздел 2.2. Творческий процесс и творческий труд</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>34</b>				<b>0</b>
	Тема 2.2.1. Творческий процесс	8	1	18				0
	Тема 2.2.2. Творческий труд как возможность самоактуализации	8	1	16				0
	<b>Раздел 2.3. Творческий потенциал и творческие способности</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>34</b>				<b>0</b>
	Тема 2.3.1. Творческий потенциал личности	8	1	16				0
	Тема 2.3.2. Творческие способности	8	1	18				0
0	<b>Раздел 2.4. Профессиональный творческий подход</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>32</b>				<b>0</b>
	Тема 2.4.1. Профессиональная деятельность	8	1	16				0
	Тема 2.4.2. Творческий подход в профессиональной деятельности	8	1	16				0
1	<b>Раздел 2.5. Профессиональное творчество в группах и организациях</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>32</b>				<b>0</b>
	Тема 2.5.1. Профессиональное творчество	8	1	16				0
	Тема 2.5.2. Творческие группы и организации	8	1	16				0
	<b>Общий объем, часов</b>	<b>80</b>	<b>1</b>	<b>164</b>	<b>6</b>			<b>0</b>
	<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Э</b>			<b>0</b>		
			<b>кзамен</b>					

### 6.1 3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 20 ч.

Объем самостоятельной работы – 304 ч.

Контроль (промежуточная аттестация) – 72 ч.

	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
		С	З	Э
				Контактная работа

п/п				обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
	2	3	4				8
<b>Модуль 1.</b>							
<b>Акмеология как наука о личностном и профессиональном росте (4 семестр)</b>							
	<b>Раздел 1.1. Акме и акмеология</b>	<b>3</b>	<b>34</b>				<b>0</b>
	Тема 1.1.1. Категория «акме»: теоретические подходы	1	16				0
	Тема 1.1.2. Акмеология как наука	1	18				0
	<b>Раздел 1.2. История и современное состояние акмеологии</b>	<b>3</b>	<b>34</b>				<b>0</b>
	Тема 1.2.1. История становления акмеологической науки	1	16				0
	Тема 1.2.2. Современное состояние акмеологической науки	1	18				0
	<b>Раздел 1.3. Объект, предмет, цель и задачи акмеологии</b>	<b>3</b>	<b>36</b>				<b>0</b>
	Тема 1.3.1. Объект и предмет акмеологии	1	18				0
	Тема 1.3.2. Цель и задачи акмеологии	1	18				0
	<b>Раздел 1.4. Методология акмеологии</b>	<b>3</b>	<b>34</b>				<b>0</b>
	Тема 1.4.1. Методологические основы акмеологии	1	16				0
	Тема 1.4.2. Понятийный аппарат акмеологии	1	16				0
	<b>Раздел 1.5. Направления прикладной акмеологии</b>	<b>3</b>	<b>34</b>				<b>0</b>
	Тема 1.5.1. Общая классификация	1	16				0

	направлений прикладной акмеологии						
	Тема 1.5.2. Частная классификация направлений прикладной акмеологии	8	1	18			0
	<b>Раздел 1.6. Организационная и профессиональная акмеология</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>32</b>			<b>0</b>
	Тема 1.6.1. Организационная акмеология как направление акмеологии	8	1	16			0
	Тема 1.6.2. Профессиональная акмеология	8	1	16			0
	<b>Общий объем, часов</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>204</b>	<b>2</b>		<b>0</b>
	<b>Форма промежуточной аттестации</b>		Экзамен			<b>0</b>	
<b>Модуль 2. Психология творчества, личностного и профессионального роста (5 семестр)</b>							
	<b>Раздел 2.1. Творчество и креативность</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>34</b>			<b>0</b>
	Тема 2.1.1. Творчество как процесс самореализации	8	1	17			0
	Тема 2.1.2. Креативность как предпосылка самореализации	8	1	17			0
	<b>Раздел 2.2. Творческий процесс и творческий труд</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>36</b>			<b>0</b>
	Тема 2.2.1. Творческий процесс	8	1	18			0
	Тема 2.2.2. Творческий труд как возможность самоактуализации	8	1	18			0
	<b>Раздел 2.3. Творческий потенциал и творческие способности</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>34</b>			<b>0</b>
	Тема 2.3.1. Творческий потенциал личности	8	1	18			0
	Тема 2.3.2. Творческие способности	8	1	16			0
0	<b>Раздел 2.4. Профессиональный творческий подход</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>34</b>			<b>0</b>
	Тема 2.4.1.		1	16			0

	Профессиональная деятельность	8					
	Тема 2.4.2. Творческий подход в профессиональной деятельности	8	1	18			0
1	<b>Раздел 2.5. Профессиональное творчество в группах и организациях</b>	6	3	34			0
	Тема 2.5.1. Профессиональное творчество	8	1	18			0
	Тема 2.5.2. Творческие группы и организации	8	1	16			0
<b>Общий объем, часов</b>		<b>80</b>	<b>1</b>	<b>172</b>			<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Экзамен</b>		<b>0</b>			

### 3. 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

#### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### 7.1 по очной форме обучения

Объем самостоятельной работы – 244 ч.

п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	
	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Модуль 1.</b>								
<b>Акмеология как наука о личностном и профессиональном росте (4 семестр)</b>								
.	Раздел 1.1. Акме и акмеология	0	1	0	1	Реферат	2	Контрольная работа
.	Раздел 1.2. История и современное состояние акмеологии	0	1	0	1	Реферат	2	Контрольная работа

.	Раздел 1.3. Объект, предмет, цель и задачи акмеологии	0	1	Подго товка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	0	1	Реф ерат	2	К онтрольная работа
.	Раздел 1.4. Методологи я акмеологии	0	1	Подго товка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	0	1	Реф ерат	2	К онтрольная работа
.	Раздел 1.5. Направлени я прикладной акмеологии	0	1	Подго товка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	0	1	Реф ерат	2	К онтрольная работа
.	Раздел 1.6. Организаци онная и профессиональная акмеология	0	1	Подго товка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	0	1	Реф ерат	2	К онтрольная работа
		0	6		0	6		2	1
<b>Модуль 2. Психология творчества, личностного и профессионального роста (5 семестр)</b>									
.	Раздел 2.1. Творчество и креативность	0	1	Подго товка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	1	Реф ерат	2	К онтрольная работа
.	Раздел 2.2. Творческий процесс и творческий труд	0	1	Подго товка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	0	1	Реф ерат	2	К онтрольная работа
.	Раздел 2.3. Творческий потенциал и творческие способности	0	1	Подго товка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	0	1	Реф ерат	2	К онтрольная работа
0.	Раздел 2.4. Профессион альный творческий подход	0	1	Подго товка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	0	1	Реф ерат	2	К онтрольная работа
1.	Раздел 2.5. Профессион альное творчество в группах и	0	1	Подго товка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение	0	1	Реф ерат	2	К онтрольная работа

	организациях		раздела в ЭИОС				
		0	5	2	5	0	1

## 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

### МОДУЛЬ 1. «АКМЕОЛОГИЯ КАК НАУКА О ЛИЧНОСТНОМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РОСТЕ»

#### РАЗДЕЛ 1.1.

#### АКМЕ И АКМЕОЛОГИЯ.

**Цели:** рассмотреть категорию и теоретические подходы «акме»; рассмотреть акмеологию как науку.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** категория «акме»: теоретические подходы; акмеология как наука.

##### Тема 1.1.1.

#### Категория «акме»: теоретические подходы.

**Цель** – рассмотреть категорию и теоретические подходы «акме».

**Перечень изучаемых элементов содержания:** акме; взрослость; зрелость; направленность и масштабность проявления акме у разных людей; 4 магистральных пути развития, которые соответствуют известному методологическому принципу изучения человека; личностный аспект зрелости.

#### Вопросы для самоподготовки:

- 1) акме
- 2) взрослость
- 3) зрелость
- 4) личностный аспект зрелости
- 5) направленность и масштабность проявления акме у разных людей
- 6) четыре магистральных пути развития, которые соответствуют известному методологическому принципу изучения человека

##### Тема 1.1.2.

#### Акмеология как наука.

**Цель** – рассмотреть акмеологию как науку.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** акмеология; проблемы введения понятие «акмеология»; создатели акмеологии; мировоззренческие и научные идеи акмеологического содержания; регистрация акмеологии как науки; специфика акмеологических исследований.

#### Вопросы для самоподготовки:

- 1) акмеология
- 2) мировоззренческие и научные идеи акмеологического содержания
- 3) проблемы введения понятие «акмеология»
- 4) регистрация акмеологии как науки
- 5) создатели акмеологии
- 6) специфика акмеологических исследований

#### РАЗДЕЛ 1.2.

#### ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ АКМЕОЛОГИИ.

**Цели:** изучить историю становления акмеологии как науки; изучить современное состояние акмеологической науки.



**Перечень изучаемых элементов содержания:** история становления акмеологической науки; современное состояние акмеологической науки.

#### **Тема 1.2.1.**

##### **История становления акмеологической науки.**

**Цель** – изучить историю становления акмеологии как науки.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** специфика 1-ого этапа становления акмеологии как науки; специфика 2-ого этапа становления акмеологии как науки; специфика 3-его этапа становления акмеологии как науки; специфика 4-ого этапа становления акмеологии как науки; специфика 5-ого этапа становления акмеологии как науки; создание первой кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности в Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации; подготовка и выпуск нового научно-практического журнала «Акмеология».

##### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) подготовка и выпуск нового научно-практического журнала «Акмеология»
- 2) создание первой кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности в Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации
- 3) специфика 1-ого этапа становления акмеологии как науки
- 4) специфика 2-ого этапа становления акмеологии как науки
- 5) специфика 3-его этапа становления акмеологии как науки
- 6) специфика 4-ого этапа становления акмеологии как науки
- 7) специфика 5-ого этапа становления акмеологии как науки

#### **Тема 1.2.2.**

##### **Современное состояние акмеологической науки.**

**Цель** – изучить современное состояние акмеологической науки.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** создание и регистрация научно-общественной организации «Российская академия акмеологических наук»; учреждение первого высшего учебного заведения акмеологического профиля – Санкт-Петербургской акмеологической академии, ныне – Санкт-Петербургский институт психологии и акмеологии; 3 этапа становления акмеологии как науки; 4 этапа развития акмеологии как науки.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) создание и регистрация научно-общественной организации «Российская академия акмеологических наук»
- 2) три этапа становления акмеологии как науки
- 3) учреждение первого высшего учебного заведения акмеологического профиля – Санкт-Петербургской акмеологической академии, ныне – Санкт-Петербургский институт психологии и акмеологии
- 4) четыре этапа развития акмеологии как науки

### **РАЗДЕЛ 1.3.**

#### **ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ АКМЕОЛОГИИ.**

**Цели:** определить объект и предмет акмеологии; определить цель и задачи акмеологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** объект и предмет акмеологии; цель и задачи акмеологии.

#### **Тема 1.3.1.**

##### **Объект и предмет акмеологии.**

**Цель** – определить объект и предмет акмеологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** взаимосвязь акмеологии с другими отраслями психологии; взаимосвязь акмеологии с другими науками; объект акмеологии; специфика объекта акмеологии; предмет акмеологии; специфика предмета акмеологии; аспекты акмеологии, влияющие на развитие ее предметной сферы.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) аспекты акмеологии, влияющие на развитие ее предметной сферы
- 2) взаимосвязь акмеологии с другими науками
- 3) взаимосвязь акмеологии с другими отраслями психологии
- 4) объект акмеологии
- 5) предмет акмеологии
- 6) специфика объекта акмеологии
- 7) специфика предмета акмеологии

**Тема 1.3.2.**

**Цель и задачи акмеологии.**

**Цель** – определить цель и задачи акмеологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** цель акмеологии; специфика цели акмеологии; 7 групп научных задач акмеологии; 5 методологических задач акмеологии; классификация прикладных задач акмеологии.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) классификация прикладных задач акмеологии
- 2) пять методологических задач акмеологии
- 3) семь групп научных задач акмеологии
- 4) специфика цели акмеологии
- 5) цель акмеологии

**РАЗДЕЛ 1.4.**

**МЕТОДОЛОГИЯ АКМЕОЛОГИИ.**

**Цели:** изучить методологические основы акмеологии; изучить понятийный аппарат акмеологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** методологические основы акмеологии; понятийный аппарат акмеологии.

**Тема 1.4.1.**

**Методологические основы акмеологии.**

**Цель** – изучить методологические основы акмеологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** методология; алгоритм; разработка методологического основания акмеологии; методологические принципы акмеологии; общие и частные методологические принципы акмеологии; методологическая модель предмета акмеологии.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) алгоритм
- 2) методологическая модель предмета акмеологии
- 3) методологические принципы акмеологии
- 4) методология
- 5) общие методологические принципы акмеологии
- 6) разработка методологического основания акмеологии
- 7) частные методологические принципы акмеологии

**Тема 1.4.2.**

**Понятийный аппарат акмеологии.**

**Цель** – изучить понятийный аппарат акмеологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** «акмеограмма», «акметектоника», «достижение», «индивидуальность», «личность», «мастерство», «потенциал», «профессионал», «профессионализм», «развитие», «самоактуализация», «самореализация», «саморегуляция», «самосовершенствование», «самоэффективность», «творчество», «уникальность», «этика», «Я-концепция»; акме человека; акмеологическая компетентность; акмеологическая технология; акмеологические инварианты профессионализма; акмеологические показатели; акмеологические условия; акмеологический критерий; акмеологический уровень; акмеологическое воздействие; акмеологическое исследование; жизненная зрелость; жизненная перспектива; жизненная перспектива человека; жизненная позиция; жизненные стратегии; жизненный путь; индивидуальный стиль деятельности; личностное развитие; личностно-профессиональное развитие; личностные характеристики; методы акмеологии; модели акме; образ акме; профессиональная компетентность; профессиональная компетенция; профессиональное акме; смысл жизни; стратегия жизни; уровень акме; фазы жизненного развития человека; факторы достижения акме; широта акме.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) акме человека
- 2) акмеограмма
- 3) акмеологическая компетентность
- 4) акмеологическая технология
- 5) акмеологические инварианты профессионализма
- 6) акмеологические показатели
- 7) акмеологические условия
- 8) акмеологический критерий
- 9) акмеологический уровень
- 10) акмеологическое воздействие
- 11) акмеологическое исследование
- 12) акметектоника
- 13) достижение
- 14) жизненная зрелость
- 15) жизненная перспектива
- 16) жизненная перспектива человека
- 17) жизненная позиция
- 18) жизненные стратегии
- 19) жизненный путь
- 20) индивидуальность
- 21) индивидуальный стиль деятельности
- 22) личностное развитие
- 23) личностно-профессиональное развитие
- 24) личностные характеристики
- 25) личность
- 26) мастерство
- 27) методы акмеологии
- 28) модели акме
- 29) образ акме
- 30) потенциал
- 31) профессионал
- 32) профессионализм
- 33) профессиональная компетентность
- 34) профессиональная компетенция
- 35) профессиональное акме

- 36) развитие
- 37) самоактуализация
- 38) самореализация
- 39) саморегуляция
- 40) самосовершенствование
- 41) самоэффективность
- 42) смысл жизни
- 43) стратегия жизни
- 44) творчество
- 45) уникальность
- 46) уровень акме
- 47) фазы жизненного развития человека
- 48) факторы достижения акме
- 49) широта акме
- 50) этика
- 51) Я-концепция

## **РАЗДЕЛ 1.5.**

### **НАПРАВЛЕНИЯ ПРИКЛАДНОЙ АКМЕОЛОГИИ.**

**Цели:** познакомиться с общей классификацией направлений прикладной акмеологии; познакомиться с частной классификацией направлений прикладной акмеологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** общая классификация направлений прикладной акмеологии; частная классификация направлений прикладной акмеологии.

#### **Тема 1.5.1.**

##### **Общая классификация направлений прикладной акмеологии.**

**Цель** – познакомиться с общей классификацией направлений прикладной акмеологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** 3 направления акмеологии (классификация Н.В. Кузьминой); классическая акмеология; фундаментальная, базовая акмеология; прикладная, отраслевая акмеология.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) классическая акмеология
- 2) прикладная, отраслевая акмеология
- 3) три направления акмеологии (классификация Н.В. Кузьминой)
- 4) фундаментальная, базовая акмеология

#### **Тема 1.5.2.**

##### **Частная классификация направлений прикладной акмеологии.**

**Цель** – познакомиться с частной классификацией направлений прикладной акмеологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** мелкая классификация направлений акмеологии; общие основы акмеологии; профессиональная акмеология (А.А. Бодалев, Н.В. Кузьмина, К.Е. Перепелкина); педагогическая акмеология (А.А. Бодалев, А.А. Деркач, В.Н. Тарасова); военная акмеология (В.Г. Михайловский, Л.Г. Лаптев, В.Н. Новиков); социальная акмеология (А.И. Лященко, Г.П. Филиппова); школьная акмеология (В.Н. Максимова); медицинская акмеология (В.П. Андронов, А.Г. Васюк, С.Н. Толстов); акмеология управления (А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин); креативная акмеология (Н.Ф. Вишнякова, А.А. Деркач, К.Е. Перепелкина); синергетическая акмеология (В.П. Бранский, С.Д. Пожарский); акмеология образования

(Н.В. Кузьмина, А.А. Деркач); коррекционная акмеология (В.Н. Тарасова); этнологическая акмеология (В.П. Бранский).

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) акмеология образования (Н.В. Кузьмина, А.А. Деркач)
- 2) акмеология управления (А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин)
- 3) военная акмеология (В.Г. Михайловский, Л.Г. Лаптев, В.Н. Новиков)
- 4) коррекционная акмеология (В.Н. Тарасова)
- 5) креативная акмеология (Н.Ф. Вишнякова, А.А. Деркач, К.Е. Перепелкина)
- 6) медицинская акмеология (В.П. Андронов, А.Г. Васюк, С.Н. Толстов)
- 7) мелкая классификация направлений акмеологии
- 8) общие основы акмеологии
- 9) педагогическая акмеология (А.А. Бодалев, А.А. Деркач, В.Н. Тарасова)
- 10) профессиональная акмеология (А.А. Бодалев, Н.В. Кузьмина, К.Е. Перепелкина)
- 11) синергетическая акмеология (В.П. Бранский, С.Д. Пожарский)
- 12) социальная акмеология (А.И. Лященко, Г.П. Филиппова)
- 13) школьная акмеология (В.Н. Максимова)
- 14) этнологическая акмеология (В.П. Бранский)

**РАЗДЕЛ 1.6.**

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АКМЕОЛОГИЯ.**

**Цели:** изучить организационную акмеологию как направление акмеологии; изучить профессиональную акмеологию как направление акмеологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** организационная акмеология как направление акмеологии; профессиональная акмеология.

**Тема 1.6.1.**

**Организационная акмеология как направление акмеологии.**

**Цель** – изучить организационную акмеологию как направление акмеологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** «самоподготовка», «самообразование», «самовоспитание», «самореализация», «самовыражение», «самоутверждение», «самоорганизация»; акмеология через призму теории социальной синергетики; синергетическая акмеология; человек (с позиции теории самоорганизации); самоорганизация человека на пути к акме; применение синергетического подхода в акмеологии; идеальную модель самоорганизации и жизненного пути индивидуума; результат самоорганизации; консервативная самоорганизация; первый признак высокой самоорганизации; один из показателей развития самоорганизации; признак отсутствия или слабой самоорганизации личности; самореализация (самоактуализация); подлинная самоактуализация; потребность в самоактуализации; самоактуализация как способ жизни; самоактуализацию как способ и стиль жизни; 13 типовых черт, навыков и особенностей самоактуализирующейся личности; 12 характерных убеждений самоактуализирующейся личности; условия самоактуализации.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) акмеология через призму теории социальной синергетики
- 2) двенадцать характерных убеждений самоактуализирующейся личности; условия самоактуализации
- 3) идеальную модель самоорганизации и жизненного пути индивидуума
- 4) консервативная самоорганизация
- 5) один из показателей развития самоорганизации
- 6) первый признак высокой самоорганизации
- 7) подлинная самоактуализация
- 8) потребность в самоактуализации

- 9) признак отсутствия или слабой самоорганизации личности
- 10) применение синергетического подхода в акмеологии
- 11) результат самоорганизации
- 12) самоактуализацию как способ и стиль жизни
- 13) самоактуализация как способ жизни
- 14) самовоспитание
- 15) самовыражение
- 16) самообразование
- 17) самоорганизация
- 18) самоорганизация человека на пути к акме
- 19) самоподготовка
- 20) самореализация
- 21) самореализация (самоактуализация)
- 22) самоутверждение
- 23) синергетическая акмеология
- 24) тринадцать типовых черт, навыков и особенностей самоактуализирующейся личности
- 25) человек (с позиции теории самоорганизации)

### **Тема 1.6.2.**

#### **Профессиональная акмеология.**

**Цель** – изучить профессиональную акмеологию как направление акмеологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** объект профессиональной акмеологии; предмет профессиональной акмеологии; круг проблем в области профессионализма, разрабатываемых акмеологией; границы акмеологической зрелости; профессиональное мастерство специалиста; внутренняя основа профессионального мастерства специалиста; профессиональное мастерство; шкала для определения профессионального мастерства; формирование профессионального мастерства; 3 содержательных компонента в структуре профессионального мастерства; профессионализм; предпосылка достижения профессионализма; 3 этапа (условия) формирования профессионализма; результативная сторона функции профессионализма; конкретные функции профессионализма; 2 группы критериев, т.е. показателей (признаков), на основании которых можно судить об уровне профессионализма; 3 подсистемы профессионализма; 3 фазы изменения структуры профессионализма; 4 подструктуры профессионала.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) внутренняя основа профессионального мастерства специалиста
- 2) границы акмеологической зрелости
- 3) две группы критериев, т.е. показателей (признаков), на основании которых можно судить об уровне профессионализм
- 4) конкретные функции профессионализма
- 5) круг проблем в области профессионализма, разрабатываемых акмеологией
- 6) объект профессиональной акмеологии
- 7) предмет профессиональной акмеологии
- 8) профессионализм; предпосылка достижения профессионализма
- 9) профессиональное мастерство
- 10) профессиональное мастерство специалиста
- 11) результативная сторона функции профессионализма
- 12) три подсистемы профессионализма
- 13) три фазы изменения структуры профессионализма
- 14) три этапа (условия) формирования профессионализма

- 15) формирование профессионального мастерства; 3 содержательных компонента в структуре профессионального мастерства
- 16) четыре подструктуры профессионала
- 17) шкала для определения профессионального мастерства

## **МОДУЛЬ 2.** **«ПСИХОЛОГИЯ ТВОРЧЕСТВА, ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА»**

### **РАЗДЕЛ 2.1.** **ТВОРЧЕСТВО И КРЕАТИВНОСТЬ.**

**Цели:** познакомиться с творчеством как процессом самореализации; познакомиться с креативностью как предпосылкой самореализации.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** творчество как процесс самореализации; креативность как предпосылка самореализации.

#### **Тема 2.1.1.**

##### **Творчество как процесс самореализации.**

**Цель** – познакомиться с творчеством как процессом самореализации.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** творчество; основной критерий, отличающий творчество от изготовления (производства); 12 основных видов творчества; 5 основных факторов, мешающих творчеству; специфика развития творческого подхода; термин «творческий»; 2 стороны творческой активности; движущая сила творчества; компоненты творчества как деятельности; 7 основных системообразующих характеристик творческой личности; 6 основных функций творчества в жизнедеятельности человека; 3 составляющих творчества; 2 группы нетворческих элементов; нетворческие компоненты; 3 основные критерия творчества и его результата; критерии творчества.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) две группы нетворческих элементов
- 2) две стороны творческой активности
- 3) двенадцать основных видов творчества
- 4) движущая сила творчества
- 5) компоненты творчества как деятельности
- 6) критерии творчества
- 7) нетворческие компоненты
- 8) основной критерий, отличающий творчество от изготовления (производства)
- 9) пять основных факторов, мешающих творчеству
- 10) семь основных системообразующих характеристик творческой личности
- 11) специфика развития творческого подхода
- 12) творчество
- 13) термин «творческий»
- 14) три основных критерия творчества и его результата
- 15) три составляющих творчества
- 16) шесть основных функций творчества в жизнедеятельности человека

#### **Тема 2.1.2.**

##### **Креативность как предпосылка самореализации.**

**Цель** – познакомиться с креативностью как предпосылкой самореализации.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** креативность; 6 основных критериев креативности; 6 критериев креативности (по Торренсу); 4 характеристики креативности (по Дж.П. Гилфорду); 7 препятствий на пути к творческому мышлению

(Г. Линдсей, К. Халл и Р. Томпсон); 6 мифов о креативности (Т. Амабиле); 5 основных способов развития креативности.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) креативность
- 2) пять основных способов развития креативности
- 3) семь препятствий на пути к творческому мышлению (Г. Линдсей, К. Халл и Р. Томпсон)
- 4) четыре характеристики креативности (по Дж.П. Гилфорду)
- 5) шесть критериев креативности (по Торренсу)
- 6) шесть мифов о креативности (Т. Амабиле)
- 7) шесть основных критериев креативности

**РАЗДЕЛ 2.2.**

**ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС И ТВОРЧЕСКИЙ ТРУД.**

**Цели:** рассмотреть творческий процесс и его составляющие; изучить творческий труд как возможность самоактуализации.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** творческий процесс; творческий труд как возможность самоактуализации.

**Тема 2.2.1.**

**Творческий процесс.**

**Цель** – рассмотреть творческий процесс и его составляющие.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** творческий процесс; 4 стадии творческого процесса (Г. Уоллес, Wallas); принципиальное отличие интеллектуальной и творческой деятельности; быть творческим человеком; 4 этапа творческого процесса; 5 шагов творческого процесса (методика креативности) (Т. Вильгельм, Thomas Wilhelm).

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) быть творческим человеком
- 2) принципиальное отличие интеллектуальной и творческой деятельности
- 3) пять шагов творческого процесса (методика креативности) (Т. Вильгельм, Thomas Wilhelm)
- 4) творческий процесс
- 5) четыре стадии творческого процесса (Г. Уоллес, Wallas)
- 6) четыре этапа творческого процесса

**Тема 2.2.2.**

**Творческий труд как возможность самоактуализации.**

**Цель** – изучить творческий труд как возможность самоактуализации.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** творческий труд; определение своей цели; обеспечение себе обзора; креативный прыжок; оценка и разработка идеи; отстаивание креативного решения; интуиция; творческая мысль.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) интуиция
- 2) креативный прыжок
- 3) обеспечение себе обзора
- 4) определение своей цели
- 5) отстаивание креативного решения
- 6) оценка и разработка идеи
- 7) творческая мысль
- 8) творческий труд

**РАЗДЕЛ 2.3.**



## **ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ И ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ.**

**Цели:** рассмотреть творческий потенциал личности; изучить творческие способности и их специфику.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** творческий потенциал личности; творческие способности.

### **Тема 2.3.1.**

#### **Творческий потенциал личности.**

**Цель** – рассмотреть творческий потенциал личности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** творческий потенциал; безграничность творческого потенциала личности; 3 мифа о творческом потенциале личности; творчески одаренная личность; притча о Божьих семенах; стремление к развитию творческого потенциала личности; основные компоненты технологии развития творческого потенциала личности; 4 основные качества, необходимые для успешного развития творческого потенциала; 3 типа творчества (Г.С. Альтшуллер и И.М. Верткин); свобода; степень активности субъекта творчества; творческая активность; творческая инициатива; развитая эмоциональная сфера личности; 2 направления эмоциональных переживаний в творческой деятельности.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) безграничность творческого потенциала личности
- 2) два направления эмоциональных переживаний в творческой деятельности
- 3) основные компоненты технологии развития творческого потенциала личности
- 4) притча о Божьих семенах
- 5) развитая эмоциональная сфера личности;
- 6) свобода
- 7) степень активности субъекта творчества
- 8) стремление к развитию творческого потенциала личности
- 9) творческая активность; творческая инициатива
- 10) творчески одаренная личность
- 11) творческий потенциал
- 12) три мифа о творческом потенциале личности
- 13) три типа творчества (Г.С. Альтшуллер и И.М. Верткин)
- 14) четыре основные качества, необходимые для успешного развития творческого потенциала

### **Тема 2.3.2.**

#### **Творческие способности.**

**Цель** – изучить творческие способности и их специфику.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** способности; общие способности; специальные способности; творческие способности; широкий кругозор; талант; специфика формирования творческих способностей; особенности творческих способностей; одаренность; гениальность; гибкость ума; оригинальность; скорость мысли; 3 типа творческих способностей (которые именно служат созиданию; которые умеют соединить образованное; которые могут все полученное преобразовать); творческие способности человека.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) гениальность
- 2) гибкость ума
- 3) общие способности
- 4) одаренность
- 5) оригинальность
- 6) особенности творческих способностей

- 7) скорость мысли
- 8) специальные способности
- 9) специфика формирования творческих способностей
- 10) способности
- 11) талант
- 12) творческие способности
- 13) творческие способности человека
- 14) творческие способности, которые именно служат созиданию
- 15) творческие способности, которые могут все полученное преобразовать)
- 16) творческие способности, которые умеют соединить образованное
- 17) три типа творческих способностей
- 18) широкий кругозор

## **РАЗДЕЛ 2.4.**

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД.**

**Цели:** рассмотреть специфику профессиональной деятельности; изучить творческий подход в профессиональной деятельности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** профессиональная деятельность; творческий подход в профессиональной деятельности.

#### **Тема 2.4.1.**

##### **Профессиональная деятельность.**

**Цель** – рассмотреть специфику профессиональной деятельности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** профессиональная деятельность (по Н.С. Пряжникову); 4 вида деятельности; основные характеристики деятельности; 2 основные условия рассмотрения трудовой деятельности человека как профессиональной; профессиональная деятельность; 5 значений понятия «профессия» (Е.А. Климов); 5 основных характеристик профессии (Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова); 4 психологических признака профессиональной деятельности, способствующие достижению реального результата в разных профессиях (Е.А. Климов); цель профессиональной деятельности; задачи профессиональной деятельности; 12 структурных компонентов профессиональной деятельности (Е.А. Климов); 8 составляющих профессиональной деятельности; концепция профессиональной деятельности (по А.А. Деркачу); 2 составляющие профессиональной деятельности; акмеологические инварианты; профессионализм; акмеологические факторы и условия; продуктивность деятельности; специфика развития творческой индивидуальности; 3 уровня продуктивности профессионализма (А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова); 3 вида акмеологических факторов (Н.В. Кузьмина и А.А. Реан).

##### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) акмеологические инварианты
- 2) акмеологические факторы и условия
- 3) владение внешними и внутренними средствами деятельности
- 4) восемь составляющих профессиональной деятельности
- 5) два основных условия рассмотрения трудовой деятельности человека как профессиональной
- 6) две составляющие профессиональной деятельности
- 7) двенадцать структурных компонентов профессиональной деятельности (Е.А. Климов)
- 8) задачи профессиональной деятельности
- 9) концепция профессиональной деятельности (по А.А. Деркачу)
- 10) объективная составляющая профессиональной деятельности
- 11) ориентировка в межличностных производственных отношениях

- 12) ориентировочно исследовательская деятельность
- 13) основные характеристики деятельности
- 14) практическая или внешняя деятельность
- 15) предметность
- 16) продуктивность деятельности
- 17) профессионализм
- 18) профессиональная деятельность
- 19) профессиональная деятельность (по Н.С. Пряжникову)
- 20) пять значений понятия «профессия» (Е.А. Климов)
- 21) пять основных характеристик профессии (Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова)
- 22) сознание обязательности достижения заданного результата
- 23) сознательное предвосхищение социально ценного результата
- 24) специфика развития творческой индивидуальности
- 25) субъективная составляющая профессиональной деятельности
- 26) субъектность
- 27) творческая деятельность
- 28) теоретическая или внутренняя деятельность
- 29) три вида акмеологических факторов (Н.В. Кузьмина и А.А. Реан)
- 30) три уровня продуктивности профессионализма (А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова)
- 31) цель профессиональной деятельности
- 32) четыре вида деятельности
- 33) четыре психологических признака профессиональной деятельности, способствующие достижению реального результата в разных профессиях (Е.А. Климов)

#### **Тема 2.4.2.**

##### **Творческий подход в профессиональной деятельности.**

**Цель** – изучить творческий подход в профессиональной деятельности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** творческий подход; 7 главных барьеров для творческого подхода к работе; 2 стороны творческой человеческой личности; плодотворная идея; творческие начинания; личная изобретательность; 4 основных психологических составляющих творческой деятельности; организованность; организованный человек; творческий человек; сильные стороны организованности и структурирования; вдохновение; сильные стороны творчества и вдохновения; 29 подсказок, как творить, не переставая.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) вдохновение
- 2) двадцать девять подсказок, как творить, не переставая
- 3) две стороны творческой человеческой личности
- 4) личная изобретательность
- 5) организованность
- 6) организованный человек
- 7) плодотворная идея
- 8) семь главных барьеров для творческого подхода к работе
- 9) сильные стороны организованности и структурирования
- 10) сильные стороны творчества и вдохновения
- 11) творческие начинания
- 12) творческий подход
- 13) творческий человек
- 14) четыре основных психологических составляющих творческой деятельности

## **РАЗДЕЛ 2.5.**

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО В ГРУППАХ И ОРГАНИЗАЦИЯХ.**

**Цели:** рассмотреть профессиональное творчество; изучить специфику творческих групп и организаций.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** профессиональное творчество; творческие группы и организации.

#### **Тема 2.5.1.**

##### **Профессиональное творчество.**

**Цель** – рассмотреть профессиональное творчество.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** проникновение в сущность творческого явления; реализация творческой задачи; комплексные творческие задачи в профессиональной деятельности; субъекты профессиональной творческой деятельности; профессиональное творчество; 4 основные условия профессионального творчества; 5 сущностных признаков профессионального творчества; индивидуально личностный характер профессионального творчества; авторский продукт; человек-творец; обусловленность профессионального творчества социальной и социокультурной средой; интеллигенция; 8 основных характеристик творческой личности (А.Н. Лук); 4 основные характеристики субъектов творчества; профессиональная направленность личности; формирование профессиональной творческой направленности; психологический механизм адаптации к творческой специальной деятельности; 5 групп личностных средств для творческой профессиональной деятельности; 3 основных показателя состояния психической готовности к профессионально-творческой деятельности; уровни готовности человека к профессионально-творческой деятельности; определение уровня развития профессионального творчества руководителей; 6 этапов развития профессионального творчества; 3 вектора направления анализа нового, полученного в ходе профессионального творчества руководителя, как способ управления деятельностью подчиненных с целью высокоэффективного решения управленческих задач.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) авторский продукт
- 2) восемь основных характеристик творческой личности (А.Н. Лук)
- 3) индивидуально личностный характер профессионального творчества
- 4) интеллигенция
- 5) обусловленность профессионального творчества социальной и социокультурной средой
- 6) определение уровня развития профессионального творчества руководителей
- 7) проникновение в сущность творческого явления
- 8) профессиональная направленность личности
- 9) профессиональное творчество
- 10) психологический механизм адаптации к творческой специальной деятельности
- 11) пять групп личностных средств для творческой профессиональной деятельности
- 12) пять сущностных признаков профессионального творчества
- 13) реализация творческой задачи
- 14) комплексные творческие задачи в профессиональной деятельности
- 15) субъекты профессиональной творческой деятельности
- 16) три вектора направления анализа нового, полученного в ходе профессионального творчества руководителя, как способ управления деятельностью подчиненных с целью высокоэффективного решения управленческих задач
- 17) три основных показателя состояния психической готовности к профессионально-творческой деятельности

- 18) уровни готовности человека к профессионально-творческой деятельности
- 19) формирование профессиональной творческой направленности
- 20) человек-творец
- 21) четыре основных условия профессионального творчества
- 22) четыре основные характеристики субъектов творчества
- 23) шесть этапов развития профессионального творчества

### **Тема 2.5.2.**

#### **Творческие группы и организации.**

**Цель** – изучить специфику творческих групп и организаций.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** объединение талантов многих людей; творческие достижения; создание творческих коллективов; творческая группа; важнейший фактор успеха творческой группы; условие сбалансированности и энергичности творческой группы; 6 причин специфических проблем, которые создает творческая группа для руководителя; руководитель, отвечающий за творческую группу; техника творческого решения проблем; 5 ключевых шагов в управлении творчеством; новаторство.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) важнейший фактор успеха творческой группы
- 2) новаторство
- 3) объединение талантов многих людей
- 4) пять ключевых шагов в управлении творчеством
- 5) руководитель, отвечающий за творческую группу
- 6) создание творческих коллективов
- 7) творческая группа
- 8) творческие достижения
- 9) техника творческого решения проблем
- 10) условие сбалансированности и энергичности творческой группы
- 11) шесть причин специфических проблем, которые создает творческая группа для руководителя

## **МОДУЛЬ 1.**

### **«АКМЕОЛОГИЯ КАК НАУКА О ЛИЧНОСТНОМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РОСТЕ»**

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

#### **К РАЗДЕЛУ 1.1. «АКМЕ И АКМЕОЛОГИЯ»**

При изучении дисциплины «Общая и прикладная акмеология» предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме реферата.

**Реферат** – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

#### **1. Оглавление**

**2. Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

**3. Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

**4. Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

**5. Список реферируемой литературы.** Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

**Перечень тем рефератов** по дисциплине «Общая и прикладная акмеология»:

- 1) акме
- 2) акме как многомерное состояние взрослого человека
- 3) акме как соматическое, физиологическое, психологическое и социальное состояние личности
- 4) акмеология
- 5) взрослость
- 6) выдающиеся результаты в труде (то есть связанные с развитием человека как субъекта деятельности) как магистральный путь развития
- 7) достижение вершин в развитии человека как индивидуальности как магистральный путь развития
- 8) зрелость
- 9) зрелость личности (с акмеологической точки зрения)
- 10) история в акмеологическом смысле
- 11) личностный аспект зрелости
- 12) масштабность проявления акме у разных людей
- 13) мировоззренческие идеи акмеологического содержания
- 14) наивысшие достижения в личностном развитии как магистральный путь развития
- 15) направленность проявления акме у разных людей
- 16) научные идеи акмеологического содержания
- 17) отличительные особенности зрелой личности
- 18) пик в прогрессивном развитии человека как индивида как магистральный путь развития
- 19) понимание «акме» в Древней Греции
- 20) проблемы введения понятие «акмеология»
- 21) регистрация акмеологии как науки
- 22) создатели акмеологии
- 23) сопоставление понятий «взрослость» и «зрелость»
- 24) специфика акмеологических исследований
- 25) четыре магистральных пути развития, которые соответствуют известному методологическому принципу изучения человека

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по стобальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**  
**К РАЗДЕЛУ 1.2. «ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ**  
**АКМЕОЛОГИИ»**

При изучении дисциплины «Общая и прикладная акмеология» предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме реферата.

**Реферат** – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

**1. Оглавление**

**2. Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

**3. Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

**4. Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

**5. Список реферируемой литературы.** Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

**Перечень тем рефератов** по дисциплине «Общая и прикладная акмеология»:

- 1) вклад А.А. Бодалева в акмеологию
- 2) вклад А.А. Деркача в акмеологию
- 3) вклад А.А. Асеева в акмеологию
- 4) вклад А.И. Ватулина в акмеологию
- 5) вклад А.К. Марковой в акмеологию
- 6) вклад А.М. Зимичева в акмеологию
- 7) вклад Б.Г. Ананьева в акмеологию
- 8) вклад В.В. Ильина в акмеологию
- 9) вклад В.П. Бранского в акмеологию
- 10) вклад Е.А. Климова в акмеологию
- 11) вклад Е.А. Яблоковой в акмеологию
- 12) вклад Е.И. Степановой в акмеологию
- 13) вклад И.Н. Степанова в акмеологию
- 14) вклад К.А. Абульхановой в акмеологию
- 15) вклад Н.В. Кузьминой в акмеологию
- 16) вклад Н.Н. Зазыкина в акмеологию
- 17) вклад Н.Н. Обозова в акмеологию
- 18) вклад О.С. Анисимова в акмеологию
- 19) вклад С.Д. Пожарского в акмеологию
- 20) имплицитный этап становления акмеологии как науки
- 21) инкубационный этап развития акмеологии как науки
- 22) институциональный этап развития акмеологии как науки
- 23) латентный этап развития акмеологии как науки
- 24) номинационный этап развития акмеологии как науки
- 25) подготовка и выпуск нового научно-практического журнала «Акмеология»
- 26) рефлексивный этап становления акмеологии как науки
- 27) создание и регистрация научно-общественной организации «Российская академия акмеологических наук»

28) создание первой кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности в Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации

29) специфика 1-ого этапа становления акмеологии как науки

30) специфика 2-ого этапа становления акмеологии как науки

31) специфика 3-его этапа становления акмеологии как науки

32) специфика 4-ого этапа становления акмеологии как науки

33) специфика 5-ого этапа становления акмеологии как науки

34) три этапа становления акмеологии как науки

35) учреждение первого высшего учебного заведения акмеологического профиля – Санкт-Петербургской акмеологической академии, ныне – Санкт-Петербургский институт психологии и акмеологии

36) четыре этапа развития акмеологии как науки

37) эксплицитный этап становления акмеологии как науки

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по стобальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

### К РАЗДЕЛУ 1.3. «ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ АКМЕОЛОГИИ»

При изучении дисциплины «Общая и прикладная акмеология» предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме реферата.

**Реферат** – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

#### 1. Оглавление

**2. Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

**3. Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

**4. Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

**5. Список реферируемой литературы.** Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).



**Перечень тем рефератов по дисциплине «Общая и прикладная акмеология»:**

- 1) аксиологический аспект акмеологии, влияющий на развитие ее предметной сферы
- 2) аспекты акмеологии, влияющие на развитие ее предметной сферы
- 3) бытовой аспект акмеологии, влияющий на развитие ее предметной сферы
- 4) взаимосвязь акмеологии с другими науками
- 5) взаимосвязь акмеологии с другими отраслями психологии
- 6) внутренняя интеграция общей и специальных областей акмеологии
- 7) гносеологический аспект акмеологии, влияющий на развитие ее предметной сферы
- 8) дифференциация предмета акмеологии от предметов смежных наук
- 9) классификация прикладных задач акмеологии
- 10) культурологический аспект акмеологии, влияющий на развитие ее предметной сферы
- 11) объект акмеологии
- 12) онтологический аспект акмеологии, влияющий на развитие ее предметной сферы
- 13) предмет акмеологии (в узком понимании)
- 14) предмет акмеологии (в широком понимании)
- 15) пять методологических задач акмеологии
- 16) разработка фундаментальных проблем «нашего времени» в контексте решения акмеологических задач
- 17) религиозный аспект акмеологии, влияющий на развитие ее предметной сферы
- 18) семь групп научных задач акмеологии
- 19) систематизация специфических понятий и раскрытие их акмеологического смысла и содержания
- 20) соотнесение в акмеологических исследованиях индивидуального подхода с типизацией, типологизацией, факторизацией в анализе стратегий и методов
- 21) социологический аспект акмеологии, влияющий на развитие ее предметной сферы
- 22) специфика объекта акмеологии
- 23) специфика предмета акмеологии
- 24) специфика цели акмеологии
- 25) цель акмеологии
- 26) этический аспект акмеологии, влияющий на развитие ее предметной сферы

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

<b>Сумма баллов</b>	<b>Оценка</b>
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.4. «МЕТОДОЛОГИЯ АКМЕОЛОГИИ»**

При изучении дисциплины «Общая и прикладная акмеология» предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме реферата.

**Реферат** – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

### **1. Оглавление**

**2. Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

**3. Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

**4. Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

**5. Список реферируемой литературы.** Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

**Перечень тем рефератов** по дисциплине «Общая и прикладная акмеология»:

- 1) акме человека
- 2) акмеограмма
- 3) акмеологическая компетентность
- 4) акмеологическая технология
- 5) акмеологические инварианты профессионализма
- 6) акмеологические показатели
- 7) акмеологические условия
- 8) акмеологический критерий
- 9) акмеологический уровень
- 10) акмеологическое воздействие
- 11) акмеологическое исследование
- 12) акметектоника
- 13) алгоритм
- 14) достижение
- 15) жизненная зрелость
- 16) жизненная перспектива
- 17) жизненная перспектива человека
- 18) жизненная позиция
- 19) жизненные стратегии
- 20) жизненный путь
- 21) индивидуальность
- 22) индивидуальный стиль деятельности
- 23) личностное развитие
- 24) личностно-профессиональное развитие
- 25) личностные характеристики
- 26) личность
- 27) мастерство
- 28) методологическая модель предмета акмеологии
- 29) методологические принципы акмеологии

- 30) методология
- 31) методы акмеологии
- 32) модели акме
- 33) образ акме
- 34) общие методологические принципы акмеологии
- 35) потенциал
- 36) профессионал
- 37) профессионализм
- 38) профессиональная компетентность
- 39) профессиональная компетенция
- 40) профессиональное акме
- 41) развитие
- 42) разработка методологического основания акмеологии
- 43) самоактуализация
- 44) самореализация
- 45) саморегуляция
- 46) самосовершенствование
- 47) самоэффективность
- 48) смысл жизни
- 49) стратегия жизни
- 50) творчество
- 51) уникальность
- 52) уровень акме
- 53) фазы жизненного развития человека
- 54) факторы достижения акме
- 55) частные методологические принципы акмеологии
- 56) широта акме
- 57) этика
- 58) Я-концепция

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по стобальной шкале оценок:

<b>Сумма баллов</b>	<b>Оценка</b>
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.5. «НАПРАВЛЕНИЯ ПРИКЛАДНОЙ АКМЕОЛОГИИ»**

При изучении дисциплины «Общая и прикладная акмеология» предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме реферата.

**Реферат** – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

**1. Оглавление**

**2. Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

**3. Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

**4. Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

**5. Список реферируемой литературы.** Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

**Перечень тем рефератов** по дисциплине «Общая и прикладная акмеология»:

- 1) акмеология образования (А.А. Деркач)
- 2) акмеология образования (Н.В. Кузьмина)
- 3) акмеология управления (А.А. Деркач)
- 4) акмеология управления (В.Г. Зазыкин)
- 5) военная акмеология (В.Г. Михайловский)
- 6) военная акмеология (В.Н. Новиков)
- 7) военная акмеология (Л.Г. Лаптев)
- 8) классическая акмеология
- 9) коррекционная акмеология (В.Н. Тарасова)
- 10) креативная акмеология (А.А. Деркач)
- 11) креативная акмеология (К.Е. Перепелкина)
- 12) креативная акмеология (Н.Ф. Вишнякова)
- 13) медицинская акмеология (А.Г. Васюк)
- 14) медицинская акмеология (В.П. Андронов)
- 15) медицинская акмеология (С.Н. Толстов)
- 16) мелкая классификация направлений акмеологии
- 17) общие основы акмеологии
- 18) педагогическая акмеология (А.А. Бодалев)
- 19) педагогическая акмеология (А.А. Деркач)
- 20) педагогическая акмеология (В.Н. Тарасова)
- 21) прикладная, отраслевая акмеология
- 22) профессиональная акмеология (А.А. Бодалев)
- 23) профессиональная акмеология (К.Е. Перепелкина)
- 24) профессиональная акмеология (Н.В. Кузьмина)
- 25) синергетическая акмеология (В.П. Бранский)
- 26) синергетическая акмеология (С.Д. Пожарский)
- 27) социальная акмеология (А.И. Лященко)
- 28) социальная акмеология (Г.П. Филиппова)
- 29) три направления акмеологии (классификация Н.В. Кузьминой)
- 30) фундаментальная, базовая акмеология
- 31) школьная акмеология (В.Н. Максимова)
- 32) этнологическая акмеология (В.П. Бранский)

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);

- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.6. «ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АКМЕОЛОГИЯ»

При изучении дисциплины «Общая и прикладная акмеология» предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме реферата.

**Реферат** – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

### 1. Оглавление

**2. Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

**3. Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

**4. Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

**5. Список реферируемой литературы.** Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

**Перечень тем рефератов** по дисциплине «Общая и прикладная акмеология»:

- 1) акмеология через призму теории социальной синергетики
- 2) внутренняя основа профессионального мастерства специалиста
- 3) границы акмеологической зрелости
- 4) две группы критериев, т.е. показателей (признаков), на основании которых можно судить об уровне профессионализма
- 5) двенадцать характерных убеждений самоактуализирующейся личности; условия самоактуализации
- 6) идеальная модель самоорганизации и жизненного пути индивидуума
- 7) конкретные функции профессионализма
- 8) консервативная самоорганизация
- 9) круг проблем в области профессионализма, разрабатываемых акмеологией
- 10) объект профессиональной акмеологии
- 11) один из показателей развития самоорганизации
- 12) первый признак высокой самоорганизации
- 13) подлинная самоактуализация
- 14) потребность в самоактуализации

- 15) предмет профессиональной акмеологии
- 16) предпосылка достижения профессионализма
- 17) признак отсутствия или слабой самоорганизации личности
- 18) применение синергетического подхода в акмеологии
- 19) профессионализм
- 20) профессиональное мастерство
- 21) профессиональное мастерство специалиста
- 22) результат самоорганизации
- 23) результативная сторона функции профессионализма
- 24) самоактуализация
- 25) самоактуализация как способ жизни
- 26) самоактуализация как способ и стиль жизни
- 27) самовоспитание
- 28) самовыражение
- 29) самообразование
- 30) самоорганизация
- 31) самоорганизация человека на пути к акме
- 32) самоподготовка
- 33) самореализация
- 34) самоутверждение
- 35) синергетическая акмеология
- 36) три подсистемы профессионализма
- 37) три содержательных компонента в структуре профессионального мастерства
- 38) три фазы изменения структуры профессионализма
- 39) три этапа (условия) формирования профессионализма
- 40) тринадцать типовых черт, навыков и особенностей самоактуализирующейся личности

личности

- 41) формирование профессионального мастерства
- 42) человек (с позиции теории самоорганизации)
- 43) четыре подструктуры профессионала
- 44) шкала для определения профессионального мастерства

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

<b>Сумма баллов</b>	<b>Оценка</b>
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

## **МОДУЛЬ 2. «ПСИХОЛОГИЯ ТВОРЧЕСТВА,**

## ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА»

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.1. «ТВОРЧЕСТВО И КРЕАТИВНОСТЬ»

При изучении дисциплины «Общая и прикладная акмеология» предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме реферата.

**Реферат** – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

#### 1. Оглавление

**2. Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

**3. Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

**4. Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

**5. Список реферируемой литературы.** Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

**Перечень тем рефератов** по дисциплине «Общая и прикладная акмеология»:

- 1) две группы нетворческих элементов
- 2) две стороны творческой активности
- 3) двенадцать основных видов творчества
- 4) движущая сила творчества
- 5) компоненты творчества как деятельности
- 6) креативность
- 7) критерии творчества
- 8) нетворческие компоненты
- 9) основной критерий, отличающий творчество от изготовления (производства)
- 10) пять основных способов развития креативности
- 11) пять основных факторов, мешающих творчеству
- 12) семь основных системообразующих характеристик творческой личности
- 13) семь препятствий на пути к творческому мышлению (Г. Линдсей)
- 14) семь препятствий на пути к творческому мышлению (К. Халл)
- 15) семь препятствий на пути к творческому мышлению (Р. Томпсон)
- 16) специфика развития творческого подхода
- 17) творчество
- 18) термин «творческий»
- 19) три основных критерия творчества и его результата
- 20) три составляющих творчества
- 21) четыре характеристики креативности (по Дж.П. Гилфорду)
- 22) шесть критериев креативности (по Торренсу)
- 23) шесть мифов о креативности (Т. Амабиле)
- 24) шесть основных критериев креативности
- 25) шесть основных функций творчества в жизнедеятельности человека

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;

- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по стобальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.2. «ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС И ТВОРЧЕСКИЙ ТРУД»

При изучении дисциплины «Общая и прикладная акмеология» предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме реферата.

**Реферат** – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

### 1. Оглавление

**2. Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

**3. Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

**4. Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

**5. Список реферируемой литературы.** Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

**Перечень тем рефератов** по дисциплине «Общая и прикладная акмеология»:

- 1) быть творческим человеком
- 2) два препятствия в создании творческих идей
- 3) интуиция
- 4) исследование творческой проблемы или спорного вопроса
- 5) креативный прыжок
- 6) обеспечение себе обзора
- 7) озарение (инсайт), просветление
- 8) интуитивное проникновение в суть задачи
- 9) определение своей цели
- 10) отстаивание креативного решения
- 11) оценка и разработка идеи
- 12) подготовка, длительный и трудоемкий анализ проблемы
- 13) формулировка задачи и начальные попытки ее решения
- 14) поиск творческих задач
- 15) принципиальное отличие интеллектуальной и творческой деятельности
- 16) проверка, испытание и/или реализация решения, проверка правильности решения
- 17) пять шагов творческого процесса (методика креативности) (Т. Вильгельм)



- 18) создание творческих идей
- 19) созревание, инкубация, отвлечение от задачи и переключение на другой предмет
- 20) творческая мысль
- 21) творческий процесс
- 22) творческий труд
- 23) формулирование творческой проблемы или спорного вопроса
- 24) четыре стадии творческого процесса (Г. Уоллес)
- 25) четыре этапа творческого процесса

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.3. «ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ И ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ»**

При изучении дисциплины «Общая и прикладная акмеология» предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме реферата.

**Реферат** – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

**1. Оглавление**

**2. Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

**3. Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

**4. Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

**5. Список реферируемой литературы.** Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

**Перечень тем рефератов** по дисциплине «Общая и прикладная акмеология»:

- 1) безграничность творческого потенциала личности
- 2) гениальность
- 3) гибкость ума

- 4) два направления эмоциональных переживаний в творческой деятельности
- 5) общие способности
- 6) одаренность
- 7) оригинальность
- 8) основные компоненты технологии развития творческого потенциала личности
- 9) особенности творческих способностей
- 10) притча о Божьих семенах
- 11) развитая эмоциональная сфера личности
- 12) свобода
- 13) скорость мысли
- 14) специальные способности
- 15) специфика формирования творческих способностей
- 16) способности
- 17) степень активности субъекта творчества
- 18) стремление к развитию творческого потенциала личности
- 19) талант
- 20) творческая активность
- 21) творческая инициатива
- 22) творчески одаренная личность
- 23) творческие способности
- 24) творческие способности человека
- 25) творческие способности, которые именно служат созиданию
- 26) творческие способности, которые могут все полученное преобразовать)
- 27) творческие способности, которые умеют соединить образованное
- 28) творческий потенциал
- 29) три мифа о творческом потенциале личности
- 30) три типа творческих способностей
- 31) три типа творчества (Г.С. Альтшуллер и И.М. Верткин)
- 32) четыре основных качества, необходимые для успешного развития творческого потенциала
- 33) широкий кругозор

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

<b>Сумма баллов</b>	<b>Оценка</b>
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.4. «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД»**

При изучении дисциплины «Общая и прикладная акмеология» предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме реферата.

**Реферат** – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

**1. Оглавление**

**2. Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

**3. Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

**4. Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

**5. Список реферируемой литературы.** Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

**Перечень тем рефератов** по дисциплине «Общая и прикладная акмеология»:

1) акмеологические инварианты  
2) акмеологические факторы и условия  
3) вдохновение  
4) владение внешними и внутренними средствами деятельности  
5) восемь составляющих профессиональной деятельности  
6) два основных условия рассмотрения трудовой деятельности человека как профессиональной

7) двадцать девять подсказок, как творить, не переставая  
8) две составляющие профессиональной деятельности  
9) две стороны творческой человеческой личности  
10) двенадцать структурных компонентов профессиональной деятельности  
(Е.А. Климов)

11) задачи профессиональной деятельности  
12) концепция профессиональной деятельности (по А.А. Деркачу)  
13) личная изобретательность  
14) объективная составляющая профессиональной деятельности  
15) организованность  
16) организованный человек  
17) ориентировка в межличностных производственных отношениях  
18) ориентировочно исследовательская деятельность  
19) основные характеристики деятельности  
20) плодотворная идея  
21) практическая или внешняя деятельность  
22) предметность  
23) продуктивность деятельности  
24) профессионализм  
25) профессиональная деятельность  
26) профессиональная деятельность (по Н.С. Пряжникову)  
27) пять значений понятия «профессия» (Е.А. Климов)  
28) пять основных характеристик профессии (Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова)

29) семь главных барьеров для творческого подхода к работе  
30) сильные стороны организованности и структурирования  
31) сильные стороны творчества и вдохновения

- 32) сознание обязательности достижения заданного результата
- 33) сознательное предвосхищение социально ценного результата
- 34) специфика развития творческой индивидуальности
- 35) субъективная составляющая профессиональной деятельности
- 36) субъектность
- 37) творческая деятельность
- 38) творческие начинания
- 39) творческий подход
- 40) творческий человек
- 41) теоретическая или внутренняя деятельность
- 42) три вида акмеологических факторов (Н.В. Кузьмина и А.А. Реан)
- 43) три уровня продуктивности профессионализма (А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова)
- 44) цель профессиональной деятельности
- 45) четыре вида деятельности
- 46) четыре основных психологических составляющих творческой деятельности
- 47) четыре психологических признака профессиональной деятельности, способствующие достижению реального результата в разных профессиях (Е.А. Климов)

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

### К РАЗДЕЛУ 2.5.

#### «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО В ГРУППАХ И ОРГАНИЗАЦИЯХ»

При изучении дисциплины «Общая и прикладная акмеология» предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме реферата.

**Реферат** – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

#### 1. Оглавление

**2. Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

**3. Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

**4. Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

**5. Список реферируемой литературы.** Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

**Перечень тем рефератов** по дисциплине «Общая и прикладная акмеология»:

- 1) авторский продукт
- 2) важнейший фактор успеха творческой группы
- 3) восемь основных характеристик творческой личности (А.Н. Лук)
- 4) индивидуально личностный характер профессионального творчества
- 5) интеллигенция
- 6) новаторство
- 7) обусловленность профессионального творчества социальной и социокультурной средой
- 8) объединение талантов многих людей
- 9) определение уровня развития профессионального творчества руководителей
- 10) проникновение в сущность творческого явления
- 11) профессиональная направленность личности
- 12) профессиональное творчество
- 13) психологический механизм адаптации к творческой специальной деятельности
- 14) пять групп личностных средств для творческой профессиональной деятельности
- 15) пять ключевых шагов в управлении творчеством
- 16) пять сущностных признаков профессионального творчества
- 17) реализация творческой задачи; комплексные творческие задачи в профессиональной деятельности
- 18) руководитель, отвечающий за творческую группу
- 19) создание творческих коллективов
- 20) субъекты профессиональной творческой деятельности
- 21) творческая группа
- 22) творческие достижения
- 23) техника творческого решения проблем
- 24) три вектора направления анализа нового, полученного в ходе профессионального творчества руководителя, как способ управления деятельностью подчиненных с целью высокоэффективного решения управленческих задач
- 25) три основных показателя состояния психической готовности к профессионально-творческой деятельности
- 26) уровни готовности человека к профессионально-творческой деятельности
- 27) условие сбалансированности и энергичности творческой группы
- 28) формирование профессиональной творческой направленности
- 29) человек-творец
- 30) четыре основных условия профессионального творчества
- 31) четыре основные характеристики субъектов творчества
- 32) шесть причин специфических проблем, которые создает творческая группа для руководителя
- 33) шесть этапов развития профессионального творчества

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

## МОДУЛЬ 1. «АКМЕОЛОГИЯ КАК НАУКА О ЛИЧНОСТНОМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РОСТЕ»

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1. «АКМЕ И АКМЕОЛОГИЯ»

При изучении дисциплины «Общая и прикладная акмеология» предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

**Контрольная работа** – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими. Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

#### **Теоретические вопросы:**

- 1) Какова специфика акме как многомерного состояния взрослого человека?
- 2) Какова специфика акме как соматического, физиологического, психологического и социального состояния личности?
- 3) Какова специфика акмеологических исследований?
- 4) Какова специфика выдающихся результатов в труде (то есть связанных с развитием человека как субъекта деятельности) как магистрального пути развития?
- 5) Какова специфика достижения вершин в развитии человека как индивидуальности как магистрального пути развития?
- 6) Какова специфика истории в акмеологическом смысле?
- 7) Какова специфика масштабности проявления акме у разных людей?
- 8) Какова специфика мировоззренческих идей акмеологического содержания?
- 9) Какова специфика наивысших достижений в личностном развитии как магистрального пути развития?
- 10) Какова специфика направленности проявления акме у разных людей?
- 11) Какова специфика научных идей акмеологического содержания?
- 12) Какова специфика пика в прогрессивном развитии человека как индивида как магистрального пути развития?
- 13) Какова специфика понимания «акме» в Древней Греции?
- 14) Какова специфика регистрации акмеологии как науки?

- 15) Какова специфика сопоставления понятий «взрослость» и «зрелость»?
- 16) Какова специфика четырех магистральных путей развития, которые соответствуют известному методологическому принципу изучения человека?
- 17) Каковы отличительные особенности зрелой личности?
- 18) Каковы проблемы введения понятие «акмеология»?
- 19) Кто относится к основным создателям акмеологии и каком их вклад?
- 20) Что такое «акме»?
- 21) Что такое «акмеология»?
- 22) Что такое «взрослость»?
- 23) Что такое «зрелость личности» (с акмеологической точки зрения)?
- 24) Что такое «зрелость»?
- 25) Что такое «личностный аспект зрелости»?

#### **Аналитические задания:**

1. Специфика диагностики акизитивной (материальной) мотивации (на примере опросника Диагностика полимотивационных тенденций в Я-концепции личности)
2. Специфика диагностики альтруистической мотивации (на примере опросника Диагностика полимотивационных тенденций в Я-концепции личности)
3. Специфика диагностики верности себе (на примере опросника Верны ли вы себе)
4. Специфика диагностики гармонии и сбалансированности жизни (на примере проективной методики Гармония и сбалансированность жизни)
5. Специфика диагностики гедонистической мотивации (на примере опросника Диагностика полимотивационных тенденций в Я-концепции личности)
6. Специфика диагностики губристической мотивации как стремления к превосходству (на примере опросника Диагностика полимотивационных тенденций в Я-концепции личности)
7. Специфика диагностики губристической мотивации как стремления к совершенству (на примере опросника Диагностика полимотивационных тенденций в Я-концепции личности)
8. Специфика диагностики гуманитарной сферы деятельности (на примере опросника Определение оптимальной сферы будущей профессиональной деятельности)
9. Специфика диагностики желая творческой работы, приносящей пользу людям, чувства личной ответственности (на примере опросника Выявление мотивов выбора профессии)
10. Специфика диагностики жизненной энергии (на примере проективной методики Ваша жизненная энергия)
11. Специфика диагностики интегративности (на примере опросника Измерение социально-трудовой активности)
12. Специфика диагностики исследовательской сферы деятельности (на примере опросника Определение оптимальной сферы будущей профессиональной деятельности)
13. Специфика диагностики каким человек кажется окружающим (на примере опросника Каким вы кажетесь окружающим и каковы вы на самом деле)
14. Специфика диагностики каков человек на самом деле (на примере опросника Каким вы кажетесь окружающим и каковы вы на самом деле)
15. Специфика диагностики коллективности (на примере опросника Измерение социально-трудовой активности)
16. Специфика диагностики коммуникативной мотивации (на примере опросника Диагностика полимотивационных тенденций в Я-концепции личности)
17. Специфика диагностики мотивации избегания неприятностей (на примере опросника Диагностика полимотивационных тенденций в Я-концепции личности)
18. Специфика диагностики мотивации индивидуализации (на примере опросника Диагностика полимотивационных тенденций в Я-концепции личности)

19. Специфика диагностики мотивации позитивного отношения к людям (на примере опросника Диагностика полимотивационных тенденций в Я-концепции личности)
20. Специфика диагностики мотивированности (на примере опросника Измерение социально-трудовой активности)
21. Специфика диагностики мотивов выбора профессии (на примере опросника Выявление мотивов выбора профессии)
22. Специфика диагностики мотивов материального благополучия, желания заработать большие деньги, не подкрепленного практическими возможностями (на примере опросника Выявление мотивов выбора профессии)
23. Специфика диагностики мотивов организационного поведения (на примере опросника Оценка мотивации организационного поведения)
24. Специфика диагностики мотивов престижа профессии, желания реализовать личные устремления, занять положение в обществе (на примере опросника Выявление мотивов выбора профессии)
25. Специфика диагностики нормативной мотивации (на примере опросника Диагностика полимотивационных тенденций в Я-концепции личности)
26. Специфика диагностики нравственной мотивации (на примере опросника Диагностика полимотивационных тенденций в Я-концепции личности)
27. Специфика диагностики оптимальной сферы будущей профессиональной деятельности (на примере опросника Определение оптимальной сферы будущей профессиональной деятельности)
28. Специфика диагностики оптимистической мотивации (на примере опросника Диагностика полимотивационных тенденций в Я-концепции личности)
29. Специфика диагностики организованности (на примере опросника Измерение социально-трудовой активности)
30. Специфика диагностики особенностей полимотивационных тенденций в Я-концепции личности (на примере опросника Диагностика полимотивационных тенденций в Я-концепции личности)
31. Специфика диагностики познавательной мотивации (на примере опросника Диагностика полимотивационных тенденций в Я-концепции личности)
32. Специфика диагностики производственной сферы деятельности (на примере опросника Определение оптимальной сферы будущей профессиональной деятельности)
33. Специфика диагностики профессиональных склонностей (на примере опросника Опросник профессиональных склонностей)
34. Специфика диагностики профиля «Вы все еще бунтующий подросток» (на примере опросника Насколько взрослый вы человек)
35. Специфика диагностики профиля «Вы относитесь к своему «Я» отстраненно с недоверием» (на примере опросника Как вы относитесь к самому себе)
36. Специфика диагностики профиля «Вы продолжаете искать себя» (на примере опросника Насколько взрослый вы человек)
37. Специфика диагностики профиля «Вы состоялись как взрослый человек» (на примере опросника Насколько взрослый вы человек)
38. Специфика диагностики профиля «Вы считаете: «Я» - хороший слуга, но плохой хозяин» (на примере опросника Как вы относитесь к самому себе)
39. Специфика диагностики профиля «Вы умеете ценить себя и любить мир» (на примере опросника Как вы относитесь к самому себе)
40. Специфика диагностики профиля «Вы чувствуете ностальгию по отрочеству» (на примере опросника Насколько взрослый вы человек)
41. Специфика диагностики профиля «Да, я таков – и точка»: навязывание своего Я» (на примере опросника Верны ли вы себе)



42. Специфика диагностики профиля «Я не отваживаюсь быть собой»: подавление своего Я» (на примере опросника Верны ли вы себе)
43. Специфика диагностики профиля «Я притворяюсь собой»: имитация своего Я» (на примере опросника Верны ли вы себе)
44. Специфика диагностики профиля «Я стараюсь быть собой»: принятие своего Я» (на примере опросника Верны ли вы себе)
45. Специфика диагностики пугнической мотивации (на примере опросника Диагностика полимотивационных тенденций в Я-концепции личности)
46. Специфика диагностики самоотношения (на примере опросника Как вы относитесь к самому себе)
47. Специфика диагностики себялюбия (на примере опросника Любите ли вы себя)
48. Специфика диагностики склонности к исследовательской (интеллектуальной) работе (на примере опросника Опросник профессиональных склонностей)
49. Специфика диагностики склонности к плано-экономическим видам деятельности (на примере опросника Опросник профессиональных склонностей)
50. Специфика диагностики склонности к практической деятельности (на примере опросника Опросник профессиональных склонностей)
51. Специфика диагностики склонности к работе с людьми (на примере опросника Опросник профессиональных склонностей)
52. Специфика диагностики склонности к экстремальным видам деятельности (на примере опросника Опросник профессиональных склонностей)
53. Специфика диагностики склонности к эстетическим видам деятельности (на примере опросника Опросник профессиональных склонностей)
54. Специфика диагностики согласия с собой (на примере опросника Живете ли вы в согласии с собой)
55. Специфика диагностики социальной сферы деятельности (на примере опросника Определение оптимальной сферы будущей профессиональной деятельности)
56. Специфика диагностики социально-трудовой активности (на примере опросника Измерение социально-трудовой активности)
57. Специфика диагностики степени взрослости (на примере опросника Насколько взрослый вы человек)
58. Специфика диагностики стрессоустойчивости (на примере опросника Измерение социально-трудовой активности)
59. Специфика диагностики трудовой мотивации (на примере опросника Диагностика полимотивационных тенденций в Я-концепции личности)
60. Специфика диагностики целенаправленности (на примере опросника Измерение социально-трудовой активности)
61. Специфика диагностики эгоцентрической мотивации (на примере опросника Диагностика полимотивационных тенденций в Я-концепции личности)
62. Специфика диагностики эмоциональности (на примере опросника Измерение социально-трудовой активности)

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;
- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
--------------	--------

85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2. «ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ АКМЕОЛОГИИ»**

При изучении дисциплины «Общая и прикладная акмеология» предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

**Контрольная работа** – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими. Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

### **Теоретические вопросы:**

- 1) В чем заключается вклад А.А. Асеева в акмеологию?
- 2) В чем заключается вклад А.А. Бодалева в акмеологию?
- 3) В чем заключается вклад А.А. Деркача в акмеологию?
- 4) В чем заключается вклад А.И. Ватулина в акмеологию?
- 5) В чем заключается вклад А.К. Марковой в акмеологию?
- 6) В чем заключается вклад А.М. Зимичева в акмеологию?
- 7) В чем заключается вклад Б.Г. Ананьева в акмеологию?
- 8) В чем заключается вклад В.В. Ильина в акмеологию?
- 9) В чем заключается вклад В.П. Бранского в акмеологию?
- 10) В чем заключается вклад Е.А. Климова в акмеологию?
- 11) В чем заключается вклад Е.А. Яблоковой в акмеологию?
- 12) В чем заключается вклад Е.И. Степановой в акмеологию?
- 13) В чем заключается вклад И.Н. Степанова в акмеологию?
- 14) В чем заключается вклад К.А. Абульхановой в акмеологию?
- 15) В чем заключается вклад Н.В. Кузьминой в акмеологию?
- 16) В чем заключается вклад Н.Н. Зазыкина в акмеологию?
- 17) В чем заключается вклад Н.Н. Обозова в акмеологию?
- 18) В чем заключается вклад О.С. Анисимова в акмеологию?
- 19) В чем заключается вклад С.Д. Пожарского в акмеологию?
- 20) Какова специфика 1-ого этапа становления акмеологии как науки?
- 21) Какова специфика 2-ого этапа становления акмеологии как науки?
- 22) Какова специфика 3-его этапа становления акмеологии как науки?
- 23) Какова специфика 4-ого этапа становления акмеологии как науки?
- 24) Какова специфика 5-ого этапа становления акмеологии как науки?
- 25) Какова специфика имплицитного этапа становления акмеологии как науки?
- 26) Какова специфика инкубационного этапа развития акмеологии как науки?
- 27) Какова специфика институционального этапа развития акмеологии как науки?
- 28) Какова специфика латентного этапа развития акмеологии как науки?
- 29) Какова специфика номинационного этапа развития акмеологии как науки?

30) Какова специфика подготовки и выпуска нового научно-практического журнала «Акмеология»?

31) Какова специфика рефлексивного этапа становления акмеологии как науки?

32) Какова специфика создания и регистрации научно-общественной организации «Российская академия акмеологических наук»?

33) Какова специфика создания первой кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности в Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации?

34) Какова специфика трех этапов становления акмеологии как науки?

35) Какова специфика учреждения первого высшего учебного заведения акмеологического профиля – Санкт-Петербургской акмеологической академии, ныне – Санкт-Петербургский институт психологии и акмеологии?

36) Какова специфика четырех этапов развития акмеологии как науки?

37) Какова специфика эксплицитного этапа становления акмеологии как науки?

#### **Аналитические задания:**

1. Специфика диагностики вовлеченности как составляющей жизнестойкости (на примере Теста жизнестойкости)

2. Специфика диагностики деятельного стиля обучения, деятельности и рефлексивности (на примере опросника Определение стиля обучения, деятельности и рефлексивности)

3. Специфика диагностики жизнестойкости (на примере Теста жизнестойкости)

4. Специфика диагностики контроля как составляющей жизнестойкости (на примере Теста жизнестойкости)

5. Специфика диагностики онтогенетической рефлексии (на примере опросника Самооценка уровня онтогенетической рефлексии)

6. Специфика диагностики онтогенетической рефлексии со знаком Минус (на примере опросника Самооценка уровня онтогенетической рефлексии)

7. Специфика диагностики онтогенетической рефлексии со знаком Плюс (на примере опросника Самооценка уровня онтогенетической рефлексии)

8. Специфика диагностики перфекционизма (на примере опросника Способны ли вы быть победителем)

9. Специфика диагностики полного отсутствия онтогенетической рефлексии прошлого опыта (на примере опросника Самооценка уровня онтогенетической рефлексии)

10. Специфика диагностики прагматического стиля обучения, деятельности и рефлексивности (на примере опросника Определение стиля обучения, деятельности и рефлексивности)

11. Специфика диагностики принятия риска как составляющей жизнестойкости (на примере Теста жизнестойкости)

12. Специфика диагностики рефлексивного стиля обучения, деятельности и рефлексивности (на примере опросника Определение стиля обучения, деятельности и рефлексивности)

13. Специфика диагностики самооффективности (на примере опросника Диагностика самооффективности)

14. Специфика диагностики самооффективности (на примере Шкалы самооффективности)

15. Специфика диагностики самооффективности в предметной сфере (на примере опросника Диагностика самооффективности)

16. Специфика диагностики самооффективности в сфере межличностного общения (на примере опросника Диагностика самооффективности)

17. Специфика диагностики стиля обучения, деятельности и рефлексивности (на примере опросника Определение стиля обучения, деятельности и рефлексивности)

18. Специфика диагностики теоретического стиля обучения, деятельности и рефлексивности (на примере опросника Определение стиля обучения, деятельности и рефлексивности)

19. Специфика диагностики уровней жизнестойкости (на примере Теста жизнестойкости)

20. Специфика диагностики уровней онтогенетической рефлексии (на примере опросника Самооценка уровня онтогенетической рефлексии)

21. Специфика диагностики уровней перфекционизма (на примере опросника Способны ли вы быть победителем)

22. Специфика диагностики уровней самооффективности (на примере опросника Диагностика самооффективности)

23. Специфика диагностики уровней стиля обучения, деятельности и рефлексивности (на примере опросника Определение стиля обучения, деятельности и рефлексивности)

24. Специфика диагностики уровней целеустремленности (на примере проективной методики Ваша целеустремленность)

25. Специфика диагностики целеустремленности (на примере проективной методики Ваша целеустремленность)

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;
- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.3. «ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ АКМЕОЛОГИИ»**

При изучении дисциплины «Общая и прикладная акмеология» предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

**Контрольная работа** – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими. Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

**Теоретические вопросы:**

1) Каков аксиологический аспект акмеологии, влияющий на развитие ее предметной сферы?

- 2) Каков бытовой аспект акмеологии, влияющий на развитие ее предметной сферы?
- 3) Каков гносеологический аспект акмеологии, влияющий на развитие ее предметной сферы?
- 4) Каков культурологический аспект акмеологии, влияющий на развитие ее предметной сферы?
- 5) Каков объект акмеологии?
- 6) Каков онтологический аспект акмеологии, влияющий на развитие ее предметной сферы?
- 7) Каков предмет акмеологии (в узком понимании)?
- 8) Каков предмет акмеологии (в широком понимании)?
- 9) Каков религиозный аспект акмеологии, влияющий на развитие ее предметной сферы?
- 10) Каков социологический аспект акмеологии, влияющий на развитие ее предметной сферы?
- 11) Каков этический аспект акмеологии, влияющий на развитие ее предметной сферы?
- 12) Какова взаимосвязь акмеологии с другими науками?
- 13) Какова взаимосвязь акмеологии с другими отраслями психологии?
- 14) Какова внутренняя интеграция общей и специальных областей акмеологии?
- 15) Какова главная задача акмеологии?
- 16) Какова главная цель акмеологии?
- 17) Какова дифференциация предмета акмеологии от предметов смежных наук?
- 18) Какова специфика классификации прикладных задач акмеологии?
- 19) Какова специфика разработки фундаментальных проблем «нашего времени» в контексте решения акмеологических задач?
- 20) Какова специфика систематизации специфических понятий и раскрытие их акмеологического смысла и содержания?
- 21) Какова специфика соотнесения в акмеологических исследованиях индивидуального подхода с типизацией, типологизацией, факторизацией в анализе стратегий и методов?
- 22) Каковы аспекты акмеологии, влияющие на развитие ее предметной сферы?
- 23) Каковы пять методологических задач акмеологии?
- 24) Каковы семь групп научных задач акмеологии?
- 25) Каковы цели акмеологии?

**Аналитические задания:**

1. Специфика диагностики адаптивности / дезадаптивности (на примере Методики диагностики социально-психологической адаптации)
2. Специфика диагностики внутреннего контроля / внешнего контроля (на примере Методики диагностики социально-психологической адаптации)
3. Специфика диагностики действий в критической ситуации (на примере проективной методики Ваши действия в критической ситуации)
4. Специфика диагностики доминирования / ведомости (на примере Методики диагностики социально-психологической адаптации)
5. Специфика диагностики качества жизни (на примере Шкалы оценки качества жизни)
6. Специфика диагностики личностной и групповой удовлетворенности работой (на примере опросника Диагностика личностной и групповой удовлетворенности работой)
7. Специфика диагностики недостатков творческого подхода (на примере опросника Анализ своих ограничений)
8. Специфика диагностики недостаточного понимания особенностей управленческого труда (на примере опросника Анализ своих ограничений)

9. Специфика диагностики недостаточности навыка решать проблемы (на примере опросника Анализ своих ограничений)
10. Специфика диагностики неумения влиять на людей (на примере опросника Анализ своих ограничений)
11. Специфика диагностики неумения обучать (на примере опросника Анализ своих ограничений)
12. Специфика диагностики неумения управлять собой (на примере опросника Анализ своих ограничений)
13. Специфика диагностики низкой способности формировать коллектив (на примере опросника Анализ своих ограничений)
14. Специфика диагностики ограничений (на примере опросника Анализ своих ограничений)
15. Специфика диагностики особенностей социально-психологической адаптации (на примере Методики диагностики социально-психологической адаптации)
16. Специфика диагностики остановленного саморазвития (на примере опросника Анализ своих ограничений)
17. Специфика диагностики потребности в активной жизненной позиции всех членов коллектива (на примере опросника Диагностика привлекательности труда)
18. Специфика диагностики потребности в благоприятных условиях труда (на примере опросника Диагностика привлекательности труда)
19. Специфика диагностики потребности в индивидуальном развитии всех членов коллектива (на примере опросника Диагностика привлекательности труда)
20. Специфика диагностики потребности в личном материальном и социальном обеспечении (на примере опросника Диагностика привлекательности труда)
21. Специфика диагностики потребности в общении, как по «вертикали», так и по «горизонтали» (на примере опросника Диагностика привлекательности труда)
22. Специфика диагностики потребности в общественном признании личного вклада и важности работы коллектива в целом (на примере опросника Диагностика привлекательности труда)
23. Специфика диагностики потребности в признании, в личном авторитете (на примере опросника Диагностика привлекательности труда)
24. Специфика диагностики потребности в принципиальных и требовательных взаимоотношениях в коллективе (на примере опросника Диагностика привлекательности труда)
25. Специфика диагностики потребности в производственных успехах всего коллектива (на примере опросника Диагностика привлекательности труда)
26. Специфика диагностики потребности в собственном развитии (на примере опросника Диагностика привлекательности труда)
27. Специфика диагностики потребности в творческой и интересной работе (на примере опросника Диагностика привлекательности труда)
28. Специфика диагностики потребности в теплых и доверительных отношениях в коллективе (на примере опросника Диагностика привлекательности труда)
29. Специфика диагностики потребности в хорошей организации труда (на примере опросника Диагностика привлекательности труда)
30. Специфика диагностики привлекательности труда (на примере опросника Диагностика привлекательности труда)
31. Специфика диагностики принятия других / непринятия других (на примере Методики диагностики социально-психологической адаптации)
32. Специфика диагностики принятия себя / непринятия себя (на примере Методики диагностики социально-психологической адаптации)
33. Специфика диагностики размытых личных ценностей (на примере опросника Анализ своих ограничений)

34. Специфика диагностики слабых навыков руководства (на примере опросника Анализ своих ограничений)
35. Специфика диагностики смутных личных целей (на примере опросника Анализ своих ограничений)
36. Специфика диагностики удовлетворенности взаимоотношениями с руководителями и коллегами (на примере опросника Удовлетворенность работой)
37. Специфика диагностики удовлетворенности возможностью профессионального роста (на примере опросника Удовлетворенность работой)
38. Специфика диагностики удовлетворенности микроклиматическими условиями труда (на примере опросника Удовлетворенность работой)
39. Специфика диагностики удовлетворенности работой (на примере опросника Удовлетворенность работой)
40. Специфика диагностики удовлетворенности содержанием деятельности (на примере опросника Удовлетворенность работой)
41. Специфика диагностики уровней групповой удовлетворенности работой (на примере опросника Диагностика личностной и групповой удовлетворенности работой)
42. Специфика диагностики уровней личностной удовлетворенности работой (на примере опросника Диагностика личностной и групповой удовлетворенности работой)
43. Специфика диагностики утилитарной потребности (потребности в удовлетворении узких личных интересов) (на примере опросника Диагностика привлекательности труда)
44. Специфика диагностики эмоционального комфорта / эмоционального дискомфорта (на примере Методики диагностики социально-психологической адаптации)
45. Специфика диагностики эскапизма (ухода от проблем) (на примере Методики диагностики социально-психологической адаптации)

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;
- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.4. «МЕТОДОЛОГИЯ АКМЕОЛОГИИ»**

При изучении дисциплины «Общая и прикладная акмеология» предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

**Контрольная работа** – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими. Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

**Теоретические вопросы:**

- 1) Каков акмеологический критерий?
- 2) Каков жизненный путь?
- 3) Каков образ акме?
- 4) Каков уровень акме?
- 5) Какова методологическая модель предмета акмеологии?
- 6) Какова специфика акме человека?
- 7) Какова специфика акмеологического исследования?
- 8) Какова специфика жизненной зрелости?
- 9) Какова специфика жизненной перспективы человека?
- 10) Какова специфика разработки методологического основания акмеологии?
- 11) Каково акмеологическое воздействие?
- 12) Каково личностное развитие?
- 13) Каково личностно-профессиональное развитие?
- 14) Каково профессиональное акме?
- 15) Каковы акмеологические инварианты профессионализма?
- 16) Каковы акмеологические показатели?
- 17) Каковы акмеологические условия?
- 18) Каковы жизненные стратегии?
- 19) Каковы личностные характеристики?
- 20) Каковы методологические принципы акмеологии?
- 21) Каковы методы акмеологии?
- 22) Каковы модели акме?
- 23) Каковы общие методологические принципы акмеологии?
- 24) Каковы фазы жизненного развития человека?
- 25) Каковы факторы достижения акме?
- 26) Каковы частные методологические принципы акмеологии?
- 27) Кто такой профессионал?
- 28) Что такое «акмеограмма»?
- 29) Что такое «акмеологическая компетентность»?
- 30) Что такое «акмеологическая технология»?
- 31) Что такое «акмеологический уровень»?
- 32) Что такое «акметектоника»?
- 33) Что такое «алгоритм»?
- 34) Что такое «достижение»?
- 35) Что такое «жизненная перспектива»?
- 36) Что такое «жизненная позиция»?
- 37) Что такое «индивидуальность»?
- 38) Что такое «индивидуальный стиль деятельности»?
- 39) Что такое «личность»?
- 40) Что такое «мастерство»?
- 41) Что такое «методология»?
- 42) Что такое «потенциал»?
- 43) Что такое «профессионализм»?
- 44) Что такое «профессиональная компетентность»?
- 45) Что такое «профессиональная компетенция»?
- 46) Что такое «развитие»?



- 47) Что такое «самоактуализация»?
- 48) Что такое «самореализация»?
- 49) Что такое «саморегуляция»?
- 50) Что такое «самосовершенствование»?
- 51) Что такое «самоэффективность»?
- 52) Что такое «смысл жизни»?
- 53) Что такое «стратегия жизни»?
- 54) Что такое «творчество»?
- 55) Что такое «уникальность»?
- 56) Что такое «широта акме»?
- 57) Что такое «этика»?
- 58) Что такое «Я-концепция»?

**Аналитические задания:**

1. Специфика диагностики автономности (на примере опросника Диагностика самоактуализации личности)
2. Специфика диагностики аутосимпатии (на примере опросника Диагностика самоактуализации личности)
3. Специфика диагностики взгляда на природу человека (на примере опросника Диагностика самоактуализации личности)
4. Специфика диагностики гибкости в общении (на примере опросника Диагностика самоактуализации личности)
5. Специфика диагностики доступности переживаний (на примере опросника Психологическая разумность)
6. Специфика диагностики желания и готовности обсуждать переживания (на примере опросника Психологическая разумность)
7. Специфика диагностики заинтересованности в сфере переживаний (на примере опросника Психологическая разумность)
8. Специфика диагностики интроспекции (на примере опросника Дифференциальный тип рефлексии)
9. Специфика диагностики квазирефлексии (на примере опросника Дифференциальный тип рефлексии)
10. Специфика диагностики контактности (на примере опросника Диагностика самоактуализации личности)
11. Специфика диагностики креативности (стремления к творчеству) (на примере опросника Диагностика самоактуализации личности)
12. Специфика диагностики моратория (кризиса выбора) профессиональной идентичности (на примере опросника Изучение статусов профессиональной идентичности)
13. Специфика диагностики навязанной профессиональной идентичности (на примере опросника Изучение статусов профессиональной идентичности)
14. Специфика диагностики неопределенной профессиональной идентичности (на примере опросника Изучение статусов профессиональной идентичности)
15. Специфика диагностики ориентации во времени (на примере опросника Диагностика самоактуализации личности)
16. Специфика диагностики особенностей личностной ориентации (на примере Опросника личностной ориентации)
17. Специфика диагностики открытости новому опыту (на примере опросника Психологическая разумность)
18. Специфика диагностики пользы от обсуждения переживаний (на примере опросника Психологическая разумность)
19. Специфика диагностики потребности в познании (на примере опросника Диагностика самоактуализации личности)

20. Специфика диагностики самопонимания (на примере опросника Диагностика самоактуализации личности)
21. Специфика диагностики системной рефлексии (на примере опросника Дифференциальный тип рефлексии)
22. Специфика диагностики спонтанности (на примере опросника Диагностика самоактуализации личности)
23. Специфика диагностики статуса профессиональной идентичности (на примере опросника Изучение статусов профессиональной идентичности)
24. Специфика диагностики степени выраженности рефлексивности в предметной сфере (на примере опросника Степень вашей рефлексивности в предметной сфере)
25. Специфика диагностики степени доступности для человека его внутреннего мира, опыта и переживаний (на примере опросника Психологическая разумность)
26. Специфика диагностики стремления к самоактуализации (на примере опросника Диагностика самоактуализации личности)
27. Специфика диагностики сформированной профессиональной идентичности (на примере опросника Изучение статусов профессиональной идентичности)
28. Специфика диагностики типа рефлексии как устойчивой личностной черты (на примере опросника Дифференциальный тип рефлексии)
29. Специфика диагностики уровня выраженности и направленности рефлексии (на примере опросника Определение уровня выраженности и направленности рефлексии)
30. Специфика диагностики уровня рефлексивности (на примере опросника Определение уровня рефлексивности)
31. Специфика диагностики уровня рефлексивности (на примере Опросника рефлексивности)
32. Специфика диагностики уровня рефлексии (на примере опросника Определение уровня рефлексии)
33. Специфика диагностики уровня рефлексии (на примере опросника Уровень рефлексии)
34. Специфика диагностики уровня самоактуализации (на примере Краткого опросника самоактуализации)
35. Специфика диагностики уровня самоактуализации (на примере Теста самоактуализации)
36. Специфика диагностики уровня сформированности рефлексии (на примере опросника Определение уровня сформированности рефлексии)
37. Специфика диагностики ценности (на примере опросника Диагностика самоактуализации личности)

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;
- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.5. «НАПРАВЛЕНИЯ ПРИКЛАДНОЙ АКМЕОЛОГИИ»**

При изучении дисциплины «Общая и прикладная акмеология» предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

**Контрольная работа** – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими. Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

### **Теоретические вопросы:**

- 1) В чем заключаются особенности акмеологии образования (Н.В. Кузьмина)?
- 2) В чем заключаются особенности акмеологии управления (В.Г. Зазыкин)?
- 3) В чем заключаются особенности военной акмеологии (В.Н. Новиков)?
- 4) В чем заключаются особенности классической акмеологии?
- 5) В чем заключаются особенности креативной акмеологии (А.А. Деркач)?
- 6) В чем заключаются особенности креативной акмеологии (Н.Ф. Вишнякова)?
- 7) В чем заключаются особенности медицинской акмеологии (В.П. Андронов)?
- 8) В чем заключаются особенности мелкой классификации направлений акмеологии?
- 9) В чем заключаются особенности педагогической акмеологии (А.А. Бодалев)?
- 10) В чем заключаются особенности педагогической акмеологии (В.Н. Тарасова)?
- 11) В чем заключаются особенности профессиональной акмеологии (А.А. Бодалев)?
- 12) В чем заключаются особенности профессиональной акмеологии (Н.В. Кузьмина)?
- 13) В чем заключаются особенности синергетической акмеологии (С.Д. Пожарский)?
- 14) В чем заключаются особенности социальной акмеологии (Г.П. Филиппова)?
- 15) В чем заключаются особенности фундаментальной, базовой акмеологии?
- 16) В чем заключаются особенности этнологической акмеологии (В.П. Бранский)?
- 17) Какова специфика акмеологии образования (А.А. Деркач)?
- 18) Какова специфика акмеологии управления (А.А. Деркач)?
- 19) Какова специфика военной акмеологии (В.Г. Михайловский)?
- 20) Какова специфика военной акмеологии (Л.Г. Лаптев)?
- 21) Какова специфика коррекционной акмеологии (В.Н. Тарасова)?
- 22) Какова специфика креативной акмеологии (К.Е. Перепелкина)?
- 23) Какова специфика медицинской акмеологии (А.Г. Васюк)?
- 24) Какова специфика медицинской акмеологии (С.Н. Толстов)?
- 25) Какова специфика педагогической акмеологии (А.А. Деркач)?
- 26) Какова специфика прикладной, отраслевой акмеологии?
- 27) Какова специфика профессиональной акмеологии (К.Е. Перепелкина)?
- 28) Какова специфика синергетической акмеологии (В.П. Бранский)?
- 29) Какова специфика социальной акмеологии (А.И. Лященко)?
- 30) Какова специфика школьной акмеологии (В.Н. Максимова)?

31) Каковы общие основы акмеологии?

32) Каковы три направления акмеологии (классификация Н.В. Кузьминой)?

**Аналитические задания:**

1. Специфика диагностики внешней мотивации учения студентов (на примере опросника Мотивация учения студентов)

2. Специфика диагностики внешних мотивов поступления в ВУЗ (на примере опросника Мотивация учения студентов)

3. Специфика диагностики внешних профессиональных мотивов учения студентов (на примере опросника Мотивация учения студентов)

4. Специфика диагностики внешних реально действующих мотивов учения студентов (на примере опросника Мотивация учения студентов)

5. Специфика диагностики внутренней мотивации поступления в ВУЗ (на примере опросника Мотивация учения студентов)

6. Специфика диагностики внутренней мотивации учения студентов (на примере опросника Мотивация учения студентов)

7. Специфика диагностики внутренних профессиональных мотивов учения студентов (на примере опросника Мотивация учения студентов)

8. Специфика диагностики внутренних реально действующих мотивов учения студентов (на примере опросника Мотивация учения студентов)

9. Специфика диагностики интериоризации успеха (на примере опросника Изучение мотивации успеха студента)

10. Специфика диагностики коммуникативных мотивов (на примере опросника Диагностика учебной мотивации студентов)

11. Специфика диагностики личного успеха (на примере опросника Изучение мотивации успеха студента)

12. Специфика диагностики мотивации к успеху (на примере опросника Мотивация к успеху)

13. Специфика диагностики мотивации успеха студентов (на примере опросника Изучение мотивации успеха студента)

14. Специфика диагностики мотивации учебной деятельности (на примере опросника Мотивация учебной деятельности: уровни и типы)

15. Специфика диагностики мотивации учения студентов (на примере опросника Мотивация учения студентов)

16. Специфика диагностики мотивов избегания (на примере опросника Диагностика учебной мотивации студентов)

17. Специфика диагностики мотивов престижа (на примере опросника Диагностика учебной мотивации студентов)

18. Специфика диагностики мотивов профессионального мастерства (на примере опросника Мотивы профессиональной деятельности)

19. Специфика диагностики мотивов профессиональной деятельности (на примере опросника Мотивы профессиональной деятельности)

20. Специфика диагностики мотивов саморазвития или личностных мотивов учебной деятельности (на примере опросника Мотивация учебной деятельности: уровни и типы)

21. Специфика диагностики мотивов самоутверждения в труде (на примере опросника Мотивы профессиональной деятельности)

22. Специфика диагностики мотивов собственно труда (на примере опросника Мотивы профессиональной деятельности)

23. Специфика диагностики мотивов сотрудничества или социальности знаний (на примере опросника Мотивация учебной деятельности: уровни и типы)

24. Специфика диагностики мотивов социальной значимости труда (на примере опросника Мотивы профессиональной деятельности)

25. Специфика диагностики мотивов творческой самореализации (на примере опросника Диагностика учебной мотивации студентов)
26. Специфика диагностики познавательной мотивации (на примере опросника Мотивация учебной деятельности: уровни и типы)
27. Специфика диагностики профессиональных мотивов (на примере опросника Диагностика учебной мотивации студентов)
28. Специфика диагностики социальной мотивации (на примере опросника Мотивация учебной деятельности: уровни и типы)
29. Специфика диагностики социальных мотивов (на примере опросника Диагностика учебной мотивации студентов)
30. Специфика диагностики страха ошибки (на примере опросника Страх ошибки)
31. Специфика диагностики типов мотивации учебной деятельности (на примере опросника Мотивация учебной деятельности: уровни и типы)
32. Специфика диагностики узких социальных мотивов учебной деятельности (на примере опросника Мотивация учебной деятельности: уровни и типы)
33. Специфика диагностики узко или собственно познавательных мотивов учебной деятельности (на примере опросника Мотивация учебной деятельности: уровни и типы)
34. Специфика диагностики уровней мотивации учебной деятельности (на примере опросника Мотивация учебной деятельности: уровни и типы)
35. Специфика диагностики успеха как власти (на примере опросника Изучение мотивации успеха студента)
36. Специфика диагностики успеха как материального уровня жизни (на примере опросника Изучение мотивации успеха студента)
37. Специфика диагностики успеха как преодоления препятствий (на примере опросника Изучение мотивации успеха студента)
38. Специфика диагностики успеха как призвания (на примере опросника Изучение мотивации успеха студента)
39. Специфика диагностики успеха как признания (на примере опросника Изучение мотивации успеха студента)
40. Специфика диагностики успеха как психического состояния (на примере опросника Изучение мотивации успеха студента)
41. Специфика диагностики успеха как результата собственной деятельности (на примере опросника Изучение мотивации успеха студента)
42. Специфика диагностики успеха как удачи (на примере опросника Изучение мотивации успеха студента)
43. Специфика диагностики учебной мотивации студентов (на примере опросника Диагностика учебной мотивации студентов)
44. Специфика диагностики учебно-познавательных мотивов (на примере опросника Диагностика учебной мотивации студентов)
45. Специфика диагностики широких познавательных мотивов учебной деятельности (на примере опросника Мотивация учебной деятельности: уровни и типы)
46. Специфика диагностики широких социальных мотивов или мотивов обязывающего или вынужденного учения (на примере опросника Мотивация учебной деятельности: уровни и типы)
47. Специфика диагностики экстериоризации успеха (на примере опросника Изучение мотивации успеха студента)

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;

- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по стобальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.6. «ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АКМЕОЛОГИЯ»**

При изучении дисциплины «Общая и прикладная акмеология» предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

**Контрольная работа** – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими. Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

#### **Теоретические вопросы:**

- 1) В чем специфика консервативной самоорганизации?
- 2) В чем специфика потребности в самоактуализации?
- 3) В чем специфика самоактуализации как способа жизни?
- 4) В чем специфика самоактуализации как способа и стиля жизни?
- 5) В чем специфика формирования профессионального мастерства?
- 6) Каков круг проблем в области профессионализма, разрабатываемых акмеологией?
- 7) Каков объект профессиональной акмеологии?
- 8) Каков один из показателей развития самоорганизации?
- 9) Каков первый признак высокой самоорганизации?
- 10) Каков предмет профессиональной акмеологии?
- 11) Каков признак отсутствия или слабой самоорганизации личности?
- 12) Каков результат самоорганизации?
- 13) Какова внутренняя основа профессионального мастерства специалиста?
- 14) Какова идеальная модель самоорганизации и жизненного пути индивидуума?
- 15) Какова подлинная самоактуализация?
- 16) Какова предпосылка достижения профессионализма?
- 17) Какова результативная сторона функции профессионализма?
- 18) Какова специфика акмеологии через призму теории социальной синергетики?
- 19) Какова специфика применения синергетического подхода в акмеологии?
- 20) Какова специфика профессионального мастерства специалиста?
- 21) Какова специфика самоорганизации человека на пути к акме?
- 22) Какова специфика синергетической акмеологии?
- 23) Какова специфика шкалы для определения профессионального мастерства?

- 24) Каково понимание человека с позиции теории самоорганизации?
- 25) Каковы границы акмеологической зрелости?
- 26) Каковы две группы критериев, т.е. показателей (признаков), на основании которых можно судить об уровне профессионализма?
- 27) Каковы двенадцать характерных убеждений самоактуализирующейся личности; условия самоактуализации?
- 28) Каковы конкретные функции профессионализма?
- 29) Каковы три подсистемы профессионализма?
- 30) Каковы три содержательных компонента в структуре профессионального мастерства?
- 31) Каковы три фазы изменения структуры профессионализма?
- 32) Каковы три этапа (условия) формирования профессионализма?
- 33) Каковы тринадцать типовых черт, навыков и особенностей самоактуализирующейся личности?
- 34) Каковы четыре подструктуры профессионала?
- 35) Что такое «профессионализм»?
- 36) Что такое «профессиональное мастерство»?
- 37) Что такое «самоактуализация»?
- 38) Что такое «самовоспитание»?
- 39) Что такое «самовыражение»?
- 40) Что такое «самообразование»?
- 41) Что такое «самоорганизация»?
- 42) Что такое «самоподготовка»?
- 43) Что такое «самореализация»?
- 44) Что такое «самоутверждение»?

#### **Аналитические задания:**

1. Специфика диагностики автономии (независимости) (на примере опросника Якоря карьеры)
2. Специфика диагностики возможности карьерного роста (на примере опросника Есть ли у вас шанс сделать карьеру)
3. Специфика диагностики вызова (на примере опросника Якоря карьеры)
4. Специфика диагностики готовности к саморазвитию (на примере опросника Готовность к саморазвитию)
5. Специфика диагностики готовности самосовершенствоваться (на примере опросника Готовность к саморазвитию)
6. Специфика диагностики избирательного слуха как особенности умения слушать себя (на примере опросника Умеете ли вы слушать себя)
7. Специфика диагностики интеграции стилей жизни (на примере опросника Якоря карьеры)
8. Специфика диагностики качеств личности высоко профессионального специалиста (на примере опросника Профессиональное мастерство)
9. Специфика диагностики менеджмента (на примере опросника Якоря карьеры)
10. Специфика диагностики особенностей развития эмоционально-аффективного компонента образа «Я» (на примере опросника Опросник Розенберга)
11. Специфика диагностики особенности умения слушать себя (на примере опросника Умеете ли вы слушать себя)
12. Специфика диагностики отношения к карьере (на примере проективной методики Круги и линии)
13. Специфика диагностики отсутствия связи как особенности умения слушать себя (на примере опросника Умеете ли вы слушать себя)
14. Специфика диагностики потребности в развитии и саморазвитии (на примере опросника Оценка потребностей в развитии и саморазвитии)

15. Специфика диагностики потребности знать самого себя (на примере опросника Готовность к саморазвитию)
16. Специфика диагностики предпринимательства (на примере опросника Якоря карьеры)
17. Специфика диагностики природной предпосылки для становления профессионального мастерства (силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов) (на примере опросника Профессиональное мастерство)
18. Специфика диагностики профессионального профиля «Активный и совершенный» (на примере опросника Есть ли у вас шанс сделать карьеру)
19. Специфика диагностики профессионального профиля «Популярный и старательный» (на примере опросника Есть ли у вас шанс сделать карьеру)
20. Специфика диагностики профессиональной компетентности (на примере опросника Якоря карьеры)
21. Специфика диагностики самоуважения (на примере опросника Опросник Розенберга)
22. Специфика диагностики самоунижения (на примере опросника Опросник Розенберга)
23. Специфика диагностики служения (на примере опросника Якоря карьеры)
24. Специфика диагностики социально-психологической основы совершенствования профессионального мастерства (ведущих свойств психики, способностей и склонностей поведения) (на примере опросника Профессиональное мастерство)
25. Специфика диагностики способности к саморазвитию и самообразованию (на примере опросника Оценка способностей к саморазвитию и самообразованию)
26. Специфика диагностики стабильности места жительства (на примере опросника Якоря карьеры)
27. Специфика диагностики стабильности работы (на примере опросника Якоря карьеры)
28. Специфика диагностики степени трудоголизма (на примере опросника Работоголик ли Вы)
29. Специфика диагностики тонкого слуха как особенности умения слушать себя (на примере опросника Умеете ли вы слушать себя)
30. Специфика диагностики умения услышать, но не послушать как особенности умения слушать себя (на примере опросника Умеете ли вы слушать себя)
31. Специфика диагностики уровня возможности повышения (на примере опросника Ждет ли вас повышение)
32. Специфика диагностики уровня карьерного потенциала (на примере опросника Каков ваш карьерный потенциал)
33. Специфика диагностики уровня перфекционизма (на примере опросника Склонны ли Вы к перфекционизму)
34. Специфика диагностики уровня перфекционизма (на примере опросника Страдаете ли Вы перфекционизмом)
35. Специфика диагностики уровня профессионального мастерства (на примере опросника Профессиональное мастерство)
36. Специфика диагностики ценностных ориентаций в карьере (на примере опросника Якоря карьеры)

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;
- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.



Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

## **МОДУЛЬ 2. «ПСИХОЛОГИЯ ТВОРЧЕСТВА, ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА»**

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.1. «ТВОРЧЕСТВО И КРЕАТИВНОСТЬ»**

При изучении дисциплины «Общая и прикладная акмеология» предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

**Контрольная работа** – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими. Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

#### **Теоретические вопросы:**

- 1) В чем специфика движущей силы творчества?
- 2) Каковы основные критерии, отличающие творчество от изготовления (производства)?
- 3) Какова специфика развития творческого подхода?
- 4) Каковы две группы нетворческих элементов?
- 5) Каковы две стороны творческой активности?
- 6) Каковы двенадцать основных видов творчества?
- 7) Каковы компоненты творчества как деятельности?
- 8) Каковы критерии творчества?
- 9) Каковы нетворческие компоненты?
- 10) Каковы пять основных способов развития креативности?
- 11) Каковы пять основных факторов, мешающих творчеству?
- 12) Каковы семь основных системообразующих характеристик творческой личности?
- 13) Каковы семь препятствий на пути к творческому мышлению (Г. Линдсей)?
- 14) Каковы семь препятствий на пути к творческому мышлению (К. Халл)?
- 15) Каковы семь препятствий на пути к творческому мышлению (Р. Томпсон)?
- 16) Каковы три основных критерия творчества и его результата?
- 17) Каковы три составляющих творчества?
- 18) Каковы четыре характеристики креативности (по Дж.П. Гилфорду)?
- 19) Каковы шесть критериев креативности (по Торренсу)?

- 20) Каковы шесть мифов о креативности (Т. Амабиле)?
- 21) Каковы шесть основных критериев креативности?
- 22) Каковы шесть основных функций творчества в жизнедеятельности человека?
- 23) Что подразумевает термин «творческий»?
- 24) Что такое «креативность»?
- 25) Что такое «творчество»?

**Аналитические задания:**

1. Специфика диагностики активности и ответственности (на примере опросника Вы исполнитель или творец)
2. Специфика диагностики вербальной креативности (на примере Теста вербальной креативности)
3. Специфика диагностики воображения (на примере опросника Диагностика личностной креативности)
4. Специфика диагностики воображения (на примере опросника Креативность)
5. Специфика диагностики интуиции (на примере опросника Креативность)
6. Специфика диагностики креативного компонента Я-идеального (на примере опросника Креативность)
7. Специфика диагностики креативного компонента Я-реального (на примере опросника Креативность)
8. Специфика диагностики креативного резерва (на примере опросника Креативность)
9. Специфика диагностики креативности (на примере опросника Вы исполнитель или творец)
10. Специфика диагностики креативности (на примере опросника Уровень вашей креативности)
11. Специфика диагностики креативности (на примере Теста на креативность)
12. Специфика диагностики любознательности (на примере опросника Диагностика личностной креативности)
13. Специфика диагностики любознательности (на примере опросника Креативность)
14. Специфика диагностики невербальной креативности (на примере теста Диагностика уровня невербальной креативности)
15. Специфика диагностики оригинальности (на примере опросника Креативность)
16. Специфика диагностики особенности личностной креативности (на примере опросника Диагностика личностной креативности)
17. Специфика диагностики подчиненности и исполнительности (на примере опросника Вы исполнитель или творец)
18. Специфика диагностики психологического креативного профиля (на примере опросника Креативность)
19. Специфика диагностики склонности к риску (на примере опросника Диагностика личностной креативности)
20. Специфика диагностики сложности (на примере опросника Диагностика личностной креативности)
21. Специфика диагностики творческих склонностей личности (на примере опросника Креативность)
22. Специфика диагностики творческого мышления (креативности) (на примере Опросника креативности)
23. Специфика диагностики творческого мышления (на примере опросника Креативность)
24. Специфика диагностики творческого отношения к профессии (на примере опросника Креативность)

25. Специфика диагностики творческого потенциала личности (на примере опросника Креативность)

26. Специфика диагностики чувства юмора (на примере опросника Креативность)

27. Специфика диагностики эмоциональности и эмпатии (на примере опросника Креативность)

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;
- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по стобальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.2. «ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС И ТВОРЧЕСКИЙ ТРУД»**

При изучении дисциплины «Общая и прикладная акмеология» предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

**Контрольная работа** – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими. Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

### **Теоретические вопросы:**

- 1) В чем заключается поиск творческих задач?
- 2) В чем заключаются подготовка, длительный и трудоемкий анализ проблемы, формулировка задачи и начальные попытки ее решения?
- 3) В чем состоит принципиальное отличие интеллектуальной и творческой деятельности?
- 4) В чем специфика исследования творческой проблемы или спорного вопроса?
- 5) В чем специфика обеспечения себе обзора?
- 6) В чем специфика определения своей цели?
- 7) В чем специфика отстаивания креативного решения?
- 8) В чем специфика создания творческих идей?
- 9) В чем специфика формулирования творческой проблемы или спорного вопроса?
- 10) В чем суть проверки, испытания и/или реализации решения, проверки правильности решения?

- 11) Какова специфика созревания, инкубации, отвлечения от задачи и переключения на другой предмет?
- 12) Каковы два препятствия в создании творческих идей?
- 13) Каковы оценка и разработка идеи?
- 14) Каковы пять шагов творческого процесса (методика креативности) (Т. Вильгельм)?
- 15) Каковы четыре стадии творческого процесса (Г. Уоллес)?
- 16) Каковы четыре этапа творческого процесса?
- 17) Что значит «быть творческим человеком»?
- 18) Что такое «интуитивное проникновение в суть задачи»?
- 19) Что такое «интуиция»?
- 20) Что такое «креативный прыжок»?
- 21) Что такое «озарение (инсайт)»?
- 22) Что такое «просветление»?
- 23) Что такое «творческая мысль»?
- 24) Что такое «творческий процесс»?
- 25) Что такое «творческий труд»?

**Аналитические задания:**

1. Специфика диагностики богатства воображения (на примере опросника Богатое ли у вас воображение)
2. Специфика диагностики знакового мышления (на примере Теста на мышление и креативность)
3. Специфика диагностики знаково-символического (теоретического) варианта перевода информации (на примере Теста на мышление и креативность)
4. Специфика диагностики нормального уровня воображения (на примере опросника Богатое ли у вас воображение)
5. Специфика диагностики образного мышления (на примере Теста на мышление и креативность)
6. Специфика диагностики образно-знакового (художественного) варианта перевода информации (на примере Теста на мышление и креативность)
7. Специфика диагностики образно-символического (технического) варианта перевода информации (на примере Теста на мышление и креативность)
8. Специфика диагностики особенностей воображения (на примере опросника Воображение)
9. Специфика диагностики особенностей воображения (на примере опросника Вы имеете воображение)
10. Специфика диагностики особенностей воображения (на примере Теста на воображение 1)
11. Специфика диагностики очень буйного воображения (на примере опросника Богатое ли у вас воображение)
12. Специфика диагностики практического склада ума (на примере опросника Вы склонны действовать или размышлять)
13. Специфика диагностики предметного мышления (на примере Теста на мышление и креативность)
14. Специфика диагностики предметно-знакового (гуманитарного) варианта перевода информации (на примере Теста на мышление и креативность)
15. Специфика диагностики предметно-образного (практического) варианта перевода информации (на примере Теста на мышление и креативность)
16. Специфика диагностики предметно-символического (операторного) варианта перевода информации (на примере Теста на мышление и креативность)
17. Специфика диагностики символического мышления (на примере Теста на мышление и креативность)

18. Специфика диагностики склонности действовать (на примере опросника Вы склонны действовать или размышлять)
19. Специфика диагностики склонности размышлять (на примере опросника Вы склонны действовать или размышлять)
20. Специфика диагностики слабости воображения (на примере опросника Богатое ли у вас воображение)
21. Специфика диагностики теоретического склада ума (на примере опросника Вы склонны действовать или размышлять)
22. Специфика диагностики типа мышления (на примере опросника Тест на мышление и креативность)
23. Специфика диагностики уровня воображения (на примере опросника Воображение)
24. Специфика диагностики уровня воображения (на примере опросника Вы имеете воображение)
25. Специфика диагностики уровня воображения (на примере Теста на воображение 1)
26. Специфика диагностики уровня креативности (на примере Теста на мышление и креативность)
27. Специфика диагностики факторов мышления «гуманитарность – техничность» (на примере Теста на мышление и креативность)
28. Специфика диагностики факторов мышления «конкретность – абстрактность» (на примере Теста на мышление и креативность)
29. Специфика диагностики факторов мышления «практичность – теоретичность» (на примере Теста на мышление и креативность)
30. Специфика диагностики факторов мышления «художественность – операторность» (на примере Теста на мышление и креативность)

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;
- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.3. «ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ И ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ»**

При изучении дисциплины «Общая и прикладная акмеология» предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

**Контрольная работа** – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими. Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

#### **Теоретические вопросы:**

- 1) В чем заключается скорость мысли?
- 2) В чем заключается суть притчи о Божьих семенах?
- 3) В чем специфика безграничности творческого потенциала личности?
- 4) В чем специфика развитой эмоциональной сферы личности?
- 5) Какова специфика формирования творческих способностей?
- 6) Какова степень активности субъекта творчества?
- 7) Каково стремление к развитию творческого потенциала личности?
- 8) Каковы два направления эмоциональных переживаний в творческой деятельности?
- 9) Каковы общие способности?
- 10) Каковы основные компоненты технологии развития творческого потенциала личности?
- 11) Каковы особенности творческих способностей?
- 12) Каковы специальные способности?
- 13) Каковы творческие способности человека?
- 14) Каковы творческие способности, которые именно служат созиданию?
- 15) Каковы творческие способности, которые могут все полученное преобразовать)?
- 16) Каковы творческие способности, которые умеют соединить образованное?
- 17) Каковы три мифа о творческом потенциале личности?
- 18) Каковы три типа творческих способностей?
- 19) Каковы три типа творчества (Г.С. Альтшуллер и И.М. Верткин)?
- 20) Каковы четыре основных качества, необходимые для успешного развития творческого потенциала?
- 21) Что значит «творчески одаренная личность»?
- 22) Что значит «широкий кругозор»?
- 23) Что такое «гениальность»?
- 24) Что такое «гибкость ума»?
- 25) Что такое «одаренность»?
- 26) Что такое «оригинальность»?
- 27) Что такое «свобода творчества»?
- 28) Что такое «способности»?
- 29) Что такое «талант»?
- 30) Что такое «творческая активность»?
- 31) Что такое «творческая инициатива»?
- 32) Что такое «творческие способности»?
- 33) Что такое «творческий потенциал»?

#### **Аналитические задания:**

1. Специфика диагностики авторитарности (на примере опросника Оценка уровня творческого потенциала личности)
2. Специфика диагностики амбициозности (на примере опросника Каков ваш творческий потенциал)
3. Специфика диагностики веры в себя (на примере опросника Каков ваш творческий потенциал)
4. Специфика диагностики гибкости (на примере опросника Оценка уровня творческого потенциала личности)

5. Специфика диагностики гибкости воображения (на примере опросника Исследование индивидуальных особенностей воображения)
6. Специфика диагностики зрительной памяти (на примере опросника Каков ваш творческий потенциал)
7. Специфика диагностики индивидуальных особенностей воображения (на примере опросника Исследование индивидуальных особенностей воображения)
8. Специфика диагностики индивидуальных особенностей невербальных компонентов творческого воображения (на примере проективной методики Круги)
9. Специфика диагностики интеллигентности (на примере опросника Оценка уровня творческого потенциала личности)
10. Специфика диагностики коммуникабельности (на примере опросника Оценка уровня творческого потенциала личности)
11. Специфика диагностики конкурентоспособности (на примере опросника Оценка уровня творческого потенциала личности)
12. Специфика диагностики лидерских способностей (на примере опросника Оценка уровня творческого потенциала личности)
13. Специфика диагностики любознательности (на примере опросника Каков ваш творческий потенциал)
14. Специфика диагностики независимости (на примере опросника Оценка уровня творческого потенциала личности)
15. Специфика диагностики новаторства (на примере опросника Оценка уровня творческого потенциала личности)
16. Специфика диагностики оптимизма (на примере опросника Оценка уровня творческого потенциала личности)
17. Специфика диагностики оригинальности воображения (на примере опросника Исследование индивидуальных особенностей воображения)
18. Специфика диагностики особенности воображения (на примере опросника Тест на воображение и ассоциации)
19. Специфика диагностики постоянства (на примере опросника Каков ваш творческий потенциал)
20. Специфика диагностики практичности (на примере опросника Оценка уровня творческого потенциала личности)
21. Специфика диагностики принципиальности (на примере опросника Оценка уровня творческого потенциала личности)
22. Специфика диагностики революционности (на примере опросника Оценка уровня творческого потенциала личности)
23. Специфика диагностики реформаторства (на примере опросника Оценка уровня творческого потенциала личности)
24. Специфика диагностики решительности (на примере опросника Оценка уровня творческого потенциала личности)
25. Специфика диагностики ригидности воображения (на примере опросника Исследование индивидуальных особенностей воображения)
26. Специфика диагностики сложности воображения (на примере опросника Исследование индивидуальных особенностей воображения)
27. Специфика диагностики слуховой памяти (на примере опросника Каков ваш творческий потенциал)
28. Специфика диагностики сосредоточенности (на примере опросника Каков ваш творческий потенциал)
29. Специфика диагностики способности абстрагироваться (на примере опросника Каков ваш творческий потенциал)
30. Специфика диагностики стереотипности воображения (на примере опросника Исследование индивидуальных особенностей воображения)

31. Специфика диагностики стремления к независимости (на примере опросника Каков ваш творческий потенциал)
32. Специфика диагностики творческого потенциала (на примере опросника Каков ваш творческий потенциал)
33. Специфика диагностики творческого потенциала личности (на примере опросника Оценка уровня творческого потенциала личности)
34. Специфика диагностики требовательности (на примере опросника Оценка уровня творческого потенциала личности)
35. Специфика диагностики уровень воображения (на примере опросника Какое у вас воображение)
36. Специфика диагностики фиксированности представлений (на примере опросника Исследование индивидуальных особенностей воображения)
37. Специфика диагностики целеустремленности (на примере опросника Оценка уровня творческого потенциала личности)
38. Специфика диагностики эвристичности (на примере опросника Оценка уровня творческого потенциала личности)
39. Специфика диагностики энергичности (на примере опросника Оценка уровня творческого потенциала личности)

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;
- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.4. «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД»**

При изучении дисциплины «Общая и прикладная акмеология» предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

**Контрольная работа** – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими. Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

**Теоретические вопросы:**

- 1) В чем заключается плодотворная идея?



- 2) В чем специфика концепции профессиональной деятельности (по А.А. Деркачу)?
- 3) В чем специфика ориентировочно исследовательской деятельности?
- 4) В чем специфика профессиональной деятельности (по Н.С. Пряжникову)?
- 5) В чем специфика субъективной составляющей профессиональной деятельности?
- 6) Какова объективная составляющая профессиональной деятельности?
- 7) Какова ориентировка в межличностных производственных отношениях?
- 8) Какова специфика владения внешними и внутренними средствами деятельности?
- 9) Какова специфика практической или внешней деятельности?
- 10) Какова специфика развития творческой индивидуальности?
- 11) Какова специфика сознания обязательности достижения заданного результата?
- 12) Какова специфика сознательного предвосхищения социально ценного результата?
- 13) Какова специфика теоретической или внутренней деятельности?
- 14) Какова цель профессиональной деятельности?
- 15) Каковы акмеологические факторы и условия?
- 16) Каковы восемь составляющих профессиональной деятельности?
- 17) Каковы два основных условия рассмотрения трудовой деятельности человека как профессиональной?
- 18) Каковы двадцать девять подсказок, как творить, не переставая?
- 19) Каковы две составляющие профессиональной деятельности?
- 20) Каковы две стороны творческой человеческой личности?
- 21) Каковы двенадцать структурных компонентов профессиональной деятельности (Е.А. Климов)?
- 22) Каковы задачи профессиональной деятельности?
- 23) Каковы основные характеристики деятельности?
- 24) Каковы особенности творческого человека?
- 25) Каковы пять значений понятия «профессия» (Е.А. Климов)?
- 26) Каковы пять основных характеристик профессии (Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова)?
- 27) Каковы семь главных барьеров для творческого подхода к работе?
- 28) Каковы сильные стороны организованности и структурирования?
- 29) Каковы сильные стороны творчества и вдохновения?
- 30) Каковы три вида акмеологических факторов (Н.В. Кузьмина и А.А. Реан)?
- 31) Каковы три уровня продуктивности профессионализма (А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова)?
- 32) Каковы четыре вида деятельности?
- 33) Каковы четыре основных психологических составляющих творческой деятельности?
- 34) Каковы четыре психологических признака профессиональной деятельности, способствующие достижению реального результата в разных профессиях (Е.А. Климов)?
- 35) Что означает «организованный человек»?
- 36) Что такое «акмеологические инварианты»?
- 37) Что такое «вдохновение»?
- 38) Что такое «личная изобретательность»?
- 39) Что такое «организованность»?
- 40) Что такое «предметность»?
- 41) Что такое «продуктивность деятельности»?
- 42) Что такое «профессионализм»?

- 43) Что такое «профессиональная деятельность»?
- 44) Что такое «субъектность»?
- 45) Что такое «творческая деятельность»?
- 46) Что такое «творческие начинания»?
- 47) Что такое «творческий подход»?

**Аналитические задания:**

1. Специфика диагностики активности (на примере опросника Определения творческих способностей)Специфика диагностики альтруизма (на примере опросника Определения творческих способностей)Специфика диагностики беспокойства о других (на примере опросника Определения творческих способностей)Специфика диагностики деловых ошибок (на примере опросника Определения творческих способностей)Специфика диагностики желанья выделиться (на примере опросника Определения творческих способностей)Специфика диагностики заинтересованности (на примере опросника Определения творческих способностей)Специфика диагностики зрительной памяти (на примере опросника Творческие способности)

8. Специфика диагностики креативности (на примере опросника Креативность на работе)

9. Специфика диагностики креативности (на примере Теста на креативность «Гвоздики»)

10. Специфика диагностики креативности (на примере Теста на креативность «Крестики»)

11. Специфика диагностики креативности (на примере Теста на креативность «Кружочки»)

12. Специфика диагностики любви к одиночной работе (на примере опросника Определения творческих способностей)Специфика диагностики любознательности (на примере опросника Творческие способности)

14. Специфика диагностики любопытства (на примере опросника Определения творческих способностей)Специфика диагностики недовольства собой (на примере опросника Определения творческих способностей)Специфика диагностики независимости (на примере опросника Определения творческих способностей)Специфика диагностики непопулярности (на примере опросника Определения творческих способностей)Специфика диагностики особенностей воображения (на примере опросника Составление изображений объектов)

19. Специфика диагностики особенностей воображения (на примере Теста-задания на гибкость построения графического образа)

20. Специфика диагностики отбрасывания давления (на примере опросника Определения творческих способностей)Специфика диагностики потребности в активности (на примере опросника Определения творческих способностей)Специфика диагностики принятия беспорядка (на примере опросника Определения творческих способностей)Специфика диагностики развития воображения (на примере опросника На что похоже)

24. Специфика диагностики регресса на детство (на примере опросника Определения творческих способностей)Специфика диагностики рискованности (на примере опросника Определения творческих способностей)Специфика диагностики самодостаточности (на примере опросника Определения творческих способностей)Специфика диагностики скорости мышления (на примере опросника Творческие способности)

28. Специфика диагностики слуховой памяти (на примере опросника Творческие способности)

29. Специфика диагностики спекулятивности (на примере опросника Определения творческих способностей)Специфика диагностики способности к абстракции (на примере опросника Творческие способности)

31. Специфика диагностики стремления к независимости (на примере опросника Творческие способности)

32. Специфика диагностики стремления к риску (на примере опросника Определения творческих способностей)Специфика диагностики творческих способностей (на примере опросника Определения творческих способностей)Специфика диагностики творческих способностей (на примере опросника Творческие способности)

35. Специфика диагностики творческих способностей (на примере теста Удивительная способность)

36. Специфика диагностики творческого возраста (на примере опросника Ваш творческий возраст)

37. Специфика диагностики творческого воображения (на примере опросника Творческие способности)

38. Специфика диагностики творческого потенциала (на примере опросника Творческие способности)

39. Специфика диагностики умения сосредоточиться (на примере опросника Творческие способности)

40. Специфика диагностики упорства (на примере опросника Творческие способности)

41. Специфика диагностики чувства красоты (на примере опросника Определения творческих способностей)Специфика диагностики чувства предназначенности (на примере опросника Определения творческих способностей)На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;
- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.5.

### «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО В ГРУППАХ И ОРГАНИЗАЦИЯХ»

При изучении дисциплины «Общая и прикладная акмеология» предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

**Контрольная работа** – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими. Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

### **Теоретические вопросы:**

- 1) Каков важнейший фактор успеха творческой группы?
- 2) Каков индивидуально личностный характер профессионального творчества?
- 3) Каков психологический механизм адаптации к творческой специальной деятельности?
- 4) Каков руководитель, отвечающий за творческую группу?
- 5) Какова обусловленность профессионального творчества социальной и социокультурной средой?
- 6) Какова профессиональная направленность личности?
- 7) Какова реализация творческой задачи; комплексные творческие задачи в профессиональной деятельности?
- 8) Какова техника творческого решения проблем?
- 9) Каково объединение талантов многих людей?
- 10) Каково определение уровня развития профессионального творчества руководителей?
- 11) Каково проникновение в сущность творческого явления?
- 12) Каково создание творческих коллективов?
- 13) Каково условие сбалансированности и энергичности творческой группы?
- 14) Каково формирование профессиональной творческой направленности?
- 15) Каковы восемь основных характеристик творческой личности (А.Н. Лук)?
- 16) Каковы пять групп личностных средств для творческой профессиональной деятельности?
- 17) Каковы пять ключевых шагов в управлении творчеством?
- 18) Каковы пять сущностных признаков профессионального творчества?
- 19) Каковы субъекты профессиональной творческой деятельности?
- 20) Каковы творческие достижения?
- 21) Каковы три вектора направления анализа нового, полученного в ходе профессионального творчества руководителя, как способ управления деятельностью подчиненных с целью высокоэффективного решения управленческих задач?
- 22) Каковы три основных показателя состояния психической готовности к профессионально-творческой деятельности?
- 23) Каковы уровни готовности человека к профессионально-творческой деятельности?
- 24) Каковы четыре основные характеристики субъектов творчества?
- 25) Каковы четыре основных условия профессионального творчества?
- 26) Каковы шесть причин специфических проблем, которые создает творческая группа для руководителя?
- 27) Каковы шесть этапов развития профессионального творчества?
- 28) Кто такой «человек-творец»?
- 29) Что такое «авторский продукт»?
- 30) Что такое «интеллигенция»?
- 31) Что такое «новаторство»?
- 32) Что такое «профессиональное творчество»?
- 33) Что такое «творческая группа»?

### **Аналитические задания:**

1. Специфика диагностики артистических наклонностей (на примере опросника Артистические наклонности)
2. Специфика диагностики безответственности (на примере опросника Способность принимать творческие управленческие решения)
3. Специфика диагностики воображения (на примере опросника Определение уровня воображения)

4. Специфика диагностики воображения (на примере опросника Проверь свое воображение)
5. Специфика диагностики делового климата в коллективе (на примере опросника Оценка делового, творческого и нравственного климата в коллективе)
6. Специфика диагностики деловых качеств членов коллектива (на примере опросника Оценка делового, творческого и нравственного климата в коллективе)
7. Специфика диагностики интуитивного мышления (на примере Теста на способность к воображению)
8. Специфика диагностики интуитивности (на примере опросника Способность принимать творческие управленческие решения)
9. Специфика диагностики исследовательского потенциала (на примере опросника Диагностика исследовательского потенциала)
10. Специфика диагностики консерватизма (на примере опросника Способность принимать творческие управленческие решения)
11. Специфика диагностики логики (на примере опросника Способность принимать творческие управленческие решения)
12. Специфика диагностики нравственного климата в коллективе (на примере опросника Оценка делового, творческого и нравственного климата в коллективе)
13. Специфика диагностики нравственных качеств членов коллектива (на примере опросника Оценка делового, творческого и нравственного климата в коллективе)
14. Специфика диагностики особенностей воображения (на примере опросника Фантазер ли вы)
15. Специфика диагностики осторожности (на примере опросника Способность принимать творческие управленческие решения)
16. Специфика диагностики ответственности (на примере опросника Способность принимать творческие управленческие решения)
17. Специфика диагностики решительности (на примере опросника Способность принимать творческие управленческие решения)
18. Специфика диагностики склонности к фантазии (на примере Теста на способность к воображению)
19. Специфика диагностики способностей принимать творческие управленческие решения (на примере опросника Способность принимать творческие управленческие решения)
20. Специфика диагностики стратегии (на примере опросника Способность принимать творческие управленческие решения)
21. Специфика диагностики тактики (на примере опросника Способность принимать творческие управленческие решения)
22. Специфика диагностики творческих качеств членов коллектива (на примере опросника Оценка делового, творческого и нравственного климата в коллективе)
23. Специфика диагностики творческих способностей (на примере опросника Способность принимать творческие управленческие решения)
24. Специфика диагностики творческого воображения (на примере опросника Особенности творческого воображения)
25. Специфика диагностики творческого климата в коллективе (на примере опросника Оценка делового, творческого и нравственного климата в коллективе)

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;
- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по стобальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

4.

5. 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

8.1

9.1 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине являются два экзамена, которые проводятся в устной форме.

10.1

11.1 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
П К-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным	Знать: историю становления акмеологической науки, методологические основы акмеологии, объект, предмет, цель и задачи акмеологии теоретические подходы к пониманию «акме» и «акмеология», теории, концепции и подходы к проблеме акме и акмеологии	<b>Модуль 1. «Акмеология как наука о личностном и профессиональном росте»</b> Раздел 1.1. Акме и акмеология Раздел 1.2. История и современное состояние акмеологии Раздел 1.3. Объект, предмет, цель и задачи акмеологии Раздел 1.4. Методология акмеологии Раздел 1.5. Направления прикладной акмеологии Раздел 1.6. Организационная и профессиональная акмеология  <b>Модуль 2. «Психология творчества, личностного и профессионального роста»</b>  Раздел 2.1. Творчество и

К-5 II	<p>группам</p> <p>способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>		<p>креативность</p> <p>Раздел 2.2. Творческий процесс и творческий труд</p> <p>Раздел 2.3. Творческий потенциал и творческие способности</p> <p>Раздел 2.4. Профессиональный творческий подход</p> <p>Раздел 2.5. Профессиональное творчество в группах и организациях</p>
		<p>Уметь:</p> <p>применять акмеологические диагностические процедуры, применять знания об акмеологии как науки о личностном и профессиональном росте человека</p> <p>применять методологические основы акмеологии</p>	<p><b>Модуль 1. «Акмеология как наука о личностном и профессиональном росте»</b></p> <p>Раздел 1.1. Акме и акмеология</p> <p>Раздел 1.2. История и современное состояние акмеологии</p> <p>Раздел 1.3. Объект, предмет, цель и задачи акмеологии</p> <p>Раздел 1.4. Методология акмеологии</p> <p>Раздел 1.5. Направления прикладной акмеологии</p> <p>Раздел 1.6. Организационная и профессиональная акмеология</p> <p><b>Модуль 2. «Психология творчества, личностного и профессионального роста»</b></p> <p>Раздел 2.1. Творчество и креативность</p> <p>Раздел 2.2. Творческий процесс и творческий труд</p> <p>Раздел 2.3. Творческий потенциал и творческие способности</p> <p>Раздел 2.4. Профессиональный творческий подход</p> <p>Раздел 2.5. Профессиональное творчество в группах и организациях</p>
		<p>Владеть:</p> <p>акмеологическими теоретическими и эмпирическими методами, активными формами работы в рамках акмеологии спецификой профессиональной акмеологии</p>	<p><b>Модуль 1. «Акмеология как наука о личностном и профессиональном росте»</b></p> <p>Раздел 1.1. Акме и акмеология</p> <p>Раздел 1.2. История и современное состояние акмеологии</p> <p>Раздел 1.3. Объект, предмет, цель и задачи акмеологии</p> <p>Раздел 1.4. Методология акмеологии</p> <p>Раздел 1.5. Направления</p>

			<p>прикладной акмеологии</p> <p><b>Раздел 1.6. Организационная и профессиональная акмеология</b></p> <p><b>Модуль 2. «Психология творчества, личностного и профессионального роста»</b></p> <p>Раздел 2.1. Творчество и креативность</p> <p>Раздел 2.2. Творческий процесс и творческий труд</p> <p>Раздел 2.3. Творческий потенциал и творческие способности</p> <p>Раздел 2.4. Профессиональный творческий подход</p> <p>Раздел 2.5. Профессиональное творчество в группах и организациях</p>
К-5	<p>П</p> <p>способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>Знать:</p> <p>основные направления акмеологических исследований, понятийный аппарат акмеологии, специфику направлений прикладной акмеологии</p>	<p><b>Модуль 1. «Акмеология как наука о личностном и профессиональном росте»</b></p> <p>Раздел 1.1. Акме и акмеология</p> <p>Раздел 1.2. История и современное состояние акмеологии</p> <p>Раздел 1.3. Объект, предмет, цель и задачи акмеологии</p> <p>Раздел 1.4. Методология акмеологии</p> <p>Раздел 1.5. Направления прикладной акмеологии</p> <p>Раздел 1.6. Организационная и профессиональная акмеология</p> <p><b>Модуль 2. «Психология творчества, личностного и профессионального роста»</b></p> <p>Раздел 2.1. Творчество и креативность</p> <p>Раздел 2.2. Творческий процесс и творческий труд</p> <p>Раздел 2.3. Творческий потенциал и творческие способности</p> <p>Раздел 2.4. Профессиональный творческий подход</p> <p>Раздел 2.5. Профессиональное творчество в группах и организациях</p>
		<p>Уметь:</p> <p>применять знания об</p>	<p><b>Модуль 1. «Акмеология как наука о личностном и</b></p>



	<p>организационной акмеологии направлении акмеологии</p>	<p>как</p>	<p><b>профессиональном росте»</b>  Раздел 1.1. Акме и акмеология  Раздел 1.2. История и современное состояние акмеологии  Раздел 1.3. Объект, предмет, цель и задачи акмеологии  Раздел 1.4. Методология акмеологии  Раздел 1.5. Направления прикладной акмеологии  Раздел 1.6. Организационная и профессиональная акмеология</p> <p><b>Модуль 2. «Психология творчества, личностного и профессионального роста»</b></p> <p>Раздел 2.1. Творчество и креативность  Раздел 2.2. Творческий процесс и творческий труд  Раздел 2.3. Творческий потенциал и творческие способности  Раздел 2.4. Профессиональный творческий подход  Раздел 2.5. Профессиональное творчество в группах и организациях</p>
	<p>Владеть: категориями «акме» и «акмеология»</p>	<p>и</p>	<p><b>Модуль 1. «Акмеология как наука о личностном и профессиональном росте»</b>  Раздел 1.1. Акме и акмеология  Раздел 1.2. История и современное состояние акмеологии  Раздел 1.3. Объект, предмет, цель и задачи акмеологии  Раздел 1.4. Методология акмеологии  Раздел 1.5. Направления прикладной акмеологии  Раздел 1.6. Организационная и профессиональная акмеология</p> <p><b>Модуль 2. «Психология творчества, личностного и профессионального роста»</b></p> <p>Раздел 2.1. Творчество и креативность  Раздел 2.2. Творческий процесс и</p>

			<p>творческий труд</p> <p>Раздел 2.3. Творческий потенциал и творческие способности</p> <p>Раздел 2.4. Профессиональный творческий подход</p> <p>Раздел 2.5. Профессиональное творчество в группах и организациях</p>
--	--	--	---

**12.1 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
<p>ПК-5</p> <p>способность ю к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p><b>Модуль 1.</b></p> <p><b>«Акмеология как наука о личностном и профессиональном росте»</b></p> <p>Раздел 1.1. Акме и акмеология</p> <p>Раздел 1.2. История и современное состояние акмеологии</p> <p>Раздел 1.3. Объект, предмет, цель и задачи акмеологии</p> <p>Раздел 1.4. Методология акмеологии</p> <p>Раздел 1.5. Направления прикладной акмеологии</p> <p>Раздел 1.6. Организационная и профессиональная акмеология</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видеоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения – 7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении</p>
<p>ПК-4</p> <p>способность ю к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей</p>	<p><b>Модуль 2.</b></p> <p><b>«Психология творчества, личностного и профессионального роста»</b></p> <p>Раздел 2.1.</p>		

<p>возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Творчество и креативность  <b>Раздел 2.2.</b>  Творческий процесс и творческий труд  <b>Раздел 2.3.</b>  Творческий потенциал и творческие способности  <b>Раздел 2.4.</b>  Профессиональный творческий подход  <b>Раздел 2.5.</b>  Профессиональное творчество в группах и организациях</p>		<p>программного материала – 5-6 баллов;  4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки – 0-4 балла.</p>
	<p><b>Модуль 1.</b>  <b>«Акмеология как наука о личностном и профессиональном росте»</b>  <b>Раздел 1.1.</b>  Акме и акмеология  <b>Раздел 1.2.</b>  История и современное состояние акмеологии  <b>Раздел 1.3.</b>  Объект, предмет, цель и задачи акмеологии  <b>Раздел 1.4.</b>  Методология акмеологии  <b>Раздел 1.5.</b>  Направления прикладной акмеологии  <b>Раздел 1.6.</b>  Организационная и профессиональная акмеология</p> <p><b>Модуль 2.</b>  <b>«Психология творчества, личностного и</b></p>	<p>Аналитическое задание – практикум по решению задач – апробация диагностических процедур</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – 9-10 баллов;  2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – 7-8 баллов;  3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – 5-6 баллов;</p>

	<p><b>профессионального роста»</b></p> <p>Раздел 2.1. Творчество и креативность</p> <p>Раздел 2.2. Творческий процесс и творческий труд</p> <p>Раздел 2.3. Творческий потенциал и творческие способности</p> <p>Раздел 2.4. Профессиональный творческий подход</p> <p>Раздел 2.5. Профессиональное творчество в группах и организациях</p>		<p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – 0-4 баллов.</p>
	<p><b>Модуль 1. «Акмеология как наука о личностном и профессиональном росте»</b></p> <p>Раздел 1.1. Акме и акмеология</p> <p>Раздел 1.2. История и современное состояние акмеологии</p> <p>Раздел 1.3. Объект, предмет, цель и задачи акмеологии</p> <p>Раздел 1.4. Методология акмеологии</p> <p>Раздел 1.5. Направления прикладной акмеологии</p> <p>Раздел 1.6. Организационная и профессиональная акмеология</p>	<p>Аналитическое задание – реферирование материалов</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал</p>	

	<p style="text-align: center;"><b>Модуль 2.</b> <b>«Психология творчества, личностного и профессионального роста»</b></p> <p style="text-align: center;">Раздел 2.1. Творчество и креативность</p> <p style="text-align: center;">Раздел 2.2. Творческий процесс и творческий труд</p> <p style="text-align: center;">Раздел 2.3. Творческий потенциал и творческие способности</p> <p style="text-align: center;">Раздел 2.4. Профессиональный творческий подход</p> <p style="text-align: center;">Раздел 2.5. Профессиональное творчество в группах и организациях</p>		
--	---	--	--

**13.1 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**МОДУЛЬ 1.**  
**«АКМЕОЛОГИЯ КАК НАУКА О ЛИЧНОСТНОМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РОСТЕ»**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ**

1. В чем заключается вклад А.А. Асеева в акмеологию?
2. В чем заключается вклад А.А. Бодалева в акмеологию?
3. В чем заключается вклад А.А. Деркача в акмеологию?
4. В чем заключается вклад А.И. Ватулина в акмеологию?
5. В чем заключается вклад А.К. Марковой в акмеологию?
6. В чем заключается вклад А.М. Зимичева в акмеологию?
7. В чем заключается вклад Б.Г. Ананьева в акмеологию?
8. В чем заключается вклад В.В. Ильина в акмеологию?
9. В чем заключается вклад В.П. Бранского в акмеологию?

10. В чем заключается вклад Е.А. Климова в акмеологию?
11. В чем заключается вклад Е.А. Яблоковой в акмеологию?
12. В чем заключается вклад Е.И. Степановой в акмеологию?
13. В чем заключается вклад И.Н. Степанова в акмеологию?
14. В чем заключается вклад К.А. Абульхановой в акмеологию?
15. В чем заключается вклад Н.В. Кузьминой в акмеологию?
16. В чем заключается вклад Н.Н. Зазыкина в акмеологию?
17. В чем заключается вклад Н.Н. Обозова в акмеологию?
18. В чем заключается вклад О.С. Анисимова в акмеологию?
19. В чем заключается вклад С.Д. Пожарского в акмеологию?
20. В чем заключаются особенности акмеологии образования (Н.В. Кузьмина)?
21. В чем заключаются особенности акмеологии управления (В.Г. Зазыкин)?
22. В чем заключаются особенности военной акмеологии (В.Н. Новиков)?
23. В чем заключаются особенности классической акмеологии?
24. В чем заключаются особенности креативной акмеологии (А.А. Деркач)?
25. В чем заключаются особенности креативной акмеологии (Н.Ф. Вишнякова)?
26. В чем заключаются особенности медицинской акмеологии (В.П. Андронов)?
27. В чем заключаются особенности мелкой классификации направлений акмеологии?
28. В чем заключаются особенности педагогической акмеологии (А.А. Бодалев)?
29. В чем заключаются особенности педагогической акмеологии (В.Н. Тарасова)?
30. В чем заключаются особенности профессиональной акмеологии (А.А. Бодалев)?
31. В чем заключаются особенности профессиональной акмеологии (Н.В. Кузьмина)?
32. В чем заключаются особенности синергетической акмеологии (С.Д. Пожарский)?
33. В чем заключаются особенности социальной акмеологии (Г.П. Филиппова)?
34. В чем заключаются особенности фундаментальной, базовой акмеологии?
35. В чем заключаются особенности этнологической акмеологии (В.П. Бранский)?
36. В чем специфика консервативной самоорганизации?
37. В чем специфика потребности в самоактуализации?
38. В чем специфика самоактуализации как способа жизни?
39. В чем специфика самоактуализации как способа и стиля жизни?
40. В чем специфика формирования профессионального мастерства?
41. Каков акмеологический критерий?
42. Каков аксиологический аспект акмеологии, влияющий на развитие ее предметной сферы?
43. Каков бытовой аспект акмеологии, влияющий на развитие ее предметной сферы?
44. Каков гносеологический аспект акмеологии, влияющий на развитие ее предметной сферы?
45. Каков жизненный путь?
46. Каков круг проблем в области профессионализма, разрабатываемых акмеологией?
47. Каков культурологический аспект акмеологии, влияющий на развитие ее предметной сферы?
48. Каков образ акме?
49. Каков объект акмеологии?
50. Каков объект профессиональной акмеологии?
51. Каков один из показателей развития самоорганизации?

52. Каков онтологический аспект акмеологии, влияющий на развитие ее предметной сферы?
53. Каков первый признак высокой самоорганизации?
54. Каков предмет акмеологии (в узком понимании)?
55. Каков предмет акмеологии (в широком понимании)?
56. Каков предмет профессиональной акмеологии?
57. Каков признак отсутствия или слабой самоорганизации личности?
58. Каков результат самоорганизации?
59. Каков религиозный аспект акмеологии, влияющий на развитие ее предметной сферы?
60. Каков социологический аспект акмеологии, влияющий на развитие ее предметной сферы?
61. Каков уровень акме?
62. Каков этический аспект акмеологии, влияющий на развитие ее предметной сферы?
63. Какова взаимосвязь акмеологии с другими науками?
64. Какова взаимосвязь акмеологии с другими отраслями психологии?
65. Какова внутренняя интеграция общей и специальных областей акмеологии?
66. Какова внутренняя основа профессионального мастерства специалиста?
67. Какова главная задача акмеологии?
68. Какова главная цель акмеологии?
69. Какова дифференциация предмета акмеологии от предметов смежных наук?
70. Какова идеальная модель самоорганизации и жизненного пути индивидуума?
71. Какова методологическая модель предмета акмеологии?
72. Какова подлинная самоактуализация?
73. Какова предпосылка достижения профессионализма?
74. Какова результативная сторона функции профессионализма?
75. Какова специфика 1-ого этапа становления акмеологии как науки?
76. Какова специфика 2-ого этапа становления акмеологии как науки?
77. Какова специфика 3-его этапа становления акмеологии как науки?
78. Какова специфика 4-ого этапа становления акмеологии как науки?
79. Какова специфика 5-ого этапа становления акмеологии как науки?
80. Какова специфика акме как многомерного состояния взрослого человека?
81. Какова специфика акме как соматического, физиологического, психологического и социального состояния личности?
82. Какова специфика акме человека?
83. Какова специфика акмеологии образования (А.А. Деркач)?
84. Какова специфика акмеологии управления (А.А. Деркач)?
85. Какова специфика акмеологии через призму теории социальной синергетики?
86. Какова специфика акмеологических исследований?
87. Какова специфика акмеологического исследования?
88. Какова специфика военной акмеологии (В.Г. Михайловский)?
89. Какова специфика военной акмеологии (Л.Г. Лаптев)?
90. Какова специфика выдающихся результатов в труде (то есть связанных с развитием человека как субъекта деятельности) как магистрального пути развития?
91. Какова специфика достижения вершин в развитии человека как индивидуальности как магистрального пути развития?
92. Какова специфика жизненной зрелости?
93. Какова специфика жизненной перспективы человека?
94. Какова специфика имплицитного этапа становления акмеологии как науки?
95. Какова специфика инкубационного этапа развития акмеологии как науки?
96. Какова специфика институционального этапа развития акмеологии как науки?

97. Какова специфика истории в акмеологическом смысле?
98. Какова специфика классификации прикладных задач акмеологии?
99. Какова специфика коррекционной акмеологии (В.Н. Тарасова)?
100. Какова специфика креативной акмеологии (К.Е. Перепелкина)?
101. Какова специфика латентного этапа развития акмеологии как науки?
102. Какова специфика масштабности проявления акме у разных людей?
103. Какова специфика медицинской акмеологии (А.Г. Васюк)?
104. Какова специфика медицинской акмеологии (С.Н. Толстов)?
105. Какова специфика мировоззренческих идей акмеологического содержания?
106. Какова специфика наивысших достижений в личностном развитии как магистрального пути развития?
107. Какова специфика направленности проявления акме у разных людей?
108. Какова специфика научных идей акмеологического содержания?
109. Какова специфика номинационного этапа развития акмеологии как науки?
110. Какова специфика педагогической акмеологии (А.А. Деркач)?
111. Какова специфика пика в прогрессивном развитии человека как индивида как магистрального пути развития?
112. Какова специфика подготовки и выпуска нового научно-практического журнала «Акмеология»?
113. Какова специфика понимания «акме» в Древней Греции?
114. Какова специфика прикладной, отраслевой акмеологии?
115. Какова специфика применения синергетического подхода в акмеологии?
116. Какова специфика профессионального мастерства специалиста?
117. Какова специфика профессиональной акмеологии (К.Е. Перепелкина)?
118. Какова специфика разработки методологического основания акмеологии?
119. Какова специфика разработки фундаментальных проблем «нашего времени» в контексте решения акмеологических задач?
120. Какова специфика регистрации акмеологии как науки?
121. Какова специфика рефлексивного этапа становления акмеологии как науки?
122. Какова специфика самоорганизации человека на пути к акме?
123. Какова специфика синергетической акмеологии (В.П. Бранский)?
124. Какова специфика синергетической акмеологии?
125. Какова специфика систематизации специфических понятий и раскрытие их акмеологического смысла и содержания?
126. Какова специфика создания и регистрации научно-общественной организации «Российская академия акмеологических наук»?
127. Какова специфика создания первой кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности в Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации?
128. Какова специфика соотнесения в акмеологических исследованиях индивидуального подхода с типизацией, типологизацией, факторизацией в анализе стратегий и методов?
129. Какова специфика сопоставления понятий «взрослость» и «зрелость»?
130. Какова специфика социальной акмеологии (А.И. Лященко)?
131. Какова специфика трех этапов становления акмеологии как науки?
132. Какова специфика учреждения первого высшего учебного заведения акмеологического профиля – Санкт-Петербургской акмеологической академии, ныне – Санкт-Петербургский институт психологии и акмеологии?
133. Какова специфика четырех магистральных путей развития, которые соответствуют известному методологическому принципу изучения человека?
134. Какова специфика четырех этапов развития акмеологии как науки?
135. Какова специфика шкалы для определения профессионального мастерства?



136. Какова специфика школьной акмеологии (В.Н. Максимова)?
137. Какова специфика эксплицитного этапа становления акмеологии как науки?
138. Каково акмеологическое воздействие?
139. Каково личностное развитие?
140. Каково личностно-профессиональное развитие?
141. Каково понимание человека с позиции теории самоорганизации?
142. Каково профессиональное акме?
143. Каковы акмеологические инварианты профессионализма?
144. Каковы акмеологические показатели?
145. Каковы акмеологические условия?
146. Каковы аспекты акмеологии, влияющие на развитие ее предметной сферы?
147. Каковы границы акмеологической зрелости?
148. Каковы две группы критериев, т.е. показателей (признаков), на основании которых можно судить об уровне профессионализма?
149. Каковы двенадцать характерных убеждений самоактуализирующейся личности; условия самоактуализации?
150. Каковы жизненные стратегии?
151. Каковы конкретные функции профессионализма?
152. Каковы личностные характеристики?
153. Каковы методологические принципы акмеологии?
154. Каковы методы акмеологии?
155. Каковы модели акме?
156. Каковы общие методологические принципы акмеологии?
157. Каковы общие основы акмеологии?
158. Каковы отличительные особенности зрелой личности?
159. Каковы проблемы введения понятие «акмеология»?
160. Каковы пять методологических задач акмеологии?
161. Каковы семь групп научных задач акмеологии?
162. Каковы три направления акмеологии (классификация Н.В. Кузьминой)?
163. Каковы три подсистемы профессионализма?
164. Каковы три содержательных компонента в структуре профессионального мастерства?
165. Каковы три фазы изменения структуры профессионализма?
166. Каковы три этапа (условия) формирования профессионализма?
167. Каковы тринадцать типовых черт, навыков и особенностей самоактуализирующейся личности?
168. Каковы фазы жизненного развития человека?
169. Каковы факторы достижения акме?
170. Каковы цели акмеологии?
171. Каковы частные методологические принципы акмеологии?
172. Каковы четыре подструктуры профессионала?
173. Кто относится к основным создателям акмеологии и каком их вклад?
174. Кто такой профессионал?
175. Что такое «акме»?
176. Что такое «акмеограмма»?
177. Что такое «акмеологическая компетентность»?
178. Что такое «акмеологическая технология»?
179. Что такое «акмеологический уровень»?
180. Что такое «акмеология»?
181. Что такое «акметектоника»?
182. Что такое «алгоритм»?
183. Что такое «взрослость»?

184. Что такое «достижение»?
185. Что такое «жизненная перспектива»?
186. Что такое «жизненная позиция»?
187. Что такое «зрелость личности» (с акмеологической точки зрения)?
188. Что такое «зрелость»?
189. Что такое «индивидуальность»?
190. Что такое «индивидуальный стиль деятельности»?
191. Что такое «личностный аспект зрелости»?
192. Что такое «личность»?
193. Что такое «мастерство»?
194. Что такое «методология»?
195. Что такое «потенциал»?
196. Что такое «профессионализм»?
197. Что такое «профессионализм»?
198. Что такое «профессиональная компетентность»?
199. Что такое «профессиональная компетенция»?
200. Что такое «профессиональное мастерство»?
201. Что такое «развитие»?
202. Что такое «самоактуализация»?
203. Что такое «самоактуализация»?
204. Что такое «самовоспитание»?
205. Что такое «самовыражение»?
206. Что такое «самообразование»?
207. Что такое «самоорганизация»?
208. Что такое «самоподготовка»?
209. Что такое «самореализация»?
210. Что такое «самореализация»?
211. Что такое «саморегуляция»?
212. Что такое «самосовершенствование»?
213. Что такое «самоутверждение»?
214. Что такое «самоэффективность»?
215. Что такое «смысл жизни»?
216. Что такое «стратегия жизни»?
217. Что такое «творчество»?
218. Что такое «уникальность»?
219. Что такое «широта акме»?
220. Что такое «этика»?
221. Что такое «Я-концепция»?

### АНАЛИТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

1. Специфика диагностики автономии (независимости) (на примере опросника Якоря карьеры)
2. Специфика диагностики автономности (на примере опросника Диагностика самоактуализации личности)
3. Специфика диагностики адаптивности / дезадаптивности (на примере Методики диагностики социально-психологической адаптации)
4. Специфика диагностики акизитивной (материальной) мотивации (на примере опросника Диагностика полимотивационных тенденций в Я-концепции личности)
5. Специфика диагностики альтруистической мотивации (на примере опросника Диагностика полимотивационных тенденций в Я-концепции личности)

6. Специфика диагностики аутосимпатии (на примере опросника Диагностика самоактуализации личности)
7. Специфика диагностики верности себе (на примере опросника Верны ли вы себе)
8. Специфика диагностики взгляда на природу человека (на примере опросника Диагностика самоактуализации личности)
9. Специфика диагностики внешней мотивации учения студентов (на примере опросника Мотивация учения студентов)
10. Специфика диагностики внешних мотивов поступления в ВУЗ (на примере опросника Мотивация учения студентов)
11. Специфика диагностики внешних профессиональных мотивов учения студентов (на примере опросника Мотивация учения студентов)
12. Специфика диагностики внешних реально действующих мотивов учения студентов (на примере опросника Мотивация учения студентов)
13. Специфика диагностики внутреннего контроля / внешнего контроля (на примере Методики диагностики социально-психологической адаптации)
14. Специфика диагностики внутренней мотивации поступления в ВУЗ (на примере опросника Мотивация учения студентов)
15. Специфика диагностики внутренней мотивации учения студентов (на примере опросника Мотивация учения студентов)
16. Специфика диагностики внутренних профессиональных мотивов учения студентов (на примере опросника Мотивация учения студентов)
17. Специфика диагностики внутренних реально действующих мотивов учения студентов (на примере опросника Мотивация учения студентов)
18. Специфика диагностики вовлеченности как составляющей жизнестойкости (на примере Теста жизнестойкости)
19. Специфика диагностики возможности карьерного роста (на примере опросника Есть ли у вас шанс сделать карьеру)
20. Специфика диагностики вызова (на примере опросника Якоря карьеры)
21. Специфика диагностики гармонии и сбалансированности жизни (на примере проективной методики Гармония и сбалансированность жизни)
22. Специфика диагностики гедонистической мотивации (на примере опросника Диагностика полимотивационных тенденций в Я-концепции личности)
23. Специфика диагностики гибкости в общении (на примере опросника Диагностика самоактуализации личности)
24. Специфика диагностики готовности к саморазвитию (на примере опросника Готовность к саморазвитию)
25. Специфика диагностики готовности самосовершенствоваться (на примере опросника Готовность к саморазвитию)
26. Специфика диагностики губристической мотивации как стремления к превосходству (на примере опросника Диагностика полимотивационных тенденций в Я-концепции личности)
27. Специфика диагностики губристической мотивации как стремления к совершенству (на примере опросника Диагностика полимотивационных тенденций в Я-концепции личности)
28. Специфика диагностики гуманитарной сферы деятельности (на примере опросника Определение оптимальной сферы будущей профессиональной деятельности)
29. Специфика диагностики действий в критической ситуации (на примере проективной методики Ваши действия в критической ситуации)
30. Специфика диагностики деятельного стиля обучения, деятельности и рефлексивности (на примере опросника Определение стиля обучения, деятельности и рефлексивности)

31. Специфика диагностики доминирования / ведомости (на примере Методики диагностики социально-психологической адаптации)
32. Специфика диагностики доступности переживаний (на примере опросника Психологическая разумность)
33. Специфика диагностики желаний и готовности обсуждать переживания (на примере опросника Психологическая разумность)
34. Специфика диагностики желаний творческой работы, приносящей пользу людям, чувства личной ответственности (на примере опросника Выявление мотивов выбора профессии)
35. Специфика диагностики жизненной энергии (на примере проективной методики Ваша жизненная энергия)
36. Специфика диагностики жизнестойкости (на примере Теста жизнестойкости)
37. Специфика диагностики заинтересованности в сфере переживаний (на примере опросника Психологическая разумность)
38. Специфика диагностики избирательного слуха как особенности умения слушать себя (на примере опросника Умеете ли вы слушать себя)
39. Специфика диагностики интегративности (на примере опросника Измерение социально-трудовой активности)
40. Специфика диагностики интеграции стилей жизни (на примере опросника Якоря карьеры)
41. Специфика диагностики интериоризации успеха (на примере опросника Изучение мотивации успеха студента)
42. Специфика диагностики интроспекции (на примере опросника Дифференциальный тип рефлексии)
43. Специфика диагностики исследовательской сферы деятельности (на примере опросника Определение оптимальной сферы будущей профессиональной деятельности)
44. Специфика диагностики каким человек кажется окружающим (на примере опросника Каким вы кажетесь окружающим и каковы вы на самом деле)
45. Специфика диагностики каков человек на самом деле (на примере опросника Каким вы кажетесь окружающим и каковы вы на самом деле)
46. Специфика диагностики качеств личности высоко профессионального специалиста (на примере опросника Профессиональное мастерство)
47. Специфика диагностики качества жизни (на примере Шкалы оценки качества жизни)
48. Специфика диагностики квазирефлексии (на примере опросника Дифференциальный тип рефлексии)
49. Специфика диагностики коллективности (на примере опросника Измерение социально-трудовой активности)
50. Специфика диагностики коммуникативной мотивации (на примере опросника Диагностика полимотивационных тенденций в Я-концепции личности)
51. Специфика диагностики коммуникативных мотивов (на примере опросника Диагностика учебной мотивации студентов)
52. Специфика диагностики контактности (на примере опросника Диагностика самоактуализации личности)
53. Специфика диагностики контроля как составляющей жизнестойкости (на примере Теста жизнестойкости)
54. Специфика диагностики креативности (стремления к творчеству) (на примере опросника Диагностика самоактуализации личности)
55. Специфика диагностики личного успеха (на примере опросника Изучение мотивации успеха студента)
56. Специфика диагностики личностной и групповой удовлетворенности работой (на примере опросника Диагностика личностной и групповой удовлетворенности работой)

57. Специфика диагностики менеджмента (на примере опросника Якоря карьеры)
58. Специфика диагностики моратория (кризиса выбора) профессиональной идентичности (на примере опросника Изучение статусов профессиональной идентичности)
59. Специфика диагностики мотивации избегания неприятностей (на примере опросника Диагностика полимотивационных тенденций в Я-концепции личности)
60. Специфика диагностики мотивации индивидуализации (на примере опросника Диагностика полимотивационных тенденций в Я-концепции личности)
61. Специфика диагностики мотивации к успеху (на примере опросника Мотивация к успеху)
62. Специфика диагностики мотивации позитивного отношения к людям (на примере опросника Диагностика полимотивационных тенденций в Я-концепции личности)
63. Специфика диагностики мотивации успеха студентов (на примере опросника Изучение мотивации успеха студента)
64. Специфика диагностики мотивации учебной деятельности (на примере опросника Мотивация учебной деятельности: уровни и типы)
65. Специфика диагностики мотивации учения студентов (на примере опросника Мотивация учения студентов)
66. Специфика диагностики мотивированности (на примере опросника Измерение социально-трудовой активности)
67. Специфика диагностики мотивов выбора профессии (на примере опросника Выявление мотивов выбора профессии)
68. Специфика диагностики мотивов избегания (на примере опросника Диагностика учебной мотивации студентов)
69. Специфика диагностики мотивов материального благополучия, желания заработать большие деньги, не подкрепленного практическими возможностями (на примере опросника Выявление мотивов выбора профессии)
70. Специфика диагностики мотивов организационного поведения (на примере опросника Оценка мотивации организационного поведения)
71. Специфика диагностики мотивов престижа (на примере опросника Диагностика учебной мотивации студентов)
72. Специфика диагностики мотивов престижа профессии, желания реализовать личные устремления, занять положение в обществе (на примере опросника Выявление мотивов выбора профессии)
73. Специфика диагностики мотивов профессионального мастерства (на примере опросника Мотивы профессиональной деятельности)
74. Специфика диагностики мотивов профессиональной деятельности (на примере опросника Мотивы профессиональной деятельности)
75. Специфика диагностики мотивов саморазвития или личностных мотивов учебной деятельности (на примере опросника Мотивация учебной деятельности: уровни и типы)
76. Специфика диагностики мотивов самоутверждения в труде (на примере опросника Мотивы профессиональной деятельности)
77. Специфика диагностики мотивов собственно труда (на примере опросника Мотивы профессиональной деятельности)
78. Специфика диагностики мотивов сотрудничества или социальности знаний (на примере опросника Мотивация учебной деятельности: уровни и типы)
79. Специфика диагностики мотивов социальной значимости труда (на примере опросника Мотивы профессиональной деятельности)
80. Специфика диагностики мотивов творческой самореализации (на примере опросника Диагностика учебной мотивации студентов)

81. Специфика диагностики навязанной профессиональной идентичности (на примере опросника Изучение статусов профессиональной идентичности)
82. Специфика диагностики недостатков творческого подхода (на примере опросника Анализ своих ограничений)
83. Специфика диагностики недостаточного понимания особенностей управленческого труда (на примере опросника Анализ своих ограничений)
84. Специфика диагностики недостаточности навыка решать проблемы (на примере опросника Анализ своих ограничений)
85. Специфика диагностики неопределенной профессиональной идентичности (на примере опросника Изучение статусов профессиональной идентичности)
86. Специфика диагностики неумения влиять на людей (на примере опросника Анализ своих ограничений)
87. Специфика диагностики неумения обучать (на примере опросника Анализ своих ограничений)
88. Специфика диагностики неумения управлять собой (на примере опросника Анализ своих ограничений)
89. Специфика диагностики низкой способности формировать коллектив (на примере опросника Анализ своих ограничений)
90. Специфика диагностики нормативной мотивации (на примере опросника Диагностика полимотивационных тенденций в Я-концепции личности)
91. Специфика диагностики нравственной мотивации (на примере опросника Диагностика полимотивационных тенденций в Я-концепции личности)
92. Специфика диагностики ограничений (на примере опросника Анализ своих ограничений)
93. Специфика диагностики онтогенетической рефлексии (на примере опросника Самооценка уровня онтогенетической рефлексии)
94. Специфика диагностики онтогенетической рефлексии со знаком Минус (на примере опросника Самооценка уровня онтогенетической рефлексии)
95. Специфика диагностики онтогенетической рефлексии со знаком Плюс (на примере опросника Самооценка уровня онтогенетической рефлексии)
96. Специфика диагностики оптимальной сферы будущей профессиональной деятельности (на примере опросника Определение оптимальной сферы будущей профессиональной деятельности)
97. Специфика диагностики оптимистической мотивации (на примере опросника Диагностика полимотивационных тенденций в Я-концепции личности)
98. Специфика диагностики организованности (на примере опросника Измерение социально-трудовой активности)
99. Специфика диагностики ориентации во времени (на примере опросника Диагностика самоактуализации личности)
100. Специфика диагностики особенностей личностной ориентации (на примере Опросника личностной ориентации)
101. Специфика диагностики особенностей полимотивационных тенденций в Я-концепции личности (на примере опросника Диагностика полимотивационных тенденций в Я-концепции личности)
102. Специфика диагностики особенностей развития эмоционально-аффективного компонента образа «Я» (на примере опросника Опросник Розенберга)
103. Специфика диагностики особенностей социально-психологической адаптации (на примере Методики диагностики социально-психологической адаптации)
104. Специфика диагностики особенности умения слушать себя (на примере опросника Умеете ли вы слушать себя)
105. Специфика диагностики остановленного саморазвития (на примере опросника Анализ своих ограничений)

106. Специфика диагностики открытости новому опыту (на примере опросника Психологическая разумность)
107. Специфика диагностики отношения к карьере (на примере проективной методики Круги и линии)
108. Специфика диагностики отсутствия связи как особенности умения слушать себя (на примере опросника Умеете ли вы слушать себя)
109. Специфика диагностики перфекционизма (на примере опросника Способны ли вы быть победителем)
110. Специфика диагностики познавательной мотивации (на примере опросника Диагностика полимотивационных тенденций в Я-концепции личности)
111. Специфика диагностики познавательной мотивации (на примере опросника Мотивация учебной деятельности: уровни и типы)
112. Специфика диагностики полного отсутствия онтогенетической рефлексии прошлого опыта (на примере опросника Самооценка уровня онтогенетической рефлексии)
113. Специфика диагностики пользы от обсуждения переживаний (на примере опросника Психологическая разумность)
114. Специфика диагностики потребности в активной жизненной позиции всех членов коллектива (на примере опросника Диагностика привлекательности труда)
115. Специфика диагностики потребности в благоприятных условиях труда (на примере опросника Диагностика привлекательности труда)
116. Специфика диагностики потребности в индивидуальном развитии всех членов коллектива (на примере опросника Диагностика привлекательности труда)
117. Специфика диагностики потребности в личном материальном и социальном обеспечении (на примере опросника Диагностика привлекательности труда)
118. Специфика диагностики потребности в общении, как по «вертикали», так и по «горизонтали» (на примере опросника Диагностика привлекательности труда)
119. Специфика диагностики потребности в общественном признании личного вклада и важности работы коллектива в целом (на примере опросника Диагностика привлекательности труда)
120. Специфика диагностики потребности в познании (на примере опросника Диагностика самоактуализации личности)
121. Специфика диагностики потребности в признании, в личном авторитете (на примере опросника Диагностика привлекательности труда)
122. Специфика диагностики потребности в принципиальных и требовательных взаимоотношениях в коллективе (на примере опросника Диагностика привлекательности труда)
123. Специфика диагностики потребности в производственных успехах всего коллектива (на примере опросника Диагностика привлекательности труда)
124. Специфика диагностики потребности в развитии и саморазвитии (на примере опросника Оценка потребностей в развитии и саморазвитии)
125. Специфика диагностики потребности в собственном развитии (на примере опросника Диагностика привлекательности труда)
126. Специфика диагностики потребности в творческой и интересной работе (на примере опросника Диагностика привлекательности труда)
127. Специфика диагностики потребности в теплых и доверительных отношениях в коллективе (на примере опросника Диагностика привлекательности труда)
128. Специфика диагностики потребности в хорошей организации труда (на примере опросника Диагностика привлекательности труда)
129. Специфика диагностики потребности знать самого себя (на примере опросника Готовность к саморазвитию)

130. Специфика диагностики прагматического стиля обучения, деятельности и рефлексивности (на примере опросника Определение стиля обучения, деятельности и рефлексивности)
131. Специфика диагностики предпринимательства (на примере опросника Якоря карьеры)
132. Специфика диагностики привлекательности труда (на примере опросника Диагностика привлекательности труда)
133. Специфика диагностики принятия других / непринятия других (на примере Методики диагностики социально-психологической адаптации)
134. Специфика диагностики принятия риска как составляющей жизнестойкости (на примере Теста жизнестойкости)
135. Специфика диагностики принятия себя / непринятия себя (на примере Методики диагностики социально-психологической адаптации)
136. Специфика диагностики природной предпосылки для становления профессионального мастерства (силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов) (на примере опросника Профессиональное мастерство)
137. Специфика диагностики производственной сферы деятельности (на примере опросника Определение оптимальной сферы будущей профессиональной деятельности)
138. Специфика диагностики профессионального профиля «Активный и совершенный» (на примере опросника Есть ли у вас шанс сделать карьеру)
139. Специфика диагностики профессионального профиля «Популярный и старательный» (на примере опросника Есть ли у вас шанс сделать карьеру)
140. Специфика диагностики профессиональной компетентности (на примере опросника Якоря карьеры)
141. Специфика диагностики профессиональных мотивов (на примере опросника Диагностика учебной мотивации студентов)
142. Специфика диагностики профессиональных склонностей (на примере опросника Опросник профессиональных склонностей)
143. Специфика диагностики профиля «Вы все еще бунтующий подросток» (на примере опросника Насколько взрослый вы человек)
144. Специфика диагностики профиля «Вы относитесь к своему «Я» отстраненно с недоверием» (на примере опросника Как вы относитесь к самому себе)
145. Специфика диагностики профиля «Вы продолжаете искать себя» (на примере опросника Насколько взрослый вы человек)
146. Специфика диагностики профиля «Вы состоялись как взрослый человек» (на примере опросника Насколько взрослый вы человек)
147. Специфика диагностики профиля «Вы считаете: «Я» - хороший слуга, но плохой хозяин» (на примере опросника Как вы относитесь к самому себе)
148. Специфика диагностики профиля «Вы умеете ценить себя и любить мир» (на примере опросника Как вы относитесь к самому себе)
149. Специфика диагностики профиля «Вы чувствуете ностальгию по отрочеству» (на примере опросника Насколько взрослый вы человек)
150. Специфика диагностики профиля «Да, я таков – и точка»: навязывание своего Я» (на примере опросника Верны ли вы себе)
151. Специфика диагностики профиля «Я не отваживаюсь быть собой»: подавление своего Я» (на примере опросника Верны ли вы себе)
152. Специфика диагностики профиля «Я притворяюсь собой»: имитация своего Я» (на примере опросника Верны ли вы себе)
153. Специфика диагностики профиля «Я стараюсь быть собой»: принятие своего Я» (на примере опросника Верны ли вы себе)
154. Специфика диагностики пугнической мотивации (на примере опросника Диагностика полимотивационных тенденций в Я-концепции личности)



155. Специфика диагностики размытых личных ценностей (на примере опросника Анализ своих ограничений)
156. Специфика диагностики рефлексирующего стиля обучения, деятельности и рефлексивности (на примере опросника Определение стиля обучения, деятельности и рефлексивности)
157. Специфика диагностики самоотношения (на примере опросника Как вы относитесь к самому себе)
158. Специфика диагностики самопонимания (на примере опросника Диагностика самоактуализации личности)
159. Специфика диагностики самоуважения (на примере опросника Опросник Розенберга)
160. Специфика диагностики самоунижения (на примере опросника Опросник Розенберга)
161. Специфика диагностики самоэффективности (на примере опросника Диагностика самоэффективности)
162. Специфика диагностики самоэффективности (на примере Шкалы самоэффективности)
163. Специфика диагностики самоэффективности в предметной сфере (на примере опросника Диагностика самоэффективности)
164. Специфика диагностики самоэффективности в сфере межличностного общения (на примере опросника Диагностика самоэффективности)
165. Специфика диагностики себялюбия (на примере опросника Любите ли вы себя)
166. Специфика диагностики системной рефлексии (на примере опросника Дифференциальный тип рефлексии)
167. Специфика диагностики склонности к исследовательской (интеллектуальной) работе (на примере опросника Опросник профессиональных склонностей)
168. Специфика диагностики склонности к плано-экономическим видам деятельности (на примере опросника Опросник профессиональных склонностей)
169. Специфика диагностики склонности к практической деятельности (на примере опросника Опросник профессиональных склонностей)
170. Специфика диагностики склонности к работе с людьми (на примере опросника Опросник профессиональных склонностей)
171. Специфика диагностики склонности к экстремальным видам деятельности (на примере опросника Опросник профессиональных склонностей)
172. Специфика диагностики склонности к эстетическим видам деятельности (на примере опросника Опросник профессиональных склонностей)
173. Специфика диагностики слабых навыков руководства (на примере опросника Анализ своих ограничений)
174. Специфика диагностики служения (на примере опросника Якоря карьеры)
175. Специфика диагностики смутных личных целей (на примере опросника Анализ своих ограничений)
176. Специфика диагностики согласия с собой (на примере опросника Живете ли вы в согласии с собой)
177. Специфика диагностики социальной мотивации (на примере опросника Мотивация учебной деятельности: уровни и типы)
178. Специфика диагностики социальной сферы деятельности (на примере опросника Определение оптимальной сферы будущей профессиональной деятельности)
179. Специфика диагностики социально-психологической основы совершенствования профессионального мастерства (ведущих свойств психики, способностей и склонностей поведения) (на примере опросника Профессиональное мастерство)

180. Специфика диагностики социально-трудовой активности (на примере опросника Измерение социально-трудовой активности)
181. Специфика диагностики социальных мотивов (на примере опросника Диагностика учебной мотивации студентов)
182. Специфика диагностики спонтанности (на примере опросника Диагностика самоактуализации личности)
183. Специфика диагностики способности к саморазвитию и самообразованию (на примере опросника Оценка способностей к саморазвитию и самообразованию)
184. Специфика диагностики стабильности места жительства (на примере опросника Якоря карьеры)
185. Специфика диагностики стабильности работы (на примере опросника Якоря карьеры)
186. Специфика диагностики статуса профессиональной идентичности (на примере опросника Изучение статусов профессиональной идентичности)
187. Специфика диагностики степени зрелости (на примере опросника Насколько взрослый вы человек)
188. Специфика диагностики степени выраженности рефлексивности в предметной сфере (на примере опросника Степень вашей рефлексивности в предметной сфере)
189. Специфика диагностики степени доступности для человека его внутреннего мира, опыта и переживаний (на примере опросника Психологическая разумность)
190. Специфика диагностики степени трудоголизма (на примере опросника Работоголик ли Вы)
191. Специфика диагностики стиля обучения, деятельности и рефлексивности (на примере опросника Определение стиля обучения, деятельности и рефлексивности)
192. Специфика диагностики страха ошибки (на примере опросника Страх ошибки)
193. Специфика диагностики стремления к самоактуализации (на примере опросника Диагностика самоактуализации личности)
194. Специфика диагностики стрессоустойчивости (на примере опросника Измерение социально-трудовой активности)
195. Специфика диагностики сформированной профессиональной идентичности (на примере опросника Изучение статусов профессиональной идентичности)
196. Специфика диагностики теоретического стиля обучения, деятельности и рефлексивности (на примере опросника Определение стиля обучения, деятельности и рефлексивности)
197. Специфика диагностики типа рефлексии как устойчивой личностной черты (на примере опросника Дифференциальный тип рефлексии)
198. Специфика диагностики типов мотивации учебной деятельности (на примере опросника Мотивация учебной деятельности: уровни и типы)
199. Специфика диагностики тонкого слуха как особенности умения слушать себя (на примере опросника Умеете ли вы слушать себя)
200. Специфика диагностики трудовой мотивации (на примере опросника Диагностика полимотивационных тенденций в Я-концепции личности)
201. Специфика диагностики удовлетворенности взаимоотношениями с руководителями и коллегами (на примере опросника Удовлетворенность работой)
202. Специфика диагностики удовлетворенности возможностью профессионального роста (на примере опросника Удовлетворенность работой)
203. Специфика диагностики удовлетворенности микроклиматическими условиями труда (на примере опросника Удовлетворенность работой)
204. Специфика диагностики удовлетворенности работой (на примере опросника Удовлетворенность работой)

205. Специфика диагностики удовлетворенности содержанием деятельности (на примере опросника Удовлетворенность работой)
206. Специфика диагностики узких социальных мотивов учебной деятельности (на примере опросника Мотивация учебной деятельности: уровни и типы)
207. Специфика диагностики узко или собственно познавательных мотивов учебной деятельности (на примере опросника Мотивация учебной деятельности: уровни и типы)
208. Специфика диагностики умения услышать, но не послушать как особенности умения слушать себя (на примере опросника Умеете ли вы слушать себя)
209. Специфика диагностики уровней групповой удовлетворенности работой (на примере опросника Диагностика личностной и групповой удовлетворенности работой)
210. Специфика диагностики уровней жизнестойкости (на примере Теста жизнестойкости)
211. Специфика диагностики уровней личностной удовлетворенности работой (на примере опросника Диагностика личностной и групповой удовлетворенности работой)
212. Специфика диагностики уровней мотивации учебной деятельности (на примере опросника Мотивация учебной деятельности: уровни и типы)
213. Специфика диагностики уровней онтогенетической рефлексии (на примере опросника Самооценка уровня онтогенетической рефлексии)
214. Специфика диагностики уровней перфекционизма (на примере опросника Способны ли вы быть победителем)
215. Специфика диагностики уровней самоэффективности (на примере опросника Диагностика самоэффективности)
216. Специфика диагностики уровней стиля обучения, деятельности и рефлексивности (на примере опросника Определение стиля обучения, деятельности и рефлексивности)
217. Специфика диагностики уровней целеустремленности (на примере проективной методики Ваша целеустремленность)
218. Специфика диагностики уровня возможности повышения (на примере опросника Ждет ли вас повышение)
219. Специфика диагностики уровня выраженности и направленности рефлексии (на примере опросника Определение уровня выраженности и направленности рефлексии)
220. Специфика диагностики уровня карьерного потенциала (на примере опросника Каков ваш карьерный потенциал)
221. Специфика диагностики уровня перфекционизма (на примере опросника Склонны ли Вы к перфекционизму)
222. Специфика диагностики уровня перфекционизма (на примере опросника Страдаете ли Вы перфекционизмом)
223. Специфика диагностики уровня профессионального мастерства (на примере опросника Профессиональное мастерство)
224. Специфика диагностики уровня рефлексивности (на примере опросника Определение уровня рефлексивности)
225. Специфика диагностики уровня рефлексивности (на примере Опросника рефлексивности)
226. Специфика диагностики уровня рефлексии (на примере опросника Определение уровня рефлексии)
227. Специфика диагностики уровня рефлексии (на примере опросника Уровень рефлексии)
228. Специфика диагностики уровня самоактуализации (на примере Краткого опросника самоактуализации)
229. Специфика диагностики уровня самоактуализации (на примере Теста самоактуализации)

230. Специфика диагностики уровня сформированности рефлексии (на примере опросника Определение уровня сформированности рефлексии)
231. Специфика диагностики успеха как власти (на примере опросника Изучение мотивации успеха студента)
232. Специфика диагностики успеха как материального уровня жизни (на примере опросника Изучение мотивации успеха студента)
233. Специфика диагностики успеха как преодоления препятствий (на примере опросника Изучение мотивации успеха студента)
234. Специфика диагностики успеха как призвания (на примере опросника Изучение мотивации успеха студента)
235. Специфика диагностики успеха как признания (на примере опросника Изучение мотивации успеха студента)
236. Специфика диагностики успеха как психического состояния (на примере опросника Изучение мотивации успеха студента)
237. Специфика диагностики успеха как результата собственной деятельности (на примере опросника Изучение мотивации успеха студента)
238. Специфика диагностики успеха как удачи (на примере опросника Изучение мотивации успеха студента)
239. Специфика диагностики утилитарной потребности (потребности в удовлетворении узких личных интересов) (на примере опросника Диагностика привлекательности труда)
240. Специфика диагностики учебной мотивации студентов (на примере опросника Диагностика учебной мотивации студентов)
241. Специфика диагностики учебно-познавательных мотивов (на примере опросника Диагностика учебной мотивации студентов)
242. Специфика диагностики целенаправленности (на примере опросника Измерение социально-трудовой активности)
243. Специфика диагностики целеустремленности (на примере проективной методики Ваша целеустремленность)
244. Специфика диагностики ценности (на примере опросника Диагностика самоактуализации личности)
245. Специфика диагностики ценностных ориентаций в карьере (на примере опросника Якоря карьеры)
246. Специфика диагностики широких познавательных мотивов учебной деятельности (на примере опросника Мотивация учебной деятельности: уровни и типы)
247. Специфика диагностики широких социальных мотивов или мотивов обязывающего или вынужденного учения (на примере опросника Мотивация учебной деятельности: уровни и типы)
248. Специфика диагностики эгоцентрической мотивации (на примере опросника Диагностика полимотивационных тенденций в Я-концепции личности)
249. Специфика диагностики экстериоризации успеха (на примере опросника Изучение мотивации успеха студента)
250. Специфика диагностики эмоционального комфорта / эмоционального дискомфорта (на примере Методики диагностики социально-психологической адаптации)
251. Специфика диагностики эмоциональности (на примере опросника Измерение социально-трудовой активности)
252. Специфика диагностики эскапизма (ухода от проблем) (на примере Методики диагностики социально-психологической адаптации)

**МОДУЛЬ 2. «ПСИХОЛОГИЯ ТВОРЧЕСТВА,  
ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА»**

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. В чем заключается плодотворная идея?
2. В чем заключается поиск творческих задач?
3. В чем заключается скорость мысли?
4. В чем заключается суть притчи о Божьих семенах?
5. В чем заключаются подготовка, длительный и трудоемкий анализ проблемы, формулировка задачи и начальные попытки ее решения?
6. В чем состоит принципиальное отличие интеллектуальной и творческой деятельности?
7. В чем специфика безграничности творческого потенциала личности?
8. В чем специфика движущей силы творчества?
9. В чем специфика исследования творческой проблемы или спорного вопроса?
10. В чем специфика концепции профессиональной деятельности (по А.А. Деркачу)?
11. В чем специфика обеспечения себе обзора?
12. В чем специфика определения своей цели?
13. В чем специфика ориентировочно исследовательской деятельности?
14. В чем специфика отстаивания креативного решения?
15. В чем специфика профессиональной деятельности (по Н.С. Пряжникову)?
16. В чем специфика развитой эмоциональной сферы личности?
17. В чем специфика создания творческих идей?
18. В чем специфика субъективной составляющей профессиональной деятельности?
19. В чем специфика формулирования творческой проблемы или спорного вопроса?
20. В чем суть проверки, испытания и/или реализации решения, проверки правильности решения?
21. Каков важнейший фактор успеха творческой группы?
22. Каков индивидуально личностный характер профессионального творчества?
23. Каков основной критерий, отличающий творчество от изготовления (производства)?
24. Каков психологический механизм адаптации к творческой специальной деятельности?
25. Каков руководитель, отвечающий за творческую группу?
26. Какова обусловленность профессионального творчества социальной и социокультурной средой?
27. Какова объективная составляющая профессиональной деятельности?
28. Какова ориентировка в межличностных производственных отношениях?
29. Какова профессиональная направленность личности?
30. Какова реализация творческой задачи; комплексные творческие задачи в профессиональной деятельности?
31. Какова специфика владения внешними и внутренними средствами деятельности?
32. Какова специфика практической или внешней деятельности?
33. Какова специфика развития творческого подхода?
34. Какова специфика развития творческой индивидуальности?
35. Какова специфика сознания обязательности достижения заданного результата?
36. Какова специфика сознательного предвосхищения социально ценного результата?

37. Какова специфика созревания, инкубации, отвлечения от задачи и переключения на другой предмет?
38. Какова специфика теоретической или внутренней деятельности?
39. Какова специфика формирования творческих способностей?
40. Какова степень активности субъекта творчества?
41. Какова техника творческого решения проблем?
42. Какова цель профессиональной деятельности?
43. Каково объединение талантов многих людей?
44. Каково определение уровня развития профессионального творчества руководителей?
45. Каково проникновение в сущность творческого явления?
46. Каково создание творческих коллективов?
47. Каково стремление к развитию творческого потенциала личности?
48. Каково условие сбалансированности и энергичности творческой группы?
49. Каково формирование профессиональной творческой направленности?
50. Каковы акмеологические факторы и условия?
51. Каковы восемь основных характеристик творческой личности (А.Н. Лук)?
52. Каковы восемь составляющих профессиональной деятельности?
53. Каковы два направления эмоциональных переживаний в творческой деятельности?
54. Каковы два основных условия рассмотрения трудовой деятельности человека как профессиональной?
55. Каковы два препятствия в создании творческих идей?
56. Каковы двадцать девять подсказок, как творить, не переставая?
57. Каковы две группы нетворческих элементов?
58. Каковы две составляющие профессиональной деятельности?
59. Каковы две стороны творческой активности?
60. Каковы две стороны творческой человеческой личности?
61. Каковы двенадцать основных видов творчества?
62. Каковы двенадцать структурных компонентов профессиональной деятельности (Е.А. Климов)?
63. Каковы задачи профессиональной деятельности?
64. Каковы компоненты творчества как деятельности?
65. Каковы критерии творчества?
66. Каковы нетворческие компоненты?
67. Каковы общие способности?
68. Каковы основные компоненты технологии развития творческого потенциала личности?
69. Каковы основные характеристики деятельности?
70. Каковы особенности творческих способностей?
71. Каковы особенности творческого человека?
72. Каковы оценка и разработка идеи?
73. Каковы пять групп личностных средств для творческой профессиональной деятельности?
74. Каковы пять значений понятия «профессия» (Е.А. Климов)?
75. Каковы пять ключевых шагов в управлении творчеством?
76. Каковы пять основных способов развития креативности?
77. Каковы пять основных факторов, мешающих творчеству?
78. Каковы пять основных характеристик профессии (Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова)?
79. Каковы пять сущностных признаков профессионального творчества?

80. Каковы пять шагов творческого процесса (методика креативности) (Т. Вильгельм)?
81. Каковы семь главных барьеров для творческого подхода к работе?
82. Каковы семь основных системообразующих характеристик творческой личности?
83. Каковы семь препятствий на пути к творческому мышлению (Г. Линдсей)?
84. Каковы семь препятствий на пути к творческому мышлению (К. Халл)?
85. Каковы семь препятствий на пути к творческому мышлению (Р. Томпсон)?
86. Каковы сильные стороны организованности и структурирования?
87. Каковы сильные стороны творчества и вдохновения?
88. Каковы специальные способности?
89. Каковы субъекты профессиональной творческой деятельности?
90. Каковы творческие достижения?
91. Каковы творческие способности человека?
92. Каковы творческие способности, которые именно служат созиданию?
93. Каковы творческие способности, которые могут все полученное преобразовать)?
94. Каковы творческие способности, которые умеют соединить образованное?
95. Каковы три вектора направления анализа нового, полученного в ходе профессионального творчества руководителя, как способ управления деятельностью подчиненных с целью высокоэффективного решения управленческих задач?
96. Каковы три вида акмеологических факторов (Н.В. Кузьмина и А.А. Реан)?
97. Каковы три мифа о творческом потенциале личности?
98. Каковы три основных критерия творчества и его результата?
99. Каковы три основных показателя состояния психической готовности к профессионально-творческой деятельности?
100. Каковы три составляющих творчества?
101. Каковы три типа творческих способностей?
102. Каковы три типа творчества (Г.С. Альтшуллер и И.М. Верткин)?
103. Каковы три уровня продуктивности профессионализма (А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова)?
104. Каковы уровни готовности человека к профессионально-творческой деятельности?
105. Каковы четыре вида деятельности?
106. Каковы четыре основные характеристики субъектов творчества?
107. Каковы четыре основных качества, необходимые для успешного развития творческого потенциала?
108. Каковы четыре основных психологических составляющих творческой деятельности?
109. Каковы четыре основных условия профессионального творчества?
110. Каковы четыре психологических признака профессиональной деятельности, способствующие достижению реального результата в разных профессиях (Е.А. Климов)?
111. Каковы четыре стадии творческого процесса (Г. Уоллес)?
112. Каковы четыре характеристики креативности (по Дж.П. Гилфорду)?
113. Каковы четыре этапа творческого процесса?
114. Каковы шесть критериев креативности (по Торренсу)?
115. Каковы шесть мифов о креативности (Т. Амабиле)?
116. Каковы шесть основных критериев креативности?
117. Каковы шесть основных функций творчества в жизнедеятельности человека?
118. Каковы шесть причин специфических проблем, которые создает творческая группа для руководителя?
119. Каковы шесть этапов развития профессионального творчества?

120. Кто такой «человек-творец»?
121. Что значит «быть творческим человеком»?
122. Что значит «творчески одаренная личность»?
123. Что значит «широкий кругозор»?
124. Что означает «организованный человек»?
125. Что подразумевает термин «творческий»?
126. Что такое «авторский продукт»?
127. Что такое «акмеологические инварианты»?
128. Что такое «вдохновение»?
129. Что такое «гениальность»?
130. Что такое «гибкость ума»?
131. Что такое «интеллигенция»?
132. Что такое «интуитивное проникновение в суть задачи»?
133. Что такое «интуиция»?
134. Что такое «креативность»?
135. Что такое «креативный прыжок»?
136. Что такое «личная изобретательность»?
137. Что такое «новаторство»?
138. Что такое «одаренность»?
139. Что такое «озарение (инсайт)»?
140. Что такое «организованность»?
141. Что такое «оригинальность»?
142. Что такое «предметность»?
143. Что такое «продуктивность деятельности»?
144. Что такое «просветление»?
145. Что такое «профессионализм»?
146. Что такое «профессиональная деятельность»?
147. Что такое «профессиональное творчество»?
148. Что такое «свобода творчества»?
149. Что такое «способности»?
150. Что такое «субъектность»?
151. Что такое «талант»?
152. Что такое «творческая активность»?
153. Что такое «творческая группа»?
154. Что такое «творческая деятельность»?
155. Что такое «творческая инициатива»?
156. Что такое «творческая мысль»?
157. Что такое «творческие начинания»?
158. Что такое «творческие способности»?
159. Что такое «творческий подход»?
160. Что такое «творческий потенциал»?
161. Что такое «творческий процесс»?
162. Что такое «творческий труд»?
163. Что такое «творчество»?

### АНАЛИТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

1. Специфика диагностики авторитарности (на примере опросника Оценка уровня творческого потенциала личности)
2. Специфика диагностики активности (на примере опросника Определения творческих способностей) Специфика диагностики активности и ответственности (на примере опросника Вы исполнитель или творец)



4. Специфика диагностики альтруизма (на примере опросника Определения творческих способностей)Специфика диагностики амбициозности (на примере опросника Каков ваш творческий потенциал)
6. Специфика диагностики артистических наклонностей (на примере опросника Артистические наклонности)
7. Специфика диагностики безответственности (на примере опросника Способность принимать творческие управленческие решения)
8. Специфика диагностики беспокойства о других (на примере опросника Определения творческих способностей)Специфика диагностики богатства воображения (на примере опросника Богатое ли у вас воображение)
10. Специфика диагностики вербальной креативности (на примере Теста вербальной креативности)
11. Специфика диагностики веры в себя (на примере опросника Каков ваш творческий потенциал)
12. Специфика диагностики воображения (на примере опросника Диагностика личностной креативности)
13. Специфика диагностики воображения (на примере опросника Креативность)
14. Специфика диагностики воображения (на примере опросника Определение уровня воображения)
15. Специфика диагностики воображения (на примере опросника Проверь свое воображение)
16. Специфика диагностики гибкости (на примере опросника Оценка уровня творческого потенциала личности)
17. Специфика диагностики гибкости воображения (на примере опросника Исследование индивидуальных особенностей воображения)
18. Специфика диагностики делового климата в коллективе (на примере опросника Оценка делового, творческого и нравственного климата в коллективе)
19. Специфика диагностики деловых качеств членов коллектива (на примере опросника Оценка делового, творческого и нравственного климата в коллективе)
20. Специфика диагностики деловых ошибок (на примере опросника Определения творческих способностей)Специфика диагностики желания выделиться (на примере опросника Определения творческих способностей)Специфика диагностики заинтересованности (на примере опросника Определения творческих способностей)Специфика диагностики знакового мышления (на примере Теста на мышление и креативность)
24. Специфика диагностики знаково-символического (теоретического) варианта перевода информации (на примере Теста на мышление и креативность)
25. Специфика диагностики зрительной памяти (на примере опросника Каков ваш творческий потенциал)
26. Специфика диагностики зрительной памяти (на примере опросника Творческие способности)
27. Специфика диагностики индивидуальных особенностей воображения (на примере опросника Исследование индивидуальных особенностей воображения)
28. Специфика диагностики индивидуальных особенностей невербальных компонентов творческого воображения (на примере проективной методики Круги)
29. Специфика диагностики интеллигентности (на примере опросника Оценка уровня творческого потенциала личности)
30. Специфика диагностики интуитивного мышления (на примере Теста на способность к воображению)
31. Специфика диагностики интуитивности (на примере опросника Способность принимать творческие управленческие решения)
32. Специфика диагностики интуиции (на примере опросника Креативность)

33. Специфика диагностики исследовательского потенциала (на примере опросника Диагностика исследовательского потенциала)
34. Специфика диагностики коммуникабельности (на примере опросника Оценка уровня творческого потенциала личности)
35. Специфика диагностики конкурентоспособности (на примере опросника Оценка уровня творческого потенциала личности)
36. Специфика диагностики консерватизма (на примере опросника Способность принимать творческие управленческие решения)
37. Специфика диагностики креативного компонента Я-идеального (на примере опросника Креативность)
38. Специфика диагностики креативного компонента Я-реального (на примере опросника Креативность)
39. Специфика диагностики креативного резерва (на примере опросника Креативность)
40. Специфика диагностики креативности (на примере опросника Вы исполнитель или творец)
41. Специфика диагностики креативности (на примере опросника Креативность на работе)
42. Специфика диагностики креативности (на примере опросника Уровень вашей креативности)
43. Специфика диагностики креативности (на примере Теста на креативность)
44. Специфика диагностики креативности (на примере Теста на креативность «Гвоздики»)
45. Специфика диагностики креативности (на примере Теста на креативность «Крестики»)
46. Специфика диагностики креативности (на примере Теста на креативность «Кружочки»)
47. Специфика диагностики лидерских способностей (на примере опросника Оценка уровня творческого потенциала личности)
48. Специфика диагностики логики (на примере опросника Способность принимать творческие управленческие решения)
49. Специфика диагностики любви к одиночной работе (на примере опросника Определения творческих способностей)Специфика диагностики любознательности (на примере опросника Диагностика личностной креативности)
51. Специфика диагностики любознательности (на примере опросника Каков ваш творческий потенциал)
52. Специфика диагностики любознательности (на примере опросника Креативность)
53. Специфика диагностики любознательности (на примере опросника Творческие способности)
54. Специфика диагностики любопытства (на примере опросника Определения творческих способностей)Специфика диагностики невербальной креативности (на примере теста Диагностика уровня невербальной креативности)
56. Специфика диагностики недовольства собой (на примере опросника Определения творческих способностей)Специфика диагностики независимости (на примере опросника Определения творческих способностей)Специфика диагностики независимости (на примере опросника Оценка уровня творческого потенциала личности)
59. Специфика диагностики непопулярности (на примере опросника Определения творческих способностей)Специфика диагностики новаторства (на примере опросника Оценка уровня творческого потенциала личности)
61. Специфика диагностики нормального уровня воображения (на примере опросника Богатое ли у вас воображение)

62. Специфика диагностики нравственного климата в коллективе (на примере опросника Оценка делового, творческого и нравственного климата в коллективе)
63. Специфика диагностики нравственных качеств членов коллектива (на примере опросника Оценка делового, творческого и нравственного климата в коллективе)
64. Специфика диагностики образного мышления (на примере Теста на мышление и креативность)
65. Специфика диагностики образно-знакового (художественного) варианта перевода информации (на примере Теста на мышление и креативность)
66. Специфика диагностики образно-символического (технического) варианта перевода информации (на примере Теста на мышление и креативность)
67. Специфика диагностики оптимизма (на примере опросника Оценка уровня творческого потенциала личности)
68. Специфика диагностики оригинальности (на примере опросника Креативность)
69. Специфика диагностики оригинальности воображения (на примере опросника Исследование индивидуальных особенностей воображения)
70. Специфика диагностики особенностей воображения (на примере опросника Воображение)
71. Специфика диагностики особенностей воображения (на примере опросника Вы имеете воображение)
72. Специфика диагностики особенностей воображения (на примере опросника Составление изображений объектов)
73. Специфика диагностики особенностей воображения (на примере опросника Фантазер ли вы)
74. Специфика диагностики особенностей воображения (на примере Теста на воображение 1)
75. Специфика диагностики особенностей воображения (на примере Теста-задания на гибкость построения графического образа)
76. Специфика диагностики особенности воображения (на примере опросника Тест на воображение и ассоциации)
77. Специфика диагностики особенности личностной креативности (на примере опросника Диагностика личностной креативности)
78. Специфика диагностики осторожности (на примере опросника Способность принимать творческие управленческие решения)
79. Специфика диагностики отбрасывания давления (на примере опросника Определения творческих способностей)Специфика диагностики ответственности (на примере опросника Способность принимать творческие управленческие решения)
81. Специфика диагностики очень буйного воображения (на примере опросника Богатое ли у вас воображение)
82. Специфика диагностики подчиненности и исполнительности (на примере опросника Вы исполнитель или творец)
83. Специфика диагностики постоянства (на примере опросника Каков ваш творческий потенциал)
84. Специфика диагностики потребности в активности (на примере опросника Определения творческих способностей)Специфика диагностики практического склада ума (на примере опросника Вы склонны действовать или размышлять)
86. Специфика диагностики практичности (на примере опросника Оценка уровня творческого потенциала личности)
87. Специфика диагностики предметного мышления (на примере Теста на мышление и креативность)
88. Специфика диагностики предметно-знакового (гуманитарного) варианта перевода информации (на примере Теста на мышление и креативность)

89. Специфика диагностики предметно-образного (практического) варианта перевода информации (на примере Теста на мышление и креативность)
90. Специфика диагностики предметно-символического (операторного) варианта перевода информации (на примере Теста на мышление и креативность)
91. Специфика диагностики принципиальности (на примере опросника Оценка уровня творческого потенциала личности)
92. Специфика диагностики принятия беспорядка (на примере опросника Определения творческих способностей)Специфика диагностики психологического креативного профиля (на примере опросника Креативность)
94. Специфика диагностики развития воображения (на примере опросника На что похоже)
95. Специфика диагностики революционности (на примере опросника Оценка уровня творческого потенциала личности)
96. Специфика диагностики регресса на детство (на примере опросника Определения творческих способностей)Специфика диагностики реформаторства (на примере опросника Оценка уровня творческого потенциала личности)
98. Специфика диагностики решительности (на примере опросника Оценка уровня творческого потенциала личности)
99. Специфика диагностики решительности (на примере опросника Способность принимать творческие управленческие решения)
100. Специфика диагностики ригидности воображения (на примере опросника Исследование индивидуальных особенностей воображения)
101. Специфика диагностики рискованности (на примере опросника Определения творческих способностей)Специфика диагностики самодостаточности (на примере опросника Определения творческих способностей)Специфика диагностики символического мышления (на примере Теста на мышление и креативность)
104. Специфика диагностики склонности действовать (на примере опросника Вы склонны действовать или размышлять)
105. Специфика диагностики склонности к риску (на примере опросника Диагностика личностной креативности)
106. Специфика диагностики склонности к фантазии (на примере Теста на способность к воображению)
107. Специфика диагностики склонности размышлять (на примере опросника Вы склонны действовать или размышлять)
108. Специфика диагностики скорости мышления (на примере опросника Творческие способности)
109. Специфика диагностики слабости воображения (на примере опросника Богатое ли у вас воображение)
110. Специфика диагностики сложности (на примере опросника Диагностика личностной креативности)
111. Специфика диагностики сложности воображения (на примере опросника Исследование индивидуальных особенностей воображения)
112. Специфика диагностики слуховой памяти (на примере опросника Каков ваш творческий потенциал)
113. Специфика диагностики слуховой памяти (на примере опросника Творческие способности)
114. Специфика диагностики сосредоточенности (на примере опросника Каков ваш творческий потенциал)
115. Специфика диагностики спекулятивности (на примере опросника Определения творческих способностей)Специфика диагностики способностей принимать творческие управленческие решения (на примере опросника Способность принимать творческие управленческие решения)

117. Специфика диагностики способности абстрагироваться (на примере опросника Каков ваш творческий потенциал)
118. Специфика диагностики способности к абстракции (на примере опросника Творческие способности)
119. Специфика диагностики стереотипности воображения (на примере опросника Исследование индивидуальных особенностей воображения)
120. Специфика диагностики стратегии (на примере опросника Способность принимать творческие управленческие решения)
121. Специфика диагностики стремления к независимости (на примере опросника Каков ваш творческий потенциал)
122. Специфика диагностики стремления к независимости (на примере опросника Творческие способности)
123. Специфика диагностики стремления к риску (на примере опросника Определения творческих способностей)Специфика диагностики тактики (на примере опросника Способность принимать творческие управленческие решения)
125. Специфика диагностики творческих качеств членов коллектива (на примере опросника Оценка делового, творческого и нравственного климата в коллективе)
126. Специфика диагностики творческих склонностей личности (на примере опросника Креативность)
127. Специфика диагностики творческих способностей (на примере опросника Определения творческих способностей)Специфика диагностики творческих способностей (на примере опросника Творческие способности)
129. Специфика диагностики творческих способностей (на примере опросника Способность принимать творческие управленческие решения)
130. Специфика диагностики творческих способностей (на примере теста Удивительная способность)
131. Специфика диагностики творческого возраста (на примере опросника Ваш творческий возраст)
132. Специфика диагностики творческого воображения (на примере опросника Творческие способности)
133. Специфика диагностики творческого воображения (на примере опросника Особенности творческого воображения)
134. Специфика диагностики творческого климата в коллективе (на примере опросника Оценка делового, творческого и нравственного климата в коллективе)
135. Специфика диагностики творческого мышления (креативности) (на примере Опросника креативности)
136. Специфика диагностики творческого мышления (на примере опросника Креативность)
137. Специфика диагностики творческого отношения к профессии (на примере опросника Креативность)
138. Специфика диагностики творческого потенциала (на примере опросника Каков ваш творческий потенциал)
139. Специфика диагностики творческого потенциала (на примере опросника Творческие способности)
140. Специфика диагностики творческого потенциала личности (на примере опросника Креативность)
141. Специфика диагностики творческого потенциала личности (на примере опросника Оценка уровня творческого потенциала личности)
142. Специфика диагностики теоретического склада ума (на примере опросника Вы склонны действовать или размышлять)
143. Специфика диагностики типа мышления (на примере опросника Тест на мышление и креативность)

144. Специфика диагностики требовательности (на примере опросника Оценка уровня творческого потенциала личности)
145. Специфика диагностики умения сосредоточиться (на примере опросника Творческие способности)
146. Специфика диагностики упорства (на примере опросника Творческие способности)
147. Специфика диагностики уровень воображения (на примере опросника Какое у вас воображение)
148. Специфика диагностики уровня воображения (на примере опросника Воображение)
149. Специфика диагностики уровня воображения (на примере опросника Вы имеете воображение)
150. Специфика диагностики уровня воображения (на примере Теста на воображение 1)
151. Специфика диагностики уровня креативности (на примере Теста на мышление и креативность)
152. Специфика диагностики факторов мышления «гуманитарность – техничность» (на примере Теста на мышление и креативность)
153. Специфика диагностики факторов мышления «конкретность – абстрактность» (на примере Теста на мышление и креативность)
154. Специфика диагностики факторов мышления «практичность – теоретичность» (на примере Теста на мышление и креативность)
155. Специфика диагностики факторов мышления «художественность – операторность» (на примере Теста на мышление и креативность)
156. Специфика диагностики фиксированности представлений (на примере опросника Исследование индивидуальных особенностей воображения)
157. Специфика диагностики целеустремленности (на примере опросника Оценка уровня творческого потенциала личности)
158. Специфика диагностики чувства красоты (на примере опросника Определения творческих способностей)Специфика диагностики чувства предназначенности (на примере опросника Определения творческих способностей)Специфика диагностики чувства юмора (на примере опросника Креативность)
161. Специфика диагностики эвристичности (на примере опросника Оценка уровня творческого потенциала личности)
162. Специфика диагностики эмоциональности и эмпатии (на примере опросника Креативность)
163. Специфика диагностики энергичности (на примере опросника Оценка уровня творческого потенциала личности)

### **5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72648.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Кашапов, М. М. Акмеология : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07821-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454226>

### **6.2. Дополнительная литература**

2. Синякова, М. Г. Педагогическая акмеология : учебное пособие для вузов / М. Г. Синякова, Э. Э. Сыманюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06717-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455374>

## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ

	базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	<a href="http://pravo.eup.ru/">http://pravo.eup.ru/</a> 100% доступ



## 6. 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Общая и прикладная акмеология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы.

Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины.

Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к учебному практическому занятию* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения учебного практического занятия* включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для

самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач).

В результате оформляется индивидуальный отчет.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю.

Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзаменам.

При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

*Самостоятельная работа.*

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы.

При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

*Подготовка к экзаменам.*

К экзаменам необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

## 9.2. Программное обеспечение

№№	Наименование лицензионного программного обеспечения	Организация поставщик, Реквизиты подтверждающего документа указать (Договор или Лицензия, Счет)	Срок действия лицензии
1	Microsoft® SQL Srv Enterprise Core 2012 Russian Academic OPEN 2 Licenses No Level Core License Qualified	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно
2	Microsoft® Forefront TMG Enterprise 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level 1 Proc	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно
3	Microsoft® Windows® 2008R2 Datacenter	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно
4	Microsoft® Windows® 2008R2 Enterprise	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно

## 9.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	<a href="http://grebennikon.ru/">http://grebennikon.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов

	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	5022. <a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ
	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
	ЭБС «Библиороссика»  База данных EastView	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://bibliorossica.com">http://bibliorossica.com</a>  100% доступ  <a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:  Международ ный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.  Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.  Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - <a href="https://www.researcherid.com/">https://www.researcherid.com/</a> ResearcherID. Вход в WoS: <a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a> В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого

			компьютера в сети Университета.
0.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ
1.	Президентска я библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно- образовательных, культурно- просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

#### **7. 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения учебной дисциплины «**Общая и прикладная акмеология**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **Психология 37.03.01 бакалавриат** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

При изучении дисциплины используются следующие материально-технические средства обучения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- пакет прикладных обучающих программ;
- видео-аудиовизуальные средства обучения.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

#### **11. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины «**Общая и прикладная акмеология**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

При изучении дисциплины используются следующие инновационные образовательные технологии:

- апробация диагностических процедур;

- деловые игры – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений студентами в искусственно созданных в учебном процессе ситуациях, осуществляемых по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме;
- составление баз данных диагностических процедур, упражнений и игр;
- составление электронных библиотек диагностических процедур, упражнений и игр;
- тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (самостоятельная работа студентов) (итоговые тестовые задания по курсу).

В рамках учебной дисциплины **«Общая и прикладная акмеология»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### Лист регистрации изменений

п/п	№ Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология(уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946_____	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019года	01.09.2019
2	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020








ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

  
Декан факультета психологии  
/Петрова Е.А./  
«\_28\_» мая \_\_ 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Специальная и клиническая психология»**

**Наименование образовательной программы**

**ПСИХОЛОГИЯ**

**Направленность программы:**

**«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**Направление подготовки**

**37.03.01 Психология**

**Уровень образования**

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА**

**Наименование квалификации**

**БАКАЛАВР**


**Очная, очно-заочная, заочная формы обучения**

Москва, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины «**Специальная и клиническая психология**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **07.08.2014 г. № 946**, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования «**Психология**».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана к.п.н., доцентом Бабич Е.Г.

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы  
к.п.н., доцент



Н.В. Белякова

---

(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии

Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Декан факультета  
д.п.н., профессор



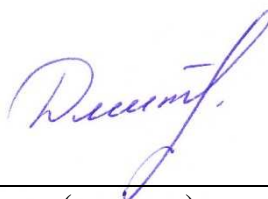
Е.А. Петрова

---

(подпись)

Рабочая программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация  
онтопсихологии

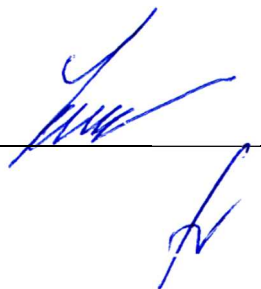


В.А. Дмитриева

---

(подпись)

Центр программ профилактики  
и социальной реабилитации



И.П. Кутянова

Согласовано

Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	5
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	5
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	6
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	7
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	7
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	9
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения .....	10
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине..	12
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	12
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	15
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	27
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	27
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	27
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	28
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	30
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	34
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....	34
6.1. Основная литература.....	34
6.2. Дополнительная литература: .....	35
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	35
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	37
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	38
9.1. Информационные технологии.....	38
9.2. Программное обеспечение.....	39
9.3. Информационные справочные системы.....	39
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	41

11. Образовательные технологии.....41

Лист регистрации изменений ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной заключается в получении обучающимися теоретических знаний о специальной и клинической психологии, приобретение студентами знаний теоретических основ организации и содержания психологической помощи лицами с ограниченными возможностями здоровья, соотносенных с общими целями ОПОП ВО, а также последующее применение на практике, также применение средств и методов клинической психологии в научно-исследовательской и профессиональной деятельности. Областью профессиональной деятельности: является решение задач в области образования, здравоохранения, спорта, социальной помощи населения. Должен быть готов к решению следующих профессиональных задач: предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности; формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром; с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.

#### Задачи учебной дисциплины:

- знание общих и специфических вопросов клинической психологии и психологического сопровождения лиц с отклонениями в развитии в различных типах и видах учреждений;
- умение оказывать психологическую помощь как различным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах, так и их семьям;
- владение практическими навыками в области психодиагностики, психокоррекции и психоконсультирования в профессиональной деятельности специального и клинического психолога.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина **«Специальная и клиническая психология»** реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы **«Социальная психология»** по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»** (уровень бакалавриата) **очной, очно-заочной и заочной форм обучения.**

Изучение учебной дисциплины **«Специальная и клиническая психология»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: **«Анатомии и физиологии центральной нервной системы и высшей нервной деятельности», «Общей психологии, истории и методологии психологической», «Экспериментальные и прикладные методы психологии и психодиагностики».**

Изучение учебной дисциплины **«Специальная и клиническая психология»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: **«Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии», «Теории и методики социальной работы», «Теории и методики инклюзивного взаимодействия».**

**1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций: ПК-1, ПК-5, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Социальная психология» по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p>Знать: отклонения в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p> <p>Уметь: реализовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений.</p> <p>Владеть: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений.</p>
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<p>Знать: норму и при психические отклонения с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>Уметь: прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p> <p>Владеть: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы,</p>

		самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.
--	--	--

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 11 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4-й	5-й		
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>80</b>	<b>48</b>	<b>32</b>		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	32	16	16		
Учебные занятия семинарского типа	48	32	16		
Лабораторные занятия	0	0	0		
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>280</b>	<b>168</b>	<b>112</b>		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	128	78	50		
Выполнение практических заданий	130	78	52		
Рубежный текущий контроль	22	12	10		
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>36</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>		
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>5</b>		

## 3. Содержание учебной дисциплины

### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 80 часов.

Объем самостоятельной работы вместе с контролем – 316 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>«Основы специальной психологии», (4-й семестр)</b>							
1.	Раздел 1. Предмет, задачи и методы специальной психологии. Основные понятия специальной психологии.	36	28	8	2	6	0
2.	Раздел 2. Причины нарушений развития. Понятия «дефект» и «дизонтогенез». Классификации и виды нарушений развития.	36	28	8	2	6	0
3.	Раздел 3. Психология лиц с сенсорными нарушениями и нарушениями ОДС	36	28	8	2	6	0
4.	Раздел 4. Психология лиц с нарушениями интеллекта	36	28	8	2	6	0
5.	Раздел 5. Психология лиц с расстройствами ЭВС и поведения	36	28	8	4	4	0
6.	Раздел 6. Психология лиц с нарушениями речи и множественными нарушениями развития	36	28	8	4	4	0
<b>Общий объем, часов</b>		<b>216</b>	<b>168</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет</b>	<b>2</b>				
<b>«Основы клинической психологии», (5-й семестр)</b>							
1.	Раздел 1. История развития клинической психологии. Предмет, задачи основные понятия клинической психологии. Норма и патология.	36	30	4	2	2	0
2.	Раздел 2. Современные разделы и методы клинической психологии	36	30	4	2	2	0
3.	Раздел 3. Понятие психическое расстройство, психическое заболевание и аномалии	36	30	8	4	4	0



	психического развития.						
4.	Раздел 4. Основные проявления нарушений психики. Расстройства сознания, расстройства представлений и ощущений, расстройства	36	30	8	4	4	0
5.	Раздел 5. Основные клинические формы психические расстройства и психические заболевания. Пограничные психические расстройства (невротические расстройства и расстройства личности) МКБ - 10.	36	28	8	4	4	0
<b>Общий объем, часов</b>		<b>216</b>	<b>148</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>					

### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 40 часов.

Объем самостоятельной работы с контролем – 356 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС-задания)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>«Основы специальной психологии», (4-й семестр)</b>							
7.	Раздел 1. Предмет, задачи и методы специальной психологии. Основные понятия специальной психологии.	36	32	2	0	2	0
8.	Раздел 2. Причины нарушений развития. Понятия «дефект» и «дизонтогенез». Классификации и виды нарушений развития.	36	32	6	2	4	0
9.	Раздел 3. Психология лиц с сенсорными нарушениями и нарушениями ОДС	36	32	4	0	4	0
10.	Раздел 4. Психология лиц с	36	32	4	2	2	0

	нарушениями интеллекта						
11.	Раздел 5. Психология лиц с расстройствами ЭВС и поведения	36	32	4	2	2	0
12.	Раздел 6. Психология лиц с нарушениями речи и множественными нарушениями развития	36	32	4	2	2	0
<b>Общий объем, часов</b>		<b>216</b>	<b>192</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет</b>					
<b>«Основы клинической психологии», (5-й семестр)</b>							
6.	Раздел 1. История развития клинической психологии. Предмет, задачи основные понятия клинической психологии. Норма и патология.	36	32	2	2	0	0
7.	Раздел 2. Современные разделы и методы клинической психологии	36	32	2	0	2	0
8.	Раздел 3. Понятие психическое расстройство, психическое заболевание и аномалии психического развития.	36	32	4	2	2	0
9.	Раздел 4. Основные проявления нарушений психики. Расстройства сознания, расстройства представлений и ощущений, расстройства	36	32	4	2	2	0
10.	Раздел 5. Основные клинические формы психические расстройства и психические заболевания. Пограничные психические расстройства (невротические расстройства и расстройства личности) МКБ - 10.	36	36	4	2	2	0
<b>Общий объем, часов</b>		<b>180</b>	<b>164</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>					

### **3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения**

Объем учебных занятий составляет - 26 часов.

Объем самостоятельной работы вместе с контролем – 370 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>«Основы специальной психологии», (4-й семестр)</b>							
13.	Раздел 1. Предмет, задачи и методы специальной психологии. Основные понятия специальной психологии.	36	33	2	0	2	0
14.	Раздел 2. Причины нарушений развития. Понятия «дефект» и «дизонтогенез». Классификации и виды нарушений развития.	36	33	2	2	0	0
15.	Раздел 3. Психология лиц с сенсорными нарушениями и нарушениями ОДС	36	34	2	2	0	0
16.	Раздел 4. Психология лиц с нарушениями интеллекта	36	34	4	2	2	0
17.	Раздел 5. Психология лиц с расстройствами ЭВС и поведения	36	34	2	0	2	0
18.	Раздел 6. Психология лиц с нарушениями речи и множественными нарушениями развития	36	38	2	0	2	0
<b>Общий объем, часов</b>		<b>216</b>	<b>202</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет</b>					
<b>«Основы клинической психологии», (5-й семестр)</b>							
1	Раздел 1. История развития клинической психологии. Предмет, задачи основные понятия клинической психологии. Норма и патология.	36	37	2	0	2	0
12.	Раздел 2. Современные разделы и методы клинической психологии	36	37	2	2	0	0
13.	Раздел 3. Понятие психическое расстройство, психическое заболевание и аномалии	36	37	2	0	2	0

	психического развития.						
14.	Раздел 4. Основные проявления нарушений психики. Расстройства сознания, расстройства представлений и ощущений, расстройства	36	34	4	2	2	0
15.	Раздел 5. Основные клинические формы психические расстройства и психические заболевания. Пограничные психические расстройства (невротические расстройства и расстройства личности) МКБ - 10.	36	23	2	0	2	0
<b>Общий объем, часов</b>		<b>180</b>	<b>168</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>					

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						Контроль (промежут. аттестация), час
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	
<b>Модуль 1. Название модуля, семестр 3</b>								
Раздел 1.. Предмет, задачи и методы специальной психологии. Основные понятия специальной психологии.	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	

Раздел 2. Причины нарушений развития. Понятия «дефект» и «дизонтогенез». Классификации и виды нарушений развития.	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 3. Психология лиц с сенсорными нарушениями и нарушениями ОДС	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 4. Психология лиц с нарушениями интеллекта	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 5. Психология лиц с расстройствами ЭВС и поведения	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 6. Психология лиц с нарушениями речи и множественными нарушениями развития	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
<b>Общий объем, часов</b>	<b>168</b>	<b>78</b>		<b>78</b>		<b>12</b>		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>							
<b>Модуль 2. Название модуля, семестр 3</b>								
Раздел 1. История развития клинической психологии. Предмет, задачи основные понятия клинической психологии. Норма и	30	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	

патология.								
Раздел 2. Современные разделы и методы клинической психологии	30	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 3. Понятие психическое расстройство, психическое заболевание и аномалии психического развития.	30	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 4. Основные проявления нарушений психики. Расстройства сознания, расстройства представлений и ощущений, расстройства	30	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 5. Основные клинические формы психические расстройства и психические заболевания. Пограничные психические расстройства (невротические расстройства и расстройства личности) МКБ -10.	28	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
<b>Общий объем, часов</b>	<b>148</b>	<b>50</b>		<b>52</b>		<b>10</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>							

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

### МОДУЛЬ «ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

#### РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ.

##### Цель:

Дать определение понятию «специальная психология». Определить объект, предмет, цель и задачи специальной психологии. Определить место дисциплины, как области психологии, в системе научного знания. Показать парадигму развития дефектологических, педагогических, психологических знаний и механизмов их реализации. Место специальной психологии в системе помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Определение, объект, предмет, цель, задачи, разделы специальной психологии.

Основные понятия специальной психологии: коррекция, компенсация, реабилитация/абилитация, адаптация.

Направления работы специального психолога. История и современное состояние психологической службы. Цели и задачи специальной психологической помощи в образовании.

##### Вопросы для самоподготовки:

1. История создания психологической службы в нашей стране и за рубежом.
2. Место психологической службы в системе специального образования РФ.
3. Актуальность профессии «специальная психология».
4. Особенности образовательного процесса для лиц инвалидностью и ОВЗ
5. Особенности терминологии в специальной психологии

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

##### Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной психологии.
2. Проблема параллельной терминологии в специальной психологии.
3. Парадигма изменений цели и задач в специальной психологии.
4. Основные пути развития специальной психологии.
5. Современные классификации ограниченных возможностей человека.

##### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – кейс.

#### РАЗДЕЛ 2. ПРИЧИНЫ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ. ПОНЯТИЯ «ДЕФЕКТ» И «ДИЗОНТОГЕНЕЗ». КЛАССИФИКАЦИИ И ВИДЫ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ.

##### Цель:

Дать представление о законах развития ребенка в норме и при патологии. Раскрыть положение Л.С. Выготского об общих закономерностях развития в норме и при патологии. Раскрыть структуру и особенности развития при патологии. Дать представления о понятиях «дефект» и «дизонтогенез» и их особенностях. Дать представление о существующих и применяемых классификациях нарушений развития и видах этих нарушений в специальной психологии.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Отклоняющееся и нормальное развитие: критерии, поведенческие маркеры, факторы возникновения. Общие закономерности отклоняющегося и нормального развития, возможности его компенсации при патологии. Положение Л.С. Выготского об общих закономерностях развития в норме и при патологии.

Понятие об отклоняющемся развитии. Критерии отклоняющегося и нормального развития. Основные факторы возникновения отклоняющегося развития. Возможности компенсации отклоняющегося развития. Теории компенсации А. Адлера и Л.С. Выготского. Положения теории о сложной структуре дефекта и вторичных отклонений в развитии ребенка с нарушенным развитием. Понятия «дефект» и «дизонтогенез». Классификации и виды нарушений развития.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные отличия аномального развития от нормального.
2. Общее и различия в подходах к понятию компенсации в теориях А. Адлера и Л.С. Выготского.
3. Виды компенсации.
4. Понятия дефект, ведущий дефект, сочетанный и осложненный дефект. Вторичные отклонения в развитии

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

### **Форма практического задания: реферат.**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Виды и формы генетических нарушений.
2. Основные формы хромосомных нарушений.
3. Влияние на развитие плода употребления матерью в период беременности алкоголя, табака, психостимулирующих препаратов.
4. Последствия перенесенной родовой травмы для развития ребенка: варианты и прогноз.
5. Характеристика трисомий по различным парам хромосом.
6. Основные особенности развития лиц с синдромом Шершевского-Тернера.
7. Последствия для развития плода употребления матерью в период беременности алкоголя, табака, психостимулирующих препаратов.
8. Последствия для развития плода резус-конфликтной беременности.
9. Основные нейроинфекции и их последствия в раннем детском возрасте.
10. Основные различия между дизонтогенезом в форме недоразвития и задержанным развитием.
11. Основные различия между дефицитарной и поврежденной формами дизонтогенеза.
12. Различия между дисгармонической и искаженной формами дизонтогенеза.
13. Особенности развития ВПФ при дизонтогенезе в форме недоразвития.
14. Особенности развития ВПФ при задержанной форме дизонтогенеза.
15. Особенности развития ВПФ при дефицитарной и поврежденной формах дизонтогенеза.
16. Особенности развития ВПФ при дисгармонической и искаженной формах дизонтогенеза.
17. Врожденное интеллектуальное недоразвитие. Олигофрения. Определение. Классификация. Методы психологической диагностики.
18. Ранний детский аутизм.
19. Психический инфантилизм.
20. Психический инфантилизм.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – кейс.**



### **РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С СЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ И НАРУШЕНИЯМИ ОДС**

#### **Цель:**

Раскрыть взаимосвязь теории и практики изучения детей с сенсорными нарушениями развития; показать роль отечественной науки в расширении представлений о нарушениях в развитии детей с сенсорными нарушениями. Дать; знания о видах сенсорных нарушений. Представить исторический аспект формирования психологии лиц с сенсорными нарушениями развития и методологической основы анализа данных нарушений; раскрыть основание подходов к изучению детей с сенсорными нарушениями развития. Раскрыть особенности психического, эмоционально-волевого, личностного развития лиц с сенсорными нарушениями; сформировать научно-практическую основу анализа условий жизнедеятельности лиц с детьми с сенсорными нарушениями развития. Раскрыть взаимосвязь теории и практики изучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; показать роль отечественной науки в расширении представлений о нарушениях в развитии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дать; знания о видах нарушений опорно-двигательного аппарата. Представить исторический аспект формирования психологии лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и методологической основы анализа данных нарушений; раскрыть основание подходов к изучению детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Раскрыть особенности психического, эмоционально-волевого, личностного развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; сформировать научно-практическую основу анализа условий жизнедеятельности лиц с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Виды сенсорных нарушений. Причины сенсорных нарушений. Классификация нарушений слуха и зрения. Диагностика и медицинская реабилитация. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями слуха. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями зрения. Виды нарушений ОДА. ДЦП как основная форма нарушений ОДА. Классификация ДЦП. Структура дефекта при ДЦП. Система помощи лицам, страдающим ДЦП. Коррекционная работа с лицами, имеющими нарушения ОДА.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Дифференциальная диагностика нарушений слуха и зрения
2. Специальные технические средства для незлышащих и невидящих.
3. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом и для лиц с нарушениями зрения.
4. Дифференциальная диагностика нарушений ОДС.
5. Специальные технические средства для лиц с нарушениями ОДС.
6. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушениями ОДС.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

#### **Форма практического задания: реферат.**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Деформации личности, встречающиеся у лиц с сенсорными нарушениями.
2. Факторы формирования мотивации у лиц с сенсорными нарушениями.
3. Исследование акцентуаций характера у подростков с сенсорными нарушениями.
4. Основные трудности в формировании учебных и профессиональных навыков лиц с сенсорными нарушениями.
5. Основные трудности формирования навыков самообслуживания игровой и учебной

- деятельности лиц с сенсорными нарушениями.
6. Особенности речевого развития лиц с сенсорными нарушениями.
  7. Особенности трудовой деятельности лиц с сенсорными нарушениями.
  8. Деформации личности, встречающиеся у детей с ДЦП.
  9. Факторы формирования мотивации у детей с ДЦП.
  10. Исследование акцентуаций характера у подростков с ДЦП.
  11. Основные трудности в формировании навыков чтения, письма, счета, изобразительности детей с ДЦП.
  12. Основные трудности формирования навыков самообслуживания игровой и учебной деятельности детей с ДЦП.
  13. Особенности речевого развития детей с ДЦП.
  14. Особенности игровой деятельности детей с ДЦП.
  15. Особенности трудовой деятельности детей с ДЦП.
  16. Особенности изобразительной деятельности детей с ДЦП.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – кейс.**

#### **РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА**

##### **Цель:**

Раскрыть взаимосвязь теории и практики изучения детей с интеллектуальными нарушениями; показать роль отечественной науки в расширении представлений о детях с интеллектуальными нарушениями. Дать знания о видах интеллектуальных нарушений. Представить исторический аспект формирования психологии лиц интеллектуальными нарушениями и методологической основы анализа данных нарушений; раскрыть основание подходов к изучению детей с интеллектуальными нарушениями. Раскрыть особенности психического, эмоционально-волевого, личностного развития лиц детей интеллектуальными нарушениями; сформировать научно-практическую основу анализа условий жизнедеятельности лиц с интеллектуальными нарушениями

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Виды и особенности развития детей с ЗПР (задержка психического развития). Психологическое сопровождение детей с ЗПР. Характеристика, классификация и особенности развития лиц с умственной отсталостью. Психологическое сопровождение лиц с умственной отсталостью.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Подходы к определению задержанного развития в отечественной и зарубежной специальной педагогике.
2. Критерии выделения задержанного развития от нормы и умственной отсталости.
3. Классификации задержанного развития.
4. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.
5. Дети с трудностями в обучении.
6. Классификация умственной отсталости по Э. Креппелину и по МКБ-10.
7. Понятие цензового и нецензового обучения.
8. Аменция и деменция в детском и подростковом возрасте.
9. Генетические заболевания, как причина нарушения интеллектуального развития у детей.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма практического задания: реферат.**

#### Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Причины интеллектуальной недостаточностью.
2. Классификации интеллектуальной недостаточности по степени тяжести и этиопатическому принципу.
3. Особенности структуры психики ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
4. Особенности развития познавательной сферы при интеллектуальной недостаточности.
5. Влияние отделов головного мозга на интеллектуальную недостаточность.
6. Общие закономерности нормального и ненормального развития.
7. Темперамент и характер детей школьного возраста с ЗПР.
8. Искажение самооценки и неадекватность уровня притязаний детей с ЗПР.
9. Нарушение волевой и эмоциональной сферы детей с ЗПР.
10. Характеристика моторики детей с ЗПР.
11. Ощущения и восприятия детей дошкольного возраста с ЗПР.
12. Мышление детей с задержкой психического развития.
13. Память детей дошкольного возраста с ЗПР.
14. Внимание и его особенности у детей с ЗПР.
15. Темперамент и характер детей дошкольного возраста с ЗПР.
16. Искажение самооценки и неадекватность уровня притязаний детей с ЗПР.
17. Нарушение волевой и эмоциональной сферы детей с ЗПР.
18. Общая характеристик познавательной сферы детей школьного возраста.
19. Характеристика моторики детей с ЗПР.
20. Роль зоны ближайшего развития в диагностике развития.
21. Способ определения зоны ближайшего развития.
22. Понятие о нормативной возрастной диагностике и принципах ее проведения.
23. Определение понятия “умственной отсталости”.
24. Место психологии умственно отсталого ребенка в ряду других смежных дисциплин.
25. Теоретическое и практическое значение определения умственной отсталости.
26. Факторы, сопутствующие умственной отсталости и осложняющие определение диагноза.
27. Критика С.Я. Рубинштейн представлений педологов о сущности умственной отсталости.
28. Влияние открытий И.П. Павлова на определение умственной отсталости в середине XX века.
29. Основные достижения изучения умственной отсталости в 60-е и последующие годы XX в.
30. Ощущение и восприятие при умственной отсталости.
31. Память при умственной отсталости.
32. Мышление при умственной отсталости.
33. Речь при умственной отсталости.
34. Трудности овладения грамотой при умственной отсталости.
35. Причины затруднения в овладении навыками чтения при умственной отсталости.
36. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы при умственной отсталости.
37. Особенности деятельности умственно отсталых детей.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – кейс.**

#### **РАЗДЕЛ 5. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С РАССТРОЙСТВАМИ ЭВС И ПОВЕДЕНИЯ**

##### **Цель:**

Раскрыть взаимосвязь теории и практики изучения лиц с расстройствами ЭВС и поведения; показать роль отечественной науки в расширении представлений о нарушениях в развитии лиц с расстройствами ЭВС и поведении. Дать; знания о видах расстройств ЭВС и поведении. Представить исторический аспект формирования психологии лиц расстройствами

ЭВС и поведении и методологической основы анализа данных нарушений; раскрыть основание подходов к классификации расстройствами ЭВС и поведением. Раскрыть особенности психического, эмоционально-волевого, личностного развития лиц с расстройствами ЭВС и поведением; сформировать научно-практическую основу анализа условий жизнедеятельности лиц с расстройствами ЭВС и поведением

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Клинико-психолого-педагогическая характеристика. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные синдромы при РДА и РАС.
2. РДА и РАС, как проявления искаженного варианта дизонтогенеза.
3. Классификация РДА по Лебединской и по МКБ-10.
4. Особенности нарушений речевого развития при РДА и РАС.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5**

#### **Форма практического задания: реферат.**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Особенности психологической помощи детям и подросткам с РДА и РАС.
2. Особенности игровой деятельности и коррекция её нарушений при РДА и РАС.
3. Основные подходы и методики коррекционной работы с лицами, страдающими РДА и РАС.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – кейс.**

## **РАЗДЕЛ 6. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

#### **Цель:**

Раскрыть взаимосвязь теории и практики изучения детей с речевыми нарушениями; показать роль отечественной науки в расширении представлений о речевых нарушениях у детей. Дать; знания о видах речевых нарушений. Представить исторический аспект формирования психологии лиц с речевыми нарушениями и методологической основы анализа данных нарушений; раскрыть основание подходов к изучению детей с речевыми нарушениями развития. Раскрыть особенности психического, эмоционально-волевого, личностного развития детей с речевыми нарушениями; сформировать научно-практическую основу анализа условий обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями.

Раскрыть взаимосвязь теории и практики изучения детей с комплексными нарушениями развития; показать роль отечественной науки в расширении представлений о нарушениях в развитии детей с комплексными нарушениями развития. Дать; знания о видах комплексных нарушений развития. Представить исторический аспект формирования психологии лиц с комплексными нарушениями развития и методологической основы анализа данных нарушений; раскрыть основание подходов к изучению детей с комплексными нарушениями развития. Раскрыть особенности психического, эмоционально-волевого, личностного развития лиц детей с комплексными нарушениями развития; сформировать научно-практическую основу анализа условий жизнедеятельности лиц с детьми с комплексными нарушениями развития.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Причины речевых нарушений. Основные виды нарушений речи. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевой патологией. Система помощи детям с нарушениями речи.

Понятие о сложном (комплексном, множественном) нарушении развития. Основные группы детей с сочетанными нарушениями. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом. Психолого-педагогические основы развития лиц со сложным дефектом.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности психического развития детей с ринолалией.
2. Особенности психического развития детей с фонетико-фонематическим нарушением речи.
3. Особенности развития детей с различными формами алалии.
4. Дифференциальная диагностика при алалии.
5. Психолого-педагогическая система помощи заикающимся детям и подросткам.
6. Различия между понятиями «сложный дефект» и «сложная структура нарушения развития».
7. Различие между сложного и осложнённого нарушения развития.
8. Причины сложных нарушений развития.
9. Сравнение подходов к классификации единичных и сложных нарушений развития у детей и подростков.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6**

#### **Форма практического задания: реферат.**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 6:

1. Особенности психического развития детей с ринолалией.
2. Особенности психического развития детей с фонетико-фонематическим нарушением речи.
3. Особенности развития детей с различными формами алалии.
4. Дифференциальная диагностика при алалии.
5. Психолого-педагогическая система помощи заикающимся детям и подросткам.
6. Различия между понятиями «сложный дефект» и «сложная структура нарушения развития».
7. Различие между сложного и осложнённого нарушения развития.
8. Причины сложных нарушений развития.
9. Сравнение подходов к классификации единичных и сложных нарушений развития у детей и подростков.
10. Психолого-педагогическая коррекция и компенсация нарушений ощущений и восприятия у детей со сложным дефектом.
11. Психологические приемы и методы коррекции познавательных нарушений детей со сложным дефектом.
12. Психологическая диагностика ВПФ детей и подростков со сложным дефектом.
13. Особенности развития и коррекционная работа с эмоционально-волевой сферой лиц со сложным дефектом разного возраста.
14. Организация психолого-педагогического сопровождения лиц со сложным дефектом в нашей стране и за рубежом.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – кейс.**

## **МОДУЛЬ «ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

### **РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ. НОРМА И ПАТОЛОГИЯ.**

#### **Цель:**

дать представление об истории развития клинической психологии как науки, задачах клинической психологии в области медицины, дефектологии, педагогике, реабилитации

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Становление и развитие клинической психологии. Теоретико-методологические основы клинической психологии. Понятие о психических процессах, психических состояниях и психических свойствах личности.

Основные разделы клинической психологии. Понятие нормы в клинической психологии. Современные классификации психических расстройств. МКБ-10

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. История развития клинической психологии. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитие клинической психологии.
2. Понятия патопсихологии и психопатологии. Высшие психические функции.
3. Нейропсихология как раздел клинической психологии. Роль А.Р.Лурия в развитии нейропсихологии
4. Локализация высших психических функций. Понятие блоков мозга.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

#### **Форма практического задания: реферат.**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Понятие о психических процессах,
2. Психические состояния. Понятие.
3. Понятие о психических свойствах личности.
4. Анатомия и физиология центральной нервной системы.
5. Мозг и психика. Строение центральной нервной системы. Блоки мозга.
6. Нарушения произвольных движений, действий и регуляции высших психических функций
7. Клиническая психология в образовательном процессе.
8. Клиническая психология в медицине.
9. Нейропсихология как раздел клинической психологии.
10. Патопсихология – раздел клинической психологии.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – кейс.**

### **РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЕ РАЗДЕЛЫ И МЕТОДЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

#### **Цель:**

дать представление о современных методах клинической психологии. Основные формы нарушений психики при психических заболеваниях. Показать связь клинической психологии с медицинскими дисциплинами, изучающими психические заболевания и расстройства.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные методы клинической психологии. Клиническое интервью. Виды - Структурированное и свободное. Оценка психического состояния. Анамнестический метод, лонгитюдный метод. Экспериментально-психологический метод. Патопсихологические методы в клинической психологии. Выбор метода патопсихологии при выявлении разных форм психических нарушений. Методы патопсихологии при выявлении нарушений мышления. Вербальные и проективные методы. Тесты исследования интеллекта.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. История возникновения методов клинической психологии.
2. Клиническое интервью. Формы.
3. Значение методов патопсихологии для диагностики психических нарушений.
4. Исследования психического статуса.
5. Экспериментально-психологическое исследование в клинической психологии.
6. Анамнез болезни.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

#### **Форма практического задания: реферат.**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Развитие психики в филогенезе
2. Отличительные признаки сознания. Сознательное и бессознательное.
3. Ощущения и восприятие. Проявления патологии.
4. Мышление. Методы исследования нарушений мышления. Расстройства мышления при психических заболеваниях и нарушения развития.
5. Расстройства речи. Методы исследования нарушений
6. Память и внимание. Свойства. Методы исследования нарушений. Расстройства этих функций при психических заболеваниях и аномалиях развития.
7. Воля и волевые свойства личности. Расстройства психики, сопровождающиеся этими нарушениями.
8. Эмоции и чувства. Методы исследования нарушений. Нарушения эмоциональной сферы при психических заболеваниях, расстройствах и соматической патологии
9. История возникновения методов клинической психологии.
10. Клиническое интервью. Формы.
11. Значение методов патопсихологии для диагностики психических нарушений.
12. Исследования психического статуса.
13. Экспериментально-психологическое исследование в клинической психологии.
14. Анамнез болезни.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – кейс.**

### **РАЗДЕЛ 3. ПОНЯТИЕ ПСИХИЧЕСКОЕ РАССТРОЙСТВО, ПСИХИЧЕСКОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ И АНОМАЛИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.**

#### **Цель:**

дать представление о современных подходах к оценке психических процессов, психических состояниях и психических свойствах личности. Ознакомить с основными формами нарушений психики при психических заболеваниях. Показать связь клинической психологии с медицинскими дисциплинами, изучающими психические заболевания и расстройства.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Психические заболевания и расстройства.
2. Психодиагностика свойств личности
3. Понятие и психодиагностика психических состояний
4. Понятие и психодиагностика психических свойств личности

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие психического заболевания и психического расстройства.
2. Эндогенные заболевания. Шизофрения биполярное аффективное расстройство.

Циклотимия.

3. Влияние психотравмирующих факторов в возникновении психических нарушений.

ПТСР.

3. Влияние образа жизни и воспитания на возникновение психических расстройств.

Расстройства личности. Невротические состояния. Психосоматические расстройства.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания: реферат.**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Дизонтогенез. Искаженное развитие. Аутизм. Основные проявления
2. Врожденное интеллектуальное недоразвитие. Олигофрения. Основные проявления. Методы психологической диагностики
3. Задержка психического развития. Основные проявления Методы психологической диагностики
4. Психический инфантилизм. Классификация. Основные проявления Методы психологической диагностики
5. Ускоренное развитие. Основные проявления. Методы психологической диагностики
6. Аутизм: содержание и возможности психологической помощи.
7. Факторы, влияющие на возникновение психических расстройств.
8. Психические заболевания и расстройства.
9. 2. Психодиагностика свойств личности
10. 3. Понятие и психодиагностика психических состояний
11. 4. Понятие и психодиагностика психических свойств личности
1. Понятие психического заболевания и психического расстройства.
12. 2. Эндогенные заболевания.
13. Шизофрения.
14. Биполярное аффективное расстройство.
15. Циклотимия.
16. 3. Влияние психотравмирующих факторов в возникновении психических нарушений. ПТСР.
17. 3. Влияние образа жизни и воспитания на возникновение психических расстройств.
18. Расстройства личности.
19. Невротические состояния.
20. Психосоматические расстройства.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – кейс.**



## **РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ НАРУШЕНИЙ ПСИХИКИ. РАССТРОЙСТВА СОЗНАНИЯ, РАССТРОЙСТВА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ОЩУЩЕНИЙ, РАССТРОЙСТВА**

### **Цель:**

дать представление об основных проявлениях нарушений психики. Основные клинические формы психических нарушений. Значение патопсихологии и нейропсихологии в клинической психологии

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Нарушения ощущений и восприятия. Расстройства памяти и внимания. Нарушения мышления и речи, методы диагностики. Нарушения эмоционально-волевой сферы. Расстройства сознания и личности. Особенности психологической помощи и психологической коррекции при различных формах дизонтогенеза. Психологическая профилактика Реабилитация при психических заболеваниях и аномалиях развития. Современная классификация психических заболеваний и расстройств. Основные

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Нарушения сознания при психических заболеваниях.
2. Психические расстройства проявляющиеся в нарушениях волевой сферы.
3. Психические расстройства проявляющиеся нарушениями мышления.
3. Психические расстройства проявляющиеся патологией эмоциональной сферы.
4. Психические расстройства, проявляющиеся нарушениями ощущений и представлений.
5. Психические расстройства проявляющиеся нарушениями поведения.
6. Расстройства личности.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

### **Форма практического задания: реферат.**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Расстройства сознания.
2. Расстройства памяти и внимания.
3. Нарушения волевой сферы.
4. Нарушения мышления и методы его диагностики.
5. Нарушения эмоциональной сферы.
6. Нарушение интеллекта. Олигофрения и деменция.
7. Личностные расстройства. Классификация. Основные формы.
8. Психосоматические расстройства
9. Посттравматическое расстройство. Возможности психологической коррекции.
10. Нарушения сознания при психических заболеваниях.
11. Психические расстройства проявляющиеся в нарушениях волевой сферы.
12. Психические расстройства проявляющиеся нарушениями мышления.
13. Психические расстройства проявляющиеся патологией эмоциональной сферы.
14. Психические расстройства, проявляющиеся нарушениями ощущений и представлений.
15. Психические расстройства проявляющиеся нарушениями поведения.
16. Расстройства личности.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – кейс.**

## **РАЗДЕЛ 5. ОСНОВНЫЕ КЛИНИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ПСИХИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА И ПСИХИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ. ПОГРАНИЧНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА (НЕВРОТИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА И РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ) МКБ -10.**

### **Цель:**

дать представление о причинах возникновения психических заболеваний и основных их клинических формах.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Экзогенно-органические факторы. Психотравмирующие факторы. Эндогенные факторы. Основные формы психических расстройств и нарушений развития. Понятие эндогенного заболевания. Экзогенно-органические заболевания. Психогенные заболевания Психические расстройства, обусловленные нарушением развития.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие психического заболевания и психического расстройства.

2. Эндогенные заболевания. Шизофрения биполярное аффективное расстройство. Циклотимия.

3. Влияние психотравмирующих факторов в возникновении психических нарушений. ПТСР.

3. Влияние образа жизни и воспитания на возникновение психических расстройств. Расстройства личности. Невротические состояния. Психосоматические расстройства.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5**

### **Форма практического задания: реферат.**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Расстройства сознания.
2. Расстройства памяти и внимания.
3. Нарушения волевой сферы.
4. Нарушения мышления и методы его диагностики.
5. Нарушения эмоциональной сферы.
6. Нарушение интеллекта. Олигофрения и деменция.
7. Личностные расстройства. Классификация. Основные формы.
8. Психосоматические расстройства
9. Посттравматическое расстройство. Возможности психологической коррекции.
10. Нарушения сознания при психических заболеваниях.
11. Психические расстройства проявляющиеся в нарушениях волевой сферы.
12. Психические расстройства проявляющиеся нарушениями мышления.
13. Психические расстройства проявляющиеся патологией эмоциональной сферы.
14. Психические расстройства, проявляющиеся нарушениями ощущений и представлений.
15. Психические расстройства проявляющиеся нарушениями поведения.
16. Расстройства личности.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – кейс.**

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

### 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен и зачет, который проводится в устной форме.

### 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать: отклонения в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.	Этап формирования знаний
		Уметь: реализовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений.	Этап формирования умений
		Владеть: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных	Знать: норму и при психические отклонения с целью гармонизации психического функционирования человека.	Этап формирования знаний
		Уметь: прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных	Этап формирования умений

	состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.	
	с целью гармонизации психического функционирования человека	Владеть: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
<b>ПК – 1, ПК - 5</b>	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на

			вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
<b>ПК – 1, ПК - 5</b>	Этап формирования умений.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;
<b>ПК – 1, ПК - 5</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные

			выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	--	---

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**Примерные вопросы к зачету.**

Теоретический блок вопросов:

1. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики и психологии.
2. Подходы к понятиям «специальная педагогика» и «специальная психология», связь с другими науками.
3. Систематика и статистика специальной педагогики и психологии.
4. Предметные области специальной педагогики и психологии.
5. Научные основания специальной педагогики и психологии.
6. Периоды эволюции специальной педагогики и психологии.
7. Положения Л.С. Выготского, значимые для специальной педагогики и психологии.
8. Причины отклонений в развитии.
9. Задачи и содержание работы ПМПК.
10. Виды диагностики и приемы обследования детей с ограниченными возможностями.
11. Принципы отбора детей в специальные (коррекционные) учреждения.
12. Содержание специального образования.
13. Принципы специального образования.
14. Методы обучения в специальном образовании.
15. Методы воспитания в специальном образовании.
16. Формы организации специального обучения.
17. Средства обучения в специальном образовании.
18. Педагог системы специального образования.
19. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
20. Школьная система специального образования.
21. Социальная помощь детям с ограниченными возможностями.
22. Специальное образование детей с трудностями в обучении.
23. Образование лиц с нарушением умственного развития.
24. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями речи.
25. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями слуха.
26. Специальное образование лиц с нарушениями зрения.
27. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
28. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.
29. Специальное образование лиц со сложными нарушениями развития.
30. Дети с астеническими, реактивными состояниями и конфликтными переживаниями.
31. Проявления психических заболеваний у детей.

32. Интеграция и дифференциация.
33. Гуманистическая образовательная система Марии Монтессори.
34. Педагогика Рудольфа Штайнера.
35. Вальдорфская педагогика.

Аналитическое задание:

1. Разработать и представить программу сопровождения ребенка с ДЦП в общеобразовательной школе. В программе должны быть представлены:
  - a. Условия обучения, необходимые для успешной адаптации ребенка ограниченными возможностями здоровья
  - b. Специалисты, необходимые для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья
  - c. Необходимая предварительная работа с педагогическим коллективом
  - d. Мероприятия для повышения сплоченности детского коллектива и адаптация ребенка с особыми возможностями среди сверстников.
2. Разработать и представить программу сопровождения ребенка с ранним детским аутизмом в общеобразовательной школе. В программе должны быть представлены:
  - a. Условия обучения, необходимые для успешной адаптации ребенка ограниченными возможностями здоровья
  - b. Специалисты, необходимые для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья
  - c. Необходимая предварительная работа с педагогическим коллективом
  - d. Мероприятия для повышения сплоченности детского коллектива и адаптация ребенка с особыми возможностями среди сверстников.
3. Разработать и представить программу сопровождения ребенка с СДВГ в общеобразовательной школе. В программе должны быть представлены:
  - a. Условия обучения, необходимые для успешной адаптации ребенка ограниченными возможностями здоровья
  - b. Специалисты, необходимые для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья
  - c. Необходимая предварительная работа с педагогическим коллективом
  - d. Мероприятия для повышения сплоченности детского коллектива и адаптация ребенка с особыми возможностями среди сверстников.
4. Разработать и представить программу сопровождения ребенка с нарушением речи (дизартрия, ОНР, заикание, ринолалия – по выбору) в общеобразовательной школе. В программе должны быть представлены:
  - a. Условия обучения, необходимые для успешной адаптации ребенка ограниченными возможностями здоровья
  - b. Специалисты, необходимые для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья
  - c. Необходимая предварительная работа с педагогическим коллективом
  - d. Мероприятия для повышения сплоченности детского коллектива и адаптация ребенка с особыми возможностями среди сверстников.
5. Разработать и представить программу сопровождения ребенка с нарушением зрения в общеобразовательной школе. В программе должны быть представлены:
  - a. Условия обучения, необходимые для успешной адаптации ребенка ограниченными возможностями здоровья
  - b. Специалисты, необходимые для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья

- c. Необходимая предварительная работа с педагогическим коллективом
  - d. Мероприятия для повышения сплоченности детского коллектива и адаптация ребенка с особыми возможностями среди сверстников.
6. Разработать и представить программу сопровождения ребенка с нарушением слуха в общеобразовательной школе. В программе должны быть представлены:
- a. Условия обучения, необходимые для успешной адаптации ребенка ограниченными возможностями здоровья
  - b. Специалисты, необходимые для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья
  - c. Необходимая предварительная работа с педагогическим коллективом
  - d. Мероприятия для повышения сплоченности детского коллектива и адаптация ребенка с особыми возможностями среди сверстников.
7. Речевое развитие детей с ОВЗ (по выбору) имеет свои особенности и основные закономерности для овладения языком.
- a. Подберите примеры использования различных сенсорных основ при формировании произношения детей с ОВЗ (по выбору).
  - b. Подберите примеры, характеризующие лексическое и грамматическое своеобразие речи детей с ОВЗ (по выбору).
  - c. Назовите причины аграмматизма в речи детей с ОВЗ (по выбору).
  - d. Речь – орудие мышления. Как данный тезис подтверждается в практике дефектологов? Приведите пример использования разных методик исследования уровня мышления у детей с ОВЗ (по выбору).

### **Примерные вопросы к экзамену.**

Теоретический блок вопросов:

1. Этапы развития клинической психологии. Современные теории в клинической психологии. (Теория отношений А.Ф.Лазурского – В.М.Мясищева, бихевиоризм, психодинамические теории, экзистенциальный анализ. Методология клинко-психологического исследования).
2. Основные задачи клинической психологии. Понятие психического здоровья.
3. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками.
4. Соотношение патопсихологии и психопатологии. Роль отечественных ученых в развитии этих направлений.
5. Патопсихологический подход к исследованию нарушений психической деятельности и личности при психических расстройствах
6. Мозговые механизмы высших психических функций. Локализационные и структурно-функциональные аспекты
7. Основные разделы клинической психологии и их краткая характеристика.
8. Возможности практического применения нейропсихологии. Проблема восстановления высших психических функций.
9. Нарушения сознания и самосознания.
10. Расстройства внимания.
11. Расстройства памяти.
12. Нарушения мышления.
13. Нарушения эмоциональной сферы.
14. Мотивационно-волевые нарушения психики.
15. Психологическая помощь пациентам с ПТСР.



16. Соматоформные и диссоциативные (конверсионные) расстройства.
17. Акцентуации и расстройства личности.
18. Аутизм. Классификация. Определение. Основные проявления. Стратегии оказания помощи.
19. Синдром гиперактивности и неустойчивого внимания. Основные проявления. Роль психолога при оказании помощи этой категории лиц. Характеристика личностных особенностей пациентов со стенокардией.
20. Психологические особенности подростков страдающих игровой зависимостью.
21. Личностные и средовые факторы, влияющие на формирование алкогольной зависимости среди лиц молодого возраста.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Аутизм. Мальчик 5 лет. Основные проявления. Психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений психики. Методы клинической диагностики и возможности оказания психологической помощи.
2. Умственная отсталость (врожденная) в легкой степени. Мальчик 8 лет. Основные проявления. психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Возможности оказания психологической помощи.
3. Психический инфантилизм. Возможные проявления. Мальчик 6 лет. Психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления. Возможности оказания психологической помощи. Прогноз. Факторы на него влияющие.
4. Тревожное расстройство у детей вызванное разлукой. Мальчик 7 лет. Возможные проявления психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Психологическая помощь. Прогноз. Факторы на него влияющие.
5. Расстройство вследствие sibлингового соперничества. Девочка 5 лет. Возможные проявления психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Возможности оказания психологической помощи. Прогноз. Факторы на него влияющие.
6. Расстройство поведения, ограничивающееся рамками семьи. Мальчик 13 лет. Основные проявления, психологические методы диагностики. Возможности оказания психологической помощи. Прогноз. Факторы на него влияющие
7. Умственная отсталость (приобретенная) в легкой степени. Девочка 5 лет. Основные проявления психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Психологическая помощь.
8. Генерализованное тревожное расстройство. Мальчик 7 лет. Основные проявления психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Факторы, влияющие на прогноз.
9. Олигофрения. Синдром Дауна. Мальчик 8 лет. Основные проявления IQ 62. психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Факторы, влияющие на прогноз.
10. Несоциализированное расстройство поведения. Ребенок 13 лет Основные проявления, психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений.
11. Олигофрения, умеренная степень. Психологические методы диагностики, Основные проявления эмоциональных нарушений. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.
12. Олигофрения, тяжелая степень. Психологические методы диагностики. Основные проявления. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы,

влияющие на прогноз.

13. Расстройства сексуального предпочтения. Транссексуализм по мужскому типу. Девушка 22 года. Основные проявления. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.

14. Расстройство личности шизоидное. Девушка 26 лет. Возможные проявления. Факторы, влияющие на возникновение. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.

15. Расстройства сексуального предпочтения. Возможные проявления. Мужчина 26 лет. Факторы, влияющие на возникновение. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.

16. СДВГ. Мальчик 12 лет. Основные проявления. Факторы, влияющие на возникновение. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.

17. Расстройство половой идентификации. Транссексуализм по женскому типу. Мужчина 24 года. Возможные проявления. Психологические методы диагностики. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.

18. Олигофрения глубокая степень. Мальчик 8 лет. Основные проявления. Психологические методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.

### ***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### ***6.1. Основная литература***

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449830>

2. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450766>

## **6.2 Дополнительная литература:**

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452747>
2. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/448572>
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452045>
4. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451828>
5. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451829>

## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская	Университетская информационная	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>

информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journals">http://cyberleninka.ru/journals</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари,	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

энциклопедии	полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	<a href="http://pravo.eup.ru/">http://pravo.eup.ru/</a> 100% доступ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины **«Специальная и клиническая психология»** предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс

предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

**Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

**Подготовка к зачету.**

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернету
3. Проектор.

## 9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft® Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN No Level,
2. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level,
3. Adobe Flash Pro CS4 10.0 WIN AOO License RU,
4. ABBYY FineReader 11,
5. SPSS, версия 20.0.

## 9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	<a href="http://grebennikon.ru/">http://grebennikon.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета.  Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в	<a href="http://bibliorossica.com">http://bibliorossica.com</a>  100% доступ

7.	База данных EastView	<p>электронном виде.</p> <p>5100 изданий открытого доступа</p> <p>Полнотекстовая база данных периодики.</p>	<p><a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a></p> <p>С любого компьютера в сети Университета</p>
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	<p>Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.</p>	<p><a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a></p> <p>Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>
9.	<b>Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)</b>	<p>Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.</p>	<p>Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - <a href="https://www.researcherid.com/">https://www.researcherid.com/</a> ResearcherID.</p> <p>Вход в WoS: <a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a></p> <p>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education &amp; Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>
10.	<b>Видеотека учебных фильмов «Решение»</b>	<p>Коллекция учебных видеофильмов «Решение»</p> <p>позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.</p>	<p><a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a></p> <p>100% доступ</p>



11.	<b>Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина</b>	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
-----	---	--	---

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Специальная и клиническая психология»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата)** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеофильмами DVD («Подари детям жизнь»).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеофильмами DVD («Фактор жизни – лечение и реабилитация детей с ДЦП»; «Человек дождя»; «Антон здесь»).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Специальная и клиническая психология»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Специальная и клиническая психология»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме проведения учебных занятий в форме **разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой** с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины **«Специальная и клиническая психология»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Специальная и клиническая психология»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся факультета дистанционного обучения освоение учебной дисциплины осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации учебной дисциплины **«Специальная и клиническая психология»** представлена в

приложениях основной профессиональной образовательной программы "Социальная психология" по направлению подготовки «37.03.01 «Психология»» (уровень бакалавриата).

В рамках учебной дисциплины «Специальная и клиническая психология» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология(уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946 _____	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020